



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en  
dos instituciones educativas – Huancayo, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Bianchi Leiva, Silvia ([orcid.org/0000-0002-5440-7901](https://orcid.org/0000-0002-5440-7901))

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar ([orcid.org/0000-0002-7075-6167](https://orcid.org/0000-0002-7075-6167))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ  
2022

### **Dedicatoria**

A Dios mi fuerza divina que ilumina mi camino y me acompaña, a mi esposo Jhenry y a mi hijo Sebastian por su amor, comprensión y apoyo en todo momento y a mis padres porque me han dado la vida, fortaleza y apoyo en el transcurso de mi desarrollo profesional.

### **Agradecimiento**

A la universidad por fomentar en los estudiantes un interés en la investigación científica, a la Dra. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra y maestros por brindarnos sus conocimientos, dedicación y persistencia.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos.	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de frecuencia de la variable: Autoestima	24
Tabla 2	Distribución de frecuencia de la dimensión Autoconocimiento	24
Tabla 3	Distribución de frecuencia de la dimensión Autovaloración	25
Tabla 4	Distribución de frecuencia de la dimensión Autoconcepto	25
Tabla 5	Distribución de frecuencia de la dimensión Autoevaluación	25
Tabla 6	Distribución de frecuencia y porcentajes de Autorespeto	26
Tabla 7	Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales	26
Tabla 8	Distribución de frecuencia Primeras Habilidades básicas	27
Tabla 9	Distribución de frecuencia Habilidades sociales avanzadas	27
Tabla 10	Distribución de frecuencia de Habilidades relacionadas con el sentimiento	27
Tabla 11	Distribución de frecuencia Habilidades alternativas a la agresión	28
Tabla 12	Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés	28
Tabla 13	Distribución de frecuencia de Habilidades de planificación	29
Tabla 14	Correlación entre la variable1 autoestima y la variable habilidades sociales	29
Tabla 15	Correlación entre Autoconocimiento y habilidades sociales	30
Tabla 16	Correlación entre Autovaloración y habilidades sociales	31
Tabla 17	Correlación entre Autoconcepto y habilidades sociales	32
Tabla 18	Correlación entre Autoevaluación y habilidades sociales	33
Tabla 19	Correlación entre Autorespeto y habilidades sociales	34

## RESUMEN

La presente investigación denominado Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022 tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022, para lo cual se realizó un estudio descriptivo correlacional, la muestra fue de 95 alumnos, la técnica de recolección de datos que se aplicó fue la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario que fueron validados por el juicio de expertos y sometido la prueba de fiabilidad mediante el índice del alfa de Cron Bach. Los resultados indican que el 11.6% de los encuestados ostenta un nivel bajo de autoestima, el 63.2% presenta un nivel medio y el 25.3% nivel alto, asimismo el 14.7% presente un nivel bajo de habilidades sociales, el 84.2% nivel medio y el 1.1% nivel alto. Se concluyó que, existe relación directa y significativa entre autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022 (sig. = 0.000; rho = 0,624)

**Palabras clave:** Autoestima, habilidades sociales, estudiantes de primaria

## ABSTRACT

The present research called self -esteem and social skills in students of sixth grade of primary school in two educational institutions - Huancayo, 2022, aimed to determine the relationship between self-esteem and social skills in sixth grade students in two educational institutions - Huancayo. , 2022, for which a correlational descriptive study was carried out, the sample was 95 students, the data collection technique that was applied was the survey and as an instrument the questionnaire that were validated by the trial of experts and submitted the test was used and submitted of reliability through the alpha index. Cron Bach. The results indicate that 11.6% of respondents hold a low level of self -esteem, 63.2% have an average level and 25.3% high level, also 14.7% present a low level of social skills, 84.2% average level and the 1.1% high level. It was concluded that, there is a direct and significant relationship between self -knowledge and social skills in sixth grade students in two educational institutions - Huancayo, 2022 (sig. = 0.000; rho = 0.494)

**Keywords:** self -esteem, social skills, school students

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales procesos conductuales en la mayoría de los jóvenes estudiantes consiste en su falta de aprecio a su propio ser, a sí mismos y lo que ello representa, a su personalidad, a su físico y a sus conocimientos. Resultado de ello, los jóvenes empiezan a desarrollar una autoestima considerada como baja, lo cual a su vez es clave para la salud mental de estos y su desarrollo integral como seres humanos. Es por ello que la autoestima ha sido objeto de estudio a nivel mundial por parte de gran cantidad de investigaciones. En la actualidad, la baja autoestima de los estudiantes que están a puertas de recibir la educación secundaria genera diversos efectos negativos en sus vidas, una de las cuales es la ansiedad social; ya que reduce la eficacia de la propia conducta y también genera miedo al rechazo por parte de los que lo rodean esto indica que se debe considerar el tema de esta variable para los estudiantes que inician un nuevo reto en su vida, así como también conocer si existe un efecto significativo en las habilidades sociales.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2012) advierte que la poca autoestima y poca confianza en sí mismo reconocida en niños es un factor de riesgo que se ha de reconocer para establecer un plan de acción que proteja al niño. A su vez, la organización ha realizado diversas campañas para promocionar la autoestima en los niños, siendo la última de ellas la exitosa campaña Love myself en conjunción con la banda BTS, en el que el objetivo común es poner fin a la violencia, el abuso y el acoso, y promover la autoestima, así como también el bienestar y la salud de los niños y adolescentes de todo el mundo. Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2019, definió las habilidades psicosociales como aquellas habilidades que requiere una persona para poder enfrentarse con éxito a los requerimientos y desafíos que se presentan en la vida que vivimos día a día, agregando que estas habilidades se adquieren a lo largo de nuestra vida a través de la experiencia directa, la preparación deliberada, el modelado o incluso la imitación.

Por su parte, la Unicef (2020) reconoce en específico la importancia de las habilidades sociales, pues estas permiten resolver conflictos y aprenden a trabajar en equipo para su beneficio mutuo, añadiendo que cuando estas habilidades de cooperación se enseñan temprano en la vida, aumentan el gusto por relacionarse

con otros, y aún más importante, incrementan la autoeficacia y la autoestima gracias a la colaboración necesaria para obtenerlas y desarrollarlas. De esta forma, las habilidades para la vida de cada persona se forman a partir de las respuestas y comportamientos habituales que se dan durante el proceso de aprendizaje de conocimientos específicos, desarrollando su potencial y las habilidades necesarias para asociarlas plenamente en la vida social. Conservar una actitud auténtica, persistente y objetiva, comunicarse afirmativamente, construir el camino para un proyecto de vida, explorar para encontrar nuevos cambios, disfrutar de la realización personal, entre otras, serán algunas de las estrategias que marcarán el camino al éxito y la realización de la meta deseada, pensando que siempre habrá otra y nunca acabará (Unicef, 2012).

Asimismo, algo serio a considerar es la información disponible en el sitio web de la OMS (2019) respecto al bullying y la baja autoestima en diversos países de Latinoamérica, los factores más frecuentes que recurren en los adolescentes son intentos de muerte y pensar en la muerte, también reconoce al suicidio entre los adolescentes de 10 y 15 años como la segunda causa de muerte. Según mencionan Fears (2021) en América Latina, la autoestima es clave en la vida diaria de toda persona, sobre todo en los adolescentes que están a puertas de enfrentar un nuevo reto, tanto cognitivo como social, como es recibir la educación secundaria. A su vez cabe mencionar, que en dicha época los niños requieren de ciertas habilidades que les permitirán afrontar tales retos. Una de las más importantes y que se relaciona con la autoestima que cada uno de estos individuos demuestra son, efectivamente, las habilidades sociales.

León (2022) afirma que existe relación entre la autoestima y las diversas dimensiones de las habilidades sociales, agregando que estas últimas influyen en la autoestima, así como en la autorregulación del comportamiento, el rendimiento escolar y la aceptación de roles, entre otros, tanto en la infancia, la niñez como también en la vida adulta. Igualmente, cabe añadir que, durante la infancia, su composición está muy ligada a los conjuntos primarios y figuras de apego. La familia y la escuela establecen ambientes privilegiados para el aprendizaje de los niños, como agentes socializadores. Del mismo modo, se ha asociado la baja autoestima en los niños con síntomas de depresión, celos, impulsividad, inestabilidad emocional, conductas de riesgo, problemas en la escuela y conductas adictivas

(como es el caso del excesivo uso de la tecnología y las redes sociales) y así también, el exceso de autoestima con el comportamiento agresivo y violento.

En Perú, el 17.1 % de la población son adolescentes en el cual comienza un patrón de comportamiento y relaciones trascendentales, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (Inei, 2017) menciona que la sociedad y familia cumplen un papel importante en el desarrollo y formación para poder hacer frente a los diversos conflictos que se puedan presentar, lo que significa que el individuo tiene una mejor educación, no necesariamente de conocimientos. Los estudiantes deben aprender destrezas, habilidades, valores, conocimientos y principios a través de actividades. El informe menciona que, los jóvenes entre 10 y 19 años constituyen el 17,1 % de la población, con una población de 5.135.905 personas.

De ahí que es importante enfatizar la importancia tanto de una buena autoestima como del desarrollo de buenas habilidades sociales, ya que ambas son esenciales para el desarrollo integral de los niños, así como para su integración y participación en sociedad. Sobre este último punto, en el Perú se promulgó la Ley General de Educación 28044, que incentiva a los centros educativos a formar ciudadanos con mejores valores humanos, para que puedan realizar mejores aportes a la sociedad (Vásquez, 2021). En este sentido, los espacios educativos representarán el contexto que subyace a las interrelaciones entre estudiantes de diferentes clases sociales y culturales, factores relevantes y necesarios de evaluar en qué medida se encuentran estas correlaciones y cómo relacionarse entre sí, y luego actuar en consecuencia.

En cuanto a las dos instituciones educativas estatales, se ubican en la ciudad de Huancayo se observó que los estudiantes de sexto grado que desarrollan habilidades sociales provienen de familias estables y tienen buena autoestima, así como estudiantes con comportamiento agresivo y/o tímido de hogares disfuncionales con baja autoestima, quienes tienen dificultad para establecer relaciones adecuadas con sus pares y muchas veces son rechazados, lo que afecta sus estudios.

Por lo expuesto el problema planteado fue: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022? Igualmente, los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación que existe entre

autoconocimiento, autovaloración, autoconcepto, autoevaluación, auto respeto con las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022?

El presente estudio se sustenta en la constatación de que actualmente existe poca investigación relacionada con las variables de autoestima y habilidades sociales y sus dimensiones en la ciudad de Huancayo, por lo que se consideró importante llevar a cabo una investigación en la muestra de estudio, debido a que los estudiantes de sexto grado deben aprender a convivir con el entorno social, evaluarse a sí mismos y evaluar a los demás. Los resultados confirmarán las teorías humanísticas y cognitivo-conductuales sobre la autoestima y su relación con los factores de las habilidades sociales. Al mismo tiempo, se utilizará posteriormente para realizar una investigación aplicada. Por lo tanto, este estudio está justificado.

El objetivo general planteado en esta investigación fue: Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022. Por otro lado, los objetivos específicos planteados fueron, determinar la relación que existe entre autoconocimiento, autovaloración, autoconcepto, autoevaluación, auto respeto, con las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

Por consiguiente, se planteó como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022. Así también se plantearon las hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre autoconocimiento, autovaloración, autoconcepto, autoevaluación, auto respeto; con las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas Huancayo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio se han incluido diversas investigaciones realizadas en el Perú, como el trabajo de Mamani (2021) en Puno, en una investigación se propuso como objetivo establecer la relación de autoestima con habilidades sociales en escolares de una institución educativa, sobre el tipo y diseño de investigación fue un estudio correlacional, se recurrió a 55 estudiantes como muestra para recoger los datos se utilizaron cuestionarios, los resultados indican que el 71% de estudiantes presentaron un nivel bajo de autoestima, el 29% nivel medio. Los resultados sobre habilidades sociales indican que 18% ostenta como nivel bajo, el 29% posee como nivel medio y el 29% ostenta el nivel alto. Los resultados inferenciales indican que el valor de  $r = 0,620$ . Se concluyó que el autoestima y habilidades sociales se relacionan.

Por su parte Vásquez (2021) en Chiclayo, investigó la relación entre autoestima y habilidades sociales, mediante un estudio descriptivo correlacional, se tomó como muestra a 20 escolares de Cúsupe – Monsefú, para el recojo de datos se empleó cuestionarios, los resultados sobre el autoestima indican que el 50% posee un nivel bajo, el 30% medio y el 20% alto, los resultados sobre habilidades sociales indican que el 55% muestra el nivel bajo, el 30% presenta el nivel medio y el 15% ostenta el nivel alto. Los resultados inferenciales indican lo sig. 0,000 y  $r = 0,791$ . Según estos resultados indican que la variable autoestima y habilidades sociales muestra una relación positiva y significativa.

Asimismo, Tacca y Quispe (2020) en Lima, en su artículo sobre habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos, se plantearon como objetivo, conocer la relación entre las variables, su investigación fue cuantitativa, correlacional y no experimental – transversal, se registró a 324 estudiantes como muestra, para recoger datos se aplicó la escala de habilidades sociales, prueba diseñada para medir las habilidades sociales en adolescente y adultos. Se halló que existe una relación mediana y positiva entre las habilidades sociales y el autoconcepto de igual manera entre las habilidades sociales y la autoestima. En conclusión, se estableció que las habilidades sociales son un factor importante en la construcción del autoconcepto y autoestima. Se recomienda

proponer un programa de promoción y fortalecimiento de habilidades sociales en adolescentes.

Del mismo modo Bravo y De La Torre (2019) establecieron la relación entre Autoestima y habilidades sociales, mediante un estudio descriptivo correlacional, en 242 estudiantes. Se aplicaron la Escala de habilidades sociales de Helena Gismero así como el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar. Los resultados sobre autoestima indican que el 5% presenta un nivel alto, el 42% promedio alto, 50% promedio bajo y 3% nivel bajo. Los resultados sobre habilidades sociales indica que el 8% muestra un nivel alto, 36% medio y 56% bajo. Los resultados inferenciales indican que la sig. = 0,001, rho = 0,204, lo que representa una correlación baja entre las variables en estudio.

De igual forma, Castellanos (2019) en Puno, en su estudio se planteó como objetivo establecer la relación que hay entre autoestima y habilidades sociales en escolares de una institución de Yunguyo, para lo cual realizó una investigación correlacional, se consideró a 88 estudiantes como muestra, Los instrumentos utilizados fueron las habilidades sociales Minsa y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados indican que la sig. = 0,001 y la rho = 0,016. Estos resultados permiten concluir que la variable autoestima y habilidades sociales presenta una correlación débil.

Por otro lado, en los estudios internacionales se consideró a León y Lacunza (2020) quienes establecieron la relación entre Autoestima y habilidades sociales en niños del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina, mediante un estudio descriptivo correlacional, considerando a 193 niños como muestra que fue definida con un muestreo no probabilístico intencional, para recoger los datos se recurrió a la técnica de la encuesta utilizado una escala de autoestima, una escala de estilos de HHSS. Los resultados indican que el 23% tiene una baja autoestima y el 16% ostenta también una baja autoestima, también se obtuvo valores como  $r = 0,148$ ;  $p = 0,04$ . Se concluyó que existe una relación débil entre las variables Autoestima y habilidades sociales.

También se tomó en cuenta a Llamazares y Urbano (2020) en España, en su artículo sobre Autoestima y habilidades sociales, determinaron la relación entre ambas variables, mediante un estudio correlacional, en una muestra de 277 alumnos, los instrumentos utilizados fueron Escala de Autoestima de Rosenberg y

la Escala de habilidades sociales. Los resultados indican que ambas variables presentan nivel intermedio concluyendo las variables Autoestima y habilidades sociales presentan correlaciones positivas por lo que mayores puntuaciones de unas implica también un mayor desarrollo de las otras.

De igual forma, Gonzales et al. (2020) estudiaron la autoestima y habilidades sociales en niños mexicanos escolarizados de una escuela primaria en México con prácticas parentales, así como conocer la relación de dichas variables, para lo cual se desarrolló un estudio de tipo correlacional, no experimental, la muestra fue de 381 estudiantes entre 8 y 13 años, para el acopio de datos se recurrió a instrumentos como la escala de conducta asertiva para niños (CABS) de Michelson y Wood y el inventario de Coopersmith para niños, los resultados indicaron que los estudiantes se encuentran lejos de la asertividad, las niñas indican déficit de habilidades sociales ( $M=50.10$ ,  $DE=13.91$ ), por su parte en los varones se obtuvo un estilo agresivo ( $M=59.85$ ,  $DE=15.59$ ), concluyendo que fue bajo el nivel de autoestima y habilidades sociales, aun cuando la labor parental se asocia con mayor grado de desarrollo socioemocional considerando relación significativa entre las variables.

Asimismo, Al-mehsin, (2017) en Arabia Saudita estudió la relación entre Autoestima y habilidades sociales, para lo cual realizó un estudio correlacional. Para lograr esto, se construyó un cuestionario para identificar la autoeficacia, un cuestionario de habilidades sociales y un cuestionario de toma de decisiones. La muestra del estudio fue (560) estudiantes los resultados del estudio indicaron que la autoeficacia de la muestra de estudio fue moderada y que la relación entre la autoeficacia y las habilidades sociales y la calidad de la toma de decisiones fue positiva. Los hallazgos revelaron que la que más prevaleció es la dimensión calidad de toma de decisiones que interpretó alrededor del 81,5% de las habilidades sociales, y mostró un efecto estadísticamente significativo positivo para la calidad de la toma de decisiones sobre las habilidades sociales.

León y Arboleda (2019) en su investigación realizada en Colombia plantearon establecer la relación entre Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (caso Naranjito) (Bachelor's thesis), para lo cual desarrolló un estudio correccional, en una muestra de 134 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron Escala de Autoestima de Rossemberg y el Test de

Habilidades Sociales (Arnold Goldstein) adaptada por Ambrosio Tomas (1994-1995). Los resultados indican que autoestima elevada con un porcentaje de 2,3%, autoestima media con un porcentaje de 80,2% y autoestima baja con un porcentaje de 17,4%. Referente a los resultados inferenciales se pudo ver que la sig. es menor a 0,05 y la  $r = 0,230$ , según estos resultados se concluyó que las variables Autoestima y habilidades sociales se relacionan de forma significativa.

Es necesario mencionar sobre las teorías de autoestima, para lo cual se consideró el trabajo de Coopersmith (citado por Acevedo, 2019) quien sostiene que la autoestima es una autoevaluación que creas y mantienes habitualmente. Expresó una actitud positiva o negativa hacia sí mismo, en la medida en que se creía competente, importante, exitoso y valioso. En otras palabras, concluyó que la autoestima es un juicio de valor personal expresado en una actitud hacia uno mismo. En el campo de la psicología, la autoestima se considera un factor importante en la buena salud mental y la estabilidad. Tal búsqueda de la autoestima, ligada a diferentes áreas de la investigación psicológica, suele ser considerada desde dos perspectivas diferentes: la autoconstrucción y la autoprotección. Muchos de los dominios de interés incluyen la personalidad, la función cognitiva, la ansiedad, la depresión y los rasgos de comportamiento. Naturalmente, la necesidad de medir con precisión la autoestima, ya que se centra en la autoestima en relación con muchas áreas de la investigación psicológica, ha llevado al diseño de muchas herramientas para hacerlo. Considerado ampliamente aceptado y de confianza en la psicología profesional, el Inventario de Autoestima de Coopersmith se usa muy a menudo para ese propósito.

Otra teoría de autoestima presenta la Pirámide de las necesidades de Abraham Maslow (citado por Cuello, 2021) quien incluyó una escala de autoestima de necesidades humanas. Describe dos maneras distintas de "autoestima": la necesidad de respetar a otros y admiración, y la necesidad de respetarse a uno mismo en forma de amor propio, confianza, habilidad o inteligencia. Se cree que el respeto con los demás es más frágil y más fácil de perder que la autoestima interna. Según Maslow, si no se satisfacen las necesidades de autoestima, las personas se ven impulsadas a buscar la autoestima en lugar de crecer y lograr la autorrealización. Maslow también señaló que la expresión más saludable de la autoestima, es una forma de mostrarse en términos del respeto que merecemos,

no del reconocimiento del nombre, la fama y la adulación hacia ellos mismos. La teoría de la escala social sugiere que la autoestima se desarrolla para evaluar el estado y la aceptación de uno dentro de un grupo social. De acuerdo con la teoría del manejo del terror, la autoestima juega un papel protector y reduce la ansiedad sobre la vida o la muerte.

Existen diversas definiciones de autoestima, entre ellas se puede citar las desarrolladas por Huamán et al. (2020) quienes mencionan que la autoestima es una actitud de autoaceptación o negación como evaluación de uno mismo. Coopersmith (1967) definió la autoestima como el grado en que uno se siente competente como un ser orgulloso y valioso, y la creencia de que uno es necesario en la sociedad.

Por su parte, Schoeps et al. (2019) definieron que la autoestima es la evaluación, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en base a la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias. Es un término de la Psicología estudiado por diversos expertos en la materia, sin embargo, se utiliza en el lenguaje cotidiano para referirse, de manera general, al valor que una persona se da a sí misma.

A su vez Herrera et al. (2019) define el constructo autoestima no es fácil, ya que es un concepto que tiene una larga historia de elaboraciones teóricas. Una definición concisa y compartida en la literatura podría ser la siguiente: Conjunto de juicios valorativos que el individuo emite de sí mismo. Tres elementos fundamentales se repiten constantemente en todas las definiciones de autoestima: La presencia en el individuo de un sistema que permite la autoobservación y por tanto el autoconocimiento. El aspecto valorativo que permite un juicio general sobre uno mismo. El aspecto afectivo que permite evaluar y considerar los elementos descriptivos de manera positiva o negativa.

La autoestima de un educando es la actitud que muestra hacia sí mismo, hacia sus habilidades, capacidades subjetivas, rasgos de carácter, cualidades personales, acciones. Todos los logros de la vida, la interacción interpersonal, el éxito académico dependen de su adecuación (Pérez et al., 2020). La autoestima de un estudiante se desarrolla desde la infancia y posteriormente tiene un impacto significativo en la vida adulta de una persona, su comportamiento, actitud hacia los eventos y hacia sí mismo, hacia la sociedad que lo rodea. La tarea principal de los

adultos, junto con el cuidado, la crianza y la educación del niño, es el desarrollo de una autoestima y una autoestima adecuadas (Doi et al., 2019).

Asimismo, referente a la autoevaluación de los estudiantes más jóvenes. Menciona que los estudiantes se convierten en individuos bajo una serie de condiciones. La autoestima de los estudiantes más jóvenes es una de las más significativas. Forma en el alumno la necesidad de corresponder tanto al nivel de la sociedad que lo rodea como al grado de valoraciones subjetivas personales. Una autoestima adecuadamente formada de un estudiante más joven es a la vez conocimiento de sí mismo y la suma de cualidades individuales, una actitud decidida hacia uno mismo. La autoevaluación de los escolares más jóvenes es el eslabón principal en la autorregulación arbitraria, que determina la dirección, así como el grado de actividad del bebé, la actitud hacia la sociedad, el medio ambiente y él mismo. La autoestima de los estudiantes más jóvenes es un fenómeno psicológico bastante complejo (Orth y Robins, 2019).

La autoestima está involucrada en muchas relaciones con las neoplasias mentales del individuo. Es un determinante significativo de todo tipo de comunicaciones y actividades. La capacidad de autoevaluarse viene desde la primera infancia, y la formación y perfeccionamiento de uno mismo se da a lo largo de la vida del individuo. Una autoestima adecuada preserva la inmutabilidad de la personalidad, a pesar de la dependencia de las condiciones cambiantes, así como de las circunstancias, brindando la oportunidad de permanecer uno mismo al mismo tiempo. Hoy en día, se hace evidente que la autoestima de los estudiantes más jóvenes tiene un impacto en las acciones, así como en los contactos interpersonales (Araoz et al., 2021).

La autoestima de los estudiantes más jóvenes está marcada por un período de autoconciencia, motivación personal, así como necesidades en el entorno de otros individuos. Por lo tanto, es muy importante a esta edad sentar las bases para la formación de una autoestima adecuada, que sin duda le permitirá al bebé evaluarse correctamente y representar de manera realista sus fortalezas y capacidades, definiendo metas, direcciones y tareas por sí mismo (Magnusson y Neramo, 2018).

En edad escolar primaria, los pequeños individuos con una autoestima subestimada o sobrestimada se muestran más sensibles y vulnerables a los juicios

de valor de los adultos, por lo que se dejan influenciar muy fácilmente por ellos. La interacción interpersonal con los compañeros juega un papel importante en el desarrollo de una adecuada idea de los escolares sobre sí mismos. La relación, el grado de las pretensiones del niño con las personalidades que lo rodean y su actividad dependen de la autoestima del alumno. Para que un alumno más joven se sienta feliz, para poder superar las dificultades, necesita tener una visión positiva de sí mismo, así como una adecuada autoestima (Doi et al., 2019).

Igualmente, dentro del desarrollo de la autoestima de un estudiante más joven se menciona que dado que los cimientos de la autoestima se establecen a una edad temprana y continúan formándose ya en la escuela, son susceptibles de corrección e influencia. Dado esto, los padres, maestros, adultos deben tener en cuenta todos los rasgos característicos, los patrones de formación de la autoestima, así como las formas de desarrollar una autoestima adecuada (normal) y un concepto "yo" positivo del desarrollo de la personalidad. Durante este período, la interacción comunicativa con los compañeros adquiere un papel importante en el desarrollo del niño (Pérez et al, 2020).

Durante la comunicación, se desarrollan las habilidades básicas de la interacción interpersonal. El ansia de comunicación, la lucha por los compañeros, hace que el equipo de escolares sea increíblemente atractivo y valioso para el niño. Los niños valoran mucho la oportunidad de estar en un equipo de niños, ya que la dirección del desarrollo de la personalidad de un niño depende de la calidad de la comunicación con sus compañeros. Esto sugiere que la interacción interpersonal es uno de los factores más importantes que desarrolla una personalidad y desarrolla una adecuada autoestima. Es necesario resaltar que la contribución necesaria del estímulo de los padres, elogios en el desarrollo de la autoestima de un estudiante más joven (Orth y Robins, 2019).

Un grupo escolar con una posición de desventaja en el sistema de relaciones interpersonales tiene características similares. Los escolares en tales grupos a menudo se caracterizan por problemas de comunicación, peleas, que se manifiestan en beligerancia, volatilidad excesiva, irascibilidad, rudeza, aislamiento, capricho. Tales niños se distinguen por una tendencia a la arrogancia, la astucia, la codicia, el descuido, el descuido. Los niños que son populares entre sus compañeros están marcados por rasgos comunes. Tienen un carácter equilibrado,

iniciativa, sociable, activo y rico en imaginación. A la mayoría de estos estudiantes les va bien (Ortiz et al., 2019).

En los niños, gradualmente en la escuela, aumentan la pretensión, la crítica y la exigencia hacia sí mismos. Un niño de primer grado evalúa positivamente las actividades de aprendizaje personal y asocia el fracaso con circunstancias y razones objetivas. Un niño de segundo, así como de tercer grado, es más crítico con su propia personalidad, mientras que las malas acciones, por ejemplo, el fracaso en el aprendizaje, son objeto de evaluación (Araoz et al., 2021).

A lo largo de toda la educación en la escuela primaria para niños, el significado de las marcas cambia significativamente. La evaluación es directamente proporcional a la motivación por aprender, a las exigencias que los niños se imponen a sí mismos. La actitud de los alumnos de primaria hacia la percepción de sus éxitos y logros se asocia más significativamente con la necesidad de tener ideas justas sobre el significado personal. De esto se deduce que el maestro, al evaluar el conocimiento de los estudiantes más jóvenes, al mismo tiempo evalúa la personalidad del estudiante, su lugar entre otros, así como el potencial individual. Así es como los niños perciben las calificaciones (Iraheta et al., 2020).

Centrándose en las notas del profesor, los alumnos más jóvenes se dividen a sí mismos ya sus compañeros en alumnos excelentes, alumnos mediocres y diligentes o no del todo, responsables y poco disciplinados o no. Los bebés no vienen a este mundo con cierta actitud hacia sí mismos. El desarrollo de la autoestima de un estudiante más joven comienza en el curso de la educación, en el que la familia y la escuela juegan un papel preponderante. La autoevaluación adecuada de un estudiante más joven aumenta las posibilidades de éxito. Un niño, que tiene una autoestima adecuada, es capaz de evaluar objetivamente el potencial personal. Desafortunadamente, no todos los adultos entienden la necesidad de la autoestima, así como su nivel de crecimiento personal, mayor éxito y desarrollo (Moreno y Rouco, 2020).

En la primera infancia, la autoestima de un niño está en el nivel adecuado. Sin embargo, al crecer, el bebé comprende que para sus padres él es el ser principal y considera que el mundo ha sido creado solo para él. Es así como surge la alta autoestima. Antes de llegar a la edad escolar, la autoestima del niño sigue siendo adecuada. Esto se debe a que el niño se da cuenta de que no es el único

en el universo y también ama a otros niños (Bogantes et al., 2021).

Cuando los escolares alcanzan la mediana edad, su autoestima puede subir o bajar. En este caso, es necesario corregir el desarrollo de una adecuada autoevaluación. La polaridad de la autoestima se explica por la situación en el grupo escolar: el niño líder tiene una autoestima sobreestimada, y el niño marginado tiene una autoestima muy baja. Para desarrollar una autoestima adecuada o corregir la baja o alta autoestima existente, los padres deben brindar ayuda y apoyo al estudiante. El niño necesita respeto, confianza, trato justo. Los psicólogos recomiendan que los adultos excluyan el control total, pero muestren interés en los pasatiempos del estudiante (Vergara et al., 2021).

Los padres deben tener claro que los elogios excesivos o inmerecidos conducen al narcisismo. La baja autoestima en un estudiante se desarrolla debido a la influencia de la educación familiar, el amor no correspondido, la autocrítica excesiva, la insatisfacción con la apariencia, la insatisfacción con uno mismo. Dichos estudiantes a menudo son propensos a pensamientos suicidas, propensos a irse de casa. Por lo tanto, necesitan vitalmente una mayor atención, amor por los familiares y respeto. Es mejor abstenerse de criticar, incluso si es necesario. Debes enfocarte solo en todos los aspectos positivos, rasgos de personalidad. Un niño con baja autoestima necesita sentirse respetado y aprobado por su comportamiento. (Vasquez et al., 2019).

Por consiguiente, es necesario definir las teorías que se basan las habilidades sociales como es el modelo de Goldstein. Según Salazar et al. (2020) Goldstein y R. P. Sprafkin desarrollaron un método de entrenamiento estructurado de habilidades sociales. Durante mucho tiempo se ha reconocido tácitamente que las habilidades interpersonales adecuadas se aprenden "naturalmente" a través de las instituciones tradicionales de socialización del hogar, la escuela, la iglesia y la industria. Las insuficiencias en el comportamiento social que se encontraron se atribuyeron a una socialización errónea: malos tratos por parte de los padres, malas condiciones escolares, mala educación religiosa y moral.

En pedagogía y psicología se han desarrollado entrenamientos en habilidades sociales. Si bien no todos los programas de capacitación en habilidades sociales son iguales, comparten muchos componentes comunes: (1) presentación de la justificación teórica: esta es una descripción general de las habilidades que

se van a enseñar, generalmente precede a la capacitación en sí, explicando la terminología utilizada y la importancia de las habilidades para la vida de los alumnos; (2) el modelado -una representación clara de los patrones de comportamiento a aprender- es una parte importante de la mayoría de los programas de entrenamiento, independientemente de que su justificación teórica sea una referencia a déficits de habilidades o ansiedad condicionada; (3) juego de roles: después de que los estudiantes se familiaricen con los patrones de comportamiento de los modelos, se les da la oportunidad de practicar la reproducción de estos patrones, elaborando respuestas conductuales tanto manifiestas como encubiertas, con la expectativa de que el entrenamiento individualizado mejorará el comportamiento relevante. habilidades en situaciones de la vida real (Esteves et al., 2020).

Igualmente, en el orden (4) sobre la retroalimentación se menciona que es un componente integral de casi todos los programas de capacitación en habilidades sociales. La retroalimentación puede ser en forma de aprobación, elogio o aliento, o puede ser de naturaleza correctiva, incluidas sugerencias específicas para mejorar el desempeño; (5) La transferencia de habilidades formativas al entorno externo suele ser el área de formación más descuidada, aunque algunos programas de formación en habilidades sociales la reconocen como importante (Sosa y Salas, 2020).

También es necesario definir las habilidades sociales, cabe señalar que en la literatura psicológica y pedagógica no existe una definición generalmente aceptada de las mismas. Hay muchos conceptos diferentes, como competencia social, competencia de conflicto, habilidades comunicativas y organizativas que describen parcialmente las habilidades sociales. La competencia de conflicto se suele entender como la capacidad de establecer y mantener contactos con otras personas las habilidades de comunicación se consideran como habilidades de comportamiento confiado.

Las habilidades sociales son la capacidad de una persona para comunicarse e interactuar con otras personas de cualquier manera. No se trata solo de comunicarse a través del habla, sino también de los gestos, el lenguaje corporal, la entonación, incluso la apariencia de una persona. La formación de habilidades sociales comienza alrededor de los tres años de edad y se denomina socialización

de los niños (Huamán et al., 2020). Por su parte Estrada et al. (2020) expresaron que en la socialización escolar se pone énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas en situaciones de comunicación y entendimiento mutuo, inclusión en la estructura socioeconómica de la sociedad, en la comunicación empresarial. Al mismo tiempo, el papel social del docente es ser el educador de ciudadanos bien adaptados al medio social.

Las habilidades de comunicación requeridas incluyen: la capacidad de hacer preguntas y formular claramente las respuestas a ellas; la capacidad de escuchar atentamente y discutir activamente el problema y las ideas propuestas; comentar las declaraciones del interlocutor y darles una evaluación crítica; discutir su opinión en un grupo, en una clase; adapte sus declaraciones a otros miembros del grupo; expresar empatía al interlocutor, etc. (Araoz et al., 2021).

A su vez Salazar et al. (2020) expresaron que las habilidades sociales se pueden considerar como habilidades cívicas. La formación de estas habilidades sociales universales “por el conjunto de materias educativas” es presentada como una de las opciones para implementar el enfoque interdisciplinario, al que denomina enfoque instrumental. señala que “la educación para la democracia requiere no solo acceso equitativo al conocimiento técnico, sino acceso al conocimiento y la comprensión social, necesarios para la participación en una comunidad democrática.

Referente a la socialización de los niños en la escuela, se mencionó que la socialización de los niños en edad escolar primaria está asociada con la primera tarea importante en la vida: aprender. En el equipo de la escuela, el niño ocupará su lugar y desempeñará un papel: se volverá popular o matón, una persona promedio o un extraño en general. Este rol depende en un 99% de la etapa previa de socialización y en un 1% de las circunstancias (Vega et al., 2018). La tarea de los padres es ayudar al niño a adaptarse a las nuevas condiciones y no crear estrés adicional, incluso si algo no salió según lo planeado. Su hijo es lo suficientemente bueno para usted incluso cuando no ha tenido un comienzo exitoso en la educación o en la vida escolar. Sólo desde esta posición se puede cambiar cualquier situación en beneficio del niño.

Igualmente, dentro de las opciones para cuando la socialización de los niños en edad escolar no parece exitosa: se debe excluir la falta de preparación

psicológica, emocional y cognitiva para la escuela (psicólogo); excluir problemas psicológicos y trastornos neurológicos (psicoterapeuta, neurólogo, psiquiatra); resuelva problemas que afectan la confianza en sí mismo y la actitud de los compañeros de clase: supere el hábito de hurgarse la nariz, ponga sonidos que el niño no pronuncia, compre un marco de anteojos de moda (padres, terapeuta del habla, patólogo del habla, otros especialistas, según sobre la situación) (Madueño et al., 2020).

Asimismo, se debe hablar discretamente con el niño, si no quiere hablar, no presione, pero use otros métodos (jugar, dibujar, completar un diario de emociones, etc.); no se debe dejar al niño solo con sus problemas, también se le debe ayudar a encontrar una solución para cada situación, por insignificante que pueda parecer desde la posición de un adulto. El éxito de desarrollar habilidades sociales en el proceso de aprendizaje depende en gran medida del nivel de interacción entre el maestro (administración) y los padres. Si los padres no se eximen de la responsabilidad y los maestros están sinceramente interesados en ayudar al niño a adaptarse a las nuevas circunstancias, cualquier situación puede llevar al éxito (Llamazares et al., 2020).

Dentro de la socialización económica de los niños se dice que es una etapa de educación extremadamente importante, que se convertirá (o no) en la base de la futura educación financiera. Un niño económicamente socializado no se convertirá en un adulto que gasta todo su dinero en entretenimiento y se ve obligado a endeudarse o endeudarse. Además, no salvará toda su vida, negándose a sí mismo cualquier alegría (Ordiales et al., 2019).

Referente al papel que cumple las habilidades sociales en el desarrollo de los adolescentes. Se menciona que el tema de la actividad protagónica en la adolescencia es objeto de numerosas discusiones de psicólogos y educadores, pero podemos decir que convergen en dos puntos: (1) la actividad educativa agota su potencial de desarrollo en relación con el niño, aunque sigue ocupando un lugar destacado en la estructura de su vida, debido a las condiciones socioculturales imperantes; (2) la actividad líder está asociada con la construcción de relaciones con otras personas en actividades conjuntas; es decir, esta actividad es social en su finalidad, independientemente del material sobre el que se construya (Flórez et al., 2021).

Al ingresar al mundo adulto, los adolescentes comienzan a interactuar más con la sociedad. Deben recurrir a extraños en busca de ayuda, obtener información, por ejemplo, sobre universidades existentes y reglas de admisión, inscribirse en cursos preparatorios, averiguar dónde puede obtener un trabajo de interés. Esto incluye contactos constantes con vendedores en tiendas, pasajeros en transporte. Aunque este es un nivel superficial de comunicación, requiere buenas habilidades de comunicación (Fears et al., 2021).

Aún mayores actitudes de un adolescente, sus rasgos de personalidad se manifiestan en la comunicación de conflictos. La competencia comunicativa implica una comprensión del papel, posición que él mismo ocupa en la comunicación del conflicto. La solución constructiva del conflicto está influenciada por: la autoimagen, la comprensión del otro, la capacidad de ponerse en su lugar, la comprensión de la situación como un todo. Para los adolescentes, la esfera de la comunicación con los pares se convierte en la más significativa. Para ellos es importante: La capacidad de conocer a la persona que te gusta; sentirse libre en la compañía, compartiendo las normas e intereses de un grupo significativo para él, sentir que al mismo tiempo que no pierde su individualidad, puede expresar sus pensamientos y expresar sentimientos (Scanlon et al., 2020).

De todo lo anterior, podemos concluir que los adolescentes tienen una gran necesidad de dominar habilidades sociales que aún no han sido formadas por completo, por lo que es su formación la principal tarea de aprendizaje a esta edad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

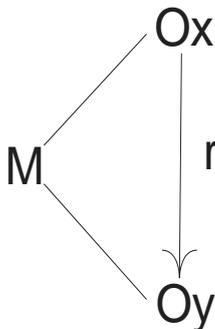
Posee un enfoque cuantitativo, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) aludió que una tesis cuantitativa se basa en numéricos para poder narrar los fenómenos analizados asimismo para la prueba de la hipótesis se aplicó la estadística. igualmente fue de tipo básica porque buscó corroborar a teorías de autoestima y habilidades sociales en estudiantes. Se aplicó el nivel descriptivo correlacional, los estudios correlacionales analizan la relación entre dos o más variables dejando en claro que por alguna razón las variables se correlacionan sin definir quien influyen en quien porque no es materia de su estudio (Hernández y Mendoza,2018).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Se trata de una tesis tomando el no experimental como diseño, de acuerdo a Hernández et al. (2014) dijo que, en un estudio no experimental, las variables o fenómenos son analizados en su estado natural sin que sufran ningún cambio.

**Figura 1**

*Esquema de diseño de investigación*



Donde,

M = muestra tomada

Ox = Autoestima

Oy= Habilidades sociales

r = relación

## 3.2 Variables y operacionalización

### Variable 1: Autoestima

**Definición conceptual:** es la idea, la opinión, que cada uno tiene de sí mismo, tanto respecto de sus propias fuerzas, talentos, recursos, como respecto de sus propios límites, defectos, esfuerzos. En este sentido, todos tenemos autoestima, ya que cada uno tiene una imagen, una opinión sobre sí mismo (Muñoz, 2021).

**Definición operacional:** para medir la autoestima se ha dividido en cinco dimensiones: autoconocimiento, autovaloración, autoconcepto, autoevaluación, auto respeto asimismo sub divididos en 58 ítems.

**Escala de medición:** nominal dicotómica.

### Variable 2: Habilidades sociales

**Definición conceptual:** las habilidades sociales consisten en comportamientos, comunicaciones verbales y no verbales, el conocimiento que utilizamos para conseguir lo que necesitamos y tener una buena calidad de vida (Meléndez et al., 2022).

**Definición operacional:** para medir las Habilidades Sociales se ha dividido en 6 dimensiones: Habilidades Sociales Básicas, H. Sociales Avanzadas, H. Relacionadas con los sentimientos, H. Alternativas a la Agresión, H. de enfrentamiento al Estrés, Habilidades de Planificación. A la vez se cuenta con 50 ítems.

**Escala de medición:** ordinal policotómica

## 3.3 Población, muestra y muestreo

### 3.3.1 Población

Una población es la colección completa de la que se extraen muestras estadísticas. Una población puede referirse a un grupo de personas, objetos, eventos, visitas al hospital o medidas. Así, se puede decir que globalmente es la retención total de temas agrupados por características comunes. (Hernández y Mendoza 2018)

La población para la presente tesis estuvo conformada por 208 estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas de Huancayo.

**Criterios de inclusión:** estudiantes que pertenecen a ambas instituciones educativas y que cursan el 6º grado de primaria.

**Criterios de exclusión:** estudiantes que no cursan el sexto grado de primaria, que tengan alguna dificultad que les impida completar los instrumentos y los estudiantes que no quieren participar.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra es una fracción de la población, pero posee las mismas características de la población, debe ser representativo a la totalidad (Hernández y Mendoza, 2018)

En este estudio, la muestra fue de 95 estudiantes de sexto grado de dos instituciones, por instituciones 62 de la institución A y 33 de la institución B. los cuales fueron distribuidos por conglomerados.

### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo es un conjunto de procesos que permiten determinar la cantidad que deben poseer la muestra (Hernández y Mendoza, 2018)

En esta investigación, se aplicó un muestreo no probabilístico, intencional, por conveniencia.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Para poder recolectar los datos de los estudiantes en relación a las variables de estudio se manejó la técnica de encuesta. En este sentido, Hernández y Mendoza (2018) señalan que la encuesta es un método de acopio de datos que es aplicado en la mayoría de estudios cuantitativa que se resguarda de cuestionarios para ser aplicados.

### **Instrumentos**

Un cuestionario es un listado de preguntas cerrados que son ordenados de forma metódica y sistemática según las variables y sus respectivas dimensiones, los cuales deben cumplir en medir los fenómenos estudiados (Hernández y Mendoza, 2018)

En la presente investigación se emplearon dos cuestionarios. Sobre la medición de la autoestima se usó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, (CSEI). El Inventario de Autoestima de Coopersmith (CSEI o SEI; Coopersmith 1981, 1987, 2002) es uno de los cuestionarios de autoinforme más utilizados,

diseñado para medir las actitudes hacia uno mismo en una variedad de áreas (familia, compañeros, escuela y generación). - actividades sociales generales) para adolescentes y adultos.

Para medir las habilidades sociales se ha empleado la Escala de evaluación de habilidades sociales Arnold Goldstein: diseñado por Arnold Goldstein y colaboradores, los cuales estructuraron 50 elementos que describen seis tipologías de habilidades: sociales básicos, sociales avanzados, emocionales, de agresión alternativa, de afrontamiento del estrés y de planificación.

### **Validez**

La validez se define como la medida en que un concepto se mide con precisión, el cual se busca responder si se cubre todo el ámbito relacionado con la variable o el constructo que se ha diseñado para medir a través del instrumento elegido (Hernández y Mendoza, 2018).

Se aplicó mediante el juicio de expertos, para lo cual se presentó a tres peritos para su respectiva validación. Los cuadros de evaluación indican que ambos cuestionarios tanto de autoestima y habilidades sociales miden lo que se desea, los cuales están especificando en los indicadores y dimensiones respectivas. Por tanto, son válidos. (Ver anexo 4)

### **Fiabilidad**

La fiabilidad es el grado en que un cuestionario causa resultados sólidos y coherentes. Quiere decir que, en que su aplicación reiterada a la una misma muestra, sujeto u objeto da los mismos resultados (Hernández y Mendoza, 2018). Para determinar la fiabilidad de los instrumentos se aplicó el coeficiente del alfa de Cronbach y KR 20. Los cuadros de fiabilidad indican para la variable autoestima el valor de KR 20 es de: 0,917 mostrando que el cuestionario es fiable. Igualmente, el cuadro de Alfa de Cronbach de la variable habilidades sociales muestra un valor de: 0,937 lo cual indica que el cuestionario posee una alta fiabilidad. (Ver anexo 5)

## **3.5 Procedimientos**

Para el presente estudio, primero se realizó una previa coordinación con los directores de dos instituciones educativas estatales del nivel primario para la realización de las evaluaciones pertinentes, una vez obtenido los respectivos

permisos se precedió a coordinar con los profesores de aula de las secciones del sexto grado de primaria.

Seguidamente, se dio a conocer los motivos y objetivos de la investigación, las instrucciones para la diligencia del cuestionario, también se motivó a los estudiantes en participar, pero de una manera estrictamente voluntaria, quienes aceptaron ser parte de la evaluación, dieron su asentimiento; seguido de ello se aplicaron los instrumentos en la muestra final; conforme los estudiantes resolvían los cuestionarios, se absolvió ciertas dudas que se suscitaban en el momento.

Por último, ya con los datos, se examinaron en un software estadístico y se interpretaron los resultados. (Ver anexo 6)

### **3.6 Método de análisis de datos.**

#### **Análisis descriptivo**

Para el examen descriptivo se origina en el procesamiento de datos determinando los baremos y los rangos para la fijación de dimensiones de las respectivas variables, luego se extrajo cuadros estadísticos de distribución de frecuencia y porcentajes por variables y dimensiones plasmados resumidamente, así también se hizo cuadros comparativos de las dos muestras.

#### **Análisis inferencial**

Para el análisis inferencial se hizo la evaluación de normalidad para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, con lo cual se determinó evaluar la correlación a nivel no paramétrico a partir de ello se evaluó el grado de asociación entre los dos constructos mediante la técnica de correlación rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos**

Esta investigación se fundamenta en los principios morales del Código de Ética del Psicólogo Peruano (2017), que establece que los investigadores deben realizar investigaciones de acuerdo a normas que establecen la investigación con personas. En este sentido, se consideran los siguientes puntos: En primer lugar, los datos se recogen de forma anónima para garantizar la confidencialidad de los participantes. En segundo lugar, se indicó claramente el propósito del estudio para que pudieran dar un consentimiento informado como evidencia de su participación voluntaria. Tercero, difundir datos estrictamente con fines científicos para ayudar a la

investigación que contribuya a una mejor comprensión del fenómeno explicado por las variables. Finalmente, todos los permisos fueron obtenidos de las instituciones educativas estudiadas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

#### 4.1.1 Variable 1 Autoestima

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencia de la variable: Autoestima*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	11.6
Medio	60	63.2
Alto	24	25.3
Total	95	100.0

En la tabla 1 se puede ver que el nivel que prevalece es el nivel medio con 63,2% de los encuestados, el cual indica que la mayoría de los alumnos no se valoran a sí mismo por ende hay un rechazo y tienen un mal juicio a sí mismo, no tienen la iniciativa necesaria de evaluar sus logros.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencia de la dimensión Autoconocimiento*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	10.5
Medio	61	64.2
Alto	24	25.3
Total	95	100.0

En la tabla 2 se puede ver que el nivel que prevalece es el nivel medio con 64,2% del total de los alumnos encuestados. Esto indica que los alumnos todavía no poseen el grado de confiabilidad de una manera óptima, tampoco han tomado en su totalidad la responsabilidad de sus actos.

**Tabla 3***Distribución de frecuencia de la dimensión Autovaloración*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	17,9
Medio	42	44,2
Alto	36	37,9
Total	95	100,0

En la tabla 3 se puede ver que el nivel predominante es el nivel intermedio de autovaloración con 44,2% del total de los alumnos encuestados, este resultado indica que la autovaloración que posee los alumnos no está del todo bien ya que la mayoría se rechaza a sí mismo, el sentimiento de pertenencia no está desarrollando debidamente, carecen todavía de habilidades para afrontar a los problemas de la vida, tienen poca habilidad de tratar con el sexo opuesto, todavía tienen conflictos personales.

**Tabla 4***Distribución de frecuencia de la dimensión Autoconcepto*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	25,3
Medio	58	61,1
Alto	13	13,7
Total	95	100,0

En la tabla 4 correspondiente a Autoconcepto, el nivel que predomina es el medio con 61,1%. Porque la mayoría de los alumnos no realiza una autoevaluación de sí mismo, frente a la familia, frente a la escuela y la sociedad en general.

**Tabla 5***Distribución de frecuencia de la dimensión Autoevaluación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	7,4
Medio	55	57,9
Alto	33	34,7
Total	95	100,0

En la tabla 5 correspondiente de autoevaluación, el nivel que predomina es el medio con 57,9%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos no tiene un

desempeño escolar como debe ser, tiene un mal juicio de sí mismo, afronta sus tareas solo de manera regular, no logra percibir el valor que representa para sus compañeros de aula.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencia y porcentajes de Autorespeto*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	14	14,7
Medio	47	49,5
Alto	34	35,8
Total	95	100,0

En la tabla 6 correspondiente de autorrespeto, el nivel que predomina es el medio con 49,5%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos no se respeta, piensa que sus padres no lo entienden, se fastidia fácilmente, piensa que su vida solo es una complicación, posee inseguridad, aduce que no les gusta hablar con otras personas.

**Tabla 7**

*Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	14	14,7
Normal	80	84,2
Excelente	1	1,1
Total	95	100,0

En la tabla 7 correspondiente a la variable habilidades sociales, el nivel que predomina es el medio con 84,2%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos no cuenta con habilidades sociales, como es la falta de aprender a escuchar al otro, de iniciar una conversación, habilidades de pedir ayuda, de negociar, de tomar positivamente las bromas, falta de habilidades de hace frente al estrés.

**Tabla 8***Distribución de frecuencia de la dimensión Primeras Habilidades básicas*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	24	25,3
Normal	68	71,6
Excelente	3	3,2
Total	95	100,0

En la tabla 8 correspondiente a Primeras Habilidades básicas, el nivel que predomina es el medio con 71,6%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos no puede formular preguntas, le falta dar las gracias cuando recibe algún beneficio, no puede presentarse ante los demás o hacer algún elogio cuando alguien se merece.

**Tabla 9***Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades sociales avanzadas*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	14	14,7
Normal	78	82,1
Excelente	3	3,2
Total	95	100,0

En la tabla 9 correspondiente a Habilidades sociales avanzadas, el nivel que predomina es el medio con 82,1%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos no sabe pedir ayuda, le falta desarrollar habilidades de participar en un grupo, no logra dar alguna instrucción, es incapaz de seguir instrucciones o disculparse cuando comete un error, o no puede convencer a los demás.

**Tabla 10***Distribución de frecuencia y porcentajes de Habilidades relacionadas con el sentimiento*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	5	5,3
Normal	85	89,5
Excelente	5	5,3
Total	95	100,0

En la tabla 10 correspondiente a Habilidades relacionadas con el sentimiento, el nivel que predomina es el normal con 89,5%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos todavía no reconoce sus propios sentimientos. No expresan sus sentimientos como debe ser, todavía tienen que aprender a comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse calmadamente al enfado de los demás, superar el miedo y saber auto-recompensarse.

**Tabla 11**

*Distribución de frecuencia y porcentajes de Habilidades alternativas a la agresión*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	19	20,0
Normal	74	77,9
Excelente	2	2,1
Total	95	100,0

En la tabla 11 correspondiente a Habilidades alternativas a la agresión, el nivel que predomina es el normal con 77,9%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos todavía no sabe pedir permiso, todavía no tiene costumbre de compartir algo, no posee interés de ayudar a los demás, aprender a defenderse con propios derechos. Todavía no adquiere habilidades de alejarse de peleas.

**Tabla 12**

*Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	13	13,7
Normal	78	82,1
Excelente	4	4,2
Total	95	100,0

En la tabla 12 correspondiente a Habilidades para hacer frente al estrés, el nivel que predomina es el normal con 82,1%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos todavía no sabe responder a una queja, le falta demostrar deportividad después de un juego. No puede todavía arreglárselas cuando le dejan de lado, no supera fácilmente el fracaso, no reacciona ante una falsa acusación y al hacer frente a las presiones del grupo.

**Tabla 13***Distribución de frecuencia y porcentajes de Habilidades de planificación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	14,7
Normal	75	78,9
Excelente	6	6,3
Total	95	100,0

En la tabla 12 correspondiente a Habilidades de planificación, el nivel que predomina es el normal con 82,1%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos todavía no sabe discernir la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, le falta seleccionar los problemas urgentes a resolver y tomar una decisión eficaz.

## 4.2 Análisis inferencial

### Contraste de hipótesis

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación directa y significativa entre autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

**Tabla 14***Correlación entre la variable autoestima y la variable habilidades sociales*

		Variable 1: Autoestima	Variable 2: Habilidades sociales (Agrupada)
Rho de Spearman	Variable 1: Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,624**
		N	,000
	Variable 2: Habilidades sociales (Agrupada)	Coeficiente de correlación	95
		Sig. (bilateral)	,624**
		N	,000
			95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se puede ver que el  $p\_valor$  es menor que 0.05 ( $p\_valor = 0.000 < 0.05$ ) por tanto, se rechaza la  $H_0$ , entonces la variable 1 se relaciona significativamente con la variable 2. Asimismo, el coeficiente de rho de Spearman = 0,624 (62,4%) indicando que la correlación es positiva media.

### Prueba de la hipótesis específica 1

$H_0$ : No existe relación directa y significativa entre Autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

$H_a$ : Existe relación directa y significativa entre Autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

**Tabla 15**

*Correlación entre Autoconocimiento y habilidades sociales*

			Dimensión 1: Autoconocimie nto	Variable 2: Habilidades sociales
Rho de Spearman	Dimensión 1: Autoconocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Variable 2: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 15, el  $p\_valor$  es menor que 0.05 ( $p\_valor = 0.000 < 0.05$ ) por tanto, se rechaza la  $H_0$  y valida la  $H_a$ , entonces Autoconocimiento se relaciona significativamente con las Habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente de rho de Spearman = 0,594 (59,4%) indicando que la correlación es positiva media.

### Prueba de la hipótesis específica 2

$H_0$ : No existe relación directa y significativa entre autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas –Huancayo, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación directa y significativa entre autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas –Huancayo, 2022.

**Tabla 16**

*Correlación entre Autovaloración y habilidades sociales*

			Dimensión 2: Autovaloración	Variable 2: Habilidades sociales
Rho de Spearman	Dimensión 2: Autovaloración	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Variable 2: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 16, el p\_valor es menor que 0.05 ( $p\_valor = 0.000 < 0.05$ ) por tanto, se rechaza la H<sub>0</sub> y valida la hipótesis alterna, entonces la autovaloración se relaciona significativamente con las Habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente de rho de Spearman = 0,478 (47,8%) indicando que la correlación es positiva media.

### **Prueba de la hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

H<sub>a</sub>: Existe relación directa y significativa entre autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

**Tabla 17***Correlación entre Autoconcepto y habilidades sociales*

			Dimensión 3: Autoconcepto	Variable 2: Habilidades sociales
Rho de Spearman	Dimensión 3:	Coefficiente de correlación	1,000	,392**
	Autoconcepto	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Variable 2: Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,392**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se puede ver que el p\_valor es menor que 0.05 ( $p\_valor = 0.000 < 0.05$ ) por tanto, se rechaza la  $H_0$  y valida la  $H_a$ , entonces el autoconcepto se relaciona significativamente con las Habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente de rho de Spearman = 0,392 (32,2%) indicando que la correlación es positiva baja.

**Prueba de la hipótesis específica 4**

$H_0$ : No existe relación directa y significativa entre autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

$H_a$ : Existe relación directa y significativa entre autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

**Tabla 18***Correlación entre Autoevaluación y habilidades sociales*

			Dimensión 4: Autoevaluación	Variable 2: Habilidades sociales (Agrupada)
Rho de Spearman	Dimensión 4:	Coefficiente de correlación	1,000	,470**
	Autoevaluación	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Variable 2: Habilidades sociales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 18, el p\_valor es menor que 0.05 ( $p\_valor = 0.000 < 0.05$ ) por tanto, se rechaza la  $H_0$  y valida la hipótesis alterna, entonces la Autoevaluación se relaciona significativamente con las Habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente de rho de Spearman = 0,470 (47%) indicando que la correlación es positiva media.

**Prueba de la hipótesis específica 5**

$H_0$ : No existe relación directa y significativa entre auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

$H_a$ : Existe relación directa y significativa entre auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

**Tabla 19***Correlación entre Autorespeto y habilidades sociales*

			Dimensión 5: Autorespeto	Variable 2: Habilidades sociales
Rho de Spearman	Dimensión 5: Autorespeto	Coefficiente de correlación	1,000	,434**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Variable 2: Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,434**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 19, el p. valor es menor que 0.05 (p. valor = 0.000 < 0.05) por tanto, se rechaza la  $H_0$  y valida la hipótesis alterna, entonces el Auto respeto se relaciona significativamente con las Habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente de rho de Spearman = 0,434 (43,4%) indicando que la correlación es positiva media.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, existe relación directa y significativa entre autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022. Los resultados descriptivos indican que el nivel que prevalece es el nivel medio con 63,2% de los encuestados, el cual indica que la mayoría de los alumnos no se valoran a sí mismo por ende hay un rechazo y tienen un mal juicio a sí mismo, no tienen la iniciativa necesaria de evaluar sus logros. Igualmente, correspondiente a la variable habilidades sociales, el nivel que predomina es el medio con 84,2%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos no cuenta con habilidades sociales, como es la falta de aprender a escuchar al otro, de iniciar una conversación, habilidades de pedir ayuda, de negociar, de tomar positivamente las bromas, falta de habilidades de hacer frente al estrés.

Sobre los resultados inferenciales, el índice de correlación del rho de Spearman = 0,594, y la sig. = 0,000, con estos datos se ha negado la hipótesis nula y se ha validado la alterna. Este hallazgo concuerda con los resultados de Castellanos (2019) en Puno quien concluyó que hay relación entre autoestima y habilidades sociales, al comparar su muestra se puede notar que es similar con 88 frente a 92, sobre el tipo de investigación también es similar porque fue un estudio correlacional, también en el instrumento de recojo de datos empleó el cuestionario, sobre el nivel de relación muestra una relación débil de 0,016 frente a la relación que muestra el presente que es de 0.434.

Los resultados también corroboran a la teoría de Muñoz (2021) quien expresó que las personas que cultivan su autoestima tienen grandes posibilidades de desarrollar sus habilidades sociales. También corrobora a la teoría de Coopersmith (citado por Acevedo, 2019) autoestima es un juicio de valor personal expresado en una actitud hacia uno mismo, la autoestima se considera un factor importante en la buena salud mental y la estabilidad. Tal búsqueda de la autoestima, ligada a diferentes áreas de la investigación psicológica, suele ser considerada desde dos perspectivas diferentes: la autoconstrucción y la autoprotección.

De acuerdo al objetivo específico 1. Determinar la relación que existe entre autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022. Los resultados descriptivos indican que el nivel que prevalece es el nivel medio con 64,2% del total de los alumnos encuestados. Esto indica que los alumnos todavía no poseen el grado de confiabilidad de una manera óptima, tampoco han tomado en su totalidad la responsabilidad de sus actos.

Igualmente referente a los resultados inferenciales, el  $p\_valor$  es menor que 0.05 ( $p\_valor = 0.000 < 0.05$ ) por tanto, se rechaza la  $H_0$  y valida la  $H_a$ , de rho de Spearman = 0,594 (59,4%) asimismo en los antecedentes los estudios de Mamani (2021) en Puno, de Vásquez (2021) en Chiclayo afirmaron que existe relación entre autoestima y habilidades sociales, la muestra empleada fue de 50 y 20 escolares respectivamente, al comparar dichos estudios se puede ver que las muestras son relativamente pequeñas, referente al nivel de relación se ve que ambos tienen una relación positiva considerable,  $r = 0.620$ ; y  $0,791$  respectivamente.

Por lo expuesto se puede ver que dichos estudios son similares a la presente investigación ya que la relación fue de  $r = 0,594$  un poco más baja que dichos antecedentes, pero en la muestra es superior ya que consta con 95 estudiantes, referente a la metodología ambos son correlacionales simple, así como este estudio. Sobre la técnica y el instrumento de compilación de datos se puede ver que ambos antecedentes utilizaron la encuesta y el cuestionario. Según el objetivo específico 1 que se está analizando de acuerdo a la tabla 16 se rechazó la hipótesis nula y se validó la alterna concluyendo que existe relación directa entre Autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes con un valor de rho de Spearman = 0.594 y de sig.= 0.000.

También corrobora las teorías de Abraham Maslow (citado por Cuello, 2021) en la cual se describe dos maneras distintas de "autoestima": la necesidad de respetar a otros y admiración, y la necesidad de respetarse a uno mismo en forma de amor propio, confianza, habilidad o inteligencia. Se cree que el respeto con los demás es más frágil y más fácil de perder que la autoestima interna. Según Maslow, si no se satisfacen las necesidades de autoconocimiento, las personas se ven impulsadas a buscar la autoestima en lugar de crecer y lograr la autorrealización.

De acuerdo al objetivo específico 2 se determinó que Existe relación directa y significativa entre autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas –Huancayo, 2022, los resultados descriptivos indican que el nivel predominante es el nivel intermedio de autovaloración con 44,2% del total de los alumnos encuestados, este resultado indica que la autovaloración que posee los alumnos no está del todo bien ya que la mayoría se rechaza a sí mismo, el sentimiento de pertenencia no está desarrollando debidamente, carecen todavía de habilidades para afrontar a los problemas de la vida, tienen poca habilidad de tratar con el sexo opuesto, todavía tienen conflictos personales.

Igualmente, los resultados inferenciales indican que el p\_valor es menor que 0.05 ( $p\_valor = 0.000 < 0.05$ ) por tanto, se rechaza la  $H_0$  y valida la hipótesis alterna. rho de Spearman = 0,478 (47,8%). En los antecedentes los estudios de Tacca y Quispe (2020) en Lima, Gonzales et al. (2020) En México afirmaron que existe relación entre autoestima y habilidades sociales, la muestra empleada fue de 381 y 234 escolares respectivamente, al comparar dichos estudios se puede ver que las muestras son altos en relación con esta investigación, referente al nivel de relación se ve que ambos tienen una relación positiva media. Por lo expuesto se puede ver que dichos estudios son similares a la presente investigación ya que la relación fue de  $r = 0,478$  considerado como una relación media, así como en los antecedentes, pero en la muestra es inferior ya que consta solo de 95 estudiantes, referente a la metodología ambos son correlacionales simple similar a este estudio.

Sobre la técnica y el instrumento de colección de datos se puede ver que ambos antecedentes también utilizaron la encuesta y el cuestionario. Según el objetivo específico 2 que se está analizando de acuerdo a la tabla 17 se rechazó la hipótesis nula y se validó la alterna concluyendo que existe relación directa entre autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes con un valor de rho de Spearman = 0.478 y de sig.= 0.000. También corrobora a la teoría de Meléndez et al., (2022) quien expresó que las habilidades sociales deben ser desarrolladas dentro de los comportamientos, comunicaciones verbales y no verbales, el conocimiento que utilizamos para conseguir lo que necesitamos y tener una buena calidad de vida.

De acuerdo al objetivo específico 3. se determinó que existe relación directa y significativa entre autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022. Los resultados descriptivos indican que el nivel que predomina es el medio con 61,1%. Porque la mayoría de los alumnos no realiza un autoconcepto de sí mismo, frente a la familia, frente a la escuela y la sociedad en general. También los resultados inferencias, indican que el p\_valor es menor que 0.05 ( $p\_valor = 0.000 < 0.05$ ) por tanto, se rechaza la  $H_0$  y valida la  $H_a$ . rho de Spearman = 0,392 (32,2%).

En los antecedentes los estudios de León y Lacunza (2020) en Argentina, Al-mehsin, (2017) en Arabia Saudita afirmaron que existe relación entre autoestima y habilidades sociales, la muestra empleada fue de 381 y 193 escolares respectivamente, al comparar dichos estudios se puede ver que las muestras también son altos en relación con la presente, asimismo referente al nivel de relación se ve que ambos tienen una relación positiva baja. Por lo expuesto se puede ver que dichos estudios son similares a la presente ya que la relación fue de  $r = 0,392$  considerado como una relación baja similar a los antecedentes, pero en la muestra es inferior ya que consta solo de 95 estudiantes, referente a la metodología ambos son correlacionales simple similar a este estudio.

Sobre la técnica y el instrumento de colección de datos se puede ver que ambos antecedentes también utilizaron la encuesta y el cuestionario. Según el objetivo específico 3 y de acuerdo a la tabla 18 se rechazó la hipótesis nula y se validó la alterna concluyendo que existe relación directa entre Autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes con un valor de rho de Spearman = 0.392 y de sig.= 0.000. También corrobora a la teoría de Goldstein. Según Salazar et al. (2020) Goldstein y R. P. Sprafkin desarrollaron un método de entrenamiento estructurado de habilidades sociales, Durante mucho tiempo se ha reconocido tácitamente que las habilidades interpersonales adecuadas se aprenden "naturalmente" a través de las instituciones tradicionales de socialización del hogar, la escuela, la iglesia y la industria.

De acuerdo al objetivo específico 4. Se determinó que Existe relación directa y significativa entre auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022. Los

resultados descriptivos indican que en los niveles de autoevaluación que predomina es el medio con 57,9%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos no tiene un desempeño escolar como debe ser, tiene un mal juicio de sí mismo, afronta sus tareas solo de manera regular, no logra percibir el valor que representa para sus compañeros de aula.

Los resultados inferenciales indican que el p. valor es menor que 0.05 (p. valor = 0.000 < 0.05) por tanto, se rechaza la H0 y valida la hipótesis alterna. rho de Spearman = 0,470 (47%): En los antecedentes los estudios de Llamazares y Urbano (2020) en España León y Arboleda (2019) en Colombia afirmaron que existe relación entre autoestima en su dimensión Autoevaluación y habilidades sociales, la muestra empleada fue de 277 y 134 escolares respectivamente, al comparar dichos estudios se puede ver que las muestras también son altos en relación con la presente, asimismo referente al nivel de relación se ve que ambos tienen una relación positiva baja. Por lo expuesto se puede ver que dichos estudios son similares a la presente ya que la relación fue de  $r = 0,470$  considerado como una relación baja similar a los antecedentes, pero en la muestra es inferior ya que consta solo de 95 estudiantes, referente a la metodología ambos son correlacionales simple similar a este estudio.

Sobre la técnica y el instrumento de colección de datos se puede ver que ambos antecedentes también utilizaron la encuesta y el cuestionario. Según el objetivo específico 4 y de acuerdo a la tabla 19 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna concluyendo que existe relación directa entre Autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes con un valor de rho de Spearman = 0.470 y de sig.= 0.000. Asimismo, corrobora a las teorías de Magnusson y Neramo (2018) quienes expresaron que la autoestima de los estudiantes más jóvenes está marcada por un período de autoconciencia, motivación personal, así como necesidades en el entorno de otros individuos. Por lo tanto, es muy importante a esta edad sentar las bases para la formación de una autoestima adecuada, que sin duda le permitirá al infante evaluarse correctamente y representar de manera realista sus fortalezas y capacidades, definiendo metas, direcciones y tareas por sí mismo

De acuerdo al objetivo específico 5. Se determinó que Existe relación directa y significativa entre auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022. Los resultados descriptivos de autorrespeto indican que el nivel que predomina es el medio con 49,5%. Este resultado indica que la mayoría de los alumnos no se respeta, piensa que sus padres no lo entienden, se fastidia fácilmente, piensa que su vida solo es una complicación, posee inseguridad, aduce que no les gusta hablar con otras personas.

Asimismo, los resultados inferenciales indican que el p. valor es menor que 0.05 (p. valor = 0.000 < 0.05) por tanto, se rechaza la H0 y valida la hipótesis alterna; rho de Spearman = 0,434 (43,4%). En los antecedentes los estudios de Bravo y De La Torre (2019) en Perú indica que hay relación entre autoestima y habilidades sociales, su muestra de 242 más del doble de nuestra investigación, referente a la técnica de acopio de datos también fue la encuesta y también aplicó el cuestionario como herramienta, asimismo sobre el nivel de relación se puede ver que es bajo con 0,204 frente a 0,434 que figura en la presente. por todo lo expresado y según el objetivo específico 5 de acuerdo a la tabla 20, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna concluyendo que existe relación entre el auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes con un valor de rho de Spearman = 0.434 y de sig.= 0. 000.

También corroboran a las teorías de Vásquez et al. (2019) quien expresó que los padres deben tener claro que los elogios excesivos o inmerecidos conducen al narcisismo. La baja autoestima en un estudiante es debido a la influencia de la educación familiar, el amor no correspondido, la autocrítica excesiva, la insatisfacción con la apariencia, la insatisfacción con uno mismo. Dichos estudiantes a menudo son propensos a pensamientos suicidas, propensos a irse de casa. Por lo tanto, necesitan vitalmente una mayor atención, amor por los familiares y respeto. Es mejor abstenerse de criticar, incluso si es necesario. Debes enfocarte solo en todos los aspectos positivos, rasgos de personalidad. Un niño con baja autoestima necesita sentirse respetado y aprobado por su comportamiento.

Sobre los resultados sociodemográficos, se ve que el de mayor porcentaje lo ocupan los niños de 11 años con 32.63% ubicados en el nivel medio de autoestima, esto quiere decir que la mayoría de los niños de 11 años presentan un nivel medio de autoestima. Asimismo, según el tipo de familia, se ve que el de mayor porcentaje son los niños procedentes de una familia nuclear ubicándose en el nivel medio de autoestima con 22.11%, Eso quiere decir que la mayoría de los niños que viven en una familia nuclear presenta un nivel medio de autoestima.

Igualmente, en las habilidades sociales según su edad, se ve que el de mayor porcentaje son los niños de 11 años con 40% ubicados en el nivel normal de habilidades sociales, esto quiere decir que la mayoría de los niños de 11 años presenta el nivel normal de habilidades sociales. En cuanto al tipo de familia se ve que el de mayor porcentaje son los niños procedentes de una familia nuclear ubicándose en el nivel medio de Habilidades sociales con 30.53%, esto quiere decir que la mayoría de los niños que viven en una familia nuclear presentan un nivel medio de Habilidades sociales. En cuanto a ambas instituciones educativas, se ve que el de mayor porcentaje son los estudiantes procedentes de El tambo ubicándose en el nivel medio de autoestima con 26.32% seguido de los estudiantes procedentes del Centro poblado de Uñas ubicándose en el nivel medio de autoestima con 15.8 %. Por lo expuesto se puede ver que en ambas instituciones se hallan resultados similares, considerado que la muestra es inferior de la institución B ya que consta solo de 32 estudiantes,

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Según el objetivo general después de las pruebas estadísticas se logró determinar que existe relación directa y significativa entre autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022 (sig. = 0,000; rho = 0,624). Esto quiere decir que a mayor autoestima mejores niveles de habilidades sociales.

**Segunda:** Según el objetivo específico 1 después de las pruebas estadísticas se logró determinar que existe relación directa y significativa entre Autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022 (sig. = 0,000; rho = 0,594). Esto quiere decir que a mayor Autoconocimiento mejores niveles de habilidades sociales.

**Tercera:** Según el objetivo específico 2 después de las pruebas estadísticas se logró determinar que Existe relación directa y significativa entre autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas –Huancayo, 2022 (sig. = 0,000; rho = 0,478). Esto quiere decir que a mayor autovaloración mejores niveles de habilidades sociales.

**Cuarta:** Según el objetivo específico 3 después de las pruebas estadísticas se logró determinar que existe relación directa y significativa entre autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022. (sig. = 0,000; rho = 0,392). Esto quiere decir que a mayor autoconcepto mejores niveles de habilidades sociales.

**Quinta:** Según el objetivo específico 4 después de las pruebas estadísticas se logró determinar que existe relación directa y significativa entre autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022. (sig. = 0,000; rho = 0,470). Esto quiere decir que a mayor autoevaluación mejores niveles de habilidades sociales.

**Sexta:** Según el objetivo específico 5 después de las pruebas estadísticas se logró determinar que Existe relación directa y significativa entre auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022 (sig. = 0,000; rho = 0,434). Esto quiere decir que a mayor auto respeto mejores niveles de habilidades sociales.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primero:** Habiendo tomado conocimiento que existe relación directa y significativa entre autoestima y las habilidades sociales se recomienda a los directores implementar un plan de mejora de la autoestima de ese modo se estaría elevado el nivel de habilidades sociales.
- Segunda:** Habiendo tomado conocimiento que existe relación directa y significativa entre Autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes se recomienda que dentro del plan de mejora se debe programar capacitaciones de los docentes con temas de autoconocimiento: Valoración así mismo; grado de confiabilidad; responsabilidad por sus acciones y seguridad frente a los desafíos.
- Tercera:** Habiendo tomado conocimiento que existe relación directa y significativa entre autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes se recomienda que dentro del plan de mejora se debe programar capacitaciones con temas de Autovaloración: Aceptación o rechazo; sentimiento de pertenencia, enfrentamiento frente a la sociedad; relacionarse con el sexo opuesto; conflictos interpersonales y sentimiento de solidaridad.
- Cuarta:** Una vez tomado conocimiento que existe relación directa y significativa entre autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes se recomienda que dentro del plan de mejora programar capacitaciones con temas de autoimagen y autoconcepto: Autoevaluación frente a la familia; actividades en familia y valoración al interior de la familia.
- Quinta:** Luego de haber conocido que existe relación directa y significativa entre autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes se recomienda que dentro del plan de mejora se debe programar capacitaciones con temas de percepción y autoevaluación personal: Desempeño escolar; juicio personal de sí mismo; afrontar tareas académicas; evaluación de logros y valorado en el aula.

**Sexta:** Una vez tomado conocimiento que existe relación directa y significativa entre auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes se recomienda que dentro del plan de mejora se debe programar capacitaciones con temas de Auto respeto: de ese modo se estará elevado el nivel de habilidades sociales en los alumnos.

## REFERENCIAS

- Acevedo Wogl, E. (2019). *Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa " heroínas Toledo" concepción Huancayo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio institucional.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2498>
- Al-mehsin, S. A. (2018). Self-Efficacy and Its Relationship with Social Skills and the Quality of Decision-Making among the Students of Prince Sattam Bin Abdul-Aziz University. *International Education Studies*, 10(7), 108-117. DOI:10.5539/ies.v10n7p108
- Araoz, E. G., Araoz, M. C., Ramos, N. A., & Uchasara, H. J. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80. DOI:<http://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Baker, E., Veytsman, E., Martin, A. M., Blacher, J., & Stavropoulos, K. K. (2020). Increased neural reward responsivity in adolescents with ASD after social skills intervention. *Brain Sciences*, 10(6), 402.<https://doi.org/10.3390/brainsci10060402>
- Bogantes, C. Á., Herrera-Monge, M. F., Herrera-González, E., & Araya-Vargas, G. A. (2021). Investigación de las variables que determinan los niveles de autoestima en los escolares centroamericanos: Un modelo de regresión logística binaria. *MHSalud*, 18(2), 13-28. <http://dx.doi.org/10.15359/mhs.18-2.2>
- Bottema-Beutel, K., Park, H., & Kim, S. Y. (2018). *Commentary on social skills training curricula for individuals with ASD: Social interaction, authenticity, and stigma. Journal of autism and developmental disorders*, 48(3), 953-964. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-017-3400-1>
- Bravo Huamán, M. Á., & De La Torre Quispe, R. D. P. (2019). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo–2019*.
- Bravo Huamán, M. Á., & De La Torre Quispe, R. D. P. (2019). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de*

- una institución educativa estatal de Huancayo–2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana los Andes]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1232>
- Castellanos Monteiro, V. (2019). *El Desarrollo De Las Habilidades Sociales Y Su Fortalecimiento En La Autoestima En Los Estudiantes Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa Publica José Gálvez De La Provincia De Yunguyo, Región Puno 2019*.
- Chamik, A. y Wamputsag, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 26-33.  
<http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/709>
- Claro Saavedra T., Montes A., Ortiz, J. y Rojas Ovallos, R. (2019). Habilidades para la vida y autoestima en estudiantes de primer semestre de una universidad privada de San José de Cúcuta.  
[https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5667/PDF\\_Resumen.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5667/PDF_Resumen.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Cuello, Y. (2021). Reseña del libro Motivación y personalidad de Abraham Maslow (1991). *Ciencias Sociales y Educación*, 10(20), 327-333.  
[https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias\\_Sociales/article/view/4029](https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/4029)
- 029 del Perú, C. D. P. (2017). Código de ética del psicólogo peruano. Lima: Consejo directivo nacional. [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf).
- Doi, S., Fujiwara, T., Isumi, A., y Ochi, M. (2019). *Pathway of the association between child poverty and low self-esteem: Results from a population-based study of adolescents in Japan*. *Frontiers in Psychology*, 10, 937.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00937/full>
- Esteves A., Paredes R. Calcina C., y Yapuchura C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.  
<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada E., Mamani y Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, (39), 116-129.  
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374>

- Fadum, E., Carlsen, E., Ramberg, M., Strand, L., Håberg, S., Borud, E., & Martinussen, M. (2021). Social and life skills in adolescents who have self-harmed: analysis of survey responses from a national sample of adolescents in Norway. *BMJ open*, 11(11), e054707. <https://bmjopen.bmj.com/content/11/11/e054707.abstract>
- Fears, N., Palmer, S., y Miller, H. (2021). Motor skills predict adaptive behavior in autistic children and adolescents. *Autism Research*. <https://doi.org/10.1002/aur.2708>
- Flórez A. y Prado M. (2021) Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2), 13-26. DOI: <https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>
- Gilmore, R., Ziviani, J., McIntyre, S., Smithers Sheedy, H., Hilton, N., Williams, T., ... & Balde, I. (2022). Program for the Education and Enrichment of Relational Skills for adolescents with an acquired brain injury: A randomized controlled trial. *Developmental Medicine & Child Neurology*. <https://doi.org/10.1111/dmcn.15144>
- Hernández R. y Mendoza T. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, Baptista, María (2014) *Metodología de la investigación*. 6° ed. México D.F. Editorial McGraw-Hill, 2014. 600 p. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Herrera-Monge, M., Bogantes, C., Ureña, B., Herrera-González, E., Viquez, G. V., & Tenorio, J. (2019). Análisis de sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima en la niñez del II ciclo escolar del cantón central de Heredia, Costa Rica. *Población y Salud en Mesoamérica*, 17(1), 1-20. <http://dx.doi.org/10.15517/psm.v17i1.35323>
- Huamán, D., Cordero, R., y Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). *Indicadores de Resultados*

- de los Programas Presupuestales, Primer Semestre 2017 Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Resultados Preliminares al 50% de la muestra) [Internet]. Lima: INEI; 2017. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/ppr.asp>
- Iraheta, B., & Bogantes, C. (2020). Análisis del sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez salvadoreña. *MHSalud*, 17(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.15359/mhs.17-1.1>
- Lee, W., y Joo, Y. (2020). Adolescent extracurricular activity participation: Associations with parenting stress, mother–adolescent closeness, and social skills. *Children and Youth Services Review*, 116, 105110. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105110>
- León Castro, G., & Arboleda A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (caso Naranjito)* (Bachelor's thesis).
- León, G., Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños del Gran San Miguel de Tucumán; Ministerio de Salud de Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*; 11; 42; 3-2020; 22-31. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108362>
- Llamazares, A., y Urbano A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares*. Pulso. <https://hdl.handle.net/11162/204387>
- Madueño P., Lévano, J. y Salazar A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Magnusson, C., y Nermo, M. (2018). *From childhood to young adulthood: The importance of self-esteem during childhood for occupational achievements among young men and women*. *Journal of Youth Studies*, 21(10), 1392-1410. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13676261.2018.1468876>
- Mamani R. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca-2019*.
- Meléndez, J. S., Cordova, G. L. G., & Fasabi, E. M. R. (2022). Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar, 6(2), 3659-3676.
- Moeller, R., y Seehuus, M. (2019). Loneliness as a mediator for college students' social skills and experiences of depression and anxiety. *Journal of adolescence*, 73, 1-13.  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.03.006>.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s00787-018-1161-9>
- Moreno, J. y Rouco, E. (2020). *Autoestima e influencia del modelo estético corporal en el riesgo de Trastorno Alimentario*. *Presencia*, 16, e12530-e12530. <http://ciberindex.com/index.php/p/article/view/e12530>
- Muñoz, R. (2021). Autoestima según Coopersmith y rendimiento académico-Covid-19 en estudiantes Epime–Untels. *EDU REVIEW*. *International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 9(3), 269-282.
- Olivares P., Ortiz P. y Olivares, J. (2019). *Role of social skills training in adolescents with social anxiety disorder*. *International journal of clinical and health psychology*, 19(1), 41-48.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260018301327>
- Ordiales, N., Saldaña, E., & Sabuco, A. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(2), 44-48.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901800>
- Organización Mundial de la Salud. (2019) *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Adolescentes y salud mental* [sede Web]. Ginebra - Suiza: OMS; 2019. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/mental\\_health/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/es/)
- Orth, U., & Robins, R. W. (2019). *Development of self-esteem across the lifespan*. <https://psycnet.apa.org/record/2018-63285-019>
- Ortiz, R., Zamora, E., Mairena, R., Monge, M., y Bogantes, C. (2019). Análisis del sobrepeso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez de León, Nicaragua. *MHSalud*, 16(1), 54-69.  
<http://dx.doi.org/10.15359/mhs.16-1.4>
- Perez, A., Garcia, O., Reyes, M., Serra, E. y Garcia, F. (2020). *Parenting styles*

- and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. The European journal of psychology applied to legal context.* <https://psycnet.apa.org/record/2020-07525-001>
- Ramiro, L., Reis, M., & de Matos, M. G. factors associated to unhealthy sexual behaviours among portuguese adolescents: 2018 HBSC STUDY. <https://doi.org/10.33225/ppc/21.15.73>
- Rodríguez A. Solera, E., y Calmaestra, J. (2018). Psychological predictors of cyberbullying according to ethnic-cultural origin in adolescents: *a national study in Spain. Journal of cross-cultural psychology*, 49(10), 1506-1522. <https://doi.org/10.1177/0022022118795283>
- Sagone, E., De Caroli, M., Falanga, R., & Indiana, L. (2020). Resilience and perceived self-efficacy in life skills from early to late adolescence. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 882-890. <https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1771599>
- Salazar, J., Vergara, M., Castrillón, K., & Monsalve, L. (2020). *Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda.* Pensamiento Americano, 13(25), 52-61. DOI: <https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Scanlon, C., Del Toro, J., y Wang, M. (2020). *Socially anxious science achievers: The roles of peer social support and social engagement in the relation between adolescents' social anxiety and science achievement.* Journal of Youth and Adolescence, 49(5), 1005-1016.
- Schoeps, K., Chulia, A., Barrón, R. y Castilla, I (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>
- Sosa Palacios, S., Salas E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, *La Merced. Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Soto, C., Napolitano, C., Sewell, M., Yoon, H., & Roberts, (2022). An integrative framework for conceptualizing and assessing social, emotional, and behavioral skills: *The BESSI. Journal of personality and social psychology.* <http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000401>

- Tacca D. Cuarez y Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*.
- Unicef. (2012). Estado mundial de la infancia 2012: Las niñas y los niños en un mundo urbano. UNICEF.
- Vásquez, N (2021). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N° 10037 Cúsupe–Monsefú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73558>
- Vasquez- A., Zelaya, C., & García, J. (2019). Análisis de sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima en escolares de San Pedro Sula, Honduras. *MHSalud*, 16(2), 58-71. <http://dx.doi.org/10.15359/mhs.16-2.5>
- Vega, L., Delgado, Y. & García, L. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (20). DOI: <https://doi.org/10.17561/reid.n20.1>
- Vergara, N., Fuentes A., Gonzales H., Cadagan C., Morales S., Poblete Galves, C., & Poblete, C. (2021). Efecto de la danza en la mejora de la autoestima y el autoconcepto en niños, niñas y adolescentes: Una revisión. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/76933>
- Yang, Q., Tian, L., Huebner, E. S., & Zhu, X. (2019). *Relations among academic achievement, self-esteem, and subjective well-being in school among elementary school students: A longitudinal mediation model*. *School Psychology*, 34(3), 328. <https://psycnet.apa.org/buy/2018-58545-001>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

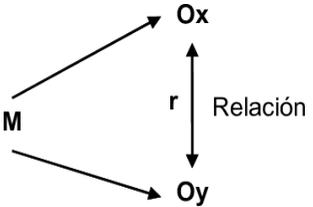
### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.

AUTOR: Silvia Bianchi Leiva

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS				
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación que existe entre autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación directa y significativa entre autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación directa y significativa entre Autoconocimiento y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre autovaloración y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre autoevaluación y las habilidades sociales en</p>	<b>Variable 1: Autoestima</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango
			Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración así mismo.</li> <li>Grado de confiabilidad</li> <li>Responsabilidad por sus acciones.</li> <li>Seguridad frente a los desafíos.</li> </ul>	26	Nominal, dicotómica	Alto [39-58]
			Autovaloración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación o rechazo</li> <li>Sentimiento de pertenencia.</li> <li>Enfrentamiento frente a la sociedad.</li> <li>Relacionarse con el sexo opuesto.</li> <li>Conflictos interpersonales.</li> <li>Sentimiento de solidaridad.</li> </ul>	9		
			Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación frente a la familia.</li> <li>Actividades en familia.</li> <li>Valoración dentro de la familia.</li> </ul>	8	Sí No	Medio [19-38]
			Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempeño escolar.</li> <li>Juicio personal de sí mismo.</li> <li>Afrontar tareas académicas.</li> <li>Evaluación de logros.</li> <li>Valorado en el aula.</li> </ul>	8		
			Auto respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mentira</li> </ul>	9		Bajo [0-18]
			<b>Variable 2: Habilidades sociales.</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
			Habilidades Sociales Básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar.</li> <li>Iniciar una conversación.</li> <li>Mantener una conversación.</li> <li>Formular una pregunta.</li> <li>Dar las gracias.</li> <li>Presentarse.</li> <li>Presentarse a otras personas.</li> <li>Hacer un elogio.</li> </ul>	8	Ordinal, policotómica  1=Nunca 2= Casi Nunca=3=A veces 4=Casi Siempre 5=Siempre	Excelente nivel [184-250]
Habilidades Sociales Avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir ayuda.</li> <li>Participar.</li> <li>Dar instrucciones.</li> </ul>	6	Normal nivel [117-183]  Deficiente nivel [50-116]				

<p>Huancayo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre autoevaluación y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p>	<p>estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre auto respeto y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguir instrucciones.</li> <li>▪ Disculparse.</li> <li>▪ Convencer a los demás.</li> </ul>		
			<p><b>Habilidades Relacionadas con los sentimientos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los propios sentimientos.</li> <li>▪ Expresar los sentimientos.</li> <li>▪ Comprender los sentimientos de los demás.</li> <li>▪ Enfrentarse con el enfado</li> </ul>	7	
			<p><b>Habilidades Alternativas a la Agresión</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedir permiso.</li> <li>▪ Compartir algo.</li> <li>▪ Ayudar a los demás.</li> <li>▪ Negociar.</li> <li>▪ Empezar el auto-control.</li> <li>▪ Defender los propios derechos.</li> <li>▪ Responder a las bromas.</li> <li>▪ Evitar los problemas con los demás.</li> <li>▪ No entrar en peleas.</li> </ul>	9	
			<p><b>Habilidades para hacer frente al Estrés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular una queja.</li> <li>▪ Responder a una queja.</li> <li>▪ Demostrar deportividad después de un juego.</li> <li>▪ Resolver la vergüenza.</li> <li>▪ Arreglárselas cuando le dejan de lado</li> <li>▪ Defender a un amigo.</li> <li>▪ Responder a la persuasión.</li> <li>▪ Responder al fracaso.</li> <li>▪ Enfrentarse a los mensajes contradictorios.</li> <li>▪ Responder a una acusación.</li> <li>▪ Prepararse para una conversación difícil.</li> <li>▪ Hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul>	12	
			<p><b>Habilidades de Planificación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar decisiones realistas.</li> <li>▪ Discernir la causa de un problema.</li> <li>▪ Establecer un objetivo.</li> </ul>	8	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar las propias habilidades.</li> <li>▪ Recoger información.</li> <li>▪ Resolver los problemas según su importancia.</li> <li>▪ Tomar una decisión eficaz.</li> <li>▪ Concentrarse en una tarea.</li> </ul>				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		INSTRUMENTOS		MÉTODO DE ANÁLISIS	
<p><b>Enfoque:</b> Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Es una investigación básica:</p> <p>Hernández (2018) sobre la investigación básica manifiesta: "es conocida también como investigación teórica, pura, o fundamental.</p> <p><b>Diseño:</b> Es una investigación no experimental, transversal, descriptivo, correlacional.</p> <p><b>Nivel:</b> La investigación es correlacional.</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo.</p>  <p>Donde:  M = 98 alumnos del sexto grado de dos instituciones educativas de Huancayo  Ox = Autoestima  Oy = habilidades sociales  R = Relación</p>		<p><b>Población:</b> La población objeto de estudio está constituido por 210 estudiantes del sexto grado de primaria de dos instituciones educativas de Huancayo.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> La muestra estará conformada por 95 estudiantes del sexto grado de primaria de dos instituciones educativas de Huancayo.</p> <p><b>Muestreo:</b> no probabilístico por conveniencia</p>		<p><b>Variable 1:</b> Autoestima  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Autores originales:</b> Stanley Coopersmith  <b>Año de publicación:</b> 1988  <b>Estructura:</b> El Inventario de AUTOESTIMA Original Forma Escolar es un Test de Personalidad de Composición Verbal, Impresa, Homogénea y de Potencia.  <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconocimiento (26 ítems)</li> <li>▪ Auto valoración (9 ítems)</li> <li>▪ Autoconcepto (8 ítems)</li> <li>▪ Autoevaluación (8 ítems)</li> <li>▪ Autorespeto (9 ítems)</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Habilidades sociales  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Autores originales:</b> Arnold Goldstein  <b>Estructura:</b> La escala de habilidades sociales de Goldstein, es una prueba ipsativa, que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser auto administrada.  <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primeras Habilidades básicas (8 ítems)</li> <li>▪ Habilidades sociales avanzadas. (6 ítems)</li> <li>▪ Habilidades relacionadas con el sentimiento. (7 ítems)</li> <li>▪ Habilidades Alternativas a la Agresión (9 ítems)</li> <li>▪ Habilidades para hacer frente al Estrés (12 ítems)</li> </ul>		<p>El análisis y procesamiento de datos se realizará a través del programa estadístico SPSS 26 versión traducida al idioma Español, con la que se realizará el análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de datos, los cuales serán tabulados en la base de datos en Excel, posteriormente ser exportados al SPSS, de las que se extraerá las figuras, tablas y la prueba estadística, siendo este resultado de la prueba de normalidad si los datos son normales se empleará la correlación de Pearson y si los datos no tienen una distribución normal la prueba de hipótesis será a través de la correlación de Spearman.</p>	

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de la variable 1 Autoestima.*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Es la idea, la opinión, que cada uno tiene de sí mismo, tanto respecto de sus propias fuerzas, talentos, recursos, como respecto de sus propios límites, defectos, esfuerzos. En este sentido, todos tenemos autoestima, ya que cada uno tiene una imagen, una opinión sobre sí mismo (Muñoz, 2021).	La autoestima es una variable de escala ordinal, con cuatro niveles: Alta autoestima, Medio y baja autoestima. Para su medición se descompuso en cinco dimensiones: autoconocimiento, autovaloración, autoconcepto, autoevaluación, autorespeto, asimismo sub divididos en 58 ítems. Coopersmith (1976) Se utilizó un cuestionario con opciones de respuesta dicotómicas.	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración así mismo.</li> <li>▪ Grado de confiabilidad</li> <li>▪ Responsabilidad por sus acciones.</li> <li>▪ Seguridad frente a los desafíos.</li> </ul>	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52, 57,58	Nominal, dicotómica	<p style="text-align: center;">Alto [40 – 58]</p> <p style="text-align: center;">Medio [20 – 39]</p> <p style="text-align: center;">Bajo [0 – 19]</p>
		autovaloración	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptación o rechazo</li> <li>▪ Sentimiento de pertenencia.</li> <li>▪ Enfrentamiento frente a la sociedad.</li> <li>▪ Relacionarse con el sexo opuesto.</li> <li>▪ Conflictos interpersonales.</li> <li>▪ Sentimiento de solidaridad.</li> </ul>	4,11,18,25,32,39,46,53		
		autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoevaluación frente a la familia.</li> <li>▪ Actividades en familia.</li> <li>▪ Valoración dentro de la familia.</li> </ul>	5,12,19,26,33,40,47,54		
		autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desempeño escolar.</li> <li>▪ Juicio personal de sí mismo.</li> <li>▪ Afrontar tareas académicas.</li> <li>▪ Evaluación de logros.</li> <li>▪ Valorado en el aula.</li> </ul>	7,14,21,28,35,42,49,56		
		auto respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mentira</li> </ul>	6,13,20,27,34,41,48,55		
<i>Matriz de operacionalización de la variable 2 Habilidades sociales</i>						
Consisten en comportamientos, comunicaciones verbales y no verbales, el conocimiento que utilizamos para conseguir lo que necesitamos y tener una buena calidad de vida (Meléndez et al., 2022).	Las habilidades sociales es una variable de escala ordinal, con tres niveles: Alto nivel, Nivel medio, Bajo nivel. Para su medición se descompuso en seis dimensiones: Primeras Habilidades básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades	Primeras Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar.</li> <li>▪ Iniciar una conversación.</li> <li>▪ Mantener una conversación.</li> <li>▪ Formular una pregunta.</li> <li>▪ Dar las gracias.</li> <li>▪ Presentarse.</li> <li>▪ Presentarse a otras personas.</li> <li>▪ Hacer un elogio.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal, policotómica	<p style="text-align: center;">Excelente nivel [184 – 250]</p> <p style="text-align: center;">Normal nivel [117 - 183]</p>

<p>relacionadas con el sentimiento, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades de planificación. A la vez se cuenta con</p> <p>50 ítems. Goldstein (1978)</p> <p>Se utilizó un cuestionario con opciones de respuesta politómicas.</p>	<p>Habilidades sociales avanzadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedir ayuda.</li> <li>▪ Participar.</li> <li>▪ Dar instrucciones.</li> <li>▪ Seguir instrucciones.</li> <li>▪ Disculparse.</li> <li>▪ Convencer a los demás.</li> </ul>	<p>9,10,11 12,13,14</p>	<p>Deficiente nivel</p> <p>[50 - 116]</p>
	<p>Habilidades relacionadas con el sentimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los propios sentimientos.</li> <li>▪ Expresar los sentimientos.</li> <li>▪ Comprender los sentimientos de los demás.</li> <li>▪ Enfrentarse con el enfado de otro.</li> <li>▪ Expresar afecto.</li> <li>▪ Resolver el miedo.</li> <li>▪ Auto-recompensarse.</li> </ul>	<p>15,16,17,18,19,20,21</p>	
	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedir permiso.</li> <li>▪ Compartir algo.</li> <li>▪ Ayudar a los demás.</li> <li>▪ Negociar.</li> <li>▪ Empezar el auto-control.</li> <li>▪ Defender los propios derechos.</li> <li>▪ Responder a las bromas.</li> <li>▪ Evitar los problemas con los demás.</li> <li>▪ No entrar en peleas.</li> </ul>	<p>22,23,24,25,26,27,28,29,30</p>	
	<p>Habilidades para hacer frente al estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular una queja.</li> <li>▪ Responder a una queja.</li> <li>▪ Demostrar deportividad después de un juego.</li> <li>▪ Resolver la vergüenza.</li> <li>▪ Arreglárselas cuando le dejan de lado.</li> <li>▪ Defender a un amigo.</li> <li>▪ Responder a la persuasión.</li> <li>▪ Responder al fracaso.</li> <li>▪ Enfrentarse a los mensajes contradictorios.</li> <li>▪ Responder a una acusación.</li> <li>▪ Prepararse para una conversación difícil.</li> <li>▪ Hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul>	<p>31,32,33 34,35,36 37,38,39 40,41,42</p>	
	<p>Habilidades de planificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar decisiones realistas.</li> <li>▪ Discernir la causa de un problema.</li> <li>▪ Establecer un objetivo.</li> <li>▪ Determinar las propias habilidades.</li> <li>▪ Recoger información.</li> <li>▪ Resolver los problemas según su importancia.</li> <li>▪ Tomar una decisión eficaz.</li> <li>▪ Concentrarse en una tarea.</li> </ul>	<p>43,44,45 46,47,48 49,50</p>	

## Anexo 3. Instrumentos

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

El presente cuestionario es parte de una investigación, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022. Se agradece responder con honestidad, recuerda que no hay respuesta incorrecta y asegúrate de responder todas las preguntas. Asimismo, la información que se recoja será confidencial y anónima y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Agradezco de antemano su participación.

Reconozco que he sido informado sobre el propósito de la investigación y quiero formar parte del proceso de recolección de información sobre la autoestima y habilidades sociales en el presente cuestionario.

#### DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombres y apellidos	
Edad	
Fecha y lugar de nacimiento	
Grado y sección	
Dirección	
Personas con las que vives	
Qué es lo que más te gusta de ti y de los amigos que frecuentas.	
Fecha	

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, hallarás algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Ítems	SI	NO
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		

10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman para participar en clase.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

## **Ficha técnica del Inventario de Autoestima Copersmith**

---

Nombre: Inventario de Autoestima Copersmith - forma escolar

Autor : Stanley Coopersmith

Año 1967

Administración : Individual y colectiva

Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : De 11 a 20 años

Significación : Evaluación de la personalidad para escolar  
mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de escolares

---

## **ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

El presente cuestionario es parte de una investigación, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria en dos instituciones educativas – Huancayo, 2022. Se agradece responder con honestidad, recuerda que no hay respuesta incorrecta y asegúrate de responder todas las preguntas. Asimismo, la información que se recoja será confidencial y anónima y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Agradezco de antemano su participación.

Reconozco que he sido informado sobre el propósito de la investigación y quiero formar parte del proceso de recolección de información sobre la autoestima y habilidades sociales en el presente cuestionario.

### **DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Nombres y apellidos	
Edad	
Fecha y lugar de nacimiento	
Grado y sección	
Dirección	
Personas con las que vives	
Sueles tener más amigos en la escuela o en el lugar donde vives	
Fecha	

### **INSTRUCCIONES:**

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Marque según el siguiente cuadro.

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Primeras Habilidades básicas</b>					
1. ¿Te gusta escuchar a la persona con quien hablas?					
2. ¿Te parece fácil iniciar una conversación?					
3. ¿Dentro de la conversación eres tú el/la que tiene más interés en seguir hablando?					

4. ¿Cuándo tienes la necesidad de conocer algo más, no tienes problemas en formular tus preguntas?					
5. ¿Si recibes una ayuda o favor, agradeces siempre?					
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8. ¿Siempre expresa un elogio para animar a los demás?					
<b>Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas</b>					
9. ¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?					
10. ¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14. ¿Convences a los demás que tus ideas son las alternativas mejores para el bien de todo el grupo?					
<b>Dimensión 3: Habilidades relacionadas con el sentimiento</b>					
15. ¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?					
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?					
19. ¿Permites que los demás sepan que te interesan o te preocupas por ellos?					
20. ¿En ocasiones sientes miedo, pero sabes superarlo?					
21. ¿Si logras alcanzar alguna meta, te auto premias?					
<b>Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión</b>					
22. ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25. ¿Piensas en algo que te satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?					
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?					
28. ¿Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te puedan ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
<b>Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés.</b>					
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar solución?					
32. ¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. ¿Expresas un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Si un compañero está siendo atropellado por los demás, salgo en su defensa?					
37. ¿Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38. ¿Si por alguna razón no lograste tus metas, buscas reiniciar nuevamente todo hasta que lo logras?					

39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. ¿Si te acusan falsamente, comprendes por qué lo han hecho y, luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que ha hecho la acusación?					
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
<b>Dimensión 6: Habilidades de planificación</b>					
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43. ¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Reconoce cuáles son sus habilidades?					
47. ¿Resuelves que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48. ¿Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					
49. ¿Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentirte mejor?					
50. ¿Se organiza y planifica para cumplir una tarea como debe ser?					

*Ficha técnica de escala de habilidades sociales Arnold Goldstein & col.*

---

Nombre: Escala de Habilidades sociales

Autor : Arnold GOLDSTEIN et al.

Año 1978

Aplicación : Individual y colectivo

Tiempo : 15 a 20 minutos aproximadamente

Edad : 12 años en adelante

Significación : Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.

Traducción : Rosa Vásquez (1983)

Traducción y adaptación : Ambrosio Tomás (1994-95)

---

## Anexo 4. Certificados de validación

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Autoconocimiento</b>							
1	Las cosas generales no me preocupan	X		X		X		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.	X		X		X		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.	X		X		X		
4	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.	X		X		X		
5	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		
6	Me rindo fácilmente.	X		X		X		
7	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).	X		X		X		
8	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X		
9	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.	X		X		X		
10	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.	X		X		X		
11	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.	X		X		X		
12	Generalmente desearía ser otra persona	X		X		X		
13	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad.	X		X		X		
16	Nunca estoy contento (a).	X		X		X		
17	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		
18	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	X		X		X		
19	Me comprendo a mí mismo (a).	X		X		X		
20	Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X		
21	Nunca me llaman la atención.	X		X		X		
22	Nunca soy tímido (a).	X		X		X		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).	X		X		X		
24	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.	X		X		X		
25	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.	X		X		X		
26	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Autovaloración</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.	X		X		X		
28	Mis padres esperan demasiado de mí	X		X		X		
29	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.	X		X		X		
30	No se puede confiar en mí.	X		X		X		
31	Siempre hago lo correcto.	X		X		X		
32	Soy bastante feliz.	X		X		X		
33	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.	X		X		X		
34	Siempre digo la verdad.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Autoconcepto</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
35	Soy una persona divertida.	X		X		X		
36	Es bastante difícil ser yo mismo (a).	X		X		X		
37	Mi vida es complicada.	X		X		X		
38	Nunca me preocupo de nada.	X		X		X		
39	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.	X		X		X		
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.	X		X		X		
41	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		
42	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: Autoevaluación</b>			X		X		
43	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
44	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.	X		X		X		
45	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.	X		X		X		
46	Caigo bien fácilmente.	X		X		X		
47	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
48	Me gusta cuando me llaman para participar en clase.	X		X		X		
49	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		
50	Soy un fracaso.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: Autorespeto</b>			X		X		
51	En casa me fastidio fácilmente.	X		X		X		
52	Mi vida es complicada.	X		X		X		
53	Mis padres me comprenden.	X		X		X		
54	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
55	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
56	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
57	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.	X		X		X		
58	No me importa lo que me pase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Mamani Orconi Hebert Lucas.   DNI: 07852046.

Especialidad del validador: Psicología Educativa.

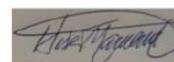
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 05 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades Sociales Básicas</b>							
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y te esfuerzas para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determinas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Si recibes una ayuda o favor, agradeces siempre?	X		X		X		
6	¿Te das a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Siempre expresa un elogio para animar a los demás?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 : Habilidades Sociales Avanzadas</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Convences a los demás que tus ideas son las alternativas mejores para el bien de todo el grupo?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 : Habilidades Relacionadas con los sentimientos</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que te interesan o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿En ocasiones sientes miedo, pero sabes superarlo?	X		X		X		
21	¿Si logras alcanzar alguna meta, te auto premias?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 : Habilidades Alternativas a la Agresión</b>							
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Piensas en algo que te satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?	X		X		X		
28	¿Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 : Habilidades para hacer frente al Estrés</b>							
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar solución?	X		X		X		
32	¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresas un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Si un compañero está siendo atropellado por los demás, salgo en su defensa?	X		X		X		

37	¿Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
38	¿Si por alguna razón no lograste tus metas, buscas reiniciar nuevamente todo hasta que lo logras?	X		X		X	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X	
40	¿Si te acusan falsamente, comprendes por qué lo han hecho y, luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que ha hecho la acusación?	X		X		X	
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
<b>DIMENSION 6: Habilidades de Planificación</b>							
43	¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46	¿Reconoce cuáles son sus habilidades?	X		X		X	
47	¿Resuelves que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
48	¿Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X	
49	¿Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X	
50	¿Se organiza y planifica para cumplir una tarea como debe ser?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia y es aplicable.**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ... ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Mamani Orconi Hebert Lucas.        DNI: 07852046.**

**Especialidad del validador: Psicología Educativa.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 05 de junio del 2022**

**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades Sociales Básicas</b>							
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y te esfuerzas para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determinas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Si recibes una ayuda o favor, agradeces siempre?	X		X		X		
6	¿Te das a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Siempre expresa un elogio para animar a los demás?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 : Habilidades Sociales Avanzadas</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Convinces a los demás que tus ideas son las alternativas mejores para el bien de todo el grupo?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 : Habilidades Relacionadas con los sentimientos</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que te interesan o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿En ocasiones sientes miedo, pero sabes superarlo?	X		X		X		
21	¿Si logras alcanzar alguna meta, te auto premias?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 : Habilidades Alternativas a la Agresión</b>							
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Piensas en algo que te satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?	X		X		X		
28	¿Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 : Habilidades para hacer frente al Estrés</b>							
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar solución?	X		X		X		
32	¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresas un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Si un compañero está siendo atropellado por los demás, salgo en su defensa?	X		X		X		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Autoconocimiento</b>							
1	Las cosas generales no me preocupan.	X		X		X		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.	X		X		X		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.	X		X		X		
4	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.	X		X		X		
5	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		
6	Me rindo fácilmente.	X		X		X		
7	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).	X		X		X		
8	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X		
9	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.	X		X		X		
10	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.	X		X		X		
11	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.	X		X		X		
12	Generalmente desearía ser otra persona.	X		X		X		
13	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad.	X		X		X		
16	Nunca estoy contento (a).	X		X		X		
17	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		
18	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	X		X		X		
19	Me comprendo a mí mismo (a).	X		X		X		
20	Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X		
21	Nunca me llaman la atención.	X		X		X		
22	Nunca soy tímido (a).	X		X		X		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).	X		X		X		
24	Los (as) chicos (as) generalmente se le agarran conmigo.	X		X		X		
25	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.	X		X		X		
26	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: Autovaloración</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.	X		X		X		
28	Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X		
29	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.	X		X		X		
30	No se puede confiar en mí.	X		X		X		
31	Siempre hago lo correcto.	X		X		X		
32	Soy bastante feliz.	X		X		X		
33	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.	X		X		X		
34	Siempre digo la verdad.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: Autoconcepto</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
35	Soy una persona divertida.	X		X		X		
36	Es bastante difícil ser yo mismo (a).	X		X		X		
37	Mi vida es complicada.	X		X		X		
38	Nunca me preocupo de nada.	X		X		X		
39	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.	X		X		X		
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.	X		X		X		
41	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		
42	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: Autoevaluación</b>							
43	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
44	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.	X		X		X		
45	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.	X		X		X		
46	Caigo bien fácilmente.	X		X		X		
47	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
48	Me gusta cuando me llaman para participar en clase.	X		X		X		
49	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		
50	Soy un fracaso.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: Autorespeto</b>							
51	En casa me fastidio fácilmente.	X		X		X		
52	Mi vida es complicada.	X		X		X		
53	Mis padres me comprenden.	X		X		X		
54	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
55	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
56	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
57	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.	X		X		X		
58	No me importa lo que me pase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento responde al estudio, tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Rojas Lonconi, Saida S.       DNI: 40381988

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de junio del 2022

  
 ROJAS LONCONI SAIDA S.  
 Mg. Psicología Educativa

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades Sociales Básicas</b>							
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y te esfuerzas para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determinas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Si recibes una ayuda o favor, agradeces siempre?	X		X		X		
6	¿Te das a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Siempre expresa un elogio para animar a los demás?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 : Habilidades Sociales Avanzadas</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Convinces a los demás que tus ideas son las alternativas mejores para el bien de todo el grupo?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 : Habilidades Relacionadas con los sentimientos</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que te interesan o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿En ocasiones sientes miedo, pero sabes superarlo?	X		X		X		
21	¿Si logras alcanzar alguna meta, te auto premias?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 : Habilidades Alternativas a la Agresión</b>							
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Piensas en algo que te satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?	X		X		X		
28	¿Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 : Habilidades para hacer frente al Estrés</b>							
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar solución?	X		X		X		
32	¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresas un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Si un compañero está siendo atropellado por los demás, salgo en su defensa?	X		X		X		

37	¿Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
38	¿Si por alguna razón no lograste tus metas, buscas reiniciar nuevamente todo hasta que lo logras?	X		X		X	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X	
40	¿Si te acusan falsamente, comprendes por qué lo han hecho y, luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que ha hecho la acusación?	X		X		X	
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
<b>DIMENSION 6: Habilidades de Planificación</b>							
43	¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46	¿Reconoce cuáles son sus habilidades?	X		X		X	
47	¿Resuelves que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
48	¿Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X	
49	¿Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X	
50	¿Se organiza y planifica para cumplir una tarea como debe ser?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento responde al estudio, tiene suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg: Rojas Lonconi, Saida S.      **DNI:** 40381988

**Especialidad del validador:** Mg. Psicología Educativa.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de junio del 2022



ROJAS LONCONI SAIDA S.  
Mg. Psicología Educativa

Firma del Experto Informante.

## Anexo 5. Fiabilidad

*Fiabilidad de Kuder Richarson del cuestionario de autoestima*

$$r_k = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

<b>n</b>	<b>58</b>
$\sum pq$	13.50
Vt	136.4
Sección 1	1.018
Sección 2	0.901
<b>KR(20)</b>	<b>0.917</b>

*Fiabilidad del Alfa de Cronbach del cuestionario de habilidades sociales*

### Resumen de procesamiento de casos

		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válido	26	96,3
	Excluido	1	3,7
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,937	50

Fuente: elaboración propia.

## Base de dato prueba piloto

### Variable 1: Autoestima

Ítems	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
S1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
S2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
S3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
S4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
S5	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	
S6	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
S7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
S10	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
S11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
S13	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S14	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
S15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
S16	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
S17	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
S19	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
S20	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
S21	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
S22	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S23	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
S24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
S25	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
S26	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
S27	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	
0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	

## Variable 2: Habilidades sociales

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
S1	1	2	1	1	3	2	4	4	4	4	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	4	4	3	3	3	4	2	1	
S2	5	5	5	1	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	2	5	3	5	5	5	5	3	
S3	5	3	5	2	5	4	2	3	3	2	3	3	5	2	2	2	4	4	5	4	4	4	2	3	1	3	2	1	3	3	
S4	5	1	5	5	5	3	1	1	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
S5	5	1	2	5	5	1	5	5	4	5	5	2	5	2	1	1	5	5	1	5	2	5	2	5	3	5	1	5	5	5	
S6	1	2	1	3	4	3	1	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	
S7	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
S8	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	1	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
S9	5	2	1	1	5	1	5	5	2	5	2	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	
S10	4	5	5	1	5	1	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	1	4	3	4	3	3	4	4	3	2	
S11	5	1	3	3	5	3	4	5	3	2	3	5	5	2	2	3	2	3	2	2	2	5	5	2	3	2	3	2	3	2	
S12	5	1	5	1	5	2	4	1	3	5	1	4	5	5	5	5	1	4	1	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
S13	4	4	2	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	5	
S14	3	1	5	4	4	1	1	1	5	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	4	1	5	1	5	5	5
S15	5	2	1	2	5	3	2	5	5	4	4	5	5	2	2	3	5	5	4	3	5	2	3	4	2	3	2	3	5	5	
S16	5	4	5	5	5	5	4	4	1	4	4	4	5	5	5	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
S17	5	5	2	1	5	5	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	5	2	3	2	3	5	5	1	
S18	5	3	4	4	3	3	1	1	5	3	4	5	2	3	2	2	5	4	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
S19	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
S20	5	5	4	1	5	2	5	5	3	5	5	4	5	2	2	2	5	2	5	2	4	2	3	2	3	5	5	5	1	5	
S21	5	2	5	1	5	5	2	3	5	5	3	4	5	2	5	3	5	3	2	3	3	3	4	3	5	2	2	1	3	4	
S22	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	5	4	4	4	2	2		5	5	5	
S23	5	4	5	5	4	5	3	5	3	1	5	4	2	5	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	
S24	5	3	3	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
S25	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
S26	3	1	1	3	5	3	5	1	5	2	5	2	5	2	1	1	5	5	1	4	5	5	4	5	2	3	5	4	2	5	
S27	5	1	3	1	5	3	4	3	3	4	3	5	5	4	4	2	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50
2	2	2	2	1	1	1	3	4	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3
5	1	4	5	5	3	5	2	2	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	4
3	4	5	1	5	3	4	2	3	2	3	2	1	3	5	3	4	2	4	3
4	4	4	4	3	3	1	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5
3	2	2	3	2	5	2	5	2	1	2	3	5	2	2	3	2	2	1	2
3	4	4	4	5	4	3	4	2	2	2	5	1	1	1	1	5	5	5	5
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2
4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
2	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	4	4	2	4	5	3	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	3	2
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
4	4	4	4	1	1	1	5	5	1	4	2	2	5	1	5	5	4	1	5
5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4
1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5
2	3	3	2	2	2	3	5	2	5	3	3	2	4	2	3	3	5	3	2
4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	2	2
3	5	1	5	5	3	5	3	5	2	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5
5	4	3	1	4	4	4	4	5	3	2	3	5	4	3	4	2	3	4	5
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	5	5	2	2	3	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	2	4	3	4	4	3	2	1	2	2
4	4	4	5	5	5	3	3	3	2	2	2	4	4	5	5	4	4	4	3
4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4
4	4	2	2	2	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	3	2	4	2	1	5	2	4	2	4	2	3	2	2	5	1	3
3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	2	3	5	4	3	4	5

## Anexo 06. Autorización de aplicación de instrumentos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31509  
"RICARDO MENÉNDEZ MENÉNDEZ"  
EL TAMBO - HUANCAYO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"  
"Un país que lee, un país que cambia"

El Tambo, 01 de junio del 2022

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

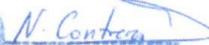
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31509 "RICARDO MENÉNDEZ MENÉNDEZ"  
EL TAMBO – HUANCAYO, REGIÓN JUNÍN, QUE AL FINAL SUSCRIBE; DEJA:

#### CONSTANCIA:

Que, la docente **SILVIA BIANCHI LEIVA** con DNI N° 48027917, docente contratada en la I.E. N° 31509 RICARDO MENÉNDEZ MENÉNDEZ, tiene la autorización para desarrollar su trabajo de investigación (Tesis) titulado "**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS – HUANCAYO, 2022**" para lo cual aplicará dos cuestionarios en los estudiantes de sexto grado de nuestra institución educativa en el presente año 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente

  
  
Prof. Narciso L. Contreras Campusano  
DIRECTOR I.E. N° 31509 EL TAMBO

NARCISO CONTRERAS CAMPUSANO

DIRECTOR



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30003  
"PEDRO R. DIAZ HUAMAN" DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE UÑAS  
DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUANCAYO, DEL DEPARTAMENTO  
DE JUNÍN, OTORGA LA PRESENTE:

## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Para: **BIANCHI LEIVA SILVIA** con DNI N° **48027917**, estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, quien tiene la autorización para realizar su trabajo de investigación (Tesis) denominado "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS- HUANCAYO, 2022", el cual consiste en aplicar 2 cuestionarios en los estudiantes de sexto grado de nuestra institución en el presente año 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de la maestra para fines que crea conveniente.

Uñas, 01 de mayo de 2022

  
  
Mg. Fernando Luis Carrero Portales  
DIRECTOR

## Anexo 07. Base de datos de la muestra

### Variable 1 Autoestima

Items	Dimensión 1: Autoconocimiento																								Dimensión 2: Autovaloración										
	1	2	3	8	9	10	#	16	17	22	23	24	29	30	31	36	37	38	43	44	45	50	51	52	57	58	4	11	18	25	32	39	46	53	
S1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	
S2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
S3	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	
S4	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
S5	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
S6	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
S7	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
S8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
S9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
S10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
S11	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
S12	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
S13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
S14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
S15	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
S16	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
S17	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
S18	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
S19	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
S21	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
S22	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
S23	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
S24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

S25	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
S26	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
S27	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1		
S28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0		
S29	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0		
S30	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0		
S31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
S32	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1		
S33	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
S34	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0		
S35	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1		
S36	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
S37	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0		
S38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
S39	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
S40	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
S41	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
S42	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
S43	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
S44	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
S45	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
S46	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
S47	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
S48	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
S49	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
S50	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
S51	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
S52	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
S53	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	

S54	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	
S55	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1		
S56	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0			
S57	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
S58	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
S59	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
S60	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0		
S61	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1		
S62	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1		
S63	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
S64	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
S65	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
S66	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
S67	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
S68	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
S69	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
S70	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
S71	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
S72	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	
S73	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
S74	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
S75	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
S76	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S77	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
S78	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S79	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
S80	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
S81	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S82	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0

S83	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
S84	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S85	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S86	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S87	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
S88	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
S89	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
S90	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
S91	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
S92	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
S93	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S94	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
S95	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1

Dimensión 3: Autoconcepto								Dimensión 4: Autoevaluación								Dimensión 5: Autorespeto							
5	12	19	26	33	40	47	54	7	14	21	28	35	42	49	56	6	13	20	27	34	41	48	55
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0

0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1

0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1



## Variable 2 Habilidades sociales

	Dimensión 1: Primeras Habilidades básicas								Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas					Dimensión 3: Habilidades relacionadas con el sentimiento						Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
S1	2	2	3	5	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	1	2	2	3	5	4	3	2
S2	1	1	5	2	1	5	3	2	4	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	5	2	1	5	3
S3	1	2	4	3	2	3	1	4	2	3	3	3	5	1	2	4	3	2	3	5	1	2	2	1	2	4	3	2	3	1
S4	3	2	4	3	2	2	2	4	1	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	5	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2
S5	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	5	2	3	3	2	2	3	5	2	3	3	3	4	3	2	2	2	1
S6	1	4	5	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	5	4	2	4	3	2	2	2	1	4	5	4	2	4	3
S7	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2
S8	4	3	4	3	3	5	2	5	1	3	1	2	5	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	2
S9	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2
S10	5	4	4	5	3	3	2	4	2	5	1	2	3	3	2	4	5	3	2	3	3	2	4	5	4	4	5	3	3	2
S11	1	4	4	3	3	5	1	5	3	2	1	1	2	2	3	4	3	3	1	2	2	3	1	1	4	4	3	3	5	1
S12	2	4	5	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	5	3	2	4	3	2	2	3	2	4	5	3	2	4	2
S13	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	5	3	4	4	4	4	2	5	3	4	2	3	4	4	3	4
S14	4	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	1
S15	5	2	3	3	3	2	5	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	5	2	3	3	3	2	5
S16	2	3	5	2	2	2	2	3	1	1	4	3	3	2	2	5	2	2	3	3	2	2	1	2	3	5	2	2	2	2
S17	1	3	4	3	3	4	1	3	1	1	5	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	1	3	4	3	3	4	1
S18	1	2	3	4	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2
S19	3	2	3	5	3	5	5	2	2	2	2	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	2	3	2	3	5	3	5	5
S20	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3
S21	1	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	4	2	3	2	4	2
S22	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	2	1	3	2	3	4	2	2	3	1	2	1	3	2	2
S23	4	3	2	1	2	2	5	1	5	1	5	2	3	2	4	2	1	2	2	3	2	4	4	4	3	2	1	2	2	5
S24	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	2	3	4	4	3	2

S25	5	1	5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	5	1	2	2	3	2	2	4	5	1	5	1	2	2	2	
S26	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	1	3	3	2	2	2	4	1	3	3	1	1	4	2	2	2	2	2	
S27	2	4	2	3	5	4	2	3	2	2	2	5	3	2	2	2	3	5	5	3	2	2	3	2	4	2	3	5	4	2	
S28	4	1	2	1	2	2	2	1	1	5	2	2	3	4	2	2	1	2	2	3	4	2	3	4	1	2	1	2	2	2	
S29	4	3	5	1	2	2	3	5	2	1	1	2	5	2	4	5	1	2	2	5	2	4	4	4	4	3	5	1	2	2	3
S30	5	4	3	2	1	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	3	2	1	3	5	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	
S31	2	5	3	4	5	4	3	3	5	2	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	1	2	5	3	4	5	4	3	
S32	1	3	4	3	3	3	2	3	2	5	1	2	5	3	2	4	3	3	2	5	3	2	2	1	3	4	3	3	3	2	
S33	1	4	4	3	3	5	1	2	3	2	1	1	2	2	3	4	3	3	1	2	2	3	2	1	4	4	3	3	5	1	
S34	3	1	5	1	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	5	1	2	4	3	3	3	2	3	1	5	1	2	2	2	
S35	3	2	2	1	5	2	2	2	2	2	3	5	3	3	3	2	1	5	5	3	3	3	3	3	2	2	1	5	2	2	
S36	1	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	4	2	3	2	4	2	
S37	3	5	2	5	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	5	1	3	1	2	3	2	3	5	2	5	1	2	2	
S38	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	
S39	4	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	5	4	4	1	1	2	3	5	4	4	3	4	2	1	1	2	2	2	
S40	5	2	5	1	2	5	1	1	1	2	5	4	3	2	1	5	1	2	4	3	2	1	4	5	2	5	1	2	5	1	
S41	1	2	2	1	4	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	3	1	1	1	2	2	1	4	1	2	
S42	2	3	5	2	2	3	2	1	1	2	2	5	3	4	2	5	2	2	5	3	4	2	3	2	3	5	2	2	3	2	
S43	4	3	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	2	2	3	
S44	4	4	2	3	2	5	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	4	4	2	3	2	5	2	
S45	5	4	2	1	2	2	2	1	2	5	2	2	3	5	2	2	1	2	2	3	5	2	4	5	4	2	1	2	2	2	
S46	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	1	2	4	2	2	2	2	2	
S47	1	3	3	2	5	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	2	1	3	3	2	5	2	2	
S48	1	3	4	3	3	3	4	3	2	2	1	2	5	3	2	4	3	3	2	5	3	2	2	1	3	4	3	3	3	4	
S49	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	4	5	3	1	2	2	3	2	3	4	4	5	3	2	1	
S50	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	5	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	
S51	1	4	2	3	2	5	2	3	2	2	2	5	3	2	2	2	3	2	5	3	2	2	2	1	4	2	3	2	5	2	
S52	3	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	
S53	4	3	3	5	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	4	3	5	2	3	3	2	4	4	4	3	3	5	2	3	1	

S54	4	1	2	5	2	2	2	2	2	2	3	5	3	1	3	2	5	2	5	3	1	3	3	4	1	2	5	2	2	2	
S55	5	5	2	1	3	5	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	5	5	2	1	3	5	2	
S56	1	2	2	5	2	2	5	2	2	1	3	3	5	3	3	2	5	2	3	5	3	3	1	1	2	2	5	2	2	5	
S57	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	5	3	4	2	3	2	1	1	3	4	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	
S58	4	4	2	5	2	4	2	3	2	2	2	5	3	2	5	2	5	2	5	3	2	5	3	4	4	2	5	2	4	2	
S59	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2
S60	5	2	3	1	2	2	5	3	1	5	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	2	1	4	5	2	3	1	2	2	5	
S61	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	5	3	3	2	1	3	2	5	3	3	1	2	3	2	1	3	1	2	
S62	1	5	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	5	3	4	4	3	2	
S63	1	3	2	1	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	
S64	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	
S65	3	4	2	3	2	5	2	3	2	2	5	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	5	2	
S66	1	4	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	1	4	2	2	2	2	2	
S67	3	2	2	2	2	3	2	1	2	5	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
S68	4	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	1	2	3	3	2	2	
S69	4	3	2	5	2	2	3	1	2	1	1	2	2	5	4	2	5	2	2	2	5	4	3	4	3	2	5	2	2	3	
S70	5	4	5	3	3	3	4	3	2	2	1	2	3	3	2	5	3	3	2	3	3	2	4	5	4	5	3	3	3	4	
S71	1	4	4	3	3	2	1	2	3	2	5	1	2	2	3	4	3	3	1	2	2	3	1	1	4	4	3	3	2	1	
S72	2	5	2	2	5	2	5	1	2	2	3	4	5	3	3	2	2	5	4	5	3	3	3	2	5	2	2	5	2	5	
S73	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	
S74	4	2	3	1	2	2	5	3	1	5	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	2	1	4	4	2	3	1	2	2	5	
S75	5	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	5	3	3	2	1	3	2	5	3	3	4	5	3	2	1	3	1	2	
S76	3	5	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	3	2	
S77	2	3	2	1	2	2	3	1	2	5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	
S78	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	
S79	2	4	2	3	2	5	2	3	2	2	5	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	5	2	
S80	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	
S81	2	2	2	2	2	3	2	1	2	5	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
S82	5	4	2	1	2	2	2	1	2	5	2	2	3	5	2	2	1	2	2	3	5	2	4	5	4	2	1	2	2	2	

S83	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	1	2	4	2	2	2	2	2
S84	1	3	3	2	5	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	2	1	3	3	2	5	2	2
S85	1	3	4	3	3	3	4	3	2	2	1	2	5	3	2	4	3	3	2	5	3	2	2	1	3	4	3	3	3	4
S86	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	4	5	3	1	2	2	3	2	3	4	4	5	3	2	1
S87	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	5	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1
S88	1	4	2	3	2	5	2	3	2	2	2	5	3	2	2	2	3	2	5	3	2	2	2	1	4	2	3	2	5	2
S89	3	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2
S90	4	3	3	5	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	4	3	5	2	3	3	2	4	4	4	3	3	5	2	3	1
S91	4	1	2	5	2	2	2	2	2	2	3	5	3	1	3	2	5	2	5	3	1	3	3	4	1	2	5	2	2	2
S92	5	5	2	1	3	5	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	5	5	2	1	3	5	2
S93	1	2	2	5	2	2	5	2	2	1	3	3	5	3	3	2	5	2	3	5	3	3	1	1	2	2	5	2	2	5
S94	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	5	3	4	2	3	2	1	1	3	4	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3
S95	4	4	2	5	2	4	2	3	2	2	2	5	3	2	5	2	5	2	5	3	2	5	3	4	4	2	5	2	4	2

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés												Dimensión 6: Habilidades de planificación							
P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50
3	4	2	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	1	5	4	3	4
2	4	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
4	2	3	3	3	5	1	2	4	3	2	3	5	1	2	2	3	2	3	5
4	1	3	3	4	5	2	2	4	3	2	4	5	2	2	2	3	2	4	5
3	2	2	2	3	5	2	3	3	2	2	3	5	2	3	3	2	2	3	5
3	2	2	2	4	3	2	2	5	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	3
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
5	1	3	1	2	5	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	3	3	2	5
3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3
4	2	5	1	2	3	3	2	4	5	3	2	3	3	2	4	5	3	2	3
5	3	2	1	1	2	2	3	4	3	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2

3	2	2	2	4	3	2	2	5	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3
3	3	4	2	4	4	2	5	3	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	4
2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2
3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
3	1	1	4	3	3	2	2	5	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3
3	1	1	5	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1
3	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
2	2	2	2	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	2	5	3	3	3
4	3	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5
3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3
2	1	2	3	2	3	4	2	2	1	3	2	3	4	2	2	1	3	2	3
1	5	1	5	2	3	2	4	2	1	2	2	3	2	4	4	1	2	2	3
3	3	4	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	5
1	2	1	2	2	3	2	2	5	1	2	2	3	2	2	4	1	2	2	3
1	2	2	3	4	1	3	3	2	2	2	4	1	3	3	1	2	2	4	1
3	2	2	2	5	3	2	2	2	3	5	5	3	2	2	3	3	5	5	3
1	1	5	2	2	3	4	2	2	1	2	2	3	4	2	3	1	2	2	3
5	2	1	1	2	5	2	4	5	1	2	2	5	2	4	4	1	2	2	5
5	2	2	2	3	5	2	3	3	2	1	3	5	2	3	4	2	1	3	5
3	5	2	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	1	4	5	3	4
3	2	5	1	2	5	3	2	4	3	3	2	5	3	2	2	3	3	2	5
2	3	2	1	1	2	2	3	4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2
2	3	4	3	4	3	3	3	5	1	2	4	3	3	3	2	1	2	4	3
2	2	2	3	5	3	3	3	2	1	5	5	3	3	3	3	1	5	5	3
3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3
2	2	2	1	3	1	2	3	2	5	1	3	1	2	3	2	5	1	3	1
3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
2	1	2	2	3	5	4	4	1	1	2	3	5	4	4	3	1	2	3	5
1	1	2	5	4	3	2	1	5	1	2	4	3	2	1	4	1	2	4	3

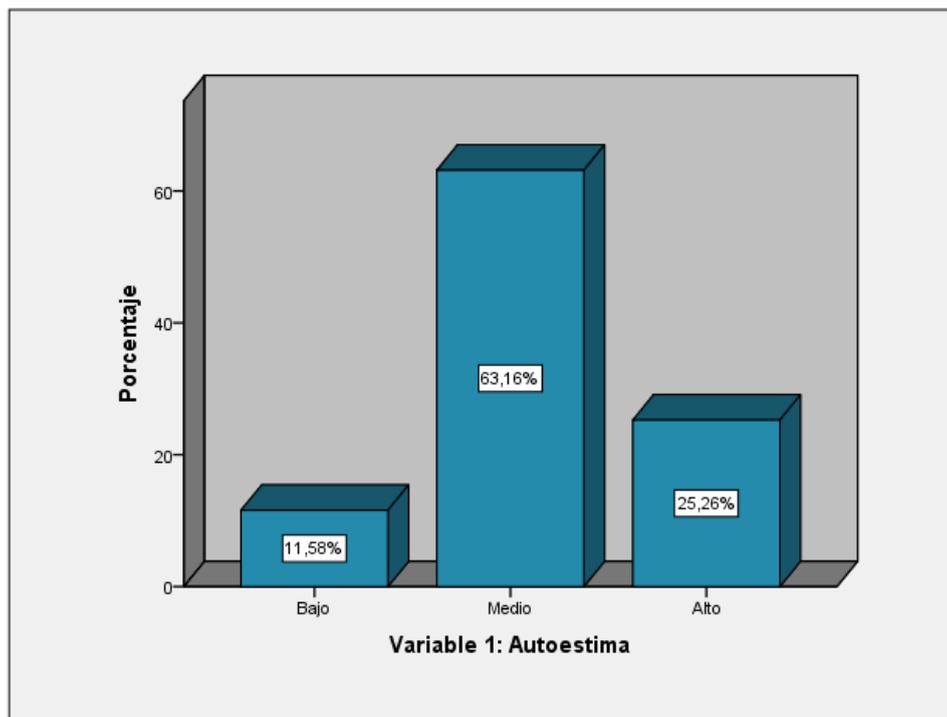
1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	3	1	1	1	4	1	1
1	1	2	2	5	3	4	2	5	2	2	5	3	4	2	3	2	2	5	3
1	2	1	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2
3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3
1	2	5	2	2	3	5	2	2	1	2	2	3	5	2	4	1	2	2	3
1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	1	2	2	4	2
1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	2	2	5	2	2
3	2	2	1	2	5	3	2	4	3	3	2	5	3	2	2	3	3	2	5
2	3	2	1	1	2	2	3	4	5	3	1	2	2	3	2	5	3	1	2
2	2	2	5	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	2	2	5	3	2	2	2	3	2	5	3	2	2	2	3	2	5	3
3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	2	4	4	5	4
2	1	2	2	3	3	2	4	3	5	2	3	3	2	4	4	5	2	3	3
2	2	2	3	5	3	1	3	2	5	2	5	3	1	3	3	5	2	5	3
2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3
2	2	1	3	3	5	3	3	2	5	2	3	5	3	3	1	5	2	3	5
2	2	2	5	3	4	2	3	2	1	1	3	4	2	3	3	1	1	3	4
3	2	2	2	5	3	2	5	2	5	2	5	3	2	5	3	5	2	5	3
2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
3	1	5	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	4	3
3	2	2	2	2	5	3	3	2	1	3	2	5	3	3	1	1	3	2	5
4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4
1	2	5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3
3	2	2	5	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3
1	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3
1	2	5	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
1	1	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3
1	2	1	1	2	2	5	4	2	5	2	2	2	5	4	3	5	2	2	2

3	2	2	1	2	3	3	2	5	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3
2	3	2	5	1	2	2	3	4	3	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2
1	2	2	3	4	5	3	3	2	2	5	4	5	3	3	3	2	5	4	5
2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
3	1	5	2	4	3	2	1	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	4	3
3	2	2	2	2	5	3	3	2	1	3	2	5	3	3	4	1	3	2	5
4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
1	2	5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3
3	2	2	5	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3
1	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3
1	2	5	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
1	2	5	2	2	3	5	2	2	1	2	2	3	5	2	4	1	2	2	3
1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	1	2	2	4	2
1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	2	2	5	2	2
3	2	2	1	2	5	3	2	4	3	3	2	5	3	2	2	3	3	2	5
2	3	2	1	1	2	2	3	4	5	3	1	2	2	3	2	5	3	1	2
2	2	2	5	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	2	2	2	5	3	2	2	2	3	2	5	3	2	2	2	3	2	5	3
3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	2	4	4	5	4
2	1	2	2	3	3	2	4	3	5	2	3	3	2	4	4	5	2	3	3
2	2	2	3	5	3	1	3	2	5	2	5	3	1	3	3	5	2	5	3
2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3
2	2	1	3	3	5	3	3	2	5	2	3	5	3	3	1	5	2	3	5
2	2	2	5	3	4	2	3	2	1	1	3	4	2	3	3	1	1	3	4
3	2	2	2	5	3	2	5	2	5	2	5	3	2	5	3	5	2	5	3

## Anexo 8. Resultados descriptivos

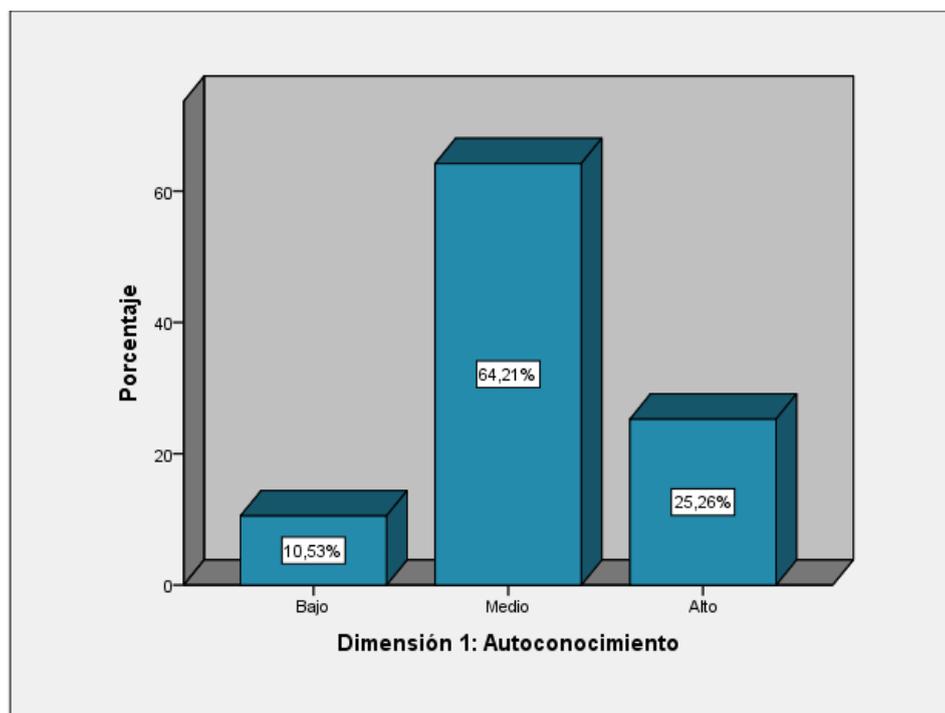
**Figura 1**

*Niveles de la variable 1 autoestima*



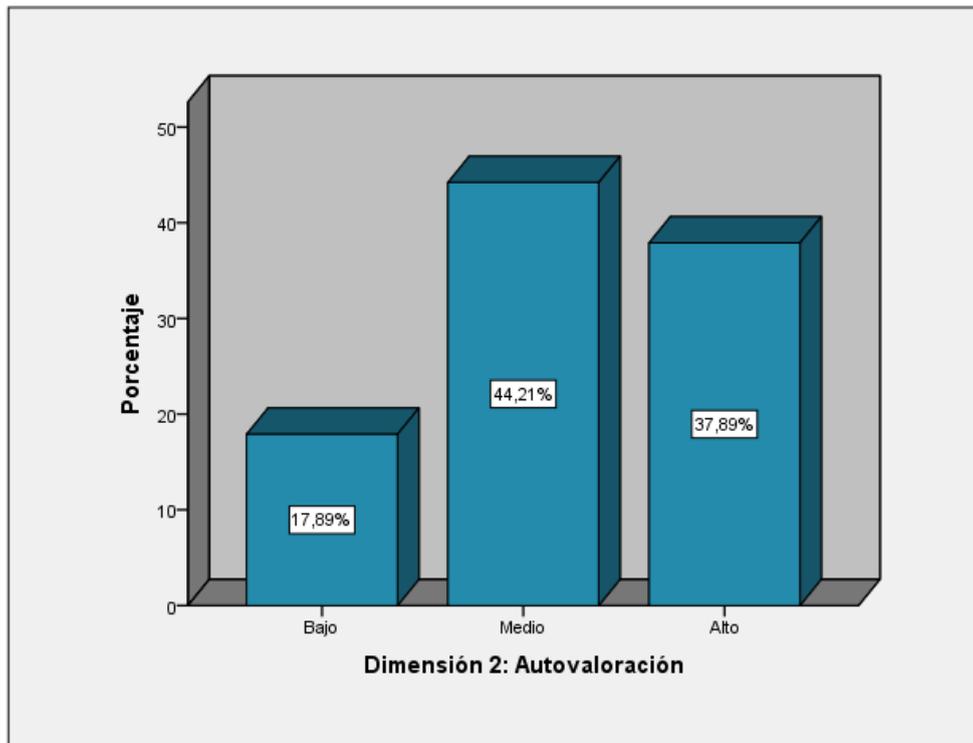
**Figura 2**

*Niveles de la dimensión Autoconocimiento*



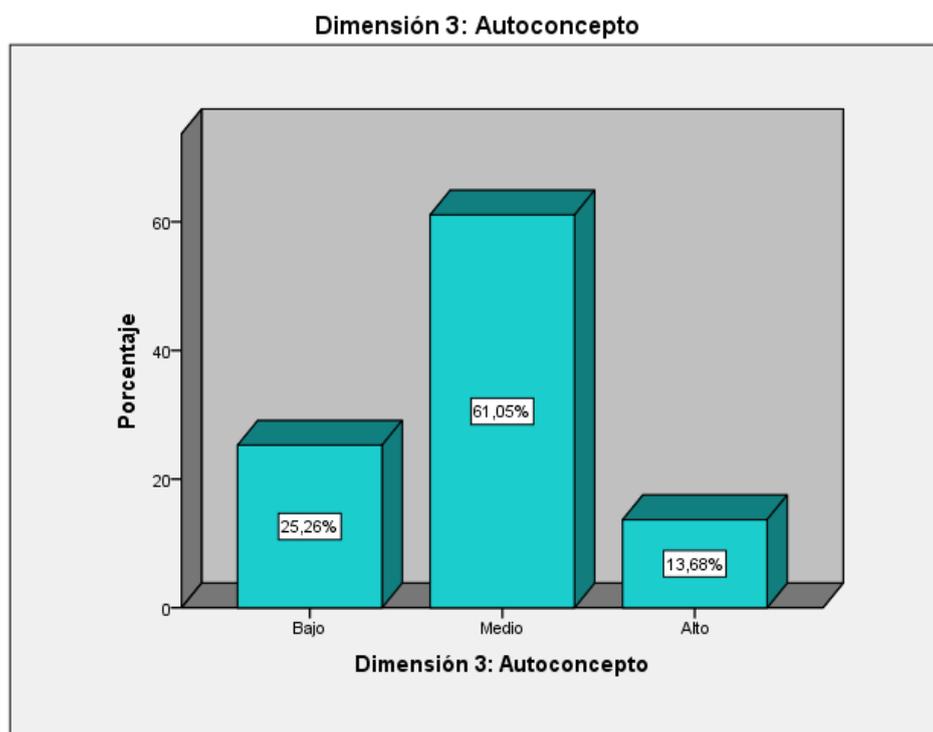
**Figura 3**

*Niveles de la dimensión Autovaloración*



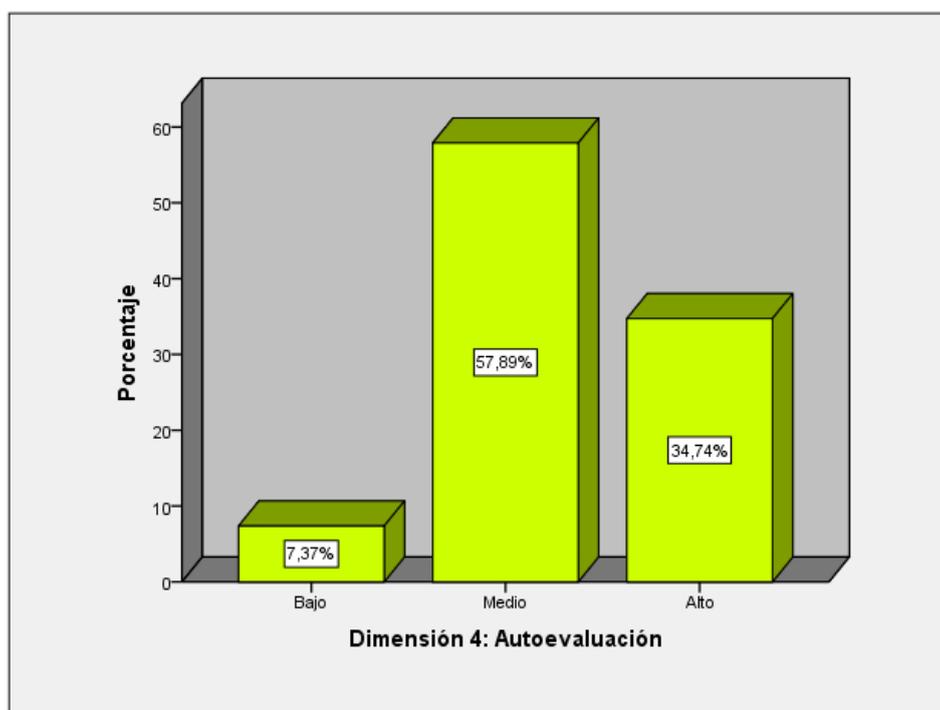
**Figura 4**

*Niveles de la dimensión Autoconcepto*



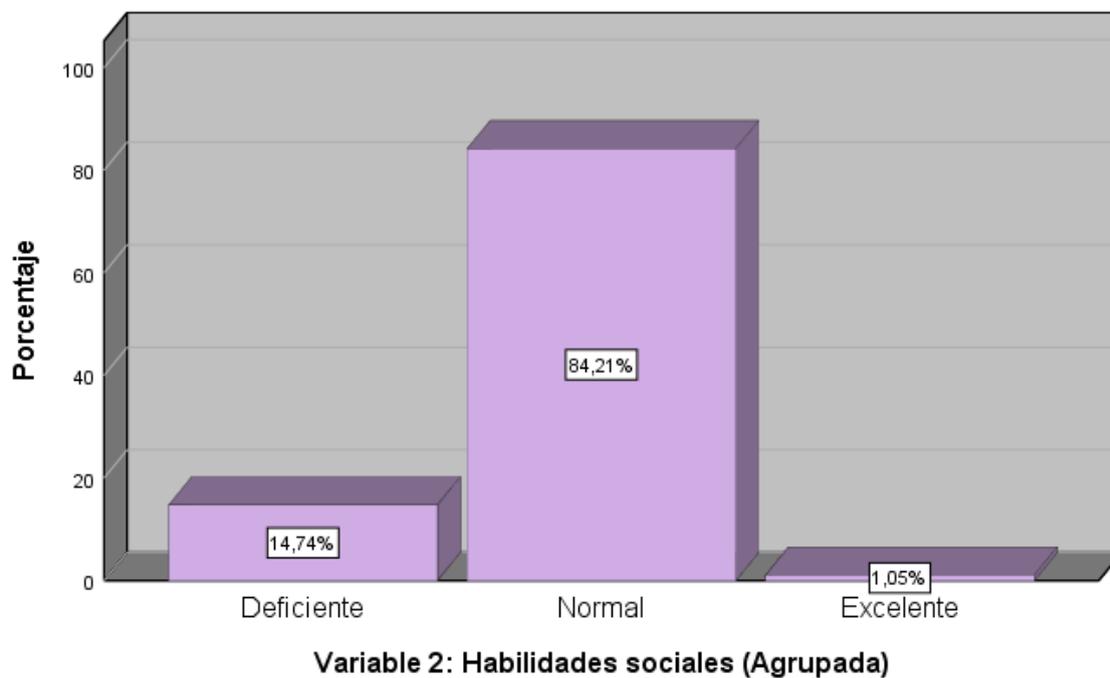
**Figura 5**

*Niveles de la dimensión Autoevaluación*



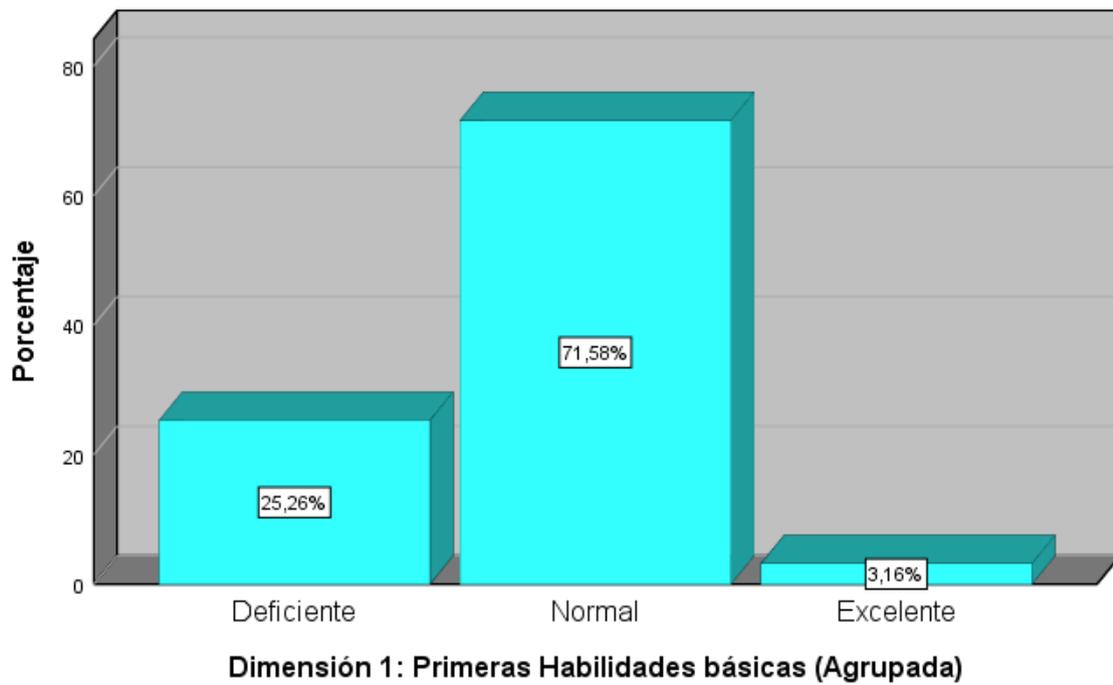
**Figura 6**

*Niveles de la dimensión de la variable 2 Habilidades Sociales*



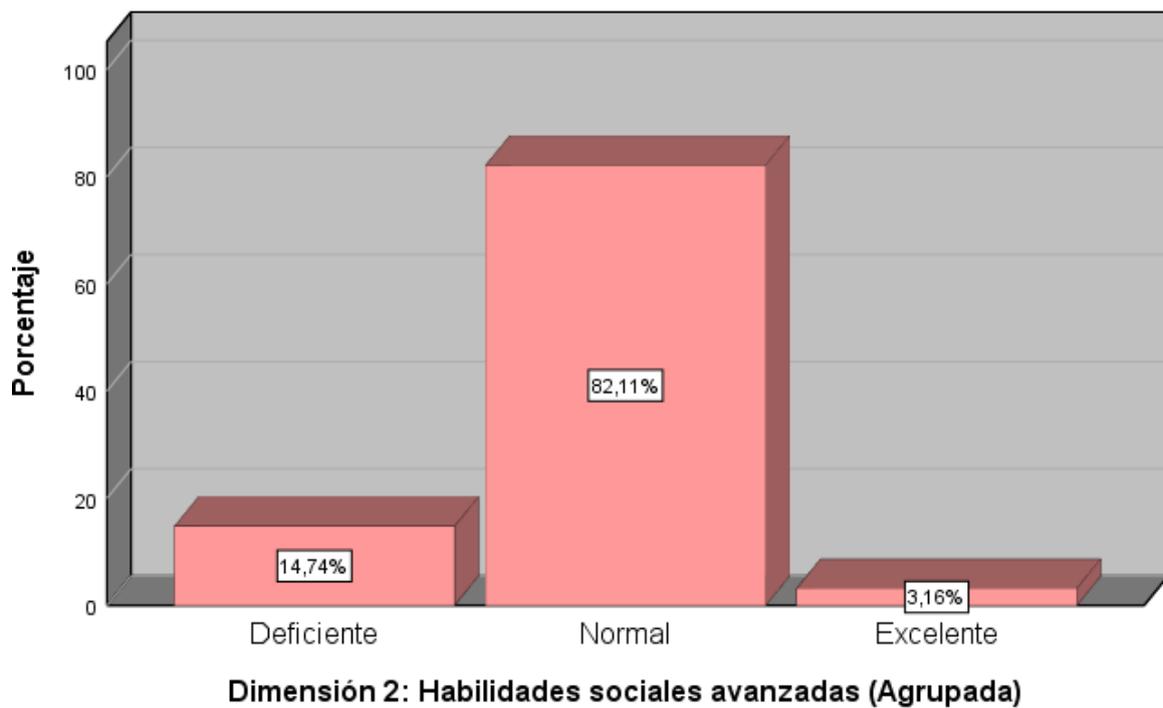
**Figura 7**

*Niveles de la dimensión primeras habilidades básicas*



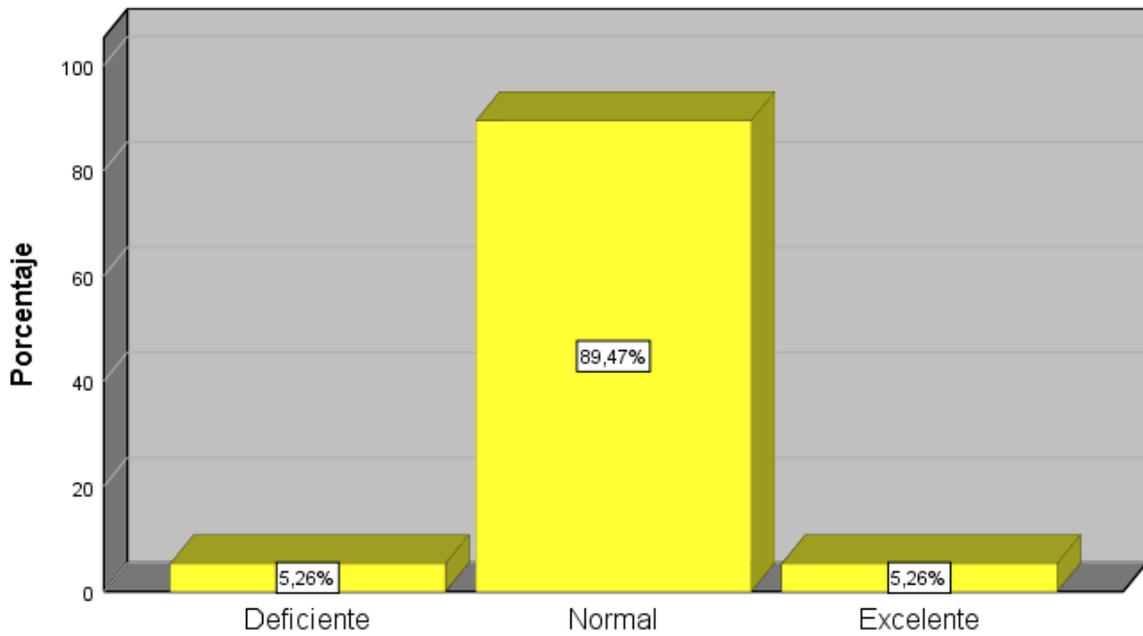
**Figura 8**

*Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas*



**Figura 9**

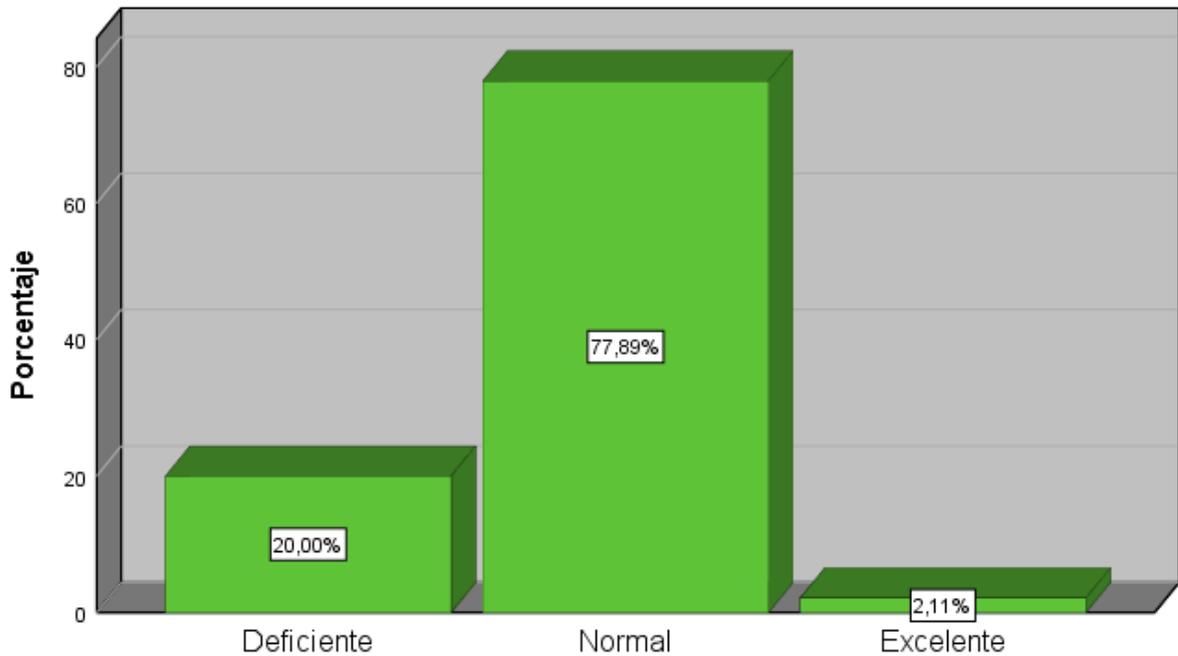
*Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con el sentimiento*



**Dimensión 3: Habilidades relacionadas con el sentimiento (Agrupada)**

**Figura 10**

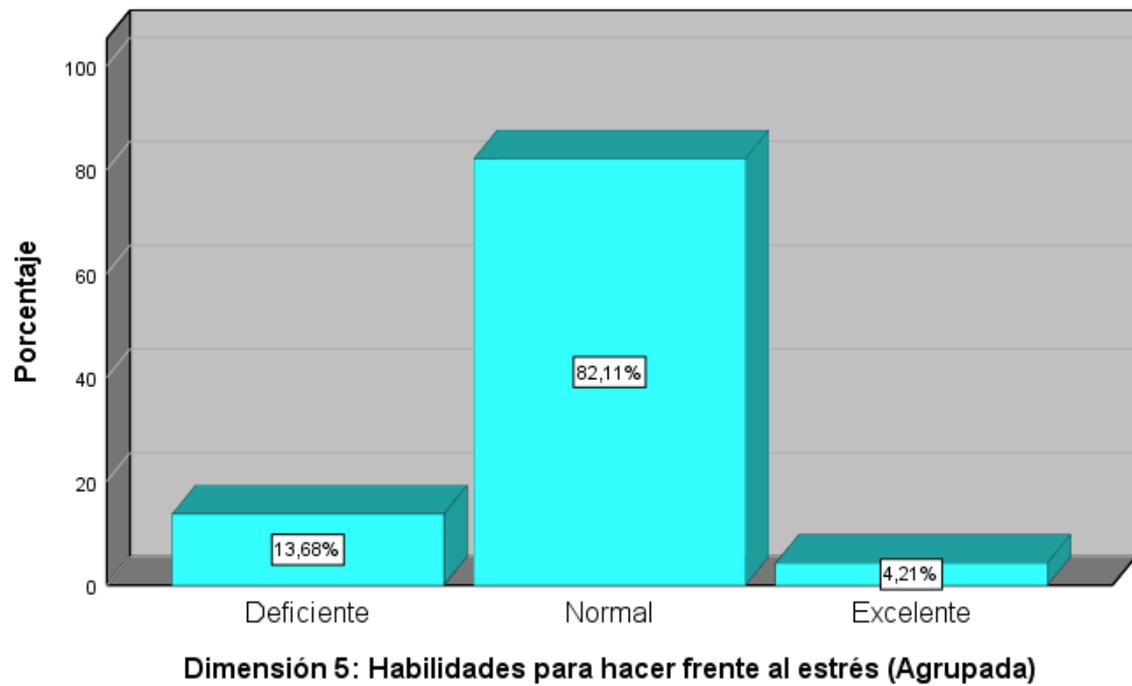
*Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión*



**Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión (Agrupada)**

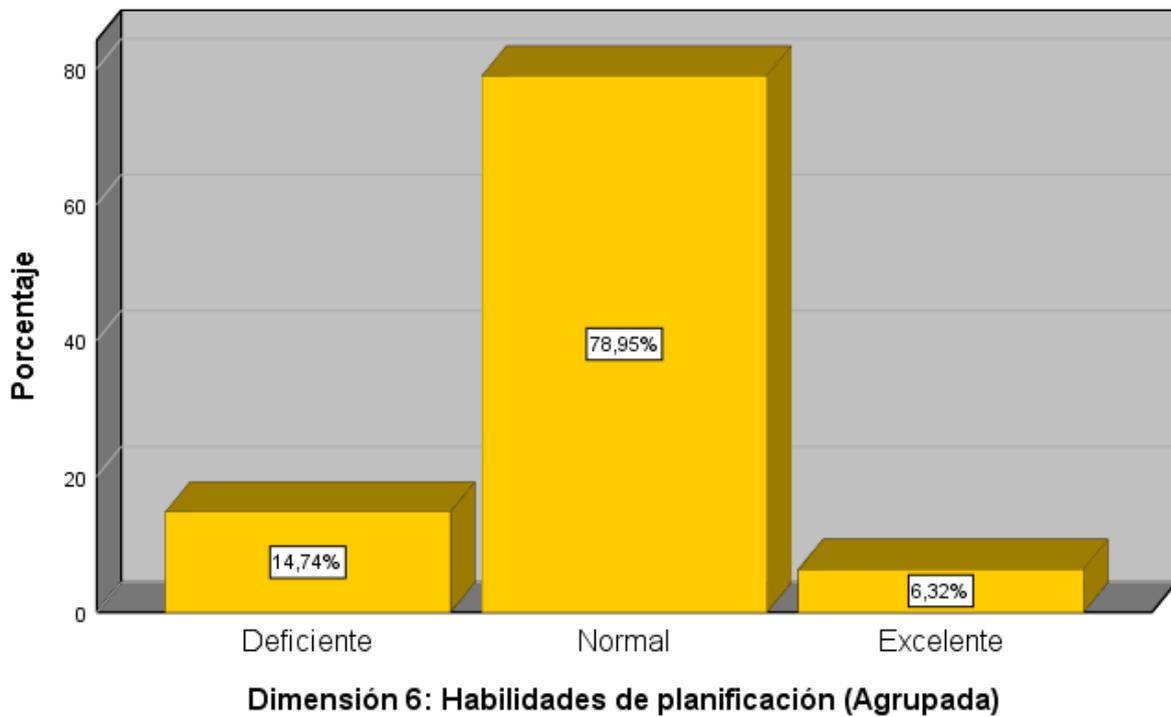
**Figura 11**

*Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés*



**Figura 12**

*Niveles de la dimensión habilidades de planificación*



## Anexo 9. Análisis sociodemográfico

Figura 13

Variable 1: Autoestima con Edad

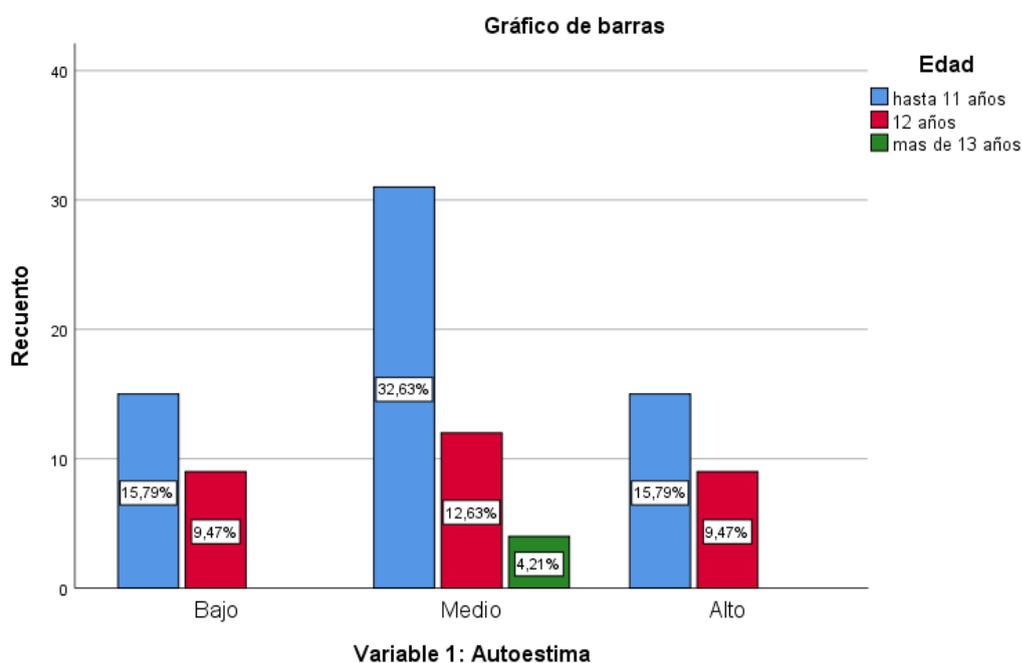


Tabla 20

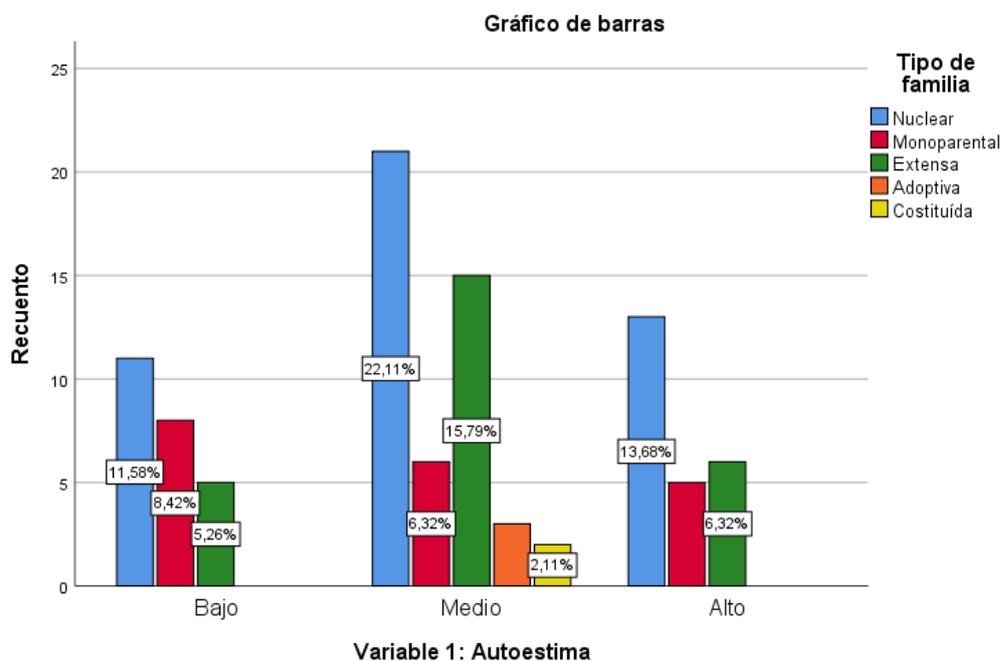
Tabla cruzada Variable 1: Autoestima con Edad

		Edad			Total	
		hasta 11 años	12 años	más de 13 años		
Variable 1: Autoestima	Bajo	Recuento	15	9	0	24
		% del total	15,8%	9,5%	0,0%	25,3%
	Medio	Recuento	31	12	4	47
		% del total	32,6%	12,6%	4,2%	49,5%
	Alto	Recuento	15	9	0	24
		% del total	15,8%	9,5%	0,0%	25,3%
Total		Recuento	61	30	4	95
		% del total	64,2%	31,6%	4,2%	100,0%

Se ve que el de mayor porcentaje son los niños de 11 años con 32.63% ubicados en el nivel medio de autoestima, seguido también los niños de 11 años ubicados en el nivel bajo de autoestima con 15.76% que con mismo porcentaje se ubica en el nivel alto. Eso quiere decir que la mayoría de los niños de 11 años presentan un nivel medio de autoestima.

**Figura 14**

*Autoestima con tipo de familia*



**Tabla 21**

*Tabla cruzada Variable 1: Autoestima con tipo de familia*

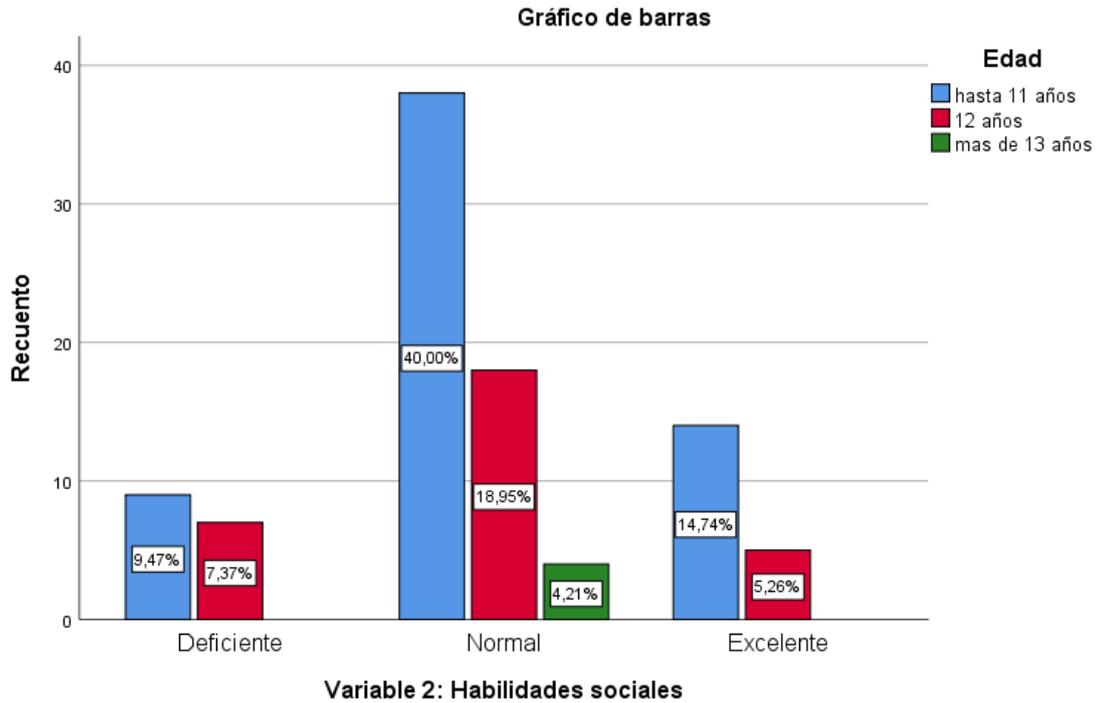
		Tipo de familia					Total	
		Nuclear	Monoparental	Extensa	Adoptiva	Constituida		
Variable 1: Autoestima	Bajo	Recuento	11	8	5	0	0	24
		% del total	11,6%	8,4%	5,3%	0,0%	0,0%	25,3%
	Medio	Recuento	21	6	15	3	2	47
	% del total	22,1%	6,3%	15,8%	3,2%	2,1%	49,5%	
	Alto	Recuento	13	5	6	0	0	24
	% del total	13,7%	5,3%	6,3%	0,0%	0,0%	25,3%	
Total		Recuento	45	19	26	3	2	95
		% del total	47,4%	20,0%	27,4%	3,2%	2,1%	100,0%
		total						

Se ve que el de mayor porcentaje son los niños procedentes de una familia nuclear ubicándose en el nivel medio de autoestima con 22.11%, seguido de los niños de

familia extensa con 15.79% ubicándose en el nivel medio de autoestima. Eso quiere decir que la mayoría de los niños que viven en una familia nuclear y extensa presentan un nivel medio de autoestima.

**Figura 15**

*Habilidades sociales con Edad*



**Tabla 22**

*Tabla cruzada Variable 2: Habilidades sociales y Edad*

			Edad			
			hasta 11 años	12 años	más de 13 años	Total
Variable 2: Habilidades sociales	Deficiente	Recuento	9	7	0	16
		% del total	9,5%	7,4%	0,0%	16,8%
	Normal	Recuento	38	18	4	60
		% del total	40,0%	18,9%	4,2%	63,2%
	Excelente	Recuento	14	5	0	19
		% del total	14,7%	5,3%	0,0%	20,0%
Total	Recuento	61	30	4	95	
	% del total	64,2%	31,6%	4,2%	100,0%	

Se ve que el de mayor porcentaje son los niños de 11 años con 40% ubicados en el nivel normal de habilidades sociales, seguido también los niños de 12 años ubicados en el nivel normal de habilidades sociales con 18.95%. Eso quiere decir que la mayoría de los niños de 11 años presentan el nivel normal de habilidades sociales.

**Tabla 23**

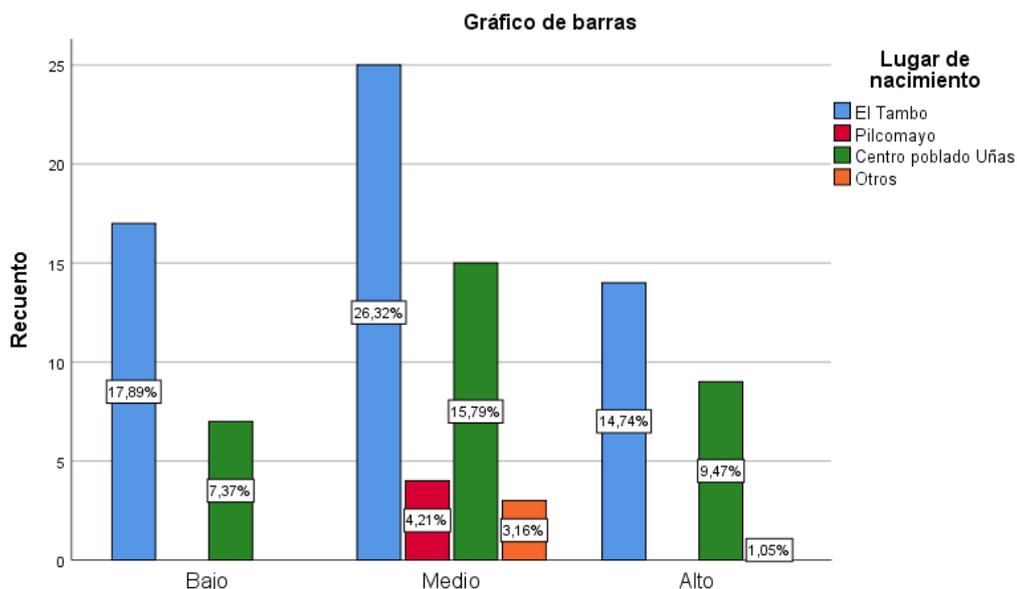
*Tabla cruzada Variable 2: Habilidades sociales y Tipo de familia*

		Tipo de familia					Total	
		Nuclear	Monoparental	Extensa	Adoptiva	Constituida		
Variable 2: Habilidades sociales	Deficiente	Recuento	7	6	3	0	0	16
		% del total	7,4%	6,3%	3,2%	0,0%	0,0%	16,8%
	Normal	Recuento	29	8	18	3	2	60
		% del total	30,5%	8,4%	18,9%	3,2%	2,1%	63,2%
	Excelente	Recuento	9	5	5	0	0	19
		% del total	9,5%	5,3%	5,3%	0,0%	0,0%	20,0%
Total		Recuento	45	19	26	3	2	95
		% del total	47,4%	20,0%	27,4%	3,2%	2,1%	100,0%

Se ve que el de mayor porcentaje son los niños procedentes de una familia nuclear ubicándose en el nivel medio de Habilidades sociales con 30.53%, seguido de los niños de familia extensa con 18.95% ubicándose en el nivel medio de Habilidades sociales. Eso quiere decir que la mayoría de los niños presenta un nivel medio de Habilidades sociales los cuales viven una familia nuclear.

**Figura 16**

*Autoestima con lugar donde vive*



**Tabla 24***Tabla cruzada Variable 1: Autoestima \*Lugar donde vive**Tabla cruzada Variable 1: Autoestima \*Lugar donde vive*

		Lugar donde vive					
		Centro poblado					
		El Tambo	Pilcomayo	Uñas	Otros	Total	
Variable 1: Autoestima	Bajo	Recuento	17	0	7	0	24
		% del total	17,9%	0,0%	7,4%	0,0%	25,3%
	Medio	Recuento	25	4	15	3	47
		% del total	26,3%	4,2%	15,8%	3,2%	49,5%
	Alto	Recuento	14	0	9	1	24
		% del total	14,7%	0,0%	9,5%	1,1%	25,3%
Total		Recuento	56	4	31	4	95
		% del total	58,9%	4,2%	32,6%	4,2%	100,0%

Se ve que el de mayor porcentaje son los niños procedentes de El tambo ubicándose en el nivel medio de autoestima con 26.32%, seguido de los niños Centro poblado Uñas con 18.95% ubicándose en el nivel alto de autoestima. Eso quiere decir que la mayoría de los niños presenta un nivel medio de autoestima y ellos viven en El tambo.

## **Anexo 10. Prueba de normalidad**

### **Prueba de Hipótesis para la normalidad**

H<sub>0</sub>: Los datos de la variable autoestima y habilidades sociales se aproximan a una distribución normal.

H<sub>a</sub>: Los datos de la variable autoestima y habilidades sociales no se aproximan a una distribución normal.

**Tabla 25***Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov*

	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Variable 1: Autoestima	,137	95	,000
Variable 2: Habilidades sociales	,116	95	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 14, se verificó en las pruebas de normalidad que la variable 1 tiene un  $p\_valor = 0.000 < 0.05$  y la variable 2 tiene un  $p\_valor = 0.003 < 0.05$  lo que permitió validar la hipótesis alterna, la cual indica que la variable autoestima y la variable habilidades sociales no se acercan a una distribución normal y no existe normalidad en los datos, por lo que se aplicará la estadística no paramétrica, en este caso el estadístico correlacional de la rho de Spearman.

## Anexo 11. Evidencias fotográficas

