



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la
Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020**

TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Terreros Esteban Kelly Norma (ORCID: 0000-0002-0538-7908)

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia que es el principal motor para crecer personalmente y profesionalmente.

Agradecimiento

Al director y la plana docente de la I.E San Carlos en el distrito de Comas por las facilidades y el apoyo en esta meta profesional.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **TERREROS ESTEBAN, KELLY NORMA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:
Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020

Fecha: 12 de agosto de 2020

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dr. Jesus Padilla Caballero

SECRETARIO:
Mtro. Víctor Rojas Santillan

VOCAL:
Mg. Santiago Gallarday Morales

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



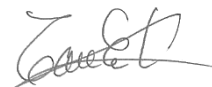
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Br. Kelly Norma Terreros Esteban estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020” en 3 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto de 2020



Br. Kelly Norma Terreros Esteban

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Espero que mis sencillos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la Psicología Educativa en especial en el aspecto relacionado al Acompañamiento Familiar en el logro de aprendizaje de los niños y niñas y particularmente en la Institución Educativa N° San Carlos N° 2097- Comas, 2020” La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico.

En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de la variable	12
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Métodos de análisis de datos	15
III. Resultados	19
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	42

Anexo 1. Matriz de consistencia	42
Anexo 2. Cuestionarios	43
Anexo 3. Base de datos IBM SPSS 25	45
Anexo 4. BASE DE DATOS IBM SPSS 25	46
Anexo 5. Base de datos IBM SPSS 25	47
Anexo 6. Base de datos IBM SPSS 25	48
Anexo 7. Resultado descriptivo o de frecuencia IBM SPSS 25	49
Anexo 8. Prueba de Kruskal-Wallis IBM SPSS 25	50
Anexo 9. Prueba de Kruskal-Wallis IBM SPSS 25	51
Anexo 10. Base de datos M.Excel	52
Anexo 11. Base de datos M.Excel	53
Anexo 12. Prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach	54
Anexo 13. Prueba binomial de juicio de expertos	55
Anexo 14. Prueba binomial de juicio de expertos	56
Anexo 15. Prueba binomial de juicio de expertos	55
Anexo 16. Prueba binomial de juicio de expertos	60

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Acompañamiento Familiar	12
Tabla 2. Muestra de integrantes de PP. FF de la I.E San Carlos N° 2097	13
Tabla 3. Prueba binomial de juicio de expertos	14
Tabla 4. Resumen obtenido del procesamiento de casos en SPSS	14
Tabla 5. Resultados de fiabilidad Alfa de Cronbach	15
Tabla 6. Valores o escalas de fiabilidad del Alfa de Cronbach	15
Tabla 7. Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la variable acompañamiento familiar	19
Tabla 8. Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la dimensión sostén económico	20
Tabla 9. Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la dimensión Presencia	21
Tabla 10. Distribución de frecuencias y niveles por grupos de la dimensión Responsabilidad	22
Tabla 11. Resultados estadísticos de rangos múltiples de Acompañamiento familiar	23
Tabla 12. Resultados estadísticos de rangos múltiples de Sostén económico	24
Tabla 13. Resultados estadísticos de rangos múltiples de Presencia	25
Tabla 14. Resultados estadísticos de rangos múltiples de Responsabilidad	26
Tabla 15. Resultados estadísticos de rangos múltiples de Compromiso	27
Tabla 16. resultados estadísticos de rangos múltiples de Accesibilidad	28

Índice de figuras

Figura 1. Comparación porcentual de los niveles de Acompañamiento familiar	19
Figura 2. Comparación porcentual de los niveles de sostén económico	20
Figura 3. Comparación porcentual de los niveles de Presencia	21
Figura 4. Comparación porcentual de los niveles de Responsabilidad	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020. El enfoque de la investigación es no experimental, el tipo de estudio es observacional con nivel descriptivo, el diseño es transversal. Así mismo, para la obtención de datos se aplicó encuestas, el cual obtuvo un puntaje de 0,764 en la prueba de confiabilidad de Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable en estudio y fue validado por juicio de expertos. La muestra está constituida por 73 padres de familia quienes son los responsables directos de la formación de los estudiantes de segundo grado de primaria de dicha Institución.

Los resultados que concluye el estudio, respecto al acompañamiento familiar 36% se ubica en un nivel moderado y un 64% se encuentra en un nivel alto, ubicándolo en un nivel de moderado a alto de acompañamiento familiar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020

En la Hipótesis general al contrastar se halló un $0,011 < 0,05$ frente a la comparación del nivel de significación estadística en comparación del valor de significación; como $p_valor < \alpha$, lo cual, implica aceptar la hipótesis afirmativa, determinándose que existen diferencias de acompañamiento familiar en las tres aulas virtuales del segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Carlos N° 2097- Comas, 2020.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, responsabilidad, compromiso, presencia y accesibilidad.

Abstract

This research had the general objective of determining the level of family support in the second grade students of the San Carlos Educational Institution No. 2097- Comas, 2020. The focus of the research is non-experimental, the type of study is observational with descriptive level, the design is transversal. Likewise, to obtain data, surveys were applied, which obtained a score of 0.764 in the Cronbach Alpha Coefficient reliability test for the variable under study and validated by expert judgment. The sample is made up of 73 parents who are directly responsible for the training of the second grade primary school students of said Institution.

The results that the study concludes, regarding family accompaniment 36% is located at a moderate level and 64% is at a high level, placing it at a good level of family accompaniment in the second grade primary school students of the Educational Institution San Carlos N° 2097- Comas, 2020

In the general hypothesis when contrasting, a $0.011 < 0.05$ was found compared to the comparison of the level of statistical significance compared to the significance value; as $p_value < \alpha$, which implies accepting the affirmative hypothesis, determining that there are differences in family support in the three virtual classrooms of the second grade of primary school of the San Carlos Educational Institution No. 2097-Comas, 2020.

Keywords: Family support, responsibility, commitment, presence and accessibility.