



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

PROGRAMA DE DINÁMICAS GRUPALES PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10237, CUTERVO - 2016.

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN  
EDUCACION

AUTORA

MG. ROSA YSABEL VÁSQUEZ HEREDIA

ASESOR

DR. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CUTERVO – PERÚ

2016

## **PÁGINA DE JURADO**

Dr Juan Pedro Soplapuco Montalvo

Presidente

Dr. Juan de la Cruz Delgado Alvarado

Secretario

Dr. Orlando Alarcón Díaz

Vocal

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rosa Ysabel Vásquez Heredia egresada del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 42720976.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor (a) de la tesis titulada: Programa de Dinámicas Grupales para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N°10237, Cutervo - 2016.

1. la misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Cutervo, 27 de febrero del 2017

---

Rosa Ysabel Vásquez Heredia  
DNI N° 42720976.

## **DEDICATORIA**

A mis eternos amores, mis hijos  
y mis hermanas de amistad.

**Rosa Ysabel**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios, por el don de la vida y todas las bendiciones recibidas.

Así mismo a los docentes de la Universidad César Vallejo; en especial al Dr. Orlando Alarcón Díaz, por sus conocimientos, sugerencias y constante apoyo para ver cristalizado esta investigación.

A la comunidad Educativa N° 10237 por su apoyo en la ejecución de este trabajo, a todos ustedes, mi eterna gratitud.

**Rosa Ysabel**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis intitulada Programa de Dinámicas Grupales para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N°10237 de Cutervo, para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Esta investigación presenta información acerca del grado de desarrollo de Habilidades Sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo y en este contexto a partir de la información recogida, a través de la aplicación del instrumento correspondiente se observó las dificultades del grupo de estudio sobre todo en este campo, lo cual es pertinente proponer un aporte a fin de que se mejore el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Convencida del reconocimiento del aporte de este trabajo de investigación se espera las observaciones y sugerencias, las mismas que se tomarán en cuenta en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación contribuye a la mejora del servicio y de la calidad educativa.

La autora

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
PÁGINA DE JURADOS	<b>ii</b>
DECLARACIÓN JURADA	<b>iii</b>
DEDICATORIA	<b>iv</b>
AGRADECIMIENTO	<b>v</b>
PRESENTACIÓN	<b>vi</b>
ÍNDICE	<b>vii</b>
RESUMEN	<b>xii</b>
ABSTRACT	<b>xiii</b>
INTRODUCCIÓN	<b>xiv</b>

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	<b>18</b>
1.2. Formulación del problema	<b>25</b>
1.3. Justificación	<b>25</b>
1.4. Antecedentes	<b>27</b>
1.5. Objetivos	<b>29</b>
1.5.1. Objetivo general	<b>29</b>
1.5.2. Objetivos específicos	<b>29</b>

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Base teórica	<b>32</b>
2.1.1. Teoría de la Didáctica Lúdica	<b>32</b>
2.1.2. Teoría de socio cultural de Lev Vigotsky	<b>34</b>
2.1.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura	<b>35</b>
2.1.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman	<b>38</b>
2.1.5. Teoría de la Motivación Humana de Maslow	<b>41</b>
2.2. Marco conceptual	<b>43</b>
2.2.1. Programa de dinámicas grupales	<b>44</b>
2.2.2. Habilidades sociales	<b>50</b>

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	<b>56</b>
3.2. Variables	<b>56</b>
3.2.1. Definición conceptual	<b>56</b>
3.2.2. Definición operacional	<b>56</b>
3.2.3. Operacionalización de variables	<b>57</b>
3.3. Metodología	<b>59</b>
3.3.1. Tipo de estudio	<b>59</b>
3.3.2. Diseño de estudio	<b>59</b>
3.4. Población muestral	<b>60</b>

3.5. Métodos de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7. Métodos de análisis de datos	62

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1. DDiscusión de los resultados	65
4.1.1. Presentación y análisis de la información, según pre test	66
4.1.2. Presentación y análisis de la información, según post test	73
4.2. Discusión de resultados	81

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1. Conclusiones	85
5.2. Sugerencias	86
REFERENCIAS	88

## **ANEXOS**

Test para valorar el desarrollo de Habilidades Sociales	91
Ficha de criterio de expertos	95
Programa de Dinámicas Grupales	104
Sesiones de aprendizaje	111

## **LISTADO DE TABLAS, GRÁFICOS E ILUSTRACIONES**

TABLA 1: Distribución de la población de estudiantes del IV ciclo, según sexo, de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo – 2016.	60
--	----

TABLA 2: Baremo General	<b>65</b>
TABLA 3: Baremo Específico	<b>65</b>
TABLA 4: Interacción Social (Pre test al grupo de estudio)	<b>66</b>
TABLA 5: Concepción de Amigos (Pre test al grupo de estudio)	<b>67</b>
TABLA 6: Desarrollo de Sentimientos y Emociones (Pre test al grupo de estudio)	<b>69</b>
TABLA 7: Relaciones Interpersonales (Pre test al grupo de estudio)	<b>70</b>
TABLA 8: Interacción Social (Post test al grupo de estudio)	<b>74</b>
TABLA 9: Concepción de Amigos (Post test al grupo de estudio)	<b>75</b>
TABLA 10: Desarrollo de Sentimientos y Emociones (Post test al grupo de estudio)	<b>77</b>
TABLA 11: Relaciones Interpersonales (Post test al grupo de estudio)	<b>78</b>
TABLA 12. Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio	<b>80</b>
GRÁFICO 1: Interacción Social (Pre test al grupo de estudio)	<b>66</b>
GRÁFICO 2: Concepción de Amigos (Pre test al grupo de estudio)	<b>68</b>
GRÁFICO 3: Desarrollo de Sentimientos y Emociones (Pre test al grupo de estudio)	<b>69</b>
GRÁFICO 4: Relaciones Interpersonales (Pre test al grupo de estudio)	<b>71</b>
GRÁFICO 5: Interacción Social (Post test al grupo de estudio)	<b>74</b>
GRÁFICO 6: Concepción de Amigos (Post test al grupo de estudio)	<b>76</b>
GRÁFICO 7: Desarrollo de Sentimientos y Emociones (Post test al grupo de estudio)	<b>77</b>

GRÁFICO 8: Relaciones Interpersonales (Post test al grupo de estudio)	79
GRÁFICO 9: Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.	80
<b>Ilustraciones 1 y 2.</b> Aplicación del pre test estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo	<b>144</b>
<b>Ilustraciones 3; 4; 5; 6; 7; 8 y 9.</b> Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo	<b>144</b>
<b>Ilustraciones 10.</b> Aplicación del pre test estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo.	<b>147</b>

## RESUMEN

En nuestro país, las Instituciones Educativas se encuentran sumidas en un proceso de mejora de la calidad educativa, pero sin considerar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, lo cual repercute negativamente en cuanto a su formación y desarrollo de la personalidad. Ante el problema se ha trazado como objetivo principal, demostrar que la aplicación de un Programa de Dinámicas Grupales desarrolla habilidades sociales en los estudiantes; fundamentado en la, Teoría de la Didáctica Lúdica, Teoría Sociocultural de Vygotsky, Teoría del Aprendizaje social de Bandura, Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman y Teoría de la Motivación Humana de Maslow.

La investigación se desarrolló, encaminada por el diseño pre-experimental utilizando una población y muestra de 88 estudiantes, quienes participaron del desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando el Programa de Dinámicas Grupales. El grado de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes se determinó a través del pre test pedagógico elaborado por la investigadora y validado por expertos en investigación científica quienes han tenido en cuenta las dimensiones, indicadores e instrumentos.

Luego del proceso de experimentación se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados concluyendo que con el uso de dinámicas grupales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el grado de desarrollo de habilidades sociales, en el grupo de estudio mejoró positivamente.

**PALABRAS CLAVE:**

Programa - dinámicas grupales – habilidades sociales.

## **ABSTRACT**

In our country, educational institutions are involved in a process of improving the quality of education, but without considering the development of social skills in students, which has a negative impact on their training and personality development. Given the problem has been designed as a main objective, to demonstrate that the application of a Group Dynamics Program develops social skills in students; Based on Theory of Playful Didactics, Vygotsky's Sociocultural Theory, Bandura's Social Learning Theory, Goleman's Theory of Emotional Intelligence, and Maslow's Theory of Human Motivation.

The research was developed, guided by the pre-experimental design using a population and sample of 88 students, who participated in the development of learning sessions using the Group Dynamics Program. The degree of social skills development of the students was determined through the pedagogical pre-test elaborated by the researcher and validated by scientific research experts who have taken into account the dimensions, indicators and instruments.

After the experimentation process, we proceeded to analyze, interpret and discuss the results concluding that with the use of group dynamics in the development of the learning sessions, the degree of social skills development in the study group improved positively.

### **KEYWORDS:**

Program - group dynamics - social skills.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo se encuentra en medio de una transformación profunda, que ha trastocado la sociedad, en cuyo contexto la educación está llamada a constituirse en el instrumento necesario, útil para la vida cotidiana lo cual permita ayudar a lograr la formación integral de los estudiantes.

En nuestro país, las Instituciones Educativas se encuentran sumidas en un proceso de mejora de la calidad educativa, pero sin considerar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, lo cual repercute negativamente en cuanto a su formación y desarrollo de la personalidad de los mismos entorpeciendo así la consecución del proceso enseñanza aprendizaje y la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo no está aislada de esta realidad, considerando que se han descuidado aspectos relevantes sobre el tratamiento de este tema en sus alumnos, relegándolo a un segundo plano; por ello fue necesario promover acciones para la elaboración y aplicación de un Programa de Dinámicas Grupales para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N°10237, Cutervo.

En este contexto, el problema de investigación se formula de la siguiente manera: ¿En qué medida la aplicación de un Programa de Dinámicas Grupales desarrolla habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo?

De lo expuesto se desprende que, el problema planteado demanda de especial atención y solución, en la medida de que el mejoramiento del grado de desarrollo de habilidades sociales contribuya a un satisfactorio proceso formativo y de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

El objetivo principal de la investigación es demostrar que la aplicación de un Programa de Dinámicas Grupales desarrolla habilidades sociales en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

En el camino de contribuir a la posible solución del problema se planteó la siguiente hipótesis: Si se aplica un programa de dinámicas grupales; entonces se desarrollará significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

Donde la contradicción fundamental que resuelve la tesis se manifiesta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y el mejoramiento de desarrollo de habilidades sociales, de tal manera que se conciba un Programa de Dinámicas Grupales para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N°10237, Cutervo - 2016.

En el desarrollo de las tareas se ha hecho uso de métodos empíricos y métodos teóricos:

En la etapa facta - perceptible se emplearon métodos empíricos tales como: guía de observación, lista de cotejo, pre y post test.

El método histórico a través del cual se estudiaron las distintas etapas por las que atravesó la investigación.

El método de análisis y síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación.

El método dialéctico, el hipotético – deductivo, genético y sistémico estructural para el establecimiento de los invariantes en el proceso del diseño del Programa de Dinámicas Grupales para el desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes.

El aporte fundamental de la investigación radica en el hecho de ofrecer un Programa teórico que permita mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes que participan en la investigación.

La significación práctica de la investigación está dada porque a partir del Programa ideado se pudo estructurar y aplicar pautas metodológicas que favorecieron el mejoramiento del grado de desarrollo en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 10237 de Cutervo, beneficiando, no sólo a los estudiantes, sino también para los docentes.

La novedad gravita en el sentido de que constituye un trabajo científico sui géneris para desarrollar habilidades sociales que permita formar integralmente la personalidad de las estudiantes de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

El presente Trabajo de Investigación consta de cuatro capítulos.

En el primer capítulo aborda el problema de investigación, y el panorama en que se encuentra, del mismo modo se formula el problema y se justifica la investigación, se consideran algunos antecedentes del estudio y se plantea el objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo contiene las teorías psicopedagógicas que sustentan la investigación, así como el marco conceptual, que semánticamente direcciona el presente estudio

En el tercer capítulo se considera la hipótesis, las variables, la metodología, el tipo de estudio, la población y muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los datos obtenidos se procesaron e interpretaron haciendo uso de la estadística descriptiva.

En el cuarto capítulo, se detalla la discusión de los resultados interpretando y analizando cada cuadro presentado, respondiendo de esta manera a los objetivos planteados.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se arribaron, luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación del pos test; las referencias bibliográficas de todos los libros y otros medios consultados; así como los anexos que servirán para explicar y aclarar el proceso de investigación.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

La sociedad mundial está en medio de una profunda transformación lo cual se evidencia en las distintas formas de organización política, económica, social, cultural y educativa, obviamente bajo la influencia del fenómeno de la globalización, el cambio y la incertidumbre que constituyen los signos de la época, además del avance de la ciencia y la tecnología, el auge de las tecnologías de la información y la comunicación; observándose una profundización de la brecha social entre ricos y pobres, carencia de una práctica adecuada de valores, bajo nivel de socialización, incremento de la drogadicción y de los problemas juveniles e infantiles, debilitamiento del tejido social ocasionando crisis en las Organizaciones y en familias en las que impera resentimientos internos, desintegración familiar, paternidad irresponsable. En este marco, la educación debe estar lista para afrontar las nuevas exigencias del contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de ayudar al fortalecimiento de las instituciones y formar de manera integral a los estudiantes, acorde con los requerimientos sociales.

Vermeil (1973) refiere:

La socialización en el contexto mundial, no es más que el aprendizaje, la adquisición, e interiorización de pautas sociales y culturales que persisten en el desarrollo integral de los miembros de la sociedad. Mediante este proceso la persona adquiere la facultad de actuar de manera congruente dentro del medio social al que pertenece. (p. 67)

El proceso de socialización de los escolares se inicia de manera formal con su ingreso en la educación básica, pero debemos recordar que el primer centro de socialización es la familia donde se van adquiriendo valores y aprendiendo reglas que se deben seguir en sociedad; en las escuelas estas solo son reforzadas.

En ese sentido, en el estudio de Andrade (2006), manifiesta:

El aprendizaje aún se sigue organizando desde la pasividad y el no cuestionamiento, siendo la mayor consecuencia que se continúan generando sujetos carentes de socialización dinámica, pasivos, repetitivos y acríticos con poca capacidad de realizar cuestionamientos ante situaciones de crisis o de derechos de su propia vida.(p. 45)

Es por ello que se debe promover un aprendizaje activo en las instituciones educativas donde el estudiante manifieste sus inquietudes, con actividades orientadas a la participación masiva de los niños y docentes.

Según un informe congresal propalado por el centro de investigación de México. D.F (2009) a partir de las ideas de Mugny & Doise (1983):

En las sociedades contemporáneas es cada vez mayor la importancia de los medios masivos y en particular de la televisión. Esta influye sobre la forma de actuar o de pensar de las personas, logra modificar la forma en que los hombres conocen y comprenden la realidad que los rodea.(recuperado de <http://www.monografias.com>)., incidiendo muchas veces más de modo negativo que positivo en su desarrollo de habilidades sociales(<http://www.fer88.wordpress.com>)

Como docentes no podemos negar la enorme influencia que los medios de comunicación masivos ejercen sobre nuestros estudiantes, de que estas sean positivas o negativas dependerá en gran medida de los programas que sean observados y del acompañamiento de los padres durante su emisión.

En el congreso de educación y cultura realizado en Santiago, Chile (2009) por la Universidad Católica de ese país, se hizo remembranza a lo señalado por Not, L. (1983), quien señalaba que:

Dentro del proceso de socialización aparece el fenómeno de la internalización como aprehensión de la realidad social, lo que implica la asimilación e interiorización de un conjunto de normas y valores sociales que se le presentan al sujeto por sus significantes y que pueden ser dados por el maestro mediante sus acciones pedagógicas y didácticas. (p. 14)

Entiendo la educación como un proceso social, activo; donde se deben compartir y respetar normas preestablecidas, el éxito de las relaciones interpersonales

dependerá en gran medida de la forma en que cada uno de los individuos las hace suyas.

En el informe UNESCO (2009), se cita la perspectiva de Ardillas (2007), quien expone que:

La incorporación de caracteres sociales a la personalidad del individuo resulta un aspecto de extraordinaria importancia, por cuanto las normas y los valores sociales incorporados constituyen elementos reguladores de la conducta que posibilitan la estructuración del control en el plano volitivo-interno. La falta de integración de los padres y representantes al proceso educativo de sus hijos es un factor determinante en un inadecuado proceso de socialización de los educandos. (p.37)

Los valores y normas sociales dan sin lugar a dudas, la pauta de cómo debemos comportarnos frente a un hecho. Un desequilibrio o ruptura en este sentido puede hacer que el individuo trasgreda las normas y altere sus relaciones con sus pares.

Cárdenas (2003) señala:

Que, a nivel latinoamericano, los estudios sobre habilidades sociales se han desarrollado desde el campo de la psicología. Siempre han sido aplicados a desarrollar programas de entrenamiento dirigidos a personal que labora en empresas o a incidir en su necesidad en la formación de docentes. Sobre su aplicación a nivel de alumnos y padres de familia algunos estudios teóricos resaltan su importancia psicopedagógica en el rendimiento escolar.

Las Habilidades sociales han sido tratadas por numerosos autores en diferentes escuelas, uno de los máximos exponentes es Solter, reconocido como padre de la terapia de conducta, quién en 1949 introdujo el término basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos, algunas de las sugerencias son utilizadas en la actualidad. Desde esa fecha a la actualidad han surgido disímiles criterios que distan más o menos del primero, sin embargo se mantiene la esencia donde se encuentran exponentes como Wolpe (1958), Alberti & Emmens (1978), Linehan (1984), Phillips (1985), Curran (1985), Argyle & kedon (1987) y finalmente Caballo quién en 1987 emite un criterio con la cual la mayor parte de los investigadores trabajan en la actualidad el tema.(<http://habilidades.blogspot.pe>)

Es recién a partir de la ola de violencia observada en las escuelas, que los especialistas han mirado a las habilidades sociales como un punto álgido en la educación. Al buscar una posible causa de tanta agresividad se llegó a la conclusión de que los niños y adolescentes presentan serias deficiencias para relacionarse con sus semejantes de manera armónica.

En el proceso social, como refiere Bolívar (2016):

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura. En definitiva, el contexto en sus múltiples acepciones (las características maternas y paternas, la experiencia en la crianza, el acceso a más media como televisión o internet, entre otros) se vincula de modo decisivo a cómo se aprenden y practican habilidades sociales salugénicas o disfuncionales. (Extraído de <http://www.redalyc.org>).

Conscientes de que en la actualidad los niños latinoamericanos provienen de hogares disfuncionales con altos índices de violencia física y psicológica. Bajo este contexto estos niños manifestaran bajo índice de desarrollo de habilidades sociales que repercutirá en su rendimiento escolar.

Referente a esto, se han hecho estudios respecto a las relaciones sociales entre pares, para Goleman (1995):

El comportamiento del niño, incluyendo el que tiene en el aula de clases, depende en buena parte al desarrollo de sus habilidades para la vida social. En el caso concreto de los niños dentro de las aulas de clases, comprende la enseñanza de cómo comportarse aprendiendo básicamente a conocer y manejar sus relaciones con los demás. De estas ideas, se deduce que en las relaciones sociales puede generarse situaciones con alto grado de conflictividad; precisamente en este trabajo de investigación se aborda la problemática que encierra la escasa e inadecuada práctica de habilidades sociales entre los agentes educativos, principalmente las que se producen en el ambiente escolar entre niños y niñas. (p. 67)

A nivel nacional el panorama no es muy alentador. El conocimiento de las habilidades sociales de los estudiantes ayuda a prevenir y tratar los conflictos que se dan en el aula o en la institución educativa, ya que permiten una mejor comunicación de las necesidades de cada individuo respetando su singularidad y facilitando el manejo de soluciones a los conflictos, evitando que éstos se extiendan y perjudiquen la convivencia entre estudiante-estudiante; estudiante-docente.

Otra característica de la problemática es el poco interés por parte de los docentes en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, a pesar que reconoce que el aula es un espacio de interacción socio emocional y comunicativo-cognitivo.

El problema del escaso desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes se agudiza con el hecho que, muy a pesar nuestro, desde hace tiempo la educación se ha centrado en el ámbito cognitivo, olvidando así la dimensión socioemocional. Sin embargo, con el paso del tiempo crece el acuerdo en que la escuela debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los niños/as. Esto implica que no sólo nos centremos en el ámbito cognitivo, sino que éste debe complementarse también con el desarrollo social y eso será posible si se trabaja adecuadamente las habilidades para la vida social, que, según Gardner, posibilita la convivencia armónica entre estudiantes, pues la evidencia empírica ha demostrado que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal (Extremera & Fernández-Berrocal; Goleman, 1995, p. 67).

Los docentes y padres de familia teníamos o tenemos el falso cliché de que solo una amplia gama de conocimientos garantiza el éxito de nuestros niños, por ello es que gran parte de nuestra currícula está orientada al desarrollo de este aspecto; descuidando el desarrollo de la personalidad de los principales involucrados.

A decir de Coronel, Márquez & Reto (2009):

Las instituciones educativas y sobre todo los docentes que trabajan con los estudiantes no consideran en sus proyectos y programaciones, diseños curriculares y sesiones de clase el desarrollo de las habilidades sociales como parte del aprendizaje que debe desarrollar el estudiante a lo largo de su escolaridad. Ante ello, creemos que las habilidades sociales se deben desarrollar a partir de la aplicación de programas innovadores en espacios y tiempos determinados dentro de las instituciones educativas como un aspecto básico dentro del currículum, para

así trabajar ante dificultades de los procesos de aprendizaje y del clima de convivencia.

Sobre el tema, Sánchez (2001, citado por Astochado, et al., 2014) en la mayoría de personas el desarrollo de las habilidades sociales depende principalmente de la maduración y de las experiencias de aprendizaje. De allí que intervenir en estos aspectos es fundamental a nivel educativo, puesto que aquellos niños y niñas que muestran dificultades en ellas o en la aceptación por los compañeros de aula tienden a presentar problemas a largo plazo relacionados con el abandono escolar, la delincuencia y otros tipos de psicopatología adulta. En esa medida, “Entrenar en habilidades sociales supone, por tanto, prevenir graves problemas personales y sociales futuros”. (p.10)

En el Perú, el apoyo y compromiso de los padres y madres de familia es mínimo en cuanto al interés que ellos tienen durante el proceso académico de sus hijos en todas sus dimensiones; dejando que esta labor sea casi exclusiva a los docentes. Por otra parte algunos docentes se muestran indiferentes a su trabajo resistiéndose a la capacitación, evaluación permanente y a la ejecución de investigación que coadyuven a mejorar la problemática de sus instituciones.

En esa medida, De los Ríos (2015) afirma que:

En la actualidad, las habilidades sociales se han ido perdiendo ya que el niño destina más horas al día a los videojuegos, y va sacrificando tiempo para otras actividades, tales como la tarea, jugar con los amigos o convivir con la familia, al grado de aislarse de su entorno social, fugarse de su realidad. Por ello, es fundamental prestar atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que son imprescindibles para la adaptación de los niños al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y estas habilidades le van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente. (p.99)

La idiosincrasia de las familias peruanas que viven en la zona rural que corrige el comportamiento de sus hijos a través del castigo físico y psicológico es un modelo que no contribuye al desarrollo positivo de la personalidad de sus menores hijos; se les considera a estos como seres sin voluntad, sometidos siempre a la voluntad

de sus padres carentes de dignidad y libertad sin autonomía, reduciendo las oportunidades para asumir responsabilidades, acrecientan en ellos sentimientos de inseguridad y rebeldía.

Manrique (2006), señala que:

Los resultados de la encuesta nacional de educación 2006 evidencian claramente cuán autoritaria es nuestra cultura social y cuán conservadoras son las expectativas de la población en relación con la educación. Los valores que más se reclaman son los de disciplina y patriotismo, entre otros, (incluso muchos padres de familia añoran el retorno de la instrucción pre-militar en los colegios). En términos generales, la gente asocia orden a disciplina, y libertad a caos e indisciplina. (p.75)

De seguir existiendo esta problemática la educación seguirá brindándose en espacios asociales, disociales y antisociales, lo que si pondría en riesgo la formación adecuada de buenos ciudadanos; no olvidemos considerar que no solo es la institución educativa responsable de esta realidad el espacio de interrelación social de la familia determina en gran medida el adecuado desarrollo de las habilidades sociales de sus integrantes en especial de los hijos.

Trianes & Muñoz (1997), afirman que:

La escuela se halla ante el reto de explicitar los contenidos que se trabajan desde el área socio-afectiva, necesitamos programas diseñados desde una perspectiva educativa para ser desarrollados en el aula por los docentes, impregnando las metodologías del profesor, introduciendo nuevos objetivos en el aprendizaje de las materias escolares y ajustados al contexto escolar. Aquí es donde las habilidades sociales pueden jugar un papel importante, pues ayudan, mejoran la convivencia y previenen y reducen previsibles conflictos de convivencia. (p.46)

Por todo lo mencionado consideramos que es imprescindible la realización y ejecución de un estudio de investigación que nos involucre a los docentes en la ejecución de un programa innovador orientado a mejorar y fortalecer las habilidades sociales de nuestros estudiantes.

Sobre el tema, Azula, Gálvez & Otros (2006) expresa que:

A nivel de la región y nuestra localidad existen trabajos relacionados con las dinámicas grupales y su efectividad en el desarrollo de la socialización, como:

Importancia de las dinámicas grupales en la enseñanza aprendizaje, de Vásquez, Fernando; donde manifiesta que: las dinámicas grupales desarrollan cualidades motrices, la socialización y la inteligencia de los educandos. (p.102)

Postulando que los estudiantes adquieren habilidades sociales de acuerdo al contexto disocial de sus hogares, y que ello repercute en su inclusión social dentro y fuera de la institución educativa, evidenciándose en su rendimiento escolar, debemos considerar necesario aplicar un programa que ayude a fortalecer eficazmente dichas habilidades. Por otro lado si sumamos a esta realidad que en la Institución educativa, los padres de familia son personas de bajo nivel cultural y económico, circunstancia que muchas veces no les ha permitido cumplir con su rol de padre en su función educativa de orientar a sus pequeños.

En la Institución Educativa, N°10237 de Cutervo. Muchos de los educandos muestran un comportamiento informal, agresivo y no adecuado en el trato con sus semejantes y tornándose en ocasiones violento. En otros casos son muy introvertidos o muy extrovertidos. Características que se tomó en cuenta para planificar ejecutar un programa permita a los estudiantes fortalecer y desarrollar sus habilidades sociales

A través de la observación de los estudiantes se evidenció que algunos presentan conductas con ciertas características de desadaptación: En su mayoría los estudiantes suelen tener conflictos que influyen en sus relaciones sociales. Los estudiantes muestran actitudes que van desde las de tipo prepotente hasta las de parsimonia, repercutiendo en los primeros en ser catalogados como estudiantes con mal comportamiento y en los segundos como estudiantes abusados o extremadamente tímidos. Así también, la comunicación existente entre los estudiantes carece de cierto grado de formalidad y manifiestan un lenguaje alienado o excesivamente se abusa del uso de la jerga familiar y comunal. Por esta razón se aplicará un Programa de Dinámicas Grupales a los estudiantes de la IE N° 10237 de Cutervo.

## **1.2. Formulación Del Problema**

¿En qué medida la aplicación de un Programa de Dinámicas Grupales desarrolla habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10237, Cutervo?

## **1.3. Justificación**

La investigación es relevante científicamente porque aborda una temática de tendencia y significatividad psicopedagógica, influyente en el proceso de enseñanza y aprendizaje como es el deficiente nivel de socialización escolar, ya que según la realidad problemática institucional observada, el grupo de estudiantes a participar en la investigación, manifiestan permanentes conductas que se pueden considerar como antisociales, causando diversas situaciones conflictivas detonantes de una convivencia negativa o exagerada parsimonia y timidez en otros.

Asimismo, la investigación aporta didácticamente proponiendo el diseño y aplicación de un programa de carácter innovador basado en dinámicas grupales a ser desarrolladas en el trabajo pedagógico de manera significativa y fundamentalmente contribuyan metodológicamente para el aprendizaje de las buenas prácticas sociales.

Académicamente, la investigación resulta pertinente ya que con las dinámicas grupales se contribuye a un aprendizaje cooperativo y de carácter socio afectivo, que redundará en el aprendizaje escolar durante la convivencia académica.

Pedagógicamente, la investigación aporta con una propuesta de actividades basadas en dinámicas grupales que sirvan como estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de habilidades sociales adecuadas de los estudiantes, de manera transversal, independiente de alguna área curricular.

La investigación contribuirá en el aspecto social a que los estudiantes aprendan la práctica adecuada de normas y valores lo cual les ayudará a ver y afrontar la realidad de distinta manera poniendo a prueba el desarrollo de capacidades y habilidades sociales para desenvolverse de manera adecuada con su entorno social.

En el aspecto institucional, la investigación aporta, en base a los resultados obtenidos en la aplicación del estímulo (dinámicas), el mejoramiento del desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. N° 10237 de Cutervo.

El aporte fundamental de la investigación radica en el hecho de ofrecer un Programa teórico que permita mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes que participan en la investigación.

#### **1.4. Antecedentes**

**1.4.1. Peralta (2007).** En su investigación Estudio de los problemas de socialización desde la escuela en estudiantes de enseñanza primaria, Málaga, España, concluye que:

El origen de la investigación surgió debido al creciente interés que está manifestando el estudio de distintas conductas problemáticas, por parte del alumnado, que alteran la convivencia en los centros docentes y que llevan a los sectores implicados a preguntarse por la tipología de esa clase de conductas, así como por su grado de ocurrencia, gravedad e incidencia en la satisfacción de los que en el contexto escolar conviven, en el rendimiento experimentado por ellos, en la percepción del éxito/fracaso, etc.

Desde una perspectiva personal, como investigadora considero que la principal consecuencia de un deficiente desarrollo de habilidades sociales está en la deteriorada convivencia escolar tal como se señala en el referente. Por ello es importante tener conocimiento de los fundamentos teóricos que puedan explicar los distintos planteamientos ideológicos y de intervención pedagógica que intervienen en este fenómeno tal y como se desarrollará en el marco teórico de esta investigación.

**1.4.2. Madrid & Lugo (2008).** Según su investigación doctoral “Importancia de un sistema de convivencia y socialización escolar en la consolidación de valores en los alumnos del primero de ciencias de Venezuela” concluye que:

En el mundo entero, la socialización es vista como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar en y para convivencia, es educar en valores y vivir en valores.

En este estudio investigativo se plantea que es posible construir una sociedad mejor y más justa partiendo desde una educación basada en valores, es decir una socialización positiva. Por lo tanto, tal antecedente es muy significativo ya que permite clarificar una posición teórica respecto a la variable habilidades sociales.

**1.4.3. Parra (2007).** En su investigación doctoral La actividad grupal en la vida social de los educandos de escuelas primarias multigrado Ayacucho - 2007, concluye que:

En las escuelas multigrado- el trabajo en grupo es el eje del proceso enseñanza y aprendizaje, donde la socialización se ve fortalecida por el mismo. Asimismo, el maestro de este tipo de escuelas conoce muchas estrategias para este tipo de trabajo, por ello se exponen dinámicas, juegos y cuentos que utilizan los docentes de este contexto investigado.

El antecedente resulta muy significativo, ya que en dicha investigación se presentan diversas dinámicas que serán de utilidad a la investigación a desarrollar.

**1.4.4. Vásquez (2005).** En su tesis de maestría denominada Importancia de las Dinámicas Grupales en la Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de 5º grado de educación primaria de la I.E 10528 Santa Clara - Chalamarca; concluye que:

Luego de aplicar el post test sobre dinámicas grupales, se evidenció en los resultados que un gran porcentaje de los estudiantes lograron mejorar sus aprendizajes, por lo que según dichos datos el programa aplicado resultó muy significativo, principalmente por las dinámicas que fueron del agrado e interés de los estudiantes lo cual facilitó para que disminuya su bajo rendimiento escolar, principalmente al trabajar las dinámicas grupales.

Dicho antecedente es relevante, ya que, en el programa aplicado, da una idea del trabajo con las dinámicas, tal como se señala en la conclusión, así también presenta un instrumento para mediar el nivel de aprendizaje, que será analizado y permitió deslindar indicadores para la selección o elaboración del test que se tuvo en cuenta en la investigación desarrollada.

**1.4.5. López (2006),** con su tesis doctoral presentada a la Universidad de Navarra, titulada: Las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes de los colegios de Pamplona – España, arribó a las siguientes conclusiones:

El 91,9% de los docentes estima que la comunicación con el alumno es la medida más utilizada para mejorar las relaciones interpersonales y la integración social; el 87,1% también considera prioritario para lograr el desarrollo de estas competencias la ayuda del resto de docentes y fomentar la expresión de emociones, la participación y la resolución de problemas; y un 79% de los profesores ven positivas las reuniones con los padres. (Recuperado de <https://books.google.com.pe>).

No obstante, se señala que el 56,5% del profesorado encuentra dificultades para poner en práctica estas medidas por falta de tiempo; mientras que el 36,6% lo atribuye a la falta de formación y conocimiento de instrumentos de evaluación y programas o estrategias de intervención. Dentro de las aulas, el 58,6% apunta como mayor problema la irresponsabilidad del estudiante para asumir las consecuencias de sus propios actos; el 55,9% considera que los alumnos demuestran escasas habilidades sociales, comunicativas y de diálogo; y el 51,6% denuncia el aislamiento y exclusión social entre compañeros. (Recuperado de <https://books.google.com.pe>).

Analizando los aspectos relevantes de la investigación de López, se encuentra que a la variable habilidades sociales se le ha asociado las habilidades comunicativas. Entonces; ambas se relacionan directamente; estos aspectos serán tomados en cuenta como lineamientos básicos para diseñar el programa de dinámicas grupales.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Demostrar que la aplicación de un Programa de Dinámicas Grupales desarrolla habilidades sociales en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar el grado de desarrollo de habilidades de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo, a través del pre test.

Diseñar el Programa de Dinámicas Grupales para desarrollar de habilidades en los estudiantes.

Aplicar el Programa de Dinámicas Grupales para mejorar el grado de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo, mediante la aplicación de un post test.

Comparar los resultados obtenidos del pre test y pos test, luego de haber aplicado el programa de dinámicas grupales, a la muestra.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Base Teórica**

El presente trabajo de investigación se sustenta en las siguientes teorías:

##### **2.1.1. Teoría de la Didáctica Lúdica**

Desde Piaget (1982), luego Sullivan. (1983) hasta Merani. (2006) asumen que:

Para comprender el sentido de las dinámicas y el juego hay que partir de una concepción relacional- activo de la realidad en un entorno social de las personas. Esta determinación teórica revela en toda su complejidad (multidimensionalidad) a la relevancia de la lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de un método de abordaje vivencial – organizado como por ejemplo las dinámicas de grupo, los juegos de roles, palabras, etc. (p. 66)

A decir de esta perspectiva lúdica, todo aprendizaje debe iniciarse con una experiencia que se oriente a ser multidimensional y significativa en base a las cuales se puedan elaborar esquemas racionales de contenidos. Ya que, toda situación que involucre al juego como elemento necesario de un aprendizaje abre muchas posibilidades ya que a través del juego se vivenciará la trama de la vida social misma al establecer contacto directo entre los participantes.

Cabrera & otros (2012), refiere que:

La Pedagogía Lúdica propone desde esta fundamentación racional, la necesidad de organizar un contexto ambiental, que se incorpore como una categoría pedagógica: el clima lúdico que es el ámbito de variables e interrelaciones que condicionan toda situación de enseñanza –aprendizaje, se categorizan en tres dimensiones: social, física y contextual. El clima lúdico es un ámbito de alegría y encuentro en el que podemos convivir, participar y expresarnos libremente.

El clima lúdico es un ámbito dinámico de alegría y encuentro en el que se da y expresa el convivir, participar y expresarse libremente, al crear vínculos de amistad entre personas que comparten vivencias, intereses y necesidades. (Bianchi, 2007)

La Pedagogía Lúdica valora la acción pedagógica ejercida sobre la promoción de relaciones dinámicas entre los sujetos que integran la situación de enseñanza-

aprendizaje y que dan sentido y significado a todas las variables que intervienen en el acto educativo: contenidos, metodologías, recursos, espacio y tiempo son, en suma, mediadores en el proceso de aprendizaje. En el cual, los sujetos -educadores y educandos- crecen en la interacción comunicativa y en las experiencias realizadas. El permanente juego de apelación / respuesta, implicación / libertad, individualidad / sociabilidad, entusiasmo / dificultad, constituyen situación que permite aprendizajes significativos. Las importantes contribuciones de la psicología contemporánea a las teorías cognitivas del juego nutren, también, el marco teórico de la Pedagogía Lúdica. Jean Piaget estudió el comportamiento natural y lo relacionó con las formas espontáneas de construcción de estructuras de conocimiento, interpretando y explicando el origen del juego. La acción lúdica del niño supone una forma placentera de jugar con los objetos y sus propias ideas, de tal manera que jugar, significa tratar de comprender el funcionamiento de las cosas. Las reglas de los juegos suponen una expresión de la lógica con la que los niños creen que deben regirse el intercambio y los procesos interactivos entre los jugadores.(<http://zizziaseducar.wixsite.com>).(p. 12)

Desde esa perspectiva, las dinámicas trabajadas, se caracterizarán por poseer atributos lúdicos para matizar el trabajo social y de convivencia al aplicarse las dinámicas que constituyan el programa. De esta manera los estudiantes de los diferentes grados no sólo participaron en función de la dinámica misma, sino también vivenciaron momentos lúdicos a través de los cuales expresaron sus fortalezas y mejoraron sus debilidades en el desarrollo de habilidades sociales.

Si se analiza integralmente el proceso pedagógico de las instituciones educativas encontraremos que en su mayoría se trabaja con conocimientos que ya son acabados y no admiten ningún cambio por lo que se convierten en patrones o estereotipos, es por eso que una de las responsabilidades en lo que concierne al aprendizaje es desde el enfoque creativo el cual debe estar presente en el proceso de educación de la personalidad de los estudiantes para que así estén preparados ante las distintas situaciones que se le presentará en la vida.

En este contexto los estudiantes de la Institución Educativa N° 10237 necesitaron aprender a resolver las dificultades, a ser críticos de la realidad para cambiarla, a ser conscientes de cuan bien o mal aprenden, a ser creativos, a valorarse como

tales y aprender a convivir pero eso se logrará si como docentes les permitimos descubrir el conocimiento de una manera divertida, interesante y motivadora.

### **2.1.2. Teoría Sociocultural de Vygotsky**

Vygotsky (1934) considera:

Un concepto de ser humano que es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje y por ende su desarrollo cognitivo es producto de la socialización del sujeto en el medio. Esta socialización se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas. Además, el aprendizaje mismo está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial recoge experiencias de las influencias ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas. El mismo autor asume que el ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, donde la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural. Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo. (p. 54)

La relevancia de esta teoría está en sumir a la educación con un proceso activo de constante y reciproco intercambio de todo tipo de conocimiento, el individuo es el que construye su propio conocimiento es cierto, pero que lo haga de manera adecuada y significativa están determinadas en gran medida de la manera, recursos y personas que lo guiaron y apoyaron en este proceso.

León y Díaz (2010), refieren que:

El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad. El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado, se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo además de basarse en los hechos sociales, acciones sociales

recíprocas e internalización de aspectos significativos. (Extraído de <https://prezi.com>).

Como se describe, en el modelo vygotskyano es el contexto el eje alrededor de cual gira el proceso de interacción social de un individuo, lo cual viene a ser el motor que impulsa el desarrollo y fortalecimiento de un aprendizaje ya que éste se da con mayor efectividad de forma colectiva.

Por lo tanto, teniendo en cuenta los aportes teóricos de Vygotsky, los estudiantes de la Institución Educativa N° 10237, asumieron las dimensiones de la variable dependiente tales como: los hechos sociales, las acciones sociales recíprocas e internalización de aspectos significativos.

### **2.1.3. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura**

“Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de mecanismos básicos de aprendizaje”(Fe y Alegría,2005,p.12);además entre ellos se incluyen: “el reforzamiento positivo de las habilidades; experiencias de aprendizaje vicario u observacional; retroalimentación interpersonal; y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales” (Fe y Alegría,2005,p.14); por lo tanto pone su énfasis sobre “los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible en el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento” (Fe y Alegría, 2005, p.12).

### **El Aprendizaje por la observación o modelado**

Para llegar a esta teoría Bandura, realizó el experimento del muñeco bobo, donde los observo que los niños imitaban lo observado y hasta reproducían este comportamiento.

Bandura (2007) citado por Alejo (2016):

Y ustedes podrán predecir lo que los observadores anotaron: un gran coro de niños golpeando a descarado al muñeco bobo. Le pegaban gritando ¡"estúpidooooo!", se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás. En otras palabras, imitaron a la joven de la película y de una manera bastante precisa. Esto podría parecer un

experimento con poco de aportación en principio, pero consideremos un momento: estos niños cambiaron su comportamiento ¡sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento! Y aunque esto no parezca extraordinario para cualquier padre, maestro o un observador casual de niños, no encajaba muy bien con las teorías de aprendizaje conductuales estándares. Bandura llamó al fenómeno aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje. (Recuperado de <http://www.psicologia-online.com>). (p. 14)

Hace algunos años, los docentes comprendimos que la educación como proceso de continuo intercambio de experiencias y conocimientos entre personas, está determinado por lo que los demás nos aporten gestos, ademanes, palabras y que los niños al ser como esponjas capaces de absorber un sin número de aprendizajes; los captan y reproducen.

Bandura (2007) llevó a cabo un largo número de variaciones sobre:

El estudio en cuestión: el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diferentes maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser “pegado”, Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad. Cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando ¡un payaso real! Procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc. (p. 16)

**Atención.** “Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación” (Bandura 2007).

**Retención.** “Segundo, debemos ser capaces de retener, recordar aquello a lo que le hemos prestado atención” (Bandura 2007, p.36); así mismo. “Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales” (Bandura 2007, p.46); por lo tanto una vez “archivados, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento” (Bandura 2007,p.40).

**Reproducción.** En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Se tiene que traducir las efigies o representaciones al procedimiento actual. Lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. (Bandura, 2007, p.43).

**Motivación.** “Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos” (Bandura 200, p.50).

Nótese que estos motivos han sido tradicionalmente considerados como aquellas cosas que causan el aprendizaje. Bandura (2007, p. 45), nos dice que éstos no son tan causantes como muestras de lo que hemos aprendido. Es decir, él los considera más como motivos. Por supuesto que las motivaciones negativas también existen, dándonos motivos para no imitar.

Como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que “el castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y de hecho tiene la tendencia a volverse contra nosotros”.

### **La Autorregulación.**

Bandura (2007) “La autorregulación (controlar nuestro propio comportamiento) es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos” (p.16).

**Auto-observación.** “Nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello” (Bandura, 2007, p. 65).

**Juicio.** Comparamos lo que vemos con un estándar (Bandura, 2007, p. 66).

Por ejemplo, “podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como reglas de etiqueta. O podemos crear algunos nuevos, como leeré un libro a la semana. O podemos competir con otros, o con nosotros mismos” (Bandura, 2007, p. 67).

### **Auto-respuesta.**

“Si no salimos bien parados, nos daremos auto-respuestas de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio, decirnos algo malo o trabajar

hasta tarde, hasta el otro más encubierto, sentimientos de orgullo o vergüenza” (Bandura, 2007, p. 41). “Notemos que los conductistas generalmente consideran el refuerzo como efectivo y al castigo como algo lleno de problemas. Lo mismo ocurre con el auto-castigo. Bandura ve tres resultados posibles del excesivo auto-castigo” (Bandura, 2007, p. 43).

En este contexto, la presente teoría aplicada a la realidad de los estudiantes de la Institución Educativa N°10237 de Cutervo, reforzó y potenció sus habilidades sociales y experiencias de aprendizaje mediante las diferentes estrategias planteadas por Bandura como el modelado, la autorregulación, el reforzamiento directo, la retroalimentación interpersonal y el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales, lo cual permitirá que no sólo que los estudiantes del grupo de estudio desarrollen sus habilidades, sino también que coadyuven a desarrollar las habilidades sociales de las demás personas de su entorno.

#### **2.1.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman**

Según Goleman (1995) señala que:

Considera que el cerebro emocional es donde se realiza una prospección de los resultados de los hallazgos referidos a la estructura emocional del cerebro donde se nos muestra que, el hombre siendo el animal racional por excelencia puede dejarse llevar por los impulsos emocionales más irracionales. Con esta primera parte donde en primera instancia se realiza un estudio de casos reales que pueden ser sorprendentes, se nos lleva a la conclusión primera de que estos impulsos emocionales pueden ser controlados y cuál es el camino más efectivo, y lo que es aún más importante es la posibilidad de modelar los hábitos emocionales.

Goleman nos amplía los que entendemos como inteligencia, como docentes debemos comprender que ser humano es emocional por naturaleza y que la motivación fundamental para el proceso de aprendizaje dependerá en gran medida del estado de ánimo de este.

Según Goleman (1995):

Lo que se conoce tradicionalmente como inteligencia no garantiza el éxito ni la felicidad en la vida; tampoco determina la inteligencia emocional. Esta última se

relaciona con ciertas habilidades y actitudes que determinan cómo reaccionará la persona ante sus propios sentimientos y ante los sentimientos de los demás; esto se reflejará en la forma en que maneje las relaciones con otros. La inteligencia emocional, que reúne las inteligencias social e interpersonal, involucra los siguientes aspectos de la vida:

La perspectiva

La espontaneidad

La creatividad

Las habilidades sociales

Las habilidades emocionales

El control de los sentimientos y de las emociones

El manejo de las esperanzas

La perseverancia

La autodisciplina

La responsabilidad y la empatía (reconocer y aceptar los sentimientos y emociones de los demás). (p. 48)

Según Goleman (1995) señala que:

La clave de éste es la capacidad de conocer y manejar nuestras motivaciones internas y nuestros impulsos, en otras palabras, es indispensable saber qué impulsa a los seres a actuar y a entender las emociones de ira, tristeza, miedo y felicidad. De acuerdo con Goleman, las habilidades de una persona emocionalmente inteligente comprenden: Mostrar automotivación, ser perseverante a pesar de las dificultades y obstáculos de la vida, tener autocontrol ante los impulsos y los deseos de compensación emocional, tener empatía y comprensión ante las necesidades de los demás, mantener la esperanza y positivismo. (Extraído de <http://www.geocities.ws>). (p. 15)

Según Goleman (1995) señala que:

El concepto de Inteligencia Emocional enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las

pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda. (p. 44)

Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional es lo que Goleman definió como Inteligencia Emocional. Esta puede dividirse en dos áreas:

**Inteligencia Intra-personal:** “Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta” (Goleman,1995, p. 23)

**Inteligencia Inter-personal:** “Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros” (<https://books.google.com.pe>)

Según Goleman (1995) señala que:

Ser inteligente: Señala Goleman que la inteligencia, como la entendemos habitualmente, no alcanza para triunfar en la vida. Al respecto, se apoya en la opinión de otros muchos colegas suyos para quienes la inteligencia representa solamente el 20% de los factores que determinan el éxito, mientras que el 80% restante depende de otros varios factores, entre los cuales está la llamada “inteligencia emocional. El concepto de Goleman es similar al de inteligencia social en la teoría de Weschler, en la medida en que apunta a una capacidad para entablar vínculos con los demás que de una u otra manera puedan beneficiar al sujeto. (p. 47)

Sin lugar a dudas el éxito que alcancen nuestros estudiantes estará supeditado a como estos se desenvuelven ante la sociedad y cuan capaces son de manejar sus emociones para influir positivamente en su medio.

Según Goleman (1995) señala que:

Es así que un profesional puede tener grandes conocimientos sobre su materia y un alto coeficiente intelectual, pero si no sabe relacionarse con los demás, tener amigos o relacionarse, como se dice entre nosotros, sus posibilidades de éxito se verán muy disminuidas. Por lo tanto, deberemos relativizar aquello de que el conocimiento es poder, siempre y cuando lo entendamos como simple conocimiento teórico y no como una saber acerca de las emociones de los demás. Un ejemplo nos viene a la memoria: hace varios años, el periodista B. Neustadt le hacía un reportaje a un sujeto que comenzó a ponerse violento. Para controlar la situación, el periodista le preguntó es usted agresivo. Para preservar su buena imagen, el hombre se vio obligado a contestar que no, y de ahí en más se calmó para evitar una disonancia cognitiva entre sus asertos y sus emociones. (p. 49)

Según Goleman (1995) señala que:

Existen, al menos cinco aspectos de la Inteligencia Emocional: Conocer las propias emociones, Manejar las emociones, La motivación intrínseca, Reconocer las emociones en los demás y Manejar las relaciones. Nuestros impulsos emocionales pueden ser controlados, siendo el camino más efectivo, y lo que es aún más importante, la posibilidad de modelar los hábitos emocionales. Aunque la genética pueda determinar nuestro temperamento, este no determina nuestro futuro.

El estudiante debe motivarse y persistir frente a decepciones que desencadenan en agresividad, controlar el impulso, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía, etc. para desempeñarse mejor en la vida. El repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda.

Por todo esto, la Teoría de Daniel Goleman es aplicable al presente trabajo de investigación, ya que en el control de la agresividad tiene vital importancia el control de nuestros impulsos y el moldeamiento de nuestros hábitos, para lo cual es imprescindible que el estudiante se motive para controlar sus emociones que desencadenen en agresividad.

#### **2.1.5. Teoría de la Motivación Humana de Maslow**

Maslow (1943) en su teoría de jerarquización sustenta que:

Todos los individuos tienen cinco necesidades básicas que desean satisfacer; fisiológicas, de protección, sociales, de consideración y estima y de auto realización.

Esta Teoría presenta una clasificación ordenada en una escala de necesidades humanas donde a medida que se satisface un grupo de necesidades, el siguiente se vuelve dominante. Los primeros dos niveles de necesidades se consideran primarios o de orden inferior, y los siguientes tres niveles se consideran necesidades secundarias o de orden superior, ya que no adquieren importancia para el individuo hasta que puede aspirar a satisfactores internos de naturaleza psicológica. (p. 36)

En esa línea humanista, el hombre requiere relaciones sociales (amor de y para los demás), es decir hay que satisfacer a las necesidades sociales o de estima. En ese sentido, una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social.

Dentro de estas necesidades están la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras. (Recuperado de <http://www.monografias.com>)

El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto. Por lo tanto, a partir de estas necesidades sociales, se asume los postulados de la teoría de motivación y jerarquización de Maslow para fundamentar la investigación a realizar, ya que, para mejorar los niveles de socialización, es relevante la motivación en los estudiantes, lo cual se realizó trabajando las dinámicas de animación e integración.

De esta manera los estudiantes de la Institución Educativa N° 10237, participantes de la investigación identificaron sus necesidades sociales y a la vez lograron satisfacer mediante la aplicación de dinámicas, mejorando su desarrollo de habilidades sociales.

## **2.2. Marco Conceptual**

### **2.2.1. Dinámica**

Del griego dynamis que significa fuerza, es decir la fuerza del grupo. Es esencial para trabajar con grupos de aprendizaje en cualquier nivel académico el realizar actividades y ejercicios diseñados para el grupo que permitan conocerse, relacionarse entre ellos, resolver conflictos, llegar a un consenso. “Dinámica” hace referencia a “fuerza”, a la relación de fuerzas que actúan en un grupo, un juego de fuerzas interpersonales, emocionalmente condicionado. Este fenómeno puede darse entre las y los miembros de un grupo como entre distintos grupos.(<https://es.scribd.com>).

### **2.2.2. Grupo**

Un grupo no sólo es un agrupamiento de personas, este concepto debe tenerlo muy claro el docente si desea trabajar eficazmente con ese grupo. Las condiciones que debe cumplir un grupo son: Objetivos comunes más o menos compartidos de los miembros que conforman el grupo; interacción entre los miembros; conjunto de actitudes, normas y valores.

El grupo de trabajo es aquel conjunto de personas en el que se dan unas interacciones afectivamente profundas, donde el sentimiento de pertenecer al grupo es extensible a todas las personas participantes en él, donde el deseo de permanecer en él es voluntario y manifiesto y donde las funciones y responsabilidades son conocidas por todas y por todos. Se utiliza el grupo como un instrumento metodológico. El grupo de trabajo es el recurso que utilizamos para poner en práctica diferentes procesos: proceso de participación social, de enseñanza-aprendizaje, de intervención social, terapéutica. Esto permitió que cada persona arriesgue y encuentre lugar para ofrecer lo mejor de sí misma. El grupo posibilita entrenarse en habilidades sociales.

### **2.2.3. Dinámica de grupos**

López, (2010), las define como:

Un conjunto de técnicas didácticas que apoyadas en principios lúdicos y pedagógicos, tiene por objetivo enriquecer la reflexión, la auto gestación, la toma de conciencia y la movilización de las personas dentro de un grupo.

### **Caracterización teórica de las Dinámicas de Grupos**

Dinámica de grupo es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyos participantes buscan poder afianzar sus relaciones mutuas ya que son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas, fue el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin (1939) el fundador de la dinámica de grupos, Lewin estableció el centro de investigación en el instituto de la Tecnología de Massachusetts: “En el marco de la vida cotidiana, de las relaciones interpersonales, es donde la dinámica de grupos cobra su utilidad” (<https://es.wikipedia.org>).

Kurt Lewin (1939) formula tres hipótesis para poder mejorar las relaciones dentro de un grupo y con los demás en general:

La integración no podrá llevarse a cabo dentro del grupo, mientras las relaciones interpersonales entre los miembros no se basen en comunicaciones abiertas, confiadas y adecuadas.

La capacidad de comunicarse de forma adecuada con la otra persona, de llegar a ella psicológicamente y entablar diálogo, no es don innato, sino una aptitud adquirida con el aprendizaje. Sólo quienes han sido capaces de aprender a abrirse a los demás y a objetivarse, son capaces de realizar intercambios auténticos.

Sólo aceptando poner en entredicho la propia manera habitual de comunicación, las actitudes profundas personales con respecto a los demás, puede el ser humano esperar descubrir las leyes fundamentales de la comunicación, sus requisitos y sus componentes esenciales, las condiciones de su validez y de su autenticidad. (p. 112)

#### **2.2.4. Programa de Dinámicas grupales**

Diccionario Enciclopédico (1999):

Es el Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje de las actitudes personales positivas. Permite orientar al docente en su práctica a lograr los objetivos que permiten el desarrollo de las actitudes y que se

manifiestan en conductas por parte de las estudiantes. Comprende un conjunto de actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear para este fin. (p. 158)

### **2.2.5. Fundamentos del programa de dinámicas grupales**

**Fundamento filosófico:** Teniendo en cuenta principalmente las consideraciones de Aristóteles, Platón y Sócrates citados por Gorty. (2007), expresando que dichos filósofos antiguos divulgaban la vida social del hombre como centro de su propia existencia, la misma que debía ser cultivada en sus cualidades, es que todo hombre debe desarrollarse en grupo como en los inicios cuando aún sin un conocimiento y lenguaje determinado, se agrupaban para cazar.

Desde esta perspectiva es que a toda persona le corresponde construir un nivel de socialización que sea concretado en sus actividades y situaciones con los demás. Es por ello que en las dinámicas del programa se asumirá el principio de que la vida social del hombre es centro de su propia existencia, donde con el trabajo de las dinámicas se ayudara a los estudiantes a valorar significativamente la convivencia y situaciones sociales que experimenten en sus distintos contextos, siendo el principal para facilitar la tarea del maestro: la escuela.

**Fundamento pedagógico:** El currículo contempla la formación integral de los estudiantes conforme a la Ley General de Educación (Art. 8 incisos a, e): una formación integral y democrática que promueva el respeto irrestricto de los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento del estado de derecho. Estos contenidos son trabajados en las áreas curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Para que los estudiantes aprendan a convivir debe existir una articulación entre las áreas curriculares y las relaciones sociales de los estudiantes en sus distintos contextos y principalmente en el contexto institucional. Así mismo considerando los aportes de Morín, E. (2006) y enfoques constructivistas cuyos aportes están plasmados en el DCN. (2009), la socialización se va concretando cuando el estudiante asume en su proyecto de vida a los otros como pilares de su convivencia.

En ese sentido, el programa asume tales ideas a tener en cuenta en su diseño.

**Fundamento axiológico:** La Propuesta del programa de dinámicas grupales contribuye notablemente en la formación socio moral. Fomentando una clarificación de los valores principalmente colectivos como el respeto mutuo, solidaridad, responsabilidad compartida.

En ese sentido teniendo en cuenta los aportes de Kohlberg, Delvan y Vargas, (2005) que coinciden en señalar que: La moralidad es eje de la socialización adecuada en las personas y para ello se debe considerar una clarificación de valores que se concreten en la misión de las personas, ya que estos resultan una expresión de su personalidad individual.

En ese sentido, en el programa de dinámicas siempre estarán presentes los valores antes mencionados.

#### **2.2.6. Dinámicas que constituyen el programa**

En el programa innovador de dinámicas grupales se proponen las siguientes:

Las estatuas

Los monumentos

Presentación con objetos

Tío y sobrino

Stop

##### **2.2.6.1. Las Estatuas**

**Objetivo:** Permite expresar la idea colectiva que un grupo tiene sobre un tema.

##### **Procedimiento de aplicación**

Se forman los grupos los cuales se determina según la cantidad de estudiantes presentes, luego se pedirá que elaboren una figura que exprese una determinada idea, sentimiento, etc. Esta figura se creará teniendo en cuenta a una o varios integrantes del grupo que serán colocadas en una determinada posición sin movimiento y sin palabras; pero con un nivel de expresión que transmita un mensaje.

El grupo designa a uno o dos integrantes para organizar la estatua, previamente todos los miembros se ponen de acuerdo durante unos minutos sobre las posiciones que cada uno debe asumir para formar la estatua que decidieron representar.

También el facilitador puede asignar a cada grupo la responsabilidad de formar una estatua sobre un mismo tema, esto se hará con la finalidad de comparar las imágenes y opiniones de los grupos en cuanto a sus representaciones.

Las estatuas no necesitan prepararse con anterioridad pues solo se debe elegir el tema que se quiere representar y se procede con el trabajo antes mencionado

#### **2.2.6.2. Los Monumentos**

**Objetivo:** Aprender a rescatar todo lo positivo que hay en cada uno.

**Materiales:** Hojas y lapiceros.

**Desarrollo:** Se presentan los siguientes pasos:

Se les indicará lo siguiente: imaginemos que se les va a hacer un monumento a cada uno de ustedes. pues cuentan con el dinero necesario. Y te piden que indiques ¿dónde quieres que lo pongan? ¿Qué expresión, posición, etc. quieres que tenga tu monumento?, además una frase para la humanidad que quieras que se grave en el monumento

Después responden: ¿Por qué eligieron cada una de estas características para su monumento? ¿Por qué merecerían un monumento? ¿Qué tienen que agradecerle alguien o algún grupo? ¿En qué mejorarías para vivir más de acuerdo a la frase de tu monumento? ...

Luego, en un lugar apartado del resto, cada uno se tomará un tiempo para responder lo anterior. Es importante favorecer el buen clima, antes de dispersar al grupo.

#### **2.2.6.3. Presentación con Objetos**

En esta dinámica es muy importante que el facilitador preste mucha atención por el número de personas que van a participar ya que ellos serán quienes busque el objeto para encontrar al otro.

Es adecuado para grupos numerosos y heterogéneos. Se desarrolla de manera coloquial, la primera parte y la siguiente, está teñida por el humor, en la mayoría de casos.

**Materiales:** La mitad de las personas que ingresan al lugar donde se va a llevar a cabo la actividad, dejan un objeto personal en una bolsa (reloj, pulsera, llavero).

**Tiempo:** Requiere aprox. 30 minutos, depende del número de personas.

#### **2.2.6.4. Tío y Sobrino**

**Objetivos:** Conocerse y comunicarse más. Ver la infinidad de detalles que pasan desapercibidos en las personas, y que, sin embargo, para ellas son importantes.

**Materiales:** Hojas y sobre para carta.

Desarrollo: narramos la historia: "Un tío suyo se fue a Europa antes de que ustedes nacieran. No lo conocen. ¿Cómo los reconocerá cuando salgan a recibirle en el aeropuerto? Para que los reconozca cada uno le escribiré una carta dándole una descripción de su personalidad de modo que él pueda reconocerlos. Ahora bien, no vale indicar la ropa que llevarán, ni el color de su pelo, ni el de sus ojos, ni la altura, ni el peso, ni el nombre. Tiene que ser una carta más personal: tus aficiones, lo que haces, lo que te preocupa, los problemas que tienes, qué piensas de las cosas, cómo te diviertes, lo que te gusta y lo que no te gusta, etc."

Se da un tiempo prudencial para escribir la carta. Luego se recogen las cartas. Se reparte nuevamente las mismas, pero teniendo en cuenta de no entregarles su carta sino otra diferente. Y se les pide que las lean como si fuera la de su sobrino, luego tiene que reconocer a que persona del grupo le corresponde.

Se les dará hasta dos oportunidades, luego de que encuentran al dueño de la carta se le preguntará que características son las que le ayudaron o lo despistaron para reconocer al dueño de esa carta.

#### **2.2.6.5. STOP**

El juego del Stop tiene como objetivo trabajar la cooperación de los estudiantes de una misma aula. Este un juego se puede aplicar o trabajar con grupos de cualquier edad, área e incluso en tutoría

**Materiales:** Una hoja elaborada por el profesor para cada grupo de cuatro alumnos, un lapicero azul y un lapicero rojo.

**Tiempo de realización:** Una sesión lectiva: 50 -55 min.

**Desarrollo:**

Se formarán grupos de cuatro integrantes. El profesor da las tareas para cada estudiante y luego ellos son los que deciden que tarea pueden realizar mejor según sus cualidades. Debe ser consensuado.

Las tareas son: Un estudiante escribe con lapicero azul las respuestas de cada recuadro de la hoja a partir de lo que sabe y de lo que le dicen sus compañeros.

Un estudiante lee en voz alta las respuestas.

Un estudiante puntúa en cada recuadro y con lapicero rojo cada una de las respuestas. Un alumno se encarga de la puntuación parcial y global.

Cada grupo escribirá en la parte superior de la hoja el nombre que quieren dar a su grupo. Esto hace que se fortalezca el trabajo en grupo. Ya no son cuatro estudiantes, sino que también son los triunfadores, los Invencibles, los campeones...

**Metodología de la aplicación de las dinámicas grupales que constituyen el programa**

En este sentido teniendo en cuenta los aportes de Vargas (1990), Castaño (2001) y Fueguel & Montoliu (2000), la secuencia didáctica, de enseñanza aprendizaje de la dinámica propuesta por los investigadores para trabajar es la siguiente:

1º Procedimientos iniciales. Se refiere a los momentos de recogida de saberes previos, motivacionales y de conflicto cognitivo.

2º Modelado. Los docentes facilitadores modelan a través de ejemplificaciones, el trabajo a realizar con los alumnos sobre los aspectos de la socialización. Siempre que sea posible se modelan ejemplos reales de contactos interpersonales que los alumnos y alumnas hayan tenido o tengan en sus relaciones con iguales y con las personas adultas.

3º. Instrucción. Fundamentalmente se refiere a la fase de integración de saberes sobre los aspectos tratados, aquí es importante la orientación de los docentes facilitadores a manera de instrucción (exposición, entrega de hojas informativas, etc.)

4º. Práctica. Después de que se ha instruido en torno al aspecto de la socialización a aprender y se ha retroalimentado, es el momento que los educandos demuestran sus aprendizajes logrados, de manera práctica y así saber cómo responder en la vida real.

5º Diálogo y discusión. Corresponde a la fase de reflexión, comentarios y debate sobre lo aprendido y la forma como se ha de poner en práctica en situaciones personales. Aquí es importante la opinión y formas de pensar de los alumnos.

6º. Tareas. Consiste en encargar al alumnado que ponga en juego, fuera del contexto de aula y del contexto escolar, los aprendizajes y actitudes de los aspectos de la autoestima que se han trabajado, así como realizar tareas indagadoras, complementarias y retro alimentadoras. (p. 71)

### **2.2.7. Habilidades Sociales**

Robert & Michael (1978) citado en el libro “Habilidades sociales necesarias en la adolescencia”. Manifiestan que:

La habilidad social es una “conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Jeffrey (1982). En su libro Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales define a las habilidades sociales como “Conjunto de conductas identificables y aprendidas que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente” (p. 19)

Phillips (1978) manifiesta que:

La habilidad social es el “Grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres u obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos, necesidades,

placeres u obligaciones similares de la otra persona y los comparta con los demás en un intercambio libre y abierto”. (p. 34)

Caballo (1986) en su libro Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales expresa que la habilidad social:

Es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 24)

Monjas (1993) en su libro Programa de enseñanza de habilidades sociales (PEIS) para niños, niñas y adolescentes, (p. 28) dice que las habilidades sociales:

Son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Como características principales, se pueden considerar las siguientes:

La primera característica, que podemos anotar, es que las habilidades sociales son conductas adquiridas, es decir son susceptibles de ser aprendidas. Este proceso de aprendizaje estará dado a través de un entrenamiento en habilidades sociales.

Otra característica es la especificidad situacional, es decir, que las habilidades sociales tienen un contexto específico en el que se desenvuelven; esto es lo que las hace únicas y aunque puedan ser repetidas no serán como la vivida en una situación determinada.

El carácter cultural de las habilidades sociales, permite que las conductas adecuadas tengan su reforzamiento social y su propio contexto o situación cultural que las refuerza y consolida. Este carácter cultural hace que las conductas tengan aceptación o rechazo en el entorno social en que ocurren. No sería, culturalmente hablando, aceptada una conducta social en la que alguien se le ocurra asistir a una invitación matrimonial vistiendo short y sandalias; pues sería rechazado, aunque la

persona sostenga que es libre de vestir como quiere; puesto que lo culturalmente aceptado es el uso del saco y corbata.

La naturaleza interactiva y heterogénea de las habilidades sociales, es otra de sus características, está dada por su ejercicio netamente interpersonal de los vínculos y relaciones que afrontamos. Estos núcleos tienen por esencia el trato entre dos personas, pero también está sujeta a una heterogeneidad de situaciones y de encuentros personales.

Como hemos descrito, esta caracterización de las habilidades sociales nos permite identificarlas como conductas que se aprenden, que están dadas en situaciones específicas de acuerdo a la cultura, a su naturaleza interactiva y heterogénea. Todo este conjunto de características, sometidas a un refinamiento interpersonal hace del encanto e incluso del carisma, una fórmula de éxito personal que traerá grandes beneficios para la persona que las ponga en práctica.

Para el desarrollo de este apartado hemos tomado en consideración la división que propone Monjas (1999); para el estudio y aprendizaje de las Habilidades Sociales, que desde nuestra óptica es la que mejor se ajusta al diseño de contenidos de un programa de estrategias metodológicas dirigido a estudiantes del nivel primario.

### **¿Cómo se aprenden las habilidades sociales?**

Bellack & Morrison (1982). Consideran que:

La infancia es un período crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales y desde la teoría del aprendizaje social; las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas (Caballo, 1991; Nelly, 1987). Para la explicación de los mecanismos que intervienen en este aprendizaje autores como Bandura, Rotter, entre otros, han elaborado principios de aprendizaje para referirse a los efectos que tienen sobre el individuo el aprendizaje observacional, el carácter cognitivo y la especificidad situacional. (Citados por Vallés, A. 1998, p.17).

Las formas de adquisición de las Habilidades Sociales, que explican su aprendizaje son el reforzamiento directo, modelamiento, retroalimentación interpersonal y la generalización.

### **2.2.8. Dimensiones de las habilidades sociales**

Según Navas (1991).

**2.2.8.1. Interacción social.** - Es el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funciona. Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana en un contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán a su adaptación futura. (Leave & Commeent, 1995, p.145).

**2.2.8.2. Concepción de amigos.** - Que un amigo comparte con nosotros los mismos intereses e inquietudes y eso es lo que de alguna manera marca el inicio de la relación, aunque, también pueda suceder que no compartamos demasiados gustos con un amigo, pero que el cariño y el apoyo que se le tiene a él nos tiene, es tan grande que sobrepasa cualquier tipo de diferencia.

El amigo de verdad se solidarizará con nosotros en las situaciones difíciles y sentirá nuestra felicidad como propia.

**2.2.8.3. Desarrollo de sentimientos y emociones.** - Es la reacción inmediata del ser vivo a una situación que es favorable o desfavorable.

Las emociones nos ayudan a identificar diferentes aspectos de las situaciones que estamos viviendo, que pueden pasar desapercibidos para nuestra conciencia. Nos permite conocer mejor a nosotros mismos y nos ayudan a relacionarnos mejor con las personas que nos rodean.

Los sentimientos es la expresión mental de las emociones, es decir, se habla de sentimientos cuando la emoción es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta: alegría, pena, rabia, soledad, tristeza y vergüenza. Has aprendido a desarrollar tus emociones y sentimientos cuando vas a controlar y dominar tus emociones significa ser mucho más consciente de las causas de la vida de las personas y teniendo un mayor control emocional conseguirá controlarte mucho más a ti y controlar a los demás sus emociones.

**2.2.8.4. Las relaciones interpersonales.** - Las relaciones inter personales son contactos profundos superficiales que existen entre dos o más personas durante la

realización de cualquier actividad. Lo cual toma un rol fundamental en el desarrollo biopsicosocial de un individuo ya que a través de estas relaciones las personas obtienen los estímulos sociales según su entorno y esto por ende favorecerá su adaptación e integración en el medio social en el que se desenvuelve.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Hipótesis

Si se aplica un programa de dinámicas grupales; entonces se desarrollará significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

#### 3.2. Variables

##### 3.2.1. Definición conceptual

###### **Variable independiente: Programa de Dinámicas Grupales**

Lewin (2009), refiere, que es un conjunto de dinámicas grupales a ser aplicadas pedagógica y didácticamente de manera planificada y organizadas metodológicamente en una secuencia propuesta por los investigadores. (p. 60)

###### **Variable Dependiente: Habilidades Sociales**

Goleman (1986), afirma:

Son comportamientos que permiten a las personas actuar según las normas socialmente deseable, permitiendo defender sus derechos y respetar los de los demás, solucionar conflictos interpersonales y expresar los sentimientos, opiniones y deseos, de manera adecuada a cada situación y de forma mutuamente satisfactoria. (p. 44)

##### 3.2.2. Definición Operacional

###### **Variable independiente: Programa de dinámicas grupales**

El Programa de Dinámicas Grupales se concreta operacionalmente en las siguientes dimensiones:

Planificación

Ejecución

Evaluación

### Variable Dependiente: Habilidades Sociales

El desarrollo de habilidades sociales se ha valorado en función de las siguientes dimensiones:

- Interacción social
- Concepción de amigos
- Desarrollo de sentimientos y emociones
- Relaciones interpersonales

#### 3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<b>Independiente</b>  Programa de Dinámicas Grupales	Planificación	Previsión de recursos, tiempo, fuentes bibliográficas, materiales y elementos del programa.  Planificación de la organización para el desarrollo del programa.  Planificación de la Evaluación del programa.  Fundamentos.  Selección de dinámicas.	Observación  Lista de cotejo
	Ejecución	Aplicación de dinámicas grupales:  Las estatuas  Los monumentos  Presentación con objetos	

		Tío y sobrino STOP	
	Evaluación	Elabora y aplica instrumentos de evaluación pertinentes.	

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
Habilidades Sociales	Interacción social	Saluda, sonríe y ríe.	ALTO MEDIO BAJO
	Concepción de amigos	Muestra amabilidad y cortesía al interactuar con sus pares.  Refuerza positivamente las cualidades de los demás.  Ayuda, coopera y comparte amigablemente.	
	Desarrollo de sentimientos y emociones	Autorregula su propio comportamiento en diferentes situaciones.  Controla y expresa sus emociones en distintos contextos.	

	Relaciones interpersonales	Identifica y soluciona problemas interpersonales.  Se adapta en diferentes grupos sociales.	
--	-------------------------------	--	--

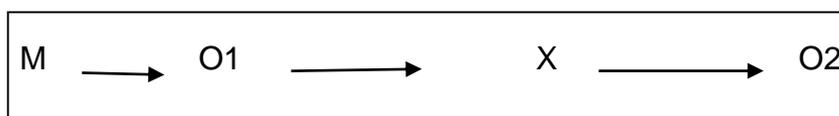
### 3.3. Metodología

#### 3.3.1. Tipo de Estudio

El trabajo de investigación fue explicativo-aplicado, debido a que se encargó de investigar el por qué de los hechos, cuyos resultados y conclusiones estuvieron orientados a la implementación de un programa de Dinámicas Grupales para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N°10237 de Cutervo.

#### 3.3.2. Diseño de Investigación

Según el tipo de estudio se utilizó el diseño pre experimental de grupo único, con pre test y post test, el mismo que se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación inicial (pre test)

O2: Observación final (post test)

X: Estímulo: Programa de Estrategias Metodológicas

### 3.4. Población muestral

La población lo constituyó los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo, conformado por 87 estudiantes, distribuidos en la tabla 1, cuyas características son:

- Sus edades oscilan entre 8 y 10 años.
- Proceden de familias de condición socioeconómica baja.
- El 50% son proceden de los alrededores de la ciudad.

**TABLA 1**

**Distribución de la población de estudiantes del IV ciclo, según sexo, de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo – 2016.**

GRADO	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES			
	F	%	F	%	F	%
3° "A"	9	10,23	10	11,36	19	21,59
3° "B"	8	9,09	9	10,23	17	19,31
4° "A"	13	14,77	13	14,77	26	29,55
4° "B"	10	11,36	16	18,18	26	29,55
<b>TOTAL</b>	40	45,45	48	54,55	88	100 %

Fuente: Nómina de Matrícula – 2016

### 3.1. Métodos de investigación

En la presente investigación se utilizaron:

El método histórico tendencial, a través del cual se estudiarán las distintas etapas por las que atravesará el objeto de estudio, atendiendo como una característica principal sus edades.

El método de análisis y síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación, que nos permitió ir tomando decisiones sobre el trabajo realizado en las sesiones de aprendizaje en cuanto a la utilidad de las estrategias.

El método de la deducción e inducción, por el cual se infieren proposiciones singulares partiendo de aspectos generales y se formulan conclusiones generales a partir de premisas particulares.

El método sistémico con el propósito de organizar el objeto mediante el estudio de sus partes componentes, así como de las relaciones entre ellos.

El método dialéctico para revelar las relaciones entre los componentes del objeto de estudio, ya que la característica de proceso social del aprendizaje hace que este esté en permanente cambio.

### **3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

#### **3.6.1. Técnica de fichaje.**

Orientada a recopilar información teórica que permita desarrollar científicamente el trabajo de investigación, en cuyo contexto se empleará:

##### **Fichas bibliográficas**

En estas fichas se registraron los datos suficientes de los libros consultados.

##### **Fichas textuales**

Estas fichas se utilizaron para realizar la transcripción del párrafo de un libro necesario para el óptimo desarrollo de la investigación.

##### **Fichas de comentario**

En estas fichas se anotaron ciertos comentarios de la información recopilada y que el investigador los considera necesarios.

### **3.6.2. Técnicas de campo**

#### **Observación**

La observación es un recurso que utilizamos constantemente en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos. Continuamente observamos, pero rara vez lo hacemos metódica y premeditadamente. Como afirma Ander-Egg, la observación es el procedimiento empírico por excelencia. Todo conocimiento científico proviene de la observación, ya sea directa o indirecta. (Extraído de <https://personal.ua.es>).

En nuestro estudio se desarrolló cumpliendo rasgos de objetividad, validez y confiabilidad con la finalidad de obtener información relevante sobre el desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10237 del Centro Poblado Minas, distrito de Querocotillo – 2016.

#### **Cuestionario**

Instrumento de recopilación de datos a partir de un conjunto de preguntas preparado cuidadosamente sobre los hechos de la investigación para su contestación por la muestra del estudio emprendido.

#### **Lista de cotejo**

Instrumento que permitirá estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos de la muestra representativa que se han de registrar mediante la observación.

#### **Test**

Instrumento que permitirá la comprobación de los objetivos trazados en la investigación y la contratación de la hipótesis formulada a través del tratamiento de los resultados. Se aplicará el pre test a la muestra representativa con la finalidad de identificar el grado de desarrollo de las habilidades sociales y el post test para demostrar la efectividad de la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas.

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

La información se organizó en tablas y gráficos y para el efecto del análisis e interpretación se utilizó la estadística descriptiva trabajada desde los programas

Excel y SPSS. Se aplicaron instrumentos de recolección de información (test en sus dos momentos; pre y post test).

Se analizó si se presentan cambios significativos después de haber aplicado el estímulo. Para una mejor comprensión se trabajó con algunas medidas estadísticas como la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del pre test y post test al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas en función del desarrollo de actitudes personales positivas, según baremo y también mediante gráficos estadísticos.

**TABLA 2**

#### BAREMO GENERAL

NIVEL	RANGO
ALTO	41-60
MEDIO	21-40
BAJO	1-20

**TABLA 3**

#### BAREMO ESPECÍFICO

Dimensiones	Ítems
Interacción social	P <sub>1</sub> - P <sub>5</sub>
Concepción de amigos	P <sub>6</sub> - P <sub>10</sub>
Desarrollo de sentimientos y emociones	P <sub>11</sub> - P <sub>15</sub>
Relaciones interpersonales	P <sub>16</sub> - P <sub>20</sub>

Valoraciones		
Nivel	Literal	Rango
Alto	Siempre	16 - 20
Medio	A veces	11 - 15
Bajo	Nunca	1 - 10

FUENTE: Escala elaborada por la investigadora

#### 4.1.1. Pre test al grupo de estudio

##### Objetivo 1

##### Identificación del nivel de desarrollo de las habilidades sociales

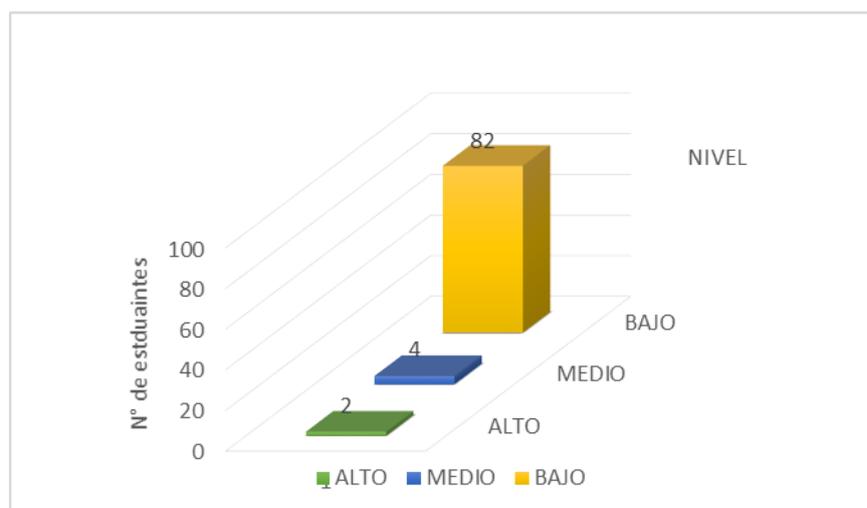
**TABLA 4**  
**INTERACCIÓN SOCIAL**

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	2	2,27	$\bar{X} = 7,85$ $S = 2,37$ $CV = 30,19 \%$
Medio	4	4,55	
Bajo	82	93,18	
TOTAL	88	100%	

**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

**GRÁFICO 1**  
**INTERACCIÓN SOCIAL**



**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el pre test por categorías para valorar el grado de desarrollo de Interacción Social muestran que, 82 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 93,18 % alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 4 de ellos, es decir, el 4,55 % se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 2,27 %; esto es, 2 de los estudiantes.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 7,85 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,37 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de interacción social es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 30,19 %.

En tal sentido se evidencia que el grupo de estudio muestra un débil desarrollo de la dimensión interacción social.

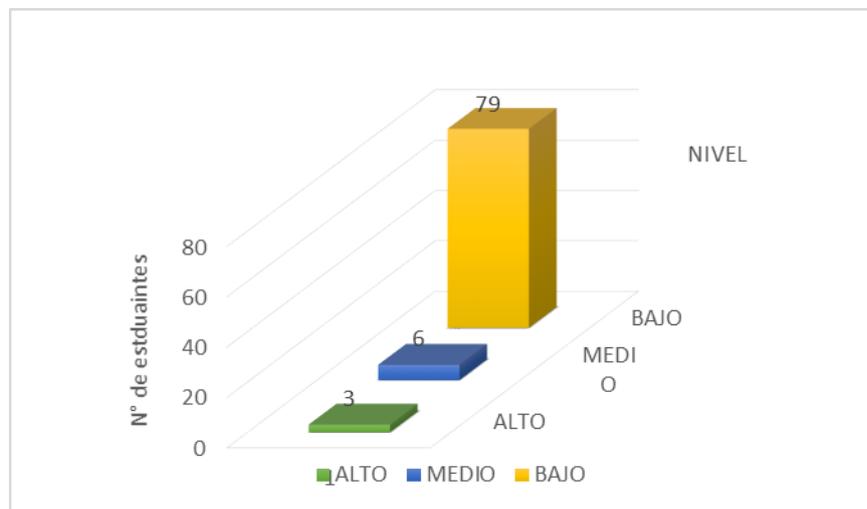
**TABLA 5**  
**CONCEPCION DE AMIGOS**

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Alto	3	3,41	$\bar{X} = 8,27$ $S = 2,72$ $CV = 32,89 \%$
Medio	6	6,82	
Bajo	79	89,77	
TOTAL	88	100%	

**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

**GRÁFICO 2**  
**CONCEPCIÓN DE AMIGOS**



**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el pre test por categorías para valorar el grado de desarrollo de Concepción de amigos muestran que, 79 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 89,77 % alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 6 de ellos, es decir, el 6,82 % se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 3,41 %; esto es, 3 de los estudiantes.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 8,27 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,72 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de concepción de amigos es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 32,89 %.

En tal sentido se evidencia que el grupo de estudio muestra un débil desarrollo de la dimensión concepción de amigos.

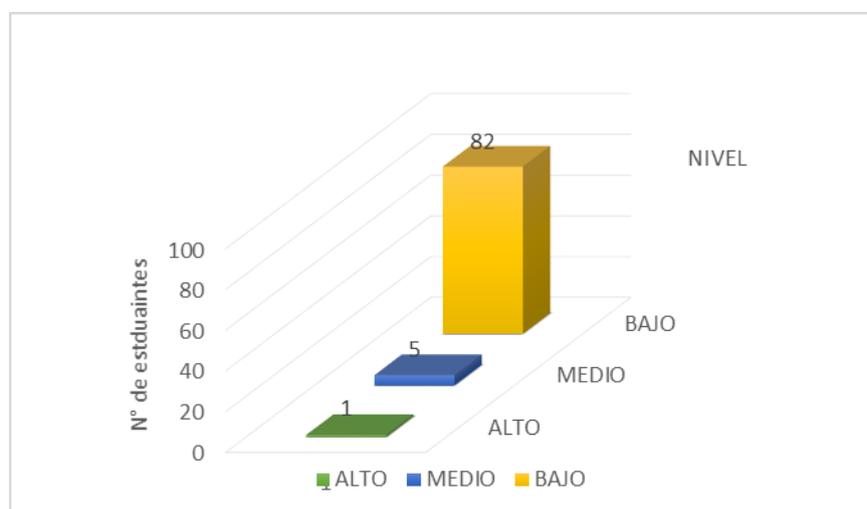
**TABLA 6**  
**DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	1	1,14	$\bar{X} = 7,61$ $S = 2,24$ $CV = 29,43 \%$
Medio	5	5,68	
Bajo	82	93,18	
TOTAL	88	100%	

**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

**GRÁFICO 3**  
**DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**



**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el pre test por categorías para valorar el grado de desarrollo de sentimientos y emociones muestran que, 82 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 93,18 % alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 5 de ellos, es decir, el 5,68 % se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 1,14 %; esto es, 1 de los estudiantes.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 7.61 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,24 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de sentimientos y emociones es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 29,43 %.

En tal sentido se evidencia que el grupo de estudio muestra un débil desarrollo de la dimensión desarrollo de sentimientos y emociones.

**TABLA 7**

**RELACIONES INTERPERSONALES**

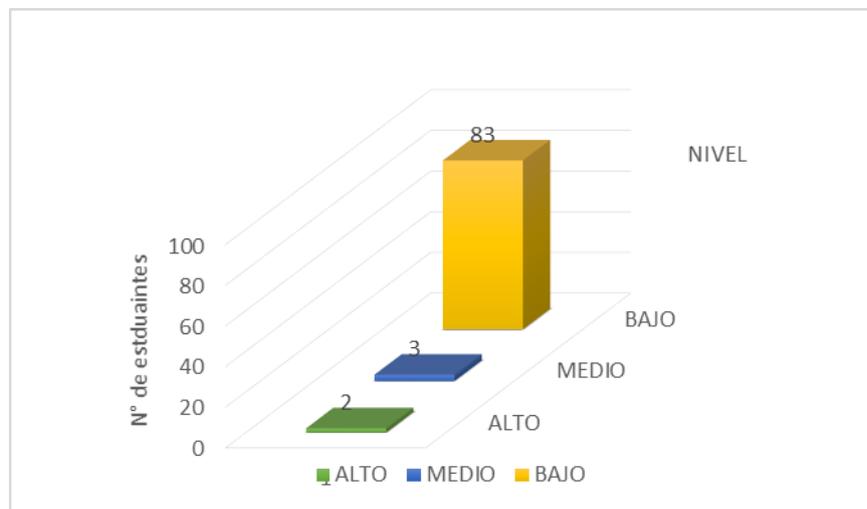
<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Alto	2	2,27	$\bar{X} = 7,58$ $S = 2,31$ $CV = 30,47 \%$
Medio	3	3,41	
Bajo	83	94,32	
TOTAL	88	100%	

**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

## GRÁFICO 4

### RELACIONES INTERPERSONALES



**FUENTE:** Pre test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Septiembre del 2016.

#### **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el pre test por categorías para valorar el grado de desarrollo de Relaciones interpersonales muestran que, 83 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 94,32 % alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 3 de ellos, es decir, el 3,41 % se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 2,27 %; esto es, 2 de los estudiantes.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 7,58 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,31 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de relaciones interpersonales es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 30,47 %.

En tal sentido se evidencia que el grupo de estudio muestra un débil desarrollo de la dimensión relaciones interpersonales.

## **Objetivo 2**

### **Elaboración del Programa de Dinámicas Grupales**

Para cumplir este objetivo se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituyó el Programa que se desarrolló con los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

### **Elaboración del Programa**

El Programa de Dinámicas Grupales se elaboró teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de la interacción social, concepción de amigos, desarrollo de sentimientos y emociones y relaciones interpersonales. Se estructuró 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada. Fue validado por tres expertos. (Anexo 3)

### **Pre Test y Post Test**

Este instrumento (Anexo 1) fue elaborado por la investigadora, teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo, en el proceso de desarrollo de habilidades sociales. Dicho test fue construido sobre la base de 20 ítems, conducentes a evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales del grupo de estudio.

## **Objetivo 3**

### **Aplicación del Programa de Dinámicas grupales**

El Programa de Dinámicas Grupales para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo, que conforman el grupo de estudio (Anexo 3) se desarrolló desde septiembre a diciembre del 2016, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 30 horas pedagógicas.

### **Del Pre Test y Post Test.**

El Pre Test se aplicó en septiembre del 2016 contando con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó diciembre del 2016 con una asistencia del 100%.

### **De la Programación.**

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando la propuesta formulada por el MINEDU, que establece la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos; es decir la problematización, el propósito, la motivación, los saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación.

Las sesiones de aprendizaje se llevaron a cabo en las aulas de la Institución Educativa.

### **Etapas de Evaluación.**

**En la evaluación** de proceso se tuvo en cuenta la participación, así como la realización y presentación de actividades en cada sesión de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido.

La evaluación del producto se realizó a través del Post Test después de aplicar el estímulo.

#### **4.1.2. Post test al grupo de estudio.**

#### **Objetivo 4**

**Evaluación del desarrollo de las actitudes personales positivas, después de aplicado el estímulo.**

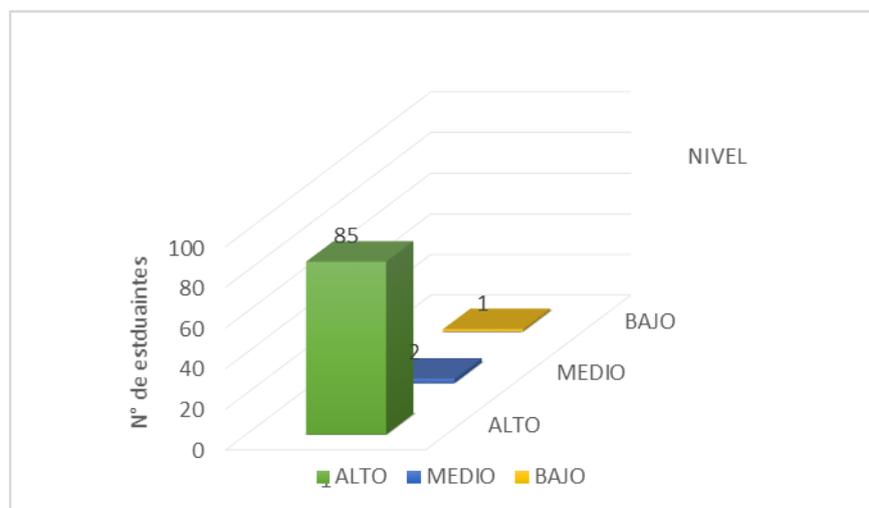
**TABLA 8**  
**INTERACCIÓN SOCIAL**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Alta	85	96,59	$\bar{X} = 17,89$ $S = 2,13$ $CV = 10,51\%$
Media	2	2,27	
Baja	1	1,14	
TOTAL	88	100%	

**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

**GRÁFICO 5**  
**INTERACCIÓN SOCIAL**



**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el grado de desarrollo de las habilidades sociales muestran que, 85 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 96,59 % lo lograron en un nivel alto; mientras que, 2 de ellos, es decir, el

2,27% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que el nivel bajo se ubicó 1 estudiante que representa el 1,14% del grupo de estudio.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 17,89 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 1,88 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto a la interacción social es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 10,51%.

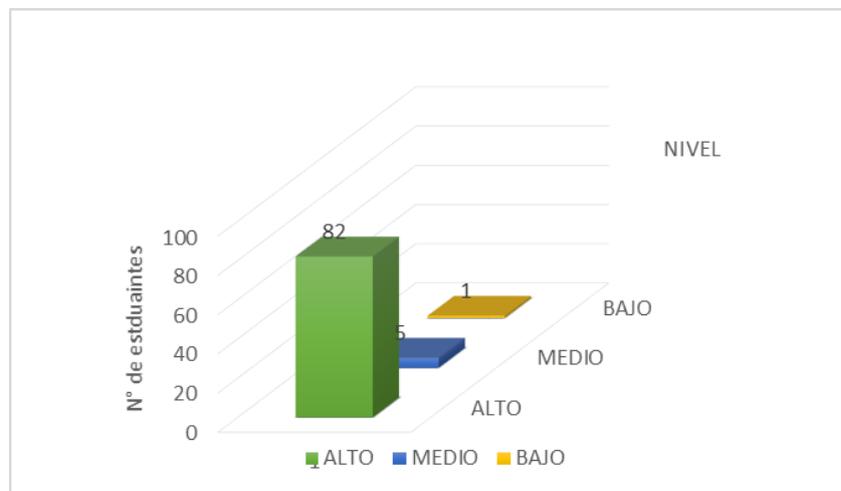
**TABLA 9**  
**CONCEPCIÓN DE AMIGOS**

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Alta	82	90,24	$\bar{X} = 17,94$ $S = 2,13$ $CV = 11,87 \%$
Media	5	5,68	
Baja	1	1,14	
TOTAL	88	100%	

**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

**GRÁFICO 6**  
**CONCEPCION DE AMIGOS**



**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el grado de desarrollo de las habilidades sociales muestran que, 82 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 93,18% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 5 de ellos, es decir, el 5,68% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que el nivel bajo se ubicó 1 estudiante que representa el 1,14% del grupo de estudio.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 17,94 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 2,13 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto a la concepción de amigos es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 11,87%.

**TABLA 10**

**DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

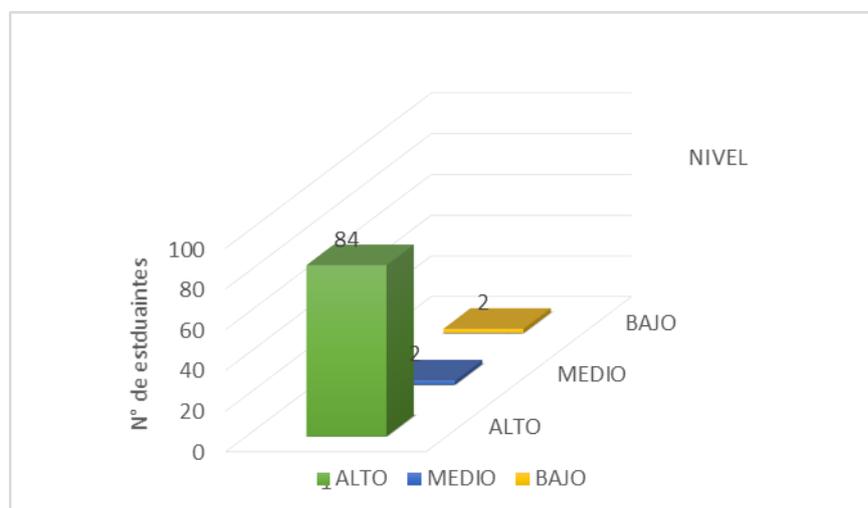
<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadísticos</b>
Alta	84	95,46	$\bar{X} = 18,43$ $S = 2,08$ $CV = 11,29\%$
Media	2	2,27	
Baja	2	2,27	
TOTAL	88	100%	

**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

**GRÁFICO 7**

**DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**



**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

**Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el grado de desarrollo de las habilidades sociales muestran que, 84 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 95,45% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 2 de ellos, es decir, el

2,27% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que el nivel bajo se ubicaron 2 estudiante que representa el 2,27 % del grupo de estudio.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificación promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,43 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 2,08 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto a la concepción de amigos es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 11,29%.

**TABLA 11**

**RELACIONES INTERPERSONALES**

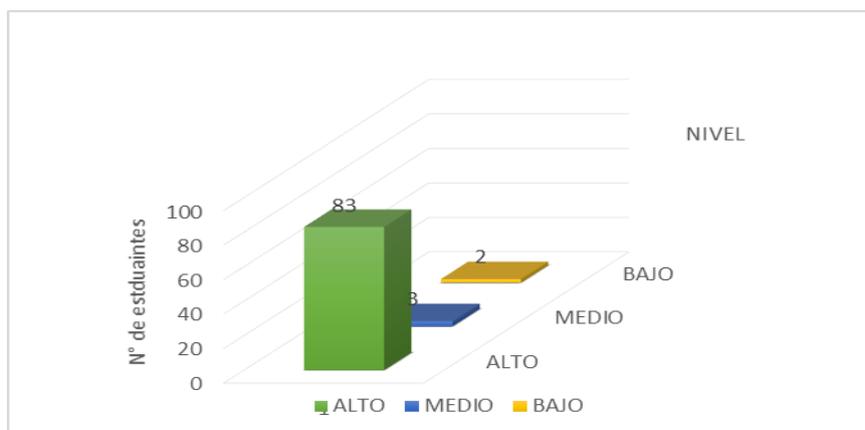
<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Estadígrafos</b>
Alta	83	94,32	$\bar{X} = 18,06$ $S = 2,00$ $CV = 11,07\%$
Media	3	3,41	
Baja	2	2,27	
TOTAL	88	100%	

**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

## GRÁFICO 8

### RELACIONES INTERPERSONALES



**FUENTE:** Post test aplicado a los estudiantes que conforman el grupo de estudio.

**FECHA:** Diciembre del 2016.

#### **Análisis e interpretación:**

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el grado de desarrollo de las habilidades sociales muestran que, 83 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 94,32% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 3 de ellos, es decir, el 3,41% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que el nivel bajo se ubicaron 2 estudiante que representa el 2,27% del grupo de estudio.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,06 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 2,00 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto a las relaciones interpersonales es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 11,07%.

#### **Objetivo 5**

**Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.**

**TABLA 12**

**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST Y POST TEST APLICADOS AL GRUPO DE ESTUDIO**

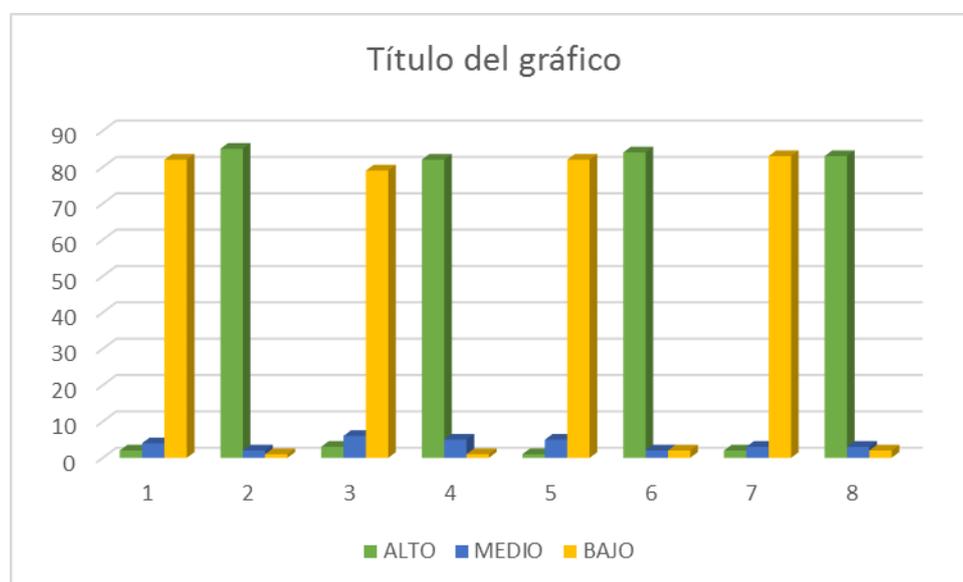
Nivel	INTERACCIÓN SOCIAL		CONCEPCIÓN DE AMIGOS		DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES		RELACIONES INTERPERSONALES									
	Pretest		Post test		Pretest		Post test									
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%								
	<b>ALTO</b>	2	2,27	85	96,59	3	3,41	82	93,18	1	1,14	84	95,45	2	2,27	83
<b>MEDIO</b>	4	4,55	2	2,27	6	6,82	5	5,68	5	5,68	2	2,27	3	3,41	3	3,41
<b>BAJO</b>	82	93,18	1	1,14	79	89,77	1	1,14	82	93,18	2	2,27	83	94,32	2	2,27
<b>TOTAL</b>	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100	88	100

FUENTE: Tablas 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11

FECHA: Septiembre – diciembre de 2016

**GRÁFICO 9**

**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST Y POST TEST APLICADOS AL GRUPO DE ESTUDIO**



FUENTE: Tablas 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11

FECHA: Septiembre – diciembre de 2016

### **Análisis e interpretación:**

De los resultados obtenidos en el pre test y post test, presentados en la tabla comparativa se puede señalar, que el grupo de estudio después de haber recibido el estímulo ha manifestado un nivel de logro muy significativo en el desarrollo de las habilidades sociales, pues gran parte de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo, que se encontraban en el nivel bajo migran al nivel medio y alto, haciéndose incluso un grupo más homogéneo.

En consecuencia, por los resultados obtenidos en la tabla 13, se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla: La aplicación de un Programa de Dinámicas Grupales ha contribuido significativamente al desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

### **4.2. Discusión de los resultados**

#### **4.2.1. Diagnóstico para la aplicación del Programa Dinámicas Grupales para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.**

Se evidenció que en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo, el nivel de desarrollo de habilidades sociales ha sido desarrollado de manera muy superficial, descuidando aspectos relevantes en las diversas dimensiones: interacción social, concepción de amigos, desarrollo de sentimientos y emociones y relaciones interpersonales; considerando que, el Decreto Supremo N° 010-2012-ED, Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas sostiene que, la convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro, construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el diálogo intercultural en la Institución Educativa, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

En consecuencia, ha sido necesario aplicar un Programa de Dinámicas Grupales, porque es un proceso activo para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes y así asegurar su formación integral.

#### **4.2.2. Diseño del Programa de Dinámicas Grupales para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.**

El diseño del Programa de Dinámicas Grupales se realizó en función de las diferentes sesiones de aprendizaje, consideradas para desarrollar habilidades sociales en el grupo de estudio, teniendo en cuenta las dinámicas seleccionadas: Las estatuas, los monumentos, presentación con objetos, tío y sobrino y STOP, que conllevaron al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

#### **4.2.3. Aplicación del Programa de Dinámicas Grupales para desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.**

Para eso fue necesario realizar sesiones de aprendizaje con el grupo de estudio, en cuyo contexto, la aplicación del Programa de Dinámicas Grupales al grupo de estudio implicó cambios significativos en el desarrollo de habilidades sociales sustentado en la Teoría de la Didáctica Lúdica, Teoría de socio cultural de Lev Vigotsky, Teoría del aprendizaje social de Bandura, Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, Teoría de la Motivación Humana de Maslow.

La totalidad de las sesiones fueron desarrolladas en un ambiente agradable donde los estudiantes trabajaron en equipo, desarrollando un aprendizaje colaborativo, fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales.

#### **4.2.4. Evaluación, mediante la aplicación de un post test, el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.**

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes que formaron el grupo de estudio fueron evaluados a través de listas de cotejo y rúbricas diseñadas para valorar indicadores relacionados con las dimensiones de interacción social, concepción de amigos, desarrollo de sentimientos y emociones y relaciones interpersonales.

Los instrumentos de evaluación tuvieron como valoración de: siempre, a veces, nunca que se relacionaban con las categorías de los respectivos baremos. La mayoría de los estudiantes lograron la valoración de alto.

Para demostrar que la aplicación del Programa de Dinámicas Grupales desarrolla habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo; fue ineludible aplicar el post test con la finalidad de comprobar la existencia del avance hacia el objetivo general del estudio, evidenciando que al aplicar el Programa de Dinámicas Grupales los estudiantes lograron desarrollar significativamente el grado de desarrollo de las habilidades sociales.

#### **4.2.5. Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados a los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237, luego de la intervención del estímulo.**

De los resultados obtenidos en el pre test y post test que el grupo de estudio, después de haber recibido el estímulo, observó un logro significativo en el mejoramiento del grado de desarrollo de las habilidades sociales, pues gran parte de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo, que se encontraban en las categorías nunca y rara vez, migran a las categorías siempre, haciéndose incluso un grupo más homogéneo.

En tal sentido, al contrastar los resultados se evidencia que los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 observan un alto desarrollo de las dimensiones: interacción social, concepción de amigos, desarrollo de sentimientos y emociones y relaciones interpersonales, lo que demuestra el mejoramiento del grado de desarrollo de las habilidades sociales, fundamentados en los aportes de la Teoría de la Didáctica Lúdica, Teoría de socio cultural de Lev Vigotsky , Teoría del aprendizaje social de Bandura, Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, Teoría de la Motivación Humana de Maslow.

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## **CONCLUSIONES**

El uso de las dinámicas grupales facilita el trabajo en el aula y la comunicación de ideas; posibilitándole que mejore el rendimiento académico de los estudiantes, además promueve la participación activa, la integración a nivel de pares facilitando la investigación, el cumplimiento de tareas, el desarrollo del liderazgo y de un aprendizaje crítico, comprensivo y analítico.

El instrumento elaboración para determinar el grado de desarrollo de desarrollo de las habilidades sociales fue optimo, logrando determinar que al inicio de la investigación los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo en su mayoría.

El proceso de investigación aporta como resultado un Programa de Dinámicas Grupales que ha permitido mejorar el grado de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo, basado en una educación activa, participativa donde el referente ha sido los intereses y necesidades de los estudiantes.

El Programa de Dinámicas Grupales que se propone, previa aplicación, ha resultado lo suficientemente válido para la Institución; puesto que constituyó una alternativa eficaz para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

El objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente; toda vez que ha permitido elevar de manera significativa el grado de desarrollo de las Habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

## **SUGERENCIAS**

Aplicar el Programa de Dinámicas Grupales, en la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo; puesto que permitirá mejorar el grado de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Difundir e implementar el Programa de Dinámicas Grupales en otras Instituciones Educativas con el propósito de fortalecer el nivel de socialización y desarrollar de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje.

Promover el mejoramiento del grado de desarrollo de las habilidades sociales, a partir de la aplicación de la presente Propuesta, en las Organizaciones Educativas.

Continuar investigando sobre el desarrollo de la evaluación formativa, considerando que el conocimiento en este campo es sumamente amplio e interesante.

Incentivar la investigación en este campo y aportar nueva propuesta a fin de que los docentes tengamos más herramientas que nos permitan mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

## **REFERENCIAS**

## REFERENCIAS

Caballo, V. (1993). *Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXIS.A.

Cabrera, E.; Paredes, M.; Villareal, I. (2012). *Estrategias lúdico-pedagógicas para afianzar la lectoescritura en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del Municipio de Ospina (Nariño) en el año lectivo 2012*.

Cirigliano y Villaverde (1970). *Dinámicas de Grupo y Educación*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires – Argentina.

Clames H. Y Bean R. (1993). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. 2da. Edic. Madrid-España. Debate.

Fe y Alegría. (2005). *Habilidades Sociales*. Lima 2005.

Fernández, Isabel. (2003). *Escuela sin Violencia*. 3era edición. Universidad Autónoma de Madrid.

Gálvez, José (2007). *Métodos y técnicas de aprendizaje: Teoría y práctica*. (4ta edición). Perú. VALERIA SAC

Gardner, H. (1999) *Las Inteligencias Múltiples: Estructura de la mente*. (3ra edición) Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda.

Hernández, R (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México.

Hidalgo, C y Abarca, M. (1999). *Comunicación Interpersonal: Programa de entretenimiento en habilidades sociales*. Bogotá: ALFAOMEGA.

López, Patricia (2010). *Las dinámicas de grupo*.

Madrid y Lugo. (2008). *Importancia de un Sistema de Convivencia en la Consolidación de Valores*. Editorial Mc Graw Hill. Venezuela.

Martínez, N. Sanz, M. Y. (2001). *Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos*. Universidad de Oriente. Cuba.

Monjas, Inés. (2007). *Como promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid. CEPE.

Monjas, Inés. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*.

Quintero; J (2007). *Seminario Teorías y paradigmas educativos*. Universidad Fermín Toro; Escuela de Doctorado; Venezuela.

Sección De Post Grado Segunda Especialidad: psicopedagogía: Asesoría y tutoría “II MODULO intervención en personal social”- UNPRG. Lambayeque - Perú 2008.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### TEST DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

**APELLIDOS Y NOMBRES** \_\_\_\_\_

**FECHA** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 Cutervo -2016.

#### **VALORACIONES DE LAS CATEGORÍAS:**

Siempre: 18-20

A veces: 14-17

Rara vez: 11-13

Nunca: 00-10

1.- Al relacionarse con los demás siempre saluda y utiliza palabras como: por favor, gracias, disculpa.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

2.- Es amable al relacionarse con su entorno.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

3.- Muestra su amabilidad sonriendo a los demás en situaciones determinadas.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

4.- Es educado y cortés al mantener relaciones interpersonales.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

5.- Presta ayuda a sus compañeros al enfrentar dificultades.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

6.- Expresa opiniones positivas de sus compañeros de manera oportuna.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

7.- Muestra agradecimiento al ser elogiado por otras personas.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

8.- Es cooperativo y entusiasta con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

9.- Demuestra solidaridad compartiendo sus cosas con los demás.

( ) Siempre

( ) A veces

Nunca

10.- Está dispuesto a pedir ayuda ante retos que no puede solucionar por sí solo.

Siempre

A veces

Nunca

11.- Sus ideas y opiniones las expresa adecuadamente.

Siempre

A veces

Nunca

12.- Es capaz de aceptar y responder adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás.

Siempre

A veces

Nunca

13.- Expresa pertinentemente sus sentimientos positivos hacia sus compañeros.

Siempre

A veces

Nunca

14.- Es capaz de identificar sus cualidades y actitudes positivas ante los demás.

Siempre

A veces

Nunca

15.- Identifica, defiende y reclama sus derechos.

Siempre

A veces

Nunca

16.- Es respetuoso de las ideas y pensamientos de los demás.

Siempre

A veces

Nunca

17.- Identifica los problemas que se originan al interactuar con otras personas.

Siempre

A veces

Nunca

18.- Ante un problema con sus compañeros, busca la mejor solución que satisfaga a las personas involucradas.

Siempre

A veces

Nunca

19.- Es capaz de ponerse en el lugar de otro cuando se origina un conflicto.

Siempre

A veces

Nunca

20.- Sigue normas y reglas al relacionarse con su grupo de amigos.

Siempre

A veces

Nunca

(Anexo 2)

**CRITERIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. Apellidos y nombres:** ALARCÓN DÍAZ, ALICIA

**1.2. Grado académico:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**1.3. Documento de identidad:** 16780259

**1.4. Centro de labores:**

- Universidad Señor de Sipán.
- Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Institución Educativa “Mariano Melgar.”

**1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:** Test para valorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237, Cutervo -2016.

**1.6. Título de la Investigación:** Programa de Dinámicas Grupales para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237, Cutervo – 2016.

**1.7. Autora del instrumento:** Mg. Rosa Ysabel Vásquez Heredia.

En este contexto la hemos considerado como experta en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (17-20)

B : Bueno (13-16)

R : Regular (11–12)

D : Deficiente (0–10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa.	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado.	X			
04	Está expresado en conductas observables.	X			
05	Tiene rigor científico.	X			
06	Existe una organización lógica.	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.	X			
11	Es apropiado para la recolección de información.	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	X			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación.	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			

17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa.	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada.	X			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>MB</b>			

### III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
- (   ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Cutervo setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA: .....



DNI: 16780259

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres:** Dr. VASQUEZ CASTRO MIGUEL ANGEL
- 1.2. **Grado académico:** DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. **Documento de identidad:** DNI 03700347
- 1.4. **Centro de labores:**
  - Universidad César Vallejo.
  - UGEL-Celendín.
- 1.5. **Denominación del instrumento motivo de validación:** Test para valorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237, Cutervo -2016.
- 1.6. **Título de la Investigación:** Programa de Dinámicas Grupales para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237, Cutervo – 2016.
- 1.7. **Autora del instrumento:** Mg. Rosa Ysabel Vásquez Heredia.

En este contexto lo hemos considerado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	:	Muy Bueno	(17-20)
B	:	Bueno	(13-16)
R	:	Regular	(11–12)
D	:	Deficiente	(0–10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa.	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado.	X			
04	Está expresado en conductas observables.	X			
05	Tiene rigor científico.	X			
06	Existe una organización lógica.	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.	X			
11	Es apropiado para la recolección de información.	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	X			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación.	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			

17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa.	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada.	X			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>MB</b>			

### III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
- (   ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Cutervo setiembre del 2016.

FIRMA DEL EXPERTO: .....



DNI: 03700347

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres:** ALARCÓN DÍAZ, DAYSI SOLEDAD
- 1.2. **Grado académico:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. **Documento de identidad:** 41073751
- 1.4. **Centro de labores:**
  - Universidad César Vallejo
  - Universidad Señor de Sipán
  - Universidad de San Martín de Porres
  - Universidad Alas Peruanas
  - Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz”
- 1.5. **Denominación del instrumento motivo de validación:** Test para valorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237, Cutervo -2016.
- 1.6. **Título de la Investigación:** Programa de Dinámicas Grupales para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237, Cutervo – 2016.
- 1.7. **Autora del instrumento:** Mg. Rosa Ysabel Vásquez Heredia.

En este contexto la hemos considerado como experta en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	:	Muy Bueno	(17-20)
B	:	Bueno	(13-16)
R	:	Regular	(11–12)
D	:	Deficiente	(0–10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa.	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado.	X			
04	Está expresado en conductas observables.	X			
05	Tiene rigor científico.	X			
06	Existe una organización lógica.	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.	X			
11	Es apropiado para la recolección de información.	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores.	X			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación.	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			

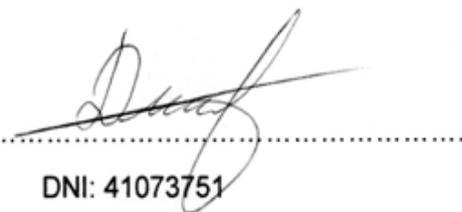
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa.	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada.	X			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>MB</b>			

### III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
- ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Cutervo setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA: .....



DNI: 41073751

(Anexo 3)

## **DENOMINACIÓN**

### **PROGRAMA DE DINÁMICAS GRUPALES**

#### **DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa : N° 10237
- 1.2. Nivel : Primario.
- 1.3. Lugar : Cutervo.
- 1.4. Distrito : Cutervo.
- 1.5. Provincia : Cutervo.
- 1.6. Duración : 10 semanas.
- 1.7. Número de horas : 30 horas.
- 1.8. Investigadora : Mg. Rosa Ysabel Vásquez Heredia.

#### **I. FUNDAMENTACIÓN**

El Programa de Dinámicas Grupales está orientado a mejorar el grado de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo, considerando que luego de la observación y análisis realizado a la población estudiantil está presenta serias dificultades para ponerlas en práctica en su interrelación con sus pares ; no es novedad que a este dimensión de la formación integral se le han dado un rol muy displicente, su correcto desarrollo no solo dependerá del buen ejemplo que se les brinde, sino que debemos ser conscientes de que este será un proceso gradual que irá mejorando de a pocos las actitudes de nuestros estudiantes . Por esta razón es necesario aplicar un Programa que permita mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa.

El Programa se desarrolló en 10 sesiones de aprendizaje, utilizando fundamentalmente, metodología activa, con dinámicas de animación y el uso de videos relacionados con la socialización. Cada una de las sesiones tuvo una duración de 3 horas pedagógicas y se efectuaron durante los meses de octubre a diciembre del presente año.

## **II. OBJETIVO GENERAL**

Mejorar el grado de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 10237 de Cutervo.

## **III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 3.1. Promover el desarrollo de un Programa de Dinámicas Grupales para mejorar el nivel de Socialización en los estudiantes.
- 3.2. Mejorar el nivel de Socialización, a través de un Programa de Dinámicas Grupales.
- 3.3. Motivar la participación responsable del personal docente y no docente en la mejora del nivel de Socialización.
- 3.4. Promover la mejora del nivel de Socialización.

## I. ACTIVIDADES

Sesiones		Estrategia	Contenidos	Recursos	Tiempo	Fecha	Indicadores
N°	Nombre						
1	“Que necesitamos los niños para estar bien”	<p>Problematiza.</p> <p>Análisis de la información.</p> <p>Toma de decisiones – reflexión.</p> <p>Stop.</p>	<p>Buen trato.</p> <p>Derechos.</p>	<p>Papelotes.</p> <p>Plumones y colores.</p> <p>Cinta maskingtape.</p> <p>Libro Personal Social</p>	3 horas	05/10	<p>Identifica cómo se sienten las personas cuando no las tratan bien.</p> <p>Reconoce los derechos que le corresponden como niño.</p>
2	“Valoramos nuestras costumbres”	<p>Problematiza</p> <p>Análisis de la información.</p>	<p>Costumbres familiares.</p> <p>Costumbres comunales</p> <p>Tradiciones</p>	<p>Papelotes, tiras de papeles. Tijeras.</p> <p>Plumones y colores.</p> <p>Imágenes de las tradiciones.</p>			<p>Se da cuenta de su pertenencia étnica y cultural.</p>

		Toma de decisiones – reflexión. Los monumentos.		Cinta masking tape.	3 horas	11/10	
3	Mis emociones son importantes.	Problematiza Análisis de la información. Toma de decisiones – reflexión. Los monumentos.	Las emociones	Libro: Personal Social Papelógrafos. Plumones. Cinta makigtape.	3 horas	17/10	Describe sus sentimientos, distinguiendo emociones primarias y secundarias en situaciones reales e hipotéticas ,explicando causas y posibles consecuencias.
4	“Mi familia, un tesoro”	Problematiza Análisis de la información.	La familia Valores La comunidad	Papelotes. Plumones y colores. Cinta maskingtape.	3 horas	21/10	Acepta y valora a sus compañeros y compañeras a

		Toma de decisiones – reflexión. Tío y sobrino.	Convivencia	Libro Personal Social.			pesar de sus diferencias.
5	“Nos reconocemos como personas valiosas”	La estatuas	Manejo de conflictos	Fotocopias Plumones Papel bond Láminas	3 horas	26/10	Examina las motivaciones e intereses de las acciones consideradas como buenas o malas por los adultos.
6	“Resolvemos conflictos de forma pacífica”	Tío y sobrino.	Resolución de conflictos	Fotocopias Plumones Papel bond Láminas	3 horas	04/11	Expone su posición, sin agredir, en situaciones de conflicto.

7	"Cuidamos los ambientes de nuestra escuela"	Las estatuas.	Cuidado del entorno natural y material	Fotocopias Plumones Papel bond Láminas	3 horas	09/11	Cuida los bienes materiales de su escuela, reconociendo que son de uso colectivo.
8	Como me ven los demás	Tío y sobrino	Limpieza y orden de los ambientes de nuestra escuela	Fotocopias Plumones Papel bond Láminas	3 horas	15/11	Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias en función al conocimiento de sí mismo, que lo hacen único y valioso.
9	"Nos comunicamos con respeto"	Los monumentos	Manejo de conflictos	Fotocopias Plumones Papel bond	3 horas	23/11	Expresa lo que piensa acerca de una dificultad en su

				Láminas			relación con los demás.
10	“Participamos en la resolución de conflictos”	Stop.	Resolución de conflictos	Fotocopias Plumones Papel bond Láminas	3 horas	30/11	Actúa de manera asertiva en la resolución de conflictos.

(Anexo 4)

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 1**

**I. DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1. **Institución Educativa** : N° 10237.  
1.2. **Nivel** : Primario.  
1.3. **Lugar** : Cutervo.  
1.4. **Distrito** : Cutervo.  
1.5. **Provincia** : Cutervo.  
1.6. **Fecha** : 05 de octubre del 2016.  
1.8. **Investigadora** : Mg. Rosa Ysabel Vásquez Heredia.

**II. DENOMINACIÓN.**

“Que necesitamos los niños para estar bien”

**III. PROPÓSITO**

Hoy reconocerán sus derechos como niños luego de identificar sus necesidades.

**IV. ANTES DE LA SESIÓN**

Prepararemos un papelote para anotar las necesidades de los niños en un esquema y las imágenes del libro de Personal Social.

**V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR**

- ✓ Papelotes.
- ✓ Plumones.
- ✓ Limpiatipo o cinta masking tape.
- ✓ Anexo 1: Imágenes sobre derechos de los niños.
- ✓ Anexo 2: ¿Qué derechos se cumplen en familia?

## VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente.	Reconoce los derechos que le corresponden como niño o niña.

## VIII. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos saludamos y dialogamos con los estudiantes sobre los deberes que tienen como tales en la escuela, familia y sociedad haciendo énfasis de que el cumplimiento de los mismos les ayudaran a relacionarse mejor en su entorno.</li> <li>Luego se mencionará que así como tienen deberes que cumplir también surgen necesidades que tienen como niños y niñas para estar bien en lo emocional, físico y social. Por lo que preguntaré si saben sobre sus necesidades promoviendo la intervención activa y ordenada de los estudiantes.</li> <li>Anunciamos el propósito de la sesión: “hoy reconocerán sus derechos como niños luego de identificar sus necesidades“</li> <li>Recordamos las normas de convivencia lo cual nos ayudarán a trabajar y aprender mejor.</li> </ul>	<b>25 minutos</b>

<p><b>PROCESO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p><b>En grupos de cuatro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a los niños y niñas a sentarse en media luna, de tal manera que todos puedan observar la pizarra y además verse y escucharse entre ellos.</li> <li>• Dialogamos acerca de atenciones que todo niño y niña necesita para poder desarrollarse y crecer adecuadamente estas intervenciones se procederá a escribir las mismas en un papelote.</li> <li>• Colocaremos el papelote en la pizarra en el cual se dibujará o pegara un dibujo de unos niños además de escribir el título: Necesidades que tenemos los niños y niñas.</li> <li>• Dialogamos con los estudiantes acerca de sus necesidades ante lo cual sus respuestas se escribirán en el papelote ya antes mencionado.</li> </ul> <div data-bbox="526 1325 1235 1776" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><b>Necesidades que tenemos los niños y niñas</b></p>  </div>	<p><b>85 minutos</b></p>
-----------------------	--	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se les pedirá que formen grupos mixtos para observar y comentar sobre unas imágenes en las cuales ellos podrán identificar si esas acciones ayudan o no a los niños y niñas a crecer y desarrollarse adecuadamente.</li> <li>• <b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></li> </ul> <p><b>En grupos de cuatro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los grupos formados se pedirá que trabajen su libro de personal social en la página 10 en base a las imágenes que contiene dicha página. (anexo 1).</li> <li>• Dialogamos sobre las imágenes observadas: ¿qué está representando cada imagen?, ¿creen que hay otras necesidades aparte de las que han observado?</li> <li>• Se les dará un tiempo determinado para su trabajo; utilizando la dinámica de Stop, fomentaremos la competitividad entre los grupos, luego</li> <li>• El delegado del grupo informará sobre lo que han trabajado agregando de ser necesaria información al papelote presentado anteriormente, luego se pedirá que salgan a agrupar las necesidades que se parecen entre sí con colores diferentes y les pondrán un nombre con letras mayúsculas que las identifique de tal manera que esas necesidades agrupadas tengan nombres como salud, educación, etc.</li> <li>• Luego de agrupar las necesidades dialogamos: ¿todos conocen estas necesidades? ¿estas necesidades son atendidas o cubiertas para todos los</li> </ul>	
--	---	--

	<p>niños ?¿por qué creen que no se cumple en todos los lugares? ¿con que otro nombre se les conoce? escuchamos sus respuestas hasta que digan que se habla de los derechos de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les explicará que todo lo señalado con mayúsculas hacen referencia a sus derechos como niños con los cuales nace toda persona y nadie puede vulnerar esos derechos.</li> <li>• Además se hará mención de que los derechos de los niños surgen a partir de que se identificó que era una población especial que necesitaba ser protegida y cuidada por toda la sociedad, esto dio después de la segunda guerra mundial que dejó como resultado a muchos niños en desamparo y abandono, desde entonces hubo organizaciones que se encargaron de promover el cumplimiento de estos derechos.</li> <li>• <b>TOMA DE DECISIONES – REFLEXIÓN</b></li> </ul> <p><b>En forma individual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entregará la ficha de trabajo (anexo 2) e indicaremos que recorten y peguen o dibujen las formas en que se cumplen los derechos y debajo de cada dibujo escribirán a que derecho representa. Se dará un tiempo prudencial para que trabajen, luego compartir los dibujos con sus compañeros pegando los mismos en una parte del aula destinada para realizar la técnica del museo..</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se pedirá que observen por un momento los trabajos expuestos y comenten lo que voluntariamente dibujaron y por qué lo hicieron.</li> <li>• Se pedirá que escuchen con atención las intervenciones de sus compañeros además de premiarlos con el estímulo verbal y aplausos.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, preguntamos: ¿les agradó la sesión?, ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo hicieron? ¿para qué les servirá lo que aprendieron ?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tarea para trabajar en casa</b></p> <p>Conversen con sus padres sobre los derechos de los niños y que juntos identifiquen cuales se cumplen completamente o si hay algunos derechos que no se están cumpliendo.</p>	<b>25 minutos</b>

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de educación (2015) Personal Social 3° y 4° Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .Fascículo General 1. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

## ANEXO 1



## ANEXO 2

Recorta pega o dibuja y escribe dos derechos que se cumplen en tu familia

<p>Derecho a .....</p>
<p>Derecho a .....</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa** : N° 10237.  
1.2. **Nivel** : Primario.  
1.3. **Lugar** : Cutervo.  
1.4. **Distrito** : Cutervo.  
1.5. **Provincia** : Cutervo.  
1.6. **Fecha** : 17 de octubre del 2016.  
1.8. **Investigadora** : Mg. Rosa Ysabel Vásquez Heredia.

### II. DENOMINACIÓN.

Mis emociones son importantes.

### III. PROPÓSITO

“Hoy descubriremos la importancia de expresar nuestras emociones”.

### IV. ANTES DE LA SESIÓN

- ✓ Dibujar caritas con las emociones
- ✓ Elaborar un papelote con el cuadro de las emociones.

### V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

- ✓ Tarjetas de cartulina o de hojas bond.
- ✓ Plumones.
- ✓ Cuadro de las emociones (Anexo 1).
- ✓ Cuadro para ubicar causas y consecuencias de las emociones (Anexo 2).

## VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Describe sus sentimientos, distinguiendo emociones primarias y secundarias en situaciones reales e hipotéticas, explicando causas y posibles consecuencias.

## VIII. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>EN GRUPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nos saludamos y se solicitará a uno de los estudiantes que de manera voluntaria narre una anécdota trabajada en la sesión anterior de comunicación y así rescatar lo relacionado con la expresión de sus emociones.</li> <li>Se entregará tarjetas a los estudiantes con la imagen o frase expresando las emociones, luego se pedirá que la observen y coloquen en el cuadro de las emociones las imágenes correspondientes.</li> </ul> <p>Anexo 1</p> 	<b>20 minutos</b>

Contenido	Burla	Triste	Enojado
Anexo 2			
<b>Cuadro de las emociones</b>			
Me pongo muy		Cuando se cumplen mis deseos.	
Me		Cuando tratan mal a mis amigos.	
Cuando alguien se		De mí me siento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el cuadro esté completo, lo revisaremos y dialogaremos sobre el mismo: ¿hemos identificado las emociones? ¿Cuáles? ¿Con qué emoción nos identificamos? ¿Por qué? Promoviendo la participación oral.</li> <li>• Anunciamos el propósito de la sesión: “hoy descubriremos la importancia de expresar nuestras emociones”</li> </ul>			

**PROCESO**

**PROBLEMATIZAMOS:**

- Dialogamos: ¿Las emociones son espontáneas? ¿Por qué es importante expresar nuestras emociones? Escribimos sus aportes en la pizarra.
- Se pedirá que formen cuatro grupos por afinidad y que designen a un coordinador.
- Luego dialogamos: ¿Qué emociones sienten diariamente? ¿Cuál fue la causa de esa emoción?

**ANALIZAMOS:**

- La profesora indicará que en grupo escriban una situación de la vida cotidiana relacionada a las siguientes emociones:

Grupo 1: alegría

Grupo 2: enojado

Grupo 3: asustado

Grupo 4: triste

- Se les indicará que registren la situación, las causas, la emoción que produjo y las consecuencias en el siguiente cuadro.

Situación	Causas	Emoción	Consecuencias
La maestra me ha felicitado	La maestra me ha felicitado	Alegría	Tengo más confianza en mí, sé que si estudio lo

			lograré otra vez.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará el tiempo necesario mientras se monitorea el trabajo de los grupos, para observar cómo se relacionan, los comentarios que realizan y como distribuyen sus responsabilidades.</li> <li>• Cuando hayan concluido, se les pedirá que compartan lo que han trabajado en grupo a través de exposiciones donde después de cada participación se harán los comentarios correspondientes para cada grupo a través de la dinámica de los monumentos para que determinen porque deben recibir dicho incentivo.</li> <li>• Luego de la exposición se les explicará lo siguiente:</li> </ul> <p><b>Es importante reconocer y expresar lo que sentimos y hacer que los demás lo sepan, pues esto nos ayuda a pensar y actuar de la manera más adecuada, ya que Si compartimos nuestras emociones, sean buenas o malas, nos sentiremos mejor y así podremos ayudar o encontrar ayuda en los demás.</b></p> <p><b>Además debemos tener en cuenta siempre que las emociones manifiestan muchas veces cómo nos sentimos por dentro y pueden ser muy intensas pero momentáneas. Frente a esto, es mejor aprender a controlarse, teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:</b></p>			

- **Aléjate del lugar o las personas que te incomodan y vuelve solamente cuando estés tranquilo.**
- **respira profundamente.**
- **Piensa en otras cosas más agradables.**
- **Cuenta hasta 10.**
- **Habla con un compañero si es necesario**
- **escucha música.**
- **imagina que estás en otro lugar.**

### **TOMA DE DECISIONES - COMPROMISO**

- Luego se les pedirá a los estudiantes que se abracen y que se digan: hay que comprender y aprender a controlar nuestras emociones.
- Cada uno de los estudiantes asumirán un compromiso con relación a lo trabajado en esta sesión.
- Se les entregará una tarjeta ilustrada con una carita feliz, en la cual deben escribir una de las emociones que más les cuesta controlar y la recomendación más adecuada para manejar esta emoción.
- Colocarán las caritas felices en la pizarra y se escogerá al azar algunas de ellas para ser leídas ante el aula.



<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS LO APRENDIDO:</b></p> <p>¿Les pareció importante la sesión del día de hoy?</p> <p>¿Han aprendido algo sobre ustedes que no sabían?</p> <p>¿creen que es importante reconocer y controlar nuestras emociones en nuestra vida diaria?</p> <p style="text-align: center;"><b>Trabajo en casa</b></p> <p>Elabora una cartilla con tarjetas las cuales deben contener recomendaciones para controlar las emociones y compártelas con tus padres y pídeles que elijan las que ellos se comprometen a aplicar para el control de sus emociones.</p>	<b>15 minutos</b>

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de educación (2015) Personal Social 3° y 4° Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .Fascículo General 1. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

## ANEXO 1

Cuadro de las emociones		
Me pongo muy		Cuando se cumplen mis deseos.
Me		Cuando tratan mal a mis amigos.
Cuando alguien se		De mí me siento.



<b>Contento</b>	<b>Burla</b>	<b>Triste</b>	<b>Enojado</b>
-----------------	--------------	---------------	----------------

## ANEXO 2

### Cuadro para ubicar causas y consecuencias de las emociones

Situación	Causas	Emoción	Consecuencias
La profesora me ha felicitado	La profesora me ha felicitado	Alegría	Fortaleció mi autoconfianza, sé que si estudio lo lograré otra vez.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa** : N° 10237.
- 1.2. **Nivel** : Primario.
- 1.3. **Lugar** : Cutervo.
- 1.4. **Distrito** : Cutervo.
- 1.5. **Provincia** : Cutervo.
- 1.6. **Fecha** : 26 de octubre del 2016.
- 1.8. **Investigadora** : Mg. Rosa Ysabel Vásquez Heredia.

### II. DENOMINACIÓN.

Nos reconocemos como personas valiosas.

### III. PROPÓSITO

“Hoy descubriremos cómo nos ven los demás a través de la dinámica de las estatuas”

### IV. ANTES DE LA SESIÓN

- ✓ Imprimir lámina del anexo 1 en el tamaño adecuado para que sea visualizado por los niños.
- ✓ Elaborar la tarjeta ¿cómo soy? y ¿cómo me ven los demás?

### V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

- ✓ Tarjetas de cartulina o de hojas bond.
- ✓ Plumones.
- ✓ Lámina sobre cómo te ven los demás.

✓ Listón de compromisos.

## VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Indicadores</b>
Se desenvuelve éticamente.	Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.	Examina las motivaciones e intereses de las acciones consideradas como buenas o malas por los adultos.

## VIII. PROCESO DIDÁCTICO

<b>SECUENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<b>EN GRUPO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nos saludamos y recordaremos que en la clase de comunicación realizaron descripciones de sí mismos y de sus compañeros.</li><li>Dialogamos: ¿sabes cómo te ven los demás?, ¿cómo podríamos saberlo?</li><li>Anunciamos el propósito de la sesión: "hoy descubriremos cómo nos ven los demás a través de la dinámica de las estatuas"</li></ul>	<b>25 minutos</b>
	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se presentará en la pizarra la siguiente imagen: (Anexo 1)</li></ul>	

## PROCESO



Como te ven los otros a ti es importante...

Como te ves a ti mismo lo significa todo....

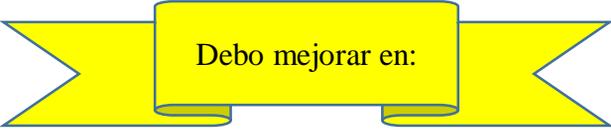
- dialogamos: ¿Qué observas en la imagen?, ¿hay relación entre la imagen real y la sombra que se ve en la pared?, ¿Es importante como nos ven los demás?, ¿por qué?...
- La docente mencionará a los niños que van a realizar una dinámica muy interesante; para ello, deben estar muy atentos cuando se den las indicaciones.

### **¿Cómo me ven? (Las Estatuas)**

- Se les pedirá a cada grupo que elaboren una figura que exprese un sentimiento o emoción..
- Dichas figuras serán representadas por una o varias personas que son colocadas en determinada posición, sin movimientos pero con gestos fijos es decir con un nivel de expresión que transmita el mensaje.
- Luego se designará uno o dos miembros del grupo para que organicen la estatua. Para lo cual

	<p>deben acordar previamente Todos los miembros del grupo durante algunos minutos y ponerse de acuerdo en las posiciones que cada uno debe adoptar para formar la estatua que quieren representar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• También se pueden formar equipos y a cada uno asignarle un tema para de acuerdo a este formar una estatua, lo que permitirá contrastar Imágenes y puntos de vista diferentes a diferencia de la técnica anterior, las estatuas no necesitan preparación previa para realizarse, lo único que se necesita es tener elegido el tema.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indicará que cada grupo determine 3 adjetivos para el trabajo de sus compañeros en una hoja de papel bond. Una vez completados los tres adjetivos por parte de cada equipo, estos estudiantes devuelven los papeles al coordinador de equipo.</li> <li>• Cuando cada equipo tenga la tarjeta con sus adjetivos y los que le ha puesto otro equipo, se da un minuto para que contrasten los adjetivos de cada cara del papel.</li> <li>• Luego se pedirá a los niños que de manera voluntaria lean en voz alta los adjetivos que han escrito ellos y los adjetivos que han escrito sobre ellos sus compañeros.</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Al término de la dinámica todos los niños se abrazarán y dirán: todos somos valiosos.</li><li>• Se fomenta la autorreflexión con las siguientes preguntas: ¿Cómo soy? ¿Cómo me ven? ¿Cómo fue mi reacción al momento de leer los adjetivos que mi compañero ha escrito sobre mí? ¿He sido sincero con los tres adjetivos que me he puesto? ¿He aprendido algo sobre mí que no sabía? Si pudiera escribir de nuevo tres adjetivos, ¿volvería a escribir los mismos? ¿Mis compañeros me conocen?</li><li>• Explicaremos:</li></ul> <p><b>Las personas que nos rodean tienen un concepto de nosotros y esto influye en la forma como nos relacionamos con ellas.</b></p> <p><b>Si las personas observan que nosotros somos amables, respetuosos, colaboradores, responsables, etc. nos valorarán y se sentirán bien en nuestra compañía. Pero, si consideran que somos egoístas, vanidosos, bruscos, poco cordiales, irresponsables, etc. lo más seguro es que no desearán relacionarse con nosotros.</b></p> <p><b>Por tal motivo es muy importante desarrollar desde pequeños actitudes positivas que nos ayuden a establecer con las personas relaciones sinceras, cordiales y armoniosas.</b></p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciaremos un espacio de dialogo acerca del tema con los estudiantes y comentamos la importancia de nuestras actitudes positivas.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES – COMPROMISO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entregará un listón de papel para que escriban en él cuál es la actitud que deben mejorar y luego lo pegarán en un lugar visible del aula. (Anexo 2)</li> </ul> <div data-bbox="520 721 1131 851" style="text-align: center;">  <p>Debo mejorar en:</p> </div>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos: ¿les pareció importante la sesión del día de hoy? ¿sabían cómo los ven las personas que los rodean? ¿de qué manera pondrás en práctica lo que aprendiste hoy en esta sesión? ¿por qué?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Trabajo en casa</b></p> <p>Comenta en casa lo que has trabajado durante la sesión de hoy.</p>	

## **VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ministerio de educación (2015) Personal Social 3° y 4° Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .Fascículo General 1. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

ANEXO 1



## ANEXO 2



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

### I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. **Institución Educativa** : N° 10237.  
1.2. **Nivel** : Primario.  
1.3. **Lugar** : Cutervo.  
1.4. **Distrito** : Cutervo.  
1.5. **Provincia** : Cutervo.  
1.6. **Fecha** : 15 de noviembre del 2016.  
1.8. **Investigadora** : Mg. Rosa Ysabel Vásquez Heredia.

### II. DENOMINACIÓN.

Como me ven los demás.

### III. PROPÓSITO

“Hoy nos reconoceremos cuan valiosos somos luego de descubrir nuestras habilidades y fortalezas”

### IV. ANTES DE LA SESIÓN

Se verá si los niños han traído sus papelotes escritos con sus fortalezas y habilidades que hayan trabajado en sus casas con sus padres.

### V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

- ✓ Papelotes.
- ✓ Plumones.
- ✓ Cinta masking tape.

## VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Afirma su identidad.	Se valora así mismo.	Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias en función al conocimiento de sí mismo, que lo hacen único y valioso.

## VIII. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p><b>EN GRUPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los estudiantes y se les pedirá que recuerden la sesión anterior respondiendo a la pregunta: ¿Qué diferencia a los niños de las niñas?, sus respuestas se recogerán y anotaran en la pizarra a través de la lluvia de ideas.</li> <li>Luego se les explicará que esas diferencias también los hacen únicos y valiosos. Además, se destacará que cada parte de su cuerpo les permite desarrollar actividades tanto para el bienestar de sí mismo como para los demás; por ejemplo, mi mano es una parte importante de mi</li> </ul>	<b>20 minutos</b>

	<p>cuerpo porque puedo dibujar y ayudar a mamá en la casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las niñas y niños pegarán sus papelotes trabajados en casa con sus padres en la pizarra.</li> <li>• Anunciamos el propósito de la sesión: “Hoy nos reconoceremos cuan valiosos somos luego de descubrir nuestras habilidades y fortalezas”</li> </ul>	
<p><b>PROCESO</b></p>	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p><b>EN GRUPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos: ¿Qué otras características pueden mencionar de su persona? ¿Estas características se desarrollan o nacen con ellas?</li> <li>• Escribimos sus respuestas en la pizarra.</li> <li>• Se explicará a los niños que estas interrogantes las iremos resolviendo juntos en clase, mediante la dinámica del “<b>Tío y sobrino</b>”, que trabajamos la sesión anterior.</li> <li>• Previamente se les explicará brevemente qué es habilidad y qué es fortaleza.</li> </ul> <p><b>Las habilidades son las destrezas que tenemos para desarrollar algunas tareas o situaciones de la vida cotidiana dentro de las cuales podemos decir que Existen actividades que realizamos mejor y otras que tenemos un poco de dificultad realizarlas, la diferencia está en</b></p>	

	<p><b>del agrado y la constancia que le dediquemos para poder lograrlas.</b></p> <p><b>Las fortalezas nos ayudan en el desarrollo de acciones y conductas que favorecen nuestro desenvolvimiento dentro de la sociedad. Estas fortalezas tienen que ver con nuestras ideas ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia que nos hacen diferentes a los demás. Por ejemplo: tengo dificultades para las matemáticas pero, me esfuerzo varias veces hasta lograr resolver los ejercicios matemáticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se les Indicará a los niños que caminen libremente por el aula al ritmo de la música; al sonido de una palmada deben acercarse a los papelotes que corresponden a sus compañeros, luego escribir una habilidad y una fortaleza (esto se repetirá dos veces)</li><li>• Finalizada la dinámica, los niños deben acercarse a los dibujos de su persona y leerán todos al mismo tiempo en voz alta las habilidades y fortalezas que sus compañeros escribieron.</li><li>• Luego en silencio escribirán las habilidades y fortalezas que ellos reconocen en sí mismos.</li><li>• Se les recordará a los niños lo importante que es reconocer y valorar las fortalezas y habilidades</li></ul>	
--	--	--

de cada uno, pues este reconocimiento nos hace sentirnos únicos e importantes.

### **De manera individual**

- Los niños escriben en el cuaderno sus habilidades y fortalezas. (Anexo 1)

<b>Mis habilidades</b>
1.
<b>Mis fortalezas</b>
1.

### **ANALIZAMOS**

- Dialogamos: ¿Qué actitudes de otras personas y que actitudes nuestras pueden limitar el desarrollo de nuestras habilidades?, ¿por qué es importante reconocer y desarrollar nuestras habilidades? Promovemos la participación libre y espontánea pero ordenada.

### **TOMA DE DECISIONES**

- Teniendo como base las participaciones anteriores se orientará a los niños para que escriban en una tarjeta un compromiso para promover habilidades y fortalezas de sí mismos y de sus compañeros las cuales las pegarán en un lugar visible del aula.

<b>CIERRE</b>	<p style="text-align: center;"><b>REFLEXIONAMOS NUESTROS APRENDIZAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: ¿Cómo nos hemos sentido durante esta dinámica?, ¿Qué hemos reconocido en nosotros a través de esta dinámica?, ¿creen que es importante fortalecer y desarrollar nuestras habilidades?</li> <li>• Leerán el texto: “ Carlos el futbolista” y para luego responder un cuestionario: (Anexo 2) ¿Cuáles son las habilidades de Carlos?, ¿Por qué creen que la actitud de Carlos limitaba el desarrollo de habilidades de sus compañeros?, ¿Qué tuvo que pasar para que Carlos cambiara su actitud?</li> </ul>	
---------------	---	--

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de educación (2015) Personal Social 3° y 4° Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .Fascículo General 1. Lima- Perú.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

## ANEXO 1

### CONOZCO MIS HABILIDADES Y FORTALEZAS

<b>MIS HABILIDADES</b>
1.
2.
3.
4.
5.
<b>MIS FORTALEZAS</b>
1.
2.
3.
4.
5.

## ILUSTRACIONES



**1. Aplicación del pre test estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo**



**2. Aplicación del pre test estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo**



**3. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo**



**4. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo**



**5. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo**



**6. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo**



**7. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo**



**8. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo**



**9. Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo**



**10. Aplicación del post test estudiantes de la I.E N° 10237 – Cutervo**

