



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Programa “Rompeamos el Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Cuellar Florencio, Maria Jackeline (ORCID: 0000-0002-5711-3837)

ASESOR:

Dr. Rodríguez Galán, Darién Barramedo (ORCID: 0000-0001-6298-7419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Educativa

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

A San Miguel Arcángel quien no me abandonó durante estos tres años de estudios, protegiéndome con su armadura en mis sesiones presenciales y virtuales, indicándome con sus alas para seguir adelante y hacia arriba y con su lanza destruyendo cada momento de todo mal.

Agradecimiento

A Dios por la vida, salud y bienestar.

A mis padres por sus bendiciones.

A mis hijas y esposo por su apoyo.

A mi colegio "Santa Cruz" por permitir desarrollar esta investigación.

Al Dr. Darién Barramedo Rodríguez Galán por su sabiduría y paciencia.

Índice de Contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| Resumo | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 21 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 21 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 22 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 23 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 25 |
| 3.5 Procedimientos | 27 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 27 |
| 3.7 Aspectos éticos | 28 |
| IV. RESULTADOS | 28 |
| V. DISCUSIÓN | 39 |
| VI. CONCLUSIONES | 42 |
| VII. RECOMENDACIONES | 43 |
| VIII. PROPUESTA | 44 |
| REFERENCIAS | 47 |
| ANEXOS | 54 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población de estudio | 24 |
| Tabla 2 Muestra de estudio | 24 |
| Tabla 3 Validez de expertos | 26 |
| Tabla 4 Estadística de fiabilidad | 26 |
| Tabla 5 Pre test conocimiento de sexualidad | 28 |
| Tabla 6 Post test conocimiento de sexualidad | 29 |
| Tabla 7 Pre test dimensión biológica reproductiva | 30 |
| Tabla 8 Post test dimensión biológica reproductiva | 30 |
| Tabla 9 Pre test dimensión socio afectiva | 31 |
| Tabla 10 Pos test dimensión socio afectiva | 32 |
| Tabla 11 Pre test dimensión ético moral | 33 |
| Tabla 12 Pos test dimensión ético moral | 33 |
| Tabla 13 Prueba de normalidad de <i>Kolmogorov-Smirnova</i> | 34 |
| Tabla 14 Estadístico de prueba hipótesis general | 35 |
| Tabla 15 Contrastación de hipótesis específica 1 | 36 |
| Tabla 16 Contrastación de hipótesis específica 2 | 37 |
| Tabla 17 Contrastación de hipótesis específica 3 | 38 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la influencia del programa “Rompe el Hielo” en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2021. El enfoque cuantitativo, tipo aplicada y de diseño cuasi experimental, para lo cual se contó con una muestra de 38 estudiantes 18 en el grupo control y 18 en el experimental; la técnica fue la encuesta y el instrumento el Cuestionario de Valoración del nivel de conocimiento sobre sexualidad (CVSA) cuya validez de contenido se realizó a través del juicio de expertos y prueba de V de Aiken igual a 1 es decir con resultado de suficiencia y la confiabilidad con KR-20= 0.814 altamente confiable. Resultado general: el post test del grupo control un 50% está en no logrado, pero en el grupo experimental el 8.33 % está en proceso y el 41.67% se encuentra en logrado. Conclusión: el programa “Rompe el hielo” influye significativamente en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución educativa pública de Lima con un valor U de Mann-Whitney $p= 0,000$ para el post test.

Palabras clave: Programa, conocimientos, estudiantes, institución educativa, sexualidad responsable

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of the "Breaking the Ice" program in strengthening knowledge about responsible sexuality in students of a public educational institution in Lima, 2021. The quantitative approach, applied type and quasi-experimental design, for which there was a sample of 38 students, 18 in the control group and 18 in the experimental group; The technique was the survey and the instrument the Assessment Questionnaire of the level of knowledge about sexuality (CVSA) whose content validity was carried out through the judgment of experts and Aiken's V test equal to 1, that is, with a result of sufficiency and the reliability with KR-20 = 0.814 highly reliable. General result: the post-test of the control group 50% is not achieved but in the experimental group 8.33% is in process and 41.67% is achieved. Conclusion: the "Break the ice" program significantly influences the strengthening of knowledge about responsible sexuality in students of a public educational institution in Lima with a Mann-Whitney U value $p = 0.000$ for the post test.

Keywords: Program, knowledge, students, educational institution, responsible sexuality

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar a influência do programa "Quebrando o Gelo" no fortalecimento do conhecimento sobre sexualidade responsável em alunos de uma instituição de ensino pública em Lima, em 2021. Houve uma amostra de 38 alunos, 18 no grupo controle e 18 no grupo experimental; A técnica foi o levantamento e o instrumento o Questionário de Avaliação do Nível de Conhecimento sobre Sexualidade (CVSA) cuja validade de conteúdo foi realizada por meio do julgamento de especialistas e teste V de Aiken igual a 1, ou seja, com resultado de suficiência e a confiabilidade com KR-20 = 0,814 altamente confiável. Resultado geral: o pós-teste do grupo controle 50% não é alcançado, mas no grupo experimental 8,33% está em andamento e 41,67% é alcançado. Conclusão: o programa "Quebre o gelo" influencia significativamente no fortalecimento do conhecimento sobre sexualidade responsável em alunos de uma instituição de ensino pública de Lima com valor U de Mann-Whitney $p = 0,000$ para o pós-teste.

Palavras-chave: Programa, conhecimento, alunos, instituição de ensino, sexualidade responsável

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, las diferentes organizaciones internacionales consideran que el embarazo adolescente todavía es un problema de salud pública porque existen altas tasas de mortalidad debido a las complicaciones especialmente durante el embarazo y parto, siendo la segunda causa de muerte en los adolescentes a nivel mundial así se tiene que de 16 millones de niñas entre 15 y 19 años son madres cada año (España, Paredes & Quintal, 2019).

En nuestro país la problemática del embarazo adolescente sigue latente a pesar de existir normas y lineamientos para la prevención, así tenemos un informe de la región de América Latina y el Caribe (ALC) correspondiente al periodo 2010-2015 donde expresa que el índice de fecundidad es la más elevada, ya que se encontró que de un total de 66,5 nacidos por cada 1,000 adolescentes tenían las edades de 15 a 19 años (OPS, 2018).

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, indica que cerca del 14% manifestó haber tenido alguna vez un embarazo o se encontraba gestando, así como también encontró que el embarazo del área rural es el doble que del área urbana; y que de un 65.2 % de las adolescentes que ya son madres o están embarazadas por primera vez, el 24% tienen estado civil solteras, un 9% divorciadas, separadas o viudas y que dentro de los principales indicadores de maternidad adolescente tienen un nivel educativo secundaria (INEI, 2018).

Para la adolescente, el embarazo está asociado a desventajas como son los estudios y los empleos pocos remunerados llegando a ser insatisfactorio. Por otro entre más joven sea el adolescente cuando nace el primer hijo, mayor será el número de hijos

posteriores, por lo que las consecuencias socioeconómicas suelen ser más críticas. Desde una perspectiva psicosocial, también pueden existir consecuencias negativas como: llevar una vida rodeada de conflictos de pareja, familiares, con total insatisfacción personal de parte del padre y de la madre, llegando en su mayoría al divorcio o separación. (Hernández & Mora, 2015).

Es importante recalcar las consecuencias emocionales del embarazo adolescente básicamente por lo nuevo y desconocido a los grandes cambios anátomo-fisiológicos, también por las diferentes reacciones de parte de los padres y hermanos aunado a la discriminación de parte la sociedad, haciendo que en sus estudios baje su rendimiento y que todo ello se agudiza debido a los evidentes cambios físicos que muchas veces es motivo de burla de parte sus compañeros de estudios, lo que hace probable que abandone la escuela (Loredo et al., 2017).

En una institución educativa de secundaria ubicada en una provincia de Lima se observa la existencia de estudiantes de los últimos años que salieron embarazadas y se retiraron de los estudios sin culminar su educación básica; así mismo los familiares de dichas colegialas debido a tener reducidos ingresos económicos tomaron la decisión de que se dediquen a la ganadería o agricultura para poder supervivir y que muchas veces terminaron de convivientes con sus parejas y en otros casos quedando como madre solteras.

Actualmente en nuestro país contamos con un Plan Multisectorial es decir las alianzas estratégicas para prevenir el embarazo en adolescentes, cuya meta es lograr reducir la presencia de embarazo en los adolescentes a un 20% al 2021, bajo decreto supremo DS 012-20131 (MCLCP, 2016).

Con el presente estudio de investigación se logró determinar la influencia del programa “Romparamos el Hielo” en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad responsable de los estudiantes en una institución pública de secundaria ubicada en una provincia de Lima, 2021; con el único propósito de disminuir las implicancias psicológicas, disminución de autoestima, rechazo familiar, rechazo social, deserción escolar, disfuncionalidad familiar y empobrecimiento debido al embarazo precoz, para ello se realizó 11 sesiones de aprendizaje tipo virtual.

Loredo et al., (2017) indicó que para hacer frente al problema del embarazo adolescente es necesario desarrollar diversas estrategias tipo preventivas, ya que no solo se prevendría el embarazo sino también las enfermedades de transmisión sexual por lo que recomendaba que dichos programas podrían ser de tipo personal, familiar e institucional.

Por lo antes mencionado se plantea el problema de investigación general; ¿Cuál es la influencia del Programa “¿Romparamos el Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2021? y como problemas específicos, ¿Cuál es la influencia del Programa “Romparamos el Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en la dimensión biológica-reproductiva de una institución educativa pública de Lima, 2021?; ¿Cuál es la influencia del Programa “Romparamos el Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en la dimensión socio-afectiva de una institución educativa pública de Lima, 2021?; ¿Cuál es la influencia del Programa “Romparamos el Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en la dimensión ético-moral de una institución educativa pública de Lima, 2021?.

A nivel teórico esta investigación contribuye con conocimientos relacionado a la sexualidad responsable en los estudiantes adolescentes sobre las dimensiones biológicas-reproductivas, socio-afectivas y de ética-moral con la única finalidad que el (la) joven amplíe su conocimiento en función a su futuro personal familiar , social y desarrolle su proyecto de vida ya que en un enfoque tradicional sobre la sexualidad, esta se basa en intervenciones de prevención y provisión de información para una buena toma de decisiones en salud sexual y reproductiva (SSR) y por ende la anulación de conductas de riesgo producto de un embarazo no planeado (BID, 2017).

Metodológicamente se presentan temas educativos sobre sexualidad a fin de desarrollar actitudes y comportamientos saludables y responsables mediante sesiones de aprendizaje activos-participativos utilizando juegos, comunicación de pares, la observación participante, escucha activa, exposición de sus vivencias y el análisis crítico reflexivo, todo ello basado en el uso de metodologías activas. Las metodologías de tipo activas permiten a los estudiantes construir su conocimiento y luego aplicar integralmente en varios ámbitos de la vida (Puga & Jaramillo, 2015).

Desde el punto práctico se garantiza una vida sana y de bienestar del futuro adolescente conjuntamente con su familia y por ende con su comunidad ; será respetuoso y consciente de aplicar los saberes de una sexualidad responsable brindados en su institución educativa logrando clarificar y consolidar valores, actitudes y prácticas positivas, mejorar las percepciones acerca de los grupos de pares , las normas sociales, incremento y mejora de la comunicación con padres y con otros adultos de confianza. Es importante que todo adolescente tenga una visión de futuro hacia su

profesión, su trabajo, su vida de pareja y familiar, es decir ser visionario de su futura paternidad/maternidad (UNESCO, 2014).

Tomándose como bases epistemológicas a las ciencias sociales ya que se promueve conocimientos para lograr el respeto a los derechos del adolescente; especialmente por las mujeres evitando, la violencia física, la exclusión social, deserción escolar a fin de que logren la culminación de los estudios secundarios, continúen con sus estudios superiores y tengan un futuro laboral estable. Lo mencionado anteriormente se enmarca en un fenómeno social ya que los rasgos culturales de cada sociedad imponen diferentes niveles de sanción al hecho de que una adolescente es madre (APFC & FP, 2018).

El objetivo general de la presente investigación es determinar la influencia del Programa “Romamos el Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución educativa publica de Lima, 2021, y los objetivos específicos son:

Identificar la influencia del programa en la dimensión biológica-reproductiva;

Identificar la influencia del programa en la dimensión socio-afectiva;

Identificar la influencia del programa en la dimensión ética-moral.

Así mismo como hipótesis principal: El programa “Romamos el Hielo” influye en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución educativa publica de Lima, 2021 y las específicas.

El programa “Romamos el Hielo” influye en los conocimientos sobre sexualidad con respecto a la dimensión biológica-reproductiva.

El programa “Romparamos el Hielo influye en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad en relación a la dimensión socio-efectiva.

El programa “Romparamos el Hielo” influye en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad con respecto a la dimensión ética-moral.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco teórico los trabajos relacionados al presente estudio a nivel Internacional son:

Gonzales (2019), España; realizó una investigación para establecer la efectividad de la narración en la prevención del embarazo en las adolescentes, en primer lugar le tomo un pre test a las 220 estudiantes mujeres de un colegio de secundario, luego proyecto videos testimoniales las que posteriormente llevaba al dialogo, comentario y /o críticas, entre otros; posteriormente aplico un post test, resultando la efectividad en el prevención de embarazo precoz ya que la narración ayudo a mejorar su conocimiento preventivo, recomendando la utilización de dichos videos en diferentes campañas sociales y para diferentes estratos sociales.

Figueredo et al., (2019), Cuba; investigaron sobre la implementación de un programa de educación para mejorar el nivel de los conocimientos relacionado al embarazo adolescente en un periodo del 2016-2018, diseño cuasi experimental, con una muestra de 32 adolescentes de sexo femenino, y que luego de ejecutar dicho programa que inició con un diagnostico situacional, desarrollaron y evaluaron 7 sesiones, para luego pasar por la estadística descriptiva mediante porcentajes e inferencial mediante prueba de signos, que finalmente concluyeron que el programa fue positivo en tanto se observó la modificación favorable en el nivel conocimientos.

Chacha (2019), Ecuador; investigó la importancia de la educación sexual en la prevención de embarazos durante el bachillerato, el investigador brindó educación sexual como una alternativa de prevención del embarazo adolescente, inicio previamente con un diagnóstico de las familias, a partir de allí utilizó el enfoque cuali-cuantitativo, con un muestreo estadístico, que posteriormente al aplicar una encuesta logró identificar gran desconocimiento, escasa atención relacionado a temas de sexualidad, inadecuado uso de valores en la relación de pareja, llegando concluir que se debe plasmar en el currículo de formación, la educación sexual y el manejo saludable de las relaciones de pareja con el único fin de disminuir las altas tasas de fecundidad en adolescente.

Malán (2016), Ecuador; desarrollo una investigación sobre una Propuesta de intervención educativa sobre el embarazo en adolescentes, en el colegio Aurelio Guerrero, del cantón Archidona provincia de Napo en el periodo agosto 2015-2016, de tipo descriptivo correlacional y transversal con enfoque cuantitativo y cualitativo y una muestra de 111 adolescentes, utilizó una encuesta validada por alfa de Cronbach. Finalmente concluye que los adolescentes presentaron conocimientos no satisfactorios sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente y conocimientos satisfactorios en los adolescentes que conviven en el núcleo familiar y reciben información de sus padres. En base a los resultados obtenidos se diseñó una estrategia de intervención educativa sobre el embarazo adolescente.

Cruz y Juárez (2016), México; efectuaron una investigación sobre: Evaluación del programa de salud “Mejor sexualidad menos embarazos” para contribuir a la disminución del embarazo adolescente, de tipo cuanti-cualitativa y de corte transversal. La población estuvo conformada por 28 adolescentes estudiantes del sexo femenino y masculino, de

las edades 17 y 19 años del tercer año de una escuela. Llegando a la conclusión que el programa fue de gran ayuda para ellos y aceptaban su implementación.

Arrieta (2019), Perú; ejecuto una investigación sobre la Efectividad de un Programa Educativo sobre el Nivel de Conocimientos en Prevención del Embarazo para estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 7054 Villa María del Triunfo, 2018. Metodológicamente fue de tipo básico y aplicativo, diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 89 estudiantes. Encontrando los siguientes resultados: el nivel de conocimiento previo a la aplicación del programa educativa sobre prevención del embarazo fue medio y después del programa fue alto. Concluyéndose que el programa educativo sobre prevención del embrazo fue efectivo.

Basauri (2020), Perú; desarrollo una investigación sobre la Efectividad del programa de intervención educativa en la prevención del embarazo en Adolescentes, en Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. "Francisco Bolognesi Cervantes, 2019. Su metodología fue de tipo prospectivo, longitudinal, diseño pre experimental, en una población de 280 alumnos considero una muestra de 30; seleccionados por muestreo semi-probabilístico. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Siendo la conclusión que el programa educativo diseñado a partir de pre-CAPs tiene efectividad significativa, ya que ha mejorado los niveles de CAPs, relacionadas con la prevención del embarazo en adolescentes.

Los trabajos de investigación a nivel nacional relacionado a las variables de investigación, tenemos a Castro (2017), Perú; quien ejecutó un Modelo de programa de capacitación sobre embarazo adolescente, de tipo descriptivo aplicativo, pre experimental, con una muestra de 70 alumnos, dicho programa consistió en brindar

charlas informativas a los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria, la cual terminado el programa se encontró falta de conocimientos sobre las causas, riesgos y complicaciones del embarazo y una deficiente información sobre el uso de los métodos anticonceptivos, influencia negativa de parte sus pares, escasa comunicación familiar, deficiencia en las instituciones educativas relacionado a la orientación y educación sexual así como la falta de integración con la familia.

Asto y Soto (2017), Perú; llevaron a cabo una investigación titulada: Efectividad de una intervención educativa sobre sexualidad en el nivel de conocimiento en los adolescentes de 14 a 17 años de educación secundaria de Lima, dicho estudio fue de tipo cuantitativo, aplicativo y cuasi experimental, con una población igual a 387 adolescentes de ambos sexos, que luego de recolectar los datos y realizar la estadística descriptiva e inferencial; concluyeron la efectividad debido al cambio significativo en el nivel de conocimiento que presentaron los adolescentes después de la intervención educativa.

Castrejón y Julcamoro (2018), Perú; efectuaron una investigación sobre : Alianzas estratégicas interinstitucionales y prevención del embarazo adolescente en Namora Cajamarca, para determinar el grado de implicancia existente entre estas alianzas y la disminución de los embarazos adolescentes, dicho estudio estuvo sustentado en la teoría de las representaciones sociales de Moscovici , la teoría de las vivencias significativas de Schütz, la teoría de la motivación humana de Maslow y la teoría de sistema. El diseño fue descriptivo correlacional, con una población de 2000 adolescentes y una muestra representativa de 120. Concluyendo que efectivamente las alianzas

estratégicas interinstitucionales tienen implicancia en la prevención del embarazo adolescente.

Para Sigmund Freud la sexualidad del ser humano pasa dos tiempos ; el primer tiempo denominado florecimiento y turbulencia sexual que se manifiesta durante la infancia, acá existe un periodo de latencia sobre la actividad sexual, porque el niño se encuentra en pleno progreso intelectual y desarrollo moral secundando sus sentimientos sexuales y que dura hasta los 5 años, el segundo tiempo denominado turbulencia sexualidad propiamente dicha se da durante la pubertad, caracterizada por ser el punto final de sus extralimitaciones sexuales. En esta etapa puberal aparece la psicosexualidad es decir se desarrolla mediante dos fenómenos: primero: la subordinación de las excitaciones sexuales parciales y de las zonas erógenas a la primacía de lo genital y segundo el instinto sexual, predominantemente auto erótico. Sin embargo, estos fenómenos que se presentaban independientemente se convierte en un nuevo fin sexual, es decir hace fusión o llegan a un punto final como es la función reproductiva que corresponderían a una sexualidad adulta (Freud, 1905).

Por otro lado, Vygotsky sustentaba que el aprendizaje de la sexualidad se inicia desde el momento en que el ser humano nace, pero para lograr este proceso se requiere de dos factores importantes: el individuo y el medio social donde recibirá la orientación. Este distinguido psicólogo sustentó que existe un impacto del medio social y de las personas que rodean en todo proceso de aprendizaje, es así que desarrolló la teoría del origen social de la mente en donde defiende que el pensamiento humano en formaciones nuevas es producto de su medio social y que va influenciar en su proceso de aprendizaje. Esta teoría es de tipo inductiva porque el ser humano va construyendo su conocimiento

a medida que va explorando los distintos fenómenos ocurridos en la trayectoria de su vida y que van ingresando en su memoria, en su lenguaje interno y de esa manera se va desarrollando su intelectualidad y la formación de elementos psicológicos, llevándolo a descubrir el papel de los otros en su desarrollo del sujeto; la cual Vygotsky llamó zona de desarrollo próximo; esta zona indica el nivel potencial al que puede llevarse un individuo con ayuda de los otros, subrayando la importancia de la cooperación y del intercambio social” (Vigotsky, 1991).

Piaget afirmaba que lo que se debe lograr en los adolescentes son futuros líderes, pero para ello es importante que exista inteligencia emocional, es decir que sean capaces de hacer frente a sus cambios físicos y psicológicos propios de su edad; que sean capaces de manifestar y explorar sus potencialidades luego de haberse conocido asimismo y de haberse aceptado como tal. Este psicólogo, epistemólogo y biólogo afirmaba que la inteligencia emocional es producto de un desarrollo espontáneo pero depende de cuatro factores principales: primero: de su crecimiento y desarrollo biológico, maduración psicológico del niño, segundo: de la experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo, tercero: de la transmisión social, y cuarto: del equilibrio mental (Piaget, 1968).

El MINEDU (2008) define a la sexualidad como una consustancial en el ser humano, es decir propulsora de los vínculos afectivos y de la socialización, en los cuales se articulan las dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva, ética-moral y que todas ellas están en constante interacción plena formando una unidad dinámica durante la vida de las personas. La sexualidad es expresada mediante los afectos, la identidad,

la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, el bienestar y las relaciones con los demás.

La OMS (2018), afirma que la sexualidad es un aspecto importante y central del ser humano y que está presente en el trayecto de su vida. Está compuesta por el sexo, las identidades, los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se puede expresar o sentir a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones la cual va estar influenciada de los factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Para el presente estudio se ha considerado las siguientes dimensiones de la sexualidad:

Primero la dimensión biológica-reproductiva: Está compuesta por el conocimiento de la anatomía y fisiología; es decir las partes del cuerpo humano y sus funciones, según diferentes etapas del ciclo vital del ser humano, y comprende: actividad sexual coital, métodos de planificación familiar, fertilización, gestación, parto, embarazo en la adolescencia y paternidad responsable. Es fundamental conocer esta dimensión ya que comprende las partes del cuerpo humano y sus funciones que cumplen en la reproducción humana, favoreciendo el cuidado, la conservación saludable, así como también el embarazo precoz y las infecciones de transmisión sexual (MINEDU, 2008).

Segundo es la dimensión socio-afectiva: Está relacionado a los lazos afectivos y emocionales que manifiestan todas las personas en la relación a otras, integrado por los factores psicológicos como las emociones, los sentimientos, las actitudes y los factores

socioculturales como el entorno social, la cultura y la sociedad; es de mucha importancia para practicar una sexualidad saludable (MINEDU, 2008).

Tercero es la dimensión ética y moral: Comprende los valores y normas que permiten relacionarnos adecuadamente con otras personas, conformado por el reconocimiento, la aceptación y la valoración del otro, así como el acto del juicio crítico. Esta dimensión nos permite desenvolvernos con mucha responsabilidad las acciones del ejercicio sexual, para ello se debe respetar la diversidad de creencias, costumbres, religión, actitudes y valores (MINEDU, 2008).

La adolescencia es una etapa de vida de las personas que comprende de 10 a 19 años con 11 meses y 29 días de edad, periodo que se caracteriza por la maduración progresiva de la sexualidad, la identificación de pasar a la adultez y el logro de la independencia económica y social (MSP y BSP, 2012).

Los cambios físicos que se dan durante la adolescencia es producto de la carga hormonal que va influir en la transformación a un cuerpo adulto: básicamente se aumenta la estatura o lo que se denomina “estirones”, por ello se observa el gran cambio en el peso y la figura del joven , aparece el vello a nivel de axilas , genitales, pecho, pezón, cola y cara quien, va creciendo, va cambiando de color; primero es más claro luego es más oscuro, también aparece el acné que son granos ubicados en la cara, espalda y pecho. Por otro lado, inicia la presencia del olor corporal fuerte debido a la descarga hormonal exclusivamente en las axilas y genitales, acá ya se inicia la menstruación en las mujeres y la eyaculación en los varones dando la capacidad de la reproducción humana. Los varones van presentar ensanchamiento de sus hombros, engrosamiento de sus músculos, la voz es más gruesa, crecen y se engrosan los testículos y pene, por

otro lado, se inicia la polución nocturna o sueño húmedo es decir eyaculan mientras duermen la cual sea menos frecuente conforme pasa el tiempo. A las mujeres se les ensancha la cadera, aumenta el tamaño de los senos e hinchazón de los pezones y el aumento del tejido celular subcutáneo por lo que se observa subir de peso así mismo secretan una mucosa color blanquecina que sale de la vagina (MYSU, 2021).

En la fisiología del aparato reproductor femenino son los estrógenos y géstatenos quienes van a dar funcionalidad al sistema reproductor, siendo los ovarios, el hipotálamo y la hipófisis las glándulas encargadas de mantener la circulación de las hormonas sexuales. El hipotálamo es la base cerebral encargada de controlar la producción, circulación de hormona interviene en el peso corporal, la temperatura y las emociones en cambio la hipófisis es una pequeña glándula que se encarga de la producción hormonal de los ovarios las que tienen que ver en todo el proceso de la menstruación. En conclusión, son estas glándulas que tienen que ver con la producción de estrógenos y progesterona y que se relacionan estrechamente en el proceso de la menstruación tanto en el proceso normal como en el caso de alteraciones como es la amenorrea. Los estrógenos influyen mucho en el peso corporal, en el desarrollo de los caracteres sexuales y en la maduración de los órganos sexuales femeninos, así por ejemplo tenemos al estradiol que es un estrógeno muy importante, encargado en el desarrollo de las mamas, vagina y útero y que no decir del ensanchamiento de la pelvis, distribución del vello corporal e inicio del ciclo menstrual, en cambio la progesterona interviene en el desarrollo de las glándulas mamarias y preparación para la lactancia , preparación del útero para la implantación del óvulo, el aumento de sus niveles a partir del día 14 del ciclo menstrual y para la implantación del ovulo fecundado y para el caso del Aparato

Reproductor masculino las hormonas como los andrógenos y la testosterona, son las que participan en la espermatogénesis y en la manifestación de los caracteres sexuales masculinos de tipo secundario como es la distribución del vello, conformación de la masa muscular (Castillo, 2011).

Los cambios psicológicos en los adolescentes son marcados, así tenemos la presencia de la autonomía que significa el ser independientes de sus padres, por el contrario, recurren a sus amistades como seres más importantes en sus vidas y van a ser las que contribuyen a tomar decisiones, los que se pasan dialogando por mucho tiempo, los que comparten circunstancias íntimas y placenteras. Ya el adolescente inicia sus relaciones sexuales con otras personas de sexo opuesto pero a la vez va desarrollando nuevas capacidades intelectuales como diferenciar, razonar, extraer, inferencia; marcando así su capacidad de reflexión es decir mira a su interior, examina su dentro y piensa en su propia persona (Restrepo et al., 2012).

La fecundación es un proceso complejo del desarrollo humano pues ocurren muchos cambios de tipo moleculares, bioquímicos y fisiológicos en la interacción de las células sexuales como los gametos y el espermatozoide para la formación de un nuevo individuo y como consecuencia la fusión y mezcla de los caracteres de la madre y del padre (Gutiérrez & Gutiérrez, 2018).

Durante el embarazo se producen cambios físicos en el cuerpo, además de los psíquicos o emocionales, la mayoría de estos cambios son normales, aunque a veces producen molestias e incomodidad y no precisan tratamiento pues en su mayoría de veces no se sienten. Es importante recalcar que cada mujer va a experimentar su propia vivencia que es única y diferente a las demás, incluso se manifiestan de formas

diferentes, generalmente se presentan sentimientos de alegría , miedo y/o inseguridad al hecho de ser madres (Benito & Nuin, 2017).

Sin embargo, es importante conocer las consecuencias del embarazo adolescente, en el caso de los hijos presentan 7 veces más riesgo a corto plazo como es el de tener recién nacidos con bajo peso, a mediano plazo aparecen las dificultades en el aprendizaje y a largo plazo el involucramiento en conductas de riesgo; para el caso de la madre presenta más complicaciones durante el parto y el puerperio poniendo en riesgo su vida y en caso de los padres adolescentes sufren una crisis situacional relacionada a los roles y/o responsabilidades que cumplir; así también refleja en toda la familia ya que debido a la situación de los adolescentes son estudiantes y no tienen ingresos económicos y al tener un recién nacido implica mayor demanda económica lo que hace que si existe empobrecimiento agudicen su situación económica .

Cuando nos referimos a embarazo adolescente también nos referimos a la prevención y control del VIH y de otras infecciones de transmisión sexual (ITS) que se presentan producto del contacto sexual sea vaginal, anal u oral y que son causadas por el contagio de bacterias y virus; también está presente las enfermedades propias del sistema reproductor en hombres y mujeres, especialmente en mujeres como la candidiasis, vaginitis bacteriana, clamidiosis, gonorrea, sífilis, tricomoniasis, herpes simple, infección por virus del papiloma humano, que si bien es cierto son síntomas muy aparentes pero tienen serias repercusiones en el ámbito psicológico, social, económico y la salud en general, sin embargo se puede prevenir con la ausencia de penetración y el uso de preservativos especialmente el condón , la vacunación con el virus papiloma

virus en caso de ser niñas menores a 10 años y el de la vacunación contra la hepatitis y la circuncisión para evitar infección por VIH en jóvenes (OMS, 2018).

El uso de los métodos anticonceptivos es una forma de prevenir un embarazo precoz, a través del uso de medios naturales o artificiales; estos deben ser accesibles, aceptables, disponibles y asequibles y que cumplan las normas de calidad, pero lo más importante no debe haber coacción de ningún otro externo o miembro del establecimiento de salud. Es menester recalcar que los anticonceptivos evitan un embarazo no deseado así como los abortos que en la mayoría de veces traen secuelas de tipo físico, psicológico y legal ; por tanto el uso de ellos, permite mantener o mejorar la situación socio-económica, de salud y bienestar de todo joven adolescente (OMS, 2018).

Por otro lado el Dr. Bellido medico gineco-obstetra, propone una conceptualización de “paternidad responsable” a varios aspectos como: son aquellas gestaciones planificadas y que ocurren en el momento deseado por la pareja o padres de familia, son aquellos padres que tienen y toman conciencia al procrear un hijo, son seres comprometidos con mucha reciprocidad que implica un compromiso y deber para con la familia y la sociedad, en este caso son los padres que no solo procuran brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino que además tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección (Lucarelli, 2016).

Con respecto al entorno en el adolescente se trata de las experiencias, vivencias que tienen fuera del hogar o lejos de la familia que tuvieron sus inicios al ingresar a las instituciones educativas ya que allí compartieron con amiguitos y amiguitas dándose el primer distanciamiento de sus padres y hermanos; en conclusión, así nace los nuevos

vínculos amicales. En el caso de la edad de 10 a 17 emerge una necesidad interna , imperiosa de ser aceptado por sus pares y demás personas por ello se esmera en expresar sus habilidades personales, familiares y sociales aprendidas en la infancia; es un hecho que los amigos pueden influir positiva o negativamente en la vida académica, en las acciones morales, en los cuidados de la salud y prevención del embarazo y va tener mucha relación con el tipo de autoestima, como es sabido en la teoría de Maslow refiere que todo adolescente necesita una red social para lograr la independencia.

Sin embargo, también juega un papel importante los medios de comunicación (MC) ya que cumplen una de las funciones sociales en el ser humano como es la trasmisión ideas, costumbres, creencias, hábitos, roles, actitudes, opiniones, valores, modas, etc. Actualmente los jóvenes viven una realidad digital necesariamente y forzosamente por estar en pandemia y estudiar virtualmente; por ello se considera la generación “persona.com”, es decir encontramos a un adolescente que procesan muchos datos electrónicos, utilizan diversas las imágenes, convirtiéndose en personas con más ficción y relegando la parte ideología con menos palabras y menos escritura resultando obtener adolescentes más emotivos que racionales (Rodríguez, 2017).

Los valores morales desde sus inicios y durante sus estudios filosóficos y éticos han sido establecidos como criterios para evaluar las acciones humanas, que van variando de acuerdo al tiempo, al lugar donde se habita, a los contextos en que se vive; sin embargo, se puede evaluar de acuerdo a los estratos sociales, a los principios éticos que se rigen, a la economía existente, al grado de instrucción que poseen las personas y según las creencias y costumbres. Es de mucha importancia los valores morales especialmente en el adolescente ya que le permite cambiar, transformar la historia de

toda la humanidad para bien o para mal; lo ideal es para relacionarse adecuadamente o positivamente con los demás. Sin embargo es importante mencionar que existen una diversidad de clasificación de valores morales así tenemos los de tipo agradable, desagradable, vital, espiritual, santos y profanos (Medina, 2015).

Con respecto a los límites en el adolescente, están referidos a principios, normas, reglas que se utilizan especialmente orientados a los jóvenes para lograr un comportamiento de respeto, de obediencia a sus padres, hermanos y a todos los actores de la sociedad. La importancia radica en que el joven de 10 a 17 años de edad por los siguientes fundamentos: primero: se apoya a los adolescentes a lograr su independencia sin riesgos, segundo: se construye una red de seguridad o protección frente a los peligros expuestos, tercero: se fortalece en ellos su sentido interior, lo que tienen dentro de ellos, cuarto: aunque ellos no lo manifiesten desean protección, apoyo, seguridad de sus progenitores, quinto: ayudan a regular, frenar, estabilizar las grandes emociones que tienen los adolescentes, sexto: favorecen la convivencia en familia, en las instituciones educativas y en todos los ámbitos sociales, séptimo: a través de los límites conformamos los buenos valores que deben circundar en toda persona, octavo: lograr que comprendan que existen obligaciones morales, legales que cumplir así como las reglas y normas internas que existen, noveno: fortalece la tolerancia frente a las situaciones negativas de las demás personas así como también las frustraciones encontradas en las diversas circunstancias (Magaña, 2016).

Para fines de comprensión de esta investigación se ha considerado el siguiente marco conceptual:

Influencia: De acuerdo a la Real Academia la influencia es la capacidad de producir un efecto en la conciencia y/o comportamiento de la persona que en este caso es en los conocimientos de los adolescentes estudiantes de una institución educativa publica de Lima (RAE, 2021).

Programa: Para la Organización de las Naciones Unidas un programa constituye un conjunto de planes similares y que persiguen un mismo propósito para desarrollar, luego de establecer la prioridad o necesidad primordial y que pasa por un proceso de planificación de los recursos o materiales necesarios para ejecutar. En la presente investigación el programa “Rompiendo el hielo” estuvo compuesta por 11 sesiones debidamente planificadas sobre la sexualidad en el adolescente (DNI y ECE, 2009).

Sexualidad: Según la UNE (2012), la sexualidad humana es una forma de manifestación o de expresión que tienen el hombre y la mujer y que se encuentra unido a un conjunto de procesos psíquicos, físicos y sociales. Para fines de desarrollo investigativo se ha considerado las dimensiones biológica-reproductiva, socio-efectiva y ética-moral.

Embarazo adolescente o embarazo precoz: Es la gestación de un nuevo ser que se produce en una mujer que tiene las edad inicial o pubertad es decir está en el comienzo de la edad fértil (ENSANUT, 2017).

Adolescente: Es toda persona varón o mujer cuya edad oscila entre los 12 y 17 años de edad y se caracteriza por los cambios físicos y psicológicos producto de los cambios hormonales y que para aplicar la variable independiente se considerado a los estudiantes de 3° y 4° año de secundaria (MINSA, 2017).

Estudiantes: Son los jóvenes denominados también alumnos que se encuentran realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, en este caso son estudiantes de nivel de secundaria de una institución educativa pública de Lima (Ucha, 2012).

Nivel Secundaria: Denominado también educación secundaria que comprende los ciclos VI y VII correspondiente a la EBR, constituye el nivel tercero de la Educación Básica Regular y está compuesta por cinco grados, en este nivel se ahonda aquellos aprendizajes logrados durante el nivel primario; En este nivel de secundaria se consolida la formación para la vida, el trabajo, una convivencia de libre expresión, un ejercicio de lo que significa ciudadanía y para ello se respeta los derechos que tienen los adolescentes con una coordinación estrecha con las familias (MINEDU, 2016).

Institución Educativa: institución educativa (IE) se trata de un sistema que se encuentra organizado en base a estructuras y que está fuertemente establecido por la práctica de valores, expresión de sentimientos y un conjunto de actitudes de los diferentes actores de la comunidad educativa; con un único propósito que es la de gestionar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad (EOI, 2015).

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada por que se brindó conocimientos relacionada a la sexualidad responsable considerando sus dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva y ética-moral a los estudiantes de nivel secundaria para satisfacer la necesidad de los adolescentes y evitar embarazos no deseados (Concytec, 2019).

El método fue hipotético deductivo ya que permitió comprobar la hipótesis y a partir de allí llegar a conclusiones. Para Bernal (2006) indica que el método hipotético-deductivo aplica la ciencia a fin de validar la hipótesis planteada.

El diseño utilizado es cuasi experimental con la toma de un pre y un pos test; porque permitió establecer la asociación entre las variables, para este caso se manipulo la variable independiente como es el programa “Romparamos el hielo” y luego se midió su influencia en la variable dependiente conocimientos sobre sexualidad (Hernández et al. 2014). Esquema:

GE = O₁ X O₃

GC = O₂.... O₄

Donde:

GE = Grupo experimental (18 estudiantes)

GC = Grupo control (18 estudiantes)

X = Experimento (Programa “Rompiendo el Hielo”)

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa “Romparamos el hielo” (cualitativa)

Para la Organización de las Naciones Unidas un programa constituye un conjunto de planes similares y que persiguen un mismo propósito para desarrollar, luego de establecer la prioridad o necesidad primordial y que pasa por un proceso de planificación de los recursos o materiales necesarios para ejecutar (DNI y ECE, 2009).

Definición operacional

Son las actividades denominadas sesiones de aprendizaje que se brindó de manera virtual con el propósito de fortalecer conocimientos sobre la sexualidad responsable en el adolescente, abarcando las tres dimensiones.

Variable dependiente: Conocimientos sobre sexualidad responsable. (cualitativa)

Definición conceptual

El MINEDU (2008) define a la sexualidad como una consustancial de todo ser humano que quiere decir que impulsa todo vínculo tipo afectivo y tipo socializador y además necesariamente estarán unidos las tres dimensiones como son las de tipo: biológica-reproductiva, socio-afectiva, ética-moral y como están en constante dinamismo en todo ser vivo; entonces son expresadas mediante expresiones de afectos, sentimientos de amor, bienestar familiar y por ende la reproducción humana.

Definición operacional

La sexualidad es una parte primordial de todo adolescente, es la propulsora de los vínculos afectivos y la socialización, en los cuales se articulan las dimensiones biológicas reproductivas, socios-afectivas, éticas y morales que son expresadas mediante los afectos, identidad, intimidad, amor, la reproducción, familia, bienestar y las relaciones con los demás.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Estuvo conformada por 119 estudiantes de la institución educativa pública perteneciente al año escolar 2021, la cual dichos casos determinados y con acceso autorizado han sido un referencial para determinar la muestra (Salas , 2013).

Tabla 1

Población de estudio

| Aulas | N° de estudiantes |
|--------------|--------------------------|
| 1er año | 24 |
| 2do año "A" | 14 |
| 2do año "B" | 15 |
| 3er año | 23 |
| 4to año | 25 |
| 5to año | 18 |
| Total | 119 |

Nota: La fuente se obtuvo de la lista de estudiantes de la IEP

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo integral por 36 estudiantes del 4° y 5° año de secundaria, en este caso es un tipo de muestra sin aplicar formulas estadísticas (Carrasco, 2017)

Tabla 2

Muestra de estudio

| Grupo | Secciones | Estudiantes |
|-------------------------|------------------|--------------------|
| Grupo experimental (GE) | 5° | 18 |
| Grupo control (GC) | 4° | 18 |
| Total | | 36 |

3.3.3 Muestreo

Fue del tipo no probabilístico por conveniencia, se designó para el grupo experimental a los estudiantes del 5° año y para el grupo control a los estudiantes del 4° año y se estableció con el debido tiempo las consideraciones planificadas por la investigadora (Valderrama, 2007).

3.3.4 Unidad de análisis

Estuvo formada por todos los estudiantes del séptimo ciclo, quienes poseen las mismas características, lo que Ñaupás et al. (2018), sostiene que son aquellos sujetos u objetos que tienen características similares y que se encuentran en un ámbito determinado.

Criterios de inclusión:

Estudiantes que estén matriculados en 4° y 5° año del año escolar 2021.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no deseen participar o no cuenten con la autorización de sus padres.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta. Para obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz la encuesta permitió la aplicación masiva (Casas et al., 2003).

El instrumento fue un cuestionario sobre Valoración en el Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad (CVSA) para el (pre y pos test), elaborado por: Ricaldo (2006), tomado de Salvatierra y Velásquez (2018) y modificado por la investigadora (2021) autora de la tesis. Consta de 20 preguntas para medir la variable conocimientos sobre sexualidad. Para el inicio de recolección de datos, se expuso el objetivo de la investigación a través de una sensibilización y se solicitó la colaboración de los estudiantes del 4° y 5° año de secundaria matriculados en el año académico 2021; además se motivó asistir durante el horario de tutoría.

El fin del instrumento era medir cuanto conocen sobre sexualidad, la aplicación fue individual, con un tiempo de 55 minutos aproximadamente durante las semanas programadas. El cuestionario estuvo conformado por 20 preguntas, dividida en tres dimensiones con sus indicadores; con preguntas politómicas y un puntaje vigesimal de

0 a 20 la cual permitió la recolectar información de tipo primaria, como se sabe las encuestas permiten obtener datos de calidad y en cantidad de una manera homogénea contribuyendo el conteo y la verificación (García, 2002). Para la validez de contenido del instrumento, se utilizó la prueba de V de Aiken por medio de 3 jueces. A cada juez, se entregó el formato de validación y se brindó un tiempo para que emitan su veredicto en términos de pertinencia, la relevancia y la claridad del instrumento que luego de procesar en la tabla se encontró el valor de 1 para cada pregunta y de p igual a 0,000 estableciendo que el instrumento va medir lo que realmente se desea medir (Sánchez, 2015).

Tabla 3

Validez de expertos

| Experto | Especialidad | Variable dependiente |
|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| Dra. Fátima Torres Cáceres | Dra. En educación | Existe suficiencia |
| Dra. Maritza Guzmán Meza | Dra. En educación | Existe suficiencia |
| Dr. Luis E. Garay Peña | Dr. Filosofía, psicología | Existe suficiencia |

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadígrafo KR-20 exclusivamente para preguntas con respuestas dicotómicas, en este caso salió igual a 0.814 y por ser mayor a 0.75 y acercarse a 1 presenta una alta confiabilidad. (Hernández - Fernández & Baptista, 2018).

Tabla 4

Estadística de fiabilidad

| Kr-20 | N° de elementos |
|-------|-----------------|
| 0,814 | 20 |

3.5 Procedimientos

Se realizó los procesos administrativos correspondientes a fin de lograr la autorización de la institución educativa pública de parte del director, acto seguido se realizó las coordinaciones con los tutores, luego se procedió con la sensibilización-presentación a los estudiantes del sobre el programa: “Rompe el hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable, y se tomó la primera medición al GC y al GE aplicando el cuestionario para conocer los conocimientos sobre sexualidad (CVNSA).

Posteriormente se desarrolló el programa: “Rompe el hielo” al GE con 11 sesiones virtuales desde el 13 de junio hasta el 13 de setiembre del 2021, los días lunes es decir en el horario de tutoría, finalmente se procedió realizar la segunda medición al GC y al GE aplicando el cuestionario para conocer los conocimientos sobre sexualidad(CVNSA).

3.6 Método de análisis de datos

La estadística descriptiva se realizó mediante el programa de Microsoft Excel presentándose tablas con las cantidades y porcentajes de los datos obtenidos del conocimiento sobre sexualidad (CVNSA) y sus dimensiones (Moreno, 2008) indico que esta etapa es importante porque se realiza la descripción, evaluación y relación de las variables.

En cuanto al análisis inferencial se realizó mediante el programa SPSS versión 25, y para comprobar la hipótesis; en vista que la variable no presenta distribución normal se realizó prueba no paramétrica denominada Shapiro-Wilk y para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para grupos independientes (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.7 Aspectos éticos

Para la recolección de datos se orientó a los estudiantes el objetivo el procedimiento a seguir de las sesiones a fin de que entiendan de que se trata el programa y una vez que escucharon se le brindo el formato de consentimiento informado para comunicar a sus padres por ser menores de edad para luego proceder firmar como se sabe todas las investigaciones orientadas a la educación implica a personas y se debe considerar los principios de beneficencia, justicia y respeto para garantizar el principio ético (Espinoza & Calva, 2020).

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

Tabla 5

Pre test conocimiento de sexualidad responsable, 2021

| | | GRUPO | | | |
|---|------------|---------------|--------------------|-------|--------|
| | | Grupo control | grupo experimental | Total | |
| Prueba pre test Conocimiento de Sexualidad Responsable | no logrado | Recuento | 16 | 12 | 28 |
| | | % del total | 44,4% | 33,3% | 77,8% |
| | proceso | Recuento | 2 | 3 | 5 |
| | | % del total | 5,6% | 8,3% | 13,9% |
| | Logrado | Recuento | 0 | 3 | 3 |
| | | % del total | 0,0% | 8,3% | 8,3% |
| | Total | Recuento | 18 | 18 | 36 |
| | | % del total | 50,0% | 50,0% | 100,0% |

Interpretación

Los resultados de la Prueba Pre Test para los grupos, integrada por 18 estudiantes de cada grupo se observa que en el grupo control el 44,44% está en no logrado, 5,6% en proceso; para el grupo experimental, el 33.3 % no logrado, 8.33% en proceso y otro 8.33% se encuentra en logrado.

Tabla 6

Post test conocimiento de sexualidad responsable, 2021

PRUEBA DE POST CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD RESPONSABLE TABULACIÓN CRUZADA

| | | GRUPO | | | |
|---|-------------|---------------|--------------------|--------|-------|
| | | Grupo control | grupo experimental | Total | |
| Prueba de Post Conocimiento de Sexualidad responsable | no logrado | Recuento | 18 | 0 | 18 |
| | | % del total | 50,0% | 0,0% | 50,0% |
| | Proceso | Recuento | 0 | 3 | 3 |
| | | % del total | 0,0% | 8,3% | 8,3% |
| | Logrado | Recuento | 0 | 15 | 15 |
| | | % del total | 0,0% | 41,7% | 41,7% |
| Total | Recuento | 18 | 18 | 36 | |
| | % del total | 50,0% | 50,0% | 100,0% | |

Interpretación

Los resultados de la Prueba Post Test para los grupos, integrada por 18 estudiantes para cada grupo se observa que en el grupo control el 50% es no logrado; en relacion al grupo experimental el 8.33 % en proceso, un 41.7% se encuentra en logrado.

Tabla 7*Pre test Dimensión Biológica Reproductiva, 2021*

| PRE TEST DIMENSIÓN BIOLÓGICA –REPRODUCTIVA *GRUPO TABULACIÓN CRUZADA | | | | | |
|--|-------------|-------------|---------------|--------------------|--------|
| | | | GRUPO | | Total |
| | | | grupo control | grupo experimental | |
| Dimensión Biológica - Reproductiva Pre test | no logrado | Recuento | 16 | 17 | 33 |
| | | % del total | 44,4% | 47,2% | 91,7% |
| | Proceso | Recuento | 2 | 1 | 3 |
| | | % del total | 5,6% | 2,8% | 8,3% |
| Total | Recuento | | 18 | 18 | 36 |
| | % del total | | 50,0% | 50,0% | 100,0% |

Interpretación

Luego de la Prueba Pre Test en la dimension Biologica Reproductiva para los dos grupos, integrada por 18 estudiantes en cada grupo se identifica que en el grupo control 44,44% no logrado , un 5.6% estan en proceso; pero en el grupo experimental, el 47.2 % es no logrado y un 2.8% esta en proceso.

Tabla 8:*Post test Dimensión Biológica Reproductiva, 2021*

| DIMENSIÓN BIOLÓGICA -REPRODUCTIVA POST TEST TABULACIÓN CRUZADA | | | | | |
|--|------------|-------------|---------------|--------------------|-------|
| | | | GRUPO | | Total |
| | | | grupo control | grupo experimental | |
| Dimensión Biológica. - Reproductiva Pos test | no logrado | Recuento | 17 | 0 | 17 |
| | | % del total | 47,2% | 0,0% | 47,2% |
| | Proceso | Recuento | 1 | 14 | 15 |

| | | | | | |
|-------|---------|-------------|-------|-------|--------|
| | | % del total | 2,8% | 38,9% | 41,7% |
| | Logrado | Recuento | 0 | 4 | 4 |
| | | % del total | 0,0% | 11,1% | 11,1% |
| Total | | Recuento | 18 | 18 | 36 |
| | | % del total | 50,0% | 50,0% | 100,0% |

Interpretación

Lo encontrado en la Prueba Post Test con respecto a la dimensión Biológica Reproductiva de los grupos, integrada por 18 estudiantes en cada grupo se identifica que en el grupo control 47,2% es no logrado, 2.8 % están en proceso, Para el grupo experimental, 38,9 % está en proceso y 11,11% ha logrado.

Tabla 9

Pre test Dimensión Socio-afectiva, 2021

| DIMENSIÓN | | SOCIO AFECTIVA PRE TEST | | TABULACIÓN CRUZADA | | |
|-----------------------|----------------|-------------------------|---------------|--------------------|--------|-------|
| | | GRUPO | | | | |
| | | | grupo control | grupo experimental | Total | |
| Dimensión Pre test | Socio afectiva | no logrado | Recuento | 10 | 3 | 13 |
| | | | % del total | 27,8% | 8,3% | 36,1% |
| | Proceso | Recuento | 8 | 15 | 23 | |
| | | % del total | 22,2% | 41,7% | 63,9% | |
| Total | | Recuento | 18 | 18 | 36 | |
| | | % del total | 50,0% | 50,0% | 100,0% | |

Interpretación

Lo que se encontró en el Pre Test de la dimensión Socio afectiva en los dos grupos, integrada por 18 estudiantes por cada grupo resultó que en el grupo control el 27.78 %

es no logrado , 22.22 % esta en proceso, pero en el grupo experimental, el 8,3% esta en inicio y 41,7% se encuentra en proceso.

Tabla 10

Post test Dimensión Socio-afectiva, 2021

| DIMENSIÓN | | SOCIO AFECTIVA POS TEST TABLA CRUZADA | | | |
|--------------------------------------|-------------|---------------------------------------|--------------------|--------|-------|
| | | GRUPO | | Total | |
| | | grupo control | grupo experimental | | |
| Dimensión Socio afectiva Pos test | no logrado | Recuento | 11 | 0 | 11 |
| | | % del total | 30,6% | 0,0% | 30,6% |
| | Proceso | Recuento | 7 | 0 | 7 |
| | | % del total | 19,4% | 0,0% | 19,4% |
| | Logrado | Recuento | 0 | 18 | 18 |
| | | % del total | 0,0% | 50,0% | 50,0% |
| Total | Recuento | 18 | 18 | 36 | |
| | % del total | 50,0% | 50,0% | 100,0% | |

Interpretación

Lo que se ha encontrado en la Prueba Post Test en la dimensión Socio afectiva en los grupos integrada por 18 estudiantes en cada grupo se observa que para el grupo control 30,56% es no logrado, 19,44 % en proceso, por el contrario en el grupo experimental, el 50 % se encuentra en logrado.

Tabla 11*Pre test Dimensión Ético-Moral, 2021*

| DIMENSIÓN ÉTICO MORAL PRE TEST | | | TABULACIÓN CRUZADA | | | |
|--------------------------------|-------------|------------|--------------------|--------------------|-------|--------|
| | | | GRUPO | | Total | |
| | | | grupo control | grupo experimental | | |
| Dimensión Pre test | Ético moral | no logrado | Recuento | 6 | 8 | 14 |
| | | | % del total | 16,7% | 22,2% | 38,9% |
| | | proceso | Recuento | 12 | 10 | 22 |
| | | | % del total | 33,3% | 27,8% | 61,1% |
| Total | | | Recuento | 18 | 18 | 36 |
| | | | % del total | 50,0% | 50,0% | 100,0% |

Interpretación

Se encontro en Prueba Pre Test de la dimension Etico Moral para los dos grupos, integrada por 18 estudiantes y en el grupo control un 16.67% no ha logrado, 33,33% en proceso; pero en el grupo experimental un 22.22 % esta en no logrado , y un 27.8 % esta en proceso.

Tabla 12*Post test Dimensión Ético-Moral, 2021*

| DIMENSIÓN ÉTICO MORAL POS TEST | | | TABULACIÓN CRUZADA | | | |
|--------------------------------|-------------|------------|--------------------|-------------------|-------|-------|
| | | | GRUPO | | Total | |
| | | | grupo control | grupo experimenta | | |
| Dimensión Pos test | Ético moral | no logrado | Recuento | 9 | 0 | 9 |
| | | | % del total | 25,0% | 0,0% | 25,0% |

| | | | | | |
|-------|---------|-------------|-------|-------|--------|
| | proceso | Recuento | 9 | 4 | 13 |
| | | % del total | 25,0% | 11,1% | 36,1% |
| | logrado | Recuento | 0 | 14 | 14 |
| | | % del total | 0,0% | 38,9% | 38,9% |
| Total | | Recuento | 18 | 18 | 36 |
| | | % del total | 50,0% | 50,0% | 100,0% |

Interpretación

En la Prueba Post Test en la dimensión Etico Moral para los dos grupos, integrada por 18 estudiantes se obtiene que en el grupo control 25.0 % es no logrado , 25.0 % en proceso; pero el grupo experimental, 11,1 % esta en proceso y un 38.9% ha logrado.

4.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 13

Kolmogorov-Smirnova

| | | | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------------------|----|--|---------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | | Estadist | Gl | Sig | Estadist | Gl | Sig |
| Prueba pre test conocimiento | GC | | ,198 | 18 | ,059 | ,888 | 18 | ,036 |
| | GE | | ,269 | 18 | ,001 | ,855 | 18 | ,010 |
| Prueba pos test conocimiento | GC | | ,249 | 18 | ,004 | ,842 | 18 | ,006 |
| | GE | | ,364 | 18 | ,000 | ,771 | 18 | ,001 |

Prueba de la hipótesis para evaluar su distribución

| | | |
|------------|----------------------|--|
| H= alterna | Si p es mayor a 0.05 | La información es una distribución normal |
| H= nula | Si p es mayor a 0.05 | La información no es una distribución normal |

Según la tabla 13 para la muestra que son 18 estudiantes para cada grupo, aplicando la prueba de Kolmogoroy-Smirnov y Shapiro-Wilk resultando (Sig 0,001< ,05) (Sig 0,006< ,05), resulto un nivel de significancia menor a 0,05 y con ello se sustentó que la distribución de los datos no es normal y a partir de ello se establece como prueba de hipótesis la prueba no paramétrica como la U de Mann-Whitney para muestras independientes.

Contrastación Hipótesis General

Ho: El programa “Romparamos el hielo” no influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable, 2021

Ha: El programa “Romparamos el hielo” si influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable, 2021

El nivel de significancia es 5% = 0.05 y un nivel de confiabilidad de 95%

Tabla 14

Estadísticos de prueba

| | Prueba pre test conocimiento | Prueba pos test conocimiento |
|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| U de Mann-Whitney | 160,000 | 0,000 |
| W de Wilcoxon | 331,000 | 171,000 |
| Z | -,067 | -5,258 |

| | | |
|--|-------------------|--------------------|
| Sig. asintótica (bilateral) | ,947 | 0,000 |
| Significación exacta [2*(sig. unilateral)] | ,963 ^b | 0,000 ^b |

El resultado encontrado por sig en el Pos Test es igual a $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión: EL programa “Rompamos el hielo” si influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable de los estudiantes de una institución educativa publica de Lima, 2021

Contrastación Hipótesis Especifica 1

Ho: EL programa “Rompamos el hielo” no influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable dimensión biológica y reproductiva.

Ha: EL programa “Rompamos el hielo” si influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable dimensión biológica-reproductiva.

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$ y un nivel de confiabilidad de 95%

Tabla 15

Estadísticos de prueba

| | Dimensión Biológica- Rep. Pre test | Dimensión Biológica-Rep. Post test |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| U de Mann-Whitney | 92,000 | 2,500 |
| W de Wilcoxon | 263,000 | 173,500 |
| Z | -2,341 | -5,189 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,019 | ,000 |

Significación exacta [2*(sig. unilateral)]

,027^b

,000^b

El resultado obtenido por sig. en la Pos Test es $0.000 < 0.05$, Por lo que se procede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Ha: EL programa “Rompamos el hielo” si influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable dimensión biológica y reproductiva.

Contrastación Hipótesis Especifica 2

Ho: EL programa “Rompamos el hielo” no influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable dimensión socio-afectiva.

Ha: EL programa “Rompamos el hielo” si influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable dimensión socio-afectiva.

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$ y un nivel de confiabilidad de 95%

Tabla 16

Estadístico de prueba

| | Dimensión Socio afectiva Pre test | Dimensión Socio afectiva Pos test |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| U de Mann-Whitney | 100,500 | 0,000 |
| W de Wilcoxon | 271,500 | 171,000 |
| Z | -2,128 | -5,520 |
| Sig. asintótica (bilateral) | 0,033 | 0,000 |
| Significación exacta [2*(sig. unilateral)] | 0,051 ^b | 0,000 ^b |

Luego de la prueba Post test con un sig igual a $0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. EL programa “Romparamos el hielo” si influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable dimensión socio-afectiva.

Contrastación Hipótesis Especifica 3

Ho: EL programa “Romparamos el hielo” no influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable dimensión ética –moral.

Ha: EL programa “Romparamos el hielo” si influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable dimensión ética moral.

Para una significancia de $5\% = 0.05$, con un nivel de confiabilidad de 95%

Tabla 17

Estadístico de prueba

| | <i>Dimensión Ético moral</i> | |
|--|------------------------------|---------------------------------------|
| | <i>Pre test</i> | <i>Dimensión Ético moral Pos test</i> |
| U de Mann-Whitney | 158,000 | 4,000 |
| W de Wilcoxon | 329,000 | 175,000 |
| Z | -,141 | -5,103 |
| Sig. asintótica (bilateral) | 0,888 | 0,000 |
| Significación exacta [2*(sig. unilateral)] | 0,913 ^b | 0,000 ^b |

Posterior a un sig en el Pos Test igual a $0.000 < 0.05$, se procedió rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna, concluyendo: EL programa “Romparamos el hielo” si

influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable dimensión ética moral.

V.DISCUSIÓN

La presente investigación tipo aplicado y de método cuasi experimental con pre y post test; permitió establecer la asociación causal entre la variable independiente que era el programa “Romparamos el hielo” y la variable dependiente relacionado a los conocimientos de sexualidad responsable, para lo cual se encuestó haciendo uso del cuestionario de conocimientos sobre sexualidad (CVNSA) a los estudiantes del 4° y 5° de secundaria siendo un total de 36; dicho instrumento consto de 20 ítems en la que cada pregunta tenía un valor de 1 (correcta) y 0 (incorrecto), así mismo paso por su validez de expertos y el estadígrafo de V de Aiken como la confiabilidad que se obtuvo con un KR-20, es decir altamente confiable.

Con respecto a la hipótesis general, los resultados estadísticos permiten asegurar que la aplicación del programa “Romparamos el hielo” si influye significativamente en los conocimientos sobre sexualidad responsable de los estudiantes; con un valor U de Mann-Whitney= 0,000 y un $p= 0,000$ en el post test. Así tenemos que en la prueba post test para ambos grupos se identifica que en el grupo control el 50% es no logrado. Pero en el grupo experimental 8.33 % esta en proceso y 41.67% se encuentra en logrado. Estos resultados son similares a lo encontrado por Asto y Soto (2017) los que también determinaron si existía la efectividad de la intervención tipo educativa relacionada a la sexualidad con el nivel de los conocimiento en estudiantes cuyas edades eran de 14 a 17 años y se encontraban estudiando nivel secundario en la ciudad de Lima, estudio cuantitativo, aplicativo y cuasi experimental, llegando a la siguiente conclusión: existió un

modificación muy significativa sobre su nivel de conocimiento que presentaron los jóvenes después de la intervención educativa.

En relación a la primera hipótesis específica, las evaluaciones estadísticas permiten asegurar que el programa “Rompe el hielo” si influye significativamente en los conocimientos en la dimensión biológica y reproductiva en los estudiantes; con un valor U de Mann-Whitney=2,500 y un $p= 0,00$; resultando de la prueba post test que en el grupo control no existen estudiantes que hayan logrado resultados exitosos solo un 47,22% está en el nivel no logrado y un 2.78 % están en proceso, en cambio, pero en el grupo de experimento 38,89 % está en proceso y 11,11% en el nivel logrado. Este resultado es similar al de Salgado, et al. (2015) que le dan soporte a estos resultados encontrados ya que investigaron con el objetivo de identificar cómo repercute la educación sexual en los estudiantes del 6° grado de nivel Primaria, llegando a la conclusión de que los conocimientos de las partes y funciones del sistema reproductor y el uso adecuado de los métodos anticonceptivos y la reproducción humana influyen en la educación sexual.

Sobre la segunda hipótesis tipo específica, la prueba estadística permite asegurar que el programa “Rompe el hielo” influye significativamente en los conocimientos de la dimensión socio-afectiva de los estudiantes; un valor U de Mann-Whitney= 0,000 y un $p= 0,000$. Además, lo encontrado en el Post Test se identifica que en el grupo control un 30,56% está en nivel no logrado, un 19,44 % en proceso, pero en el grupo experimental, un 50 % se encuentra logrado. Este resultado es reforzado por lo obtenido por Malán (2016) Ecuador; quien investigó una propuesta de intervención educativa sobre el embarazo en adolescentes en un colegio ubicado en provincia de forma correlacional y

con corte trasversal de manera cuasi-cuantitativa en 111 jóvenes y que luego de encuestar llego a la siguiente conclusión : los adolescentes que conviven con sus padres y han recibido una gran cantidad de información por parte de ellos; no tienen la calidad correspondiente así como también no hay relación entre la convivencia que tienen con sus padres y la información recibida.

Con respecto a la tercera hipótesis específica los resultados estadísticos permiten asegurar que el programa “Rompe el hielo” si influye significativamente en los conocimientos sobre la dimensión ética-moral; un valor U de Mann-Whitney=4,000 y un $p= 0,000$. A la evaluación Post Test en la dimensión ético-moral para ambos grupos, se encontro en el grupo control un 25% no logrado , 25 % en proceso y para el grupo experimental un 11,11 % en proceso, 38.89% se encuentra en logrado.

Siendo similar los resultados al encontrado por De la Cruz y Gasco (2014) ya que también determinaron la efectividad de un programa denominado “Conversando sobre sexualidad” en el nivel de conocimiento de los jóvenes que cursan el del 3er año de nivel secundaria, en una investigación cuasi experimental, con una muestra de 40 adolescentes y recolectaron los datos con un cuestionario y luego de aplicar la T de student concluyeron: Efectivo ya que se obtuvo un incremento de conocimiento a un 62.5 % .

IV. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que el programa “Rompe el Hielo” influye significativamente en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes; habiéndose obtenido un valor U de Mann-Whitney=160,000 y un $p= 0,947$ para el pre test y un valor U de Mann-Whitney=0,000 y un $p= 0,000$ para el post test, por tanto, si se encontró diferencias significativas entre ambos grupos bajo el estadístico de U de Mann-Whitney

Segunda

Se identificó que el programa “Rompe el Hielo” influye significativamente en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad responsable en la dimensión biológica reproductiva en estudiantes; habiéndose obtenido un valor U de Mann-Whitney=2,500 y un $p= 0,000$ para el post test.

Tercera

Se identificó que el programa “Rompe el Hielo” influye significativamente en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad responsable en la dimensión socio afectiva en estudiantes; habiéndose obtenido un valor U de Mann-Whitney=0,000 y un $p= 0,000$ para el post test.

Cuarta

Se identificó que el programa “Rompe el Hielo” influye significativamente en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad responsable de la dimensión ético moral en estudiantes; habiéndose obtenido un valor U de Mann-Whitney=4,000 y un $p= 0,000$.

V. RECOMENDACIONES

Primera

A los directivos la implementación del programa “Rompamos el Hielo” en los estudiantes adolescentes ya que fue demostrada su efectividad en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad responsable.

Segunda

A los tutores responsables de las secciones 4° y 5° año se sugiere continuar aplicando el programa “Rompamos el Hielo” para fortalecer los conocimientos especialmente sobre la dimensión biológica-reproductiva es decir sobre la anatomía, fisiología, reproducción humana, importancia de la paternidad responsable y la prevención contagio de las enfermedades transmitidas sexualmente.

Tercera

A la comunidad educativa considerar los resultados para planificar, ejecutar y evaluar programas de orientación, educación y comunicación orientada a los padres de familia considerando los aspectos de la dimensión socio afectiva para que brinden una adecuada relación con sus hijos adolescentes.

Cuarta

A los docentes, la implementación de talleres tomando en cuenta los resultados especialmente sobre la dimensión ético- moral ya que de esa manera se ahondará los valores morales, normas sociales que atañe la relación del adolescente con sus pares, familia y sociedad.

VI. PROPUESTA

Generalidades

Región: Lima

Provincia: Lima

Localidad: Distrito de Huarochirí

Institución: I.E.P. "Santa Cruz"

Título del proyecto: Programa "Rompeamos el Hielo" para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes y disminuir el embarazo adolescente

Aspecto legal

Decreto Supremo N° 012-2013-SA donde aprueba un plan donde se unen diversos sectores para lograr prevenir los embarazos en adolescentes a fin de que realicen un constante seguimiento y monitoreo.

Beneficiarios

A. Directos: adolescentes que se encuentren estudiando el nivel secundario.

B. Indirectos: Directivos, docentes especialmente los tutores y padres de familia.

Justificación

Teórica:

La UNESCO a partir de la pandemia por covid 19 crea un pacto a nivel mundial a fin de continuar con la educación para todos los grupos atareos a la vez establece una plataforma de intercambio y colaboración para proteger y resguardar los derechos a la educación, enfatizando concienciar masivamente la prevención de violencia de genero.

Practica

Según la OMS el objetivo es disminuir la maternidad precoz por las múltiples consecuencias como: riesgo de abandonar los estudios secundarios, acortamiento para alcanzar un empleo con ingreso digno, violencia familiar, pobreza o extrema pobreza, complicaciones y muerte materna-infantil.

Descripción de la problemática

Según el INEI existen madres adolescentes con las edades de 15 a 19 años de edad que solo han alcanzado estudiar nivel secundario un 72,3% y solo el nivel primario un 17,4% siendo lo más penoso encontrar sin nivel de educación o no aprobado un 1,2%.

Impacto de la propuesta a los beneficiarios directos

La educación sobre sexualidad responsable lograra que los estudiantes adolescentes realicen su satisfacción libre, completo y con mucha responsabilidad, garantizando su rol y su capacidad de elegir los límites personales de su sexualidad, así como respetar a las personas con quien vive.

Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Los docentes serán los principales actores dignos de confianza, es decir que las nuevas juventudes le dan un gran valor a la salud, al conocimiento, así como los padres de familia intensificaran la comunicación entre la escuela y la comunidad de tal manera que juntos logren la vida sexual responsable de los adolescentes.

Objetivo

A. General

Desarrollar el Programa “Romparamos el Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable y sus dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva y ética-moral en estudiantes de educación secundaria.

PROGRAMA “ROMPARAMOS EL HIELO” PARA FORTALECER CONOCIMIENTOS SOBRE
SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA,
2021

AUTORA: Mg. Cuellar Florencio María Jackeline

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Dialogo abierto y democrático, Reflexión crítica, Participación activa y trabajo colaborativo mediante videos.

MATERIAL O RECURSOS: Laptop, Tablet, Celular, Plataforma zoom, wasap, correo, USB, cuaderno, hojas, lapiceros, colores.

TIEMPO: 50 minutos

| DIIMENSIONES | N° | CONTENIDO TEMÁTICO |
|----------------------------|----|--|
| BIOLOGICA- REPRODUCTIVA | 1 | Sensibilización + Pre test |
| | 2 | Manifestaciones de madurez sexual en adolescentes |
| | 3 | Partes del aparato Reproductor femenino y masculino |
| | 4 | Funciones del sistema Reproductor femenino y masculino |
| | 5 | Etapas de la reproducción humana. |
| | 6 | Las infecciones de transmisión sexual. |
| | 7 | Los métodos anticonceptivos. |
| SOCIO - AFECTIVA | 8 | Manifestaciones de la independencia en la adolescencia |
| | 9 | Manifestaciones de identidad en la adolescencia |
| ETICA MORAL | 10 | El entorno social y las amistades |
| | 11 | los valores morales y sus jerarquía. |
| | 12 | Las normas de comportamiento; El respeto |
| | 13 | Post test |

REFERENCIAS

- Asociación Probienestar de la Familia Colombiana, & Fundación PLAN. (2018). *Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas*. Minsal Colombia. <https://bit.ly/2ZrgY2U>
- Asto Carrasco, E. L., & Soto Reyes, C. D. (2017). *Efectividad de una intervención educativa sobre sexualidad en el nivel de conocimiento de los adolescentes de educación secundaria - 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://bit.ly/3jxrf4q>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2017). *Tres enfoques que han guiado las políticas de prevención del embarazo adolescente*. BID. <https://bit.ly/3vNCXNy>
- Benito, A., & Nuin, B. (2017). *Guía Del Embarazo, Preconcepción, Parto y Puerperio Saludable* (Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia (ed.); 1ra Ed). <https://bit.ly/3E6kQVK>
- Camarena Nuñez, R. D. P., Prado Camacho, C. J., & Vega Astuhuamán, M. J. (2017). *Relación entre conocimiento y actitudes del equipo quirúrgico en el manejo de medidas asépticas en centro quirúrgico de un hospital nacional*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://bit.ly/3jzBSE1>
- Carrasco Díaz, S. (2017). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (A. J. Paredes Galván (ed.); 8va Ed). Editorial San Marcos.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I. *Atención Primaria*, 31(8), 527–538.

<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

Castillo Cañadas, A. (2011). *Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y de la mama* [Seminario, Complejo Universitario de Albacete]. <https://bit.ly/3maEIRD>

Castrejón Terán, A. E., & Julcamoro Cotrina, M. (2018). *Alianzas Estratégicas Interinstitucionales y Prevención del Embarazo Adolescente en Namora, Cajamarca* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3Cga9Q4>

Castro Hurtado, H. D. (2017). *Modelo De Programa De Capacitación Integral Para Disminuir Los Casos De Embarazos No Deseados En Los Alumnos(As) Del 4to Y 5to Grado De Educación Secundaria De La I.E N° 10030 Naylamp Del P.J 9 de Octubre - Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3b4uWKz>

Concytec (2019) Manual del Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – Reglamento RENACYT Lima-Perú [https:// portal.concytec.gob.pe](https://portal.concytec.gob.pe)

De la Cruz Paucar, D. E., & Gasco García, R. D. (2014). *Efectividad Del Programa Educativo “Conversando Sobre Sexualidad” en el Nivel de Conocimiento de los Adolescentes, Trujillo 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://bit.ly/3pwWjVW>

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. (2009). *Guía para evaluación de programas en educación*. Ministerio de Educación de Argentina. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001040.pdf>

Dzib Moo, D. L. B., Hernández, R. del C., & Dzib Moo, S. P. (2015). La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la

- División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Perspectivas Docentes*, 59, 19–27. <https://bit.ly/3b7J9Gs>
- Escuela de organización industrial. (2015). *Institución Educativa*. EOI. <https://bit.ly/2Zs72X9>
- España-Paredes, Alejandra Pamela, Paredes-Guerrero, Leticia Janet, & Quintal-López, Rocío Ivonne. (2019). El embarazo adolescente en Quintana Roo: debates y aportes de investigación para políticas públicas de prevención y atención. *LiminaR*, 17(1), 187-202. <https://doi.org/10.29043/liminar.v17i1.654>
- Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340. <https://bit.ly/3b7zzD>
- Gutiérrez Núñez, R., & Gutiérrez Alarcón, B. M. (2018). Fecundación Humana. Aspectos moleculares. *Multimed. Revista Médica. Granma*, 22(6), 1260–1279. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2018/mul186o.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HILL INTERAMERICANA (ed.); 1ra Ed.). <https://bit.ly/3pydoyX>
- Hernández Valencia, M., & Mora Cancino, A. M. (2015). Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual. *Perinatología y Reproducción Humana*, 29(2), 76–82. <https://doi.org/10.1016/j.rprh.2015.05.004>
- INEI - Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018 - Nacional y Regional [Internet]. [citado 28 de marzo de 2021]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Perú: Maternidad en la Adolescencia, 2015*. INEI. <https://bit.ly/3BdqXWB>
- Loredo Abdalá, A., Vargas Campuzano, E., Casas Muñoz, A., González Corona, J., & Gutiérrez Leyva, C. de J. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica Del Instituto Mexicano Del Seguro Social*, 55(2), 223–235. <https://bit.ly/3b5xXtQ>
- Lucarelli Castagno, S. E. (2016). Los jóvenes y la paternidad responsable: un problema aún no resuelto. En busca de una propuesta preventiva desde la bioética. *Bioética (La Habana)*, 16(1), 9–14. <http://www.cbioetica.org/revista/161/0914.pdf>
- Magaña Loarte, M. (2016). *Como convivir con adolescentes: Una guía para padres*. Comunidad de Madrid. <https://n9.cl/sjdw9w>
- Medina Málaga, O. M. (2015). *Valores morales en adolescentes embarazadas, en el centro médico universitario Pedro P. Díaz, distrito Paucarpata, Región Arequipa* [Tesis Pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <https://bit.ly/3GgjGJr>
- Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza. (2016). *Prevención del Embarazo en adolescentes: Situación y perspectivas al 2021*. Reporte N° 4-2016-SC/MCLCP. <https://bit.ly/3px9XZg>
- Ministerio de Educación del Perú. (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral. Manual para profesores y tutores de la Educación Básica Regular*. RD N° 0180-2008-ED. <https://bit.ly/3EjP3ke>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Nivel Secundaria*. <https://bit.ly/3Cb9Jue>

- Ministerio de Salud del Perú. (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. Biblioteca Del Ministerio de Salud. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay. (2012). *Adolescencia: Manual clínico*. Organización Panamericana de La Salud - PAHO. <https://bit.ly/3EmBCjT>
- Moreno González, E. (2008). *Manual de Uso de SPSS* (UNED (ed.); 1ra Ed.). Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://bit.ly/2XJqOMY>
- Mujer y Salud en Uruguay Mujer [MYSU]. (2021). *Mujer y Salud en Uruguay*. <https://bit.ly/3vK0xus>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Who. <https://bit.ly/3Egsi0N>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe*. UNICEF. <https://uni.cf/3mcbGkM>
- Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación [UNESCO]. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Focosocial. http://focosocial.cl/admin/docu/pub_47.pdf
- Piaget, J. (1968) Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana
- Programa de Estaciones de Bienestar. (2012). *Sexualidad Responsable*. E-Bienestar. <https://bit.ly/3mgx2xq>
- Puga Peña, L. A., & Jaramillo Naranjo, L. M. (2015). Metodología activa en la

- construcción del conocimiento matemático. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 9, 291–314. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.14>
- Real Academia Española. (2021). *Eficacia*. RAE. <https://dle.rae.es/eficacia>
- Restrepo, O., Díaz, I., Farías, N., Balcázar, N., Quintero, C., Romero, E., Urrego, Z., Moreno López, D., Mejía Gómez, M. L., Ospino Rodríguez, L., & Ortiz Lizcano, E. (2012). *Protocolo de atención de la menor de 15 años embarazada*. Fondo de Población de Las Naciones Unidas. <https://bit.ly/3nwmXeS>
- Rodríguez Molinero, L. (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatr Integral*, 21(4), 261–269. <https://bit.ly/3E7Rzu2>
- Salas Blas, E. (2013). Diseños pre experimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. *Liberabit*, 19(1), 133–141. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n1/a13v19n1.pdf>
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Llor Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 127–137. <https://bit.ly/3b7NcTn>
- Salgado Gonzales, C., Lihua Jancachagua, S. H., & Vilca Mandujano, A. R. (2015). *Incidencia de la educación sexual en la prevención de los factores de riesgo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 José Antonio Encinas Franco – Ugel 15 Ricardo-Palma-Huarochirí- 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://bit.ly/3pB6Qzk>
- Sánchez Turcios, R. A. (2015). t-Student. Usos y abusos. *Revista Mexicana de Cardiología*, 26(1), 59–61. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmc/v26n1/v26n1a9.pdf>

- Santos. A. (2021). Tres ensayos para una teoría sexual. Freud, S., 1905. Aperturas Psicoanalíticas (66), Artículo e12. <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001146>
- Seelbach González, G. A. (2013). *Teorías de la personalidad* (1ra Ed). RED TERCER MILENIO. <https://bit.ly/3GncvPC>
- Ucha, F. (2012). *Definición de Estudiante*. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>
- Valderrama Mendoza, S. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica* Santiago Valderrama Mendoza (A. Díaz (ed.); 1ra Ed). Editorial San Marcos.
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica. *Educación*, 33(1), 155–165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1991). El desarrollo mental de los niños en el proceso de enseñanza., p. 33-52. Em Estenogramas de las conferencias dictadas en las reuniones de la Cátedra de defectología del Instituto pedagógico Bubnov en 1933(pp. 32-52). Moscú-Leningrado GIZ. (Trabajo original publicado em 1935)

ANEXOS

Anexo A: Operacionalización de la variable dependiente: conocimiento de sexualidad

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|-------------------------------|---|--|
| <p>El MINEDU (2008) define a la sexualidad como una consustancial de todo ser humano que quiere decir que impulsa todo vínculo tipo afectivo y tipo socializador y además necesariamente estarán unidos las tres dimensiones como son las de tipo: biológica-reproductiva, socio-afectiva, ética-moral y como están en constante dinamismo en todo ser vivo; entonces son expresadas mediante expresiones de afectos, sentimientos de amor, bienestar familiar y por ende la reproducción humana.</p> | <p>La sexualidad es una parte primordial de todo adolescente, es la propulsora de los vínculos afectivos y la socialización, en los cuales se articulan las dimensiones biológicas reproductivas, socio-afectivas, éticas y morales que son expresadas mediante los afectos, identidad, intimidad, amor, la reproducción, familia, bienestar y las relaciones con los demás.</p> | <p>Biológica reproductiva</p> | <p>Desarrollo sexual Anatomía del aparato reproductor Fisiología del sistema reproductor Reproducción humana Infecciones de transmisión sexual Planificación familiar</p> | <p>correcto (1) Incorrecto (0)</p> |
| | | <p>Socio afectiva</p> | <p>Grado de independencia Identidad sexual Imagen corporal Las amistades El entorno social</p> | |
| | | <p>Ética moral</p> | <p>Los valores morales Génesis de los valores Valor moral tipo religioso Normas de comportamiento Respeto a las personas</p> | |

Anexo B: Matriz de consistencia

Programa “Rompamos El Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la influencia del programa “¿Rompamos el hielo “para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021?</p> <p>Problemas específicos 1) ¿Cuál es la influencia del programa “¿Rompamos el hielo “para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021 dimensión biológica? 2) ¿Cuál es la influencia del programa “¿Rompamos el hielo “para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021 dimensión socio afectiva? 3)¿Cuál es la influencia del programa “¿Rompamos el hielo “para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021 dimensión ético-moral?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la influencia del programa “¿Rompamos el hielo “para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021</p> <p>Objetivos específicos: 1) Identificar la influencia del programa “Rompamos el hielo “para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021 dimensión biológica 2) Identificar la influencia del programa “Rompamos el hielo “para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021 dimensión socio afectiva. 3) Identificar la influencia del programa “Rompamos el hielo “para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021 dimensión ético-moral.</p> | <p>Hipótesis general: El programa “Rompamos el hielo” influye en el fortalecimiento de los conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021</p> <p>Hipótesis específica: 1)El programa “Rompamos el hielo “influye en el fortalecimiento de conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021 dimensión biológica 2)El programa “Rompamos el hielo “influye en el fortalecimiento de conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021 dimensión socio afectiva 3)El programa “Rompamos el hielo “influye en el fortalecimiento de conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública de Lima, 2021 dimensión ético moral</p> | Variable Independiente: Programa “Rompamos el hielo” | | | |
| | | | Procesos Pedagógicos | Sesiones | | |
| | | | Motivación y exploración | Manifestaciones de madurez sexual en adolescentes Partes del Aparato reproductor Funciones del sistema reproductor Etapas de la reproducción humana. Las infecciones de transmisión sexual. Los Métodos anticonceptivos | | |
| | | | Información y orientación | Manifestaciones de la independencia en la adolescencia Manifestaciones de la identidad en la adolescencia El entorno social Las amistades durante la adolescencia | | |
| | | | Ideas clave Inquietudes | Los valores morales Jerarquía de los valores Normas de Comportamiento El respeto | | |
| | | | Aplicación del aprendizaje | | | |
| | | | Variable Dependiente: <i>Conocimiento sobre sexualidad responsable</i> | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Escala | Rangos | | | |
| Biológica - Reproductiva | Desarrollo Sexual Anatomía del Aparato Reproductor Fisiología del Sistema Reproductor Reproducción Humana Infecciones Transmisión Sexual Planificación Familiar | Correcto 1 Incorrecto 0 | Bajo (1-10 puntos) | | | |
| Socio-afectiva | Grado de Independencia Identidad Sexual Imagen Corporal Las Amistades El Entorno Social | | Medio (11-15 puntos) | | | |
| Ética-moral | Los valores morales Génesis de los valores Valor moral tipo religioso Normas de Comportamiento Respeto a las personas | | Alto (16-20 puntos) | | | |

| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA |
|--|--|---|--|
| <p>TIPO: aplicada</p> <p>DISEÑO: cuasi experimental</p> <p>GE= O1---X---O3 GC= O2-----O4</p> <p>X: Experimento Programa "Rompanos el hielo"</p> <p>GE: Grupo experimental (18) GC: Grupo control (18) 01,02= Pre test 03,04= Pos test</p> <p>MÉTODO: Hipotético – deductivo</p> | <p>POBLACIÓN:</p> <p>119 estudiantes de una institución educativa pública perteneciente al año escolar 2021.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>36 estudiantes de secundaria</p> <p>MUESTREO: No probabilístico por conveniencia, se designó para el grupo experimental a los estudiantes del 5to año y al grupo control del 4to año.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa "Rompanos el hielo"</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Conocimientos de sexualidad responsable</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Valoración del Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad (CVSA)</p> <p>Autor: Ricardo (2006), tomado de Salvatierra y Velásquez (2018) y modificado por Cuellar (2021)</p> <p>Monitoreo: Aplicación del aprendizaje mediante wasap de tutorías.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p>Validez: de Aiken (3 jueces) Confiabilidad = KR20</p> | <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Basado en el software Microsoft Excel y el SPSS 25 para la elaboración de tablas y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>En vista de que la variable no presenta una distribución normal se realizó la prueba no paramétrica Shapiro Wilk y para contraste de las hipótesis U de Mann Whitney para grupos independientes.</p> |

Anexo C: Instrumento

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD (CVNSA)

Elaborado por: Ricaldo (2006) Tomado de Salvatierra y Velásquez (2018) Modificado por Cuellar (2021)

PRESENTACIÓN

Saludos cordiales; soy Mg. María Jackeline Cuellar Florencio estudiante del doctorado en Educación, actualmente realizo una investigación cuyo objetivo es: Determinar la efectividad del Programa “Romparamos el Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución pública, 2021. Muy agradecida.

INSTRUCCIONES

Alumno(a), la presente encuesta es personal, anónima y los resultados serán manejados en forma confidencial. Te invoco responder con sinceridad, encerrando con un círculo la respuesta que consideres la correcta.

I. DATOS GENERALES

1. Edad:Años

2. Sexo: Masculino (...) Femenino (...)

3. Grado y Sección: 3er (...) 4to (...) 5To (...)

4.- Ideología/religión/creencias Evangélico (...) católico (...) adventista (...)

5.-Estructura familiar: casados (...) Convivientes (...) divorciados (separados (...)

6.- ¿Recibió información sobre sexualidad y/o planificación familiar? Si (...) No (...)

8. Tiene enamorado(a) / pareja ¿: 1. Si (...) 2. No (...)

10.-Si tienes alguna duda sobre sexualidad y/o planificación familiar. ¿A quién recurre?

Padres (...) Profesores (...) Centro de Salud (...) Amigos (...)

II. NIVEL DE CONOCIMIENTO

1.- En relación a la sexualidad se puede afirmar que:

- a) Se refiere a las partes y las funciones que cumplen los órganos genitales del hombre y la mujer
- b) Es cuando las personas tienen relaciones sexuales coitales y se cuidan con diferentes métodos anticonceptivos
- c) Es enamorarse de alguien, tener hijos, formar un hogar y practicar la paternidad responsable
- d) Es un conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y sociales que caracterizan a cada sexo.

2. El sexo es:

- a) Igual a sexualidad.
- b) Enamorarse de alguien.
- c) Tener relaciones sexuales coitales
- d) Características físicas que diferencian al hombre y la mujer

3. Los órganos externos femeninos son:

- a) Vagina, monte de venus, labios menores, clítoris
- b) Orificio vaginal, útero, trompas de Falopio
- c) Labios mayores, labios menores, monte de venus
- d) Clítoris, monte de venus, vagina y labios mayores

4. Los órganos sexuales masculinos externos son:

- a) Pene y testículos.
- b) Testículos y próstata
- c) Pene y meato urinario.
- d) Testículos y conducto deferente

5. La menstruación es:

- a) Pérdida de líquidos vaginales.
- b) La expulsión de un óvulo no fecundado procedente del útero
- c) Lubricación de la vagina
- d) Una enfermedad

6. La eyaculación es:

- a) Lubricación del pene.
- b) Expulsión de semen a través del pene.
- c) Erección.
- d) Ocurre como resultado del enamoramiento

7. La fecundación es:

- a) Cuando el hombre eyacula dentro de la vagina
- b) Tener hijos
- c) La unión del óvulo y el espermatozoide para crear un nuevo ser
- d) Cuando el óvulo se implanta en el útero

8. Señale las enfermedades que son Infecciones de Transmisión sexual:

- a) Hipertensión arterial – SIDA
- b) Gonorrea – sífilis – SIDA

- c) Cáncer – diabetes – tuberculosis
- d) Leishmaniosis – VIH

9. La planificación familiar sirve para:

- a) Que la pareja decida cuándo y cuantos hijos tendrán
- b) Evitar los embarazos no deseados.
- c) Tener los hijos en el momento más adecuado.
- d) Todas las anteriores

10. La autonomía se define como:

- a) Capacidad para tomar decisiones por sí mismo, sin dejarnos influenciar
- b) Falta de capacidad para solucionar mis problemas
- c) Tener libertad de hacer lo que yo quiera
- d) Ninguna de las anteriores

11. Identidad sexual es:

- a) Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy.
- b) Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad.
- c) Serle fiel a mi enamorado/a siempre.
- d) El conjunto de conductas, valores y creencias.

12.- Cuando el adolescente va determinar su imagen corporal manifiesta:

- a) Preocupación por su cuerpo
- b) Inseguridad de su físico
- c) Constante comparación
- d) Todas las anteriores

13. Cuando un adolescente va a tomar decisiones especialmente sobre su sexualidad debe:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Dejarse influenciar por los adultos
- c) Dejarse llevar por la razón o madurez propia
- d) Pensar en quedar bien con los demás olvidándose de sí mismo

14. Los diferentes ambientes donde el adolescente desarrolla su acción socializadora son:

- a) La familia
- b) La escuela
- c) La iglesia
- d) Todas las anteriores

15. Para vivir una sexualidad responsable es importante tener en cuenta que los valores morales, te brindan:

- a) Un conjunto de reglas estrictas para diferenciar el mal.
- b) Hacer todo bien.
- c) Un sentido claro de lo que está bien o mal.
- d) Pensar en forma correcta.

16. Los valores morales las recibimos durante la infancia y juventud de parte de:

- a) La familia y el colegio
- b) La iglesia y el municipio
- c) La comisaria y otras entidades
- d) Todas las anteriores

17. Cuando nuestro actuar está influenciada por una congregación, ejercicio de una religión o fe específica, pertenecen a los valores morales de tipo:

- a) Religioso
- b) Personal
- c) Familiar
- d) Ético profesional.

18. El comportamiento en el rol sexual implica:

- a) Comportarse sin límites.
- b) Comportarse según indicaciones de los padres.
- c) Comportarse como hombre y como mujer.
- d) Comportarse según instrucciones de las amistades.

19. El adolescente manifiesta buen comportamiento cuando:

- a) Hace lo que le diga el grupo de amigos.
- b) Olvida las sugerencias y consejos de los adultos.
- c) Deja llevarse por la razón, madurez y consejos de los adultos.
- d) Pensar en quedar bien con los demás olvidándose de sí mismo.

20. Un adolescente respeta a las demás personas porque:

- a) Hace lo que quiere.
- b) Quiere irse de su casa, para no obedecer las reglas.
- c) Tiene la capacidad de elegir y actuar con libertad sin violar las reglas o normas.
- d) No cumple con sus obligaciones.

Anexo D: Validez de contenido

Validez de contenido se llevó a cabo mediante método de criterio de jueces, contando con tres profesionales expertos, con grado de Doctor, los resultados evidenciaron que el instrumento es válido, a través de V de Aiken de 1 lo que nos indica que el cuestionario es confiable, cumpliendo con los criterios de validez en especial en términos de eficacia. Tabla Validez de contenido del Cuestionario De Valoración Del Nivel De Conocimiento Sobre Sexualidad (Cvnsa)

| ítem | Juez P-R-C | Juez P-R-C | Juez P-R-C | Aciertos | V. de Aiken | Suficiencia |
|------|---------------|---------------|---------------|----------|-------------|-------------|
| 1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 2 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 3 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 4 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 5 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 6 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 7 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 8 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 9 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 10 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 11 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 12 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 13 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 14 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 15 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 16 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 17 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 18 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 19 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |
| 20 | 1-1-1 | 1-1-1 | 1-1-1 | 9 | 1.0 | Si |

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Anexo E: Sesiones del Programa “Romparamos el hielo”

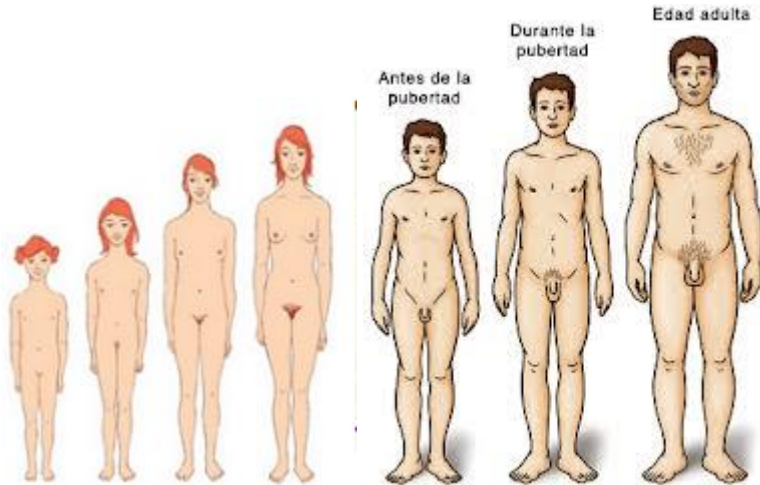
SESIÓN 1: MANIFESTACIONES DE LA MADUREZ SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES.

| | |
|-----------------------------|--|
| FECHA | 21 de JUNIO DEL 2021 |
| DURACIÓN | 55 minutos |
| MODALIDAD | VIRTUAL |
| GRADO | 5to Grado |
| MATERIALES | -Laptop, Tablet, Celular -Plataforma zoom -USB |
| OBJETIVO | Identificar las manifestaciones de la madurez sexual en los adolescentes. |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | *Dialogo abierto y democrático *Reflexión critica *Participación activa *trabajo colaborativo |

| ACTIVIDADES | ESPECIFICACIONES | TIEMPO |
|-----------------------------------|---|--|
| Motivación y Exploración | Iniciamos la sesión colocando la imagen n°1 relacionada Manifestaciones de la Madurez Sexual En Los Adolescentes. (ver anexo). Luego, invitamos a las y los estudiantes que observen la imagen por 5 minutos. Al término de ello se les pide que respondan a la pregunta: ¿Qué observan en las niñas? ¿Qué observan en los niños? (5 minutos) | 10 minutos |
| Información y Orientación | A través del vídeo n°1 se construirá el conocimiento significativo utilizando las imágenes y sonidos y las palabras para transmitir el tema sobre Manifestaciones de la Madurez Sexual en los Adolescentes. (10 m.), luego de observar el vídeo, los estudiantes construirán una tabla y completarán lo solicitado (10m.) y presentaran su producto a través de una foto en el wasap de TUTORIA (10m.) | 30 minutos |
| Ideas Clave | Finalmente se realizará la exposición de ppt indicando las ideas clave sobre Manifestaciones de la Madurez Sexual en los Adolescentes. | 10 Minutos |
| Inquietudes | Luego se realizaran preguntas o inquietudes de manera escrita o a través del audio. | 5 minutos |
| Aplicación del aprendizaje | Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Podemos decir que estamos madurando sexualmente cuando si inicia la menarquia o menstruación en las mujeres y el proceso de eyaculación en los varones? Porque? | Entrega martes 22 de jun a las 9:00 pm |

Anexos de Sesión

IMAGEN 1



VÍDEO https://drive.google.com/drive/folders/1-x_q8ihqo0rCixbqa3CL_33D-z64oM_P



Tabla de 2 entradas: Manifestaciones de la Madurez Sexual en adolescentes

Completar la tabla indicando las manifestaciones de madurez sexual en las mujeres y en los varones

| Nº | MUJERES | VARONES |
|----|---------|---------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

TAREA: Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de las siguientes preguntas: **Podemos decir que estamos madurando sexualmente cuando si inicia la menarquia o menstruación en las mujeres y el proceso de eyaculación en los varones ? ¿Porque?**

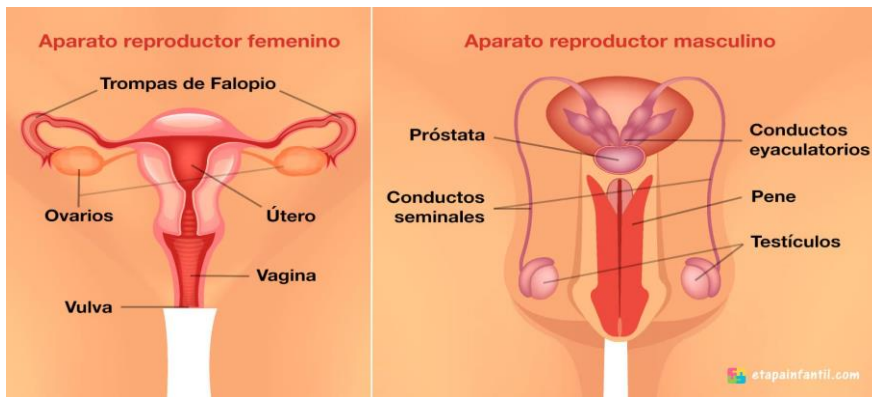
SESIÓN 2: PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO

| | | |
|---------------------------|--|------------|
| FECHA | 228JUNIO DEL 2021 | |
| DURACIÓN | 55 minutos | |
| MODALIDAD | VIRTUAL | |
| GRADO | 5to Grado | |
| MATERIALES | -Laptop, Tablet, Celular -Plataforma zoom -USB | |
| OBJETIVO | Reconocer las partes del Aparato Reproductor femenino y masculino | |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | *Dialogo abierto y democrático *Reflexión critica *Participación activa *trabajo colaborativo | |
| ACTIVIDADES | ESPECIFICACIONES | TIEMPO |
| Motivación y Exploración | Iniciamos la sesión colocando la imagen n°1 relacionada a las partes del Aparato Reproductor femenino y masculino (ver anexo). Luego, invitamos a las y los estudiantes que observen la imagen por 5 minutos. Al término de ello se les pide que respondan a la pregunta: ¿ De qué partes consta el aparato Reproductor femenino y masculino EXTERNO ? | 10 minutos |
| Información y Orientación | A través del video n°1 se construirá el conocimiento significativo utilizando las imágenes y sonidos y las palabras para transmitir el tema sobre Anatomía del Aparato Reproductor femenino y masculino (10 m.), luego los estudiantes dibujaran el aparato reproductor femenino y masculino interno y externo (20m.) para posteriormente tomar foto y enviar al wasap de TUTORIA | 30 minutos |
| Ideas Clave | Finalmente se realizara la exposición de ppt indicando las ideas clave sobre | 10 Minutos |
| Inquietudes | Con el apoyo de las ideas clave realicen preguntas sobre del Aparato Reproductor femenino y masculino utilizando mensaje de texto o audio del wasap . | 5 minutos |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Aplicación del aprendizaje | Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las partes internas y externas del aparato reproductor femenino? ¿Cuáles son las partes internas y externas del aparato reproductor masculino? | Entrega sábado 3 de julio a las 9:00 pm |
|----------------------------|---|---|

Anexos de Sesión

IMAGEN 1



VIDEO

Sexualidad = Enlace <https://youtu.be/AuOawD2pqwE>



DIBUJO Partes Del Aparato Reproductor Femenino Y Masculino

TAREA: Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: **¿Cuáles son las partes internas y externas del aparato reproductor femenino? ¿Cuáles son las partes internas y externas del aparato reproductor masculino?** Entrega sábado 3 de julio a las 9:00 pm

SESIÓN 3: FUNCIONES DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO

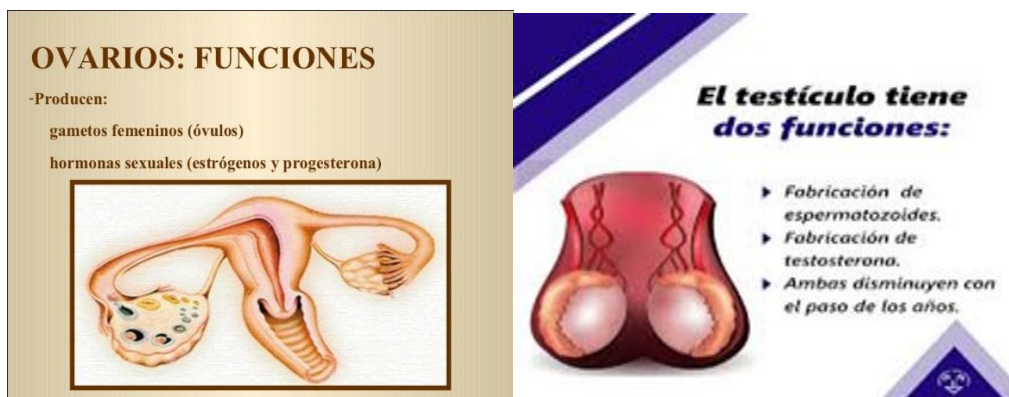
| | |
|-----------------------------|--|
| FECHA | de Julio DEL 2021 |
| DURACIÓN | 55 minutos |
| MODALIDAD | VIRTUAL |
| GRADO | 5to Grado |
| MATERIALES | -Laptop, Tablet, Celular -Plataforma zoom -USB |
| OBJETIVO | Identificar las funciones de la madurez sexual en los adolescentes. |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | *Dialogo abierto y democrático *Reflexión crítica *Participación activa *trabajo colaborativo |

| ACTIVIDADES | ESPECIFICACIONES | TIEMPO |
|----------------------------------|---|---------------|
| Motivación y Exploración | Iniciamos la sesión colocando la imagen n°1 relacionada Funciones del Sistema Reproductor Femenino y Masculino. (ver anexo). Luego, invitamos a las y los estudiantes que observen la imagen por 5 minutos. Al término de ello se les pide que respondan a la pregunta: ¿Qué función cumplen los ovarios? ¿Qué función cumplen los testículos? (5 minutos) | 10 minutos |
| Información y Orientación | A través del video n°1 se construirá el conocimiento significativo utilizando las imágenes y sonidos y las palabras para transmitir el tema sobre Funciones del Sistema Reproductor Femenino y Masculino. (20 m.), luego de observar el video, los estudiantes construirán una tabla y completarán lo solicitado (10m.) y presentaran su producto a través de una foto en el wasap de TUTORIA | 30 minutos |
| Ideas Clave | Finalmente se realizará la exposición de ppt indicando las ideas clave sobre Funciones del Sistema Reproductor Femenino y Masculino. | 10 Minutos |
| Inquietudes | Luego se realizaran preguntas o inquietudes de manera escrita o a través del audio. | 5 minutos |

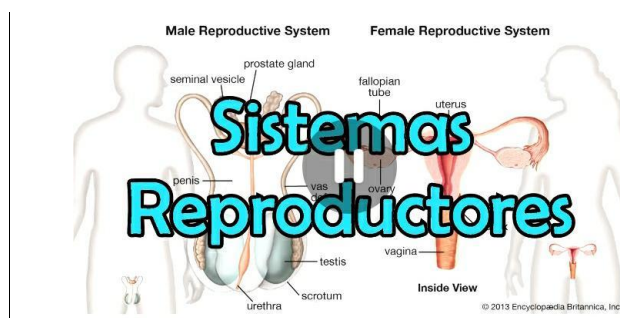
| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Aplicación del aprendizaje | Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguientes preguntas: Porque es importante conocer las funciones de nuestro sistema reproductor? | Entrega martes 22 de jun a las 9:00 pm |
|-----------------------------------|---|--|

Anexos de Sesión

IMAGEN 1



VIDEO https://drive.google.com/drive/folders/1-x_q8ihqo0rCixbqa3CL_33D-z64oM_P



Completar la tabla indicando las Funciones del Sistema Reproductor Femenino y Masculino.

| PARTES DEL VARON | FUNCIONES |
|----------------------|-----------|
| TESTICULOS | |
| EPIDIDIMO | |
| CONDUCTOS DEFERENTES | |
| VESICULA SEMINAL | |
| PROSTATA | |
| URETRA | |
| ESCROTO | |
| PENE | |

| PARTES DE LA MUJER | FUNCIONES |
|-----------------------|-----------|
| OVARIO | |
| TROMPA | |
| UTERO | |
| VAGINA | |
| LAS GLANDULAS MAMARIA | |

TAREA: Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: **¿Porque es importante conocer las funciones de nuestro sistema reproductor?**

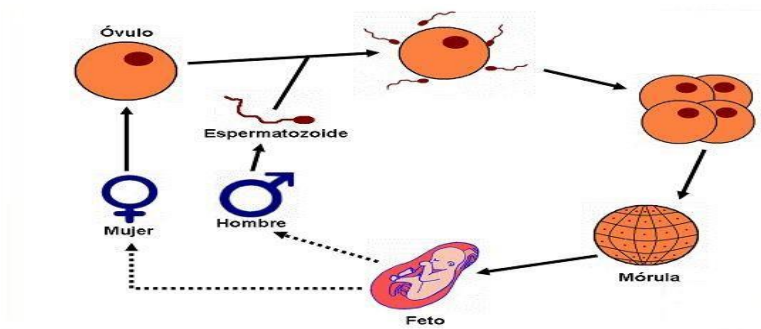
SESIÓN 4: ETAPAS DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA

| | | |
|---------------------------|---|------------|
| FECHA | 19 JULIO DEL 2021 | |
| DURACIÓN | 55 minutos | |
| MODALIDAD | VIRTUAL | |
| GRADO | 5to Grado | |
| MATERIALES | -Laptop, Tablet, Celular -Plataforma zoom -USB | |
| OBJETIVO | Reconocer las etapas de la reproducción humana | |
| ESTRATEGIA DIDACTICA | *Dialogo abierto y democrático *Reflexión critica *Participación activa *trabajo colaborativo | |
| ACTIVIDADES | ESPECIFICACIONES | TIEMPO |
| Motivación y Exploración | Iniciamos la sesión colocando la imagen n°1 relacionada a las etapas de la reproducción humana (ver anexo). Luego, invitamos a las y los estudiantes que observen la imagen por 5 minutos. Al término de ello se les pide que respondan a la pregunta: ¿ Si se une un ovulo con un espermatozoide que resulta? | 10 minutos |
| Información y Orientación | A través del video n°1 se construirá el conocimiento significativo utilizando las imágenes y sonidos y las palabras para transmitir el tema sobre las etapas de la reproducción humana (10 m.), luego los estudiantes completaran la tabla relacionada al tema, (20m.) para posteriormente tomar foto y enviar al wasap de TUTORIA | 30 minutos |
| Ideas Clave | Finalmente se realizara la exposición de ppt indicando las ideas clave sobre | 10 Minutos |
| Inquietudes | Con el apoyo de las ideas clave realicen preguntas sobre las etapas de la reproducción humana utilizando mensaje de texto o audio del wasap . | 5 minutos |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Aplicación del aprendizaje | Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante para ti conocer las etapas de la reproducción humana? | Entrega sábado 23 de julio a las 9:00 pm |
|----------------------------|---|--|

Anexos de Sesión

MAGEN 1



VIDEO



TABLA

| ETAPAS | DENOMINACIÓN | DESCRIPCIÓN |
|--------|--------------|-------------|
| 1ra | FECUNDACION | |

| | | |
|------------|-------------------------|--|
| 2da | DESARROLLO DEL EMBARAZO | |
| 3ra | EL PARTO | |

TAREA: Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: **¿Por qué es importante para ti conocer las etapas de la reproducción humana?** Entrega sábado 23 de julio a las 9:00PM

SESIÓN 5: INFECCIONES DE TRASMISION SEXUAL

| | | |
|---------------------------|---|------------|
| FECHA | 19 DE JULIO DEL 2021 | |
| DURACIÓN | 55 minutos | |
| MODALIDAD | VIRTUAL | |
| GRADO | 5to Grado | |
| MATERIALES | -Laptop, Tablet, Celular -Plataforma zoom -USB | |
| OBJETIVO | Reconocer las partes del Aparato Reproductor femenino y masculino | |
| ESTRATEGIA DIDACTICA | *Dialogo abierto y democrático *Reflexión critica *Participación activa *trabajo colaborativo | |
| ACTIVIDADES | ESPECIFICACIONES | TIEMPO |
| Motivación y Exploración | Iniciamos la sesión colocando la imagen n°1 relacionada a las infecciones de trasmisión sexual (ver anexo). Luego, invitamos a las y los estudiantes que observen la imagen por 5 minutos. Al término de ello se les pide que respondan a la pregunta: ¿ Que infecciones de trasmisión sexual conocen? | 10 minutos |
| Información y Orientación | A través del video n°1 se construirá el conocimiento significativo utilizando las imágenes y sonidos y las palabras para transmitir el tema sobre infecciones de trasmisión sexual (10 m.), luego los estudiantes realizarán una lista de las enfermedades de trasmisión sexual (20m.) para posteriormente tomar foto y enviar al wasap de TUTORIA | 30 minutos |
| Ideas Clave | Finalmente se realizara la exposición de ppt indicando las ideas clave sobre | 10 Minutos |

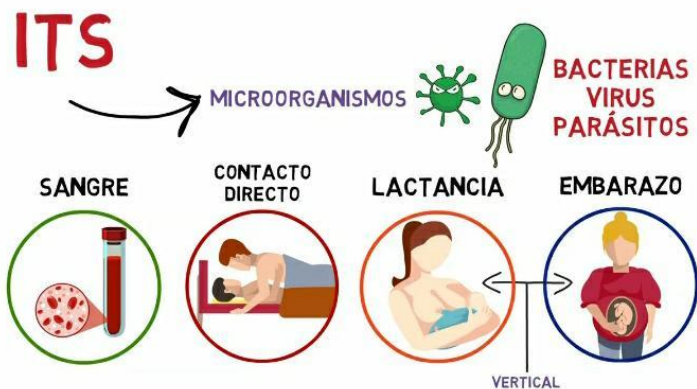
| | | |
|----------------------------|--|--|
| Inquietudes | Con el apoyo de las ideas clave realicen preguntas sobre infecciones de trasmisión sexual utilizando mensaje de texto o audio del wasap . | 5 minutos |
| Aplicación del aprendizaje | Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las medidas de prevención de las enfermedades de trasmisión sexual? | Entrega sábado 23 de julio a las 9:00 pm |

Anexos de Sesión

IMAGEN 1



VIDEO



TAREA: Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: **¿Cuáles son las medidas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual?** Entrega sábado 23 de julio a las 9:00 pm.

SESIÓN 6: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

| | | |
|--------------------------|--|------------|
| FECHA | 9 AGOSTO DEL 2021 | |
| DURACIÓN | 55 minutos | |
| MODALIDAD | VIRTUAL | |
| GRADO | 5to Grado | |
| MATERIALES | -Laptop, Tablet, Celular -Plataforma zoom -USB | |
| OBJETIVO | Reconocer los métodos anticonceptivos | |
| ESTRATEGIA DIDACTICA | *Dialogo abierto y democrático *Reflexión critica *Participación activa *trabajo colaborativo | |
| ACTIVIDADES | ESPECIFICACIONES | TIEMPO |
| Motivación y Exploración | Iniciamos la sesión colocando la imagen n°1 relacionada a Métodos anticonceptivos (ver anexo). Luego, invitamos a las y los estudiantes | 10 minutos |

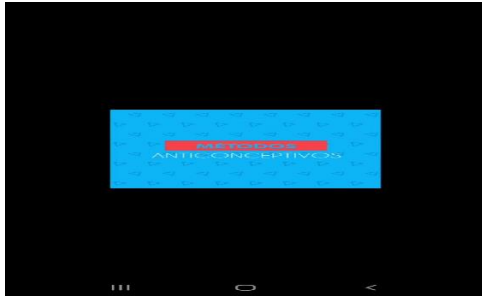
| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | que observen la imagen por 5 minutos. Al término de ello se les pide que respondan a la pregunta: ¿Cómo interpretas la imagen ? | |
| Información y Orientación | A través del video n°1 se construirá el conocimiento significativo utilizando las imágenes y sonidos y las palabras para transmitir sobre Métodos anticonceptivos (15 m.), luego los estudiantes completaran dibujando según el cuadro relacionada al tema, (10m.) para posteriormente tomar foto y enviar al wasap de TUTORIA | 30 minutos |
| Ideas Clave | Finalmente se realizara la exposición de ppt indicando las ideas clave sobre | 10 Minutos |
| Inquietudes | Con el apoyo de las ideas clave realicen preguntas sobre Métodos anticonceptivos utilizando mensaje de texto o audio del wasap . | 5 minutos |
| Aplicación del aprendizaje | Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las razones para utilizar los métodos anticonceptivos? | Entrega sábado 23 de julio a las 9:00 pm |

Anexos de Sesión

IMAGEN 1



VIDEO



DIBUJAR 4 METODOS ANTICONCEPTIVOS

| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | DIBUJO |
|--------------------------|--------|
| ORAL | |
| INYECTABLES | |
| PRESERVATIVO | |
| DISPOSITIVO INTRAUTERINO | |

TAREA: Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: **¿Cuáles son las razones para utilizar los métodos anticonceptivos?** Fecha de entrega sábado 23 de julio a las 9:00 pm

| SESIÓN 7: MANIFESTACIONES DE LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA | |
|--|--|
| FECHA | 16 AGOSTO DEL 2021 |
| DURACIÓN | 55 minutos |
| MODALIDAD | VIRTUAL |
| GRADO | 5to Grado |
| MATERIALES | -Laptop, Tablet, Celular -Plataforma zoom -USB |

| | | |
|-----------------------------|---|--------------------------|
| OBJETIVO | Reconocer las acciones para desarrollar la identidad | |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | *Dialogo abierto y democrático *Reflexión critica *Participación activa *trabajo colaborativo | |
| ACTIVIDADES | ESPECIFICACIONES | TIEMPO |
| Motivación y Exploración | Iniciamos la sesión colocando la imagen n°1 relacionada a Manifestaciones de la identidad en la Adolescencia (ver anexo). Luego, invitamos a las y los estudiantes que observen la imagen por 5 minutos. Al término de ello se les pide que respondan a la pregunta: ¿ ¿El joven de cabello rubio se ve en el espejo para ver sus rasgos propios? Marque lo que consideres: SINO..... ¿Según la imagen el joven este feliz? ¿Tranquilo? ¿Asombrado?..... | 10 minutos |
| Información y Orientación | A través del video n°1 se construirá el conocimiento significativo utilizando las imágenes y sonidos y las palabras para transmitir sobre Manifestaciones de la identidad en la Adolescencia (10 m.), luego los estudiantes completaran el cuadro relacionada al tema, (15m.) para posteriormente tomar foto y enviar al wasap de TUTORIA | 30 minutos |
| Ideas Clave | Finalmente se realizara la exposición de ppt indicando las ideas clave sobre | 10 Minutos |
| Inquietudes | Con el apoyo de las ideas clave realicen preguntas sobre Manifestaciones de la identidad en la adolescencia utilizando mensaje de texto o audio del wasap . | 5 minutos |
| Aplicación del aprendizaje | Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Qué acciones realizarías para desarrollar tu identidad? | Entrega sábado 22 agosto |

Anexos de Sesión

IMAGEN 1



¿El joven de cabello rubio se ve en el espejo para ver sus rasgos propios? SINO.....

¿Según la imagen el joven está feliz? ¿Tranquilo? ¿Asombrado?.....

VIDEO



Lea los enunciados del cuadro y luego Marque verdadero con V y Falso con F

| PARA CONSTRUIR SU IDENTIDAD el ADOLESCENTE NECESITA DE : | VERDADERO | FALSO |
|--|-----------|-------|
| CONOCER Y ACEPTAR SU PERSONALIDAD | | |
| CREER EN SI MISMO Y SER AUTÓNOMO | | |
| RESPETAR A LOS DEMÁS Y ASÍ MISMO | | |
| APRENDER DE OTROS SIN DEJARSE PRESIONAR | | |
| ESTABLECER RELACIONES AFECTIVOS POSITIVOS | | |
| SEGUIR SUS ROLES O MODELOS POSITIVOS | | |

TAREA: Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: **¿Qué acciones realizarías para desarrollar tu identidad?** Fecha de entrega sábado 21 de agosto a las 9:00 pm.

SESIÓN 8: MANIFESTACIONES DE LA INDEPENDENCIA EN LA ADOLESCENCIA

| FECHA | 16 AGOSTO DEL 2021 | |
|----------------------------|--|--------------------------|
| DURACIÓN | 55 minutos | |
| MODALIDAD | VIRTUAL | |
| GRADO | 5to Grado | |
| MATERIALES | -Laptop, Tablet, Celular -Plataforma zoom -USB | |
| OBJETIVO | Reconocer las manifestaciones de la independencia | |
| ESTRATEGIA DIDACTICA | *Dialogo abierto y democrático *Reflexión critica *Participación activa *trabajo colaborativo | |
| ACTIVIDADES | ESPECIFICACIONES | TIEMPO |
| Motivación y Exploración | Iniciamos la sesión colocando la imagen n°1 relacionada a Manifestaciones de la independencia emocional (ver anexo). Luego, invitamos a las y los estudiantes que observen la imagen por 5 minutos. Al término de ello se les pide que respondan a la pregunta: ¿Cómo interpretan la imagen? | 10 minutos |
| Información y Orientación | A través del video n°1 se construirá el conocimiento significativo utilizando las imágenes y sonidos y las palabras para transmitir sobre Manifestaciones de la independencia en la Adolescencia (15 m.), luego los estudiantes resolverán el caso de Javier, marcando una de las alternativas: a). - Obedecer lo que indica sus padres b). - Hacer lo que él quiere sin hacer caso a sus padres c).- Hablar con los papas para tomar sus propias decisiones (10m.) para posteriormente tomar foto y enviar al wasap de TUTORIA | 30 minutos |
| Ideas Clave | Finalmente se realizara la exposición de ppt indicando las ideas clave sobre | 10 Minutos |
| Inquietudes | Con el apoyo de las ideas clave realicen preguntas sobre Manifestaciones de la independencia en la adolescencia utilizando mensaje de texto o audio del wasap . | 5 minutos |
| Aplicación del aprendizaje | Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Si deseas estudiar una carrera y tus padres no están de acuerdo, que harías? | Entrega sábado 22 agosto |

Anexos de Sesión

IMAGEN 1



VIDEO



Luego de observar el video los estudiantes resolverán el caso de Javier, marcando una de las alternativas:

- a). - Obedecer lo que indica sus padres
- b). - Hacer lo que él quiere sin hacer caso a sus padres.
- c). - Hablar con los papas para tomar sus propias decisiones.

TAREA: Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: **¿Qué acciones realizarías para desarrollar tu identidad?** Fecha de entrega sábado 21 de agosto a las 9:00 pm.

| FECHA | 16 AGOSTO DEL 2021 | |
|----------------------------|---|--------------------------|
| DURACIÓN | 55 minutos | |
| MODALIDAD | VIRTUAL | |
| GRADO | 5to Grado | |
| MATERIALES | -Laptop, Tablet, Celular -Plataforma zoom -USB | |
| OBJETIVO | Reconocer las manifestaciones de la independencia | |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | *Dialogo abierto y democrático *Reflexión critica *Participación activa *trabajo colaborativo | |
| ACTIVIDADES | ESPECIFICACIONES | TIEMPO |
| Motivación y Exploración | Iniciamos la sesión colocando la imagen n°1 relacionada a Entorno Social del adolescente (ver anexo). Luego, invitamos a las y los estudiantes que observen la imagen por 5 minutos. Al término de ello se les pide que respondan a la pregunta: ¿Quiénes son el entorno social de los jóvenes? | 10 minutos |
| Información y Orientación | A través del video n°1 se construirá el conocimiento significativo utilizando las imágenes y sonidos y las palabras para transmitir sobre Entorno Social del adolescente . (15 m) luego los estudiantes completaran el siguiente cuadro colocando V si es verdadero y F si es falso. (10m.) para posteriormente tomar foto y enviar al wasap de TUTORIA | 30 minutos |
| Ideas Clave | Finalmente se realizara la exposición de ppt indicando las ideas clave sobre | 10 minutos |
| Inquietudes | Con el apoyo de las ideas clave realicen preguntas sobre utilizando mensaje de texto o audio del wasap . | 5 minutos |
| Aplicación del aprendizaje | Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Para ti quienes son parte de tu entorno? | Entrega sábado 28 agosto |

Anexos de Sesión

IMAGEN 1



VIDEO



El ser humano siempre busca la convivencia con otros seres humanos por lo que se debe respetar lo siguiente:

| PRINCIPIOS | V(VERDADERO) O F (FALSO) |
|----------------------------|---------------------------|
| Su religión | |
| Su idioma | |
| Sus normas y valores | |
| Sus creencias y costumbres | |

TAREA: Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: **¿Para ti quienes son parte de tu entorno social?** Fecha de entrega sábado 21 de agosto a las 9:00 pm.

SESIÓN 10: LAS AMISTADES DURANTE A ADOLESCENCIA

| | | |
|----------------------------|--|--------------------------|
| FECHA | 23 AGOSTO DEL 2021 | |
| DURACIÓN | 55 minutos | |
| MODALIDAD | VIRTUAL | |
| GRADO | 5to Grado | |
| MATERIALES | -Laptop, Tablet, Celular -Plataforma zoom -USB | |
| OBJETIVO | Reconocer las manifestaciones de la independencia | |
| ESTRATEGIA DIDACTICA | *Dialogo abierto y democrático *Reflexión critica *Participación activa *trabajo colaborativo | |
| ACTIVIDADES | ESPECIFICACIONES | TIEMPO |
| Motivación y Exploración | Iniciamos la sesión colocando la imagen n°1 relacionada a Las amistades durante adolescencia (ver anexo). Luego, invitamos a las y los estudiantes que observen la imagen por 5 minutos. Al término de ello se les pide que respondan a la pregunta: ¿Qué es la amistad ? | 10 minutos |
| Información y Orientación | A través del video n°1 se construirá el conocimiento significativo utilizando las imágenes y sonidos y las palabras para trasmitir sobre La amistad durante la adolescencia . (15 m) luego los estudiantes completaran el siguiente cuadro colocando V si es verdadero y F si es falso. (10m.) para posteriormente tomar foto y enviar al wasap de TUTORIA | 30 minutos |
| Ideas Clave | Finalmente se realizara la exposición de ppt indicando las ideas clave sobre | 10 minutos |
| Inquietudes | Con el apoyo de las ideas clave realicen preguntas sobre utilizando mensaje de texto o audio del wasap . | 5 minutos |
| Aplicación del aprendizaje | Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Qué debes esperar de tus amigos y amigas? | Entrega sábado 28 agosto |

Anexos de Sesión

IMAGEN 1



VIDEO



Las características de una buena amistad son:

| CARACTERÍSTICAS | V(VERDADERO) O F (FALSO) |
|-----------------|---------------------------|
| NOBLEZA | |
| ACEPTACION | |
| DIALOGO ABIERTO | |
| PERSEVERANCIA | |
| CONFIANZA | |
| IRRESPECTO | |
| TRASPARENCIA | |
| TOLERANCIA | |
| APOYO | |

TAREA: Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: **¿Qué debes esperar de tus amigos y amigas?** Fecha de entrega sábado 21 de agosto a las 9:00 pm.

SESIÓN 11: LOS VALORES MORALES

| | | |
|----------------------------|---|-------------------------------|
| FECHA | 6 DE SETIEMBRE DEL 2021 | |
| DURACIÓN | 55 minutos | |
| MODALIDAD | VIRTUAL | |
| GRADO | 5to Grado | |
| MATERIALES | -Laptop, Tablet, Celular -Plataforma zoom -USB | |
| OBJETIVO | Reconocer la importancia de los valores morales | |
| ESTRATEGIA DIDACTICA | *Dialogo abierto y democrático *Reflexión critica *Participación activa *trabajo colaborativo | |
| ACTIVIDADES | ESPECIFICACIONES | TIEMPO |
| Motivación y Exploración | Iniciamos la sesión colocando la imagen n°1 relacionada a Los valores morales (ver anexo). Luego, invitamos a las y los estudiantes que observen la imagen por 5 minutos. Al término de ello se les pide que respondan a la pregunta: ¿Cómo interpretan la definición de valores ? | 10 minutos |
| Información y Orientación | A través del video n°1 se construirá el conocimiento significativo utilizando las imágenes y sonidos y las palabras para transmitir sobre Jerarquía de los Valores . (15 m) luego los estudiantes completaran el cuadro colocando otros ejemplos según tipos de valores morales. (10m.) para posteriormente tomar foto y enviar al wasap de TUTORIA | 30 minutos |
| Ideas Clave | Finalmente se realizara la exposición de ppt indicando las ideas clave sobre | 10 minutos |
| Inquietudes | Con el apoyo de las ideas clave realicen preguntas sobre utilizando mensaje de texto o audio del wasap . | 5 minutos |
| Aplicación del aprendizaje | Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Qué valores morales debemos practicar en nuestra vida diaria? | Entrega sábado 11de setiembre |

Anexos de Sesión

IMAGEN 1



VIDEO



EJEMPLOS DE VALORES MORALES SEGÚN TIPOS:

| TIPOS | EJEMPLOS |
|------------|-----------------|
| VITALES | Solidaridad,... |
| RELIGIOSOS | Caridad,... |

TAREA: Las y los estudiantes presenten a través del wasap personal una foto con la respuesta de la siguiente pregunta: **¿Qué valores morales debemos practicar en nuestra vida diaria?** Fecha de entrega sábado 11 de setiembre a las 9:00 pm.

Anexo F: Juicio De Expertos

Dra.: Fátima Del Socorro Torres Cáceres

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos a través de Juicio de Experto.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo: así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Postgrado con mención Doctorado en Educación de la UCV, en la sede San de Lurigancho, promoción 2018-1 aula A 1, requiero validar el instrumento con la que recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y poder optar el grado de Doctor.

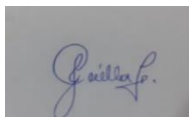
El título nombre de mi proyecto de investigación es **Programa “Romparamos el Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2021**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Matriz de Consistencia (incluye matriz operacional de la VD y VI)
- Tabla de Especificaciones
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresando mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Cuellar Florencio María Jackeline
DNI N° 09306557

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: *Conocimiento sobre Sexualidad*

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION Biológica y reproductiva | | | | | | | | |
| 1 | En relación a la sexualidad se puede afirmar | X | | X | | X | | |
| 2 | El sexo es | X | | X | | X | | |
| 3 | Los órganos externos femeninos son: | X | | X | | X | | |
| 4 | Los órganos sexuales masculinos externos son: | X | | X | | X | | |
| 5 | La menstruación es: | X | | X | | X | | |
| 6 | La eyaculación es: | X | | X | | X | | |
| 7 | La fecundación es: | X | | X | | X | | |
| 8 | Señale las enfermedades que son infecciones de Transmisión sexual: | X | | X | | X | | |
| | La planificación familiar sirve para: | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION Socio afectiva | | | | | | | | |
| 10 | La autonomía se define como: | X | | X | | X | | |
| 11 | Identidad sexual es: | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando el adolescente va determinar su imagen corporal manifiesta: | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuando un adolescente va a tomar decisiones especialmente sobre su sexualidad debe: | X | | X | | X | | |
| 14 | Los diferentes ambientes donde el adolescente desarrolla su acción socializadora son: | X | | X | | X | | |
| DIMENSION Etica moral | | | | | | | | |
| 15 | Para vivir una sexualidad responsable es importante tener en cuenta que los valores morales, te brindan: | X | | X | | X | | |
| 16 | Los valores morales los recibimos durante la infancia y juventud de parte de: | X | | X | | X | | |
| 17 | Cuando nuestro actuar está influenciada por una congregación, ejercicio de una religión o fe específica, pertenecen a los valores morales de tipo: | X | | X | | X | | |
| 18 | El comportamiento en el rol sexual implica: | X | | X | | X | | |
| 19 | El adolescente manifiesta buen comportamiento cuando: | X | | X | | X | | |
| 20 | Un adolescente respeta a las demás personas porque: | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Fatima del Socorro Torres Caceres** DNI. 10670820

Especialidad del validador: **Dra. En Educación. Especialidad Metodología de investigación**

24 de Mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Dr.: Luis Edilberto Garay Peña

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos a través de Juicio de Experto.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo: así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Postgrado con mención Doctorado en Educación de la UCV, en la sede San de Lurigancho, promoción 2018-1 aula A 1, requiero validar el instrumento con la que recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y poder optar el grado de Doctor.

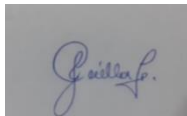
El título nombre de mi proyecto de investigación es **Programa “Romamos el Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2021**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Matriz de Consistencia (incluye matriz operacional de la VD y VI)
- Tabla de Especificaciones
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresando mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Cuellar Florencio María Jackeline
DNI N° 09306557

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: *Conocimiento sobre Sexualidad*

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|--|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION Biológica y reproductiva | | | | | | | |
| 1 | En relación a la sexualidad se puede afirmar: | X | | X | | X | | |
| 2 | El sexo es: | X | | X | | X | | |
| 3 | Los órganos externos femeninos son: | X | | X | | X | | |
| 4 | Los órganos sexuales masculinos externos son: | X | | X | | X | | |
| 5 | La menstruación es: | X | | X | | X | | |
| 6 | La eyaculación es: | X | | X | | | X | <i>Redacción debe ser más específica</i> |
| 7 | La fecundación es: | X | | X | | X | | |
| 8 | Señale las enfermedades que son Infecciones de Transmisión sexual: | X | | X | | X | | |
| | La planificación familiar sirve para: | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | DIMENSION Socio afectiva | | | | | | | |
| 10 | La autonomía se define como: | X | | X | | X | | |
| 11 | Identidad sexual es: | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando el adolescente va a determinar su imagen corporal manifiesta: | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuando un adolescente va a tomar decisiones especialmente sobre su sexualidad debe: | X | | X | | X | | |
| 14 | Los diferentes ambientes donde el adolescente desarrolla su acción socializadora son: | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION Ética moral | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Para vivir una sexualidad responsable es importante tener en cuenta que los valores morales, te brindan: | X | | X | | X | | |
| 16 | Los valores morales los recibimos durante la infancia y juventud de parte de: | X | | X | | X | | |
| 17 | Cuando nuestro actuar está influenciada por una congregación, ejercicio de una religión o fe específica, pertenecen a los valores morales de tipo: | X | | X | | X | | |
| 18 | El comportamiento en el rol sexual implica: | X | | X | | X | | |
| 19 | El adolescente manifiesta buen comportamiento cuando: | X | | X | | X | | |
| 20 | Un adolescente respeta a las demás personas porque: | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Luis Edilberto Garay Peña** DNI. 06705891.

Especialidad del validador: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

5 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


DR. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

Dr.: Maritza Emperatriz Guzmán Meza

Presente

Asunto: Validación de Instrumentos a través de Juicio de Experto.

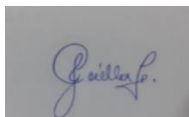
Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo: así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Postgrado con mención Doctorado en Educación de la UCV, en la sede San de Lurigancho, promoción 2018-1 aula A 1, requiero validar el instrumento con la que recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y poder optar el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es **Programa “Romamos el Hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2021**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Matriz de Consistencia (incluye matriz operacional de la VD y VI)
- Tabla de Especificaciones
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresando mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente.



Cuellar Florencio María Jackeline
DNI N° 09306557

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: *Conocimiento sobre Sexualidad*

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN Biológica y reproductiva | | | | | | | |
| | En relación a la sexualidad se puede afirmar | V | | V | | V | | |
| | El sexo es | V | | V | | V | | |
| | Los órganos externos femeninos son: | V | | V | | V | | |
| | Los órganos sexuales masculinos externos son: | V | | V | | V | | |
| | La menstruación es: | V | | V | | V | | |
| | La eyeculación es: | V | | V | | V | | |
| | La fecundación es: | V | | V | | V | | |
| | Señale las enfermedades que son infecciones de Transmisión sexual: | V | | V | | V | | |
| | La planificación familiar sirve para: | V | | V | | V | | |
| | DIMENSIÓN Socio afectiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | La autonomía se define como: | V | | V | | V | | |
| | Identidad sexual es: | V | | V | | V | | |
| | Cuando el adolescente va a determinar su imagen corporal manifiesta: | V | | V | | V | | |
| | Cuando un adolescente va a tomar decisiones especialmente sobre su sexualidad debe: | V | | V | | V | | |
| | Los diferentes ambientes donde el adolescente desarrolla su acción socializadora son: | V | | V | | V | | |
| | DIMENSIÓN Ética moral | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Para vivir una sexualidad responsable es importante tener en cuenta que los valores morales, te brindan: | V | | V | | V | | |
| | Los valores morales los recibimos durante la infancia y juventud de parte de: | V | | V | | V | | |
| | Cuando nuestro actuar está influenciada por una congregación, ejercicio de una religión o fe específica, pertenecen a los valores morales de tipo: | V | | V | | V | | |
| | El comportamiento en el rol sexual implica: | V | | V | | V | | |
| | El adolescente manifiesta buen comportamiento cuando: | V | | V | | V | | |
| | Un adolescente respeta a las demás personas porque: | V | | V | | V | | Colocar otras alternativas de respuesta erradas |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra....Maritza Emperatriz Guzmán Meza..... DNI...06035574.....

Especialidad del validador.....Temático/ metodóloga.....

.....30...de Mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.



Firma del Experto Informante.