



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del
IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085
“Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Yuliana Valenzuela Quijandria

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ- 2016

Página del jurado

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Presidente

Dr. Eduardo Gutiérrez Trujillo
Secretario

Dr. Hernán Cordero Ayala
Vocal

Dedicatoria

A mi familia, por su apoyo incondicional al logro de mi formación profesional y desarrollo personal

A mi esposo e hija por el apoyo moral razón de ser de mi proceso de cualificación profesional.

Yuliana

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia siempre guiándome en todos los momentos de mi vida.

A todos mis maestros de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A mis padres por ese aliento constante que siempre me han brindado en el transcurso de este gran objetivo.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Declaración de Autenticidad

Yo, Yuliana Valenzuela Quijandria, identificada con DNI N° 21865198 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015” Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 14 de noviembre del 2015

Br. Yuliana Valenzuela Quijandria
DNI : N°21865198

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la facultad de educación. Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa ,presento el trabajo de investigación denominado “Clima Social Familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V Ciclo de Educación Primaria en la I.E-3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015” .

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación a nivel Primaria, y surge de la necesidad de conocer clima social familiar y su relación con la agresividad en los estudiantes ya que es muy importante considerar a la familiar como parte del desarrollo de los proceso de los aprendizajes.

La investigación consta de 8 capítulos que consta de la siguiente manera:

Capítulo I: Introducción.

Capítulo II: Marco metodológicos

Capítulo III: Resultados.

Capítulo IV: Discusiones,

Capítulo V: Conclusiones.

Capítulo VI: Recomendaciones.

Capítulo VII: Referencias bibliográficas.

Capítulo VIII: Anexos.

Señores miembros del Jurado se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
 I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	37
1.4. Problema	39
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	40
 II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47

2.5.Diseño	48
2.6.Población, muestra y muestreo	49
2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8.Métodos de análisis de datos	57
2.9.Aspectos éticos	58
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de los resultados	60
3.2. Contrastación de hipótesis	70
IV. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES	81
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
VIII. ANEXOS	90
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Constancia de acreditación	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 5. Certificado de validación de los instrumentos	
Anexo 6. Certificado de Confiabilidad de datos	

Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de variable 1: Clima Social Familiar	45
Tabla 2.	Operacionalización de la variable 2: La Agresividad	46
Tabla 3.	Distribución de la población	50
Tabla 4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
Tabla 5.	Resultados de la validez del instrumento.	54
Tabla 6.	Niveles de confiabilidad	54
Tabla 7.	Resultados de la confiabilidad del cuestionario clima social familiar	54
Tabla 8.	Resultados de la validez del instrumento	56
Tabla 9.	Resultados de la confiabilidad del cuestionario agresividad	56
Tabla 10.	Clima social familiar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	60
Tabla 11.	Dimensión de relaciones del clima social familiar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	61
Tabla 12.	Dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	62

Tabla 13.	Dimensión de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	63
Tabla 14.	Agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	64
Tabla 15.	Clima social familiar y agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015.	65
Tabla 16.	Dimensión relaciones del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015.	66
Tabla 17.	Dimensión de desarrollo del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	67
Tabla 18.	Dimensión de estabilidad del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	68
Tabla 19.	Prueba de normalidad de las variables.	70
Tabla 20.	Correlación de Spearman entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015.	71

Tabla 21.	Correlación de Spearman entre relación del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015.	72
Tabla 22.	Correlación de Spearman entre desarrollo del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015.	74
Tabla 23.	Correlación de Spearman entre estabilidad del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	75

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación correlacional	49
Figura 2. Clima social familiar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015.	60
Figura 3. Dimensión de relaciones del clima social familiar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	61
Figura 4 . Dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	62
Figura 5. Dimensión de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	63
Figura 6. Agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	64
Figura 7. Clima social familiar y agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	65
Figura 8. Dimensión relaciones del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015.	66

Figura 9.	Dimensión de desarrollo del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015	68
Figura 10.	Dimensión de estabilidad del clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015.	69

Resumen

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación que existe entre el Clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015”.

La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La población total fue de 175 estudiantes, la muestra de 121 estudiantes de 3ero a 6to grado entre mujeres y varones. La información se recolectó mediante la aplicación de un cuestionario para cada variable.

Se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes del IV y V ciclo de educación Primaria en la I.E. 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015. Asimismo el valor de la Rho de Spearman es igual a -0,804 esto nos indica que ambas variables están relacionadas significativamente y a su vez presentan una relación negativa y de nivel alta, esto quiere decir que a mayores valores del clima social familiar, existirán menores niveles de agresividad.

Palabras claves: Clima social familiar y agresividad

Abstract

In this research the objective was to determine the relationship between family social climate and aggressive students IV and V cycle of primary education in the IE 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015.

The research was conducted under a descriptive correlational design .The total population was 175 students, the sample of 121 students from 3rd to 6th grade between women and men. The information was collected through a questionnaire for each variable.

It is concluded that there is significant relationship between family social climate and aggressive students IV and V cycle of primary education in the IE 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015. Also the value of the Spearman Rho is equal to -0.804; this indicates that the two variables are related significantly and in turn have a high-level negative relationship, meaning that the higher values of family social climate, there will be minor levels of aggression.

Keywords: family social climate and aggressiveness