



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la
escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Vinueza Zambrano, Laura Alexandra (ORCID: 0000-0001-7286-245X)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID:0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Alberto Vinueza (+) y Dolores Zambrano (+) por haber sido mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mis hermanos quienes han sido pilar fundamental en el transcurso de mi carrera profesional.

Esto es posible gracias a ustedes

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por ser el que me guía y en quien confío para seguir adelante, en lo que me propongo, me dio una gran familia con unos padres (+) que fueron ejemplo de superación, humildad y motivadores para cada uno de mis triunfos.

A mis hermanos y sobrinos por el cariño, comprensión y colaboración contribuyendo siempre en alcanzar esta meta. A mis amigos quienes fueron parte de esta gran aventura e hicieron más agradable toda experiencia en busca de nuestro gran objetivo.

A mi tutor de tesis Dr. Carlos Alberto Luque Ramos que me supo guiar en la ardua labor de la elaboración de mi tesis. A la universidad César Vallejo de Piura que me abrió sus puertas brindándome la oportunidad de superación y sobre todo de conocer a un gran equipo humano de tutores excelentes.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
V. RESULTADOS	43
V. DISCUSIÓN	53
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	65
Anexo # 1: Matriz de operacionalización de variables	66

Anexo # 2. Instrumento de recolección de datos	67
Anexo # 3: Validez y Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	
Validez de Contenido	71
Anexo 4: Matriz de base de datos	101
Anexo # 5. Validez de criterio y confiabilidad del instrumento de recolección de datos variable 1 (piloto)	105
Anexo # 6. Validez de criterio y confiabilidad del instrumento de recolección de datos variable 2(piloto)	107
Anexo # 7. Autorización de aplicación de instrumento	109
Anexo # 8. Prueba de normalidad	112
Anexo # 9: Matriz de consistencia de problemas, objetivos, hipótesis y justificación (correlacional)	114
Anexos # 10. Fotos y curriculum de expertos	117

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudio	15
Tabla 2	Distribución de la muestra de estudio	16
Tabla3	Nivel de Competencias digitales	19
Tabla4	Nivel de Desarrollo profesional docente	20
Tabla5	Relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente	21
Tabla6	Relación entre las competencias digitales y el ámbito personal social	22
Tabla7	Relación entre las competencias digitales y el ámbito técnico pedagógico	23
Tabla8	Tabla 8: Relación entre las competencias digitales y el ámbito institucional	24
Tabla9	Determinar la relación entre las competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020	25
Tabla10	Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito personal social en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020	26
Tabla11	Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito pedagógico en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020	27
Tabla12	Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito institucional en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación	14
--	----

Resumen

La presente investigación surgió de la inquietud de conocer el nivel de manejo de las herramientas digitales en la escuela; por este motivo, el objetivo general fue determinar la relación entre las competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.

En el aspecto metodológico, el estudio fue aplicado, con un diseño descriptivo correlacional y un corte transversal que contó con una población muestral de 31 docentes a quienes se les aplicó sendos cuestionarios para recoger información sobre las variables. Los cuestionarios fueron elaborados por la investigadora y sometidos a confiabilidad, por el Alfa de Cronbach, y a validación por juicio de expertos. Para contrastar las hipótesis se aplicó el coeficiente de Spearman.

Con la sistematización de los resultados se pudo determinar que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020, esto queda confirmado al obtener un coeficiente de Spearman de 0,473 y $p < 0,01$, con lo que se asume que la relación es significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de trabajo.

Palabras claves: Competencia digital, desarrollo profesional, docencia.

Abstract

The present investigation arose from the concern to know the level of management of digital tools at school; for this reason, the general objective was to determine the relationship between digital skills and teacher professional development at the Martha Bucaram de Roldós school, Guayaquil, Ecuador, 2020.

In the methodological aspect, the study was applied, with a correlational descriptive design and a cross-section that had a sample population of 31 teachers to whom questionnaires were applied to collect information on the variables. The questionnaires were prepared by the researcher and subjected to reliability, by Cronbach's Alpha, and to validation by expert judgment. To test the hypotheses, the Spearman coefficient was applied.

With the systematization of the results, it was possible to determine that there is a significant relationship between digital skills and teacher professional development at the Martha Bucaram de Roldós school, Guayaquil, Ecuador, 2020, this is confirmed by obtaining a Spearman coefficient of 0.473 and $p < 0.01$, which assumes that the relationship is significant and, therefore, the null hypothesis is rejected and the general working hypothesis is accepted.

Keywords: Digital competence, professional development, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad del conocimiento en la que la población mundial se desarrolla está caracterizada por una forma global de compartir la información. Los cambios son permanentes y exigen de las personas a desarrollar nuevas capacidades vinculadas al acceso a los medios digitales. (Europea, 2019) (Este estudio hace notar la necesidad de ir incluyendo, lo antes posibles, las TIC en los ámbitos educativos porque es la única manera de acceder al conocimiento que circula y cambia constantemente y que debe ser gestionado de la mejor forma.

El Plan Decenal de Educación 2006-2015, (Ecuador, 2006) ha determinado como política de Estado el universalizar la educación a todo nivel educativo y dichas políticas han sido el referente de las acciones educativas ejecutadas hasta la actualidad, en las que se incluye la formación docente, tanto en el desarrollo de competencias en el área de pedagogía y didáctica como en el de las competencias digitales

Los resultados indican que, aunque se evidencian avances en políticas públicas a favor del uso de las tecnologías, todavía persiste una desconexión entre la implementación de infraestructura, capacitación docente y metodologías pedagógicas mediante las TIC. Varias unidades educativas en el Ecuador denominadas Unidades del Milenio, Siglo XXI y Réplicas, correspondientes a los niveles de educación: inicial, básico y bachillerato, presentan mejoras en cuanto a equipamiento tecnológico. Sin embargo, no solo con la implementación de una mejor infraestructura se debe asumir que se cumplen todos los aspectos abordados en la integración de las TIC en la educación.

Para (Brand, Wopereis y Walraven, 2009), se ha identificado que, aunque los docentes son profesionales que muestran una buena formación pedagógica; se nota que no gestionan adecuadamente las herramientas tecnológicas con las que cuenta la escuela. Una de las razones de que suceda esto es que no han desarrollado, de manera adecuada, sus capacidades digitales.

Las Naciones Unidas reconocen el esfuerzo del Ecuador para conseguir una educación de mejor calidad: se ha fortalecido la dotación de recursos y se ha buscado revalorar la función de los docentes, por medio de leyes y políticas en

pro de la mejora constante de la educación. Una de las estrategias para conseguir este avance es el cambio de políticas educativas de continuidad, es decir, políticas de estado, por ejemplo, el 2016 aumentó el presupuesto en educación en un 0,5% del PIB con lo que se llegó a 5%. (Espín, 2015)

El Ministerio de Educación (en convenio con Fundación Telefónica), como política estatal, busca que la educación llegue a todos los ciudadanos del Ecuador; por eso se busca actualizar a los docentes para el fortalecimiento de capacidades, no solo en pedagogía y didáctica, sino también en cuanto al manejo de la tecnología; con ello, la Agenda Educativa Digital 2017-2021 incrementó en un 47% el acceso de las escuelas a la conexión de internet y se dotó de computadoras portátiles a más de 66,000 docentes del país.

El esfuerzo del ministerio de educación, según (Chancusig, Flores y Constante, 2017) no solo debe centrarse en mejorar el aspecto infraestructural físico y en la implementación de los espacios educativos con materiales y tecnología; también se debe buscar que los docentes adquieran y fortalezcan las capacidades para acceder y gestionar las TIC.

Esta coyuntura se presenta por la escasa actualización de los maestros, poco compromiso o desmotivación para buscar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, falta de gestión las autoridades para mejorar los espacios tecnológicos de la institución. Por lo tanto, es conveniente, recordar que vivimos en una época donde el saber y el conocimiento conforman una estrecha relación de amplios contenidos, en consecuencia, los docentes a través de la innovación tecnológica deben buscar alcanzar la calidad pedagógica que permita elevar el conocimiento y aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la escuela en la que se aplica la investigación se hace necesario identificar cuáles son las relaciones entre el nivel de desarrollo profesional de los docentes y su manejo de las herramientas TIC, para poder asumir los mecanismos para un mejor servicio educativo.

La escuela de educación básica Martha Bucaram de Roldós, que se encuentra en la ciudad de Guayaquil, donde se imparte una educación integral que conlleva a los estudiantes a enfrentar de manera ascendentes demandas de conocimientos

tecnológicos actuales, bajo este contexto se plantea la siguiente problemática ¿Cómo se relacionan las competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020?

Esta problemática dio origen a los siguientes problemas específicos, los mismos que están relacionados a los variables de estudio, entre estos tenemos: ¿Cómo se relacionan las competencias digitales y desarrollo en el ámbito personal social en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020?; ¿Cómo se relacionan las competencias digitales y desarrollo en el ámbito pedagógico en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020?; ¿Cómo se relacionan las competencias digitales y desarrollo en el ámbito institucional en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020?.

Esta investigación tiene una justificación teórica porque aporta nuevo conocimiento con fundamento teórico basado en los enfoques “Enfoque socio afectivo” y “Modelo de Gestión Educativa Estratégica”, y en el modelo de la “Epistemología de la gestión pedagógica”. De manera práctica, se justificó porque contribuye al desarrollo profesional de los maestros, por medio de una herramienta válida que responde a las necesidades identificadas. En el aspecto metodológico, estuvo justificada su ejecución porque aportó nuevos instrumentos válidos y confiables que identificaron el estado de las competencias digitales y desarrollo de los docentes como profesionales. En el ámbito social se justificó porque beneficia a la comunidad educativa de la escuela Martha Bucaram de Roldós. Así mismo, el aporte de esta investigación beneficia a la comunidad científica porque aporta a fortalecer la percepción positiva de la labor docente en la comunidad, pues lo identificó como un protagonista del cambio social.

En esta investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.

Dando origen a los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito personal social en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020; Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito pedagógico

en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020; Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito institucional en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.

Además, se concluye con la hipótesis general: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.

Por otro lado, se planteó la hipótesis nula: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.

Finalmente las hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo en el ámbito personal social en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020; Existe una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo en el ámbito pedagógico en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020; Existe una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo en el ámbito institucional en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se consultó a nivel internacional a (Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A., 2019) con su trabajo de investigación Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de los Olivos, Lima-Perú donde tuvieron teóricos como Prendes, Gutiérrez y Martínez, así como también a Valdivieso & Ángeles, la finalidad fue identificar la relación entre las variables en dichas instituciones. Fue de tipo básico, diseño no experimental, correlacional causal y de corte transversal. Como muestra se contó con un par de II.EE del ámbito de la Red 08 de la UGEL No. 02, en Lima. Se ha recolectado datos mediante cuestionarios con escala Likert. En este trabajo de investigación el resultado determina que existe relación entre las dos variables determinado por el Chi cuadrado $X^2_c = 18.499$ con $p < 0,01$ y un margen de error de 5%. Al mismo tiempo se consiguió identificar que el 24% del avance de los maestros se debe al fortalecimiento de las competencias digitales.

También se consultó a (Acevedo, 2017) con su estudio denominado Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de año nuevo Collique en el 2017 tuvo como referente teórico a Unesco el 2008 y el 2011, Quintana y del modelo Tpack. Donde se planteó determinar la relación del uso de tecnologías con el desarrollo profesional, método cuantitativo y tipo básico, nivel no experimental y diseño de correlación. Y donde se obtuvieron resultados que señalan que efectivamente existe una relación directa entre ambas competencias en los docentes de cuya institución donde se realiza la investigación, en un nivel moderado de correlación. Ello se evidenció con la prueba de Spearman, que arroja 0,567 y su nivel de significancia fue menor ($P\text{-valor} = .000 < .05$).

Por otro lado, (Hernandez, C; Gamboa, M y Arévalo, A, 2016) publicaron un artículo académico en la Revista UPTC. El título de la investigación fue Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. El método elegido para llevar adelante el trabajo fue el cuantitativo y su diseño fue el descriptivo de correlación; contó con una muestra compuesta por 48 docentes; a ellos se les aplicó un cuestionario para obtener los datos necesarios para responder a los objetivos. Como resultado se obtuvo una relación moderada y

significativa de $Rho= 0,608$. Con estos resultados se pudo concluir que el desarrollo de las competencias TIC incide en cómo se desarrollan profesionalmente los maestros.

En la misma línea, el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio d. E., 2015). En un artículo académico denominado Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente; cuya metodología fue cuantitativa y su diseño descriptivo. Contó con una muestra de 186 docentes. Para recoger información se eligió aplicar cuestionarios. Como resultado se tuvo que el 66% alcanzó el nivel superior de competencias TIC. Se concluyó que es posible ayudar al desarrollo profesional del docente por medio del fortalecimiento de sus competencias TIC

Así mismo, (Regalado, 2015) En el artículo académico publicado en EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, cuyo título es Las competencias digitales en la formación docente. Su metodología fue cuantitativa y su diseño fue el descriptivo. Participaron, como muestra, 210 docentes. Aplicó un cuestionario para obtener como resultado que, el 91% de los docentes consideran que se deben incluir las competencias digitales en la formación de los docentes; sea cuando están formándose, como cuando ya están ejerciendo profesionalmente. Arribó a la conclusión de que las competencias digitales son un aspecto fundamental para la formación de los docentes.

En el ámbito nacional se consultó a (Asang, 2018) Tesis de maestría en la que se analiza la competencia digital del maestro, de acuerdo con aspectos de la persona y del contexto y su forma de percibir el tic en la educación. Se aplicó en UUEEFF, nivel de educación secundaria del cantón San Vicente, provincia de Manabí. La metodología elegida para el estudio fue la cuantitativa. Diseño: Descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 124 docentes. Se recogió información de las variables por medio de un cuestionario. Como resultado general se obtuvo $Rho= 0,711$, es decir, una correlación alta y significativa $p<0,01$; con estos datos se concluyó que existe una relación directa entre las competencias digitales de los docentes y su percepción hacia las Tic.

Con la misma intención se cita a (Revelo, J., Revuelta, F. y González-Pérez, A. , 2018). En su Artículo académico publicado en EDMETIC, Revista de Educación

Mediática y TIC. El título del estudio fue Modelo integrador de las competencias digitales de maestros universitarios para fortalecer la enseñanza de la matemática. Metodológicamente fue una investigación cuantitativa. Fue diseñado como estudio descriptivo propositivo. Contó con una población muestral de 96 docentes. Se recogió información por medio de un cuestionario. Como resultado se alcanzó que el 72% de los docentes asumen que necesitan desarrollar su competencia digital. Por lo que la conclusión general fue que es necesario fortalecer el trabajo docente con un modelo TIC.

Por otro lado, (Pino, 2017) en su tesis de maestría denominada, Aplicación de las TIC para fortalecer el desempeño docente en una unidad educativa de Guayaquil, en la que desarrolló las dimensiones Desarrollo personal, desarrollo profesional y desarrollo institucional. La metodología seleccionada fue la cuantitativa. Su diseño fue el descriptivo correlacional. 38 docentes participaron como parte de la muestra y reportaron información relevante por medio de un cuestionario. Como resultado general se alcanzó un coeficiente de $Rho = ,692$, lo que indica que la relación fue media y directa. Se pudo concluir que, aplicando las Tic, se puede fortalecer el desempeño docente.

Se conoce que la gestión tecnológica es la manera en la que se pueden desarrollar, aplicar y evaluar los procesos de aprendizaje y enseñanza mediante los recursos tecnológicos creando una ambiente más dinámico y sencillo para los estudiantes, que a su vez facilite la comprensión de las teorías más complejas en el alumnado usando a la tecnología como enfoque principal para lograr ese objetivo (Chavarría, 2015). Es decir que la gestión tecnológica permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la interacción de los recursos tecnológicos con los docentes y estudiantes, logrando con ello un aprendizaje significativo. Por otro lado, se conoce que las habilidades de dirigir los aprendizajes son mecanismos útiles que ayudan a tener un aprendizaje eficaz, lo que conlleva a que el alumnado retenga la información y posteriormente la ejecute de manera adecuada (Javaloyes, 2017). Lo cual quiere decir que las habilidades para enseñar, son actividades que el docente utiliza para que su enseñanza sea efectiva, lo cual permitirá que los estudiantes puedan aprender de manera significativa.

(Charry, 2018) refirió que la competencia digital es tanto un requisito y un derecho de todos los ciudadanos para ejercer funciones en la sociedad de hoy en día, pero se ha demostrado que no todos de los ciudadanos están a acorde con el gran y rápido avance de la tecnología, hoy ser competente implica comprender y utilizar los medios informáticos y poder ejercer nuestras funciones utilizando la variedad de herramientas y aplicaciones digitales. Es muy necesario que la gran mayoría de educadores adquieran todas las competencias y cumplan con la competitividad en el uso de la tecnología y el entorno virtual para cumplir y ejercer a cabalidad sus funciones en el ámbito educativo. (Anderson, 2015).

Por otra parte, (Boken-Cohen, 2018) han referido que las habilidades digitales son señales de productividad continua y recomienda la utilización de la alfabetización digital en los trabajadores y selección personal puesto que dichas habilidades facilitan la alta productividad de las Instituciones.

La integración efectiva de las Tics y la competencia digital de los maestros en todas las escuelas transformarán la educación y formarán estudiantes empoderados para en este contexto, puesto dichas competencias forman parte muy importante en la práctica docente y se deben desarrollar con el fin de garantizar aprendizajes de calidad y nuestros estudiantes. Así mismo el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (Ministerio d. E., 2013) mencionó sobre estudios referentes a la competencia digital para desarrollar la profesión de los maestros y resalta la promoción hacia la innovación y la transformación de las practicas docentes con el uso de las Tics, al considerar que son herramientas de gestión de conocimientos y facilitan la comunicación en forma global porque estas tienen una función muy importante en el campo educativo.

Una teoría fundamental es la de Vygotsky 1987, citado por (Arias, 2018) denominada Teoría sociocultural en la que se considera a la persona como el producto del desarrollo comunitario e histórico en el cual el lenguaje juega un rol fundamental. Según Vygotsky, el saber es un procedimiento de interrelación entre el sujeto y el entorno, pero el entorno comprendido cultural y socialmente, no solamente física, como lo piensa fundamentalmente Piaget. Con respecto a las habilidades intrapsicológicas e interpsicológicas, asevera que comenzando con la interrelación con los demás se consigue el paso de las primeras a las segundas, y

describe al contexto social como espacio de desarrollo próximo y sustenta que la interrelación facilita el aprendizaje en el individuo, y si se habla del entorno educativo, ese contexto estaría formado por el maestro y los propios colegas.

Para (Anderson, 2015) El empleo de estas herramientas se fundamenta en un método de trabajo sincrónico (interrelación instantánea entre maestros y estudiantes) y asíncrono (interrelación intermitente, diferida en el tiempo) y no solamente beneficia la motivación sino además que promueve un procedimiento individual de aprendizaje debido a que posibilita una retroalimentación inmediata y un acceso no lineal a los datos. Esta clase de aprendizaje es el cual nos posibilita actualmente la Web 2.0 en donde la interacción y la labor colaborativa poseen un rol primordial en el procedimiento de enseñar y aprender.

Otra teoría importante es la Teoría constructivista de la que (Coll y otros, 2008) son representantes; en ella se indica que las oportunidades que otorgan las herramientas tecnológicas en el contexto académico, posibilitan apoderarse de los conocimientos de distintos modos, producen grandes interrelaciones y relaciones con la información que se recibe. Trae consigo considerables beneficios para el alumnado debido a que posibilita desarrollar de modo activo su estructura cognoscitiva, sus competencias básicas y comunicativas. La utilización pedagógica de las TIC, de acuerdo con (Adell, 2016), sirve de herramienta esencial para desarrollar los procedimientos de aprender y enseñar, debido a que posibilita al maestro mejorar sus ejercicios pedagógicos produciendo un ambiente de aprendizaje más participativo, motivador, flexible y dinámico en el cual el alumnado pueda desarrollar y potenciar sus competencias de modo individual o colectivo. (López - Huerta, 2018), indica que la utilización pedagógica de las Tics en la enseñanza, es un mecanismo didáctico que hace posible crear, innovar y dinamizar en el salón de clases, posibilitando la consecución de aprendizajes significativos.

En cuanto a la dimensión tecnológica, (Peré-Marqués, 2015), indica que es la habilidad para el manejo de diversos medios que pueden usarse en cualquier situación de aprendizaje, obviamente, teniendo en cuenta la adecuación a las necesidades de aprendizaje y las características de los estudiantes y de los medios digitales a los cuales accedemos. En este sentido, existe la necesidad de

alfabetizarse digitalmente, de tal manera que podamos aprehender los fundamentos cognitivos de la tecnología; aprendemos sobre cómo programar, cómo acceder a redes y producir: procesar textos, programar presentaciones, organizar bases de datos, elaborar hojas de cálculo, entre otras. Por otro lado, se actualizan los conocimientos sobre cómo mantener los equipos computarizados, manejar instalaciones y tener en cuenta las medidas de seguridad fundamentales para el caso.

Otra de las dimensiones de la variable es la informacional que, según (Jiménez, I y Martero, R, 2017) se refiere a la capacidad de interactuar con la cantidad inconmensurable de datos que circulan en la web para poder asimilar la que mejor se ajusta a nuestros requerimientos, tener capacidad para gestionarla y para usarla en solucionar problemas específicos. La habilidad de búsqueda informacional relaciona la discriminación de datos con la posibilidad de que sea útil, con lo que la utilidad se convierte en un valor asociado a ser capaz de conseguir concepciones claras y precisas, localizar la información pertinente e ir desarrollando la habilidad de indagar, discriminar, seleccionar, recuperar, almacenar y comparar la diversidad de conocimientos que encontramos, con disímil valor y que, por eso, deben pasar por el filtro del discernimiento del docente para ser usado como un lenguaje nuevo pero adecuado para el trabajo educativo.

La tercera dimensión es la pedagógica; en este caso, (Peré-Marqués, 2015), menciona que se debe tener en cuenta el nivel en el que se ha desarrollado la persona, en este caso, el docente, pues este indicador es el que permite el seleccionar información y estrategias para ponerlos en juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe tener en cuenta el propósito de aprendizaje, el contenido a desarrollar, el enfoque específico y las capacidades de sus estudiantes, incluidas las capacidades de acceso a la tecnología que se tiene de los mecanismos para conocer y operar mentalmente con probabilidades de uso de las tecnologías computacionales en el universo educativo que requiere asumirlas como una realidad y una posibilidad de aprendizaje; esto se complementa con la competencia de planificar el trabajo educativo y, en él, usar

e incluir la tecnología para que, después de la ejecución y en medio de ella, se pueda evaluar lo planificado.

De acuerdo con (Martínez y Guevara, 2015) el desarrollo profesional docente implica la participación del maestro o el ejercicio de su profesión en la que pone en juego su competencia pedagógica en orientar, aplicar y juzgar los procesos en que los estudiantes consiguen aprendizajes; en este sentido, se es necesario dominar estrategias, conocimientos y otras actividades propias de la función docente.

De acuerdo con (Bazarrá, L, Casanova, O y García, J, 2015) el desarrollo profesional docente acepta un gran cúmulo de concepciones, puesto que cada teórico tiene una óptica particular. En este aspecto, (Peña, 2019) plantea la definición de que el desarrollo profesional docente es la actividad a cargo de un individuo que responde al compromiso que la sociedad le asigna y por el cual van a evaluarlo. Esta aproximación a las concepciones de la variable muestra una forma de actuar que prescinde de los resultados y se limita a cumplir con lo encomendado. Para (Ramos, 2018) el desempeño de los profesionales, de cualquier ámbito del ejercicio de la profesión, es un indicador vinculado a la capacidad para ejecutar una labor específica; esto indica que hay una estrecha relación entre la persona preparada para desempeñar una función y la capacidad de ser valorado como buen profesional en el ámbito en el que se desenvuelve.

Desde la percepción de (Ledo, M, Martínez, G, Vialar, M y Nolia, N, 2015) el desarrollarse como docente implica una conducta que asume el maestro al desarrollar una función o actividades propias del ejercicio profesional, esta definición centrada en la conducta que se asume en el ejercicio de la profesión y, propiamente dicha, en el desarrollo de su ser maestro.

Según la (UNESCO, 2019) el desarrollo profesional del maestro está representado por una puesta en ejercicio de sus competencias profesionales, asumiendo el compromiso de responder a los requerimientos sociales y mostrándose dispuesto como persona para atender a las necesidades de sus estudiantes con lo que se encamina a ser partícipe de la formación plena de los alumnos.

El aspecto pedagógico que, según (Ahedo, J y Danvila, I, 2013) entrelaza lo que se enseña, con la forma de hacerlo y con los avances teóricos conseguidos con la investigación o experimentación del docente en el ejercicio de su tarea. Esta característica implica el manejo certero de estrategias, conceptos y otros medios pedagógicos. Este aspecto se explicita cuando el maestro ejercita sus competencias en pro de los objetivos señalados para atender los requerimientos para formar a los estudiantes y a la demanda de la sociedad, también está referido a los ambientes en los que se pone en juego el papel docente, con miras, a que los estudiantes consigan aprender.

El aspecto formativo se refiere, según (Ahedo, J y Danvila, I, 2013) a la competencia del maestro cuando no solo comunica conceptos o conocimientos a sus estudiantes, sino también implica la habilidad de ser modelo en la forma de dirigirse en la vida y en la sociedad, además, tiene en cuenta la posibilidad de poner en juego diferentes estrategias para llegar a los objetivos propuestos. Este aspecto es explícito al conocer y aplicar diversas metodologías, tecnologías y medios para evaluar que guarden coherencia con las previsiones curriculares; además, consigue que la evaluación sea herramienta sistemática para que aprendan los alumnos.

El desarrollo profesional por resultados, de acuerdo con (Rico, 2016) esta concepción tiene dos ámbitos. El del docente y sus capacidades profesionales y las de cada uno de ellos como integrante de un equipo en la institución educativa. Al maestro se le exigen resultados, no solo como ejemplo de vida, sino como profesional que muestra que sus alumnos se han desarrollado según lo previsto en un determinado periodo; es decir, que los estudiantes han fortalecido sus capacidades y que están en el camino correcto de formación.

Desde una óptica epistemológica, (Ponce, 2015) indica que el desempeño docente está referido a la función del maestro, al expresar la relación dialéctica de las capacidades para la orientación, guía, desarrollo, control y valoración del proceso enseñanza aprendizaje; además tiene en cuenta lo que intelectualmente produce el maestro, tanto en su formación como en su ejercicio profesional; con ello deja en claro su dominio de la función básica e inherente a su papel, en los ámbitos diversos en los que le toca ejercer y ante los retos diversos que debe

enfrentar. En este sentido, se asume que, epistemológicamente, se considera que el sistema conceptual es el más adecuado para definir la labor del docente; es decir, el juzgar y decidir sobre cuál es el origen del conocimiento para poder asumir la forma de dirigir su acción educativa.

Según Berger y Luckmann, (1967), citado por (Potter, I & Chitpin, S, 2020), epistemológicamente se asume que el estudio está fundamentado gnoseológicamente en la sociología del conocimiento, pues las nociones de primacía son las que defienden los sujetos que tienen el poder y que inciden sobre los sistemas educativos. Por esta razón, la sociología del conocimiento se presenta como fundamental para identificar el inicio de una forma nueva de ver y entender la realidad que va más a profundidad que la concreta u objetiva y que le otorga un rol principal a las palabras y a los significados, es decir, a lo subjetivo. En este sentido, (Rangel, 2015), considera que, epistemológicamente, se asume la sociología del conocimiento, pero, enmarcada en la sociedad del conocimiento, en la que se necesita acceder al conocimiento cada vez más creciente y globalizado para desarrollar capacidades de discernimiento y adecuación del conocimiento a los requerimientos de la sociedad propia.

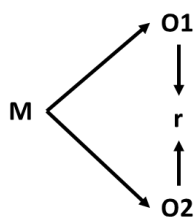
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con Kerlinger (2002), citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) en Metodología de la investigación se indica que el estudio fue de tipo aplicado porque buscó resolver una situación problemática, por medio del uso del conocimiento para la satisfacción concreta del problema.

El estudio fue no experimental, con un diseño descriptivo correlacional puesto que los datos se recogieron en un solo momento. Esto implica que las variables no fueron manipuladas por la investigadora. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El esquema de las variables de interrelacionarse fue el siguiente:



Dónde:

M = Docentes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós

O1 = Competencias digitales.

O2: = Desarrollo profesional docente.

r = Correlación entre ambas variables.

La recopilación de los datos fue de enfoque cuantitativo, porque se utilizó el análisis estadístico y la medición numérica para las competencias digitales y el desarrollo profesional docente.

3.2 Variables y operacionalización (Ver anexo 2)

Variable 1: Competencias digitales:

Definición conceptual: Es el conjunto de capacidades para el desarrollo profesional docente que implican la transformación de las practicas docentes con el uso de las Tics, al considerar que son herramientas de gestión de conocimientos y facilitan la comunicación en forma global porque estas tienen una función muy importante en el campo educativo. (Ministerio d. E., 2015)

Definición operacional: Capacidades de los docentes en relación al manejo de las TIC, en el aspecto tecnológico, informacional y pedagógico

Variable 2: Desarrollo profesional docente:

Definición conceptual: El desarrollarse como docente implica una conducta que asume el maestro al desarrollar una función o actividades propias del ejercicio profesional, esta definición centrada en la conducta que se asume en el ejercicio de la profesión y, propiamente dicha, en el desarrollo de su ser maestro. (Ledo, 2015)

Definición operacional: Capacidad de desarrollo permanente del docente, en el ámbito personal social, pedagógico e institucional.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Hernández, citado por (Castro, 2015), dijo que la población es el conjunto de individuos que reúnen características comunes; en este caso, la investigación contó con una población de 31 docentes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós.

TABLA 1: Población en estudio

Sujetos	Nº de docentes
Directivo	1
Docentes	30
Total	31

Fuente: Escuela Básica Fiscal "Martha Bucaram de Roldós"

Muestra

(Otzen, T & Manterola, C, 2017), dejan en claro que la representatividad de una muestra, permite explorar y por ende generalizar los resultados observados en ésta; la muestra de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós estuvo constituida por los 31 docentes de la población; es decir, se trabajó con una muestra censal, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: Se asumió a los docentes de ambos sexos que laboren en el año lectivo 2020 y que manifiesten su disponibilidad para participar en el estudio.

Criterios de exclusión: No participaron del estudio los docentes en uso de licencia; el personal del Departamento de Dece y los docentes que manifestaron su disconformidad con el estudio.

El muestreo por el que se optó fue el no probabilístico, pues, teniendo en cuenta que el número de sujetos de la población era factible de poder abordarlo, se asumió, por conveniencia de la investigación, incluir a todos como parte de la muestra.

Tabla 2: Muestra del estudio

Nivel	Nº de docentes
1º básico	1
2º básico	3
3º básico	3
4º básico	2
5º básico	3
6º básico	3
7º básico	3
8º básico	4
9º básico	4
10º básico	4
Directivo	1
Total	31

Fuente: Escuela Básica Fiscal “Martha Bucaram de Roldós”

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Para el presente estudio se estimó que la técnica pertinente era la encuesta; se asumió lo que dice (Mayntz, 2015), quien la describe como un mecanismo para buscar sistemáticamente datos en la que, quien investiga interroga sobre la información que se necesita, luego sistematiza la información para evaluarla.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento seleccionado fue el cuestionario, asumiendo lo que indica (Kilman, 2015) en el sentido de que este instrumento, aparte de ser el que más se utiliza por su versatilidad y aplicación en un solo momento, denota bastante facilidad para su aplicación, especialmente, si se requiere tener una percepción de los sujetos de la muestra; por esta razón, se consideró adecuado para la recogida de información sobre las dimensiones de la variable competencias digitales: tecnológica, informacional, pedagógica y la variable desarrollo profesional docente, en sus dimensiones: pedagógico, formativo y desarrollo profesional por resultados.

Validez del instrumento

Al discutir de validez, se hace referencia a si el instrumento valoraba efectivamente la variable que se deseaba comprobar; la validez implica evidenciar lo que se relaciona con contenidos, evidencias criterioles evidencias que se relacionan con el constructo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) indican que para validar el contenido del instrumento se analizó racionalmente cada pregunta; es decir, cada experto evaluó el contenido del instrumento; por otro lado, existe la validez de constructo que está referida al grado que las hipótesis son satisfechas con el instrumento; es decir, que pueda medir, exactamente lo que se quiere. La validez de criterio proporciona información sobre si el instrumento se relaciona con un criterio asumido con el que se compara.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de recojo de información estuvo referida a que, al aplicarlo de forma repetitiva, a los mismos sujetos, pueda reportar las mismas

respuestas; en este sentido, (Galio, G y Pacheco, M , 2016) hace hincapié en la posibilidad de que establecer si un instrumento es confiable o no, se puede realizar por diferentes técnicas; en el presente estudio, se eligió el alfa de Cronbach.

3.5 Procedimiento

En el curso de la investigación se usó el método científico y su secuencia, para definir la confiabilidad y validez de los instrumentos con los expertos. Se aplicaron los instrumentos de ambas variables en los docentes durante 30 minutos. A continuación, se reunieron los datos de las dos variables para la tabulación. De acuerdo al análisis se eligió que el software correcto en la presente investigación era el SPSS versión 25; luego, se sistematizó la información en tablas de estadística descriptiva y se aplicó la estadística inferencial para contrastar las hipótesis. Al final se compararon los resultados de la estadística descriptiva de ambas variables y la estadística inferencial para deducir conclusiones.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis descriptivo se procedió y se analizaron los datos en el programa estadístico SPSS 25. Se elaboraron tablas en las que se relacionó los datos de las variables y de sus dimensiones con la información reportada sobre la otra variable, de tal manera que cada cruce, reporte información necesaria para comprender y analizar los resultados que relacionan la competencia digital y el desarrollo profesional docente. En el análisis inferencial, la comprobación de las hipótesis se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman que se pudo definir, reconociendo que las variables no tienen una distribución normal.

3.7 Aspectos éticos

Cuando se realizó la indagación se tuvo presente los siguientes aspectos: Pedir a la directora de la unidad educativa permiso para poder realizar la investigación. De la misma manera, luego de explicar los motivos de la investigación, se pidió el consentimiento informado a cada participante. Todos los participantes fueron informados sobre el tiempo para resolver el cuestionario; se garantizó la confidencialidad de los datos proporcionado por los docentes; se tuvo presente la reserva o anonimato en la presentación de los resultados; de la misma manera,

se respetaron estrictamente los derechos de propiedad intelectual, en las citas y en las referencias.

V. RESULTADOS

Tabla 3:

Nivel de Competencias digitales

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA (111-150)	2	6%
MEDIA (71-110)	14	46%
BAJA (30-70)	15	48%
TOTAL	31	100%

En la presente tabla 3 se observa que el 48% (15) de los docentes encuestados alcanzan el nivel bajo de competencias digitales; por otro lado, el 46%, equivalente a 14 docentes, obtienen un nivel medio de competencias digitales; el 6% (2 docentes) consiguen un nivel alto.

Tabla 4:

Nivel de Desarrollo profesional docente

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO (89-120)	9	29%
MEDIO (57-88)	22	71%
BAJO (24-56)	0	0%
TOTAL	31	100%

En la tabla 4 se muestran los resultados de la variable desarrollo profesional docente; se puede apreciar que 22 docentes; es decir, el 71% percibe que el nivel de desarrollo profesional es de un nivel medio; los otros 9, equivalente al 29% considera que el nivel de desarrollo profesional docente es alto.

Tabla 5:

Relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente

Variables	Dimensiones	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE						Total	
		BAJO		MEDIO		ALTO		F	%
		f	%	f	%	f	%		
COMPETENCIAS DIGITALES	ALTA	0	0%	0	0%	2	6%	2	6%
	MEDIA	0	0%	10	32%	4	14%	14	46%
	BAJA	0	0%	12	39%	3	9%	15	48%
Total		0	0%	22	71%	9	29%	31	100%

En esta tabla está presentadas las intersecciones de información entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente; en este sentido, se puede apreciar que, del 48% que se queda en un nivel bajo de competencias digitales, el 39% (12 docentes) también alcanza un nivel medio de desarrollo profesional docente y el otro 9% llega a un nivel alto de desarrollo profesional. Por otro lado, del 46% que obtuvo un nivel medio de competencias digitales, un 32% también alcanza un nivel medio de desarrollo profesional docente y el restante 14% logra un nivel alto. El 6% que obtiene un nivel alto de competencias digitales, obtiene el mismo nivel de desarrollo profesional docente.

Tabla 6:

Relación entre las competencias digitales y el ámbito personal social

Variables	Dimensiones	ÁMBITO PERSONAL SOCIAL						Total	
		BAJO		MEDIO		ALTO			
		f	%	f	%	f	%	F	%
COMPETENCIAS DIGITALES	ALTA	0	0%	0	0%	2	6%	2	6%
	MEDIA	0	0%	12	40%	2	6%	14	46%
	BAJA	0	0%	15	48%	0	0%	15	48%
Total		0	0%	27	88%	4	12%	31	100%

En la tabla 6 se presentan los cruces de información entre las competencias digitales y el ámbito personal social; en este caso, el 48% que consigue un nivel bajo de competencias digitales, consigue un nivel medio de ámbito personal social. Del 46% que alcanza un nivel medio de competencias digitales, un 40% consigue, también, un nivel medio de ámbito personal social, mientras que el otro 6% llega al nivel alto de ámbito personal social. En cuanto al 6% que llega al nivel alto de competencias digitales, también alcanza el mismo nivel de ámbito personal social.

Tabla 7:

Relación entre las competencias digitales y el ámbito técnico pedagógico

Variables	Dimensiones	ÁMBITO TÉCNICO PEDAGÓGICO						Total	
		BAJO		MEDIO		ALTO			
		f	%	f	%	f	%	F	%
COMPETENCIAS DIGITALES	ALTA	0	0%	0	0%	2	6%	2	6%
	MEDIA	0	0%	13	43%	1	3%	14	46%
	BAJA	0	0%	15	48%	0	0%	15	48%
Total		0	0%	28	91%	3	9%	31	100%

En la tabla 7 se presentan las intersecciones de datos entre las competencias digitales y el ámbito técnico pedagógico; en este sentido, se observa que el 48% alcanza un nivel bajo de competencias digitales, también consigue un nivel medio en ámbito técnico pedagógico. Por otro lado, del 46% que obtuvo un nivel medio de competencias digitales, un 43% también alcanza un nivel medio de ámbito técnico pedagógico y el restante 3% logra un nivel alto. El 6% que obtiene un nivel alto de competencias digitales, obtiene el mismo nivel de ámbito técnico pedagógico.

Tabla 8:

Relación entre las competencias digitales y el ámbito institucional

Variables	Dimensiones	ÁMBITO INSTITUCIONAL						Total	
		BAJO		MEDIO		ALTO		F	%
		f	%	f	%	f	%	F	%
COMPETENCIAS DIGITALES	ALTA	0	0%	0	0%	2	6%	2	6%
	MEDIA	0	0%	12	40%	2	6%	14	46%
	BAJA	0	0%	14	45%	1	3%	15	48%
Total		0	0%	26	85%	5	15%	31	100%

La tabla 8 presenta las intersecciones de información entre las competencias digitales y el ámbito institucional; en este caso, se observa que, del 48% que se queda en un nivel bajo de competencias digitales, el 45% (14 docentes) también alcanza un nivel medio de ámbito institucional y el otro 3% llega a un nivel alto de ámbito institucional. Por otro lado, del 46% que obtuvo un nivel medio de competencias digitales, un 40% también alcanza un nivel medio de desarrollo profesional docente y el restante 6% logra un nivel alto. El 6% que obtiene un nivel alto de competencias digitales, obtiene el mismo nivel de ámbito institucional.

Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis de objetivo general

Tabla 9:

Determinar la relación entre las competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.

Correlaciones				
			Competencia s digitales	Desarrollo profesional docente
Rho de Spearman	Competencia s digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Desarrollo profesional docente	Coeficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 9, se presenta el resultado de aplicar Rho de Spearman para establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente; se puede apreciar que el coeficiente alcanza 0,473, lo que indica una relación positiva y significativa, con una $p < 0,01$; por esta razón, la hipótesis nula es rechazada y se asume la hipótesis general de trabajo.

Objetivo específico 1:

Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito personal social en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.

Correlaciones				
			competen cias digitales	Ámbito personal social
Rho de Spearman	Compete ncias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Ámbito personal social	Coeficiente de correlación	,456**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		31	31	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 10, se está presentando el resultado de la aplicación del Rho de Spearman buscando establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito personal social; se aprecia que el coeficiente alcanza 0,456, lo que indica una relación positiva y significativa, con una $p < 0,01$; en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis específica.

Objetivo específico 2:

Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito pedagógico en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.

Correlaciones				
			Competencia s digitales	Ámbito pedagógic o
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,311*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	31	31
	Ámbito pedagógico	Coeficiente de correlación	,311*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	31	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 11, se está presentando el resultado de la aplicación del Rho de Spearman buscando establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito pedagógico; se puede observar que el índice llega a 0,311, lo que indica una relación positiva y significativa, con una $p < 0,05$; en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis específica.

Objetivo específico 3:

Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito institucional en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.

Correlaciones				
			Competencia s digitales	Ámbito institucional
Rho de Spearman	Competencia s digitales	Coeficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Ámbito institucional	Coeficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 12, se está presentando el resultado de la aplicación del Rho de Spearman buscando establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito institucional; es posible observar que el índice llega a 0,466, lo que indica una relación positiva y significativa, con una $p < 0,01$; en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la tercera hipótesis específica.

V. DISCUSIÓN

Como consecuencia de la sistematización de los resultados y de la contrastación de las hipótesis se pudo analizar los objetivos para establecer la relación entre las competencias digitales con el desarrollo profesional docente y sus dimensiones.

En cuanto al objetivo general, en el que buscó determinar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente, en la tabla 3 se observó que el nivel de competencias digitales de los docentes es bajo, pues el 48% (15) de los docentes encuestados lo considera así; por otro lado, el 46%, equivalente a 14 docentes, alcanzan un nivel medio y el 6% (2 docentes) consiguen un nivel alto; en este sentido, se asume que el nivel es bajo, con una tendencia hacia medio. En la tabla 4 se presenta el resultado de la variable desarrollo profesional docente; en ella se puede observar que 22 docentes; es decir, el 71% percibe que el nivel de desarrollo profesional es de un nivel medio; los otros 9, equivalente al 29% considera que el nivel de desarrollo profesional de los maestros es alto. En este aspecto se corrobora lo que indica la UNESCO cuando plantea que los maestros se deben formar en las competencias digitales por la importancia que esta reviste para poder desarrollarse de forma profesional dado que la formación y el apoyo permanente permiten el desarrollo competitivo para que los estudiantes fortalezcan también las competencias, incluida, la digital para desenvolverse mejor en la sociedad. En la misma línea, se coincide con (Chavarría, 2015) en el sentido que la gestión tecnológica contribuye a que el proceso educativo se fortalezca, puesto que, interactuar con los medios tecnológicos en la enseñanza aprendizaje, permite que se consigan aprendizajes de una alta significación. En consecuencia, se comparte con (Anderson, 2015) la preocupación porque los maestros puedan desarrollar competencias vinculadas al uso de la tecnología y los entornos virtuales, con la finalidad de ampliar sus conocimientos y emplear una herramienta que permita el ejercicio pleno de su función educativa con éxito.

Un dato interesante sobre el desarrollo de competencias digitales se comparte con (Regalado, 2015) quien en su artículo académico hace hincapié en que los

maestros consideran que la formación en tecnología debe ser un aspecto constante en el docente; por lo tanto, debe incluirse en la formación docente y continuar en la formación en servicio, de tal manera que se pueda actualizar constantemente y esto favorezca a la actitud del maestros, a su desarrollo profesional, pero y sobre todo, a que los aprendizajes respondan a los requerimientos de una sociedad tecnológicamente avanzada.

En las tablas siguientes se sistematizaron los datos de relación descriptiva entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente y sus dimensiones; por lo tanto, en la tabla 3 están presentadas las intersecciones de información entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente; en este caso, se aprecia que, del 48% que se queda en un nivel bajo de competencias digitales, el 39% (12 docentes) también alcanza un nivel medio de desarrollo profesional docente y el otro 9% llega a un nivel alto de desarrollo profesional. Por otro lado, del 46% que obtuvo un nivel medio de competencias digitales, un 32% también alcanza un nivel medio de desarrollo profesional docente y el restante 14% logra un nivel alto. El 6% que obtiene un nivel alto de competencias digitales, obtiene el mismo nivel de desarrollo profesional docente.

Estos datos muestran que, desde la percepción docente, su desarrollo profesional es bueno, incluso, sin haber desarrollado las competencias digitales; es decir que, para ser buen maestro no es necesario un manejo adecuado de las herramientas digitales.

Cuando se aplicó el Rho de Spearman para establecer la correlación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente, se consiguió un índice de 0,473, con lo que se asume que existe relación positiva y significativa, con una $p < 0,01$; en este caso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Se encuentra similitud con los resultados de (Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A., 2019) quienes determinan que existe relación entre las variables determinado por el Chi cuadrado $X^2_c = 18.499$ con un grado de libertad y el valor de significación estadística de $p = 0.00$ a un nivel de confianza del 95%. Y también se obtuvo que el 24% del desarrollo profesional es explicado por las competencias digitales de los docentes y el 76% se debe a otros factores. También se concuerda con (Acevedo, 2017) quien encontró que

existe una relación directa entre competencias digitales y desarrollo profesional en los docentes de cuya institución donde se realiza la investigación, en un nivel moderado de correlación. Ello se evidenció con la prueba de Spearman, que arroja 0,567 y su nivel de significancia fue menor ($P\text{-valor} = .000 < .05$).

En el aspecto metodológico se ha podido evidenciar que, tanto el tipo aplicado, como en el enfoque no experimental y el diseño descriptivo de correlación han sido los correctos para poder alcanzar los objetivos propuestos; en cuanto a la población muestral también se considera que tomar toda la población fue lo más pertinente y correcto. Los instrumentos elaborados por la investigadora demostraron ser los correctos, no solo por tener alta confiabilidad y validez, sino porque permitieron recoger la información necesaria para arribar a conclusiones valederas.

En este sentido, el estudio fue similar al de (Pino, 2017) cuya metodología fue la cuantitativa. Su diseño fue el descriptivo correlacional. Su muestra de 38 docentes y reportaron información relevante por medio de un cuestionario; igualmente con (Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A., 2019) de tipo básico, diseño no experimental, correlacional causal y de corte transversal y (Acevedo, 2017) con método cuantitativo y tipo básico, nivel no experimental y diseño de correlación. En el caso de (Hernandez, C; Gamboa, M y Arévalo, A, 2016) también se concuerda e incluso en que asumieron población muestral, en su caso con 48 docentes. También se considera importante el aporte de (Revelo, J., Revuelta, F. y González-Pérez, A. , 2018) quienes en su Artículo académico titulado Modelo integrador de las competencias digitales de maestros universitarios para fortalecer la enseñanza de la matemática asumen como resultado que los docentes urgen del desarrollo de su competencia digital y así lo han percibido el 72% de ellos que plantean un programa sostenido de capacitación en manejo de las TIC.

Los estudios que asumieron una muestra más grande son de diseño descriptivo puro; por ejemplo, los de Ministerio de Educación Nacional (2015), con 186 maestros, (Regalado, 2015), con 210 docentes; (Asang, 2018) que trabajó con 124 y (Revelo, J., Revuelta, F. y González-Pérez, A. , 2018) que fue propositivo y contó con 96 maestros.

Con estos resultados se confirma que las competencias digitales se consideran como el conglomerado de macro capacidades relacionadas estrechamente con el desarrollo profesional de los maestros que implica transformar el ejercicio de la docencia con el uso de las Tics, al considerar que son medios para gestionar el conocimiento y facilitar la comunicación de manera general porque estas tienen una función muy importante en el campo educativo. (Ministerio d. E., 2015).

En cuanto al objetivo específico 1, sobre la relación entre las competencias digitales y el ámbito personal del docente, los resultados se presentan en la tabla 6 e indican que, todos los docentes que obtienen un nivel bajo de competencias digitales (48%, es decir, 15 docentes) consiguen un nivel medio de desarrollo en el ámbito personal social. Del mismo modo, del 46% que alcanza un nivel medio de competencias digitales, un 40% consigue, también, un nivel medio de ámbito personal social, mientras que el otro 6% llega al nivel alto de ámbito personal social. En cuanto al 6% que llega al nivel alto de competencias digitales, también alcanza el mismo nivel de ámbito personal social. Con estos resultados se presenta la percepción de que a bajo desarrollo de las competencias digitales, le corresponde un desarrollo profesional medio.

La tendencia central es confirmada con la aplicación de Rho de Spearman puesto que, al establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito personal social; se consigue un coeficiente de 0,456, lo que indica una relación positiva y significativa, con una $p < 0,01$; en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis específica. Si bien es cierto, el coeficiente es diferente, se perciben coincidencias parciales con (Revelo, J., Revuelta, F. y González-Pérez, A. , 2018) quienes alcanzaron como resultado que el 72% de los docentes asumen que necesitan desarrollar su competencia digital. Por lo que la conclusión general fue que es necesario fortalecer el desarrollo de la persona y el trabajo docente con un modelo TIC.

En este aspecto, se confirma lo que indica la (UNESCO, 2019) en el sentido de que el maestro al desarrollarse profesionalmente pone en juego, además de sus competencias profesionales, su disposición personal para atender a los requerimientos de los alumnos y de la sociedad para propender al desarrollo integral de los estudiantes.

En el caso del objetivo específico 2, sobre la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito técnico pedagógico; se pudo apreciar que el 48% que se queda en un nivel bajo de competencias digitales, también se reconoce en un nivel medio en ámbito técnico pedagógico. Por otro lado, del 46% que obtuvo un nivel medio de competencias digitales, un 43% también alcanza un nivel medio de ámbito técnico pedagógico y el restante 3% logra un nivel alto. El 6% que obtiene un nivel alto de competencias digitales, obtiene el mismo nivel de ámbito técnico pedagógico.

La relación muestra una clara tendencia media que se corrobora en parte al aplicar el Rho de Spearman pues se obtiene un índice de 0,311, con lo que se asume que la relación es positiva y significativa, con una $p < 0,05$; en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis específica. En este caso, se encuentra similitud con los resultados de (Hernandez, C; Gamboa, M y Arévalo, A, 2016) quienes en su tesis Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica, pudieron concluir que el desarrollo de las competencias TIC incide en el desarrollo profesional de los docentes, especialmente en el aspecto pedagógico.

En este ámbito pedagógico se confirma lo que menciona (Ahedo, J y Danvila, I, 2013) en el sentido de que lo que se enseña está relacionado con la forma de hacerlo y con el empleo de avances tecnológicos que se consiguen en el ejercicio profesional; al evaluar este factor se debe tener en cuenta su manejo estratégico, sus conocimientos y sus destrezas. La importancia de insertar la tecnología en el trabajo académico, está respaldada o fundamentada en la Teoría constructivista, especialmente, en el aporte de (Coll y otros, 2008) quienes plantean que las opciones que ofrecen los instrumentos tecnológicos en la educación son muy vastos y permiten empoderarse de conocimientos que, de otra manera, sería difícil acceder; del mismo modo, la tecnología amplía las posibilidades de interrelaciones en ámbitos diversos, con sus consecuentes aprendizajes nuevos, en suma, beneficia al docente y a los estudiantes porque hace posible el desarrollo activo de sus estructuras cognoscitivas.

En cuanto al objetivo específico 3; es decir, la relación entre las competencias digitales y el desarrollo del ámbito institucional; se observa que, del 48% que se queda en un nivel bajo de competencias digitales, el 45% (14 docentes) también alcanza un nivel medio de ámbito institucional y el otro 3% llega a un nivel alto de ámbito institucional. Por otro lado, del 46% que obtuvo un nivel medio de competencias digitales, un 40% también alcanza un nivel medio de desarrollo profesional docente y el restante 6% logra un nivel alto. El 6% que obtiene un nivel alto de competencias digitales, obtiene el mismo nivel de ámbito institucional. Con la aplicación del Rho de Spearman se obtiene un índice de 0,466, con lo que se asume que existe una relación positiva y significativa, con una $p < 0,01$; en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la tercera hipótesis específica. (Pino, 2017) Como resultado general se alcanzó un coeficiente de Rho= ,692, lo que indica que la relación fue media y directa. Se pudo concluir que, aplicando las Tic, se puede fortalecer el desempeño docente por lo que se necesita que la institución desarrolle un programa de capacitación.

VI. CONCLUSIONES

1.- Se determinó la existencia de una relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020, esto queda confirmado al obtener un coeficiente de Spearman de 0,473 y $p < 0,01$, con lo que se asume que la relación es significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de trabajo.

2.- Quedó demostrado que existe una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo en el ámbito personal social en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020 pues al obtener un Rho de Spearman de 0,456 y $p < 0,01$, se asume que la relación es significativa; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis específica.

3.- Se estableció la existencia de una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo en el ámbito pedagógico en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020 lo que se corroboró con un Rho de Spearman de 0,311 y $p < 0,05$, con lo que se acepta la segunda hipótesis específica.

4.- Quedó establecido la existencia de una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo en el ámbito institucional en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020 lo que se comprobó con un Rho de Spearman de 0,466; es decir, una relación significativa, por lo que se acepta la tercera hipótesis específica.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de la escuela Martha Bucaram de Roldós de Guayaquil que: Se planifique y desarrolle un programa sostenido de capacitación en servicio para fortalecer las competencias digitales de los maestros, con el propósito de empoderarlos de esta herramienta importante para la labor educativa.

1. Se establezca que en el programa de capacitación continua se incida sobre el aspecto pedagógico de las competencias digitales, pues con ello se puede asegurar un mejor servicio educativo.
2. Se busque fortalecer el ámbito institucional, especialmente en cuanto al desarrollo profesional del docente, buscando un clima organizacional propicio para trabajar en equipo y para comprometerse con el cumplimiento de los objetivos de la escuela.

A los docentes de la escuela Martha Bucaram de Roldós que:

3. Se comprometan con su desarrollo profesional en sus diferentes esferas, de tal manera que puedan mostrarse como modelo de profesional, con una ética intachable y una capacitación permanente.
4. Se promuevan los intercambios de experiencias profesionales, con el propósito de que, ayudándose como equipo docente, puedan desarrollarse mutuamente con miras a un servicio educativo de excelencia.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2017). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017. Lima: Universidad César Vallejo.
- Adell, J. (2016). Internet in the classroom: las WebQuest. Edurec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 1 - 26.
- Ahedo, J y Danvila, I. (2013). Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la. La Rioja - España: Universidad de la Rioja - España. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50192/Rivas_GLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ahedo, J y Danvila, I. (2013). Liderazgo directivo y desempeño docente en la institución educativa. La Rioja: Universidad de la Rioja - España. Obtenido de Google: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50192/Rivas_GLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anderson, T. (2015). Technological Skills of University Teachers: Analysis of their Training in Computer Office Tools. Educacion XX1, 14(2). Obtenido de Google: <http://doi.org/10.5944/educxx1.14.2.249>.
- Arias, W. (2018). Theory of Intelligence: a neuropsychological approach from Lev Vigotsky's point of view. Cuadernos de Neuropsicología Originales / Original Papers Panamerican Journal of Neuropsychology. Universidad Católica San Pablo de Arequipa. Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychologic, vol, 7, nym 1, 1 - 17.
- Asang, A. (2018). Análisis de las Competencias Digitales de los docentes, según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación. Unidades educativas fiscales, nivel de educación secundaria del cantón San Vicente, provincia de Manabí. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Bazarrá, L, Casanova, O y García, J. (2015). Estudios e Investigaciones obtenido de Uso de las TIC en el profesorado europeo. Obtenido de Google: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2015-numero26-5035/Uso_TIC_profesorado.pdf.
- Boken-Cohen. (2018). Teacher training in ICT skills in the mediation of learning in the Canaima Educational. TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin. ISSN 1317 - 0570. Depósito Legal pp 199702ZU31 Vol 18 (3), 492 - 507.

- Brand, Wopereis y Walraven. (2009). A descriptive model of information problem solving while using internet. *Revista Computers & Educations*, 1207-1217.
- Castro. (2015). Cooperación Iberoamericana, Formación Docente y TIC en Educación. . *Revista Iberoamericana de Educación* (61), 29 - 44.
- Chancusig, Flores y Constante. (2017). Las TIC'S en la formación de los docentes. *bol.redipe [Internet].*, 25.
- Charry, H. (12 de 03 de 2018). La Gestión Tecnológica de la Comunicación y el Clima Organizacional. Obtenido de Google:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a03v9n1.pdf>
- Chavarría. (2015). Teacher development. *Revista Digital Psicoactiva*.
- Coll y otros. (2008). Constructivism Today: Constructivist Approaches in Education. *Revista electrónica de investigación educativa*. 13(1). Consultado el 8 de setiembre de 2020 . Obtenido de Google:
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/268>
- Ecuador, M. d. (2006). Plan Decenal 2006 - 2015. Quito: Consejo Nacional del Ecuador.
- Espín, L. (2015). Estudio de la importancia de la ubicuidad tecnológica en la educación inicial y media en la dirección distrital 09d06 tarqui 2-educación, ciudad de Guayaquil, 2014. *Revista de Educación y Pedagogía*, 7(14), 41-69.
- Comisión Europea, C. (25 de 01 de 2019). Google. Obtenido de <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>
- Galio, G y Pacheco, M . (2016). La influencia de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica del colegio fiscal "17 de septiembre". Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de Google:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2139>
- Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de. *Revista cuatrimestral de divulgación científica Hamut!ay*, 6(1), 54-70.
- Hernandez, C; Gamboa, M y Arévalo, A. (2016). Competencias tic para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 41-69.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación . México: MCGRAW-HILL.
- Javaloyes. (2017). Evaluation of the technological competences of the teachers of the Integrated Institute San Bernardo of the municipality of Floridablanca, Santander, Colombia. *Revista Espacios*. Vol. 38 (Nº 30).

- Jiménez, I y Martero, R. (2017). Diseño de situaciones educativas innovadoras como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. . Revista Didasc@lia Didáctica y Educación, 99 - 116.
- Kilman, T. (2015). Digital skills and extrinsic rewards in late career - Journal Technology in Society. Obtenido de Google:
<https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2017.07.006>
- Ledo, M, Martínez, G, Vialar, M y Nolia, N. (2015). Personal learning environments. Revista Cubana de Educacion Medica Superior 29, 906 - 919.
- López - Huerta, P. (2018). El rol del docente 3.0. Recuperado el 15 de junio de 2018, de Competencia digital del docente 3.0. El reto de enseñar en la era digital. E learning Actual.
- Martínez y Guevara. (2015). Diseño de situaciones educativas innovadoras como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643, 8(2), 99–116,
<http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/1117/928>.
- Mayntz, R. (2015).
https://www.researchgate.net/publication/339843969_The_Dimensions_of_Teacher's_Professional_Development. Revista de estudios educativos contemporáneos, 69(136), 106 - 125. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/339843969_The_Dimensions_of_Teacher's_Professional_Development
- Ministerio, d. E. (2013). Política y Sistema Colombiano de Formación y Desarrollo Profesional de Educadores. Bogotá: MEN.
- Ministerio, d. E. (2015). Competencias TIC para el desarrollo Profesional Docente. COLECCIÓN: SISTEMA NACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON USO DE TIC, 41. Obtenido de Google:
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MEN-Competencias-TIC-desarrollo-profesional-docente-2013.pdf>
- Otzen, T & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. . Int. J. Morphol., 35(1). Obtenido de Google:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peña, Y. (15 de 01 de 2019). Impacto del uso del aula de innovación pedagógica y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma - Callao 2016. Obtenido de Google:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2649>
- Peré-Marqués. (2015). Teachers' digital skills. Obtenido de Google:
<http://dewey.uab.es/pmarques/competenciasdigitales.htm>.

- Pino, J. (28 de 11 de 2017). Aplicación de las TIC para fortalecer el aprendizaje significativo. tesis recuperado a partir. Obtenido de Google: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24673>
- Ponce. (2015). Desarrollo profesional del docente: Impacto de acciones de formación inicial: . Revista Didáctica y Educación 9(6), 265 - 278.
- Potter, I & Chitpin, S. (2020). rofessional development for school leaders in England: decision-making for social justice. Professional Development Education. Journal Routledge experts on education, 8 (2) Recuperado. Professional Developmen in Education, 3 - 12.
- Ramos, N. (10 de 01 de 2018). Uso de las TIC y Proceso de enseñanza en la Institución Educativa número dos en Maicao - La Guajira - Colombia. Obtenido de Google: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1437>
- Rangel, A. (2015). Digital teaching competences: proposal of a profile. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 46(enero),. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 235 - 248.
- Regalado, J. (2015). Las competencias digitales en la formación docente. EDEMIC, Revista de Educación Mediática y Tic, México.
- Revelo, J., Revuelta, F. y González-Pérez, A. . (2018). Modelo de integracion de la competencia digital del docente universitario para su desarrollo profesional en la enseñanza de la matematica. EDMETIC, 196-224.
- Revelo, J., Revuelta, F. y González-Pérez, A. . (2018). Obtenido de Impacto del uso de las TIC. Revista Cátedra, 757 - 764.
- Rico, A. (2016). Education management: toward optimization of teacher training in higher education in Colombia. Sophia, 55 - 70.
- UNESCO. (27 de Junio de 2019). UNESCO ICT Competency framework for teachers. Obtenido de Google: <https://www.eldis.org/document/A61545>

ANEXOS

Anexo # 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<u>Independiente</u> Competencias digitales.	Es el conjunto de capacidades para el desarrollo profesional docente que implican la transformación de las practicas docentes con el uso de las Tics, al considerar que son herramientas de gestión de conocimientos y facilitan la comunicación en forma global porque estas tienen una función muy importante en el campo educativo. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013)	Capacidades de los docentes en relación al manejo de las TIC, en el aspecto tecnológico, informacional y pedagógico	Tecnológica	Capacidad. herramientas didácticas	Ordinal
			Informacional	Manejo de información Productividad	
			Pedagógica	Uso de la tic. Planificación. Aplicación de estrategias	
<u>Dependiente</u> Desarrollo profesional docente	El desarrollarse como docente implica una conducta que asume el maestro al desarrollar una función o actividades propias del ejercicio profesional, esta definición centrada en la conducta que se asume en el ejercicio de la profesión y, propiamente dicha, en el desarrollo de su ser maestro. (Ledo, 2015)	Capacidad de desarrollo permanente del docente, en el ámbito personal social, pedagógico e institucional.	Ámbito personal social	Satisfacción personal. Se reconoce importante. Clima laboral.	Ordinal
			Ámbito pedagógico	Diversificación. Estrategias metodológicas. Gestión de aula	
			Ámbito institucional	Participación institucional. Planificación del trabajo. Relaciones interpersonales.	

Anexo # 2. Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado (a) maestro (a):

El presente cuestionario tiene el objetivo de recoger tu apreciación sobre el desarrollo de las competencias digitales entre los docentes de la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020 y ha sido elaborado como parte del trabajo de investigación con el que pretendo obtener mi grado académico de maestría en la Universidad César Vallejo. Tiene carácter anónimo; es decir, la información que brindes solo será usada académicamente. No hay respuestas incorrectas, por favor, completa todos los ítems, marcando según tu criterio.

Institución Educativa: _____

Especialidad: _____ **sexo:** M () F ()

Instrucciones: Leer las siguientes expresiones y responder colocando solo una X en el cuadro correspondiente de cada pregunta, según la que considere correcta de los ítems que se presentan en la siguiente escala de valoración es la siguiente:

La escala de valoración es la siguiente:

NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: TECNOLÓGICA	1	2	3	4	5
	Indicador: Capacidad					
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo					
2	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, cuáles son las funciones de un sistema operativo					
3	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
4	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos					
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las Tics antes de recurrir a algún experto.					
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
	Indicador: Herramientas didácticas					
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.					
8	Puedo realizar presentaciones que incorporan aplicaciones multimedia. (PPT)					
9	Puedo construir tablas con información en hojas electrónicas de cálculo. (Excel)					
10	Creo diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.					
	DIMENSIÓN INFORMACIONAL					

Indicador. Manejo de información						
11	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.					
12	Soy capaz de construir una estrategia de búsqueda de información utilizando comandos apropiados (operadores lógicos, etc.) para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.					
13	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.					
Indicador: Productividad						
14	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por GOOGLE, OUTLOOK, MOZILLA, etc.					
15	Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.					
16	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet sea pertinente.					
17	Selecciono siempre sitios web que incluyen información proveniente de fuentes confiables en el ámbito científico.					
18	Selecciono siempre sitios web que incluyen información proveniente de fuentes confiables en el ámbito académico.					
19	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) para organizar los archivos recuperados de Internet.					
20	Proceso información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						
Indicador: uso de las TIC						
21	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje.					
22	Estoy convencido de que las Tics favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.					
23	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudiza las diferencias existentes entre las personas.					
24	Estoy convencido de que las Tics favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
Indicador: Planificación						
25	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las Tics disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.					
26	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.					
Indicador: Aplicación de estrategias						
27	Utilizo las Tics para demostrar experiencias a mis estudiantes.					
28	Utilizo las Tics para presentar a mis estudiantes la					

	totalidad de los contenidos de aprendizaje.					
29	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las redes sociales.					
30	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.					



CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Estimado (a) maestro (a):

El presente cuestionario tiene el objetivo de recoger tu apreciación sobre el desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020 y ha sido elaborado como parte del trabajo de investigación con el que pretendo obtener mi grado académico de maestría en la Universidad César Vallejo. Tiene carácter anónimo; es decir, la información que brindes solo será usada académicamente. No hay respuestas incorrectas, por favor, completa todos los ítems, marcando según tu criterio.

Institución Educativa: _____

Especialidad: _____ **sexo:** M () F ()

Instrucciones: Leer las siguientes expresiones y responder colocando solo una X en el cuadro correspondiente de cada pregunta, según la que considere correcta de los ítems que se presentan en la siguiente escala de valoración es la siguiente:

La escala de valoración es la siguiente:

NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN ÁMBITO PERSONAL SOCIAL	1	2	3	4	5
Indicador: Satisfacción personal						
1	Se genera la satisfacción laboral al tener recursos tecnológicos al servicio de todos en la Institución Educativa.					
2	Se encuentra satisfacción laboral cuando se tiene la libertad de elegir las estrategias de trabajo.					
3	Existe satisfacción laboral por la buena relación entre el equipo directivo y la plana docente					
Indicador: Se reconoce importante						
4	Se mejora la autoestima cuando se usa diversas estrategias didácticas en el campo laboral.					
5	La autoestima es importante para asumir retos profesionales.					
Indicador: Clima laboral						
6	Se practica la empatía al velar para que todo el equipo docente asuma nuevos retos laborales.					
7	La empatía genera beneficios en el campo laboral					

	y ayuda a comprender y convivir en armonía.					
8	Existe comunicación asertiva entre toda la plana docente para realizar diferentes proyectos educativos innovadores.					
	DIMENSIÓN ÁMBITO TÉCNICO-PEDAGÓGICO					
	Indicador: Diversificación					
9	Se usa la tecnología al servicio de todos los estudiantes, sin exclusión atendiendo, a la diversidad.					
10	Se atiende a la diversidad en todo el proceso de aprendizaje utilizando diferentes medios pedagógicos.					
	Indicador: Estrategias metodológicas					
11	Se emplea estrategias metodológicas propuestas por el MINEDUC para promover aprendizajes significativos.					
12	Se investiga y procura innovar en diversas estrategias metodológicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de forma eficiente y eficaz.					
13	Se elaboran los documentos de gestión de aula con ayuda de herramientas tecnológicas.					
	Indicador: Gestión de aula					
14	Se cumple con la gestión de aula cuando se genera un clima de armonía con normas de convivencia.					
15	Se cumple con la gestión de aula cuando se genera un clima de armonía por medio de trabajos colaborativos con los estudiantes.					
16	Los recursos educativos impresos, concretos, audiovisuales o recursos TIC facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
	DIMENSIÓN INSTITUCIONAL					
	Indicador: Participación institucional					
17	Se logra las metas personales al asumir una actitud colaborativa con todo el equipo de la I.E.					
18	Se comparte, con actitud colaborativa los conocimientos, con el equipo de trabajo en bien de la I. E.					
19	Se mejora el clima laboral con la participación de todo el personal docente en todas las actividades de la I.E.					
	Indicador: Planificación del trabajo					
20	Se realiza con responsabilidad la planificación en las programaciones curriculares, de acuerdo al plazo (largo, mediano y corto plazo).					
21	Las programaciones curriculares están de acuerdo con la planificación institucional					
	Indicador: Relaciones interpersonales					
22	La participación en diversas actividades innovadoras del MINEDUC ayuda a crecer profesionalmente.					
23	La organización ayuda a brindar un servicio docente exitoso que genera prestigio a la I. E					
24	La organización permite que las relaciones sociales generen buen desempeño laboral.					

Anexo # 3: Validez y Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos Validez de Contenido



MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
COMPETENCIAS DIGITALES Capacidades de los docentes en relación al manejo de las TIC, en el aspecto tecnológico, informacional y pedagógico	TECNOLÓGICA	Capacidad	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo									✓		✓				
			Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, cuáles son las funciones de un sistema operativo										✓		✓			
			Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.											✓		✓		
			Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos				✓			✓				✓		✓		
			Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las Tics antes de recurrir a algún experto.											✓		✓		
			Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.												✓		✓	
		Herramientas digitales	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento												✓		✓	

INFORMACIONAL		de mi equipo de cómputo.														
		Puedo realizar presentaciones que incorporan aplicaciones multimedia. (PPT)								✓		✓				
		Puedo construir tablas con información en hojas electrónicas de cálculo. (Excel)							✓			✓				
		Creo diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.					✓			✓		✓				
	Manejo de información	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.									✓		✓			
		Soy capaz de construir una estrategia de búsqueda de información utilizando comandos apropiados (operadores lógicos, etc.) para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.					✓			✓		✓				
		Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.									✓		✓			
		Productividad Productividad	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por GOOGLE, OUTLOOK, MOZILLA, etc.									✓		✓		
			Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.									✓		✓		
			Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet sea pertinente.									✓		✓		

ÁMBITO TÉCNICO-PEDAGÓGICO	Se reconoce	se usa diversas estrategias didácticas en el campo laboral.						✓		✓					
		La autoestima es importante para asumir retos profesionales.							✓		✓				
		Clima laboral	Se practica la empatía al velar para que todo el equipo docente asuma nuevos retos laborales.				✓			✓		✓			
			La empatía genera beneficios en el campo laboral y ayuda a comprender y convivir en armonía.							✓		✓			
			Existe comunicación asertiva entre toda la plana docente para realizar diferentes proyectos educativos innovadores.					✓		✓					
	Estrategias metodológicas	Diversificación	Se usa la tecnología al servicio de todos los estudiantes, sin exclusión atendiendo, a la diversidad.							✓		✓			
			Se atiende a la diversidad en todo el proceso de aprendizaje utilizando diferentes medios pedagógicos.				✓		✓		✓				
		Estrategias metodológicas	Se emplea estrategias metodológicas propuestas por el MINEDUC para promover aprendizajes significativos.								✓		✓		
			Se investiga y procura innovar en diversas estrategias metodológicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de forma eficiente y eficaz.								✓		✓		
			Se elaboran los documentos de gestión de aula con ayuda de herramientas tecnológicas.				✓		✓		✓		✓		

			La organización ayuda a brindar un servicio docente exitoso que genera prestigio a la I. E												
			La organización permite que las relaciones sociales generen buen desempeño laboral.												


 FIRM A DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES"

OBJETIVO: Conocer el nivel sobre las competencias digitales en los docentes de la escuela Martha Bucaram de Roldós

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA ESCUELA MARTHA BUCARAN DE ROLDOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rodríguez Triviño José Alejandro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo

VALORACION:

✓

Alto	Regular	Bajo
------	---------	------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE"

OBJETIVO: Conocer el nivel de desarrollo profesional docente de la escuela Martha Bucaram de Roldós 2020

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA ESCUELA MARTHA BUCARAM DE ROLDOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rodríguez Triviño José Alejandro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Coherencia y Liderazgo Educativo

VALORACION:

✓

Alto	Regular	Bajo
------	---------	------


FIRMA DEL EVALUADOR

INFORMACIONAL		que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.								✓		✓				
		Puedo realizar presentaciones que incorporan aplicaciones multimedia. (PPT)									✓		✓			
		Puedo construir tablas con información en hojas electrónicas de cálculo. (Excel)							✓			✓				
		Creo diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.					✓				✓		✓			
	Manejo de información	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.									✓		✓			
		Soy capaz de construir una estrategia de búsqueda de información utilizando comandos apropiados (operadores lógicos, etc.) para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.					✓		✓		✓		✓			
		Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.									✓		✓			
		Productividad	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por GOOGLE, OUTLOOK, MOZILLA, etc.									✓		✓		
				Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de									✓		✓	

			Internet.												
			Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet sea pertinente.								✓		✓		
			Selecciono siempre sitios web que incluyen información proveniente de fuentes confiables en el ámbito científico.								✓		✓		
			Selecciono siempre sitios web que incluyen información proveniente de fuentes confiables en el ámbito académico.				✓				✓		✓		
			Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) para organizar los archivos recuperados de Internet.								✓		✓		
			Proceso información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.								✓		✓		
	PE DA GO GI CA	Uso de tic	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje.								✓		✓		
			Estoy convencido de que las Tics favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.									✓		✓	
			Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudiza las diferencias existentes entre las personas.					✓				✓		✓	
			Estoy convencido de que las Tics favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.										✓		✓

Aplicación de estrategias

	Aplicación de estrategias	Planificación	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las Tics disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.								✓		✓				
			Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.						✓		✓		✓				
			Utilizo las Tics para demostrar experiencias a mis estudiantes.				✓										
			Utilizo las Tics para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.								✓		✓				
			Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las redes sociales.							✓		✓					
			Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.				✓				✓		✓				

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESARROLLO PROFESIONAL	ÁMBITO PERSONAL	Satisfac	Se genera la satisfacción laboral al tener recursos tecnológicos al servicio de todos en la									✓		✓		

ÁMBITO TÉCNICO- PEDAGÓGICO	Se recon oce	Institución Educativa.	Se encuentra satisfacción laboral cuando se tiene la libertad de elegir las estrategias de trabajo.				✓		✓	✓	✓		
			Existe satisfacción laboral por la buena relación entre el equipo directivo y la plana docente						✓	✓			
			Se mejora la autoestima cuando se usa diversas estrategias didácticas en el campo laboral.				✓		✓	✓	✓		
		Clima laboral	La autoestima es importante para asumir retos profesionales.						✓	✓			
			Se practica la empatía al velar para que todo el equipo docente asuma nuevos retos laborales.						✓	✓			
			La empatía genera beneficios en el campo laboral y ayuda a comprender y convivir en armonía.				✓		✓	✓			
		Diversificación	Existe comunicación asertiva entre toda la plana docente para realizar diferentes proyectos educativos innovadores.						✓	✓			
			Se usa la tecnología al servicio de todos los estudiantes, sin exclusión atendiendo, a la diversidad.						✓	✓			
			Se atiende a la diversidad en todo el				✓		✓	✓	✓		

			proceso de aprendizaje utilizando diferentes medios pedagógicos.												
		Estrategias metodológicas	Se emplea estrategias metodológicas propuestas por el MINEDUC para promover aprendizajes significativos.								✓		✓		
			Se investiga y procura innovar en diversas estrategias metodológicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de forma eficiente y eficaz.				✓		✓		✓		✓		
			Se elaboran los documentos de gestión de aula con ayuda de herramientas tecnológicas.								✓		✓		
			Se cumple con la gestión de aula cuando se genera un clima de armonía con normas de convivencia.								✓		✓		
		Gestión de aula	Se cumple con la gestión de aula cuando se genera un clima de armonía por medio de trabajos colaborativos con los estudiantes.				✓		✓		✓		✓		
			Los recursos educativos impresos, concretos, audiovisuales o recursos TIC facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.								✓		✓		
INS TIT UC IO	Par		Se logra las metas personales al asumir una								✓		✓		

		relaciones sociales generen buen desempeño laboral.									✓		✓		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--


EVA

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES"

OBJETIVO: Conocer el nivel sobre las competencias digitales en los docentes de la escuela Martha Bucaram de Roldós

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA ESCUELA MARTHA BUCARAN DE ROLDOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Suárez Lindoo Violeta Mirella

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Diseño Curricular

VALORACION:

✓

Alto	Regular	Bajo
------	---------	------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE”

OBJETIVO: Conocer el nivel de desarrollo profesional docente de la escuela Martha Bucaram de Roldós 2020

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA ESCUELA MARTHA BUCARAM DE ROLDOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Suarez Lindoo Violeta Mirella

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Diseño Curricular

VALORACIÓN:



Alto <u> </u> Regular	Bajo
------------------------	------


FIRMA D EL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION
TÍTULO DE LA TESIS: Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
COMPETENCIAS DIGITALES Capacidades de los docentes en relación al manejo de las TIC, en el aspecto tecnológico, informacional y pedagógico	TECNOLÓGICA	Capacidad	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo								✓		✓				
			Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, cuáles son las funciones de un sistema operativo									✓		✓			
			Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.										✓		✓		
			Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos				✓			✓			✓		✓		
			Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las Tics antes de recurrir a algún										✓		✓		

		experto.												
		Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.								✓		✓		
		Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.				✓				✓		✓		
		Puedo realizar presentaciones que incorporan aplicaciones multimedia. (PPT)							✓		✓			
		Puedo construir tablas con información en hojas electrónicas de cálculo. (Excel)							✓		✓			
		Creo diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.							✓		✓			
INFORMACIONAL	Manejo de información	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.				✓				✓		✓		
		Soy capaz de construir una estrategia de búsqueda de								✓		✓		

			información utilizando comandos apropiados (operadores lógicos, etc.) para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.											
			Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.							✓		✓		
		Productividad	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por GOOGLE, OUTLOOK, MOZILLA, etc.							✓		✓		
			Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.				✓			✓		✓		
			Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet sea pertinente.							✓		✓		
			Selecciono siempre sitios web que incluyen información proveniente de fuentes confiables en el ámbito científico.							✓		✓		
			Selecciono siempre sitios web que incluyen							✓		✓		
											✓		✓	

			información proveniente de fuentes confiables en el ámbito académico.											
			Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) para organizar los archivos recuperados de Internet.						✓		✓			
			Proceso información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.						✓		✓			
	PE DA GO GI CA	Us o de tic		Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje.						✓		✓		
				Estoy convencido de que las Tics favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.						✓		✓		
				Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudiza las diferencias existentes entre las personas.				✓		✓				
				Estoy convencido de que las Tics favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.						✓		✓		
		PI	Planeo siempre mis unidades didácticas							✓		✓		

			tomando en cuenta las Tics disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.				✓		✓					
			Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.							✓		✓		
		Aplicación de estrategias	Utilizo las Tics para demostrar experiencias a mis estudiantes.							✓		✓		
			Utilizo las Tics para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.							✓		✓		
			Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las redes sociales.				✓		✓		✓			
			Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.								✓		✓	

VARIA	DIMENS	INDIC	ÍTEMS	OPCIÓN DE	CRITERIOS DE EVALUACION	OBSERVACIÓN
-------	--------	-------	-------	-----------	-------------------------	-------------

BLE	ION	ADOR		RESPUESTA											Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Capacidad de desarrollo permanente del docente, en el ámbito personal social.	ÁMBITO PERSONAL SOCIAL	Satisfacción personal	Se genera la satisfacción laboral al tener recursos tecnológicos al servicio de todos en la Institución Educativa.				✓		✓		✓		✓				
				Se encuentra satisfacción laboral cuando se tiene la libertad de elegir las estrategias de trabajo.						✓		✓		✓				
				Existe satisfacción laboral por la buena relación entre el equipo directivo y la plana docente								✓		✓				
			Se reconoce	Se mejora la autoestima cuando se usa diversas estrategias didácticas en el campo laboral.				✓		✓		✓		✓				
				La autoestima es importante para asumir retos profesionales.								✓		✓				
			Clima laboral	Se practica la empatía al velar para que todo el equipo docente asuma nuevos retos laborales.								✓		✓				
				La empatía genera								✓		✓				

ÁMBITO TÉCNICO-PEDAGÓGICO		beneficios en el campo laboral y ayuda a comprender y convivir en armonía.												
		Existe comunicación asertiva entre toda la plana docente para realizar diferentes proyectos educativos innovadores.							✓		✓			
	Diversificación	Se usa la tecnología al servicio de todos los estudiantes, sin exclusión atendiendo, a la diversidad.							✓		✓			
		Se atiende a la diversidad en todo el proceso de aprendizaje utilizando diferentes medios pedagógicos.				✓		✓	✓		✓			
	Estrategias metodológicas	Se emplea estrategias metodológicas propuestas por el MINEDUC para promover aprendizajes significativos.							✓		✓			
		Se investiga y procura innovar en diversas estrategias metodológicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de forma eficiente y eficaz.				✓		✓	✓		✓			
		Se elaboran los documentos de gestión de aula con ayuda de							✓		✓			

		planificación en las programaciones curriculares, de acuerdo al plazo (largo, mediano y corto plazo).												
		Las programaciones curriculares están de acuerdo con la planificación institucional							✓		✓			
	Relaciones interpersonales	La participación en diversas actividades innovadoras del MINEDUC ayuda a crecer profesionalmente.							✓		✓			
		La organización ayuda a brindar un servicio docente exitoso que genera prestigio a la I. E				✓		✓		✓				
		La organización permite que las relaciones sociales generen buen desempeño laboral.						✓		✓				

DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES”

OBJETIVO: Conocer el nivel sobre las competencias digitales en los docentes de la escuela Martha Bucaram de Roldós

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA ESCUELA MARTHA BUCARAM DE ROLDOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE”

OBJETIVO: Conocer el nivel de desarrollo profesional docente de la escuela Martha Bucaram de Roldós 2020

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA ESCUELA MARTHA BUCARAM DE ROLDOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

Anexo 4: Matriz de base de datos

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE																												
	DIMENSIÓN ÁMBITO PERSONAL SOCIAL									DIMENSIÓN ÁMBITO TÉCNICO PEDAGÓGICO									DIMENSIÓN ÁMBITO INSTITUCIONAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24		
1	5	4	4	5	4	4	5	4	35	4	4	4	4	4	5	5	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	101
2	4	4	4	4	3	4	4	4	31	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	4	4	4	4	4	5	33	97
3	3	2	3	3	3	3	3	2	22	3	3	5	3	3	5	5	3	30	3	3	3	3	4	3	3	3	25	77
4	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	4	3	3	3	3	3	3	25	2	3	3	3	3	3	4	3	24	75
5	4	3	4	4	3	4	4	4	30	5	4	4	4	3	4	3	3	30	4	4	4	4	3	4	4	3	30	90
6	3	4	3	3	3	3	3	4	26	3	3	3	3	4	4	3	3	26	3	3	3	3	3	3	4	3	25	77
7	3	3	4	3	3	3	4	4	27	2	3	3	3	3	4	3	3	24	4	4	3	3	4	3	3	3	27	78
8	4	3	3	3	3	3	3	4	26	3	3	3	4	3	3	3	3	25	2	2	3	3	3	3	3	3	22	73
9	3	4	4	3	3	4	4	3	28	4	3	4	3	3	4	3	4	28	5	3	4	4	4	5	5	5	35	91
10	4	4	4	4	4	5	5	4	34	3	4	3	3	3	4	4	3	27	4	5	3	4	5	3	5	3	32	93
11	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	3	4	3	4	3	3	27	3	3	3	3	3	4	3	3	25	76
12	4	4	4	5	4	4	4	4	33	4	4	5	4	4	4	4	5	34	4	5	4	5	4	5	5	5	37	104
13	4	3	4	4	3	4	3	3	28	3	4	4	4	4	4	4	4	31	5	4	5	4	5	4	4	5	36	95
14	4	3	3	3	4	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	4	3	4	3	3	3	3	25	75
15	4	3	3	3	3	4	3	3	26	3	3	3	3	3	4	3	3	25	3	4	4	3	3	4	4	3	28	79

16	4	3	4	4	3	4	4	4	30	3	3	3	3	4	4	3	3	26	3	2	3	3	3	3	3	3	23	79	
17	4	4	4	5	5	4	5	4	35	3	4	4	4	3	4	4	3	29	4	4	3	3	5	3	3	5	30	95	
18	3	4	3	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	4	3	3	3	2	3	3	23	71	
19	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	5	4	5	4	4	5	4	35	97	
20	3	4	4	3	3	4	4	3	28	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	4	3	3	3	25	76	
21	4	4	4	4	4	5	4	4	33	3	4	3	4	3	2	3	3	25	2	3	3	3	3	3	3	3	23	81	
22	3	3	3	3	3	4	3	3	25	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	4	3	25	75	
23	5	4	4	4	3	5	4	4	33	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	4	3	3	4	4	3	4	29	93	
24	3	4	3	3	3	4	3	3	26	4	3	4	3	3	3	4	3	27	4	3	4	4	4	4	4	4	3	30	83
25	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	4	3	3	3	3	3	3	25	75	
26	2	3	4	3	3	2	3	3	23	3	3	4	3	4	3	3	4	27	3	4	3	4	3	3	3	3	26	76	
27	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	4	3	3	3	4	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72	
28	5	4	5	4	4	4	5	4	35	4	4	4	5	4	5	4	4	34	5	4	4	5	4	4	4	4	34	104	
29	4	3	4	4	4	4	5	4	32	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	4	3	25	82	
30	3	2	3	3	3	3	3	4	24	3	4	3	3	3	3	3	3	25	2	4	3	4	3	4	3	3	26	75	
31	4	3	4	4	3	4	4	4	30	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	4	3	3	3	3	3	3	25	80	

COMPETENCIAS DIGITALES

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

DIMENSIÓN INFORMACIONAL

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	34	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	34	3	4	3	3	3	4	3	3	4	33	101	
2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	27	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	25	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	24	76
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	25	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	25	71
4	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	15	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	16	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17	48
5	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	24	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	25	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	26	75
6	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59
7	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	26	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	24	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	27	77
8	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	26	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	26	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	26	78
9	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	25	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	24	78
10	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	24	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	25	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	28	77
11	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	22	63
12	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	38	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	43	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	42	123
13	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	25	77
14	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	23	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	23	70
15	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	15	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	25	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	23	63
16	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	23	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	16	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17	56

17	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	16	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	25	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	26	67
18	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	24	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	62
19	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	24	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	27	79
20	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	25	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	20	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	22	67
21	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	22	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	25	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	26	73
22	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	23	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	68
23	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	27	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	16	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	28	71
24	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	24	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	25	76
25	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	16	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23	58
26	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	23	68
27	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	25	68
28	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	4	4	5	4	4	3	3	5	3	5	40	118
29	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	16	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	23	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	24	63
30	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	24	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60
31	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	25	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	25	71

0.739471
0.713708
0.314431
0.446641
0.856308
0.68009
0.644391
0.759094
0.354358
0.583943

Aplicación del Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	08	100,0
	Excluidoa	0	,0
	Total	08	100,0

a.-La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	30

0.809903

0.616626

0.745516

0.642721

0.647458

0.478300

0.636416

0.856962

Aplicación del Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	08	100,0
Excluido	0	,0
Total	08	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	24

Anexo # 7. Autorización de aplicación de instrumento

SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO

Señora: Lic. Gina Ortega

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FISCAL

“MARTHA BUCARMA DE ROLDOS”

Yo Lic. Laura Alexandra Vinuesa Zambrano, identificada con Cédula de identidad No 091373057-8, con domicilio en la ciudad de Guayaquil, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad Cesar Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado **“Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador ,2020** y debiendo aplicar el instrumento para recabar información, recurro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicha prueba a los compañeros docente de la institución.

Por lo expuesto, espero señora directora su comprensión y me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Guayaquil, 31 de octubre del 2020

Laura Vinuesa Z.

Firma



Anexo # 9. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comp. Digitales	,206	31	,000	,807	31	,000
Desarrollo profesional docente	,194	31	,000	,875	31	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Por tener más de 30 elementos, la prueba de normalidad que se asume es Shapiro-Wilk

Si asumimos que $p < 0,05$, entonces la distribución, de ambas variables, no es normal.

Por lo tanto, la prueba que se aplicará será el coeficiente de Spearman.

ANEXO # 10: FIGURAS

Figura 2

Nivel de competencias digitales

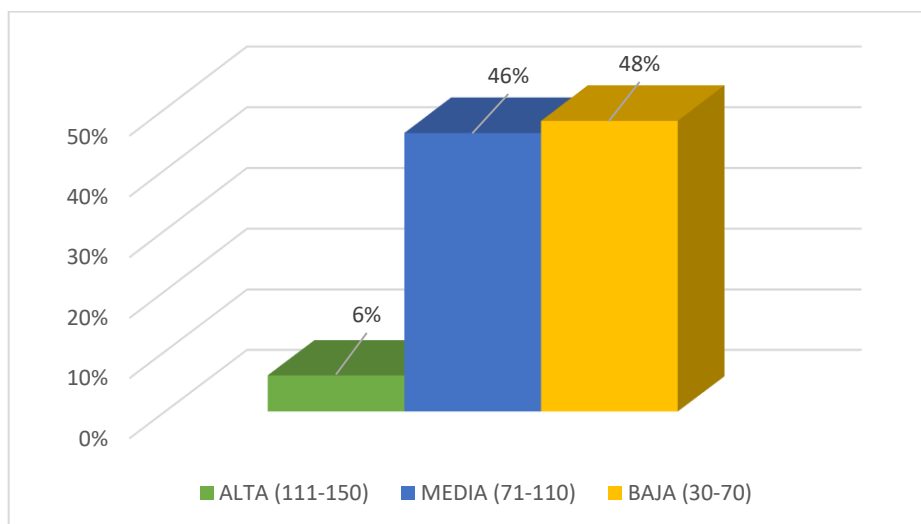
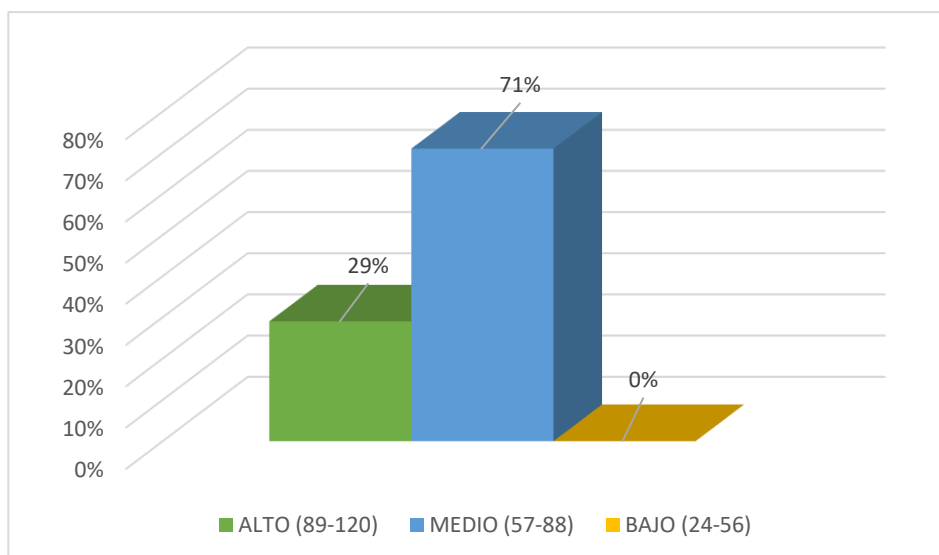


Figura 3

Nivel de desarrollo profesional docente



Anexo # 11: Matriz de consistencia de problemas, objetivos, hipótesis y justificación (correlacional)

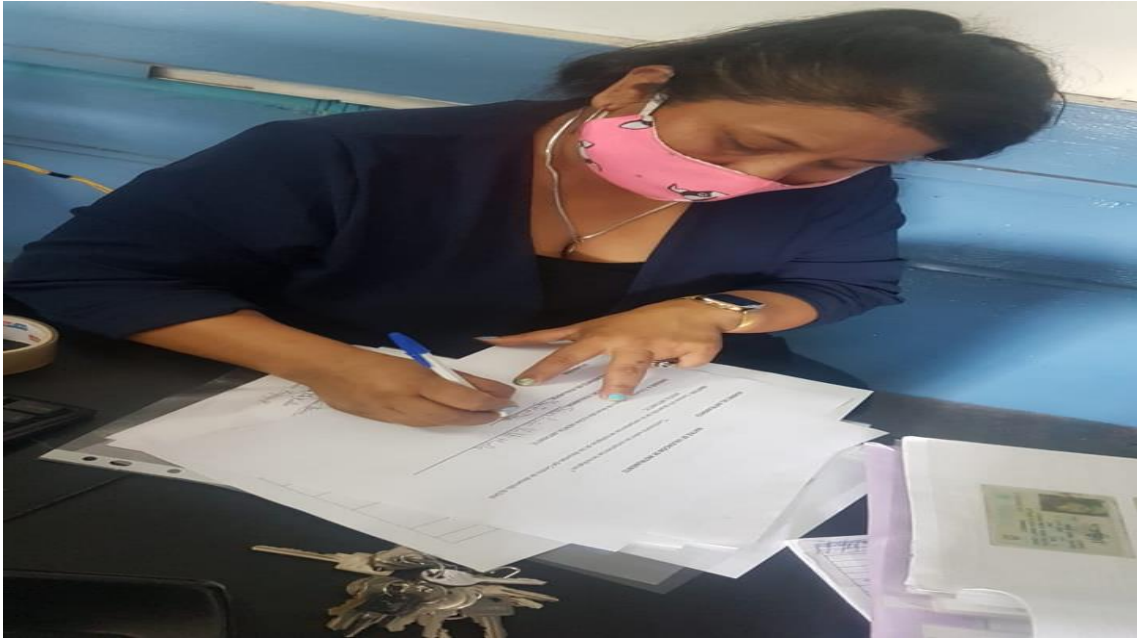
Título: Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Problema General: ¿Cómo se relacionan las competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, ¿2020?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre las competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p>	<p>Hipótesis General: H₁: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020. H₀: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p>	<p>Teórica: Porque aporta nuevo conocimiento con fundamento teórico basado en los enfoques “Enfoque socio afectivo” y “Modelo de Gestión Educativa Estratégica”, y en el modelo de la “Epistemología de la gestión pedagógica”</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cómo se relacionan las competencias digitales y desarrollo en el ámbito personal social en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, ¿2020? PE2: ¿Cómo se relacionan las competencias digitales y desarrollo en el ámbito pedagógico en la escuela Martha</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito personal social en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020. OE2: Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito pedagógico en la escuela</p>	<p>Hipótesis Específicas: H1: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo en el ámbito personal social en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020. H2: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo en el ámbito pedagógico en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador,</p>	<p>Práctica: Porque contribuye al desarrollo profesional de los maestros, por medio de una herramienta válida que responde a las necesidades identificadas. Metodológica: Porque aporta nuevos instrumentos válidos y</p>

<p>Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, ¿2020?</p> <p>PE3: ¿Cómo se relacionan las competencias digitales y desarrollo en el ámbito institucional en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020?</p>	<p>Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre las competencias digitales y el desarrollo en el ámbito institucional en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p>	<p>2020.</p> <p>H3: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y desarrollo en el ámbito institucional en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p>	<p>confiables que identificarán el estado de las competencias digitales y desarrollo de los docentes como profesionales.</p> <p>Social: Porque beneficia a la comunidad educativa de la escuela Martha Bucaram de Roldós. Asimismo, el aporte de esta investigación beneficia a la comunidad científica porque aporta a fortalecer la percepción positiva de la labor docente en la comunidad, pues lo identifica como un protagonista del cambio social.</p>
--	--	---	--

Anexos # 12. Fotos y curriculum de expertos
Firma de los expertos que validaron el instrumento



Con el Msc. **José Alejandro Rodríguez Triviño**



Con la Msc. Violeta Mirella Suarez Lindao



Escuela Martha Bucaram de Roldós

No se pueden editar las respuestas

Estimados Docentes

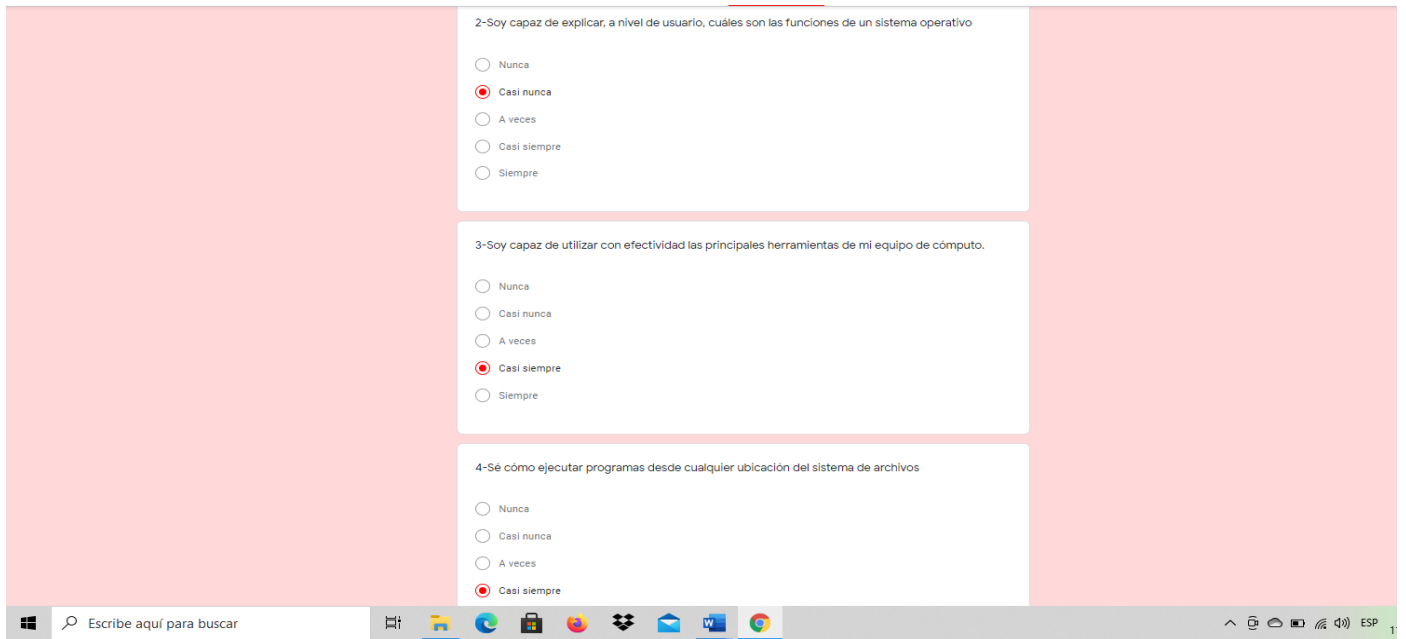
El presente cuestionario tiene el objetivo de recoger tu apreciación sobre competencias digitales y el desarrollo profesional docente, entre los docentes de la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020 ha sido elaborado como parte del trabajo de investigación con el que pretendo obtener mi grado académico de maestría en la Universidad César Vallejo. Tiene carácter anónimo, es decir, la información que brindes solo será usada académicamente. No hay respuestas incorrectas, por favor, completa todos los ítems, marcando según tu criterio.
Leer las siguientes expresiones y responder colocando solo una X en el cuadro correspondiente de cada pregunta, según la que considere correcta de los ítems que se presentan en la siguiente escala de valoración es la siguiente:
NUNCA
CASI NUNCA
A VECES
CASI SIEMPRE
SIEMPRE

DIMENSIÓN 1: TECNOLÓGICA
Indicador: Capacidad /Herramientas didácticas

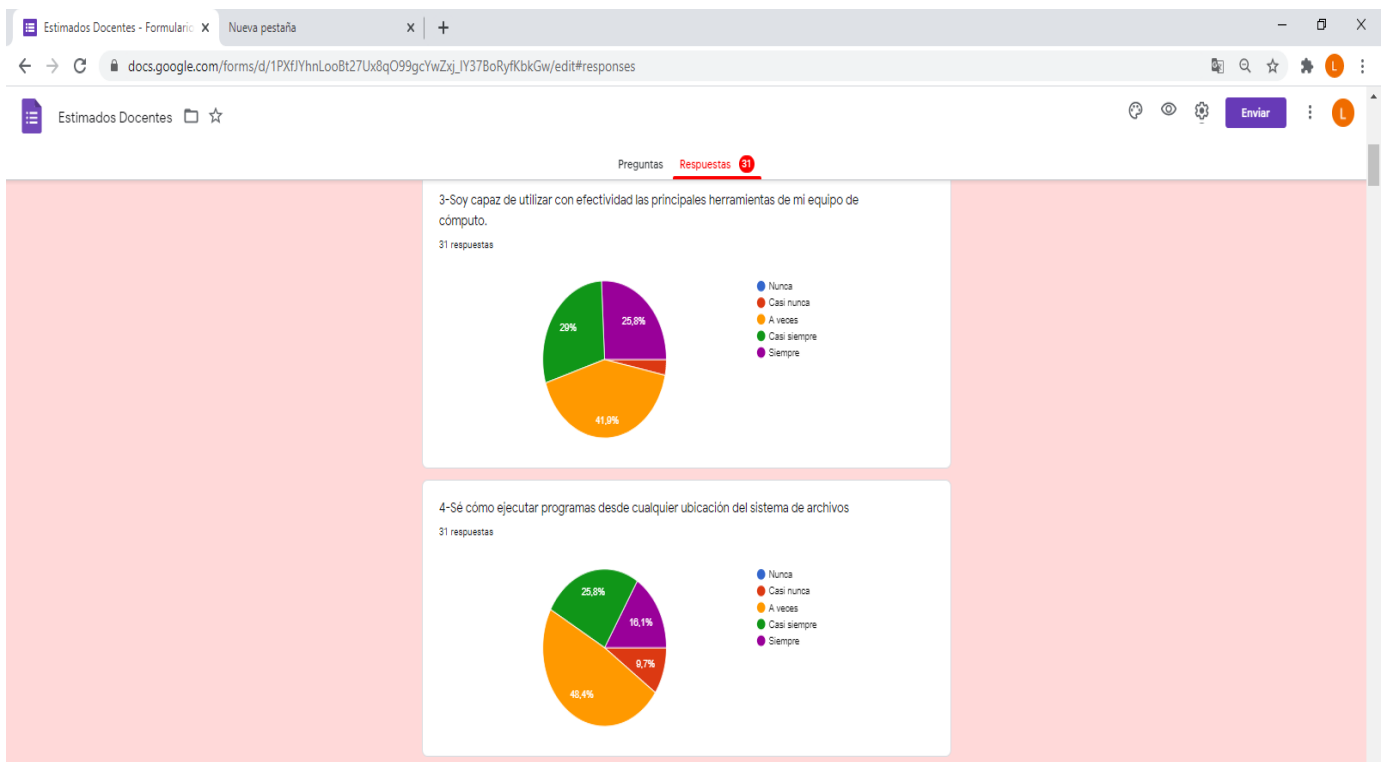
1- Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo

Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

Encuesta enviada a docentes de la escuela Martha Bucaram de Roldós



Preguntas de la encuesta



Resultado de la encuesta enviada

CURRICULUM VITAE

Coop. Casitas de Guasmo Norte Mz. 14. SI 2

telf.: 2050312 — 0984740559



DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Violeta Mirella Suarez Lindao
CEDULA DE IDENTIDAD: 0913550570
AFILIACION DEL IESS: 779558873
ESTADO CIVIL: Casado
FECHA DE NACIMIENTO: 05 de mayo de 1967
LUGAR DE NACIMIENTO: Parroquia Chanduy. Cantón Sta. Elena,
Provincia de Sta. Elena

NIVEL DE ESTUDIOS:

PRIMARIA: Esc. Municipal "Ignacia Bejar Sánchez"

Parroquia Ximena

SECUNDARIA: Colegio Nacional "Atti II Pillahuaso"

Prov. del Guayas

SUPERIOR: Universidad de Guayaquil, Faculta de Filosofía.
Universidad de Guayaquil y Vicerrectorado Académico

TITULOS OBTENIDOS:

PROFESOR EN EDUCACION PRIMARIA Universidad de Guayaquil

LICENCIADA Universidad de Guayaquil

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR

Vicerrectorado Académico de la Universidad de Guayaquil

EXPERIENCIA LABORAL:

PROFESORA PARTICULAR

LAPSO: 6 años, 7 meses

CARGO: Profesora de Grado

ESCUELA: Particular Virgen de 'Montserrat'

PROFESORA FISCAL

LAPSO: 5 años

CARGO: Profesora de grado

ESCUELA: Escuela Básica Completa Fiscal "Nelson Mateus Macias"

MÓDULOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN APROBADOS:

1. Diseño Curricular de 8° a 10°
2. Lengua y Literatura de 2° a 7°
3. Educación Vial



Curriculum Vital

JOSE ALEJANDRO RODRIGUEZ TRIVIÑO



➤ **DATOS PERSONALES**

DIRECCION: Gómez Rendon 2928 y Nicolas Segovia sector centro

TELEFONOS: 042370012 - - 0984041840 – 0999639155

CEDULA DE IDENTIDAD: 0915225270

CORREO ELECTRONICO: joserodrigueztriviño@yahoo.com

CIUDAD / PROVINCIA / PAIS: Guayaquil / Guayas / Ecuador

➤ **INSTRUCCIÓN FORMAL**

CUARTO NIVEL: MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

(2 años) Universidad técnica Particular de Loja

TERCER NIVEL: INGENIERO(A) COMERCIAL

(6 AÑOS) Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION COMERCIO Y ADMINISTRACION

(6 AÑOS) Universidad de Guayaquil

➤ **EXPERIENCIA**

2019/09/17 ACTUALIDAD

RECTOR / UNIDAD EDUCATIVA FISCAL RÉPLICA 28 DE MAYO

- * APROBAR HORARIOS DE CLASES, DE EXÁMENES, DE SESIONES DE JUNTAS DE DOCENTES DE CURSO O GRADO Y DE LA JUNTA ACADÉMICA
- * ESTABLECER CANALES DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA CREAR Y MANTENER LAS BUENAS RELACIONES ENTRE ELLOS.
- * ADMINISTRAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y RESPONDER POR SU FUNCIONAMIENTO.
- * ELABORAR EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, EL CALENDARIO ACADÉMICO
- * APROBAR EL DISTRIBUTIVO DE TRABAJO DE DOCENTES, DIRIGIR Y ORIENTAR PERMANENTEMENTE SU PLANIFICACIÓN Y TRABAJO, Y CONTROLAR LA PUNTUALIDAD, DISCIPLINA Y CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES.
- * EJERCER LA REPRESENTACIÓN LEGAL, JUDICIAL Y EXTRAJUDICIAL DEL ESTABLECIMIENTO.

2013/05/02 2019/09/16

RECTOR / UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ALONSO DE ILLESCAS

- * APROBAR LOS HORARIOS DE CLASES, DE EXÁMENES, DE SESIONES DE JUNTAS DE DOCENTES DE CURSO O GRADO Y DE LA JUNTA ACADÉMICA.
- * FOMENTAR Y CONTROLAR EL BUEN USO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA, MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POR PARTE DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, Y RESPONSABILIZARSE POR EL MANTENIMIENTO Y LA CONSERVACIÓN DE ESTOS BIENES.
- * ELABORAR EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, EL CALENDARIO ACADÉMICO
- * ESTABLECER CANALES DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA CREAR Y MANTENER LAS BUENAS RELACIONES ENTRE ELLOS.
- * DIRIGIR Y CONTROLAR LA IMPLEMENTACIÓN EFICIENTE DE PROGRAMAS ACADÉMICOS, Y EL CUMPLIMIENTO DEL PROCESO DE DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LOS DIFERENTES PLANES O PROYECTOS INSTITUCIONALES, ASÍ COMO PARTICIPAR EN SU EVALUACIÓN PERMANENTE Y PROPONER AJUSTES

➤ **CAPACITACION**

- * **TALLER** (150 horas)

TUTOR EN INCLUSION EDUCATIVA Y APRENDIZAJE SOSTENIBLE ALATA / MINISTERIO DE EDUCACION

EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

- * **TALLER** (150 horas)

INCLUSION EDUCATIVA Y APRENDIZAJE SOSTENIBLE ALATA / MINISTERIO DE EDUCACION

EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

- * **TALLER** (120 horas)

LEGISLACION EDUCATIVA MINISTERIO DE EDUCACION ADMINISTRACIÓN/OFICINA

- * **TALLER** (60 horas)

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL ABORDAJE DE UN MODELO UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL

EDUCACIÓN BÁSICA/CURSO

- * **TALLER** (150 horas)

PROPEDEUTICO PARA DIRECTIVOS EDUCATIVOS DEL MINISTERIO DE UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

HOJA DE VIDA



DNI: 03584090

Domicilio: Jr. R. Castilla N° 439- Zarumilla- Tumbes

Fono: 950613037

E mail: cluquera@ucvvirtual.edu.pe

Doctor en Administración de la Educación, Magister el Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Biología y Química, Ingeniero Agrónomo (Universidad nacional de Piura)
Colegiatura CIP: 45791.

Pertenece al Directorio de Investigadores nacionales.

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 10 años de experiencia en docencia universitaria y tecnológica.

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Los Angeles de Chimbote.

A nivel de posgrado Universidad Cesar Vallejo

A nivel tecnológico: Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla.
Experiencia en planificación y ejecución de proyectos de investigación en biotecnología.

Experiencia como asesor y jurados de trabajos de investigación en Posgrado.

Desempeño de cargos públicos: Director del Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zarumilla (8 años).

Diplomado en Investigación científica y tecnológica por la Universidad Nacional de Ingeniería.

Reconocimientos: Municipalidad Provincial de Tumbes por su contribución a la investigación en la Reserva de Biosfera del Noroeste Peruano. BIOTECOOP e INCABIOTEC SAC por contribución al desarrollo de la investigación en biotecnología.

Publicaciones: Fertilización de suelos, Casuística (Deposito Legal en Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09828).

En preparación: Guía de investigación por experimentación.

Actualmente participa en diferentes proyectos de investigación tecnológica e innovación relacionados a la flora de litoral (*Salicornia sp*) y de la Reserva del Bosque de Tumbes (*Tillandsia sp*).