



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión directiva y planificación del tiempo docente  
contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León  
Mera, Santo Domingo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Moreira Muñoz, Ingrid Karina (ORCID: [0000-0003-0647-5958](https://orcid.org/0000-0003-0647-5958))

**ASESOR:**

MSc. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (ORCID: [0000-0002-3233-3921](https://orcid.org/0000-0002-3233-3921))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Dedico el actual trabajo investigativo en primer lugar a Dios, luego a mis progenitores, ya que toda la vida han estado impulsándome para superarme académicamente, y a pensar que ya no esté mi padre en este sistema, estoy segura que estuviese muy complacido por este logro alcanzado.

A mi esposo que me animó a realizar este posgrado, con la colaboración y fortaleza a continuar pese a varias adversidades que en el transcurso de esta travesía se han presentado; y a mis estimadas compañeras-amigas Katty y Liliana que desinteresadamente me colaboraron para concluir con esta meta propuesta.

*Ingrid Karina Moreira Muñoz*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco Jehová nuestro creador, ya que nos da a los seres humanos la capacidad intelectual y espiritual para desarrollar actividades en beneficio de la sociedad; también mi esposo, mi madre y demás familiares por la comprensión y disposición de permitirme tener el espacio para continuar ampliando mis conocimientos profesionales. Así mismo muy agradecida con la Universidad Cesar Vallejo, del vecino país Perú, que reduciendo barreras me ha sido posible realizar mis estudios de cuarto nivel, a los docentes que compartieron sus conocimientos, a pensar de solo tener interacción virtual; al personal de la institución estudiada que estuvieron prestos a colaborarme con la información requerida en todo momento, a los especialistas que asistieron como jueces de los instrumentos, y finalmente a la Dra. Acuña, MSg. Carol Infantes, y al Dr. Palacios por el apoyo y ánimo incondicional tras los obstáculos de último momento.

*Ingrid Karina Moreira Muñoz*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Cátatula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	20
3.2. Variables y operacionalización .....	21
3.3. Población, muestra y muestreo .....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procedimientos .....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos .....	25
IV. RESULTADOS .....	27
V. DISCUSIÓN.....	37
IV. CONCLUSIONES .....	43
IV. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS .....	45
ANEXOS.....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de la gestión directiva, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021 .....	27
Tabla 2: Niveles de la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021 .....	28
Tabla 3: Niveles del manejo del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021 .....	29
Tabla 4: Niveles de la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas. ....	30
Tabla 5: Niveles el cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas. ....	31
Tabla 6: Niveles entre la gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento .....	32
Tabla 7: Coeficiente de correlación entre entre la gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento .....	33
Tabla 8: Coeficiente de correlación entre la gestión directiva y el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva de los educadores.	34
Tabla 9: Coeficiente de correlación entre la gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas .....	35
Tabla 10: Coeficiente de correlación entre la gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas .....	36

## Resumen

El presente trabajo investigativo sobre a Gestión directiva y planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021. Se efectuó con el objetivo general, Identificar la relación de la Gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento en la organización educativa. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, el diseño experimental, de diseño experimental, con el nivel correlacional y descriptivo. La muestra fue de tipo censal, usando medio virtuales para la aplicación de instrumentos. Las técnicas utilizadas fueron, encuesta a catedráticos con el instrumento de cuestionario, y para tener conclusiones precisas una entrevista a las autoridades del plantel con el instrumento de cuestionario, ambos para la gestión directiva y planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento. Con los resultados dados se pudo concluir que existe una relación significativa entre las variables estudiadas, ya que en el análisis inferencial el coeficiente de Rho de Spearman resultó de 0.809, por consiguiente rechazando la  $H_0$ .

**Palabras claves:** gestión, directivo, educación, docente, confinamiento.

## **Abstract**

The present research work about directive management and teacher time contextualized to confinement of The Juan Leon Mera School in Santo Domingo, 2021. Was made with the General Objective of to Identify the correlation between the directive management and the teacher time contextualized to confinement in the educational organization. The applied methodology was the quantitative approach, a combined descriptive and correlation- type desing was adopted. The sample was census type using virtuals media to the instruments application. the applied investigation techniques was the survey to proffesors using the questionnaire as the instrument, for to get more precise conclusions, an interview to the campus authorities was made, both related to the general objective. With the obtained results it can be concluded that there is a significant correlation between the studied variables, since in the inferential analysis the Spearman Rho coefficient turned out to 0.809, therefore rejecting the Ho.

**Keywords:** Management, directive, education, teacher, confinement.

## I. INTRODUCCIÓN

El mundo entero se encuentra inmerso en una crisis pandémica sin precedente y para salvaguardar la salud de sus habitantes, a fines del año 2019 los gobiernos proclamaron el confinamiento en varios países de Europa. En América Latina, a comienzos del año 2020 la situación no fue distinta, y la afectación en el sector de la educación se vio avizorada por la suspensión de clases presenciales en su totalidad, por lo que la gestión directiva de los centros educativos tuvieron que adaptarse a la nueva realidad que permitió evidenciar en los docentes debilidades y fortalezas delante de la utilización de los diferentes instrumentos tecnológicos, lo que conlleva a realizar un replanteo en la planificación no solo curricular sino en cuanto al tiempo y la manera de educar desde sus casas.

El confinamiento en el Ecuador debido a la presencia de la cuarentena por el COVID-19 que dispuso el gobierno desde marzo del 2020, donde se dejó de dar clases presenciales en todos los niveles educativos tal como lo dispone el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2020) en el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A, cuarentena en los hogares, eventos de concentración masiva, también cuarentena a pasajeros internacionales y otras restricciones con el propósito de prevenir la propagación del virus, da inicio a un cambio en todos los sistemas, por lo que es imperativo que en el ámbito educativo la gestión directiva se impulse de manera proactiva, creativa, con alto nivel planificador, administrador del tiempo y el espacio del docente.

Un problema fundamental que se revela en el régimen educativo en el país es la falta de gestión en los directivos educativos, siendo estos los delegados de la organización, del buen manejo de las actividades en los centros de enseñanza y los responsables de que se cumpla a cabalidad los diferentes procesos, mismos que definen la habilidad y capacidad de liderazgo pedagógico, el cual permite que se cumpla con los esquemas de calidad educativa, además apunta a la consignación de recursos, el buen funcionamiento del ambiente organizacional, la armonía escolar que contribuye con el fortalecimiento en el resultado de aprendizajes, logrando así el afianzamiento de metas educativas planteadas (Fabara, 2014).



Una de las estrategias metodológicas por parte del Ministerio de Educación es la implementación del Currículo emergente, cuya herramienta se ha ido adaptando acorde a la situación de la crisis sanitaria en cada territorio, provocando una alteración entre las actividades educativas y las personales al combinar éstas con la búsqueda de métodos de aprendizaje y motivación contextualizado para cada estudiantes, sumado a la escasa conectividad y medios tecnológicos efectivos para la continuidad educativa en un estado de emergencia (Portillo, Castellanos, Reynoso y Gavotto, 2020).

El Plan Educativo Covid-19 que el Ministerio de Educación ecuatoriano (MINEDUC, 2020) se implementó con el objetivo de salvaguardar la comunidad educativa coadyuvó al fortalecimiento de la gestión directiva y desarrollo profesional otorgando cursos y talleres de formación docente contextualizado a la crisis sanitaria aplicando la modalidad de teletrabajo, y es así como en la ciudad de Santo Domingo, pertenecientes a la Zona 4 de Educación se encuentra la Unidad Educativa "Juan León Mera" se ha podido evidenciar la deficiente gestión directiva en la planificación del tiempo que deben ocupar los docentes en las diferentes actividades pedagógicas, así como el tiempo de comunicación que deben ofrecer a los estudiantes.

Se refleja fundamentalmente la problemática existente sujeta a investigación, y contribuye ser el punto de arranque para que su aplicabilidad dentro de la gestión Directiva, la cual evidencia deficiencia en la ejecución y control de la planificación de cronogramas educativos en el proceso académico, que ocasiona en el profesor desfase en los ámbitos laborales y personales, por lo que es factible replantear la direccionalidad y ejecutividad de la gestión directiva.

La interrupción de clases presenciales, provocó un gran impacto en las jornada de quienes conforman la institución, puesto que el aplicar de manera urgente herramientas pedagógicas virtuales, el hecho de no contaban con los medios tecnológicos no solo de estudiantes sino de algunos docentes, trastocó las actividades rutinarias de ellos, el manejo de planificaciones y proyectos de estudios, por motivo de reforzar la administración escolar, dando paso de tal forma a la indagación de la calidad educativa, accediendo a revalorizar e impulsar las actividades usuales de los docentes de la institución, incrementando así el grado de

credibilidad en el cumplimiento de los procesos académicos que tiene la institución (Ayuso, Andrés, Noriega, López , y Herrera, 2017).

Es por ello que es importante considerar que la gestión directiva contextualizada a la emergencia aplique las pautas fundamentales en el redireccionamiento de los tiempos que debe utilizar el docente para cada actividad educativa para lograr un mejor desempeño laboral, a fin de poder propiciar entornos virtuales formativos y así como la estabilidad emocional de los mismos; de ahí surgió la interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación de la gestión directiva y planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021?, y los problemas específicos, ¿Qué relación existe entre el nivel de la gestión directiva y el manejo del tiempo planificado, adaptación a una nueva realidad y cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021?

Esta investigación se justifica destacando la importancia de analizar teóricamente la relación de la gestión directiva y planificación del tiempo contextualizado al confinamiento de los docentes de la institución en mención, durante el año 2021, es imperativa, puesto que el tiempo docente se ha visto afectado durante esta época, es preciso implementar mecanismos de solución ante ésta problemática considerando que los beneficiarios directos son los docentes y que redundará en el desarrollo cognoscitivo y psico-emocional de los estudiantes así como la obtención de resultados de aprendizaje medibles; por cual tal como lo expresó Alvarado (1990) la transformación educativa requiere de niveles acentuados y eficaces de la gestión directiva para poder sobrellevar las actividades formativas frente a las situaciones adversas y así lograr resultados medibles que permitan evaluar la ejecución de actividades de acuerdo a los cronogramas establecidos.

Es imprescindible que los directivos sean el ente innovador que fortalezca de manera positiva en la solución de problemas habituales ocurridos en las instituciones educativas, desempeñando así ocupaciones que tiene como gestor y administrador, procurando que se realice tales roles en un ambiente laboral agradable con la intención de conseguir la garantía de un servicio competente y sólido, impulsando un liderazgo colaborativo, distributivo y de participación conjunta (Rodríguez, 2017).

Para esta intención se trazó como objetivo general de identificar la relación de la Gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, de la Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021, así mismo los consiguientes objetivos específicos: Determinar la relación de la gestión directiva y el manejo del tiempo planificado como competencia de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas. Distinguir la relación de la gestión directiva y la adaptación de la planificación del tiempo a una nueva realidad de los educadores del centro educativo. Detectar la relación que hay entre gestión directiva y el cambio de modalidad de aprendizaje en la planificación del tiempo de los educadores del plantel, si se operativiza de manera eficiente las actividades educativas.

Al mismo tiempo, se trazó como hipótesis general si existe relación entre la Gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, de la Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021, y para las hipótesis específicas: Existe relación entre la gestión directiva y el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva de los educadores del centro educativo operativizando de manera eficiente las actividades educativas, existe relación entre gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativa, y por último existe relación entre gestión directiva el cambio de modalidad de aprendizaje de los docentes operativizar de manera eficiente las actividades educativas.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales es importante destacar la investigación de trabajos previos cuyas variables se asemejan al presente estudio, como es la gestión directiva y la planificación del tiempo contextualizado al confinamiento de los docentes, por lo que vale recalcar que el ser humano ha visto en su naturaleza la necesidad del orden, ya que es fundamental para la excelente realización de actividades en cualquier ámbito de la vida, ya sean estas, de índole personal, familiar, laboral y social, por ende bien indicaron Escobar, Maury y Marín (2016), que se requiere de varios mecanismos o herramientas encaminadas a la organización y buena dirección, en cualquier clase de actividades del humano, sea desde una tarea sencilla a realizar algo complejo (p. 113); por consiguiente la organización docente es indiscutiblemente un factor clave para su buen desenvolvimiento ante cualquier situación que se le presente.

Al momento por la emergencia sanitaria el Ministerio de Educación también se ha elaborado un currículo emergente, el cual se sustenta en el aprendizaje basado en Proyectos, mismo que tiene varios beneficios para los niños, niñas y/o adolescentes de la localidad, por tanto bien mencionaron Arias, Cepeda, Castañeda, Forero, Ramírez, Useche y Pinzón (2018), que la aplicación de un proyecto prevalece en establecer un clima que favorezca a la autonomía e independencia de los menores, pero desde el interés de cada uno de ellos (p. 37), en consecuencia los docentes deben dedicar aún más tiempo también en buscar métodos innovadores y creativos para llegar con el grupo de estudiantes que son tutores, ya que no estaban preparados para laborar con los cambios frecuentes que disponía el Ministerio de Educación y sin embargo sigue sacrificando su tiempo para lograr que no se vulnere su derecho a la educación a pesar de estar en confinamiento.

Así mismo Arias et al. (2018) afirman que este trabajo tiene una importante connotación en Colombia cuyo fin era revelar los hallazgos de líneas metodológicas y didácticas potenciadoras de espacios de desarrollo infantil, contextualizando al

análisis de la gestión directiva en la planificación del tiempo de docentes confinados, es la búsqueda activa de aplicar metodología con recursos que se cuentan en el medio sin tener que salir de casa valorando el uso del tiempo para cada actividad.

Para Diez y Gajardo (2020) laborar como docente de manera presencial y de una momento a otro hacerlo por medios tecnológicos deficientes y de manera improvisada ha sido dificultoso, y se destaca de manera explícita en el estudio más reciente acerca de la educación en medio de la pandemia por coronavirus que se presenta en el artículo Educar y Evaluar en Tiempos de Coronavirus: la Situación en España cuya metodología es exploratoria y basada en información bajo análisis estadístico descriptivo y de contenido se relaciona con la adaptación del docente que desde casa veía la manera de autoformarse en su uso didáctico debido a la escasa experiencia en medios digitales.

En el análisis sobre lo sustancial que es la sistematización didáctica en el accionar docente dentro del aula y en el proceso educativo, de ahí que Rodríguez, Molina y Martínez (2019) presentan un trabajo investigativo que clarifica a la formación profesional como una fase importante con visión futura del tiempo que determina el desarrollo de una nación mediante la praxis educativa, cuya investigación desarrolla objetivos importantes de trabajo mediante la absorción de criterios fundamentales de estudiantes y docentes sobre la formación profesional en la provincia de Jaén en el ámbito didáctico mediante la aplicación de un cuestionario cuyo producto es la valoración e importancia de los recursos didácticos.

Un trabajo investigativo que marca una estrecha relación con la variable en estudio de la gestión directiva es el artículo presentado por Viera (2015) en la que coopera con eventos categórico y teóricos sobre la relación que hay entre las políticas educativas nacionales y las culturas institucionales locales. Cuyo objetivo es sustentar teórica y empíricamente herramientas metodológicas que apunten a nuevos cambios, y es como en el presente trabajo investigativo se produce esa

adaptabilidad como una capacidad de la praxis efectiva acorde al tiempo que requiere para cada una de sus actividades en el confinamiento.

Entre los antecedentes nacionales se tiene por consiguiente: Consecuentemente los docentes continúan preparándose día a día, ya que como plantearon Villalpando, Estrada y Álvarez (2020) que su profesión representa actividades como estas y labores enmarcadas desde diseñar planificaciones (p.237), entre otras tareas para las que debe estar preparado en esta era de cambios constantes de diferentes índole; tal vez con el currículo emergente donde los proyectos son propuestos por el Ministerio de Educación, se pudiera decir que el trabajo es menor, pero la realidad de cada institución educativa es diferente, a razón de esto los docentes analizan y este artículo también se considera el enfoque valorativo y personal, destacando la acción docente como referente axiológico; puesto que se define de índole integral dentro de la dinámica educativa, incidiendo en la valoración que pudiera interpretar la realidad de cada estudiante.

Las circunstancias que se han presentado tras la pandemia pueden generar conflictos internos en cada uno de los docentes, y lo preocupante es que esto puede generar algunos aspectos nocivos, bien mencionó Molina (2015) y surge el análisis de que los problemas internos que impacta de manera negativa en los resultados de desempeño de cualquier organización (p. 83), por lo que es urgente contar con los mecanismos accesibles, para de tal manera suprimir tal aspecto de los educandos del plantel.

Esta experiencia de la que habla Molina (2015) es interesante para el estudio, porque se logra rescatar de ella la vivencia del docente o agente de cambio que encontrándose en una situación adversa logra detonar aspectos creativos y significativos en el proceso enseñanza – aprendizaje lo que toma relación esta problemática que se encuentra en la actualidad los docentes confinados. La metodología utilizada en este ensayo que nos sirve como base para concentrar las experiencias educativas en el Ecuador, se sistematizan dando como resultado el

“Giro” el cual hace hincapié en dos experiencias educativas del Ecuador con visión etnográfica y la didáctica como arte.

Los docentes se envuelven en diferentes campos de la sociedad, y si hay un cambio extremo en su vida pudiera traer otras circunstancias, bien indicaron Fernández, Waldmüller y Vega (2020), que una situación crítica que se vive, se vuelve un desastre al momento que hay algunas condiciones de diferente carácter, tales como, políticas, culturales, económicas y sociales (p.14), lo cual puede traer malos resultados si no se ha estado prevenido, y se toman decisiones inmediatas desde la administración pública del país hasta la dirección de los miembros de las Instituciones fiscales; el descontrol en la organización docente es indiscutible, ya que también para poder aplicar el nuevo currículo emergente, están capacitándose constantemente con actuales e innovadores conocimientos de las TICS y metodologías, con el fin de llegar a realizar un excelente trabajo, desde las diferentes áreas; en las cuales hoy por hoy dedican mucho más tiempo de lo programado.

La propuesta de una planificación pedagógica con la finalidad de afianzar el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero del cantón Azogues, logra tener una sinergia en el trabajo investigativo de la Gestión Directiva en la planificación del tiempo contextualizado al confinamiento de los docentes, ya que los resultados de la metodología Investigación-Acción-Participativa aplicada mediante diagnóstico real de la institución educativa arrojó elaborar un plan, acudiendo a la investigación de metodologías actualizadas de enseñanza. El medio disponible para la planificación y el diseño de este proyecto se centró en la Investigación-Acción-Participativa por su efectividad en los resultados (Toalongo, 2020).

Se realizó un comunicado sobre diferentes percepciones del personal directivo y exdirectivos de algunos centros escolares del Ecuador, el cual según Rodríguez (2016) por medio de una entrevista recopiló información, donde los resultados indicaron que los directivos no han recibido un tipo de formación específica para el

cargo que ocupan; ya que son muchas veces seleccionados por necesidad y no llenan los requisitos necesarios para tal cargo, y algunos apenas tiene un conocimiento básico de la gestión que encierra el desempeño en tal cargo.

En consideración al sustento teórico de la variable gestión directiva, la fuerza filosófica ha despertado intereses de cuál sería la incidencia de la educación en el progreso de la sociedad que se aspira y a la que se busca incesantemente, si es que se logra el cambio de actitud profesional de los docentes haciendo que se involucre en el quehacer educativo de una manera íntegra y considerando que de ella dependerá el presente y futuro del país. Hamel y Breen (2008), establecen que el directivo al menos tiene el deber de dar respuesta a tareas como: Instaurar los objetivos, incitar y motivar a su personal para obtener logros, inspeccionar y coordinar varias acciones, dar recursos, nivelar y organizar cada uno de los intereses de sus subordinados, crear buenas relaciones sociales entre todos quienes son parte de la organización, emplear el conocimiento que tiene en diferentes áreas de la empresa que lo soliciten.

Es importante reconocer de acuerdo a Kalashi, Bakhshalipour, Azizi, y Sareshkeh (2020) la labor que tiene la gestión directiva en el sistema educativo y la repercusión en la evolución social, transformando decisivamente para el desarrollo docente, basándose en una nueva concepción del liderazgo educativo como instrumento que redundará en un trabajo eficiente y eficaz con mejores logros educativos en los estudiantes, que les permita apropiarse de los conocimientos con un criterio dinámico, reflexivo, autónomo y válido para su realidad.

Por consiguiente Drucker (2001) considera que en la actualidad las autoridades educativas, en los temas gerenciales, debe cumplir con tres acciones primordiales: en primer lugar, cumplir con la misión de la institución; segundo, conseguir que todo el personal se consoliden al desarrollo de las actividades correspondientes, pero que al mismo tiempo se sientan en todo realizados profesionalmente; y, por último,



administrar las dificultades o impactos de actividades laborables y también los compromisos sociales.

De acuerdo a Meza, Torres y Mamani (2021) en los resultados de su trabajo investigativo brindan evidencia de la importancia de perfeccionar la gestión educativa para impulsar un desempeño adecuado en los docentes, con la intención de optimar la calidad de la enseñanza, realizando la labor encomendada de manera colaborativa y en equipo, la calidad de los procesos y la actuación del liderazgo directivo.

La gerencia educativa se la considera como el cargo que tiene el rector de una organización de índole educativa, la misma que envuelve diferentes funciones, el ser representante de la institución delante de terceros y así también disponer de todos los recursos mediante la organización, dirección, elaboración de planes y control con el designio en obtener la misión trazada al lograr todos los objetivos. Henry, Sisk y Sverdlik (como se citó en Muñoz, 2010) formulan que el término gerencia tiene su dificultad en la definición porque puede interpretarse como ocupaciones de gerentes o supervisores, empresarios, para los trabajadores es equivalente de ejercer autoridad de una persona sobre su jornada laboral.

La labor del rector y los distintos equipos promotores de trabajo, es substancial que procedan como facilitador, guía en el proceso de mejorar y ante todo en el accionar como motivador para que haya la participación colaborativa en el centro educativo, mostrando tal como reveló González (2018) una perspectiva más dinámica con cada individuo que le rodea, poseyendo un sentido comunitario bien elevado, con nuevas proyecciones representativas y con resultados factibles para la comunidad con la que trabaja.

Los conflictos a los que se enfrenta el líder del centro educativo pueden superar sus capacidades, conocimientos y experiencia, por lo que es esencial la formación concreta para direccionar una institución educativa y es menester reconocer que el liderazgo, según Muñoz (2010) es un proceso mediante el cual un individuo (El Líder)

asevera la contribución de otras personas (seguidores) con motivo de conseguir los objetivos en una situación singular.

En la educación no es sencillo actuar con el liderazgo propicio, por consiguiente Bedoya, Murillo y González (2020) plantean que está en una posición donde se vuelve ya una obligación la preparación adecuada para poner en marcha distintos sistemas estratégicos de actividades, con una dirección planificada del tiempo, orientación precisa a cada uno de los individuos y equipos, sin dejar a un lado el hecho de incentivar constantemente a su personal, el encomendar actividades y la diligencia de manera provechosa para el grupo.

Entre las dimensiones de liderazgo existe un valioso consenso en varios enfoques que la acción de liderazgo se da en dos orientaciones delimitadas; los mismo que pueden circular sincrónicamente ya sea con varios grados de intensidad en cada uno (Hall, 1980; Ownes, 1981; Hampton, 1983). Una dimensión dentro del liderazgo se centra en cada uno de los sacrificios que realiza un líder de manera ordenada al momento de desarrollar actividades de la organización, lo que envuelve que se presente preocupación en la aplicación de los objetivos, fines y programaciones; es decir, que su interés principal se concentra en controlar, la planificación e inspección. Este tipo de liderazgo ha tenido incomparables nombres en la literatura especializada; la que se centra en las labores, restrictivo, encaminado al comienzo de estructuras, autocrático, directivo e instrumental.

Otra dimensión se concentra en los sacrificios que el líder cuenta en el proceso de las buenas relaciones humanas entre su personal, o socio-emocionales; o en el interés en la parte emotiva de sus subordinados y excelentes relaciones recíprocas. A esta dimensión según Caliskan y Zhu (2020) se refleja una gran preocupación del líder por las personas, se les ha dado diversos nombres, entre ellos: Liderazgo democrático, permisivo, orientado a personas, participativo y orientado a seguidores. El liderazgo pedagógico y comunitario sea quien lidere el grupo o puede ser todos en general contemplar que al liderazgo como un cúmulo de acciones que deben ser

ejecutadas para implementar o trazar objetivos claros y precisos aplicando métodos para su realización considerando mantener activa la participación y unión grupal.

El líder en el cumplimiento de estas acciones consigue implantar tres “atmosferas sociales” denominadas democrática, autoritaria y “laissez faire” según determina los fines o metas y las políticas de acciones específicas de las tareas (Muñoz, 2010). Cada una de estas atmosferas tiene sus elementos característicos, así: El Líder Autoritario pacta los términos, las políticas de acciones específicas, las actividades laborales, técnicas de cómo hacerlo y elige a los miembros que tienen que realizarlas, exalta o critica negativamente, de tal manera que personaliza la situación, en cada momento manifiesta el poder que posee.

Según consideró Muñoz (2010) el liderazgo democrático cuenta con dos características, una que es el compromiso en el desarrollo de sufragios y que la fase de toma de decisiones cuenta con la participación de quienes conforman la institución. Este tipo de líder es designado por todo el personal de la organización, por lo que ocasionalmente tiene la responsabilidad de representar cada uno de los intereses y opiniones de quienes los eligieron; también este liderazgo impulsa a que la intervención de los miembros sea más frecuente, de manera libre, dando sus ideas cuando se trata de debatir algún asunto. Ayudar a todos los miembros que conforman la institución tiene grandes beneficios al momento de encontrar soluciones para el bien de todos, dejando a un lado el líder su propio beneficio.

El líder Laissez Faire del cual indicó Muñoz (2010) se deslinda del compromiso de determinar metas y políticas, brinda total autonomía al equipo de trabajo, evita disputas, ya que para él lo más importante es sentirse con buen ánimo, dejando a un lado alentar la productividad. Por consiguiente, para obtener un progreso en el ejercicio del grupo en la institución educativa, se necesita adquirir una perspectiva de liderazgo pedagógico y al mismo tiempo comunitario. El primero con el fin de alcanzar un enfoque de progreso, indisolubles creaciones innovadoras en el ámbito académico y luego para conseguir la intervención de forma efectiva no solo del

personal interno, sino también de agentes externos al plantel; de tal manera el proceso sea eminente de carácter social, eficaz y práctico.

El Líder Pedagógico según Turnbull, Chugh y Luck (2021) habrá de implantar un clima igualdad, libertad y tolerancia, con el propósito de desempeñarse en las diferentes actividades con los miembros docentes, enfocado a plantear y fortificar una excelente comunidad de aprendizaje; del mismo modo ampliar un buen grupo de gestión, originando que cada uno de los miembros se vean comprometidos a lograr una exitosa identidad institucional, además que quienes hacen parte de la organización asuman la tarea de innovar como institución. Por lo que es significativo que todo el personal docente y administrativo se esté actualizando en recientes corrientes psicológicas, sociológicas y así propagarlas para los demás colegas, incentivar a realizar ajuntes curriculares cuando sea necesario, igualmente debe conducir procedimientos metodológicos e indagar al finalizar cada parcial o año educativo los resultados alcanzados,

Otra función sustancial de acuerdo a Turnbull et al. (2021) es la contribución en promover que los incomparables recursos de aprendizaje con los que se cuentan sean usados eficazmente, el fortalecimiento en diseño innovador de la evaluación, impulsar que los estudiantes se organicen en equipos en base a las actitudes, afinidad e interés; es elemental fomentar varios eventos académicos, deportivos, artísticos y culturales, de la misma forma realizar análisis sobre el tiempo que se está en el aula de clase y luego trazar opciones para llegar a una solución de mejora, instaura varias campañas en ámbitos de salud, medio ambiente, cívica, etc., promover a la programación y al mismo tiempo el cumplimiento de labores de mejoramiento pedagógico con los estudiantes que lo requieran e inducir un progreso de métodos creativos en pos de la realidad, usando los medios con los que cuenta el centro educativo.

El Líder Comunitario según Ali, Foreman, Capasso, Jones, Tozan y DiClemente (2020) debe procurar en un mismo clima de libertad que los padres de familia y/o

representantes tengan una participación activa y constante en todo el desarrollo educativo de su representado, al mismo tiempo el papel de funcionarios con el fin de promover labores convenientes en el mantenimiento del establecimiento educativo, con la subvención de realizar autogestión con la comunidad encaminada a optimizar la calidad de vida de quienes son parte del contexto comunitario; también esta clase de líder debe extenderse en diseñar otro tipo de actividades comunitarias como la elaboración de artesanías, microempresas con la finalidad de que exista un nuevo ingreso para las familias en la comunidad e inspirar del mismo modo el fomento de grupos culturas populares (teatro, danza, música, pintura, mimo, declamación, etc.).

El líder pedagógico y comunitario no solo vela por el desarrollo individual, sino también el de todos quienes forman parte de la institución, con la intención que el proceso sea de progreso eficaz, social y útil. Indicó Sepúlveda y Valdebenito (2019) que el liderazgo inmerso en el proceso educativo, los análisis que se realizan son periódicos, los cuales indican el menester de disponer de diversos modos de gestión pedagógica, las mismas que conlleven a la unión y combinación de una y otra óptica de formación. Con dinámicas adecuadas al crecimiento de mecanismos direccionados a la formación integral de los niños, niñas y/o adolescentes.

En el caso de la planificación del tiempo docente, bien se sabe que una de las capacidades principales dentro del ámbito profesional y personal es el manejo del tiempo, se destaca lo apreciable que es. De acuerdo con Durán y Pujol (2013), el tiempo planificado es una capacidad requerida en el área competitiva para conseguir otras perspectivas profesionales. Esta aptitud en conjunto con otras brindaría la oportunidad de desarrollarse y que la persona sea un profesional hábil y productivo. Competitividad y productividad que Sahito y Vaisanen (2017) destacan, al replicar que pueden elaborar horarios y planificar las funciones de manera organizada manteniendo estabilidad en lo profesional y personal.

El resultado de lo aprendido en relación a la efectiva planificación del tiempo es una pericia o habilidad que posee el ser humano para manejar sus responsabilidades.

Considerando lo expuesto, Durán y Pujol (2013) y Ather, Tahir, Atif e Imran (2016) concuerdan al manifestar que la planificación del tiempo demanda lograr el éxito. La planificación del tiempo, en la actualidad es importante para organizar la cotidianidad de las personas que cuentan con una agenda diaria de trabajo. No se puede dejar de un lado el equilibrio emocional por lo que acogiendo los criterios de Sahito y Vaisanene (2017), quienes reconocen que para tratar las tensiones es preciso ocuparse de ellas para contrarrestar estrés y trastornos conductuales ante las metas fijadas por alcanzar y planificadas.

Para llegar a planificar y controlar el tiempo para alcanzar los objetivos establecidos según las responsabilidades, es que estudiosos como los de Maslow (1943); Britton y Glynn (1989); Britton y Tesser (1991); y Macan (1994) ampliaron teorías con estrategias que acceden a la priorización de actividades, la organización y planificación del tiempo logra la calidad y efectividad profesional y personal. Ather et al. (2016) y Sahito y Vaisanene (2017) verificaron la importancia de planificar y r el tiempo armando estructuras organizativas y lograr el éxito deseado, lo que a muchos estudiantes aplicando estas estrategias pudieron realizar con mayor eficiencia sus actividades pedagógicas lo que a su vez les genera satisfacción personal.

En cuanto a la planificación del tiempo desde el punto de vista fisiológico, la conformación del tiempo organizada bajo una estructura programática contribuye a cumplir las responsabilidades laborales y de estudios ya que evita imprevistos; de igual manera, la estructuración del tiempo es vital para organizar las actividades del diario vivir y los compromisos tanto familiares como laborales. Cuando se habla de adultos que estudian y trabajan se puede inferir que esos elementos se traducen en dedicar largos períodos de tiempo de alta concentración y estudio, produciendo la fatiga, agotamiento, falta de enfoque, tensión física y mental, en especial con la falta de movimiento (Amtonis y Fata, 2014).

Bien argumentaron Amtonis y Fata (2014) que añadiendo actividades de movimiento entre periodos de estudio, puede ayudar a la concentración, enfoque, memoria y

desempeño, este apartado presenta la teoría de gimnasio para el cerebro y cómo podría adaptarse en el mejor manejo del tiempo en los adultos. Se indica que el cerebro humano está compuesto por tres partes: El neocórtex, el sistema límbico y el cerebro reptiliano. Para propósitos de este artículo, se mencionó solamente del neocórtex, que este ocupa dos tercios de la masa cerebral y envuelve altas funciones del cerebro, tales como, la imaginación, la lógica, la planificación, el razonamiento, el lenguaje, el pensamiento abstracto, entre otras. El neocórtex se divide en dos hemisferios, con funciones únicas; el hemisferio izquierdo encargado del lenguaje, pensamiento analítico, del razonamiento lógico, de las calculaciones matemáticas, la objetividad, los pensamientos de causa-efecto, las funciones del ego y la ciencia, etc.

En el trabajo de investigación expuesto por Arcos (2017) determina el poder que tiene la sobrecarga de actividades laborales ante la organización en los diferentes espacios, la misma que realizó en la administración estatal de negocios de la corporación nacional de telecomunicaciones CNT EP, esta es una entidad de Ecuador, con una perspectiva cuantitativa, para la que se empleó el instrumento de encuesta acerca de la sobrecarga y el del trabajo y el compromiso de la organización, tal análisis proyectó que el hecho de sobrecargar al personal de actividades el nivel de responsabilidad es medio ante la compañía, conociendo que lo ideal para que una organización sea exitosa es el compromiso continuo de todos sus integrantes.

Bien señaló Fernández (2016) sobre la insatisfacción laboral, que esta no es más que una actitud general que procede de la diferencia entre las expectativas generadas respecto al trabajo, la realidad de lo que es el trabajo y la importancia que el trabajador le da a esta diferencia. Un trabajador motivado va a dar más del 100% en sus actividades, porque se siente realizado y motivado para realizar adecuadamente cualquier tarea que deba realizar. Por tanto cuando hablamos de jornada de trabajo debemos de considerar dos factores que, reitero, afectan tanto a la productividad como a la prevención de riesgos laborales.

La organización está profundamente vinculada con el orden, la misma que Del Toro y Valiente (2019) la considera como valor (organizacional), además la puntualiza como la práctica dinámica de las actividades para que cada labor propia o ajena logre el objetivo planteado cumpliendo el cronograma correspondientes a cada tarea, optimizando recurso y tiempo; según el propio autor la disciplina es parte del ordenamiento y se lo considera como un valor nato que se presenta como instrumento para resurgir otros valores.

El Colectivo Freinet es consecuente del problema inicial que genera la aplicación de tal currículo abierto, el hecho de sumirlo al ponerlo en práctica sobrelleva a que se cambie el patrón o paradigma del docente y un progreso del pensamiento didáctico, de quien las acciones primordiales son disminuir lo sustancial de los contenidos y de la evaluación cuantitativa (Molina, 2015). Al momento de alcanzar a entender su teoría, luego su práctica y al mismo tiempo filosofía, se requiere de un área libre y así apreciar la real experiencia, la actividad que realiza el docente se vuelve más sencilla de tal forma que llega a compensar el “tiempo perdido” (Molina, 2015).

En el caso del confinamiento, tras la dificultad que se dio por motivo del COVID-19 en la ciudad de Wuhan tal como mencionaron Palau, Mogas, y Ucar (2020) la cual se extendió de manera acelerada en todo el país de China y otras naciones del mundo. Por lo que llegó a territorio español y consecuentemente forzó al régimen a exigir el confinamiento por medio del Real Decreto 463/2020 (Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática, 2020); tal encierro perjudicó de gran manera a los planteles educativos, incluso a los colegios de música. Esta circunstancia dio paso a que surja un gran reto para todos los conservatorios de música en todo el estado español, por ende los docentes se han visto forzados a indagar en métodos opcionales para cumplir con el rol encomendado.

El cierre imprevisible de los planteles educativos completamente en todos los niveles, generó a cambiar la modalidad presencial de aprendizaje, a la de distancia. En función de que no existían planes formales, específicos y precisos para iniciar con



una educación de modalidad en línea potentemente establecida en épocas de emergencia (Zhang, Wang, Yang, y Wang, 2020); son amplias las dificultades y necesidades por satisfacer aún, las mismas que implican desde la carencia de recursos, instrumentos de estudio, infraestructura y equipos tecnológicos por parte los dirigentes, las organizaciones educativas, los padres de familia y/o representantes, e inclusive poca habilidad digital de parte de los educadores (Burgess y Sievertsen, 2020; Crawford, Butler, Rudolph y Glowatz, 2020; Zhang et ál., 2020).

El desarrollo del estudio que se viene dando en el trascurso del confinamiento ha provocado que entre el alumno y el docente haya un alejamiento. Se ha confirmado que el hecho de faltar a clases, trae como consecuencia el olvido de los conocimientos adquiridos preliminarmente (Sims, 2020). Así mismo indicó Sintema (2020) acerca de las consecuencias desfavorables de la pandemia en el ámbito educativo, de igual forma se pueden dar a razón de las horas de contacto perdidas entre los educandos, ya que no tienen una interacción. El hecho de limitar la distancia transaccional es de beneficio para que ocurra un progreso en las experiencias de formación educativa y de forma positiva impacta en resultados exitosos del aprendizaje (Ekwunife y Teng, 2014). Es esencial que en esta situación toda decisión que se determine acerca de la interacción que tengan entre profesores, alumnos y las familias de forma sincrónica o asincrónica (Offir, Lev y Bezalel, 2008).

Por consiguiente, aludió García (2021) que tras la pandemia por el COVID-19 se han producido constantes cambios inoportunos en extensas áreas del accionar humano. Siendo el sector de la educación uno de los más agraviados por del cierre completo de las instituciones educativas que las exigencias administrativas han impuesto en casi todos los países del mundo afectados por la pandemia. Una forma de brindar una salida a la emergencia presentada en la educación por el COVID-19, ha sido la de implementar la educación a distancia en base a los medios electrónicos; además en esta labor se efectúa una reflexión acerca de apreciaciones anticipadas de la pandemia, mismas que son referentes a este tipo de modalidad de estudio.

Por otra parte, se contribuyen con diferentes opiniones acerca del modo en que se enfrentó en su mayoría la educación desde el confinamiento, mediante un proceso emergente, el cual se apartaba de un buen diseño y progreso para conseguir una instrucción de calidad en la modalidad a distancia (García, 2021). Se incurrió en diversos errores, lo que originó excesivas apreciaciones negativas por muchos estudiantes, docentes y familias, además provocando anticipadamente en algunos maestros una aptitud reacia ante los nuevos formatos; por último, en el artículo se plantea una nueva problemática, referente a la etapa de pos-confinamiento, en la cual no se ha previsto si los alumnos puedan volver a los establecimientos físicos en el mismo tiempo y espacio que estaban anteriormente.

Cabe destacar que según Izumi, Sukhwani, Surjan y Shaw (2020) se presentan diversas recomendaciones mediante una combinación de soluciones en los procesos educativos, ya sean estos: integrados, mixtos, flexibles y variados. Bien Cabezas, Medeiros, Inostroza, Educar, Gómez y Loyola (2017) ponen de relevancia con respecto a las horas fuera de la jornada laboral, se relaciona con su uso específico. Algunas investigaciones señalan que ocupan tiempo no educacionales en actividades directivas y administrativas, por consiguiente, esto perjudica al avance del mejoramiento del proceso académico. Este caos infringe enormemente en el incremento de la carga de trabajo de los docentes, por ende, disminuir el tiempo en otro tipo actividades a cumplir.

En contrapunto, HajiAbedi, Eslami, Afshani y Pourkarimi (2020) indican se detecta que la labor colaborativa es una buena forma de poder desempeñar efectivamente con las diferentes tareas que tienen los docentes en el lapso de horas no lectivas, dado que puede optimizar la forma en qué usa el tiempo y ejecutar las actividades de modo eficaz, además de aumentar la satisfacción laboral.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación que se ejecutó fue de campo por tratarse de la Unidad Educativa Juan León Mera, es descriptiva, de diseño cuantitativa, del tipo no experimental considerando que González (2021) explica que un trabajo investigativo de campo recoge información directa por los agentes investigadores desde el lugar del suceso. A la investigación Newman y Gough (2020) la detallan como descriptiva que mide, evalúa o recolecta datos sobre las variables, detalles, dimensiones y elementos del fenómeno a indagar; por consiguiente, corresponde a una investigación no experimental, que se basa la recaudación de datos originales dado el caso estudiado evitando tocar las variables. El tipo de investigación es aplicada y traza como objetivo de identificar la relación de la gestión directiva en la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, del centro educativo anteriormente mencionado, en el año 2021.

Por lo que fue necesario conocer básicamente lo que se iba a estudiar y construir continuamente desde esa información básica como diagnóstico de los resultados medibles de las actividades educativas en base al tiempo de los educadores de la Unidad Educativa, que se encuentran en confinamiento (De la Fuente, 2020). Dicho de otro modo, esta investigación aplicó de forma práctica conocimientos y teorías, pre-existentes como el control de la planificación y cronograma de trabajo contextualizado a la crisis sanitaria que permite a los profesores del plantel operativizar de manera eficiente las actividades educativas.

El diseño la investigación que se consideró en la propuesta es no experimental y de nivel correlacional, porque afecta las variables causa–efecto, como es la gestión directiva en la planificación del tiempo contextualizado al confinamiento de los educadores considerando que analiza un problema que afecta a un grupo humano de la comunidad educativa, el trabajo es de investigación social

apoyándose en material bibliográfico para la elaboración del marco teórico (Monje, 2011; Ato, López y Benavente, 2013).

### **3.2. Variables y Operacionalización**

Variable Independiente (V.I) La gestión directiva según Hamel y Breen (2008), indica que el directivo al menos tiene el deber de dar respuesta a tareas como: Instaurar los objetivos, incitar y motivar a su personal para obtener logros, coordinar varias actividades y controlarlas, dar recursos, nivelar y ordenar cada uno de los intereses de sus subordinados, crear buenas relaciones sociales entre todos quienes son parte de la organización, emplear el conocimiento que tiene en diferentes áreas de la empresa que lo soliciten.

#### Operacionalización de gestión directiva

La gestión directiva como variable independiente se concreta en el desarrollo de estrategias organizacionales y de liderazgo, apreció la dimensión de desarrollo de estrategias organizacionales y de liderazgo; con los indicadores de toma de decisiones, comunicación y liderazgo transformacional, para lo cual se diseñó los instrumentos cuestionarios de encuesta y entrevista, compuesto el primero por 3 ítems y el segundo por 5 ítems (ver anexo 2).

Variable dependiente (V.D) El confinamiento docente se aplica a nivel comunitario para contener el contagio de una enfermedad que por disposiciones de las autoridades regulan el tiempo que deben permanecer en casa, para lo cual los maestros deben aplicar métodos diferentes en el aprendizaje, sometido a una disgregación entre el estudiante y el docente, garantizando la continuidad educativa puesto que se ha confirmado que la escases de asistencia a clases de forma presencial o en este caso de manera virtual, ha causado el olvido de los contenidos adquiridos anteriormente (Sims, 2020).

Operacionalización de planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento.

La variable dependiente que se valoró mediante tres dimensiones: La primer el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva, con los indicadores de organización de horas curriculares y sobrecarga laboral; otra dimensión se centró en la adaptación a una nueva realidad, desde los indicadores trabajo colaborativo y clima adecuado; y por último a partir del cambio de modalidad de aprendizaje, teniendo como indicadores la motivación y recursos disponibles. Para lo cual se elaboraron los cuestionarios, el de la encuesta con 6 ítems con preguntas cerradas, y el de entrevista con 8 ítems preguntas abiertas (ver anexo 2).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Población: Tal como expresaron Arias, Villasís y Miranda (2016) que la población corresponde a un grupo de elementos que coinciden una o más características sean en datos personales, o la conformación de organismos, o particularidades físicas, etc., de acuerdo a lo mencionado se identifica a la población en estudio constituida por los docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la parroquia Rio Verde del cantón Santo Domingo; los mismos que son profesionales especializados en educación de tercer y cuarto nivel, teniendo a cargo los subniveles educativos de educación inicial, elemental, media y superior. El equipo de profesores, además ostentan una extensa experiencia en su rol entre seis a treinta y cinco años ejerciendo tal labor.

Según citaron Lind, Marchal y Wathen (2018) que la muestra corresponde a un subelementos o fracción de la población que son parte de un compendio definido de acuerdo a sus similares características denominada población, las que escasamente es posible medirla en su totalidad, por lo que se escoge una muestra y al mismo tiempo se intenta que este subconjunto sea un referente del conjunto de la población, en este caso se consideró a todos los catedráticos como la población, por lo tanto la muestra fue censal.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### Técnicas

Se trata de procesos de manera ordenadas y consecuente, que conducen a reunir los datos o información de los sujetos en investigación, de acuerdo a las condiciones de medición (Cardona, Chiner y Lattur, 2006). Por ende, se empleó una encuesta en la que se estructura un cuestionario, siendo el documento que permitió captar la información necesaria de la gestión educativa en el centro educativo, que su redacción está vinculada a las variables en cuestión mediante preguntas concretas de acuerdo con la planificación de la presente propuesta, con la finalidad de obtener respuestas relacionadas a la planificación del tiempo de los docentes confinados.

Otra técnica importante en esta investigación fue la guía de entrevista que se emplea para obtener información en forma directa y verbal, mediante preguntas que se propondrá a los directivos de la institución que básicamente consistirá en una conversación entre el entrevistado y el entrevistador por video-llamada.

#### Instrumentos

En cuanto a los instrumentos que se aplicaron en este trabajo investigativo, se consideró para la encuesta la elaboración de cuestionarios de preguntas cerradas con escalas de puntuación descendente que va de 5 a 1 cuyas opciones son: siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces y nunca, construidas para identificar las variables que están predisuestas a la medición de manera específica; y, finalmente la construcción de cuestionario de preguntas abiertas para la entrevista con las autoridades educativas de la institución elaboradas teniendo en cuenta el análisis de la gestión directiva en la planificación del tiempo contextualizado al confinamiento de los educadores de la Institución en estudio, durante el año 2021 que permitirá obtener la información sobre hechos estudiados entre estos actores educativos.

### **3.5. Procedimientos**

Para la presente investigación se solicitó la debida autorización para la el uso del nombre de la institución en el tema de este trabajo investigativo, luego se requirió el consentimiento informado para emplear los instrumentos de este trabajo investigativo al personal correspondientes de la institución, adjuntando los formatos de cada uno mediante correo electrónico, para que se puedan aplicar utilizando los medios tecnológicos más viables mediante acuerdo con los directivos y docentes del centro educativo en estudio.

Luego se mantuvo una conversación con la directora con el fin de adquirir datos relevantes de la institución y demostrarle los términos generales en los que se fundamenta este trabajo investigativo, también se envió un enlace para realizar la entrevista mediante video llamada en la plataforma Teams; tales instrumentos estuvieron validados por el juicio de seis expertos y posteriormente se realizó la prueba piloto del cuestionario con la participación de 10 docentes, se envió mediante el link de un formulario de Google, en el cual la primera sesión se solicitó el consentimiento a la participación del mismo de parte de ellos. Se recopilaron los datos y por medio del estadístico alfa de Cronbach se valoró la confiabilidad del instrumento, resultando expedito para el paso posterior.

Los criterios de valoración del coeficiente del alfa de Cronbach fueron planteados por George y Mallery (2003, p. 231) indican aquello, para lo cual se ubican en el anexo 6, mostrando que los datos que se muestran, representan el nivel de confiabilidad del instrumento de la variable independiente, al efecto se tiene el coeficiente de la gestión directiva con 0.941 analizados a tres ítems lo que demuestra que existe alto nivel de confianza permitió la recolección de los datos de manera oportuna y significativa. Y para la variable dependiente, al efecto se tiene el coeficiente de la gestión directiva con 0.841 analizados a siete ítems lo que demuestra que existe alto nivel de confianza permitió la recolección de los datos de manera oportuna y significativa.

Una vez que se desarrolló con la encuesta de forma virtual, se recogió la información y se convirtió en una base de datos con el programa Microsoft Excel.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se empleó el nivel descriptivo e inferencial, debido a que permite de manera especial exponer particularidades de la gestión directiva que es materia de análisis, el mismo que manifestó Abreu (2015, p. 208) se ejecuta mediante la exhibición numérica y narrativa; por consiguiente, se utilizó el nivel explicativo, a razón de que expone los resultados de la gestión directiva referente a la planificación del tiempo de los docentes confinados, que explicó los acontecimientos tal como se produjeron y el estado que condiciona a las variables planteadas, considerando cada una de las características de las interrogantes, correspondientes a ésta investigación.

De tal manera que el cuestionario de la encuesta fue conducido a través de formulario de Google, y más adelante la base de datos ser ingresada en el programa estadístico SPSS versión 25, expresándose en tablas, y para ejecutar el análisis descriptivo se empleó la prueba estadística Rho de Spearman porque la prueba de normalidad como resultado fue no paramétrica, con la finalidad de establecer la relación entre ambas variables, contrastándose las hipótesis trazadas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Durante el proceso investigativo se aplicaron los instrumentos de recogida de datos de manera anónima, protegiendo la confidencialidad de acuerdo al manejo de la información de la autora de la investigación tal como se establece en el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUN, 2017) Código de Ética del Ministerio de Educación. Acuerdo No. 0455-12 en el que también expresa dentro de sus valores como el respeto y la justicia en el sentido que este trabajo busca alcanzar grandes beneficios evitando la equivocación y amenorar el perjuicio en los investigados. Por consiguiente, se respeta la realidad contextual



de la sociedad, para conseguir un beneficio fusionados sin perjuicio alguno. Es por ello que entre los aspectos nacionales se toman en cuenta la autorización de la rectora de la institución, el anonimato a quienes son encuestados y el consentimiento para notificar a los participantes.

Respecto a los aspectos éticos internacionales en este proyecto investigativo se tomó en cuenta en primer lugar apoyar a la calidad académica universitaria, y a su vez se solicitó la indagación y revisión de referencias bibliográficas, recaudación renovada observando minuciosamente la autoría y con una redacción basada según el estilo APA séptima edición e indicado por la Escuela de Posgrado de Educación de la Universidad César Vallejo, para tener la veracidad confiables de los datos obtenidos.

Principios éticos:

Beneficencia, Es formidable que los investigadores tengan la debida consideración con los colaboradores en un sondeo de información, es decir, se respetó la autoría de los datos recolectados para hacer la investigación.

No maleficencia, Es factible no causar daño, perturbaciones, le impidió su libertad al momento de incurrir en el delito.

Autonomía, La destreza del individuo se estima respecto a su propósito, que asume como persona al momento de tomar sus decisiones.

Justicia, Ser imparcial en fijar registros y ofrecer el soporte a quien lo requiera, apreciando sus acciones públicas y legisladas.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación son:

##### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Niveles de la Gestión directiva, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	18,8	18,8
	Regular	9	18,8	37,5
	Eficiente	30	62,5	100,0
	Total	48	100,0	

En esta tabla 1 se muestran los niveles de la gestión directiva en la Unidad Educativa Juan León Mera de ellos, el 62.5% de los encuestados perciben eficiente nivel, el 18.75% regular nivel y el 18.75% deficiente nivel de la gestión directiva en la Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.

**Tabla 2**

*Niveles de la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	10	20,8	20,8
	Regular	18	37,5	58,3
	Adecuado	20	41,7	100,0
	Total	48	100,0	

Asimismo, en la presente tabla 2 se tienen los niveles de la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, de los cuales el 41.67% perciben adecuado nivel de planificación mientras que el 37.5% de los encuestados perciben regular nivel y el 20.83% inadecuado nivel de planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.

**Niveles de las dimensiones de la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento,**

**Tabla 3**

*Niveles del manejo del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	8	16,7	16,7
	Regular	15	31,3	47,9
	Adecuado	25	52,1	100,0
	Total	48	100,0	

En esta tabla 3 se indica en cuanto al manejo del tiempo docente contextualizado al confinamiento, el 52.1% perciben adecuado nivel, mientras que el 31.3% regular nivel y el 16.7% nivel inadecuado en cuanto al manejo del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.

**Tabla 4**

*Niveles de la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	9	18,8	18,8
	Regular	24	50,0	68,8
	Adecuado	15	31,3	100,0
	Total	48	100,0	

Como se observa en esta tabla 4, muestra en cuanto a los niveles de la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro el 31.3% de los encuestados perciben adecuado nivel mientras que el 50% nivel regular y el 18.8% inadecuado nivel de adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas

**Tabla 5**

*Niveles el cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	15	31,3	31,3
	Regular	14	29,2	60,4
	Adecuado	19	39,6	100,0
	Total	48	100,0	

La presente tabla 5 revela en cuanto a los niveles del cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo el 39.6% de los encuestados presentan o perciben adecuado nivel mientras que el 29.2% percibe regular nivel y el 31.3% inadecuado nivel al cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas

**Tabla 6**

*Niveles entre la Gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento.*

		Planificación del tiempo docente			
			Inadecuado	Regular	Adecuado
Gestión directiva	Deficiente	Recuento	8	1	0
		% del total	16,7%	2,1%	0,0%
	Regular	Recuento	2	7	0
		% del total	4,2%	14,6%	0,0%
	Eficiente	Recuento	0	10	20
		% del total	0,0%	20,8%	41,7%
Total	Recuento	10	18	20	
	% del total	20,8%	37,5%	41,7%	

En esta tabla 6 se representan los niveles entre la Gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, de los cuales el 16.7% de los encuestados aprecian inadecuado nivel en la planificación por lo que el nivel es deficiente en la gestión educativa, entretanto que el 14.6% de los encuestados perciben regular al nivel de planificación del tiempo docente por lo que el nivel de la gestión directiva es regular, así mismo el 41.7% de los entrevistados perciben adecuado nivel en la planificación del tiempo por lo que presentan eficiente nivel en la gestión directiva, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.

## 4.2. Análisis inferencial

### Prueba de hipótesis general

**Tabla 7**

*Coeficiente de correlación entre la Gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento.*

			Gestión directiva	Planificación del tiempo docente
Rho de	Gestión	Coeficiente de correlación	1,000	,809**
Spearman	directiva	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Planificación	Coeficiente de correlación	,809**	1,000
	del tiempo	Sig. (bilateral)	,000	.
	docente	N	48	48

En esta tabla 7 se prueba la hipótesis general y se muestra la correlación significativa entre la gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021, de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.809 representa una relación directa y alta implicando que a mayor nivel de la gestión directiva mayor será la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento ( $p=0.000<0.05$ ).



## Prueba de hipótesis específica 1

**Tabla 8**

*Coeficiente de correlación entre la gestión directiva y el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva de los educadores.*

			Gestión directiva	Manejo del tiempo planificado
Rho de Spearman	Gestión directiva	Coeficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Manejo del tiempo planificado	Coeficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

En los resultados de la presente tabla 8, se prueba la hipótesis específica 1, y se muestran la correlación es significativa entre la gestión directiva y el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas, de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.804 representa una relación directa y alta, indicando que existe relación entre la gestión directiva y el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva de los educadores ( $p=0.000<0.05$ ).

## Prueba de hipótesis específica 2

**Tabla 9**

*Coeficiente de correlación entre la gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas.*

			Gestión directiva	Adaptación a una nueva realidad
Rho de Spearman	Gestión directiva	Coeficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Adaptación a una nueva realidad	Coeficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

En esta tabla 9 se prueba la hipótesis específica 2, y se exponen los niveles de correlación significativa entre la gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas, de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.662 representa una relación directa, por consiguiente existe relación entre la gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores ( $p=0.000<0.05$ ).

### Prueba de hipótesis específica 3

**Tabla 10**

*Coeficiente de correlación entre la gestión directiva y el cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas.*

			Gestión directiva	Cambio de modalidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión directiva	Coeficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
Cambio de modalidad de aprendizaje		Coeficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

En esta tabla 10 se prueba la hipótesis específica 3, y se muestra la correlación significativa entre la gestión directiva y el cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas, de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.691 representa una relación directa y moderada, demostrando que existe relación entre la gestión directiva y el cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores ( $p=0.000<0.05$ ).

## V. DISCUSIÓN

Luego de tener los resultados de las relaciones planteadas, aspectos descriptivos de este trabajo investigativo, los mismos que se ejecutaron mediante la prueba de hipótesis general se puede deducir en cuanto a cuál es el nivel de relación entre las variables estudiadas (gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento) de la Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021, que:

De acuerdo a lo hallado en la investigación, se muestra que existe una relación significativa entre la variable gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, a razón de que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.809 ( $p=0.000<0.05$ ), consumada en la Unidad Educativa Juan León Mera, con una población de los 48 docentes de educación básica, por consiguiente esta prueba ha verificado que tales variables se relacionan de forma directa y alta. Así mismo el 41.7% de los entrevistados perciben adecuado los niveles entre la gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, el 16.7% deficiente y el 14.6% de los profesores la aprecian como regular.

Tal resultado coincide así mismo con las deducciones de la investigación-acción-participativa de Toalongo (2020) ante el diagnóstico que realizó en una institución educativa, la cual tuvo como resultado la elaboración de un plan, por falencias que observo en la distribución del tiempo de los educadores. De hecho, el que la gestión directiva al trazar una planeación, organizándose coordinadamente con el personal de pedagogos en el contexto de confinamiento, es útil por la correlación encontrada en el presente estudio; ya que es posible mediante el trabajo reorganizado con el material que les envíen los altos funcionarios a los directivos del plantel, teniendo como base primordial el contexto y necesidad de cada uno de los autores de la educación en la institución, y en busca de beneficio de no solo los profesores, sino que los alumnos mismos, por consiguiente la influencia al buen desarrollo de cada tarea de los subordinados es elevada.

De igual manera los niveles entre la gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, tienen como resultado que el 16.7% de los encuestados aprecian inadecuado nivel en la planificación por lo que el nivel es deficiente en la gestión educativa, entretanto que el 14.6% de los encuestados perciben regular al nivel de planificación del tiempo docente por lo que el nivel de la gestión directiva es regular, así mismo el 41.7% de los entrevistados perciben adecuado nivel en la planificación del tiempo por lo que presentan eficiente nivel en la gestión directiva, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.

De la gestión directiva en tiempos de confinamiento depende de gran manera la programación que los educadores han tenido en situaciones emergentes tras la pandemia por más de un año lectivo, realizadas desde los hogares a través del teletrabajo, es aquí donde se evidencia lo cierto de lo que indicaron Escobar, Maury y Marín (2016) en su artículo en el cual exaltan que es fundamental la dirección organizacional en todas las acciones y fases del ser humano, sea esta desde hacer algo sencillo a cumplir con algo complejo, para lo cual se necesita de diferentes componentes o herramientas encaminadas a la disposición y buena orientación; por lo cual se enfatiza la necesidad que tienen los funcionarios en efectuar planeaciones ante posibles acontecimientos, ya que la gestión que efectúen o no las autoridades para situaciones futuras mediante proyecciones en las diferentes actividades de los educadores para la reorganización de su tiempo, repercute de forma propia a las tareas que realizan desde el confinamiento.

En cuanto a la primera hipótesis específica, que si está relacionadas la gestión directiva y el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas, indica que si existe una relación de manera significativa, de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.804, con un  $p$  valor=0.000<0.05, siendo tal relación directa y alta. Los niveles del manejo del tiempo docente contextualizado al confinamiento, son del 52,1% percibido como adecuado en la eficiencia al desarrollo del rol del maestro.

Por ello bien revelan Arias, Cepeda, Castañeda, Forero, Ramírez, Useche y Pinzón (2018) en su artículo sobre los resultados de un trabajo investigativo a educadores que el hecho de poner en marcha un proyecto, favorece a poder ejecutar estrategias dadas en un currículo emergente, que potencia al desarrollo de competencias de estos profesionales; es así que los directivos del plantel tomando como fundamento el currículo para la emergencia educativa del país, definen lineamientos, propone estrategias y promueve el compromiso con los maestros que garantice los procesos eficientemente, con la intención que sean evidentes aquellas aptitudes de tales maestros en la distribución de su tiempo con el trabajo que ejercen desde el confinamiento.

Igualmente se exterioriza que la puesta en marcha de acciones necesarias de forma sistemáticas de parte de los gestores en los procedimientos en la conducción de los espacios de tales maestros tiene una eficacia elevada, igualmente por el hecho que la relación entre la gestión directiva y manejo del tiempo docente sea también alta, se confirma que obedece de gran manera de quienes están frente a una agrupación para la distribución eficaz de las actividades laborales de los educadores desde el marco del confinamiento, ya que uno de los roles del docente es el diseño de planificaciones y estar preparado en esta época de invariables situaciones emergentes como lo revelan Villalpando, Estrada y Álvarez (2020).

Conforme a los resultado que se obtienen de la segunda hipótesis específica, si existe relación entre la gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas, se expone que tiene una correlación directa de acuerdo al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.662, con un  $p$  valor=0.000<0.05, teniendo por consiguiente una relación directa, es decir que entre la variable independiente si existe relación con la segunda dimensión de la variable independiente; los niveles de adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro es del 31.3% adecuado, mostrando de tal manera que menos de la mitad de

los profesores están conformes en adaptarse al contexto actual.

En tal sentido, bien menciona Viera (2015) en su trabajo investigativo en cuanto a la gestión directiva enfatiza lo fundamental que es el desarrollo profesional para el impulso a cultivar la capacidad de adaptarse a nuevos cambios con prácticas eficientes en las acciones que tienen tales maestros. Es por ello que la gestión que realizan los dirigentes, tiene un nivel directamente relacionado para que los maestros se ajusten a la nueva situación en sus jornadas de forma efectiva en las diferentes tareas que deben cumplir desde sus hogares bajo el confinamiento; la preparación de los maestros y administradores, es imprescindible que se haga de manera constante y a la par.

Con respecto al personal gestor de las instituciones educativas, en su investigación señaló Rodríguez (2016) que no han recibido una formación concreta de índole administrativa, siendo esta en Ecuador incipiente, puesto que han sido designados por necesidad, así no cumplan con los requisitos que se requieren para tal cargo, y algunos solo cuentan con un conocimiento básico para llevar esa obligación dentro de sus instituciones. En consecuencia este hecho afecta de gran manera a los planteamientos que deben formular ante una situación emergente o nueva realidad que se presenta en el centro educativo, además por ello, menos de la mitad de los educadores han percibido adecuado el trabajo de los directivos en el contexto del confinamiento para que ellos se adaptan a esta realidad efectivamente; de la misma forma el personal administrativo ha sido designado por necesidad en esta unidad educativa, la mayoría de profesores no ven el desempeño de tales gestores de manera conveniente, como la coordinación ante la ejecución de planes favorables en la aplicación del currículo.

Así mismo los niveles gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas son de: 50% nivel regular y el 18.8% inadecuado para los

maestros.

Aunado a esto Rodríguez, Molina y Martínez (2019) en trabajo investigativo que realizaron hacen notar que la formación profesional en los gestores es una fase muy importante, ya que los resultados revelan que los maestros y alumnos del centro educativo aprecian la programación como un medio didáctico imprescindible. Es preciso que los profesionales que tienen un cargo directivo estén preparados constantemente para la adaptación de planes para su personal pedagógico de la institución ante la nueva realidad, por consiguiente operativizar de manera eficaz las actividades académicas.

Respecto a los resultados arrojados de la hipótesis específica tres, muestra que existe una correlación significativa entre la gestión directiva y el cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas, puesto que según al valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0.691, con un  $p$  valor=0.000<0.05, representando a tal relación como directa y moderada. Lo cual demuestra que para los profesores es sustancial que se relacione la gestión que vienen realizando las autoridades del plantel para el cambio de modalidad de aprendizaje de ellos, es así mismo los niveles entre la gestión directiva y el cambio de modalidad para operativizar de manera eficiente las actividades académicas encomendadas.

De la misma manera se demuestran los niveles de relación de la variable independiente, con la variable dependiente en la dimensión cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas, indican que el 39.6% de los entrevistados la perciben adecuada; como denotan Díez y Gajardo (2020) en su último estudio sobre la educación en medio de la pandemia por coronavirus, indicando que el cambio repentino de modalidad para los maestros no ha sido sencillo, como bien es cierto la no presencialidad estudiantil de un momento a otro, sin la oportuna dirección, lo que desencadena diferentes condiciones que permita la eficacia de la labor académica,



es así que un número menor de la mitad de profesores del plantel perciban que por el cambio de modalidad en las actividades pedagógicas que realizan a diario sean eficaces.

Además, Molina (2015) manifiesta que cualquier tipo de problema interno en una organización, impacta negativamente en tener como resultado un buen desempeño de la misma; del mismo modo Fernández, Waldmüller y Vega (2020) confirman que un momento crítico en una organización, se convierte en desastre ante cualquier tipo de dificultad que puede traer un mal resultado si no se ha prevenido o se toman decisiones inmediatas desde la administración pública. El hecho que menos de la mitad de docentes estén conforme con la dirección para el cambio de modalidad en el funcionamiento de las acciones académicas da a entender aquello sobre que si no se provee y al mismo tiempo no se toman decisiones acertadas desde planta central, el centro educativo por ser fiscal, también se verá afectado en tal aspecto.

Al respecto Molina (2015) en su estudio también menciona que es rescatable la vivencia de docente como agente de cambio, que a pesar que se encuentre en situaciones adversa muestra aspectos creativos que se vuelven significativos ante nuevas condiciones; dentro de la dimensión cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas, se evidencia que un inconveniente interno ha sido la manera de cómo se han asignación de recursos en cuanto a las estrategias de acuerdo al cambio, el hecho que no se cuente con el suficiente material tecnológicos y demás asignaciones que realizan los maestros sin haber tenido un previo asesoramiento, sin embargo el proceso académico no se ha paralizado por ello.

## VI. CONCLUSIONES

1. La gestión directiva se relaciona con la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento de forma directa y alta, tal relación es significativa, a razón que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.809 ( $p=0.000<0.05$ ). Se rechaza la  $H_0$ . El nivel correlacional el 41.7% de maestros lo ven como adecuado. En entrevista a los directivos se concluye que han sido designados por la necesidad, sin llenar requisitos del manual de funciones y no tiene un mismo propósito.
2. La gestión directiva se relaciona significativamente de forma alta y directa con el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva de los educadores del centro educativo, a razón de que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.804 ( $p=0.000<0.05$ ). Se rechaza la  $H_0$ . El nivel encontrado entre la variable independiente y esta dimensión de la variable dependiente es del 52,1% apreciado por los maestros. Según la entrevista a directivos el manejo del tiempo de los educadores lo monitorean muy poco.
3. La gestión directiva se relaciona directamente con la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es de 0.662, con un  $p$  valor= $0.000<0.05$ . Se rechaza la  $H_0$ . Hay un nivel de adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro del 31.3% que los asimilan como adecuado. Los directivos dicen que no es sencillo la gestión a la adaptación cuando continúan los cambios de lineamientos desde planta central.
4. La gestión directiva se relaciona de carácter directo y moderado con el cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo operativizar de forma eficiente las actividades educativas, porque el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.691 ( $p=0.000<0.05$ ). Se rechaza la  $H_0$ . El nivel del cambio de modalidad de aprendizaje se percibe por el 39.6%de educadores como adecuado. Los directivos se basan en los lineamientos que emite el MINEDUC.

## VII. RECOMENDACIONES

Considerando las conclusiones y el análisis se puede recomendar lo siguiente:

1. A la rectora de la Unidad Educativa Juan León Mera, divulgar los resultados hallados en esta investigación, con el propósito que los mismos sean informados y examinen la forma de mejorar la planificación del tiempo de los docentes desde una gestión directiva acertada.
2. Según los resultados encontrados entre la gestión directiva y la dimensión manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva, de correlación de Rho de Spearman es de 0.804, es necesario trabajar conjuntamente con los docentes en la contextualización mediante proyecciones que establezca en la institución desde el currículo emergente con el que cuentan las instituciones educativas fiscales.
3. Acorde a la relación encontrada entre la gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas, de correlación de Rho de Spearman de 0.662, se recomienda que el personal directivo esté en constante capacitación de índole administrativa y estén preparados con herramientas suficientes desde los objetivos que se planteen ante una nueva realidad.
4. Conforme a la relación directa y moderada observada entre la gestión directiva y el cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas, de correlación de Rho de Spearman 0.691, a las autoridades se recomienda una mejor planificación estratégica basada en las necesidades institucionales para la toma de decisiones.

## REFERENCIAS

- Abreu, J. (2015). Análisis al Método de la Investigación. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 10(1), 205–214.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=116305004&lang=es&site=eds-live>
- Ali S., Foreman J., Capasso, A., Jones, A., Tozan Y. & DiClemente, R. (2020). Social media as a recruitment platform for a nationwide online survey of COVID-19 knowledge, beliefs, and practices in the United States: methodology and feasibility análisis. *BMC Medical Research Methodology*, 20(116), 1-11.  
<https://doi.org/10.1186/s12874-020-01011-0>
- Alvarado, J. (1990). *El Gerente en las Organizaciones del Futuro*. Ediciones UPEL.
- Amtonis, I. & Fata, U. (2014). The Effect of Brain Gym to the Improvement of Cognitive Function. *Journal Ners Dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery)*, 1(2), 087-092.  
[https://www.researchgate.net/publication/319488779\\_The\\_Effect\\_of\\_Brain\\_Gym\\_to\\_the\\_Improvement\\_of\\_Cognitive\\_Function](https://www.researchgate.net/publication/319488779_The_Effect_of_Brain_Gym_to_the_Improvement_of_Cognitive_Function)
- Arcos, M. (2017). *La sobrecarga de trabajo y su efecto sobre el compromiso organizacional en la gerencia de negocios de una empresa de telecomunicaciones*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador] Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina, CAN. <http://hdl.handle.net/10644/6057>
- Arias, M., Cepeda A., Castañeda K., Forero D., Ramírez T., Useche S. y Pinzón D. (2018). Estrategias Pedagógicas y Didácticas desde los Enfoques Pedagógicos de María Montessori y Reggio Emilia para la Construcción de un Currículo Emergente en Educación Infantil. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(1), 35-42.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=df15961a-6620-4090-8939-343d47eac8e9%40sdc-v-sessmgr03>

Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población d estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=486755023011>

Ather, H., Tahir, M., Atif, K. & Imran, F. (2016). Exploring relationship of Time Management with Teacher's Performance. *Bulletin of Education and Research*, 38(2), 249-263. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1210299.pdf>

Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>

Ayuso, D., Andres, B., Noriega, C., López , R. & Herrera, I. (2017). Quality management, a directive approach to patient safety . *Clinical Nursing Journal*, 27(4), 251-255. <https://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/88450.pdf>

Bedoya-Dorado, C., Murillo, G. y González, C. (2020). Competencias directivas en la gestión universitaria en Colombia. *Educación y Educadores*, 23(4), 685-708. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.7>

Britton, B. & Glyn, S. (1989). Mental Management and Creativity. A cognitive model of time management of intellectual Productivity. *Handbook of Creativity: Perspectives on Individual Differences*, 429-440. [https://doi.org/10.1007/978-1-4757-5356-1\\_24](https://doi.org/10.1007/978-1-4757-5356-1_24)

Britton, B. & Tesser, A. (1991). Effects of time-management practices on college gardens. *Journal of Educational Psychology*, 83(3), 405-410. [https://www.researchgate.net/profile/Abraham-Tesser/publication/232573913\\_Effects\\_of\\_Time-](https://www.researchgate.net/profile/Abraham-Tesser/publication/232573913_Effects_of_Time-)

[Management Practices on College Grades/links/0046353545613de89d000000/Effects-of-Time-Management-Practices-on-College-Grades.pdf](https://doi.org/10.1080/0046353545613de89d000000/Effects-of-Time-Management-Practices-on-College-Grades.pdf)

Burgess, S. & Sievertsen, H. (2020). Schools, skills, and learning: The impact of COVID-19 on education. *Vox*. <https://voxeu.org/article/impact-covid-19-education>

Cabezas, V., Medeiros, M. P., Inostroza, D., Educar, E., Gómez, C. y Loyola, V. (2017). Organización del Tiempo Docente y su Relación con la Satisfacción Laboral: Evidencia para el Caso Chileno. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(64), 1–32. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2451>

Caliskan, A. & Zhu Ch. (2020). Organizational Culture and Educational Innovations in Turkish Higher Education: Perceptions and Reactions of Students. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 20(1), 20-39. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1241463.pdf>

Cardona, M., Chiner, E. y Lattur, A. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico*. Editorial CLUB UNIVERSITARIO. <https://books.google.com.pe/books?id=jXM6DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Crawford, J., Butler-Henderson, K., Rudolph, J. & Glowatz, M. (2020). COVID-19: 20 Countries' Higher Education Intra-Period Digital Pedagogy Responses. *Journal of Applied Teaching and Learning*, 3(1), 9-28. <https://doi.org/10.37074/jalt.2020.3.1.7>

De la Fuente, E. (2020). *Cooperative learning in the CLIL Physical Education classroom: A didactic unit about "alternative games" in first grade of Mandatory Secondary Education* [Mater's thesis, University of Jaén] Repository of Academic Works of the University of Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/13060>

- Del Toro, J., y Valiente, P. (2019). La preparación para la dirección escolar en la formación inicial docente: fundamentos conceptuales y referenciales. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 52–75. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=135788436&lang=es&site=eds-live>
- Diez, E. & Gajardo, K. (2020). Educate and Evaluate in Times of Coronavirus: The situation in Spain. *REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research*. 10 (2), 104-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7606311>
- Drucker, P. (2001). *Management Challenges in the XXI Century*. New Brunswick Transaction Publishers. <https://books.google.com.ec/books?id=Hif3PAAACAAJ>
- Durán, E. y Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 93-108. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140710052301/art.EmilseDuranAponte.pdf>
- Ekwunife-Orakwue, K. & Teng, T. (2014). The impact of transactional distance dialogic interactions on student learning outcomes in online and blended environments. *Computers & Education*, 78, 414–427. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.06.011>
- Escobar, J., Maury, S. y Marín, A. (2016). La administración y la gerencia en las organizaciones educativas. *Revista Tejidos Sociales*, 2 (1), 111-128. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/view/2770>
- Fabara, E. (2014). *La Situación de los Directivos de las Instituciones Educativas en el Ecuador*. Ediciones Quito S. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11036/1/La%20situacion%20d>

[e%20los%20directivos%20de%20las%20instituciones%20educativas%20en%20el%20Ecuador.pdf](#)

Fernández, A., Waldmüller, J. y Vega, C. (2020) Comunidad, vulnerabilidad y reproducción en condiciones de desastre. Abordajes desde América Latina y el Caribe. *Revista de Ciencias Sociales*, (66), 7-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50962258001>

Fernández, R. (2016). Organización del tiempo de trabajo. La jornada de trabajo. (cover story). *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 133, 07-13. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=112410993&lang=es&site=eds-live>

García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9–32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update.* (4<sup>a</sup> ed.). Allyn and Bacon. [https://books.google.ec/books?id=AghHAAAAMAAJ&q=PSS+for+Windows+step+by+step:+A+simple+guide+and+reference.+11.0+update&dq=PSS+for+Windows+step+by+step:+A+simple+guide+and+reference.+11.0+update&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.ec/books?id=AghHAAAAMAAJ&q=PSS+for+Windows+step+by+step:+A+simple+guide+and+reference.+11.0+update&dq=PSS+for+Windows+step+by+step:+A+simple+guide+and+reference.+11.0+update&hl=es&sa=X&redir_esc=y)

González, A. (2021). *Different Methodologies in the Teaching of Foreign Languages. Design of an Eclectic Didactic Unit* [Mater's thesis, University of Jaén] Repository of Academic Works of the University of Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/1411>

González, J. (2018). Gestión del Director Como Promotor del Cambio Comunitario en el Gerente de Aula. *UNISDG-Institucional*, 2 (1), 1-23.



<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/215/1/Gonzalez%28Art.4%29.pdf>

HajiAbedi, S., Eslami, H., Afshani, S. & Pourkarimi, J. (2020). Designing an Educational Effectiveness Model for the Employees of the Selected Organization with a System Dynamics Approach. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e765.

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/765>

Hall, R. (1980). The Importance of Lifetime Jobs in the U.S. Economy Research Working Paper Series. *NBER/ National Bureau of Economic Research*, (560).

<https://www.nber.org/papers/w0560>

Hamel, G. y Breen, B. (2008). *El Futuro de la Administración*. Grupo Editorial Norma.

<https://books.google.com.ec/books?id=zr04aelBHnC&pg=PA342&dq=El+futuro+del+administrador&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjOj83Q5ZrwAhUIMlkFHSmWAN0Q6AEwAXoECAMQAq#v=onepage&q=El%20futuro%20del%20administrador&f=false>

Hampton, D. (1983). *Administración Contemporánea*. (2ª ed.). Editorial Mc Graw Hill.

<https://www.dichosyrefranes.net/libro/administraci%C3%B3n-contempor%C3%A1nea-%E2%80%93-david-hampton-%E2%80%93-ed-mc-graw-hil-pdf-2.html>

Izumi, T., Sukhwani, V., Surjan, A. & Shaw, R. (2020). Managing and responding to pandemics in higher educational institutions: initial learning from COVID-19.

*International Research Institute of Disaster Science (IRIDeS), Tohoku University, Sendai, Japan*, 12(1), 51-66.

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJDRBE-06-2020-0054/full/html>

- Kalashi, M., Bakhshalipour, V., Azizi, B. & Sareshkeh, S. K. (2020). The effect of the application of ICT skills on the process of knowledge management components and the effectiveness of creativity indicators for the improvement of employees' performance system in the Ministry of Sports and Youth. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 12(1), 48–61. <https://doi.org/10.18844/wjet.v12i1.4382>
- Lind, D., Marchal, W. y Wathen, S. (2018). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. (17ª ed.). Editorial McGraw-Hill/Interamericana S.A. <https://books.google.com.ec/books?id=hGwqyQEACAAJ>
- Macan, T. (1994). Time management: Test of a Process Model. *Journal of Applied Psychology*. *Journal of Applied Psychology*, 79(3), 381-391. [https://www.researchgate.net/publication/232567523\\_Time\\_Management\\_Test\\_of\\_a\\_Process\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/232567523_Time_Management_Test_of_a_Process_Model)
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Meza, L., Torres, J. y Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(1), 23–35. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC] (2020). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A*. [https://coronavirusecuador.com/wp-content/uploads/2020/03/150320\\_MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A.pdf](https://coronavirusecuador.com/wp-content/uploads/2020/03/150320_MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC] (2017). *Código de Ética del Ministerio de Educación según Acuerdo No. 0455-12*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Acuerdo-No-0455-12-CODIGO-DE-ETICA-ME\\_05-12-2017.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Acuerdo-No-0455-12-CODIGO-DE-ETICA-ME_05-12-2017.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC] (2020). *Plan Educativo COVID-19*.  
<https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>

Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memorias Democráticas (2020). *Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19*. BOE-A-2020-3692. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2020/03/14/463>

Molina, E. (2015). El Giro: Una Nueva Categoría De La Educación Popular Para La Liberación De La Pedagogía. *En-Claves Del Pensamiento*, 9(18), 79-102.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2015000200079&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2015000200079&lng=es&tlng=es)

Molina-Moran, E. (2015). La experiencia Freinet en Guayaquil: Un Análisis del Currículo actual como base para una propuesta de pedagogía popular. *CIENCIA UNEMI*, 5(8), 36-45. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol5iss8.2012pp36-45p>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. *Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana, Neiva.  
<https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=23967>

Muñoz, R., (2010) Liderazgo Educativo. Editorial Cobeña.

Newman, M. y Gough, D. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application*. Editorial Springer VS.  
<https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-658-27602-7>

Offir, B., Lev, Y. & Bezalel, R. (2008). Surface and deep learning processes in distance education: Synchronous versus asynchronous systems. *Computers & Education*, 51(3), 1172-1183. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2007.10.009>

- Owens, D. (1981). Book Review: Introduction to Physical System Modelling. *The International Journal of Electrical Engineering & Education*, 18(1), 47–48. <https://doi.org/10.1177/002072098101800114>
- Palau, R., Mogas, J. y Ucar, M. J. (2020). ¿Cómo han gestionado los conservatorios de música españoles los procesos de enseñanza-aprendizaje durante el confinamiento del COVID-19? *Revista Electrónica de LEEME*, 46, 108–124. <https://doi.org/10.7203/LEEME.46.18110>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O. y Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e589. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Rodríguez, E. (2016). Formación para la función directiva escolar en la zona 8. Un análisis a partir de las percepciones de los directores. *Yachana Revista Científica*, 5(2), 105-117. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/382>
- Rodríguez, E. (2017). La dirección escolar en Ecuador: breve investigación exploratoria. // School management in Ecuador: brief exploratory research. *CIENCIA UNEMI*, 10(25), 79-88. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp79-88p>
- Rodríguez, M., Molina, M. y Martínez, M. (2019) Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente del aula y del proceso educativo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: RIFOP*. 33(94), 1, 115-130. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/issue/view/3516>
- Sahito, Z. y Vaisanen, P. (2017). Effect of time management on the job satisfaction and motivation of teacher educators: Narrative analysis. *International Journal of Higher Education*, 6(2), 213-224.

[https://www.researchgate.net/publication/316191182\\_Effect\\_of\\_Time\\_Management\\_on\\_the\\_Job\\_Satisfaction\\_and\\_Motivation\\_of\\_Teacher\\_Educators\\_A\\_Narrative\\_Analysis](https://www.researchgate.net/publication/316191182_Effect_of_Time_Management_on_the_Job_Satisfaction_and_Motivation_of_Teacher_Educators_A_Narrative_Analysis)

Sepúlveda, L. y Valdebenito, M. (2019). Gestión directiva en establecimientos de educación media técnico profesional: desafíos para el liderazgo. *Calidad en la Educación*, (51), 192–224. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.666>

Sims, S. (2020). *School Absences and Pupil Achievement*. Centre for Education Policy and Equalising Opportunities, UCL Institute of Education. <https://repec-cepeo.ucl.ac.uk/cepeob/cepeobn1.pdf>

Sintema, E. (2020). Effect of COVID-19 on the Performance of Grade 12 Students: Implications for STEM Education. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), 1851. <https://doi.org/10.29333/ejmste/7893>

Toalongo, J. (2020). *Propuesta de plan de acompañamiento pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero* [Tesis de posgrado-especialización, Universidad Nacional de Educación] Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1560/1/Trabajo%20de%20Titulacion%20Posgrado%20UNAE.pdf>

Turnbull, D., Chugh, R. & Luck, J. (2021). Learning management systems: a review of the research methodology literature in Australia and China. *International Journal of Research & Method in Education*, 44(2), 164-178. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2020.1737002>

Viera, P. (2015). Gestión de la innovación educativa: innovaciones en la gestión. *Revista Gestión Arte*, (1-2), 42-48.

<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/370/VieraDuarte%2cP.Gestion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Villalpando, C., Estrada, M. y Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en vos de sus protagonistas. *Alteridad Revista de Educación*, 15(2), 229-240. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467763400008>

Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang, C. (2020). Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(55), 1-6. <https://doi.org/10.3390/jrfm13030055>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Gestión directiva y planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HÍPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> La Gestión directiva contextualizada a tiempos de emergencia que aplique las pautas fundamentales en el redireccionamiento de los tiempos que debe utilizar el docente para cada actividad educativa afin de poder propiciar ambientes virtuales de aprendizaje y así como la estabilidad emocional de los docentes que están confinados: ¿Cuál es el nivel de relación de la gestión directiva y planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b></p> <p>1. La habilidad y capacidad de liderazgo de la gestión directiva para el buen manejo del tiempo docente planificado bajo en confinamiento: ¿Qué relación existe entre el nivel de la gestión directiva y el manejo del tiempo planificado?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Identificar la relación de la Gestión directiva y planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, de la Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación de la gestión directiva y el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas.</li> <li>Distinguir si hay relación de la gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas.</li> <li>Detectar la relación que hay entre gestión directiva y el cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores del centro educativo</li> </ol>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre la Gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, de la Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Existe relación entre la gestión directiva y el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas.</li> <li>Existe relación entre la gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad de los educadores del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas.</li> <li>Existe relación entre la gestión directiva y el cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores</li> </ol>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> La <u>gestión directiva</u>: Según Hamel y Breen (2008), indica que el directivo al menos tiene el deber de dar respuesta a tareas como: Instaurar los objetivos, incitar y motivar a su personal para obtener logros, coordinar varias actividades y controlarlas, dar recursos, nivelar y ordenar cada uno de los intereses de sus subordinados.</p> <p><b>DIMENSIONES de V.I.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias organizacionales y de liderazgo.</li> </ol> <p><b>Indicadores V.I.:</b> Toma de decisiones. Comunicación. Liderazgo transformacional.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> <u>Planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento</u>: El confinamiento docente se aplica a nivel comunitario para</p>	<p>Tipo de investigación Fue descriptiva, de diseño cuantitativa, del tipo no experimental. Diseño de investigación es no experimental y de nivel correlacional, porque afecta las variables causa-efecto.</p> <p><b>Población y Muestra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Población: <ul style="list-style-type: none"> <li>población en estudio constituida por los docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Juan León Mera.</li> </ul> </li> <li>Muestra: muestra fue censal. 48 docentes y 4 directivos.</li> </ul> <p><b>Técnicas para recolección de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta a docentes.</li> <li>Guía de Entrevista a directivos.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario de preguntas cerradas.</li> <li>Cuestionario de preguntas abiertas-</li> </ul>



<p>2. La falta de gestión en los directivos educativos, en la operativizar de manera eficiente las actividades de los docentes: ¿Qué relación existe entre el nivel de la gestión directiva y la adaptación a una nueva realidad?</p> <p>3. Nuevos ambientes de aprendizajes y la inestabilidad emocional de los docentes confinados: ¿Qué relación existe entre el nivel de la gestión directiva y el cambio de modalidad de aprendizaje de los educadores en la institución?</p>	<p>operativizar de manera eficiente las actividades educativas.</p>	<p>del centro educativo operativizar de manera eficiente las actividades educativas.</p>	<p>contener el contagio de una enfermedad que por disposiciones de las autoridades regulan el tiempo que deben permanecer en casa, para lo cual los maestros deben aplicar métodos diferentes en el aprendizaje sujeto a una separación entre alumno y docente garantizando la continuidad educativa, puesto que está demostrado que la falta de asistencia a las clases presenciales o en este caso de manera virtual causa el olvido de los contenidos antes aprendidos (Sims, 2020, p.2).</p> <p><u>DIMENSIONES de V.D:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva</li> </ol> <p><u>Indicadores:</u> Organización de horas curriculares Sobrecarga laboral</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Adaptación a una nueva realidad.</li> </ol> <p><u>Indicadores:</u> Trabajo colaborativo Clima adecuado</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cambio de modalidad de aprendizaje.</li> </ol> <p><u>Indicadores:</u> Motivación Recursos disponibles</p>	<p>Activar Window</p>
--	---	--	---	-----------------------

## Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

*Matriz de operacionalización de instrumento de cuestionario de encuesta*

<b>Definición conceptual: Variables</b>	<b>Definición operacional:</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
(V.I) La gestión directiva: Según Hamel y Breen (2008), indica que el directivo al menos tiene el deber de dar respuesta a tareas como: Instaurar los objetivos, incitar y motivar a su personal para obtener logros, coordinar varias actividades y controlarlas, dar recursos, nivelar y ordenar cada uno de los intereses de sus subordinados	(V.I.) La gestión directiva como variable independiente se concreta en el desarrollo de estrategias organizacionales y de liderazgo, así como también el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva.	Desarrollo de estrategias  Organizacionales y de liderazgo	Toma de decisiones	1	ORDINAL:  Siempre= 5  Casi Siempre= 4  Algunas Veces=3  Muy pocas veces=2  Nunca=1
			Comunicación	2	
			Liderazgo transformacional	3	
(V.D) Planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento:  El confinamiento docente se aplica a nivel comunitario para contener el contagio de una enfermedad que por	(V.D)La variable dependiente que se indica como el confinamiento docente se centra en la adaptación a una nueva realidad a partir del cambio de	Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva	Organización de horas curriculares  Sobrecarga laboral	4-5	ORDINAL:  Siempre= 5  Casi Siempre= 4  Algunas Veces=3  Muy pocas

<p>disposiciones de las autoridades regulan el tiempo que deben permanecer en casa, para lo cual los maestros deben aplicar métodos diferentes en el aprendizaje sujeto a una separación entre alumno y docente garantizando la continuidad educativa, puesto que está demostrado que la falta de asistencia a las clases presenciales o en este caso de manera virtual causa el olvido de los contenidos antes aprendidos (Sims, 2020, p.2).</p>	<p>modalidad de aprendizaje.</p>				<p>veces=2</p> <p>Nunca=1</p>
		<p>Adaptación a una nueva realidad</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Clima adecuado</p>	<p>6-8</p>	<p>ORDINAL:</p> <p>Siempre= 5</p> <p>Casi Siempre= 4</p> <p>Algunas Veces=3</p> <p>Muy pocas veces=2</p> <p>Nunca=1</p>
		<p>Cambio de modalidad de aprendizaje</p>	<p>Motivación</p> <p>Recursos disponibles</p>	<p>9-10</p>	<p>ORDINAL:</p> <p>Siempre= 5</p> <p>Casi Siempre= 4</p> <p>Algunas Veces=3</p> <p>Muy pocas veces=2</p> <p>Nunca=1</p>

Matriz de operacionalización de instrumento de guía de entrevista

<b>Definición Conceptual: Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	
(V.I) La gestión directiva: Según Hamel y Breen (2008), indica que el directivo al menos tiene el deber de dar respuesta a tareas como: Instaurar los objetivos, incitar y motivar a su personal para obtener logros, coordinar varias actividades y controlarlas, dar recursos, nivelar y ordenar cada uno de los intereses de sus subordinados	(V.I)La gestión directiva como variable independiente se concreta en el desarrollo de estrategias organizacionales y de liderazgo, así como también el manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva.	Desarrollo de estrategias Organizacionales y de liderazgo	Toma de decisiones	1-2	NOMINAL:  Preguntas abiertas	
			Comunicación	3		
			Liderazgo transformacional	4-5		
(V.D) Planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento: El confinamiento docente se aplica a nivel comunitario para contener el contagio de una enfermedad que por disposiciones de las autoridades regulan el tiempo que deben permanecer en casa, para lo cual los maestros	(V.D)La variable dependiente que se indica como el confinamiento docente se centra en la adaptación a una nueva realidad a partir del cambio de modalidad de aprendizaje.	Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva	Organización de horas curriculares  Sobrecarga laboral	6-8	NOMINAL:  Preguntas abiertas	
			Adaptación a una nueva realidad	Trabajo colaborativo  Clima adecuado	9-11	NOMINAL:  Preguntas abiertas
			Cambio de modalidad de aprendizaje	Motivación  Recursos	12-13	NOMINAL:  Preguntas


<p>deben aplicar métodos diferentes en el aprendizaje sujeto a una separación entre alumno y docente garantizando la continuidad educativa, puesto que está demostrado que la falta de asistencia a las clases presenciales o en este caso de manera virtual causa el olvido de los contenidos antes aprendidos (Sims, 2020, p.2).</p>			disponibles		abiertas
--	--	--	-------------	--	----------

## Anexo 3: Instrumentos: Cuestionario en formulario de Google

lad - Google Drive x ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOC x +

wD2-\_5DBafevbnKtczQr\_PL8eoTjl-rDTPANmKPOT8/edit

os PKP Competencias direc...



Sección 1 de 4

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA"

Título de la investigación: "Gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021".

Objetivo de la investigación: Analizar la Gestión Directiva en la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, de la Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.

La finalidad del presente formulario es dar a quienes participan en el mismo, una detallada explicación de este, así como la de su rol de participante.

Esta investigación es dirigida por Moreira Muñoz, Ingrid Karina, estudiante de Posgrado de Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo, Perú.


Al acceder a participar del presente estudio de investigación se le solicita que responda un cuestionario de 10 ítems. Lo cual tomará aproximadamente 6 minutos de su tiempo.

La información que se reúna será completamente confidencial, por ello es anónima, la cual será empleada para fines del presente trabajo investigativo. Una vez tabuladas las respuestas los cuestionarios se desharán. Si se le presenta alguna duda con respecto a la investigación durante su participación, puede hacerla sin vacilación.

Su participación en el presente estudio investigativo es voluntario/a, por ello al dar inicio a este cuestionario da su consentimiento, precisando así haber sido informado/a respecto de la finalidad del estudio y acerca de los aspectos asociados a la investigación.

Le quedo agradecida desde ya por su significativa aportación.

Título de la imagen



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 4

### Instrucciones:

Estimado/a docente, esta encuesta es anónima y tiene como objetivo conocer sus apreciaciones con respecto a la gestión directiva de la Institución Educativa en el contexto del confinamiento, enseguida presentamos los siguientes ítems para marcar con la más absoluta sinceridad, según su parecer muchas gracias.

Marque su respuesta según la siguiente escala:

Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Muy pocas veces	2
Nunca	1

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 4 Activar

Link de cuestionario: <https://forms.gle/ZNXVaFDg4VgGsyCC7>

## ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”

Fecha de la entrevista: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Función:

Entrevistado:

**Objetivo:** Obtener información de los directivos de la institución educativa para analizar la Gestión Directiva en la planificación del tiempo docente, contextualizado al confinamiento de la Unidad Educativa Juan León Mera, durante el año 2021.

Variable: Gestión directiva	
Dimensión: Desarrollo de estrategias Organizacionales y de liderazgo	
1	¿Cuáles son las funciones como directivo/a? .....
2	¿Qué significa gestión directiva para usted? .....
3	¿De qué forma lleva a cabo la gestión directiva en la institución educativa? .....

	-----
4	¿Cuál es el objetivo principal al realizar una gestión? ----- -----
5	¿A qué mecanismos recurre para la comunicación con los docentes? -----
Variable: Planificación del tiempo docentes contextualizado al confinamiento.	
Dimensión: Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva	
6	¿Cómo es la organización de las actividades diarias de la escuela? ----- -----
7	¿Cuáles son sus principales actividades diarias en cuanto al trabajo escolar? ----- -----
8	¿Monitorea el tiempo de actividades pedagógicas a los docentes que están confinados?
Dimensión: Adaptación a una nueva realidad	
9	¿Cuál es su concepción sobre la nueva realidad? ----- -----
10	¿Con qué criterios son distribuidas las tareas en el equipo docente? ----- ----- ¿Por qué?-----
11	En las reuniones ¿cuáles son los asuntos más frecuentemente tratados? ----- ----- ¿Cuáles son los de mayor conflictividad?-----
Dimensión: Cambio de modalidad de aprendizaje	
12	¿Qué aspectos toma en cuenta al realizar su planeación? ----- -----
13	¿Cómo es la toma de decisiones en la institución educativa desde que se implantó el cambio de modalidad de aprendizaje debido a la pandemia? ----- -----

Link de guía de entrevista: <https://forms.gle/3j6aMDDuWuKB8XNo9>



## Anexo 4: Certificados de validez de instrumentos de medición

### Cuestionario:

**UCV**  
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI  
ESCUELA DE POSGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE** La Planificación del tiempo de los docentes confinados.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
4	<b>Dimensión 1:</b> Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva ¿El mayor tiempo con los docentes está destinado a las actividades educativas?	x		x		x		
5	¿La gestión directiva planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del currículo?	x		x		x		Borrar "se".
6	<b>DIMENSION 2:</b> Adaptación a una nueva realidad ¿Se siente preocupado/a por la salud física y emocional debido al trabajo desde el confinamiento?	x		x		x		
7	¿Se sentirá cómodo con el regreso a la institución de manera presencial?	x		x		x		Reemplazar "cómodo" por "aliviado"
8	¿Los recursos se asignan de manera estratégica de acuerdo a las necesidades actuales de los docentes?	x		x		x		
9	<b>DIMENSION 3:</b> Cambio de modalidad de aprendizaje ¿Está satisfecho/a con los medios tecnológicos utilizados para el aprendizaje virtual?	x		x		x		
10	¿Se siente cómodo recogiendo todos los insumos necesarios para el aprendizaje virtual de sus estudiantes?	x		x		x		No se entiende con claridad que se debe interpretar por "recogiendo los insumos".

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ x ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Eduardo Molina Morán..... DNI:....0908812555.....

Especialidad del validador:.....DESARROLLO COGNITIVO.....

7 de mayo del 2021

  
Firma del Experto Informante.

**UCV**  
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI  
ESCUELA DE POSGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE** La Planificación del tiempo de los docentes confinados.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
4	<b>Dimensión 1:</b> Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva ¿El mayor tiempo con los docentes está destinado a las actividades educativas?	x		x		x		
5	¿La gestión directiva planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del currículo?	x		x		x		
6	<b>DIMENSION 2:</b> Adaptación a una nueva realidad ¿Se siente preocupado/a por la salud física y emocional debido al trabajo desde el confinamiento?	x		x		x		
7	¿Se sentirá cómodo con el regreso a la institución de manera presencial?	x		x		x		
8	¿Los recursos se asignan de manera estratégica de acuerdo a las necesidades actuales de los docentes?	x		x		x		
9	<b>DIMENSION 3:</b> Cambio de modalidad de aprendizaje ¿Está satisfecho/a con los medios tecnológicos utilizados para el aprendizaje virtual?	x		x		x		
10	¿Se siente cómodo recogiendo todos los insumos necesarios para el aprendizaje virtual de sus estudiantes?	x		x		x		


Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Silvia Zambrano Rivera   DNI: 1307991735

Especialidad del validador: Magister en Gerencia Educativa

7 de mayo del 2021

  
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE La Planificación del tiempo de los docentes confinados.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva</b>							
4	¿El mayor tiempo con los docentes está destinado a las actividades educativas?	✓		✓		✓		
5	¿La gestión directiva planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del currículo?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: Adaptación a una nueva realidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Se siente preocupado/a por la salud física y emocional debido al trabajo desde el confinamiento?	✓		✓		✓		
7	¿Se sentirá cómodo con el regreso a la institución de manera presencial?	✓		✓		✓		
8	¿Los recursos se asignan de manera estratégica de acuerdo a las necesidades actuales de los docentes?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3: Cambio de modalidad de aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Está satisfecho/a con los medios tecnológicos utilizados para el aprendizaje virtual?	✓		✓		✓		
10	¿Se siente cómodo recogiendo todos los insumos necesarios para el aprendizaje virtual de sus estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rayardo Efraín Chávez Tidalgo DNI: 170532254

Especialidad del validador: D. en Gerencia Educativa

7 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto Informante. Activar Windows  
Ve a Configuración para ac

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE La Planificación del tiempo de los docentes confinados.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva</b>							
4	¿El mayor tiempo de los docentes está destinado a las actividades educativas?	x		x		x		
5	¿La gestión directiva planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del currículo?	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: Adaptación a una nueva realidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Se siente preocupado/a por la salud física y emocional debido al trabajo desde el confinamiento?	x		x		x		
7	¿Se sentirá cómodo con el regreso a la institución de manera presencial?	x		x		x		
8	¿Los recursos se asignan de manera estratégica de acuerdo a las necesidades actuales de los docentes?	x		x		x		
	<b>DIMENSION 3: Cambio de modalidad de aprendizaje</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Está satisfecho/a con los medios tecnológicos utilizados para el aprendizaje virtual?	x		x		x		
10	¿Se siente cómodo recogiendo todos los insumos necesarios para el aprendizaje virtual de sus estudiantes?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mendoza Cedeño Esther María DNI: 1306782655

Especialidad del validador: Magister en Gerencia de Proyecto Educativos y Sociales

7 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto Informante. Activar Windows  
Ve a Configuración |

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE La Planificación del tiempo de los docentes confinados.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva</b>							
4	¿El mayor tiempo con los docentes está destinado a las actividades educativas?	X		X		X		
5	¿La gestión directiva planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del currículo?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Adaptación a una nueva realidad</b>							
6	¿Se siente preocupado/a por la salud física y emocional debido al trabajo desde el confinamiento?	X		X		X		
7	¿Se sentirá cómodo con el regreso a la institución de manera presencial?	X		X		X		
8	¿Los recursos se asignan de manera estratégica de acuerdo a las necesidades actuales de los docentes?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Cambio de modalidad de aprendizaje</b>							
9	¿Está satisfecho/a con los medios tecnológicos utilizados para el aprendizaje virtual?	X		X		X		
10	¿Se siente cómodo recogiendo todos los insumos necesarios para el aprendizaje virtual de sus estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Fredy Rivadeneira Loor      DNI: 1308469020

Especialidad del validador: **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria especialidad Matemática**  
7 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante.

Activar Windo  
Ve a Configuración

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE La Planificación del tiempo de los docentes confinados.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva</b>							
4	¿El mayor tiempo con los docentes está destinado a las actividades educativas?	X		X		X		
5	¿La gestión directiva planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del currículo?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Adaptación a una nueva realidad</b>							
6	¿Se siente preocupado/a por la salud física y emocional debido al trabajo desde el confinamiento?	X		X		X		
7	¿Se sentirá cómodo con el regreso a la institución de manera presencial?	X		X		X		
8	¿Los recursos se asignan de manera estratégica de acuerdo a las necesidades actuales de los docentes?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Cambio de modalidad de aprendizaje</b>							
9	¿Está satisfecho/a con los medios tecnológicos utilizados para el aprendizaje virtual?	X		X		X		
10	¿Se siente cómodo recogiendo todos los insumos necesarios para el aprendizaje virtual de sus estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jessica Jhojana Dueñas Hidalgo      DNI: 0917754848.....

Especialidad del validador: Docencia y Desarrollo del Currículo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de mayo del 2021

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante.

Activar Winc  
Ve a Configuración

# Guía de entrevista



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la planificación del tiempo de los docentes confinados.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1:</b> Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva							
6	¿Cómo es la organización de las actividades diarias de la escuela?	X		x		x		
7	¿Cuáles son sus principales actividades diarias?	X		x		x		Incorporar "en cuanto al trabajo escolar"
8	¿Monitorea el tiempo de actividades pedagógicas a los docentes que están confinados?	x		x		X		
	<b>DIMENSION 2:</b> Adaptación a una nueva realidad							
9	¿Cuál es su concepción sobre la nueva realidad?	X		x		X		
10	¿Con qué criterios son distribuidas las tareas en el equipo docente? ..... ¿Por qué?	X		x		X		
11	En las reuniones ¿cuáles son los asuntos más frecuentemente tratados? ..... ¿Cuáles son los de mayor conflictividad?	X		x		X		
	<b>DIMENSION 3:</b> Cambio de modalidad de aprendizaje							
12	¿Qué aspectos toma en cuenta al realizar su planeación?	X		x		X		
13	¿Cómo es la toma de decisiones en la institución educativa desde que se implantó el cambio de modalidad de aprendizaje debido a la pandemia?	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ x ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ...Eduardo Molina Morán.....   DNI: ...0908812555.....

Especialidad del validador:.....DESARROLLO COGNITIVO.....

7 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Activar Wind  
Ve a Configuraci

Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la planificación del tiempo de los docentes confinados.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1:</b> Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva							
6	¿Cómo es la organización de las actividades diarias de la escuela?	X		X		X		
7	¿Cuáles son sus principales actividades diarias?	X		X		X		
8	¿Monitorea el tiempo de actividades pedagógicas a los docentes que están confinados?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2:</b> Adaptación a una nueva realidad							
9	¿Cuál es su concepción sobre la nueva realidad?	X		X		X		
10	¿Con qué criterios son distribuidas las tareas en el equipo docente? ..... ¿Por qué?	X		X		X		
11	En las reuniones ¿cuáles son los asuntos más frecuentemente tratados? ..... ¿Cuáles son los de mayor conflictividad?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3:</b> Cambio de modalidad de aprendizaje							
12	¿Qué aspectos toma en cuenta al realizar su planeación?	X		X		X		
13	¿Cómo es la toma de decisiones en la institución educativa desde que se implantó el cambio de modalidad de aprendizaje debido a la pandemia?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Silvia Zambrano Rivera   DNI: 1307991735

Especialidad del validador: Magister en Gerencia Educativa

7 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Activar Window  
Ve a Configuración

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE** la planificación del tiempo de los docentes confinados.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva</b>							
6	¿Cómo es la organización de las actividades diarias de la escuela?	✓		✓		✓		
7	¿Cuáles son sus principales actividades diarias?	✓		✓		✓		
8	¿Monitorea el tiempo de actividades pedagógicas a los docentes que están confinados?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Adaptación a una nueva realidad</b>							
9	¿Cuál es su concepción sobre la nueva realidad?	✓		✓		✓		
10	¿Con qué criterios son distribuidas las tareas en el equipo docente? ..... ¿Por qué?	✓		✓		✓		
11	En las reuniones ¿cuáles son los asuntos más frecuentemente tratados? ..... ¿Cuáles son los de mayor conflictividad?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Cambio de modalidad de aprendizaje</b>							
12	¿Qué aspectos toma en cuenta al realizar su planeación?	✓		✓		✓		
13	¿Cómo es la toma de decisiones en la institución educativa desde que se implantó el cambio de modalidad de aprendizaje debido a la pandemia?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Bayardo Efraín Chávez Jalgo DNI: 17.053.935-4

Especialidad del validador: Dr. en Gerencia Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de mayo del 2021

*Bayardo Efraín Chávez Jalgo*  
Firma del Experto Informante.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE** la planificación del tiempo de los docentes confinados.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva</b>							
6	¿Cómo es la organización de las actividades diarias de la escuela?	x		x		x		
7	¿Cuáles son sus principales actividades diarias?	x		x		x		
8	¿Monitorea el tiempo de actividades pedagógicas a los docentes que están confinados?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Adaptación a una nueva realidad</b>							
9	¿Cuál es su concepción sobre la nueva realidad?	x		x		x		
10	¿Con qué criterios son distribuidas las tareas en el equipo docente? ..... ¿Por qué?	x		x		x		
11	En las reuniones ¿cuáles son los asuntos más frecuentemente tratados? ..... ¿Cuáles son los de mayor conflictividad?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Cambio de modalidad de aprendizaje</b>							
12	¿Qué aspectos toma en cuenta al realizar su planeación?	x		x		x		
13	¿Cómo es la toma de decisiones en la institución educativa desde que se implantó el cambio de modalidad de aprendizaje debido a la pandemia?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mendoza Cedeño Esther Maria DNI: 1306782655

Especialidad del validador: **Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de mayo del 2021

*Esther Maria Mendoza Cedeño*  
Firma del Experto Informante.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE** la planificación del tiempo de los docentes confinados.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Dimensión 1: Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva ¿Cómo es la organización de las actividades diarias de la escuela?	X		X		X		
7	¿Cuáles son sus principales actividades diarias?	X		X		X		
8	¿Monitorea el tiempo de actividades pedagógicas a los docentes que están confinados?	X		X		X		
9	DIMENSION 2: Adaptación a una nueva realidad ¿Cuál es su concepción sobre la nueva realidad?	Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X		X		
10	¿Con qué criterios son distribuidas las tareas en el equipo docente? ..... ¿Por qué?	X		X		X		
11	En las reuniones ¿cuáles son los asuntos más frecuentemente tratados? ..... ¿Cuáles son los de mayor conflictividad?	X		X		X		
12	DIMENSION 3: Cambio de modalidad de aprendizaje ¿Qué aspectos toma en cuenta al realizar su planeación?	Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X		X		
13	¿Cómo es la toma de decisiones en la institución educativa desde que se implantó el cambio de modalidad de aprendizaje debido a la pandemia?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Fredy Rivadeneira Loor   DNI: 1308469020

Especialidad del validador: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria especialidad Matemática

7 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Activar Windo  
Ve a Configuración

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE** La Planificación del tiempo de los docentes confinados.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
4	Dimensión 1: Manejo del tiempo planificado como competencia requerida en el área competitiva ¿El mayor tiempo con los docentes está destinado a las actividades educativas?	X		X		X		
5	¿La gestión directiva planifica y se ejecuta coordinadamente la aplicación del currículo?	X		X		X		
6	DIMENSION 2: Adaptación a una nueva realidad ¿Se siente preocupado/a por la salud física y emocional debido al trabajo desde el confinamiento?	Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X		X		
7	¿Se sentirá cómodo con el regreso a la institución de manera presencial?	X		X		X		
8	¿Los recursos se asignan de manera estratégica de acuerdo a las necesidades actuales de los docentes?	X		X		X		
9	DIMENSION 3: Cambio de modalidad de aprendizaje ¿Está satisfecho/a con los medios tecnológicos utilizados para el aprendizaje virtual?	Si	No	Si	No	Si	No	
		X		X		X		
10	¿Se siente cómodo recogiendo todos los insumos necesarios para el aprendizaje virtual de sus estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jessica Jhojana Dueñas Hidalgo   DNI: 0917754848.....

Especialidad del validador: Docencia y Desarrollo del Currículo

7 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Activar Wind  
Ve a Configuración

Firma del Experto Informante.

**Anexo 5: Tabla de datos de jueces:**

<b>Nombre</b>	<b>DNI</b>	<b>Título</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Registro en el Senescyt</b>
<b>Diógenes Eduardo Molina Moran</b>	090881255-5	Magister	Desarrollo Cognitivo (Investigador)	484181293
		Diplomado	Diploma Superior En Pedagogía Universitaria	1006-13-86038648
<b>Silvia Verónica Zambrano Rivera</b>	130799173-5	Magister	Gerencia Educativa	1025-13-86038923
<b>Bayardo Efraín Chávez Idalgo</b>	170533935-4	Doctor	Gerencia Educativa	1010-02-286110
<b>Esther María Mendoza Cedeño</b>	130678265-5	Magister	Gerencia De Proyecto Educativos Y Sociales	1005-09-690282
<b>Fredy Yuniór Rivadeneira Loor</b>	130846902-0	Magister	Master Universitario en Formación Del Profesorado De Educación Secundaria De Ecuador Especialidad Matemática	7241103349
		Magister	Gerencia Educativa	1025-13-86038924
<b>Jessica Jhojana Dueñas Hidalgo</b>	091775484-8	Magister	Docencia y Desarrollo Del Currículo	1012-12-749895

## Anexo 6: Resultados de Validación y piloto

### Resultados de cuestionario

P2																
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Número de jueces		6								Promedio de probabilidades		0,02678571429			
2											Resultado general		Es significativo			
3	*P: Pertinencia; R: Relevancia; C: Claridad										Consultor: Carlos Gamonal (carlosgamonal@gmail.com)					
5	Item	Indicadores*	N° de jueces										Total	Probabilidad		
7	4	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0,015625		
8		R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0,015625			
9		C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0,015625			
10	5	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0,015625			
11		R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0,015625			
12		C	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	0,09375			
13	6	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0,015625			
14		R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0,015625			
15		C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0,015625			
16	7	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0,015625			
17		R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0,015625			
18		C	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	0,09375			

F22:F24 - =SI(SUMA(E22:E23)=0;""; SI('Distribución binomial de						
	A	B	C	D	E	F
2	Validez del instrumento por juicio de expertos mediante Prueba Binomial					
3						
4						
5	Prueba binomial					
6		Categoría	N	Proporción observada	Decisión	
7	Juez 1	Grupo 1	Si	18	0,86	Observado
8		Grupo 2	No	3	0,14	
9		Total		21		
10	Juez 2	Grupo 1	Si	21	1,00	Significativo
11		Grupo 2	No	0	0,00	
12		Total		21		
13	Juez 3	Grupo 1	Si	21	1,00	Significativo
14		Grupo 2	No	0	0,00	
15		Total		21		
16	Juez 4	Grupo 1	Si	21	1,00	Significativo
17		Grupo 2	No	0	0,00	
18		Total		21		
19	Juez 5	Grupo 1	Si	21	1,00	Significativo
20		Grupo 2	No	0	0,00	
21		Total		21		
22	Juez 6	Grupo 1	Si	21	1,00	Significativo
23		Grupo 2	No	0	0,00	
24		Total		21		



## Resultados de guía de entrevista:

=SI(ESERROR(PROMEDIO(07:0));"";PROMEDIO(07:0))															
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Número de jueces	6											Promedio de probabilidades	0,01888020833	
2											Resultado general	Es significativo			
3	*P: Pertinencia; R: Relevancia; C: Claridad										Consultor: Carlos Gamonal (carlosgamonal@gmail.com)				
Item	Indicadores*	N° de jueces										Total	Probabilidad		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
7	P	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
8	R	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
9	C	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
10	P	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
11	R	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
12	C	0	1	1	1	1	1					5	0,09375		
13	P	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
14	R	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
15	C	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
16	P	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
17	R	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
18	C	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
19	P	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
20	R	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		
21	C	1	1	1	1	1	1					6	0,015625		

Prueba binomial						
A	B	C	D	E	F	
2	Validez del instrumento por juicio de expertos mediante Prueba Binomial					
3						
4						
5	Prueba binomial					
6		Categoría	N	Proporción observada	Decisión	
7	Juez 1	Grupo 1	Si	23	0,96	Observado
8		Grupo 2	No	1	0,04	
9		Total		24		
10	Juez 2	Grupo 1	Si	24	1,00	Significativo
11		Grupo 2	No	0	0,00	
12		Total		24		
13	Juez 3	Grupo 1	Si	24	1,00	Significativo
14		Grupo 2	No	0	0,00	
15		Total		24		
16	Juez 4	Grupo 1	Si	24	1,00	Significativo
17		Grupo 2	No	0	0,00	
18		Total		24		
19	Juez 5	Grupo 1	Si	24	1,00	Significativo
20		Grupo 2	No	0	0,00	
21		Total		24		
22	Juez 6	Grupo 1	Si	24	1,00	Significativo
23		Grupo 2	No	0	0,00	
24		Total		24		

## Base de datos de prueba piloto

Resultados de cuestionario											
Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace unos segundos											
100% Predetermi... 10 B I A											
A1	Marca temporal										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Marca temporal	1. ¿En qué medida influye la gestión directiva en el buen desarrollo de las actividades docentes?	2. ¿Las autoridades educativas definen los lineamientos de manera eficaz para planificar el proceso pedagógico?	3. ¿La gestión directiva promueve el compromiso de los docentes para garantizar procesos educativos eficientes?	4. ¿El mayor tiempo con los docentes está destinado a las actividades educativas?	5. ¿La gestión directiva planifica y ejecuta coordinadamente la aplicación del currículo?	6. ¿Se siente preocupado/a por la salud física y emocional debido al trabajo desde el confinamiento?	7. ¿Se sentirá aliviado con el regreso a la institución de manera presencial?	8. ¿Los recursos se asignan de manera estratégica de acuerdo a las necesidades actuales de los docentes?	9. ¿Está satisfecho/a con los medios tecnológicos utilizados para el aprendizaje virtual?	10. ¿Se siente cómodo recogiendo los insumos académicos necesarios para el aprendizaje virtual de sus estudiantes?
2	11/05/2021 14:10:5	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
7	11/05/2021 14:16:2	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Algunas veces
8	11/05/2021 14:48:5	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
9	11/05/2021 15:03:1	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
10	11/05/2021 15:38:0	Casi siempre	Muy pocas veces	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Algunas veces	Muy pocas veces
11	11/05/2021 15:47:0	Siempre	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Algunas veces
12											

## Resultado del Alfa de Cronbach de prueba piloto

Copia de Alfa de Cronbach- Consistencia interna de un cuestionario													
Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Complementos Ayuda Última modificación de Ingrid Moreira hace 56 minutos													
100% Predetermi... 14 B I A													
D1.D2	=SI(0<LARGO(C5)=0;C5=0);"";="*REDONDEAR((max(6;6)/(max(6;6)-1))*abs(1-(C5/C4));3))												
	A	B	C	D	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_t} \right] = 0,813$											Muy Buena	
2													
3	Consultor: carlosgamonal@gmail.com												
4	$\sum V_i$	52,0111	Copiar										
5	$\sum V_t$	13,9667		1,6556	1,3889	1,4333	1,0667	1,1556	1,5667	0,9889	0,9333		
6	Suma de respuestas	Item Encuestado		3	4	5	6	7	8	9	10		
7	44	1	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre			
8	43	2	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Muy pocas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre			
9	37	3	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Siempre			
10	40	4	Siempre	Muy pocas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces			
11	33	5	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Algunas veces			
12	19	6	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Algunas veces	Algunas veces			
13	36	7	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces			
14	32	8	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces			
15	32	9	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Algunas veces	Muy pocas veces			
16	31	10	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Algunas veces			

## Resultados de prueba de confiabilidad de la aplicación del cuestionario a los 48 docentes en la investigación.

Nivel de confiabilidad del cuestionario de la gestión directiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	3

Nivel de confiabilidad del cuestionario de planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	7

## Anexo 8. Autorización para uso del nombre institucional en el título y que se exprese aceptar la publicación de la tesis en el repositorio.



República  
del Ecuador



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA" Ministerio de Educación

AMIE 23H00228 – Distrito 23D01 – Circuito 03\_05  
Santo Domingo – Ecuador

Santo Domingo, 28 de mayo de 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DEL NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA EN EL TÍTULO DE INVESTIGACIÓN.

Licenciada:

Ingrid Karina Moreira Muñoz

**ESTUDIANTE DEL POSGRADO ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Ciudad.

Asunto: Aceptación para uso de nombre de la Institución

Yo, Nury Mireya Lara Bosquez, con C.I. 1204323230 en calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Juan León Mera", certifico que la Lic. Ingrid Karina Moreira Muñoz, con C.I. 1311388993 estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, ha solicitado la autorización para utilizar el nombre de esta Unidad Educativa en su trabajo de investigación previo a obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

Título de la investigación: "Gestión directiva y planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021".

Por consiguiente, como institución comprometida al desarrollo integral de la sociedad ecuatoriana en el ámbito académico, se le concede el consentimiento informado para que realice la investigación y posteriormente pueda publicar la misma en repositorios públicos haciendo uso del nombre de la Unidad Educativa Juan León Mera.

Cabe señalar que mi actuar es consecuente, libre y voluntario como colaboradora, contribuyendo a esta investigación de forma activa, soy conocedora y poseo autonomía suficiente.

Atentamente,

  
MSc/ Nury Lara Bosquez  
DIRECTORA DE LA U.E. JUAN LEÓN MERA





República  
del Ecuador



**UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”** Ministerio de Educación

AMIE 23H00228 – Distrito 23D01 – Circuito 03\_05  
Santo Domingo – Ecuador

Santo Domingo, 28 de mayo de 2021

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA.**

Licenciada:

Ingrid Karina Moreira Muñoz

**ESTUDIANTE DEL POSGRADO ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Ciudad.

Asunto: Aceptación para la aplicación de instrumentos de medición

Yo, Nury Mireya Lara Bosquez, con C.I. 1204323230 en calidad de Rectora de la Unidad Educativa “**Juan León Mera**”, certifico que la Lic. Ingrid Karina Moreira Muñoz, con C.I. 1311388993 estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, ha solicitado la autorización para la aplicación de los instrumentos de medición en docentes y directivos de la Unidad Educativa para su trabajo de investigación previo a obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.


Título de la investigación: “**Gestión directiva y planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021**”.

Por consiguiente, como institución comprometida al desarrollo integral de la sociedad ecuatoriana en el ámbito académico, se le concede el consentimiento informado para que realice la investigación y a continuación aplique los instrumentos de medición presentados y así realizar la recolección de datos en el personal docente y administrativos de la Unidad Educativa Juan León Mera.

Cabe señalar que mi actuar es consecuente, libre y voluntario como colaboradora, contribuyendo a esta investigación de forma activa, soy concedora y poseo autonomía suficiente.

Atentamente,

  
MSc. Nury Lara Bosquez

**DIRECTORA DE LA U.E. JUAN LEÓN MERA**  


## Anexo 9: Consentimiento y/o asentimiento informado

oogle.com/forms/d/e/1FAIpQLSciyeRKPpBAq\_aONKIQHOFIbiAp7X4FpcF9zXcQOCCyYcBNQ/viewform

YouTube Maps PKP Competencias direc...

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA"

Título de la investigación: "Gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021".

Objetivo de la investigación: Analizar la Gestión Directiva en la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, de la Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.

La finalidad del presente formulario es dar a quienes participan en el mismo, una detallada explicación de este, así como la de su rol de participante.


Esta investigación es dirigida por Moreira Muñoz, Ingrid Karina, estudiante de Posgrado de Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo, Perú.

Al acceder a participar del presente estudio de investigación se le solicita que responda un cuestionario de 10 ítems. Lo cual tomará aproximadamente 6 minutos de su tiempo.

La información que se reúna será completamente confidencial, por ello es anónima, la cual será empleada para fines del presente trabajo investigativo. Una vez tabuladas las respuestas los cuestionarios se desharán. Si se le presenta alguna duda con respecto a la investigación durante su participación, puede hacerla sin vacilación.

Su participación en el presente estudio investigativo es voluntario/a, por ello al dar inicio a este cuestionario da su consentimiento, precisando así haber sido informado/a respecto de la finalidad del estudio y acerca de los aspectos asociados a la investigación.

Le quedo agradecida desde ya por su significativa aportación.

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

[Siguiente](#)

Este formulario se creó en Universidad Cesar Vallejo. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Activa  
Ve a Co

Activa  
Ve a Co

Título de la investigación: *“Gestión directiva y la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021”*.

Objetivo de la investigación: Analizar la Gestión Directiva en la planificación del tiempo docente contextualizado al confinamiento, de la Unidad Educativa Juan León Mera, Santo Domingo, 2021.

Dirigido a: .....

### Consentimiento informado

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:

**Beneficios:** Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre la Gestión directiva lo cual es relevante para la planificación del tiempo docente durante el 2021.

**Confidencialidad:** Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

**Participación voluntaria:** Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web de la plataforma Teams con la guía de entrevista.

**Contacto:** Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, profesor(a) Moreira Muñoz, Ingrid Karina, al siguiente email: [imoreira@ucvvirtual.edu.pe](mailto:imoreira@ucvvirtual.edu.pe)

**¿Está Ud. dispuesto a aceptar la entrevista que le presentaré a continuación? Si es así, por favor firme su consentimiento:**

ACEPTO PARTICIPAR
Firma:
NO ACEPTO
Firma:

## Anexo 10: Base de datos del cuestionario de la entrevista aplicada a los 48 docentes de la institución.

Marca temporal	Número de docentes encuestados	1. ¿En qué medida influye la gestión directiva en el buen desarrollo de las actividades docentes?	2. ¿Las autoridades educativas definen los lineamientos de manera eficaz para planificar el proceso pedagógico?	3. ¿La gestión directiva promueve el compromiso de los docentes para garantizar procesos educativos eficientes?	4. ¿El mayor tiempo con los docentes está destinado a las actividades educativas?	5. ¿La gestión directiva planifica y ejecuta coordinadamente la aplicación del currículo?	6. ¿Se siente preocupado/a por la salud física y emocional debido al trabajo desde el confinamiento?	7. ¿Se sentirá aliviado con el regreso a la institución de manera presencial?	8. ¿Los recursos se asignan de manera estratégica de acuerdo a las necesidades actuales de los docentes?	9. ¿Está satisfecho/a con los medios tecnológicos utilizados para el aprendizaje virtual?	10. ¿Se siente cómodo recogiendo los insumos académicos necesarios para el aprendizaje virtual de sus estudiantes?
1/06/2021 16:30:05	1	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Muy pocas veces	Siempre	Siempre	Muy pocas veces	Casi siempre	Muy pocas veces
1/06/2021 16:36:50	2	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Muy pocas veces
1/06/2021 16:38:30	3	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre
1/06/2021 16:55:20	4	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre
1/06/2021 16:56:51	5	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1/06/2021 17:06:19	6	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Muy pocas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
1/06/2021 17:17:58	7	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
1/06/2021 17:24:43	8	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
1/06/2021 17:39:09	9	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
1/06/2021 17:47:34	10	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces
1/06/2021 17:49:35	11	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces
1/06/2021 17:50:04	12	Siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Muy pocas veces	Casi siempre	Siempre	Muy pocas veces	Algunas veces	Algunas veces
1/06/2021 17:50:09	13	Siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
1/06/2021 18:00:59	14	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre
1/06/2021 18:06:01	15	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
1/06/2021 18:17:04	16	Casi siempre	Muy pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Muy pocas veces	Algunas veces	Muy pocas veces
1/06/2021 18:48:50	17	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Siempre	Siempre
1/06/2021 23:13:59	18	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
2/06/2021 6:13:52	19	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
2/06/2021 6:22:41	20	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
2/06/2021 10:37:57	21	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
2/06/2021 12:04:13	22	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Muy pocas veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
2/06/2021 12:31:54	23	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
2/06/2021 13:41:56	24	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
3/06/2021 2:42:56	25	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
3/06/2021 11:50:49	26	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
3/06/2021 18:03:02	27	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
5/06/2021 11:18:37	28	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5/06/2021 11:46:27	29	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre
5/06/2021 12:17:59	30	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
5/06/2021 12:32:16	31	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
5/06/2021 12:45:52	32	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Muy pocas veces
5/06/2021 13:29:31	33	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5/06/2021 14:25:50	34	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
5/06/2021 16:39:16	35	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
5/06/2021 17:53:54	36	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Nunca	Casi siempre	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces
5/06/2021 20:12:41	37	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
5/06/2021 21:06:20	38	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Casi siempre	Muy pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
5/06/2021 21:15:20	39	Algunas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Muy pocas veces
5/06/2021 21:16:19	40	Algunas veces	Nunca	Casi siempre	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Muy pocas veces
5/06/2021 22:08:49	41	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Muy pocas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
5/06/2021 23:28:33	42	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Muy pocas veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Muy pocas veces	Nunca
5/06/2021 23:28:59	43	Muy pocas veces	Nunca	Muy pocas veces	Casi siempre	Nunca	Algunas veces	Nunca	Muy pocas veces	Nunca	Muy pocas veces
5/06/2021 23:39:00	44	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Muy pocas veces	Muy pocas veces
6/06/2021 15:27:47	45	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
6/06/2021 15:34:32	46	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Siempre	Muy pocas veces	Siempre	Nunca	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces
6/06/2021 15:45:44	47	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Muy pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca
6/06/2021 15:48:27	48	Nunca	Nunca	Muy pocas veces	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Muy pocas veces

v1	V2D1	V2D2	V2D3	V2							
11	7	12	6	25	V1	Itm	3	it_1			
14	7	12	6	25					Max	15	it_2
13	9	10	7	26					Min	3	it_3
14	9	13	10	32					Ran	12	itm_1
12	8	9	9	26		A	4		itm_2		
15	10	10	10	30		<b>NIVELES</b>			itm_3		
10	6	12	7	25		Deficiente	3		7	itm_4	
14	9	12	8	29		Regular	8		11	itm_5	
15	10	14	10	34		Efiente	12		15	itm_6	
12	8	14	8	30					itm_7		
13	5	10	5	20							
13	6	11	6	23							
13	7	10	6	23	V2	Itm	7	v1			
15	9	11	10	30					Max	35	V2D1
15	10	15	8	33					Min	7	V2D2
9	7	9	5	21					Ran	28	V2D3
15	10	9	10	29		A	9		V2		
12	8	12	7	27		<b>NIVELES</b>					
15	8	13	8	29		Inadecuado	7		16		
13	10	11	8	29		Regular	17		26		
14	9	10	9	28		Adecuado	27		35		
9	7	6	4	17							
9	6	11	8	25							

11	8	11	7	26	V2D1	Itm	2				
14	7	11	7	25					Max	10	
15	9	12	6	27					Min	2	
3	2	3	2	7					Ran	8	
15	10	9	9	28		A	3				
13	8	11	7	26		<b>NIVELES</b>					
13	8	14	7	29		Inadecuado	2		5		
15	10	12	7	29		Regular	6		7		
15	9	14	3	26		Adecuado	8		10		
13	8	15	10	33							
12	7	11	8	26							
15	9	11	8	28	V2D2	Itm	3				
6	3	8	4	15					Max	15	
13	10	10	8	28					Min	3	
10	4	9	6	19					Ran	12	
8	5	7	3	15		A	4				
8	4	5	3	12		<b>NIVELES</b>					
12	9	10	8	27		Inadecuado	3		7		
3	6	6	3	15		Regular	8		11		
5	5	6	3	14		Adecuado	12		15		
3	5	7	4	16							
6	6	7	2	15							
6	7	8	4	19	V2D3	Itm	2				
3	6	8	2	16					Max	10	
4	6	7	3	16					Min	2	
									Ran	8	
						A	3				
						<b>NIVELES</b>					
						Inadecuado	2		5		
						Regular	6		7		
						Adecuado	8		10		



## Anexo 12: Base de datos de entrevistas.

Fecha de la entrevista:	Nombre	Función:	1. ¿Cuáles son las funciones como directivo/a?	2. ¿Qué significa gestión directiva para usted?	3. ¿De qué forma lleva a cabo la gestión directiva en la institución educativa?	4. ¿Cuál es el objetivo principal al realizar una gestión?	5. ¿A qué mecanismos recurre para la comunicación con los docentes?	6. ¿Cómo es la organización de las actividades diarias de la escuela?	7. ¿Cuáles son sus principales actividades diarias en cuanto al trabajo escolar?	8. ¿Monitorea el tiempo de actividades pedagógicas a los docentes que están confinados?	9. ¿Cuál es su concepción sobre la nueva realidad?	10. ¿Con qué criterios son distribuidas las tareas en el equipo docente? ¿por qué?	11. En las reuniones, ¿cuáles son los asuntos más frecuentemente tratados? ¿Cuáles son los de mayor conflictividad?	12. ¿Qué aspectos toma en cuenta al realizar su planeación?	13. ¿Cómo es la toma de decisiones en la institución educativa desde que se implantó el cambio de modalidad de aprendizaje debido a la pandemia?
7/6/2021	Norma Villa	Vicerrector de la Jornada Vespertina	Aseorar la parte académica de los docentes de la jornada vespertina de la institución.	Saber gestionar los proyectos que cada institución promueve procurando en lo posible entriqueer los procesos pedagógicos de acuerdo a las necesidades del plantel.	Definiendo los objetivos que como institución se plantea y priorizando acciones que nos permitan mejorar y alcanzar los logros planeados.	Alcanzar los proyectos con organización, con el fin de mejorar los resultados educativos, ya que eso que ahora nos preocupa siempre mejorar nuestra acción educativa en la Institución.	Tras el confinamiento la comunicación con los docentes se ha realizado mediante las TICs, los medio virtuales, WhatsApp, plataforma del MIDEDEC Teams, correo electrónico personal e institucional.	Las principales actividades planteadas de mi parte es: Revisar las planificaciones de los docentes, que semanalmente lo hacen, otro que a diario los hacen y envían a los estudiantes, también estoy en los grupos de ellos en Whatsapp. También tengo a cargo un grado porque hace falta un docente en la institución, realizando la preparación del material para el grado que es 2do. Revisar los lineamiento que envía el Ministerio, que como estamos ahora en la elaboración de proyectos, tratar de prepararse para ver cómo se realizan los mismos diálogos con	Prepara las clases y hacer que los docentes trabajen diariamente, realizando la conectividad con los estudiantes.	De acuerdo a nuestras clases presenciales a las virtuales existe una gran diferencia, tanto estudiante-docente necesitamos esas clases presenciales, pero también sentimos el temor al riesgo que contagiamos a pesar que estamos vacunados los estudiantes no están vacunados y serán los portadores del virus. Otra situación del confinamiento es la que el estudiante haga mal uso de la tecnología, de acuerdo con padre de familia que he conversado el estudiante muchas veces no ingresa a clases o ingresar apagan cámara para burlarse en	El perfil de cada docente, aún más la responsabilidad que es la prioridad, ya que a veces hay el perfil pero no la debida responsabilidad, siendo esto lo fundamental.	Por el momento: la elaboración de proyectos, ponernos de acuerdo con el modelo de formato para la planificación micro-curriculares. Tales asuntos de planificación han traído conflictividad, porque la información también llega confusa, nos dicen una cosa y luego otra.	Primero si el estudiante tiene acceso a la conectividad, porque de acuerdo a ellos habria a hacer dos tipos de planificación la sincrónica y asincrónica, entonces según esto planificar y preparar el debido material que los alumnos necesitan.	Tenemos la Junta Académica, el Consejo Ejecutivo que son las organizaciones que tienen la responsabilidad de coordinar con los directivos las acciones que se tomarían en la institución.	
9/6/2021	Manuel Aguilar	Vicerrector de la Jornada Matutina	Como Vicerrector académico y pedagógico manejo la sesión matutina de la Institución, la cual cuenta alrededor con 1600 estudiantes.	Es promover todas las herramientas necesarias que brinden al docente un optimo consentimiento de lo que las herramientas para que puedan llegar a sus estudiantes con sus conocimientos y que de esta forma tengamos nosotros como institución educativa un objetivo claro, a dónde queremos llegar, entonces dentro de la gestión es brindar todas las facilidades que haya y todas las herramientas necesarias.	Mediante reuniones con todos los docentes de acuerdo a los niveles, subniveles y áreas, tocando los temas que nos corresponde con la información que nos llega semana a semana de parte del Ministerio de Educación, entonces compartimos, dialogamos y acordamos y también sacamos resoluciones que van en beneficio tanto de los docentes como de la Unidad Educativa.	La consecución en sí que va encaminada en los niños, niñas y adolescentes, es decir, que ellos adquieran y requieran las habilidades propuestas en el currículo priorizado para la emergencia.	Varios medios, usando la plataforma del MIDEDEC Teams, aparte WhatsApp, Zoom, Facebook live.	En un plan de confinamiento que estamos, nos hemos vistos todo afectados como sociedad, pueblo, como país, pero de todas formas en el contexto educativos hemos llegado a entendimientos con los docentes, porque se conoce que estamos viviendo por una situación de estrés tanto emocional como laboral, entonces se tienen acuerdos con los docentes como los planes de conectividad que tiene ellos semanal o diarios con los estudiantes y padres de familia, para poder hacer los acompañamientos	Comunicación por las diferentes plataformas, revisar los calendarios que tienen los docentes. Mi trabajo no es de supervisión, sino de acompañamiento docente, ya también me encuentro incluido en todos los grupos de trabajo de todos los niveles, para poder hacer así un acompañamiento optimo y no se dé algún percance donde se vea afectado algún miembro de la comunidad	Mediante los acuerdos que hemos llegado, en ciertos casos no hay necesidad de supervisar o monitorear, ya que nosotros confiamos en los maestros que tienen una capacidad al 100% y la preparación, la entrega y vocación de cada uno de ellos, la responsabilidad se ha visto y evidenciado a lo largo del tiempo, en ciertos momento cuando falta tiempo se coordina para que los alumnos reciban los acompañamiento en los tiempos correspondientes.	De acuerdo al contexto nos ha permitido cambiar nuestra mentalidad, la forma de pensar, cambiar el tipo de educación inclusos, conocer los medios informativos, los diferentes canales, la tecnología, y concientizamos en la parte humana. Creo que es importante que exista la comunicación	De acuerdo a cada uno de los docentes, a los nombramientos y las designaciones que tienen, también muchas veces a sus actitudes y capacidades que demuestran. Si hay docentes que pueden ser aptos para música, pintura, deporte, entonces optimizamos los recursos humanos dentro de la institución, todo esto mediante acuerdos con ellos.	Los temas tratados son los de lectura, escritura, matemática, ya que siempre hay un poco de complejidad en estas áreas como en las de idioma extranjero, poniendo enfoca en todo los niveles, se viene conversando con los docentes y las recomendaciones del Ministerio de trabajar mas en lecto-escritura. La sensibilización con los docentes en lo que tiene que ver con los padres de familia y estudiantes que no tengan acceso constante a internet que haga un consentimiento para que puedan entregar incluso sus tareas	Ahora la parte socio emocional, trabajamos con el currículo priorizado, este nos permite darnos cuenta de cómo la situación ha cambiado, de acuerdo a ello planificamos en sí, desarrollamos lo que son destrezas que son los objetivos principales. Siempre se busca el beneficio de los estudiantes.	Según las directrices que nos emite desde planta central o el Ministerio de Educación, luego socializamos con los compañeros docentes, a través de Juan Académico y consejo Ejecutivo, se toman las decisiones.