



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Aprendizaje virtual y competencias profesionales en estudiantes de  
terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha,  
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Quijandria Maldonado Katya Lizbeth (ORCID: 0000-0001-7624-9900)

**ASESOR:**

Mg. Palacios Sánchez José Manuel (ORCID: [0000-0002-1267-5203](https://orcid.org/0000-0002-1267-5203))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico con todo mi corazón a mis hijos, quienes son mi principal motivación para cumplir con cada una de mis metas.

A mi esposo quien me acompaña y apoya en cada paso que doy, con el único objetivo de ser mejores cada día como padres, profesionales y como persona.

A Dios quien me demuestra su presencia y protección en cada prueba que me pone en el camino.

## **Agradecimiento**

Mi eterno agradecimiento a mis padres Flor y Tito quienes me dejaron la mejor herencia que pudieron dar, el estudio y el ejemplo de la perseverancia; sobre todo sus consejos que en esta vida nada es imposible y menos de la mano de Dios.

Agradezco mucho a cada docente que nos acompañaron en este camino educativo, muchas gracias por su paciencia, dedicación y preocupación por darnos las mejores enseñanzas para ser buenos educadores.

## ÍNDICE

Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización .....	14
3.3 Población, muestra y muestreo .....	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5 Procedimientos .....	17
3.6 Método de análisis de datos .....	17
3.7 Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN .....	27
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS.....	37

## Índice de tablas

Tabla 1.....	19
Tabla 2.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 20
Tabla 3.....	21
Tabla 4.....	22
Tabla 5.....	23
Tabla 6.....	24
Tabla 7.....	25
Tabla 8.....	26

## Índice de figuras

Figura 1: Diagrama correlacional .....	13
--	----

## Resumen

El objetivo de la presente investigación se centró en determinar la relación entre el aprendizaje virtual y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021, para lo cual se realizó un estudio de tipo cuantitativo de diseño correlacional, trabajando con una población compuesta por 35 estudiantes de la especialidad, quienes conformaron a su vez la muestra de estudio. Se empleó la técnica de la encuesta, aplicando dos instrumentos para la recolección de información, siendo el Cuestionario de Aprendizaje virtual propuesto por Laura (2020) y el Cuestionario de Competencias profesionales propuesto por Toledo (2018), cuya aplicación se realizó mediante la plataforma Google Form. Los resultados indicaron que el 85,7%, de estudiantes afirmaron que casi siempre aprenden en la modalidad virtual, corroborando la hipótesis de estudio y llegando a la conclusión que el Aprendizaje virtual influye de manera significativa en las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021 ( $p = ,000350 < ,05$ ).

**Palabras clave:** Aprendizaje Virtual, Competencias Profesionales, estudiantes

## **Abstract**

The objective of this research focused on determining the relationship between virtual learning and professional competencies in students of physical therapy and rehabilitation of a private university in Chincha, 2021, for which a quantitative study of correlational design was conducted, working with a population composed of 35 students of the specialty, who in turn formed the study sample. The survey technique was used, applying two instruments for the collection of information, being the Virtual Learning Questionnaire proposed by Laura (2020) and the Professional Competencies Questionnaire proposed by Toledo (2018), whose application was carried out through the Google Form platform. The results indicated that 85.7%, of students stated that they almost always learn in the virtual modality, corroborating the study hypothesis and reaching the conclusion that Virtual Learning significantly influences professional competencies in students of physical therapy and rehabilitation of a Private University of Chincha, 2021 ( $p = ,000350 < ,05$ ).

**Keywords:** Virtual Learning, Professional Competences, students.