



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de
secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez
Carrión, Lurigancho 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

Autora:

Br. Lourdes Liz Nieto Párraga

Asesor:

Dr. Ulises Córdova García

Sección

Educación e idioma

Línea de investigación

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ -2016

Página del jurado

Dr. Pauta Guevara Ricardo Arturo
Presidente

Mg. Herrera Paico Nancy Isabel
Secretaria

Dr. Ulises Córdova García
Vocal

Dedicatoria

A ti mi divino Dios y a ti
madre, fuente de toda mi
inspiración y bujía de mi vida.

Agradecimiento

A ti mi querido esposo por tu aliento y cuidado desmerecido. A mis maestros por su paciencia y apoyo incondicional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, nombre y apellidos; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°43957215 con la tesis titulada: “Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0051 José Faustino Sánchez, Lurigancho 2016” Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 04 de junio de 2016

Nieto Párraga Lourdes Liz

DNI N° 43957215

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: “Asertividad y Convivencia en el aula en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0051 José Faustino Sánchez, Lurigancho 2016” El estudio se realizó con la finalidad de establecer la relación “Asertividad y Convivencia en el aula en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0051 José Faustino Sánchez, Lurigancho 2016”, y para ello se analizó datos tomados a 234 estudiantes y en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento del desarrollo y relación entre asertividad y convivencia en el aula .

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró la introducción (los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos); en el capítulo II, se presentan las variables en estudio, operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos ; en el capítulo III se muestran los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación, en el capítulo VI las recomendaciones; en el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente en el capítulo VIII los apéndices.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes de investigación	15
1.2. Fundamentación científica	21
1.3. Justificación	38
1.4. Problema	38
1.5. Hipótesis	39
1.6. Objetivos	40
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	44
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	54
2.9. Aspectos éticos	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	74
V. CONCLUSIONES	77

VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
VIII. APÉNDICES	87

Apéndice A. Matriz de consistencia

Apéndice B. Certificado de validez por juicio de expertos del instrumento para medir Asertividad.

Apéndice C. Certificado de validez por juicio de expertos del instrumento para medir “Convivencia en el aula”

Apéndice D. Instrumento para medir la Variable “Asertividad”

Apéndice E. Instrumento para medir la Variable “Convivencia en el aula”

Apéndice F. Base de datos de la Variable Asertividad.

Apéndice G. Base de datos de la Variable Convivencia en el aula.

Apéndice H. Artículo científico.

Apéndice I. Carta de solicitud dirigida a la Institución Educativa.

Apéndice J. Carta de aceptación emitida por dirección de la Institución Educativa.

Lista de tablas

	Pág
Tabla 1. Definición operacional de Asertividad.	42
Tabla 2. Distribución operacional de Convivencia en el aula.	43
Tabla 3. Distribución de estudiantes del en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0051 José Faustino Sánchez, Lurigancho 2016.	46
Tabla 4. Muestra representativa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0051 José Faustino Sánchez, Lurigancho 2016.	47
Tabla 5. Ficha técnica del cuestionario de la variable Asertividad- ADCAs (adaptado)	49
Tabla 6. Ficha técnica del cuestionario de la variable Convivencia en el aula CEA (adaptado)	50
Tabla 7. Validación del instrumento para medir la asertividad.	52
Tabla 8. Validación del instrumento para medir la convivencia en el aula.	52
Tabla 9. Confiabilidad del instrumento para medir la asertividad.	53
Tabla 10. Confiabilidad del instrumento para medir la convivencia en el aula.	54
Tabla 11. Distribución por niveles de los resultados de la variable Asertividad.	57
Tabla 12. Distribución de los niveles de la dimensión 1 (autoasertividad)	58
Tabla 13. Distribución de los niveles de la dimensión 2 (heteroasertividad)	59
Tabla 14. Distribución por niveles de los resultados de la variable Convivencia en el aula.	60
Tabla 15. Distribución de los niveles de la dimensión 1 (Aprender a convivir en la escuela)	61

Tabla 16. Distribución de los niveles de la dimensión 2 (Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos)	62
Tabla 17. Distribución de los niveles de la dimensión 3 (Aprender a cumplir normas)	63
Tabla 18. Correlación y significación entre las variables Asertividad y Convivencia en el aula.	64
Tabla 19. Correlación y significación entre Aautoasertividad y Convivencia en el aula.	67
Tabla 20. Correlación y significación entre Heteroasertividad y Convivencia en el aula.	69
Tabla 21. Contingencia entre la Asertividad y Convivencia en el aula.	71
Tabla 22. Contingencia entre la Autoasertividad y Convivencia en el aula.	72
Tabla 23. Contingencia entre la Heteroasertividad y Convivencia en el aula.	73

Lista de figuras

	Pág
Figura 1. Diseño de investigación	46
Figura 2. Distribución por niveles de los resultados de la variable Asertividad	57
Figura 3. Distribución de los niveles de asertividad de los estudiantes de secundaria la institución educativa N° 0051 José Faustino Sánchez, Lurigancho 2016.	58
Figura 4. Distribución de los niveles de asertividad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 0051 José Faustino Sánchez, Lurigancho 2016.	59
Figura 5. Distribución de los niveles de convivencia escolar	60
Figura 6. Distribución de los niveles de Aprender a convivir en la escuela	61
Figura 7. Distribución de los niveles de Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos.	62
Figura 8. Distribución de los niveles de Aprender a cumplir normas.	63
Figura 9. Campana de Gauss de la hipótesis general	65
Figura 10. Gráfico de barras de errores entre la variable 1 y la variable 2.	66
Figura 11. Campana de Gauss de la hipótesis general	68
Figura 12. Gráfico de barras de errores entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2	68
Figura 13. Campana de Gauss de la hipótesis general	70
Figura 14. Gráfico de barras de errores entre la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2.	71
Figura 15. Recuento de la Asertividad y Convivencia en el Aula	72
Figura 16. Recuento de la Autoasertividad y Convivencia en el Aula	73

Resumen

La investigación que tiene como título: “Asertividad y Convivencia en el aula en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Lurigancho 2016”. Partió del problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la “Asertividad y Convivencia en el aula en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Lurigancho, 2016?”, dicha investigación presentó como objetivo general establecer la relación entre la “Asertividad y Convivencia en el aula en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Lurigancho 2016”. La finalidad fue de establecer mecanismos que permitan tomar decisiones adecuadas para el mejoramiento de la Asertividad y la convivencia en el aula.

La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño descriptivo correlacional transversal, de alcance no experimental, con una población de 600 y una muestra de 234 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0051 José Faustino Sánchez Carrión. Se aplicó como instrumento el ADCD y ECA, los mismos que fueron adaptados, validados por juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad mediante el estadístico de cronbach.

Los resultados concluyeron que: Existe una relación significativa entre asertividad de lo que se puede inferir que “a mejor asertividad mejor convivencia en el aula”.

La conclusión producto del estudio determinó que existe una relación significativa, teniendo un coeficiente de correlación de asertividad y de convivencia en el aula.

Palabras claves: Asertividad, Autoasertividad, Heteroasertividad, Convivencia en el aula, Aprender a convivir en la escuela, Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos, Aprender a cumplir normas.

Abstract

"Assertiveness and Coexistence in the classroom in study-tes Junior High School No. 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Lurigancho 2016", left the general problem What is the relationship between the "Assertiveness and Coexistence in the classroom in high school students of school No. 0051 José Faustino Sanchez, Lurigancho 2016". Such research presented general objective is to establish the relationship between "Assertiveness and Coexistence in the classroom in high school students of School No. 0051 José Faustino Sanchez, Lurigancho 2016". The purpose of establishing mechanisms to take appropriate measures to improve the Assertiveness and coexistence in the classroom decisions.

The research type was applied, with a correlational trans-versal, non-experimental descriptive design scope, with a population of 600 and a sample of 234 students Junior High School No. 0051 José Faustino Sanchez Carrión. It is applied as an instrument ADCD and the ECA, the same as were adapted validated by expert judgment and establishing reliability through statistic congruch.

The results concluded that: There is a significant relationship between assertiveness of what can be inferred that "better assertiveness better coexistence in the classroom."

The conclusion of the study product determined that there is a significant relationship, ten-ien-do a correlation coefficient of assertiveness and coexistence in the classroom.

Keywords: Assertiveness: Autoasertivida, Heteroasertidad, Coexistence in the classroom, learning to live together in school, learn to interact or learn to live together, learn to comply with rules.