



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de
niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Vasquez Miranda, Ana Cecilia (ORCID: 0000-0002-9993-1272)

ASESOR:

Dr. Rodríguez Galán, Darién Barramedo (ORCID: 0000-0001-6298-7419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, a mi familia por ser mi soporte material y emocional para poder ser cada día mejor maestra.

Agradecimiento

A cada docente de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente; en especial al Dr. Darién Rodríguez Galán, por su orientación y apoyo para el desarrollo de mi investigación.

Agradecer a mi querida amiga Ruth Vergaray Solís, por ser mi apoyo desinteresado, logrando terminar nuestros sueños desde la maestría.

A mis compañeras, amigas, mis pequeños niños del jardincito que tanto quiero, a Merli Franco Payano que con sus palabras de aliento han contribuido a terminar con este reto.

A todos mis compañeros y compañeras de clases, que con su amistad y aportes hoy se ve reflejado la culminación de nuestras metas.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MARCO MÉTODOLÓGICO	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	24
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
4.1 Análisis descriptivo	26
4.3 Análisis de la contrastación de la hipótesis general y específicas.	33
4.3.1 Hipótesis general	33
4.3.2 Hipótesis específicas	34
VI. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	46
Anexos	55

Índice de tablas

Tabla 1	Detalle de la población de padres de familia.	20
Tabla 2	Distribución de la muestra de padres de familia.	22
Tabla 3	Relación de validadores.	23
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos de las variables.	24
Tabla 5	Tablas cruzadas entre las variables convivencia escolar y autonomía.	27
Tabla 6	Tablas cruzadas entre las variables convivencia escolar y la dimensión identidad.	28
Tabla 7	Tablas cruzadas entre las variables convivencia escolar y la dimensión autoconcepto.	29
Tabla 8	Tablas cruzadas entre las variables convivencia escolar y la dimensión autovalencia.	29
Tabla 9	Tablas cruzadas entre las variables participación familiar y la autonomía.	30
Tabla 10	Tablas cruzadas entre las variables participación familiar y la dimensión identidad.	31
Tabla 11	Tablas cruzadas entre las variables participación familiar y la dimensión autoconcepto.	31
Tabla 12	Tablas cruzadas entre las variables participación familiar y la dimensión autovalencia.	32
Tabla 13	Análisis de regresión lineal.	33
Tabla 14	Estimaciones de parámetro – Hipótesis general.	34
Tabla 15	Prueba de normalidad.	34
Tabla 16	Correlación entre las variables convivencia escolar y autonomía.	35
Tabla 17	Correlación entre la variable convivencia escolar y las dimensiones de la autonomía.	35
Tabla 18	Correlación entre las variables participación familiar y autonomía	36
Tabla 19	Correlación entre la variable participación familiar y las dimensiones de autonomía	36

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación de la variable.	18
Figura 2	Obtención de la muestra probabilística.	21
Figura 3	Grado de confiabilidad del instrumento.	24
Figura 4	Distribución porcentual de la variable convivencia escolar.	26
Figura 5	Distribución porcentual de la variable participación familiar.	26
Figura 6	Distribución porcentual de la variable autonomía.	27

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la convivencia escolar y la participación familiar inciden con la autonomía de niños de educación inicial y responde a la problemática institucional descrita. Con un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional, con una muestra probabilística estratificada de 144 padres de familia, a quienes se les aplicó cuestionarios válidos y confiables; se utilizó la prueba de regresión lineal multivariado para la hipótesis general y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para las hipótesis específicas, llegando a la siguiente conclusión: Se determinó que, la convivencia escolar y la participación familiar inciden de manera significativa a la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021, habiéndose obtenido un valor $p=0,569$ (56,9%).

Palabras clave: convivencia escolar, participación familiar, autonomía.

Abstract

The objective of the research was to determine how school coexistence and family participation affect the autonomy of children in initial education and respond to the institutional problems described. With a quantitative approach, basic type and correlational design, with a stratified probabilistic sample of 144 parents, to whom valid and reliable questionnaires were applied; the multivariate linear regression test was used for the general hypothesis and the Spearman's Rho correlation coefficient for the specific hypotheses, reaching the following conclusion: It was determined that school coexistence and family participation have a significant impact on autonomy of initial education children from San Juan de Lurigancho, 2021, having obtained a value $p=0.569$ (56.9%).

Keywords: school coexistence, family participation, autonomy.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar como a convivência escolar e a participação familiar afetam a autonomia das crianças na educação inicial e respondem aos problemas institucionais descritos. Com abordagem quantitativa, tipo básico e desenho correlacional, com amostra probabilística estratificada de 144 pais, aos quais foram aplicados questionários válidos e confiáveis; utilizou-se o teste de regressão linear multivariada para a hipótese geral e o coeficiente de correlação Rho de Spearman para as hipóteses específicas, chegando à seguinte conclusão: Foi determinado que a convivência escolar e a participação familiar têm um impacto significativo na autonomia das crianças da educação inicial de San Juan de Lurigancho, 2021, tendo obtido um valor $p=0,569$ (56,9%).

Palavras-chave: Convivência escolar, participação familiar, autonomia.

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas suscitados por las medidas sanitarias impuestas en estos tiempos, en muchos casos aunado a la pérdida de muchos miembros dentro del hogar, podría conllevar a que los niños presenten problemas en su *autonomía*. En ese sentido, es importante tener en consideración la capacidad que debe tener los niños en cuanto a poder desarrollarse de manera autónoma en los quehaceres diarios, de tal manera que pueda desenvolverse de manera libre y sin la sobreprotección familiar, máxime en estos tiempos difíciles de pandemia.

Existen datos que corroboran la importancia de trabajar con la *autonomía* de los niños de manera seria y responsable como en Escocia, donde existen las escuelas forestales, que se caracterizan en desarrollar el desenvolvimiento natural de los alumnos, en especial de tres a ocho años, rodeados de flora, fauna y personas (Barrable, 2020). Otro trabajo al respecto se puede observar en el de Ziaei et al.(2015), en donde se da cuenta que las mujeres en Nicaragua, en donde por tener bajos niveles económicos, e inciden la actividad del amamantamiento por prolongado tiempo, es donde el niño depende demasiado de la madre y podría causar estragos en su autonomía; al contrario, en madres que desarrollan un complemento alimenticio con menor tiempo del amamantamiento al menor, éste podría lograr desarrollar una mayor capacidad de autonomía. En España se realizó un estudio en donde se concluye la importancia para desarrollar la autonomía del niño y niña, se ve reflejado en la disposición de ir o regresar de la escuela solos (Ayllón et al. 2019).

En Perú, el Minedu, ha implantado la necesidad de reforzar trabajos en la *autonomía* de los niños en donde ellos deberían desenvolverse a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades, en donde sea capaz de decidir por cuenta propia, qué es lo que desea hacer, para ello es importante se le brinde espacios seguros y objetos adecuados que le van a permitir poner en descubierto sus propias capacidades (Ministerio de Educación, 2012).

En ese sentido, es importante desarrollar la *convivencia escolar* ya que dentro de la educación permite que los estudiantes convivan unos con otros, se respeten y puedan tener un clima favorable entre todos. Esta *convivencia escolar* para trabajar durante estos tiempos de pandemia, desde la política educativa que nos plantea el Minedu, está basando en promover el bien común entre todos los actores educativos, relacionándose democráticamente en escuelas seguras, con derecho a la igualdad entre todos.

En relación a la *participación familiar*, esta corresponde a un conjunto de acciones que realizan las familias en la formación de sus niños; estar involucrada en la escuela, participando en todo momento que se requiera, poder acompañar y colaborar voluntariamente en las necesidades de sus hijos apoyando sus logros educativos. En ese sentido, en todo trabajo educativo de los niños, existe una importante relación en medio de su aprendizaje y la intervención familiar de los quehaceres académicos.

Los estudiantes tienen un alto sentido de su valor, lo que conduce a actitudes positivas, a una mayor satisfacción de los profesores, mejorará la percepción de la función de las escuelas y lo que ofrece (Sucari et al., 2019). Nuestra educación peruana frente a los acontecimientos de transformar las reformas recientes y a la evolución de los cambios generados, sigue enfrentándose a serios retos o defectos. Esta realidad podría ser el resultado de que los representantes de las escuelas interactúen en forma ineficaz durante el proceso de enseñanza del alumnado. Aunque las familias son sin duda agentes formadores, la intervención insuficiente trae consigo impactos negativos en los estudiantes.

Por tanto, es importante tener en cuenta que la familia participe para que los niños logren desarrollarse, en el sentido de evitar conductas inapropiadas en la vida adulta, que conlleven a situación de peligro como la violencia, el consumo de sustancias prohibidas, la delincuencia, así como situaciones de mala salud mental; teniendo en cuenta la forma de crianza de los padres o cuidadores, donde se ha podido demostrar que las personas con mayor inseguridad y falta de confianza, van

a ejercer estilos de crianza más extremos como el autoritarismo o la permisibilidad. (Rodríguez y Amaya, 2019).

En la zona donde he realizado este estudio, se encuentra ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, presenta muchos problemas socio culturales, como la delincuencia, el desorden vial y del comercio ambulatorio, también es considerada como de mayor peligro en relación al contagio del coronavirus; en ese sentido, constituye un grave problema para los niños y niñas, en donde no podrían disfrutar de espacios de recreación y desarrollar una autonomía propia, ello además por una inadecuada educación de su convivencia escolar y mejorar la participación familiar. En ese sentido, los niños y las niñas de esta zona, han presentado en sus actividades escolares un cierto miedo a contagiarse, ya no son expresivos, no desean participar en sus clases virtuales, lloran cuando lo dejan con otras personas a su cargo, si bien es cierto que constantemente las docentes vienen trabajando la participación de una convivencia escolar saludable para establecer su grado de aceptación a ser individuos autónomos; en cambio los padres de familia no han reforzado sus rutinas diarias, hábitos personales de cada uno de sus hijos. Es oportuno que conozcamos estas dificultades que presentan los estudiantes para que de alguna forma podamos ayudarlos a que puedan ser capaces de reconocer el valor de la *autonomía*.

Las condiciones que se da, deben ser orientado a la función de que los estudiantes sean capaces de pensar, de actuar, de relacionarse en el entorno que les rodea, donde puedan desarrollarse integralmente a pesar de las situaciones vividas por cada uno de ellos. En estos tiempos que estamos atravesando debido a la pandemia toda la comunidad educativa debe fortalecer mecanismos para que los estudiantes realicen sus actividades, donde se pueda observar el afecto, la responsabilidad, el respeto, la cooperación, la solidaridad y puedan expresarse libremente construyendo así el desarrollo de su autonomía. De la misma manera, los padres de familia, debido a la creciente preocupación por las familias, sobreprotegen a sus hijos, a veces tomando medidas muy extremas evitando ser contagiados del virus Covid -19, más aún el aislamiento social, donde no interactúa

con otros niños más que los del hogar si los hubiese, es así que los padres participan quizás de manera negativa en la formación de la autonomía de los niños.

Por lo expuesto anteriormente, el problema general es el siguiente: ¿De qué manera la convivencia escolar y la participación familiar inciden con la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021?, asimismo, los problemas específicos, son los siguientes: a) ¿De qué manera la convivencia escolar se relacionan con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021?; b) ¿De qué manera la participación familiar se relaciona con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021?

El presente proyecto presenta como justificación, siguiendo los criterios propuestos por Hernández y Mendoza (2018), en donde se busca mejorar la independencia de los estudiantes; en ese sentido, en relación a la conveniencia, a la relevancia social y quienes serán los beneficiados, va a permitir a los niños a un mejor desarrollo personal ayudándolos a que puedan ser más independientes, del mismo modo servirá para que los padres, docentes y directivos tengan en cuenta este tema y poder tomar acciones al respecto; en especial en el desarrollo de los estudiantes escolares, mediante la *convivencia escolar* y la *participación familiar* que se les pueda dar a dichos alumnos. En cuanto a la *implicación práctica*, podrá ayudar mediante la puesta del conocimiento a la institución educativa, al requisito de considerar esta situación toda vez que en estos momentos, la *autonomía* por el tema de la pandemia se ha visto comprometida en cuanto a la convivencia escolar y a la participación de la familia, al tener que asumir actividades antes no previstas por la aparición del Covid-19, como los estudios remotos o a distancia, en algunos casos, desconocer la herramienta tecnológica, por los problemas en el entorno social por la pérdida de familiares o amigos, así como el aislamiento obligatorio a fin de prevenir el contagio. En cuanto al *valor teórico*, este estudio servirá para conocer aún más los conceptos sobre las variables de estudio como las acciones para el logro de las habilidades de los alumnos para manejar la convivencia escolar, diferenciar por medio de ellos, usar esta información distinguiendo entre las características propias de las ideas y actividades, la forma de participación familiar

que tienen desde el hogar y su relación con la posibilidad de desarrollar las actividades diarias de manera autónoma. En cuanto a la *justificación metodológica*, la aplicación de los instrumentos de investigación tendrá una utilidad, en el sentido que va a permitir ser empleado en siguientes nuevos estudios relacionados a la presente, a fin de reforzar los conocimientos al respecto. Para ello, se podrá elaborar instrumentos confiables y validados de medición de niveles convivencia escolar, como también la participación familiar que podrían contribuir en la autonomía, de ese modo, mejorar los niveles de desarrollo personal de los alumnos.

El objetivo general del presente trabajo es: Determinar de qué manera la convivencia escolar y la participación familiar inciden con la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021. En cuanto a los objetivos específicos son: a) Determinar de qué manera la convivencia escolar se relaciona con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021; y, b) Determinar de qué manera la participación familiar se relaciona con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.

En relación a la hipótesis general, se plantea de la siguiente manera: La convivencia escolar y la participación familiar inciden significativamente con la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021. En relación a las hipótesis específicas, se tiene: a) La convivencia escolar se relaciona significativamente con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021; y, b) La participación familiar se relaciona significativamente con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales se tiene el presentado por Albán y León (2018), quienes realizaron un trabajo con el objetivo de: determinar la relación entre convivencia escolar, la identidad y autonomía de los alumnos en una muestra censal de 98 personas entre autoridades del centro educativo, docentes, estudiantes y padres de familia o representantes legales. El tipo de investigación fue descriptiva, correlacional, utilizando una encuesta estructurada y la observación, con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, con una muestra de 98 estudiantes; se utilizó una guía de observación; y para la prueba de hipótesis se utilizó la *Rho de Spearman*=0,656. De los resultados alcanzados se puede mencionar que existe relación directa entre la convivencia escolar, la identidad y autonomía de los alumnos; en ese sentido, cuando se mejora la convivencia familiar en los hogares, del mismo modo, se mejoraría el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños.

Meza et al. (2018) realizaron un estudio con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas para desarrollar la identidad y autonomía personal. Con un enfoque mixto, de tipo descriptivo y diseño descriptivo, con una muestra de estudiantes de educación inicial, a quienes se les aplicó cuestionarios y una entrevista, llegó a la siguiente conclusión: las estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo de la autonomía y aprehensión que utilizan los docentes, permiten al niño realizar actividades que cada día los haga menos dependientes de los adultos.

Yanchapaxi et al. (2021), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía. De enfoque mixto, tipo básico, y diseño correlacional causal, una muestra comprendida por 244 sujetos, se les aplicó un cuestionario y una entrevista, se utilizó el coeficiente de correlación para la prueba de hipótesis, con un valor $\rho=0,743$ y un nivel de significancia $=0,000$, llegó a concluir: los estilos de crianza influyen de manera significativa en el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus hijos, demuestran su personalidad, destrezas y habilidades en la resolución de

problemas de la vida cotidiana.

Parra et al. (2017), realizaron un estudio, con el objetivo de conocer comparaciones con niños en edad preescolar de la variable participación familiar de diferentes niveles sociodemográficas. Con un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, diseño descriptivo, una muestra de 1953 familias, a quienes se les aplicó un cuestionario con 66 ítems, con un nivel de significancia igual a 0,001; llegando a la siguiente conclusión: existen diferencias significativas entre los niveles de participación familiar en dos grupos poblacionales de diferentes estratos sociales.

Correa y Pérez (2015), realizaron un trabajo denominado Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo del comportamiento social en los niños de cuatro a cinco años. Guía didáctica con enfoque positivista para docentes y representantes legales, el mismo que tiene como objetivo conocer cómo influye la familia en comportamiento social de los alumnos. Dicha investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, empleando como instrumento de recolección de datos una encuesta aplicada a 100 personas; entre los resultados alcanzados dan cuenta de la importancia de la participación de los padres en la mejora del comportamiento social de los niños.

En relación a los antecedentes nacionales se tiene el trabajo de Arizaca (2019), quién realizó un estudio, cuyo objetivo es conocer la relación entre las variables sobreprotección de los padres de familia y la autonomía en niños; en una muestra conformada por 24 alumnos de cuatro años y 24 padres de familia de la institución educativo inicial N.º 285 Gran Unidad Escolar San Carlos. Dicho trabajo fue de tipo descriptivo, de diseño correlacional de enfoque cuantitativo, empleando como instrumento de recolección de datos una encuesta a los padres de familia, una guía de observación para el docente y observar el nivel de autonomía en los alumnos. Los resultados reflejan un nivel de confianza del 95% de $r = -0,482$, es decir una relación inversa regular, a mayor sobreprotección de los padres, menor autonomía en los niños.

Maldonado et al. (2019) realizaron un estudio, con el objetivo de conocer que estrategia prevalece en el desarrollo de la autonomía. Con enfoque cuantitativo, tipo sustantivo y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, una muestra de 171 estudiantes, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,657 y un nivel de significancia 0,000, llegando a la siguiente conclusión: La estrategia de aprendizaje predominante con el desarrollo de la autonomía fue la estrategia de codificación de la información, que tuvo una relación directa, moderada y significativa con el desarrollo de la autonomía.

Condori y Zapana (2017), realizaron un trabajo con el objetivo es el de determinar la relación entre la desintegración en la familia y la falta de autonomía en los niños, en una muestra de 129 en los alumnos de colegios privados. El método empleado es de diseño descriptivo – correlacional de enfoque cuantitativo, se aplicó un instrumento para medir tanto la desintegración familiar y la autonomía en los estudiantes, cuyo nivel de confiabilidad fue medido por expertos y por el estadístico Alfa de Cronbach. Los resultados alcanzados indica que existe relación positiva media entre las variables estudiadas al nivel de significancia del 0,05. En ese sentido, se concluye que, a mayor nivel de desintegración en la familia, mayor es el nivel de falta de autonomía en los niños.

Figuroa y Figuroa (2019), realizó un estudio con el objetivo de promover el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años. De enfoque cuantitativo, con una muestra comprendida por 12 niños y niñas, se utilizó como instrumento una lista de chequeo de logros pedagógicos, para la prueba de hipótesis se encontró un nivel de significancia igual a $0,003 < 0,05$ y concluyó: la aplicación del Taller *Yo, lo puedo lograr*, basado en el juego libre en sectores como estrategia influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada Santa Ana School de Chiclayo, 2018.

Barrientos y Yamanija (2018) realizaron un estudio con el objetivo de identificar la relación entre la disposición al aprendizaje y la convivencia democrática en los estudiantes. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, con una muestra de 9,944 estudiantes, se les aplicó guías de

observación; los resultados obtenidos con la prueba de Rho de Spearman igual a 0,823, muestran niveles altos y muy altos para el aprendizaje y la convivencia, concluyó que: existe una correlación positiva y significativa entre la disposición al aprendizaje y la convivencia democrática; asimismo, existen diferencias significativas entre las estudiantes mujeres y el ámbito rural.

En relación a las bases teóricas sobre la variable *convivencia escolar* que sustentan la presente investigación, Larios (2021), manifestó que, corresponde a un conjunto de acciones tendientes a mejorar el ambiente de aprendizaje, con seguridad, sin acoso ni violencia, el mismo que va a permitir al desarrollo personal del estudiante.

Ávalos y Berger (2021) señalaron que la *convivencia escolar* representa a la forma como viven unos con otros desde la óptica de algunas normas sociales con códigos de valor, el mismo que distingue desde una visión reducida y amplia. En ese mismo sentido, Monge y Gómez (2020), indican que la *convivencia escolar* responde a diferentes hechos tendientes a buscar la unión dentro de la institución escolar, en un contexto de convivencia pacífica entre sus componentes, y no únicamente la ausencia de violencia, sino también en otras palabras, corresponde a un conjunto de acciones de interrelación entre los componentes de la institución con la finalidad de mejorar la participación de sus miembros. En el mismo sentido, el Ministerio de Educación (2021), sostuvo que la *convivencia escolar* son un cúmulo de vínculos de personas dentro de una institución educativa, esto permite que los estudiantes puedan construir de manera grupal o individual responsabilidades que respeten las diferencias de cada individuo promoviendo el desarrollo integral, un clima afectivo y lograr alcanzar sus aprendizajes de manera asertiva.

Entre las teorías relacionadas a la *convivencia escolar*, se tiene la teoría sociológica, que Durkheim (2019), que planteó a la interacción como un cambio en los niveles de acción e interacción individual. Esta teoría, pone énfasis a la naturaleza que presenta cada individuo con respecto a su conducta, sobre todo aquel comportamiento negativo que da como consecuencia del proceso de

relacionarse con otros, toda característica individual del individuo y la circunstancia de su medio donde se desenvuelve. La perspectiva teórica presentada otorga consideraciones en el ambiente y del contexto social más cercano la persona en su conducta, destacando la característica bidireccional de la interacción. En el mismo sentido Ritzer (2007), señaló como una propuesta más importante que otras, es la manera de interactuar, lo que se descarta la idea que la sociedad es un grupo de sujetos aislados; favoreciendo la postura intermedia de que la población necesita interacciones entre otros. Con respecto al aprendizaje social de Bandura (1977), propuso que las personas logran interactuar con otras personas, modificando su comportamiento que está centrado dentro de una sociedad, teniendo desacuerdos debido a que no se sienten identificados con la realidad. Está fundamentado en el aprendizaje por observación, que permite examinar diversos comportamientos, donde el efecto influye en su desarrollo pedagógico, brindando trascendental proceso mental que media, cuando sucede alguna conducta repetida.

El Ministerio de Educación (2021), propone las siguientes dimensiones: a) *dimensión autocuidado*: Se debe de tener en cuenta del cuidado de la parte emocional, física y espiritual de los estudiantes, como también las prácticas saludables de higiene, descanso, recreación, actividad física que busquen la confianza y seguridad del individuo; b) *dimensión relaciones interpersonales positivas*: Busca que el estudiante se pueda relacionar de manera saludable, respetuosa, solidaria, teniendo un trato cordial, escucha activa, cooperación en el trabajo con cada una de las personas que están a su alrededor; c) *dimensión inclusión y participación democrática*: Los estudiantes deben ser reconocidos como personas con derechos y promovedores al cambio, respetando sus diferencias, con las mismas oportunidades de los demás, promoviendo valores y actitudes que desarrollen una cultura inclusiva; d) *dimensión disciplina con enfoque de derechos*: Da énfasis a que los educandos respeten la dignidad, la autonomía, la diversidad de todo individuo, donde favorezca el bienestar y que puedan reflexionar sobre su comportamiento generando una convivencia positiva entre todos; e) *dimensión seguridad y protección*: Se garantiza la integridad física, emocional a los estudiantes en situación de peligro, actuando inmediatamente para dar protección en una situación de riesgo social; f) *dimensión gestión descentralizada con enfoque*

territorial: Promover acciones o actividades de prevención y atención que orienten a los estudiantes ante una situación de peligro.

En cuanto a la variable *participación familiar*, Krolow (2016) mencionó que consiste en las acciones de enseñanza de las familias a los hijos de forma comprometida, en el cual existen tres etapas posibles: en donde los padres no tienen ninguna exigencia para con las tareas del niño y solo cumplen con lo asistencial; luego una postura intermedia donde entienden la necesidad de atender las necesidades básicas, además su aprendizaje; también donde existe un compromiso real de los padres en ver el logro alcanzado en su etapa educativa de sus hijos. Igualmente, Ramos y Garófalo (2018), manifestaron que la *participación familiar* dentro del ámbito educativo ayuda a fortalecer los aprendizajes, las responsabilidades y sobre todo se lograra una completa autonomía en sus hijos.

Aguilar et. al. (2018), hacen referencia que la responsabilidad de los hijos en cuanto a la parte emocional lo tienen los padres de familia, estos pequeños necesitan cultivar un desarrollo potencial de su bienestar. Para Ochoa (2018), la participación familiar tiene que estar involucrada en la escuela, que los padres deben asistir participando en todo momento que se requiera, poder acompañar y colaborar voluntariamente en las necesidades de sus hijos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, Lastre et. al. (2018), señalaron que la participación de las familias, es una tarea relevante que ayudará al logro emocional, permitiendo que los padres acompañen, dediquen un tiempo teniendo un papel primordial en el desarrollo emocional de su hijo. En ese mismo sentido, Albornoz (2017), nos dice que la sobreprotección de los padres hacia sus hijos van a influir en la parte afectiva, social y psicológica dentro de su proceso escolar y así mismo en su desarrollo de convivencia con sus pares. De igual manera, Marin et. al. (2019), sostienen que las familias deben contribuir en el fortalecimiento y el cuidado de la integridad de los niños, buscando que estos puedan construir sus propias experiencias de manera que fortalezca los vínculos afectivos y emocionales. Por ello, Ortega y Cárcamo (2018), mencionan que la familia es la principal escuela en casa, donde construirán su identidad personal, sus valores y a crear lazos emotivos, para que los niños puedan desarrollarse dentro de una población.

En efecto, Santos (2007), menciona que la participación de la familia alcanza un compromiso con valor social, promoviendo la autonomía de los estudiantes en la gestión y manejo de recursos; permite la realización de propuestas para el mejoramiento del currículo y el otorgamiento a los agentes educativos. En concordancia de lo que sostiene Razeto (2018), los directivos mencionan la poca presencia de las familias en los talleres de padres, charlas y reuniones programadas con anticipación, dificulta que los padres desconozcan acerca del desarrollo evolutivo de su hijo. Para Robles y Moya (2019), lo anterior mencionado es coincidente, toda vez que, si tanto la madre o el padre descuidan al menor dándole lo mejor en cuanto a las cosas materiales, no brindan la atención a los lazos familiares, esto se ve reflejado cuando muchos de los niños no pueden tener un aprendizaje logrado y por ello repiten de año, llevándolos al fracaso escolar. Por otro lado, Gallego et. al. (2019) plantean que las familias construyen el ser de cada uno de sus hijos, se consolida su autoestima, sus opiniones son de manera libre y puedan relacionarse creando afectos a todos los individuos que comparten su vida.

Además, Gonzáles (2018), manifiesta que la coparticipación de las familias fortalece y aumenta en los niños las relaciones afectivas, autoestima y sobre todo el trabajo en equipo pues ayuda a la buena convivencia. De la misma forma, Ramos (2016), considera que la presencia de la familia en las escuelas ya sean estatales o privadas, reforzarán en los estudiantes su autonomía. Por ello cabe resaltar la responsabilidad, preocupación por la parte institucional de toda escuela.

En muchas instituciones educativas observamos que muchas familias no acompañan cuando se realizan actividades institucionales, su no presencia hace que los niños se sientan tristes en comparación con otros que demuestran su autonomía al ver la presencia de su familia en las actividades programadas.

Es así como, Begoña (2017), sostiene que la participación de las familias debe de ser un hecho importante, estar comprometidos con la escuela los lleva a ser parte activa dentro del proceso de enseñanza a sus hijos. Al mismo tiempo, Delgado (2019), afirma que el logro del aprendizaje de los niños se debe en muchos

casos al acompañamiento de las familias en las instituciones educativas. Dentro de las ventajas que se puede obtener es que aumenta el logro de aprendizaje, ayuda a mejorar el comportamiento de su hijo o adolescente en la escuela, fortalece la relación con la docente y sobre todo que los educandos se sientan involucrados y favorecidos en la educación de los mismos. Por otro lado, Suárez y Vélez (2019) resaltan el rol de la familia desde el hogar hasta su desarrollo en el contexto donde se desenvuelven, se deben de transmitir los comportamientos positivos, los afectos, la comunicación y la participación activa que servirán como ejemplo a sus hijos. En ese mismo contexto, Ticliahuanca (2019), señala que tanto la madre como el padre necesariamente son ellos los gestores de encaminar el desarrollo de enseñanza de los menores, fomentar y formar en valores, difundir los saberes culturales que serán consolidados en la institución educativa.

Entre las teorías relacionadas a la participación familiar, se tiene a la teoría de la equidad que Lévy-Leboyer (2003), proponen que es el proceso de comparación social que realizan las personas, completa la concepción de la motivación, que se basa solo analizando la necesidad y su valor. Según esta teoría, las capacidades de la persona para la definición de objetos concretos, y para el diseño de alguna estrategia para su obtención, prediciendo las consecuencias de ello, así como la elaboración de una referencia de cada hecho acontecido y poder concretarla con éxito.

La teoría de Blumer (1982), menciona que toda persona interactúe, se organice, proponga sus metas, logrando desenvolverse en los grupos de personas. Se supone que la interacción de todos los integrantes dentro del entorno social donde se logren interacciones con otras personas. Así, la interacción genera cierta categorización recíproca entre las personas y la organización; que logra el establecimiento enmarcado, reforzamiento de obligaciones y expectativas en cada uno de ellos.

Ochoa (2018), señaló las siguientes dimensiones de la *participación familiar* son: a) *dimensión comunicación*: La familia debe de estar informada de todos los acontecimientos que plantea la escuela; con relación al proceso de enseñanza

aprendizaje de su hijo(a), lo referente a las actividades que programa la escuela y sobre todo de algunos hechos ocurridos al menor; b) *dimensión aprendizaje en casa*: Los padres de familia desde el seno de su hogar deben de guiar a sus hijos cumpliendo con los acuerdos establecidos de aprendizaje dejadas por la tutora, también participar de labores planificadas por la escuela; c) *dimensión cooperación con la escuela y comunidad*: Las familias deben de colaborar con el mantenimiento de su escuela, ser padres participativos en cumplir con el reglamento institucional, ser parte importante dentro de ella en beneficio de toda la comunidad educativa; d) *dimensión voluntariado*: Las familias responsablemente trabajarán voluntariamente en las actividades programadas en el aula de sus hijos, compartir diversas responsabilidades que permitan la interacción con la docente, con los estudiantes, con los otros padres y poder brindar el apoyo directo en el momento que lo necesiten.

En relación a la variable *autonomía*, García (2016) señaló que es una virtud importante en las personas, que está caracterizada por aceptar que se actúe de manera independiente en situaciones determinadas; ello implica que se desarrollen habilidades, capacidades y actitudes en el niño y niña, que se relaciona a factores como la creatividad, imaginación, criterios como la seguridad, responsabilidad y confianza; tiene como esencia en la autonomía que los niños y niñas tomen sus propias decisiones. Aunado a esto, Moreira, et. al. (2021), manifestaron que la *autonomía* comienza desde los primeros años de vida, es a partir de ese momento inculcar a los niños a que tomen sus propias decisiones y puedan aprender de sus errores, dejando que ellos manipulen, examinen los objetos del medio donde se desenvuelven. Al respecto, León y Barrera (2008), sostuvieron que la autonomía implica tener un pensamiento personal, presentando conocimientos críticos que puedan dar diferentes miradas ya sea en la parte mental, ético que se encuentra en la disposición de aprender por sí solo, aceptando sus probabilidades corporales y mentales.

En el mismo sentido, Rodríguez y Zehag (2009), consideraron que, la autonomía presenta beneficios como el mejoramiento de la autoestima, su propio ser; la seguridad, maduración del carácter, mejoramiento de la aptitud de

seleccionar una mejor opción, manteniendo la destreza para la realización en las actividades adecuadas para su edad. Igualmente, para Recio y Aguilar (2019), mantienen que a través del desarrollo psicomotor los niños manejan mejor su *autonomía*, adquieren por sí solos sus actividades básicas y ello permitirá que puedan socializarse dentro de su contexto en el que viven.

Por otro lado, Limachi (2020), menciona a cerca de las habilidades de la autonomía, estas están muy unidas al avance de la evolución de la parte emocional de los niños, permitiendo que toda la familia se involucre y sea capaz de que ayude al niño a ser autónomo. Así pues, García (2016), señaló que la autonomía es la capacidad que deben tener los niños para confiar en sí mismo, resolver conflictos que se presenten en la vida diaria. En tal sentido, Ccallo (2019), concluye que la autonomía en el individuo es la capacidad de pensar por sí mismo, teniendo claro desarrollar el proceso de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, cuando se brinda a los niños mensajes positivos ayudamos a que ellos se sientan seguros y puedan valerse por ellos mismos, en cambio cuando los padres sobreprotegen no le damos la capacidad de que ellos puedan aprender por sí solos.

Entre los planteamientos teóricos, los siguientes autores como Piaget, Kant, Vygotsky y Bornas, (citado por Sepúlveda, 2003) aseguran que toda persona puede tomar sus propias decisiones, tener un ambiente tranquilo donde mejoren su calidad de vida y crear espacio de interrelación con otros individuos para una sana convivencia. De la misma forma encontramos en la teoría de Piaget quien considera que la autonomía es un proceso en la cual la educación orienta al niño y niña a ser más libre del egocentrismo, para la socialización de la conducta y pensamiento, teniendo como premisa, el aspecto moral e intelectual, tiene como fin la promoción del desarrollo comunitario y el mejoramiento de la importancia de cada miembro de toda la comunidad. El niño adquiere nuevos conocimientos, aprende a interrelacionarse con los demás y controlar sus comportamientos de manera autónoma. En ese sentido, la presión por los cuidados a realizar por el tema del Coronavirus, el excesivo control en su desenvolvimiento, la sobreprotección, pueden estar afectando el desarrollo del niño, donde el juego en espacios públicos participa como un factor muy importante en su desarrollo, logrando mejorar sus

relaciones con las demás personas, aprendiendo a cuidarse solos, escuchar, expresarse con libertad, conociendo y evitando los peligros (Samané et al., 2021).

Piaget y Heller (1968), proponen que, poseer autonomía generan procedimiento de educación comunitaria, donde se ve reflejado que el niño al vivir en un ambiente social, su conducta, su egocentrismo, sus pensamientos puedan mejorar al ir interactuando con los demás. Por otro lado, Magro y Carrascal (2018), mencionan que la diferencia económica y social permiten desarrollar en los países europeos, mejores condiciones de autonomía dentro del proceso de enseñanza en las escuelas. Por ello, Pikler (1999), sostiene que el niño logra aprender diferentes posturas a adoptar, aprende solo a sentarse y caminar, sin llevarlo de la mano. Cuando se siente libre, el niño se muestra con una mejor actitud, más activa y con interés para aprender movimientos propios de sus acciones y autonomía. El desarrollo motor se desarrolla de manera espontánea, a través de su actividad autónoma y se ve favorecida por la no intervención del adulto.

Kant sostuvo que la autonomía de la voluntad, en el cual el individuo puede desarrollarse sin reglas impuestas, que él es capaz de desarrollar su sentido de respeto y conciencia de sus actos frente a los demás. Por otro lado, Vygotsky manifestó que la autonomía dentro del desarrollo del proceso escolar es muy necesario, permite ayudar a los estudiantes a crear sus propias estrategias donde le permita construir sus aprendizajes. Mientras que Bornas, señaló que la autonomía no solo se basa en el cuidado de los hábitos personales (como alimentación, higiene, actividad física, entre otros), si no que va más allá de sus propias capacidades, puede el individuo tener la capacidad de actuar, de pensar y poder elegir libremente ejerciendo su independencia (citado en Sepúlveda 2003).

Por otro lado, García (2016), planteó tres dimensiones de la autonomía, como la a) *dimensión identidad: que permite construir su propia forma de ser e interrelacionarse con las demás personas*: b) *dimensión autoconcepto: que corresponde a la confianza que debe tener el niño en relación a sus habilidades y capacidades que debe ir desarrollando en el transcurso de su niñez, así lograr la capacidad de resolver los problemas diarios*; c) *dimensión autovalencia: que*

corresponde a la capacidad de valerse por sí mismo en cuanto a sus necesidades fisiológicas, como el esfuerzo para conseguir lo necesario.

III. MARCO MÉTODOLÓGICO

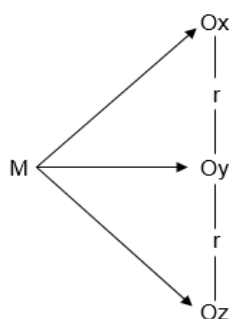
3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica. Según el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica – Concytec (2018), menciona que una investigación es básica, cuando únicamente tiene interés en aspectos más fundamentales de los hechos o fenómenos observados, o de las relaciones que se deseen verificar entre ellas. Ñaupas et al. (2018), mencionan que una investigación básica, pura o fundamental, corresponde aquellas que va a servir como base para futuros trabajos. Del mismo modo esta investigación es de nivel descriptivo, toda vez que pretende recopilar datos para probar hipótesis; así mismo, plantea una relación entre variables de estudio (Supo, 2015), sin explicar sus causas y consecuencias (Bernal, 2010).

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, toda vez que corresponde a un proceso sistemático, empleando la recolección de datos para demostrar la hipótesis de estudio, con base en la medición numérica y el uso de estadísticos, con demostración descriptiva e inferencial (Hernandez et al., 2014).

Figura 1

Diseño de investigación de las variables.



Dónde:

M = Muestra.

Ox = Variable convivencia escolar.

Oy = Variable participación familiar.

Oz = Variable autonomía.

r = Relación entre variable.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Convivencia escolar

Convivencia escolar representa al cúmulo de vínculos afectivos dados en una institución educativa, esto permite que los estudiantes puedan construir de manera grupal o individual responsabilidades que respeten las diferencias de cada individuo promoviendo el desarrollo integral, un clima afectivo y lograr alcanzar sus aprendizajes de manera asertiva (Minedu, 2021). Con respecto a la definición operacional de la variable *convivencia escolar*, se trabajó con seis dimensiones y 12 indicadores, aplicando un cuestionario compuesto por 32 ítems usando la escala de *Likert*.

Variable 2: Participación familiar

Incluir la asistencia de las familias en su participación libre en todo momento que se requiera, poder acompañar y colaborar voluntariamente en las necesidades de sus hijos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje (Ochoa, 2018). En cuanto a la definición operacional de la variable *participación familiar*, las dimensiones fueron cuatro y 10 los indicadores, se usó un cuestionario de 25 ítems utilizando la escala de *Likert*.

Variable 3: Autonomía

Es la capacidad que deben tener los niños para confiar en sí mismo, resolver conflictos que se presenten en la vida diaria; en ese sentido plantea tres dimensiones como son: *identidad*, *autoconcepto* y *autovalencia* (García, 2016). En lo referente a la definición operacional en la variable *autonomía* se empleó tres

dimensiones y seis indicadores, aplicando un cuestionario compuesto por 24 ítems en la escala de *Likert*.

3.3 Población, muestra y muestreo

Arias (2012), sostiene que la población es un cúmulo de fundamentos que tienen similitudes comunes, de quienes se recogerán datos y se harán extensivas conclusiones. Para efectos del estudio, la población estará constituida por 230 padres de familia de ocho secciones tanto del turno mañana y tarde, de las edades de tres, cuatro y cinco años, de una Institución Educativa Inicial del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 1

Detalle de la población de padres de familia.

Institución Educativa Inicial								Total
3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS				
POLLITOS	POLLITOS	JIRAFITAS	JIRAFITAS	CONEJITOS	CONEJITOS	OSITOS	OSITOS	
T.M.	T.T.	T.M.	T.T.	T. T.	T.M.	T.M.	T.T.	
29	29	30	27	27	30	30	28	230

Fuente: Nómina de matrícula 2021

Como observamos en la tabla 1, la población está representada por 230 estudiantes de las tres edades correspondientes al II ciclo de educación inicial. Se cuenta con ocho secciones en ambos turnos y se encuentra distribuidos por nombres de animalitos.

Balestrini (2006), señaló que, la muestra se define como parte o subconjunto de la población, en ese sentido, la muestra estará conformada por 144 padres de familia de las edades de tres, cuatro y cinco años de una Institución Educativa Inicial del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Figura 2

Obtención de la muestra probabilística.

N =	230	$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$	
Z =	1.96		
P =	0.5		
Q =	0.5		
d =	0.05		
n =	144.100724		

Nivel de confianza	Z _{alfa}
99.7%	3
99%	2.58
98%	2.33
96%	2.05
95%	1.96
90%	1.645
80%	1.28
50%	0.674

Fuente: Nómina de matrícula 2021

En la figura 2, podremos observar que la muestra probabilística fue realizada utilizando el Excel.

Muestreo

El muestreo fue de tipo probabilístico, proporcional y estratificado, debido a que la población está dividida en grupos por secciones y proporcional, donde el tamaño de cada estrato se fijó teniendo en cuenta los padres de las secciones. Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$F_h = n/N$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

$$F_h = n/N$$

$$F_h = 144/230$$

$$F_h = 0,63$$

Tabla 2*Distribución de la muestra de los padres de familia.*

3 AÑOS		Fh	Muestra estratificada
POLLITOS T.M.	29	0.63	18
POLLITOS T.T.	29	0.63	18
4 AÑOS		Fh	Muestra estratificada
JIRAFITAS T.M.	30	0.63	19
JIRAFITAS T.T.	27	0.63	17
CONEJITOS T.T.	27	0.63	17
5 AÑOS		Fh	Muestra estratificada
CONEJITOS T.M.	30	0.63	19
OSITOS T.M.	30	0.63	19
OSITOS T.T.	28	0.63	17
Total	230		144

Fuente: Nómina de matrícula 2021

En la tabla 2, podemos observar que en las aulas *pollitos* turno mañana y turno tarde la muestra estratificada está tomada a 18 padres de familia respectivamente, al igual que las aulas *jirafitas* turno tarde, *conejitos* turno tarde y *ositos* turno tarde su muestra estratificada corresponde a 17 padres de familia cada aula: en cambio en las aulas *jirafitas* turno mañana, *conejitos* turno mañana y *ositos* turno mañana la muestra estratificada corresponde a 19 familias.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Validez de instrumentos

Los instrumentos fueron adaptados según la investigación, se realizó la prueba de validez de expertos que según Vara (2012), es el valor en que éste mide exactamente a las variables en cuestión y no otro aspecto. En cuanto a la prueba de confiabilidad del instrumento de medición, Hernández y Mendoza (2018) manifestaron que dicha prueba se basó en el cumplimiento satisfactorio para la función que fue elaborado.

En ese sentido, para valorar a la variable convivencia escolar, se empleó un cuestionario de elaboración propia; en cuanto a la segunda variable, participación familiar, se utilizó el cuestionario adaptado de Ochoa (2018); mientras que para la variable autonomía, un cuestionario adaptado de García (2016).

La validez según Hernández et al., (2014), permitió que cada instrumento den resultados de gran utilidad y estos sean validados por diferentes expertos en temas relacionados a las variables de estudio, esta evaluación se la conoce como juicios de expertos.

Tabla 3

Relación de validadores.

Validador	Grado académico	Resultado
Darién B. Rodríguez Galán	Doctor	Aplicable
Jonny Farfán Pimentel	Doctor	Aplicable
Santiago Arnol Crispín Rodríguez	Doctor	Aplicable
Luzmila Francia Gutiérrez	Doctora	Aplicable
Mirian Zenaida Arteaga Granados	Doctora	Aplicable

Observamos en la tabla 3, los instrumentos de recojo de información fueron validados por cinco expertos de gran prestigio con el grado de doctor, los cuales consideraron que dicho cuestionario sobre las variables convivencia escolar, participación familiar y autonomía tuvieron de resultado aplicable a nuestro trabajo de investigación.

Confiabilidad de instrumentos

Hernández et al., (2017), afirmaron que la confiabilidad es el valor que se da a los instrumentos donde se obtienen soluciones acordes y compactos donde estos productos siguen siendo iguales, de acuerdo a lo propuesto por el autor:

Figura 3

Grado de confiabilidad del instrumento

Rango	Magnitud
0	Nula confiabilidad
0.25 a 0.35	Baja confiabilidad
0.50 a 0.60	Mediana confiabilidad
0.70 a 0.89	Elevada confiabilidad
0.90 a 0.95	Muy alta confiabilidad

Fuente: Hernández et. al (2017).

En la figura 3, se tomará en cuenta la confiabilidad del instrumento según la escala que desarrollo Hernández et al. (2017).

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio.

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Convivencia Escolar	,824	32
Participación Familiar	,929	25
Autonomía	,873	24

En la tabla 4 podemos observar, que los instrumentos de recolección de datos indican, en cuanto a convivencia escolar una *confiabilidad elevada*, toda vez que el coeficiente de Alfa de Cronbach es superior a 0.80; en ese mismo sentido, el cuestionario de participación familiar es de muy *alta confiabilidad*, toda vez que el coeficiente de Alfa de Cronbach es superior a 0.90. De la misma forma el cuestionario referente a autonomía, presenta una *confiabilidad elevada* a 0,873.

3.5 Procedimientos

Para recoger los datos se llevó cabo mediante los cuestionarios que se les aplicó a los padres de familia de forma virtual mediante el WhatsApp, debido a la situación mundial actual de la pandemia del coronavirus y la suspensión de las clases presenciales.

3.6 Métodos de análisis de datos

Después del proceso de recolección de datos, se realizó el respectivo análisis, que fue presentado de manera descriptiva e inferencial. En cuanto a los resultados descriptivos, se elaboró tablas y figuras de distribución de frecuencias y porcentajes de las variables y sus dimensiones; mientras que para los resultados inferenciales se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, para determinar el estadístico a utilizar, se determinó la utilización de la prueba de regresión logística multivariante y el estadístico de correlación de Rho de Spearman, toda vez que dicho datos presentaron una distribución no normal.

3.7 Aspectos éticos

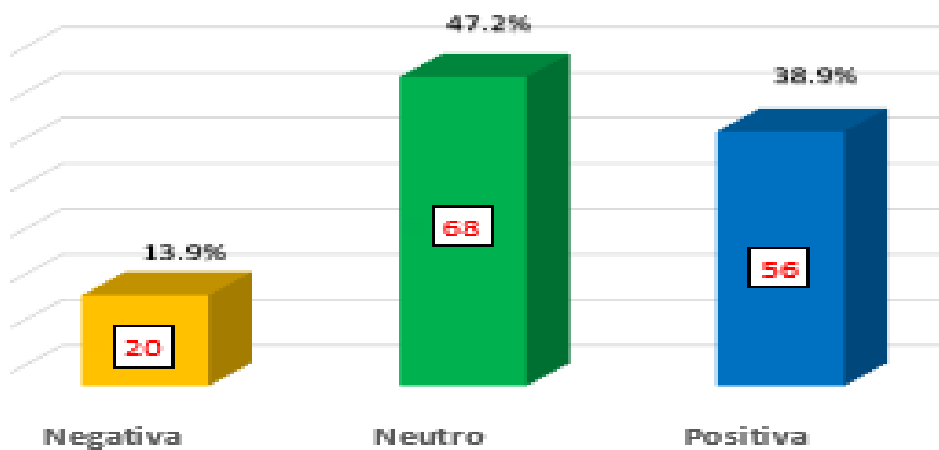
Esta investigación contó con el principio de veracidad, en relación a los datos obtenidos en el recojo de la información mediante los cuestionarios aplicados a los padres de familia; la obtención de la misma se realizó de manera anónima, informada y consentida. Del mismo modo, el trabajo fue evaluado por una prueba de similitud del software Turnitin para garantizar la originalidad del mismo.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Figura 4

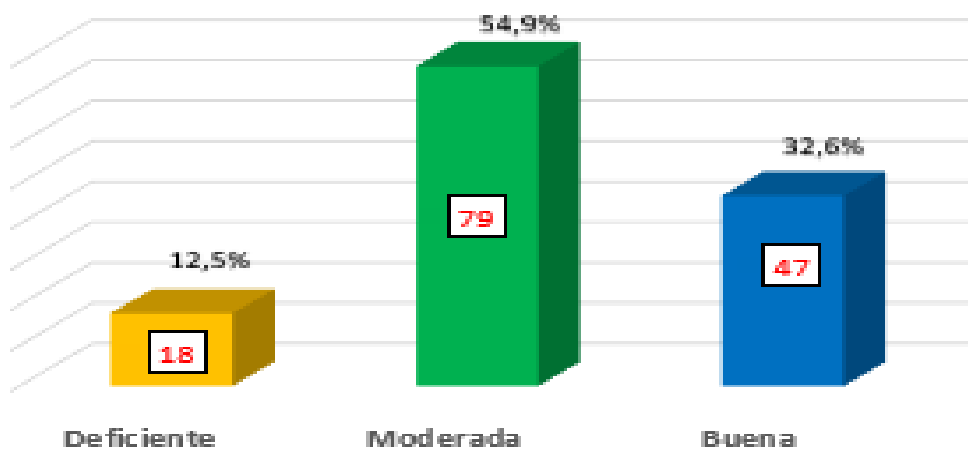
Distribución porcentual de la variable convivencia escolar



Observamos que la figura 4, el 13,9% (20) de los estudiantes presentan un nivel de convivencia escolar negativa; mientras que el 47,2% (68) presenta un nivel neutro y el 38,9% (56) de nivel positiva.

Figura 5

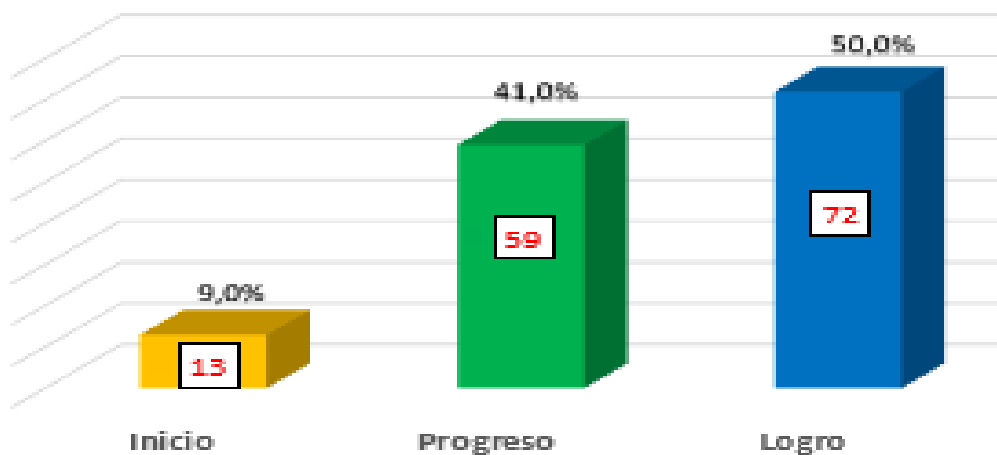
Distribución porcentual de la variable participación familiar



La presente figura 5, observamos que el 12,5% (18) de los estudiantes presentan un nivel de participación familiar deficiente; mientras que el 54,9% (79) moderada y el 32,6% (47) nivel bueno.

Figura 6

Distribución porcentual de la variable autonomía



Notamos en la figura 6, que el 9,0% (13) de los estudiantes presentan un nivel en inicio de la autonomía; mientras que el 41,0% (59) se encuentra en proceso y el 50,0% (72) en nivel de logro.

4.2 Tablas de contingencia

Tabla 5

Tablas cruzadas entre las variables convivencia escolar y autonomía

		Autonomía			Total
		Inicio	Progreso	Logro	
Convivencia escolar	Negativo	8 5,6%	11 7,6%	1 0,7%	20 13,9%
	Neutro	5 3,5%	38 26,4%	25 17,4%	68 47,2%
	Positiva	0 0,0%	10 6,9%	46 31,9%	56 38,9%
Total		13 9,0%	59 41,0%	72 50,0%	144 100,0%

Según la tabla 5, el 5,6% (8) de los alumnos poseen un nivel de convivencia escolar negativo y por lo tanto su nivel de autonomía se encuentra en inicio; del mismo modo, el 26,4% (38) de los encuestados se encuentran en un nivel neutro de la convivencia escolar y en esa misma cifra su nivel de autonomía está en proceso. Finalmente, el 31,1% (46) de los alumnos se localizan en un nivel de convivencia escolar positiva y por tal razón su nivel de autonomía se encuentra en logro.

Tabla 6

Tablas cruzadas entre la variable convivencia escolar y dimensión identidad

		Identidad			Total
		Deficiente	Moderada	Buena	
Convivencia escolar	Negativo	5 3,5%	10 6,9%	5 3,5%	20 13,9%
	Neutro	2 1,4%	36 25,0%	30 20,8%	68 47,2%
	Positiva	0 0,0%	8 5,6%	48 33,3%	56 38,9%
Total		7 4,9%	54 37,5%	83 57,6%	144 100,0%

En la tabla 6, el 3,5% (5) de los alumnos poseen un nivel de convivencia escolar negativo y por lo tanto su nivel de autonomía en la dimensión identidad se encuentra en inicio; así mismo, el 25,0% (36) de los encuestados se encuentran en un nivel neutro de la convivencia escolar y en esa misma cifra su nivel de autonomía en la dimensión de identidad está en proceso. Finalmente, el 33,3% (48) de los estudiantes se encuentran en un nivel de convivencia escolar positiva y por tal razón su nivel de autonomía en la dimensión de identidad se encuentra en logro.

Tabla 7*Tablas cruzadas entre la variable convivencia escolar y dimensión autoconcepto*

		Autoconcepto			Total
		Inicio	Progreso	Logro	
Convivencia escolar	Negativo	15 10,4%	3 2,1%	2 1,4%	20 13,9%
	Neutro	13 9,0%	29 20,1%	26 18,1%	68 47,2%
	Positiva	2 1,4%	9 6,3%	45 31,3%	56 38,9%
Total		30 20,8%	41 28,5%	73 50,7%	144 100,0%

Observamos que en la tabla 7, el 10,4% (15) de los alumnos poseen un nivel de convivencia escolar negativo y por lo tanto su nivel de autonomía en la dimensión autoconcepto se encuentra en inicio; del mismo modo, el 20,1% (29) de los encuestados se encuentran en un nivel neutro de la convivencia escolar y en esa misma cifra su nivel de autonomía en la dimensión de autoconcepto está en proceso. Finalmente, el 31,3% (45) de los estudiantes se encuentran en un nivel de convivencia escolar positiva y por tal razón su nivel de autonomía en la dimensión de autoconcepto se encuentra en logro.

Tabla 8*Tablas cruzadas entre la variable convivencia escolar y dimensión autovalencia*

		Autovalencia			Total
		Inicio	Progreso	Logro	
Convivencia escolar	Negativo	8 5,6%	7 4,9%	5 3,5%	20 13,9%
	Neutro	11 7,6%	21 14,6%	36 25,0%	68 47,2%
	Positiva	1 0,7%	8 5,6%	47 32,6%	56 38,9%
Total		20 13,9%	36 25,0%	88 61,1%	144 100,0%

La tabla 8, presenta que el 5,6% (8) de los alumnos poseen un nivel de convivencia escolar negativo y por lo tanto su nivel de autonomía en la dimensión autovalencia se encuentra en inicio; así mismo, el 14,6% (21) de los encuestados se encuentran en un nivel neutro de la convivencia escolar y en esa misma cifra su nivel de autonomía en la dimensión de autovalencia está en proceso. Finalmente, el 32,6% (47) de los estudiantes se encuentran en un nivel de convivencia escolar positiva y por tal razón su nivel de autonomía en la dimensión de autovalencia se encuentra en logro.

Tabla 9

Tablas cruzadas entre las variables participación familiar y autonomía

		Autonomía			Total
		Inicio	Progreso	Logro	
Participación familiar	Deficiente	3 2,1%	12 8,3%	3 2,1%	18 12,5%
	Moderado	9 6,3%	37 25,7%	33 22,9%	79 54,9%
	Buena	1 0,7%	10 6,9%	36 25,0%	47 32,6%
Total		13 9,0%	59 41,0%	72 50,0%	144 100,0%

En la tabla 9, el 2,1% (3) de los alumnos el nivel de participación familiar es deficiente y por lo tanto su nivel de autonomía se encuentra en inicio; del mismo modo, el 25,7% (37) se encuentran en un nivel moderado de la participación familiar y en esa misma cifra su nivel de autonomía está en proceso. Finalmente, el 25,0% (36) se encuentran en un nivel de participación familiar buena y por tal razón su nivel de autonomía se encuentra en logro.

Tabla 10*Tablas cruzadas entre la variable participación familiar y dimensión identidad*

		Identidad			Total
		Deficiente	Moderada	Buena	
Participación familiar	Deficiente	1 0,7%	13 9,0%	4 2,8%	18 12,5%
	Moderado	6 4,2%	33 22,9%	40 27,8%	79 54,9%
	Buena	0 0,0%	8 5,6%	39 27,1%	47 32,6%
Total		7 4,9%	54 37,5%	83 57,6%	144 100,0%

Según la tabla 10, observamos que el 0,7% (1) presentan un nivel de participación familiar deficiente y por lo tanto su nivel de autonomía en la dimensión identidad se encuentra en inicio; así mismo, el 22,9% (33) de los encuestados se encuentran en un nivel moderado de la participación familiar y en esa misma cifra su nivel de autonomía en la dimensión de identidad está en proceso. Finalmente, el 27,1% (39) se encuentran en un nivel de participación familiar buena y por tal razón su nivel de autonomía en la dimensión de identidad se encuentra en logro.

Tabla 11*Tablas cruzadas entre la variable participación familiar y dimensión autoconcepto*

		Autoconcepto			Total
		Inicio	Progreso	Logro	
Participación familiar	Deficiente	7 4,9%	6 4,2%	5 3,5%	18 12,5%
	Moderado	21 14,6%	27 18,8%	31 21,5%	79 54,9%
	Buena	2 1,4%	8 5,6%	37 25,7%	47 32,6%
Total		30 20,8%	41 28,5%	73 50,7%	144 100,0%

De acuerdo a los resultados en la tabla 11, el 4,9% (7) de los alumnos presentan un nivel de participación familiar deficiente y por lo tanto su nivel de autonomía en la dimensión autoconcepto se encuentra en inicio; así mismo, el 18,8% (27) de los encuestados se encuentran en un nivel moderado de la participación familiar y en esa misma cifra su nivel de autonomía en la dimensión de autoconcepto está en proceso. Finalmente, el 25,7% (37) se encuentran en un nivel de participación familiar buena y por tal razón su nivel de autonomía en la dimensión de autoconcepto se encuentra en logro.

Tabla 12

Tablas cruzadas entre la variable participación familiar y dimensión autovalencia

		Autovalencia			Total
		Inicio	Progreso	Logro	
Participación familiar	Deficiente	5	2	11	18
		3,5%	1,4%	7,6%	12,5%
	Moderado	12	26	41	79
		8,3%	18,1%	28,5%	54,9%
	Buena	3	8	36	47
		2,1%	5,6%	25,0%	32,6%
Total	20	36	88	144	
	13,9%	25,0%	61,1%	100,0%	

Según la tabla 12, el 3,5% (5) de los alumnos presentan un nivel de participación familiar deficiente y por lo tanto su nivel de autonomía en la dimensión autovalencia se encuentra en inicio; así mismo, el 18,1% (26) de los encuestados se encuentran en un nivel moderado de la participación familiar y en esa misma cifra su nivel de autonomía en la dimensión de autovalencia está en proceso. Finalmente, el 25,0% (36) se encuentran en un nivel de participación familiar buena y por tal razón su nivel de autonomía en la dimensión de autoconcepto se encuentra en logro.

4.3 Análisis de la contrastación de la hipótesis general y específicas.

4.3.1 Hipótesis general

H_0 La convivencia escolar y la participación familiar no incide significativamente en la autonomía de los niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho.

H_a La convivencia escolar y la participación familiar si inciden significativamente en la autonomía de los niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho.

Regla de contraste

Sí $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula

Sí $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 13

Análisis de regresión lineal

Model Fit Measures		
Model	R	R ²
1	0.755	0.569

En la tabla 13 observamos que, en la prueba de regresión lineal realizada, indican que las variables convivencia escolar y participación familiar inciden en un 56.9% a la variable autonomía.

Tabla 14

Model Coefficients – Hipótesis general

Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	2.982	4.4272	0.674	0.502
Participación familiar	0.154	0.0543	2.839	0.005
Convivencia escolar	0.608	0.0631	9.628	< .001

De acuerdo a los resultados, en la tabla 14 observamos que la variable convivencia escolar y participación familiar predicen a la variable autonomía con un nivel de significancia menor a 0,05.

4.3.2 Hipótesis específicas

Tabla 15*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,125	144	,000
Participación familiar	,058	144	,200*
Autonomía	,120	144	,000

Según la tabla 15, teniendo en consideración la muestra de 144 estudiantes, no presenta distribución normal de acuerdo al estadístico Kolmogorov-Smirnov; por tanto, se elige el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis específicas de investigación, toda vez que existe un grado de significancia $p < 0,05$.

Hipótesis específica 1

Tabla 16

Correlación entre las variables convivencia escolar y autonomía

		Convivencia Escolar		
		Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Rho de Spearman	Autonomía	0,568**	0,000	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se observa en la tabla 16, existe una relación moderada entre las variables convivencia y autonomía, determinado por la correlación de Rho de Spearman 0,568, con un nivel de significancia $p < 0,05$.

Tabla 17

Correlación entre la variable convivencia escolar y las dimensiones de la autonomía

		Convivencia Escolar		
		Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Rho de Spearman	Identidad	0,579**	0,000	144
	Autoconcepto	0,654**	0,000	
	Autovalencia	0,486**	0,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Observamos en la tabla 17, existe una relación moderada según el estadístico Rho de Spearman con un nivel de significancia $p < 0,05$, entre convivencia escolar y la dimensión identidad ($r = 0,579$). Del mismo modo existe una relación alta entre convivencia escolar y la dimensión autoconcepto ($r = 0,654$); así mismo se observa una relación moderada entre la convivencia escolar y la dimensión autovalencia ($r = 0,486$). En ese sentido podemos considerar que existe correlación significativa entre la variable convivencia escolar y las dimensiones autonomía.

Hipótesis específica 2

Tabla 18

Correlación entre las variables participación familiar y autonomía

		Participación Familiar		
		Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Rho de Spearman	Autonomía	0,425**	0,000	144

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo a los resultados en la tabla 18, existe una relación moderada entre las variables participación familiar y autonomía, determinado por la correlación de Rho de Spearman 0,568, con un nivel de significancia $p < 0,05$.

Tabla 19

Correlación entre la variable participación familiar y las dimensiones de autonomía

		Participación familiar		
		Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Rho de Spearman	Identidad	0,483**	0,000	144
	Autoconcepto	0,471**	0,000	
	Autovalencia	0,381**	0,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo a los resultados en la tabla 19, según el estadístico Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,05, existe una relación moderada entre participación familiar y la dimensión identidad ($r = 0,483$). También se muestra que existe una relación moderada entre participación familiar y la dimensión autoconcepto ($r = 0,471$). Finalmente, existe una relación moderada entre participación familiar y la dimensión autovalencia ($r = 0,381$). En ese sentido podemos considerar que existe correlación significativa entre la variable participación familiar y las dimensiones autonomía.

VI. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, correlacional y descriptivo, tiene como objetivo establecer de qué manera la *convivencia escolar* y la *participación familiar* inciden en la *autonomía* de los niños de una Institución Educativa Inicial. En cuanto a los objetivos específicos del presente trabajo ha sido determinar de qué manera la *convivencia escolar* se relaciona con las dimensiones de la autonomía de los niños de una Institución Educativa Inicial; así como, de qué manera la *participación familiar* se relaciona con las dimensiones de la autonomía de los niños de una Institución Educativa Inicial.

Una de las limitaciones que se han presentado durante la investigación ha sido el contexto actual de la pandemia a causa del Covid-19, cuyas medidas de emergencia fueron la suspensión de muchas actividades económicas, el aislamiento obligatorio de las personas en sus hogares, la suspensión de las clases en colegios y universidades, el inicio de educación virtual. Por lo que se presentó diversos problemas a los estudiantes y padres de familia como fue la posibilidad de contar con herramientas de Tecnología de Información y Comunicación – TIC que pudiera ser empleado de manera óptima para la realización de nuevas actividades, así como el acceso a la conectividad que se vio saturada ante la necesidad de realizar el mismo trabajo remoto. En ese sentido, se tuvo que enviar un cuestionario a la muestra de estudio por medio del Google drive, lo cual no aseguraría que las respuestas obtenidas se hayan desarrollado con la seriedad que si se podría comprobar en la recolección de datos presenciales antes de la pandemia. Por lo tanto, se ha tenido que sensibilizar a cada uno de los participantes, esto a fin de que comprendan la necesidad de obtener respuestas válidas y serias.

Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por cinco expertos investigadores académicos de amplia trayectoria. En relación al grado de confiabilidad del instrumento, el estadístico del Alfa de Cronbach arrojó para la variable *convivencia* $\alpha=0.80$, al respecto Hernández et al (2017) consideran un nivel de confiabilidad elevada. En el caso de la variable *participación familiar* también

presentó una elevada confiabilidad al nivel de 0.80. Asimismo, para la variable autonomía presentó una muy alta confiabilidad de 0.98.

En relación a los hallazgos en la presente investigación, se realizó una prueba de regresión lineal multivariado, mediante el cual se indica que las variables *convivencia escolar* y la *participación familiar* inciden a la variable *autonomía* en un 56,9% y con una significancia menor al 0,05. De ese modo se confirma la hipótesis general de la investigación: existe incidencia entre la *convivencia escolar* y la *participación familiar* en la *autonomía* de los niños. Estos resultados confirman lo mencionado por García (2016) que la *autonomía* es muy importante porque es la capacidad que deben tener los niños para confiar en sí mismo, resolver conflictos que se presenten en la vida diaria. Para el logro de esta capacidad, se planteó y confirmo que, para el logro de ello, es importante la convivencia escolar, que según el Minedu (2021), permite que los estudiantes puedan construir de manera grupal o individual responsabilidades que respeten las diferencias de cada individuo promoviendo el desarrollo integral, un clima afectivo y lograr alcanzar sus aprendizajes de manera asertiva. Junto a lo mencionado anteriormente, la participación de la familia constituye un aspecto trascendental, toda vez que los miembros de la familia tienen que estar involucrada en la escuela, que los padres deben asistir participando en todo momento que se requiera, poder acompañar y colaborar voluntariamente en las necesidades de sus hijos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje (Ochoa, 2018).

En relación a los resultados de la contrastación de la hipótesis específica 1, se encontró que existe una relación moderada entre las variables *convivencia escolar* y *autonomía*, determinado por la correlación de Rho de Spearman 0,568, con un nivel de significancia $p < 0,05$. Asimismo, en relación de la *convivencia escolar* y las dimensiones de la *autonomía*, se obtuvo los siguientes resultados: en relación a la dimensión 1, existe una relación moderada entre convivencia escolar e identidad, determinado por la correlación de Rho de Spearman 0,579, con un nivel de significancia $p < 0,05$. En cuanto a la dimensión 2, existe una relación moderada entre convivencia escolar y el autoconcepto, determinado por la correlación de Rho de Spearman 0,654, con un nivel de significancia $p < 0,05$. Por otro lado, en cuanto

a la dimensión 3, existe una relación moderada entre convivencia escolar la autovalencia, determinado por la correlación de Rho de Spearman 0,486, con un nivel de significancia $p < 0,05$. Dichos resultados pueden ser relacionado con el de Albán y León (2018), quienes realizaron un trabajo titulado que tuvo como objetivo conocer la relación entre la *convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de cinco a seis años*, el cual concluye que existe relación directa entre dichas variables; en ese sentido, cuando se presenta una excelente convivencia familiar en los hogares, los niños presentan un excelente desarrollo de la identidad y autonomía.

En relación a los resultados de la hipótesis específica 2, existe una relación moderada entre las variables *participación familiar y autonomía*, determinado por la correlación de Rho de Spearman 0,425, con un nivel de significancia $p < 0,05$. En cuanto a la relación entre la *participación familiar* y la dimensión 1 de la *autonomía*, los resultados muestran que existe una relación moderada entre *participación familiar e identidad*, determinado por la correlación de Rho de Spearman 0,483, con un nivel de significancia $p < 0,05$. En cuanto a la dimensión 2, existe una relación moderada entre *participación familiar* y el *autoconcepto*, determinado por la correlación de Rho de Spearman 0,471, con un nivel de significancia $p < 0,05$. Por otro lado, en cuanto a la dimensión 3, existe una relación moderada entre *participación familiar y autovalencia*, determinado por la correlación de Rho de Spearman 0,381, con un nivel de significancia $p < 0,05$. Estos resultados se confirman con los hallados por el de Correa y Pérez (2015) que tiene como objetivo conocer cómo influye la familia en comportamiento social de los alumnos. Dicha investigación da cuenta de la importancia de la participación de los padres en la mejora del comportamiento social de los niños. Asimismo el de Arizaca (2019) cuyo objetivo es conocer la relación entre las variables sobreprotección de los padres de familia y la autonomía en niños, cuyos resultados reflejan un coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95% de $r = -0,482$, es decir una relación inversa regular, a mayor sobreprotección de los padres, menor autonomía en los niños. Otra investigación que corrobora nuestros resultados es el de Condori y Zapana (2017), cuyo objetivo es el de determinar la relación entre la *desintegración familiar y la autonomía personal*, cuyos resultados concluye que, a

mayor nivel de desintegración en la familia, mayor es el nivel de falta de autonomía en los niños.

VI. CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación que tiene como variables de estudio a la convivencia escolar, la participación familiar y la autonomía; presenta las siguientes conclusiones:

1. En relación nuestro objetivo general que fue establecer la incidencia entre la convivencia escolar y la participación familiar en la autonomía de los niños, los resultados muestran que la convivencia escolar y la participación familiar predicen a la variable autonomía de los niños.
2. En cuanto a nuestro objetivo específico 1, determinar la relación entre la convivencia escolar y la autonomía de los niños y sus dimensiones. Los resultados muestran que existe una relación moderada entre la convivencia escolar y la autonomía; asimismo, en relación de la convivencia escolar y las dimensiones de la autonomía, se obtuvo los siguientes existe una relación moderada entre convivencia escolar e identidad; además, existe una relación alta entre convivencia escolar y el autoconcepto; finalmente, existe una relación moderada entre convivencia escolar y la autovalencia.
3. En cuanto a nuestro objetivo específico 2, determinar la relación entre la participación familiar y la autonomía de los niños y sus dimensiones, los resultados muestran que existe una relación moderada entre la participación familiar y autonomía. En cuanto a la relación entre la participación familiar y las dimensiones de la autonomía, los resultados muestran que existe una relación moderada entre participación familiar e identidad; asimismo, existe una relación moderada entre participación familiar y el autoconcepto; finalmente, existe una relación moderada entre participación familiar y autovalencia en los niños escolares.

VII. RECOMENDACIONES

Para este presente estudio de acuerdo a los hallazgos encontrados en el procedimiento de los datos, según la estadística usada y la interpretación de los resultados conforme a la muestra de estudio, tenemos como interés dar a conocer algunas recomendaciones a la escuela de cada variable de estudio.

1. Sugerimos a la directora y docentes de la escuela de inicial de San Juan de Lurigancho, la implementación de talleres para las familias, sobre la convivencia escolar y el fortalecimiento de la autonomía de los niños, para que ellos tengan una mejor relación consigo mismo y con las demás personas.
2. Sugiero a las profesoras de la escuela, apliquen programas dirigidos a las familias sobre la mejora de la autonomía de los niños, con temas como autocuidado, relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática.
3. Recomendamos a las familias, una mayor participación, acompañamiento y sobre todo una comunicación permanente y afectiva con sus hijos, lo que permitirá la optimización del progreso de la autonomía de los estudiantes en la escuela y fuera de ella.

VIII. PROPUESTA

Programa de trabajo cooperativo con los padres de familia para el desarrollo de la autonomía

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre de la I.E.I.:
- 1.2. Ubicación:
- 1.3. Directora:
- 1.4. N.º de Docentes:
- 1.5. Población:
- 1.6. Docente Responsable:
- 1.7. Investigadora responsable: Vásquez Miranda, Ana Cecilia

II. FUNDAMENTACIÓN

El programa de trabajo con padres de familia, se fundamenta en los planteamientos de Gutiérrez (2009), quien señaló que el trabajo cooperativo es la actividad que realizan dos o más personas de manera conjunta y equitativa para el logro de objetivos, como es desarrollar la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa al cual se hará este proyecto.

Los pilares pedagógicos donde se sostiene nuestra realidad, garanticen la formación de los niños y de las niñas, se centra a cuestionar y dar solución de manera clara al trabajo didáctico de los saberes adquiridos por los padres de familia.

III. JUSTIFICACIÓN

El programa se justifica porque permitirá desarrollar habilidades autónomas en los niños y las niñas de la institución educativa inicial, con la participación de los padres de familia. Asimismo, se pretende desarrollar en los estudiantes el logro de su autonomía, teniendo como base el crecimiento de su propia identidad, una formación en valores y sobre todo una socialización entre sus pares a fin de lograr una positiva convivencia escolar entre todos.

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Aumentar la capacidad de ser autónomo en los estudiantes de la institución educativa inicial con la colaboración de toda la familia en especial de la madre o padre.

Objetivos específicos:

- Dar a conocer a las familias acerca de fortalecer el lado autónomo en sus hijos, garantizando a que puedan desenvolverse de manera libre.
- Ofrecer elementos de autoayuda a las familias, para que descubran la necesidad que tienen los menores en desarrollar sus habilidades sin ser presionados.

IV. METODOLOGÍA

Este taller se basa en brindar una metodología activa, útil y que sirva para que los asistentes puedan utilizar diversas habilidades en el desarrollo del curso. Se plantearán diversas estrategias que permitirán a los padres, crear mecanismos que ayuden a sus hijos a ser autónomos dentro de su proceso de desarrollo.

V. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Este taller se apoya con la participación de las familias, se plantea la realización de las labores entre los integrantes de la comunidad educativa, que puede ser facilitado por profesionales con métodos activos y participativos, contar con la presencia de un aliado estratégico (psicólogo) u otro profesional con practica en el manejo de grupos de padres de familia.

Cada sesión comprenderá de dinámicas y actividades vivenciales, con una duración aproximada de una hora.

VI. ESTRATEGIAS

N.º	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	
			1º semana	2º semana
01	<ul style="list-style-type: none"> Organización de las actividades de acuerdo a los turnos. 	Directora Responsable. Comisión de gestión de bienestar.	x	
02	<ul style="list-style-type: none"> Difusión del programa por los distintos medios a los padres de familia. (Sensibilización). 			
03	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del taller con la presencia de las familias en las fechas propuestas. 			x

VII. PRESUPUESTO

Se contará con el presupuesto dado por parte de los padres de familia para contar con los servicios de profesionales u otros materiales de trabajo como. Banner, dípticos, trípticos, etc.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación de este plan se realizará de inicio al final, durante todo el proceso que dure el taller, comprobando que la gran mayoría de los padres hayan comprendido la importancia que tiene la autonomía en sus hijos.

REFERENCIAS

- Aguilar, B.; Raya, A.; Pino, M. y Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Vol. 6. Nº. 1 - enero 2019 - pp 36-43 doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.5.
- Albán, J., y León, M. (2018). *Convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años. Taller para representantes legales* [Universidad de Guayaquil: Ecuador]. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8><http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2><http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3><http://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018><http://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3>
- Albornoz, E. (2017). School children and children with problems of over-protection adaptation. *Universidad y Sociedad* vol.9 no.4 Cienfuegos oct.-dic
- Arias, F. (2012) El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6° Edición) Caracas: Editorial Episteme.
- Arizaca, L. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa inicial Nº 285 Gran Unidad Escolar San Carlos dela ciudad de Puño - 2018* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano: Perú]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11979/Arizaca_Phala_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávalos, A., y Berger, C. (2021). Rules of School Coexistence: Description and Analysis of Participatory Process. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 409–429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>

- Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., & Cava, M. J. (2019). Parents' willingness and perception of children's autonomy as predictors of greater independent mobility to school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph16050732>
- Balestrini, M. (2006) Como se elabora el proyecto de investigación BL Consultores Asociados, Servicio Editorial. Edificio Catuche. Nivel Oficina 1. Oficina 107. Parque Central. Caracas, República Bolivariana de Venezuela. 1010.
- Bandura, A. (1977) Social learning theory. General learning press. Ciudad de Nueva York. Estados Unidos de América. http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Barrable, A. (2020). Shaping space and practice to support autonomy: lessons from natural settings in Scotland. *Learning Environments Research*, 23(3), 291–305. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09305-x>
- Barrientos, R., y Yamanija, C. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. *Revista EDUCA UMCH*, (11), 51-84. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.66>
- Begoña. P. (2017). *El derecho de las familias a la participación educativa*. (Tesis doctoral. Universidad Internacional de Catalunya, España).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación (ed.).
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*. Barcelona: Hora.
- Ccallo (2019), *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco* (Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Puno).

- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – Concytec (2018). Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt. Concytec.
- Condori, T., y Zapana, N. (2017). Desintegración familiar y su relación con la autonomía personal de estudiantes. *Revista Científica Investigación Andina*, 17(2), 2011–2017.
- Correa, E., y Pérez, P. (2015). Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo del comportamiento social en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque positivista para docentes y representantes legales. (Tesis, Universidad de Guayaquil: Ecuador).
- Durkheim, E. (2019) *Antología de teoría sociológica clásica*. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Ciencias políticas sociales Publicado en Gaceta UNAM 2015 <https://www2.politicas.unam.mx/publicaciones/wp-content/uploads/2019/05/Antolog%C3%ADa-de-Teor%C3%ADa-Sociol%C3%B3gica-Cl%C3%A1sica-%C3%89mile-Durkheim.pdf>
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Instituto para el futuro de la Educación*. Tecnológico de Monterrey.
- Figueroa, Y., y Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV Hacer*, 8(3), 17–27. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v8i3.537>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L. (2019). Family dynamics and parenting styles: fundamental pillars in the socio-affective dimensión. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>.
- García, D. (2016) *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública*, Trujillo 2016. (Tesis, Universidad Cesar Vallejo).

- González, S. (2018). *La importancia de las familias en la Educación Infantil (1990-2018)*. (Tesis doctoral. Universidad de Valencia, España).
- Gutiérrez, M. (2009). *El Trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y propuestas*. Girona: Universitat. <http://hdl.handle.net/10256/1956>
- Hernandez-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Educación, 6ta ed.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw Hill.
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos* [Tesis: Argentina: Universidad Emprearial Siglo XXI].
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Larios-Gómez, E. (2021). La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 20–48.
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, P. y Barrera, M. (2008). *La Autonomía como Finalidad de la Educación. Implicaciones de la Teoría de Piaget*.
https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

Lévy-Leboyer, C. (2003). *La motivación de la empresa: modelos y estrategias*. Gestión, 2000.

Limachi, M. (2020). Evaluation of the development of madurative in children of 4-5 years in pre-school stage. *Revista de Psicología* n.24 La Paz dic.

Magro, M. y Carrascal, S. (2018). Perspectivas actuales de la Educación Infantil en escuelas multigrado. Estudio comparado entre México y España. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9 (13), p.p. 134-153.

Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Marín, M., Quintero, P. y Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>.

Meza, H.; Alay, A.; Linzán, N.; Cárdenas, J. y Linzán, E. (2018). Pedagogical strategies to strengthen the construction of identity and autonomy in children of initial education. *Revista Didasc@lia: D&E*. CEDUT-Las Tunas y CEEdEG-Granma, Cuba.

Ministerio de Educación - Minedu. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0-3 años*. *Pensamiento Matemático*, Minedu.

Ministerio de Educación - Minedu (2021). R.V. 005-202. *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>

- Monge, C., y Gómez, P. (2020). The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197–220.
- Moreira, K.; Marín, L. y Vera, L. (2021). Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*. núm. (58) Vol. 6, No 8, agosto, pp. 135-153.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palalcios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (Ediciones de la U; 5ta ed.).
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. (Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola).
- Ortega, M. y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación* vol.27 no.52. marzo.
- Parra, J., Gomariz, M., Hernández, M y García, M. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *Relieve*, 23(1). DOI: <http://doi.org/10.7203/relieve.23.1.9258>.
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós. Ed. Losada. Buenos Aires.
- Pikler, E. (1992). *Iniciativa y competencia. Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona*. Fundari.
- Ramos, I (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – cusco 2015*. (Tesis, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú).

- Ramos, R. y Garófalo, R. (2018): Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.html>
- Razeto, A. (2018). Strategies to promote family participation in child education in Chilean schools. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 44, e180495.
- Recio, P. y Aguilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1) 4-15. 10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495.
- Ritzer, G. (2007). *Teoría sociológica contemporánea*. Universidad Compluteces de España.
[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea___ritzer___george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea___ritzer___george.com).pdf)
- Robles, C. y Moya, M. (2019). El rol protagónico de los padres en la educación de los niños y niñas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Rodríguez, A. y Zehag, M. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil*. Editex.
- Rodríguez-Villamizar, L., y Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228–238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Samané, A., Tasayco, P., y Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 159–172.
- Santos, M. (2007). *La escuela que aprende*. Morata.

- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *Psicoespacios*, Vol. 12, n.20. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001> (Original work published 21 de febrero de 2019)
- Supo, J. (2015). *Como Comenzar Una Tesis*. BioEstadístico. <https://comoempezarunatesis.com/>
- Ticliahuanaca, D. (2019). *Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019*. (Tesis, Universidad de Piura, Perú). <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2433>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net.
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221).

Ziaei, S., Contreras, M., Zelaya Blandón, E., Persson, L. Å., Hjern, A., y Ekström, E. C. (2015). Women's autonomy and social support and their associations with infant and young child feeding and nutritional status: Community-based survey in rural Nicaragua. *Public Health Nutrition*, 18(11), 1979–1990. <https://doi.org/10.1017/S1368980014002468>

Anexo 1. Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general: ¿De qué manera la convivencia escolar y la participación familiar inciden en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>problemas específicos:</p> <p>1. ¿De qué manera la convivencia escolar se relaciona con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>2. ¿De qué manera la participación familiar se relaciona con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la incidencia de la convivencia escolar y la participación familiar con la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar de qué manera la convivencia escolar se relaciona con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>2. Determinar de qué manera la participación familiar se relaciona con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: La convivencia escolar y la participación familiar inciden significativamente con la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. La convivencia escolar tiene relación significativa con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>2. La participación familiar se relaciona de manera significativa con las dimensiones de la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021.</p>	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo básico</p> <p>Diseño Descriptivo, correlacional.</p>	<p>Padres de familia de niños de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Cuestionario</p>

Anexo 2. Operacionalización de la variable 1: Convivencia Escolar.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Convivencia escolar	Según el MINEDU (2018), sostiene que la convivencia escolar viene hacer “el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela”, esto permite que los estudiantes puedan construir de manera grupal o individual responsabilidades que respeten las diferencias de cada individuo promoviendo el desarrollo integral, un clima afectivo y lograr alcanzar sus aprendizajes de manera asertiva.	La variable convivencia escolar será operacionalizada a través de sus dimensiones e indicadores.	Autocuidado.	Cuidado del cuerpo y de las emociones.	1 al 6	Ordinal El inventario está compuesto por 32 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Relaciones interpersonales positivas	Autocontrol Empatía Tolerancia Trabajo en equipo.	7 al 16	
			Inclusión y participación democrática	Igualdad promoviendo el buen trato. El trabajo colaborativo y el reforzamiento pedagógico. Espacios de participación en las normas y el apoyo escolar. Responsabilidad y compromiso.	17 al 24	
			Disciplina con enfoque de derechos	Participación activa y manejo de conflictos de los estudiantes.	25 al 28	
			Seguridad y protección	Fortalecimiento emocional.	29 al 31	
			Gestión descentralizada con enfoque territorial	Situación de violencia.	32	

Anexo 3. Operacionalización de la variable 2: Participación familiar.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Participación familiar	Ochoa (2018) manifiesta que la participación familiar tiene que estar involucrada en la escuela, que los padres deben asistir participando en todo momento que se requiera, poder acompañar y colaborar voluntariamente en las necesidades de sus hijos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.	La variable participación familiar será operacionalizada a través de sus dimensiones e indicadores.	Comunicación	Comunicación efectiva. Comunicación asertiva.	1 al 7	Ordinal
			Aprendizaje en casa	Apoyo a los hijos. Supervisión del trabajo pedagógico.	8 al 12	El inventario está compuesto por 25 reactivos de opción múltiple:
			Cooperación con la escuela y comunidad.	Apoyo a los hijos. Participación activa. Coordinación con la docente y directivos.	12 al 19	
			voluntariado	Apoyo desinteresado. Planificación de acciones de apoyo. Integración como equipo de apoyo.	20 al 25	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

Anexo 4. Operacionalización de la variable 3: Autonomía.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autonomía	García (2016) menciona que es la capacidad que deben tener los niños para confiar en sí mismo, resolver conflictos que se presenten en la vida diaria.	La variable autonomía será operacionalizada a través de sus dimensiones e indicadores.	Identidad	Identifica características individuales. Relaciones con sus compañeros.	1 al 8	El inventario está compuesto por 24 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Autoconcepto	Capacidad para resolver conflictos. Responde a situaciones de confianza.	9 al 17	
			Autovalencia	Necesidades Corporales. Intereses Personal.	18 al 24	

Anexo 05. Cuestionario que mide Convivencia Escolar
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Queridos papitos para mejorar la educación de sus hijos es fundamental favorecer la convivencia escolar entre todos los agentes educativos. Con la finalidad de lograr este objetivo y como una alternativa de que Uds. como padres participen activamente en el análisis de los resultados. Solicito y agradezco el llenado de la siguiente encuesta. Sus respuestas son muy importantes, servirán para la toma de decisiones y acciones relevantes para mejorar la convivencia de los estudiantes.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- | | | |
|---|---|---------|
| 1 | = | NUNCA |
| 2 | = | A VECES |
| 3 | = | SIEMPRE |

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1.	Su hijo(a) realiza sus actividades básicas de higiene y alimentación por sí solo.			
2.	Cuenta su hijo(a) con horarios establecidos para dormir y levantarse.			
3.	Los días de descanso participa de actividades físicas con su hijo(a).			
4.	Presta atención a los sentimientos de su hijo(a).			
5.	Su hijo(a) tiene confianza en usted			
6.	Su hijo(a) manifiesta con seguridad sus emociones al saber que va a ser escuchado.			
7.	Su hijo(a) se enoja con facilidad.			
8.	Su hijo(a) pierde la paciencia con facilidad.			
9.	En ocasiones su hijo(a) ha golpeado a algún amigo(a) de su edad.			
10.	Su hijo(a) acepta sin molestarse las bromas de sus compañeros y de su docente.			
11.	Su hijo(a) acepta los elogios de sus compañeros y de la docente.			
12.	Su hijo(a) defiende a un amigo(a) cuando lo critican o insultan injustamente.			
13.	Su hijo(a) forma grupos de trabajo con personas del sexo opuesto.			
14.	Su hijo(a) acepta críticas de sus amigos (as), expresando sus sentimientos al instante.			
15.	Su hijo(a) participa con entusiasmo al realizar actividades en equipo en casa.			
16.	Su hijo(a) asume las responsabilidades acordadas en familia.			
17.	En sus clases las docentes tratan a sus estudiantes a todos por igual.			
18.	Su hijo(a) en las actividades diarias de aprendizaje promueve el buen trato entre sus compañeros.			
19.	Las docentes promueven el trabajo colaborativo entre los estudiantes.			
20.	Las docentes ofrecen retroalimentación a los estudiantes que lo necesitan.			
21.	Su hijo(a) cuenta con espacios de participación entre los estudiantes.			
22.	Elabora y cumple en su aula virtual con los acuerdos de convivencia establecidos en equipo.			
23.	Ud. se involucra en las tareas de su hijo(a).			
24.	En las actividades de aprendizaje se promueve un clima de responsabilidad y compromiso para apoyar las necesidades de su hijo(a).			
25.	Su hijo(a) participa opinando y es tomado en cuenta en sus actividades escolares.			
26.	Cuentan en sus aulas virtuales con normas de convivencia establecidos.			
27.	Su hijo(a) cuenta con normas de convivencias establecidas con su participación.			
28.	Propone Ud. con su hijo(a) las medidas de corrección ante un conflicto.			
29.	Recibió por parte de las docentes fortalecimiento emocional.			
30.	Las docentes responden al llamado de auxilio de las familias por diferentes situaciones presentadas.			
31.	La comunidad educativa apoya a las familias que fueron vulnerables en algún acontecimiento ocurrido.			
32.	Tiene el número de teléfono de Organizaciones que apoyan situaciones de violencia.			

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 06. Cuestionario que mide la Participación familiar.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Estimados padres: Les pedimos la colaboración en la contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa inicial. Esperando contar con vuestra colaboración, les damos las gracias por anticipado, indicándoles que tendremos en cuenta vuestras sugerencias.

OPCIONES DE RESPUESTA:

1 = NUNCA
 2 = A VECES
 3 = SIEMPRE

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1.	Conoce el reglamento de la Institución Educativa.			
2.	Lee los avisos o comunicados que la institución envía.			
3.	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo(a).			
4.	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria.			
5.	Acudo a las citas establecidas por la docente para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a).			
6.	Pregunto a la docente los acuerdo dados en las reuniones cuando no asisto.			
7.	Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docente y estudiantes.			
8.	Pregunto a mi hijo(a) si tiene dudas con algún tema que no entiende.			
9.	Asisto a las reuniones convocadas por la docente.			
10.	Ayudo a mi hijo(a) cuando tienen dificultades para realizar sus actividades.			
11.	Asisto a eventos organizados por la institución educativa para interactuar con otros padres de familia.			
12.	Me ofrezco para formar parte del comité de aula para apoyar en las actividades.			
13.	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.			
14.	Superviso que mi hijo(a) cumpla con sus actividades de aprendizajes.			
15.	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus actividades de aprendizajes.			
16.	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños(as) y jóvenes de mi comunidad			
17.	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.			
18.	Converso con mi hijo(a) sobre cómo le fue en sus actividades de aprendizaje.			
19.	Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos(a).			
20.	Pregunto a la docente y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo(a).			
21.	Le informo a la docente sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.			
22.	Participo en trabajos voluntarios fuera de mi responsabilidad como padre o madre de familia.			
23.	Me inscribo como voluntario para apoyar en actividades para recaudar fondos en beneficio de la institución.			
24.	Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.			
25.	Me ofrezco como voluntario para acompañar a la docente en algunas actividades programadas.			

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 07. Cuestionario que mide la autonomía.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE AUTONOMÍA

Estimados padres: Les pedimos la colaboración en la contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la autonomía como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa inicial. Esperando contar con vuestra colaboración, le doy las gracias por anticipado, indicándoles que tendremos en cuenta vuestras sugerencias.

1 = NUNCA
 2 = A VECES
 3 = SIEMPRE

N.º	PREGUNTAS	1	2	3
1.	Su hijo(a) identifica sus características físicas.			
2.	Su hijo(a) reconoce al menos tres cualidades personales.			
3.	Su hijo(a) colabora con sus compañeros.			
4.	Su hijo(a) muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			
5.	Su hijo(a) comenta con ud. lo que le ha sucedido.			
6.	Su hijo(a) se comunica con seguridad con otras personas.			
7.	Su hijo(a) manifiesta cuando algo le incomoda.			
8.	Su hijo(a) se une a los juegos de otros niños.			
9.	Su hijo(a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula virtual.			
10.	Su hijo(a) reacciona positivamente ante algún problema cotidiano.			
11.	Su hijo(a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.			
12.	Su hijo(a) responde preguntas con confianza.			
13.	Su hijo(a) escucha las opiniones para dar una solución a una determinada situación problemática.			
14.	Su hijo(a) cumple con responsabilidades que tiene en casa.			
15.	Su hijo(a) propone ideas, desde su iniciativa en diferentes situaciones.			
16.	Su hijo(a) puede mantener una conversación sencilla con un adulto.			
17.	Su hijo(a) es amable con los adultos conocidos.			
18.	Su hijo(a) hace sus necesidades fisiológicas de manera autónoma.			
19.	Su hijo(a) toma sus alimentos en forma individual.			
20.	Su hijo(a) elige material educativo de acuerdo a su propio interés.			
21.	Su hijo(a) selecciona un juguete según su agrado.			
22.	Su hijo(a) toma iniciativa propia para realizar cualquier actividad.			
23.	Su hijo(a) elige su ropa y se viste por sí solo.			
24.	Su hijo(a) realiza sus actividades de aprendizaje sin presión.			

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 8. Prueba piloto de la variable Convivencia Escolar.

*CECILIA.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	Autocuidad...	autocuidado2	Autocuidad...	Autocuidad...	Autocuidad...	Autocuidad...	Relaciones7	Relaciones8	Relaciones9	Relaciones10	Relaciones11	F
1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	
5	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	
6	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	
7	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	
8	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	
9	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	
10	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	
11	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
12	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	
13	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	
14	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	
15	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	
16	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	
17	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	
18	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	
19	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	
20	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
21	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	
22	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	
23	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	

Vista de datos Vista de variables

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Convivencia Escolar	,824	32

Anexo 9. Prueba piloto de la variable Participación Familiar.

*CECILIA.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	Comunicacio n1	Comunicacio n2	Comunicacio n3	Comunicacio n4	Comunicacio n5	Comunicacio n6	Comunicacio n7	Aprendizaje8	aprendizaje9	Aprendizaj...	Aprendizaj...	Apre
1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	
4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	
5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	
6	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	
7	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	
8	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
10	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
13	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	
14	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	
15	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
16	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	
17	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	
18	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
19	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
20	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
21	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	
22	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	

Vista de datos Vista de variables

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Participación Familiar	,929	25

Anexo 10. Prueba piloto de la variable Autonomía.

*CECILIA.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 17 de 17 variables

	Identidad1	Identidad2	identidad3	Identidad4	Identidad5	Identidad6	Identidad7	Identidad8	Autocon9	Autocon10	Autocon11	A
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	
3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	
4	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	
5	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	
6	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	
7	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	
8	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
9	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
12	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
13	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
14	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	
17	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
18	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	
19	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	
20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Vista de datos Vista de variables

Área de información Área de información IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Autonomía	,873	24

Anexo 11. Certificado de validez de la variable Convivencia Escolar.
DRA. MIRIAM ZENaida ARTEAGA GRANADOS.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M D	D		A
	DIMENSIÓN: AUTOCUIDADO.											
01	Su hijo(a) realiza sus actividades básicas de higiene y alimentación por sí solo.				X			X				X
02	Cuenta su hijo(a) con horarios establecidos para dormir y levantarse.				X			X				X
03	Los días de descanso participa de actividades físicas con su hijo(a).				X			X			X	
04	Presta atención a los sentimientos de su hijo(a).				X			X				X
05	Su hijo(a) tiene confianza en usted				X			X				X
06	Su hijo(a) manifiesta con seguridad sus emociones al saber que va a ser escuchado.				X			X			X	
	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS											
07	Su hijo(a) se enoja con facilidad.				X			X				X
08	Su hijo(a) pierde la paciencia con facilidad.				X			X				X
09	Su hijo(a) ha golpeado a algún amigo(a) de su edad.				X			X			X	
10	Su hijo(a) acepta sin molestarse las bromas de sus compañeros y de su docente.				X			X				X
11	Su hijo(a) acepta los elogios de sus compañeros y de la docente.				X			X				X
12	Su hijo(a) defiende a un amigo(a) cuando lo critican o insultan injustamente.				X			X				X
13	Su hijo(a) forma grupos de trabajo con personas del sexo opuesto.				X			X				X
14	Su hijo(a) acepta críticas de sus amigos (as), expresando sus sentimientos al instante.				X			X			X	
15	Su hijo(a) participa con entusiasmo al realizar actividades en equipo en casa.				X			X			X	
16	Su hijo(a) asume las responsabilidades acordadas en familia.				X			X			X	
	DIMENSIÓN: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA											
17	En sus clases las docentes tratan a sus estudiantes a todos por igual.				X			X				X
18	Su hijo(a) en las actividades diarias de aprendizaje promueve el buen trato entre sus compañeros.				X			X			X	
19	Las docentes promueven el trabajo colaborativo entre los estudiantes.				X			X				X
20	Las docentes ofrecen retroalimentación a los estudiantes que lo necesitan.				X			X				X
21	Su hijo(a) cuenta con espacios de participación entre los estudiantes.				X			X				X
22	Elabora y cumple en su aula virtual con los acuerdos de convivencia establecidos en equipo.				X			X			X	
23	Ud. se involucra en las tareas de su hijo(a).				X			X				X
24	En las actividades de aprendizaje se promueve un clima de responsabilidad y compromiso para apoyar las necesidades de su hijo(a).				X			X			X	



DIMENSIÓN: DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS																				
25	Su hijo(a) participa opinando y es tomado en cuenta en sus actividades escolares.				X					X										X
26	Cuentan en sus aulas virtuales con normas de convivencia establecidos.				X					X										X
27	Su hijo(a) cuenta con normas de convivencias establecidas con su participación.				X					X										X
28	Propone Ud. con su hijo(a) las medidas de corrección ante un conflicto.				X					X										X
DIMENSIÓN: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN																				
29	Recibió por parte de las docentes fortalecimiento emocional.				X					X										X
30	Las docentes responden al llamado de auxilio de las familias por diferentes situaciones presentadas.				X					X										X
31	La comunidad educativa apoya a las familias que fueron vulnerables en algún acontecimiento ocurrido.				X					X										X
DIMENSIÓN: GESTIÓN DESCENTRALIZADA CON ENFOQUE TERRITORIAL																				
32	Tiene el número de teléfono de Organizaciones que apoyan situaciones de violencia.				X					X										X

HAY SUFICIENCIA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Miriam Zenaida Arteaga Granados DNI: 33264296

Especialidad del validador: Educación Primaria

Lima, 01 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Miriam Arteaga Granados
Docente de Educación Superior

Certificado de validez de la variable Convivencia Escolar.

DR. DARIEN BARRAMEDO RODRÍGUEZ GALÁN.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M D	D		A
	DIMENSIÓN: AUTOCUIDADO.											
01	Su hijo(a) realiza sus actividades básicas de higiene y alimentación por sí solo.			X			X				X	
02	Cuenta su hijo(a) con horarios establecidos para dormir y levantarse.			X			X				X	
03	Los días de descanso participa de actividades físicas con su hijo(a).			X			X				X	
04	Presta atención a los sentimientos de su hijo(a).			X			X				X	
05	Su hijo(a) tiene confianza en usted			X			X				X	
06	Su hijo(a) manifiesta con seguridad sus emociones al saber que va a ser escuchado.			X			X				X	
	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS											
07	Su hijo(a) se enoja con facilidad.			X			X				X	
08	Su hijo(a) pierde la paciencia con facilidad.			X			X				X	
09	Su hijo(a) ha golpeado a algún amigo(a) de su edad.			X			X				X	
10	Su hijo(a) acepta sin molestarse las bromas de sus compañeros y de su docente.			X			X				X	
11	Su hijo(a) acepta los elogios de sus compañeros y de la docente.			X			X				X	
12	Su hijo(a) defiende a un amigo(a) cuando lo critican o insultan injustamente.			X			X				X	
13	Su hijo(a) forma grupos de trabajo con personas del sexo opuesto.			X			X				X	
14	Su hijo(a) acepta críticas de sus amigos (as), expresando sus sentimientos al instante.			X			X				X	
15	Su hijo(a) participa con entusiasmo al realizar actividades en equipo en casa.			X			X				X	
16	Su hijo(a) asume las responsabilidades acordadas en familia.			X			X				X	
	DIMENSIÓN: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA											
17	En sus clases las docentes tratan a sus estudiantes a todos por igual.			X			X				X	
18	Su hijo(a) en las actividades diarias de aprendizaje promueve el buen trato entre sus compañeros.			X			X				X	
19	Las docentes promueven el trabajo colaborativo entre los estudiantes.			X			X				X	
20	Las docentes ofrecen retroalimentación a los estudiantes que lo necesitan.			X			X				X	
21	Su hijo(a) cuenta con espacios de participación entre los estudiantes.			X			X				X	
22	Elabora y cumple en su aula virtual con los acuerdos de convivencia establecidos en equipo.			X			X				X	
23	Ud. se involucra en las tareas de su hijo(a).			X			X				X	
24	En las actividades de aprendizaje se promueve un clima de responsabilidad y compromiso para apoyar las necesidades de su hijo(a).			X			X				X	



DIMENSIÓN: DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS																				
25	Su hijo(a) participa opinando y es tomado en cuenta en sus actividades escolares.				X				X											X
26	Cuentan en sus aulas virtuales con normas de convivencia establecidos.				X				X											X
27	Su hijo(a) cuenta con normas de convivencias establecidas con su participación.				X				X											X
28	Propone Ud. con su hijo(a) las medidas de corrección ante un conflicto.				X				X											X
DIMENSIÓN: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN																				
29	Recibió por parte de las docentes fortalecimiento emocional.				X				X											X
30	Las docentes responden al llamado de auxilio de las familias por diferentes situaciones presentadas.				X				X											X
31	La comunidad educativa apoya a las familias que fueron vulnerables en algún acontecimiento ocurrido.				X				X											X
DIMENSIÓN: GESTIÓN DESCENTRALIZADA CON ENFOQUE TERRITORIAL																				
32	Tiene el número de teléfono de Organizaciones que apoyan situaciones de violencia.				X				X											X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

31 de agosto del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

Certificado de validez de la variable Convivencia Escolar.

DR. JOHNNY FÉLIX FARFÁN PIMENTEL.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M D	D		A
	DIMENSIÓN: AUTOCUIDADO.											
01	Su hijo(a) realiza sus actividades básicas de higiene y alimentación por sí solo.			X			X				X	
02	Cuenta su hijo(a) con horarios establecidos para dormir y levantarse.			X			X				X	
03	Los días de descanso participa de actividades físicas con su hijo(a).			X			X				X	
04	Presta atención a los sentimientos de su hijo(a).			X			X				X	
05	Su hijo(a) tiene confianza en usted			X			X				X	
06	Su hijo(a) manifiesta con seguridad sus emociones al saber que va a ser escuchado.			X			X				X	
	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS											
07	Su hijo(a) se enoja con facilidad.			X			X				X	
08	Su hijo(a) pierde la paciencia con facilidad.			X			X				X	
09	Su hijo(a) ha golpeado a algún amigo(a) de su edad.			X			X				X	
10	Su hijo(a) acepta sin molestarse las bromas de sus compañeros y de su docente.			X			X				X	
11	Su hijo(a) acepta los elogios de sus compañeros y de la docente.			X			X				X	
12	Su hijo(a) defiende a un amigo(a) cuando lo critican o insultan injustamente.			X			X				X	
13	Su hijo(a) forma grupos de trabajo con personas del sexo opuesto.			X			X				X	
14	Su hijo(a) acepta críticas de sus amigos (as), expresando sus sentimientos al instante.			X			X				X	
15	Su hijo(a) participa con entusiasmo al realizar actividades en equipo en casa.			X			X				X	
16	Su hijo(a) asume las responsabilidades acordadas en familia.			X			X				X	
	DIMENSIÓN: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA											
17	En sus clases las docentes tratan a sus estudiantes a todos por igual.			X			X				X	
18	Su hijo(a) en las actividades diarias de aprendizaje promueve el buen trato entre sus compañeros.			X			X				X	
19	Las docentes promueven el trabajo colaborativo entre los estudiantes.			X			X				X	
20	Las docentes ofrecen retroalimentación a los estudiantes que lo necesitan.			X			X				X	
21	Su hijo(a) cuenta con espacios de participación entre los estudiantes.			X			X				X	
22	Elabora y cumple en su aula virtual con los acuerdos de convivencia establecidos en equipo.			X			X				X	
23	Ud. se involucra en las tareas de su hijo(a).			X			X				X	
24	En las actividades de aprendizaje se promueve un clima de responsabilidad y compromiso para apoyar las necesidades de su hijo(a).			X			X				X	

Certificado de validez de la variable Convivencia Escolar.

DR. SANTIAGO ARNOL CRISPIN RODRÍGUEZ.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M D	D		A
	DIMENSIÓN: AUTOCUIDADO.											
01	Su hijo(a) realiza sus actividades básicas de higiene y alimentación por sí solo.			X			X				X	
02	Cuenta su hijo(a) con horarios establecidos para dormir y levantarse.			X			X				X	
03	Los días de descanso participa de actividades físicas con su hijo(a).			X			X				X	
04	Presta atención a los sentimientos de su hijo(a).			X			X				X	
05	Su hijo(a) tiene confianza en usted			X			X				X	
06	Su hijo(a) manifiesta con seguridad sus emociones al saber que va a ser escuchado.			X			X				X	
	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS											
07	Su hijo(a) se enoja con facilidad.			X			X				X	
08	Su hijo(a) pierde la paciencia con facilidad.			X			X				X	
09	Su hijo(a) ha golpeado a algún amigo(a) de su edad.			X			X				X	
10	Su hijo(a) acepta sin molestarse las bromas de sus compañeros y de su docente.			X			X				X	
11	Su hijo(a) acepta los elogios de sus compañeros y de la docente.			X			X				X	
12	Su hijo(a) defiende a un amigo(a) cuando lo critican o insultan injustamente.			X			X				X	
13	Su hijo(a) forma grupos de trabajo con personas del sexo opuesto.			X			X				X	
14	Su hijo(a) acepta críticas de sus amigos (as), expresando sus sentimientos al instante.			X			X				X	
15	Su hijo(a) participa con entusiasmo al realizar actividades en equipo en casa.			X			X				X	
16	Su hijo(a) asume las responsabilidades acordadas en familia.			X			X				X	
	DIMENSIÓN: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA											
17	En sus clases las docentes tratan a sus estudiantes a todos por igual.			X			X				X	
18	Su hijo(a) en las actividades diarias de aprendizaje promueve el buen trato entre sus compañeros.			X			X				X	
19	Las docentes promueven el trabajo colaborativo entre los estudiantes.			X			X				X	
20	Las docentes ofrecen retroalimentación a los estudiantes que lo necesitan.			X			X				X	
21	Su hijo(a) cuenta con espacios de participación entre los estudiantes.			X			X				X	
22	Elabora y cumple en su aula virtual con los acuerdos de convivencia establecidos en equipo.			X			X				X	
23	Ud. se involucra en las tareas de su hijo(a).			X			X				X	
24	En las actividades de aprendizaje se promueve un clima de responsabilidad y compromiso para apoyar las necesidades de su hijo(a).			X			X				X	



DIMENSIÓN: DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS																			
25	Su hijo(a) participa opinando y es tomado en cuenta en sus actividades escolares.				X				X										X
26	Cuentan en sus aulas virtuales con normas de convivencia establecidos.				X				X										X
27	Su hijo(a) cuenta con normas de convivencias establecidas con su participación.				X				X										X
28	Propone Ud. con su hijo(a) las medidas de corrección ante un conflicto.				X				X										X
DIMENSIÓN: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN																			
29	Recibió por parte de las docentes fortalecimiento emocional.				X				X										X
30	Las docentes responden al llamado de auxilio de las familias por diferentes situaciones presentadas.				X				X										X
31	La comunidad educativa apoya a las familias que fueron vulnerables en algún acontecimiento ocurrido.				X				X										X
DIMENSIÓN: GESTIÓN DESCENTRALIZADA CON ENFOQUE TERRITORIAL																			
32	Tiene el número de teléfono de Organizaciones que apoyan situaciones de violencia.				X				X										X

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [.]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL DNI: 06098550

Especialidad del validador: PSICOLOGO

06 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de la variable Convivencia Escolar.

DRA. LUZMILA FRANCIA GUTIÉRREZ

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias			
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D		D	A	M A
	DIMENSIÓN: AUTOCUIDADO.													
01	Su hijo(a) realiza sus actividades básicas de higiene y alimentación por sí solo.				X			X					X	
02	Cuenta su hijo(a) con horarios establecidos para dormir y levantarse.				X			X					X	
03	Los días de descanso participa de actividades físicas con su hijo(a).				X			X					X	
04	Presta atención a los sentimientos de su hijo(a).				X			X					X	
05	Su hijo(a) tiene confianza en usted				X			X					X	
06	Su hijo(a) manifiesta con seguridad sus emociones al saber que va a ser escuchado.				X			X					X	
	DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS													
07	Su hijo(a) se enoja con facilidad.				X			X					X	
08	Su hijo(a) pierde la paciencia con facilidad.				X			X					X	
09	Su hijo(a) ha golpeado a algún amigo(a) de su edad.				X			X					X	
10	Su hijo(a) acepta sin molestarse las bromas de sus compañeros y de su docente.				X			X					X	
11	Su hijo(a) acepta los elogios de sus compañeros y de la docente.				X			X					X	
12	Su hijo(a) defiende a un amigo(a) cuando lo critican o insultan injustamente.				X			X					X	
13	Su hijo(a) forma grupos de trabajo con personas del sexo opuesto.				X			X					X	
14	Su hijo(a) acepta críticas de sus amigos (as), expresando sus sentimientos al instante.				X			X					X	
15	Su hijo(a) participa con entusiasmo al realizar actividades en equipo en casa.				X			X					X	
16	Su hijo(a) asume las responsabilidades acordadas en familia.				X			X					X	
	DIMENSIÓN: INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA													
17	En sus clases las docentes tratan a sus estudiantes a todos por igual.				X			X					X	
18	Su hijo(a) en las actividades diarias de aprendizaje promueve el buen trato entre sus compañeros.				X			X					X	
19	Las docentes promueven el trabajo colaborativo entre los estudiantes.				X			X					X	
20	Las docentes ofrecen retroalimentación a los estudiantes que lo necesitan.				X			X					X	
21	Su hijo(a) cuenta con espacios de participación entre los estudiantes.				X			X					X	
22	Elabora y cumple en su aula virtual con los acuerdos de convivencia establecidos en equipo.				X			X					X	
23	Ud. se involucra en las tareas de su hijo(a).				X			X					X	
24	En las actividades de aprendizaje se promueve un clima de responsabilidad y compromiso para apoyar las necesidades de su hijo(a).				X			X					X	

	DIMENSIÓN: DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS												
25	Su hijo(a) participa opinando y es tomado en cuenta en sus actividades escolares.				X			X				X	
26	Cuentan en sus aulas virtuales con normas de convivencia establecidos.				X			X				X	
27	Su hijo(a) cuenta con normas de convivencias establecidas con su participación.				X			X				X	
28	Propone Ud. con su hijo(a) las medidas de corrección ante un conflicto.				X			X				X	
DIMENSIÓN: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN													
29	Recibió por parte de las docentes fortalecimiento emocional.				X			X				X	
30	Las docentes responden al llamado de auxilio de las familias por diferentes situaciones presentadas.				X			X				X	
31	La comunidad educativa apoya a las familias que fueron vulnerables en algún acontecimiento ocurrido.				X			X				X	
DIMENSIÓN: GESTIÓN DESCENTRALIZADA CON ENFOQUE TERRITORIAL													
32	Tiene el número de teléfono de Organizaciones que apoyan situaciones de violencia.				X			X				X	

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

LUZMILA FRANCIA GUTIÉRREZ

15379943

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DNI.....

DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Especialidad del validador:

Lima 02 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Luzmila Francia Gutiérrez

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 12. Certificado de validez de la variable Participación Familiar.

DRA. MIRIAM ZENAIDA ARTEAGA GRANADOS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN													
1	Conoce el reglamento de la Institución Educativa.				X				X				X	
2	Lee los avisos o comunicados que la institución envía.				X				X				X	
3	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo(a).				X				X				X	
4	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria.				X				X				X	
5	Acudo a las citas establecidas por la docente para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a).				X				X				X	
6	Pregunto a la docente los acuerdo dados en las reuniones cuando no asisto.			X					X				X	
7	Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docente y estudiantes.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: APRENDIZAJE EN CASA													
8	Pregunto a mi hijo(a) si tiene dudas con algún tema que no entiende.				X				X				X	
9	Asisto a las reuniones convocadas por la docente.				X				X				X	
10	Ayudo a mi hijo(a) cuando tienen dificultades para realizar sus actividades.				X				X				X	
11	Asisto a eventos organizados por la institución educativa para interactuar con otros padres de familia.			X					X				X	
12	Me ofrezco para formar parte del comité de aula para apoyar en las actividades.				X				X				X	
13	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				X				X				X	
14	Superviso que mi hijo(a) cumpla con sus actividades de aprendizajes.				X				X				X	
15	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus actividades de aprendizajes.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: COOPERACIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD													
16	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños(as) y jóvenes de mi comunidad				X				X				X	
17	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				X				X				X	
18	Converso con mi hijo(a) sobre cómo le fue en sus actividades de aprendizaje.			X					X				X	

19	Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos(a).					X						X							X
20	Pregunto a la docente y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo(a).					X						X							X
DIMENSIÓN: VOLUNTARIADO																			
21	Le informo a la docente sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.					X						X							X
22	Participo en trabajos voluntarios fuera de mi responsabilidad como padre o madre de familia.					X						X							X
23	Me inscribo como voluntario para apoyar en actividades para recaudar fondos en beneficio de la institución.					X						X							X
24	Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.					X						X							X
25	Me ofrezco como voluntario para acompañar a la docente en algunas actividades programadas.					X						X							X

HAY SUFICIENCIA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Miriam Zenaida Arteaga Granados DNI: 33264296

Especialidad del validador: Educación Primaria

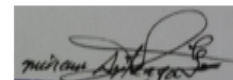
Lima, 01 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Miriam Arteaga Granados
Docente de Educación Superior

Certificado de validez de la variable Participación Familiar.

DR. DARIÉN BARREMEDO RODRÍGUEZ GALÁN.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias		
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M D	D		A	M A
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN												
1	Conoce el reglamento de la Institución Educativa.				X				X				X
2	Lee los avisos o comunicados que la institución envía.				X				X				X
3	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo(a).				X				X				X
4	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria.				X				X				X
5	Acudo a las citas establecidas por la docente para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a).				X				X				X
6	Pregunto a la docente los acuerdos dados en las reuniones cuando no asisto.				X				X				X
7	Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docente y estudiantes.				X				X				X
	DIMENSIÓN: APRENDIZAJE EN CASA												
8	Pregunto a mi hijo(a) si tiene dudas con algún tema que no entiende.				X				X				X
9	Asisto a las reuniones convocadas por la docente.				X				X				X
10	Ayudo a mi hijo(a) cuando tienen dificultades para realizar sus actividades.				X				X				X
11	Asisto a eventos organizados por la institución educativa para interactuar con otros padres de familia.				X				X				X
12	Me ofrezco para formar parte del comité de aula para apoyar en las actividades.				X				X				X
13	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				X				X				X
14	Superviso que mi hijo(a) cumpla con sus actividades de aprendizajes.				X				X				X
15	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus actividades de aprendizajes.				X				X				X
	DIMENSIÓN: COOPERACIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD												
16	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños(as) y jóvenes de mi comunidad				X				X				X
17	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				X				X				X
18	Converso con mi hijo(a) sobre cómo le fue en sus actividades de aprendizaje.				X				X				X

19	Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos(a).					X						X						X
20	Pregunto a la docente y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo(a).					X						X						X
DIMENSIÓN: VOLUNTARIADO																		
21	Le informo a la docente sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.					X						X						X
22	Participo en trabajos voluntarios fuera de mi responsabilidad como padre o madre de familia.					X						X						X
23	Me inscribo como voluntario para apoyar en actividades para recaudar fondos en beneficio de la institución.					X						X						X
24	Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.					X						X						X
25	Me ofrezco como voluntario para acompañar a la docente en algunas actividades programadas.					X						X						X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

31 de agosto del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

Certificado de validez de la variable Participación Familiar.

DR. JOHNNY FÉLIX FARFÁN PIMENTEL.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias		
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M D	D		A	M A
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN												
1	Conoce el reglamento de la Institución Educativa.				X				X				X
2	Lee los avisos o comunicados que la institución envía.				X				X				X
3	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo(a).				X				X				X
4	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria.				X				X				X
5	Acudo a las citas establecidas por la docente para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a).				X				X				X
6	Pregunto a la docente los acuerdos dados en las reuniones cuando no asisto.				X				X				X
7	Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docente y estudiantes.				X				X				X
	DIMENSIÓN: APRENDIZAJE EN CASA												
8	Pregunto a mi hijo(a) si tiene dudas con algún tema que no entiende.				X				X				X
9	Asisto a las reuniones convocadas por la docente.				X				X				X
10	Ayudo a mi hijo(a) cuando tienen dificultades para realizar sus actividades.				X				X				X
11	Asisto a eventos organizados por la institución educativa para interactuar con otros padres de familia.				X				X				X
12	Me ofrezco para formar parte del comité de aula para apoyar en las actividades.				X				X				X
13	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				X				X				X
14	Superviso que mi hijo(a) cumpla con sus actividades de aprendizajes.				X				X				X
15	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus actividades de aprendizajes.				X				X				X
	DIMENSIÓN: COOPERACIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD												
16	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños(as) y jóvenes de mi comunidad				X				X				X
17	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				X				X				X
18	Converso con mi hijo(a) sobre cómo le fue en sus actividades de aprendizaje.				X				X				X

Certificado de validez de la variable Participación Familiar.

DR. SANTIAGO ARNOL CRISPIN RODRÍGUEZ

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN													
1	Conoce el reglamento de la Institución Educativa.				X				X				X	
2	Lee los avisos o comunicados que la institución envía.				X				X				X	
3	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo(a).				X				X				X	
4	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria.				X				X				X	
5	Acudo a las citas establecidas por la docente para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a).				X				X				X	
6	Pregunto a la docente los acuerdos dados en las reuniones cuando no asisto.				X				X				X	
7	Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docente y estudiantes.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: APRENDIZAJE EN CASA													
8	Pregunto a mi hijo(a) si tiene dudas con algún tema que no entiende.				X				X				X	
9	Asisto a las reuniones convocadas por la docente.				X				X				X	
10	Ayudo a mi hijo(a) cuando tienen dificultades para realizar sus actividades.				X				X				X	
11	Asisto a eventos organizados por la institución educativa para interactuar con otros padres de familia.				X				X				X	
12	Me ofrezco para formar parte del comité de aula para apoyar en las actividades.				X				X				X	
13	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				X				X				X	
14	Superviso que mi hijo(a) cumpla con sus actividades de aprendizajes.				X				X				X	
15	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus actividades de aprendizajes.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: COOPERACIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD													
16	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños(as) y jóvenes de mi comunidad				X				X				X	
17	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				X				X				X	
18	Converso con mi hijo(a) sobre cómo le fue en sus actividades de aprendizaje.				X				X				X	

19	Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos(a).					X						X						X
20	Pregunto a la docente y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo(a).					X						X						X
DIMENSIÓN: VOLUNTARIADO																		
21	Le informo a la docente sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.					X						X						X
22	Participo en trabajos voluntarios fuera de mi responsabilidad como padre o madre de familia.					X						X						X
23	Me inscribo como voluntario para apoyar en actividades para recaudar fondos en beneficio de la institución.					X						X						X
24	Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.					X						X						X
25	Me ofrezco como voluntario para acompañar a la docente en algunas actividades programadas.					X						X						X

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

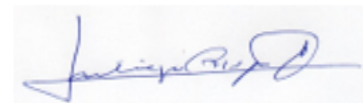
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable [.]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL DNI: 06098550

Especialidad del validador: PSICOLOGO

06 de setiembre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de la variable Participación Familiar.

DRA. LUZMILA FRANCIA GUTIÉRREZ

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN													
1	Conoce el reglamento de la Institución Educativa.				X				X				X	
2	Lee los avisos o comunicados que la institución envía.				X				X				X	
3	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo(a).				X				X				X	
4	Aviso a la docente cuando mi hijo(a) falta a clases por alguna situación especial o necesaria.				X				X				X	
5	Acudo a las citas establecidas por la docente para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a).				X				X				X	
6	Pregunto a la docente los acuerdos dados en las reuniones cuando no asisto.				X				X				X	
7	Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docente y estudiantes.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: APRENDIZAJE EN CASA													
8	Pregunto a mi hijo(a) si tiene dudas con algún tema que no entiende.				X				X				X	
9	Asisto a las reuniones convocadas por la docente.				X				X				X	
10	Ayudo a mi hijo(a) cuando tienen dificultades para realizar sus actividades.				X				X				X	
11	Asisto a eventos organizados por la institución educativa para interactuar con otros padres de familia.				X				X				X	
12	Me ofrezco para formar parte del comité de aula para apoyar en las actividades.				X				X				X	
13	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				X				X				X	
14	Superviso que mi hijo(a) cumpla con sus actividades de aprendizajes.				X				X				X	
15	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus actividades de aprendizajes.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: COOPERACIÓN EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD													
16	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños(as) y jóvenes de mi comunidad				X				X				X	
17	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				X				X				X	
18	Converso con mi hijo(a) sobre cómo le fue en sus actividades de aprendizaje.				X				X				X	

19	Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos(a).					X					X					X
20	Pregunto a la docente y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo(a).					X					X					X
DIMENSIÓN: VOLUNTARIADO																
21	Le informo a la docente sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.					X					X					X
22	Participo en trabajos voluntarios fuera de mi responsabilidad como padre o madre de familia.					X					X					X
23	Me inscribo como voluntario para apoyar en actividades para recaudar fondos en beneficio de la institución.					X					X					X
24	Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.					X					X					X
25	Me ofrezco como voluntario para acompañar a la docente en algunas actividades programadas.					X					X					X

Observaciones: **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

LUZMILA FRANCIA GUTIÉRREZ

15379943

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DNI.....

DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Especialidad del validador:

Lima 02 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Luzmila Francia Gutiérrez

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 13. Certificado de validez de la variable Autonomía.

DRA. MIRIAM ZENAIDA ARTEAGA GRANADOS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias			
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D		D	A	M A
	DIMENSIÓN: IDENTIDAD													
1	Su hijo(a) identifica sus características físicas.				X				X					X
2	Su hijo(a) reconoce al menos tres cualidades personales.				X				X					X
3	Su hijo(a) colabora con sus compañeros.				X			X						X
4	Su hijo(a) muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			X				X				X		
5	Su hijo(a) comenta con Ud. lo que le ha sucedido.				X				X					X
6	Su hijo(a) se comunica con seguridad con otras personas.				X				X					X
7	Su hijo(a) manifiesta cuando algo le incomoda.			X				X				X		
8	Su hijo(a) se une a los juegos de otros niños.				X				X					X
	DIMENSIÓN: AUTOCONCEPTO													
9	Su hijo(a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula virtual.				X				X					X
10	Su hijo(a) reacciona positivamente ante algún problema cotidiano.				X				X					X
11	Su hijo(a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.				X				X					X
12	Su hijo(a) responde preguntas con confianza.				X				X					X
13	Su hijo(a) escucha las opiniones para dar una solución a una determinada situación problemática.				X				X					X
14	Su hijo(a) cumple con responsabilidades que tiene en casa.				X				X					X
15	Su hijo(a) propone ideas, desde su iniciativa en diferentes situaciones.				X				X					X
16	Su hijo(a) puede mantener una conversación sencilla con un adulto.				X				X					X
17	Su hijo(a) es amable con los adultos conocidos.				X				X					X

DIMENSIÓN: AUTOVALENCIA																
18	Su hijo(a) hace sus necesidades fisiológicas de manera autónoma.				X					X						X
19	Su hijo(a) toma sus alimentos en forma individual.				X					X						X
20	Su hijo(a) elige material educativo de acuerdo a su propio interés.				X					X						X
21	Su hijo(a) selecciona un juguete según su agrado.				X					X						X
22	Su hijo(a) toma iniciativa propia para realizar cualquier actividad.				X					X						X
23	Su hijo(a) elige su ropa y se viste por sí solo.				X					X						X
24	Su hijo(a) realiza sus actividades de aprendizaje sin presión.				X					X						X

HAY SUFICIENCIA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: **Miriam Zenaida Arteaga Granados** DNI: 33264296

Especialidad del validador: **Educación Primaria**

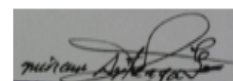
Lima, 01 de setiembre del 2021

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Miriam Arteaga Granados
Docente de Educación Superior

Certificado de validez de la variable Autonomía.

DR. DARIÉN BARRAMEDO RODRÍGUEZ GALÁN.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias			
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D		D	A	M A
	DIMENSIÓN: IDENTIDAD													
1	Su hijo(a) identifica sus características físicas.				X				X					X
2	Su hijo(a) reconoce al menos tres cualidades personales.				X				X					X
3	Su hijo(a) colabora con sus compañeros.				X				X					X
4	Su hijo(a) muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.				X				X					X
5	Su hijo(a) comenta con Ud. lo que le ha sucedido.				X				X					X
6	Su hijo(a) se comunica con seguridad con otras personas.				X				X					X
7	Su hijo(a) manifiesta cuando algo le incomoda.				X				X					X
8	Su hijo(a) se une a los juegos de otros niños.				X				X					X
	DIMENSIÓN: AUTOCONCEPTO													
9	Su hijo(a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula virtual.				X				X					X
10	Su hijo(a) reacciona positivamente ante algún problema cotidiano.				X				X					X
11	Su hijo(a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.				X				X					X
12	Su hijo(a) responde preguntas con confianza.				X				X					X
13	Su hijo(a) escucha las opiniones para dar una solución a una determinada situación problemática.				X				X					X
14	Su hijo(a) cumple con responsabilidades que tiene en casa.				X				X					X
15	Su hijo(a) propone ideas, desde su iniciativa en diferentes situaciones.				X				X					X
16	Su hijo(a) puede mantener una conversación sencilla con un adulto.				X				X					X
17	Su hijo(a) es amable con los adultos conocidos.				X				X					X



DIMENSIÓN: AUTOVALENCIA																				
18	Su hijo(a) hace sus necesidades fisiológicas de manera autónoma.				X					X										X
19	Su hijo(a) toma sus alimentos en forma individual.				X					X										X
20	Su hijo(a) elige material educativo de acuerdo a su propio interés.				X					X										X
21	Su hijo(a) selecciona un juguete según su agrado.				X					X										X
22	Su hijo(a) toma iniciativa propia para realizar cualquier actividad.				X					X										X
23	Su hijo(a) elige su ropa y se viste por sí solo.				X					X										X
24	Su hijo(a) realiza sus actividades de aprendizaje sin presión.				X					X										X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

31 de agosto del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

Certificado de validez de la variable Autonomía.

DR. JOHNNY FÉLIX FARFÁN PIMENTEL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias			
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D		D	A	M A
	DIMENSIÓN: IDENTIDAD													
1	Su hijo(a) identifica sus características físicas.				X				X					X
2	Su hijo(a) reconoce al menos tres cualidades personales.				X				X					X
3	Su hijo(a) colabora con sus compañeros.				X				X					X
4	Su hijo(a) muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.				X				X					X
5	Su hijo(a) comenta con Ud. lo que le ha sucedido.				X				X					X
6	Su hijo(a) se comunica con seguridad con otras personas.				X				X					X
7	Su hijo(a) manifiesta cuando algo le incomoda.				X				X					X
8	Su hijo(a) se une a los juegos de otros niños.				X				X					X
	DIMENSIÓN: AUTOCONCEPTO													
9	Su hijo(a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula virtual.				X				X					X
10	Su hijo(a) reacciona positivamente ante algún problema cotidiano.				X				X					X
11	Su hijo(a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.				X				X					X
12	Su hijo(a) responde preguntas con confianza.				X				X					X
13	Su hijo(a) escucha las opiniones para dar una solución a una determinada situación problemática.				X				X					X
14	Su hijo(a) cumple con responsabilidades que tiene en casa.				X				X					X
15	Su hijo(a) propone ideas, desde su iniciativa en diferentes situaciones.				X				X					X
16	Su hijo(a) puede mantener una conversación sencilla con un adulto.				X				X					X
17	Su hijo(a) es amable con los adultos conocidos.				X				X					X



DIMENSIÓN: AUTOVALENCIA													
18	Su hijo(a) hace sus necesidades fisiológicas de manera autónoma.			X				X					X
19	Su hijo(a) toma sus alimentos en forma individual.			X				X					X
20	Su hijo(a) elige material educativo de acuerdo a su propio interés.			X				X					X
21	Su hijo(a) selecciona un juguete según su agrado.			X				X					X
22	Su hijo(a) toma iniciativa propia para realizar cualquier actividad.			X				X					X
23	Su hijo(a) elige su ropa y se viste por sí solo.			X				X					X
24	Su hijo(a) realiza sus actividades de aprendizaje sin presión.			X				X					X

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: JOHNNY FÉLIX FARFÁN PIMENTEL DNI: 06269132

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lima, 01 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 10. Certificado de validez de la variable Autonomía.

DR. SANTIAGO ARNOL CRISPIN RODRÍGUEZ

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias			
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D		D	A	M A
	DIMENSIÓN: IDENTIDAD													
1	Su hijo(a) identifica sus características físicas.				X				X				X	
2	Su hijo(a) reconoce al menos tres cualidades personales.				X				X				X	
3	Su hijo(a) colabora con sus compañeros.				X				X				X	
4	Su hijo(a) muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.				X				X				X	
5	Su hijo(a) comenta con Ud. lo que le ha sucedido.				X				X				X	
6	Su hijo(a) se comunica con seguridad con otras personas.				X				X				X	
7	Su hijo(a) manifiesta cuando algo le incomoda.				X				X				X	
8	Su hijo(a) se une a los juegos de otros niños.				X				X				X	
	DIMENSIÓN: AUTOCONCEPTO													
9	Su hijo(a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula virtual.				X				X				X	
10	Su hijo(a) reacciona positivamente ante algún problema cotidiano.				X				X				X	
11	Su hijo(a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.				X				X				X	
12	Su hijo(a) responde preguntas con confianza.				X				X				X	
13	Su hijo(a) escucha las opiniones para dar una solución a una determinada situación problemática.				X				X				X	
14	Su hijo(a) cumple con responsabilidades que tiene en casa.				X				X				X	
15	Su hijo(a) propone ideas, desde su iniciativa en diferentes situaciones.				X				X				X	
16	Su hijo(a) puede mantener una conversación sencilla con un adulto.				X				X				X	
17	Su hijo(a) es amable con los adultos conocidos.				X				X				X	

DIMENSIÓN: AUTOVALENCIA													
18	Su hijo(a) hace sus necesidades fisiológicas de manera autónoma.			X				X					X
19	Su hijo(a) toma sus alimentos en forma individual.			X				X					X
20	Su hijo(a) elige material educativo de acuerdo a su propio interés.			X				X					X
21	Su hijo(a) selecciona un juguete según su agrado.			X				X					X
22	Su hijo(a) toma iniciativa propia para realizar cualquier actividad.			X				X					X
23	Su hijo(a) elige su ropa y se viste por sí solo.			X				X					X
24	Su hijo(a) realiza sus actividades de aprendizaje sin presión.			X				X					X

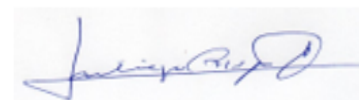
Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL DNI: 06098550

Especialidad del validador: PSICOLOGO

06 de setiembre del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de la variable Autonomía.

DRA. LUZMILA FRANCIA GUTIÉRREZ.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias			
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D		D	A	M A
	DIMENSIÓN: IDENTIDAD													
1	Su hijo(a) identifica sus características físicas.				X				X					X
2	Su hijo(a) reconoce al menos tres cualidades personales.				X				X					X
3	Su hijo(a) colabora con sus compañeros.				X				X					X
4	Su hijo(a) muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.				X				X					X
5	Su hijo(a) comenta con Ud. lo que le ha sucedido.				X				X					X
6	Su hijo(a) se comunica con seguridad con otras personas.				X				X					X
7	Su hijo(a) manifiesta cuando algo le incomoda.				X				X					X
8	Su hijo(a) se une a los juegos de otros niños.				X				X					X
	DIMENSIÓN: AUTOCONCEPTO													
9	Su hijo(a) muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula virtual.				X				X					X
10	Su hijo(a) reacciona positivamente ante algún problema cotidiano.				X				X					X
11	Su hijo(a) realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.				X				X					X
12	Su hijo(a) responde preguntas con confianza.				X				X					X
13	Su hijo(a) escucha las opiniones para dar una solución a una determinada situación problemática.				X				X					X
14	Su hijo(a) cumple con responsabilidades que tiene en casa.				X				X					X
15	Su hijo(a) propone ideas, desde su iniciativa en diferentes situaciones.				X				X					X
16	Su hijo(a) puede mantener una conversación sencilla con un adulto.				X				X					X
17	Su hijo(a) es amable con los adultos conocidos.				X				X					X

DIMENSIÓN: AUTOVALENCIA											
18	Su hijo(a) hace sus necesidades fisiológicas de manera autónoma.			X				X			X
19	Su hijo(a) toma sus alimentos en forma individual.			X				X			X
20	Su hijo(a) elige material educativo de acuerdo a su propio interés.			X				X			X
21	Su hijo(a) selecciona un juguete según su agrado.			X				X			X
22	Su hijo(a) toma iniciativa propia para realizar cualquier actividad.			X				X			X
23	Su hijo(a) elige su ropa y se viste por sí solo.			X				X			X
24	Su hijo(a) realiza sus actividades de aprendizaje sin presión.			X				X			X

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LUZMILA FRANCIA GUTIÉRREZ DNI: 15379943

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Lima 02 de setiembre del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Luzmila Francia Gutiérrez

Firma del Experto Informante.

Especialidad