



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de la psicomotricidad como herramienta pedagógica en el aprendizaje de niños de 4 años del INABIF–Villa Hermosa, Villa el Salvador 2012

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES:

Br. Marlene Maza Rivera
Br. Miryam Hinostroza Carnero

ASESOR:

Dr. Alejandro Efraín Gómez Briceño

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PERÚ – 2015

Dedicatoria

A mis recordados padres por su ejemplo, amor y dedicación y por su lucha constante en aras de mi superación profesional. A mi querido esposo César y mi hija Lesly por ser fuente de inspiración para el logro de mis metas.

Br. Marlene Maza Rivera.

A mi querida madre Juana por su apoyo constante e incondicional y a mi hijo Mario por ser el motor de mi lucha día a día para mi superación profesional.

Br. Miryam Ivonne Hinostroza Carnero.

Agradecimiento

En primer lugar agradecemos a nuestro Asesor el **Dr. Efraín Gómez Briceño** por su dedicación y valioso apoyo durante el desarrollo de nuestra Tesis.

Asimismo a la Directora la **Lic. Nancy Mora Silva** de la I.E.I. INABIF “Villa Hermosa” por brindarnos las facilidades para la realización de las evaluaciones a los niños y niñas.

También agradecemos el apoyo del Profesor Alfredo Martínez por el asesoramiento en la parte estadística de nuestra tesis.

Br. Marlene Maza Rivera

Br. Miryam Ivonne Hinostroza Carnero

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, presentamos el trabajo, “Influencia de la Psicomotricidad como herramienta pedagógica en el aprendizaje de niños de 4 años de la I.E.I. INABIF Villa Hermosa Villa el Salvador 2012”, la presente investigación se inició con la inquietud de demostrar la influencia de la psicomotricidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños del nivel inicial.

El documento consta de cuatro capítulos, donde se realiza, la descripción y explicación del desarrollo de la investigación, en cuatro capítulos que en detalle se presenta en la Introducción del presente trabajo de investigación.

Es importante destacar que en la presentación de la Tesis se ha procesado los datos con el apoyo de programas de análisis estadístico, analizando y contrastando los resultados con la información existente en el marco teórico como en los antecedentes. :

Señores miembros de jurado, esperamos que la presente investigación, sea evaluada y merezca su aprobación.

Las Autoras

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problema Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1 Justificación teórica	18
1.3.2 Justificación epistemológica	19
1.3.3 Justificación legal	19
1.3.4 Justificación metodológica	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1 Internacionales	21
1.5.2 Nacionales	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26

2.1.	Bases teóricas de la variable Psicomotricidad	27
2.1.1.	Definición de la Psicomotricidad	27
2.1.2.	Breve historia de la Psicomotricidad	28
2.1.3.	Ámbitos de Desarrollo de la Psicomotricidad	29
2.1.4.	Beneficios de la Psicomotricidad	30
2.1.5.	Importancia y beneficios de la Psicomotricidad	31
2.1.6.	Área de la Psicomotricidad	31
2.1.7.	Fundamentos en los que se sustenta la psicomotricidad como ciencia interdisciplinaria	33
2.2.	Bases teóricas de la variable Aprendizaje	36
2.2.1.	Definición del Aprendizaje	36
2.2.2.	Aprendizaje Humano	37
2.2.3.	Inicios del Aprendizaje	38
2.2.4.	Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje	38
2.2.5.	Proceso de Aprendizaje	39
2.2.6.	Tipos de aprendizaje	43
2.2.7.	Clases de Aprendizaje	44
2.2.8.	Teorías de Aprendizaje	48
	Teorías Conductistas	48
	Teorías Cognitivas	49
2.2.9.	Como aprenden las personas	51
2.3	Definición de términos	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		54
3.1.	Hipótesis	55
3.1.1.	Hipótesis General	55
3.1.2.	Hipótesis Específicos	55
3.2.	Variables	56
3.2.1.	Definición Conceptual	56
3.2.2.	Definición Operacional	56
3.3.	Metodología	57
3.3.1.	Tipo de estudio	57
3.3.2.	Diseño	58

3.4.	Población y Muestra	58
3.4.1.	Población	58
3.4.2.	Muestra	58
3.5.	Método de Investigación	59
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	59
3.7.	Métodos de Análisis de Datos	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		63
4.1	Descripción de resultados	64
4.1.1.	Desarrollo de la Psicomotricidad	64
4.1.2.	Desarrollo Bio psicomotora	65
4.1.3.	Desarrollo Socioemocional	67
4.1.4.	Desarrollo Cognitivo	68
4.2.	Discusión	70
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		73
	Conclusiones	74
	Sugerencias	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		76
ANEXOS		81
	Anexo 1 Matriz de consistencia.	82
	Anexo 2 Instrumento de Recolección de datos Pretest y Postest	85
	Anexo 3 Certificado de validez de contenido del instrumento que mide.	93
	Anexo 4 Base de datos de Pretest	99
	Anexo 5 Programa de Psicomotricidad para niños y niñas de 4 años	107

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	De la hipótesis general Pretest	62
Tabla 2	De la hipótesis general Posttest	63
Tabla 3	De la hipótesis específica (H1) Pretest	64
Tabla 4	De la hipótesis específica (H1) Posttest	66
Tabla 5	De la hipótesis específica (H2) Pretest	67
Tabla 6	De la hipótesis específica (H2) Posttest	68
Tabla 7	De la hipótesis específica (H3) Pretest	70
Tabla 8	De la hipótesis específica (H3) Posttest	71

Índice de figuras

	Página
Figura 1 De la hipótesis general (H1) Pretest	62
Figura 2 De la hipótesis general (H1) Postest	64
Figura 3 De la hipótesis específica (H2) Pretest	65
Figura 4 De la hipótesis específica (H2) Postest	66
Figura 5 De la hipótesis específica (H3) Pretest	68
Figura 6 De la hipótesis específica (H3) Postest	69
Figura 7 De la hipótesis específica (H4) Pretest	70
Figura 8 De la hipótesis específica (H4) Postest	72

Resumen

Nuestra investigación tuvo por objetivo demostrar la influencia de la psicomotricidad como herramienta pedagógica en el aprendizaje de niños de 4 años del nivel inicial en la I.E. I. INABIF Villa Hermosa, ya que a lo largo de nuestra experiencia hemos podido percibir los diferentes problemas que los niños y niñas presentan en un contexto educacional, dichas dificultades son impulsividad, poca atención y concentración, falta de respeto a su espacio y al de los demás, dichas incidencias afectan directamente en su aprendizaje.

El tipo de investigación que empleamos fue el aplicativo, su nivel fue el explicativo, el método utilizado fue el experimental y su tipo de diseño fue el cuasiexperimental. Nuestra muestra de estudio estuvo conformada por 60 niños de ambos sexos de la I.E.I. INABIF "Villa Hermosa", seleccionados de una población total de 125 niños, tomando en cuenta principalmente características similares y su edad. A los alumnos de la muestra se le aplicó el instrumento elaborado por las tesisistas, tanto al grupo de control como al experimental, al término del programa con el grupo experimental se aplicó nuevamente el instrumento a los dos grupos. Los datos recogidos se plasmaron en una base de datos que arrojaron resultados que se graficaron en tablas y figuras.

El procesamiento y análisis estadístico realizado permitió arribar a la siguiente conclusión:

Se evidenció la influencia que tiene la psicomotricidad al aplicarse como estrategia pedagógica en las sesiones de clase, los niveles de aprendizaje del grupo experimental se incrementaron luego de poner en práctica este programa.

Palabras claves: *Psicomotricidad, Aprendizaje, Eficaz.*

Abstract

Our research objective was to demonstrate the influence of psychomotor skills as a pedagogical tool in the learning of children of 4 years from the initial level in the I.E.I. INABIF Villa Hermosa. Throughout our experience we have been able to perceive various problems posed by children in an educational context. These difficulties come from impulsiveness little attention and concentration, and lack of respect for their space and others; such incidents directly affect their ability to learn.

The type of research that we use was applied at an explanatory level. The method used was experimental and the type of design was semi-experimental. Our sample study was chosen from a total population of 125 children from I.E.I. INABIF "Villa Hermosa". Considering mainly similar characteristics and age. 60 children of both sexes were selected. Applied to the students of the sample instrument and elaborated by the thesis, both the controlled group and the experimental had the experimental group instrument applied to both of them at the end of the program, The collected data is permanently imprinted in a database which yields results that were plotted in tables and figures.

Processing and statistical analysis has allowed us to dram the following conclusion:

Evidence showed that the influence of psychomotor skills applied to pedagogical strategy class sessions increased the levels of learning in the experimental group after implementing this program.

Keywords: *Psychomotor skills, learning, effective.*

Introducción

El juego y el movimiento parecen ser elementos ausentes en la propuesta de trabajo con los niños, ya que en la mayoría de los casos todo es sumamente dirigido.

Es por ello, que nuestra propuesta parte del convencimiento de que el movimiento tiene una gran importancia en el desarrollo integral del niño y la niña.

La psicomotricidad es importante en la educación inicial, ya que en esta etapa los niños y las niñas parten de la globalidad hacia el descubrimiento propio, para que a través del mundo que los rodea lleguen a la etapa de la operatividad con la adquisición de los conceptos externos a él. El movimiento es sumamente importante porque es la forma particular que tiene el niño de ser y estar en el mundo y de expresarse, y al mismo tiempo desarrollarse integralmente para que el pensamiento se desarrolle y el niño pueda apropiarse y conquistar el mundo, es necesario que el niño pueda desplegar al máximo su iniciativa de movimiento y acción.

En tal sentido, demostramos la influencia que tiene la psicomotricidad utilizada como herramienta pedagógica en el aprendizaje de niños de 4 años de edad en la I.E.I INABIF Villa Hermosa - V.E.S

Nuestra investigación consta de 4 capítulos:

En el primer capítulo, se hace referencia al planteamiento y la formulación del problema, la justificación y las limitaciones que se presentaron a lo largo de nuestra investigación, asimismo los antecedentes y objetivos.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico respecto a las variables en estudio: psicomotricidad y aprendizaje para acabar con la definición de los términos básicos utilizados.

En el tercer capítulo, se aboca a la metodología de la investigación proponiendo las hipótesis de investigación, realizando la operacionalización de las variables. De igual manera, se plantea y explica el método de investigación y describiendo la población, muestra y proceso de análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se describen los resultados estadísticos, el contraste de las hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente se establecen las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.