



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Factores académicos en los estudiantes de un Instituto de
Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Navarro Saavedra, Franz Arturo ([ORCID: 0000-0002-9500-6450](https://orcid.org/0000-0002-9500-6450))

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida ([ORCID: 0000-0002-0978-9488](https://orcid.org/0000-0002-0978-9488))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada de forma particular a mi mamá de corazón, Lastenia Luz Lavado Reyes, que desde el cielo me guía e ilumina, a mis tres tíos, Mario Malaver Lavado, Yonel Malaver Lavado y Jorge Malaver Lavado, por su incansable soporte emocional e incondicional, asimismo a toda mi familia por las muestras de apoyo en el tenaz camino de la investigación.

Agradecimiento

La investigación es un camino de frecuente logro de pequeñas metas en el cual se presentan diferentes situaciones de perseverancia y fijación de objetivos, en ese sentido es preciso agradecer en este arduo proceso a la doctora Esperanza Ida León More, por su incansable y loable trabajo de asesoramiento de forma paciente y asertiva, asimismo a la magister Esperanza Tume Hernández por su invaluable apoyo en la apertura y coordinación del campo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución general de la población estudiantil	23
Tabla 2 Distribución de los estudiantes, por programa y sexo.....	24
Tabla 3 Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto personal, según indicadores.....	27
Tabla 4 Nivel de presencia de factores académicos en el aspecto personal.....	28
Tabla 5 Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto social.....	29
Tabla 6 Nivel de presencia de factores académicos en el aspecto social.....	30
Tabla 7 Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto institucional.....	31
Tabla 8 Nivel de presencia de factores institucionales del rendimiento académico.....	32
Tabla 9 Nivel de presencia de factores del rendimiento académico.....	33

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de los estudiantes, por programa y sexo.....	24
Figura 2 Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto personal, según indicadores.....	27
Figura 3 Nivel de presencia de factores académicos en el aspecto personal...	28
Figura 4 Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto social.....	29
Figura 5 Nivel de presencia de factores académicos en el aspecto social.....	30
Figura 6 Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto institucional.....	31
Figura 7 Nivel de presencia de factores institucionales del rendimiento académico.....	32
Figura 8 Nivel de presencia de factores del rendimiento académico.....	33

Resumen

La investigación denominada: Factores académicos en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021, se ha llevado a cabo con el objetivo general de caracterizar los factores académicos en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021. La metodología empleada ha sido cuantitativa, no experimental, siendo la técnica de recolección de datos la encuesta y el instrumento el cuestionario con un total de 80 ítems, a una muestra de 99 estudiantes de las tres carreras técnicas de las que dispone dicho instituto. Los resultados han indicado que la presencia de factores del rendimiento académico es alta (68,7%) con una tendencia hacia el nivel moderado (31,3%); remarcándose con el puntaje de la media aritmética (305,07 puntos), en los que predominan factores personales, con mayor énfasis en: motivación (96,0%), competencia cognitiva (87,9%), autoconcepto (87,9%) y condiciones cognitivas (81,8%). Por lo que se concluye que, el estudio evidencia la variabilidad y multicausalidad del rendimiento académico en el aspecto, social, institucional y personal, siendo este último el de mayor énfasis.

Palabras claves: Factores académicos, personal, social e institucional

Abstract

The research called: Academic factors in students of a Public Technological Higher Education Institute of Sechura, 2021, has been carried out with the general objective of characterizing the academic factors in students of a Public Technological Higher Education Institute of Sechura, 2021. The methodology used has been quantitative, not experimental, being the data collection technique the survey and the instrument the questionnaire with a total of 80 items, to a sample of 99 students from the three technical careers available to said institute. The results have indicated that the presence of academic performance factors is high (68.7%) with a trend towards the moderate level (31.3%); remarking with the arithmetic mean score (305.07 points), in which personal factors predominate, with greater emphasis on: motivation (96.0%), cognitive competence (87.9%), self-concept (87.9%) and cognitive conditions (81.8%). Therefore, it is concluded that the study shows the variability and multi-causality of academic performance in the social, institutional and personal aspects, the latter being the one with the greatest emphasis.

Keywords: Academic, personal, social and institutional factors

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo de América Latina y el Caribe, según estudios realizados en Costa Rica, se mantuvo una percepción en torno al 46,76% de incidencia de los factores institucionales en el rendimiento académico del alumnado de nivel superior, de hecho se le atribuye un porcentaje elevado, diversificado en indicadores como el nivel de accesibilidad a las plataformas virtuales de educación, planes de estudio contextualizados, innovación en técnicas empleadas por el profesorado y servicios de apoyo estudiantil como laboratorios y bibliotecas. (Echevarría & Mazzitelli, 2021)

Por otro lado, en recientes estudios realizados en Nicaragua se indicó que el factor económico es un gran incidente en el rendimiento estudiantil, debido a que con la actual situación sanitaria, los recursos se han reducido en alrededor del 72% de las familias y ello repercute en los gastos de conectividad, equipamiento, entre otros, necesarios para un óptimo rendimiento académico, del mismo modo se acentúa el factor personal como el más influyente en el rendimiento académico del alumnado, percibiéndose en torno al 59%, relacionado con el cambio de hábito de repaso de contenidos, grado de atención ante la distracción de redes sociales presentes en entornos relacionados con la virtualidad, ansiedad desencadenada por una situación de incertidumbre global, alteraciones en los patrones de sueño debido a la continua exposición de entornos virtuales, entre otros. (Matamoros & Romero, 2020)

En el caso de Venezuela, se han presentado estudios que concluyen que el rendimiento académico se encuentra influenciado por factores personales motivacionales derivados de la complicada situación económica establecida por políticas de estado y acentuada en tiempos de emergencia sanitaria, en tal sentido, incluso existe una tendencia del 85,7% a la deserción o migración educativa. (Gutiérrez & Romero, 2020)

Asimismo, en Colombia se entiende que, los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico de estudiantes, también sugieren un carácter de índole institucional, ya que se hace referencia a la práctica docente, estado de los ambientes en los cuales se desarrollan las sesiones de aprendizaje y recursos académicos adicionales brindados por la institución educativa, dichos estudios

se encuentran sustentados en la aplicación de modelos estadísticos que determinaron un alcance de incidencia mayor al 70%, en ese sentido se entiende la necesidad de ajustar los aspectos controlables por la casa de estudios de nivel superior para un óptimo rendimiento académico, mediante directrices eficientes y adaptadas al contexto situacional. (Garzón, Gutiérrez, & Segura, 2021)

Por otro lado, en estudios realizados a alumnos de nivel superior en Ecuador, se le atribuyó una mayor relevancia al factor socioeconómico, precisando un alcance mayor al 30%, seguido del factor correspondiente a la familia que ejerce una incidencia entorno a un 25%, el finiquito de carga porcentual fue descrita en menor medida por otros factores como el personal e institucional. Se recalca entonces que, el nivel de ingresos es un tema de análisis exhaustivo en relación con el aprendizaje del alumnado en el nivel superior. (Esparza, Esparza, Esparza, Sánchez, & Villacrés, 2020)

En el Perú, se ha sostenido que el sistema universitario ha emprendido un giro rotundo a la virtualidad y en ese sentido, aunque existe mucha incertidumbre sobre la eficiencia del sistema por las particularidades tecnológicas de la región, de hecho, atendiendo a la multicausalidad en el rendimiento académico, se atribuye en gran medida que el desempeño docente, las técnicas motivacionales y el grado de manejo de aulas, así como contenidos virtuales, enmarcados a los factores institucionales, destacan un alto grado de incidencia en el rendimiento académico. (Evaristo & Gonzales, 2021). Aunque hay que resaltar que, el factor personal y social, es un influyente a considerar, ya que debido a la actual situación sanitaria los estudiantes universitarios están expuestos a grandes cargas de estrés, en un rango de 37,5% a 50,8%; depresión referenciada entre 95,2% a 100% e incluso ansiedad con un valor del 100%, lo cual también genera una repercusión en el rendimiento académico en el país. (Apaza, y otros, 2021)

Por ello, en relación a la situación problemática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Ricardo Ramos Plata, se considera que los estudiantes afrontan la superación de muchos factores para lograr la obtención del título académico, que significará un paso importante en el desarrollo profesional, en el contexto tan competitivo que actualmente se presenta y es por ello que se considera necesario su análisis.

En tal sentido, luego del análisis internacional, nacional y contextual se resalta el problema general de ¿Cómo se caracterizan los factores académicos en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021? del cual, se plantean problemas específicos como ¿Cuáles son los factores académicos en el aspecto personal en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021?; ¿Cuáles son los factores académicos en el aspecto social en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021?; y ¿Cuáles son los factores académicos en el aspecto institucional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021?

De hecho, se indica la justificación desde el punto de vista teórico, ya que, se realiza una revisión bibliográfica y análisis de las teorías destacables en el ámbito del rendimiento académico como la presentada por Ausubel (1968), Bruner (1966), Atkinson (1964) y Maslow (1975), para consolidar un panorama teórico concreto, resaltado por Garbanzo (2007) y afianzado por Cruz (2016). Siendo, la justificación práctica, enfocada en que, se sostiene como un producto investigativo que aporta a la institución aplicada y en general a la comunidad educativa de nivel superior un material de partida para poder identificar el panorama estudiantil y así emprender planes de mejora continua en atención al estudiante, institución e interacción entre ellos.

En el plano metodológico, la investigación, promueve la participación de investigadores en la problemática planteada, al detallar los métodos estadísticos empleados, criterios de elección de la muestra y validación de instrumentos.

Por lo tanto, se plantea como objetivo general, caracterizar los factores académicos en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021, del cual se desprenden objetivos específicos como identificar los factores académicos en el aspecto personal en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021; describir los factores académicos en el aspecto social en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021; y caracterizar los factores académicos en el aspecto institucional en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el campo internacional, (Caro & Bedoya, 2015) en la investigación para obtener el grado académico de Maestro en Educación “Factores académicos incidentes en el desempeño de los estudiantes de asignaturas virtuales CUC”. Tuvo como objetivo identificar los factores de mayor incidencia en el rendimiento universitario, por eso se aplicó el instrumento de cuestionario a 90 estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativa. Se concluye que, el factor personal condiciona el rendimiento académico de los estudiantes en salas virtuales. Por lo cual, se evidencia un mayor empoderamiento del estudiante en el contexto virtual de la enseñanza moderna, que se aprecia enmarcado en el sistema de asistencias, frecuencia de participaciones, asimismo el logro de mejores calificaciones, y en ese sentido es pertinente ampliar la investigación para tener un enfoque más preciso de la situación.

(Espinoza, 2016) en la investigación para obtener el grado académico de Maestro en Pedagogía “Factores socioeconómicos y de aprendizaje asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial y de Sistema de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, 2015.” Tuvo como objetivo describir los factores de carácter socioeconómico y aprendizaje que influyen en el rendimiento de estudiantes universitarios, para lo cual se utilizó la encuesta a 63 alumnos. La investigación fue de tipo descriptiva. Se concluye que, aunque la afluencia de ingresos económicos en los estudiantes no tiene mayor efecto en el rendimiento académico, si es relevante la cultura de estudio. Por lo tanto, el presente estudio refuerza la postura de que los aspectos personales son más resaltables en materia de rendimiento académico que otros factores lo que se evidenciaría el desarrollo de un correcto acompañamiento más exhaustivo del estudiante y una comunicación más fluida entre los actores académicos.

(Morales, 2018) en la investigación para obtener el grado académico de Maestro en pedagogía “Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Farmacia, UCAN-Chinandega, primer trimestre 2017”. Tuvo como objetivo determinar los factores de nivel social, económico e institucional que repercuten en el rendimiento universitario y para ello se empleó encuestas a 352 alumnos de nivel

universitario. La investigación fue de tipo descriptivo. Se concluye que, en el universo de factores que inciden en el rendimiento académico, se destaca el factor económico como limitante ya que las familias perciben ingresos justos, por lo que hay poca disponibilidad de material de estudio, por otro lado, se resalta el factor institucional como pendiente de una reestructuración considerable para impulsar mejor la práctica docente que derive en un rendimiento adecuado de los estudiantes. Por lo que, el análisis de condicionantes realizados en dicha investigación es relevante para precisar la intensidad de incidencia del factor económico e institucional en estudiantes de nivel superior, ya que la particularidad de ingresos afecta el enfoque en el ámbito educativo y asimismo un nivel institucional pendiente de reestructuración no permite mantener estándares de calidad para fomentar la práctica educativa.

(Poussin, 2015) en la investigación para obtener el grado de Maestro en Intervención Social “Determinación de la presencia del estrés académico, agentes estresores, factores asociados y repercusiones de su efecto en el rendimiento académico y permanencia en los alumnos de pregrado de la facultad de odontología de la universidad de las Américas en Quito, Ecuador.”. Tuvo como objetivo identificar los factores personales asociados con el rendimiento académico, debido a ello se utilizó la encuesta a 270 estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo descriptivo. Se concluye que, la presión y estrés inmersos en los factores personales inciden en el rendimiento académico. Por lo cual, el presente trabajo supone una ampliación en la investigación de la incidencia de los factores personales en el ámbito universitario.

(Visbal, 2019) en la investigación para obtener el grado de Maestro en Ingeniería de Análisis de Datos “Análisis Del Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Universidad Del Magdalena Según Variables Socioeconómicas Y Familiares”. Tuvo como objetivo determinar los factores asociados al rendimiento académico en el nivel universitario y en ese sentido se aplicó encuestas a 455 alumnos. La investigación fue de tipo descriptivo. Se concluye que, el factor económico es un limitante de mayor peso en el rendimiento académico. Por lo que dicho estudio, genera un énfasis en la profundización del estudio de la relación económica y el rendimiento de un alumno de nivel superior ya que, si un

alumno no cuenta con los medios económicos sostenibles en el tiempo, es muy complicado la consecución de logros a nivel académico.

Por otro lado, en estudios nacionales, (Limay, 2019) en la investigación para obtener el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa “Liderazgo docente y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca”. Tuvo como objetivo establecer la vinculación entre la capacidad de líder de la plana docente y el rendimiento de los alumnos de ingeniería en la Universidad Nacional de Cajamarca, mediante la aplicación de cuestionario a una muestra de 300 alumnos y 15 docentes. La investigación fue de tipo descriptiva – correlacional no experimental. Se concluye que, el factor institucional representado por las habilidades distintivas de los docentes en dicha casa de estudios mantiene una relación con el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. Por lo tanto, esta tesis, fundamenta su relevancia en la presente investigación, en evidenciar que el vínculo institucional es influyente en la formación profesional y consecución de metas académicas de los estudiantes, ya que el docente como facilitador y mediador en el proceso educativo, sugiere la línea de progreso académico.

(Marina, 2020) en la investigación para obtener el grado académico de Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía “Factores de riesgo personales y socioculturales en el rendimiento académico universitario de beneficiarios del programa de Beca 18”. Tuvo como objetivo identificar los factores a nivel personal y sociocultural que determinan una influencia en el rendimiento universitario en dicho programa estatal, mediante el uso de cuestionario a una muestra de 73 alumnos. La investigación fue de tipo correlacional. Se concluye que, existe una incidencia representativa desde el ámbito personal y sociocultural en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Lo cual, evidencia que el factor motivacional de un estudiante y la disponibilidad de recursos económicos pueden generar un panorama académico variable y en ese sentido es fundamental la caracterización de los alumnos en una institución educativa de nivel superior y evaluar la tendencia de éxito académico.

(Rodríguez, 2020) en la investigación para obtener el grado académico de Magíster en Docencia Universitaria “Factores asociados al rendimiento

académico de los estudiantes de Ingeniería Estadística de la Universidad Nacional de Trujillo, 2019". Tuvo como objetivo Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos universitarios, para lo cual se empleó un cuestionario a una muestra de 54 estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo no experimental. Se concluye que, se identifican diferentes factores tales como el nivel de asistencia, motivación en la consecución de objetivos, familiares, entre otros, que influyen en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Lo cual, evidencia la multicausalidad en la que se encuentra contextualizada el rendimiento académico en el nivel superior, y dependiendo del estudio que se realice y sus limitaciones se puede determinar en mayor o menor medida un condicionante en una población estudiantil.

(Sánchez, 2017) en la investigación para obtener el grado académico de Doctora en Educación "Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017". Tuvo como objetivo reconocer los factores influyentes en el desempeño académico universitario, utilizando como instrumento validado, un cuestionario a una muestra de 207 estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva. Se concluye que, existe una considerable influencia del entorno familiar y personal en el correcto desarrollo académico del alumno universitario. De hecho, es considerable el aporte de dicho trabajo de investigación, al clarificar la relevancia que sostiene el entorno familiar en el ámbito formativo de un estudiante universitario, y debido a que sugiere una influencia basada en características situacionales de la familia, es pertinente desarrollar una profundización en el análisis del mismo.

(Spencer, 2017) en la investigación para obtener el grado académico de Magíster en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo "Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios". Tuvo como objetivo determinar la relación entre las capacidades motivacionales de los profesores y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, mediante el instrumento de cuestionario aplicado a una muestra de 165 estudiantes. La investigación fue de tipo correlacional. Se concluye que, el desempeño motivacional de la plana docente influye en el rendimiento académico de los alumnos universitarios. En ese sentido, se refleja que, la adecuada relación entre docentes y alumnado ejerce un balance positivo en el

desarrollo académico universitario, de hecho, es conveniente tener un diagnóstico de la calidad del ambiente de enseñanza para poder sostener un óptimo balance profesional.

En relación a la fundamentación teórica, se hace referencia a cada uno de los condicionantes del rendimiento académico, así como la clarificación del alcance de los respectivos indicadores, según estudios realizados por Garbanzo (2007), los cuales son afianzados con Cruz (2016) en una contextualización con diferentes autores.

Se precisan una gran variedad de condicionantes o factores influyentes en el rendimiento de un estudiante a nivel superior, de hecho, al ser un tema ampliamente diversificable, se consolidan en tres grupos de análisis: factores personales o propios del individuo, factores sociales o de contexto e institucionales, que son los relacionados con la casa de estudios de nivel superior. Cabe resaltar que estos tres factores se dividen a su vez en categorías desglosables para un estudio más especializado. (Garbanzo, 2007)

En cuanto a los factores personales, pertenecen al ámbito individual y que está referenciado con indicadores que se relacionan con los condicionantes sociales e institucionales y desencadenan una influencia variable, en el rendimiento estudiantil (Garbanzo, 2007)

En ese universo de indicadores personales, se presenta, la competencia cognitiva, la cual se conceptualiza como la propia evaluación que presenta una persona para la consecución de una actividad precisa, que está ligada a los lazos de familia y a múltiples puntos de nivel individual enfocados en la persistencia del cumplimiento de metas académicas.

Asimismo, se tiene como segundo indicador, la motivación, la cual puede ser atendida de manera interna como externa. Siendo la motivación interna, dependiente de la propia voluntad y sacrificio del estudiante mientras que la motivación externa está relacionada con otros factores temporales.

Luego, se identifica el tercer indicador, las condiciones cognitivas, las cuales se definen como el grupo de métodos o técnicas de estudio empleado por los alumnos para lograr la factibilidad de los diversos aprendizajes planteados.

Asimismo, el indicador de autoconcepto académico, es el aspecto ideológico manejado y enfocado desde diferentes perspectivas familiares o enmarcadas en la casa de estudios perteneciente, durante el proceso de aprendizaje.

También se precisa, el indicador de bienestar psicológico, el cual se manifiesta como un equilibrio emocional, reforzado por cada pequeño logro académico y que permite mantener un enfoque potenciado en la culminación de metas profesionales. Aunque su mal manejo puede desencadenar incluso la deserción.

El siguiente indicador, es la asistencia a clases, el cual se define como un parámetro de involucramiento con el curso o materia a desarrollar, en el cual incide de forma concluyente las técnicas motivacionales empleadas por el docente, por otro lado cabe resaltar que, la asistencia a las sesiones de aprendizaje generalmente está asociada a la obtención de mejores puntuaciones, debido a que al estar presente en la impartición de las lecciones, fundamenta una tendencia a la captación de contenidos.

Como séptimo indicador se sostiene a la inteligencia, la cual se define como, uno de los puntos de mayor análisis por diferentes autores, por su carácter predictor de los resultados académicos. Con ello, surge la necesidad de evaluar el tipo de inteligencia existente para aplicar las técnicas evaluativas más consistentes para maximizar procesos.

En el octavo indicador, se tiene a las aptitudes, las cuales son indicadas como, las destrezas que se tienen para desarrollar de forma más breve las diversas actividades académicas y con un carácter demostrativo de positivismo para la continuidad de metas progresivas.

Por otro lado, los factores sociales, son aquellos relacionados con el contexto en el cual se enmarca el transcurrir académico de un alumno, los cuales interactúan entre ellos y con las características personales y de la casa de estudios. Cabe resaltar que el núcleo de la sociedad es vital para la sucesión de interacciones de individuo con el ambiente. (Garbanzo, 2007)

En ese sentido, se tienen los siguientes indicadores de los factores sociales:

Las diferencias sociales, las cuales son definidas como, las desigualdades existentes y que en mayor o menor medida relacionadas con otros ámbitos

situacionales logran formar brechas educativas, por su carácter obstructor del desarrollo y descriptor de desventajas apreciables a lo largo de los procesos educativos. De hecho, en la actual situación sanitaria que afronta el mundo entero, se ha suscitado el ahondamiento de diferentes brechas educativas que se perciben en mayor o menor medida según las particularidades sociales, que lógicamente se refieren a un carácter tecnológico y de incertidumbre en el desarrollo sostenible y de la calidad educativa. En ese sentido, se precisa que la no uniformidad del servicio de internet imposibilita un ritmo continuo de las sesiones de aprendizaje que conllevan al atraso y diferencia en el reconocimiento del avance educativo, asimismo la disminuida disponibilidad de tiempo para la comunicación entre estudiantes y docentes se ve influenciado con los costos que sugieren mantener un servicio de telefonía constante, así como las evidentes carencias en equipos tecnológicos que surgen en diferentes grupos humanos en un marco de incertidumbre generan una mayor perceptibilidad de diferencias educativas. (IESALC, 2020)

Asimismo, se tiene el segundo indicador, que es el entorno familiar, el cual esta referido a la interacción entre miembros de un grupo de personas con grado de parentesco consanguíneo, en el cual se transmiten ciertos parámetros actitudinales que son influyentes en el proceso aprendizaje que se reflejara en el rendimiento académico y posterior obtención de logros educativos.

Del mismo modo, se tiene el tercer indicador, que es el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, el cual se encuentra relacionado con el nivel de instrucción del padre y la madre del estudiante. De hecho, este punto ha sido muy cuestionado y debatido ya que se sostiene que, a mayor escala educativa de los progenitores, el estudiante percibe un mayor apoyo en casa para persistir en el éxito académico.

Como cuarto indicar, se precisa, el contexto socioeconómico, el cual se identifica como la capacidad familiar para tener la disponibilidad de recursos económicos para brindar las herramientas necesarias en un desarrollo académico. De hecho, la estabilidad monetaria permite mantener una tranquilidad sostenida en el camino académico, por otro lado, la ausencia de dicho aspecto provoca que el estudiante preste atención en las fuentes de consecución de recursos para su desarrollo académico desviando su concentración en el proceso educativo,

teniendo mayor predisposición a un rendimiento académico inferior. En el actual contexto, la casa se ha definido como una nueva unidad educativa, en la cual el estudiante debe de contar con un sistema de internet estable y dotado de las herramientas tecnológicas contemporáneas que afiancen el desarrollo de clases, todo ello en una sociedad desigual, en la cual el tener empleo es una situación poco más compleja ante una incertidumbre sanitaria latente, en ese marco, son los ingresos económicos un sustento fundamental que puede derivar en una mínima o nula percepción de educación. (Bonilla, 2020)

Por lo tanto, es evidente que el contexto socioeconómico es un elemento que permitirá una estabilidad del sistema educativo, ahora con la nueva realidad virtual y que su déficit o nulidad desencadenará la escasa productividad académica. Considerando que, en la sociedad ya han existido desigualdades para afrontar el desarrollo educativo, las políticas de estado se han enfocado a minimizar dicho impacto con propuestas creativas, aunque sigue pendiente la evolución socioeconómica como fundamento de estabilidad. (Anaya, Arispe, Ignacio, & Montalvo, 2021)

Finalmente, en el estudio de Garbanzo (2007), se define a los factores institucionales, como aquellos que son directamente controlados por la casa de estudios que brinda la posibilidad de estudiar una carrera profesional, en ese sentido se precisan indicadores relacionados con la calidad educativa:

La elección de los estudios según interés del estudiante, la cual está contextualizada en las vías de acceso a la educación superior, la toma de decisión de la carrera profesional a seguir y los antecedentes educativos ya sea desde una institución educativa privada o pública. Cabe resaltar que, dichos aspectos pueden tener un margen de influencia por separado o interrelacionados.

Asimismo, el segundo indicador se precisa como, las condiciones institucionales, las cuales se dan a conocer como los recursos y servicios que posee la casa de estudios de elección y que son de su entera manipulación según las exigencias laborales o situacionales. De hecho, la adaptabilidad de los docentes a modelos virtuales y el afinamiento a ritmo intensivo ha requerido de continuas capacitaciones y de asumir una postura innovadora con perspectivas a la

continuidad de la educación bajo estándares mínimos de calidad. (Cabero & LLorente, 2020)

Por ello, se ha definido a los ambientes virtuales como espacios necesarios para la continuidad del sistema educativo, tanto de manera sincrónica como asincrónica para darle un enfoque de mayor flexibilidad al aprendizaje del alumnado y más versatilidad a los procesos evaluativos. (Avendaño, Hernández, & Prada, 2021)

En ese sentido, se entiende que se ha hecho un gran esfuerzo en el tema de inversión educativa adaptable al ambiente situacional, al mismo tiempo de capacitación inminente en plataformas virtuales y definitivamente un ajuste del marco normativo en cuanto a disposición de horas y modalidades de estudio. (Hordatt & Haynes, 2021)

También, se tiene como tercer indicador, los servicios institucionales de apoyo, que son las prestaciones anexas que brinda un centro de estudios para la potenciación del servicio de enseñanza y que sugiere un nivel adicional para la competencia con otras ofertas educativas delimitando mejores estándares de calidad. Cabe mencionar que en el contexto actual, uno de los puntos más relevantes que es el acceso a la información en las bibliotecas, se ha visto ajustado, ya que una de las principales medidas de obstrucción de contagio por Covid 19 es el distanciamiento social, en ese sentido, el servicio de bibliotecas tradicional cerro y en consecuencia se vio forzado a adaptarse a los entornos virtuales, aunque en muchos casos no se ha avanzado en dicho aspecto refiriéndose a búsqueda de información por medio de bases de datos generales, en algunas instituciones educativas se ha podido establecer un sistema de biblioteca virtual con carácter de calidad de regular a moderado, un sentido tan variable debido a que sugiere capacitación de personal, divulgación de información a estudiantes y planes de inversión, que en muchos casos no es permanente o requiere mayor atención estructural. (Arroyo & Gómez, 2020)

En el cuarto indicador, se precisa, el ambiente estudiantil, el cual se define como, los valores, sentimientos y emociones manifestadas en un grupo de alumnos que comparten un mismo espacio educativo, el cual puede favorecer o entorpecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Del mismo modo, se tiene el indicador de la relación estudiante – profesor, la cual se manifiesta de forma necesaria en una sesión de aprendizaje y extra clase, y en ese sentido, se idéntica una caracterización afectiva que deriva en fortalecimiento o enturbiamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje que sostendrá un elevado o bajo rendimiento académico. De hecho, en el actual contexto y ante las mayúsculas limitaciones de interacción física, las relaciones docente - estudiante son básicamente virtuales, por ello, se aprecia comunicación en el mismo uso de las plataformas virtuales y de forma adicional a las sesiones, también se precisa el uso de WhatsApp, o videollamadas, estas últimas ajustables según los tiempos de los cuales se dispongan durante el transcurso del día. (Martínez, 2021)

Por otro lado, el rendimiento como referente de la calidad que presenta una casa de estudios, es afectada por múltiples puntos que interactúan entre sí y consolidan una estructura sistematizada (Cruz, 2016).

De hecho, dentro de los factores referidos por Cruz (2016), se entienden los factores socioculturales como aquellos relacionados con el contexto familiar y las relaciones sociales.

En cuanto a los factores demográficos, son relacionados por la condición legal del individuo, así como las bases económicas de sustento.

Ahora bien, los factores biológicos, son un conjunto de condiciones del estado de salud en el amplio sentido de la palabra.

Por otro lado, los factores pedagógicos mencionados por dicho autor, hacen referencia a las características de interrelación del docente y la capacidad para llevar una clase con dominio de los temas y la tolerancia que implica un proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el mismo lineamiento, se tienen los factores cognoscitivos, que se enfocan a la capacidad del estudiante para poder obtener un óptimo rendimiento, partiendo de las habilidades y destrezas manejadas y mejorables.

Finalmente se sostiene a los factores psicológicos como aquellos que, se entrelazan con condiciones mentales y de superación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se precisa aplicada con un diseño no experimental, debido a que no existe ningún tratamiento adicional a la muestra, de hecho, se ha realizado en el ambiente en el cual se desenvuelven los individuos y sin ningún condicionamiento (Vásquez, 2020), y descriptiva simple, debido a que se evoca a identificar las características que sugieren una influencia directa con la variable en estudio.

Del mismo modo presenta un enfoque transeccional debido a que la toma de datos se realiza en un momento determinado de la investigación por única vez. (Mousalli, 2015)

3.2. Variables y operacionalización

La variable de estudio en ese caso es el rendimiento académico. Dicha variable de estudio, es definida desde el punto de vista conceptual como:

El resultado en el que convergen diferentes condicionantes que están relacionados entre sí, tanto de ámbito personal como de ámbito contextual y de la institución educativa que ofrece el programa de estudio; y que por lo tanto es centro de investigación por parte de la educación. (Moncayo, 2016)

De hecho, el rendimiento académico es en esencia, el efecto causado por la influencia de una serie de factores contextuales, en el cual se requiere de la aplicación de diferentes destrezas y capacidades y que se evidenciara en el campo evaluativo mediante las notas que se describan. (Villena, 2017)

En ese sentido, se entiende por rendimiento académico a una característica que demuestra la calidad educativa de una casa de estudios, el cual es abordado como resultado de la implicancia de múltiples factores intrínsecos y extrínsecos. (Garbanzo, 2007)

En referencia a la definición operacional del rendimiento académico se presentará mediante la interpretación de los resultados obtenidos por el cuestionario constituido por 80 ítems, aplicado a la muestra de estudiantes del

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, según los factores sociales, personales e institucionales en formulario Google.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está constituida por 255 alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura en el periodo 2021-II. Cabe resaltar que, una población es un universo finito, cuantificable y con un contexto particular, del cual se desprende la muestra a analizar. (Arias, Villasis, & Miranda, 2016)

En referencia a la población mencionada, se diversifica de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución general de la población estudiantil

Carrera Técnica	Ciclo			TOTAL
	II	IV	VI	
Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información	36	21	21	78
Farmacia Técnica	43	22	23	88
Tecnología Pesquera y Acuícola	43	23	23	89
				255

Nota: Datos obtenidos de la oficina de registros académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura

Por otro lado, para el tamaño de la muestra no fue necesario el empleo de fórmulas estadísticas, ya que se determinó por conveniencia. En ese sentido el muestreo, se define como no probabilístico, debido a que se han generado criterios intencionales para la elección de los individuos en el estudio debido a disponibilidad y características precisas de la investigación. (Arias, Cortés, & Moya, 2021)

Por lo tanto, se clarifican los siguientes criterios de inclusión en la muestra:

- Estudiantes inscritos en el periodo 2021 - II.

- Estudiantes con condiciones tecnológicas para el acceso a formularios Google.

En ese sentido, los criterios de exclusión en la muestra son:

- Estudiantes no inscritos en el periodo 2021-II.
- Estudiantes sin acceso a recursos virtuales.

De hecho, la investigación se realizó con estudiantes del IESTP. Ricardo Ramos Plata de la provincia de Sechura (Piura) que, durante el año académico 2021, se encontraban matriculados en el II ciclo, en las tres carreras técnicas que ofrece la institución.

Tabla 2

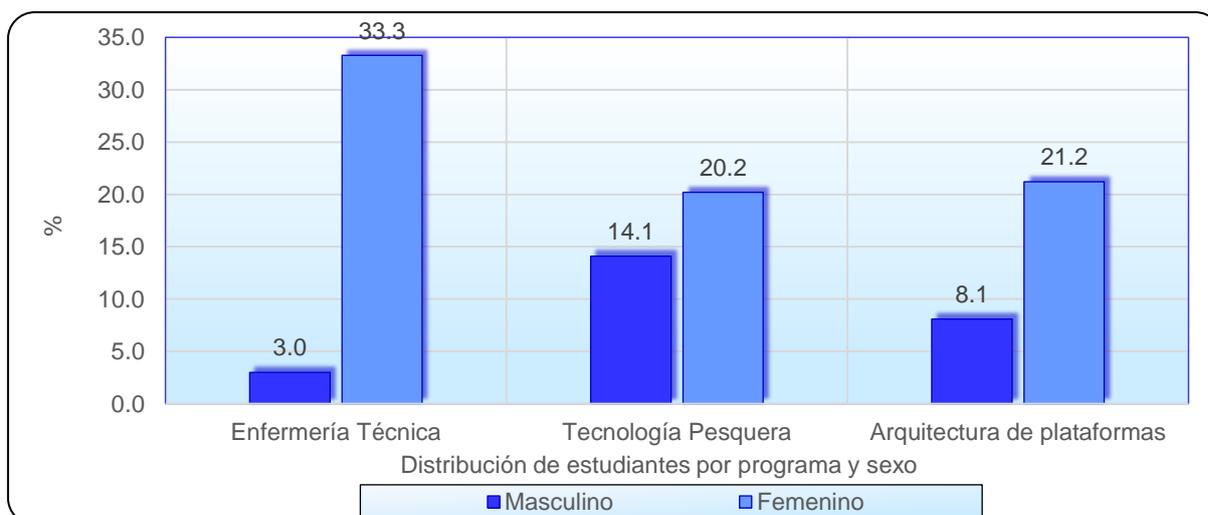
Distribución de los estudiantes, por programa y sexo

Programa de estudios	Sexo de estudiantes					
	Masculino		Femenino		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
a) Enfermería Técnica	3	3,0	33	33,3	36	36,4
b) Tecnología Pesquera y Acuícola	14	14,1	20	20,2	34	34,3
c) Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnología. de Información	8	8,1	21	21,2	29	29,3
Total	25	25,3	74	74,7	99	100,0

Nota: Datos procesados a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes del IESTP. Ricardo Ramos Plata, Sechura, 2021.

Figura 1

Distribución de los estudiantes, por programa y sexo



Nota: Tabla 2.

En la tabla y figura 1, se observa que la mayoría de estudiantes del IESTP Ricardo Ramos Plata de Sechura son mujeres (74,7%), y en todas las carreras técnicas, aunque con mayor énfasis en Enfermería Técnica (33,3%); el porcentaje de varones, es bastante menor. De los resultados se deduce que existe una mayor preferencia de las mujeres por estudiar una carrera técnica en la institución de educación técnica donde se investigó.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una técnica de investigación se define como un esquema base para la medición y caracterización de información dentro de los límites de confianza e incertidumbre establecidos inicialmente en un estudio. (Neil & Cortez, 2017). Cabe resaltar que la técnica de investigación, en este caso, la encuesta, debe ser contextualizada y delimitada según los indicadores y objeto de la investigación.

En ese sentido, el instrumento empleado, es el cuestionario, el cual tiene antecedentes de amplio uso en este tipo de investigaciones cuantitativas ya que, en su estructura basada en un conjunto de interrogantes precisas y sin mayor ambigüedad, sugiere el requerimiento de un bajo costo de operación para la obtención de los datos necesarios, la sencilla aplicación que conlleva, la posibilidad de captar una gran diversidad de datos de la muestra en estudio e incluso poder generalizar dicha información. (Páramo, 2018)

3.5. Procedimientos

El trabajo de investigación se ha elaborado con la siguiente ruta de trabajo:

En primera instancia, se realizaron múltiples llamadas telefónicas con el personal administrativo y jerárquico de la casa de estudios de nivel superior mencionada en los capítulos preliminares, para poder coordinar la factibilidad de tener la disponibilidad de la muestra y acceso para la aplicación del instrumento de encuesta.

En ese sentido, se procedió a elaborar el instrumento necesario para la presente investigación, para luego verificar su confiabilidad y validación del mismo.

Posteriormente, una vez obtenido con el visto bueno del personal jerárquico de la institución de nivel superior, se realizó una videoconferencia de coordinación con los alumnos pertenecientes a la muestra, con el fin de socializar el objeto de investigación y el correcto llenado del instrumento.

Consecuentemente, se procedió a la aplicación del instrumento que, debido a la presente situación sanitaria, se empleó la vía de formulario Google.

Finalmente, con los datos recogidos, se dispuso el análisis vía programa SPSS, en un primer momento con 21 estudiantes de las tres carreras que presenta el instituto para la prueba piloto, obteniéndose una confiabilidad representada por un Alfa de Cronbach igual a 0,929, para posteriormente aplicarse a la muestra en estudio de 99 alumnos, para obtener los resultados, expresados en las gráficas y figuras, presentadas en el siguiente capítulo.

3.6. Método de análisis de datos

Fundamentalmente, en la presente investigación descriptiva, se hace referencia a la interpretación de la información mediante valores de porcentaje de frecuencias de cada indicador en estudio, asimismo se ha reforzado con la media aritmética, trabajado estadísticamente en SPSS.

3.7. Aspectos éticos

En referencia, a los trabajos previos empleados y a las investigaciones realizadas por diferentes autores, se precisa su citación y estatus crediticio según los lineamientos de las normas APA en vigencia, que corresponden a la séptima edición.

Por otro lado, en consideración al recojo y tratamiento de datos, se ha mantenido un hermetismo propio del tema confidencial que sugiere un trabajo ético y moral

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados del objetivo específico 1:

Identificar los factores académicos en el aspecto personal en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021

Tabla 3

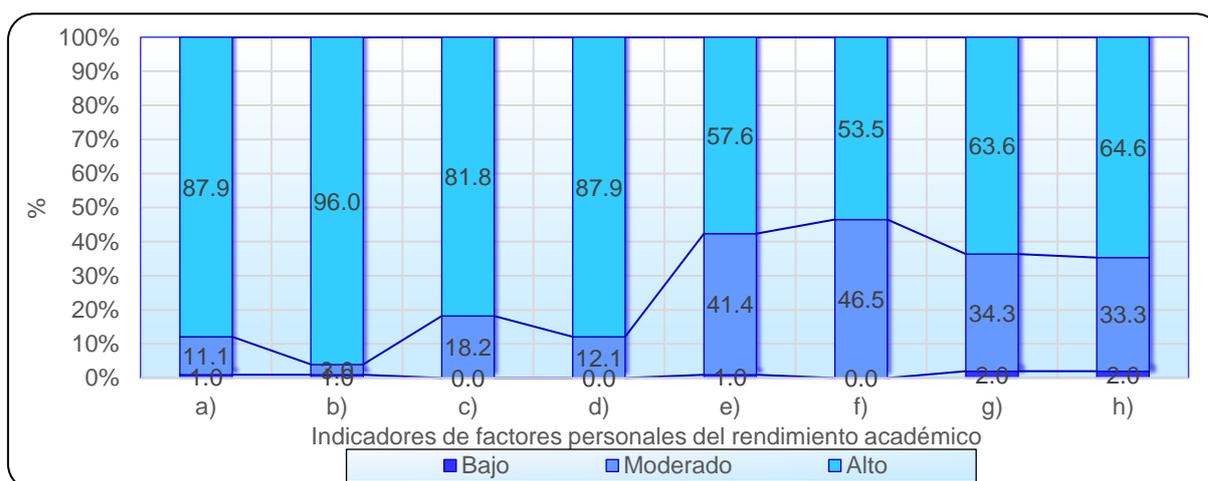
Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto personal, según indicadores

Indicadores	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
a) Competencia cognitiva	1	1,0	11	11,1	87	87,9	99	100,0
b) Motivación	1	1,0	3	3,0	95	96,0	99	100,0
c) Condiciones cognitivas	0	0,0	18	18,2	81	81,8	99	100,0
d) Autoconcepto	0	0,0	12	12,1	87	87,9	99	100,0
e) Bienestar psicológico	1	1,0	41	41,4	57	57,6	99	100,0
f) Asistencia a clases	0	0,0	46	46,5	53	53,5	99	100,0
g) Inteligencia	2	2,0	34	34,3	63	63,6	99	100,0
h) Aptitudes	2	2,0	33	33,3	64	64,6	99	100,0

Nota: Datos procesados a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes del IESTP. Ricardo Ramos Plata, Sechura, 2021.

Figura 2

Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto personal, según indicadores



Nota: a) competencia personal, b) motivación, c) condiciones cognitivas, d) autoconcepto, e) bienestar psicológico, f) asistencia a clases, g) inteligencia, h) aptitudes.

En la tabla 3 se identifica que el nivel de factores personales del rendimiento académico que reconocen los estudiantes, predominantemente, es alto; con mayor énfasis en: motivación (96,0%), competencia cognitiva (87,9%),

autoconcepto (87,9%) y condiciones cognitivas (81,8%); por el contrario, reconocieron nivel moderado en asistencia a clases (46,5%), bienestar psicológico (41,4%) e inteligencia.

En la tabla y figura que sigue se presenta los resultados globales, respecto a los factores personales del rendimiento académico.

Tabla 4

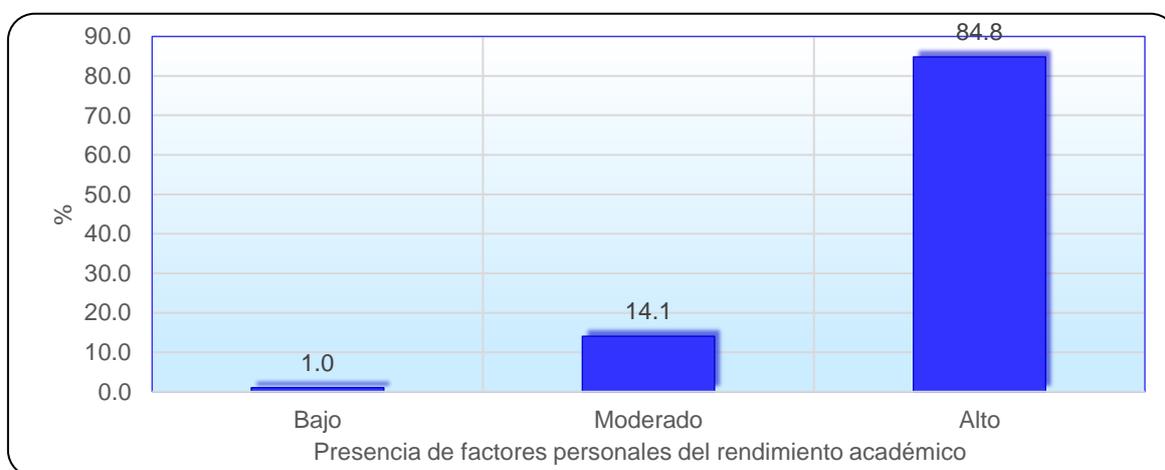
Nivel de presencia de factores académicos en el aspecto personal, según estudiantes

Nivel	fi	%	Media
a) Bajo	1	1,0	148,08 (Nivel alto)
b) Moderado	14	14,1	
c) Alto	84	84,8	
Total	99	100,0	

Nota: Datos procesados a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes del IESTP. Ricardo Ramos Plata, Sechura, 2021.

Figura 3

Nivel de presencia de factores académicos en el aspecto personal, según estudiantes



Nota: Tabla 4.

En la tabla 3, se observa que la presencia de factores personales en el rendimiento académico, es alto (84,8%), con una leve tendencia hacia el nivel moderado (14,1%); situación que se ratificó con la media aritmética (148,08 puntos). En consecuencia, los resultados determinan que existen factores personales de relevancia que están respaldando el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en su motivación, autoconcepto y competencia personal.

4.2 Resultados del objetivo específico 2:

Describir los factores académicos en el aspecto social en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021

Tabla 5

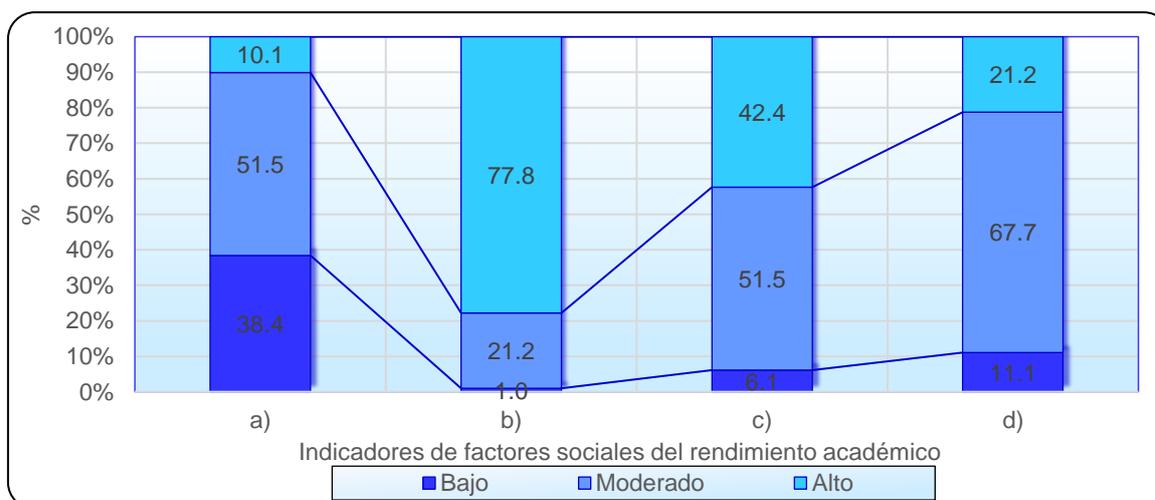
Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto social, según indicadores

Indicadores	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
a) Diferencias sociales	38	38,4	51	51,5	10	10,1	99	100,0
b) Entorno familiar	1	1,0	21	21,2	77	77,8	99	100,0
c) Nivel educativo de progenitores	6	6,1	51	51,5	42	42,4	99	100,0
d) Contexto socioeconómico	11	11,1	67	67,7	21	21,2	99	100,0

Nota: Datos procesados a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes del IESTP. Ricardo Ramos Plata, Sechura, 2021.

Figura 4

Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto social, según indicadores



Nota: a) diferencias sociales, b) entorno familiar, c) nivel educativo de los progenitores, d) contexto socioeconómico.

En la tabla 5, se observa que hay dos factores sociales con predominio en el nivel alto: entorno familiar (77,8%) y nivel educativo de progenitores (42,4%); mientras que los factores con nivel moderado (incluso con tendencia hacia el nivel bajo) son: contexto socio-económico (67,7%) y diferencias sociales (51,5%); en este último caso, el nivel bajo fue de 38,4%.

De la misma manera, se calculó a nivel global, la presencia de factores sociales del rendimiento académico, encontrando los siguientes resultados:

Tabla 6

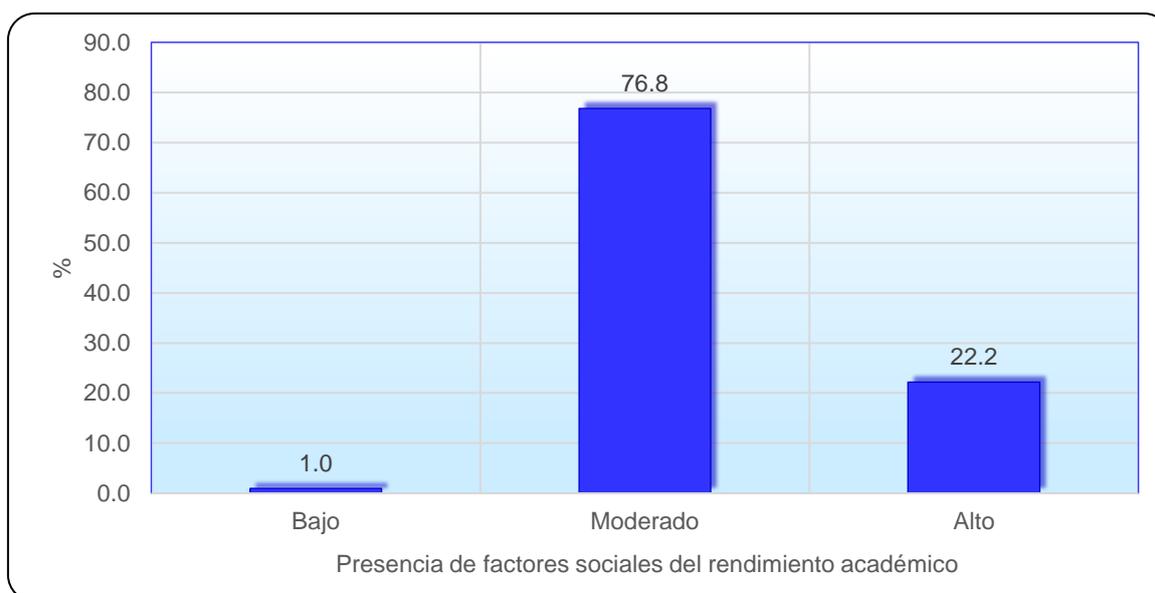
Nivel de presencia de factores académicos en el aspecto social, según estudiantes

Nivel	fi	%	Media
a) Bajo	1	1,0	63,45 (Nivel moderado)
b) Moderado	76	76,8	
c) Alto	22	22,2	
Total	99	100,0	

Nota: Datos procesados a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes del IESTP. Ricardo Ramos Plata, Sechura, 2021.

Figura 5

Nivel de presencia de factores académicos en el aspecto social, según estudiantes



Nota: Tabla 6.

En la tabla 6, se lee que la presencia de factores sociales, de acuerdo a los estudiantes encuestados, se ubican en un nivel moderado (76,8%), con una leve tendencia hacia el nivel alto (22,2%); resultado que se ratifica con una media aritmética de 63,45 puntos que cae en el baremo del nivel moderado. Por tanto, se concluye que los factores sociales están, en cierta medida, sosteniendo de manera positiva, el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo a nivel de su entorno familiar y del esfuerzo que hacen sus padres por invertir en la educación de sus hijos.

4.3 Resultados del objetivo específico 3:

Caracterizar los factores académicos en el aspecto institucional en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021.

Tabla 7

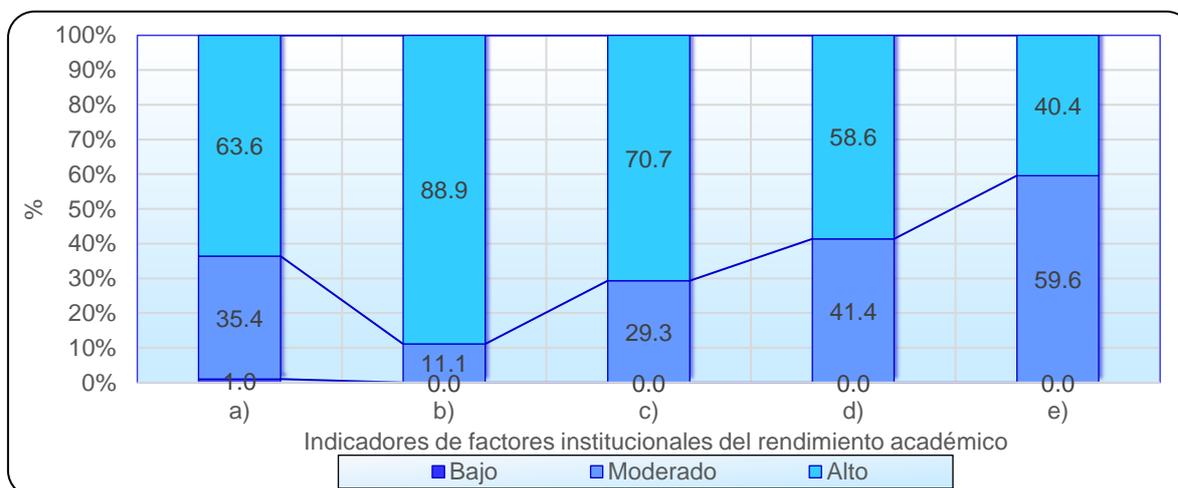
Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto institucional, según indicadores

Indicadores	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
a) Elección de estudios según interés	1	1,0	35	35,4	63	63,6	99	100,0
b) Condiciones institucionales	0	0,0	11	11,1	88	88,9	99	100,0
c) Servicios de apoyo	0	0,0	29	29,3	70	70,7	99	100,0
d) Ambiente estudiantil	0	0,0	41	41,4	58	58,6	99	100,0
e) Relación estudiante-docente	0	0,0	59	59,6	40	40,4	99	100,0

Nota: Datos procesados a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes del IESTP. Ricardo Ramos Plata, Sechura, 2021.

Figura 6

Distribución de frecuencias de los factores académicos en el aspecto institucional, según indicadores



Nota: a) elección de estudios según interés, b) condiciones institucionales, c) servicios de apoyo, d) ambiente estudiantil, e) relación estudiante- docente.

En la tabla 7, se corrobora que los factores institucionales que resultan mejor valorados por los estudiantes, son: las condiciones institucionales (88,9%), los servicios de apoyo (70,7%) y la elección de la carrera técnica según interés de los estudiantes (63,6%).

A nivel global, la presencia de factores institucionales, se resumió de la siguiente manera:

Tabla 8

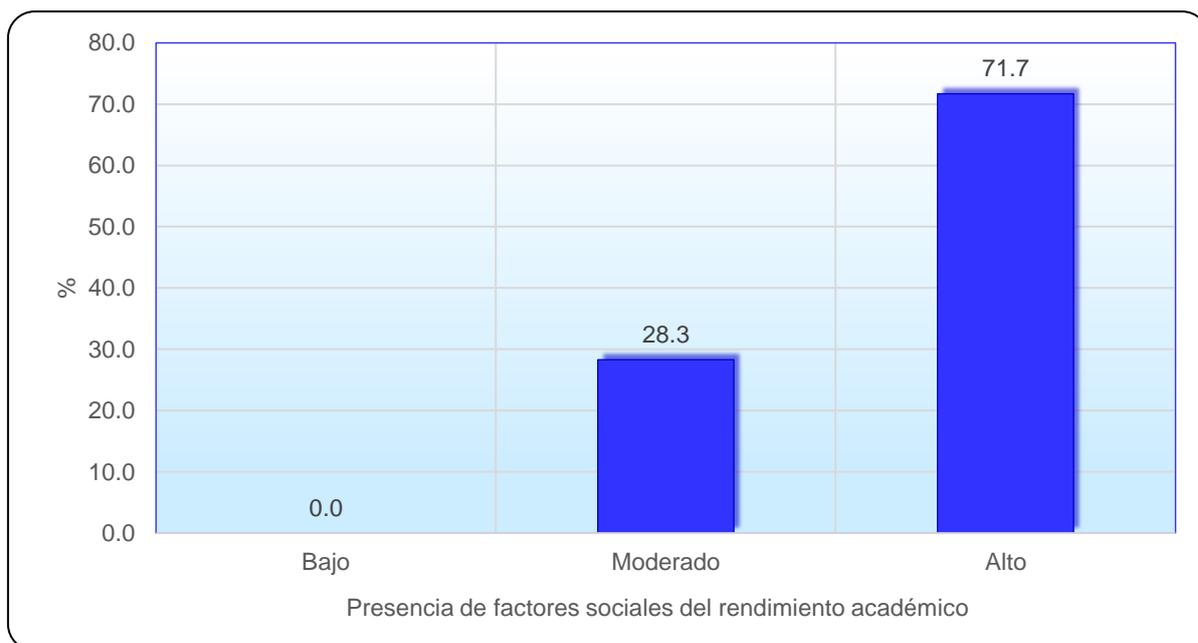
Nivel de presencia de factores institucionales del rendimiento académico, según estudiantes

Nivel	fi	%	Media
a) Bajo	0	0,0	93,54 (Nivel alto)
b) Moderado	28	28,3	
c) Alto	71	71,7	
Total	99	100,0	

Nota: Datos procesados a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes del IESTP. Ricardo Ramos Plata, Sechura, 2021.

Figura 7

Nivel de presencia de factores institucionales del rendimiento académico, según estudiantes



Nota: Tabla 8.

En la tabla 8, se determina que la presencia de factores institucionales se ubica en un nivel alto (71,7%) con una tendencia hacia el nivel moderado (28,3%); aunque finalmente la media aritmética (93,54 puntos) corroboró que el nivel es alto.

4.4 Resultados del objetivo general:

Caracterizar los factores académicos en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021.

Tabla 9

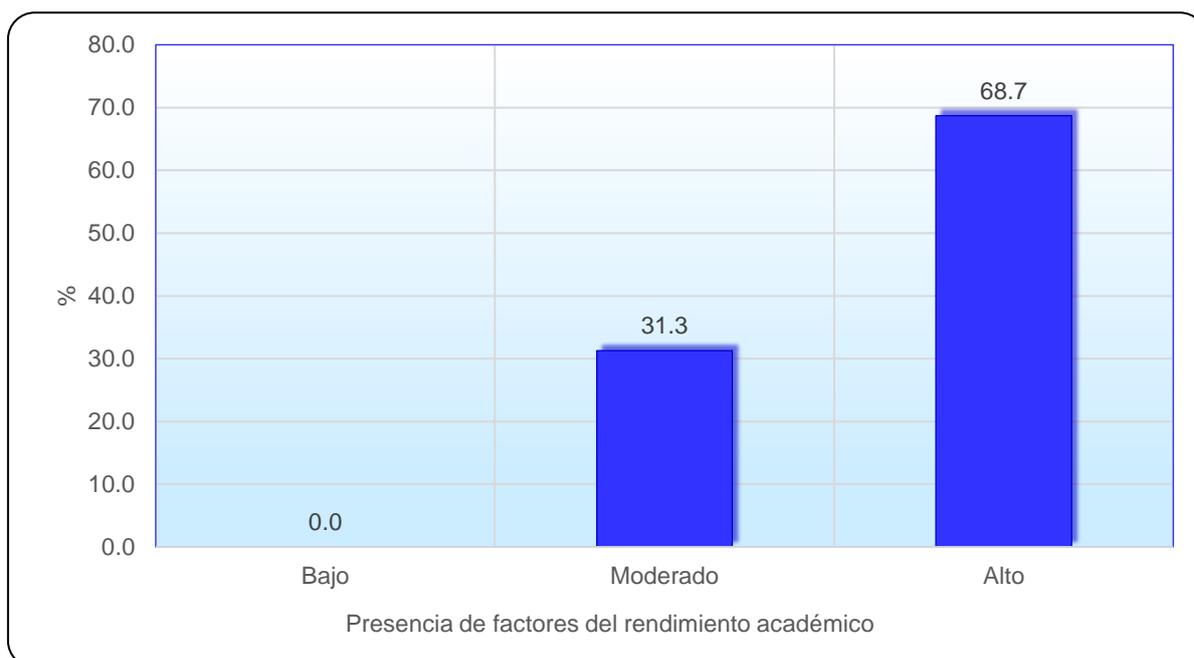
Nivel de presencia de factores del rendimiento académico, según estudiantes

Nivel	fi	%	Media
a) Bajo	0	0,0	305,07 (Nivel alto)
b) Moderado	31	31,3	
c) Alto	68	68,7	
Total	99	100,0	

Nota: Datos procesados a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes del IESTP. Ricardo Ramos Plata, Sechura, 2021.

Figura 8

Nivel de presencia de factores del rendimiento académico, según estudiantes



Nota: Tabla 9.

En la tabla 9, se observa que la presencia de factores del rendimiento académico es alta (68,7%) con una tendencia hacia el nivel moderado (31,3%); remarcándose con el puntaje de la media aritmética (305,07 puntos) que, según el baremo, cae también en el nivel alto.

V. DISCUSIÓN

En el dinamismo de la educación superior, son los factores académicos, una fuente necesaria de estudio, por cuanto constituyen un esquema de realidad que permiten caracterizar indicadores y llevar a cabo la toma de decisiones en la inexorable construcción de una mejora continua de la calidad educativa.

Sobre el objetivo de identificar los factores académicos en el aspecto personal en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021.

De acuerdo con los resultados, el aspecto personal tiene un nivel alto en torno al 84,8%, el cual enfatiza en los indicadores de motivación (96,0%), lo cual se debe a que hay una disposición positiva respecto al interés y perseverancia para sacar adelante la carrera técnica de elección, y es que la motivación intrínseca o extrínseca permiten que el estudiante puede tener un grado de mayor involucramiento en las actividades educativas. De hecho, mantener una mayor implicancia en el proceso educativo, evidencia no solamente la absorción de conocimientos sino también, el disfrute de ello, lo cual genera un mayor índice de consecución de metas académicas.

Por otro lado, la competencia cognitiva representa (87,9%), debido a que, los estudiantes conocen sus capacidades para esquematizar y lograr la ejecución de lo necesario a partir de una autoevaluación de las herramientas individuales para tener un amplio conocimiento del punto de partida, con el objetivo de conseguir las metas académicas.

Asimismo, el autoconcepto se ha percibido en torno al (87,9%), lo cual es explicado debido a que, el estudiante entiende el conocimiento de si mismo y la definición de objetivos generan un punto de partida para entablar un proceso académico de éxito.

Finalmente, las condiciones cognitivas se establecen en torno al (81,8%), lo que indica que los estudiantes consideran que movilizan sus conocimientos y capacidades que las carreras demandan y que usan las estrategias que se

requieren, asimismo, asumen que tienen una percepción favorable respecto a su condición de estudiantes, porque reconocen que tienen actitudes positivas para mantenerse y enfrentar sus estudios. Estos factores constituyen una fortaleza dentro de la gestión académica del IESTP. Ricardo Ramos Plata, dado que son fundamentales en el desempeño académico de los estudiantes.

De hecho, lo antes considerado, coincide con los resultados descritos por Caro & Bedoya (2015), quienes llegaron a la conclusión que el factor personal condiciona el rendimiento académico en gran medida y se aprecia en la frecuencia de participaciones en clase, empoderamiento y predisposición en la consecución de los objetivos educativos.

Del mismo modo, Sánchez (2017), corrobora los resultados en el aspecto personal, atribuyéndole una mención fundamental en el rendimiento académico, debido a que las facetas situacionales que se llevan a cabo en dicho ámbito, generan un mayor o menor apego al trazo de objetivos individuales y el mantenimiento del enfoque en el óptimo desarrollo estudiantil.

En ese sentido, Apaza y otros (2021), sostienen que, ante la actual situación sanitaria, los estudiantes están bajo grandes cargas psicológicas de estrés y depresión que sugieren un aspecto de mayor incidencia y por lo tanto el aspecto personal adquiere una mayor relevancia en el rendimiento académico.

De hecho, Garbanzo (2007) sitúa al campo personal como uno de los factores de mayor complejidad e injerencia en los procesos académicos al interrelacionarse en la multicausalidad del rendimiento académico.

En consecuencia, en el aspecto personal se refleja una gran diversificación de indicadores que adquieren una relevancia precisa en el rendimiento académico, en los cuales resalta la motivación que ha sido ampliamente debatida de forma intrínseca y extrínseca y genera el punto de partida para el planteamiento de metas acompañado de competencia cognitiva, que enmarca las condiciones que presenta el estudiante para afrontar el reto educativo, asimismo el autoconcepto, que parte de la introspección necesaria en el conocimiento individual y condiciones cognitivas, que representan el universo de capacidades adquiridas para poder relacionarse con el éxito académico.

En cuanto al objetivo de describir los factores académicos en el aspecto social en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021.

De acuerdo con los resultados, el aspecto social tiene un nivel moderado que se ubica en un 76,8%, con predominio en el entorno familiar (77,8%), lo cual responde a que, características de la familia (unidad, estabilidad, relaciones interpersonales, comunicación) son positivas, lo que mantiene una estabilidad emocional para enfocarse en los planes académicos.

Por otro lado, el nivel educativo de progenitores alcanza un (42,4%), lo cual explica que los padres han alcanzado un nivel educativo alto o, por lo menos, se distingue esfuerzo en lograrlo; esto sirve de referente para los estudiantes.

Aunque en menor medida, el contexto socio-económico (67,7%), lo cual corresponde a que, se denota que las dificultades económicas o los recursos económicos con los que cuenta un estudiante, facilita la adquisición de materiales en la etapa académica, no necesariamente, son obstáculos o limitaciones para estudiar y lograr buenos resultados académicos.

Asimismo, con un porcentaje menor, se identifican las diferencias sociales (51,5%), lo cual indica que, si bien existen diferencias en la sociedad y que sugiere un ahondamiento en situaciones más complejas como la actual situación sanitaria, no son determinantes y de mayor relevancia, ya que se han generado oportunidades de estabilizar el contexto con las diferentes políticas estatales y locales.

Lo que coincide con lo determinado por Espinoza (2016), quien, sostiene que, aunque el factor económico es un punto a considerar por su apego a la obtención de materiales y condiciones en el desarrollo educativo, dentro de la estructura compleja que incide en el rendimiento de un alumno, no es un aspecto limitante y concluyente, lo que permite enfatizar la incidencia de otros factores familiares como más predominantes. Lo cual contrasta con lo expuesto por Visbal (2019), quien considera que el factor económico es un notable limitante en el rendimiento de un alumno de nivel superior, por lo que es necesario hacer una reflexión del tema de brechas sociales y económicas.

Por otro lado, Garbanzo (2007), quién sostiene que el aspecto familiar es elemental, debido a que las variedades situacionales que en él se desarrollan, se interrelacionan con los diferentes aspectos incidentes en el rendimiento académico que lo consolidan como fundamentalmente de atención base.

Aunque cabe mencionar que, si bien el aspecto económico no es un limitante en este caso, se sugiere que dicho aspecto adopta una variabilidad mayor o menor, según las características muestrales que se presenten en un estudio, es el aspecto emocional y regulador del contexto familiar el que sigue siendo un punto base para los demás aspectos en investigación.

Caracterizar los factores académicos en el aspecto institucional en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021.

En referencia a los resultados, el aspecto institucional tiene un nivel alto en un 71,7%, con una mayor valoración en las condiciones institucionales (88,9%), lo cual indica que, los estudiantes perciben que la institución está bien organizada, con condiciones físicas y materiales para desarrollar la educación técnica y que los docentes están calificados para el desempeño de sus funciones.

Asimismo, los servicios de apoyo alcanzan un (70,7%), que indica que los alumnos valoran los servicios de becas e incentivos, servicios académicos de tutoría, de biblioteca, de laboratorios o talleres o de atención médica y psicológica; por lo que toda esta estructura académica, constituye un soporte importante en la institución donde estudian.

De hecho, la elección de la carrera técnica según interés de los estudiantes también destaca con un (63,6%), que se fundamenta en que los estudiantes, valoran la carrera que estudian y que su elección se ha realizado dentro del marco de su interés personal

En ese sentido, existe relación con lo estudiado por Limay (2019), que indica que las condiciones que brinda la casa de estudios de nivel superior, sugieren un determinante importante para el logro de metas académicas.

Asimismo, Evaristo & Gonzales (2021), también sostiene la relevancia de las facilidades institucionales en el desempeño y rendimiento de un estudiante de nivel superior, enfatizado por los aspectos tecnológicos, espacio de clases, técnicas de enseñanza y grado de dominio de experiencias curriculares.

De hecho, Garbanzo (2007) hace referencia a que lo fundamental que es la elección de una línea profesional para evitar desajustes en la formación profesional, del mismo modo sitúa a las potencialidades de la institución encargada de la formación a nivel superior como determinantes en una futura inserción laboral.

Por lo cual, una casa de estudios debe tener la capacidad de gestión para presentar carreras técnicas que estén en consonancia con el ámbito laboral a nivel local y nacional con personal actualizado y con vocación permiten mantener una propuesta educativa atractiva en el sector. Asimismo, los planes de actualización y adaptabilidad de una casa de estudios conllevan que su vigencia se mantenga en el tiempo, aún en situaciones complejas.

En cuanto al objetivo de caracterizar los factores académicos en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021.

En atención a los resultados, se observa que la presencia de factores del rendimiento académico es alta (68,7%) con una tendencia hacia el nivel moderado (31,3%). Por tanto, queda establecido que existe una percepción positiva de los estudiantes respecto a la presencia de factores personales, sociales e institucionales, sobre todo a nivel de su motivación, autoconcepto, competencia personal; entorno familiar, nivel educativo de padres, condiciones institucionales y servicios de apoyo que brinda la institución. Se resalta que esto representa una fortaleza que ayudaría al IESTP. Ricardo Ramos Plata a lograr mejores profesionales técnicos con el perfil que demanda el mercado laboral de la provincia de Sechura.

Los resultados antes mencionados, se ven referenciados en lo concluido por Marina (2020), quien sostiene que los aspectos motivacionales de forma intrínseca y extrínseca son un conjunto determinante en el rendimiento

estudiantil y básicamente sugiere un campo de acción con gran amplitud investigativa

Del mismo modo, Rodríguez (2020), sostiene que, si bien el rendimiento académico responde a la interacción continua de diferentes factores, es muy complejo determinar una misma conclusión para diferentes muestras en estudio, debido a que cada muestra cuenta con características variables, además de las limitaciones que supone cada estudio.

Asimismo, Garbanzo (2007), corrobora los resultados obtenidos en el presente estudio, debido a que sugiere diferentes intensidades de los aspectos influyentes según las características de una muestra en estudio, aunque expresa la necesidad de profundizar en el análisis exhaustivo de los factores más preponderantes en el rendimiento académico, debido a ello se entenderá un mejor sistema educativo.

Por ello, se puede entender que los resultados son precisos según la muestra analizada y que obedece a la multicausalidad del rendimiento académico, necesariamente medibles para efectos de mejora continua en el sistema educativo.

VI. CONCLUSIONES

1. Los factores académicos en el aspecto personal han denotado incidencia significativa del aspecto personal en el rendimiento académico de la muestra encuestada del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura con un nivel alto, entorno al 84,8%, en el cual predomina la motivación (96,0%), competencia personal (87,9%), autoconcepto (87,9%) y condiciones cognitivas (81,8%), referenciado en la tabla 3.
2. Los factores académicos en el aspecto social, de la muestra encuestada del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, evidencian un nivel moderado que se ubica en un 76,8%, con predominio en el entorno familiar (77,8%) y nivel educativo de progenitores (42,4%), aunque en menor medida, el contexto socio-económico (67,7%) y diferencias sociales (51,5%), tal como se muestra en la tabla 5.
3. Los factores académicos en el aspecto institucional, de la muestra encuestada del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, precisa un nivel alto en un 71,7%, con una mayor valoración en las condiciones institucionales (88,9%), los servicios de apoyo (70,7%) y la elección de la carrera técnica según interés de los estudiantes (63,6%), como se muestra en la tabla 7.
4. El estudio evidencia la variabilidad y multicausalidad del rendimiento académico en el aspecto, personal, social e institucional de la muestra encuestada del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, que se corrobora con el comportamiento de la figura 8 que se muestra en el capítulo de resultados.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben coadyuvar en el aspecto personal para el fortalecimiento de los aprendizajes y de este modo involucrarlos en alto nivel de calidad educativa, dado que se han encontrado altos niveles de motivación en el desarrollo académico, cual beneficiará la relación del estudiante con su medio familiar, social y académico para fortalecer la consecución de metas individuales e institucionales al brindar a la comunidad, profesionales de alto nivel y con conciencia social.
2. Los docentes deben mantener la integración entre el campo familiar y el desarrollo del estudiante, según se ha venido desarrollando, debido a que, según los datos obtenidos, el estudiante percibe una alta vinculación de su entorno con la actividad académica del instituto, lo cual favorecerá el crecimiento de las familias de la localidad.
3. La dirección académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura debe continuar con la buena gestión y práctica educativa, debido a que se han determinado una alta valoración de los mismos por parte de los estudiantes, ello permitirá una mayor captación de estudiantes y asimismo se dispondrá de un enriquecimiento profesional con perspectivas al campo laboral.
4. La dirección académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura debe continuar con la correcta gestión con aliados estratégicos y las buenas prácticas educativas, para el fortalecimiento de las actividades generadas en la mencionada casa de estudios y la comunidad. Asimismo, debido a la actual situación sanitaria se hace mención al importante uso de tecnologías de la información como redes sociales para una mayor amplitud en la socialización y promoción de la actividad educativa.

REFERENCIAS

- Anaya, T., Arispe, C., Ignacio, A., & Montalvo, J. (2021). *Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas*. Obtenido de Educación:
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=8d63d909-6eb7-4576-bb87-fe29e805ea14%40sdc-v-sessmgr03>
- Apaza, C., Dextre, W., Huanca, J., Maquera, P., Saldaña, O., Supo, L., & Távara, A. (2021). *Factores psicosociales en estudiantes universitarios de Loreto, Ancash, Moquegua y Puno durante el confinamiento por el Covid-19, Perú*. Obtenido de Cuestiones Políticas:
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=7c2a81f1-27b3-44ed-8f31-09936d3b0d89%40sessionmgr4006>
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Obtenido de Revista Alergia de Mexico:
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, M., Cortés, N., & Moya, P. (2021). *Aportes para la implementación de la investigación en ciencias sociales*. Obtenido de Colección Académica:
<https://books.google.com.pe/books?id=ENdAEAAAQBAJ&pg=PT48&dq=metodo+no+probabilistico+por+conveniencia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjfg4To7cXzAhWkFzQIHehtCrQQ6AF6BAgJEAl#v=onepage&q=metodo%20no%20probabilistico%20por%20conveniencia&f=false>
- Arroyo, B., & Galvis, G. (2017). *Efecto de los factores institucionales sobre el rendimiento académico en el área de matemáticas de la Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Obtenido de Universidad Autónoma de Bucaramanga: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2105>
- Arroyo, N., & Gómez, J. (2020). *La biblioteca integrada en la enseñanza universitaria online: situación en España*. Obtenido de El Profesional de La Información:
<https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=99933f91-7c2c-4066-9b32-c0cd755d3848%40sessionmgr102>
- Atkinson, J. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Avendaño, W., Hernández, C., & Prada, R. (2021). *Uso de las Tecnología de Información y Comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis*. Obtenido de Revista Historia de La Educación Latinoamericana:
<https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=e0bf85f8-604d-400f-8b27-84710330ca40%40sessionmgr103>

- Bonilla, L. (2020). *Apagón pedagógico global y educación virtual en casa*. Obtenido de Cotidiano - Revista de La Realidad Mexicana: <https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=d6d56387-7fac-4ae2-8070-60c2defe8f36%40sdc-v-sessmgr01>
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. New York: W. W. Norton & Company, Inc.
- Cabero, J., & Llorente, C. (2020). *Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias*. Obtenido de Campus Virtuales: <https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=dd095d7d-1fd4-4694-90f6-98f279d75f5a%40sdc-v-sessmgr03>
- Caro, D., & Bedoya, J. (2015). *Factores académicos incidentes en el desempeño de los estudiantes de asignaturas virtuales CUC*. Obtenido de Universidad de la Costa: <http://hdl.handle.net/11323/453>
- Chujfi, N. (2020). *Influencia de clase y estratificación social en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto semestre de las carreras técnicas del IETDH de COMFANDI, Cali, Colombia*. Obtenido de Universidad Internacional de La Rioja: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10432>
- Cruz, M. (2016). *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante*. Obtenido de Institución Universitaria Esumer: http://repositorio.esumer.edu.co/jspui/bitstream/esumer/363/2/Esumer_factores.pdf
- Echevarría, J., & Mazzitelli, C. (2021). *Estudio de la percepción sobre los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*. Obtenido de Revista Electrónica Educare: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13258/21355>
- Esparza, E., Esparza, F., Esparza, S., Sánchez, R., & Villacrés, Á. (2020). *Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. Obtenido de Innovaciones Educativas: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2893/4211>
- Espinoza, W. (2016). *Factores socioeconómicos y de aprendizaje asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial y de Sistema de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí, 2015*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <https://repositorio.unan.edu.ni/4021/1/17747.pdf>
- Evaristo, I., & Gonzales, E. (2021). *Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial*.

- Obtenido de RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.:
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=32dab81b-603f-41f4-af0e-6de2ba8d3cd5%40sessionmgr4006>
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Obtenido de revista Educación:
<https://doaj.org/article/30d94bf376d645cda4413f5df5e1c681>
- Garivay, N. (2018). *Factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de administración - 2016*. Obtenido de Universidad San Pedro: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5638>
- Garzón, J., Gutiérrez, J., & Segura, A. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de Formación Universitaria:
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=41809938-1a95-44a4-81fb-8db6e797d397%40sessionmgr4007>
- Gutiérrez, J., & Romero, J. (2020). *Factores asociados a la diáspora de estudiantes universitarios*. Obtenido de Utopía y Praxis Latinoamericana:
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=2d0b7a17-2eb1-47be-a9e8-058d04f9faa4%40sdc-v-sessmgr01>
- Hordatt, C., & Haynes, T. (2021). *Latin American and Caribbean Teachers' Transition to Online Teaching During the COVID-19 Pandemic: Challenges, Changes and Lessons Learned*. Obtenido de Revista de Medios y Educación:
<https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=e863cfb8-939a-4f3d-a8c2-d15094edc2c2%40sessionmgr101>
- IESALC. (2020). *Covid-19 y educación superior: Delos efectos inmediatos al día después*. Obtenido de UNESCO: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Limay, M. (2019). *Liderazgo docente y rendimiento académico en estudiantes*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad San Pedro: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14776>
- Marina, M. (2020). *Factores de riesgo personales y socioculturales en el rendimiento académico universitario de beneficiarios del programa de Beca 18*. Obtenido de Universidad de Piura:
<https://hdl.handle.net/11042/4565>
- Martínez, K. (2021). *READING AND WRITING DURING PANDEMIC TIMES*. Obtenido de Educación y Ciudad:
<https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=d77d26f0-71c8-43a7-acc9-39c094851cff%40pdc-v-sessmgr03>
- Maslow, A. (1975). *Motivación y Personalidad*. Barcelona: Sagitario,.

- Matamoros, C., & Romero, T. (2020). *Impacto académico, económico y psicológico del covid-19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*. Obtenido de Educare: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1388/1342>
- Mendivelso, M., & Parra, J. (2018). *Relación entre el rendimiento y estrés académico en estudiantes de Psicología UCC Sede Villavicencio*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/8197>
- Minchola, A. (2019). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de Administración del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas" - Piura 2016*. Obtenido de Universidad Nacional de Piura: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1702/EDU-%20MIN-%20V%C3%81S-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moncayo, M. (2016). *Determinantes que influyen en el rendimiento académico : un estudio aplicado para Colombia a partir de las Pruebas Icfes - Saber 11*. Obtenido de Universidad de La Salle: <http://hdl.handle.net/10185/20691>
- Morales, D. (2018). *Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Farmacia, UCAN-Chinandega, primer trimestre 2017*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <https://repositorio.unan.edu.ni/9011/1/18733.pdf>
- Mousalli, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Obtenido de University of the Andes: https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa
- Neil, D., & Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Obtenido de Editorial UTMACH: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Páramo, B. (2018). *La investigación en ciencias sociales : técnicas de recolección de la información*. Obtenido de Universidad Piloto de Colombia: <https://eds.b.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE5NDQxMTFfX0FOO?sid=c7501842-7d40-4aae-8db7-a7644b7d2fa1@pdc-v-sessmgr01&vid=0&lpid=navpoint-12&format=EK>
- Poussin, M. (2015). *Determinación de la presencia del estrés académico, agentes estresores, factores asociados y repercusiones de su efecto en el rendimiento académico y permanencia en los alumnos de pregrado de la facultad de odontología de la universidad de las Américas*. Obtenido de

Universidad Internacional de La Rioja:
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3365>

- Rodríguez, G. (2016). *Funciones ejecutivas, rasgos de la personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. Obtenido de Universidad de Salamanca:
<http://hdl.handle.net/10366/132835>
- Rodriguez, N. (2020). *Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Estadística de la Universidad Nacional de Trujillo, 2019*. Obtenido de Universidad César Vallejo:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44838>
- Sánchez, L. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5345>
- Spencer, L. (2017). *Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú:
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/9311>
- Vásquez, W. (2020). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Universidad de San Martín de Porres:
<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Villena, M. (2017). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el Perú, entre los años 2009 y 2013*. Obtenido de Universidad Nacional de Trujillo:
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9421>
- Visbal, D. (2019). *Análisis Del Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Universidad Del Magdalena Según Variables Socioeconómicas Y Familiares*. Obtenido de Universitat Politècnica de València:
<http://hdl.handle.net/10251/115476>

					Consideras que el fracaso no va contigo, pues siempre has alcanzado buenas calificaciones.	
					Tienes claras tus metas profesionales y estás preparado para alcanzarlas.	
				Bienestar psicológico	Tienes manejo y control de tus emociones cuando estudias, de tal manera que sientes estas estable y tranquilo.	
					Evitas estar estresado cuando tienes mucha presión por tus estudios.	
					Sientes ansiedad cuando vas a rendir un examen o a presentar un trabajo de alguna asignatura complicada.	
					Sientes mucho cansancio intelectual cuando se te acumulan los exámenes o trabajos.	
				Asistencia a clases	Sueles estar pendiente de las programaciones y horarios de clase.	
					Te esfuerzas por llegar temprano a la clase y por quedarse hasta el final.	
					Asistes con mucha frecuencia a clases, siempre llegas al 100% de asistencia.	
					Te aburre asistir a algunas clases, optas por llegar tarde o retirarte antes.	
				Inteligencia	Te consideras un estudiante con un buen nivel de inteligencia.	
					Eres hábil captando lo que tus profesores explican o lo que te encargan como tarea.	
					Has logrado –hasta el momento- aprender muchas cosas relacionadas con tu carrera.	
					Sueles resolver de manera rápida los exámenes, tienes suficiente capacidad intelectual para ello.	
					Te resulta fácil aprender conocimientos o procedimientos nuevos, tienes buena capacidad intelectual.	
				Aptitudes	Sientes que estas calificado para lograr tus metas académicas.	
					Tienes condiciones mentales para lograr buenos resultados académicos.	
					Sueles dormir o descansar las horas que corresponden, sin preocuparte.	
					Eres capaz de identificar, enfrentar y superar los problemas personales, académicos que se te presentan.	
			Factores sociales	Diferencias sociales	Consideras que tus dificultades económicas podrían obstaculizar tus estudios.	
					Piensas que las condiciones de tu familia te limitan para lograr mejores resultados académicos.	
					Sientes que tu situación económica familiar te impide tener mejores condiciones para el estudio.	
					Piensas que el lugar donde vives te hace diferente académicamente de otros estudiantes.	

					Sientes que la educación que recibes te margina respecto a los jóvenes que estudian en otras instituciones.		
			El entorno familiar		Crees que la unidad y estabilidad de la familia te da mejores condiciones para estudiar.		
					Tus padres siempre están pendientes de tus estudios y te ofrecen las ayudas necesarias.		
					Tu familia mantiene relaciones estables, sientes que la convivencia es buena.		
					Consideras que tus padres son un referente para ti, respecto a la carrera que estudias.		
					Consideras que la interacción y comunicación familiar es una fortaleza cumplir tus metas académicas.		
				Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante		Tus padres tienen el nivel educativo que te sirve de ejemplo para superarte.	
						Percibes que tus padres se han preocupado por alcanzar un buen nivel educativo.	
						Tus padres han tenido la oportunidad para estudiar y replican esa experiencia contigo.	
						Piensas que la educación de los padres, es condición para lograr mejores resultados académicos.	
				Contexto socioeconómico		Piensas que el contexto social donde vives te limita a estudiar y lograr mejores resultados.	
						Percibes que otros jóvenes de tu contexto no estudian porque tienen malas influencias.	
						Consideras que la estabilidad económica favorece el éxito académico de un estudiante.	
						Piensas que los recursos económicos con que cuentas favorecen tus estudios y los resultados que obtienes.	
						Sientes que el apoyo económico de tu familia que ha permitido culminar con éxito cada ciclo académico.	
				Factores institucionales	Elección de los estudios según interés del estudiante	Sientes que siempre tuviste el interés y la vocación por la carrera que estudias.	
						Consideras que tu meta de estudios siempre estuvo fijada en el IEST Sechura.	
						Crees que la carrera que estudias es interesante y te permitirá superarte.	
						Sientes que hasta ahora has realizado una buena elección de la carrera y casa de estudios.	
						Pienso que si tuviera una oportunidad estudiaría otra carrera y en otra institución.	
					Percibes que el IEST Sechura está bien organizado para brindar un buen servicio académico.		

				Condiciones institucionales	Consideras que las asignaturas y experiencias que se desarrollan están bien orientadas.	
					Sientes que la IEST Sechura te ofrece condiciones físicas adecuadas para realizar tus estudios.	
					Percibes que el IEST Sechura tiene materiales y condiciones para desarrollar la educación virtual.	
					Consideras que los docentes están calificados para formarte en la carrera que estudias.	
				Servicios institucionales de apoyo	El IEST Sechura tiene un sistema de becas y de incentivos para los estudiantes.	
					El IEST Sechura tiene servicios académicos para brindar tutoría o hacer seguimiento a los estudiantes.	
					El IEST Sechura cuenta con servicio de biblioteca o material bibliográfico para sus estudiantes.	
					El IEST Sechura tiene implementados laboratorios o talleres para las prácticas de los estudiantes.	
					El IEST Sechura cuenta con servicios para la atención médica o psicológica a los estudiantes.	
				Ambiente estudiantil	Sientes que el ambiente y convivencia con tus compañeros es positivo.	
					Sientes que hay compañeros conflictivos que entorpecen el desarrollo de las actividades académicas.	
					Percibes que hay ambiente de armonía, respeto y sana convivencia entre tus compañeros.	
					Sientes que hay mucho compañerismo y ayuda mutua entre todos los estudiantes.	
					Pienso que la mayoría de estudiantes está satisfecho con sus compañeros de carrera.	
				Relación estudiante - profesor	Piensas que los docentes te comprenden y que están dispuestos a escucharte.	
					Sientes que la relación con tus docentes es positiva, te llevas bien con todos.	
					Creas que los docentes te ofrecen oportunidades para comunicarte con ellos.	
					Percibes que la interacción con los docentes es negativa, que impide una sana convivencia.	

ANEXO 2

CUESTIONARIO

Reciba los más cordiales saludos, estimado estudiante, el suscrito Franz Arturo Navarro Saavedra con código de matrícula N° 7000924297, aspirante al grado de Maestro en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo presenta la encuesta como parte de un trabajo de investigación titulado: “Factores académicos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021”, el cual tiene fines exclusivamente académicos y se mantendrá absoluta reserva.

Agradecemos su colaboración por las respuestas dadas en la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Escala auto valorativa del control interno

Totalmente de acuerdo (TA) = 5

De acuerdo (DA) = 4

Indiferente (I) = 3

En desacuerdo (ED) = 2

Totalmente en desacuerdo (TD) = 1

Factores / ítems	5	4	3	2	1
Variable	TA	DA	I	ED	TD
Factor 1: Factores personales					
1) ¿Te sientes preparado desde el punto de vista cognitivo para enfrentar las exigencias de estudio en tu carrera?					
2) ¿Te preocupas por perfeccionar tus conocimientos que te exige tu carrera?					
3) ¿Tienes conocimiento de estrategias cognitivas para aprender mejor?					
4) ¿Aplicas estrategias cognitivas en la realización de tus diferentes actividades académicas?					
5) ¿Crees que has logrado habilidades para obtener buenas calificaciones en las asignaturas?					
6) ¿Tienes interés y voluntad para sacar adelante tu carrera?					
7) ¿Sueles ser responsable y perseverante ante situaciones académicas exigentes de tu carrera?					
8) ¿Tus padres te estimulan y apoyan para sacar adelante la carrera que estudias?					

9) ¿Tus profesores te animan a lograr lo mejor de ti en la carrera que estudias?					
10) ¿Tus compañeros de estudios son referentes para que te esfuerces y logres buenos resultados académicos?					
11) ¿Tienes los conocimientos previos en los cursos que llevas en tu carrera?					
12) ¿Tienes facilidad para observar, memorizar, atender la información de los cursos?					
13) ¿Conoces estrategias de aprendizaje y los utilizas cuando estudias?					
14) ¿Tienes facilidad para la realización de tareas que se plantean en las asignaturas?					
15) ¿Sueles reflexionar sobre tus logros o fracasos cuando estudias?					
16) ¿Tienes confianza y seguridad en ti mismo para enfrentar las exigencias de tus estudios?					
17) ¿Tienes la convicción de que eres buen estudiante y que estás preparado para lograr siempre lo mejor?					
18) ¿Te consideras un estudiante persistente y firme en la consecución de tus metas académicas?					
19) ¿Consideras que el fracaso no va contigo, pues siempre has alcanzado buenas calificaciones?					
20) ¿Tienes claras tus metas profesionales y estás preparado para alcanzarlas?					
21) ¿Tienes manejo y control de tus emociones cuando estudias, de tal manera que sientes estas estable y tranquilo?					
22) ¿Evitas estar estresado cuando tienes mucha presión por tus estudios?					
23) ¿Sientes ansiedad cuando vas a rendir un examen o a presentar un trabajo de alguna asignatura complicada?					
24) ¿Sientes mucho cansancio intelectual cuando se te acumulan los exámenes o trabajos?					
25) ¿Sueles estar pendiente de las programaciones y horarios de clase?					
26) ¿Te esfuerzas por llegar temprano a la clase y por quedarse hasta el final?					
27) ¿Asistes con mucha frecuencia a clases, siempre llegas al 100% de asistencia?					
28) ¿Te aburre asistir a algunas clases, optas por llegar tarde o retirarte antes?					
29) ¿Te consideras un estudiante con un buen nivel de inteligencia?					
30) ¿Eres hábil captando lo que tus profesores explican o lo que te encargan como tarea?					
31) ¿Has logrado –hasta el momento- aprender muchas cosas relacionadas con tu carrera?					
32) ¿Sueles resolver de manera rápida los exámenes, tienes suficiente capacidad intelectual para ello?					
33) ¿Te resulta fácil aprender conocimientos o procedimientos nuevos, tienes buena capacidad intelectual?					
34) ¿Sientes que estas calificado para lograr tus metas académicas?					
35) ¿Tienes condiciones mentales para lograr buenos resultados académicos?					
36) ¿Sueles dormir o descansar las horas que corresponden, sin preocuparte?					
37) ¿Eres capaz de identificar, enfrentar y superar los problemas personales, académicos que se te presentan?					
Factores 2: Factores sociales					
38) ¿Consideras que tus dificultades económicas podrían obstaculizar tus estudios?					
39) ¿Piensas que las condiciones de tu familia te limitan para lograr mejores resultados académicos?					

40) ¿Sientes que tu situación económica familiar te impide tener mejores condiciones para el estudio?					
41) ¿Piensas que el lugar donde vives te hace diferente académicamente de otros estudiantes?					
42) ¿Sientes que la educación que recibes te margina respecto a los jóvenes que estudian en otras instituciones?					
43) ¿Crees que la unidad y estabilidad de la familia te da mejores condiciones para estudiar?					
44) ¿Tus padres siempre están pendientes de tus estudios y te ofrecen las ayudas necesarias?					
45) ¿Tu familia mantiene relaciones estables, sientes que la convivencia es buena?					
46) ¿Consideras que tus padres son un referente para ti, respecto a la carrera que estudias?					
47) ¿Consideras que la interacción y comunicación familiar es una fortaleza cumplir tus metas académicas?					
48) ¿Tus padres tienen el nivel educativo que te sirve de ejemplo para superarte?					
49) ¿Percibes que tus padres se han preocupado por alcanzar un buen nivel educativo?					
50) ¿Tus padres han tenido la oportunidad para estudiar y replican esa experiencia contigo?					
51) ¿Piensas que la educación de los padres, es condición para lograr mejores resultados académicos?					
52) ¿Piensas que el contexto social donde vives te limita a estudiar y lograr mejores resultados?					
53) ¿Percibes que otros jóvenes de tu contexto no estudian porque tienen malas influencias?					
54) ¿Consideras que la estabilidad económica favorece el éxito académico de un estudiante?					
55) ¿Piensas que los recursos económicos con que cuentas favorecen tus estudios y los resultados que obtienes?					
56) ¿Sientes que el apoyo económico de tu familia que ha permitido culminar con éxito cada ciclo académico?					
Factor 3: Factores institucionales					
57) ¿Sientes que siempre tuviste el interés y la vocación por la carrera que estudias?					
58) ¿Consideras que tu meta de estudios siempre estuvo fijada en el IEST Sechura?					
59) ¿Crees que la carrera que estudias es interesante y te permitirá superarte?					
60) ¿Sientes que hasta ahora has realizado una buena elección de la carrera y casa de estudios?					
61) ¿Pienso que si tuviera una oportunidad estudiaría otra carrera y en otra institución?					
62) ¿Percibes que el IEST Sechura está bien organizado para brindar un buen servicio académico?					
63) ¿Consideras que las asignaturas y experiencias que se desarrollan están bien orientadas?					
64) ¿Sientes que la IEST Sechura te ofrece condiciones físicas adecuadas para realizar tus estudios?					

65) ¿Percibes que el IEST Sechura tiene materiales y condiciones para desarrollar la educación virtual?					
66) ¿Consideras que los docentes están calificados para formarte en la carrera que estudias?					
67) ¿El IEST Sechura tiene un sistema de becas y de incentivos para los estudiantes?					
68) ¿El IEST Sechura tiene servicios académicos para brindar tutoría o hacer seguimiento a los estudiantes?					
69) ¿El IEST Sechura cuenta con servicio de biblioteca o material bibliográfico para sus estudiantes?					
70) ¿El IEST Sechura tiene implementados laboratorios o talleres para las prácticas de los estudiantes?					
71) ¿El IEST Sechura cuenta con servicios para la atención médica o psicológica a los estudiantes?					
72) ¿Sientes que el ambiente y convivencia con tus compañeros es positivo?					
73) ¿Sientes que hay compañeros conflictivos que entorpecen el desarrollo de las actividades académicas?					
74) ¿Percibes que hay ambiente de armonía, respeto y sana convivencia entre tus compañeros?					
75) ¿Sientes que hay mucho compañerismo y ayuda mutua entre todos los estudiantes?					
76) ¿Pienso que la mayoría de estudiantes está satisfecho con sus compañeros de carrera?					
77) ¿Piensas que los docentes te comprenden y que están dispuestos a escucharte?					
78) ¿Sientes que la relación con tus docentes es positiva, te llevas bien con todos?					
79) ¿Crees que los docentes te ofrecen oportunidades para comunicarte con ellos?					
80) ¿Percibes que la interacción con los docentes es negativa, que impide una sana convivencia?					

Gracias

ANEXO 3

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO FACTORES ACADÉMICOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Ricardo Ramos Plata
4. **Forma de aplicación:** virtual.
5. **Fecha de aplicación:** noviembre 2021
6. **Autor:** Franz Arturo Navarro Saavedra
7. **Medición:** factores de rendimiento académico
8. **Administración:** a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Ricardo Ramos Plata
9. **Tiempo de aplicación:** 60 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El cuestionario tiene como objetivo recoger información precisa de los factores académicos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Ricardo Ramos Plata.

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

Factores personales

- Competencia cognitiva.
- Motivación.
- Condiciones cognitivas.
- Autoconcepto académico.
- Bienestar psicológico.
- Asistencia a clases.
- Inteligencia.
- Aptitudes.

Factores sociales

- Diferencias sociales.
- El entorno familiar.
- Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante.
- Contexto socioeconómico.

Factores institucionales

- Elección de los estudios según el interés del estudiante.
- Condiciones institucionales.
- Servicios institucionales de apoyo.
- Ambiente estudiantil.
- Relación estudiante – profesor.

IV. INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario para determinar los factores de rendimiento académico presenta un total de 80 ítems, comprendidos de la siguiente forma: factores personales (37 ítems), factores sociales (19 ítems) y factores institucionales (24 ítems).
2. El cuestionario ha sido trabajado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores numéricos: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5); y con rangos de alto, moderado y bajo, con un puntaje mínimo de 80 y un máximo de 400 puntos.

V. MATERIALES:

Cuestionario enfocado en los estudiantes, plataforma Google.

VI. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

En referencia a la validez del instrumento, se realizó mediante el análisis y correcciones de dos especialistas con grado de Doctor y uno con grado de

Magister, utilizando como criterios a evaluar: relación entre la variable y la dimensión, relación entre la dimensión y el indicador, relación entre el indicador y el ítem y relación entre el ítem y la opción de respuesta; cuya aprobación está certificada en el presente capítulo (Anexo 5)

Por otro lado, la confiabilidad fue realizada mediante la aplicación del instrumento a una prueba piloto, para la cual se contó con la participación de 21 estudiantes de IV ciclo de las tres carreras técnicas de las que dispone el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, cuyos datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS, obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0,929; lo que respalda el alto grado de confiabilidad del presente instrumento (Anexo 4)

VI. NORMAS DE CORRECIÓN:

	Ítems	Bajo	Moderado	Alto
Factor personal	37	37 a 86	87 a 135	136 a 185
Competencia cognitiva	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Motivación	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Condiciones cognitivas	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Autoconcepto	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Bienestar psicológico	4	4 a 9	10 a 14	15 a 20
Asistencia a clases	4	4 a 9	10 a 14	15 a 20
Inteligencia	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Aptitudes	4	4 a 9	10 a 14	15 a 20
Factor social	19	19 a 44	45 a 69	70 a 95
Diferencias sociales	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Entorno familiar	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Nivel educativo de los progenitores	4	4 a 9	10 a 14	15 a 20
Contexto socioeconómico	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Factor institucional	24	24 a 55	56 a 88	89 a 120
Elección de estudios según interés de estudiante.	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Condiciones institucionales	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Servicios institucionales de apoyo.	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Ambiente estudiantil.	5	5 a 11	12 a 18	19 a 25
Relación estudiante – profesor	4	4 a 9	10 a 14	15 a 20
Total Factores académicos	80	80 a 186	187 a 293	294 a 400

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DE PRUEBA PILOTO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	80

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
Pregunta 1	4,29	,717	21
Pregunta 2	4,62	,590	21
Pregunta 3	4,00	,632	21
Pregunta 4	4,19	,512	21
Pregunta 5	4,19	,512	21
Pregunta 6	4,81	,402	21
Pregunta 7	4,57	,507	21
Pregunta 8	4,57	,676	21
Pregunta 9	4,67	,483	21
Pregunta 10	4,05	,740	21
Pregunta 11	4,24	,625	21
Pregunta 12	3,95	,740	21
Pregunta 13	4,33	,483	21
Pregunta 14	4,24	,539	21
Pregunta 15	4,52	,512	21
Pregunta 16	4,19	,873	21
Pregunta 17	4,29	,717	21
Pregunta 18	4,29	,845	21
Pregunta 19	3,90	,995	21

Pregunta 20	4,67	,483	21
Pregunta 21	4,10	,831	21
Pregunta 22	3,76	,995	21
Pregunta 23	3,38	1,203	21
Pregunta 24	3,71	1,146	21
Pregunta 25	4,48	,512	21
Pregunta 26	4,43	,926	21
Pregunta 27	4,38	,865	21
Pregunta 28	1,86	,727	21
Pregunta 29	3,76	1,091	21
Pregunta 30	4,14	,655	21
Pregunta 31	4,33	,796	21
Pregunta 32	3,76	,768	21
Pregunta 33	3,90	,700	21
Pregunta 34	4,33	,658	21
Pregunta 35	4,33	,796	21
Pregunta 36	3,05	1,117	21
Pregunta 37	4,24	,700	21
Pregunta 38	3,00	1,265	21
Pregunta 39	2,62	1,024	21
Pregunta 40	2,62	1,024	21
Pregunta 41	2,00	,775	21
Pregunta 42	1,95	,740	21
Pregunta 43	3,95	,805	21
Pregunta 44	3,90	1,300	21
Pregunta 45	3,81	1,289	21
Pregunta 46	3,57	1,207	21
Pregunta 47	4,05	1,284	21

Pregunta 48	3,57	1,028	21
Pregunta 49	3,95	,865	21
Pregunta 50	3,14	1,236	21
Pregunta 51	3,19	1,289	21
Pregunta 52	2,48	1,167	21
Pregunta 53	3,05	1,203	21
Pregunta 54	2,95	1,284	21
Pregunta 55	3,48	1,209	21
Pregunta 56	4,00	1,095	21
Pregunta 57	4,00	1,049	21
Pregunta 58	3,14	1,236	21
Pregunta 59	4,57	,598	21
Pregunta 60	4,48	,602	21
Pregunta 61	3,52	1,167	21
Pregunta 62	4,29	,784	21
Pregunta 63	4,29	,644	21
Pregunta 64	4,19	,512	21
Pregunta 65	4,14	,573	21
Pregunta 66	4,29	,561	21
Pregunta 67	4,52	,602	21
Pregunta 68	4,29	,644	21
Pregunta 69	4,33	,483	21
Pregunta 70	4,48	,602	21
Pregunta 71	3,76	,944	21
Pregunta 72	4,14	,793	21
Pregunta 73	2,90	1,300	21
Pregunta 74	4,29	,561	21
Pregunta 75	3,86	,964	21

Pregunta 76	3,57	1,028	21
Pregunta 77	4,29	,644	21
Pregunta 78	4,19	,602	21
Pregunta 79	4,33	,577	21
Pregunta 80	2,14	1,062	21

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	305,52	719,662	,540	,927
Pregunta 2	305,19	736,762	,120	,929
Pregunta 3	305,81	723,262	,509	,928
Pregunta 4	305,62	727,748	,469	,928
Pregunta 5	305,62	735,348	,193	,929
Pregunta 6	305,00	731,500	,427	,928
Pregunta 7	305,24	722,990	,650	,927
Pregunta 8	305,24	725,790	,404	,928
Pregunta 9	305,14	732,029	,333	,928
Pregunta 10	305,76	721,390	,479	,928
Pregunta 11	305,57	720,757	,591	,927
Pregunta 12	305,86	717,029	,590	,927
Pregunta 13	305,48	730,062	,409	,928
Pregunta 14	305,57	725,957	,507	,928
Pregunta 15	305,29	726,214	,525	,928
Pregunta 16	305,62	708,548	,681	,926
Pregunta 17	305,52	720,762	,511	,928

Pregunta 18	305,52	714,362	,573	,927
Pregunta 19	305,90	713,490	,498	,927
Pregunta 20	305,14	722,429	,705	,927
Pregunta 21	305,71	707,914	,732	,926
Pregunta 22	306,05	709,448	,576	,927
Pregunta 23	306,43	759,557	-,302	,933
Pregunta 24	306,10	736,390	,052	,930
Pregunta 25	305,33	728,233	,451	,928
Pregunta 26	305,38	721,448	,375	,928
Pregunta 27	305,43	716,057	,522	,927
Pregunta 28	307,95	752,848	-,311	,931
Pregunta 29	306,05	706,548	,573	,927
Pregunta 30	305,67	720,833	,560	,927
Pregunta 31	305,48	726,462	,323	,928
Pregunta 32	306,05	708,848	,770	,926
Pregunta 33	305,90	717,690	,607	,927
Pregunta 34	305,48	722,062	,522	,928
Pregunta 35	305,48	718,162	,520	,927
Pregunta 36	306,76	733,190	,108	,930
Pregunta 37	305,57	721,057	,516	,928
Pregunta 38	306,81	727,762	,170	,930
Pregunta 39	307,19	733,662	,113	,930
Pregunta 40	307,19	737,862	,037	,930
Pregunta 41	307,81	743,262	-,069	,930
Pregunta 42	307,86	741,929	-,038	,930
Pregunta 43	305,86	736,629	,084	,930
Pregunta 44	305,90	714,790	,352	,929
Pregunta 45	306,00	712,100	,395	,928

Pregunta 46	306,24	713,890	,397	,928
Pregunta 47	305,76	701,290	,559	,927
Pregunta 48	306,24	704,790	,643	,926
Pregunta 49	305,86	703,429	,802	,926
Pregunta 50	306,67	701,333	,582	,927
Pregunta 51	306,62	692,648	,688	,926
Pregunta 52	307,33	744,933	-,084	,931
Pregunta 53	306,76	723,990	,240	,929
Pregunta 54	306,86	732,529	,098	,931
Pregunta 55	306,33	720,233	,297	,929
Pregunta 56	305,81	707,462	,554	,927
Pregunta 57	305,81	711,062	,515	,927
Pregunta 58	306,67	699,333	,613	,926
Pregunta 59	305,24	723,990	,517	,928
Pregunta 60	305,33	723,333	,534	,928
Pregunta 61	306,29	746,114	-,102	,932
Pregunta 62	305,52	718,662	,516	,927
Pregunta 63	305,52	716,862	,687	,927
Pregunta 64	305,62	723,248	,634	,928
Pregunta 65	305,67	722,033	,604	,927
Pregunta 66	305,52	725,562	,500	,928
Pregunta 67	305,29	733,714	,211	,929
Pregunta 68	305,52	721,962	,537	,928
Pregunta 69	305,48	732,062	,332	,928
Pregunta 70	305,33	731,233	,288	,929
Pregunta 71	306,05	720,748	,381	,928
Pregunta 72	305,67	720,933	,456	,928
Pregunta 73	306,90	734,390	,069	,931

Pregunta 74	305,52	726,162	,479	,928
Pregunta 75	305,95	723,748	,314	,929
Pregunta 76	306,24	717,190	,412	,928
Pregunta 77	305,52	727,862	,365	,928
Pregunta 78	305,62	722,248	,568	,928
Pregunta 79	305,48	725,862	,475	,928
Pregunta 80	307,67	730,533	,162	,930

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
309,81	740,962	27,221	80

ANEXO 5

RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN: FACTORES PERSONALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO, POR ÍTEMS

Ítem	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
P1	0	,0	6	6,1	4	4,0	52	52,5	37	37,4	99	100,0
P2	0	,0	0	,0	0	,0	50	50,5	49	49,5	99	100,0
P3	1	1,0	3	3,0	12	12,1	60	60,6	23	23,2	99	100,0
P4	1	1,0	2	2,0	4	4,0	73	73,7	19	19,2	99	100,0
P5	1	1,0	6	6,1	8	8,1	61	61,6	23	23,2	99	100,0
P6	0	,0	0	,0	0	,0	26	26,3	73	73,7	99	100,0
P7	0	,0	2	2,0	2	2,0	65	65,7	30	30,3	99	100,0
P8	0	,0	6	6,1	7	7,1	39	39,4	47	47,5	99	100,0
P9	2	2,0	1	1,0	5	5,1	38	38,4	53	53,5	99	100,0
P10	1	1,0	0	,0	8	8,1	64	64,6	26	26,3	99	100,0
P11	0	,0	3	3,0	8	8,1	74	74,7	14	14,1	99	100,0
P12	0	,0	3	3,0	15	15,2	68	68,7	13	13,1	99	100,0
P13	0	,0	3	3,0	6	6,1	75	75,8	15	15,2	99	100,0
P14	2	2,0	3	3,0	10	10,1	70	70,7	14	14,1	99	100,0
P15	0	,0	0	,0	2	2,0	61	61,6	36	36,4	99	100,0
P16	0	,0	1	1,0	5	5,1	57	57,6	36	36,4	99	100,0
P17	0	,0	0	,0	8	8,1	64	64,6	27	27,3	99	100,0
P18	0	,0	1	1,0	9	9,1	64	64,6	25	25,3	99	100,0
P19	2	2,0	6	6,1	17	17,2	48	48,5	26	26,3	99	100,0
P20	0	,0	0	,0	1	1,0	50	50,5	48	48,5	99	100,0
P21	2	2,0	3	3,0	12	12,1	57	57,6	25	25,3	99	100,0
P22	3	3,0	13	13,1	15	15,2	48	48,5	20	20,2	99	100,0
P23	4	4,0	20	20,2	8	8,1	48	48,5	19	19,2	99	100,0
P24	3	3,0	12	12,1	12	12,1	53	53,5	19	19,2	99	100,0
P25	0	,0	0	,0	5	5,1	66	66,7	28	28,3	99	100,0
P26	1	1,0	0	,0	3	3,0	56	56,6	39	39,4	99	100,0
P27	0	,0	5	5,1	11	11,1	39	39,4	44	44,4	99	100,0
P28	31	31,3	42	42,4	17	17,2	7	7,1	2	2,0	99	100,0
P29	1	1,0	10	10,1	18	18,2	57	57,6	13	13,1	99	100,0
P30	0	,0	7	7,1	20	20,2	57	57,6	15	15,2	99	100,0
P31	1	1,0	0	,0	2	2,0	66	66,7	30	30,3	99	100,0
P32	1	1,0	13	13,1	28	28,3	52	52,5	5	5,1	99	100,0
P33	1	1,0	3	3,0	20	20,2	62	62,6	13	13,1	99	100,0
P34	1	1,0	2	2,0	6	6,1	69	69,7	21	21,2	99	100,0
P35	1	1,0	4	4,0	8	8,1	73	73,7	13	13,1	99	100,0
P36	8	8,1	24	24,2	22	22,2	33	33,3	12	12,1	99	100,0
P37	1	1,0	3	3,0	5	5,1	70	70,7	20	20,2	99	100,0

ANEXO 6

RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN: FACTORES SOCIALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO, POR ÍTEMS

Ítem	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
P38	5	5,1	26	26,3	14	14,1	43	43,4	11	11,1	99	100,0
P39	10	10,1	39	39,4	19	19,2	25	25,3	6	6,1	99	100,0
P40	8	8,1	39	39,4	22	22,2	22	22,2	8	8,1	99	100,0
P41	29	29,3	37	37,4	15	15,2	14	14,1	4	4,0	99	100,0
P42	25	25,3	41	41,4	17	17,2	13	13,1	3	3,0	99	100,0
P43	1	1,0	6	6,1	14	14,1	49	49,5	29	29,3	99	100,0
P44	2	2,0	8	8,1	10	10,1	51	51,5	28	28,3	99	100,0
P45	2	2,0	1	1,0	7	7,1	60	60,6	29	29,3	99	100,0
P46	2	2,0	5	5,1	16	16,2	45	45,5	31	31,3	99	100,0
P47	0	,0	0	,0	6	6,1	45	45,5	48	48,5	99	100,0
P48	4	4,0	13	13,1	24	24,2	40	40,4	18	18,2	99	100,0
P49	2	2,0	4	4,0	21	21,2	51	51,5	21	21,2	99	100,0
P50	10	10,1	26	26,3	28	28,3	29	29,3	6	6,1	99	100,0
P51	7	7,1	16	16,2	15	15,2	44	44,4	17	17,2	99	100,0
P52	13	13,1	41	41,4	20	20,2	18	18,2	7	7,1	99	100,0
P53	7	7,1	30	30,3	19	19,2	29	29,3	14	14,1	99	100,0
P54	12	12,1	30	30,3	18	18,2	29	29,3	10	10,1	99	100,0
P55	3	3,0	20	20,2	23	23,2	47	47,5	6	6,1	99	100,0
P56	4	4,0	15	15,2	14	14,1	50	50,5	16	16,2	99	100,0

ANEXO 7

RESULTADOS PARA LA DIMENSIÓN: FACTORES INSTITUCIONALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO, POR ÍTEMS

Ítem	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
P57	5	5,1	3	3,0	13	13,1	55	55,6	23	23,2	99	100,0
P58	5	5,1	22	22,2	21	21,2	38	38,4	13	13,1	99	100,0
P59	2	2,0	0	,0	0	,0	51	51,5	46	46,5	99	100,0
P60	2	2,0	2	2,0	5	5,1	51	51,5	39	39,4	99	100,0
P61	6	6,1	16	16,2	20	20,2	40	40,4	17	17,2	99	100,0
P62	1	1,0	1	1,0	4	4,0	56	56,6	37	37,4	99	100,0
P63	1	1,0	1	1,0	7	7,1	62	62,6	28	28,3	99	100,0
P64	0	,0	2	2,0	6	6,1	65	65,7	26	26,3	99	100,0
P65	1	1,0	1	1,0	14	14,1	63	63,6	20	20,2	99	100,0
P66	2	2,0	0	,0	5	5,1	64	64,6	28	28,3	99	100,0
P67	1	1,0	0	,0	22	22,2	57	57,6	19	19,2	99	100,0
P68	0	,0	2	2,0	12	12,1	61	61,6	24	24,2	99	100,0
P69	0	,0	0	,0	10	10,1	57	57,6	32	32,3	99	100,0
P70	0	,0	1	1,0	11	11,1	51	51,5	36	36,4	99	100,0
P71	1	1,0	11	11,1	29	29,3	43	43,4	15	15,2	99	100,0
P72	1	1,0	0	,0	5	5,1	62	62,6	31	31,3	99	100,0
P73	16	16,2	41	41,4	23	23,2	16	16,2	3	3,0	99	100,0
P74	0	,0	0	,0	4	4,0	65	65,7	30	30,3	99	100,0
P75	1	1,0	4	4,0	11	11,1	59	59,6	24	24,2	99	100,0
P76	1	1,0	4	4,0	17	17,2	57	57,6	20	20,2	99	100,0
P77	0	,0	3	3,0	13	13,1	61	61,6	22	22,2	99	100,0
P78	1	1,0	3	3,0	11	11,1	60	60,6	24	24,2	99	100,0
P79	0	,0	1	1,0	9	9,1	58	58,6	31	31,3	99	100,0
P80	27	27,3	45	45,5	15	15,2	9	9,1	3	3,0	99	100,0

Título : “Factores académicos del rendimiento de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021”

Autor : Navarro Saavedra Franz Arturo

Diseño : Descriptiva simple

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones			
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si
Factores académicos del rendimiento en los estudiantes Son variables intrínsecas y extrínsecas que condicionan el rendimiento académico de los	Factores personales Son variables que pertenecen al ámbito individual y que está referenciado con indicadores que se relacionan con los condicionantes sociales e institucionales y desencadenan una influencia	Competencia cognitiva	Te sientes preparado desde el punto de vista cognitivo para enfrentar las exigencias de estudio en tu carrera						✓		✓		✓		✓	
			Te preocupas por perfeccionar tus conocimientos que te exige tu carrera						✓		✓		✓		✓	
			Tienes conocimiento de estrategias cognitivas para aprender mejor						✓		✓		✓		✓	
			Aplicas estrategias cognitivas en la realización de tus diferentes actividades académicas						✓		✓		✓		✓	
		Crees que has logrado habilidades para obtener buenas calificaciones en las asignaturas						✓		✓		✓		✓		
		Motivación	Tienes interés y voluntad para sacar adelante tu carrera.						✓		✓		✓		✓	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
estudiantes, las mismas que configuran una de las características de la calidad educativa de una institución educativa en un momento determinado (Garbanzo, 2007)	variable, en el rendimiento estudiantil (Garbanzo, 2007).		Sueles ser responsable y perseverante ante situaciones académicas exigentes de tu carrera						✓		✓		✓		✓		
			Tus padres te estimulan y apoyan para sacar adelante la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓		
			Tus profesores te animan a lograr lo mejor de ti en la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓		
			Tus compañeros de estudios son referentes para que te esfuerces y logres buenos resultados académicos						✓		✓		✓		✓		
		Condiciones cognitivas	Tienes los conocimientos previos en los cursos que llevas en tu carrera						✓		✓		✓		✓		
			Tienes facilidad para observar, memorizar, atender la información de los cursos						✓		✓		✓		✓		
			Conoces estrategias de aprendizaje y los utilizas cuando estudias						✓		✓		✓		✓		
			Tienes facilidad para la realización de tareas que se plantean en las asignaturas						✓		✓		✓		✓		
			Sueles reflexionar sobre tus logros o fracasos cuando estudias						✓		✓		✓		✓		
		Autoconcepto académico	Tienes confianza y seguridad en ti mismo para enfrentar las exigencias de tus estudios						✓		✓		✓		✓		
			Tienes la convicción de que eres buen estudiante y que estás preparado para lograr siempre lo mejor						✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
			Te consideras un estudiante persistente y firme en la consecución de tus metas académicas						✓		✓		✓		✓		
			Consideras que el fracaso no va contigo, pues siempre has alcanzado buenas calificaciones						✓		✓		✓		✓		
			Tienes claras tus metas profesionales y estás preparado para alcanzarlas						✓		✓		✓		✓		
		Bienestar psicológico	Tienes manejo y control de tus emociones cuando estudias, de tal manera que sientes estas estable y tranquilo						✓		✓		✓		✓		
			Evitas estar estresado cuando tienes mucha presión por tus estudios						✓		✓		✓		✓		
			Sientes ansiedad cuando vas a rendir un examen o a presentar un trabajo de alguna asignatura complicada*						✓		✓		✓		✓		
			Sientes mucho cansancio intelectual cuando se te acumulan los exámenes o trabajos*						✓		✓		✓		✓		
		Asistencia a clases	Sueles estar pendiente de las programaciones y horarios de clase						✓		✓		✓		✓		
			Te esfuerzas por llegar temprano a la clase y por quedarse hasta el final						✓		✓		✓		✓		
			Asistes con mucha frecuencia a clases, siempre llegas al 100% de asistencia						✓		✓		✓		✓		
			Te aburre asistir a algunas clases, optas por llegar tarde o retirarte antes*						✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones					
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No	
	Inteligencia		Te consideras un estudiante con un buen nivel de inteligencia						✓		✓		✓		✓			
			Eres hábil captando lo que tus profesores explican o lo que te encargan como tarea						✓		✓		✓		✓			
			Has logrado –hasta el momento- aprender muchas cosas relacionadas con tu carrera						✓		✓		✓		✓			
			Sueles resolver de manera rápida los exámenes, tienes suficiente capacidad intelectual para ello						✓		✓		✓		✓			
			Te resulta fácil aprender conocimientos o procedimientos nuevos, tienes buena capacidad intelectual						✓		✓		✓		✓			
		Aptitudes		Sientes que estas calificado para lograr tus metas académicas						✓		✓		✓		✓		
				Tienes condiciones mentales para lograr buenos resultados académicos						✓		✓		✓		✓		
				Sueles dormir o descansar las horas que corresponden, sin preocuparte						✓		✓		✓		✓		
				Eres capaz de identificar, enfrentar y superar los problemas personales, académicos que se te presentan						✓		✓		✓		✓		
	Factores sociales Son variables relacionadas	Diferencias sociales	Consideras que tus dificultades económicas podrían obstaculizar tus estudios*						✓		✓		✓		✓			
			Piensas que las condiciones de tu familia te limitan para lograr mejores resultados académicos*						✓		✓		✓		✓			

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones					
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No	
	con el contexto en el cual se enmarca el transcurrir académico de los estudiantes, los cuales interactúan entre ellos y con las características personales y de la casa de estudios. Cabe resaltar que el núcleo de la sociedad es vital para la sucesión de interacciones de individuo con el ambiente (Garbanzo, 2007)		Sientes que tu situación económica familiar te impide tener mejores condiciones para el estudio*						✓		✓		✓		✓			
			Piensas que el lugar donde vives te hace diferente académicamente de otros estudiantes						✓		✓		✓		✓			
			Sientes que la educación que recibes te margina respecto a los jóvenes que estudian en otras instituciones						✓		✓		✓		✓			
		Entorno familiar	Crees que la unidad y estabilidad de la familia te da mejores condiciones para estudiar						✓		✓		✓		✓			
			Tus padres siempre están pendientes de tus estudios y te ofrecen las ayudas necesarias						✓		✓		✓		✓			
			Tu familia mantiene relaciones estables, sientes que la convivencia es buena						✓		✓		✓		✓			
			Consideras que tus padres son un referente para ti, respecto a la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓			
			Consideras que la interacción y comunicación familiar es una fortaleza cumplir tus metas académicas						✓		✓		✓		✓			
		Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante	Tus padres tienen el nivel educativo que te sirve de ejemplo para superarte						✓		✓		✓		✓			
			Percibes que tus padres se han preocupado por alcanzar un buen nivel educativo						✓		✓		✓		✓			
			Tus padres han tenido la oportunidad para estudiar y replican esa experiencia contigo						✓		✓		✓		✓			

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones					
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No	
			Piensas que la educación de los padres, es condición para lograr mejores resultados académicos						✓		✓		✓		✓			
	Contexto socio-económico		Piensas que el contexto social donde vives te limita a estudiar y lograr mejores resultados*						✓		✓		✓		✓			
			Percibes que otros jóvenes de tu contexto no estudian porque tienen malas influencias						✓		✓		✓		✓			
			Consideras que la estabilidad económica favorece el éxito académico de un estudiante						✓		✓		✓		✓			
			Piensas que los recursos económicos con que cuentas favorecen tus estudios y los resultados que obtienes						✓		✓		✓		✓			
			Sientes que el apoyo económico de tu familia que ha permitido culminar con éxito cada ciclo académico						✓		✓		✓		✓			
	Factores institucionales Son aquellas variables que están directamente controladas por la casa de estudios que brinda la	Elección de los estudios según interés del estudiante	Sientes que siempre tuviste el interés y la vocación por la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓			
Consideras que tu meta de estudios siempre estuvo fijada en el IEST. Sechura									✓		✓		✓		✓			
Crees que la carrera que estudias es interesante y te permitirá superarte										✓		✓		✓		✓		
Sientes que hasta ahora has realizado una buena elección de la carrera y casa de estudios										✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones					
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No	
	posibilidad de estudiar una carrera profesional (Garbanzo, 2007).		Pienso que si tuviera una oportunidad estudiaría otra carrera y en otra institución*						✓		✓		✓		✓			
		Condiciones institucionales	Percibes que el IEST. Sechura está bien organizado para brindar un buen servicio académico						✓		✓		✓		✓			
			Consideras que las asignaturas y experiencias que se desarrollan están bien orientadas						✓		✓		✓		✓			
			Sientes que la IEST. Sechura te ofrece condiciones físicas adecuadas para realizar tus estudios						✓		✓		✓		✓			
			Percibes que el IEST Sechura tiene materiales y condiciones para desarrollar la educación virtual						✓		✓		✓		✓			
			Consideras que los docentes están calificados para formarte en la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓			
		Servicios institucionales de apoyo	El IEST. Sechura tiene un sistema de becas y de incentivos para los estudiantes						✓		✓		✓		✓			
			El IEST. Sechura tiene servicios académicos para brindar tutoría o hacer seguimiento a los estudiantes						✓		✓		✓		✓			
			El IEST. Sechura cuenta con servicio de biblioteca o material bibliográfico para sus estudiantes						✓		✓		✓		✓			

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
			El IEST Sechura tiene implementados laboratorios o talleres para las prácticas de los estudiantes						✓		✓		✓		✓		
			El IEST. Sechura cuenta con servicios para la atención médica o psicológica a los estudiantes						✓		✓		✓		✓		
		Ambiente estudiantil	Sientes que el ambiente y convivencia con tus compañeros es positivo						✓		✓		✓		✓		
			Sientes que hay compañeros conflictivos que entorpecen el desarrollo de las actividades académicas*						✓		✓		✓		✓		
			Percibes que hay ambiente de armonía, respeto y sana convivencia entre tus compañeros						✓		✓		✓		✓		
			Sientes que hay mucho compañerismo y ayuda mutua entre todos los estudiantes						✓		✓		✓		✓		
			Pienso que la mayoría de estudiantes está satisfecho con sus compañeros de carrera						✓		✓		✓		✓		
		Relación estudiante - profesor	Piensas que los docentes te comprenden y que están dispuestos a escucharte						✓		✓		✓		✓		
			Sientes que la relación con tus docentes es positiva, te llevas bien con todos						✓		✓		✓		✓		
			Crees que los docentes te ofrecen oportunidades para comunicarte con ellos						✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
			Percibes que la interacción con los docentes es negativa, que impide una sana convivencia						✓		✓		✓		✓		
Apreciación final del evaluador:			El contenido del cuestionario cumple con los criterios para medir los factores del rendimiento académico, por lo que se recomienda su aplicación.														



Nombre : Manuel Eduardo Saavedra
Núñez

DNI : 02866554

- Nombre del instrumento:** “Cuestionario para medir los factores académicos en el rendimiento de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021”
- Objetivo:** Evaluar los factores académicos en el rendimiento de estudiantes de educación superior tecnológica.
- Dirigido a:** Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura.
- Apellidos y nombres del evaluador:** Saavedra Núñez, Manuel Eduardo
- Grado académico del evaluador:** Doctor en Ciencias de la Educación
- Valoración:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Apellidos y nombres : Saavedra Núñez, Manuel Eduardo

Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación

Cursos de especialización : Metodología de la investigación, software estadístico, sistemas de información geográfica

Experiencia profesional : Docente Universidad Nacional de Piura, profesor en asignaturas de metodología de la investigación.

Título : “Factores académicos del rendimiento de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021”

Autor : Navarro Saavedra Franz Arturo

Diseño : Descriptiva simple

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones			
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si
Factores académicos del rendimiento en los estudiantes Son variables intrínsecas y extrínsecas que condicionan el rendimiento académico de los	Factores personales Son variables que pertenecen al ámbito individual y que está referenciado con indicadores que se relacionan con los condicionantes sociales e institucionales y desencadenan una influencia	Competencia cognitiva	Te sientes preparado desde el punto de vista cognitivo para enfrentar las exigencias de estudio en tu carrera						✓		✓		✓		✓	
			Te preocupas por perfeccionar tus conocimientos que te exige tu carrera						✓		✓		✓		✓	
			Tienes conocimiento de estrategias cognitivas para aprender mejor						✓		✓		✓		✓	
			Aplicas estrategias cognitivas en la realización de tus diferentes actividades académicas						✓		✓		✓		✓	
		Motivación	Crees que has logrado habilidades para obtener buenas calificaciones en las asignaturas						✓		✓		✓		✓	
			Tienes interés y voluntad para sacar adelante tu carrera.						✓		✓		✓		✓	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
estudiantes, las mismas que configuran una de las características de la calidad educativa de una institución educativa en un momento determinado (Garbanzo, 2007)	variable, en el rendimiento estudiantil (Garbanzo, 2007).		Sueles ser responsable y perseverante ante situaciones académicas exigentes de tu carrera						✓		✓		✓		✓		
			Tus padres te estimulan y apoyan para sacar adelante la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓		
			Tus profesores te animan a lograr lo mejor de ti en la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓		
			Tus compañeros de estudios son referentes para que te esfuerces y logres buenos resultados académicos						✓		✓		✓		✓		
		Condiciones cognitivas	Tienes los conocimientos previos en los cursos que llevas en tu carrera						✓		✓		✓		✓		
			Tienes facilidad para observar, memorizar, atender la información de los cursos						✓		✓		✓		✓		
			Conoces estrategias de aprendizaje y los utilizas cuando estudias						✓		✓		✓		✓		
			Tienes facilidad para la realización de tareas que se plantean en las asignaturas						✓		✓		✓		✓		
			Sueles reflexionar sobre tus logros o fracasos cuando estudias						✓		✓		✓		✓		
		Autoconcepto académico	Tienes confianza y seguridad en ti mismo para enfrentar las exigencias de tus estudios						✓		✓		✓		✓		
			Tienes la convicción de que eres buen estudiante y que estás preparado para lograr siempre lo mejor						✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
			Te consideras un estudiante persistente y firme en la consecución de tus metas académicas						✓		✓		✓		✓		
			Consideras que el fracaso no va contigo, pues siempre has alcanzado buenas calificaciones						✓		✓		✓		✓		
			Tienes claras tus metas profesionales y estás preparado para alcanzarlas						✓		✓		✓		✓		
		Bienestar psicológico	Tienes manejo y control de tus emociones cuando estudias, de tal manera que sientes estas estable y tranquilo						✓		✓		✓		✓		
			Evitas estar estresado cuando tienes mucha presión por tus estudios						✓		✓		✓		✓		
			Sientes ansiedad cuando vas a rendir un examen o a presentar un trabajo de alguna asignatura complicada*						✓		✓		✓		✓		
			Sientes mucho cansancio intelectual cuando se te acumulan los exámenes o trabajos*						✓		✓		✓		✓		
		Asistencia a clases	Sueles estar pendiente de las programaciones y horarios de clase						✓		✓		✓		✓		
			Te esfuerzas por llegar temprano a la clase y por quedarse hasta el final						✓		✓		✓		✓		
			Asistes con mucha frecuencia a clases, siempre llegas al 100% de asistencia						✓		✓		✓		✓		
			Te aburre asistir a algunas clases, optas por llegar tarde o retirarte antes*						✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
	Inteligencia		Te consideras un estudiante con un buen nivel de inteligencia						✓		✓		✓		✓		
			Eres hábil captando lo que tus profesores explican o lo que te encargan como tarea						✓		✓		✓		✓		
			Has logrado –hasta el momento- aprender muchas cosas relacionadas con tu carrera						✓		✓		✓		✓		
			Sueles resolver de manera rápida los exámenes, tienes suficiente capacidad intelectual para ello						✓		✓		✓		✓		
			Te resulta fácil aprender conocimientos o procedimientos nuevos, tienes buena capacidad intelectual						✓		✓		✓		✓		
		Aptitudes	Sientes que estas calificado para lograr tus metas académicas						✓		✓		✓		✓		
			Tienes condiciones mentales para lograr buenos resultados académicos						✓		✓		✓		✓		
			Sueles dormir o descansar las horas que corresponden, sin preocuparte						✓		✓		✓		✓		
			Eres capaz de identificar, enfrentar y superar los problemas personales, académicos que se te presentan						✓		✓		✓		✓		
	Factores sociales Son variables relacionadas	Diferencias sociales	Consideras que tus dificultades económicas podrían obstaculizar tus estudios*						✓		✓		✓		✓		
			Piensas que las condiciones de tu familia te limitan para lograr mejores resultados académicos*						✓		✓		✓		✓		

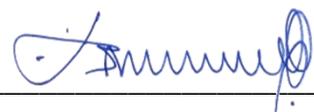
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
	con el contexto en el cual se enmarca el transcurrir académico de los estudiantes, los cuales interactúan entre ellos y con las características personales y de la casa de estudios. Cabe resaltar que el núcleo de la sociedad es vital para la sucesión de interacciones de individuo con el ambiente (Garbanzo, 2007)		Sientes que tu situación económica familiar te impide tener mejores condiciones para el estudio*						✓		✓		✓		✓		
			Piensas que el lugar donde vives te hace diferente académicamente de otros estudiantes						✓		✓		✓		✓		
			Sientes que la educación que recibes te margina respecto a los jóvenes que estudian en otras instituciones						✓		✓		✓		✓		
		Entorno familiar	Crees que la unidad y estabilidad de la familia te da mejores condiciones para estudiar						✓		✓		✓		✓		
		Tus padres siempre están pendientes de tus estudios y te ofrecen las ayudas necesarias						✓		✓		✓		✓			
		Tu familia mantiene relaciones estables, sientes que la convivencia es buena						✓		✓		✓		✓			
		Consideras que tus padres son un referente para ti, respecto a la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓			
		Consideras que la interacción y comunicación familiar es una fortaleza cumplir tus metas académicas						✓		✓		✓		✓			
		Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante	Tus padres tienen el nivel educativo que te sirve de ejemplo para superarte						✓		✓		✓		✓		
		Percibes que tus padres se han preocupado por alcanzar un buen nivel educativo						✓		✓		✓		✓			
		Tus padres han tenido la oportunidad para estudiar y replican esa experiencia contigo						✓		✓		✓		✓			

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones					
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No	
			Piensas que la educación de los padres, es condición para lograr mejores resultados académicos						✓		✓		✓		✓			
		Contexto socio-económico	Piensas que el contexto social donde vives te limita a estudiar y lograr mejores resultados*						✓		✓		✓		✓			
			Percibes que otros jóvenes de tu contexto no estudian porque tienen malas influencias							✓		✓		✓		✓		
			Consideras que la estabilidad económica favorece el éxito académico de un estudiante							✓		✓		✓		✓		
			Piensas que los recursos económicos con que cuentas favorecen tus estudios y los resultados que obtienes							✓		✓		✓		✓		
			Sientes que el apoyo económico de tu familia que ha permitido culminar con éxito cada ciclo académico							✓		✓		✓		✓		
	Factores institucionales Son aquellas variables que están directamente controladas por la casa de estudios que brinda la	Elección de los estudios según interés del estudiante	Sientes que siempre tuviste el interés y la vocación por la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓			
Consideras que tu meta de estudios siempre estuvo fijada en el IEST. Sechura									✓		✓		✓		✓			
Crees que la carrera que estudias es interesante y te permitirá superarte										✓		✓		✓		✓		
Sientes que hasta ahora has realizado una buena elección de la carrera y casa de estudios										✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones					
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No	
	posibilidad de estudiar una carrera profesional (Garbanzo, 2007).		Pienso que si tuviera una oportunidad estudiaría otra carrera y en otra institución*						✓		✓		✓		✓			
		Condiciones institucionales	Percibes que el IEST. Sechura está bien organizado para brindar un buen servicio académico						✓		✓		✓		✓			
			Consideras que las asignaturas y experiencias que se desarrollan están bien orientadas						✓		✓		✓		✓			
			Sientes que la IEST. Sechura te ofrece condiciones físicas adecuadas para realizar tus estudios						✓		✓		✓		✓			
			Percibes que el IEST Sechura tiene materiales y condiciones para desarrollar la educación virtual						✓		✓		✓		✓			
			Consideras que los docentes están calificados para formarte en la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓			
		Servicios institucionales de apoyo	El IEST. Sechura tiene un sistema de becas y de incentivos para los estudiantes						✓		✓		✓		✓			
			El IEST. Sechura tiene servicios académicos para brindar tutoría o hacer seguimiento a los estudiantes						✓		✓		✓		✓			
			El IEST. Sechura cuenta con servicio de biblioteca o material bibliográfico para sus estudiantes						✓		✓		✓		✓			

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
			El IEST Sechura tiene implementados laboratorios o talleres para las prácticas de los estudiantes						✓		✓		✓		✓		
			El IEST. Sechura cuenta con servicios para la atención médica o psicológica a los estudiantes						✓		✓		✓		✓		
	Ambiente estudiantil		Sientes que el ambiente y convivencia con tus compañeros es positivo						✓		✓		✓		✓		
			Sientes que hay compañeros conflictivos que entorpecen el desarrollo de las actividades académicas*						✓		✓		✓		✓		
			Percibes que hay ambiente de armonía, respeto y sana convivencia entre tus compañeros						✓		✓		✓		✓		
			Sientes que hay mucho compañerismo y ayuda mutua entre todos los estudiantes						✓		✓		✓		✓		
			Pienso que la mayoría de estudiantes está satisfecho con sus compañeros de carrera						✓		✓		✓		✓		
	Relación estudiante - profesor		Piensas que los docentes te comprenden y que están dispuestos a escucharte						✓		✓		✓		✓		
			Sientes que la relación con tus docentes es positiva, te llevas bien con todos						✓		✓		✓		✓		
			Crees que los docentes te ofrecen oportunidades para comunicarte con ellos						✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Apreciación final del evaluador:			Percibes que la interacción con los docentes es negativa, que impide una sana convivencia						✓		✓		✓		✓		
Apreciación final del evaluador:			El contenido del cuestionario cumple con los criterios para medir los factores del rendimiento académico, por lo que se recomienda su aplicación.														



Nombre : Juan Carlos Zapata Ancajima
DNI : 02772232

- Nombre del instrumento:** “Cuestionario para medir los factores académicos en el rendimiento de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021”
- Objetivo:** Evaluar los factores académicos en el rendimiento de estudiantes de educación superior tecnológica.
- Dirigido a:** Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura.
- Apellidos y nombres del evaluador:** Zapata Ancajima, Juan Carlos
- Grado académico del evaluador:** Magister en Educación, mención Gestión Educativa
- Valoración:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Apellidos y nombres : Zapata Ancajima, Juan Carlos

Grado académico : Magister en Educación, mención en gestión educativa

Cursos de especialización : Metodología de la investigación, software estadístico aplicado a la investigación, proyectos e informes de tesis

Experiencia profesional : Docente Universidad Nacional de Piura, profesor en asignaturas de tesis y asesor de tesis.

Título : “Factores académicos del rendimiento de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021”

Autor : Navarro Saavedra Franz Arturo

Diseño : Descriptiva simple

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones			
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si
Factores académicos del rendimiento en los estudiantes Son variables intrínsecas y extrínsecas que condicionan el rendimiento académico de los	Factores personales Son variables que pertenecen al ámbito individual y que está referenciado con indicadores que se relacionan con los condicionantes sociales e institucionales y desencadenan una influencia	Competencia cognitiva	Te sientes preparado desde el punto de vista cognitivo para enfrentar las exigencias de estudio en tu carrera						✓		✓		✓		✓	
			Te preocupas por perfeccionar tus conocimientos que te exige tu carrera						✓		✓		✓		✓	
			Tienes conocimiento de estrategias cognitivas para aprender mejor						✓		✓		✓		✓	
			Aplicas estrategias cognitivas en la realización de tus diferentes actividades académicas						✓		✓		✓		✓	
		Crees que has logrado habilidades para obtener buenas calificaciones en las asignaturas						✓		✓		✓		✓		
		Motivación	Tienes interés y voluntad para sacar adelante tu carrera.						✓		✓		✓		✓	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
estudiantes, las mismas que configuran una de las características de la calidad educativa de una institución educativa en un momento determinado (Garbanzo, 2007)	variable, en el rendimiento estudiantil (Garbanzo, 2007).		Sueles ser responsable y perseverante ante situaciones académicas exigentes de tu carrera						✓		✓		✓		✓		
			Tus padres te estimulan y apoyan para sacar adelante la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓		
			Tus profesores te animan a lograr lo mejor de ti en la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓		
			Tus compañeros de estudios son referentes para que te esfuerces y logres buenos resultados académicos						✓		✓		✓		✓		
		Condiciones cognitivas	Tienes los conocimientos previos en los cursos que llevas en tu carrera						✓		✓		✓		✓		
			Tienes facilidad para observar, memorizar, atender la información de los cursos						✓		✓		✓		✓		
			Conoces estrategias de aprendizaje y los utilizas cuando estudias						✓		✓		✓		✓		
			Tienes facilidad para la realización de tareas que se plantean en las asignaturas						✓		✓		✓		✓		
			Sueles reflexionar sobre tus logros o fracasos cuando estudias						✓		✓		✓		✓		
		Autoconcepto académico	Tienes confianza y seguridad en ti mismo para enfrentar las exigencias de tus estudios						✓		✓		✓		✓		
			Tienes la convicción de que eres buen estudiante y que estás preparado para lograr siempre lo mejor						✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
			Te consideras un estudiante persistente y firme en la consecución de tus metas académicas						✓		✓		✓		✓		
			Consideras que el fracaso no va contigo, pues siempre has alcanzado buenas calificaciones						✓		✓		✓		✓		
			Tienes claras tus metas profesionales y estás preparado para alcanzarlas						✓		✓		✓		✓		
		Bienestar psicológico	Tienes manejo y control de tus emociones cuando estudias, de tal manera que sientes estas estable y tranquilo						✓		✓		✓		✓		
			Evitas estar estresado cuando tienes mucha presión por tus estudios						✓		✓		✓		✓		
			Sientes ansiedad cuando vas a rendir un examen o a presentar un trabajo de alguna asignatura complicada*						✓		✓		✓		✓		
			Sientes mucho cansancio intelectual cuando se te acumulan los exámenes o trabajos*						✓		✓		✓		✓		
		Asistencia a clases	Sueles estar pendiente de las programaciones y horarios de clase						✓		✓		✓		✓		
			Te esfuerzas por llegar temprano a la clase y por quedarse hasta el final						✓		✓		✓		✓		
			Asistes con mucha frecuencia a clases, siempre llegas al 100% de asistencia						✓		✓		✓		✓		
			Te aburre asistir a algunas clases, optas por llegar tarde o retirarte antes*						✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
	Inteligencia		Te consideras un estudiante con un buen nivel de inteligencia						✓		✓		✓		✓		
			Eres hábil captando lo que tus profesores explican o lo que te encargan como tarea						✓		✓		✓		✓		
			Has logrado –hasta el momento- aprender muchas cosas relacionadas con tu carrera						✓		✓		✓		✓		
			Sueles resolver de manera rápida los exámenes, tienes suficiente capacidad intelectual para ello						✓		✓		✓		✓		
			Te resulta fácil aprender conocimientos o procedimientos nuevos, tienes buena capacidad intelectual						✓		✓		✓		✓		
		Aptitudes	Sientes que estas calificado para lograr tus metas académicas						✓		✓		✓		✓		
			Tienes condiciones mentales para lograr buenos resultados académicos						✓		✓		✓		✓		
			Sueles dormir o descansar las horas que corresponden, sin preocuparte						✓		✓		✓		✓		
			Eres capaz de identificar, enfrentar y superar los problemas personales, académicos que se te presentan						✓		✓		✓		✓		
	Factores sociales Son variables relacionadas	Diferencias sociales	Consideras que tus dificultades económicas podrían obstaculizar tus estudios*						✓		✓		✓		✓		
			Piensas que las condiciones de tu familia te limitan para lograr mejores resultados académicos*						✓		✓		✓		✓		

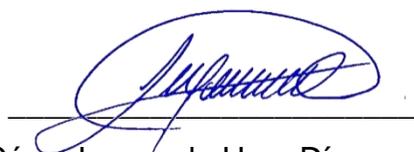
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
	con el contexto en el cual se enmarca el transcurrir académico de los estudiantes, los cuales interactúan entre ellos y con las características personales y de la casa de estudios. Cabe resaltar que el núcleo de la sociedad es vital para la sucesión de interacciones de individuo con el ambiente (Garbanzo, 2007)		Sientes que tu situación económica familiar te impide tener mejores condiciones para el estudio*						✓		✓		✓		✓		
			Piensas que el lugar donde vives te hace diferente académicamente de otros estudiantes						✓		✓		✓		✓		
			Sientes que la educación que recibes te margina respecto a los jóvenes que estudian en otras instituciones						✓		✓		✓		✓		
		Entorno familiar	Crees que la unidad y estabilidad de la familia te da mejores condiciones para estudiar						✓		✓		✓		✓		
		Tus padres siempre están pendientes de tus estudios y te ofrecen las ayudas necesarias						✓		✓		✓		✓			
		Tu familia mantiene relaciones estables, sientes que la convivencia es buena						✓		✓		✓		✓			
		Consideras que tus padres son un referente para ti, respecto a la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓			
		Consideras que la interacción y comunicación familiar es una fortaleza cumplir tus metas académicas						✓		✓		✓		✓			
		Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante	Tus padres tienen el nivel educativo que te sirve de ejemplo para superarte						✓		✓		✓		✓		
		Percibes que tus padres se han preocupado por alcanzar un buen nivel educativo						✓		✓		✓		✓			
		Tus padres han tenido la oportunidad para estudiar y replican esa experiencia contigo						✓		✓		✓		✓			

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones					
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No	
			Piensas que la educación de los padres, es condición para lograr mejores resultados académicos						✓		✓		✓		✓			
		Contexto socio-económico	Piensas que el contexto social donde vives te limita a estudiar y lograr mejores resultados*						✓		✓		✓		✓			
			Percibes que otros jóvenes de tu contexto no estudian porque tienen malas influencias							✓		✓		✓		✓		
			Consideras que la estabilidad económica favorece el éxito académico de un estudiante							✓		✓		✓		✓		
			Piensas que los recursos económicos con que cuentas favorecen tus estudios y los resultados que obtienes							✓		✓		✓		✓		
			Sientes que el apoyo económico de tu familia que ha permitido culminar con éxito cada ciclo académico							✓		✓		✓		✓		
			Sientes que siempre tuviste el interés y la vocación por la carrera que estudias							✓		✓		✓		✓		
	Factores institucionales Son aquellas variables que están directamente controladas por la casa de estudios que brinda la	Elección de los estudios según interés del estudiante	Consideras que tu meta de estudios siempre estuvo fijada en el IEST. Sechura						✓		✓		✓		✓			
			Crees que la carrera que estudias es interesante y te permitirá superarte						✓		✓		✓		✓			
			Sientes que hasta ahora has realizado una buena elección de la carrera y casa de estudios							✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones					
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No	
	posibilidad de estudiar una carrera profesional (Garbanzo, 2007).		Pienso que si tuviera una oportunidad estudiaría otra carrera y en otra institución*						✓		✓		✓		✓			
		Condiciones institucionales	Percibes que el IEST. Sechura está bien organizado para brindar un buen servicio académico						✓		✓		✓		✓			
			Consideras que las asignaturas y experiencias que se desarrollan están bien orientadas						✓		✓		✓		✓			
			Sientes que la IEST. Sechura te ofrece condiciones físicas adecuadas para realizar tus estudios						✓		✓		✓		✓			
			Percibes que el IEST Sechura tiene materiales y condiciones para desarrollar la educación virtual						✓		✓		✓		✓			
			Consideras que los docentes están calificados para formarte en la carrera que estudias						✓		✓		✓		✓			
		Servicios institucionales de apoyo	El IEST. Sechura tiene un sistema de becas y de incentivos para los estudiantes						✓		✓		✓		✓			
			El IEST. Sechura tiene servicios académicos para brindar tutoría o hacer seguimiento a los estudiantes						✓		✓		✓		✓			
			El IEST. Sechura cuenta con servicio de biblioteca o material bibliográfico para sus estudiantes						✓		✓		✓		✓			

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
			El IEST Sechura tiene implementados laboratorios o talleres para las prácticas de los estudiantes						✓		✓		✓		✓		
			El IEST. Sechura cuenta con servicios para la atención médica o psicológica a los estudiantes						✓		✓		✓		✓		
		Ambiente estudiantil	Sientes que el ambiente y convivencia con tus compañeros es positivo						✓		✓		✓		✓		
			Sientes que hay compañeros conflictivos que entorpecen el desarrollo de las actividades académicas*						✓		✓		✓		✓		
			Percibes que hay ambiente de armonía, respeto y sana convivencia entre tus compañeros						✓		✓		✓		✓		
			Sientes que hay mucho compañerismo y ayuda mutua entre todos los estudiantes						✓		✓		✓		✓		
			Pienso que la mayoría de estudiantes está satisfecho con sus compañeros de carrera						✓		✓		✓		✓		
		Relación estudiante - profesor	Piensas que los docentes te comprenden y que están dispuestos a escucharte						✓		✓		✓		✓		
			Sientes que la relación con tus docentes es positiva, te llevas bien con todos						✓		✓		✓		✓		
			Crees que los docentes te ofrecen oportunidades para comunicarte con ellos						✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones y/o Recomendaciones				
				1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Apreciación final del evaluador:			Percibes que la interacción con los docentes es negativa, que impide una sana convivencia						✓		✓		✓		✓		
Apreciación final del evaluador:			El contenido del cuestionario cumple con los criterios para medir los factores del rendimiento académico, por lo que se recomienda su aplicación.														



Nombre : César Leonardo Haro Díaz

DNI : 02870013

- Nombre del instrumento:** “Cuestionario para medir los factores académicos en el rendimiento de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021”
- Objetivo:** Evaluar los factores académicos en el rendimiento de estudiantes de educación superior tecnológica.
- Dirigido a:** Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura.
- Apellidos y nombres del evaluador:** Haro Díaz, César Leonardo
- Grado académico del evaluador:** Magister en Educación, mención Gestión Educativa
- Valoración:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------


Firma del evaluador

Apellidos y nombres : Haro Díaz, Leonardo

Grado académico : Doctor en Ciencias Matemáticas

Cursos de especialización : Estadística, Análisis de datos, Software aplicado a la investigación

Experiencia profesional : Docente Universidad Nacional de Piura, profesor en asignaturas de Estadística y Análisis de datos.

ANEXO 17



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
RICARDO RAMOS PLATA DE SECHURA
R.M. N°414-90-ED/R.M. N°428-94-ED/REV.R.D. N°109-2006-ED**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Piura, 20 de octubre del 2021

SEÑOR: Franz Arturo Navarro Saavedra

**ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO – MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Reciba mi cordial saludo.

El motivo de la presente es brindar la respuesta a su requerimiento, mediante el cual solicita permiso respectivo para realizar trabajo de investigación y aplicación de instrumentos de recolección de datos de la investigación titulada: “Factores académicos en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021”.

En relación con ello, debemos proceder a contestar que, si puede ser atendida la solicitud, por la razón que acontecerá como beneficio mejoras en el bienestar educativo de la comunidad estudiantil del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Ricardo Ramos Plata.

No siendo más, quedamos a su disposición.

Atentamente.


**MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PIURA**

**Mg Esperanza Tume Hernández
DIRECTORA GENERAL**

Directora Esperanza Tume Hernández

ANEXO 18

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



ESCUELA DE POSTGRADO

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El investigador Franz Arturo Navarro Saavedra con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2021, está desarrollando una investigación denominada "Factores académicos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021" con el objetivo de caracterizar los factores académicos en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021.

En este sentido solicito a la directora, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Ricardo Ramos Plata, su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

- Directora General: Esperanza Tume Hernández
- R.U.C.: 20356657064
- Dirección: A.H. Nuevo Chulliyache, Sechura 20691
- Teléfono: 956-449-763

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, 19 de octubre del 2021

A handwritten signature in black ink is written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'F. Navarro Saavedra'.

ANEXO 19



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Piura, 19 de octubre del 2021

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sirva la presente para hacerle llegar el saludo institucional de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle al maestrante de Docencia Universitaria

Franz Arturo Navarro Saavedra

Quien está desarrollando acciones de recolección de datos, en el campo de la educación, con Tesis titulado:

“Factores académicos en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021”

Seguros de contar con su apoyo, me despido de Ud., por el momento haciendo propicia la oportunidad para desearle éxito de gestión.

Atentamente

Dra. Esperanza Ida León More

ANEXO 20



ESCUELA DE POSTGRADO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Piura, 19 de octubre del 2021

ASUNTO: Autorización para la aplicación de
Instrumentos para proyecto de Tesis de Maestría en Docencia Universitaria

SEÑOR (A):

Yo, Franz Arturo Navarro Saavedra; ante Ud., me presento y expongo.

Que, estando realizando el Proyecto de investigación relacionado a la caracterización de los factores académicos en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021, para obtener el Grado de Doctora (o), con mención en docencia universitaria, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de Cuestionario para medir los factores académicos en el rendimiento de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Sechura, 2021, en la institución, que a continuación detallo:

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Ricardo Ramos Plata

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Atentamente

DNI: 47222489

Adjunto:

Constancia de la UCV