



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Relación entre la Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes
Peruanos: Una Revisión Sistemática y Meta- Análisis en el Período
2015- 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORES:

Fernandez Romero, Allison Valeria (ORCID: 0000-0002-3602-5440)

Tacuri Aivar, Karina Virginia (ORCID: 0000-0002-5652-1708)

ASESOR:

Mg. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID: 0000-0002-7997-2464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta investigación está dedicado a nuestros padres quienes nos apoyado incondicionalmente. También se la dedicamos a nuestros hermanos y familiares quienes nos han escuchado y aconsejado en todo momento como también durante este proceso de formación personal y profesional.

Finalmente, este trabajo lo dedico a mis familiares y amigos que aportaron de distintas formas para que nuestra investigación se concluya.

Agradecimiento

Al docente y asesor de tesis, Mg. Serpa Barrientos Antonio, por su enseñanza y el tiempo que nos ha brindado durante este trabajo. Su sinceridad y compromiso durante este tiempo, nos demuestra la excelencia como docente y profesional de la salud mental.

A nuestros compañeros, por su ayuda en todo momento porque debemos mejorar como buenos colegas.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Población, muestra y muestreo.....	13
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.4 Procedimientos.....	15
3.5 Método análisis de datos.....	16
3.6 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión	14
Tabla 2. Conteo de las características de los estudios encontrados	19
Tabla 3. Características y resultados de las 8 investigaciones	23
Tabla 4. Estadísticos de heterogeneidad del primer meta análisis	24
Tabla 5. Estadísticos de heterogeneidad del segundo meta análisis	25

Índice de figuras

Figura 1. Modelos de las cuatro fases	8
Figura 2. Flujo- grama del procedimiento	16
Figura 3. Forest Plot del primer meta análisis	24
Figura 4. Funnet Plot del primer meta análisis	25
Figura 5. Forest Plot del segundo meta análisis	25
Figura 6. Funnet Plot del segundo meta análisis	26

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general conocer las características de la relación de agresividad con la inteligencia emocional en adolescentes peruanos, bajo la metodología de la revisión sistemática y meta- análisis en el período 2015- 2020. La muestra estuvo conformada por ocho tesis. Los resultados demuestran que la característica de la relación de agresividad con la inteligencia emocional existe una relación inversa sobre el adecuado grado de la inteligencia emocional y el ejercer agresividad en adolescentes peruanos de los estudios analizados. Asimismo, se evidencia que, en los estudios analizados, para el concepto y teoría de la inteligencia emocional son predominantes los autores Bar-on (1997) así como Salovey y Mayer (1990); y para la agresividad consideraron a Bandura y Ribes (1975) y Buss (1961). La mayoría de los estudios identificados fueron de tipo no experimental como diseño correlacional. Los instrumentos utilizados, la mayoría tomaron el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (adaptado por Matalinares et. al, 2012), y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE. Se corroboran que, entre estas variables, que han sido procesadas mediante el meta análisis, nos permite realizar una síntesis estadística de la muestra, entonces, se confirma la correlación estadísticamente significativa con las variables de inteligencia emocional y agresividad en los estudios analizados.

Palabras Clave: inteligencia emocional, agresividad, adolescentes, peruanos.

Abstract

The general objective of this research was to know the characteristics of the relationship between aggressiveness and emotional intelligence in Peruvian adolescents, under the methodology of systematic review and meta-analysis in the period 2015-2020. The sample consisted of eight theses. The results show that the characteristic of the relationship of aggressiveness with emotional intelligence exists an inverse relationship on the adequate degree of emotional intelligence and the exercise of aggressiveness in Peruvian adolescents in the studies analyzed. Likewise, it is evident that, in the studies analyzed, the authors Bar-on (1997) as well as Salovey and Mayer (1990) are predominant for the concept and theory of emotional intelligence; and for aggressiveness they considered Bandura and Ribes (1975) and Buss (1961). Most of the studies identified were of a non-experimental type as a correlational design. Most of the instruments used took the Buss and Perry Aggression questionnaire (adapted by Matalinares et. Al, 2012), and the BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory. It is corroborated that, among these variables, which have been processed through the meta-analysis, it allows us to perform a statistical synthesis of the sample, then, the statistically significant correlation with the variables of emotional intelligence and aggressiveness is confirmed in the studies analyzed.

Keywords: emotional intelligence, aggressiveness, adolescents, peruvian.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, para muchos jóvenes, la adolescencia es un proceso complicado, ya que se caracteriza por cambios físicos, también cognitivos e interacciones con el entorno, algunas veces estos cambios favorecen la aparición de conflictos externos, tales como las conductas agresivas en el contexto que se encuentra (Inglés et al., 2015). Así mismo, debe considerarse la adolescencia como una fase de riesgo, ya que aparecen desórdenes emocionales y conductuales (Kessler et al., 2007).

Existen diversos factores de riesgo en la adolescencia como; la delincuencia, el consumo de drogas o conductas agresivas que afectan al desarrollo de un alto nivel de inteligencia emocional (Resurrección, Salguero y Ruiz, 2015). Asimismo, en un estudio se concluyó que los adolescentes con inestabilidad emocional tienen a comportarse de forma agresiva (Mestre, Samper y Frías, 2002), en cambio los adolescentes emocionalmente inteligentes poseen una adecuada salud física y mental, además aprenden a resolver sus problemas emocionales (Extremera y Fernández, 2013).

Por otro lado, en los adolescentes, la regulación de las emociones se relaciona con los problemas de conducta asimismo conlleva a tener altos niveles de agresividad y también la delincuencia, al parecer, la inteligencia emocional estaría relacionado con la agresividad de forma inversa (Siu, 2009). Es decir, aquellas personas que presenten altos niveles de agresividad estarían presentando a la vez niveles bajos en inteligencia emocional. Además, se puede mencionar que hasta el momento existen pocos estudios internacionales sobre la relación que tiene agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes (Inglés et al., 2015).

Con respecto a las investigaciones internacionales, los especialistas de La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) publicaron sobre la agresividad, en donde manifiestan que empieza desde la infancia hasta la edad adulta concibiendo un patrón de agresión que puede mantenerse durante toda la vida. así mismo se realizó una investigación en Suecia donde adultos que ejecutan actos de violencia habían tenido las mismas conductas agresivas cuando tenían 10 y 13 años, de igual

forma en Finlandia los jóvenes a la edad 8 y 14 años manifiestan estas conductas hasta los 20 años aproximadamente.

A nivel nacional, los especialistas del Ministerio de Salud (2017) realizaron una investigación donde se evidencio que, en el año 2015, el porcentaje de jóvenes víctimas de violencia como física y psicológica, en algún momento de su vida, en sus casas o centros de atención fue 81.0%, mientras que en los colegios era de 73.8%. así mismo, en los últimos 12 meses el porcentaje llegó a 38.85% en las casas y el 47.4% en las instituciones educativas.

Es evidente que la inteligencia emocional se incorporado en distintas investigaciones. Mayer y Salovey (1993) mencionaron que la evaluación verbal y no verbal, asimismo las expresiones emocionales también el manejo de las emociones de uno mismo son parte de la inteligencia emocional, y aquellas llevaban una adecuada solución de problema.

Para llevar a cabo la investigación es necesario estructurar la pregunta (Moreno et al., 2018), a través de este estudio bajo el diseño de una revisión sistemática, por lo tanto, surge la interrogante: ¿cuáles son las características de la relación de agresividad con la inteligencia emocional en adolescentes peruanos, bajo la metodología de la revisión sistemática y meta- análisis en el período 2015- 2020?

Esta investigación permitirá conocer la situación científica de estudios anteriores, asimismo profundizar el conocimiento a nivel conceptual y teórico; además se prioriza las teorías que predominan en las variables de este estudio. Asimismo, ayudará a tener un panorama más amplio frente al estado actual de las manifestaciones conductuales y emocionales del adolescente para intervenir en diferentes acontecimientos que enfrenta este.

Por otro lado, se investigará la relación de este fenómeno en la adolescencia, puesto que en esta etapa el ser humano es vulnerable, porque atraviesa por un periodo de transición y adaptación, terminando la etapa de niñez para convertirse en adolescente como parte del proceso para llegar a la edad adulta.

El bajo nivel de inteligencia emocional es un factor principal en la conducta agresiva del adolescente. Cabe resaltar que existe poca información teórica, por lo que esta investigación pretende contribuir y sintetizar la información disponible, de igual manera ampliar el estudio de dichas variables en la realidad.

Los resultados que se obtengan podrán contribuir directamente en la toma de acciones y decisiones de los diferentes profesionales, especialmente psicológicos, ya que, podrán garantizar el bienestar psicológico de los adolescentes del contexto nacional; así mismo, favorecer a investigaciones posteriores.

Por lo expuesto, la investigación tiene como objetivo principal conocer las características de la relación de agresividad con la inteligencia emocional en adolescentes peruanos, bajo la metodología de la revisión sistemática y meta-análisis en el período 2015- 2020. Asimismo, es importante los objetivos específicos, uno de ellos conocer las teorías y los conceptos predominantes de inteligencia emocional y agresividad en adolescentes en las diversas investigaciones, también detallar el tipo y diseño de investigación empleados en los estudios más relevantes, conocer los instrumentos de medición que se han utilizado en las distintas investigaciones en el contexto peruano y por último, describir a partir del índice de heterogeneidad a través de la síntesis estadística de la muestra.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la búsqueda realizada en distintas bases de datos como: EBSCO, PROQUEST, SCIEDIRECT, ResearchGate, Google académico, en repositorio nacional de investigación (RENATI, 2020), bajo los títulos: inteligencia emocional y agresividad revisión sistemática. En donde a nivel nacional, no se encontraron investigaciones de revisión sistemática relacionada con las dos variables de esta investigación, asimismo hay estudios de alguna de las dos variables.

Los psicólogos, filósofos como también educadores se interesan en estudiar la inteligencia durante el siglo XX hasta la actualidad. Seguidamente se mencionarán los conceptos de inteligencia, este término ha sido es muy controversial y discutido por distintos autores.

Enzensberger (2009) refirió que los antiguos griegos conceptualizan a la inteligencia, con la expresión: “Casi todo lo que podemos encontrar en nuestra cabeza”. Es decir, la inteligencia se ha estudiado desde la antigüedad, los griegos consideraban que las capacidades que obtenemos se encuentran alojados en nuestra mente y cabeza.

Asimismo, Binet (1983) definió a la inteligencia con cuatro palabras: “comprensión, invención, dirección y censura” (p.116). Indico que es independiente de la sensación y de una emoción, por ello se considera como una totalidad de conocimientos, y está conformada por procesos cognitivos como la memoria, la atención, percepción, y el intelecto (Binet, 1983).

Sin embargo, Gardner, Kornhaber y Krechevsky (1993) (citado por Molero et.al, 1998) indicaron que la inteligencia se consideraba de forma biológica y también hereditaria, mencionando que se encontraba dentro de la mente del individuo y podía ser medido cuantitativamente.

Por otro lado, Ponce y Sanmartín (2010) definió a la inteligencia como la capacidad de formar ideas, juicio y el razonamiento. Asimismo, Ardila (2011) sostuvo que la

inteligencia es la capacidad que tiene todo ser humano para solucionar problemas, razonar y adaptarse ambiente y nuevos contextos.

Se debe tomar en cuenta que la definición de la inteligencia constituye varios factores como la medición, la relación con los rasgos psicológicos, la existencia de varias inteligencias, su interacción con el ambiente, los orígenes, etc. Llegando a ser temas de suma importancia para una definición única (Ardila, 2011). A la actualidad, se conoce la existencia de la inteligencia como también en mayor y menor grado.

Los seres humanos experimentan emociones cada momento por ello cumplen una función importante su vida. En las líneas siguientes se redactará los conceptos de la emoción a través de diferentes autores.

Cannon (1931) planteó que las emociones se dan cuando el tálamo llega a enviar una descarga al cerebro y esta da una respuesta fisiológica. Asimismo, el cerebro lo percibe como una experiencia emocional. Después Denzin (1984) indicó que las emociones son experiencias físicas que después llegan a situarse en la conciencia de una persona, y durante sus experiencias de vida se convierte en una vivencia emocional.

Asimismo, Plutchik (1980) consideraba que las emociones son fenómenos neuropsicológicos específicos, que regularizan y motivan comportamientos físicos, cognitivos y conductuales que facilitan la adaptación del ser humano. Además, diversos autores mencionan que las emociones son parte del organismo, pero a la vez no es primordial considerarlos, en cambio Goleman (1996) defiende lo significativo que son las emociones en el desarrollo como también la adaptación personal y social.

La emoción es un proceso que implica una serie de condiciones y estímulos desencadenantes, distintos niveles de procesos cognitivos, los cambios fisiológicos, así como los patrones expresivos y comunicativos que se experimentan. Además, mencionó que la emoción como tal tiene efectos motivadores y la función principal que cumple es la adaptación del individuo los diversos cambios de su entorno

(García y Giménez, 2010). En conclusión, se entiende que las emociones son consideradas expresiones corporales y para la persona que lo experimenta es una manifestación emocional.

Para la inteligencia emocional, el estudio de las emociones es fundamental además como estudiar el proceso. Existen muchas definiciones de inteligencia emocional, como también hay autores con posturas distintas. En los siguientes párrafos se procederá a realizar la explicación de este constructo.

La inteligencia emocional como concepto fue propuesto en dos estudios realizados por Salovey y Mayer (1990), definiendo como “una parte de inteligencia social que incluye la habilidad social de controlar nuestras emociones y las de los demás así utilizar dicha información para guiar nuestros pensamientos y nuestro comportamiento” (p.239). Entonces se entiende que la inteligencia emocional está incluida en la comprensión y control de las emociones del ser humano.

Salovey y Mayer en su segundo estudio sobre la inteligencia emocional propusieron que la emoción y el proceso cognitivo guardan relación por el procesamiento de información (Mestre, 2011)

En la década de los 80, Gardner y sus colaboradores realizaron una investigación sobre los conceptos que se derivan de la inteligencia los han enfocado en tres aspectos importantes como son, los campos del conocimiento importante para la supervivencia de la cultura; los valores propios de la cultura y finalmente el sistema educativo que instruye y nutre las competencias de los individuos (Molero, Saiz y Esteban, 1998).

El término de inteligencia emocional lo popularizó Goleman (1995), entendiendo la conceptualización de la inteligencia emocional en cinco aspectos importantes como: (a) el conocimiento de las propias emociones, (b) capacidad de controlar las emociones, (c) capacidad de motivarse a uno mismo, (d)reconocimiento de las emociones ajenas y (e) control de las relaciones con su entorno. De acuerdo con lo suscrito, el ser humano debe identificar cuáles son sus emociones y de qué manera utilizarlas, así como usar la motivación para forjarlas. Por otro lado, Mayer y Cobb

(2000) mencionaron que este constructo forma parte de una habilidad de procesar una situación emocional considerando la percepción, la comprensión y el manejo de las emociones.

Actualmente, los estudios apuntan a la inteligencia emocional como un proceso de amplias habilidades como la motivación personal y perseverancia ante algún conflicto, el control del impulso, así como también la empatía. Estas habilidades aportan positivamente la vida del ser humano.

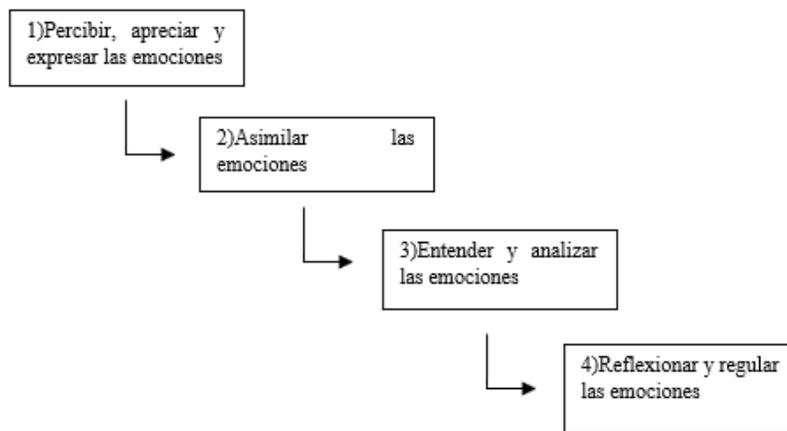
Existen teorías y modelos para explicar el impacto y desarrollo de la inteligencia emocional, seguidamente se mencionará cada una y la explicación los modelos más resaltantes.

El modelo de las cuatro fases ha sido planteado en varias ocasiones desde el año 1990, porque los autores Salovey y Mayer mencionaron a la empatía como componente en la definición de IE. Para los años 1997 y 2000, aportaron mejoras en este modelo siendo el más utilizado y popular (García y Giménez, 2010). Entonces Salovey, Mayer y Woolery (2001) expusieron el primer modelo al cual lo denominaron Modelo de las cuatro-fases, ellos plantearon que la capacidad que tienen los individuos para acceder, entender e integrar sus emociones entre sus experiencias, es ahí donde se evidencia la inteligencia emocional.

El modelo propuesto está compuesto en cuatro etapas de capacidades emocionales, cada una de las cuales se construye sobre la base de las habilidades logradas. La primera fase se encuentra la percepción emocional, la cual se centra en la identificación de las emociones por sí mismo a través de gestos, el volumen de voz o expresiones corporales; la segunda fase se encuentra el pensamiento, en la cual se considera que la emoción puede dirigir o priorizar para la toma de decisiones. En la tercera fase se considera el razonamiento sobre emociones, la experiencia y las reglas sociales son parte de la regulación de las emociones del ser humano. Por último, la cuarta fase es la regulación reflexiva, esta habilidad promueve el conocimiento personal (Salovey, Mayer y Woolery, 2001).

Figura 1

Modelos de las cuatro fases



Por otro lado, Goleman (1996) propuso el Modelo de las Competencias Emocionales, la cual está constituido por estas que ayudan a los seres humanos con el manejo y la regulación de las emociones, para sí mismo y hacia los demás. En este modelo, se incluye los procesos cognitivos y no cognitivos. Asimismo, en el libro llamado Inteligencia Emocional indica las siguientes habilidades: Conciencia de sí mismo, de las propias emociones y su expresión; autorregulación; control de impulsos; control de la ansiedad; diferir las gratificaciones; regulación de estados de ánimo; motivación; optimismo ante las frustraciones; empatía; confianza en los demás y las artes sociales.

Por último, Bar-On planteó el Modelo de la Inteligencia Emocional y Social está constituido por cinco componentes, (a) componente intrapersonal, la habilidad de comprender y analizar las emociones que se experimentan, (b) componente interpersonal, que reúne la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros, (c) componente es el manejo de estrés, implica la habilidad para manejar emociones fuertes y regular los impulsos, (d) componente es el estado de ánimo, que es la habilidad de mantener una percepción optimista; por último, (e) el componente de adaptabilidad o ajuste se representa como la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas personales y sociales (Bar-On, 1997).

La agresividad es un constructo que no está totalmente definido, su explicación está basada en diversas hipótesis, sin embargo, existen muchas investigaciones y autores que lo definen, a continuación, se procede a citar a diferentes autores.

En primer lugar, la Real Academia Española (1992), menciona el significado sobre la agresividad “propenso a faltar el respeto, a ofender o provocar a los demás” (p. 61). Este término por lo tanto está asociada a la palabra destruir o violencia en cual se puede ser hacia uno mismo o hacia terceros, y las consecuencias pueden causar lesión física o un daño psicológico (Pearce, 1995).

El concepto de la agresividad está asociado con distintos términos como la violencia, agresión y conducta antisocial; por ello es complicado encontrar una definición exacta (Contini, 2015). Por ello, la agresividad tiene diferentes conceptos (Bouquet, 2019).

Para el manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales (American Psychiatric Association, 2014) incorpora distintas categorías: trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta, que incluye como subcategorías al trastorno negativista, al trastorno explosivo intermitente, dentro de todos los trastornos mencionados describen características de conductas agresivas, aclarando que pueden empezar en la infancia y en la adolescencia.

Por lo tanto, la agresividad no se puede asumir como un trastorno, excepto que por la intensidad y presencia constante sobrepasen la función de adaptación social. (Gordillo, Barrio y Carrasco, 2018)

Los estudios sobre la agresividad han aumentado, y así también cambiando su concepto. En los siguientes párrafos, se procede a definir a la agresión.

Para Bandura (1972), la agresión es una conducta adquirida y controlada por modelos sociales, de la cual perjudica y destruye al individuo. Así que, todo ser humano o animal lucha con estímulos que constituyen una amenaza para él o su grupo en cual no guardaría relación con él. Sin embargo, Páez et al. (2004) la definieron a agresión como “conducta interpersonal cuya intención es herir o causar

daño simbólico, verbal o físico a una persona” (p.553). Esta respuesta afecta al individuo de diferentes formas causando severas consecuencias.

Asimismo, Mosser (1992) consideraba que la agresión es un comportamiento interaccional que se da entre el agresor y la víctima. En el cual, para la víctima, toda respuesta agresiva le causa daño, y para el agresor es una motivación realizar ese daño. De igual forma, Gamboa, Barros y Barros (2016) mencionaron las experiencias de un niño en un contexto de agresividad marca de forma negativa a lo largo de su vida asimismo con las interacciones de su entorno. Por último, se debe tener en cuenta el contexto en donde se desarrolla cada ser humano ya que depende mucho de su IE.

Es importante mencionar la diferencia de los términos agresión y agresividad, ya que la agresión es una respuesta reactiva frente a situaciones específicas. En cambio, la agresividad tiende a presentarse de forma agresiva en diferentes situaciones (Berkowitz, 1990).

Así mismo existen varias explicaciones sobre la agresividad en las cuales son presentados en enfoques significantes, una de ellas la teoría del aprendizaje social refiriéndose sobre las conductas agresivas como una protección ante los ataques de su exterior, también existe reforzadores en esa conducta como la repetición ante el modelado que se presenta (Bandura, 1972).

El teórico de la agresión es Albert Bandura, la cual indica que el nivel de agresividad del individuo dependerá de su entorno social y también donde haya crecido.

Asimismo, indica que el aprendizaje mediante la observación cuál sea el modelo se adquiere. Estos modelos llegan a ser grupos sociales influenciables, se clasifica: La familia o familiares; esto se da por las relaciones entre los miembros de la familia que pueden ser los padres o tutores como modelos principales, también hermanos, primos, tíos u otros. Otro modelo, son los grupos culturales; conformado por la interacción de personas con creencias, actitudes y costumbres diferentes. En la cual

aquellas personas son una influencia significativa para adquirir conductas agresivas (Bandura y Ribes, 1975).

Existen distintas teorías acerca de la agresividad, como la teoría de los instintos. La etología que estudia el comportamiento animal y los mecanismos cómo actúan en el ambiente, un autor reconocido, Lorenz (1998) quien mencionaba que la conducta agresiva es un instinto primario de todo animal, que se encarga de conservar su especie además actúa sin saber el daño realizado.

Existen autores reconocidos en el psicoanálisis, pero quien se enfoca en la agresividad en los jóvenes es Winnicott (Chagas, 2012). Mientras que Freud (1979) indicó que la agresión está relacionado a un instinto de muerte, así también una auto-agresión a sí mismo. Sin embargo, para Winnicott (1981) no consideraba la agresión como tal, sino como una fuerza de vital y elimina toda relación con el concepto de frustración.

En conclusión, las teorías propuestas por autores muy destacados, uno de ellos es Bandura, plantea en su teoría que la agresividad es una conducta aprendida e imitada por los individuos que lo rodean, sin embargo, el ser humano está en constante aprendizaje, esto lo estructurará de forma positiva o negativa.

Es de suma importancia, tener en cuenta los conceptos del tipo de investigación que se realiza en este estudio. Para empezar, Ato, López y Benavente (2013) indican “La revisión sistemática es una revisión o actualización teórica de estudios primarios, con un desarrollo sistemático del proceso de acumulación de datos” (p. 1042), se interpreta a este tipo de investigación como un procedimiento para recopilar diferentes estudios para llegar a una síntesis a través de sus resultados. Para Sánchez et. al (2010) una revisión sistemática empieza a partir de una interrogante o un problema y para obtener respuestas se necesita sumar diferentes investigaciones.

Como también, el meta-análisis es un tipo de revisión sistemática cuantitativa (Ato, López y Benavente, 2013) se encarga de realizar una síntesis estadística sobre los estudios empíricos (Sánchez et. al, 2010).

Es considerable realizar este tipo de investigación en la profesión de psicología como Sánchez y Botella (2010) indican “Las revisiones sistemáticas y los meta-análisis se consideran actualmente como las mejores herramientas para sintetizar las pruebas científicas respecto a qué tratamientos, intervenciones o programas de prevención deberían aplicarse para un determinado problema psicológico” (p. 7).

Para la realización de este tipo de investigación que es la revisión sistemática y meta-análisis se necesita la planificación. Moher et. al (2016) indica sobre PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) “Son directrices que orientan a los autores en la preparación de protocolos, para la planificación de revisiones sistemáticas y meta-análisis, a través de un conjunto mínimo de ítems de inclusión en el protocolo” (p. 151). Una adecuada y correcta realización existe un protocolo como PRISMA para garantizar estudios de calidad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación será de tipo teórica, puesto que estará basada en recopilación de las teorías sobre las variables en estudio, donde se incluye las revisiones sistemáticas o actualizaciones (Ato, López y Benavente, 2013).

Se realizará una revisión sistemática de la literatura científica, adaptando la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items For Systematic Reviews and meta – analyses) para esta investigación.

Por otro lado, el diseño de investigación es no experimental y de corte transversal, ya que, las variables en estudio no serán manipuladas, ni será controlada mediante la selección aleatoria, se mantendrá su estructura inicial (Hernández et al, 2014).

3.2 Población, muestra y muestreo

La población estará conformada por todos los artículos científicos extraídos de las diferentes bases de datos. Por lo tanto, de acuerdo con el cronograma se realizará en un tiempo de dos meses (agosto- septiembre), en el cual se encontraron 19 investigaciones con relación a las variables de estudio.

En donde se realizará una revisión sistemática y meta- análisis de la evidencia científica disponible sobre las características de la relación de la inteligencia emocional y agresividad en adolescentes peruanos, bajo la metodología de la revisión sistemática, mediante las siguientes bases de datos: Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI), Repositorio Universidad César Vallejo, Repositorio Universidad Privada del Norte, Dialnet, Google académico, Proquest y Scopus.

Se introducirán y se cruzarán como palabras clave: “la inteligencia emocional y la agresividad”, “agresividad e inteligencia emocional”, “la conducta agresiva y la inteligencia emocional”, “inteligencia emocional y agresión”. Los límites se referirán a aquellos artículos que incluyan las palabras clave en el título o el resumen, una

temporalidad circunscrita a los últimos 5 años, escritos en español y referidos a adolescentes peruanos, lo que lanzará inicialmente una cantidad de resultados. Una vez verificado los criterios establecidos para este trabajo de investigación, quedarán solamente las que cumplan los parámetros establecidos.

La muestra fue 16 investigaciones que se obtuvieron a través de los criterios de calidad metodológica de Berra et. al (2018).

Con respecto a los criterios de inclusión y exclusión se tomará como método de selección no probabilístico, por lo que se consideraron los siguientes aspectos.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

CRITERIOS DE LA MUESTRA	
CRITERIOS DE INCLUSIÓN	Investigaciones nacionales y con idioma español
	Estudios provenientes de pregrado y postgrado
	Los años de publicaciones sean entre el 2015 y 2020
	Conformada por una población adolescente.
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	Que las investigaciones sean internacionales y en otro idioma
	Que la población que sea adultos y niños

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación, el instrumento consistirá en una lista de cotejo adaptado por Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018) cuales consideran 10 aspectos para validar la calidad de los estudios encontrados como es la selección y diseño de investigación comprendidos por 5 aspectos.

Asimismo, la medición de las variables de estudios fue considerado por estos criterios. Se evaluará por 3 aspectos importantes como también el resultado de la discusión y por último la calidad del trabajo será evaluada por respuesta categoriales bajo, medio y alto siendo admitidos a la muestra, aquellos que se

encuentren en la categoría alta, siendo descartadas las investigaciones que se encuentren en las categorías baja y media (para mayor detalles tabla 1) En la siguiente tabla 1 se muestra los criterios adaptados. Para mayor detalle (ver anexo 1).

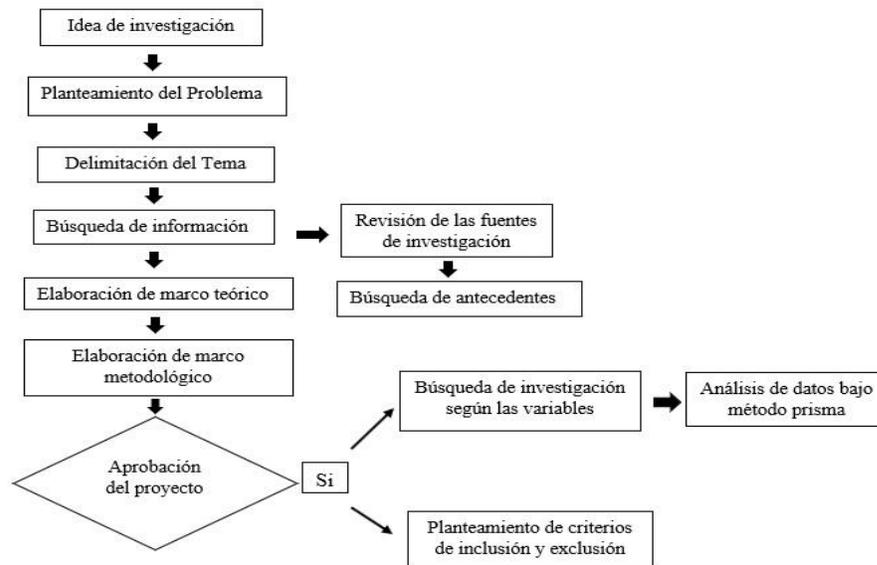
3.4 Procedimientos

En esta investigación se llevó a cabo con los pasos y procedimientos es necesario para su elaboración, donde el primer paso fue realizar la formulación de problema, como segundo paso se realizó la investigación y redacción de los aspectos teóricos de cada variable en estudio en este caso la inteligencia emocional y la agresividad, posterior a ellos se realizó un búsqueda exhaustiva sobre los antecedentes que pudieran tener similitud con este estudio, sin embargo no se evidencio ninguna investigación precedente a la que se realizó.

Se realizó una búsqueda en diferentes bases de datos sobre las variables que se desee investigar en las tesis nacionales. En cuanto la selección de investigaciones para este estudio se procedió a una evaluación mediante una lista de cotejo, por consiguiente, se realizó una codificación de las investigaciones que se tomarán como muestra para la revisión sistemática y meta- análisis. Seguidamente se realizó la limitación de criterios de exclusión e inclusión para la selección de los trabajos con las que se contará. Se realizó una búsqueda constante sobre la muestra para que posteriormente pueda ser analizado mediante los criterios de calidad metodológica. Finalmente, se concluyó con un análisis estadístico e interpretativo, obteniendo una síntesis de cada estudio evaluado y se interpretó de acuerdo con la muestra que se ha tomado en cuenta.

Figura 2

Flujo- grama del procedimiento



3.5 Método de análisis de datos

Siguiendo las recomendaciones de Borenstein et. al (2009), para lo posterior se utilizará un modelo de efectos aleatorios para estimar los efectos combinados y sus intervalos de confianza (IC) al 95%. Para el análisis de heterogeneidad se llevó a cabo la prueba Q, la cual se completó calculando el grado de inconsistencia de Higgins et al. (2002).

El sesgo de publicación se evaluó mediante el gráfico en conglomerado, la prueba de Egger et al., 2000 (bajo riesgo de sesgo de publicación si $p > 0,1$). Se realizó un análisis de sensibilidad, calculando el efecto combinado al eliminar un estudio (leave one out method) (Borenstein et. al 2009), observando el porcentaje de variación respecto del efecto combinado original. Los cálculos fueron realizados mediante el programa estadístico JAMOVI (v 1.2.27) y MAJOR- meta analysis 1.0.0.

3.6 Aspectos éticos

Este estudio está basado a una investigación tipo revisión sistemática y/o meta-análisis por lo que se realizará, en cuanto los aspectos éticos se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- A. El respeto a la autoría de las diversas fuentes de información, esto se logrará con el citado adecuado con los estilos internacionales recomendados tales como el APA.
- B. Cumplimiento ético.
- C. Cumplimiento riguroso de los principios éticos de la institución que pertenezcan los autores.
- D. Cumplimiento de los aspectos relevantes del código de ética de la universidad quien autoriza la realización de esta investigación.
- E. Autorización de los comités de ética.
 - a. Comité de ética de la universidad César Vallejo.
 - b. Comité de ética de la facultad de ciencias de la salud, escuela de psicología de la Universidad César Vallejo.

IV.RESULTADOS

Descripción poblacional

Para entender las características de la relación entre las variables en estudio es importante tomar en consideración la primera que vendría a ser los repositorios donde se evidencia mayor porcentaje en investigación con las variables inteligencia emocional y agresividad, se encuentra en primer lugar con 63,15% el repositorio de la Universidad Privada César Vallejo, como segundo lugar el Repositorio de Universidad Peruana Unión 15,79% posterior a ello se encuentran los repositorios de la Universidad Nacional Federico Villareal, UPC, Universidad Privada Antenor Orrego así como la Universidad Nacional de Trujillo cada uno con 5,26%.

Como segunda característica encontramos la base geográfica teniendo como el auge en investigación región costa con un 89.47%, seguido de la región sierra con 10, 53% y por ultimo región selva donde no se evidencio ninguna investigación hasta la actualidad.

También en la tercera característica tenemos los títulos profesionales con 14 (73,68%) a las investigaciones para obtención de licenciaturas, así mismo se evidencia con cinco (26,32%) en maestrías.

Como cuarta característica enfocado en los años que se realizaron las investigaciones se tomó como intervalos del 2015 al 2020, donde en el año 2019 se evidencia 31,58% siendo este el mayor porcentaje, seguido de un 21,05% entre los años 2017 y 2018, y entre los años 2015 se evidencia solo un 15,79% así como un 10,53% en el 2016, teniendo en cuenta que en el año 2020 no se evidencia ningún estudio realizado sobre estas variables.

Tabla 2
Conteo de las características de los estudios encontrados

	N	%
Repositorios		
Repositorio Universidad Privada Cesar Vallejo	12	63.15%
Repositorio Universidad Nacional Federico Villareal	1	5.26%
Repositorio de Universidad Peruana Unión	3	15.79%
Repositorio académico UPC	1	5.26%
Repositorio Universidad Privada Antenor Orrego	1	5.26%
Repositorio Universidad nacional de Trujillo	1	5.26%
Base geográfica		
Costa	17	89.47%
Sierra	2	10.53%
Selva	0	0.00%
Título profesional		
Licenciatura	14	73.68%
Maestría	5	26.32%
Año		
2015	3	15.79%
2016	2	10.53%
2017	4	21.05%
2018	4	21.05%
2019	6	31.58%
2020	0	0.00%
Calidad		
Baja	1	5.26%
Media	10	52.63%
Alta	8	42.11%
Rango de edad		
10-13 años	1	5.26%
11-15 años	1	5.26%
11-17 años	3	15.79%
11- 18 años	1	5.26%
12-13 años	1	5.26%
12-14 años	1	5.26%
12-17 años	2	10.52%
13-17 años	2	10.52%
13-18 años	1	5.26%
14 años	1	5.26%
14-17 años	1	5.26%
18- 25 años	1	5.26%
No se verifica	3	15.79%
Muestra		
292	1	5%
212	1	5%
185	1	5%
44	1	5%
232	1	5%
229	1	5%
250	1	5%
204	1	5%
160	1	5%
103	1	5%
188	1	5%
567	1	5%

Para el rango de edad las diversas investigaciones proporcionaron diversos rangos, donde predominan 11-17 años con un 15,79%, así como, 12-17 años y 13-17 años con 10,52%, sin dejar de lado que también se evidencian que existen investigación donde no consideraron el rango de edad teniendo un porcentaje de 15,79 de la muestra.

En las investigaciones tomadas para el estudio, se tiene en consideración el número de participantes que cada autor consideró, Guerrero (2018) con un mayor número de participantes con 567, Ayala (2017) consideró como población a 330 participantes, Peralta (2017) consideró 292 como participantes, Figueroa (2017) tuvo como muestra 256 participantes, Gallardo (2018) consideró 250 participantes, Rodríguez y Sánchez (2019) consideró 232 participante, Gómez y Ramírez (2019) consideró a 230 participantes como parte de su población, Gutiérrez y Arhuire (2017) consideró a 229 participantes como parte de su población, Rojas (2018) consideró 212 participantes, Mamani y Cutipa (2019) tuvo como 204 participantes, Durand (2019) se consideró 188 participantes, Malca (2018) tuvo como 185 participantes, Aguilar (2014) tuvo a 160 participantes, Ninatanta (2015) consideró 103 participantes Reyes (2015) tuvo como muestra a 60 participantes, Medina (2018) consideró 52 participantes, Saucedo (2019) consideró a 44 participantes, así como Rosales (2018) con 17 participantes y por último Cueva (2018) no específica la cantidad de muestra y/o población que utilizó.

Asimismo, las investigaciones que se realizaron para obtener un título de grado profesional de licenciatura fueron catorce y para maestría fueron cinco. Así también se obtuvieron de distintos repositorios de las universidades como el de la Universidad Privada César Vallejo, Universidad Nacional Federico Villareal, Universidad Peruana Unión, Repositorio académico UPC, Universidad Privada Antenor Orrego y Universidad nacional de Trujillo. De acuerdo a las correlaciones de las variables estudiadas que fueron obtenidos en las investigaciones que mencionan las correlaciones, tenemos a los estudios de la Universidad Cesar Vallejo -0.073, -0.412, -0.087, -0.405, -0.889, -0.231, -0.691, -0.134; en la Universidad Peruana Unión, -0.575, -0.224, -0.01 ; en la Universidad UPC -0.19, -

0.539, -0.277 y -0.134; en la Universidad Nacional de Trujillo obtuvieron -0.7557; Universidad Privada Antenor Orrego se obtuvo -0.539 y por último, Universidad Nacional Federico Villareal se obtuvo -0.277, respectivamente.

Las investigaciones que participan en este estudio tienen como participantes un total de 3611 participantes, donde el menor es de 17 y el mayor con 567 participantes. De los 19 estudios se consideraron todos de forma total. También mencionaron el muestreo como siete no probabilísticos, siete probabilístico aleatoria simple, dos probabilístico estratificado y tres no especificaron el tipo de muestreo.

En lo que refiere la edad promedio de los participantes oscilan entre los 11-18 años de edad. Los estudios evaluados, en su mayoría son de diseño correlacional, a excepción de tres estudios, los cuales fueron de diseño experimental.

En una de las 19 investigaciones específica la cantidad de adolescentes según su sexo. En cuanto al sexo de los participantes son de forma mixta solo algunos informaron la cantidad de mujeres y varones que participaron en los estudios, solo en un estudio informo que su población fue de 153 varones y 177 mujeres.

De acuerdo al uso de herramientas e instrumentos en los diversos estudios se observó que investigaciones para la evaluación de Agresividad, Cueva(2016), Ayala(2017), Peralta (2017), Rojas(2018), Gomez y Ramirez (2019), Rosales(2018), Medina(2018), Gutierrez y Arhuire (2017), Gallardo(2019) y Durand (2019) realizadas hicieron uso del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, Así mismo Malca (2018), Saucedo (2019) y Rodriguez y Sanchez utilizaron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, María C y Yaringaño, Juan .(2012), por otro lado para la evaluación de Inteligencia Emocional Mamani y Cutipa (2019), Gallardo (2019), Gutierrez y Arhuire (2017), Ayala(2017), Peralta(2017) utilizaron el inventario de inteligencia emocional BarOn ICE, Aguilar (2014) utilizó la Escala de Inteligencia Emocional creada por Gutiérrez (2006) adaptado y modificado por Octavio Dueñas Asmat Escobedo (2004); una tesis utilizó la escala de Inteligencia Emocional The Trait Meta- Mood Scale (TMMS-24), también Rojas(2018), Malca (2018), Saucedo (2019), utilizaron el Cuestionario de Baron

ICE, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajarez del Águila (2005) Además, cinco de 19 investigaciones tuvieron otras variables relacionadas a las que se está estudiando. Las variables fueron: conductas agresivas, agresión y Bullying.

Descripción muestral

En cuanto la calidad metodológica de las investigaciones se denominó como baja, media y alta, con ocho investigaciones (42,11%) represento con calidad alta, 10 investigaciones (52,63%) que represento la calidad media y por último con 5.26% que represento una tesis en calidad baja.

Tabla 3

Características y resultados de las 8 investigaciones seleccionadas

Autor	Título de investigación	Grado	Plataforma de Búsqueda	Correlación de las variables	Muestra	Muestreo	Rango de edad	sexo	Lugar	Región Geográfica	Instrumento utilizado
Ayala (2017)	Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017	Licenciatura	Rep. de César Vallejo	0.073	330	No probabilístico	13-17 años	Varón, 153 / Mujer, 177	Lima Este - San Juan de Lurigancho	COSTA	1. Cuestionario de Agresión (AQ), Buss y Perry (1992) adaptada para la sociedad peruana (2012) 2. Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA – Completo
Peralta (2017)	"Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de 1° a 3° año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2017"	Licenciatura	Rep. de César Vallejo	-0.23	292	Probabilístico aleatorio simple	11-15 años	-	Lima- Cercado de Lima	COSTA	1. Escala de Agresividad de Buss y Perry 2. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice
Rojas (2018)	"Inteligencia emocional y Agresividad en estudiantes de educación secundaria de dos instituciones privadas de Lima Metropolitana y Callao, 2018"	Licenciatura	Rep. de César Vallejo	-0.412	212	Probabilístico estratificado	12-17 años	-	Lima- San Juan de Lurigancho / Callao	COSTA	1. Cuestionario de agresividad de Bus – Perry adaptado a la sociedad peruana 2. Cuestionario EQI-YY BarOn Emotional QuotientInventory adaptado por Nelly Ugarriza (2004)
Malca (2018)	Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018	Maestría	Rep. de César Vallejo	-0.405	185	Probabilístico	14-17 años	-	Lima- San Juan de Porras	COSTA	1. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, María C y Yaringaño, Juan (2012) 2. Cuestionario de BarOn ICE, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajarez del Águila (2005)
Rodríguez y Sánchez (2019)	"Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote"	Licenciatura	Rep. de César Vallejo	-0.231	232	-	11-17 años	-	Nuevo Chimbote	COSTA	1. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, María C y Yaringaño, Juan (2012) 2. Cuestionario de BarOn ICE, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajarez del Águila (2005)
Gutiérrez y Arhuire (2017)	Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar", San Miguel 2017	Licenciatura	Rep. de Universidad Peruana Unión	-0.575	229	Probabilístico estratificado	13-17 años	-	Lima- Villa María del Triunfo	COSTA	1. el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry 2. el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – Forma Completa
Mamani y Cutipa (2019)	Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018	Licenciatura	Rep. de Universidad Peruana Unión	-0.224	204	No Probabilístico	11-17 años	-	Juliaca	SIERRA	Inventario Emocional BarOn ICE: NA - Completo. Reuven Bar-On en Toronto – Canadá
Figuroa (2017)	Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima- Metropolitana, 2016	Licenciatura	Rep. de Universidad Peruana Unión	0.01	256	No probabilístico	11- 18 años	-	Lima	COSTA	1.Escala de Inteligencia Emocional The Trait Meta- Mood Scale (TMMS-24) 2. Cuestionario Auto- test Cisneros de Acoso Escolar 2005 (Auto- test Cisneros)

Resultados del meta análisis

Para realizar la meta análisis se ha visto conveniente la realización de dos parcelas teniendo en cuenta con el grado correlación de cada investigación, así como el tamaño muestral y la antigüedad de las investigaciones. Por lo que en los siguientes gráficos se observara los datos estadísticos obtenidos.

Resultados meta análisis 1

En el primer meta análisis tiene como característica el grado de correlación de cada investigación, la mediante el programa Jamovi, la muestra cumplió con los criterios de heterogeneidad deseados ($I^2 < 40\%$).

Tabla 4

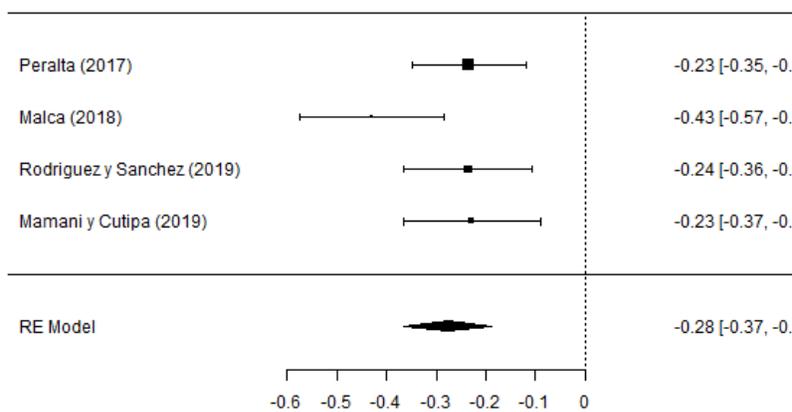
Estadísticos de heterogeneidad del primer meta análisis

Tau	Tau ²	I ²	H ²	R ²	df	Q	p
0.062	0.0038 (SE=0.0068)	46.10%	1.855	.	3	5.635	0.131

En la tabla 4, se obtuvo un I^2 de 46.10%, lo cual indico que existe la probabilidad moderada de varianza explicada, quiere decir que cumplieron con los criterios de heterogeneidad esperados ($I^2 < 40\%$; $p > 0.05$).

Figura 3

Forest Plot del primer meta análisis

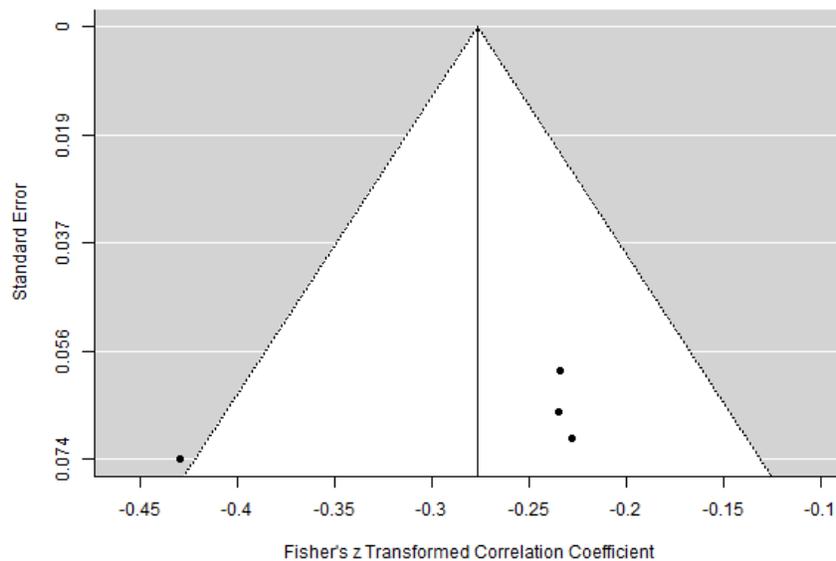


Como se observa en la figura 3, las correlaciones encontradas en las cuatro investigaciones son negativas, incluyendo los intervalos de confianza al 95%. El conglomerado se estableció en la zona izquierda de la línea vertical 0, lo cual indicó una relación negativa estadísticamente significativa de $r=0.28$ (Akobeng, 2005). El tamaño del efecto del resultado obtenido fue medio, con un valor (5%).

Se observa en la figura 4, que tres de cuatro investigaciones estudiadas se posicionaron dentro del error estándar esperado.

Figura 4

Funnet Plot del primer meta análisis



Resultados meta análisis 2

Tabla 5

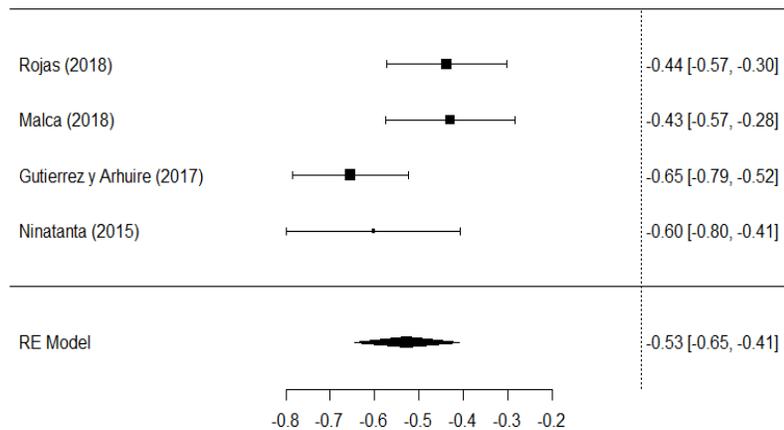
Estadísticos de heterogeneidad del segundo meta análisis

Tau	Tau ²	I ²	H ²	R ²	df	Q	p
0.099	0.0098 (SE=0.0144)	68.58%	3.183	.	2	6.648	0.036

En la tabla 5, se obtuvo un I^2 de **68.58%**, lo cual indica que no cumplieron con los criterios de heterogeneidad esperados, porque se evidenciaron niveles altos de heterogeneidad ($I^2 < 40\%$; $p > 0.05$).

Figura 5

Forest Plot del segundo meta análisis

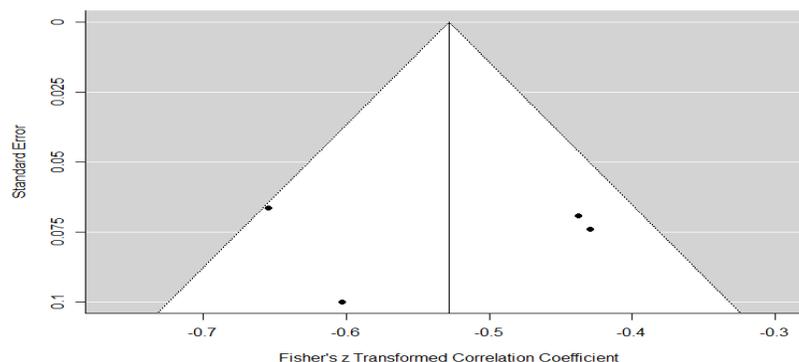


Como se observa en la figura 5, las cuatro investigaciones encontradas son negativas, incluyendo sus los intervalos de confianza al 95%. El conglomerado se estableció en la zona izquierda de la línea vertical 0, lo cual indico una relación negativa estadísticamente significativa de $r = -0.53$ (Akobeng, 2005). El tamaño del efecto del resultado obtenido fue medio, con un valor (16%).

Por último, en la figura 6, se observa que cuatro las investigaciones estudiadas se posicionaron dentro del error estándar esperado.

Figura 6

Funnnet Plot del segundo meta análisis



V.DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito conocer las características de la relación de agresividad con la inteligencia emocional en adolescentes peruanos, bajo la metodología de la revisión sistemática y meta- análisis en el período 2015- 2020.

El crecimiento de la agresión adolescente va siendo preocupante puesto que esta variable cada vez se normaliza en la sociedad peruana, donde va siendo necesario ver cuán importante es el desarrollo de la inteligencia emocional en la adolescencia y con ello que se puede frenar.

Una de las características importantes obtenidas bajo la revisión sistemática donde el primer enfoque fue la teoría predominante o de mayor uso con respecto a la variable de inteligencia emocional, fue de Bar-on (1997) pues diversos autores de las investigaciones encontradas, toman como referencia el modelo de inteligencia socio-emocional el cual está compuesto por cinco etapas de capacidades emocionales. Así mismo, se toma como marco referencial a Salovey y Mayer (1990) manifestando que “una parte de inteligencia social que incluye la habilidad social de controlar nuestras emociones y las de los demás así utilizar dicha información para guiar nuestros pensamientos y nuestro comportamiento” (p.239), también enfocado con el modelo de las cuatro fases. Los autores que consideraron fueron: Ayala (2017); Peralta (2017); Rojas (2018); Malca (2018); Rodríguez y Sánchez (2019); Gutiérrez Y Arhuire (2017); Mamani y Cutupa (2019) y Figueroa (2017). Sin embargo, la teoría que no predomina en la redacción de las investigaciones es la teoría mencionada por Goleman (1996) proponiendo el modelo de las competencias emocionales, en la cual nos expone que distintas competencias pueden ayudar a las personas con el control de las emociones, para sí mismo y hacia los demás.

En cuanto a la segunda variable tiene como teoría predominante los aportes de Bandura y Ribes (1975) llamado teoría del aprendizaje social, mencionan que la agresividad se forma mediante la observación cuál sea el modelo se adquiere, así mismo, también predomino la teoría de Buss (1961), con su teoría comportamental. Los autores que mencionaron las teorías anteriores fueron: Ayala (2017); Peralta

(2017); Rojas (2018); Malca (2018); Rodríguez y Sánchez (2019); Gutiérrez Y Arhuire (2017); Mamani y Cutupa (2019) y Figueroa (2017). Por lo contrario, el concepto que predominante fue de Bandura (1972), donde menciona que la agresión es una conducta aprendida y controlada por modelos sociales, de la cual perjudica y destruye al individuo.

En la segunda característica, se centró en el tipo y diseño de investigación en los diversos estudios analizados, fueron de tipo no experimental y de diseño correlacional. En la tercera característica, se enfocó en los instrumentos de medición que se utilizaron en las distintas investigaciones en el contexto peruano las cuales fueron cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (adaptado por Matalinares et. al, 2012), y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – Forma Completa (adaptado por Ugarriza y Pajares, 2005) por otro lado, Aguilar (2014), Reyes (2015) y Figueroa (2017) tomaron otros instrumentos

Por otro lado, se confirma la correlación estadísticamente significativa con las variables de inteligencia emocional y agresividad en los estudios analizados, los autores que confirmaron este hecho fueron: Ayala (2017); Peralta (2017); Rojas (2018); Malca (2018); Rodríguez y Sánchez (2019); Gutiérrez Y Arhuire (2017); Mamani y Cutupa (2019) y Figueroa (2017). Afirmando que la técnica meta analítica se fortalece mediante las tablas (4 y 5), donde las expectativas se corroboran que, si existe correlación entre estas variables, asimismo estas correlaciones han sido procesadas bajo esta técnica.

En el desarrollo de esta investigación se obtuvieron diversas limitaciones una de ellas fue no haber encontrado ningún antecedente nacional ni internacional sobre este tema. Referente al número de investigaciones encontradas con las variables en estudio no fueron las esperadas, y el resultado fue menor a veinte, en el entorno peruano. Respecto a la calidad metodológica de las investigaciones en estudio es que algunas presentaban deficiencia en cuanto a la metodología empleada, fue frecuente encontrar que las muestras evaluadas no son específicas o son incompletas. En cuanto a los resultados no son un tanto explícitos a los datos de análisis.

Referente a las implicaciones practicas los estudios revisados, nos dan una visión amplia sobre la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional para reducir los índices de agresividad, también existe cierto porcentaje que concluye que es irrelevante la correlación de las variables en estudio.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados mostrados en las líneas anteriores, en el análisis de discusión se pudo obtener las siguientes conclusiones:

- 1) Se evidencia que, la característica de la relación de agresividad con la inteligencia emocional existe una relación inversa sobre el adecuado grado de la inteligencia emocional y el ejercer agresividad en adolescentes peruanos de los estudios analizados.
- 2) Se evidencia que, en los estudios analizados, para el concepto y teoría de la inteligencia emocional son predominantes los autores Bar-on (1997) así como Salovey y Mayer (1990); y para la agresividad consideraron a Bandura y Ribes (1975) y Buss (1961).
- 3) Se concluyó que, la mayoría de los estudios identificados fueron de tipo no experimental como diseño correlacional.
- 4) Los instrumentos utilizados, la mayoría tomaron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (adaptado por Matalinares et. al, 2012), y el inventario de inteligencia emocional de Bar-on Ice.
- 5) Se confirma que, si existe correlación entre estas variables, en la cual han sido procesadas bajo el meta análisis que nos permitió realizar la síntesis estadística de la muestra, y el resultado fue la correlación con una significancia estadística con las variables de inteligencia emocional y agresividad en los estudios analizados.

VII.RECOMENDACIONES

A continuación, las recomendaciones en relación a la investigación realizada:

- 1) Se sugiere investigar con otros instrumentos aplicados en las tesis que estudien las variables como inteligencia emocional y agresividad.
- 2) Se recomienda desarrollar investigaciones de tipo de revisión sistemática tomando en cuenta su enfoque a distintos países e idiomas
- 3) Se recomienda la realización de investigaciones de tipo psicométricas en el país ya que servirán de aporte en el estudio de ambas variables.
- 4) Se sugiere en las tesis que estudien las variables, deben considerar distintas teorías y conceptos de autores importantes recientes.

REFERENCIAS:

- Akobeng, A. (2005). Understanding systematic reviews and meta-analysis. *Archives of disease in childhood, 90*(8), 845-848. Recuperado de <https://adc.bmj.com/content/90/8/845.short>
- American Psychiatric Association (2014). Guía de Consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Ato, M., López-García, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 29*(3), 1038-1059. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/178511>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? . *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 35*(134)97-103. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Bandura, A. (1972). Modeling theory: Some traditions, trends, and disputes. In *Recent trends in social learning theory*, 35-61. Academic Press. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780125450508500080>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión - Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.), *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia. México, Trillas.*
- Bar-On, R. (1997). BarOn emotional quotient inventory. *Multi-health systems.* Recuperado de <http://www.eitrainingcompany.com/wp-content/uploads/2009/04/eqi-133-resource.pdf>
- Berkowitz, L. (1990). On the formation and regulation of anger and aggression: A cognitive-neoassociationistic analysis. *American Psychologist, 45*(4), 494. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/buy/1990-19700-001>

- Berra, S. et. al (2008). A tool (corrected) for the critical appraisal of epidemiological cross-sectional studies. *Gaceta sanitaria*, 22(5), 492-497. Recuperado de <https://europepmc.org/article/med/19000532>
- Binet, A. (1983). Las ideas modernas sobre los niños. Paris: *Flammarion*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668635>
- Borenstein, M. et. al (2009). Effect sizes for continuous data. *The handbook of research synthesis and meta-analysis*, 2, 221-235. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LUGd6B9eyc4C&oi=fnd&pg=PA221&dq=Cooper,+Hedges+y+Valentine+\(2009\)&ots=5PxJyX_j9S&sig=e86wed1YBvEICxoi--vUql4q40Q#v=onepage&q=Cooper%2C%20Hedges%20y%20Valentine%20\(2009\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LUGd6B9eyc4C&oi=fnd&pg=PA221&dq=Cooper,+Hedges+y+Valentine+(2009)&ots=5PxJyX_j9S&sig=e86wed1YBvEICxoi--vUql4q40Q#v=onepage&q=Cooper%2C%20Hedges%20y%20Valentine%20(2009)&f=false)
- Bouquet, G. et al. (2019). Conceptuación y medición de la agresividad: validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 115-130. Recuperado de <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>
- Cannon, W. (1931). Again the James-Lange and the thalamic theories of emotion. *Psychological Review*, 38(4), 281. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1931-04058-001>
- Chagas Dorrey, R. C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982012000400018&script=sci_arttext
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. Argentina: Universidad Nacional de Tucuman. Recuperado de https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf_12

- Denzin, N. (1984). On understanding emotion. *Transaction Publishers*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4_8_ZyqMaaYC&oi=fnd&pg=PR4&dq=on+understanding+emotion+denzin+pdf&ots=jKzReUGg1f&sig=RBKUKYNN6sjcH8zK3EWe8-j9TdQ#v=onepage&q=on%20understanding%20emotion%20denzin%20pdf&f=false
- Egger, B. et. al (2000). Characterisation of acute murine dextran sodium sulphate colitis: cytokine profile and dose dependency. *Digestion*, 62(4), 240-248. Recuperado de <https://www.karger.com/Article/Abstract/7822>
- El proyecto jamovi (2020). *jamovi* (Versión 1.2). Recuperado de <https://www.jamovi.org>
- Enzensberger, H. (2009). En el laberinto de la inteligencia. *Anagrama*.
- Extremera, N., & Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 352, 34-39. Recuperado de <https://www.razonyfe.org/index.php/padresymaestros/article/view/1170>
- Freud, S. (1979). Más allá del principio del placer. *Amorrortu*, 3-62.
- Gamboa, M., Barros, R., y Barros, C. (2016). La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios. Luz. *Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín* (1). Revisado de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743>
- García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral*, 3(6), 43-52. Recuperado de <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: *Bantam Books*.
- Goleman D (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: *Kairós*.
- Gordillo, R., Barrio, V. y Carrasco, M. (2018). Estudio longitudinal del efecto de primacía entre depresión y agresión física y verbal en una muestra infante-adolescente.

Recuperado de <http://193.147.134.18/bitstream/11000/4631/1/rpcna.2018.05.2.6.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación McGraw-Hill. México DF. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Higgins, J.& Thompson, S. (2002). Quantifying heterogeneity in a meta-analysis. *Statistics in medicine*, 21(11), 1539-1558. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/sim.1186>

Inglés, C. et al. (2015). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European journal of education and psychology*, 7(1). Recuperado de: <https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/97/122>

Kessler, R., et al. (2007). Age of onset of mental disorders: a review of recent literature. *Current Opinion in Psychiatry*. 20(4), 359-364 Recuperado de https://journals.lww.com/co-psychiatry/Abstract/2007/07000/Age_of_onset_of_mental_disorders_a_review_of.10.aspx

Lorenz, K. (1998). Sobre la agresión: el pretendido mal. Siglo xxi. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MILWMeb3_uYC&oi=fnd&pg=PA3&dq=lorenz+1998+&ots=sncPel7zvc&sig=dVo-9hag6hnL4TeMXSb_ma4WvQo#v=onepage&q=lorenz%201998&f=false

Mayer, J. y Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190565993900103>

Mayer, J. & Cobb, C. (2000). Educational policy on emotional intelligence: Does it make sense?. *Educational psychology review*, 12(2), 163-183. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1009093231445>

- Mestre, M., Samper, P. y Frías, M. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: la empatía como factor modulador. *Psicothema*, 14, 227-232. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/713.pdf>
- Mestre, V., Tur, A. y Samper, P. (2011). La agresividad en la adolescencia: variables y contextos implicados. *Calidad de Vida*, 1(2), 49-63 Revisado de [https://www.researchgate.net/publication/242699441 LA AGRESIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA VARIABLES Y CONTEXTOS IMPLICADOS](https://www.researchgate.net/publication/242699441_LA_AGRESIVIDAD_EN_LA_ADOLESCENCIA_VARIABLES_Y_CONTEXTOS_IMPLICADOS)
- Ministerio de Salud del Perú (2017). Documento técnico: Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Lima: MINSA. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Moher, D. et. al (2014). Ítems de referencia para publicar revisiones sistemáticas y meta análisis: la Declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 18(3), 172-181. Recuperado de <http://www.renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/114>
- Moher, D. et. al (2016). Ítems de referencia para publicar Protocolos de Revisiones Sistemáticas y Meta análisis: Declaración PRISMA-P 2015. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(2), 148-160. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v20n2/especial.pdf>
- Molero C, Saiz E. y Esteban C. (1998). Revisión Histórica del concepto de inteligencia: Una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista latinoamericana de psicología*, 30, 1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530101>
- Mosser, G. (1992). *La Agresión. Publicaciones Cruz.*
- Moreno, B. et al. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3),

184-186. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-01072018000300184&script=sci_arttext&lng=e

Organización Mundial de la Salud (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington:OMS Recuperado de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Páez, D. et al. (2004). *Psicología social, cultura y educación*. Pearson Prentice Hall. Recuperado de http://biblioteca.uazuay.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=73990#.Xs3rLjpKjIU

Pearce, I. (1995). *Agresividad Infantil*. Madrid. Pirámide.

Plutchik, R. (1980). *Una teoría psico-general de la evolución de las emociones*. México: Trillas

Ponce, V. y Sanmartín, E. (2010). *Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica* (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>.

Real Academia Española (1992). *Diccionario de la lengua española* (21era edición). RAE: Madrid.

Resurrección, D., Ruiz Aranda, D., y Salguero Noguera, J. (2015). *Depresión y adolescencia: un análisis de los factores implicados*. Recuperado de <https://repositorio.uoyola.es/handle/20.500.12412/714>

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, And Personality*, 9, 185-211.

Salovey, P., Woolery, A., & Mayer, J. (2001). Emotional intelligence: Conceptualization and measurement. *Blackwell handbook of social psychology: Interpersonal*

processes, 279-307. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9780470998557#page=287>

Sánchez, J., y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del psicólogo*, 7-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441002.pdf>

Sánchez, J., Marín, F., y López, J. (2011). Meta-análisis e intervención psicosocial basada en la evidencia. *Psychosocial Intervention*, 95-107. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818575009.pdf>

Siu, A. (2009). Trait emotional intelligence and its relationship with problem behavior in Hong Kong adolescents. *Personality and individual differences*. 47, 553-557. Recuperado de <https://www.elsevier.com/locate/paid>.

Winnicott, D. (1986). La agresión. *Ediciones Hormé*, 172-179.

Anexos

Anexo 1

Criterios adaptados de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	calidad
Artículo 1	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	7	Media
Artículo 2	+													
Tesis 3	+													
Tesis 4														
...														

Nota.

Selección y diseño de investigación

1: se incluyen los criterios de inclusión / exclusión, 2: se especifica el método de selección de la muestra, 3: se especifica el diseño de investigación claramente en el texto, 4: se informa la población, muestra, muestreo y consentimiento informado, 5: si se compara grupos,

Definición y medición de las variables de estudio

6: se definen claramente las variables de estudio, 7: validez y confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a la CIT,

Método y análisis de datos

8: la muestra es mayor a 200, 9: se especifican las pruebas estadísticas empleadas, 10: se trata correctamente la pérdida de datos o al menos está indicado el tratamiento de la calidad de los datos

Calidad de los resultados y discusión

11: los resultados están claramente descritos de acuerdo con los objetivos del estudio, 12: la discusión considera implicaciones prácticas de los resultados y potenciales beneficios para la muestra.

Calidad del trabajo

1-4 puntos: bajo; 5-8 puntos: media; 9-12 puntos: alta

Anexo 2*Características y resultados de las 19 investigaciones*

Autor(s)	Título de investigación	Grado	Plataforma de Búsqueda	Correlación de las variables	Muestra	Muestreo	Rango de edad	sexo	Lugar	Región Geográfica	Instrumento utilizado
Cueva (2016)	“Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del 1ro y 2do de secundaria en dos I. E. Estatales del distrito Los Olivos, 2016”	Licenciatura	Repositorio de César Vallejo	-	-	No probabilístico	12-14 años	-	Lima Norte - Los Olivos	COSTA	1. Cuestionario de agresión, Buss y Perry (1992), estandarizado para la sociedad peruana (2012) 2. Cuestionario de Inteligencia emocional
Ayala (2017)	Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017	Licenciatura	Repositorio de César Vallejo	0.073	330	No probabilístico	13-17 años	Varone, 153 / Mujeres, 177	Lima Este - San Juan de Lurigancho	COSTA	1. Cuestionario de Agresión (AQ), Buss y Perry (1992) adaptada para la sociedad peruana (2012) 2. Inventario de inteligencia emocional Bar On ICE: NA – Completo
Peralta (2017)	“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de 1° a 3° año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2017”	Licenciatura	Repositorio de César Vallejo	-0.23	292	Probabilístico aleatoria simple	11-15 años	-	Lima- Cercado de Lima	COSTA	1. Escala de Agresividad de Buss y Perry 2. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice
Rojas (2018)	“Inteligencia emocional y Agresividad en estudiantes de educación secundaria de dos instituciones privadas de Lima Metropolitana y Callao, 2018”	Licenciatura	Repositorio de César Vallejo	-0.412	212	Probabilístico estratificado	12-17 años	-	Lima- San Juan de Lurigancho / Callao	COSTA	1. Cuestionario de agresividad de Bus – Perry adaptado a la sociedad peruana 2. Cuestionario EQI-YV BarOn Emotional QuotientInventory adaptado por Nelly Ugarriza (2004)
Gómez y Ramírez (2019)	“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la Provincia del Santa”	Licenciatura	Repositorio de César Vallejo	0.087	230	Probabilístico	18- 25 años	-	Chimbote	COSTA	1. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry 2. Inventario EQI-YV BarOn Emocional Quotient

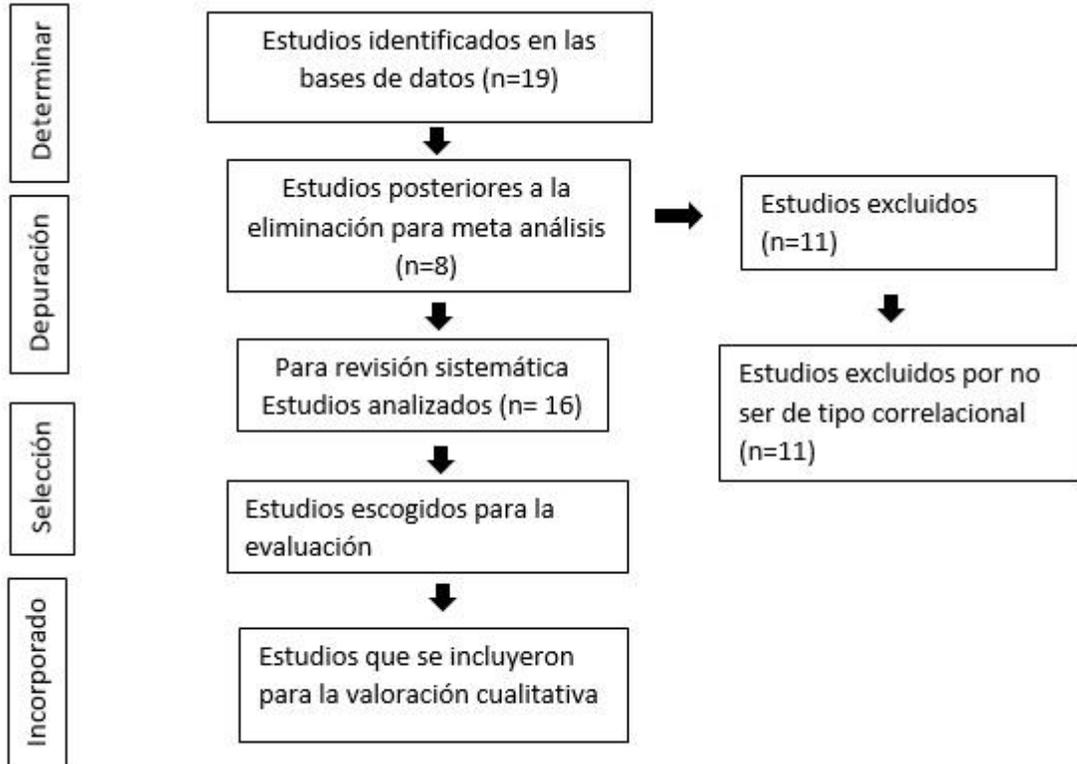
Malca (2018)	Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018	Maestría	Repositorio de César Vallejo	-0.405	185	Probabilístico	14-17 años	-	Lima- San Martín de Porras	COSTA	1. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, María C y Yaringaño, Juan .(2012) 2. Cuestionario de Barón ICE, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajarez del Águila (2005)
Saucedo (2019)	Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo	Maestría	Repositorio de César Vallejo	-0.889	44	-	14 años	-	Chiclayo	COSTA	1. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, María C y Yaringaño, Juan.(2012) 2. Cuestionario de Barón ICE, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajarez del Águila (2005)
Rodríguez y Sánchez (2019)	“Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote”	Licenciatura	Repositorio de César Vallejo	-0.231	232	-	11-17 años	-	Nuevo Chimbote	COSTA	1. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, María C y Yaringaño, Juan .(2012) 2. Cuestionario de Barón ICE, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajarez del Águila (2005)
Rosales (2018)	“Efectos de un programa de inteligencia emocional en la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2018	Licenciatura	Repositorio de César Vallejo	-	17	No probabilístico	12-13 años	-	Callao	COSTA	1. Escala de agresividad (AQ) de Buss y Perry(1992)
Medina (2018)	“Impacto de un programa de inteligencia emocional sobre la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública de sexto de primaria - San Juan de Lurigancho. Lima 2018	Licenciatura	Repositorio de César Vallejo	-	52	Probabilístico aleatoria simple	10-13 años	-	Lima- San Juan de Lurigancho	COSTA	1. Escala de agresividad (AQ) de Buss y Perry(1992)
Gutiérrez y Arhuire (2017)	Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial	Licenciatura	Repositorio de Universidad Peruana Unión	-0.575	229	Probabilístico estratificado	13-17 años	-	Lima- Villa María del Triunfo	COSTA	1. el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry 2. el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – Forma Completa

“Simón Bolívar”, San Miguel 2017

Gallardo (2019)	Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao	Licenciatura	Repositorio académico UPC	-0.19	250		11-17 años	-	Juliaca	SIERRA	1. el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry 2. el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – Forma Completa
Mamani y Cutipa (2019)	Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018	Licenciatura	Repositorio de Universidad Peruana Unión	-0.224	204	No Probabilístico	11-17 años	-	Juliaca	SIERRA	Inventario Emocional BarOn ICE: NA - Completo. Reuven Bar-On en Toronto – Canadá
Aguilar (2014)	La inteligencia emocional y la conducta agresiva de estudiantes del primer año de secundaria en la Institución Educativa “Brígida Silva de Ochoa” Chorrillos Ugel 07 - 2013	Maestría	Repositorio de César Vallejo	-0.691	160	No Probabilístico	-	-	Lima Chorrillos	COSTA	la Escala de Inteligencia Emocional creada por Gutiérrez (2006) adaptado y modificado por Octavio Dueñas Asmat Escobedo (2004) en la investigación de psicología de la UNMSM;
Reyes (2015)	Programa Educativo de inteligencia emocional para disminuir niveles de agresividad de los alumnos de Segundo Grado de Secundaria de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez del Distrito del Provenir - 2015	Maestría	Repositorio universidad nacional de Trujillo	0.7557	60	Probabilístico aleatoria simple	-	-	Trujillo	COSTA	1. Escala de agresividad adaptada y validada por Garces (2014)
Figuroa (2017)	Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima- Metropolitana, 2016	Licenciatura	Repositorio de Universidad Peruana Unión	0.01	256	No probabilístico	11- 18 años	-	Lima	COSTA	1.Escala de Inteligencia Emocional The Trait Meta- Mood Scale (TMMS-24) 2. Cuestionario Auto-test Cisneros de Acoso Escolar 2005 (Auto- test Cisneros)

Ninanta (2015)	Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular Maria Madre – Trujillo	Licenciatura	Repositorio de Universidad Privada Antenor Orrego	-0.539	103	-	-	-	Trujillo	COSTA	1. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn-Ice 2. Cuestionario de Agresividad (adaptado por Carlos R. de la versión original Inventario de hostilidad- culpa de BUSS-Durkee 1957)
Durand (2019)	Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur	Licenciatura	Repositorio Universidad Nacional Federico Villareal	-0.277	188	-	13-18 años	-	Lima Sur	COSTA	1. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA 2. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry
Guerrero (2016)	Inteligencia emocional y agresividad en escolares del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo	Maestría	Repositorio de César Vallejo	-0.134	567	Probabilístico aleatoria simple	12-17 años	-	Trujillo	COSTA	1. el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry 2. el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – Forma Completa

Anexo 3





Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, FERNANDEZ ROMERO ALLISON VALERIA, TACURI AIVAR KARINA VIRGINIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES PERUANOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y META- ANÁLISIS EN EL PERÍODO 2015- 2020", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FERNANDEZ ROMERO ALLISON VALERIA DNI: 75488650 ORCID 0000-0002-3602-5440	Firmado digitalmente por: AFERNANDEZR5 el 21-02-2021 20:57:20
TACURI AIVAR KARINA VIRGINIA DNI: 70419087 ORCID 0000-0002-5652-1708	Firmado digitalmente por: KTACURIA89 el 21-02-2021 20:59:20

Código documento Trilce: INV - 0109859