



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de la
Institución Educativa N° 162 “San José Obrero” San Juan de
Lurigancho-2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

AUTORES:

Molina Vivanco, Milsa Victoria ([0000-0002-7189-9688](tel:0000-0002-7189-9688))

Obregon Montoya, Sandy Susan ([0000-0001-8942-6355](tel:0000-0001-8942-6355))

ASESORA:

Mgtr. Zegarra León, Nadia Liany ([0000-0001-9245-5843](tel:0000-0001-9245-5843))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se le está dedicado especialmente a nuestros padres los cuales nos permitieron y a la vez nos ayudaron a crecer y seguir adelante cada día y no rendirnos, y como segundo a nuestro padre Dios el cual nos permite un día más de existencia.

Agradecimientos

Agradecemos a Nuestra asesora Nadia Zegarra León, ya que nos permitió ampliar nuestro horizonte sobre la investigación y así poder adquirir nuevas experiencias y aptitudes en relación a nuestra carrera de ciencias de la salud, enfermería.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Caratula.	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de gráficos y figuras.....	v
Índice de tablas.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura N° 01: Nivel de disfunción Familiar en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” San Juan de Lurigancho-2020	33
Figura N° 02: Nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” San Juan de Lurigancho-2020	34
Figura N° 03: Niveles cohesión Familiar en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” San Juan de Lurigancho-2020	35
Figura N° 04: Niveles comunicación Familiar en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” San Juan de Lurigancho-2020	36
Figura N° 05: Niveles adaptabilidad Familiar en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” San Juan de Lurigancho-2020	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Tabla de contingencia disfunción familiar y rendimiento académico.....	38
Tabla N° 02: Tabla de contingencia dimensión cohesión familiar y rendimiento académico.....	39
Tabla N° 03: Tabla de contingencia dimensión comunicación familiar y rendimiento académico.....	40
Tabla N° 04: Tabla de contingencia dimensión adaptabilidad familiar y rendimiento académico.....	41
Tabla N° 05: Tabla de prueba de normalidad.....	42
Tabla N° 06: Tabla de correlación de spearman hipótesis general.....	43
Tabla N° 07: Tabla de correlación de spearman hipótesis específica 1.....	44
Tabla N° 08: Tabla de correlación de spearman hipótesis específica 2.....	45
Tabla N° 09: Tabla de correlación de spearman hipótesis específica 3.....	46

Resumen

La siguiente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en san juan de Lurigancho-2020, dicha investigación es de tipo básica de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. La técnica que se aplicó fue la encuesta, con un instrumento que es el cuestionario que está diseñado con 22 ítems, la población estuvo conformada por 73 estudiantes de la Institución Educativa Estatal la cual se trabajó con toda la muestra. Los resultados obtenidos de este estudio, se reflejó que sí existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria, teniendo con un valor de $p = 0,000$ siendo este menor al valor de significancia $p = 0,05$, teniendo así una correlación de 0,625 lo cual indica que es positiva moderada entre ambas variables. Se concluye que la disfunción familiar afecta directamente en el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa San José Obrero.

Palabras claves: Disfunción familiar, rendimiento académico, cohesión, adaptabilidad, comunicación, educación.

Abstract

The general objective of the following research was to determine the relationship between family dysfunction and academic performance in the area of mathematics in 5th year high school students of IE N ° 162 "San José Obrero" in San Juan de Lurigancho-2020 This research is of a basic type of correlational level, with a quantitative approach, of non-experimental design and of cross-sectional design. The technique that was applied was the survey, with an instrument that is the questionnaire that is designed with 22 items, the population was made up of 73 students from the State Educational Institution which worked with the entire sample. The results obtained from this study showed that if there is a significant relationship between family dysfunction and academic performance in the area of mathematics in 5th year high school students, having a value of $p = 0.000$ being this less than the value of significance $p = 0.05$, thus having a correlation of 0.625 which indicates that it is moderately positive between both variables. It is concluded that family dysfunction directly affects the academic performance of the student of the San José Obrero Educational Institution.

Keywords: Family dysfunction, academic performance, cohesion, adaptability, communication, education.

I. INTRODUCCIÓN

La familia actualmente es un núcleo en la cual conviven integrantes de dos a más individuos los cuales cumplen diferentes roles bajo un solo techo. Se relacionan por un grupo sanguíneo o un modo de existencia de sentimientos afectivos, se le considera al núcleo como el centro de vida, donde se recogen los valores, creencias, socialización y aprendizaje.

Por otra parte, la Organización Mundial de Salud (OMS) menciona que una familia disfuncional “es la que no efectúa sus cargos, de acuerdo con la etapa del ciclo vital del ser humano y según como se desenvuelve con su entorno, por ello el equilibrio con el cual funciona una familia puede contribuir a cambios según circunstancias y producir patologías en algunos de los miembros del núcleo”.¹

El II encuentro internacional de pedagogía (Fes-Aragón- Unam 2016) “Manifiestan que un modelo a seguir de una familia, está conformado por un padre de familia que es el que se encarga de dar provisiones y la educación a los miembros y una madre que es la que se responsabiliza de los hijos menores y la principal encargada de las labores del hogar”.²

En un estudio realizado en Ecuador se evidencia que 60% de los hijos de casa poseen a su papá y mamá externamente del hogar ya sea en condiciones de expatriados, y en los cuales algunos de los trastornos de conducta más comunes son: timidez un 35%, en agresividad un 26.7%, en instinto al aislamiento 21.7%, en una conducta autodestructiva 13.3% y ninguno 3.3%.³

Desde otra perspectiva, en un estudio en México (2007) el adolescente que se encuentra en un núcleo familiar disfuncional y a la vez tiene una autoestima bajo, tendrá un rendimiento escolar por debajo de lo normal. La pubertad es un periodo muy riesgoso en el progreso de la persona en el área escolar.⁴

Por ello en el Perú, según la Ley General de Educación N° 28044, promulgada en el 2013, en el artículo 54 de la constitución menciona que la familia viene a ser la principal fuente para una sociedad responsable con los integrantes de su entorno.

En el Perú, a juzgar con el Instituto de estadísticas e información (INEI), “las mujeres que se sitúan en una etapa de juventud, son las que en su gran mayoría se apoderan de las responsabilidades del hogar. El 48,5% de cabezas de familia menores de 20 años, tienden a ser mujeres, más de 10 puntos de diferencia entre otros con una edad avanzada”.⁵

En un estudio realizado en estudiantes sobre la disfuncionalidad familiar relacionado con rendimiento académico, menciona que “en el Perú los alumnos que cursan el nivel secundario refieren que un 22% se encuentra con una buena relación entre los padres mientras que un 14% su convivencia con ellos no es continua ni buena”.⁶

Por consiguiente, por medio de la cédula de detección de dificultades académicas (Mineduc, 2016) se han logrado encontrar conflictos en el espacio de enseñanza y adquisición de aprendizaje, tal como se ha podido detectar un bajo interés por el aprendizaje, diligencias de aislamiento, incumplimiento de tareas, no traer materiales de trabajo en clase, ausentismo escolar, y dificultades en ciertas áreas para el aprendizaje, [...], por ello esto se aplica en niveles diferentes como el aprendizaje en la recepción de contenido, entendimiento, retener información y la creatividad, de acuerdo a su mentalidad.⁷

La prensa (2016), Los alumnos tienen mayor posibilidad de tener un rendimiento no adecuado si provienen de un hogar con una disminuida economía, extranjeros ilegales, solo cuentan con progenitor o con ninguno y asisten a una escuela nacional.⁸

Sin embargo, según un estudio de la Universidad Lima Metropolitana refiere que en alumnos de 5to de secundaria se observa la gran importancia del factor motivación del hogar y familia para un buen desarrollo en el ámbito del rendimiento académico del estudiante.⁹

En el Diario correo Ayacucho mencionan que hay variedades de causas las cuales hacen que haya un rendimiento escolar por debajo de lo normal, entre estas se encuentra y se prioriza la disfunción familiar, porque los papas son pilares primordiales para que sus progenitores logren conseguir un aprendizaje en la Institución educativa manifestó el generador educativo Mendoza.¹⁰

En la Evaluación Censal de estudiantes de la UGEL N° 05 en el año 2015-2019, señala que el 35% de niñas y niños que cursaban el 2do de secundaria, los resultados obtenidos en la Evaluación tuvieron un logro insatisfactorio en las áreas de Matemáticas puesto que cuentan con un 35% de alumnado que se localizan en el nivel de inicio, un 24% en previo inicio, 21% en proceso y solo un 20% satisfactorio.¹¹

De tal forma que, para este proyecto de investigación se ha evidenciado que en el establecimiento Institucional educativo N° 162 “San José Obrero” teniendo un total de 1114 alumnos en los diferentes niveles educativos; nivel primaria y nivel secundaria, se han identificado que en los alumnos de nivel secundaria con los reportes y fichas en las reuniones de cada tutor del aula con juntamente con la directora de la casa de estudios que, hay un 70% de los alumnos con respecto a la relación con los padres es de manera ineficaz presentando una mala comunicación entre ellos, discusiones, manifestando muchos de ellos que carecen de papa o mama en casa puesto que muchos no conviven con ellos o trabajan todo el día e incluso los fines de semana, por lo cual los hijos adquieren problemas en lo académico puesto que muchos de ellos refieren trabajar puesto que no tienen y/o cuentan con el soporte de sus padres cercanos o no quieren frecuentar y/o estar en casa todo el día con sus parientes, por lo que en esta situación nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho -2020?

Asimismo, plantemos, los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho -2020?, ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho -2020?, ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho -2020?

II. Marco Teórico

Por ende, ante estos problemas presentadas, se tienen diversas investigaciones, entre ellas las más representativas tenemos Hernández (2015) en su tesis cuyo objetivo “Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico”, dicha investigación es de tipo descriptiva correlacional de corte transversal, el estudio fue de alumnos del grado 9^{no} del colegio, se recolectó datos de los participantes con la encuesta con la que mide el clima familiar de MOOS Y TRICKETT aplicada en un tiempo de 30 minutos, para la siguiente variable se manejó una prueba estandarizada (Prueba Saber que tiene una escala entre 0-100 puntos) que evalúa las áreas de lengua, matemática y cívica de ciudadanía.) en conclusión, se descubrió que no existe una correlación entre dichas variables, pero se encontró, relación moderada con la dimensión intelectual y rendimiento en el español por otro lado también se encontró la relación de la organización y rendimiento en la competencia de ciudadana.¹²

También a Arango en el año (2017) en su investigación cuya finalidad fue “Identificar la disfuncionalidad familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar , de los alumnos del 8^{vo} año de básica de la Unidad Educativa Isaac Acosta”, dicha investigación tiene como diseño cuantitativa y es no experimental de un tipo descriptivo y corte transversal, se estudia una población de alumnos de 8^{vo} año de básica, con un prototipo de 71 escolares, se maneja la encuesta empleando el cuestionario(preguntas cerradas y estructuradas por el autor), registro de calificaciones(promedios finales de cada estudiante) y Apgar familiar (validado y estandarizado 1999), el autor concluye que existe un alto porcentaje de adolescentes que conviven en familias disfuncionales y monoparentales , en su mayoría los estudiantes no son motivados por los padres el 14% han repetido el año escolar con dificultad en lengua , inglés y literatura, el 10% convive en familias que consumen drogas y alcohol .¹³

Por otro lado Berrio, Gongora y Londoño (2015) es su estudio que tiene de objetivo “identificar la relación existente entre el acompañamiento familiar de los estudiantes y el rendimiento académico en el área de español”, dicha investigación data de descriptiva correlacional con enfoque cuantitativo , tuvo un

conjunto de pobladores de 4° y 9° del instituto Colombo un total de (132) y la muestra de (51) cursan 9° grado y (81) cursan 4° grado, para la recolectar la información se utilizó el instrumento del cuestionario que se aplicó cada uno a si mismo desde los componentes del APGAR, para la segunda variable se obtuvo los boletines de los resultados académicos, como conclusión con la variable rendimiento académico, se determinó que el (55%) de los cuales se aplicó el cuestionario, tienen un rendimiento básico y el 34% de la muestra cuentan con un rendimiento alto y sobre la variable de acompañamiento familiar su resultado es Bueno, de manera que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna de dicha investigación por el resultado de Spearman de 0.428.¹⁴

Entre los antecedentes Nacionales tenemos a Huamani y Limaco (2017) con su investigación con finalidad “Encontrar si existía una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E 0027 San Antonio de Jicamarca” , cuya investigación se redactó de manera descriptiva correlacional teniendo un corte transversal, los usuarios fueron por alumnos, con una muestra de 178 , se recolecto datos con la encuesta con un instrumento FACES III (Olson), en cuando a la variable rendimiento académico el instrumento que se cojió fue el registro de notas como conclusión: 1.- El funcionamiento familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de la IE, Rho de Spearman= 0,845 (correlación positiva considerable). 2.-Existe una relación significativa entre la dimensión cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. Rho de Spearman =0.752 (correlación positiva considerable). 3.- Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la IE 0027 San Antonio de Jicamarca. Rho de Spearman =0.701(correlación positiva media).¹⁵

Siendo también en el estudio de Lucas (2018) “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de 5To de secundaria del Colegio 1190, Lurigancho- Chosica,2018 este tipo fue básica ,diseño correlacional, método hipotético, se trabajó con 60 alumnos del 5to de secundaria, para la recaudación de la pesquisa se manejó la técnica de la evaluación test de FACES III de David Olson (1986), de manera en la variable rendimiento académico, se recogió información del registro de la boletas oficiales del Colegio, como

conclusión; demostrando que si hay relación significativa entre ambas variables con respecto al área de Matemáticas en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del Colegio 1190, 2018, situación que fue verificada según la sig. bilateral de $p= 0.000 < 0.01$, rechazándose así la hipótesis nula, así mismo se demostró que existe una correlación muy significativa entre la funcionamiento y razonamiento y demostración, con una sig. bilateral de $p= 0.000 < 0.01$, rechazando la nula.¹⁶

Por otro lado, Benites y Benites (2015) con su investigación que tuvo la finalidad “determinar los factores que dificultan el aprendizaje de las matemáticas en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E San José de Tarbes Piura -2015”, el tipo de estudio realizado fue tipo básica descriptiva, con enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, se contó con el apoyo de 117 alumnos de quinto de secundaria de cuatro secciones y 5 docentes del curso de matemáticas de la I.E y para la selección de la muestra se consideró 90 alumnos, lo que se ha utilizado fue el instrumento del cuestionario como resultado indica que existen diversas variables vinculadas al área de matemáticas, al profesor, a los alumnos y al vínculo familiar que influyen sobre el nivel de aprendizaje y resultados alcanzados, respecto a los resultados de los profesores el 60% manifestó que los factores que más obstaculizan el nivel de aprendizaje están dirigidos a los alumnos y a los problemas socio familiares y los resultados en cuanto al trama socio-familiar que inciden en el nivel de aprendizaje de matemáticas, en conclusión los progenitores tienen bastante participación en los resultados del nivel de aprendizaje de los alumnos.¹⁷

En líneas siguientes se muestran conceptos que ayudan a entender nuestras variables tomadas en la investigación.

Por otra parte, algunas de las teorías, cabe resaltar el modelo Circumplejo de Olson sobre la disfunción familiar, Davis él nos “[...] refiere que no hay una conexión entre los parientes por ende no presentan estabilidad emocional, económica y social [...] por otro lado es en ese momento donde cada integrante desarrolla algunas características mediante la comunicación, cohesión e adaptabilidad [...]”¹⁸

Por otro lado en la teoría de la comunicación de Paul W. “[...] , nos refiere que es un conjunto en donde cada modificación que se realiza, afecta a la relación entre los componentes [...] ya sea, la energía que causa, los intercambios, la voluntad, los celulares, el incertidumbre que existe por si en cambio por el otro, la información y significado de cada uno de la comunicación que permite desarrollarse.”¹⁹

Asimismo, según Jiménez en el (2000) nos menciona que el Rendimiento académico “son las aptitudes y particularidades relevantes del estudiante [...] que se da por medio de un proceso de enseñanza y aprendizaje [...]”.²⁰ que se sintetizan en un nota u promedio final que resulta como el nivel que alcanzo el estudiante.

Por otro parte, Martínez Otero en el (2007) nos menciona otro punto de vista humanístico que refiere [...] “el nivel de rendimiento se da a notar mediante el esfuerzo del aprendizaje que capta en cada enseñanza y este se resalta en una calificación del colegio”.²¹

A su vez Tonconi (2010) lo define “como un nivel de aprendizajes que son evidenciados en una determinada área o materia, mediante una evaluación tendrán como resultado las calificaciones que tendrán un valor numeral mediante el sistema ponderado vigesimal”.²²

Por otro lado, la familia funcional Según el autor Minunchin lo defiende como dicha familia que alienta a la relación sociable emitiendo a su entorno el apoyo necesario [...] Sin embargo, Según Beavers y McMaster nos dice que la familia disfuncional “es lo contrario, nos muestra la carencia de un mandato por parte de los adultos de casa, una alianza de padre disfuncional o una separación ejemplos de ello sin un mando y líderes afectivos, el funcionamiento de la familia parece confuso”.²³

En cambio, cabe resaltar que un déficit del rendimiento académico llega a ser un problema pedagógico y esta se ve evidenciado en la repetición del año escolar en el mismo grado.

Según Molina nos refiere que los problemas del modo de aprendizaje desde una manera interactiva mediante el docente con el tema de enseñanza para el estudiante afecto de manera directa o indirecta. ²⁴ Por ello es de gran importancia la creación de metodologías para llegar al alumno de manera satisfactoria y así pueda captar y puede desarrollarlo mediante actividades en casa.

Por otro lado, según Zambrano (2011) nos menciona las 5 funciones básicas, basado en el Modelo Circumplejo de Olson, que deben ser cumplidas por la familia:²⁵

1. La familia debe ser apoyo para cada integrante del núcleo familiar en todas circunstancias de la vida, en un marco de emociones o roles.
2. En la familia se debe promover el crecimiento de cada uno de ellos, para su mejoría como persona como tal.
3. La familia debe proponer reglas flexibles y adaptadas para los miembros para así seguir un modelo que se quiera seguir y lograr avanzar como familia.
4. La familia debe acomodarse a los cambios del entorno, pudiendo reformar a lo largo del tiempo.
5. La familia debe mantener una relación de notoria con cada una de los componentes de la familia.

Por consiguiente, en la dimensión de cohesión familiar funcional nos menciona David Olson, [...] este llega a ser un guía que trata de dos componentes: el vínculo emocional y el nivel de independencia de cada una de la persona que vive en casa. Por ello en la dimensión cohesión se puede diferenciar entre cuatro tipos, como la Cohesión desprendida, separada y unida.²⁶

Por otro lado, en la dimensión cohesión distingue los siguientes niveles: Desligada o dispersa, separada, conectada y amalgamada.

- a) Nivel Desligada: Se identifica por ser considerablemente baja en cohesión. Se evidencia una exagerada disociación emocional y poca relación entre sus miembros. Los familiares deciden de manera independiente.

- b) Nivel Separada: Se identifica porque la lealtad familiar es ocasional; de cierta forma se accede la relación entre sus integrantes, sin embargo se prefiere un ambiente único.
- c) Nivel Conectada: Se caracteriza porque existe proximidad y lealtad entre los integrantes de una familia. Sí se resalta las interacciones afectivas y se centra la relación entre sus miembros, pero se respeta la distancia personal.
- d) Nivel Amalgamada: Se caracteriza por una gran cercanía emocional entre sus miembros y se exige lealtad hacia ellos, existe una gran interdependencia afectiva. Se evidencia una extrema reacción emocional.

En cuanto a la dimensión adaptabilidad familiar tiene que ver con el sistema estructural de la familia con cada uno de los miembros, esto ya sea flexible o que sea capaz de cambiar el poder en la forma de sus reglas y/o roles. [...] estos se clasifican en los siguientes niveles: Rígido, estructurado, flexible y caótico.²⁶

- a) Nivel Rígido: Se caracteriza un dominio de autoridad de los padres. La disciplina es rígida para los integrantes y las normas están dadas de manera rígida en acuerdos que deben de cumplirse.
- b) Nivel Estructurado: se caracteriza por un dominio arbitrario, en algunas ocasiones podría ser semejante. Existe una conducta, pero no es rígida. Los roles son firmes, pero se podrían compartir.
- c) Nivel Flexible: El poder de líder es parejo y se admiten los cambios. Existe el orden, pero se negocian las consecuencias. Es democrática porque se llega a un solo acuerdo para la toma de disposiciones. Las reglas se cumplen con cierta permisividad y algunas veces se varían.
- d) Nivel Caótico: Se caracteriza por una autoridad nula, falta de reglas y debilidad en las consecuencias. Existe una falta claridad de las series de los integrantes de la familia. El modelo menciona que la relación entre estas fases de la cohesión y los de la adaptabilidad, establecen los niveles de funcionamiento familiar.

Por otro lado, en la comunicación de la familia se cuenta con un método de comunicación discursante, según Crespo (2005) Los papas que tienden a proteger exponencialmente hacen que sus menores hijos no reconozcan sus

habilidades y mucho menos acceden el paso al adiestramiento en el mando de la dificultad en las familias, negándoles a sus miembros instaurar conductas repetidas, por lo que recurrirán siempre a sus progenitores para que puedan buscar una solución a sus problemas.²⁷

Además, Carlos en el (2009) define que la comunicación en una familia funcional es un método de relación para que la familia puede expresarme mediante ideas, sentimientos, por lo cual es un método para la unión del ambiente familiar, por ello la comunicación de una familia tienen a ser flexible y con un menos alboroto [...].²⁸

Según el Diseño Curricular Nacional articula las áreas de logros por niveles en el nivel secundaria encontramos; el área de matemática que permite “[...] al colegiado enfrentar situaciones problemáticas, relacionados al contexto ya se real o para una crítica razonable [...] está vinculado a un interés de lógica en la vida actual y futura [...], por otra parte, entre los contenidos del área se organizan en componentes como: geometría, estadística, relaciones y funciones [...]”²⁹, En el estudio de las matemática se extiende por las ramas de aritmética, algebra, geometría, trigonometría, razonamiento matemático.

Por otro lado, Morra (2002) manifiesta que las “[...] Matemáticas es un conocimiento de construcción humanas, ya que las soluciones se dan mediante las respuestas a problemas y la necesidad de resolver la duda del fenómeno”³⁰. Por ello es la resolución del ser humano para que exista una asimilación de los contenidos propuestos.

Las matemáticas es un dinamismo que ocupa uno de los lugares de su relevancia en la educación del [...] estudiante y en su desarrollo humano y profesional, ya que se encuentra en constante cambio y reajuste por lo cual se evidencia en diferentes investigaciones de la ciencia y las tecnologías, lo cual es primordial para que se dé un desarrollo del país y sus tecnologías.

Dicho aprendizaje ayuda al ciudadano en su vida cotidiana ya que busca interpretar y resolver problemas con pertinencia y estrategias para la resolución con la aplicación de conocimientos matemático.

En cuanto a las competencias según el Programa curricular de educación secundaria del MINEDU refiere que son maneras en las cuales el alumno de nivel básico encuentra recursos y así pueda plantearse estrategias para los retos y sumergirse en la situación del aprendizaje, siendo así que cada competencia esté vinculada entre sí de acuerdo a su pertinencia del para el alumno y el área.³¹ El alumnado ara uso de estas competencias identificando el problema y la solución mediante la competencia que esté involucrado y así pueda resolver con éxito lo que se requiere al finalizar el propósito.

Por otro lado, el área de matemática facilita al estudiante desarrollar las competencias las cuales constan de capacidades para cada una según la Resolución Ministerial N° 159 -2017- Minedu.

- 1) Resuelve problemas de cantidad: Aquí el alumnado resuelve problemas o los plantea a fin de tener nociones de cantidad, operaciones numéricas y sus propiedades, por otro lado, ayuda a seleccionar estrategias. Y recursos de apoyo. Sin embargo, aquí el estudiante hace uso del razonamiento lógico ya que hace comparación y explica analogías en los problemas presentados.

Dicha competencia está compuesta por las siguientes capacidades que el docente de formación debe de tomar en cuenta para evaluar el proceso del estudiante:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas: el estudiante formara una relación entre los datos y los contextos del problema ya sea quitar, comparar, igualar, repartir, agrupar, para traducirla a una expresión numérica de sustracción, adicción, división y multiplicación.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: el estudiante deberá manifestar el entendimiento de las definiciones numéricas, operaciones y propiedades que va aplicar a través de un lenguaje numérico.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo: el estudiante buscara diversas estrategias y procedimientos (cálculo mental, estimación, medición, etc.) para realizar la resolución de problemas.

- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: el estudiante tendrá que afirmar con soporte sólido, de qué manera llegó a sus resultados a través de comparaciones, analogías o ejemplos y contraejemplos.
- 2) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios: El estudiante hace el uso de cambio de magnitud a través de reglas generales, realiza predicciones sobre algún fenómeno, para lo cual utiliza procedimientos para determinar leyes generales.

Por otro lado, tenemos las siguientes capacidades de la segunda competencia que el docente evalúa:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas: el estudiante logrará convertir los valores de una dificultad a una idea expresada de forma gráfica o algebraica.
 - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas: el estudiante informará sobre su entendimiento del tema, concepto, funciones, ecuaciones e inecuaciones instaurando una dependencia entre ellas, podrá demostrar un lenguaje e interpretación con termino numérico
 - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales: el alumno tendrá la habilidad de buscar y adecuar una estrategia y ciertas propiedades para resolver expresiones numéricas, que ayudaran a solucionar ecuaciones y variedad de funciones.
 - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia: el alumno es capaz de diseñar problemáticas sobre variables, reglas numéricas y proporcionar maneras inductivas para crear una regla y de forma apropiada y fácil a través de ejemplos y contraejemplos.
- 3) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: El estudiante aquí representa la posición y el movimiento de objetos relacionándolos con sus formas y realiza mediciones del volumen y capacidad de cada objeto, por otro lado, aprende a diseñar maquetas usando rutas geométricas.

Siendo así la tercera competencia cuenta con las siguientes capacidades que se sumerge en la resolución del ministerio de educación:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones: el alumnado tendrá la capacidad de crear un estereotipo que simbolice las propiedades de los objetos reales o imaginario usando mapas o planos a escala, razones trigonométricas tridimensionales.
 - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas: el alumno enuncia su entendimiento a través de dibujos con regla y compas, sobre las transformaciones geométricas y su clasificación.
 - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: el alumno utilizara y adecua métodos y procedimientos para la elaboración de formas geométricas, estimar distancias y superficies y convertir las formas bidimensionales y tridimensionales.
 - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas: el alumno diferencia sobre las relaciones y posesiones de las fórmulas geométricas que se da en el problema.
- 4) Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: el estudiante examina fichas sobre algún tema de estudio lo cual hace que tome sus propias decisiones razonando para hallar la solución organizando los datos de manera interpretativa aleatoriamente.

Por último, la cuarta competencia cuenta con 4 capacidades que el alumno rinde las cuales son:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas: el alumno logra incorporar un acumulado de datos a través de figuras y tablas estadísticas, tendencia y localización, análisis de la situación aleatoria y representar los sucesos mediante la probabilidad.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: el alumno podrá entender conceptos e interpretar cuadros estadísticos y probabilísticos,
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos: el alumno utilizara métodos de muestreo y cálculo para resolver y examinar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida: el alumno tendrá la capacidad de tener decisiones y llegar a conclusiones en base a la investigación realizada.

Siendo así, capa capacidad se está evaluando por la entrega de evidencias por parte del alumnado según lo dispuesto por el Ministro de educación; Martin Benavides Abanto por la situación de emergencia sanitaria dictado desde marzo del año presente 2020, por lo cual en la resolución realizada una de los artículos demanda las:

Responsabilidades de la Institución Educativa pública y privadas en el 2020 en las evidencias del alumno.

Según la “Disposiciones para el trabajo remoto de los docentes que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” nos refiere que en las instituciones públicas y privadas el docente en la actualidad con el contexto del servicio debe de monitorear a los alumnados verificando el progreso de las estrategias que el ministerio de educación marco para la continuidad de los estudios por medio de los medios proporcionados de “Aprendo en casa”.

Por otro lado, se trata de sensibilizar al padre de familiar a la gran implicancia y relevancia de los medios de comunicación para que su menor hijo continúe con los aprendizajes que se requiere obtener este año [...].³²

Por otro lado, los indicadores que intervienen en el Rendimiento lo redacta: El Ministerio de Educación del Perú (Minedu) expresa el Diseño Curricular Nacional (DCN) el cual es una guía para los Establecimientos Educativos para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes; se describe los siguientes niveles de calificación.

Logro destacado AD	Se da cuando el alumno alcanza un nivel superior, el cual va más allá de nivel que se espera y demuestra competencias y aprendizajes muy satisfactorios.
Logro esperado A	Aquí el alumno alcanza el nivel deseado y demuestra competencias y un buen manejo en las tareas asignadas tiempo determinado.
En proceso B	El alumno está cercano al nivel deseado, por lo que necesita el soporte durante un tiempo determinado para que lo logre.

En inicio C	Aquí el alumno demuestra un pequeño progreso de acuerdo al nivel deseado, se evidencian muchas dificultades en el cumplimiento de las tareas, por lo que se requiere mayor apoyo familiar y la intervención del docente.
----------------	--

Es por ello que se considera de suma importancia la justificación del trabajo de dicha investigación ya que se ejecutó por medio de un marco teórico, metodológico, social y práctico puesto que así se difundió la correlación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los educandos de 5to de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 162 “San José Obrero” UGEL 05, San Juan de Lurigancho.

Asimismo, se busca interiorizar la relación de ambas variables, y este se dio en la población estudiada de la I.E. N° 162 “San José Obrero” UGEL 05, San Juan de Lurigancho 2020, en nuestro país no se menciona con mucha claridad si existe alguna relación, en consecuencia, esta investigación nos ayudara a explicar cuáles son los problemas que atraviesan las familias y a la vez de qué manera intervienen en el desarrollo completo del ser humano.

Por otro lado, esta investigación se basó según el modelo de investigación descriptiva- correlacional, en la cual abarcaron el método, los instrumentos, la técnica y el procedimiento una vez que se pruebe su validez y confiabilidad a través del programa de estadística (SSPS), y así pudo ser considerada y usada para otras investigaciones similares a la actual estudiada. Este planteamiento de problemática, fue de gran ayuda para la institución educativa porque se pudo identificar el principal problema que acontece con los estudiantes y su alrededor y poder haber brindado soluciones para las distintas familias.

Por lo tanto es una oportunidad motivadora para el nivel de la ciencia de la salud Mental, psicología, pedagogía y relevantes en la facultad de enfermería en la salud pública, ya que se buscó obtener un cambio positivo en la relación entre papá, mamá e hijo y así los niños y niñas puedan obtener un mayor rendimiento a nivel académico en las diferentes competencias del área de matemática y sobre todo mantener una comunicación activa ante los conflictos familiares, por

ello este estudio se aplicó en el campo de la hora de matemática del aula virtual junto con la ayuda de docencia y la plataforma virtual de zoom de los alumnos con el docente. De esta manera se pudo buscar una solución para los integrantes de las familias que viven en situaciones difíciles y que puedan poseer la autonomía de tomar mejores decisiones y generen cambios en su convivencia diaria por el bienestar de sus integrantes y/o miembros de la familiar mayormente de los más pequeños, menores de edad puesto que son los más vulnerables a contraer patologías en su situación.

Es por ello que esta investigación de la actualidad se propuso como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho – 2020, asimismo se presentan los objetivos específicos son: Identificar como se relaciona la cohesión familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° San José Obrero-San Juan de Lurigancho -2020 . Identificar como se relaciona la comunicación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° San José Obrero-San Juan de Lurigancho -2020. Identificar como se relaciona la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° San José Obrero-San Juan de Lurigancho -2020.

En consecuencia, se plantea la siguiente hipótesis general, H_1 : Existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020; y la hipótesis nula es: H_0 No existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.

Asimismo, las siguientes hipótesis específicas: H_1 : Existe una relación entre la cohesión familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020. H_2 : Existe una relación entre la comunicación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática

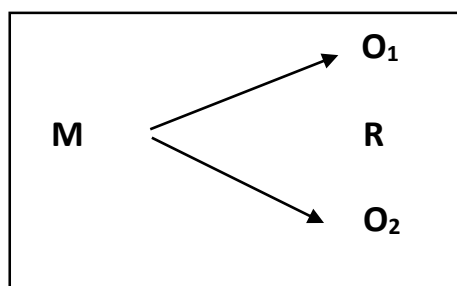
en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020. H₃: Existe una relación entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.

III. Metodología

3.1 Tipo y Diseño de investigación:

El presente trabajo estudiado concierne a un enfoque cuantitativo por tener como objetivo concebir datos numéricos que sean explorables mediante una cogida de datos para así probar la hipótesis mediante una estadística ³³ , es un método hipotético-deductivo, porque lleva un intervalo de inducción que consigna al problema reformular una hipótesis también es de tipo básica , ya que va a concebir un nuevo conocimiento, por otro lado es de un diseño no experimental porque se realizara sin manipular las variables, y es de estudio de corte transversal por que los datos se recolectan en un solo momento y su nivel es correlacional porque se relacionan ambas variables.

Diagrama:



M: 73 Estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 162 “San José Obrero”

O₁: Disfunción familiar.

O₂: Rendimiento académico en área de matemática

R: Relación entre ambas variables.

3.2 Variables y operacionalización:

Disfunción familiar:

Es una Variable que funciona como factor de riesgo, ya que tiene como “finalidad conocer el grado de afecta a la variable mediante un patrón predecible para un grupo o poblacion”³⁴ puesto que es lo que repercutirá en la investigación, por lo que contará con consecuencias. (**Anexo1**)

- **Definición conceptual:** Es la carencia de un mandato por parte de los adultos de casa, una alianza de padre disfuncional o una separación ejemplos de ello sin un mando y líderes afectivos, el funcionamiento de la familia parece confuso.²³
- **Definición Operacional:** El cual será medido por medio de una técnica que se le describe como encuesta y su instrumento será el cuestionario con un escalamiento tipo Likert y de medición ordinal. Y estará compuesta por; nunca o casi nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), con frecuencia (4), casi siempre (5).
- **Indicadores:** En cuanto a los indicadores de la primera variable se tiene 9 indicadores los cuales están compuestos en 3 dimensiones en cuanto a la primera dimensión, cohesión familiar se cuenta con 4 indicadores entre ellas esta: conectada, separada, amalgamada y dispersa. Por otro lado, contamos con la segunda dimensión, comunicación familiar que cuenta con un indicador: intercambio de ideas y como tercera dimensión está la adaptabilidad familiar que cuenta con 4 indicadores como: flexible, rígido, caótico y estructurado.
- **Escala de medición:** En cuanto a la escala según Coronado nos refiere que son “niveles de medición que se logra utilizar para medir un atributo o variable”³² en la variable disfunción familiar se medirá por una escala ordinal la cual se conoce como escala categórica. Esta escala va desde: buena función familiar, disfunción familiar leve, disfunción familiar moderada y disfunción familiar severa.

Rendimiento académico:

Es una Variable la cual pretende, responder a la variable de la investigación ya que “evalúa la asociación del estudio, después se cuantifican, analizan y se establece la vinculación”³⁴ por lo cual, esta acondicionada a las variables.

(Anexo 2)

- **Definición conceptual:** Es un dinamismo que ocupa uno de los lugares de su relevancia en la educación del [...] estudiante y en su desarrollo humano y profesional, ya que se encuentra en constante cambio y reajuste por lo cual se evidencia en diferentes investigaciones de la ciencia y las tecnologías, lo cual es primordial para que se dé un desarrollo del país y sus tecnologías.

- **Definición Operacional:** El cual será medido a través del acta de notas por evidencia de cada alumnado de la institución educativa, y midiendo según la escala del Ministerio de Educación (MINEDU).
- **Indicadores:** En la segunda variable contamos con los siguientes indicadores que son las capacidades que evalúa el pedagogo del área de matemática mediante las evidencias que los alumnos dan como resultado las cuales se basan en las competencias que mide el docente en los alumnos según la resolución del ministerio de educación N° 159- 2017 los cuales son cuatro a nivel nacional: Resuelve problemas de cantidad, que cuenta con (4) indicadores, la segunda Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios, con (4) indicadores, tercera Resuelve problemas de forma, movimiento y localización también con (4) indicadores y como cuarta esta Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, con (4) indicadores. Los cuáles serán medidos a través de la dimensión de las cuatro competencias del área de matemática que el estudiante cursa como en el año escolar virtualmente.
- **Escala de medición:** En cuanto a la escala según Coronado nos dice que son “niveles de medición que se logra utilizar para medir un atributo o variable” ³² en la variable rendimiento académico se medirá por una escala ordinal la cual se conoce como escala categórica. Esta escala va desde: logro destacado (18 -20), Logro esperado (14-17), en proceso (11-13), en inicio (0-10).

3.3 Población, Muestra y Muestreo:

Población: Según Selltiz citado en el libro Metodología de la investigación, una población lo puntualiza como “un acumulado de todos los casos que se relacionan con determinadas especificaciones”³⁵ por ello esta investigación está constituida por una población de 73 estudiantes de 5to del nivel secundaria, que se encuentran matriculados en la institución educativa N° 162 “San José Obrero” de San Juan de Lurigancho 2020. **(Anexo 16)**

Criterios de Inclusión:

- Educandos del 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 162 San José Obrero en San Juan de Lurigancho - 2020
- Estudiantes que estén matriculados en el actual año 2020 en la Institución.
- Estudiantes que tengan firmada la autorización de sus padres previo consentimiento informado.
- Estudiantes de 5to de nivel secundaria que se presenten al aula virtual de la Institución Educativa N° 162 San José Obrero en San Juan de Lurigancho.

Criterios de Exclusión:

- Educandos que no se encuentren cursando el nivel secundario o se encuentren en otros grados y/o secciones.
- Estudiantes que no asisten en la plataforma de zoom y por la red social WhatsApp el día de la diligencia del cuestionario.
- Estudiantes de padres que no acepten dicha encuesta y no firman el consentimiento mediante el formulario de google.

Muestra: Por otro lado, según Sudman la muestra es “el subconjunto de la selección de la población [...]”³⁵, por lo cual se trabajó con la muestra censal de 35 estudiantes, en la cual se consideró a toda la población que se encuentre en 5to de nivel secundario y que estén asistiendo a las clases virtuales.

Muestreo: Con un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no hay base de formula si no que depende de la accesibilidad del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Para la siguiente investigación el instrumento que se utilizó será el cuestionario que según Sampieri lo define como “[...] un método que se utiliza para obtener información que se desea específicamente [...]”.³⁵ En la cual se tuvo contacto mediante las diferentes plataformas como (zoom, WhatsApp, formularios) con los estudiantes de la I.E. N° 162 “San José Obrero” para resolver algunas interrogantes en cuanto a la evaluación. Mediante ella se recolecto la información para obtener los resultados en cuanto a la primera variable Disfunción familiar, que consta de 22 ítems (preguntas) con alternativas de tipo Likert, dicha variable

se encasillan en 3 dimensiones: la primera es la cohesión familiar que tiene 4 indicadores y consta de 7 ítems, como segunda dimensión es comunicación familiar y tiene 1 indicador y consta de 6 ítems y como tercera dimensión cuenta con la adaptabilidad familiar que tiene 4 indicadores y consta de 9 ítems. Por otro lado, tuvimos a nuestra segunda variable de Rendimiento académico que fue medido mediante el instrumento de registro auxiliares de notas de los estudiantes adquirido por el docente del área de matemática adquiriendo por las evidencias de cada alumno de la I.E. N° 162 San José Obrero, **(Anexo 17)** que se evaluó según la escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular, el cual permitió evaluar el rendimiento alcanzado en el año escolar mediante las competencias por mes. **(Anexo 15)**

El cuestionario Faces (I,II,III,IV) de Olson que en sus siglas en inglés es “Family adaptability & cohesion evaluation scales” creada por primera vez por Olson, Sprenkle y Russell en 1979 con dos dimensiones la cual ha sido utilizada y validada en diversas investigaciones y algunas de ellas han sido traducidas al español y utilizada en el área amplia de salud con una fuerte confiabilidad sin embargo en 1983 agregaron la dimensión comunicación que consta inicialmente de 30 y 20 ítems respectivamente.

Por ello el único test que sobrellevó cambios fue el de disfunción familiar ya que algunas de las preguntas no se adaptaban al estudio de nuestra población, por lo cual en esta investigación para efectos de la validación del instrumento se efectuó con la validez de contenido mediante un conjunto de juicios de expertos **(Anexo 9)** conocedores del tema lo cual son requisitos previos que demanda nuestra casa de estudios. **(Anexo 4)**

Lo cual estuvo conformado por Enfermeros en salud mental, especialistas en psiquiatría (3), Médico psiquiatra (1) e metodología de la investigación (2). **(Anexo 8)**. Para mayor validación se realizó una prueba piloto que según Malhotra en el 2004 “Refiere que la prueba piloto es un estudio de aplicación de un test para identificar las complicaciones para el estudio y eliminarlas dichas”.³⁶

Por lo cual se utilizó a 25 estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Antonio Moreno de Cáceres UGEL N° 05, **(Anexo 14)** que no pertenecen a nuestra muestra, con características semejantes a la población investigada para así

poder mantener uniformidad en lo investigado y poder realizar la encuesta mediante formularios de Google y detectar algunas ineffectividades. Por lo tanto, este resultado permitió evaluar la confiabilidad a través del ALFA DE CROMBACH (si es mayor a 0.70 es confiable) procesado en el programa estadístico SSPS, dicho resultado de la variable disfunción familiar dio como resultado 0.91, que según Ruiz nos refiere que los parámetros de 0.81 a 1 es una magnitud “Muy alta”³⁷ de confiabilidad por lo cual con ellos podemos concluir que el instrumento estadísticamente es excelentemente confiable y aplicable en distintas poblaciones. **(Anexo 10)**

3.5. Procedimiento

Para la ejecución de este trabajo de investigación se presentó la carta de presentación a la directora **(Anexo 11)** y se solicitó la autorización de la directora General mediante una solicitud a mesa de partes por un correo electrónico de la I.E. N° 162 “San José Obrero” **(Anexo 12)** junto con la autorización de los padres que se realizó mediante un formulario con los DNI de los padres de los estudiantes por sección con la aprobación del tutor para que los estudiantes sean parte de la investigación **(Anexo 13)** , obteniendo el permiso de los 73 alumnos de 5to de secundaria de las secciones de A, B y C; se les reunió el día 29 de setiembre del 2020 a las 3:00pm y se les explicó por la aplicación del zoom y otros por medio de la red social de WhatsApp, sobre el objetivo de la investigación y se realizó algunas aclaraciones del estudio, por consiguiente se le entrego el instrumento mediante un link de formulario a los alumnos que duro un plazo de 20 minutos, respondiendo las dudas del llenado del instrumento para así poder llevar a cabo exitosamente la investigación resolviendo inquietudes por parte de los estudiantes durante la aplicación. **(Anexo 19)**. Por otro lado, el día 20 de setiembre del 2020, se contactó con la directora Marita Robles, por medio de llamadas y correos para la autorización de la transmisión de la base de datos de las asistencias de los alumnos y sus evidencias del grado de 5to de secundaria secciones (A, B y C) , se adquirió dichos boletines virtuales, por consiguiente se comunicó con el docente del área de matemática el Lic. Pablo Nore Ccaccya, para la recolección de sus notas en el área, explicando el objetivo del estudio y con el permiso de dirección académica se obtuvo dichos datos el 17 de setiembre y se pasó a procesarlos en el estadístico.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Para la realización del análisis de datos, se dio después de haber aplicado el instrumento en la población de educandos, con ello se transbordo a un proceso de codificación tomando en relevancia los valores establecidos en la primera dimensión disfunción familiar a través de la escala de Likert donde 5 casi siempre, 4 con frecuencia, 3 a veces, 2 pocas veces y 1 nunca o casi nunca; en lo que corresponde a la segunda variable de rendimiento académico a través de la escala según el MINEDU que data desde (18-20) logro destacado, (14-17) logro esperado, (11-13) en proceso y (0-10) en inicio, por consiguiente se realizó el conteo y tabulación correspondiente y así posteriormente ser registradas en una BD (base de datos) en el caso se ejercerá y/o utilizara el Software estadístico SPSS versión 20 , los cuales se obtendrán resultados en cuadros estadísticos y representando gráficamente. Por otro lado, para ver la constatación de los resultados con las hipótesis planteadas se utilizó la prueba de normalidad que según el libro de Sampieri nos refiere que “[...] es una prueba estadística para determinar la normalidad para la aplicación de la hipótesis en relación a las variables [...]”³⁸. Y para distinguir la relación que existe entre ambas variables con sus dimensiones, se utilizó Rho de Spearman el cual “mide el grado de asociación de las dos variables [...]”³⁹.

3.7. Aspectos éticos:

Por consiguiente, en la investigación se priorizo los principios éticos que, según Gonzales, para que una investigación tenga ética debe de plantearse a una intervención en la que se mejore la calidad de vida o bienestar de la población estudiada o incluso permita abrir nuevos horizontes para que se ofrezcas oportunidades de superación.⁴⁰

Por lo cual primero se tomó el principio de beneficencia: ya que se quiere hacer el bien a los demás puesto que mediante los resultados se podrá ayudar a los padres de familia juntamente con la institución para una mejora de su hijo estudiante y así tenga un buen futuro a nivel profesional.

Por otro lado, tomamos el principio de autonomía: ya que se trabajará y se recolectará información solo de los padres de familia y alumnos que acepten y

firmen el consentimiento informado y así poder ser encuestados para dicha investigación explicando los objetivos y los beneficios que puede tener con ello.

También se respetó el principio de no maleficencia: Este se dará por que no se alterara datos de la población investigada y se evitara hacer daño a cada encuestado puesto que el cuestionario es anónimo y no habrá manipulación del instrumento.

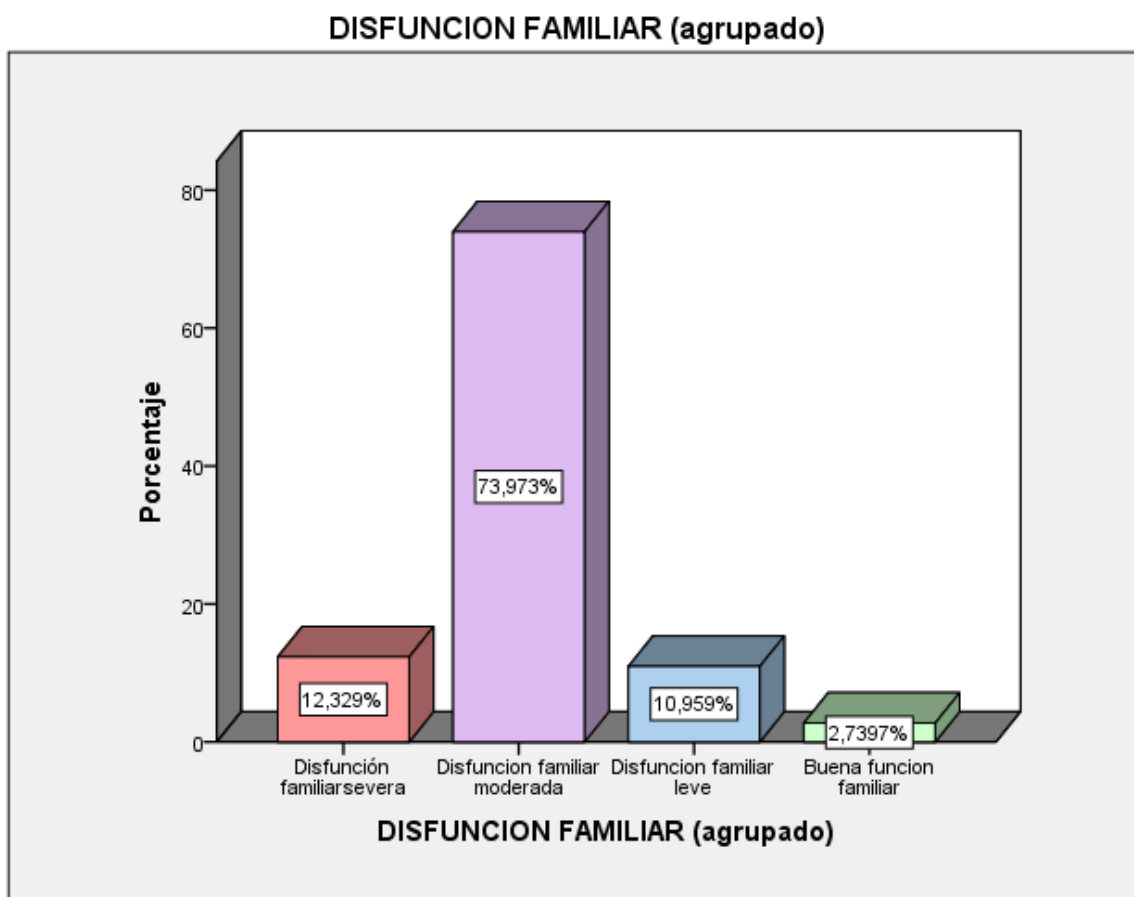
En cuanto al principio de justicia: Se caracteriza por tener los datos actualizados de la institución estudiada y se tratara por igual (equitativamente) a cada estudiante y familia sin ninguna discriminación siempre respetando sus derechos y respetando los criterios de inclusión y exclusión dados en la investigación.

Y como el principio de profesionalismo: Nosotras como usuarios y alumnas de la carrera profesional de enfermería y futuras Licenciadas, nos comprometemos a responsabilizarnos en cualquier alteración o inconveniente que se plantee en la investigación.

IV. RESULTADOS

Grafico N° 01

Niveles de disfunción familiar en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho-2020.



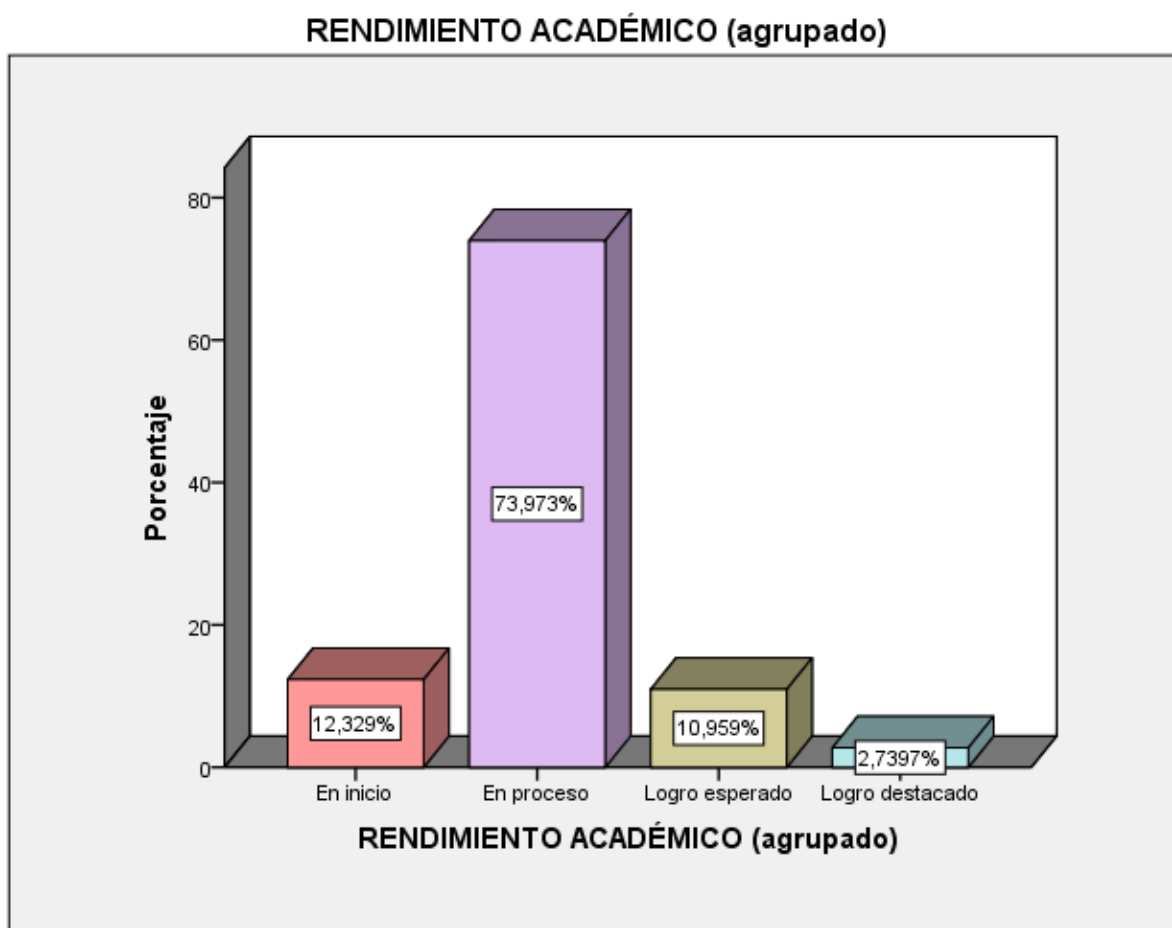
Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

Según el grafico N° 01 sobre la variable disfunción familiar de los estudiantes de 5to año de secundaria el 74%(54) de estudiantes encuestados opinan que tienen una familia con una disfunción familiar moderada, el 12% (9) de estudiantes muestran que presentan una familia con una disfunción severa, el 11% (8) de estudiantes pertenecen a una familia con disfunción leve y por ultimo hay un 3% (2) de estudiantes que tienen una buena función familiar.

Grafico N° 02

Niveles de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho-2020.



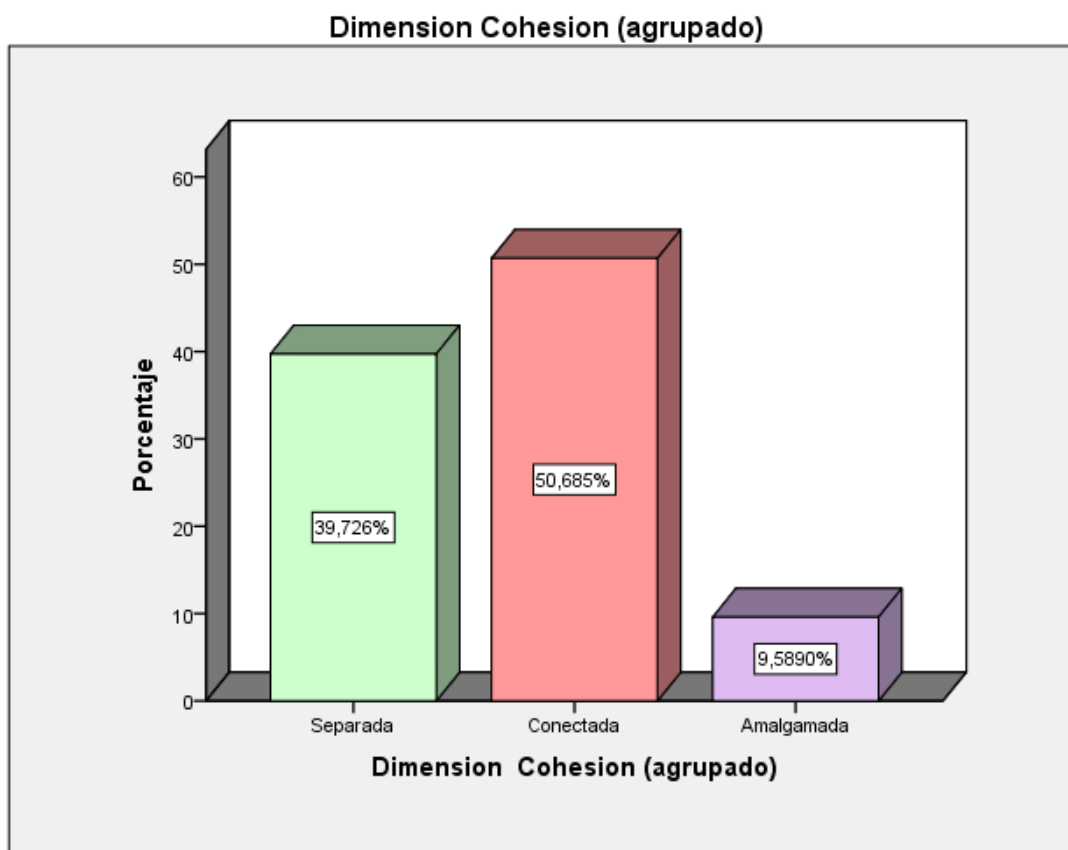
Fuente: Base de datos de registro de notas por evidencia.

Interpretación:

Según el gráfico N° 02 de la variable rendimiento académico en área de matemática de los educandos de 5TO de secundaria secciones A, B y C, el 74% (54) de alumnado se centran en un nivel de proceso a nivel académico por lo cual están en el rango de (11-13), el 12% (9) de estudiantes se localizan En inicio de su nivel académico por lo que se hallan entre (0-10), el 11%(8) de estudiantes se hayan con un logro esperado ya que están en el rango de (14-17) y el 3% (2) de estudiantes se encuentran con un logro destacado puesto que tienen notas entre (18-20).

Grafico N° 03

Niveles de cohesión familiar en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 "San José Obrero" en San Juan de Lurigancho-2020.



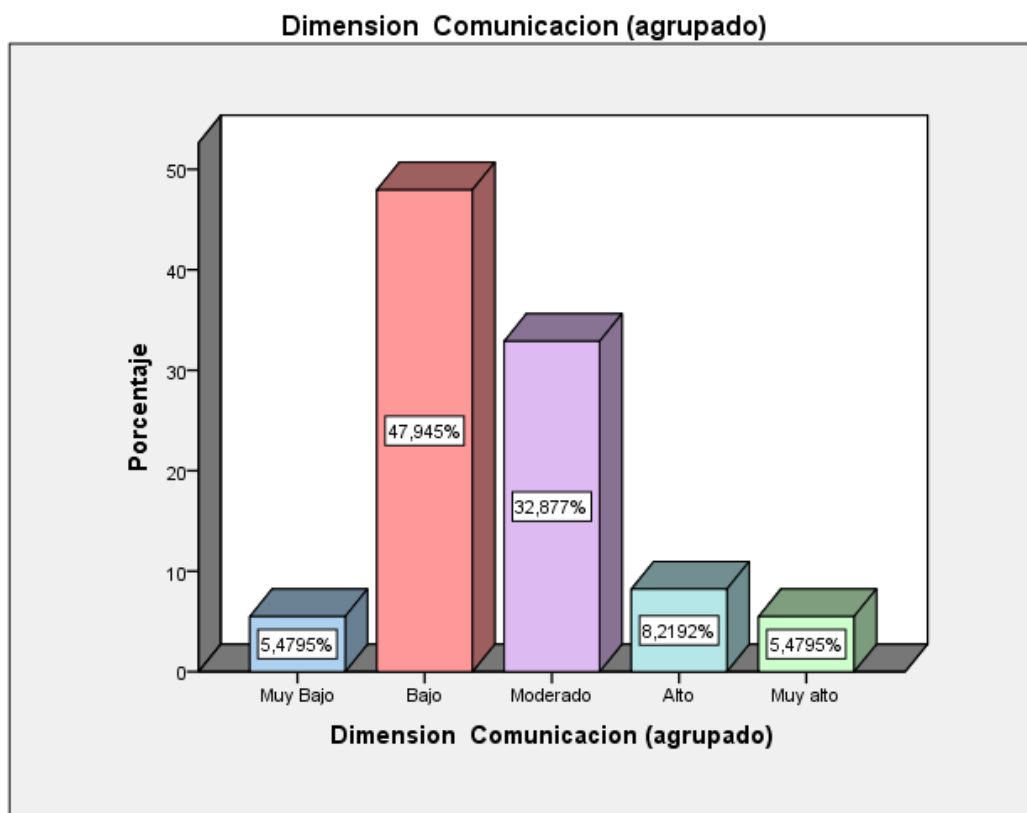
Fuente: Base de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

En el gráfico N° 03 de la primera dimensión nos indicó el nivel de cohesión que existe en la familiar del estudiante por lo cual el 51%(37) de estudiantes que refieren que tienen una familia conectada y esta se caracteriza por una proximidad y lealtad pero se respeta la distancia entre familiares, el 40% (29) de estudiantes refieren que tienen una familia separada esta se identifica por que la lealtad es ocasional entre los miembros pero se prefiere un ambiente distanciado entre ellos, por otro lado se tiene un 10%(7) que es una familiar amalgamada ya que se caracteriza por una gran cercanía emocional entre los miembros y una lealtad hacia ellos por ultimo no se refleja una familiar desligada ya que no hay estudiantes que refieran.

Grafico N° 04

Niveles de comunicación familiar en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho-2020.



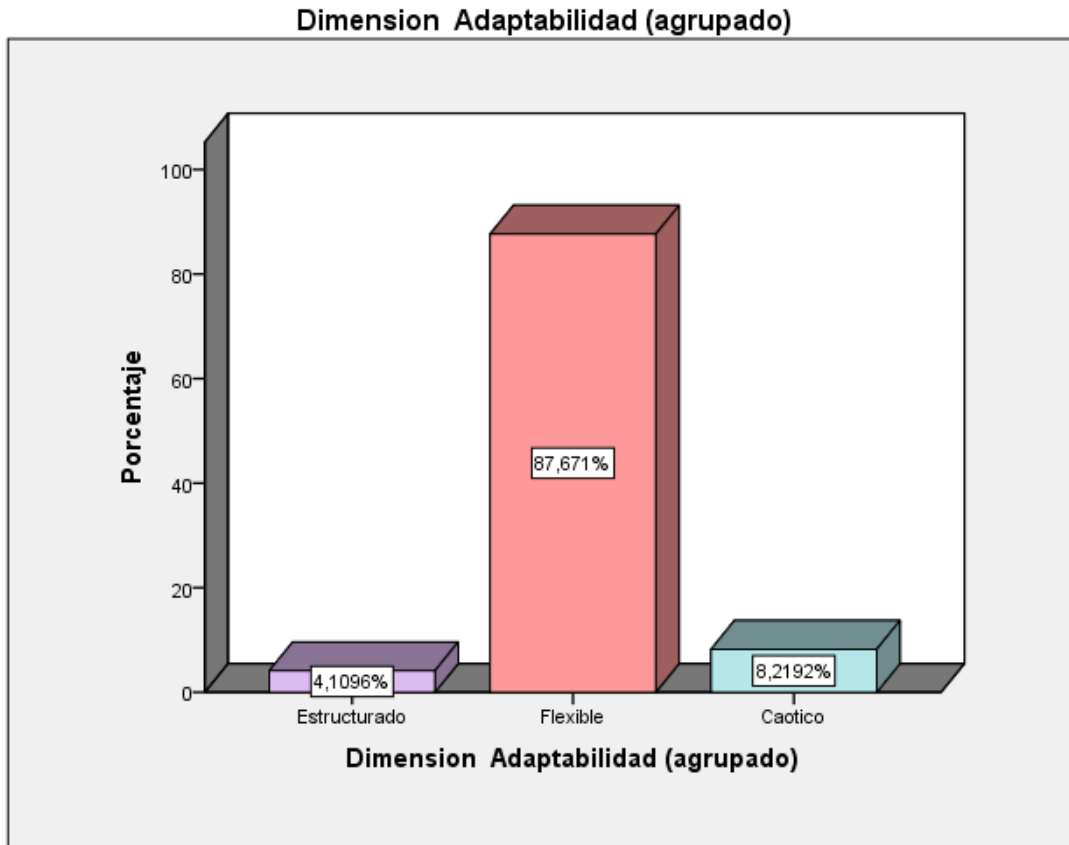
Fuente: Base de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

En el grafico N° 04, se evidencia que los educandos de 5to de secundaria hay un 48% (35) de estudiantes refieren que tienen una comunicación baja, ya que los miembros de la familia tienen varias preocupaciones, el 33%(24) de estudiantes refieren que su comunicación es moderada ya que los familiares se sienten bien en lo general pero tienen algunas preocupaciones, el 8%(6) de estudiantes que cuentan con una comunicación alta entre todos, es decir se sienten bien con su comunicación y tienen poca preocupación, por último hay un 6%(4) de estudiantes mencionan que su comunicación familiar es un alta ya que se sientes positivos sobre su calidad de comunicación familiar al igual de estudiantes que refieren que su comunicación familiar es muy bajo ya que los miembros tienen muchas inquietudes sobre la calidad de su familiar.

Grafico N°05

Niveles adaptabilidad familiar en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 "San José Obrero" en San Juan de Lurigancho-2020.



Fuente: Datos de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

El grafico N°05 indica los niveles de adaptabilidad de la familia por lo cual el 88%(50) de estudiantes mencionan que la adaptabilidad es flexible ya que hay un liderazgo parejo y es democrático puesto que se llega a un acuerdo en la toma de decisiones, se cumplen las reglas con algunas permisos, el 8%(6) de estudiantes refieren que hay una adaptabilidad caótica familiar ya que no hay autoridad, hay ausencia de reglas entre los miembros y una inexistencia en los roles de cada integrante, el 4%(3) de estudiantes mencionan que tienen un nivel estructurado de familiar ya que existe roles fijos y rígidas en los integrantes pero se pueden compartir entre todos. Y por otro lado no figura el nivel rígido ya que los alumnos no refieren un mandato o autoridad por parte de los padres.

Tabla N°01

Relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho-2020.

Tabla de contingencia DISFUNCION FAMILIAR * RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)							
			RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
DISFUNCION FAMILIAR	Disfunción familiar severa	Recuento	9	0	0	0	9
		% del total	12,3%	0,0%	0,0%	0,0%	12,3%
	Disfunción familiar moderada	Recuento	0	54	0	0	54
		% del total	0,0%	74,0%	0,0%	0,0%	74,0%
	Disfunción familiar leve	Recuento	0	0	8	0	8
		% del total	0,0%	0,0%	11,0%	0,0%	11,0%
	Buena función familiar	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%
Total		Recuento	9	54	8	2	73
		% del total	12,3%	74,0%	11,0%	2,7%	100,0%

Interpretación: En la tabla N° 01 se observa que del 100% (73) de estudiantes de 5to de secundaria, el 74,0% (54) indica tener una disfunción familiar moderada, de los cuales se encuentran en proceso en su rendimiento en el área de matemática. Además, el 12,3%(9) de estudiantes presentan una disfunción familiar severa, de los cuales los educandos se encuentran en inicio de su rendimiento académico en el área de matemática. Por otro lado, hay un 11,0%(8) que tienen una disfunción familiar leve, de los cuales se encuentran en un logro esperado en el área de matemática. Asimismo, el 2,7%(2) indican una buena función familiar de los cuales los estudiantes tienen un logro destacado ya que tienen notas entre 17-20.

Tabla N°02

Resultado para el objetivo específico 1:

Identificar como se relaciona la cohesión familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho-2020.

Tabla de contingencia Dimensión Cohesión * RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)							
			RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Dimensión Cohesión	Separada	Recuento	8	21	0	0	29
		% del total	11,0%	28,8%	0,0%	0,0%	39,7%
	Conectada	Recuento	1	32	4	0	37
		% del total	1,4%	43,8%	5,5%	0,0%	50,7%
	Amalgamada	Recuento	0	1	4	2	7
		% del total	0,0%	1,4%	5,5%	2,7%	9,6%
Total		Recuento	9	54	8	2	73
		% del total	12,3%	74,0%	11,0%	2,7%	100,0%

Interpretación: En la Tabla N° 02 se visualiza que del 100%(73) de estudiantes de 5to de secundaria, el 50,7%(37) presentan una cohesión de nivel conectada, de lo cual el 43,8%(32) se encuentran en proceso en su rendimiento en el área de matemática, un 5,5%(4) se encuentran con un logro esperado y un 1,4%(1) se encuentran en inicio. Además, el 39,7%(29) indica una cohesión de nivel separada, del cual un 28,8%(21) de estudiantes en proceso en su rendimiento y 11,0%(8) en inicio en el área de matemática. Asimismo, el 9,6%(7) tienen una cohesión de nivel amalgamada, de los cuales el 5,5%(4) presentan un logro esperado en su rendimiento académico, un 2,7%(2) están con un logro destacado y un 1,4%(1) en proceso.

Tabla N° 03

Resultado para el objetivo específico 2

Identificar como se relaciona la comunicación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho-2020.

Tabla de contingencia Dimensión Comunicación * RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)								
			RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)				Total	
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Dimensión Comunicación.	Muy Bajo	Recuento	2	2	0	0	4	
		% del total	2,7%	2,7%	0,0%	0,0%	5,5%	
	Bajo	Recuento	7	27	1	0	35	
		% del total	9,6%	37,0%	1,4%	0,0%	47,9%	
	Moderado	Recuento	0	22	2	0	24	
		% del total	0,0%	30,1%	2,7%	0,0%	32,9%	
	Alto	Recuento	0	3	3	0	6	
		% del total	0,0%	4,1%	4,1%	0,0%	8,2%	
	Muy alto	Recuento	0	0	2	2	4	
		% del total	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%	5,5%	
	Total		Recuento	9	54	8	2	73
			% del total	12,3%	74,0%	11,0%	2,7%	100,0%

Interpretación: En la tabla N° 03 se observa que del 100%(73) de educandos del 5to año de secundaria presentan un 47,9%(35) se encuentran con una comunicación baja del cual el 37,0%(27) están en proceso en el área de matemática, el 9,6%(7) en inicio y un 1,4%(1) en un logro esperado. Por otro lado, hay un 32,9%(24) se encuentran con una comunicación moderada de lo cual el 30,1%(22) se encuentran en proceso en lo académico y un 2,7%(2) en un logro esperado. Además, hay un 8,2%(6) con una comunicación alta del cual el 4,1%(3) presentan un logro esperado al igual que en proceso en su rendimiento, Asimismo, hay un 5,5%(4) que tienen una comunicación muy baja, de los cuales un 2,7%(2) se centran en inicio y en proceso en el área de matemática. Por último, se tiene 5,5%(2) con una comunicación muy alta, de los cuales un 2,7%(2) se encuentran con un logro esperado y destacado.

Tabla N°04

Resultado para el objetivo específico 3:

Identificar como se relaciona la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho-2020.

Tabla de contingencia Dimensión Adaptabilidad * RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)							
			RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Dimensión Adaptabilidad	Estructurado	Recuento	2	1	0	0	3
		% del total	2,7%	1,4%	0,0%	0,0%	4,1%
	Flexible	Recuento	7	53	4	0	64
		% del total	9,6%	72,6%	5,5%	0,0%	87,7%
	Caótico	Recuento	0	0	4	2	6
		% del total	0,0%	0,0%	5,5%	2,7%	8,2%
Total		Recuento	9	54	8	2	73
		% del total	12,3%	74,0%	11,0%	2,7%	100,0%

Interpretación: En la tabla N° 04 se visualiza que del 100%(73) de estudiantes de 5to año de secundaria, el 87,7%(64) presentan un nivel de adaptabilidad flexible, de lo cual el 72,6%(53) se encuentran en proceso de aprendizaje en el área de matemática, un 9,6%(7) en inicio y un 5,5%(4) con un logro esperado. Asimismo, el 8,2%(6) tienen una adaptabilidad de nivel caótico, del cual un 5,5%(4) están en un logro esperado en el área de matemática, un 2,7%(2) se encuentran con un logro destacado. Además, el 4,1%(3) están con una adaptabilidad estructurada, de lo cual el 2,7%(2) se encuentran en inicio y un 1,4%(1) en proceso de enseñanza en el área de matemática.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La siguiente investigación se tomó como procesador el aplicativo estadístico SPSS versión 20, con el cual se probó la hipótesis mediante el método de Rho Spearman, ya que tiene una distribución no normal, no considera variable independiente y dependiente, y busca la correlación entre ellas.

H₀: Los datos de la muestra proviene de una distribución normal. ($p > 0,005$)

H₁: Los datos de la muestra no proviene de una distribución normal. ($p < 0,005$)

Nivel de significancia: 0.05

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DISFUNCIÓN FAMILIAR	,177	73	,000	,868	73	,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,330	73	,000	,846	73	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación:

Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov dado que se trabajó con una muestra mayor de 50. El resultado que se obtuvo fue el siguiente, disfunción familiar (0,000) y rendimiento académico (0,000), lo cual es $p < 0.05$ y ello indica que tiene una distribución no paramétrica. Por esta razón se aplicó la prueba Rho de Spearman.

Tabla N° 06

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H₁: Existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho-2020.

H₀: No existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho-2020.

Correlaciones				
		DISFUNCION FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Rho de Spearman	DISFUNCION FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

Interpretación:

En la siguiente tabla N° 06, se aprecia que el grado de relación es de 0,625, lo cual revela que existe una correlación positiva moderada. De este modo, el valor de sig. es 0,000 siendo este menor a $p=0.05$, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.

Tabla N° 07

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICA 1

H₁: Existe una relación entre la cohesión familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho-2020.

H₀: No existe una relación entre la cohesión familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho-2020.

Correlaciones				
		Dimensión Cohesión	RENDIMIE NTO ACADÉMICO	
Rho de Spearman	Dimensión Cohesión	Coefficiente de correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N° 07 se visualiza que el grado de relación es de 0,490, por lo que muestra que existe una correlación positiva moderada. Además, se obtuvo una sig. de $p=0,000$ y este es un valor $p<0,05$. Por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, llegando así al siguiente desenlace, existe relación entre la cohesión familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.

Tabla N° 08

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

H₁: Existe una relación entre la comunicación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.

H₀: No existe una relación entre la comunicación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.

Correlaciones				
			Dimensión Comunicación	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Dimensión Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N° 08, se observa que el grado de relación es de 0,598, de lo que indica que existe una correlación positiva moderada. De esta manera, se obtuvo una significancia de $p=0,000$, y esto es menor a 0,05. Consiguientemente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se concluye que existe relación entre la comunicación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.

Tabla N° 09

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

H₁: Existe una relación entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.

H₀: No existe una relación entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.

Correlaciones				
		Dimensión Adaptabilidad	Dimensión Rendimiento Académico	Dimensión Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,362**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	73	73
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N° 09, se puede visualizar que el grado de relación es de 0,362, lo cual indica que existe una correlación positiva baja. Además, se obtuvo una significancia de 0,002 y este es un valor menor a 0,05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se concluye que existe relación entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.

V.DISCUSIÓN

La disfunción familiar actualmente es un problema a nivel mundial, que se da en todos los tipos de familias que existen, puesto que este se presenta por los conflictos, agresión de los padres y/o la mala conducta de los miembros del hogar, de manera que trae consigo un gran problema que repercute y se observa en su gran mayoría en los menores del hogar de modo que se puede evidenciar en su rendimiento de sus estudios, por este motivo hay que tener muy en cuenta el tipo de problema que se está aconteciendo en el núcleo familiar.

Por esa razón en esta investigación al determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 162 San José Obrero en san juan de Lurigancho, se pudo hallar que el valor de p calculado = 0,00, lo cual es menor al valor de p tabular = 0.05, con una distribución no paramétrica y la prueba estadística de Rho de Spearman. Lo cual nos da a comprender que prexiste una relación con ambas variables. Esto quiere decir que la conexión que existe entre padre, madre e hijos es de suma importancia, así como llevar una comunicación buena y sobre todo que los rangos en el núcleo de la familia sean de manera flexible en su estructura ya que estos tienden a relacionarse con el rendimiento académico de los menores de casa y estos se puedan desenvolver adecuadamente en la institución educativa.

Frente a lo mencionado y los hallazgos encontrados se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna la cual indica que coexiste relación entre la disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 San José Obrero de San Juan de Lurigancho.

Estos resultados son corroborados por, Benites y Benites en (2015)¹⁷, quienes en su investigación llegaron a la conclusión que los padres son pieza fundamental para el buen resultado académico en el área de matemática. Dichos autores enuncian que el contexto socio familiar se ve afectado en el aprendizaje por los distractores y el poco control en casa por parte de los padres de familia hacia el estudiante. Los resultados contradicen lo manifestado por Hernández

(2015)¹² quien concluye en su estudio, que el bajo rendimiento que tiene los estudiantes no tiene relación con el clima social familiar.

Bajo lo referido anteriormente y al analizar dichos resultados, se confirma que la familia que poseen padres disfuncionales, problemas con los hijos o ausentismo en el hogar del núcleo, repercutirá en el desempeño que realiza el educando en sus estudios, produciendo niveles bajos en su rendimiento la cual se identificará en su nota final. Por lo cual, ello se concuerda con los hallazgos encontrados en la investigación realizada.

En lo que concierne a la relación que existe entre la variable cohesión familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de 5to de secundaria, en este estudio se encuentra una correlación positiva moderada de $p= 0,000$ siendo este menor al valor de $p=0,05$. Teniendo como pilar una cohesión conectada con un 50,7%, separada con 39,7% y cohesión amalgamada 9,6% reflejando esto un rendimiento bajo. En otras palabras, la cohesión que hay entre los integrantes de la familia es de gran importancia ya que se evalúa el grado que tiene de vínculo entre cada miembro y sobre todo la magnitud de independencia que tenga cada uno, ya que este repercute en las decisiones que tome el estudiante en el nivel académico.

Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna la cual indica que existe relación entre la cohesión familiar y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 San José Obrero de San Juan de Lurigancho.

Al respecto Huamani y Limaco (2017)¹⁵ que mencionan que hay una relación positiva con ambas variables, lo cual refieren que en el núcleo familiar hay un mínimo en el vínculo emocional de padres e hijos y por otro lado no rige la independencia entre los integrantes, ya que en la familia hay autoritarismo, puesto que en sus resultados concuerda con la cohesión conectada con 63% siendo este el más alto. Como lo menciona el modelo circunflejo de Olson, la cohesión parte de la independencia de los integrantes para la toma de decisiones y saber la conexión que tengan para que afronten un problema entre todos.

Dado lo expuesto anteriormente se reafirma que una familia con una cohesión conectada, tiendan a afectar al menor de casa ya que hay un sesgo hacia la

independencia y este observándose en las notas del educando en el área de matemática, puesto que el niño no pide ayuda a los padres y/o los mismos no se interesan por el menor. Por lo que se identifica con los resultados de la investigación.

Por otro lado, a lo que respecta la relación que hay entre la variable comunicación familiar y el rendimiento académico en área de matemática en los alumnos de 5to de secundaria, en este estudio se encuentra una correlación positiva moderada de $p=0,000$ siendo este menor al valor de $p=0,05$. Obteniendo una comunicación baja con 47.9% siendo este el más alto con relación al rendimiento ya que se encuentra en proceso. De tal forma que, la comunicación que hay entre los participantes de la familia es fundamental puesto que, si hay una baja comunicación o mínima, este influirá en el estudiante y se dará con un bajo rendimiento.

Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna la cual indica que existe relación entre la comunicación familiar y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 San José Obrero de San Juan de Lurigancho.

Los resultados son avalados por Arango (2017)¹³ que menciona en su estudio que los hijos con mayor interacción, y con padres empleando diferentes métodos de unión, es necesaria para la salud mental ya que este fortalece a la familia y su desarrollo integral del menor y de los padres. Por lo que este ayudará al niño a ejercer mejor en su institución educativa elevando su rendimiento, de lo contrario el niño tendrá un rendimiento por debajo de lo normal.

Con lo anteriormente realizado se reafirma que una familiar con una comunicación baja, afecta al educando puesto que menor comunicación entre cada integrante mayor va a ser el bajo rendimiento que emita el estudiante en cuanto a sus notas en el área de matemática. De lo cual se concuerda con los resultados hallados.

Así mismo, al estipular la relación que consta entre a la variable adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de 5to de secundaria, en este estudio se encuentra una correlación positiva baja de $p=0,002$ siendo este menor al valor de $p=0,05$. Adquiriendo una adaptabilidad

flexible de 87,7%, caótico 8,2% y Estructurado de 4,1% reflejando un nivel de proceso en su rendimiento. En consecuencia, la adaptabilidad que existe entre los integrantes de la familia es democrática, pero se negocian las consecuencias a seguido de las tomas de decisiones, y hay una flexibilidad de las reglas impuestas por lo cual, este déficit se denota en el bajo rendimiento del alumno.

Debido a lo cual, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna la cual indica que existe relación entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 San José Obrero de San Juan de Lurigancho.

Dichos resultados son avalados por Limaco y Huamani (2017)¹⁵ quienes mencionan en su estudio que la adaptabilidad tiene una relación seguida con el bajo rendimiento del educando ya que los hijos tienen permisividad por parte de los padres y en otros momentos tienden a cambiar las reglas, que de un principio se ha propuesto. Por lo que los padres no tienen demasiada autoridad con los hijos, de lo cual esto hace que los educandos no rindan bien en las clases.

Por lo consiguiente y lo realizado se reafirma que una familia con una adaptabilidad flexible, afecta al educando ya que, en consecuencia, a menor adaptabilidad se dará un mayor bajo rendimiento y este se dará a conocer en la boleta de notas por las evidencias que este estudio se está planteando en el área de matemática del 2020.

En términos generales el nivel de disfunción familiar encontrada es esta investigación es moderada teniendo a más de la mitad de los alumnos exactamente 54 refiriendo ello. Coincidiendo con el estudio de Lucas (2018)¹⁶ quien manifiesta en su estudio redactado que si existe una relación entre ambas variables.

Por otro lado, en cuando al rendimiento académico ratificados con el padron de notas por evidencias, los educandos se encuentran en proceso con un promedio de entre 11 a 13 de notas teniendo a más de la mitad en dicho rango. De tal forma que los resultados encontrados se evidencian que la disfunción familiar afecta directamente al rendimiento académico ya que si uno se eleva el otro disminuye, por tal motivo estos resultados están corroborados por Berrio, Gongora y Londaño (2015)¹⁴ quienes llegaron a la conclusión de su estudio que

el bajo rendimiento surge de la elevada incidencia de la familia, los cuales concuerdan con un estudio que el autor redacta en su proyecto quien es Barca (1998 y el 2005)⁴¹ quien menciona que la relación familiar es factor que conlleva al alumnado a un rendimiento académico bajo.

VI. CONCLUSIÓN

En forma de colofón se redacta lo siguiente:

Primera: En función al objetivo general, en esta tesis se determinó la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 San José Obrero en San Juan de Lurigancho, de lo cual se afirma que hay una relación entre uno y otro variable ya que la interpretación de la correlación es moderada.

Segunda: En cuanto al primer objetivo específico, se identificó como se relaciona la cohesión familiar y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 San José Obrero en San Juan de Lurigancho, por lo que la mayoría de estudiantes opinan que la disfunción se da porque se encuentran en una familia de cohesión conectada donde, el vínculo que existe entre los integrantes de la familia y la autonomía que cada uno tenga va influenciar en los resultados académicos del estudiante; y este afirma que hay una correlación moderada.

Tercera: Según el segundo objetivo específico, se identificó como se relaciona la comunicación familiar y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E San José Obrero en San Juan de Lurigancho, de modo más de la mitad de los estudiantes opinan que su comunicación es baja de lo cual, si existe una mala comunicación afectara potencialmente el rendimiento académico; y este afirma que hay una correlación moderada.

Cuarta: Según el tercer objetivo específico, se identificó como se relaciona la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E San José Obrero N° 162 en San Juan de Lurigancho, así que la gran mayoría de estudiantes opinan que cuentan con una familia de adaptabilidad flexible, ya que si tienen una adaptabilidad familiar menor este aumentara la posibilidad de un bajo rendimiento académico; y este afirma que hay una correlación baja.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la I.E. San José Obrero, la implementación de programas educativos la cual permita el afrontamiento de los estudiantes sobre tener una familia disfuncional en casa, de tal forma que los directivos de la institución o los mismos tutores del aula promuevan talleres para los padres conjuntamente de sus hijos, para así ayudar a comprender la influencia que causa los problemas de casa en los menores colegiados y así contrarrestar la disminución de su rendimiento académico de los niños, por otro lado también se le dirigiría a los padres a una consejería con psicología o el departamento de salud pública.

Segunda: A los docentes tutores del aula promover e indagar en las necesidades del estudiante para que así se pueda plantear estrategias nuevas para localizar los puntos o dificultades que trae consigo el estudiante al ingresar a la institución y tomar en cuenta a los padres y su relación y/o vínculo con ellos, así mismo realizar tutorías permanentes con los padres e hijos para estar enterados del avance psicopedagógico del estudiante.

Tercera: A la Directora Marita Robles, contar con un lazo más fuerte con el puesto de salud y con el profesional de enfermería en salud pública para excavar en las necesidades psicoactivas del estudiante ya sea por medio de la hora de tutoría o en la hora recreacional para que detectar si la comunicación es mala o nula entre la familia y los estudiantes.

Cuarta: A los padres de familia juntamente con los docentes del aula hacer seguimiento continuo de la conducta de los menores del hogar ya que muchos de los alumnos por la etapa que se encuentran tienden a tomar mayor agresividad y un comportamiento inadecuado y así proporcionar ayuda adecuada mediante un especialista.

Quinta: Finalmente se recomienda a los docentes de todas las áreas considerar en su programa de sesión de aprendizaje, la ejecución de algún método educativo, la cual indique y este alusivo a la mejoría de la comunicación con los padres de familia, ya sea mediante trabajos para casa, con lo que los hijos puedan resolver con la ayuda de los padres.

REFERENCIAS

1. Monografías Plus - Ejemplos de tareas, ensayos y trabajos de investigación [Internet]. Monografias.com. 2018 [citado 14 septiembre 2019]. Disponible en: <https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY>
2. Facultad de estudios superiores Aragón. II encuentro internacional de pedagogía: Investigación, discursos y prácticas de intervención; 2011 setiembre México. Disponible en: <http://educacionyracismo.blogspot.com/2016/01/invitacion-al-ii-encuentro.html>
3. Espinoza Y. Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrada corazón de Jesús de Tulcán [Tesis para obtener el grado de especialidad en gestión de proyectos]. Tulcán: Escuela politécnica nacional; 2015. Disponible en: <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
4. Gutiérrez P., Camacho N. y Martínez M. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. [publicación periódica en línea]2007 junio [citada: Marzo 2020] Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-autoestima-funcionalidad-familiar-rendimiento-escolar-13112196>
5. Falen J. Censo 2017 El 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. El comercio [publicación periódica en línea] 2017. Septiembre 14; [citado: 2018] Disponible en: <https://elcomercio.pe/peru/centso-2017-35-hogares-peruanos-son-encabezados-mujeres-noticia-557327-noticia/>
6. Palomino, A. Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2º año de secundaria. [Tesis para obtener

- el grado de Maestría]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2016. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Sanchez J. Family dysfunctionality and its incidence in the learning problems of children in the third year of basic elementary education [Publicación periódica en línea]2018. Septiembre [citada: 2020 marzo 12];2 (20)[aproximadamente 10pp.]. Available from :
<http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/305>
 8. La prensa actualidad noticias. El Perú está entre los peores en rendimiento escolar [publicación periódica en línea] Perú. Febrero 2016; [citado: Marzo 2020] Disponible en:
<https://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-peru-educacion-rendimiento-escolar-ranking-ocde-matematicas-lectura-58238>
 9. Chavez H., Morocho J., Alvites C., Vega J. y Solis R. Revista de investigación en psicología [publicación periódica en línea] 2017. Junio [citada: 2020 setiembre]; 20 (1): [aproximadamente 118 pp.]. Disponible en:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/13526/12185>
 10. Diario correo. Separación de padres daña la educación [publicación periódica en línea] Perú. Julio 2015; [citado: Marzo 2020]. Disponible en:
<https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/separacion-de-padres-dana-educacion-escolar-600073/>
 11. Quispe O. ECE secundaria Publica UGEL.05 [Internet]. Lima: Oscar Quispe. F. 2020 agosto. [citado: 2020 setiembre]. Disponible en:
<https://public.flourish.studio/story/103953/>

12. Hernández G. Clima social familiar y rendimiento Académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga [Tesis para obtener el grado de Posgrado]. Colombia: Universidad Montemorelos; 2015. Disponible en: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hern%c3%a1ndez%20P%c3%a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Arango L. Disfuncionalidad familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en estudiantes de octava de básica – Unidad Educativa Isaac Acosta [Tesis para obtener el grado de Pregrado]. Ecuador: Universidad técnica del norte; 2017. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7498/1/06%20ENF%200890%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
14. Berrio, Góngora y Londoño. Influencia del acompañamiento familiar y rendimiento académico del área de español en los estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín [Tesis para obtener el grado de Pregrado] Colombia 2015. Disponible en <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/344>
15. Huamani y Limaco. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E 0027 San Antonio de Jicamarca. [Tesis para obtener el grado de Pregrado] Perú 2017. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/916>
16. Lucas, Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de quinto grado de secundaria del colegio 1190.Lurigancho-Chosica 2018.[Para obtener el grado de Posgrado] . Disponible en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34974/LUCAS_LV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17. Benites y Benites. Factores que dificultan el aprendizaje de matemáticas en las estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E San José de Tarbes. Piura 2015. [Para obtener el grado de Posgrado]. Disponible en: <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1269>
18. Olson M. Modelo circunplejo del matrimonio y la familia [en línea]. Nueva York: 2003. [citado marzo: 2020]. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005
19. García M. Teoría de la comunicación humana [Publicación periódica en línea] 2011. Febrero [citada: 2020]; [258pp.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>
20. Jiménez M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela Infancia y Sociedad. [tesis para obtener el grado de doctorado]. España : Universidad de Málaga; 2000. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=613881>
21. Lamas H. Sobre el rendimiento escolar [publicación periódica en línea] 2015. Junio [citado: enero 2020]; 3 (1): [aproximadamente 14 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5475216.pdf>
22. Alban O. y Calero M. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual [publicación periódica en línea] 6°ed. 2017. Junio [citada: enero 2020]. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/>
23. Carreras A. Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiar [en línea]. España: 2014. [citado: abril 2020]. Disponible en: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Recursos-funcion.-y-disfunc.-fam.-A.-Carreras.-2014.pdf>

24. Molina R. El fracaso en el aprendizaje escolar [en línea]. Málaga: Algibe; 1997. [citado: marzo 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417110.pdf>
25. Zambrano A. Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao [Tesis para obtener el grado de Maestría]. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2011. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n%2C%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
26. Olson D. Circumplex Model of Marital and Family Systems. Journal of Family Therapy [publicación periódica en línea] 2000. [citada: en marzo 2020]; 22 (2): [aproximadamente 167p.]. Available from : <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>
27. Crespo M. Sistemas familiares. [Tesis para obtener el grado de posgrado]. Ecuador: Universidad del Azuay; 2005. Disponible en: www.uazuay.edu.ec/publicaciones/Sistemas%20Familiar%20es.Pdf
28. Carlos, R. La familia como sistema de apoyo hacia la venida de una integrante más. [internet]. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo; 2009 [citado 2020]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/recs/la-familia-1709989>
29. Ministerio de educación. Diseño curricular nacional de educación básica regular, proceso de articulación. [en línea] 2005 – 2017 [164 p.]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

30. Morra F. y Miranda V. El modelo interactivo para el aprendizaje matemático. [en línea] Enero 2002. [citado 2020 setiembre]. Disponible en:
<http://www.cimm.ucr.ac.cr/ciaem/articulos/universitario/aprendizaje/EI%20m>
31. Marilu D. Programa curricular de educación secundaria [en línea]. Perú: 2016 [citado setiembre]. Capítulo 213. Diseño secundario Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
32. Ministerio de educación. Resolución viceministerial N° 097-2020- Minedu [en línea] 2020, [lima 21 mayo]; [33pp]. Disponible en:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N_097-2020-MINEDU.pdf
33. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación [en línea]. 4.ta ed. México: Mc Graw Hill Interamericana; 2010. [citado: 2020]. Disponible en:
https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
34. Guzman R. Metodologia de la investigación las variables. [Internet]. Venezuela: Lenny Lopez. 2013 mayo [Citado: 2013 mayo 12]. Disponible en : <http://adelajesus.blogspot.com/>
35. Coronado J. Escalas de medición. [publicación periódica en línea] 2007. Julio. [citada: diciembre 2007]; 2 (2): [aproximadamente 125pp]. Disponible en: <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EscalasDeMedicion-4942056.pdf>
36. Malhotra N. Marketing Research: An Applied Orientation. Upper Saddle River (NJ): Pearson Education. 2 ed. 2008. [serial on the internet] 2004.

Available from:
https://www.academia.edu/33330345/An_Applied_Approach_Marketing_Research_An_Applied_Approach_Updated_Second_European_Edition

37. Ruiz C. Confiabilidad [Internet]. Venezuela: Programa Interinstitucional Doctorado en Educación; 2002 [citado 2020 junio 8]. Disponible en: <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wpcontent/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf>

38. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación [en línea]. 5.ta ed. México: Mc Graw Hill Interamericana; 2010. [citado: 2020]. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

39. Barrera M. Movimiento científico. [publicación periódica en línea] 2014. Julio- noviembre. [100p] Disponible en: <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-UsodeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf>

40. Gonzales M. Revista IBERO americana de educación. [publicación periódica en línea] 2002. Mayo [citado octubre]; 29 (1): [aproximadamente 7pp]. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie29a04.htm#:~:text=Para%20que%20una%20investigaci%C3%B3n%20sea,que%20pueda%20abrir%20oportunidades%20de>

41. Contexto familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria [Publicación periodica en linea] 2007.[Citada:2020 Octubre];1 (2):[aproximadamente 23pp.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315013.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Cuadro de operacionalización de variables: Disfunción familiar.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO	
VARIABLE 1: Disfunción familiar	Es la carencia de un mandato por parte de los adultos de casa, una alianza de padre disfuncional o una separación ejemplos de ello sin un mando y líderes afectivos, el funcionamiento de la familia parece confuso. ²³	El cual será medido por medio de una técnica que se le describe como encuesta y su instrumento será el cuestionario Con escalamiento tipo Likert de medición ordinal. 1. Nunca o casi nunca. 2. Pocas Veces 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre	Cohesión familiar	*Conectada	1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros	Escala ordinal Buena función familiar (91-110) Disfunción familiar leve (68-90) Disfunción familiar moderada (45-67) Disfunción familiar severa (22-44)	Cuestionario: Escala de olson.	
				*Separada	2. Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes			
					*Amalgamada			3. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana
				*Dispersa				4. Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia
					Comunicación familiar			*Intercambio de ideas
				6. A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.				
				7. Se respeta los espacios de cada miembro de la familia				
			8. Los hijos expresan su opinión acerca de las disciplinas.					
			9. Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.					
			10. Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.					
			11. En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.					
			Adaptabilidad familiar	*Flexible	12. Padres e hijos discuten juntos las sanciones			
					13. Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.			
					14. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos			
					15. Padres e hijos toman las decisiones en la familia			
					16. Las reglas cambian en mi familia			
					17. Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi casa			
					18. Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes			
			*Rígido	19. Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.				
				*Caótico	20. Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener			
			*Estructurado	21. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres				
				22. Nos turnamos las responsabilidades en la casa				

ANEXO 2

Cuadro de operacionalización de variables: Rendimiento académico en área de matemática.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
VARIABLE 2: Rendimiento académico en área de matemática.	Es un dinamismo que ocupa uno de los lugares de su relevancia en la educación del [...] estudiante y en su desarrollo humano y profesional, ya que se encuentra en constante cambio y reajuste por lo cual se evidencia en diferentes investigaciones para que se dé un desarrollo del país y sus tecnologías. ³¹	El cual será medido a través del acta de notas por evidencia de cada alumnado de la institución educativa, y midiendo según la escala del Minedu. 18-20 (AD) 14-17 (A) 11-13 (B) 0-10 (C)	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Promedio de Nota Finales por evidencias	Escala Ordinal Logro Destacado (18-20) Logro Esperado (14-17) En Proceso (11-13) En Inicio (0-10)	Notas de evidencias
				Comunica su comprensión a expresiones numéricas.			
				Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
				Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.			
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas			
				Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas			
				Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales			
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.			
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus trasformaciones			
				Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
				Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio			
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas			
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas			
				Comunica con comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos			
				Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos			
				Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenidas			

ANEXO 3

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DISEÑO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Problema General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho -2020? <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es relación entre la cohesión familiar y el rendimiento 	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho – 2020 <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar como se relaciona la cohesión familiar con el rendimiento académico 	<p>Hipótesis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H₁: Existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020. • H₀: No existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de 	<p>Diseño y tipo de investigación:</p> <p>El enfoque es cuantitativo y el diseño es no experimental, de nivel descriptivo correlacional y de corte transversal</p> <p>Población:</p> <p>Está conformada por 73 alumnos y</p>	<p>Cohesión Familiar</p> <p>Comunicación Familiar</p> <p>Adaptabilidad Familiar</p>	<p>Conectada</p> <p>Separada</p> <p>Amalgamada</p> <p>Dispersa</p> <p>Intercambio de ideas</p> <p>Flexible</p> <p>Rígido</p> <p>Caótico</p> <p>Estructurado</p>	<p>(1-2)</p> <p>(3-4)</p> <p>(5-6)</p> <p>(7)</p> <p>(8-13)</p> <p>(14-17)</p> <p>(18-19)</p> <p>(20-21)</p> <p>(22)</p>

<p>académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho -2020?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho -2020?</p>	<p>en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° San José Obrero-San Juan de Lurigancho - 2020</p> <p>• Identificar como se relaciona la comunicación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° San José Obrero-San Juan de Lurigancho - 2020</p> <p>• Identificar como se relaciona la</p>	<p>secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>• H₁: Existe una relación entre la cohesión familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.</p> <p>• H₂: Existe una relación entre la comunicación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática</p>	<p>alumnas de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho - 2020</p> <p>Muestra: Se trabajó con toda la población.</p> <p>Variables:</p> <p>VARIABLE 1: Disfunción Familiar</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios</p>	<p>*Traduce cantidades a expresiones numéricas. *Comunica su comprensión a expresiones numéricas. *Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. *Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p> <p>*Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas. *Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. *Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. *Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>Promedio de Nota Finales por evidencias</p>
--	---	--	--	--	---	--

<p>• ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho -2020?</p>	<p>adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° San José Obrero-San Juan de Lurigancho - 2020.</p>	<p>en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.</p> <p>• H₃: Existe una relación entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.</p>	<p>VARIABLE 2: Rendimiento Académico en área de matemática</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. *Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. *Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>*Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. *Comunica con comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. *Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. *Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenidas.</p>	
--	--	--	---	---	---	--



ANEXO 4

Instrumento de medición

INSTRUMENTO DE EVALUACION FACES (D.H, OLSON, J.PORTHER E.Y LAVEE)

Estimados estudiantes, somos alumnas de la carrera de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, que estamos cursando el X ciclo, en esta oportunidad quiero solicitar su valiosa colaboración en la siguiente investigación que se realiza para lo cual le pido a Ud. responder con sinceridad y veracidad a las siguientes preguntas. Las respuestas son anónimas y la información brindada es confidencial usada estrictamente para fines de estudios y de antemano agradezco tu colaboración.

Género: F () M () Grado: Edad.....años. Fecha:/...../...

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante esta encuesta a realizarse es de manera anónima lo cual permitirá en un futuro proporcionarle un mejor servicio educativo, por lo que le pedimos que leas atentamente cada pregunta y marca con una (X) solo una alternativa que refleje como vive tu familia. Cuenta con 5 posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca
2. Pocas Veces
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Te pedimos con respuestas con plena sinceridad, ya que tus respuestas son de suma importancia para una gran colaboración y éxito del estudio. Muchas Gracias por su colaboración.

Preguntas:	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Cohesión Familiar					
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros					
2. Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes					
3. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana					
4. Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
5. La unión familiar es muy importante					

6. A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.					
7. Se respeta los espacios de cada miembro de la familia					
Dimensión 2: Comunicación Familiar					
8. Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.					
9. Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.					
10. Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar					
11. En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.					
12. Padres e hijos discuten juntos las sanciones					
13. Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.					
Dimensión 2: Adaptabilidad Familiar					
14. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
15. Padres e hijos toman las decisiones en la familia					
16. Las reglas cambian en mi familia					
17. Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi casa					
18. Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes					
19. Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.					
20. Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener					
21. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres					
22. Nos turnamos las responsabilidades en la casa					

Gracias por tu colaboración.

ANEXO 5

Ficha Técnica: Disfunción familiar

FICHA TECNICA

DESCRIPCIÓN GENERAL:

NOMBRE	: FACES III (Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scales)
AUTORES	: Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y
ADAPTACIÓN PERUANA	: Rosa María Reusche Lari, en 1994.
APLICACIÓN de	: Todos los miembros de la familiar mayores 12 años.
ADMINISTRACIÓN	: Individual o colectiva.
INSTRUMENTO	: Cuestionario
DURACIÓN	: 15 minutos aprox.
SIGNIFICACIÓN	: El inventario disfunción familiar contiene 3 dimensiones: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar.
AÑO	: 1985

ANEXO 5

Ficha técnica: Rendimiento académico

FICHA TECNICA

DESCRIPCIÓN GENERAL:

NOMBRE	: Acta de notas de la I.E. "San José Obrero"
AUTORES	: Molina Vivanco, Milsa Victoria Obregon Montoya, Sandy Susan
GRADO DE ESTUDIOS	: 5to secundaria sección (A, B y C)
ÁREA EVALUADA	: Matemática
APLICACIÓN	: Estudiantes de 16-19 años
ADMINISTRACIÓN	: Individual.
CALIFICACIÓN	: Vigesimal (0-20)
RENDIMIENTO ACADEMICO	: Promedio anual según evidencias
NIVELES	: Logro destacado (17-20) Logro esperado (13-16) En proceso (11-12) En inicio (0-10)
AÑO	: 2020

ANEXO 7

Ficha técnica: Comunicación Familiar

FICHA TÉCNICA

DESCRIPCIÓN GENERAL:

NOMBRE ORIGINAL	: Family Communication Scale (FCS).
AUTOR	: Olson y Barnes.
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	: Sanz et al.
PROCEDENCIA	: University of Minnesota.
ADMINISTRACIÓN	: Individual.
INSTRUMENTO	: Cuestionario.
DURACIÓN	: 15 minutos aproximadamente.
SIGNIFICACIÓN	: Evalúa el grado en que los miembros de la familia se sienten sin restricciones y satisfechos con la comunicación en su familia.
APLICACIÓN	: de 12 años a más.
AÑO	: 2002.

ANEXO 8

Validación de Expertos 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Daniel Alberto Samaniego Berrocal DNI: 10294524

Especialidad del validador: En salud Mental y Psiquiatría

24 de Mayo del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Daniel Samaniego Berrocal
C.E.P. 20077 R.E. 2535 - R.M. 71R

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Validación de Expertos 2



Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GERSON GARCIA MEZA DNI: 40284769

Especialidad del validador: ESP. EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA - MAESTRO EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD.

4.....de.....06 del 2020


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL HERMILO VALDIZAN
CENTRO DE REHABILITACIÓN DE NAÑA


LIC. GERSON E. GARCIA MEZA
ENFERMERO
C.E. N° 00493

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Validación de Expertos 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ivette Bertha Torres Granados DNI: 08130806

Especialidad del validador: Salud Mental y Psiquiatría

08 de Junio del 2020

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
Hospital Hermilio Valdizan

Ivette Torres Granados
Ivette B. Torres Granados
CEP 60049 - RE 8954

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Validación de Expertos 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Valdivieso Jiménez, Gabeo. DNI: 45598296.

Especialidad del validador: Médico Psiquiatra.

04 de 06 del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL DE EMERGENCIAS VILLALBA SALVADOR
.....
M. C. ALVARO VALDIVIESO JIMENEZ
Firma del Experto Informante.
Especialidad
CMP 9155 F. R. 116 5730

Validación de Expertos 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: María Landa Llanes DNI: 15708062

Especialidad del validador: Especialidad en Administración y Gestión de los Servicios de Salud.

7 de Junio del 2020

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. María Landa Llanes
Firma del Experto Informante.

Especialidad

Mg. María Landa Llanes
CEP 20952

Validación de Expertos 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Revisar redacción de ítems 3, 16 y 18; para su buen entendimiento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carla Zca Sa DNI: 40449572

Especialidad del validador: Enfermera Especialista en Emergencias y Desastres
Maestría en Gestión de Cuidado de Enfermería
25 de Junio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

ANEXO 9

V de Aiken

Con valores de V Aiken como $V \geq 0.70$ o más son adecuados (Charter, 2003).											
		J1	J2	J3	J4	J5	J6	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	2	3	4	4	4	4	3.5	0.84	0.83	Valido
	Pertinencia	3	4	4	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	3	3	3	4	4	3	3.3333	0.52	0.78	Valido
ITEM 2	Relevancia	4	4	3	2	3	3	3.1667	0.75	0.72	Valido
	Pertinencia	3	4	4	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Claridad	3	4	2	4	3	4	3.3333	0.82	0.78	Valido
ITEM 3	Relevancia	4	3	2	3	4	4	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	2	3	3.5	0.84	0.83	Valido
	Claridad	4	3	2	3	4	4	3.3333	0.82	0.78	Valido
ITEM 4	Relevancia	4	4	4	3	3	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	3	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	4	4	3	4	4	3	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 5	Relevancia	4	4	4	3	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Pertinencia	4	4	4	3	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	3	2	4	4	4	4	3.5	0.84	0.83	Valido
ITEM 6	Relevancia	3	4	3	3	3	3	3.1667	0.41	0.72	Valido
	Pertinencia	3	4	4	3	3	3	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	Relevancia	4	4	3	4	3	2	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Pertinencia	3	4	4	3	3	2	3.1667	0.75	0.72	Valido
	Claridad	4	4	4	3	4	3	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 8	Relevancia	3	3	4	3	3	4	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Pertinencia	3	3	4	3	4	4	3.5	0.55	0.83	Valido
	Claridad	2	3	3	4	4	3	3.1667	0.75	0.72	Valido
ITEM 9	Relevancia	3	4	4	3	3	3	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Pertinencia	4	4	4	3	3	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Claridad	3	4	4	3	2	3	3.1667	0.75	0.72	Valido
ITEM 10	Relevancia	3	4	4	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3	4	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	4	3	3	3	3	3	3.1667	0.41	0.72	Valido
ITEM 11	Relevancia	4	4	3	2	4	3	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Pertinencia	4	4	2	3	4	4	3.5	0.84	0.83	Valido
	Claridad	4	4	4	3	3	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 12	Relevancia	4	4	3	3	2	4	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Pertinencia	4	4	3	2	3	4	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Claridad	3	4	4	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
ITEM 13	Relevancia	4	4	3	3	2	3	3.1667	0.75	0.72	Valido
	Pertinencia	4	3	4	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Claridad	4	3	2	3	4	3	3.1667	0.75	0.72	Valido

ITEM 14	Relevancia	4	3	3	4	3	2	3.1667	0.75	0.72	Valido
	Pertinencia	3	4	4	4	3	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Claridad	4	4	4	3	3	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 15	Relevancia	4	3	4	3	3	3	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Pertinencia	3	4	4	4	3	2	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Claridad	3	4	3	4	3	2	3.1667	0.75	0.72	Valido
ITEM 16	Relevancia	3	3	3	4	3	4	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Pertinencia	4	2	3	4	4	3	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Claridad	4	3	3	4	4	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 17	Relevancia	4	3	3	3	4	3	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Pertinencia	3	4	4	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	3	4	4	4	3	3	3.5	0.55	0.83	Valido
ITEM 18	Relevancia	3	3	4	4	3	4	3.5	0.55	0.83	Valido
	Pertinencia	4	4	4	3	3	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Claridad	4	4	3	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
ITEM 19	Relevancia	4	4	3	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3	4	4	4	3	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Claridad	4	3	4	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
ITEM 20	Relevancia	4	3	4	4	4	3	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Pertinencia	4	4	4	3	3	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Claridad	3	4	3	3	3	4	3.3333	0.52	0.78	Valido
ITEM 21	Relevancia	3	4	4	3	3	4	3.5	0.55	0.83	Valido
	Pertinencia	3	4	4	3	4	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Claridad	3	3	4	4	4	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 22	Relevancia	3	4	4	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Pertinencia	4	4	3	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	4	4	3	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido

ANEXO 10

Confiabilidad (Alfa de Cronbach)

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	25	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	25

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad Nula
0,54 – 0,59	Confiabilidad baja
0,60 – 0,65	Confiable
0,66 – 0,71	Muy confiable
0,72 – 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S. (2010) Metodología de investigación.

ANEXO 11

Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

San Juan de Lurigancho, 18 de setiembre del 2020

CARTA N° 077-2020-CP ENF/UCV-LIMA ESTE

Sra.

Marita Robles G.

Directora.

INSTITUCION EDUCATIVA N° 162 "SAN JOSE OBRERO"

De mi mayor consideración:

*La que suscribe, Mgtr. Luz María Cruz Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar a las investigadoras **Molina Vivanco, Milsa Victoria** con DNI N° 72975897 y **Obregon Montoya, Sandy Susan** con DNI N° 45470907 estudiantes de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quienes optarán el Título Profesional de Licenciada en Enfermería por nuestra Universidad con el Trabajo de Investigación titulado **"Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 162 "San José Obrero" San Juan de Lurigancho-2020"** para lo cual, solicito a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercutirá positivamente en la salud de la población y/o a la Carrera Profesional de Enfermería.*

Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UCV Lima Este, incluye instrumento de recojo de información.

Mg. Luz María Cruz Pardo

Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo-Lima Este

ANEXO 12

Carta de autorización



MINISTERIO DE EDUCACION RESPETO SOLIDARIDAD HONRADEZ Y RESPONSABILIDAD

Av. Ampliación s/n SJL

TELF. 3922521



UGEL 05
RED 07

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 162 "SAN JOSE OBRERO"

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

San Juan de Lurigancho, 24 de Septiembre de 2020

Mg. Luz María Cruz Pardo
Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo-Lima Este

PRESENTE.

Asunto: AUTORIZACIÓN para ejecutar el proyecto, "*Disfunción familiar y Rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 162 "San José Obrero"*".

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que la Dirección de la Institución Educativa 0162 "San José Obrero". Concede la **AUTORIZACIÓN** a las estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo: **Molina Vivanco, Milsa Victoria. Con DNI ° 72975897 y Obregon Montoya, Sandy Susan, con DNI: 45470907, con el fin de facilitar la ejecución del proyecto que lleva como título "Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 162 "San José Obrero" del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima. Esperando que dicha investigación contribuya con aporte científico para la instancia respectiva y repercuta favorablemente en beneficio de la salud de la población y/o a la Carrera Profesional de Enfermería.**

Me suscribo de Ud. Expresándole las muestras de mi especial consideración. Se expide la presente, para fines que estime conveniente.

Atentamente,



Mg. MARITZA ROBLES GONZALES
DIRECTORA
I.E. N° 162 / S.J.L.

ANEXO 13

Consentimiento informado

HOJA DE INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución : Universidad César Vallejo- campus Lima Este.

Investigador/a : Molina Vivanco, Milsa Victoria
Obregon Montoya, Sandy Susan

Título del Proyecto:

Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°162 “San José Obrero” San Juan de Lurigancho-2020.

Objetivo de la investigación:

El presente estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 162 “San José Obrero” en San Juan de Lurigancho – 2020, a través de la aplicación de una encuesta que evalúa: la Disfunción Familiar.

Participantes:

Pueden participar los alumnos del 5to año de secundaria de las secciones A, B y C; pero sobretodo que sus padres hayan aceptado el consentimiento informado para la participación de dicho cuestionario sin obligación alguna.

Riesgos:

Su participación no supondrá ningún tipo de riesgo.

Beneficio:

Con su participación colaborará a que se desarrolle el presente estudio y que los resultados contribuyan a una mejora en la educación básica juntamente con la y/o apoyo incondicional de la familia del estudiante.

Confidencialidad

La información que usted proporcione es absolutamente confidencial y anónima; solo será de uso de las personas que hacen el estudio.

¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con las autoras de la investigación, la estudiante de X ciclo Molina Vivanco Milsa y Obregon Montoya Sandy, a los teléfonos 02868638-991940505; y también pueden comunicarse con la asesora encargada de la investigación, Mg. Nadia Zegarra León, al teléfono 955614542, de lo contrario a la Coordinación General de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo campus Lima Este.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
Consentimiento Informado

Yo, _____ (padre o madre)
Identificado (a) con N° DNI: _____, después de haber sido informado (a) acerca del objetivo del proyecto de Tesis Titulado: **DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 162 “SAN JOSE OBRERO” SAN JUAN DE LURIGANCHO- 2020.** El cual está siendo desarrollado por los bachilleres de enfermería Molina Vivanco, Milsa Victoria y Obregón Montoya, Sandy Susan, por lo cual acepto que los menores de edad (estudiantes) del Grado: 5to nivel secundario, sean informados del tema y así mismo ser aplicados un cuestionario para conocer el nivel de disfunción familiar del estudiante, el cual será aplicado en un tiempo determinado de 20 minutos aproximadamente.

Por ello confirmo que eh concedido libre y voluntariamente la autorización para la aplicación del instrumento en mi menor hijo/a; así mismo se garantiza que la información será totalmente con confidencialidad y la identidad bajo criterio de anonimato de cada estudiante.

Fecha: ___/ ___ / 2020

Firma de Padre/ Madre

Nombre y apellidos del entrevistado:

DNI: _____

Firma

Firma o huella digital

ANEXO 14

Prueba piloto IE Antonio Moreno de Cáceres

Datos	Dimension 1							Dimension 2							Dimension 3								
Suj./Obj.	It01	It02	It03	It04	It05	It06	It07	It08	It09	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	Total
1	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	73
2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	96
3	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	89
4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	98
5	3	4	5	3	5	4	4	3	2	2	2	2	4	1	1	3	3	2	1	2	3	3	62
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
7	4	5	3	2	5	5	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	1	2	3	3	80
8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	3	4	4	2	4	4	5	52
9	2	5	2	3	5	3	3	2	2	4	3	3	2	2	5	3	3	3	3	5	5	4	72
10	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	77
11	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	89
12	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	74
13	3	4	5	2	5	4	3	3	5	3	5	1	4	3	1	3	3	4	5	3	4	4	77
14	3	5	1	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	1	5	1	3	3	4	4	69
15	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	1	5	5	5	95
16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	1	5	4	1	1	3	5	88
17	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	38
18	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	1	3	2	5	87
19	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	3	4	83
20	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	97
21	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	1	3	1	2	2	4	4	77
22	5	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	3	3	2	4	4	5	87
23	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	3	3	1	4	3	4	87
24	5	5	5	3	5	3	3	3	3	4	5	3	5	2	3	2	5	3	5	4	3	4	83
25	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	84
Varianza	1.3933	0.9433	1.5733	1.4067	1.3433	1.2267	1.1267	1.31	1.34	0.75	1.21	0.74	1.3333	1	1.76	1.2067	1	1.5	1.71	1.3233	0.9767	0.9567	

ANEXO 15

Registro auxiliar de 5to de secundaria por evidencias



San José Obrero		REGISTRO DE NOTAS DE CLASES VIRTUALES - 2020				
		JULIO- AGOSTO- SETIEMBRE				
GRADO: 5 SECCION: A NIVEL: SECUNDARIA		II Trimestre				
N°	APELLIDOS - NOMBRES	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Promedio
		Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Competencia 4	
1	ACHAMISO LOZANO NOE	5	5	5	5	5
2	AGAMA CCENTE GILBER JHEREMY	17	15	13	17	16
3	AIRE FERNANDEZ YERZON	5	5	5	5	5
4	AVELLANEDA VEGA LESLY ISABEL	17	13	13	17	15
5	CAMPOS HERRERA ANAYELI YASMIN	17	15	13	17	16
6	CANCINO VELASQUEZ NILG JEREMY	12	12	13	12	12

San José Obrero		REGISTRO DE NOTAS DE CLASES VIRTUALES - 2020				
		JULIO- AGOSTO- SETIEMBRE				
GRADO: 5 SECCION: B NIVEL: SECUNDARIA		II Trimestre				
N°	APELLIDOS - NOMBRES	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Promedio
		Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Competencia 4	
1	ANDRADA NUÑEZ LUZ MARIA	5	5	5	5	5
2	ARBOLEDA VASQUEZ ALDHAIR FARID	5	5	10	13	8
3	AUCAISE MOZO JACK ANDERSON	5	5	5	5	5
4	AVILES DE LA VEGA KEYLA YANIRA	5	5	5	5	5
5	CABEZAS LANDA JOSUE ELIU	16	13	13	17	15

San José Obrero		REGISTRO DE NOTAS DE CLASES VIRTUALES - 2020				
		JULIO- AGOSTO- SETIEMBRE				
GRADO: 5 SECCION: C NIVEL: SECUNDARIA		II Trimestre				
N°	APELLIDOS - NOMBRES	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Promedio
		Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Competencia 4	
1	ALIAGA LEZAMA EFER RILDO	11	5	10	16	11
2	ASTO CANALES JEANPAUL	11	15	13	13	13
3	BELLIDO ALCARRAZ KEVIN FELIX	17	11	13	16	14
4	CHACMA DIAZ FLOR MARIA	5	15	10	16	12
5	CHUMPITAZ LOPEZ XIOMARA CARLA	16	5	13	16	13
6	CONQUI MORALES LIZET JOELI	5	5	5	5	5
7	CRUZ MORALES GIANELA LUTMIKA	13	5	13	11	11
8	FERNANDEZ QUISPE JHORDY	16	13	13	16	16
9	GARCIA PEREZ JIMENA LUZ	11	5	10	5	8
10	GARCIA PEREZ RICARDO CARLOS	5	5	5	5	5

ANEXO 16

Registro de matriculados I.E "San José Obrero"

Nivel de secundaria		<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 162 "SAN JOSE OBRERO" </div> <div style="text-align: center;">  UGEL 05 RED 07 </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> MINISTERIO DE EDUCACION RESPETO SOLIDARIDAD HONRADEZ Y RESPONSABILIDAD Av. Ampliación s/n SJL TELF. 3922521 </div>																											
		PRIMERO						SEGUNDO						TERCERO						CUARTO						QUINTO			Total
		A	B	C	D	F		A	B	C	D	F		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C					
Matriculados	40	36	39	38	38	44	39	38	38	39	39	40	33	31	35	34	25	25	36	37	34	29	30	30	746				
Retirados	1	1	1				2	1					2	3			1						2	1	15				
Traslados				1							1					1				1		3			7				

ANEXO 18

Consentimiento informado FORMULARIO

Link: <https://forms.gle/CkAQzp9rnT9giEyK7>

Confirmación de asistencia al evento

Preguntas Respuestas 61

CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES)

Señ / Señora de Familia:

Después de haber sido informado (a) acerca del objetivo del proyecto de Tesis Titulado: DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 162 "SAN JOSE OBRERO" SAN JUAN DE LURIGANCHO- 2020. El cual está siendo desarrollado por los bachilleres de enfermería Molina Vivanco, Milsa Victoria y Obregón Montoya, Sandy Susan, por lo cual acepto que los menores de edad (estudiantes) del Grado: 5to nivel secundario, sean informados del tema y así mismo ser aplicados un cuestionario para conocer el nivel de disfunción familiar del estudiante, el cual será aplicado en un tiempo determinado de 20 minutos aproximadamente

Por ello confirmo que eh concedido libre y voluntariamente la autorización para la aplicación del instrumento en mi menor hijo/a, así mismo se garantiza que la información será totalmente con confidencialidad y la identidad bajo criterio de anonimato de cada estudiante.

NOMBRE DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA *

Confirmación de asistencia al evento

Preguntas Respuestas 61

DNI: *

Texto de respuesta corta

NOMBRE DE SU MENOR HIJO/A *

Texto de respuesta larga

ACEPTO QUE ME HIJO/A PARTICIPE: *

SI

NO

ANEXO 19

Formulario del instrumento Disfunción familiar FORMULARIO

Link: <https://forms.gle/wXFF1vxRBwzfYd9g6>

Valoración del curso

Preguntas Respuestas 73

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FACES III

Estimados estudiantes, somos alumnas de la carrera de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, que estamos cursando el X ciclo, en esta oportunidad quiero solicitar su valiosa colaboración en la siguiente investigación que se realiza para lo cual le pido a Ud. responder con sinceridad y veracidad a las siguientes preguntas. Las respuestas son anónimas y la información brindada es confidencial usada estrictamente para fines de estudios y de antemano agradezco tu colaboración.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

TOMAR EN CUENTA:

INSTRUCCIONES:

Valoración del curso

Preguntas Respuestas 73

Los miembros ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando en faml...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nos gusta hace...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los miembros ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La unión famill...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A los miembros...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se respeta los ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión 2: Comunicación Familiar *

Casi siempre (5) Con frecuencia ... A veces (3) Pocas veces (2) Nunca o casi n...

Los hijos expre...

Valoración del curso

Preguntas Respuestas 73

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante está presente encuesta a realizarse es de manera anónima lo cual permitirá en un futuro proporcionarle un mejor servicio educativo, por lo que le pedimos que leas atentamente cada pregunta y marca con una (X) solo una alternativa que refleje como vive tu familia. Cuenta con 5 posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca
2. Pocas Veces
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Te pedimos con respuestas con plena sinceridad, ya que tus respuestas son de suma importancia para una gran colaboración y éxito del estudio. Muchas Gracias por su colaboración.

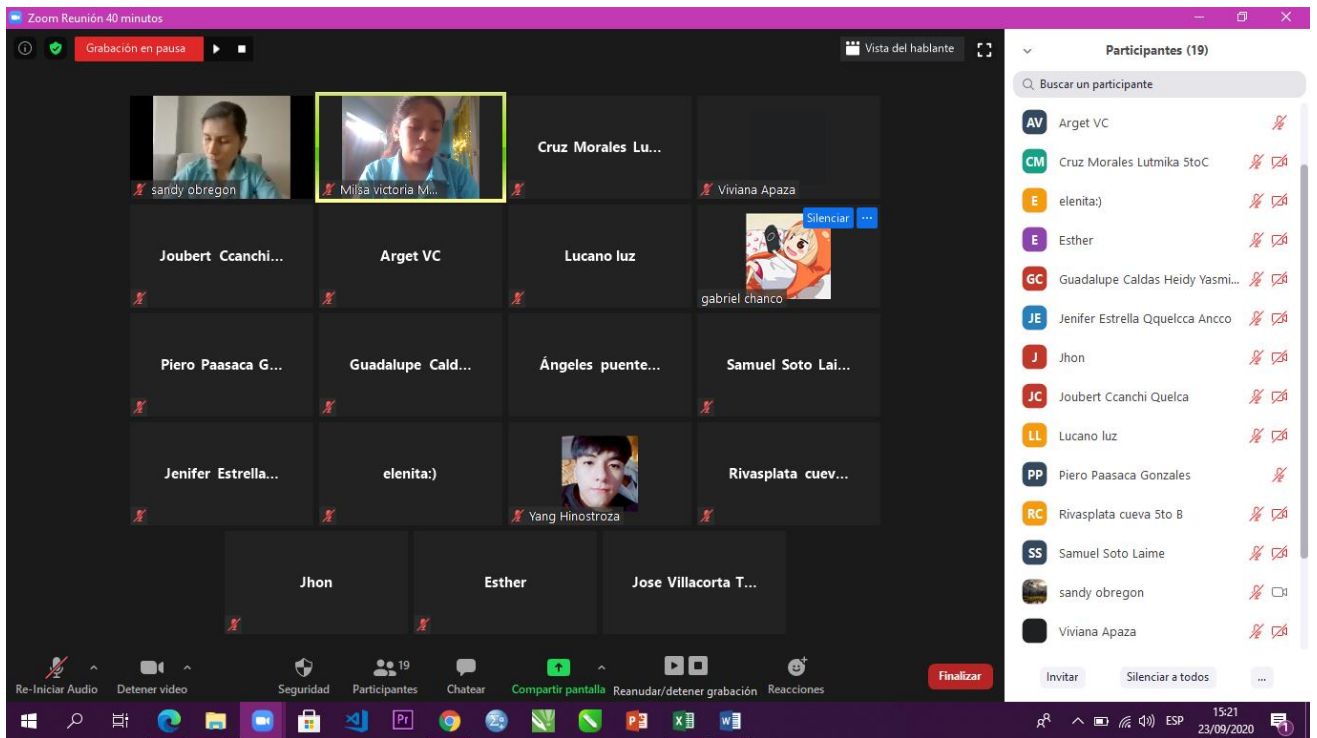
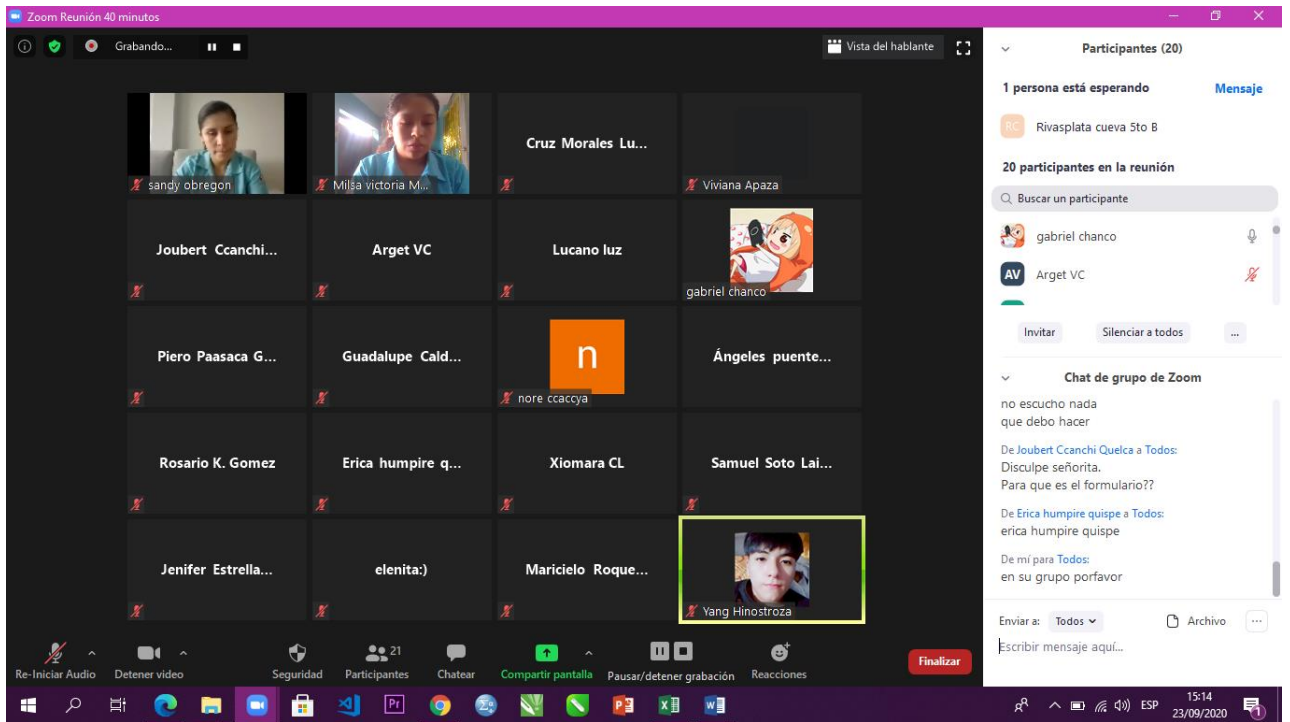
Genero *

Mujer

Hombre

ANEXO 20

Fotos de la aplicación del instrumento



Fotos de la aplicación del instrumento

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FACES
III

Estimados estudiantes, somos alumnas de la carrera de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, que estamos cursando el X ciclo, en esta oportunidad quiero solicitar su valiosa colaboración en la siguiente investigación que se realiza para lo cual le pido a Ud. responder con sinceridad y veracidad a las siguientes preguntas. Las respuestas son anónimas y la información brindada es confidencial usada estrictamente para fines de estudios y de antemano agradezco tu colaboración.

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

TOMAR EN CUENTA:

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante está presente encuesta a realizarse es de manera anónima lo cual permitirá en un futuro proporcionarle un mejor servicio educativo, por lo que le pedimos que leas atentamente cada pregunta y marca con una (X) solo una alternativa que refleje como vive tu familia. Cuenta con 5 posibles respuestas:

UGEL 05 - SJL.

TOMAR EN CUENTA:

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante está presente encuesta a realizarse es de manera anónima lo cual permitirá en un futuro proporcionarle un mejor servicio educativo, por lo que le pedimos que leas atentamente cada pregunta y marca con una (X) solo una alternativa que refleje como vive tu familia. Cuenta con 5 posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca
2. Pocas Veces
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Te pedimos con respuestas con plena sinceridad, ya que tus respuestas son de suma importancia para una gran colaboración y éxito del estudio. Muchas Gracias por su colaboración.

Genero *

Mujer

Hombre

Grado y sección *

UGEL 05 - SJL.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MOLINA VIVANCO MILSA VICTORIA, OBREGON MONTOYA SANDY SUSAN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 162 SAN JOSE OBRERO SAN JUAN DE LURIGANCHO 2020", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OBREGON MONTOYA SANDY SUSAN DNI: 45470907 ORCID 0000-0001-8942-6355	Firmado digitalmente por: SOBREGONMO el 30-12-2020 23:03:45
MOLINA VIVANCO MILSA VICTORIA DNI: 72975897 ORCID (0000-0002-7189-9688)	Firmado digitalmente por: MMOLINA7 el 30-12-2020 18:07:26

Código documento Trilce: INV - 0409575