



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su
Influencia en los Entornos Virtuales de Aprendizaje en Docentes de una
Institución Educativa, Guayas, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Nieto Vera, Carlos Humberto (ORCID: 0000-0002-7099-1028)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Doy infinitas gracias y dedico este trabajo,

A Dios por el camino recorrido, para seguir aprendiendo permanentemente y hacer frente a los nuevos desafíos que día a día se me presentan.

A mis Padres por ser mi guía, mi ejemplo e inspiración, por sus enseñanzas y amor, por su herencia: mi educación. A mis hijas de corazón Kristel y Mirelly, porque ellas han sido mi inspiración y una bendición en mi vida.

A la vida...por lo aprendido y alcanzado.

Agradecimiento

A mi Dios por permitirme estudiar la Maestría y darme los dones de la sabiduría el entendimiento y fortaleza espiritual necesaria para la realización de este trabajo.

De la misma manera agradezco a la Universidad César Vallejo, por haberme dado la oportunidad de cursar mis estudios de Maestría en Pedagogía en este importante centro, empeñados en la formación de profesionales idóneos.

A las Instituciones Educativas “Tres Cerritos” que brindaron apertura y me acogieron y no dudaron en darme la oportunidad de realizar investigaciones en dichas instituciones y a todas aquellas personas, que de alguna u otra forma prestaron su colaboración y ayudaron para llevar esta investigación adelante.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	32
VIII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	34

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra	17
Tabla 2. Influencia de las variables TIC y los entornos virtuales de aprendizaje .	20
Tabla 3. Variable independiente tecnologías de la información y comunicación ..	21
Tabla 4. Variable dependiente entornos virtuales de aprendizaje en docentes	22
Tabla 5. Influencia la dimensión tecnología en los entornos virtuales de aprendizaje	23
Tabla 6. Influencia la dimension pedagogía en los entornos virtuales de aprendizaje	24
Tabla 7. Influencia la dimension social, ética legal en los EVA.....	25
Tabla 8. Influencia de la dimension gestión en los entornos virtuales de aprendizaje	26
Tabla 9. Influencia de la dimension actitudinal en los EVA	27

Resumen

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de una Institución Educativa, Guayas, 2020, en donde la investigación partió desde el fundamento de la tecnología con respecto a los fundamentos teóricos la variable tecnologías de la información y comunicación se basa en la Teoría de tecnología educativa, de Mottet (1983) y la variable entornos virtuales de aprendizaje se basa en la Teoría de la Conectividad de George Siemens (2004).

El tipo de estudio empleado fue básica, correlacional causal, cuantitativa, transversal, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional causal; la población y muestra fue de 22 docentes. Se empleó como instrumento de recopilación de datos un cuestionario con escala ordinal, que hacen referencia a las variables tecnologías de la información y comunicación y entornos virtuales de aprendizaje.

Se observó mediante los resultados obtenidos que las dimensiones tecnología, social ética y legal, gestión, y actitudinal no influyen en los entornos virtuales de aprendizaje. En consecuencia, las tecnologías de la información y comunicación influyen con los entornos virtuales siendo el valor de (sig) 0,015 menor a 0,05.

Palabras claves: Tecnologías, pedagogía, social ética legal

Abstract

The present study was carried out with the objective of determining the influence of information and communication technologies in virtual learning environments in teachers of an Educational Institution, Guayas, 2020, where the research started from the foundation of technology with respect to To the theoretical foundations, the information and communication technologies variable is based on the Theory of educational technology, by Mottet (1983) and the virtual learning environments variable is based on the George Siemens Theory of Connectivity (2004).

The type of study used was basic, causal correlational, quantitative, cross-sectional, with a non-experimental, causal correlational descriptive design; the population and sample was 22 teachers. A questionnaire with an ordinal scale was used as a data collection instrument, which refers to the variables of information and communication technologies and virtual learning environments.

It was observed through the results obtained that the technology, social, ethical and legal, management, and attitudinal dimensions do not influence virtual learning environments. Consequently, information and communication technologies influence virtual environments, the value of (sig) 0.015 being less than 0.05.

Keywords: Technologies, pedagogy, social legal ethics

I.INTRODUCCIÓN

Veracruz, México, Tedesco, (2017), en su artículo “Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe”. Presenta datos según la National School Boards Association de los Estados Unidos de América, revela que, de 47 millones de estudiantes, el 40% con acceso a internet utilizan herramientas de interacción social, en la educación superior las oportunidades de educación están aumentando rápidamente desde la década de 2000, la tasa de crecimiento promedio es 90%, lo que hizo que la región en general, sea el promedio de las tendencias internacionales.

Santa Rosa, Colombia, Domínguez, (2016) en su artículo “Estrategia pedagógica para la apropiación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para docentes de educación superior” publica que en el año 2012, el Ministerio de Tecnología de la Información y las Comunicaciones de Colombia que el 94,5% de las personas de 18 años a 24 años han utilizado internet como principal recurso técnico; y el 58% de las personas de 34 años los de 55 años anunciaron que no lo usarían porque no sabían cómo manejarlo, ni siquiera estaban seguros.

Bogotá, Colombia, UNESCO, (2019), en el artículo “Prácticas Innovadoras Educativas del TIC que posibilita el desarrollo profesional del docente, publica, que la Organización de las Naciones Unidas la integración de las TICs en la educación virtual” permite desarrollar materiales educativos, y compartir contenidos de mejora entre actores, del plan de estudios que promueve el desarrollo de los procesos institucionales y administrativos.

Santiago, Chile, CEPAL, (2013), en su artículo “Educación para América Latina y el Caribe, expone que casi el 50% la población de 5 a 19 años en los países de América Latina”, el CEPAL estimó que superó los 150 millones en 2005, el sistema educativo formal no les permitió integrarse completamente en la economía moderna.

Quito, Ecuador, INEC (2019), Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, publica que las Tecnologías de la información y comunicación generan datos sobre equipamiento, acceso y uso del computador, internet y celular, en el hogar

proporcionando insumos para el análisis y formulación de políticas públicas, con nivel en los hogares con acceso a internet 8,4%, personas que utilizan internet 3,4%, personas que usan celular 0,9% y analfabetismo digital 0,7%.

Quito, Ecuador, Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc), 2017), en su artículo Agenda Educativa Digital menciona que, la tecnología de la información y la comunicación promueve el desarrollo de la sociedad y del país, la educación debe responder con éxito a estos cambios mediante la construcción de propuestas educativas innovadoras para enfrentar los desafíos del mundo actual.

En nuestra realidad se observa en la Institución Educativa “Tres Cerritos” de la provincia del Guayas 2020, mediante la técnica de observación directa se constató que, para algunos profesores, el uso de aulas virtuales es complejo, al respecto, se especula que esta situación se origina por que el alumno y el maestro no pueden reunirse de manera presencial en las instituciones educativas, por la falta de conocimiento del tema, la falta de práctica, y manejo de las TICs y la educación tradicional, es un problema al momento de mantener el proceso de formación con los estudiantes. Por ende, quienes tienen un mayor acceso a las TICs estarán en una ventaja sobre quienes tienen menor acceso, en conclusión, el uso de los medios tradicionales para la educación a distancia sirve de apoyo para dar continuidad al quehacer educativo.

A consecuencia, los docentes se verán afectados sino fortalecen e implementa las herramientas tecnológicas, en beneficio de la educación en la Institución Educativa “Tres Cerritos”, será notable un retraso tecnológico paulatino en la actualización pedagógica de la enseñanza-aprendizaje.

El problema general del estudio es: ¿De qué manera influyen las tecnologías de la información y comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje de docentes de la Institución Educativa Tres Cerritos de la provincia del Guayas 2020?

El estudio se justifica de manera teórica porque las TICs aportan nuevos conocimientos basados en el modelo teórico de Salinas Verano (2020), sobre las dimensiones y la Teoría “Sustantiva Vigotsky en las TICs” y “Teoría de la Conectividad de George Siemens (Lorena Hernández)”.

También es práctico porque ayuda a resolver problemas de aprendizaje relacionados con el desarrollo académico de los docentes a través de herramientas de gestión, análisis de reseñas y contextos, lo cual es parte de los múltiples recursos que permiten a los docentes brindar servicios a los estudiantes. Posibilidad de absorber conceptos, desarrollar habilidades y resolver problemas complejos.

EL estudio se justifica de manera metodológica, porque existe la necesidad de ejecutar una estadística, métodos de procedimientos, técnicas e instrumentos empleados, los que podrán aplicarse en investigaciones equivalentes o similares por las ventajas y potencialidades que ofrece, relacionadas mejorando así, la calidad educativa en la enseñanza y el aprendizaje. De manera social se justifica porque la comunidad educativa recibe el beneficio.

Por lo tanto, el estudio expone el siguiente objetivo: Determinar la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de una Institución Educativa, Guayas, 2020.

De la misma manera se detallan los objetivos específicos: 1) Determinar la influencia de la dimensión tecnología en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020; 2) Establecer la influencia de la dimensión pedagogía en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020; 3) Conocer la influencia de la dimensión social, ética legal en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Tres Cerrito, provincia del Guayas, 2020; 4) Identificar la influencia de la dimensión gestión en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020; 5) Determinar la influencia de la dimensión actitudinal en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020.

En el estudio la hipótesis general es: Las Tecnologías de la información y comunicación influyen significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de una Institución Educativa, Guayas, 2020.

II.MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se encuentro en Lima, Enciso & Arriaga (2020), exponen una tesis de maestría sobre el *“Uso de las TIC en las competencias digitales de los docentes del Colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao, 2019”* sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica, un diseño correlacional. El objetivo general fue determinar el uso de las TIC en las capacidades digitales del docente Colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao, 2019. La muestra estuvo compuesta por 87 docentes. El instrumento de recolección de información fue el cuestionario. Los resultados indicaron sobre la variable uso de las TIC muestra el 0,000 (alto y bajo), esto nos indica que la variable dependiente solo puede ser explicada por la dependiente en el nivel alto, con un p-valor de 0,031, donde el uso de las TIC incide en las competencias digitales de los docentes. En conclusión, el uso de las TIC ha afectado las capacidades digitales de los docentes del Colegio Alcides Spelucín Vega 5074, Callao, 2019.

En Chiclayo, López & Santos, (2017) reporta su tesis magistral *“Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de enfermeros docentes en la región Lambayeque, 2017”* de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. El propósito fue describir el uso de las TICs por parte de los docentes de enfermería en la región Lambayeque, 2017. La investigación fue cuantitativa. La muestra fue de tipo censal de 189 docentes enfermeros, de los cuales se encuestó a 120 docentes. Los resultados arrojaron que el 58% de la población estudiada utiliza de forma inadecuada las TIC y el 42% la usa de manera correcta. Entre las TIC más utilizadas están el correo electrónico (82%), y el texto (56%), también están los profesores en el rango de 1-20 años de experiencia existe la posibilidad que aprovechen al máximo las tecnologías de la información y la comunicación en 1,47. En cambio, los docentes entre 41 y 50 años, en una probabilidad de 1,55 usa las TIC, seguido por profesores de entre 30 y 40 años. En conclusión, los profesores mayores que tienen más experiencia en la educación superior usan de manera inadecuada TIC.

En Madrid, Fernández (2018) realiza su tesis de maestría *“Diseño y validación de un instrumento de medida del perfil de formación docente en tecnologías de la*

información y comunicación” sustentada en la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) de España. El objetivo fue elaborar y validar un instrumento de medida de dicho perfil en centros de Primaria y Secundaria. En la metodología se elaboró una encuesta como instrumento de recolección de información. La muestra fue 1433 docentes de la comunidad de Madrid, la fiabilidad y la validez fueron analizadas mediante ecuaciones estructurales informática IBM SPSS-AMOS. Los resultados demostraron la fiabilidad de los elementos con cada dimensión con un Alfa de Cronbach = 0,973 en 0,738 currículo; 0,878 planificación y evaluación; 0,903 aspectos metodológicos; 0,935 uso de TIC; 0,896 gestión de recursos TIC y 0,894 formación TIC, entre 0,33. El valor del coeficiente de significación del instrumento entre 0,74. En conclusión, las herramientas proporcionadas cumplen con las características técnicas requeridas para ser considerada una herramienta eficaz y confiable para medir el perfil de la formación docente en TIC.

A nivel nacional, en Cuenca, Martínez (2018) realizó una tesis de maestría *“Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación”* sustentada en la Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador. El objetivo fue exponer los factores que inciden en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los docentes de Educación Básica. El tipo de investigación fue cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 26 docentes. El instrumento de recolección de datos fue la encuesta, estructurada por 16 preguntas que conformaron los 6 indicadores de la investigación, la misma que, se validó por medio de tres prácticos en tecnología, indagación y comunicación en el aspecto educativo. Los resultados determinaron que la gran mayoría de los profesores del estudio tienen experiencia en el uso de las TIC en actividades de entretenimiento, pero no en actividades académicas. La tendencia principal indicó que casi el 77% de los docentes creía que este enfoque era correcto su formación es responsable, el material científico en soporte digital es del 92,30%, el índice de los materiales audiovisuales fue de 88,45%. En conclusión, es necesario superar estas deficiencias y brindar el mejor proceso educativo para quienes comienzan a recibir educación formal.

En Esmeralda, Abril (2017) en su tesis de magister *“Entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación*

impartida en el primer año del bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Rioverde” sustentada en la Universidad Pontificia Católica del Ecuador. El objetivo fue analizar los entornos e-learning en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación en el Primer Año de Bachillerado de la Unidad Educativa Rioverde. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa. La recopilación de la información se hizo mediante un cuestionario con una encuesta. La población fue de 110 estudiantes. La muestra fue probabilística con 69 participantes. Entre los resultados los estudiantes dominan el computador en un nivel regular con el 42% y 36%, en lo que tiene que ver con redes sociales y teléfono es un nivel bueno 28% y 29% y en un 38%, con lo que respecta a los profesores sobre el dominio es excelente con el 67%. En conclusión, los docentes del curso de Informática aplicada a la educación métodos y estrategias en el entorno de aprendizaje virtual los docentes que dominan las TIC con total regularidad.

En Manta, Ponce (2017) expone su tesis de maestría *“Uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente en las facultades del área administrativa y social 2015– 2016”* de la Universidad Laica Eloy Alfaro, de Manabí. Su objetivo fue conocer el nivel de dominio y uso de competencias TIC en la práctica docente. La metodología aplico una investigación descriptiva. La muestra fue de 184 docentes. Se utilizó como instrumento de recopilación de datos un cuestionario estructurado con 17 preguntas. Los resultados arrojaron que las herramientas con el porcentaje más alto en conocimientos técnicos y uso de las Tic, incluyen mapa conceptual de (3.475), y 49 aplicaciones multimedia interactivas de (3.11). Los repositorios digitales se revelan como los más bajo en (1.040) y P.L.E (1.106). La falta de conocimiento refleja deficiencia en el uso de los medios TIC en la docencia. Además, se evidencio una pequeña diferente entre hombres y mujeres (58,60%) (54,30%) cuando utilizan las TIC, lo que indica que este tipo de habilidades, herramientas y recursos superiores se encuentran en el nivel medio superior. Esto demuestra que los profesores necesitan formación para crear, usar, buscar y evaluar conocimientos.

En Quito, Rodríguez (2019) realiza su tesis de maestría *“Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales”* en la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. El objetivo fue analizar las metodologías colaborativas en el aprendizaje y la implicación de los

EVA en el proceso educativo. La metodología que aplico fue un diseño mixto cuantitativo y cualitativo. La muestra fue 5 docentes y 12 alumnos. El instrumento de recolección fue una encuesta y una entrevista. Los resultados obtenidos según el tipo de recursos que usan los alumnos es el 60% en talleres, el 40% expone que es el chat, el 30% usa Wiki, y el 20% foro. En conclusión, los profesores han utilizado EVA para promover el trabajo colaborativo. Sin embargo, es necesario utilizar diferentes idiomas y formatos de presentación de la información para utilizar EVA de forma eficaz y proporcionar nuevas rutas de acceso.

A nivel local, en Manabí, Baque (2020) en su tesis de maestría "*Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*" sustentada en la universidad Católica del Ecuador, Campus Portoviejo, Sede, Ecuador. Propuso como objetivo desarrollar habilidades, competencias y destrezas en el que se comparten experiencias a través de interacciones didácticas. En la metodología el diseño fue cualitativa, basada en bibliografía científica, se utilizaron los métodos inductivo-deductivo, desarrollando procesos cognitivos como el análisis y la síntesis. En conclusión, se reconoce que esto es fundamental a la hora de configurar cursos o módulos de forma virtual comprender las características y antecedentes de los participantes para llevar a cabo el plan docente, se vuelve necesario que los docentes innoven estrategias de enseñanza y de aprendizaje, combinando eficientemente las plataformas virtuales, herramientas web 2.0 y 3.0 o aplicaciones tecnológicas con una planificación sistemática, flexible y adaptada a los contextos en que se desenvuelven los usuarios del servicio educativo.

En Guayaquil, Rosado (2017) presenta su tesis de magister "*Nivel de conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación en los docentes de educación superior*" sustentada en la Universidad Internacional del Ecuador. Expone el objetivo conocer el nivel de conocimiento de las TIC de los docentes de educación superior en el Ecuador. La metodología aplicada fue de un estudio descriptivo. Los instrumentos de recolección fueron el cuestionario y la encuesta. La muestra estuvo conformada por 125 docentes. Los resultados obtenidos confirmaron un hallazgo relacionado que el 48% de los entrevistados tiene buena capacidad para recibir formación en programas de TIC. Por otro lado, el 9% de las personas dijo no estar interesado en capacitarse con estos recursos, lo que demuestra que no les interesa.

En conclusión, los resultados permitieron determinar el nivel de conocimiento en las tecnologías de los docentes, siendo que estas herramientas deben entenderse como un complemento didáctico y extra en la docencia.

En lo que respecta a el concepto de la variable entornos virtuales de aprendizaje, Trejo (2013) considera que los EVA es un entorno donde las personas aprenden a través de un proceso autodirigido, utilizan una variedad de recursos para apoyarse en la positividad, la cooperación, el progreso y la independencia que favorece la construcción de conocimientos y la adquisición de habilidades personales y profesionales. Por otro lado, desde la perspectiva de Silvero (2014) menciona que los entornos virtuales de aprendizaje están estrechamente ligados a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que se han incorporado de forma progresiva a todos los ámbitos de la vida, tanto en el entorno profesional como personal de los docentes. Del mismo modo, Romero (2019) considera que un entorno de aprendizaje virtual (EVA) es un espacio educativo alojado en la web que se compone de un conjunto de herramientas informáticas o software.

Al revisar el modelo teórico de la variable entornos virtuales de aprendizaje, Rodríguez (2019) considera un modelo teórico de cinco dimensiones: 1) Dimensión categoría percepción sobre aprendizaje colaborativo, se refiere a la apreciación del profesor por el aprendizaje colaborativo; 2) Categoría Utilidad de los EVA y herramientas TIC para desarrollar aprendizaje colaborativo, es la promoción del uso y el aprendizaje colaborativo introduce métodos emergentes de implementación de tecnología en el aula; 3) Dimensión categoría apreciación de competencias desarrolladas mediante trabajo colaborativo en EVA, se relaciona con habilidad, y conocimiento adquirido a través del trabajo colaborativo en EVA; 4) Dimensión categoría actividades que ayudan a desarrollar aprendizaje colaborativo en su institución, describe eventos situaciones que hayan ocurrido en la organización para promueve el aprendizaje colaborativo y ayudar a construir conocimientos de forma satisfactoria; y 5) Dimensión categoría limitaciones y propuestas sobre el uso de EVA, se refiere a situaciones que surgen del uso de EVA en una organización.

Por otro lado, Baque (2020) define un modelo teórico de tres dimensiones: 1) Dimensión estrategia pedagógica, sirve para lograr el progreso en la formación y el

aprendizaje, los docentes de estrategias de enseñanza; 2) Dimensión aprendizaje basado en proyectos, se puede planificar reuniones a través de pequeñas tareas o métodos interdisciplinarios; y 3) Dimensión aprendizaje colaborativo, se considera como una estrategia docente en la que al menos dos usuarios se están comunicando para discutir, pensar y tomar decisiones.

Romero (2019) reveló un modelo teórico con tres dimensiones: 1) Dimensión la importancia de un ambiente virtual de aprendizaje, impacta positivamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes; 2) Dimensión elementos básicos de un entorno virtual de aprendizaje, dispone de una estrategia metodológica que potencia las cualidades operativas propuestas; y 3) Dimensión la tutoría en el contexto virtual de aprendizaje, propone experiencias de aprendizaje que permiten por medio de la información adquirir nuevos conocimientos.

La Teoría del Constructivismo de Jean Piaget y a Lev Vygotski. La visión constructivista del aprendizaje puede ir en contra de la enseñanza del conocimiento. En general, partir de un punto de vista constructivista puede promover el aprendizaje, pero cada uno puede reconstruir su propia experiencia interna, se puede decir que el conocimiento no se puede medir, porque el conocimiento es único en la reconstrucción interna y subjetiva de cada persona. (Escorza, 2020). Es el punto de partida de la teoría es el individuo, que obtiene toda la información de la red que casi siempre es retroalimentación.

La Teoría de la Conectividad de George Siemens (2004) define que es una teoría del aprendizaje en la era digital, que se basa en la conexión como actividad de aprendizaje. Intenta explicar el impacto de la tecnología en nuestra vida actual, en la comunicación y los métodos de aprendizaje. El conectivismo provee una mirada una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital (Uribe, 2019). Este estudio asumió la teoría de la Conectividad de George Siemens (2004), porque permitir comprender la nueva tecnología utilizada para el aprendizaje, y vincularla no solo con la adquisición de conocimientos, sino también con el desarrollo de habilidades, e incluso intentar profundizar en el proceso de aprendizaje, y esforzarse por promover la formación de aprendices en este caso.

Sobre la variable entornos virtuales de aprendizaje Guña, (2015) menciona que las características son: 1) Principales supuestos epistemológicos del proceso formativo especializado en educación virtual (e-learning); 2) Tratamiento de educación psicológica del proceso de formación profesional; 3) El auge del entorno de enseñanza virtual en la educación; y 4) Desarrollo basado en la formación profesional. Acerca del factor de éxito para la aplicación de entorno virtual aprendizaje se consideró a Macías, (2016), que indica que los entornos virtuales de aprendizajes son una noción positiva y consciente que incluye actividades de enseñanza que los aprendices pueden reflejar respecto a sus acciones relacionadas con el medio ambiente, entre los factores están: 1) Un lugar sistemático, organizado, que permita el desarrollo de habilidad metacognitiva, actitud y emoción; 2) Un espacio propicio para ser responsable del propio aprendizaje y su singularidad, en el proceso de autorregulación, intencional, acumulativo y constructivo; y 3) Se puede establecer un modelo de aprendizaje activo en conocimientos importantes, basados en la experiencia real del docente.

La importancia de los entornos virtuales de aprendizaje según Trejo (2013) menciona que cuando se habla del impacto del entorno de aprendizaje virtual en la educación a distancia, hay que comprender la tecnología de la información y la comunicación está en Innovación educativa. Se demuestra que la educación no puede ignorar la realidad la tecnología actual no es objeto de investigación ni el uso de menos herramientas. Los elementos de los entornos virtuales de aprendizaje según Trejo (2013) deduce que los entornos virtuales en principio se convirtió en un elemento de apoyo de la educación a distancia, pero ahora, es utilizado como complemento a la educación presencial: 1) Tienen herramientas y tareas para individuos y grupos; 2) Proporcionan espacio para la tutoría, la comunicación, el debate y la retroalimentación (sincrónica y asincrónica); y 3) Con el análisis de aprendizaje, puede crear informes sobre su progreso de aprendizaje varias veces.

Sobre el concepto de la variable Tecnología de la información y comunicación Cabello, (2018) dice que es el conjunto de avances tecnológicos que nos brindan las tecnologías informáticas, de telecomunicaciones y audiovisuales, incluyendo desarrollos relacionados con computadoras, Internet, telefonía, aplicaciones multimedia y realidad virtual. Por otro lado, Martínez (2018) define a las TICs como

“herramientas y procesos para acceder, recuperar, almacenar, organizar, gestionar, producir, intercambiar y presentar información de forma electrónica. En su aporte Galindo y Rodríguez (2014) dicen que las TICS son de carácter innovador y creativo, debido a que brindan acceso a nuevos beneficios en el sector educativo. De igual forma Salinas Verano (2020) menciona que las TIC es un prodigio, imponente que comprende tanto lo tecnológico como lo colectivo que penetra totalmente al movimiento humano, gremial, instructivas, de recreo y dispendio. Estamos en una completa transformación digital. En la revisión de los modelos teóricos sobre la variable Tecnología de la información y comunicación se encuentra Salinas, (2020) que plantea un modelo teórico de cuatro dimensiones: 1) Dimensión uso de las páginas web, es un formulario electrónico de huellas dactilares con una rica naturaleza digital; 2) Dimensión uso de los navegadores de internet, utiliza software cuyo programa permita el acceso a páginas web; 3) Dimensión recursos didácticos, son los elementos que utilizan los profesores para implementar y modernizar la orientación a los estudiantes Texto, gráficos, imágenes, videos, software; y 4) Dimensión proveedores de servicios, proporciona acceso a internet, conectando a diferentes conectores de la web.

Otra propuesta es Ponce (2017) que propone un modelo teórico de seis dimensiones: 1) Dimensión política, es la política educativa para designar, resolver y apoyar la práctica en el aula; 2) Dimensión didáctica utiliza las TIC en actividades realizadas con el grupo clases, garantiza el uso justo de las tecnologías de la información y la comunicación; 3) Dimensión instrumental, es tener conocimientos básicos de hardware y software; 4) Dimensión pedagogía, entiende cuándo, dónde y cómo es la educación; 5) Dimensión cognitiva y actitudinal, posee un conocimiento curricular sólido e integrar el uso de las TIC en el plan de estudios; y 6) Dimensión profesional de la investigación, utiliza las TIC en la investigación del docente para su desarrollo profesional.

Ingaruca (2020) que presenta un modelo de cinco dimensiones: 1) Dimensión tecnología, explora la posibilidad de los docentes para usar sistemas y herramientas TIC; 2) Dimensión pedagógica, explora la medida en la que el docente transforma su saber pedagógico y, por consiguiente, su práctica, partir de las posibilidades que ofrece la integración de las TIC; 3) Dimensión social ética y legal,

explora los aspectos sociales, éticos y legales relacionados con el uso de las TIC, todo esto dentro de un marco de respeto y compromiso de cuidado de sí mismo y de los demás; 4) Dimensión gestión, incluye factores asociados a las acciones del profesor para proponer, organizar, actuar y monitorear logros en la consecución y uso de recursos y herramientas TIC; y 5) Dimensión actitudinal, está vinculada a la revisión y desarrollo de valores porque las actitudes hacia la tecnología son importantes y superarán los sesgos y las dependencias técnicas o tecnologías. Se deduce que las TIC es el uso y aplicabilidad de cada proceso.

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel en 1963, describe el conductismo imperante se propuso como reemplazar el modelo de enseñanza basado en el descubrimiento de activismo privilegiado y asume que lo que se descubre se aprende. La teoría del aprendizaje significativo es una posibilidad cuida lo que sucede en el aula y cómo promover el aprendizaje ha tenido un impacto profundo en los profesores, sin embargo, la trivialización de su estructura central, su uso de superficie y diferentes sentidos que se le atribuyen no tiene nada que ver con la teoría que la compone y proporciona una razón para su existencia. (Palmero, 2011).

La teoría sustantiva de Vigotsky (1998) en las TICs, la relación que existió en el aprendizaje socio cultural con la nueva tecnología de la información y comunicación, se dice que el docente es el mediador en el proceso de enseñanza a través de la computadora con los estudiantes. La teoría expone que, en el proceso de enseñanza, existe una conexión entre el individuo y los diferentes conocimientos adquiridos a través de las TIC en su entorno. (González, 2019).

La teoría de tecnología educativa, de Mottet (1983) Esta teoría asume como características el manejo de TICs que utiliza como instrumentos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por parte del docente, como también por el alumnado, fundamentalmente en cuanto a la presentación y búsqueda de información (Benito, 2016). El estudio asume la teoría de Mottet (1983), porque permite el uso que combina los medios audiovisuales con otros diseños didácticos existentes. Organiza y ensamblan diferentes métodos de sistemas educativos para lograr las metas deseadas de la mejor manera posible. Sobre la variable tecnología de la información y comunicación Salinas, (2020) considera las siguientes

características: 1) Son innovadores y creativos porque pueden utilizar nuevos métodos de comunicación; 2) Tienen mayor influencia e interés en el ámbito educativo porque lo hace más accesible y dinámico; 3) Constituyen un medio de comunicación y obtención de información diversa, y las personas pueden utilizar sus propios medios; 4) Están relacionados con el uso de Internet; y 5) A largo plazo, esto es un gran alivio económico, aunque es una fuerte inversión en el momento de la adquisición.

En lo que respecta a los factores que influyen en la incorporación de las TIC en las prácticas docentes, se consideró a Zempoalteca (2018), quien manifiesta que el uso de las TIC es un proceso positivo que los docentes y juega un papel importante porque diversos estudios han demostrado que los factores relacionados con los docentes es el mayor factor que incide en la integración de las TIC: 1) El uso de las TIC incluye atributos cognitivos, profesionales y personales, como edad, género, experiencia docente; 2) La sociedad moderna integrar las TIC en la vida diaria, en el trabajo y la educación modifica la forma de comprender y valorar el conocimiento; y 4) La capacitación en el uso de las TIC en el aula, este es un factor decisivo, pero en cuanto a la autopercepción del profesorado, según ellos, dicen que la mayoría de las veces estudian por sí mismos y no se sienten capaces usar las tics correctamente. Sobre la importancias de las tecnologías de la información y comunicación se consideró a la Unesco, 2019 que explicó lo siguiente: 1) Aprender a conocer: las TICs como medio de información, de acceso al conocimiento y a la revisión (evaluación y selección) de diversas fuentes, como posibilidad de conocer el mundo global y como herramienta para la construcción del nuevo conocimiento; 2) Aprender hacer: el uso ético de las TICs, como medio de expresión, generador de la “propia palabra”, de trascendencia y participación recalando el respeto y la educación para la paz.; y 3) Aprender a hacer: contribuyen en la resolución de problemas, desarrollo de actividades, creatividades, tipos de producciones (audiovisuales y otras).

Los elementos de las tecnologías de la información y comunicación según Arango, (2020) deduce que los componentes de las TIC equipos son hardware físico, programas informáticos, conexiones de red y tecnología de telecomunicaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Por su finalidad esta investigación es básica, en referente a Relat (2015), porque buscó la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o del sector productivo, la que ha sido seleccionada, porque se basa en las innovaciones técnicas de la investigación básica y se ocupa del proceso de combinación de teoría y producto.

Según su carácter, y recogiendo la definición de Bastar (2019) se puede afirmar que es una investigación correlacional causal porque estableció el grado influencia causal existente entre dos variables. Por ende, su característica permitió medir las variables y mediante pruebas de hipótesis correlacionales con la aplicación estadísticos descriptivos.

Por su naturaleza y citando a Sampieri (2016), se dice que cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico este enfoque se basa en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas mediante estadísticos para determinar los eventos y las predicciones o patrones de comportamiento del problema, bajo esta perspectiva el estudio se define como cuantitativo porque utilizó la recopilación de datos con una escala de medición ordinal que permitió comprobar la hipótesis.

Según su alcance temporal es una investigación es transversal pues, Rodríguez (2018) afirma que permite recopilar y analizar los datos en un momento específico y se aprecia como un estudio observacional.

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental pues, Montano (2019) porque no se manipulan las variables. De tal manera, es descriptivo correlacional causal, porque tuvo como finalidad determinar la influencia entre las variables: tecnologías de la información y comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje, este diseño se basa en categorías, conceptos, variables, eventos, y contexto. Poma (2019).

El esquema es el siguiente:



Siendo:

X: Variable Tecnologías de la información y comunicación

Y: Variable Entornos virtuales de aprendizaje en docentes

—————> : Influyen en

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Tecnologías de la información y comunicación

Definición conceptual: Las TIC es un prodigio, imponente, que comprende tanto lo tecnológico como lo colectivo que penetra totalmente al movimiento humano, gremial, instructivas, investigador, de recreo y dispendio. (Ingaruca, 2020). Nos hallamos en completa transformación digital en que los mecanismos como el internet están presionando a constituir una nueva sociedad, del discernimiento.

Definición operacional: La validación del instrumento que conforma la variable Tecnologías de la Información y Comunicación se tomara mediante la estructura de un cuestionario compuesto de 14 preguntas, a 22 docentes de la unidad educativa “Tres Cerritos” con la finalidad de medir las siguientes dimensiones; tecnología, pedagógica, gestión, social ética legal, actitudinal, que se exponen en los ítems de la encuesta.

Indicadores: Uso, innovación, conocimiento, autogestión, implementación, planificación, social, ético, legal, gestión, institucional, gestión curricular, participación en programas, percepciones sobre las TIC, disposición para aprender.

Escala de medición: Se usó para el estudio la escala ordinal: Nunca (1), Ocasionalmente (2), Casi siempre (3), y Siempre (4).

Variable dependiente: Entornos virtuales de aprendizaje

Definición conceptual: Un entorno de aprendizaje virtual (EVA) es un espacio educativo alojado en la web que se compone de un conjunto de herramientas informáticas o software. (Romero, 2019), es decir, que la dimensión educativa de EVA está representada por su proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado internamente, esta dimensión nos muestra que está basada en la interacción para planificar y resolver actividades docentes entre profesores y alumnos.

Definición operacional: Se tomó la validación a 22 docentes de la unidad educativa “Tres Cerritos” a quienes se aplicó una encuesta, presentada mediante un cuestionario conformado de 12 preguntas basadas con las dimensiones: La importancia de un ambiente virtual de aprendizaje; Elementos básicos de un espacio virtual de aprendizaje, La tutoría en el contexto virtual de aprendizaje y que se expresan en los ítems de la encuesta.

Indicadores: Interactivo, aprendizaje colaborativo, autoevaluación.

Escala de medición: Escala ordinal: Nunca (1), Ocasionalmente (2), Casi siempre (3), Siempre (4).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias, 2016).

La población para esta investigación estuvo compuesta por 22 docentes de la Institución Educativa “Tres Cerritos” se seleccionó esa cantidad de población porque es el total de docentes que laboran en la jornada matutina y vespertina.

Criterio de inclusión: Participaron 22 docentes de ambos sexos quienes laboran en condición de nombramiento en la Institución Educativa “Tres Cerritos” de la provincia del Guayas, 2020.

Criterio de exclusión: Estudiantes, padres de familia, bar, conserje, entre otros, etc. de la Institución Educativa “Tres Cerritos” de la provincia del Guayas, 2020.

Muestra: Tamayo y Tamayo (2006) “El conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (Serrano, 2020).

La muestra estuvo compuesta por 22 docentes de la Institución Educativa “Tres Cerritos” de la provincia del Guayas, 2020.

Tabla 1.

Distribución de la muestra

Sujetos	Población	Masculino	Femenino
Docentes	22	13	9
Total			

Fuente: secretaria de la unidad Educativa “Tres Cerritos”

Muestreo: Walpole & Myers (1996), la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él investigador consideren en ese momento; por lo que pueden ser poco válidos y confiables o reproducibles; debido a que este tipo de muestras no se ajustan a un fundamento probabilístico (Otzen, 2017).

Se utilizó el muestreo No probabilístico porque por conveniencia, implicó elegir a los docentes que fueron parte de la población seleccionada según el criterio de selección.

Unidad de análisis: Docentes seleccionados de la Institución Educativa “Tres Cerritos” de la provincia del Guayas, 2020.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó la técnica de la encuesta para medir las variables Tecnologías de la información y comunicación y Entornos virtuales de aprendizaje, según Hurtado (2000) “la selección de técnicas y herramientas de recopilación de información ayudará a determinar que procedimientos el investigador está

obteniendo la información necesaria para lograr los objetivos de la investigación”. Se seleccionó esa técnica porque permitió recoger obtener y elaborar información de forma rápida y eficaz (Díaz, 2020).

Instrumentos de recolección de datos:

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario para recopilar datos, el cuestionario es “un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (Marziale, 2017).

Se seleccionó ese instrumento porque permitió medir la influencia entre las variables, Tecnologías de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales.

Validez de los instrumentos: “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir”.

Esta investigación contó con la ayuda de 03 expertos, quienes verificaron y analizaron el cuestionario diseñado con 26 preguntas (Paitán, 2014).

Confiabilidad de los instrumentos: La confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

Kerlinger (2002). Se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach de ,821 para validar la confiabilidad del instrumento, para lo cual se realizó una prueba piloto. Este método y prueba estadística se utilizó porque permite obtener y automatizar los elementos ingresados con sus respectivas etiquetas en el procesamiento de la información.

3.5 Procedimientos

En la recolección de información ante la validación de recolección de datos que fue solicitada mediante un documento formal para autorización a la dirección de la unidad educativa “Tres Cerritos” los datos se recolectaron de la siguiente manera: 1) Comunicado por escrito a los docentes sobre del proceso que implica la recolección de la información; 2) Aplicación de un cuestionario a los docentes de la jornada matutina y vespertina; 3) Diseño de una base de datos con la finalidad de contabilizar las respuestas de los encuestados; 4) Análisis del Alfa de Cronbach en

SPSS; y 5) Ingresos de los datos, en el software SPSS para obtener los resultados en las Tablas de correlación.

3.6 Métodos de análisis de datos

El análisis descriptivo, tal como ha sido presentado por Lahitte (1981a; 1981b; 1980) constituye una herramienta teórico-metodológica aplicable a distintos campos disciplinares. Los datos que se recogieron en el estudio de campo fueron analizados mediante el software (SPSS), el mismo que originó información descriptiva en Tablas con sus respectivas interpretaciones. (Carballo, 2017).

Análisis descriptivo: permitió describir los resultados en las Tablas.

Análisis inferencial: permitió presentar las Tablas que muestran las correlaciones para comprobar la contrastación de las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Se ha presentado los derechos de autores investigados de acuerdo a las normas APA porque el presente estudio, tomo texto en citas textuales solo como referencias para evitar plagio, y de esta manera demuestra que no se apropia de ideas, opiniones o conceptos que no son propias del investigador.

Se obtuvo la autorización y consentimiento por escrito de las autoridades principales, porque deben conocer sobre el proceso investigativo que conlleva la obtención de información.

Se ha considerado el anonimato, porque es primordial mostrar respeto a los expertos con la finalidad de socializar para que sientan confianza durante el proceso de validación.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020

Comprobación de hipótesis general

Hi: Las tecnologías de la información y comunicación influyen significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de la Institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020.

Ho: Las tecnologías de la información y comunicación no influyen significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de la institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020.

Tabla 2.

Influencia de las variables tecnologías de la información y comunicación y los entornos virtuales de aprendizaje

Tecnologías de la información y comunicación		
Entornos virtuales de aprendizaje	Coeficiente de Spearman	,510*
	Sig. (bilateral)	,015
	R	,274

La Tabla 2, muestra que el valor de significancia (sig) es 0,015 siendo menor a 0,05 determinado por el estudio, y el valor de correlación de Spearman (rho) es 0,510 que se interpreta como correlación positiva moderada entre las tecnologías de la información y comunicación y los entornos virtuales de aprendizaje. Respecto a R (regresión) lineal el valor es 0,274 el cual predice que la variable tecnologías de la información y comunicación influye en un 27,4% en la variable entornos de virtuales de aprendizaje, en consecuencia, se aprueba la hipótesis de la investigación (Hi).

Objetivos específicos1

Identificar las características relevantes de las tecnologías de la información y comunicación en docentes.

Tabla 3.
Variable independiente tecnologías de la información y comunicación

DIMENSIONES INDICADORES	ÍTEMS	ÍTEMS			
		Nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	Siempre
Tecnología Innovación Conocimiento	¿Se siente en confianza cuando utiliza las Tics frente a los estudiantes?	9,1%	2 (54,5%)	27,3%	9,1%
	¿Conoce sobre estrategias y habilidades de búsqueda, en la selección de la información disponible en Internet?	4,5%	3 (50,0%)	27,3%	18,2%
	¿En las clases virtuales utiliza las tecnologías de la información y comunicación según su experiencia y conocimiento?	4,5%	4 (50,0%)	27,3%	18,2%
Gestión Gestión institucional	¿Genera ideas y brinda sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos?	4,5%	10 (50,00)	27,3%	18,2%
Actitudinal Participación en programa	¿Comparte el uso de recursos técnicos fuera del aula con sus colegas?	9,1%	12 (54,5%)	27,3%	9,1%

La Tabla 3, expone el 54.5% (2) ocasionalmente sienten en confianza cuando utilizan las Tics frente a los estudiantes, el 50% (3) ocasionalmente conocen sobre estrategias y habilidades de búsqueda, en la selección de la información disponible en Internet, el 50%(4) ocasionalmente utilizan las tecnologías de la información y comunicación según su experiencia y conocimiento, el 50%(10) ocasionalmente generan ideas y brinda sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos, y el 54,5%(12) ocasionalmente comparten el uso de recursos técnicos fuera del aula con sus colegas.

Objetivo específico 2

Identificar las características relevantes de los entornos virtuales de aprendizaje en docentes.

Tabla 4.

Variable dependiente entornos virtuales de aprendizaje en docentes

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca				
				Ocasionalmente	Casi Siempre	Siempre	
La importancia de un ambiente virtual de aprendizaje	Interactivo	¿Es necesario tener en cuenta una plataforma que se convierta en un canal de comunicación y posibilite el contacto virtual entre el profesor y estudiantes?	4,5%	20 (50,0%)	27,3%	18,2%	
		¿Lleva a cabo de manera fluida y efectiva, la aplicabilidad de las nuevas tecnologías?	9,1%	24 (54,5%)	27,3%	9,1%	
Pedagogía elementos básicos de un espacio virtual de aprendizaje.	Aprendizaje colaborativo	¿Utiliza las herramientas de gestión de contenido de EVA para crear o cargar materiales de aprendizaje para los estudiantes?	27,3%	25 (31,8%)	22,7%	18,2%	
		¿Identifica las ideas y conceptos de estudio, y los presentar ordenadamente, organiza las actividades educativas, y ofrece a los alumnos fuentes adicionales de información?	26 (50,0%)	18,2%	31,8%	-	

La Tabla 4, muestra el 50% (20) ocasionalmente toman en cuenta una plataforma que se convierta en un canal de comunicación y posibilite el contacto virtual entre el profesor y estudiantes, 54,5% (24) ocasionalmente aplican las nuevas tecnologías de forma exitosa, y el 50% (26) nunca identifican las ideas y conceptos de estudio, y los presentan ordenadamente, organizan las actividades educativas, y ofrecen a los alumnos fuentes adicionales de información.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la dimensión tecnología en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

Comprobación de hipótesis específica 1

Hi: La dimensión tecnología influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje.

Ho: La dimensión tecnología no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje.

Tabla 5.

Influencia la dimensión tecnología en los entornos virtuales de aprendizaje

	Dimensión tecnología	
Entornos virtuales de aprendizaje	Coeficiente de Spearman	,310*
	Sig. (bilateral)	,110
	R	,121

La Tabla 5, muestra el valor de significancia (sig) es de 0,110 y es mayor a 0,05 establecido en el estudio, en consecuencia, la dimensión tecnología no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje, por ende, se acepta la hipótesis nula de la investigación.

Objetivo específico 4

Establecer la influencia de la dimensión pedagogía y los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

Comprobación de hipótesis específica 2

Hi: La dimensión pedagogía influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

Ho: La dimensión pedagogía no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

Tabla 6.

Influencia la dimensión pedagogía en los entornos virtuales de aprendizaje

	Dimensión pedagogía	
Entornos virtuales de aprendizaje	Coeficiente de Spearman	,779*
	Sig. (bilateral)	,000
	R	,561

La Tabla 6, muestra el valor de significancia (sig) es 0,000 es menor a 0,05 y el valor de correlación Spearman (rho) es 0,779 que se interpreta como correlación positiva alta, en relación con <R (regresión lineal) es 0,561 el que indica que la dimensión pedagógica influye en un 56,1% en la variable entornos virtuales de aprendizaje en consecuencia, se aprueba la hipótesis de la investigación (Hi).

Objetivo específico 5

Conocer la influencia de la dimensión social, ética legal en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes

Comprobación de hipótesis específica 3

Hi: La dimensión social, ética, legal influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

Ho: La dimensión social, ética, legal no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

Tabla 7.

Influencia la dimensión social, ética legal en los entornos virtuales de aprendizaje

	Dimensión social, ética, legal	
Entornos virtuales de aprendizaje	Coefficiente de Spearman	,284*
	Sig. (bilateral)	,201
	R	,116

La Tala 7, muestra que el valor de significancia (sig) es de 0,201 y es mayor a 0,05 establecido en el estudio, en consecuencia, la dimensión social, ética legal, no influye significativamente en los entornos virtuales, por ende, se acepta la hipótesis nula de la investigación.

Objetivo específico 6

Identificar la influencia de la dimensión gestión en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes

Comprobación de hipótesis específica 4

Hi: La dimensión gestión influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

Ho: La dimensión gestión no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

Tabla 8.

Influencia de la dimensión gestión en los entornos virtuales de aprendizaje

	Dimensión gestión	
Entornos virtuales de aprendizaje	Coefficiente de Spearman	,364*
	Sig. (bilateral)	,950
	R	,116

La Tabla 8, muestra el valor de significancia (sig) de 0,95 y es mayor a 0,05 establecido en el estudio, en consecuencia, la dimensión gestión no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de la investigación.

Objetivo específico 7

Determinar la influencia de la dimensión actitudinal en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

Comprobación de hipótesis específica 5

Hi: La dimensión actitudinal influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

Ho: La dimensión actitudinal no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

Tabla 9.

Influencia de la dimensión actitudinal en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes.

	Dimensión actitudinal	
Entornos virtuales de aprendizaje	Coeficiente de Spearman	-,116*
	Sig. (bilateral)	,607
	R	,018

La Tabla 9, muestra que el valor de significancia (sig) 0,607 es mayor a 0,05 establecido en el estudio, en consecuencia, la dimensión actitudinal no influye significativamente con los entornos virtuales de aprendizaje, entonces, se aprueba la hipótesis nula de la investigación.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a el objetivo general determinar la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020, la Tabla 2 muestra que la variable tecnologías de la información y comunicación influye en un 27,4% en la variable entornos virtuales de aprendizaje. Estos resultados guardan relación con Enciso & Arriaga (2020), sobre el uso de las variables TIC que muestra 0,000 en un valor de p 0,031, lo que indica que el uso de las TIC influye en las habilidades digitales de los docentes. Referente a estos resultados Silvero (2014), sostiene que los entornos virtuales de aprendizaje están estrechamente ligados a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que se han incorporado de forma progresiva a todos los ámbitos de la vida, tanto en el entorno profesional como personal de los docentes. En lo que respecta a la influencia entre la variable independiente y dependiente Ponce (2017) indica que en su estudio existe una diferencia de (4,0%) entre hombres y mujeres cuando usan las TIC, esto se debe a la falta de conocimiento que muchos de los docentes padecen en la actualidad, siguiendo este mismo orden esta Rosado (2017) que analiza el nivel de conocimiento de las tecnologías en los docentes y como resultado obtiene que el 9% que no les gustaría recibir capacitación acerca de las tecnologías. Estos resultados contradicen con lo que dice la teoría del aprendizaje significativo de David P. Ausubel en 1963, el conductismo imperante se propuso reemplazar el modelo de enseñanza basado en el descubrimiento de activismo privilegiado y asume que lo que se descubre se aprende. Es decir que la preservación del conocimiento es un tipo de aceptación y aprendizaje significativo.

En referente al objetivo 1 Identificar las características de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de una Institución Educativa, Guayas, 2020, la Tabla 3 refleja los resultados descriptivos de la variable independiente tecnologías de la información y comunicación, existe una tendencia con la repuesta ocasionalmente del 54.5% indicando que el docente se siente en confianza cuando usa las Tics al impartir las clase a sus alumnos, en cambio en la tesis presentada por López & Santos, (2017) el 58% usa de forma inadecuada las TIC y el 42% las utiliza de manera correcta, se puede deducir que existe un nivel medio entre los

resultados analizados, sobre el uso de las Tic en docentes. De tal manera según Uribe, (2019) el uso integral de Internet en funcionamiento y desarrollo nos acerca a las necesidades reales actuales de los estudiantes, está íntimamente relacionado con la red técnica y hoy se ha convertido en la fuente de su comunicación. En su fundamento la teoría sustantiva de Vigotsky en las TICs, indica que existe una conexión entre el aprendizaje social y cultural y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se dice que los docentes son mediadores en el proceso de enseñanza con los estudiantes a través de espacios virtuales.

Con respecto al objetivo 2 Identificar las características de los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de una Institución Educativa, Guayas, 2020, el autor Silvero (2014) menciona que los entornos virtuales de aprendizaje están estrechamente ligados a las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), y que se han incorporado de forma progresiva a todos los ámbitos de la vida, tanto en el entorno profesional como personal de los docentes. De tal manera la Tabla 4, muestra los resultados descriptivos de la variable entornos virtuales de aprendizaje el (50.0%) en el nivel medio, y 54.00% en el nivel regular. Estos resultados coinciden con la postura de George Siemens (Lorena Hernández) sobre la teoría de conectividad donde menciona que “es una teoría del aprendizaje en la era digital, que se basa en la conexión como actividad de aprendizaje. Intenta explicar el impacto de la tecnología en nuestra vida actual, la comunicación y los métodos de aprendizaje” se deduce que el punto de partida de la teoría es el individuo, que obtiene toda la información de Internet, y la información casi siempre es retroalimentación. Se puede predecir según el fundamento Silvero (2014) indica que los profesores podrán desempeñar el trabajo pedagógico en una comunicación fluida y activa, además, Sunkel (2006) Fernández (2018) definen a las tecnologías como una “herramientas y procesos para acceder, recuperar, almacenar, organizar, gestionar, producir, intercambiar y presentar información de forma electrónica.

En cuanto al objetivo 3 determinar la influencia de la dimensión tecnología en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020, la Tabla 5 presenta que la dimensión tecnología de la variable tecnologías de la información y comunicación, no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes porque

(es de 0,110 y es mayor a 0,05). Estos resultados justifican lo que propone Salinas Verano (2020) sobre la práctica del docente que mejora, a partir de las posibilidades que ofrece la integración de las TIC, en consecuencia, los docentes aplican en la enseñanza métodos y estrategias mediante los entornos virtuales de aprendizaje y dominan las TIC con total regularidad.

En cuanto al objetivo 4 establecer la influencia de la dimensión pedagogía y los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020, la Tabla 6 expone que la dimensión pedagogía, influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes siendo el valor Spearman(ρ) es 0,779, que se interpreta como correlación positiva alta, de acuerdo a los resultados Islas & Martínez (2018) manifiestan que debe existir una base pedagógica que apunte a la consecución de un objetivo, estar acostumbrado a la docencia presencial traerá ciertas dificultades para absorber conocimientos por medios técnicos.

Por lo tanto, el objetivo 5 conocer la influencia de la dimensión social, ética, legal en los entornos virtuales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa Tres Cerrito, provincia del Guayas, 2020, la Tabla 7 revela que la dimensión social, ética legal no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes. Con un resultado de significancia (sig) es de 0,201 y es mayor a 0,05 esto indica que se acepta la hipótesis nula de investigación. El modelo teórico de Salinas Verano (2020) explorar los aspectos sociales, éticos y legales relacionados con el uso de las TIC en el marco del respeto al compromiso, al cuidado de sí mismo y de los demás. Estos resultados contrastan con el estudio que realizó Rosado (2017) que reveló un 9% de las personas dijo no estar interesado en capacitarse con estos recursos, lo que demuestran que no les interesa. En conclusión, se puede inferir el nivel de conocimiento de la tecnología del docente, porque estas herramientas deben entenderse como métodos de enseñanza y complementos didácticos.

En relación, al objetivo 6 identificar la influencia de la dimensión gestión en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020, la Tabla 8 muestra que la dimensión gestión

no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes con un valor de coeficiente de correlación Sig. (bilateral) de 0,095 siendo mayor a 0,05, en contraste a este estudio el estudio presentado por Abril (2017) muestra que los estudiantes dominan el computador en un nivel regular con el 42% y 36%, en lo que tiene que ver con redes sociales y teléfono es un nivel bueno 28% y 29% y en un 38%, en referencia Silvero (2014), indica que la dimensión gestión incluye factores asociados a las acciones del profesor para proponer, organizar, actuar y monitorear logros en la consecución y uso de recursos y herramientas TIC.

Respecto al objetivo 7 determinar la influencia de la dimensión actitudinal en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes de la institución Educativa Tres Cerritos, provincia del Guayas, 2020, la Tabla 9 revela el valor significancia (sig) 0,607 por lo tanto, la dimensión actitudinal no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje de los docentes. George Siemens en su teoría del conectivismo, se puede decir que es Conductistas alternativos, cognitivos y teorías constructivistas para explicar los procesos de conocimiento y aprendizaje, sumado a esto, el modelo teórico Salinas Verano (2020), indica que la dimensión actitudinal, invita a los profesores a utilizar sistemas y herramientas de TIC para la reflexión sobre su impacto.

VI. CONCLUSIONES

- 1) Los docentes de la Institución Educativa evidencian una tendencia positiva en la Tabla 3 el uso de las TIC, porque sienten confianza cuando utilizan las TIC frente a los estudiantes, así mismo usan las tecnologías según su conocimiento, y los comparten con sus compañeros.
- 2) Los docentes de la Institución Educativa evidencian en la Tabla 4 una tendencia positiva de (54,0%) en la variable entornos virtuales de aprendizaje, porque consideran la plataforma como un canal de comunicación entre docentes y estudiantes.
- 3) La dimensión tecnología no influye en los entornos virtuales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa, lo que revela la tabla 5 de sig: 0,110; rho: 0,310 y R 0,121.
- 4) La dimensión pedagogía influye en los entornos virtuales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa, según los valores reflejados en la Tabla 6 de sig: 0,000; rho: 0,779 y R 0,561 sobre estos resultados se deduce un nivel de influencia alta del 56,1%.
- 5) La dimensión social, ética, legal influye no influye significativamente en los entornos virtuales, en los docentes de la Institución Educativa de acuerdo a resultados en la Tabla 7 sig: 0,201; rho: 0,284 y R 0,116.
- 6) La dimensión gestión no influye significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa cuyos resultados en la Tabla 8 sig: 0,950; rho: 0,364 y R 0,116.
- 7) La dimensión actitudinal no influye significativamente con los entornos virtuales de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa, con los resultados obtenidos de la Tabla 9 sig: 0,607; rho: -0,116 y R 0, 018.
- 8) Las tecnologías de la información y comunicación influyen significativamente en los entornos virtuales de aprendizaje en los docentes. Los valores revelados en la Tabla 2 fueron sig (0,015), rho (0,510) y R 0,274 se deduce que el nivel de influencia es de 27,4%.

VIII. RECOMENDACIONES

- 1)** Se recomienda que las autoridades de la institución educativa "Tres Cerritos" brinden talleres sobre el uso de las TIC, en búsqueda de nuevos espacios tecnológicos (Tabla 3).
- 2)** Promover en la Institución Educativa "Tres Cerritos" el uso de las plataformas virtuales y se posibilite la comunicación entre docente y estudiantes.
- 3)** Impartir capacitaciones tecnológicas al personal docente de la Institución Educativa "Tres Cerrito" para que el docente obtenga conocimiento y se integren a los entornos virtuales de aprendizaje.
- 4)** Socializar nuevos fundamentos pedagógicos referentes al uso de las Tic en la Institución Educativa "Tres Cerrito" orientada a la consecución del objetivo.
- 5)** Se recomienda que la Institución Educativa "Tres Cerrito" establecer normativas para identificar los objetivos de aprendizaje y decidir cuáles son las TIC más apropiadas para proponer funciones que permitan el acceso de los estudiantes a los recursos virtuales.
- 6)** Se recomienda a las autoridades la Institución Educativa "Tres Cerrito" promover talleres donde se adquiera información sobre la gestión para adquirir conocimientos accesibles en un entorno virtual en función de los objetivos y nuevo aprendizaje.
- 7)** Evaluar y conocer la disposición de aprendizaje tecnológico de parte de los docentes de la Institución Educativa "Tres Cerrito" que son considerados como herramientas efectivas en el proceso de aprendizaje
- 8)** Se recomienda a la Institución Educativa "Tres Cerrito" proponer a sus docentes la aplicación de estrategias compuestas de tecnologías basadas en un entorno virtual, teniendo como fundamento la presentación y búsqueda de información. Ante los resultados de las variables tecnologías de la información y comunicación en un nivel moderado con los entornos virtuales de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Enciso , M., & Arriaga, M. N. (2020). *Uso de las TIC en las competencia digitales de los docentes del Colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao, 2019*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42772/Enciso_AMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Abril Braulio, X. (2017). *Entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación impartida en el primer año del bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Rioverde (Doctoral dissertatio. Pontifica Universidad Católica del Ecuador :* <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1106/1/ABRIL%20BRAULIO%20XIMENA.pdf>
- Arango, D. A. (2020). Estilos de aprendizaje y uso de TIC en docentes universitarios: análisis relacional basado en componentes . *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 1001-1016.
- Arias. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206.
- Baque, P. G. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. . *Dominio de las Ciencias*, , 6(3), 56-77.
- Bastar, S. G. (2019). *Metodología de la investigación*. Obtenido de http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/735/1/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Benito, B. &. (2016). La investigación basada en diseño en Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa.*, 59. Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/260631>
- Cabello, E. E. (2018). *Las Competencias TICs y Gestión administrativa en la Oficina Nacional de Procesos Electorales, Lima, 2017*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: file:///C:/Users/USER/Desktop/ING%20CARLOS/Cabello_AEEDLC.pdf
- Carballo. (2017). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140-150.

- CEPAL. (2013). Educación para América Latina y el Caribe . *Aprendizaje Cultural Innovación Creación* , 3-62.
- Chuchuca Cuenca, J. V. (2015). *Aplicación de las Tics En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje, en los Estudiantes de la Carrera Tecnología en Electromecánica del Instituto Tecnológico Superior José Ochoa León. Diseño de un Manual para Docentes*. Obtenido de Universidad Guayaquil : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26965/1/T-UG-POS-DP-MDGES-085.pdf>
- Díaz. (2020). El método criterio de expertos en las investigaciones educacionales: visión desde una muestra de tesis doctorales. *Revista Cubana de Educación Superior*, ., 39(1).
- Escorza, Y. H. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. . Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Fajardo, M. S. (2017). La Educación Superior Inclusiva en algunos países de Latinoamérica: avances, obstáculos y retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 171-197.
- Fernández-Cruz, F. J.-D.-M. (2018). *Diseño y validación de un instrumento de medida del perfil de formación docente en tecnologías de la información y comunicación*. Universidad Internacional de La Rioja (UNIR): <https://www.jstor.org/stable/26547070?seq=1>
- Frisancho, A. S. (2019). *Uso de las TIC para la Enseñanza en Docentes Universitarios Doctoral dissertation*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica Perú: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13578/Salcedo_Frisancho_Uso_TIC_ense%C3%B1anza1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, G. A. (2019). *Teorías de la personalidad*. Obtenido de RED TERCER MILENIO: http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/701/1/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Guaña - Moya, E. J.-Q.-R. (2015). Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual. *Ciencias Holguín*, XXI, (4),1-16.

- Ingaruca, S. Z. (2020). *Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - Chosica, 2019*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43702>
- López Reyes, C. J., & Ydrogo Santos, J. R. (2017). *Uso de Tics por parte de Enfermeros Docentes en la Región Lambayeque, 2017*. Obtenido de Universidad Católica Santo Toribio de Mogroviejo : http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1293/1/TL_YdrogoSantosJoselym_LopezReyeseCindy.pdf.pdf
- Macías, A. S. (2016). Propuesta de factores clave de éxito para la implementación de ambientes virtuales de aprendizaje en educación superior. . *Foro educacional*, (26), 11-33.
- Martínez Domínguez, M. (2018). Acceso y uso de tecnologías de la información y comunicación en México: factores determinantes. PAAKAT: *revista de tecnología y sociedad*, 8(14).
- Marziale, M. H. (2017). *Instrumento para recolección de datos, revisión integrativa*. Obtenido de Coordinadora REDENSO International: http://gruposdepesquisa.eerp.usp.br/sites/redenso/wp-content/uploads/sites/9/2019/09/Instrumento_revisión_litetarura_RedENSO_2015.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2017). Enfoque de la Agenda Educativa Digital. *educacion.gob*, 1-47.
- Montano, J. (2019). Investigación Transversal: Características y Metodología. . *Lifeder.com*, 1-5.
- Otzen, T. &. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, , 35(1), 227-232.
- Paitán, H. Ñ. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. . *IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.

- Poma, ,. E. (2019). *Propuesta de diseño del sistema de agua potable en la CC. NN*. Obtenido de Alto Tsomontonari, distrito de Rio Negro: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15084>
- Ponce Ocaña, K. R. (2017). *Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la práctica Docente en las Facultades del Área Administrativa y Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, 2015-2016*. Universidad Casa Grande: <file:///C:/Users/USER/OneDrive/Desktop/MATEMATICAS%20ALAN%20OROZCO/uso-de-tecnologias-de-la-informacion-docentes.pdf>
- Rangel, A. (2015). *Digital Teaching Skills*. Revista de Medios y Educación N° 46.
- Rodríguez, M. &. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. . *Rev Médica Sanitas*, 21(3), 141-6.
- Rodríguez, Y. A. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE-Rodriguez-Aprendizaje.pdf>
- Romero, E. C. (2019). Entornos Virtuales de Aprendizaje y su rol INnovador en el Proceso de Enseñanza. *Revista Ciencias HUMANISTAS y Sociales*, 123.
- Rosado, J. F.-R. (2017). *Nivel de conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación en los docentes de educación superior*. . Obtenido de Universidad Internacional del Ecuador : <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/483/521>
- Salinas Verano, E. E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019*. Universidad Cesar Vallejo : <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41707>
- Sampieri, R. (2016). *Enfoque cualitativo y cuantitativo*. Obtenido de Diseño, Tecnología e Innovación : <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>
- Serrano. (2020). Análisis económico en el sector hotelero del municipio de Girardot Cundinamarca durante el periodo 2018-2019. *Aglala*, 11(1), 194-207.
- Tedesco, J. C. (2017). Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe. Aportes para la agenda post 2015. *Perfiles educativos*, 39(158), 206-224.

- Trejo, R. H. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. . *EDUTECH. Costa Rica*, ., 14.
- Unesco. (2019). Las TIC en la Educación. *UNESCO*, 1.
- Uribe, J. C. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. . *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 377-388.
- Velasque, B. S. (2020). *Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - Chosica, 2019*. piura.
- Verano, E. E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de Un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019*. Lima.
- Zapata, M. (2017). Tesis. *Habilidades directivas y gestión educativa*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Zárate, E. (2018). *Trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar en la I.I. N° 81550 de Cota-2018*. Trujillo: Universidad Privada César Vallejo.
- Zempoalteca, B. G. (2018). Factores que influyen en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en universidades públicas: una aproximación desde la autopercepción docente. . *Revista de la e*, 47(186), 51-74.

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Las TIC es un prodigio, imponente, que comprende tanto lo tecnológico como lo colectivo que penetra totalmente al movimiento humano, gremial, instructivas, investigador, de recreo y dispendio. Se mide a través de las dimensiones Tecnología, pedagogía, social ética y legal, gestión, actitudinal. (Ingaruca, 2020).	Las TIC son innovadoras y creativas porque brindan a los docentes nuevos beneficios en los docentes la Institución Educativa, Tres Cerritos provincia del Guayas, que consta de un cuestionario de 14 ítems, compuesto por las dimensiones: Tecnología, pedagógica, gestión, social ética legal, actitudinal, con respuesta de escala ordinal, Nunca, Ocasionalmente, Casi siempre, Siempre.	Tecnología	Uso Innovación Conocimiento	Escala ordinal Nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre (Escala de Likert)
			Pedagógica;	Autogestión Implementación Planificación	
			Social, ética y Legal	Social Ético Legal	
			Gestión	Gestión Institucional Gestión curricular	
			Actitudinal	Participación en Programas Percepciones sobre las TIC Disposición para aprender	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Un entorno de aprendizaje virtual (EVA) es un espacio educativo alojado en la web que se compone de un conjunto de herramientas informáticas o software (Romero, 2019).	Los EVA está estrechamente vinculados a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de los profesores de la Institución Educativa, Tres Cerritos provincia del Guayas. El cuestionario tienes 12 ítems, con las dimensiones: La importancia de un ambiente virtual de aprendizaje; Elementos básicos de un espacio virtual de aprendizaje; La tutoría en el contexto virtual de aprendizaje y que se expresan en los ítems de la encuesta, con respuesta de escala ordinal Escala ordinal Nunca Ocasionalmente Casi siempre	La importancia de un ambiente virtual de aprendizaje.	Interactivo	Escala ordinal Nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre (Escala de Likert)
			Elementos básicos de un espacio virtual de aprendizaje.	Aprendizaje colaborativo	
			La tutoría en el contexto virtual de aprendizaje.	Autoevaluación	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO QUE EVALÚA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Estimado(a) docente:

Las preguntas que a continuación formulamos, constituyen parte de una investigación encaminada a determinar la Influencia de la aplicación de entornos de aprendizaje virtual en los docentes de la Institución Educativa “Tres Cerritos” de la provincia del Guayas 2020. Por esta razón necesitamos su cooperación y apoyo, respondiendo tal como percibe la realidad. Por lo tanto, marcará su respuesta a cada pregunta en un cuadro.

1= Nunca 2=Ocasionalmente 3=Casi Siempre 4=Siempre

Nº	INDICADORES/ÍTEMS	1	2	3	4
		Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN					
DIMENSIÓN1: Tecnología					
01	¿Está en constante búsqueda de nuevos espacios en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje?				

02	¿Se siente en confianza cuando utiliza las Tics frente a los estudiantes?				
03	¿Conoce sobre estrategias y habilidades de búsqueda, en la selección de la información disponible en Internet?				
DIMENSIÓN2: Pedagogía					
04	¿En las clases virtuales utiliza las tecnologías de la información y comunicación según su experiencia y conocimiento?				
05	¿Cree usted, que las tecnologías ayudan a promover la formación integral de los estudiantes?				
06	¿Participa en redes de trabajo que promuevan la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de clase virtuales?				
DIMENSIÓN3: Social, Ética, Legal					
07	¿Identifica los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de los estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase?				
08	¿Especula con los alumnos sobre los pros y contras como forma de socialización ante las TIC?				

09	¿Propone funciones utilizando las TIC para permitir el acceso de los estudiantes a recursos virtuales?				
DIMENSIÓN4: Gestión					
10	¿Genera ideas y brinda sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos?				
11	¿Analiza y participa en políticas educativas sobre el uso responsable de las TIC?				
DIMENSIÓN5: Actitudinal					
12	¿Comparte el uso de recursos técnicos fuera del aula con sus colegas?				
13	¿Piensa usted, que las TIC están comprometidas con el desarrollo de estrategias educativas innovadoras?				
14	¿En la educación que imparte participa en talleres y cursos sobre TIC?				

Elaborado por: Nieto Vera Carlos Humberto.

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO QUE EVALÚA LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.

Estimado(a) docente, las preguntas que a continuación formulamos, constituyen parte de una investigación encaminada a determinar la influencia de la aplicación de entornos de aprendizaje virtual en los docentes de la Institución Educativa “Tres Cerritos” de la provincia del Guayas 2020. Por esta razón necesitamos su cooperación y apoyo, respondiendo tal como percibe la realidad. Por lo tanto, marcará su respuesta a cada pregunta en un cuadro.

1= Nunca 2=Ocasionalmente 3=Casi Siempre 4=Siempre

Nº	INDICADORES/ÍTEMS	1	2	3	4
		Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DE DOCENTES					
DIMENSIÓN1: La Importancia de un ambiente virtual de aprendizaje.					
15	¿Desarrolla métodos dinámicos para la búsqueda e identificación del mejor estilo de aprendizaje de un estudiante?				
16	¿Aplica técnicas diseñadas para facilitar la comunicación pedagógica con los estudiantes del proceso educativo a distancia o virtual?				
17	¿Cree que la estructura del entorno de aprendizaje virtual es adecuada para el proceso de formación en la docencia?				

18	¿Utiliza las herramientas de gestión de contenido de EVA para crear o cargar materiales de aprendizaje para los estudiantes?				
DIMENSIÓN2: Pedagogía elementos básicos de un espacio virtual de aprendizaje.					
19	¿Diseña instrucciones que potencie las cualidades operativas propuestas en una plataforma eficiente?				
20	¿Es necesario tener en cuenta una plataforma que se convierta en un canal de comunicación y posibilite el contacto virtual entre el profesor y el estudiante?				
21	¿Se ha capacitado para designar a los estudiantes evaluaciones en línea?				
22	¿Cree, que es importante integrar Plataforma de educación virtual en la enseñanza aprendizaje?				
DIMENSIÓN3: La tutoría en el contexto virtual de aprendizaje					
23	¿Adopta el rol de mentor y facilitador del aprendizaje constante, pues revisa cada día los mensajes recibidos y responde a cada uno de ellos?				
24	¿Lleva a cabo de manera fluida y efectiva, la aplicabilidad de las nuevas tecnologías?				
25	¿Utiliza herramientas de comunicación sincrónica (videoconferencia y chat) y asincrónica (foros y mensajería) para interactuar con los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual?				
26	¿Identifica las ideas y conceptos de estudio, y los presentar ordenadamente, organiza las actividades educativas, y ofrece a los alumnos fuentes adicionales de información?				

Elaborado por: Nieto Vera Carlos Humberto.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH DE UN INSTRUMENTO DE MEDIDA

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	14

INTERPRETACIÓN: La tabla mostrada dejar ver que el Alfa Cronbach fue de 0,798 de acuerdo a los niveles presentados por Kerlinger y Lee (2002) pertenece a una buena confiabilidad, esto significa que el instrumento tiene una total fiabilidad porque permitió medir la variable tecnologías de la información y comunicación

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Está en constante búsqueda de nuevos espacios en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje?	32,91	33,610	,754	,762
¿Se siente en confianza cuando utiliza las Tics frente a los estudiantes?	33,91	37,325	,264	,797
¿Conoce sobre estrategias y habilidades de búsqueda, en la selección de la información disponible en Internet?	33,55	29,974	,755	,749

¿En las clases virtuales utiliza las tecnologías de la información y comunicación según su experiencia y conocimiento?	33,68	39,084	,064	,812
¿Cree usted, que las tecnologías ayudan a promover la formación integral de los estudiantes?	33,91	33,896	,650	,768
¿Participa en redes de trabajo que promuevan la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de clase virtuales?	33,73	37,255	,138	,816
¿Identifica los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de los estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase?	33,73	37,255	,138	,816
¿Especula con los alumnos sobre los pros y contras como forma de socialización ante las TIC?	34,05	32,426	,876	,751
¿Propone funciones utilizando las TIC para permitir el acceso de los estudiantes a recursos virtuales?	33,73	37,065	,511	,784
¿Genera ideas y brinda sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos?	34,09	32,753	,781	,757
¿Analiza y participa en políticas educativas sobre el uso responsable de las TIC?	33,68	36,799	,286	,796
¿Comparte el uso de recursos técnicos fuera del aula con sus colegas?	33,91	37,325	,264	,797
¿Piensa usted, que las TIC están comprometidas con el desarrollo de estrategias educativas innovadoras?	33,68	39,084	,064	,812
¿En la educación que imparte participa en talleres y cursos sobre TIC?	33,00	32,571	,837	,754

ANEXO 5: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH DE UN INSTRUMENTO DE MEDIDA ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	12

INTERPRETACIÓN: La tabla muestra Alfa de Cronbach fue de 0,830 según Kerlinger y Lee (2002) la confiabilidad se refiere a la consistencia o estabilidad de un producto.

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Desarrolla métodos dinámicos para la búsqueda e identificación del mejor estilo de aprendizaje de un estudiante?	24,68	15,561	,950	,769
¿Aplica técnicas diseñadas para facilitar la comunicación pedagógica con los estudiantes del proceso educativo a distancia o virtual?	24,14	19,742	,490	,818
¿Cree que la estructura del entorno de aprendizaje virtual es adecuada para el proceso de formación en la docencia?	24,91	18,277	,892	,793

¿Utiliza las herramientas de gestión de contenido de EVA para crear o cargar materiales de aprendizaje para los estudiantes?	23,91	18,277	,892	,793
¿Diseña instrucciones que potencie las cualidades operativas propuestas en una plataforma eficiente?	24,77	18,660	,686	,803
¿Es necesario tener en cuenta una plataforma que se convierta en un canal de comunicación y posibilite el contacto virtual entre el profesor y el estudiante?	23,95	18,331	,883	,793
¿Se ha capacitado para designar a los estudiantes evaluaciones en línea?	24,59	16,158	,885	,777
¿Cree, que es importante integrar Plataforma de educación virtual en la enseñanza aprendizaje?	23,45	29,593	-,856	,927
¿Adopta el rol de mentor y facilitador del aprendizaje constante, pues revisa cada día los mensajes recibidos y responde a cada uno de ellos?	24,05	18,712	,819	,799
¿Lleva a cabo de manera fluida y efectiva, la aplicabilidad de las nuevas tecnologías?	23,50	22,357	-,081	,873
¿Utiliza herramientas de comunicación sincrónica (videoconferencia y chat) y asincrónica (foros y mensajería) para interactuar con los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual?	23,91	18,277	,892	,793
¿Identifica las ideas y conceptos de estudio, y los presentar ordenadamente, organiza las actividades educativas, y ofrece a los alumnos fuentes adicionales de información?	24,64	15,861	,915	,773

ANEXO 6: MATRIZ DE VALIDEZ DE LOS EXPERTOS

FICHA DE JUEZ EVALUADOR DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario"

OBJETIVO: "Conocer la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos, virtuales de aprendizaje en docentes de una institución educativa, Guayas, 2020."

Dirigido A: Docentes de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LARRETA LOZADA JUAN PABLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR

GRADO ACTUAL DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente de Educación Media (17 años)

VALORACIÓN:


Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre ✓
-------	----------------	--------------	-----------



EVALUADOR





JUAN PABLO LARRETA LOZADA


Sub Inspector General (E)

 Juan.pablo@educacion.gob.ec

 +593 989292884

 Guayas, Ecuador

 48 años

 Ecuatoriana





PERFIL


Docente con especialidad en diseño y Acompañamiento para el rediseño curricular, enfocado al área educativa en mejorar y garantizar los diferentes programas académicos.




EDUCACIÓN

 Tecnólogo Pedagógico.
Universidad Estatal de Guayaquil.
Guayas, Ecuador.


 Profesor Especializado Mercadotecnia y Publicidad.
Universidad Estatal de Guayaquil.
Guayas, Ecuador.

 Licenciado en Ciencias de la Educación
Universidad Estatal de Guayaquil.
Guayas, Ecuador.


 Magister en Diseño Curricular
Universidad Estatal de Guayaquil.
Guayas, Ecuador.



EXPERIENCIA

 Unidad Educativa Eloy Alfaro
Sub inspector General (E)
2014 - Actualidad
Guayas, Ecuador

 Unidad Educativa Agustín
Vera Loor
Docente
2012 - 2014
Guayas, Ecuador

 Unidad Educativa Simón Bolívar
Inspector General
2004 - 2011
Guayas Ecuador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Influencia en los Entornos Virtuales de Aprendizaje en Docentes de una Institución Educativa, Guayas, 2020.


VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Siempre	Relación variable/dimensión		Relación dimensión/indicadores		Relación indicadores/items		Relación items/opción de preguntas	OBSERVACIÓN RECOMENDACIONES	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Las TIC es un prodigio, imponente, que comprende tanto lo tecnológico como lo colectivo que penetra totalmente al movimiento humano, gremial, instructivas, investigador, de recreo y dispendio. Nos hallamos en completa transformación digital en que los mecanismos de transmisiones como el internet están presionando a constituir una nueva sociedad, del discernimiento.	Tecnología Explora la posibilidad de los docentes para usar sistemas y herramientas TIC	Uso	¿Está en constante búsqueda de nuevos espacios en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje?					X		X		X				
		Innovación	¿Se siente en confianza cuando utiliza las Tics frente a los estudiantes?					X		X		X				
		Conocimiento	¿Conoce sobre estrategias y habilidades de búsqueda, en la selección de la información disponible en Internet?							X		X		X		
	Pedagógica Explora la medida en la que el docente transforma su saber pedagógico y, por consiguiente, su práctica, partir de las posibilidades que ofrece la integración de las TIC.	Autogestión	¿En las clases virtuales utiliza las tecnologías de la información y comunicación según su experiencia y conocimiento?						X		X		X			
		Implementación	¿Cree usted, que las tecnologías ayudan a promover la formación integral de los estudiantes?						X		X		X			
		Planificación	¿Participa en redes de trabajo que promuevan la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de clase virtuales?						X		X		X			
	Social Ética Explora los aspectos sociales, éticos y legales	Social	¿Identifica los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de los estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase?						X		X		X			


<p>relacionados con el uso de las TIC, todo esto dentro de un marco de respeto y compromiso de cuidado de sí mismo y de los</p> <p>Gestión Incluye factores asociados a las acciones del profesor para proponer, organizar, actuar y monitorear logros en la consecución y uso de recursos y herramientas TIC.</p> <p>Actitudinal Explora la disposición de los docentes para usar sistemas y herramientas TIC, así como la reflexión sobre el impacto que ellas generan.</p>	Ético	¿Especula con los alumnos sobre los pros y contras como forma de socialización ante las TIC?				X		X		X		X			
	Legal	¿Propone funciones utilizando las TIC para permitir el acceso de los estudiantes a recursos virtuales?				X		X		X		X			
	Gestión Institucional	¿Genera ideas y brinda sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos?				X		X		X		X			
	Gestión curricular	¿Analiza y participa en políticas educativas sobre el uso responsable de las TIC?				X		X		X		X			
	Participación en Programas	¿Comparte el uso de recursos técnicos fuera del aula con sus colegas?				X		X		X		X			
	Percepciones sobre las TIC	¿Piensa usted, que las TIC están comprometidas con el desarrollo de estrategias educativas innovadoras?				X		X		X		X			
	Disposición para aprender	¿En la educación que imparte participa en talleres y cursos sobre TIC?				X		X		X		X			

[Firma]
EVALUADOR



<p>La tutoría en el contexto Virtual de Aprendizaje. Propone experiencias de aprendizaje que permiten por medio de la información adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>¿Adopta el rol de mentor y facilitador del aprendizaje constante, pues revisa cada día los mensajes recibidos Y responde a cada uno de ellos?</p>					X		X		X		X		
		<p>¿Lleva a cabo de manera fluida y efectiva, la aplicabilidad de las nuevas tecnologías?</p>				X		X		X		X		X	
		<p>¿Utiliza herramientas de comunicación sincrónica (videoconferencia y chat) y asincrónica (foros y mensajería) para interactuar con los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual?</p>				X		X		X		X		X	
		<p>¿Identifica las ideas y conceptos de estudio, y los presentar ordenadamente, organiza las actividades educativas, y ofrece a los alumnos fuentes adicionales de información?</p>				X		X		X		X		X	


 EVALUADOR



FICHA DE JUEZ EVALUADOR DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario"

OBJETIVO: "Conocer la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de una institución educativa, Guayas, 2020."

Dirigido A: Docentes de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Meléndez Espinoza Silvana Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gerencia de Educación Superior


GRADO ACTUAL DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gerencia de Educación Superior

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente en Educación media (20 años)

VALORACIÓN:






Nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	Siempre ✓
-------	----------------	--------------	-----------


EVALUADOR



SILVANA ELIZABETH MELENDEZ ESPINOZA

Rectora(E)

-  Silvana.melendez@educacion.gob.ec
-  +593 993833807
-  Guayas, Ecuador
-  46 años
-  Ecuatoriana







PERFIL

Soy una profesional con facilidad y disposición para aprender, responsable, creativa, organizada, con alta capacidad de orientar, coordinar y desarrollar trabajos de tipo académico, me considero además una persona pro-activa, emprendedora, muy perseverante, con facilidad de manejo de personal, buenas relaciones interpersonales, y versátil para interactuar con personas.









EDUCACIÓN

-  Licenciada en Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Vicente Rocafuerte.
Guayas, Ecuador.
-  Abogado de los Juzgados y Tribunales de la República.
Universidad Vicente Rocafuerte.
Guayas, Ecuador.
-  Diplomado en Docencia y Evaluación en Educación Superior.
Universidad Estatal de Guayaquil.
Guayas, Ecuador.
-  Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior.
Universidad Estatal de Guayaquil.
Guayas, Ecuador.



EXPERIENCIA PROFESIONAL



-  Unidad Educativa Eloy Alfaro
Rectora (E)
Actualmente 1 año
Guayas Ecuador
-  Centro de Educación Básica
Antonio Jose de Sucre
Profesora de Nivel Primario
Directora Encargada
7 años
Guayas Ecuador
-  Escuela Logos Academy
Profesora de Nivel Primario
6 años
Guayas, Ecuador
-  Escuela Padre Cayetano
Tarruell
Profesora de Nivel Primario
8 años
Guayas, Ecuador
-  Liceo Naval Rafael Andrade
Lalama
Profesora de Nivel Primario
1 año
Guayas Ecuador
-  Escuela Fiscal N°11 Guillermo
Jacinto Ronquillo Torres
Profesora de Nivel Primario
2 años
Guayas Ecuador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

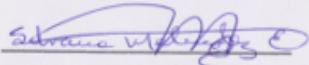
TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Influencia en los Entornos Virtuales de Aprendizaje en Docentes de una Institución Educativa, Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
				Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre	Relación variable/dimensión		Relación dimensión/indicadores		Relación indicadores/items		Relación items/opción de preguntas		OBSERVACIÓN RECOMENDACIONES	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Las TIC es un prodigio, imponente, que comprende tanto lo tecnológico como lo colectivo que penetra totalmente al movimiento humano, gremial, instructivas, investigador, de recreo y dispendio. Nos hallamos en completa transformación digital en que los mecanismos de transmisiones como el internet están presionando a constituir una nueva sociedad, del discernimiento.	Tecnología Explora la posibilidad de los docentes para usar sistemas y herramientas TIC	Uso	¿Está en constante búsqueda de nuevos espacios en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje?					X		X		X		X			
		Innovación	¿Se siente en confianza cuando utiliza las Tics frente a los estudiantes?					X		X		X		X			
		Conocimiento	¿Conoce sobre estrategias y habilidades de búsqueda, en la selección de la información disponible en Internet?						X		X		X		X		
	Pedagógica Explora la medida en la que el docente transforma su saber pedagógico y, por consiguiente, su práctica, partir de las posibilidades que ofrece la integración de las TIC.	Autogestión	¿En las clases virtuales utiliza las tecnologías de la información y comunicación según su experiencia y conocimiento?						X		X		X		X		
		Implementación	¿Cree usted, que las tecnologías ayudan a promover la formación integral de los estudiantes?						X		X		X		X		
		Planificación	¿Participa en redes de trabajo que promuevan la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de clase virtuales?						X		X		X		X		
	Social Ética Explora los aspectos sociales, éticos y legales	Social	¿Identifica los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de los estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase?						X		X		X		X		

relacionados con el uso de las TIC, todo esto dentro de un marco de respeto y compromiso de cuidado de sí mismo y de los	Ético	¿Especula con los alumnos sobre los pros y contras como forma de socialización ante las TIC?				X		X		X		X		
	Legal	¿Propone funciones utilizando las TIC para permitir el acceso de los estudiantes a recursos virtuales?				X		X		X		X		
	Gestión Institucional	¿Genera ideas y brinda sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos?				X		X		X		X		
	Gestión curricular	¿Analiza y participa en políticas educativas sobre el uso responsable de las TIC?				X		X		X		X		
	Participación en Programas	¿Comparte el uso de recursos técnicos fuera del aula con sus colegas?				X		X		X		X		
	Percepciones sobre las TIC	¿Piensa usted, que las TIC están comprometidas con el desarrollo de estrategias educativas innovadoras?				X		X		X		X		
	Disposición para aprender	¿En la educación que imparte participa en talleres y cursos sobre TIC?				X		X		X		X		
	Actitudinal													
	Explora la disposición de los docentes para usar sistemas y herramientas TIC, así como la reflexión sobre el impacto que ellas generan.													


 EVALUADOR


<p>La tutoría en el contexto Virtual de Aprendizaje. Propone experiencias de aprendizaje que permiten por medio de la información adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>¿Adopta el rol de mentor y facilitador del aprendizaje constante, pues revisa cada día los mensajes recibidos Y responde a cada uno de ellos?</p>					X		X		X		X		X	
		<p>¿Lleva a cabo de manera fluida y efectiva, la aplicabilidad de las nuevas tecnologías?</p>				X		X		X		X		X		X
		<p>¿Utiliza herramientas de comunicación sincrónica (videoconferencia y chat) y asincrónica (foros y mensajería) para interactuar con los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual?</p>				X		X		X		X		X		X
		<p>¿Identifica las ideas y conceptos de estudio, y los presentar ordenadamente, organiza las actividades educativas, y ofrece a los alumnos fuentes adicionales de información?</p>				X		X		X		X		X		X


 EVALUADOR



FICHA DE JUEZ EVALUADOR DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario”

OBJETIVO: “Conocer la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de una institución educativa, Guayas, 2020.”

Dirigido A: Docentes de una institución educativa

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Bravo Alvarado Rufina Narcisa


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Ciencias de la Educación

GRADO ACTUAL DEL EVALUADOR: Doctorante de la universidad Mayor San Marcos de Lima

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: En el área de Lingüística y Literatura.

VALORACIÓN:

Nunca	Ocasionalmnte	Casi Siempre	Siempre
-------	---------------	--------------	---------










EVALUADOR

RUFINA NARCISA BRAVO ALVARADO

Docente

-  rbravoa@unemi.edu.ec
-  +593 994972985
-  Milagro, Ecuador
-  58 años
-  Ecuatoriana



PERFIL

Docente Investigadora. He participado en varios Proyectos de Investigación Científica como de Vinculación. Además, he publicado artículos referentes al área de conocimiento, los mismos que, han propiciado participaciones en ponencias en diferentes países latinoamericanos, como también un libro



EDUCACIÓN

- 2004**
Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Literatura y Castellano
Universidad Estatal de Guayaquil
Guayas, Ecuador
- 2013**
Magister en Educación Superior
Universidad Tecnológica San Antonio de Machala
Guayas, Ecuador
- 2020**
Doctorante en Educación
Universidad Nacional Mayor San Marcos
Perú



EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Universidad Estatal de Milagro
Experta en Postgrado
2016 - Actualidad
Milagro, Ecuador
- Preuniversitario Universidad Estatal de Milagro
Coordinadora
2012- 2012
Milagro, Ecuador
- Universidad Interamericana del Ecuador
Coordinadora
2009 - 2010
Guayaquil, Ecuador
- Universidad Interamericana del Ecuador
Docente
2008 - 2009
Milagro, Ecuador
- Liceo Mixto Particular Albert Einstein
Docente
2000 - 2001
Milagro, Ecuador
- Instituto Técnico Mastercomp
Rectora
1999 - 2001
Milagro, Ecuador
- Colegio Comunitario la Prodera
Docente
1998 - 1999
Milagro, Ecuador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Influencia en los Entornos Virtuales de Aprendizaje en Docentes de una Institución Educativa, Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
				Nunca	Ocasional mente	Casi siempre	Siempre	Relación variable/dimensión		Relación dimensión/indicadores		Relación indicadores/ítems		Relación ítems/opción de preguntas		OBSERVACIÓN RECOMENDACIONES	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Las TIC es un prodigio, imponente, que comprende tanto lo tecnológico como lo colectivo que penetra totalmente al movimiento humano, gremial, instructivas, investigador, de recreo y dispendio. Nos hallamos en completa transformación digital en que los mecanismos de transmisiones como el internet están presionando a constituir una nueva sociedad, del discernimiento.	Tecnología Explora la posibilidad de los docentes para usar sistemas y herramientas TIC	Uso	¿Está en constante búsqueda de nuevos espacios en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje?					X		X		X		X			
		Innovación	¿Se siente en confianza cuando utiliza las Tics frente a los estudiantes?					X		X		X		X			
		Conocimiento	¿Conoce sobre estrategias y habilidades de búsqueda, en la selección de la información disponible en Internet?					X		X		X		X			
	Pedagógica Explora la medida en la que el docente transforma su saber pedagógico y, por consiguiente, su práctica, partir de las posibilidades que ofrece la integración de las TIC.	Autogestión	¿En las clases virtuales utiliza las tecnologías de la información y comunicación según su experiencia y conocimiento?					X		X		X		X			
		Implementación	¿Cree usted, que las tecnologías ayudan a promover la formación integral de los estudiantes?					X		X		X		X			
		Planificación	¿Participa en redes de trabajo que promuevan la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de clase virtuales?					X		X		X		X			

Social Ética Explora los aspectos sociales, éticos y legales relacionados con el uso de las TIC, todo esto dentro de un marco de respeto y compromiso de cuidado de sí mismo y de los demás.	Social	¿Identifica los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de los estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase?					X		X		X		X				
	Ético	¿Especula con los alumnos sobre los pros y contras como forma de socialización ante las TIC?					X		X		X		X				
	Legal	¿Propone funciones utilizando las TIC para permitir el acceso de los estudiantes a recursos virtuales?					X		X		X		X				
Gestión Incluye factores asociados a las acciones del profesor para proponer, organizar, actuar y monitorear logros en la consecución y uso de recursos y herramientas TIC.	Gestión Institucional	¿Genera ideas y brinda sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos?					X		X		X		X				
	Gestión curricular	¿Analiza y participa en políticas educativas sobre el uso responsable de las TIC?					X		X		X		X				
Actitudinal Explora la disposición de los docentes para usar sistemas y herramientas TIC, así como la reflexión sobre el impacto que ellas generan.	Participación en Programas	¿Comparte el uso de recursos técnicos fuera del aula con sus colegas?					X		X		X		X				
	Percepciones sobre las TIC	¿Piensa usted, que las TIC están comprometidas con el desarrollo de estrategias educativas innovadoras?					X		X		X		X				
	Disposición para aprender	¿En la educación que imparte participa en talleres y cursos sobre TIC?					X		X		X		X				


EVALUADOR

X	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
				Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre	Relación variable/dimensión		Relación dimensión/indicadores		Relación indicadores/items		Relación ítems/opción de preguntas		OBSERVACIÓN RECOMENDACIONES	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Un entorno de aprendizaje virtual (EVA) o entorno de aprendizaje virtual (VLE) es un espacio educativo alojado en la web que se compone de un conjunto de herramientas informáticas o software.	La Importancia de un Ambiente Virtual de Aprendizaje. Impacta positivamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	Interactivo	¿Desarrolla métodos dinámicos para la búsqueda e identificación del mejor estilo de aprendizaje de un estudiante?					X		X		X		X			
			¿Aplica técnicas diseñadas para facilitar la comunicación pedagógica con los estudiantes del proceso educativo a distancia o virtual?					X		X		X		X			
			¿Cree que la estructura del entorno de aprendizaje virtual es adecuada para el proceso de formación en la docencia?					X		X		X		X			
			¿Utiliza las herramientas de gestión de contenido de EVA para crear o cargar materiales de aprendizaje para los estudiantes?					X		X		X		X			
	Elementos Básicos de un espacio Virtual de Aprendizaje. Dispone de una estrategia metodológica que potencia las cualidades operativas propuestas.	Aprendizaje colaborativo	¿Diseña instrucciones que potencie las cualidades operativas propuestas en una plataforma eficiente?					X		X		X		X			
			¿Es necesario tener en cuenta una plataforma que se convierta en un canal de comunicación y posibilite el contacto virtual entre el profesor y el					X		X		X		X			
			¿Se ha capacitado para designar a los estudiantes evaluaciones en línea?					X		X		X		X			
			¿Cree, que es importante integrar Plataforma de educación virtual en la enseñanza aprendizaje?					X		X		X		X			

<p>La tutoría en el contexto Virtual de Aprendizaje. Propone experiencias de aprendizaje que permiten por medio de la información adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>¿Adopta el rol de mentor y facilitador del aprendizaje constante, pues revisa cada día los mensajes recibidos Y responde a cada uno de ellos?</p>					X		X		X		X		X	
		<p>¿Lleva a cabo de manera fluida y efectiva, la aplicabilidad de las nuevas tecnologías?</p>					X		X		X		X		X	
		<p>¿Utiliza herramientas de comunicación sincrónica (videoconferencia y chat) y asincrónica (foros y mensajería) para interactuar con los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual?</p>					X		X		X		X		X	
		<p>¿Identifica las ideas y conceptos de estudio, y los presentar ordenadamente, organiza las actividades educativas, y ofrece a los alumnos fuentes adicionales de información?</p>					X		X		X		X		X	



EVALUADOR

Anexo 7. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

MATRIZ DE ÍTEMS

VARIABLE: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Variable 1	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Las TIC es un prodigio, imponente, que comprende tanto lo tecnológico como lo colectivo que penetra totalmente al movimiento humano, gremial, instructivas, investigador, de recreo y dispendio. Nos hallamos en completa transformación digital en que los mecanismos de transmisiones como el internet están presionando a constituir una nueva sociedad, del discernimiento (Ingaruca, 2020).	Tecnológica; Explora la posibilidad de los docentes para usar sistemas y herramientas TIC.	Uso	1 ¿Está en constante búsqueda de nuevos espacios en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje?	Escala ordinal Nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre (Escala de Likert)
			Innovación	2 ¿Se siente en confianza cuando utiliza las Tics frente a los estudiantes?	
			Conocimiento	3 ¿Conoce sobre estrategias y habilidades de búsqueda, en la selección de la información disponible en Internet?	
		Pedagógica; Explora la medida en la que el docente transforma su saber pedagógico y, por consiguiente, su práctica,	Autogestión	4 ¿En las clases virtuales utiliza las tecnologías de la información y comunicación	
		Implementación	5 ¿Cree usted, que las tecnologías ayudan a promover la formación integral de los estudiantes?		
		Planificación	6 ¿Participa en redes de trabajo que promuevan la integración		

		partir de las posibilidades que ofrece la Integración de las TIC.		de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de clase virtuales?	
	Social Ética; Explora los aspectos sociales, éticos y legales relacionados con el uso de las TIC, todo esto dentro de un marco de respeto y compromiso de cuidado de sí mismo y de los demás.		Social	7 ¿Identifica los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de los estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase?	
			Ético	8 ¿Especula con los alumnos sobre los pros y contras como forma de socialización ante las TIC?	
			Legal	9 ¿Propone funciones utilizando las TIC para permitir el acceso de los estudiantes a recursos virtuales?	
			Gestión Institucional	10 ¿Genera ideas y brinda sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos?	
	Gestión; Incluye factores asociados a las acciones del profesor para proponer, organizar, actuar y monitorear logros en la consecución		Gestión curricular	11 ¿Analiza y participa en políticas educativas sobre el uso responsable de las TIC?	

		y uso de recursos y herramientas TIC.			
		Actitudinal; Explora la disposición de los docentes para usar sistemas y herramientas TIC, así como la reflexión sobre el impacto que ellas generan.	Participación en Programas	12 ¿Comparte el uso de recursos técnicos fuera del aula con sus colegas?	
			Percepciones sobre las TIC	13 ¿Piensa usted, que las TIC están comprometidas con el desarrollo de estrategias educativas innovadoras?	
				Disposición para aprender	14 ¿En la educación que imparte participa en talleres y cursos sobre TIC?

MATRIZ DE ÍTEMS

VARIABLE: ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Variable 1	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Un entorno de aprendizaje virtual (EVA) o entorno de aprendizaje virtual (VLE) es un espacio educativo alojado en la web que se compone de un conjunto de herramientas informáticas o software (Romero, 2019).	La importancia de un ambiente virtual de aprendizaje. Impacta positivamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	Interactivo	15 ¿Desarrolla métodos dinámicos para la búsqueda e identificación del mejor estilo de aprendizaje de un estudiante?	Escala ordinal Nunca Ocasionalmente Casi siempre Siempre (Escala de Likert)
				16 ¿Aplica técnicas diseñadas para facilitar la comunicación pedagógica con los estudiantes del proceso educativo a	
				17 ¿Cree que la estructura del entorno de aprendizaje virtual es adecuada para el proceso de formación en la docencia?	
				18 ¿Utiliza las herramientas de gestión de contenido de EVA para crear o cargar materiales de aprendizaje para los estudiantes?	
		Pedagogía elementos básicos de un espacio virtual de aprendizaje.	Aprendizaje colaborativo	19 ¿Diseña instrucciones que potencie las cualidades operativas propuestas en una plataforma eficiente?	
				20 ¿Es necesario tener en cuenta una plataforma que se convierta en un canal de comunicación y posibilite el contacto virtual entre el profesor y el estudiante?	
21 ¿Se ha capacitado para designar a los estudiantes evaluaciones en línea?					

				22 ¿Cree, que es importante integrar Plataforma de educación virtual en la enseñanza aprendizaje?	
		La tutoría en el contexto virtual de aprendizaje. propone experiencias de aprendizaje que permiten por medio de la información adquirir nuevos conocimientos.	Autoevaluación	23 ¿Adopta el rol de mentor y facilitador del aprendizaje constante, pues revisa cada día los mensajes recibidos y 24 ¿Lleva a cabo de manera fluida y efectiva, la aplicabilidad de las nuevas 25 ¿Utiliza herramientas de comunicación sincrónica (videoconferencia y chat) y asincrónica (foros y mensajería) para interactuar con 26 ¿Identifica las ideas y conceptos de estudio, y los presentar ordenadamente, organiza las actividades educativas, y ofrece a los alumnos fuentes adicionales de información?	

Anexo 8. BASES DE DATOS

VARIABLES: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

DATOS V1 NIETO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	1	3	4	2	2	4	4	2	1	2	4	3	2	2
2	4	1	2	4	2	3	3	2	2	4	2	1	4	2
3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
4	2	2	3	2	3	1	1	4	2	2	3	2	2	4
5	4	3	2	3	1	3	3	1	1	3	2	3	3	1
6	1	3	2	2	2	4	4	2	1	2	2	3	2	2
7	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3
8	3	2	3	3	3	1	1	4	1	3	3	2	3	4
9	1	2	2	3	2	4	4	1	2	3	2	2	3	1
10	2	1	2	2	1	3	3	4	1	2	2	1	2	4
11	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
12	1	2	2	2	3	1	1	4	2	2	2	2	2	4
13	2	3	3	2	4	4	4	2	1	2	3	3	2	2
14	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1
15	2	3	4	3	2	2	2	4	1	3	4	3	3	4
16	1	3	3	4	1	1	1	3	1	4	3	3	4	3
17	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	2
18	2	4	4	4	2	2	2	3	1	4	4	4	4	3
19	4	2	2	4	3	1	1	4	2	4	2	2	4	4
20	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2
21	1	2	2	1	4	4	4	4	1	1	2	2	1	4
22	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1

VARIABLE: ENTORNO VIRTUALES DE APRENDIZAJE

DATOS V2 NIETO.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	4	4	1	2	2	4	1	4	1	3	1	1
2	3	3	2	2	1	2	2	1	4	1	3	3
3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1
4	1	1	2	3	1	3	1	1	2	2	4	2
5	3	3	3	1	4	2	2	2	4	3	1	1
6	4	4	2	2	3	2	4	1	1	3	3	3
7	2	2	1	3	1	3	3	2	2	4	1	1
8	1	1	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2
9	4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	4	1
10	3	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	3
11	2	2	4	2	4	2	1	2	2	2	2	1
12	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	3
13	4	4	1	4	1	3	4	3	2	3	3	1
14	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2
15	2	2	4	2	3	4	3	1	2	3	4	1
16	1	1	2	1	1	3	3	4	1	3	2	3
17	4	4	1	4	2	4	2	2	4	2	1	1
18	2	2	3	2	3	4	1	1	2	4	4	2
19	1	1	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1
20	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3
21	4	4	2	4	4	2	1	4	1	2	3	1
22	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3

Anexo 9. CONSENTIMIENTO PARA LA PARTICIPACIÓN

CONSENTIMIENTO PARA LA PARTICIPACION EN EL INFORME DE INVESTIGACION TITULADO: "Uso de las tecnologías de información y comunicación y su influencia en los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de una institución educativa, Guayas, 2020."

Objetivo: Determinar la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de una Institución Educativa, Guayas, 2020.

Autor: Nieto Vera Carlos Humberto

Lugar en donde se realizará la aplicación de los instrumentos Unidad Educativa Tres Cerritos.

Yo, Msc. Ruth Malavé.. Identificada con la cédula de identidad N°120481350-3,

En calidad de Rectora (E) de la Unidad Educativa Tres Cerritos he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación de este informe de investigación.



Msc. Ruth Malavé

C.I. 120481350-3

Tres Cerritos, octubre 2020

Anexo 10. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN EL INFORME DE INVSTIGACION TITULADO: "Uso de las tecnologías de información y comunicación y su influencia en los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de una institución educativa, Guayas, 2020."

Objetivo: Determinar la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje en docentes de una Institución Educativa, Guayas, 2020.

Autor: Nieto Vera Carlos Humberto

Lugar en donde se realizará la aplicación de los instrumentos Unidad Educativa Tres Cerritos.

Yo, Dany López Navarro.....,

Identificada con la cédula de identidad N° 092913681-0.....he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación de mi representado(a) en este estudio de investigación.


Dany López Navarro

C.I. 092913681-0

Tres Cerritos, octubre 2020