



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Uso de redes sociales y factores del rendimiento académico en
estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao
2020-II

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Mendoza Prado, Raul Valery (<https://orcid.org/0000-0002-2438-995>)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (<https://orcid.org/0000-0001-6416-6817>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios; luego a mis padres y mis hermanos, mi esposa e hijos personas que incentivan mis deseos de obtener este anhelado grado.

Agradecimiento

Este trabajo de investigación está dedicado a todos los compañeros de clase, a la Universidad Cesar Vallejo, a los docentes que hicieron posible esta investigación, en especial a mi asesora Dra. Flor de María Sánchez quien guió la realización del presente informe de tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	
Anexo 1: Operacionalización	51
Anexo 2: Matriz de consistencia	53
Anexo 3: Instrumentos de medición	55
Anexo 4: Validaciones	57
Anexo 5: Data de la prueba piloto	60
Anexo 6: Confiabilidad	61

Anexo 7 : Data de la muestra para la variable Uso de Redes Sociales	63
Anexo 8: Data de la muestra para la variable factores del rendimiento académico	65
Anexo 9: Autorización de la institución donde se realizó el estudio	67

Índice de tablas

Tabla 1	Validez de contenido de Juicio de expertos de los instrumentos redes sociales y factores del rendimiento académico	18
Tabla 2	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	18
Tabla 3	Distribución de frecuencia de la variable uso de redes sociales	19
Tabla 4	Frecuencias de las dimensiones de la variable uso de redes sociales	20
Tabla 5	Distribución de frecuencia de la variable factores del rendimiento académico	21
Tabla 6	Distribución de frecuencia de la dimensión socioeconómica	22
Tabla 7	Distribución de frecuencia de la dimensión Contexto Familiar	23
Tabla 8	Distribución de frecuencia de la dimensión Contexto académico	24
Tabla 9	Tabla cruzada redes sociales y rendimiento académico	25
Tabla 10	Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov $n= 90 > 50$	26
Tabla 11	Correlación entre las variables redes sociales y factores del rendimiento académico	27
Tabla 12	Comparación de las pruebas de hipótesis específicas	28

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de uso de redes sociales	20
Figura 2	Dimensiones de la variable uso de redes sociales	21
Figura 3	Niveles de factores del rendimiento académico	22
Figura 4	Niveles de la dimensión socioeconómica	23
Figura 5	Niveles de dimensión contexto familiar	24
Figura 6	Niveles de dimensión contexto académico	25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y factores del rendimiento académico en estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

La investigación realizada responde al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Se utilizó un cuestionario para cada variable, cuyo un índice de fiabilidad fue de ,951 y ,892 para los instrumentos de la variable redes sociales y factores del rendimiento académico respectivamente, la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes.

Después del procesamiento de los datos y análisis de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos se concluyó que: Existe una correlación negativa baja entre las variables redes sociales y factores del rendimiento académico con una significancia estadística $p = 0,005$ y un Rho de Spearman = -0.293 , confirma una relación de tipo indirecta o inversa entre las variables de estudio.

Palabras claves: Redes sociales, dimensión socioeconómica, contexto familiar, contexto académico

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between the use of social networks and academic performance factors in students of the electronic engineering faculty of the university of Callao 2020-II

The research carried out responds to the quantitative approach, of a non-experimental, correlational, cross-sectional design. A questionnaire was used for each variable, whose reliability index was .951 and .892 for the instruments of the variable social networks and academic performance factors, respectively, the sample consisted of 90 students.

After processing the data and analyzing the results obtained from the application of the instruments, it was concluded that: There is a low negative correlation between the variables social networks and academic performance factors with a statistical significance $p = 0.005$ and a Spearman Rho = - 0.293, confirms an indirect or inverse relationship between the study variables.

Keywords: Social networks, socioeconomic dimension, family context, academic context

I. INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos con el paso del tiempo en el mundo se hacen cada vez más rápido, y estos originan variaciones en las formas de vida de las personas, uno de estos notables cambios tiene que ver con la forma, en que las personas tienen comunicación en los últimos años, aludiendo herramientas digitales, para acortar la distancia y el tiempo de comunicación. A mediados del siglo XX, la aparición de los semiconductores, entre ellos el transistor dieron comienzo a la electrónica digital, produciéndose nuevos dispositivos, de más capacidad y más pequeños, entre estos las computadoras, luego con la llegada del internet, y teléfonos móviles o Smartphone trajo consigo cambios significativos en la forma de interactuar y comunicar, estas nuevas formas de comunicación global son conocidas como redes sociales, siendo las más importantes Facebook, Google+, Instagram y Twitter. Estas aplicaciones han transformado el accionar que tienen a diario las personas

El uso de los sitios web de redes sociales, ahora se ha convertido en un estilo de norma social y una forma de vida para personas de todo el mundo (Owusu y Gifty 2015). En España se realizó un estudio para conocer el tiempo que dedican los estudiantes a las nuevas tecnologías, teniendo como resultado que los estudiantes universitarios dedican bastante tiempo al uso del teléfono móvil y de internet y de ellos un alto número tienen distintos problemas por este motivo, siendo los más jóvenes los que tiene un uso mayor (Garrote, Jiménez, Gómez, 2018). Son diversas, las ventajas que las Redes sociales puedan representar; sin embargo, coexisten riesgos que alcanzarían a amenazar la salud física y/o mental de los estudiantes. Investigaciones realizadas documentan, los posibles riesgos, que originaría el uso de forma inadecuada, afectando la calidad de vida, en donde cada vez muchas personas se convierten en cibernautas sin control (Hanna, Ocampo, Janna, Mena y Torreglosa. 2020, p. 2).

Se estima que, en el Perú, los usuarios digitales pasan en promedio 25 horas mensuales online, de las cuales 4.2 horas mensuales son utilizando las redes sociales (Michilot, 2020). Asimismo (IPSOS, 2020) señaló que de los usuarios que tienen redes sociales la más utilizada es Facebook (94%), WhatsApp (86%), YouTube (62%) Instagram (60%), y Messenger (60%) siendo el hogar donde más se accede a estas redes sociales (87%). La forma de acceso a las redes sociales y los dispositivos utilizados, resultan muy interesante teniendo en cuenta que

primero se utilizaba el internet en las computadoras, luego en celulares (Shum, 2020), debido a su tamaño permiten una conexión a internet desde cualquier lugar, pudiendo los usuarios ingresar a las redes sociales en cualquier lugar y momento; uso que podría ocasionar efectos negativos. En el Callao, la cantidad de personas que utilizan internet al menos una vez al día en jóvenes de 17 a 24 años ha aumentado de 29.2% a 81% entre el año 2009 al 2018 (INEI, 2018). Este aumento significativo se puede ver también en los campus universitarios, en distintas áreas, se ve a los estudiantes hacer uso de las redes sociales, hasta en algunos casos se ha podido observar su utilización de estos equipos en horas de clases.

En las universidades, los estudiantes no son la excepción, el uso de redes sociales también son utilizados masivamente, este aumento está dado no solo en la cantidad de estudiantes que la utilizan sino también, el tiempo que las personas están haciendo uso de ellas, pudiendo generar inconvenientes en la producción o rendimiento académico del alumnado, es por eso necesario el estudio donde se analice la posible existencia de una relación entre el uso de las redes sociales y los factores del rendimiento académico en los estudiantes universitarios y qué tipo de relación se tienen entre estas dos variables de estudio. En consecuencia, los nuevos cambios en el uso de las redes sociales vinculan a una **problemática que** va en crecimiento, para lo cual se requiere del análisis de ambas variables en los estudiantes de ingeniería electrónica de la universidad nacional del Callao,

Por ello la presente investigación se justificó por su potencial aporte en tres ámbitos: (i) en el ámbito teórico por la razón de aportar conocer las teorías que respaldan el estudio de ambas variables, por ello el estudio revisará la teoría de la teoría del conectivismo y la teoría seis grados de separación, propuesta por Karinthy para el estudio de las redes sociales y para el análisis de la variable factores del rendimiento académico se abordará la teoría social cognitiva. Información que es útil como de sustento teórico para iniciar otras investigaciones relacionadas con este tema, (ii) en el ámbito práctico, se busca vincular procedimientos que nacen de la teoría hacia la práctica, puesto que sirve para tomar decisiones sobre los análisis de los factores del rendimiento académico universitario y de la relación con las redes sociales, ya que estas se han convertido en una herramienta indispensable para los estudiantes universitarios, donde el

equilibrio del uso es importante en el estudiante. Además, beneficia a la comunidad universitaria y sociedad, en cuanto se conocieron los resultados de la relación entre las redes sociales y los factores del rendimiento académico, estableciendo nuevas orientaciones en las acciones académicas universitarias que se desarrollan en la institución, buscando adaptarse al avance tecnológico, para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Asimismo, (iii) en el ámbito metodológico, el análisis del estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, puesto que los resultados permitieron una información medible y objetiva en cuanto al uso de las redes sociales y la percepción de los factores del rendimiento académico. Para ello se diseñó y aplicó los respectivos cuestionarios para cada variable; instrumentos a disposición para la realización de futuras investigaciones.

El problema se centra en la evidente forma de como los estudiantes le dedican mucho tiempo a las redes sociales, los docentes universitarios cuestionan, si las calificaciones de los estudiantes se pueden ver afectadas por la cantidad de tiempo que se pasa en estos sitios. A muchos padres y tutores les preocupa que los estudiantes dispongan de mucho tiempo en las redes sociales y no dispongan del tiempo suficiente para estudiar.

Es en este contexto, la investigación, pretende verificar el tipo de relación que se tiene entre las dos variables de estudio, puesto que los estudiantes han adoptado especialmente los sitios de las redes sociales como una forma de conectarse con sus compañeros, compartir información, reinventar sus personalidades y mostrar su vida social lo cual puede estar vinculado con distractores o beneficios con relación a los factores del rendimiento académico.

Por lo dicho, se formuló el siguiente **problema general** de investigación: ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y los factores del rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II?, y los **problemas específicos** serán: (a) ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y factores socioeconómicos en los estudiantes de Ingeniería Electrónica de una universidad del callao 2020-II? (b) ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y contexto familiar en los estudiantes de Ingeniería Electrónica de una universidad del callao 2020-II? (c) ¿Cuál es la relación entre el

uso de redes sociales y Contexto académico en los estudiantes de Ingeniería de una universidad del callao 2020-II?

Asimismo en la realización de esta investigación, se tuvo por objetivo general: Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y los factores del rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II y los objetivos específicos fueron: (a) Determinar la relación entre el uso de redes sociales y factores socioeconómicos; (b) determinar la relación entre el uso de redes sociales y contexto familiar y (c) determinar la relación entre el uso de redes sociales y el contexto académico.

Se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II, y las hipótesis específicas: (a) Existe relación entre el uso de redes sociales y factores socioeconómicos; (b) Existe relación entre el uso de redes sociales y contexto familiar; (c) Existe relación entre el uso de redes sociales y el contexto académico.

II. MARCO TEÓRICO

Para el presente estudio se acudió a los siguientes estudios previos internacionales: Alaslani y Alandejani (2020) realizaron un estudio exploratorio realizado en Arabia Saudita, cuyo objetivo fue identificar y examinar los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes mediante el uso de redes sociales. Los factores sugeridos que afectan el desempeño de los estudiantes son las interacciones con colegas, interacciones con instructores, participación y aprendizaje cooperativo. La investigación primaria. De enfoque cuantitativo, realizó una encuesta para analizar los factores asociados con el desempeño, entre estudiantes de pregrado y posgrado. Los datos de la encuesta se analizaron mediante correlaciones estadísticas descriptivas y modelos de regresión. Los hallazgos indican que las redes sociales tienen un efecto positivo significativo en las interacciones con colegas, interacciones con instructores, participación, aprendizaje cooperativo y desempeño estudiantil. El uso de las redes sociales simplifica la comunicación entre estudiantes e instructores, lo que conduce a una mejora de cooperación, intercambio de conocimientos y mejora y desarrollo del proceso de aprendizaje y también proporciona muchas oportunidades de aprendizaje.

Rambabu, Durgaprasad y Pakala, (2019) hicieron un estudio sobre el efecto de las redes sociales y el desempeño académico en estudiantes indios, la cual tuvo una muestra de 389 estudiantes, de 7 universidades indias, donde se concluye que el tiempo prolongado al uso de las redes sociales influye en el rendimiento académico, aumenta la depresión y frustración en los estudiantes,

Velásquez (2016), cuyo objetivo es evaluar el impacto del uso continuo de las R.S. (Redes sociales) en el desempeño académico considerando la misma muestra de población. Esto fue aplicado a 587 alumnos de preparatoria. Este concluyo que las redes sociales ayudan a la comunicación, el entretenimiento y la socialización. Sin embargo, su uso por mucho tiempo repercute negativamente en los estudiantes de preparatoria. Igualmente, algunos contenidos de internet originan que a los alumnos no presten la debida atención al momento de estar realizando sus trabajos pendientes.

Chigozie, IOghomwen y Abiodun (2020), cuyo objetivo fue explorar e investigar los factores problemáticos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado. La investigación empleó un método de encuesta con cuestionarios distribuidos a estudiantes de pregrado, con miras a proporcionar comprensión sobre los principales factores problemáticos que afectan su rendimiento académico. La investigación empleó un método de encuesta con cuestionarios distribuidos a estudiantes de pregrado. Los resultados muestran que hay muchos factores que afectan al desempeño de los estudiantes, como factores relacionados, con el hogar, profesor y factores relacionados con la escuela que afectar el académico del estudiante de pregrado actuación, asimismo la madurez, las estrategias de estudio, el interés en el curso, el miedo y el estrés y el estilo de formación y enseñanza son los cinco factores principales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado.

Owusu y Gifty (2015), en su estudio tuvo por objetivo evaluar el uso de las redes sociales y el efecto en el rendimiento académico en estudiantes de educación terciaria en Ghana. Se recolectaron datos de mil quinientos ocho. El estudio reveló que la mayoría de los encuestados tenían teléfonos móviles que también tenían acceso a Internet y eran poseedores de conocimientos de la existencia de muchos sitios de medios. El estudio confirmó además que la mayoría de los encuestados visitan sus redes sociales, sitios de medios que utilizan sus teléfonos y dedican

entre treinta minutos y tres horas al día. Además, el estudio reveló que el uso de sitios de redes sociales había afectado el rendimiento académico de los encuestados de manera negativa y que existía una relación directa entre el uso de los sitios de redes sociales y el rendimiento académico. El estudio recomienda, entre otros, que se aliente a los estudiantes con teléfonos móviles con acceso a Internet a utilizarlo para complementar su investigación en la biblioteca en lugar de los gráficos habituales con amigos todo el tiempo.

Atta y Taskeen (2016), estudio realizado en Pakistán, cuyo objetivo fue investigar la relación del uso de Internet con las condiciones socioeconómicas y los ingresos de sus usuarios. Se desarrolló mediante un cuestionario y los datos se recopilaron mediante la técnica de muestreo intencional. En los resultados de la encuesta se encuentra que la clase de ingresos más altos dentro de la muestra es un usuario importante de Internet. Además, los hallazgos del estudio también muestran que, en el escenario de las redes sociales, la edad de los usuarios era el factor más importante en la escena social actualmente en aumento, donde las personas entre las edades de 11 a 30 años se sentían más sociables al interactuar con personas en espacios sociales, lo que los hacía satisfechos con su vida social

En cuanto a los **antecedentes nacionales**, se contó con:

Núñez (2019) en su investigación para encontrar la relación existente entre la frecuencia de uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, fue de 250 alumnos. El instrumento de medición permitió medir la variable de estudio conformado por 27 preguntas aplicadas a la muestra. La conclusión señala la existencia de una -correlación entre las variables la que se dieron de manera indirecta y moderada con las dimensiones estudiadas.

Rodríguez (2019), cuya investigación tuvo como objetivo ver si hay relación entre el tiempo de uso de las R.S. (Redes Sociales) y el rendimiento académico en los estudiantes en Medicina. El cual fue un estudio de tipo básica con una muestra de 145 alumnos, Obteniendo un coeficiente Rho de Spearman = -0.572, con una sig. (bilateral) =0.01 ($p < 0.05$). esta relación es de tipo inversa, es decir, a mayor tiempo de utilización de estas redes sociales disminuye el rendimiento académico de los estudiantes, similar resultado Gordillo, L. V., & Gutiérrez, A. (2018), en su tesis donde la mala utilización de las redes sociales afecta en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca

Valencia (2018) con su estudio sobre las redes sociales virtuales y su influencia en el rendimiento académico, de la Universidad Nacional de Cañete, la cual fue de tipo explicativa, diseño cuasiexperimental, tuvo una muestra en 72 estudiantes de Administración pertenecientes al grupo experimental, para luego realizar la comparación de los 72 estudiantes del grupo de control. Cuyos resultados señalaron que las redes sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Martel (2017), en su estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de las RS en el rendimiento académico de la asignatura de Informática I en Huánuco, Dicho estudio fue de tipo aplicada, de diseño experimental, cuasiexperimental. Las muestras estuvieron conformadas por 85 estudiantes el grupo experimental con 50 estudiantes y el grupo control con Se aplicó una encuesta y una prueba de rendimiento. Encontrándose como resultados que existe influencia del empleo de las RS y en el rendimiento académico en el área de estudio, con una diferencia positiva de 1,01 puntos de mejora en promedio, es decir se logró una mejora en los estudiantes objeto de estudio.

Bendezú (2020), en su estudio realizado en la UNMSM, tuvo por objetivo analizar el uso de las RS en el aprendizaje de los estudiantes, Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios. De metodología hipotética deductiva; diseño no experimental transversal, cuya muestra de noventa estudiantes. Como resultado se concluyó que no existe incidencia significativa del uso de las RS en el aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo de la UNMSM-2019, ya que el valor wald es de 0.56 y su significancia p es de 0,813.

A continuación, se presentan **las bases teóricas y enfoques conceptuales** de la variable, uso de redes sociales.

Teoría seis grados de separación, propuesta por Karinthy (1930, como se citó en Montes, 2017), teoría que se ha popularizado recientemente debido a la aparición de diversas plataformas de redes sociales. Esta teoría establece que cualquiera de las personas en el mundo puede asociarse entre sí con no más de seis intermedios. Al respecto Kumar, Sharma y Iyengar (2015), explicaron que un usuario puede buscar otras personas en una base de datos en función de ciertos parámetros que luego mostrarían los vínculos resultantes entre el usuario y el

objetivo seleccionado. Este establecimiento de enlaces se logra utilizando un algoritmo de búsqueda bidireccional bidimensional.

El constructivismo social proporciona un marco teórico y los conceptos clave para comprender la formación de identidad en redes sociales. El constructivismo social sostiene que la realidad se construye a través de la interacción con otros y está influenciado por factores biológicos, personalidad, experiencia social, cultural e histórica. Para jóvenes adultos el modo principal de interacción es la participación en prácticas digitales dentro de las redes sociales. (Kiselev, Kiselevb, Artem, Feshchenkoc , Bogdanovskayad y Koshelevad, 2020).

Siemens (2004, como se citó en Islas y Delgadillo, 2016) lanzó la teoría del conectivismo basada en una crítica de las teorías del aprendizaje como conductismo, cognitivismo y constructivismo. Incluso la última teoría, que parecía ser el posible marco teórico para las prácticas de e-learning (constructivismo social), no podía proporcionar un soporte teórico adecuado a las instancias que traía el nuevo aprendizaje. Para llenar este vacío, Siemens introdujo la teoría del conectivismo. El autor ilustra señalando que “la tubería es más importante que el contenido dentro de la tubería”, es decir, es la propia red la que es la base de los procesos de aprendizaje.

El 'enfoque de redes' y específicamente el 'análisis de redes sociales' es parte del paradigma de la complejidad. Freeman (2012, como se citó en Ojeda, 2017) planteó que socialmente existen componentes de actores, relaciones e interacciones; que los seres humanos en sus conductas crean vinculantes y es vinculación tienen una importancia fundamental en el desarrollo humano. Al respecto Guliciuc (2014) sostuvo que los sistemas complejos se caracterizan por la diversidad, la ambigüedad y la imprevisibilidad de los resultados relativos a insumos, o cambios en las condiciones. Un sistema complejo, también significa que es más difícil de controlar. Como regla general, un sistema cuanto más está compuesto por personas, más complejo es.

El análisis de redes sociales, en relación con la teoría de redes, tiene sus orígenes en la sociología y se ha utilizado recientemente para analizar interacciones de los estudiantes en entornos educativos. En este aspecto, hay un uso mucho más práctico de las redes sociales, también adoptado por otras disciplinas como la antropología, biología, estudios de comunicación y economía, y

más recientemente por educación. En educación muchos autores están aplicando sus métodos para comprender y optimizar las redes sociales entornos de aprendizaje. (Amo, García, y Alier, 2014).

Nilgün (2018, p. 196) señaló que las redes sociales son las “preferidas y utilizadas por muchas personas el propósito de cada persona de usar las redes sociales puede ser diferente, es posible beneficiarse de las redes sociales para todo tipo de educación, ya sea tradicional o remota, formal o informal”, incluso, maestros y estudiantes modifican la forma de la comunicación e interaccionar, en algunos momentos no existe el cara a cara.

Para Borja (2010) estas sirven de comunicación para entrelazarse amigos, en la cual pueden intercambiarse, fotos, videos y otros, asimismo existen diferentes tipos de redes, profesionales, temáticas, mixtas, entre otros.

Asimismo (Rissoan, 2016), lo define como un medio de comunicación social virtual que ayuda a las interacciones sociales, en donde interviene la tecnología y la creación de contenido. Si bien el uso de las redes sociales puede ser beneficioso, también pudiera ser perjudicial,

Arab y Diaz, (2015) señaló que su abuso ha sido vinculado con la depresión, déficit en la atención, insomnio, reducción en el nivel del rendimiento académico, abandono escolar entre otros. Debido a esto es muy importante realizar estudios, para poder interpretar relación que tienen las redes sociales y el rendimiento académico

También Rissoan (2016), lo define como un medio de comunicación social virtual que ayuda a las interacciones sociales, en donde interviene la tecnología y la creación de contenido. Por su parte Madariaga, Abello y Sierra (2014) señalaron que es un sistema en constante movimiento entre los participantes e individuos que participan de otros grupos, donde aumentan los recursos que se tienen y se engrandecen con las variadas interacciones entre los miembros integrantes. En tanto Castañeda (2010) define a las redes sociales como herramientas telemáticas que autorizan a un usuario el poder crear datos personales en la red y compartirlo con diversas personas. Dichos datos tienen como fin la interconexión con otros propietarios. Para Cobo y Pardo (2007), las redes son herramientas planteadas para la creación de una gran cantidad de espacios que ocasionan la integración de comunidades en donde se pudiera realizar un adecuado intercambio social. Según

Prensky (2010), el gran uso de estas redes ha traído como respuesta que los docentes generen debates muy amplios con respecto a los usos y las consecuencias que generan actualmente la tecnología dentro los lugares de enseñanza académica. Esto ha llevado a que los docentes reflexionen sobre la utilización de estas nuevas tecnologías de la información, para estar a la par y alinearse a las necesidades que hoy en día demandan los estudiantes.

Este gran crecimiento no se hubiera dado por el avance del internet, sobre todo de la web definida como web 2.0, el cual trajo consigo cambios que conllevaron a la aparición de las redes sociales. En los últimos diez años, el mundo online ha cambiado drásticamente, gracias a la invención de las redes sociales, los hombres y mujeres jóvenes ahora intercambian ideas, sentimientos, información personal, fotografías y videos a un ritmo realmente asombroso (Owusu y Gifty 2015).

Asimismo, las redes sociales están definidas por diferentes tipos de redes, como son de tipo vertical u horizontal, prepago y pospago, utilizándose en este estudio la definición de redes directas e indirectas. Valls, menciona que “Existe una colaboración entre grupos de personas que comparten intereses comunes e interactúan en igualdad de condiciones” (2016, p. 29), además con relación al tiempo y acceso, la utilización de las redes sociales y la forma de acceso a ellas, por medio de usos de internet, así como el tiempo de permanencia.

Gupta y Bashir (2018) definen las redes sociales (R.S.), como un espacio en línea que usan los estudiantes para conectarse, transferir, establecer, dialogar o mantener conexiones con otros amigos, familiares, conocidos y/o estudiantes para fines académicos, de socialización, entretenimiento, entre otros. Las R.S. como medio de comunicación están incrementándose velozmente, principalmente debido al próspero aumento de aplicaciones para celulares y Tablet, principalmente en los jóvenes se están dando esto para mantenerse en contacto con maestros, amigos y familiares en línea y hablar sobre sus intereses. El autor propone el análisis de las R.S. con los siguientes componentes:

Académica, esta dimensión es utilizada para la investigación, la condición actual del uso de R.S. en las actividades académicas como son investigación individual y grupal, consultas a los docentes, aprendizaje colaborativo, entre otras.

Socialización, permite el contacto con diferentes y numerosas personas. Según Park (2015 como se citó en Gupta y Bashir, 2018) considera esta dimensión a la

relacionada con la motivación de adquirir un sentido de pertenencia, encontrar una base para una conversación, conectarse con familiares, amigos y colegas y conocer sus situaciones personales. Los comportamientos que se centran en las interacciones interpersonales en los R.S. pueden provocar un aislamiento de las personas.

Entretenimiento, actividad que puede brindar condiciones óptimas para fomentar la participación en el aprendizaje, cuando los videojuegos están diseñados para abordar determinadas habilidades o para demostrar la resolución de problemas en un campo de estudio en particular, pueden ser herramientas muy beneficiosas para la enseñanza. Según Edid y Al-Jabri (2016 como se citó en Gupta y Bashir, 2018), define el entretenimiento como una actividad de juegos se realizan individualmente o en grupos, y el compartir fotos o videos en archivos que usan en una o más R.S. Informativo, como herramienta para la constante información Según Edid y Al-Jabri (2016, como se citó en Gupta y Bashir, 2018), definen el intercambio informativo en las R.S. como una actividad a través de la cual se intercambian conocimientos (como información, habilidades o experiencia) entre las personas, amigos, familias, comunidades u organizaciones.

Escurra. y Salas. (2014) sostuvieron que las redes sociales, son entornos virtuales, de gran utilidad para la comunicación. Pero, su uso descontrolado puede traer inconvenientes, ocasionando problemas entre las personas, lo cual no depende de la tecnología, sino de la forma que se utilice.

El análisis de la variable redes sociales R.S se realizó según las dimensiones propuestas por Escurra y Salas (2014) quienes consideran tres dimensiones:

Dimensión: Empeño u obsesión por las R.S. Refleja la necesidad mental de estar conectado en las redes sociales, el pensar constantemente con ellas, la ansiedad originada por no estar enlazado a las redes sociales.

Dimensión: Nivel de control o falta de control personal en el uso de las R.S.: Refleja la falta de control en la utilización de las redes sociales, teniendo como efecto una mala performance en las tareas y los estudios.

Dimensión: Pasa tiempo o uso excesivo de las R.S: Refleja los problemas para controlar su utilización, teniendo un mayor tiempo de uso, el no lograr controlarse y la falta de capacidad para reducir la conexión a las redes sociales.

El avance de la tecnología con el paso de los años ha alcanzado un gran auge, y la proliferación de las redes sociales tiene en estos momentos un gran alcance entre las personas, sobre todo en los jóvenes nativos digitales quienes son los que se adaptan mejor y hacen más usos de las redes sociales.

El estudio de la variable **factores del rendimiento académico** será respaldado por las siguientes teorías y enfoques conceptuales:

Referirse al rendimiento académico es hacer mención de los factores que influyen desde la autorregulación hasta el autocontrol que los alumnos pueden ejercer sobre el mismo. Por ello la presente basa el estudio desde el aprendizaje autorregulado en la **teoría sociocognitiva**. En efecto, conceptos claves de esta teoría, como la motivación, la autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia están presentes en el rendimiento académico.

La **Teoría Cognitiva Social** postula que la conducta individual es parte de una estructura triádica inseparable en la que la conducta, los factores personales y los factores ambientales se influyen constantemente entre sí, determinándose recíprocamente (Casas 2018)

Pintrich (2004, como se citó en Valle, Rodríguez, Núñez, 2010, p. 88) “propone una estructuración del aprendizaje autorregulado organizada en cuatro fases (planificación, supervisión, revisión y valoración) además, en cuatro áreas (cognitiva, afectivo -motivacional, comportamental y contextual)”. Por ello los factores del rendimiento académico en los estudiantes, pertenecen a un área de mayor preocupación que juegan un papel importante en hacer que los estudiantes se conviertan en profesionales más competentes, inteligentes e intelectuales e incluso cuando estos profesionales ascienden en su vida, su rendimiento académico sigue siendo el criterio para decidir y medir sus competencias profesionales.

Zimmerman (2002, como se citó en Roces y Sierra 2017) afirmó que la evidencia muestra que la ansiedad puede, por ejemplo, impedir diferentes procesos metacognitivos, particularmente el control de procesos, y esto, a su vez, puede inhibir el establecimiento de objetivos a largo plazo.

Rendimiento académico, constituye un importante alcance en cuanto a la calidad de la educación universitaria, ya que es un medidor que nos da una referencia de la realidad educativa en un determinado lugar. (Garbanzo, 2007)

citado por (Bustamante, 2018), conceptualizo que el rendimiento académico es un valor numérico del desempeño del alumno de las actividades académicas dadas en la asignatura, además resalta tres perspectivas: personal, social e institucional. .

El aprendizaje y su producto, es decir el rendimiento académico, no pueden ser directamente observable. Por lo que son definidos con instrumentos de medida donde se puedan ver los conocimientos y habilidades que posee el alumno. El proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en el alumno tiene un carácter sistémico, funcionando de forma interrelacionada, teniendo 3 condiciones o variables que influyen en el rendimiento: condiciones internas, condiciones externas y procesos de aprendizaje. También (Figuroa, 2004) define el rendimiento como la medición al alumno de su asimilación del contenido temas proyectados de estudio, expresado en una numeración dentro de una escala convencional.

Para Castejón (2014), los factores del rendimiento académico se dividen en:

-Condiciones Internas, para (Castejon, 2014) considera a las condiciones intrapersonales o internas, son innatas del estudiante, como componentes psicofisiológicos, entre los cuales se tienen la inteligencia, la motivación, la personalidad, los saberes, conocimientos previos, ciclo de sueño, alimentación, entre otros. Para (Raya, 2010) las condiciones o factores internos tienen que ver con la concentración, memoria y motivación, para lograr mejorar esto en necesario saber relajarse

-Condiciones externas, referidas a aquellas que influyen desde el exterior en el rendimiento, para (Castejon, 2014), estas pueden ser formales, relativo a la enseñanza, lo contenidos, los objetivos, medios de enseñanza dados por el docente, el grupo de alumnos formados, entre otros y las condiciones externas no formales, relativas al nivel socioeconómico, interés familiar, implementación del centro educativo(implementos necesarios para el aprendizaje del alumno), nivel cultural del padre y madre. También se podría adicionar ahora el acceso a internet, las plataformas virtuales. También (Valenzuela, Gallardo, Lozano, Ramirez, & Aquino, 2009), define a factores contextuales que influyen en el aprendizaje, las cuales son la pobreza, el contexto familiar, influyen en el rendimiento académico del estudiante. Asimismo (Raya, 2010), estas condiciones externas a factores

ambientales, donde el lugar de estudio, iluminación, temperatura, ventilación, ruido, entre otros, inciden en el rendimiento del alumno.

-Procesos de aprendizaje, para (Castejon, 2014), son procesos cognitivos, estrategias de aprendizaje para con el alumno donde se deben dar los procesos de asimilación y comprensión de información; utilización, aplicación y traspaso de conocimientos y estrategias, y procesos de toma de decisiones, entre otros, adicionalmente también hay otros procesos, de tipo emocional y afectivo, como son los valores, sentimientos, ética, etc. Actualmente los procesos de aprendizaje se están dando de forma virtual con la ayuda de las plataformas virtuales

Castillo (2004), en cuanto a los factores que influyen en rendimiento académico, señaló que son: los métodos de enseñanza, el sistema educativo, la crisis económica, el sistema democrático y la reforma educativa. Según (Freire, 1996), el aprendizaje más importante es “aprender a aprender”; pero para esto se requieren ciertos factores o condiciones, como: Maduración, estimulación del estudiante, motivación del estudiante.

Chong (2017), hay varias causas o condiciones, problemas que enfrentan los estudiantes, así como aspectos que intervienen hacia el fracaso o del éxito escolar, además de sus expectativas, para desarrollar acciones para la mejora de su rendimiento académico

Para la variable, factores del rendimiento académico, la presente investigación, desarrolla el análisis mediante las siguientes dimensiones:

Según Chong (2017). La variable factores del rendimiento académico tiene las siguientes dimensiones: Las condiciones socioeconómicas culturales, .contexto familiar y contexto escolar

-Las condiciones socioeconómicas culturales, relacionada a averiguar la posibilidad de las familias, al apoyo que realizan con recursos ya sean materiales y culturales al estudiante, como podrían ser una mejor escuela, mejor infraestructura, entre otros.

-Contexto familiar. Relacionado con el apoyo de la familia tiene hacia el estudiante. Donde la influencia de los padres se da en cuanto a los aspectos ambientales, la motivación, modelos a seguir y por parte del estudiante la organización, su forma de estudio, el compromiso que tiene en el estudio y la motivación

-Contexto escolar o académico. Relacionado a la responsabilidad social por parte de las universidades y el esmero que prestan al quehacer académico del alumnado; dentro de algunas universidades, se tienen acciones para apoyar en la mejorar del desempeño académico y también buscar disminuir la deserción de los estudiantes (Aldana, et al., 2010).

III. METODOLOGÍA

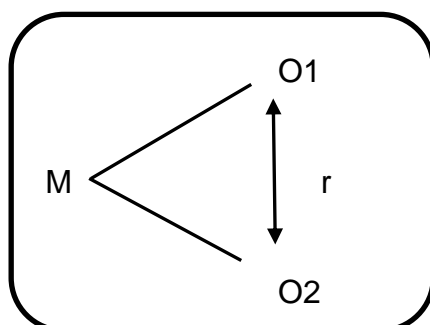
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Estuvo basado en el enfoque cuantitativo, teniendo como sostenimiento la medición numérica y estadística, para conducir los patrones de comportamientos y la prueba de teorías propuestas en la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), además es un método hipotético deductivo porque se confirma o no, la hipótesis planteada (Hernández, 2014), asimismo el tipo de estudio correspondió a la investigación básica, puesto que el conocimiento teórico contribuye a una sociedad (Bernal 2016).

Diseño de investigación:

El presente trabajo fue un diseño fue no experimental, transversal, ya que se recolectan los datos en un solo momento o tiempo (Hernández, 2014). El nivel de investigación es correlacional, debido a que se establecen la relación de las variables (Sánchez y Reyes 2015) cuya simbología es:



Dónde:

M: Muestra

O1: Variable uso de redes sociales

O2: Variable rendimiento académico

r: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Uso de redes sociales

Definición conceptual:

Escurra y Salas. (2014) señala que las redes sociales, son entornos virtuales, brindan posibilidades de aplicación de gran utilidad de comunicación para nuestras vidas en todos los niveles.

Definición operacional

La variable redes sociales se analizarán mediante 3 dimensiones, de una adaptación del cuestionario de adicción de las redes sociales (ARS) de Escurra y Salas(2014), las cuales fueron, el uso las redes sociales e internet, el uso habitual de las redes sociales, pasa tiempo y tipo de móvil, estas fueron medidas con la escala de Likert, considerando un puntaje de 1 a 5, y como niveles nunca o nada, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, respectivamente.

Factores del Rendimiento académico

Definición conceptual:

Según Chong (2017), hay varias causas o condiciones, problemas que enfrentan los estudiantes, así como aspectos que intervienen hacia el fracaso o del éxito escolar, además de sus expectativas, para llevar a cabo acciones en apoyo a la mejora de su rendimiento académico.

Definición operacional

Los factores del rendimiento académico serán analizados mediante las dimensiones, socioeconómicos, contexto familiar y contexto escolar, estas fueron medidas con la escala de Likert, considerando un puntaje de 1 a 5, y como niveles nunca o nada, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, respectivamente.

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

Población

Para el estudio, la población estará conformada por 90 estudiantes del III y IV ciclo de la facultad de ingeniería electrónica de la Universidad Nacional del Callao. Detallando que la población “es el conjunto de todas los individuos, objetos, situaciones o documentos a investigar” (Vara, 2012, p. 221).

Muestra y muestreo

En esta investigación no se tuvo muestra, puesto que se realizó mediante un censo, ya que se trabajó con toda la población del III y IV ciclo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la recolección de datos se empleará la técnica de la encuesta, que está conformada por un grupo de reactivos para obtener información de una muestra determinada (Sánchez, Reyes y Mejía 2018). Para el INEE (2019), la encuesta es una técnica de investigación usada para recopilar información de personas para describir, confrontar o interpretar aspectos como conocimientos, actitudes y comportamientos.

Instrumentos

El instrumento utilizado fueron 2 cuestionarios, definido como instrumento para el recojo de datos de manera ordenada, que permite dar cuenta de las variables que son de interés en un investigación o encuesta. (INEE, 2019), estos cuestionarios están conformadas por una agrupación de preguntas correctamente propuestas y sistematizada, las cuales son aplicados a los encuestados con el propósito de hallar los datos o resultados de la o las variables de estudio cuyas escalas de medición serán de tipo Likert. Asimismo, fueron enviados de manera interactiva, en aplicativo móvil, por medio de un formulario Google, para que puedan responder los 2 cuestionarios

Validez

Hernández (2010) señaló que la validez es la capacidad en que un instrumento valora la variable que pretende medir, es decir evalúa su autenticidad. Un instrumento es válido, cuando cuantifica de manera óptima aquello para lo cual fue

diseñado. Para la validez, se utilizó el juicio de expertos, los cuales fueron aprobados por 3 reconocidos expertos.

Tabla 1

Validez de contenido de Juicio de expertos de los instrumentos redes sociales y factores del rendimiento académico

N°	Expertos	Valorización
1	Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María	Aplicable
2	Dra. Delsy Huayta Acha	Aplicable
3	Mg. Diaz Collantes, Ulises	Aplicable

Confiabilidad

Para poder precisar la confiabilidad se efectuó una prueba piloto a 21 estudiantes del III y IV ciclo de la Universidad, para ello se aplicó el Alfa de Cronbach. Confiabilidad referida como a la repetibilidad de las valoraciones obtenidas, por un mismo instrumento, produciendo resultados parecidos o iguales (Bernal, 2016)

Tabla 2

Confiabilidad – Alfa de Cronbach

N°	Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
1	Uso de redes sociales	,951	24
2	Factores del rendimiento académico	,892	19

Según los resultados obtenidos de 0,951 y 0,892, se tiene una confiabilidad alta de los 2 instrumentos para la investigación por lo que pueden ser utilizados correctamente

3.5 Procedimientos

Para Guillen y Valderrama (2013), como paso número uno del procedimiento es la revisión de los instrumentos, posteriormente serán las coordinaciones realizadas en la institución universitaria para su respectiva aplicación del instrumento.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizaron dos tipos de análisis el descriptivo representadas en tablas de frecuencias, y el análisis inferencial en el cálculo de la correlación entre las variables, para contrastar ambas variables, y poder confirmar si existe relación entre las variables, utilizando para ello el programa SPSS, según Kolmogorov-Smirnov, los valores de la significación son menores a 0,05 tanto para la variable Uso de la redes sociales y para la variable factores del rendimiento académico, evidenciándose que los datos de las variables no siguen una distribución normal, y el instrumento utilizado la escala de Likert (politémica), por lo que se decidió emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

En los aspectos éticos se considerará, los protocolos establecidos y regulados por la UCV, así como ante las normas APA. Asimismo, los aspectos éticos implican contar con los consentimientos de parte de los participantes dado que legalmente gozan de autonomía y por tratarse de una investigación que recoge la información mediante seres humanos, quien por propia voluntad participaron ya que estuvieron informados sobre la relevancia social de la investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos

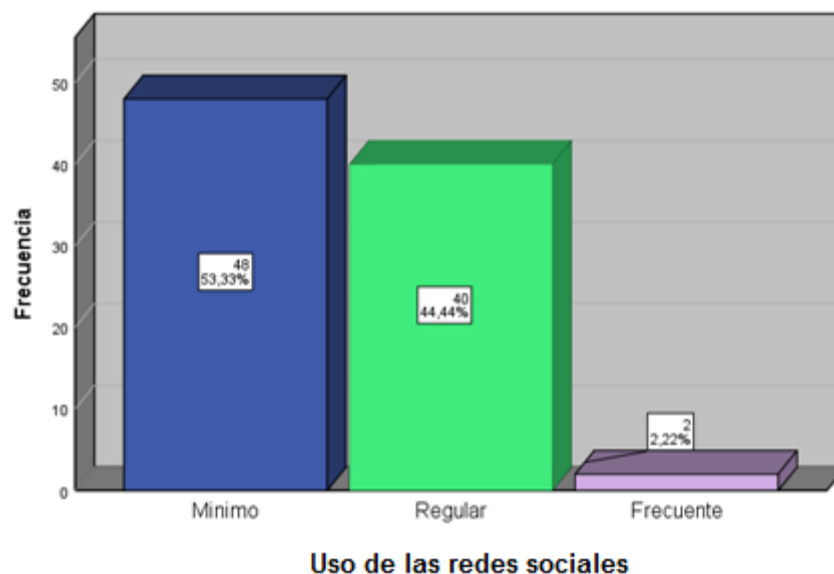
Tabla 3

Distribución de frecuencia de la variable uso de redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desfavorable	48	53,3	53,3
Medianamente favorable	40	44,4	97,8
Favorable	2	2,2	100,0
Total	90	100,0	

Figura 1

Niveles de uso de redes sociales en estudiantes de ingeniería electrónica



Respecto a los datos obtenidos en la tabla 3 y la figura 1, el 53,3% muestra una utilización mínima en cuanto a al uso de las redes sociales, seguido de un 44,44 % que muestra un uso regular de las redes y solo 2 de los 90 estudiantes muestran un uso frecuente que representa el 2.2%.

Distribución de frecuencia de las dimensiones de uso de las redes sociales

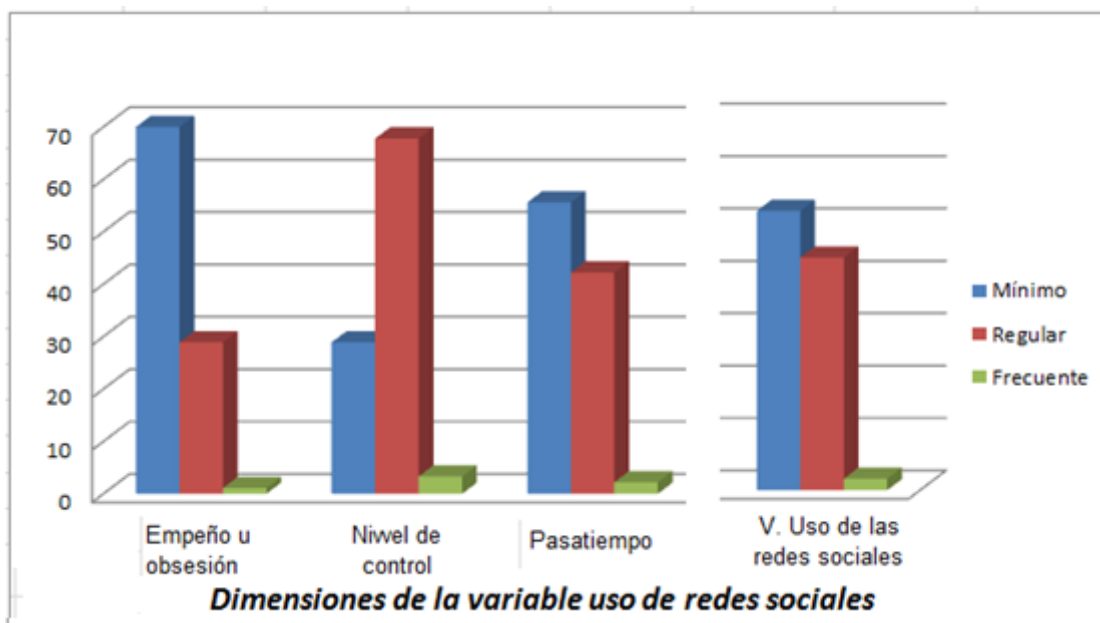
Tabla 4

Tabla de frecuencias de las dimensiones de la variable uso de redes sociales

Nivel	Empeño u obsesión		Nivel de control		Pasatiempo		Variable Uso de las redes sociales	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Desfavorable	63	70,0	26	28,9	50	55,6	48	53,3
Medianamente favorable	26	28,9	61	67,8	38	42,2	40	44,4
Favorable	1	1,1	3	3,3	2	2,2	2	2,2
Total	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0

Figura 2

Dimensiones de la variable uso de redes sociales



Se observa que en las dimensiones empeño u obsesión y pasatiempo, hay 70% y 55,6%, en el nivel mínimo, y en la dimensión nivel de control hay 67.8% en el nivel regular, siendo el nivel frecuente el mínimo en todas las dimensiones de la variable uso de redes sociales

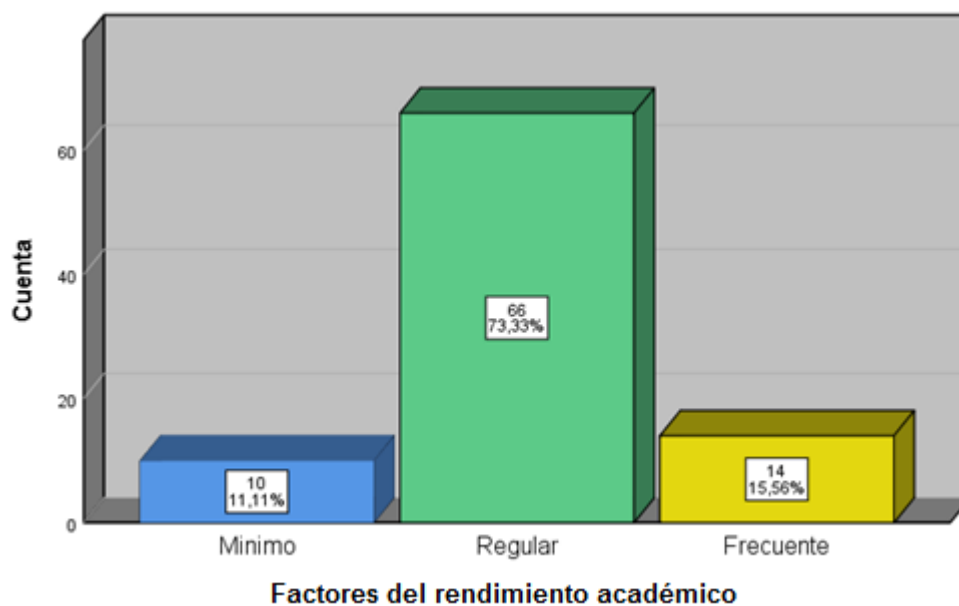
Tabla 5

Distribución de frecuencia de la variable factores del rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mínimo	10	11,1	11,1
	Regular	66	73,3	84,4
	Frecuente	14	15,6	100,0
	Total	90	100,0	

Figura 3

Niveles de factores del rendimiento académico en estudiantes



Respecto a los datos obtenidos en la tabla 5 y la figura 3, un 73,33% como regular y 15,56% como frecuente con respecto a la variable factores del rendimiento académico.

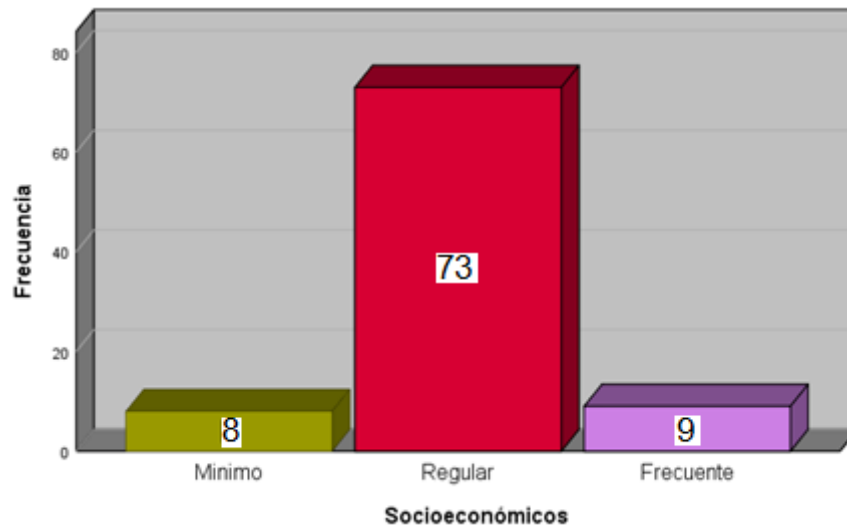
Tabla 6

Distribución de frecuencia de la dimensión socioeconómica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mínimo	8	8,9	8,9	8,9
	Regular	73	81,1	81,1	90,0
	Frecuente	9	10,0	10,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Figura. 4

Niveles de dimensión socioeconómica



Respecto a los datos obtenidos en la tabla 6 y la figura 4, un 81.1% como regular y 10% como frecuente con respecto a la dimensión socioeconómica

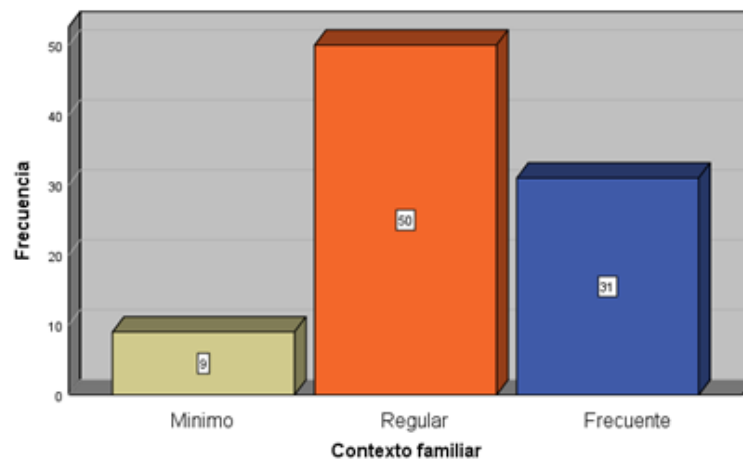
Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión Contexto Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mínimo	9	10,0	10,0	10,0
Regular	50	55,6	55,6	65,6
Frecuente	31	34,4	34,4	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Figura 5

Niveles de dimensión contexto familiar



Respecto a los datos obtenidos en la tabla 7 y la figura 5, un 54.44% como regular y 35,56% como frecuente con respecto a la dimensión contexto familiar

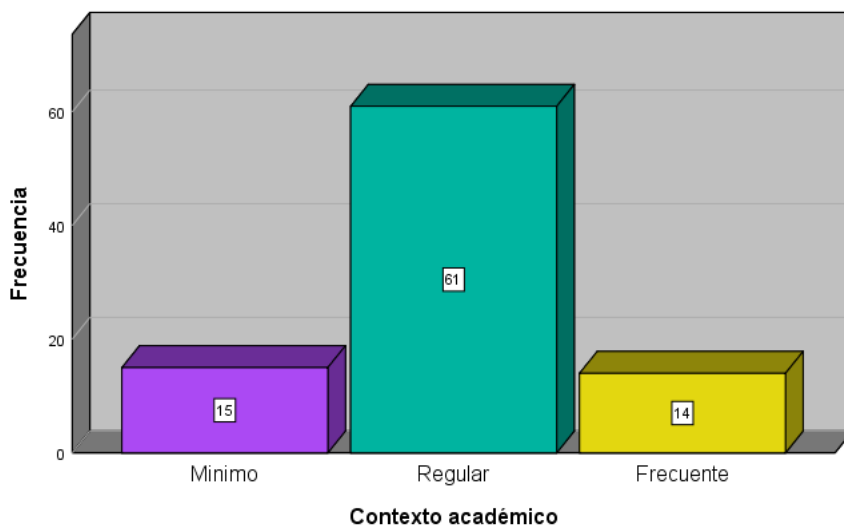
Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión Contexto académico

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mínimo	15	16,7	16,7
	Regular	61	67,8	84,4
	Frecuente	14	15,6	100,0
	Total	90	100,0	

Figura 6

Niveles de dimensión contexto académico



Respecto a los datos obtenidos en la tabla 8 y la figura 6, un 67,78% como regular y 15,56% como frecuente con respecto a la dimensión contexto familiar

Tabla 9

Tabla cruzada uso de redes sociales y rendimiento académico

		Factores del Rendimiento académico			Total	
		Mínimo	Regular	Frecuente		
Uso de Redes sociales	Mínimo	Recuento	8	31	9	48
		% dentro de Rendimiento académico	80,0%	47,0%	64,3%	53,3%
	Regular	Recuento	1	34	5	40
		% dentro de Rendimiento académico	10,0%	51,5%	35,7%	44,4%
	Frecuente	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de Rendimiento académico	10,0%	1,5%	0,0%	2,2%
Total	Recuento	10	66	14	90	
	% dentro de Rendimiento académico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la tabla 9, se observa que, del 100 %, el 80 % de estudiante que señalan tener un uso mínimo de las redes sociales perciben una mínima influencia de los factores del rendimiento académico. Así también 51,5% de estudiante que señalan tener un

uso regular de las redes sociales perciben a su vez una regular influencia de los factores del rendimiento académico. Y solo el 1,5% estudiante que señalan tener un uso frecuente de las redes sociales perciben una regular influencia de los factores del rendimiento académico.

Análisis inferencial

Análisis de normalidad de los datos

Para la prueba de normalidad, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra es mayor que 50.

Planteo de la hipótesis:

H₀ : El conjunto de datos se ajusta a una distribución normal

H₁ : El conjunto de datos no se ajusta a una distribución normal

Regla de contraste:

Si el Valor p \geq 0.05, se acepta la H₀. Si Valor p $<$ 0.05, se rechaza H₀.

Pruebas de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov n= 90 > 50

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a gl	Sig.
V1Usoderedessociales	,095	90	,044
V2FactoresdRend	,104	90	,017
V2d1Socioeconómico	,140	90	,000
V1d2ContextoFAMIL	,128	90	,001
V1d3ContextAcadém	,088	90	,085

Como se observa en la tabla 10, según Kolmogorov-Smirnov, los valores de la significación son menores a 0,05 dado que los valores obtenidos son de p= ,044 para la variable Uso de la redes sociales y p = ,017 para la variable Factores del rendimiento académico. La evidencia indica que los datos de las variables no

siguen una distribución normal, con una sig <, 05 se decidió emplear el coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis general

- H₀ No existe relación entre uso de redes sociales y los factores del rendimiento académico en Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II
- H₁ Existe relación entre uso de redes sociales y los factores rendimiento académico en Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

Tabla 11

Correlación entre las variables redes sociales y factores del rendimiento académico

			Uso de redes Sociales	Factores del rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso de redes Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,251*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	90	90
	Factores del rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,251*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se observa un Rho de Spearman = - ,251 lo que indica una correlación negativa baja entre las variables de estudio, asimismo se observa el valor de la significancia: $p = 0.017$, $p < 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, por lo tanto: Existe relación de tipo indirecta o inversa entre el uso de las redes sociales y los factores del rendimiento académico, en los estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H₀ No existe relación entre uso de redes sociales y los factores socioeconómicos, en estudiantes de Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

H₁ Existe relación entre uso de redes sociales y la dimensión socioeconómica, en los estudiantes de Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

Prueba de la hipótesis específica 2

H₀ No existe relación entre uso de redes sociales y el contexto familiar, en los estudiantes de Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II.

H₁ Existe relación entre uso de redes sociales y el contexto familiar en los estudiantes de Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II.

Prueba de la hipótesis específica 3

H₀ No existe relación directa entre uso de redes sociales y el contexto académico, en los estudiantes de Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

H₁ Existe relación directa entre uso de redes sociales y contexto académico en los estudiantes de Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II.

Tabla 12

Comparación de las pruebas de hipótesis específicas

		Uso de redes Sociales	Socioeconómicos	Contexto familiar	Contexto académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,210*	-,137	-,211*
	Sig. (bilateral)	.	,046	,197	,045
	N	90	90	90	90

En la tabla 12 se observa la comparación de las pruebas de hipótesis específicas.

En la tabla 12 se observa un Rho de Spearman = $-0,210$ lo que indica una correlación inversa baja y el valor de la significancia: $p = 0.046$, $p < 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, en conclusión:

Existe relación inversa entre el uso de las redes sociales y los factores socioeconómicos, en los estudiantes de Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

En la tabla 12 se observa un Rho de Spearman = $-0,137$ lo que indica una correlación inversa prácticamente nula y el valor de la significancia: $p = 0.197$, $p > 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula, por lo tanto: No existe relación entre el uso de las redes sociales y el contexto familiar, en los estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II.

En la tabla 12 se observa un Rho de Spearman = $-0,211$ lo que indica una correlación inversa baja y el valor de la significancia: $p = 0.045$, $p < 0.05$ en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, por lo tanto:

Existe relación inversa baja entre el uso de las redes sociales y la dimensión contexto académico, en los estudiantes de Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

V. DISCUSIÓN

Después de realizar el análisis e interpretación de resultados, se establece se presenta la discusión del estudio:

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo como resultado un *rho* de Spearman = $-0,251$ y un p -valor= $0,017$ que determinó una correlación negativa baja entre las variables de estudio, en consecuencia: Existe una relación de tipo indirecta o inversa entre el uso de las redes sociales y los factores del rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería electrónica de una universidad nacional del Callao 2020-II. Se evidencia además un $53,3\%$ en nivel desfavorable, con respecto a las redes sociales. Estos resultados coinciden con el estudio de Rodríguez (2019) quien concluye que el tiempo de uso de redes sociales está

asociado de manera indirecta al rendimiento académico, cuya evidencia fue un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.572, con una sig. (bilateral) =0.01 ($p < 0.05$).

Del mismo modo los resultados del estudio además coinciden con Núñez (2019) quien refiere en los resultados que hay una relación entre las variables la cual se da de manera indirecta y moderada en conjunto con las dimensiones estudiadas. Es decir las variables, uso de las redes sociales y el rendimiento académico tienen una relación inversa. Asimismo, el estudio de Bendezú (2020) encontró en sus resultados que no existe incidencia en cuanto al uso de las redes sociales y el aprendizaje en los estudiantes de educación de la UNMSM-2019, cuya evidencia estadística es el valor wald es de 0.56 menor a 4 y su significancia p es de 0,813 > a 0,05.

Los resultados también encuentran similitud con el estudio de Rambabu, Durgaprasad y Pakala, (2019) hicieron un estudio sobre el efecto de las redes sociales y el desempeño académico en universidades indias, donde se concluye que el tiempo prolongado al uso de las redes sociales influye en el rendimiento académico, aumenta la depresión y frustración en los estudiantes.

Además, estos resultados expresan el desarrollo de ideas de Pintrich (2004) quien sostuvo una estructura del aprendizaje autorregulado y al mismo tiempo integral, por ello los factores del rendimiento académico en los estudiantes, pertenecen a un área de mayor preocupación que juegan un papel importante en hacer que los estudiantes se conviertan en profesionales idóneos.

Considerando que la intención principal de este estudio fue cuantitativamente identificar la relación del uso de las R.S. con los factores que son responsables del éxito o fracaso académico del estudiante, se puede deducir que los estudiantes utilizan las redes sociales no necesariamente vinculadas directamente con los factores del rendimiento académico, dado que se obtuvo una correlación negativa baja entre las variables.

En relación a la hipótesis específica 1, se observa en los resultados obtenidos con un rho = -,210 y un p-valor=0,046, se determinó que existe relación inversa baja entre el uso de las redes sociales y la dimensión socioeconómicos, evidenciándose además que el 70 % presenta un nivel desfavorable respecto a las

redes sociales vinculados a su dimensión empeño u obsesión. Estos resultados contradicen lo planteado por Alaslani y Alandejani (2020) quienes en sus hallazgos indican que las redes sociales tienen un efecto positivo significativo en las interacciones con colegas, interacciones con instructores, participación, aprendizaje cooperativo y desempeño estudiantil. El uso de las redes sociales simplifica la comunicación entre estudiantes e instructores, lo que conduce a una mejora de cooperación, intercambio de conocimientos y mejora y desarrollo del proceso de aprendizaje y también proporciona muchas oportunidades de aprendizaje.

Asimismo, los resultados complementan a lo propuesto por Atta y Taskeen (2016), quienes estudiaron la existencia de una asociación entre el uso de Internet y el nivel socioeconómico, en sus resultados encontraron que la clase de ingresos más altos dentro de la muestra implica a un usuario preponderante de Internet y tener un trabajo en línea aumenta las horas de uso de Internet. Además, los hallazgos del estudio también muestran que los jóvenes están más inclinados hacia el uso de sitios web, redes sociales, lo que también es una fuente de satisfacción social para sus usuarios. Los resultados indicaron que la relación de la edad tenía una relación muy significativa y negativa con el uso de Internet, por lo que el aumento de la edad representó una disminución del uso diario promedio, mientras que el gasto en Internet fue directamente significativo para los ingresos del usuario.

Los resultados del presente estudio se complementan con los hallazgos de Velásquez (2016), cuyo objetivo fue evaluar el impacto del uso continuo de las RS en el desempeño académico, quien concluyó que las redes sociales ayudan a la comunicación, el entretenimiento y la socialización. Sin embargo, su uso por mucho tiempo repercute negativamente en los estudiantes. Igualmente, algunos contenidos de internet originan que a los alumnos no presten la debida atención al momento de estar realizando tareas académicas.

Los resultados encuentran desarrollo de las ideas de Freire, (1996), quien sostuvo que aprendizaje más relevante es “aprender a aprender”; sin embargo para esto se requieren cierto factor o condiciones, como: Maduración, estimulación del estudiante, motivación del estudiante. Para ello será necesaria que en las áreas transversales se motive a los estudiantes sobre el uso axiológico de las R.S., además sean advertidos sobre los peligros de la adicción a los sitios de redes

sociales. Asimismo, Chong (2017) quien refiere que las condiciones socioeconómicas culturales como la posibilidad de los padres hacia el apoyo con recursos materiales y culturales al estudiante, donde una mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar podría influir positivamente en el desempeño académico, sin embargo, los resultados del presente estudio encuentran, una relación inversa entre la dimensión socioeconómica y el uso de las redes sociales.

El estatus socioeconómico puede reflejar una buena o baja posición social de los estudiantes, lo que sugiere que este indicador puede ser relevante para el estudio del uso de las redes sociales particularmente en la población socialmente desfavorecida, razón por la que posiblemente se obtuvo una relación inversa debido a las características del trabajo, Infraestructura del hogar y el tiempo para el estudio.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se observa en los resultados obtenidos un ρ de Spearman = - ,137 y un nivel de significancia=0,197; lo que señaló que no existe relación entre el uso de las redes sociales y el contexto familiar, en los estudiantes de ingeniería electrónica. Así también, se evidencia estadísticamente que, el 67,8 % de los estudiantes presentan un nivel medianamente favorable respecto a nivel de control en las redes sociales.

Este hallazgo, entre el uso de las redes sociales y el contexto familiar, encuentra complemento de ideas con Chong (2017) quien sostiene que el contexto familiar esta relacionado con el apoyo de la familia tiene hacia el estudiante. Donde la influencia de los padres se da en cuanto a los aspectos ambientales, la motivación, modelos a seguir y por parte del estudiante la organización, su forma de estudio, el compromiso que tiene en el estudio y la motivación

Además, los hallazgos del presente estudio coinciden con lo planteado por Bendezú (2020), quien concluyó que no existe incidencia significativa del uso de las RS en el aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo de la UNMSM-2019, ya que el valor wald es de 0.56 y su significancia p es de 0,813.

Los resultados también encuentran similitud con el estudio de Chigozie, IOghomwen y Abiodun (2020), cuyo objetivo fue explorar e investigar los factores problemáticos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado, concluyendo que hay muchos factores que afectan a los desempeño de

los estudiantes, como los factores relacionados con el hogar, profesor, escuela que afectan el nivel académico del estudiante, en relación a los factores familiares el estudio menciona factores como los antecedentes familiares, problemas en el hogar, rupturas de la relación entre padres, crisis personal o familiar, problemas financieros y la afectividad.

Así también los resultados demuestran el 67,8 % de los estudiantes presentan un nivel medianamente favorable respecto a nivel de control en las redes sociales, esto implica que los estudiantes dependen en gran medida de las redes sociales para su aprendizaje, necesidades de investigación, así como su vida diaria, es importante para los administradores universitarios integrar la educación en alfabetización digital para canalizar el uso en aprovechamiento de las responsabilidades académicas.

En relación a la hipótesis específica 3, se llegó al resultado con un ρ de Spearman = - ,211 y un p -valor=0,045; lo cual indica que existe una relación inversa baja entre el uso de las redes sociales y la dimensión contexto académico, evidenciando también que el 55,6 % señala un nivel desfavorable respecto a las redes sociales vinculados a su dimensión pasatiempo. Estos resultados expresan el desarrollo de ideas de Chong (2017) quien sostuvo que el contexto académico o escolar, implican una responsabilidad social de parte de las instituciones y la respectiva atención que prestan al quehacer académico de sus estudiantes; donde existen múltiples acciones por la mejora del rendimiento académico y evitando la deserción de los estudiantes. Además, es interesante observar que 55,6 % señala un nivel desfavorable respecto a las redes sociales vinculadas al pasatiempo, al respecto Escurra y Salas (2014) también refieren al uso excesivo de las R.S. reflejando las dificultades para el control de su uso y la incapacidad de lograr la disminución de dicho uso de las redes sociales, los estudiantes asumen que es desfavorable para su rendimiento académico. Lo que implica que la universidad podría motivar a los estudiantes que usen las RS para complementar investigaciones, limitando el tiempo que gastan en los sitios de redes sociales, sustituyendo esas horas para leer novelas y libros académicos relevantes para mejorar sus conocimientos.

Los resultados son similares a los de los investigadores Owusu y Gifty (2015), cuyos hallazgos del estudio revelaron que el uso de sitios de redes sociales

había afectado el rendimiento académico de los encuestados de manera negativa y que existía una relación directa entre el uso de los sitios de redes sociales y el rendimiento académico. El estudio recomienda, entre otros, que se motive a los estudiantes con teléfonos móviles con acceso a Internet a la utilización para complementar sus investigaciones y en la biblioteca. Del mismo modo, son similares a los resultados del estudio de Rodríguez (2019), quien en su estudio obtuvo un coeficiente Rho de Spearman = -0.572, con una sig. (bilateral) =0.01 ($p < 0.05$) esta relación es de tipo inversa, es decir, a mayor tiempo de utilización de estas redes sociales disminuye el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, los resultados contradicen a los encontrados por Valencia (2018), cuyos resultados señalaron que las redes sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, del mismo modo el estudio de Martel (2017), encontrándose como resultados que existe influencia del empleo de las RS y en el rendimiento académico en el área de estudio, con una diferencia positiva de 1,01 puntos de mejora en promedio en los estudiantes objeto de estudio.

Los resultados del estudio avalan varios estudios previos que examinan diferentes factores que influyen en el uso de las redes sociales, la investigación encontró que hay una relación negativa entre el uso de las redes sociales y factores del rendimiento académico. Como se ha detallado, los avances de la tecnología han hecho cambiar la forma de vida de las personas, uno de esos avances es en el uso de internet, dentro de esto se vienen dando de forma significativa la utilización de los aplicativos denominados Redes Sociales, que son medios de comunicación social cuyo fin es establecer vínculos con otras personas mediante el uso del internet. Las redes sociales son un gran fenómeno social además de ser una herramienta importante en estos tiempos; dependiendo su utilización, estas pueden ser de gran ayuda en el área educativa y en diferentes áreas, puesto que su uso está motivado por la interrelación que tienen con amigos, familiares, y/o distintas personas.

La comunicación en masas mediante el uso de las redes sociales ha establecido cambios en el concepto de ciudadanía y otros conceptos que siempre se han manejado en la cimentación de identidades y de las formas de relacionarse

con los demás. La utilización de estas redes sociales está motivada por la interrelación que tienen con amigos, familiares, y/o personas comunes a sus gustos deportivos, entretenimiento, profesionales, entre otros, donde esta interrelación se hace en tiempo real, donde pueden convertirse en importantes generadores de contenido de estos, pudiendo tener diferentes roles, pudiéndose convertir en 'influencers', consumidores de información, entre otros. (Pérez y Clavijo, 2017).

Las redes sociales se han modificado en una categoría dialógica en línea donde las personas crean contenido, lo comparten y lo marcan como favoritos y la red a un ritmo asombroso. Debido a su facilidad de uso, velocidad y alcance, las redes sociales están cambiando rápidamente el discurso público en la sociedad y establecimiento de tendencias y agenda en temas que van desde el medio ambiente y la política a la tecnología y la industria del entretenimiento.

VI. CONCLUSIONES

Primera conclusión. Se demostró que, existe una relación de tipo inversa entre el uso de las redes sociales y los factores del rendimiento académico, determinada por el Rho de Spearman = $-0,251$ y una significancia estadística $p = 0.017$, $p < 0.05$, en los estudiantes de Ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

Segunda conclusión. Se demostró que, existe relación inversa baja entre el uso de las redes sociales y los factores socioeconómicos, determinada por el Rho de Spearman $-0,210$ y una significancia estadística $p = 0.046$, $p < 0.05$, en los estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

Tercera conclusión. Se demostró que, no existe relación entre el uso de las redes sociales y el contexto familiar, determinada por el Rho de Spearman = $-0,137$ y una significancia estadística $p = 0,1197$ $p > 0.05$, en los estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

Cuarta conclusión. Se demostró que, existe una relación inversa baja entre el uso de las redes sociales y la dimensión contexto académico, determinada por el Rho de Spearman = - ,211 y una significancia estadística $p = 0.045$, $p < 0.05$, en los estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Dado que el estudio confirmó que el uso de las redes sociales y los factores del rendimiento, presentan una relación inversa, se recomienda desarrollar investigaciones de enfoque cualitativo o mixto puesto que, el estudio del uso de las redes sociales requiere de mayor cercanía para recoger la información de los estudiantes donde se pueda indagar a través de entrevistas a profundidad.

Segunda

El estudio reveló que existe relación inversa baja entre el uso de las redes sociales y los factores socioeconómicos, por ello se recomienda a la universidad del Callao el análisis en la dimensión socioeconómica, y la implementación de programas en apoyo a las limitaciones socioeconómicas y en prevención posibles casos de dependencia al uso de las redes sociales.

Tercera

En el desarrollo de la investigación, a pesar que se encontró abundante literatura sobre las redes sociales en el contexto familiar, se sugiere, a las autoridades universitarias de la Facultad de Ingeniería Electrónica la implementación de talleres de manejo del miedo y el estrés, incluyendo en las horas de tutoría asesorías, con miras a prevenir posibles problemas psicológicos originados por el uso de las redes sociales, así como desarrollar estudios en relación al aspecto axiológico del uso de las redes sociales.

Cuarta

En cuanto al contexto académico, se recomienda a los docentes de la escuela de Ingeniería Electrónica, adoptar un estilo de enseñanza amigable para impulsar el interés de los estudiantes en el uso de las redes sociales y la materia a desarrollar. Asimismo, se recomienda el desarrollo de talleres formación académica y desarrollo profesional donde se implementen el desarrollo de las competencias digitales y las capacidades de usar redes sociales, tanto en docentes como para estudiantes.

REFERENCIAS

- Amo, D., García, F. y Alier, M. (2014). Social network analysis approaches for social learning support. Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality. Salamanca, *ACM digital library* (269-274). New York, doi:10.1145/2669711.2669910 <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/844/1/Social%20network%20analysis%20approaches%20for%20social%20learning%20support-preprint.pdf>
- Arab, E., & Diaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.001>
- Atta, A y Taskeen, L (2016). The Relationship Between Internet Usage, Socioeconomic Status, Subjective Health and Social Status. *Business & Economic Review: Vol. 8*, pp. 67-82 DOI: [dx.doi.org/10.22547/BER/8.SE.5](https://www.researchgate.net/publication/312475697_The_Relationship_Between_Internet_Usage_Socioeconomic_Status_Subjective_Health_and_Social_Status) https://www.researchgate.net/publication/312475697_The_Relationship_Between_Internet_Usage_Socioeconomic_Status_Subjective_Health_and_Social_Status
- Bashir L, Gupta, S. (2018). Social Networking Usage Questionnaire: Development and Validation in an Indian Higher Education Context, *Turkish Online Journal of Distance Education*, 19(4), 214-227 <https://www.researchgate.net/publication/328365534>. DOI: [10.17718 / tojde.471918](https://doi.org/10.17718/tojde.471918)
- Bendezú, M. (2020). *Redes sociales en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Educación*, UNMSM. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43077>

- Borja, C. (2010). *Las redes sociales. Lo que hacen sus hijos en internet*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Bustamante, G. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20741>
- Castañeda, L. (2010). *Aprendizaje con redes sociales: Tejidos educativos para los nuevos entornos*. Sevilla: Editorial MAD, S.L.
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Castillo, H. (2004). *Psicología de la adolescencia*. El Salvador: Ediciones Servicios Estudiantiles.
- Chigozie, I., Oghomwen, B. y Abiodun, A. (2020). Exploring Undergraduate Students' Views on Factors Influencing Academic Performance in Construction Related Disciplines in Bells University of Technology, Ota, Nigeria. *Asian Journal of Education and Social Studies*. 6(3): 25-37, 2020; Article no.AJESS.54369. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v6i330177>
<https://www.journalajess.com/index.php/AJESS/article/view/30177/56608>
- Chong, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLVII (1),91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Cobo, C., & Pardo, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios Fast Food*. México: Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic.
- Escurra, M. y Salas. (2014) Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) . *liberabit Lima* (Perú) 20(1): 73-91 <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la Esperanza*. México: Editorial Siglo XXI.
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación

superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Gordillo, L. V., & Gutiérrez, A. (2018). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de enfermería de la universidad de Cundinamarca, inscritos en el IIPA 2017*. [Tesis de maestría, Universidad de Cundinamarca, Cundinamarca, Colombia]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12558/1283>

Guillen y Valderrama (2013), *Guía para elaborar Tesis Universitaria*, Escuela de Posgrado. Ando Educando

Guliciuc, V. (2014). Complexity and Social Media. *ScienceDirect Procedia - Social and Behavioral Sciences* 149 (371 – 375). <https://bit.ly/349CQym>.

Hanna M., Ocampo M., Janna N., Mena M., Torreglosa L. (2020). Redes sociales y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. *Rev. Cuid.* 2020; 11(1): e953. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.953>
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-RedesSocialesYCalidadDeVidaRelacionadaConLaSaludEn-7441619.pdf>

INEE (2019), Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, Cuadernillo técnico de evaluación educativa, desarrollo de instrumentos de evaluación : cuestionario, <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>

INEI (2018). *Población de 6 y más años de edad que hace uso de internet, según grupos de edad, frecuencia de uso y ámbito geográfico, 2009-2018*. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Islas, C., y Delgadillo, O. (2016). La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: una mirada desde el conectivismo. *Apertura*, 8(2), 116-129.
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68848010008.pdf>

Kiselev, P., Kiselevb, B., Artem, Feshchenkoc , A., Bogdanovskayad ,I. y Koshelevad, A. (2020). Career guidance based on machine learning: social networks in professional identity construction. *ScienceDirect Procedia Computer Science* 169 (158–163). <https://n9.cl/03jo>

Kumar,S., Sharma, S. y Iyengar, N. (2015). Implementation of Six Degrees of Separation Using Two Dimensional Bi-direction Search to Connect People. *International Journal of Database Theory and Application* Vol.8, No.6 (323-

332),<http://dx.doi.org/10.14257/ijdta.2015.8.6.29>

<https://pdfs.semanticscholar.org/360f/bfebfdacde0d947b785a3fb913e12271430.pdf>

Madariaga , C., Abello, R., & Sierra, O. (2014). *Redes Sociales: infancia, familia y comunidad*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Maillo, A. (1974). *Enciclopedia didáctica aplicada*. Barcelona: Labor.

Martel, C. (2017). *Las redes sociales en el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Informática I de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Juan Bosco de Huánuco – 2013*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2821>

Montes, M. (2017). *Uso de redes sociales y aprendizaje en área de Comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. Félix b. Cárdenas, Huacho*. [Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima], <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2729/MONTES%20OCACERES%20MAYRA.pdf?sequence=1>

Núñez, F. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú]. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2656>

Ojeda, A. (2017). Movimientos sociales e internet: de la política centralizada a la política distribuida. *Punto Cero año 22 - n° 35 (9-23)*. Universidad Católica Boliviana “San Pablo” Cochabamba. http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v22n35/v22n35_a02.pdf

ONTSI. (2011). *Redes sociales en internet*. Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI.

Park, C. S. (2015). Pathways to Expressive and Collective Participation: Usage Patterns, Political Efficacy, and Political Participation in Social Networking Sites. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 59(4), 698-716.

- Pérez, C. y Clavijo, L. (2017). Comunicación y social media en las empresas de moda ASOS como caso de estudio. *Prisma Social*, (18),226-258. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353751820009.pdf>
- Prensky, M. (2010). *Teaching digital natives partnering for real learning*. Thousand Oaks: Corwin.
- Rambabu, L., Durgaprasad, N., & Pakala, Y. (2019). Effect of social media networks on academic performance of Indian students. *Journal of Critical Reviews*, 6(4), 71-78. doi:10.22159/jcr.06.04.13
- Raya, E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, (7). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7060&s=>
- Rissoan, R. (2016). *Redes Sociales. Comprender y dominar estas nuevas herramientas de comunicación*. Ediciones ENI.
- Rodelo, J., & Lizarraga, J. (Dic de 2018). Correlación del uso de redes sociales con el rendimiento académico de estudiantes de nivel superior. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 6(12), 62-67. Obtenido de <https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/140>
- Rodríguez, C. (2019). *Relación entre el tiempo de uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina* [Tesis , Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo , Perú]. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/6023>
- Valencia, V. (2018). *Las redes sociales virtuales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Administración del III ciclo en el curso de Contabilidad Financiera, de la Universidad Nacional de Cañete*. [Tesis de Doctorado, UNIVERSIDAD NACIONAL Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2793>
- Valenzuela, J., Gallardo, K., Lozano, A., Ramírez, M., & Aquino, S. (2009). Sistema de evaluación del desempeño académico. *Evaluar para mejorar*.
- Valle, A., Rodríguez, S, Núñez, J., Cabanach, R.,, González-,J., y Rosario, P. (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(1),86-97. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420640010.pdf>
- Valls, M. (2016). *Redes Sociales. Herramienta De Gestión Empresarial*. Ugerman.

Velásquez, N. (2016). Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar en el nivel medio superior. [Tesis maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León., Monterrey, México]. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/14307>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable uso de las redes sociales

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso de las redes sociales	Escrura. y Salas. (2014) dice las redes sociales, son entornos virtuales que brindan comunicación para nuestras vidas en todos los niveles. Sin embargo, su uso persistente entraña riesgos, puede generar problemas entre los usuarios	La variable redes sociales se analizarán mediante Uso las redes sociales e internet, el uso habitual de las redes sociales, pasa tiempo y tipo de móvil	Uso las redes sociales con empeño u obsesión	Tiempo Pensamiento recurrente Estado de animo	1,2 ,6 , 7,8 3,4,5	1 = Nunca o nada; 2 = Rara vez; 3 = Algunas veces ; 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Nivel de control personal	Auto control Actividades	9,10,11,12, 13,14, ,	
			Pasa tiempo o uso excesivo	Satisfacción	15, 16	
				Tiempo de conexión	17, 18,19, 20, 21, 22 13	
			Intranquilidad	24		

Operacionalización de la variable factores del rendimiento académico

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Factores del rendimiento académico	Condiciones, problemas que enfrentan los estudiantes, así como aspectos que intervienen hacia el fracaso o del éxito escolar, además de sus expectativas, para llevar a cabo acciones en apoyo a la mejora de su rendimiento académico y para crear mejores estrategias que impacten positivamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se verá reflejado en una disminución de los índices de reprobación y deserción escolar.	Los factores del rendimiento académico serán analizados mediante las dimensiones: Socioeconómicos, contexto familiar, Contexto escolar	Socioeconómicos,	Características del trabajo Infraestructura del hogar Tiempo para el estudio	1,2, 3,4 5,6	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			contexto familiar,	Relaciones familiares Personales	7,8,9, 10,11,12,	
			Contexto académico	• Preparación de los profesores, • Deseos de superación del estudiante, • actividades extracurriculares	13,14 15,16 17,18, 19	

Chong, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y los factores del rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería Electrónica de una Universidad del Callao 2020-II?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y factores socioeconómicos en los estudiantes de Ingeniería Electrónica de una Universidad del Callao 2020-II?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y contexto familiar en los estudiantes de Ingeniería Electrónica de una Universidad del Callao 2020-II?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y Contexto académico en los estudiantes de Ingeniería</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y los factores del rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivos específicos 1</p> <p>Determinar la relación entre el uso de redes sociales y factores socioeconómicos en los estudiantes de Ingeniería Electrónica de una Universidad del Callao 2020-II</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación entre el uso de redes sociales y contexto familiar en los estudiantes de Ingeniería Electrónica de una Universidad del Callao 2020-II</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre el uso de redes sociales y los factores del rendimiento académico en Ingeniería Electrónica de una Universidad del Callao 2020-II.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis Especifica 1</p> <p>H1: Existe relación entre el uso de redes sociales y factores socioeconómicos, en los estudiantes de Ingeniería Electrónica de una Universidad del Callao 2020-II</p> <p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>H2: Existe relación entre el uso de redes sociales y contexto familiar, en los estudiantes de Ingeniería Electrónica de una Universidad del Callao 2020-II</p>	Variable: (X): Uso de Redes Sociales				
			Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición	Nivel y Rango
			Uso las redes sociales con empeño u obsesión	Tiempo Pensamiento recurrente Estado de animo	1,2 ,6 7,8 3,4,5	- 1 = Nunca o nada; - 2 = Alguna vez o poco; - 3 = Bastantes veces o bastante; - 4 = Siempre o Mucho	Mínimo [24 - 55] Regular [56 - 87] Frecuente [88 - 120]
			Nivel de control personal	Auto control Actividades	9,10,11,12 13,14		
			Pasa tiempo o uso excesivo	Satisfacción Tiempo de conexión Intranquilidad	15,16 17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		
			Variable: (Y): Factores de rendimiento académico				
			Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
			Socioeconómicos	Características del trabajo Infraestructura del hogar Tiempo para el estudio	1,2, 3,4 5,6	Nunca = 1	Malo [19 - 44] Regular [45 - 70] Bueno [71 - 95]

Electrónica de una Universidad del Callao 2020-II?	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación entre el uso de redes sociales y el Contexto académico en los estudiantes de Ingeniería Electrónica de una Universidad del Callao 2020-II</p>	<p>Hipótesis Específica 3</p> <p>H3: Existe relación entre el uso de redes sociales y contexto académico en los estudiantes de Ingeniería Electrónica de una Universidad del Callao 2020-II</p>	Contexto familiar	Relaciones familiares Personales	7,8,9, 10,11,12	Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	
			Contexto académico	Preparación de los profesores, Deseos de superación del estudiante, Actividades extracurriculares	13,14,15 16, 17 18, 19		
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			ESTADÍSTICA		
<p>Método: Método hipotético deductivo Estuvo basado en el enfoque cuantitativo, teniendo como fundamento la medición numérica y estadística, para regir los patrones de comportamientos y la prueba de teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) Tipo: Básico.</p> <p>Diseño El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que se recolectan los datos en un solo momento o tiempo (Hernández, 2014). El nivel de investigación es correlacional debido a que se establece la relación de las variables (Sánchez y Reyes, 2015)</p>	<p>Población: La población para el presente estudio estuvo conformada por 90 estudiantes universitarios de carreras en Ingeniería electrónica del III y IV ciclo del 2020.</p> <p>Muestreo En esta investigación no se tuvo muestra sino un censo, ya que se trabajó con toda la población del III y IV ciclo, la cual fue enviada de manera interactiva, en aplicativo móvil, para que puedan responder los 2 cuestionarios.</p>	<p>Técnica: Para la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta dirigido estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II. Además, se hizo uso de la técnica de la observación y de entrevista.</p> <p>Instrumento: Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para cada variable</p>			<p>Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>La estadística descriptiva para hallar las tablas de frecuencia e inferencias, para realizar la prueba de hipótesis.</p>		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos
Instrumento para medir factores del rendimiento académico

Estimado estudiante, por favor, marque con una X la respuesta que expresa mejor tu opinión ante los factores del rendimiento académico. Muchas gracias por su colaboración.

Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre= 5
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	-------------------

ÍTEMS	1	2	3	4	5
SOCIOECONOMICOS					
1 La institución donde labora le brinda soporte emocional o ayuda psicológica					
2 En su centro laboral cómo califican el trato del personal laboral con su persona					
4 La velocidad del Internet con que cuenta en casa le sirve de ayuda para sus estudios.					
3 La infraestructura física de la vivienda lo protege del frio y del calor					
5 Después del trabajo, tiene tiempo suficiente para sus estudios					
6 Tiene tiempo suficiente para asistir a conferencias de la universidad					
CONTEXTO FAMILIAR					
7 Los problemas familiares afectan su rendimiento académico					
8 El espacio de la vivienda contribuye a lograr niveles de concentración en sus estudios					
9 Las buenas relaciones familiar permite el cumplimiento su asistencia a clases					
10 Accedes a cursos gratuitos en línea para aprender más sobre temas de tu interés					
11 Compartes documentos (archivos de Word, Excel, Power Point, PDF, entre otros), con fines educativos					
12 Te sientes motivado para involucrarte de manera activa durante el desarrollo de las actividades académicas					
CONTEXTO ACADÉMICO					
13 Los docentes diseñan materiales y recursos para el aprendizaje en línea					
14 Los docentes impulsan la integración de comunidades virtuales de aprendizaje					
15 Los docentes manejan eficientemente el tiempo en línea					
16 Se siente cómodo/a con las asignaturas de la carrera que eligió.					
17 Las asignaturas del plan de estudios de su carrera fomentan la motivación constante					
18 Escribes de manera colaborativa, redactas textos online en colaboración con tus compañeros					
19 El horario de estudios se acomoda con sus turnos en donde labora					

ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (RS)

Escurrea y Salas (2014)

Estimado estudiante, por favor, marque con una X la respuesta que expresa mejor tu opinión ante el uso de las redes sociales. Muchas gracias por su colaboración.

1 = Nunca o nada; 2 = Rara vez; 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
	Empeño u obsesión					
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las RS					
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
3	No sé qué hacer cuando me desconecto de las redes sociales.					
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme al Facebook.					
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme al YouTube					
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
7	Aun cuando estudio, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
	Nivel de control personal					
9	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
10	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
11	Ante mis asuntos académicos, pienso en que debo controlar la frecuencias de conectarme a las redes sociales.					
12	Ante mis asuntos académicos, me propongo, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las RS					
13	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
14	Suelo posponer mis actividades académicas por dedicar más tiempo a las redes sociales.					
	Pasa tiempo o uso excesivo					
15	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
16	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
17	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
18	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
19	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
20	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
21	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi celular y/o computadora.					
22	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
23	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
24	Al usar sitios de redes sociales, me resulta difícil concentrarme en mis estudios					

Anexo 4 Validaciones



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS REDES SOCIALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	1		2		3		Sugerencias
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias			
	EMPEÑO U OBSESION	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Necesito cada vez mas tiempo para atender mis asuntos relacionados con las RS	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito mas.	X		X		X		
3	No se que hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	X		X		X		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme al Facebook	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme al YouTube	X		X		X		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por vanos dias.	X		X		X		
7	Aun cuando estudio, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
	NIVEL DE CONTROL PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Apenas despierto ya estoy conectandome a las redes sociales.	X		X		X		
10	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
11	Ante mis asuntos academicos, pienso en que debo controlar la frecuencia de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
12	Ante mis asuntos academicos, me propongo, controlar mis habitos de uso prolongado e intenso de las RS	X		X		X		
13	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
14	Suelo posponer mis actividades academicas por dedicar mas tiempo a las redes sociales.	X		X		X		
	PASA TIEMPO O USO EXCESIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
16	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
17	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
18	Generalmente permanezco mas tiempo en las redes sociales, del que inicialmente habia destinado.	X		X		X		
19	Invierto mucho tiempo del dia conectandome y desconectandome de las redes sociales.	X		X		X		
20	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
21	Estoy atento(a) a las alertas que me envian desde las redes sociales a mi telefono o a la computadora.	X		X		X		

22	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		
23	Mi pareja, o amigos, o familiares, me han llamado la atencion por mi dedicacion y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
24	Al usar sitios de redes sociales, me resulta difcil concentrarme en mis estudios.	X		X		X		

Observaciones: Aplicable

Aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Delsi Mariela Huaita Acha DNI: 08876743

Especialidad del evaluador: Dra. en educación – Docente de investigación.

Los Olivos, 18 de octubre de 2020

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Delsi Mariela Huaita Acha
SOCIOECONÓMICOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	1		2		3		Sugerencias
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias			
	SOCIOECONÓMICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La institución donde labora le brinda soporte emocional o ayuda psicológica	X		X		X		
2	En su centro laboral como califican el trato del personal laboral con su persona	X		X		X		
3	La infraestructura física de la vivienda lo protege del frío y del calor	X		X		X		
4	La velocidad del internet con que cuenta en casa le sirve de ayuda para sus estudios.	X		X		X		
5	Después del trabajo, tiene tiempo suficiente para sus estudios	X		X		X		
6	Tiene tiempo suficiente para asistir a conferencias de la universidad	X		X		X		
	CONTEXTO FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los problemas familiares afectan su rendimiento académico	X		X		X		
8	El espacio de la vivienda contribuye a lograr niveles de concentración en sus estudios	X		X		X		
9	Las buenas relaciones familiares permiten el cumplimiento su asistencia a clases	X		X		X		
10	Accede a cursos gratuitos en línea para aprender más sobre temas de tu interés	X		X		X		
11	Compartes documentos (archivos de Word, Excel, Power Point, PDF, entre otros), con fines educativos	X		X		X		
12	Te sientes motivado para involucrarte de manera activa durante el desarrollo de las actividades académicas	X		X		X		
	CONTEXTO ACADÉMICO	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los docentes diseñan materiales y recursos para el aprendizaje en línea	X		X		X		
14	Los docentes impulsan la integración de comunidades virtuales de aprendizaje	X		X		X		
15	Los docentes manejan eficientemente el tiempo en línea	X		X		X		
16	Se siente cómodo(a) con las asignaturas de la carrera que eligió.	X		X		X		

17	Las asignaturas del plan de estudios de su carrera fomentan la motivación constante	X		X		X		
28	Escribes de manera colaborativa, redactas textos online en colaboración con tus compañeros	X		X		X		
19	El horario de estudios se acomoda con sus turnos en donde labora							

Observaciones: Aplicable

Aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Delsi Mariela Huaita Acha DNI: 08876743

Especialidad del evaluador: Dra. en educación – Docente de investigación.

Los Olivos, 18 de octubre de 2020

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Delsi Mariela Huaita Acha
SOCIOECONÓMICOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS REDES SOCIALES

Table with 8 columns: N°, DIMENSIONES / ítems, 1 Pertinencia (Si/No), 2 Relevancia (Si/No), 3 Claridad (Si/No), Sugerencias. Rows include 'EMPEÑO U OBSESION' and 'NIVEL DE CONTROL PERSONAL'.

Table with 8 columns: N°, DIMENSIONES / ítems, 1 Pertinencia (Si/No), 2 Relevancia (Si/No), 3 Claridad (Si/No), Sugerencias. Rows 22-24.

Observaciones: Aplicable

Aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ulises Díaz Callantes DNI: 27060212

Especialidad del evaluador: Mg. En Psicología educativa – Docente de investigación.

Los Olivos, 25 de octubre de 2020

Signature of Ulises Díaz Callantes

Ulises Díaz Callantes

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Table with 8 columns: N°, DIMENSIONES / ítems, 1 Pertinencia (Si/No), 2 Relevancia (Si/No), 3 Claridad (Si/No), Sugerencias. Rows include 'SOCIOECONÓMICOS', 'CONTEXTO FAMILIAR', and 'CONTEXTO ACADÉMICO'.

Table with 8 columns: N°, DIMENSIONES / ítems, 1 Pertinencia (Si/No), 2 Relevancia (Si/No), 3 Claridad (Si/No), Sugerencias. Rows 17-19.

Observaciones: Aplicable

Aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ulises Díaz Callantes DNI: 27060212

Especialidad del evaluador: Mg. En Psicología educativa – Docente de investigación.

Los Olivos, 25 de octubre de 2020

Signature of Ulises Díaz Callantes

Ulises Díaz Callantes

1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS REDES SOCIALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	1		2		3		Sugerencias
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias			
		Si	No	Si	No	Si	No	
EMPEÑO U OBSESIÓN								
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las RS	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme al Facebook.	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme al YouTube	X		X		X		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
7	Aun cuando estudio, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
NIVEL DE CONTROL PERSONAL								
9	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
10	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
11	Ante mis asuntos académicos, pienso en que debo controlar la frecuencia de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
12	Ante mis asuntos académicos, me propongo, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las RS	X		X		X		
13	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
14	Suelo posponer mis actividades académicas por dedicar más tiempo a las redes sociales.	X		X		X		
PASA TIEMPO O USO EXCESIVO								
15	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
16	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
17	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
18	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
19	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
20	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
21	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
22	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		
23	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
24	Al usar sitios de redes sociales, me resulta difícil concentrarme en mis estudios	X		X		X		

Observaciones:

Aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Sánchez Aguirre Flor de María DNI: 09104533

Especialidad del evaluador: Dr. en Educación

Los Olivos, 31 de octubre del 2020

- 1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Flor de María Sánchez Aguirre
 DOCENTE
 Investigador Interno: 19080306



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	1		2		3		Sugerencias
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias			
		Si	No	Si	No	Si	No	
SOCIOECONÓMICOS								
1	La institución donde labora le brinda soporte emocional o ayuda psicológica	X		X		X		
2	En su centro laboral cómo califican el trato del personal laboral con su persona	X		X		X		
3	La velocidad del Internet con que cuenta en casa le sirve de ayuda para sus estudios.	X		X		X		
4	La infraestructura física de la vivienda lo protege del frío y del calor	X		X		X		
5	Después del trabajo, tiene tiempo suficiente para sus estudios	X		X		X		
6	Tiene tiempo suficiente para asistir a conferencias de la universidad	X		X		X		
CONTEXTO FAMILIAR								
7	Los problemas familiares afectan su rendimiento académico	X		X		X		
8	El espacio de la vivienda contribuye a lograr niveles de concentración en sus estudios	X		X		X		
9	Las buenas relaciones familiar permite el cumplimiento su asistencia a clases	X		X		X		
10	Accedes a cursos gratuitos en línea para aprender más sobre temas de tu interés	X		X		X		
11	Compartes documentos (archivos de Word, Excel, Power, Point, PDF, entre otros), con fines educativos	X		X		X		
12	Te sientes motivado para involucrarte de manera activa durante el desarrollo de las actividades académicas	X		X		X		
CONTEXTO ACADÉMICO								
13	Los docentes diseñan materiales y recursos para el aprendizaje en línea	X		X		X		
14	Los docentes impulsan la integración de comunidades virtuales de aprendizaje	X		X		X		
15	Los docentes manejan eficientemente el tiempo en línea	X		X		X		
16	Se siente cómodo/a con las asignaturas de la carrera que eligió.	X		X		X		
17	Las asignaturas del plan de estudios de su carrera fomentan la motivación constante	X		X		X		
18	Escribes de manera colaborativa, redactas textos online en colaboración con tus compañeros	X		X		X		
19	El horario de estudios se acomoda con sus turnos en donde labora	X		X		X		

Observaciones:

Aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Sánchez Aguirre Flor de María DNI: 09104533

Especialidad del evaluador: Dr. En Educación

Los Olivos, 31 de octubre del 2020

- 1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
- 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Flor de María Sánchez Aguirre
 DOCENTE
 Investigador Interno: 19080306

Anexo 6 Confiabilidad

Estadísticas de total de elemento Uso de la Redes sociales

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las RS	53,95	289,848	,531	,950
El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	54,29	287,914	,537	,950
No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	54,71	276,914	,865	,947
Me pongo de malhumor si no puedo conectarme al Facebook.	55,10	277,490	,787	,948
Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme al YouTube	54,71	276,214	,740	,948
Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	53,95	292,848	,378	,952
Aun cuando estudio, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	54,57	276,257	,793	,947
Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	54,86	280,129	,683	,949
Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	53,62	286,548	,491	,951
Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	54,29	277,414	,825	,947
Ante mis asuntos académicos, pienso en que debo controlar la frecuencia de conectarme a las redes sociales.	53,43	295,857	,284	,953
Ante mis asuntos académicos, me propongo, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las RS	53,52	293,362	,314	,953
Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	54,86	276,129	,764	,948
Suelo posponer mis actividades académicas por dedicar más tiempo a las redes sociales.	55,00	276,200	,766	,948
Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	54,71	282,414	,693	,949
Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	54,29	282,414	,542	,951
Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	54,48	278,162	,752	,948
Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	54,00	284,200	,526	,951
Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	54,24	280,490	,816	,948
Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	54,24	282,390	,803	,948
Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	54,14	280,529	,872	,947
Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	54,52	279,962	,786	,948
Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	54,67	281,333	,644	,949
Al usar sitios de redes sociales, me resulta difícil concentrarme en mis estudios	54,29	279,814	,655	,949

Estadísticas de total de elemento Factores del rendimiento académico

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
La institución donde labora le brinda soporte emocional o ayuda psicológica	63,57	126,057	,501	,887
En su centro laboral cómo califican el trato del personal laboral con su persona	62,19	120,862	,539	,887
La velocidad del Internet con que cuenta en casa le sirve de ayuda para sus estudios.	61,19	124,862	,526	,886
La infraestructura física de la vivienda lo protege del frío y del calor	61,43	123,857	,525	,887
Después del trabajo, tiene tiempo suficiente para sus estudios	62,43	124,957	,526	,886
Tiene tiempo suficiente para asistir a conferencias de la universidad	62,95	123,448	,642	,883
Los problemas familiares afectan su rendimiento académico	62,19	132,562	,224	,896
El espacio de la vivienda contribuye a lograr niveles de concentración en sus estudios	61,29	126,914	,537	,886
Las buenas relaciones familiar permite el cumplimiento su asistencia a clases	61,14	125,829	,588	,885
Accedes a cursos gratuitos en línea para aprender más sobre temas de tu interés	62,38	124,848	,542	,886
Compartes documentos (archivos de Word, Excel, Power Point, PDF, entre otros), con fines educativos	61,76	134,590	,195	,896
Te sientes motivado para involucrarte de manera activa durante el desarrollo de las actividades académicas	61,90	129,390	,459	,888
Los docentes diseñan materiales y recursos para el aprendizaje en línea	62,00	126,100	,629	,884
Los docentes impulsan la integración de comunidades virtuales de aprendizaje	62,00	126,900	,631	,884
Los docentes manejan eficientemente el tiempo en línea	61,48	126,662	,584	,885
Se siente cómodo/a con las asignaturas de la carrera que eligió.	61,14	129,029	,542	,886
Las asignaturas del plan de estudios de su carrera fomentan la motivación constante	61,48	127,362	,692	,883
Escribes de manera colaborativa, redactas textos online en colaboración con tus compañeros	62,24	125,190	,498	,887
El horario de estudios se acomoda con sus turnos en donde labora	62,10	121,390	,683	,881

Anexo 7 : Data de la muestra para la variable Uso de Redes Sociales

Uso de redes sociales																								
D1 Uso las redes sociales con empeño u obsesión								D2 Nivel de control personal								D3 Pasa tiempo o uso excesivo								
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	3	2	1	4	2	2	1	2	1	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2
2	2	3	1	1	1	2	1	1	5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
4	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1
5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	5	4	2	1	5	3	3	4	5	5	3	2	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
7	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1
8	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3
9	3	2	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
11	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4
12	5	2	2	1	2	2	1	1	3	1	5	4	2	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	3
13	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2
14	4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
15	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
16	3	2	2	1	1	4	2	2	2	2	5	5	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
17	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1
18	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3
19	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	4	4	2	1	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4
20	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
21	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	5	3	2	2	1	4	4	4	4	4
22	2	1	2	1	2	3	3	1	3	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	5
23	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
24	2	2	2	2	1	2	3	3	5	3	5	1	1	1	3	4	1	2	1	2	2	1	4	1
25	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4
26	4	4	1	1	1	2	1	1	2	2	4	4	1	1	1	2	2	4	2	2	3	2	1	2
27	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
28	2	3	1	1	1	2	1	1	5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
29	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
30	3	3	1	1	2	5	5	1	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	4	1	2	1
31	3	2	1	1	4	3	2	1	4	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	1	3
32	1	2	1	1	1	5	2	1	3	3	4	4	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3
33	2	1	1	1	3	4	2	1	3	2	5	5	2	2	2	3	4	3	2	1	2	1	1	3
34	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3
35	2	1	2	1	3	3	2	3	4	3	2	5	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4
36	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	5	5	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
37	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3
38	3	2	2	1	3	4	3	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
39	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
40	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2
41	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	5	5	1	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	2
42	3	2	4	1	3	2	3	2	3	2	5	3	3	3	2	1	4	3	5	4	4	2	1	3
43	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
44	2	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2
45	3	3	2	1	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
46	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3
47	3	2	2	1	3	4	3	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
48	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2

49	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1
50	2	1	2	1	2	3	3	1	3	3	4	4	1	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	5
51	3	3	3	1	4	2	1	1	1	2	2	4	1	1	2	4	1	5	2	2	3	2	1	1
52	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3
53	3	3	3	1	4	2	1	1	1	2	2	4	1	1	2	4	1	5	2	2	3	2	1	1
54	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3
55	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
56	3	2	2	1	1	4	2	2	2	2	5	5	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
57	3	2	2	1	3	1	2	1	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3
58	3	3	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
59	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	4	2	2	2	1	1	3
60	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1
61	1	2	1	1	1	5	2	1	3	3	4	4	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3
62	2	1	1	1	3	4	2	1	3	2	5	5	2	2	2	3	4	3	2	1	2	1	1	3
63	3	3	2	1	4	4	1	2	2	2	4	4	2	2	1	3	5	3	2	2	4	2	1	2
64	3	1	4	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3
65	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	5	5	1	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	2
66	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	4	4	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2
67	4	3	2	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	4	3	1	2
68	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
69	2	1	1	3	3	2	4	3	5	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	5
70	3	2	3	4	1	4	5	4	2	3	3	5	2	1	2	4	1	5	3	4	1	3	3	3
71	3	2	4	1	3	2	3	2	3	2	5	3	3	3	2	1	4	3	5	4	4	2	1	3
72	4	4	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3
73	3	3	2	1	2	4	1	1	5	1	1	3	1	1	1	3	4	3	3	3	2	2	2	2
74	3	1	1	1	2	3	1	1	3	2	4	4	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3
75	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
76	2	1	1	3	3	2	4	3	5	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	5
77	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5
78	2	2	2	2	1	2	3	3	5	3	5	1	1	1	3	4	1	2	1	2	2	1	4	1
79	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4
80	4	4	1	1	1	2	1	1	2	2	4	4	1	1	1	2	2	4	2	2	3	2	1	2
81	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5
82	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	4	4	2	1	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4
83	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
84	2	1	3	1	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
85	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1
86	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4
87	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4
88	5	2	2	1	2	2	1	1	3	1	5	4	2	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	3
89	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
90	5	4	3	2	1	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4

43	3	1	5	4	4	2	2	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4
44	1	2	5	4	2	2	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5
45	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	5	4	4	3
46	1	2	3	4	2	1	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	3
47	1	3	3	4	1	1	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	2
48	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3
49	4	1	5	3	5	4	2	4	5	3	2	4	5	4	5	4	4	3	5
50	1	4	5	1	2	1	5	5	5	1	5	3	2	2	5	5	4	2	1
51	2	4	5	5	2	3	2	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5
52	3	1	5	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4
53	2	4	5	5	2	3	2	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5
54	3	1	5	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4
55	3	1	5	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4
56	1	2	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	2	4	4	4	3
57	2	2	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4
58	1	3	5	4	2	1	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3
59	1	5	4	4	2	2	3	5	4	2	5	4	3	3	3	4	4	2	2
60	4	1	5	3	5	4	2	4	5	3	2	4	5	4	5	4	4	3	5
61	1	2	5	5	3	2	3	4	5	3	3	4	2	2	3	4	5	2	3
62	1	3	4	4	2	2	5	2	5	2	4	4	4	4	3	5	5	2	2
63	2	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2
64	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
65	3	2	4	3	3	4	2	4	5	5	3	4	3	2	3	4	5	3	3
66	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	4	3	2
67	1	3	5	4	4	2	5	2	5	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
68	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
69	1	5	2	2	2	2	4	3	5	2	4	1	1	1	2	5	3	2	2
70	1	4	1	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	1	3	3	2	3	2
71	2	3	4	4	3	2	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
72	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
73	1	2	5	5	3	1	2	2	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	2
74	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	1
75	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
76	1	5	2	2	2	2	4	3	5	2	4	1	1	1	2	5	3	2	2
77	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1
78	1	5	5	5	3	2	3	4	5	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4
79	2	4	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2
80	1	5	5	5	4	2	1	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3
81	1	4	3	5	1	2	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	1	1	1
82	1	3	5	5	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
83	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	3	3	3	1
84	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	2	4
85	2	4	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	1	5	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	1	5
87	1	5	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	1	5
88	1	1	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	5
89	1	4	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2
90	1	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1	4	4	3	2	3

Anexo 9: Autorización de la institución donde se realizó el estudio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA

Av. Juan Pablo II N° 306 Bellavista - Callao. Apartado Postal 138 - Callao.

Teléfono: 51.1.429.9740 Telefax: 51.1.453.0165 E-Mail decfiec@unac.edu.pe

"Año de la Universalización de la Salud"

Bellavista, 14 de diciembre del 2020

OFICIO N° 1093-2020-DFIEE

Señor

RAUL MENDOZA PRADO

Presente.-

ASUNTO: Carta P. 789-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez autorizar a que pueda realizar su Investigación Académica realizando la encuesta a nuestros estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica para su Trabajo de Investigación titulada **"USO DE REDES SOCIALES Y FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2020 II"**.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para manifestarle mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA
"DR. CIRIOVALDO YERRA DIANDERAS"
DECANOS

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0199-2021-UCV-LN-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 11 de enero de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **MENDOZA PRADO, RAUL VALERY** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Uso de Redes sociales y factores del rendimiento académico en estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) bachiller **MENDOZA PRADO, RAUL VALERY**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestra en Docencia Universitaria;

Que, el proceso para optar el Grado de DOCTORA está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Uso de Redes sociales y factores del rendimiento académico en estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II** presentado por **MENDOZA PRADO, RAUL VALERY**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dra. Yolanda Felicitas Soria Perez
Secretario	: Mg. Sánchez Sandoval, Sara Pamela
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 14 de enero de 2021
Hora	: 11:30 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

