



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Educación ambiental y conservación del medio ambiente en
padres de familia de una institución educativa inicial de
Planchón, Tambopata, 2022**

AUTOR:

Huisa Manol, Hilario (orcid.org/0000-0001-6996-5650)

ASESOR:

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaías (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por su infinito amor y por ser mi guía y fortaleza.

A mis padres, hermanas y hermano, por darme la vida y la fuerza para salir adelante.

Hilario

Agradecimiento

Al Dr. Fernando Ysaías Aguilar Padilla por ser asesor del presente trabajo de investigación y docentes de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

A la directora Lic. Yolanda Mariluz Quispe Flores y docentes, que han permitido la aplicación de los instrumentos correspondientes a cada variable de estudio en la I.E.I N° 278 “Angelitos de Dios”- Planchón gracias.

Hilario

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	58

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población de padres de familia del nivel inicial	19
Tabla 2. Ficha técnica para la variable educación ambiental	21
Tabla 3. Ficha técnica para la variable conservación del medio ambiente	22
Tabla 4. Validez de juicio de expertos de la variable educación ambiental	23
Tabla 5. Validez de juicio de expertos de la variable conservación del medio ambiente	23
Tabla 6. Confiabilidad del formulario de educación ambiental	24
Tabla 7. Confiabilidad del formulario de conservación del medio ambiente	24
Tabla 8. Producto de la variable educación ambiental	28
Tabla 9. Producto de la Educación Ambiental: Dimensión situaciones ambientales (D1)	29
Tabla 10. Producto de la Educación Ambiental: Dimensión actitud ambiental (D2)	30
Tabla 11. Producto de la Educación Ambiental: Dimensión conocimiento ambiental (D3)	31
Tabla 12. Producto de la variable conservación del medio ambiente	32
Tabla 13. Producto de la conservación del medio ambiente: Dimensión conservación del suelo (D1)	33
Tabla 14. Producto de la conservación del medio ambiente: Dimensión conservación del agua (D2)	34
Tabla 15. Producto de la conservación del medio ambiente: Dimensión conservación del aire (D3)	35
Tabla 16. Demostración de la normalidad de Kolmogorov-Smirnov	36
Tabla 17. Correlación entre educación ambiental (1) y la conservación del medio ambiente (2)	38

Tabla 18. Correlación entre situaciones ambientales (D1) y la conservación del medio ambiente (2)	39
Tabla 19. Correlación entre la actitud ambiental (D2) y la conservación del medio ambiente (2)	40
Tabla 20. Correlación entre el conocimiento ambiental (D3) y la conservación del medio Ambiente (2)	41

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	17
Figura 2. Fórmula para sacar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman	25
Figura 3. Fórmula para sacar coeficiente de correlación	26

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo general determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022. Dicha investigación fue de tipo básica, elaborada bajo el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de nivel correlacional y modelo método del hipotético deductivo. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. En el estudio se analizó los resultados de la aplicación de instrumentos válidos y confiables a una muestra de 75 padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata. Los resultados mostraron un índice de correlación de Rho Spearman de 0.732 al evaluar la correlación entre las variables educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Así mismo se obtuvo un p-valor menor a 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que permitió concluir que existía relación directa entre las variables analizadas: educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Palabras clave: Educación ambiental, conservación del medio ambiente, padres de familia.

Abstract

The general objective of the research carried out was to determine the relationship between environmental education and the conservation of the environment in parents of families of an initial educational institution in Planchón, Tambopata, 2022. This research was of a basic type, elaborated under the quantitative approach, with non-experimental design, correlational level and hypothetical-deductive method model. The technique used was the survey and the instrument for data collection was the questionnaire. The study analyzed the results of the application of valid and reliable instruments to a sample of 75 parents from an initial educational institution in Planchón, Tambopata. The results showed a Rho Spearman correlation index of 0.732 when evaluating the alteration between the variables environmental education and environmental conservation. Likewise, a p-value less than 0.05 was obtained, which allowed rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, which concluded that there was a direct relationship between the variables analyzed: environmental education and environmental conservation.

Keywords: Environmental education, environmental conservation, family parents.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy ningún país se libra de la consecuencia del daño del medio ambiente (Cruz et al, 2022). En la actualidad la humanidad ha venido realizando una indiscriminada explotación de los recursos naturales causando cambios en el equilibrio en el ambiente (Palavecinos et al., 2016). Causando los problemas de: contaminación, deforestación, depredación de la biodiversidad, cambio climático y demás.

El estudio de educación ambiental se remonta a finales del siglo XX. (Rickinson, 2001; citado por Zhou et al., 2021). Las Naciones Unidas llevaron a cabo diversas conferencias a nivel mundial, como la Conferencia de Estocolmo, en 1972. Propusieron para dar solución al problema implementar una educación ambiental con conocimientos, valores, actitudes para la mejora del nivel de vida (Severiche et al., 2016; Márquez et al., 2021).

Según (Tian, 2014; citado por Zhou et al., 2021), la educación ambiental es conducente al desarrollo sostenible de la protección ecológica. También puede aumentar el nivel de entornos de los asentamientos humanos y bienestar de sus residentes. Así mismo, Cruz et al., (2022), la educación ambiental sola no puede alcanzar la atención y conservación del medio ambiente.

Para (Poldnurk, 2015 y Taherzadeh et al., 2015; citado por Debrah et al., 2021), la gestión de desechos sólidos el medio ambiente tanto en directos los efectos son críticos en el ambiente es un problema, publica salud, como suelo, agua y aire por ejemplo.

Al respecto (De, 2016; citado por Debrah et al., 2021), esta cantidad de desechos no recolectados contamina el suelo, agua y atmosfera y el impacto negativo de los contaminantes representa un riesgo significativo para la sanidad de la flora, la fauna y la población humana.

Por su parte el (Ministerio del Ambiente, 2018), en el Perú, en la ley general de la educación N° 28044, señalan entre uno de sus principios en la educación ambiental, quien se derivó luego en norma sobre la Ambiental Educación de Nacional Política. En este sentido, Estrada et al., (2020), tienen justificación las políticas ambientales entre ellas tenemos (PNEA) Política Ambiental Nacional Educación y (PLANEA) Plan Ambiental Nacional de Educación.

Según Cruz et al., (2022), el cuidado del medio ambiente se logra junto con acciones políticas, económicas y sociales necesarios. Al respecto, el Gobierno Peruano, a través de políticas, busca implementar principalmente en los estudiantes actitudes para la educación ambiental, a decir la preservación de la biodiversidad en nuestra región, país y planeta.

Según (Vilcapaza, 2015; citado por Lizarazo et al., 2021) menciona en Perú, las costumbres se alcanzan observar en distintos territorios, tal como, Puno, provincia de Sandía, en la I.E. de nivel secundaria "Municipal Sandía", a los alumnos, les falta conciencia ambiental, lanzan papeles y desperdicios en el aula y colegio, las aulas se miran desordenados, no tienen tachos de basura, mostrando que los docentes y padres de familia no tienen disposición medio ambiental, ni aptitudes para educación a sus hijos y alumnos. Ante esta realidad, se aplicó ideas que convienen a los profesores, dirigentes y padres de familia.

Por su parte (Cruz et al., 2022), la realidad de desventajas en el actuar de los niños con atención a la conservación de todo a nuestro alrededor, como juguetes, materiales de enseñanza, y el medio ambiente dentro del colegio, cogen hojas, flores, cortan ramas, caminan sobre los jardines, también se pueden observar que otros estudiantes dañan a la fauna silvestre, aunque a otros les gusta trabajar en huerto y jardines, hay que motivarles para que junten hojas y hierbas secas; no se graban los usos de yerbas medicinales, otros no cierran el caño de agua al acabar de enjuagarse las manos y al cepillarse, botan papeles al suelo cuando acaban de pintar o hacen otras tareas donde lo usan y muchos no ordenan de manera espontáneo el sitio de diversión cuando acaban, entre otras

más. Desde la más corta edad deben enseñarse al niño de inicial la representación de la conservación del medio ambiente.

La irracional extracción debido, a la aurífera minería, ilegal tala como problemas presenta estos además, Humanidad del Natural Patrimonio como por la Unesco, incluidas estas son Manu el Nacional Parque y Tambopata la Nacional Reserva, Sonene Bahuaja el Nacional Parque son Protegidas Naturales Áreas las tiene la región Madre De Dios (Osore et al., 2012; citado por Mamani et al., 2020).

Bajo lo planteado, en Madre De Dios, presenta lo ventaja de los recursos naturales, sin embargo estos están afectados por la deforestación y residuos sólidos urbanos; y estas son producidas por familias, en el interior de la selva o centros poblados. Por otro lado, la deforestación de los bosques ha aumentado debido a la creación de centros poblados nuevos.

Los problemas ambientales son un problema para la sociedad estos son visto como indeseables. Esto ha generado el mal comportamiento en la conducta humana sobre el medio ambiente en Puerto Maldonado, y esto pone la presencia de mejorar los aprendizajes y los valores. Es así que (Pettigrew et al., 2019), bajo el contexto actual, en Puerto Maldonado, provincia de Tambopata, región Madre de Dios presenta una población de 74,494 habitantes con incremento poblacional de 2.3% al año producen entre 80 a 90 Tm de residuos sólidos por día.

A partir de la problemática observada se plantea el siguiente problema general ¿Planchón de inicial institución educativa una de familia de padres en ambiente medio de conservación y la educación ambiental la cual entre la relación, Tambopata, 2022?. Asimismo se plantea los siguientes problemas específicos: ¿Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y la ambientales situaciones las entre existe qué relación, Tambopata, 2022?; ¿Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y la actitud ambiental entre existe qué relación, Tambopata, 2022?; ¿Planchón de inicial educativa institución

una de familia de padres en ambiente medio de conservación y la ambiental conocimiento el entre existe qué relación, Tambopata, 2022?.

La importancia del proyecto de investigación radica en la justificación teórica ya que busca reflexionar sobre el impacto que están provocando los habitantes hacia medio ambiente, como son contaminación, eliminando y aprovechando desmedidamente los recursos naturales que el medio ambiente proporciona. Además, esto es provocado por la falta de conocimiento sobre lo importante que es el medio ambiente para la población (Miranda, 2018).

El planeta tierra viene experimentando cambios de calentamiento global, el mismo que contesta a los elevados niveles de contaminación y que es la consecuencia del hacer de la persona en distinta medida posible; la grande obligación son de enormes negocios, la deforestación, pero asimismo en la conducta a diario de cada una de la personas que habitan en la tierra (Sánchez, 2020).

La justificación metodológica del estudio según Franco (2018), el estudio se ejecutó mediante el diseño de forma hipotético deductivo, que está se expresa de la posible resolución al tema planeado y en promover la información útil de modelo si estas están conforme con dicha hipótesis formulados.

Como justificación practica tenemos en cuenta que la población estará más consciente de su conducta con el medio ambiente ya que es proceso formativo individual y grupal, con los resultados obtenidos nos permitirán tener más conocimiento en educación ambiental y tomar actitudes hacia el medio ambiente positivas (Sánchez, 2020).

Además, tomar en consideración la participación del Estado para elaborar leyes que motiven a la población conservar el ecosistema, así como la elaboración de talleres y proyectos donde se capacita en temas útiles para sensibilizar a la población respecto a la relevancia de los ecosistemas (Miranda, 2018).

En lo que respecta a la justificación educativa son el cómo actuar, relacionarse, interpretar y desarrollo social, etc., con esta investigación se propondrán importantes conocimientos en torno a la realidad en que vivimos los seres humanos, pero estas son rechazadas por la población mundial, nacional y local (Moya y Cencia, 2015; citado por Cairo, 2017).

En la actualidad la contaminación ambiental es un asunto que se ha transformado en el esencial debate desde distintas entidades y población ya que es un problema que daña en conjunto a las personas desde sus diferentes aspectos y que está provocando cambios como la eliminación de la ozonfera, calentamiento global, malestar, desaparición de la vida silvestre entre otros, mencionados impactos están dañando cada día más la calidad de vida de la población, es por esto que se crean principales procedimientos que contribuyan al correcto empleo de las reservas naturales (Aguirre, 2019).

Para esta investigación se plantea el siguiente objetivo general: Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiente educación la entre relación determinar, Tambopata, 2022. Así mismo los objetivos específicos son: Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambientales situaciones las entre relación la determinar, Tambopata, 2022; Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiental actitud la entre relación la determinar, Tambopata, 2022; Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiental conocimiento entre la relación la determinar, Tambopata, 2022.

Finalmente se fórmula la siguiente hipótesis general: Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y la ambiental educación entre significativa relación existe, Tambopata, 2022. Así mismo se formula las siguientes específicas hipótesis: Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y la ambientales situaciones entre significativa relación existe, Tambopata, 2022;

Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiental actitud la entre significativa relación existe, Tambopata, 2022; Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y el ambiental conocimiento entre significativa relación existe, Tambopata, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Así mismo investigaciones realizadas a nivel internacional; Gonzales (2017), cuyo estudio la ambiental conciencia determinar objetivo como tubo a través de la actitud, percepción y conducta proambiental. En su investigación intervinieron 41 estudiantes de una escuela rural. Los resultados obtenidos presentan puntajes elevados para juego al aire libre, cuidado de agua, energía, plantas y animales. Se concluyó a propuesta que los alumnos de educación primaria desarrollan su conciencia ambiental.

Villota et al., (2017), en su estudio tomó por propósito general medir la cultura ambiental a través de acciones pedagógicas. Su investigación fue de método cuantitativo deductivo enfoque mixto, observación directa y entrevista. Los resultados fueron la creación de grupo ecológico “cuidadores del medio ambiente”. Se concluyó que los niños muestran interés y liderazgo en tareas pedagógicas y educación ambiental.

Velásquez (2017), se propuso como objetivo general realizar una descripción de la educación ambiental. Su estudio de tipo descriptivo, IE Rica Playa fue la población, experimental no diseño. Obtenidos resultados los que educación no se vincula considerablemente con la conciencia y cultura ambiental. Se concluyó que la educación ambiental presenta dificultad con el programa “Educar para crecer en un ambiente mejor”.

Vacío (2017), se planteó por propósito común medir la correlación a través de la cultura ambiental y educación ambiental. En su investigación se aplicaron encuestas de actitud, comportamiento y conocimiento ambiental a 828 estudiantes. Los resultados obtenidos indican que presentan baja cultura ambiental en conocimientos, comportamiento ambiental y áreas naturales protegidas. Se concluyó que existen diferencias significativas en comportamiento ambiental y nivel socioeconómico, cultura ambiental, actitudes y comportamiento.

Arango (2015), se propuso como objetivo general conocer la educación ambiental en los docentes del nivel inicial en instituciones educativas 915 de Medellín. Su investigación fue cualitativa, se hicieron entrevistas a 52 docentes. Los resultados obtenidos en las instituciones educativas 915 de Medellín los docentes hacen el trabajo grupal y integran áreas para construcción de conocimiento. Se concluyó que los docentes del nivel inicial presentan conocimientos de ambiente, educación ambiental y conservación.

Así mismo investigaciones realizadas a nivel nacional; Lizarazo et al., (2021), se propuso como objetivo general plantear una metodología participativa para mejoramiento de la preservación en Pucalá, Inicial Educativa Institución en el ambiente del medio. Los resultados obtenidos indican el valor de preservación de la conservación del medio ambiente es muy insuficiente, posterior por un regular nivel y por último, inferior relación en cantidad ordinario, en conclusión se diseñó una sugerencia llamada habitemos alegres preservando nuestro medio ambiente, fundamentado en el método de participación para aumentar la sensibilización y involucramiento de la inicial educativa institución de familia de padres.

Sánchez (2020), ambiente medio de conservación y ambiental educación la correlación medir general objetivo como se propuso. Su investigación de tipo correlacional descriptivo inductivo, en 45 estudiantes. Los resultados obtenidos indican encontrar una relación directa y considerable dentro de las variables. Se concluyó que en los estudiantes a más educación ambiental mejor será la conservación del medio ambiente.

Franco (2018), se propuso general objetivo evaluar la correlación del ambiente medio de conservación y ambiental educación. Su investigación de tipo descriptiva, de comparación, observación y explicación de ambas variables. Los alcances conseguidos revelaron que hay correlación a través de los dos factores. Se concluyó que ha más educación ambiental mejor será la conservación del medio ambiente.

Champi (2017), se propuso como objetivo general medir la correlación entre el ambiental comportamiento y ambiente de conservación. Su investigación de tipo correlacional aplicada, en 59 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron una asociación alta entre ambas variables. Se concluyó que existe ambiente medio de conservación ante actitudes de moderado nivel.

Escobar (2016), se propuso como objetivo general evaluar la correlación en medio ambiente de conservación y la ambiental educación. Correlación tipo es la investigación en 100 estudiantes. Los resultados obtenidos arrojaron un nivel de significancia alta a través de los factores. Se finalizó estadísticamente que hay una correlación significativa a través de las dos variables.

Sobre las bases teóricas de educación ambiental, en el discurso en 1972 en Estocolmo presentada del ambiente medio para las Unidas Naciones, el instituto de Belgrado llevado en 1975 y el discurso de Tbilisi en 1977, estuvieron presentes todos los estados del planeta con el fin de diseñar la idea de ejecución que ayudara a toda las personas y generaciones futuras. La organización UICN, llevado por la UNESCO, construyó en 1970 la explicación: Ambiental educación consiste en practicar valores, fomentar aptitudes y actitudes y que estos se relacionen con las personas, tradiciones y su medio ambiente la suma de los 3 llevan a tomar decisiones importantes para una mejor condición vida.

Para la UNESCO (2018), el conocimiento de los individuos sobre el ecosistema y los desafíos que lo acompañan se puede aumentar a través de la educación ambiental. Desarrolla las habilidades específicas y la experiencia necesaria para hacer frente a los desafíos ambientales y promover actitudes, motivaciones y compromisos para tomar decisiones y tomar acciones responsables. Estados Unidos de Ambiental Protección de la Agencia (2018), considera que la educación ambiental comprende más que solo información sobre el medio ambiente.

Según (Sauve; citado por Franco, 2018), en el Foro Nacional sobre la implementación de enseñanzas sobre el clima en la institución técnica y

profesional realizado en el 2003 menciona que la educación no está aislado del entorno uno depende del otro. El medio ambiente no está aislado es una realidad que se vive a diario por lo que es importante.

Según (Cuellar y Méndez, 2006; citado por Franco, 2018), mencionan que la educación ambiental es un procedimiento dirigido a personas, que tiene como objetivo comprender la problemática ambiental, responsabilidades de generaciones actuales y futuras, respeto a la vida, cuidado del medio ambiente, teniendo la prevención, el tratamiento y la solución a los problemas, promoviendo mejoras sobre hábitat.

Al mencionar de educación ambiental esta comienza desde las primeras edades, en este tiempo las personas forman su actitud, conductas, valores y personalidad, es por ello que se debe incluir la educación ambiental desde el grado inicial.

De igual manera, (Moreno, 2005; citado por Franco, 2018), menciona la educación ambiental es la secuencia de pasos que incluye conocimientos de valores y conceptos necesarios para conservación del medio ambiente, y que la persona enseñe que se interrelaciona entre hombre, cultura y medio físico.

Según (Gutiérrez y Pozo, 2006; citado por Franco, 2018), menciona que con la educación ambiental se logra alcanzar habilidades como observación, comparación, investigación, lectura y resultados ya que motiva el trabajo en equipo.

Según (Velásquez, 2000; citado por Franco, 2018), manifiestan que la educación ambiental es incluida como una técnica en donde la población mejore en valores, social, cultural, política ambiental que pueda ser considerada bienes que se desarrollen en las personas y sociedades y seguidamente en la mejoría en las condiciones de vida. Toda persona que alcance mejoras positivas habrá demostrado cambios alentadores.

Para (Ardoin et al., 2020), la educación ambiental es más que la transferencia unidireccional de información, potenciando las actitudes ambientales, la conciencia, el conocimiento y las habilidades para una acción ambiental afirmativa.

La educación ambiental es un campo de estudio que busca promover entre los ciudadanos, no sólo la conciencia y comprensión del medio ambiente, sino la conexión de las personas con el ecosistema y acciones obligatorias de responsabilidad para permitir la supervivencia, mientras mejorar el estándar de calidad de vida (Debrah et al., 2021).

Sobre los enfoques conceptuales de la educación ambiental se dimensionan en: situaciones ambientales son problemas en los temas sociales, económico, contaminación ambiental y desaparición de individuos de flora y fauna. El hombre debe saber conservar el recurso natural para las generaciones futuras (Castro, 2001; citado por Sánchez, 2020).

Las situaciones ambientales son el consumo desmedido de recursos naturales de modo irracional con fines lucrativos y que estos nos llevan al deterioro ambiental que afecta nuestra mayor condición de vida (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2011; citado por Sánchez, 2020).

Las actitudes ambientales se refieren a los sentimientos favorables o desfavorables de las personas con respecto a algunas características del entorno físico. (Di Fabio y Kenny, 2018).

A los doce años de edad aproximadamente se forman en los niños ambientales actitudes lo que han demostrado los estudios (Ulset et al., 2017).

De hecho, las actitudes ambientales de los jóvenes deben ser críticas, ya que en última instancia juegan un papel directo en la provisión de soluciones basadas en el conocimiento para los problemas ambientales emergentes (Janmaimool y Khajohnmanee, 2019).

La actitud ambiental según Castro (2001); citado por Franco (2018), menciono como las personas deben observar adelante la preservación del medio ambiente, manejando los recursos de modo sostenible.

Por su parte Hernández y Hidalgo (2000); citado por Franco (2018), propusieron que las personas realizan ciertos comportamientos cuando están informadas con relación al medio ambiente, este es un problema que daña a las personas.

La falta de información de cómo preservar el medio ambiente, cambio climático y deforestación de la vegetación que son aportadores de oxígeno para los seres vivos nos lleva a hablar de conciencia ambiental en colegios y sociedad, presentando a la cultura ambiental se podrá conservar el medio ambiente (Franco, 2018).

Según (Álvarez y Vega, 2009; citado por Tuesta et al., 2022), la actitud ambiental es la conducta a favor o en contra de decidir las cualidades del medio que rodea o ideas con relación al ambiente. Lo que manda de primera mano la inclinación a hacer actividades en beneficio para el medio ambiente, está conformado por tres medidas: cognitivo, afectivo y conductual.

La actitud es un conjunto de valores y sentimientos adquiridos para motivar y contribuir al desarrollo y protección del medio ambiente. “El conocimiento forma la actitud, y tanto el conocimiento como la actitud son los componentes básicos de la práctica”. El mismo estudio describe que la actitud se mide a través de la conciencia y las creencias de los estudiantes. La forma de medir las actitudes es centrándose en la evaluación de una persona sobre si la participación en los datos fue positiva o negativa (Debrah et al., 2021).

El conocimiento ambiental, según el Ministerio de Educación en las escuelas del primer grado se encuentran laborando con la preservación del ecosistema incluyendo a los padres de familia y comunidad para mejorar su conocimiento y no perjudique el medio ambiente, incluye un proceso de

obtención, análisis y sistematización por las personas (Castro, 2001; citado por Sánchez, 2020).

El conocimiento ambiental se considera como la capacidad de reconocer símbolos, conceptos y patrones de comportamiento relacionados con la protección del medio ambiente. Un aumento en el conocimiento mejorará las preocupaciones de la conciencia y las actitudes de las personas hacia el ecosistema (Debrah et al., 2021).

Sin embargo, un cambio de perspectiva no necesariamente resulta en un cambio de comportamiento. La falta de conocimiento ambiental puede dificultar la adopción de un comportamiento proambiental o conducir a decisiones ambientales equivocadas (Debrah et al., 2021).

Por su parte (Febles 2006; citado por Tuesta et al., 2022), menciona que los conocimientos ambientales es como una secuencia que incluye a personas que están consiguiendo, estudiando y estructurando ideas sobre su medio social y, se distinguen en dos medidas: integrantes del medio ambiente y problemas ambientales.

Según (Pavliukh 2014; citado por Debrah et al., 2021), el conocimiento ambiental no siempre influye en la conciencia y el comportamiento. Es por ello que los estudiantes deben ser motivados tempranamente para participar en actividades y planes de protección ambiental.

Sobre la variable conservación del medio ambiente según (Álvarez y Ugena, 2001; citado por Franco, 2018), definieron al ambiente como la agrupación de factores químicos, biológicos, físicos y educativos que se relacionan con los seres vivos, se interrelacionan de forma independiente y conforman unidades inseparables.

Según la (ONU, 2007; citado por Franco, 2018), menciona que la protección del ambiente, se debe a que las personas y la actualidad en ahora,

están depredando las zonas naturales o protegidas, no solo las zonas si no también la vegetación y animales donde están desapareciendo individuos de plantas y animales, esto lleva la desaparición de individuos. La contaminación se da en el agua, suelo, aire y el mar.

Al saber sobre las ideas del ambiente, las personas con el pasar del tiempo no han preservado la biodiversidad que nos trae la naturaleza, la vegetación y animales. El incremento de la población ha ocasionado cada vez desaparezcan zonas naturales y transformándose en localidad en puntos de infección de botadero de basura y aguas residuales.

Según (Ministerio del Ambiente del Perú, 2008; citado por Franco, 2018), mencionó que sus metas son movilizar, las políticas y regulaciones que se sostienen en el mejorar, conservación, cuidado, clasificación, dirección, manejo y aprovechamiento de los bienes reparables y ecosistema.

Por su parte (Montes, 2001; citado por Franco, 2018), menciono al medio ambiente como el espacio físico en donde las personas puede interactuar con todo a su alrededor y elaborar tareas. Esta área esta mencionado al medio ambiente en todo su campo.

Según (Guía Técnica de Buenas Prácticas, 2008; citado por Franco, 2018), el suelo es un bien común importante, se desempeña hacia el desarrollo de la flora, debemos preservar aseado el suelo no botando residuos en las calles, plazas y áreas verdes de esta forma cuidamos el ambiente. La condición del suelo proporcionara que haiga una mejor calidad de agricultura donde no haiga elementos químicos.

Por su parte (Guía Técnica de Buenas Prácticas, 2008; citado por Franco, 2018), la conservación del agua es un recurso valioso para el crecimiento de la vida en la tierra. Si no conserva el agua, el agua no estará en todos lados de la tierra. Con la prevención y cuidado de este recurso se estará conservando para las generaciones futuras.

Según (PNUMA, 2007; citado por Franco, 2018), la conservación del agua es una obligación de todos los individuos, este recurso natural es valioso para los seres vivos, el recurso agua es importante para el planeta debemos saber utilizarla cuando es necesario y no desperdiciarla. También es importante para actividades agrícolas, industriales, doméstico ya que las personas dependen de este valioso recurso.

Por su parte (Guía Técnica de Buenas Prácticas, 2008; citado por Franco, 2018), la conservación del agua menciona como fundamental componente del aire es la evaporación, el aire a nivel mundial es un recurso valioso para la variación y diversidad de climas. Es importante preservar el aire para la vida y cuidado del planeta.

Según (Strauss, 2011; citado por Franco, 2018), menciono al aire como recurso natural primordial para la humanidad, se puede estar sin comer y tomar agua, pero sin aire las personas no pueden vivir. La contaminación atmosférica se da por materiales suspendidos en el aire estos afectan a las personas y al medio ambiente. Los resultados se miran en las plantas, animales y salud humana. Para conservar el aire las personas deben hacerse responsable del dióxido de carbono que botan los vehículos móviles, reciclar los residuos sólidos, menos uso de insecticidas, no a los cigarrillos en sitios cerrados y la administración deuda en mejorar las normas en beneficio para la humanidad.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiental educación actuales, conocimientos busca mejorar, Tambopata, 2022. Sánchez (2010) por citado Sánchez (2020), de a acuerdo la investigación del área de la actual suposición la refuerzan o mejoran, aumentan que saberes son producto los que por básica naturaleza será el estudio.

Diseño de investigación

Variables de relación busca es explicativo y concordancia descriptivo horizontal, no experimental modelo es la investigación (Hernández et al., 2010; citado por Sánchez, 2020).

Según Hernandez-Sampieri & Mendoza (2018), el actual estudio es de característica no exploratorio, son algunos que se dirigen a fin sin la utilización intencionada de las variables.

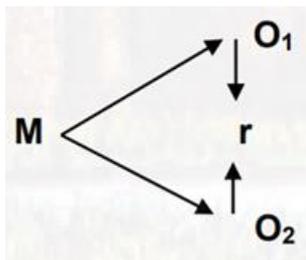
Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), es descriptiva, son aquellas que buscan evaluar o recolectar conocimiento de forma personal o conjunto sobre la definición o las variables a los que se investiga.

Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), es transversal, explican que son referidos que agrupan información en un periodo.

Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), el actual estudio es de modelo descriptivo correlacional, son aquellas que evalúan las variables y su asociación en modo estadístico, está interpretado por medio del próximo diseño:

Figura 1.

Diseño de investigación.



Fuente: Elaboración propia (2022).

Dónde:

M: Muestra.

O1: Educación ambiental.

O2: Conservación del medio ambiente.

r: Relación entre variables.

3.2 Variables y operacionalización

La primera variable educación ambiental la definimos de la siguiente manera:

Definición conceptual: Conceptualizo la educación ambiental como la secuencia que involucra el conocer los valores, conceptos que motiven mejoras necesarias para la conservación del medio ambiente que la persona conozca que hay relación entre las personas, cultura y medio ambiente (Franco, 2018).

Definición operacional: Que serán calculados a través del cuestionario de educación ambiental. Son tres medidas, el principal es tres ítems, con dos indicadores ambientales situaciones, secundario con ambiental actitud con 1 indicador y tres ítems, terciario conocimiento ambiental con 1 indicador y cuatro ítems, y la escala de medición es 1. nunca, 2. casi nunca, 3. a veces, 4. casi siempre y 5. siempre (Franco, 2018).

Con respecto de la segunda variable, conservación del medio ambiente la definimos de la siguiente manera:

Definición conceptual: Álvarez y Ugena (2001); citado por franco (2018), conceptualizaron al medio ambiente donde están diferentes componentes fisiológicos, natural, artificial y cultural que logren integrar los organismos vivos, los cuales interactúan de modo independiente y forman unidades inseparables.

Definición operacional: Que serán calculados a través del formulario de conservación del medio ambiente. Integran tres dimensiones, conservación del suelo con 2 indicadores y tres ítems, segunda medición de la escala y cuatro ítems indicadores con dos aire de conservación, el tercero tres ítems y indicadores dos con agua de conservación es 1. nunca, 2. casi nunca, 3. a veces, 4. casi siempre y 5. siempre. Para juntar datos de la segunda variable se empleará cuestionario dirigido a padres de familia del nivel inicial, la ficha tiene 10 ítems, que facilito recoger datos que permitirán saber sobre, Planchón de inicial educativa institución de familia de padres en ambiente medio de la conservación, Tambopata, 2022. (Franco, 2018).

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

“Es la agrupación total de los individuos que coinciden con una secuencia de características. Las comunidades deben ubicarse visiblemente a iguales rasgos, espacio y tiempo”. Planchón de inicial educativa institución de familia de padres es 75 de la investigación presente la conformada población en tal sentido, Tambopata, 2022.

Tabla 1.

Distribución de la población de padres de familia del nivel inicial.

Secciones.	Padres de familia.
Sección de 3 años.	23
Sección de 4 años.	22
Sección de 5 años.	30
Total.	75

Fuente: Elaboración propia (2022).

Muestra

Planchón de inicial educativa institución una de familia de padres 75 integrada estará la muestra, Tambopata, 2022. Se tomará en cuenta toda la población para la muestra.

Muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010); citado por Franco (2018), mencionan que: el muestreo es un grupo pequeño de la población en la que todos presentan la misma probabilidad de ser seleccionados son principales en proyectos de encuesta representativos y correlación.

El muestro es el método que se utiliza para la elección de la muestra del todo de la población de investigación. En tal conocimiento, para resultado de la actual investigación se empleó el muestreo no probabilístico de modelo intencional, esto para Arias (2016), es un proceso en el que no se toma el total de la posibilidad de elección, sino el parámetro que la investigación estudia es de modo autoritario.

El método de inclusión se considerará a todos los padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022. Como criterio de

exclusión serán incluidos el director, docentes y estudiantes del nivel inicial para no sesgar la muestra.

Unidad de análisis

La muestra la conformarán quienes, encuestados serán Planchón de Inicial Educativa Institución una son la familia de padres, Tambopata, 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las **técnicas** de recoger dato será la **encuesta** al respecto Carrasco (2006); citado por Sánchez (2020), la técnica comprende en la investigación, indagación y selección de información, a través de ítems o preguntas hechas de inmediato o secretamente a las personas que integran la muestra del aprendizaje de la encuesta. Este método se ha usado para tener información de la variable educación ambiental a través de investigación que serán recolectados en el formato.

Así mismo la otra técnica empleada es la encuesta este método se ha utilizado para tener información de la variable secundario (conservación del medio ambiente), a través de los datos que se ha recolectado en dicha herramienta.

Instrumentos

El cuestionario se utilizará para la técnica de la encuesta: Según Carrasco (2006); citado por Sánchez (2020), el cuestionario es un registro elaborado por un grupo de interrogante o ítems que deben ser escritas de manera clara, organizada, secuenciadas y construidas de acuerdo a la realidad.

Dicho registro se elaborará en labor a las medidas de la ambiental educación variables: Planchón de Inicial Educativa Institución una de familia de

padres en ambiente educación, Tambopata, 2022, el valor acerca de datos recolectar de propósito haciendo un total con 10 ítems, (4 ítems) ambiental conocimiento, (3 ítems) ambiental actitud y (3 ítems) ambientales situaciones.

Tabla 2.

Ficha técnica para la variable educación ambiental.

Ficha Técnica 1.		
1. Nombre del instrumento.	Questionario para evaluar el nivel de la educación ambiental en los padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Planchón, Tambopata, 2022.	
2. Autor.	Hilario Huisa Manol.	
3. Dirigido a.	75 padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.	
4. Procedencia de los sujetos muestrales.	De una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.	
5. Dimensiones a evaluar.	D1: Situaciones ambientales. D2: Actitud ambiental. D3: Conocimiento ambiental	
6. Número total de ítems.	10 Ítems.	
7. Criterios de valoración.	Nunca (1 punto). Casi nunca (2 puntos). A veces (3 puntos). Casi siempre (4 puntos). Siempre. (5 puntos).	
8. Categorización	Malo (10-23) Regular (24-37) Bueno (38-50)	
Baremos		
Dimensión 1:	Dimensión 2:	Dimensión 3:
Situaciones	Actitud	Conocimiento

ambientales.	ambiental.	ambiental.
Malo (3-7)	Malo (3-7)	Malo (4-9)
Regular (8-11)	Regular (8-11)	Regular (10-15)
Bueno (12-15)	Bueno (12-15)	Bueno (16-20)

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 3.

Ficha técnica para la variable conservación del medio ambiente.

Ficha técnica 2.	
1. Nombre del instrumento.	Cuestionario para evaluar el nivel de conservación del medio ambiente en los padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Planchón, Tambopata, 2022.
2. Autor.	Hilario Huisa Manol.
3. Dirigido a.	75 padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.
4. Procedencia de los sujetos muestrales.	De una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.
5. Dimensiones a evaluar.	D1: Conservación del suelo. D2: Conservación del agua. D3: Conservación del aire.
6. Número total de Ítems.	10 Ítems.
7. Criterios de valoración.	Nunca (1 punto). Casi nunca (2 puntos). A veces (3 puntos). Casi siempre (4 puntos). Siempre (5 puntos)
8. Categorización.	Malo (10-23) Regular (24-37) Bueno (38-50)

Baremos

Dimensión 1:	Dimensión 2:	Dimensión 3:
Conservación del suelo.	Conservación del agua.	Conservación del aire.
Malo (3-7)	Malo (3-7)	Malo (4-9)
Regular (8-11)	Regular (8-11)	Regular (10-15)
Bueno (12-15)	Bueno (12-15)	Bueno (16-20)

Fuente: Elaboración propia (2022).

Validez y confiabilidad

Validez: Por juicio de expertos

La validación de la presente tesis es el cuestionario de 10 preguntas incluidas en una encuesta para educación ambiental y 10 preguntas incluidas en una encuesta para conservación del medio ambiente, se hizo con la validación con 3 expertos en el área, los cuales entregaron principalmente producto "Aplicable", conforme se observa en la tabla.

Tabla 4.

Validez de juicio de expertos de la variable educación ambiental.

Expertos	Resultado
Dr. Bellido Ascarza Yajhayda	Aplicable
Dr. Alejos Flores Alex Gerardo	Aplicable
Mgtr. Garcia Travi Roxana Raquel	Aplicable

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 5.

Validez de juicio de expertos de la variable conservación del medio ambiente.

Expertos	Resultado
----------	-----------

Dr. Bellido Ascarza Yajhayda	Aplicable
Dr. Alejos Flores Alex Gerardo	Aplicable
Mgtr. Garcia Travi Roxana Raquel	Aplicable

Fuente: Elaboración propia (2022).

Confiabilidad: Alfa de Cronbach

Según (Paniagua, 2015; citado por Aguilar, 2021), la fiabilidad es el que presenta el nivel en que la herramienta muestra su atención frecuente en una sola idea para dar productos similares. La confiabilidad es el modelo de productos verdaderos y verídicos, ya que tienen la igualdad de productos logrados con datos iguales en cada reiteración.

Tabla 6.

Confiabilidad del formulario de educación ambiental.

Estadísticas de fiabilidad.	
Alfa de Cronbach.	N de elementos.
0.915	10

Fuente: Elaboración propia (2022).

Tabla 7.

Confiabilidad del formulario de conservación del medio ambiente.

Estadísticas de fiabilidad.	
Alfa de Cronbach.	N de elementos.
0.843	10

Fuente: Elaboración propia (2022).

3.5 Procedimientos

El cuestionario será utilizado para levantar información de la variable (1) educación ambiental será hecha en una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022 en forma presencial.

A familia de padres los para elaborado estará, presencial en forma será Planchón de inicial educativa institución de hecha será ambiente medio de conservación variable (2) Tambopata, 2022 la información a levantar para utilizado será el cuestionario.

El estadístico respectivo está dado por:

Figura 2.

Fórmula para sacar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Fuente: Franco (2018).

En dónde:

D2= Cuadrado de la desigualdad entre las variables.

N= Cantidad de participantes del estudio.

rs= Coeficiente de correlación.

Existen diversas interpretaciones para el coeficiente de correlación uno de ellos es:

0.00: No existe correlación alguna entre las variables.

0.01 - 0.24: Correlación positiva muy débil.

0.25 – 0.49: Correlación positiva débil.

0.50 – 0.74: Correlación positiva media.

0.75 – 0.89: Correlación positiva considerable.

0.90 – 0.99: Correlación positiva muy fuerte.

1.00: Correlación positiva perfecta.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez concluido la etapa de recogida de la información, se tratará conforme a la próxima etapa: Recolección, clasificación, de la encuesta, porcentaje de muestreo prueba del estudio y elección de datos.

Para el análisis estadístico descriptivo se realizará a través del programa Excel a partir del recojo de datos de los cuestionarios. Para el análisis inferencial, se utilizará programa estadístico SPSS 22.0 para obtener datos de la presente investigación, para luego representarlos a través de tablas.

La inferencia estadística se calculará con le Rho de Spearman, es una tendencia de agrupación lineal que se representa en rangos, números de grupos de datos y diferencia dichos rangos. Este coeficiente de correlación es muy utilizado con números iguales (n) que se aspira juntar es reducido (menor de 30) (Montes et al., 2021).

La correlación de Spearman o rho de Spearman es lo contrario a la correlación de Pearson. Se utiliza para datos cuantitativos de independiente repartición o datos ordinales (Roy et al., 2019).

Aparte de determinar la asociación entre ambas variables con la ρ de Spearman es posible dar resultado la subordinación o individualización de dos variables al azar (Montes et al., 2021).

La fórmula de este coeficiente es:

Figura 3.

Fórmula para sacar coeficiente de correlación.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Fuente: Roy et al., (2019).

Dónde:

$\sum d^2$ = sumatoria de la diferencia de rangos

n = número de pares (X, Y)

3.7 Aspectos éticos

El estudio se centra en temas morales referentes, siendo la moral un grupo reglas que conducen a la conducta de las personas, además se ha considerado las reglas que mandan la investigación. Por tal caso, se ha cumplido el uso de fuentes bibliográficas y autores de otras investigaciones cuyas ideas fueron tratadas en esta investigación. Además la utilización de instrumentos y información recolectados son verdaderos, aplicando los instrumentos con el permiso de los padres de familia.

Se dirigen atreves del código de conducta, el estatuto de estudio y reglamento rectoral N° 0089-2019/UCV de la Universidad Cesar Vallejo, resolución vicerectoral de investigación N°096.2021-VI-UCV que aprueba el Protocolo para la revisión de los trabajos de investigación del consejo de ética en investigación y la resolución vicerectoral de investigación N° 017.2022-VI-UCV que aprueba el Comité de Ética de la UCV vigente para el 2022.

También, se ejecutó en todo rato la verificación de validez a través del sistema Turnitin quien comprueba el mejor seguimiento al momento de agarrar información de otros investigadores. Se pidió el permiso comunicado a los padres de familia, con la autorización de la directora de la institución.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos.

Microsoft Excel y (Sciences Social StatisticalPackageforthe) SPSS descriptivo software tanto se manejó, planteados objetivos dirigidos en tablas se observan las variables de información todas las explicaciones.

Resultado de la variable 1: Educación ambiental

Análisis descriptivo de la variable educación ambiental.

Dimensiones y variables en relación, Inicial Educativa Institución la de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata, del estudio de datos: Información a continuación se tubo, ambiental conocimiento, ambiental actitud y ambiental situaciones.

Tabla 8

Producto de la variable educación ambiental.

Escala de medida.	Frecuencia.	Porcentaje.
Bueno	37	49%
Regular	36	48%
Malo	2	3%
Total	n=75	100%

Fuente: Elaboración propia (2022).

Según se muestra en la tabla 8, ambiental educación de malo nivel presentan, Inicial Educativa Institución la de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata un 2 de 3%, ambiental educación de regular nivel presentan, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 36 de 48% y ambiental educación de buen nivel presentan, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 37 de 49%.

Educación Ambiental: Dimensión situaciones ambientales (D1).

Producto próximo alcanzó, ambientales situaciones en el aspecto, ambiental educación en relación, Inicial Educativa Institución de familia de padres Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata en evaluación:

Tabla 9

Producto de la Educación Ambiental: Dimensión situaciones ambientales (D1)

Escala de medida.	Frecuencia.	Porcentaje
Bueno	42	56%
Regular	31	41%
Malo	2	3%
Total	n=75	100%

Fuente: Elaboración propia (2022).

Según se muestra en la tabla 9, ambientales situaciones de malo nivel presentan, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 2 de 3%, ambientales situaciones de regular nivel presentan, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 31 de 41% y ambientales situaciones de buen nivel presentan Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 42 de 56%, ambiental educación.

Educación Ambiental: Dimensión actitud ambiental (D2).

Producto próximo alcanzó, ambiental actitud en aspecto (D2), ambiental educación en relación, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata en el estudio:

Tabla 10

Producto de la Educación Ambiental: Dimensión actitud ambiental (D2).

Escala de medida.	Frecuencia	Porcentaje.
Bueno	35	47%
Regular	37	49%
Malo	3	4%
Total n=75		100%

Fuente: Elaboración propia (2022).

Según se muestra en la tabla 10, ambiental actitud de malo nivel presentan, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 3 de 4%, ambiental actitud de bueno nivel presentan, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 35 de 47% y ambiental actitud de regular nivel presentan, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 37 de 48%, ambiental educación.

Educación ambiental: Dimensión conocimiento ambiental (D3)

Producto próximo alcanzó, ambiental conocimiento en el aspecto (D3), ambiental educación en relación, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el análisis:

Tabla 11

Producto de la Educación Ambiental: Dimensión conocimiento ambiental (D3)

Escala de medida.	Frecuencia	Porcentaje.
Bueno	31	41%
Regular	34	45%
Malo	10	13%
Total	n=75	100%

Fuente: Elaboración propia (2022).

Según se muestra en la tabla 11, conocimiento ambiental de malo nivel presentan, Inicial Educativa Institución de familia de padres Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 10 de 13%, ambiental conocimiento de buen nivel presentan Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 31 de 41% y conocimiento ambiental de regular nivel presentan Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 34 de 45%, ambiental educación.

Resultado de la variable 2: Conservación del medio ambiente.

Evaluación representativa de la variable conservación del medio ambiente.

Dimensión y variable al respecto, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el análisis de producto: Próximo producto se alcanzó, aire, agua y suelo la conservación.

Tabla 12

Producto de la variable conservación del medio ambiente.

Escala de medida.	Frecuencia.	Porcentaje.
Bueno	51	68%
Regular	20	27%
Malo	4	5%
Total	n=75	100%

Fuente: Elaboración propia (2022).

Según se muestra en la tabla 12, medio ambiente de conservación de malo nivel presentan, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 4 de 5%, ambiente medio de conservación de regular nivel presentan, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 20 de 27% y medio ambiente de conservación de buen nivel muestran Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 51 de 68%.

Conservación del medio ambiente: Dimensión conservación del suelo (D1).

Próximo producto alcanzó, suelo de conservación en el aspecto (D1), ambiente medio de la conservación al respecto, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata en el análisis:

Tabla 13

Producto de la conservación del medio ambiente: Dimensión conservación del suelo (D1).

Escala de medida.	Frecuencia.	Porcentaje.
Bueno	20	27%
Regular	49	65%
Malo	6	8%
	Total n=75	100%

Fuente: Elaboración propia (2022).

Según se muestra en la tabla 13, suelo de conservación de malo nivel presentan, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 6 de 8%, suelo de conservación de buen nivel tuvieron Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 20 de 27% y suelo de conservación de regular nivel tuvieron Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 49 de 65%, ambiente medio de la conservación.

Conservación del medio ambiente: Dimensión conservación del agua (D2).

Próximo producto alcanzó, agua de conservación en el aspecto (D2), ambiente medio de la conservación al respecto, Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata en el análisis:

Tabla 14

Producto de la conservación del medio ambiente: Dimensión conservación del agua (D2).

Escala de medida.	Frecuencia.	Porcentaje.
Bueno	67	89%
Regular	4	5%
Malo	4	5%
	Total n=75	100%

Fuente: Elaboración propia (2022).

Según se muestra en la tabla 14, agua de conservación de malo nivel tuvieron Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 4 de 5%, agua de conservación de regular nivel tuvieron Inicial Educativa Institución la de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 4 de 5% y conservación del agua la de buen nivel tuvieron Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 67 de 89%, ambiente medio de la conservación.

Conservación del medio ambiente: Dimensión conservación del aire (D3).

Próximo producto alcanzó, aire de conservación en el aspecto (D3), medio ambiente de la conservación en relación, Inicial Educativa de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata en la evaluación:

Tabla 15

Producto de la conservación del medio ambiente: Dimensión conservación del aire (D3).

Escala de medida.	Frecuencia.	Porcentaje.
Bueno	36	48%
Regular	33	44%
Malo	6	8%
Total	n=75	100%

Fuente: Elaboración propia (2022).

Conforme de observa en la tabla 15, conservación del aire de malo nivel tuvieron Inicial Educativa Institución la de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 6 de 8%, aire de la conservación de regular nivel tuvieron Inicial Educativa de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 33 de 44% y aire de conservación la de buen nivel tuvieron Inicial Educativa Institución de familia de padres, Localidad de Planchón, Las Piedras, Tambopata el 36 de 48%, ambiente medio de la conservación.

4.2. Prueba de normalidad

Hipótesis estadística

Hipótesis nula: Las variables tienen distribución normal.

Hipótesis alterna: Las variables no tienen distribución normal.

Tabla 16

Demostración de la normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Situaciones ambientales	0.206	75	<0.001
Actitud ambiental	0.145	75	<0.001
Conocimiento ambiental	0.115	75	0.015
Conservación del suelo	0.215	75	<0.001
Conservación del agua	0.303	75	<0.001
Conservación del aire	0.166	75	<0.001

Fuente: Elaboración propia (2022).

Criterio de determinación

Si $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula

Si $p > 0.05$ se acepta la Hipótesis nula.

La tabla 16 se presentan los valores obtenidos de demostración de la normalidad de Kolmogorov-Smirnov, idéntico que se tomó por que el modelo estuvo conformado por un número mayor de participantes mayor a 50 ($n=75$); en ese sentido se observa que la variable educación ambiental y conservación del medio ambiente, así como sus respectivas dimensiones, no muestran una repartición normal ($p < 0.05$), por lo cual fue indispensable manejar registro no paramétrico para hallar la prueba de hipótesis y el índice de determinación, por lo investigado la prueba a utilizar es Rho de Spearman.

Según Ortega et al., (2021), el registro no paramétrico, la repartición de la información es desconocida desde ahora y no está en base a nada de la

repartición de posibilidad, de ahí que aquellos la dicen registro libre de repartición. Para Quispe et al., (2019), la cantidad de datos de información se logra con repartición inicial, ni la repartición de los números por lo que en la actualidad no habrá criterio a calcular. Se basa solo en reparticiones a diferenciar. Esto se nombra registro no paramétrico. Para ello los datos en investigación podrán ser teórico o numeral.

Según Quispe et al., (2019), el coeficiente de relación de Spearman se maneja individualmente o grupalmente los datos son de medición numeral (escala de Likert). Es una medición de asociación en base a medidas de observación y no en valor de números de la información. Por tal motivo, para Vargas et al., (2020), se manejó la estadística Rho de Spearman para calcular la correlación de los datos informados.

4.3. Análisis inferencial o prueba de hipótesis.

La (Rho de Spearman) paramétrica no prueba se planteó, 95% de confiabilidad se empelo, información a través hipótesis de comparación.

Comprobación de la hipótesis general (Ha)

Ho: Inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y la ambiental educación entre considerable correlación no existe, Planchón, Tambopata, 2022,

Ha: Inicial educativa institución una de familia de padres en ambiente medio de conservación y la ambiental educación entre considerable correlación existe, Planchón, Tambopata, 2022.

Tabla 17

Correlación entre educación ambiental (1) y la conservación del medio ambiente (2)

		Conservación del medio ambiente	
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	0.732**
		Sig. (bilateral)	< 0.001

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2022).

Según se observa la tabla 17, Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y educación ambiental, Planchón, Tambopata, 2022, la variable media positiva correlación la conclusión llegamos, 0.732** es equivalente Rho de Spearman de coeficiente.

Comprobación de la primera hipótesis específica (HE1)

Ho: Inicial educativa institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y la ambientales situaciones entre considerable correlación no existe, Planchón, Tambopata, 2022.

Ha: Inicial educativa institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y la ambientales situaciones entre considerable correlación existe, Planchón, Tambopata, 2022.

Tabla 18

Correlación entre situaciones ambientales (D1) y la conservación del medio ambiente (2)

			Conservación del medio ambiente.
Rho de	Situaciones	Coeficiente de correlación	0.500**
Spearman	ambientales.	Sig. (bilateral)	< 0.001

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2022).

Según se observa la tabla 18, Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación la variable y ambiental situaciones la dimensión, Planchón, Tambopata, 2022, la entre media positiva correlación que conclusión llegamos, 0.500** equivalente es Rho de Spearman de coeficiente.

Comprobación de la segunda hipótesis específica (HE2)

Ho: Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y la ambiental actitud entre considerable correlación no existe, Planchón, Tambopata, 2022.

Ha: Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y la ambiental actitud entre considerable correlación existe, Planchón, Tambopata, 2022.

Tabla 19

Correlación entre la actitud ambiental (D2) y la conservación del medio ambiente (2)

			Conservación del medio ambiente
Rho de	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	0.669**
Spearman		Sig. (bilateral)	< 0.001

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2022).

Según se observa la tabla 19, Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación la variable y ambiental actitud la dimensión, Planchón, Tambopata, 2022, entre media positiva correlación hay que conclusión llegamos, 0.669** equivalente Rho de Spearman de coeficiente.

Comprobación de la tercera hipótesis específica (HE3)

Ho: Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiental conocimiento entre considerable correlación no existe, Planchón, Tambopata, 2022.

Ha: Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiental conocimiento entre considerable correlación existe, Planchón, Tambopata, 2022.

Tabla 20

Correlación entre el conocimiento ambiental (D3) y la conservación del medio Ambiente (2)

		Conservación del medio ambiente	
Rho de	Conocimiento	Coefficiente de correlación	0.721**
Spearman	ambiental	Sig. (bilateral)	< 0.001

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2022).

Según se observa la tabla 20, Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación la variable y ambiental conocimiento la dimensión, Planchón, Tambopata, 2022, entre media positiva correlación hay que conclusión llegamos, a 0.721** equivalente es Rho de Spearman de coeficiente.

V. DISCUSIÓN

El medio ambiente de conservación: La variable 2 de crecimiento existe, educación ambiental: Variable 1 mejore mientras que confirmar se trata que manifestar, variables ambas de correlación de hablar se puede, correlación es de clase, “Inicial educativa institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y la ambiental educación Planchón, Tambopata, 2022” llamado la actual investigación.

El medio ambiente de conservación y la ambiental educación; variables de dentro hay que relación se comparó; (aire, agua y suelo de la conservación) medio ambiente de conservación de obtenido la información que modo tal que, (ambiental conocimiento, actitud ambiental y ambientales situaciones) ambiental educación son quienes, factores de dimensiones se estudiaron.

Continuando, se trabajó analizando los primeros resultados de esta investigación teniendo en cuenta la información y estudios relacionados al tema. Teniendo la información estadística, tendremos que confirmar que hay correlación positiva media en la variable ambiente medio de conservación y la educación ambiental con una correlación de Rho de Spearman 0.732** (tabla 17), desarrolla también ambiente medio de conservación de información, ambiental educación la incrementarse lo que demuestra.

En el trabajo se sustenta para Herdiansyah et al., (2021), la educación puede influir en el comportamiento sobre el medio ambiente directa o indirectamente. La educación directa puede lograrse en las escuelas en forma de conocimientos y habilidades sobre las buenas actitudes y el comportamiento hacia el medio ambiente y la educación indirecta se da con los padres y la comunidad.

Según el trabajo se sustenta en Herdiansyah et al., (2021), la educación en los niños está influenciada por varias partes, la familia o la escuela. Los niños que no están escolarizados o que son escolarizados en casa estarán influenciados por

la educación impartida por sus padres e influenciados por el comportamiento de los padres, mientras que los niños en edad escolar que están presentes en las escuelas estarán influenciados por la educación impartida en la escuela e influenciados por el comportamiento de los profesores y de los compañeros.

En el trabajo se sustenta para Damerell et al., (2013) citado por Ardoin y Heimlich (2021), hay muchas opiniones que afirman que la educación de los niños dependerá de la educación que les den a los padres, pero esto no es del todo cierto. Por qué existen una relación bidireccional entre la educación de los niños y la de los padres, no solo los conocimientos de los padres pueden aumentar los de los niños, si no que los conocimientos de los niños también pueden influir en los padres.

Uno de los estudios que concuerda con los resultados obtenidos es el de Franco (2018) quien, afirma que a mejor educación ambiental mejor será la conservación del medio ambiente en estudiantes del nivel inicial, por lo tanto hay una relación entre ambas variables estudiadas. Frente a ello, Sánchez (2020) sostiene también que a mejor educación ambiental se obtiene un mejor valor en actitud al medio ambiente, teniendo como conclusión que la educación ambiental se correlaciona directamente y significativa con actitud al ambiente en estudiantes del nivel secundario. Ellos son acordes con lo que en este estudio se halla.

Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambientales situaciones Planchón, Tambopata, 2022, en media positiva correlación presenta que conclusión llegamos, 0.500** equivalente es Rho de Spearman de coeficiente, (Tabla 18) como observa, especifica hipótesis principal al respecto.

Según el trabajo se sustenta en Chankrajang y Muttarak, (2017), en su investigación en el entorno escolar proporcionando conocimientos a los niños. En este caso, la educación hace más hincapié en la educación del medio ambiente, en las condiciones del medio ambiente, en como protegen el medio ambiente, así como conocimientos básicos de los niños sobre el calentamiento global, los

desastres naturales y en su voluntad de actuar sobre el planeta. La educación puede contribuir a las actividades ambientales.

Así mismo coinciden las siguientes investigaciones con el resultado obtenido: Villota et al., (2017), tuvo como objetivo general medir la cultura ambiental en estudiantes del nivel primario a través de acciones pedagógicas. Los resultados fueron el trabajo alcanzo a varias disciplinas en los temas de información, alcanzando de este modo el desarrollo del equipo ecológico “Cuidadores del medio ambiente”. Se concluyó que los niños muestran interés y liderazgo en tareas pedagógicas y educación ambiental.

Pero en lo que no es igual la investigación del autor con el actual trabajo, Velásquez (2017), se propuso como objetivo general realizar una descripción de la educación ambiental, los hallazgos del actual estudio de educación ambiental, se tiene alguna deficiencia como la falta de una educación ambiental por parte de los estudiantes del nivel primario, profesores y la población en general, obteniéndose la generación desechos orgánicos y inorgánicos dentro de la escuela. Se concluyó que la educación ambiental presenta dificultad con el programa “Estudiar para mejorar un ambiente mejor”.

Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiental actitud Planchón, Tambopata, 2022, en media positiva correlación hay que resultado llegamos, (tabla 19) 0.669** equivalente es Rho de Spearman de correlación coeficiente estadístico producto teniendo, hipótesis segunda los resultados con respecto.

Según el trabajo se sustenta en Duvall y Zint, (2007) citado por Ardoin y Bowers (2020), la aceptación de los niños a la conducta de tirar la basura está influida por los padres, la escuela, los amigos y comunidad. Existe una influencia de los hijos en el conocimiento, actitudes y comportamientos de los padres.

En el trabajo se sustenta para Herdiansyah et al., (2021), las acciones ecológicas de los adolescentes y los niños se ven favorecidas por la existencia de

conocimientos del medio ambiente y su aptitud hacia la naturaleza. En efecto, el comportamiento ecológico se deriva del conocimiento y la intención de llevar a cabo la gestión del medio ambiente, pero el conocimiento y la intención por si solo son insuficientes.

Según el trabajo se sustenta en Franzen y Vogl, (2013) citado por Ardoin y Heimlich (2021), hay tres dimensiones de las actitudes que definen la preocupación por el medio ambiente: la afectiva, la cognitiva y la conativa. La dimensión cognitiva es el conocimiento sobre el medio ambiente, la dimensión afectiva significa que los individuos se sienten preocupados por las condiciones del medio ambiente y la dimensión conativa es la voluntad de proteger el medio ambiente.

Estos resultados tienen relación frente a lo que sostiene Lizarazo et al., (2021) quien manifiesta, elaborar un proyecto llamado “Vivamos alegres preservando el medio ambiente”, en base a metodología de participación para aumentar la conciencia y involucrar a los padres de familia de una Institución Educativa Inicial, el valor de preservación del medio ambiente es muy insuficiente con 45.5%, continuado por una media influencia en el valor de insuficiente con 31.8% y por último, en menos cantidad en el valor normal con 22.7%.

Champi (2017), Cusco Ciencias Educativa Institución de Secundaria Educación de Quinto Grado de estudiantes en ambiental conducta de valores, el 90% representado en ambiente de preservación hacía actitudes leve valor hay que es luego las conclusiones, conducta ambiental y ambiental actitud variables en elevada agrupación o correlación evidenciando 0.812 de Rho de Spearman de correlación una encontró en su investigación.

Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiental conocimiento Planchón, Tambopata, 2022, en media correlación hay que conclusión llegamos; (tabla 20) 0.721** equivalente es Rho de Spearman de correlación coeficiente estadístico producto teniendo, especifica hipótesis en cuanto a la tercera.

Según el trabajo se sustenta en Herdiansyah et al., (2021), el conocimiento de los padres influye en el conocimiento del medio ambiente de los hijos, pero estos también pueden influir en el conocimiento e incluso en el comportamiento de sus padres.

En el trabajo se sustenta para Herdiansyah et al., (2021), esta actividad es capaz de aumentar los conocimientos de los padres que son enseñados indirectamente por la educación de sus hijos en la escuela. La educación ambiental impartida en las escuelas puede iniciarse en el nivel inicial para aumentar conocimientos.

Así mismo coinciden las siguientes investigaciones con el resultado obtenido: Franco (2018), en inicial estudiantes en ambiente medio de preservación el mejor ambiental conocimiento, débil muy positiva correlación se llegó a la conclusión, 0.324 equivalente Rho de Spearman de coeficiente con ambiente medio de conservación y ambiental conocimiento variables que correlación hay que demuestran los resultados. Frente a ello, Escobar (2016), considerable altamente correlación hay que mencionar, positiva considerable variables del total la correlación, ($0.001 < 0.05$) 0.05 bajo significación de valor 0.826 de Rho de Spearman coeficiente el resultado como se tuvo, secundario nivel de estudiantes en ambiente medio de preservación y ambiental educación de correlación al saber general objetivo se propuso en su estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, ambiental conocimiento, ambiental la actitud y ambientales situaciones sobre conocimiento tienen familia de padres que se debe esto, 3% nivel con un malo, 48% seguidamente regular nivel, 49% con bueno nivel se obtuvo, ambiental educación variable que verifico estadístico análisis de acuerdo; ambiente medio de la conservación y ambiental educación, media positiva correlación hay que se concluye; “Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiental educación entre relación se determinó Planchón, Tambopata, 2022”.
2. Respecto al objetivo específico 1, limpio este colegio el que cuidan, colegio con árboles y plantas y colegio y casa los sólidos residuos manejan familia de padres lo que se debe a esto, 3% con nivel malo, 41% seguidamente nivel regular y 56% con nivel bueno se obtuvo, ambientales situaciones dimensión que verifico estadístico análisis de acuerdo; ambiente medio de conservación y las ambientales situaciones, media positiva correlación que se concluye; “Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambientales situaciones entre relación se determinó Planchón, Tambopata, 2022”.
3. Respecto al objetivo específico 2, medio ambiente el cuidado relacionado conocen programas, animales y plantas y limpio está el aula cuándo les gusta familia de padres lo que se debe a esto, 4% nivel con un malo, 47% seguidamente buen nivel, 49% con regular nivel se obtuvo, ambiental actitud dimensión que verifico estadístico análisis de acuerdo; ambiente medio de conservación y la ambiental actitud, media positiva correlación hay que se concluye; “Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiente actitud relación se determinó Planchón, Tambopata, 2022”.
4. Respecto al objetivo específico 3, encuentran dónde ambiente medio lo cuidan, reutilizan, venden y reciclan residuos que conocen familia de padres

lo que se debe a esto, 13% con nivel malo, 41% seguidamente con buen nivel, 45% con regular nivel se obtuvo, ambiental conocimiento dimensión que verifico estadístico análisis de acuerdo; medio ambiente de conservación y ambiental conocimiento, media positiva correlación que se concluye; “Inicial Educativa Institución de familia de padres en ambiente medio de conservación y ambiental conocimiento relación se determinó Planchón, Tambopata, 2022”.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los investigadores de post grado, estudiar más el asunto de educación ambiental en los lugares donde la educación ambiental se presenta en muy bajo nivel.
2. Se recomienda inicial educación de estudiantes en ambiente medio de conservación y ambiental educación en afectar pueden que variables distintas saber a fin pre-experimental modelo o correlacional modelo con esta investigación se duplica.
3. Se recomienda investigar otras variables como el interés, la política, las creencias, los valores, la edad, el comportamiento, participación ambiental, la educación religiosa, relación abuelo-nieto, nivel socioeconómico, las regiones y práctica cultural.
4. Se recomienda a los maestros de educación inicial que planifiquen actividades para que los padres participen en actividades familiares, tales como la organización de actividades (plantación de plantas y árboles, visitas turísticas, observación, participación en experimentos, etc.) que permiten a los padres ser más activos.

REFERENCIAS

- Ardoin, N., Bowers, A. & Gaillard, E. (2020). Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biol. Conserv.* 241, 108224. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2019.108224>
- Ardoin, N., & Heimlich, J. (2021) Environmental learning in everyday life: foundations of meaning and a context for change, *Environmental Education Research*, 27:12, 1681-1699. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/13504622.2021.1992354>
- Ardoin, N., & Bowers, A. (2020). Environmental education and nature-rich experiences: Essential for youth and community well-being during the COVID-19 pandemic and beyond. Policy Analysis for California Education. Recuperado de: <https://edpolicyinca.org/newsroom/environmental-education-and-nature-rich-experiences>
- Aguirre, J. (2019). *Promoviendo una educación y cultura ambiental responsable en estudiantes de nivel secundario de último año del C.P.I Francisco Bolognesi, para incentivar a buenas prácticas ambientales en la comunidad estudiantil, 2019.* (Tesis pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado de: file:///C:/Informaci%C3%B3n%202022/Dise%C3%B1o%20y%20Desarrollo%20de%20un%20Trabajo%20de%20Investigacion%202/Tesis%20conocimiento%20de%20cultura%20ambiental/T026_71078847_T_ojo..pdf
- Arango, C. (2015). *Sentidos de la Educación Ambiental Para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín.* (Tesis maestría). Universidad De Manizales. Recuperado de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2413>
- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.a ed.). Ediciones El Pasillo 2011.
- Álvarez, E. y Ugena, P. (2001). Educación ambiental Ciudad de México: Pax.

- Aguilar, F. (2021). *Síndrome de Burnout y la productividad laboral de los directores de las instituciones educativas públicas, Comas, 2021*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81269>
- Barón, N. (2014). *Actitudes Hacia la Conservación de la Biodiversidad: Un Estudio de Caso Con Estudiantes de Tercero Medio de la Región Metropolitana de Santiago*. (Tesis maestría). Universidad De Chile. Recuperado de: http://mascn.forestaluchile.cl/wp-content/uploads/2014/09/Bar%C3%B3n_Nancy_Lizeth-Tesis-MASCN.pdf
- Brack, A., Ipenza, C., Álvarez, J. y Sotero, V. (2011). *Minería Aurífera en Madre de Dios y Contaminación con Mercurio-Una Bomba de Tiempo*. Lima: Ministerio del Ambiente.
- Chankrajang, T., & Muttarak, R. (2017). Green Returns to Education: Does Schooling Contribute to Pro-Environmental Behaviours? Evidence from Thailand. *Ecol. Econ.* 2017, 131, 434–448. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2016.09.015>
- Champi, V. (2017). *Las Actitudes Hacia la Conservación del Ambiente y SU Relación con el Comportamiento Ambiental de los Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de LA Institución Educativa Ciencias del Cusco 2016*. (Tesis maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4593>
- Castro, R. (2001). *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales*. *Estudios de Psicología*, 22(1), 11-22.
- Cruz, k., Figueredo, L. y Oro, O. (2022). La literatura infantil, una vía para favorecer la educación ambiental en la primera infancia. *Evento Universidad 2022 De los Centros de Educación Superior de Holguín, Cuba*. Recuperado de: <http://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/7827>
- Di Fabio, A. & Kenny, M. (2018). Connectedness to nature, personality traits and empathy from a sustainability perspective. *Curr. Psychol.* Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s12144-018-0031-4>

- De, S. & Debnath, B. (2016). Prevalence of health hazards associated with solid waste disposal a case study of Kolkata. India. *Procedia Environ. Sci*, 35, 201–208. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.proenv.2016.07.081>
- Debrah, J., Vidal, D. & Dinis, M. (2021). Raising Awareness on Solid Waste Management through Formal Education for Sustainability: A Developing Countries Evidence Review. *Recycling*, 6. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/recycling6010006>
- Environmental Protection Agency—USA. (2018). *The Components of Environmental Education*; Environmental Protection Agency: Washington, DC, USA.
- Escobar, E. (2016). *Educación Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los Estudiantes del Primero de Secundaria de la Institución Educativa Albert Einstein N° 1181, San Juan de Lurigancho 2015*. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18291>
- Espejel, A., Flores, A., y Castillo, I. (2014). Educación ambiental en el nivel medio superior, desde la perspectiva de género, Tlaxcala, México. *Revista Electrónica Educare*, 18 (3): 17-38.
- Estenssoro, F. (2010). Crisis ambiental y cambio climático en la política global: un tema crecientemente complejo para América Latina. *Universum*, 25 (2): 57-77.
- Flores, D. (2014). *La Educación Ambiental a Nivel Medio Superior: Una Estrategia Para Conservar y Mejorar el Medio Ambiente en Santa Rita Tlahuapan, Estado de Puebla*. (Tesis pre grado). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/biologia/tesis/tesis_flores_hernandez.pdf
- Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárata - San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14995>

- Gonzales, G., Zevallos, A., Gonzales, C., Núñez, D., Gastañaga, C., Cabezas, C., et al. (2014). Contaminación ambiental, variabilidad climática y cambio climático: una revisión del impacto en la salud de la población peruana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31 (3): 547-556.
- González, M. y Nagel, J. (1996). La problemática ambiental en Venezuela. Venezuela: Analítica.
- Gil, V., Grimaldi, T. y Álvarez, M. (2006). Década de la educación para un futuro sostenible (2005-2014): un punto de inflexión necesario en la atención a la situación del planeta. *Revista Iberoamericana de Educación* No. 40, 2006.
- Herdiansyah, H., Brotosusilo, A., Negoro, H., Sari, R. & Zakianis, Z. (2021). Parental Education and Good Child Habits to Encourage Sustainable Littering Behavior. *Sustainability*, 13, 8645. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/su13158645>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Janmaimool, P.; Khajohnmanee, S. (2019). Roles of environmental system knowledge in promoting university students environmental attitudes and pro-environmental behaviors. *Sustainability*, 11, 4270. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/su11164270>
- Jekria, N. y Daud, S. (2016). Environmental Concern and Recycling Behaviour. *Procedia Economics and Finance*, 35: 667-673.
- Lizarazo, F., Ramos, M., Córdova, N., Merino, M. y Córdova, J. (2021). Estrategias participativas para mejorar la conservación del medio ambiente en una institución educativa inicial, Pucalá. *Rev. Hacedor*. Enero – junio 2021. Vol. 5/ N° 1, pp.38-46 – ISSN: 2520 – 0747. Recuperado de: <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1615>

- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vázquez, M. y Díaz, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo académico de probabilidad y estadística BUAP*. México. Recuperado de: <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Julianna.pdf>
- Ministerio del Ambiente (2018). Notas de Prensa: MINAM aprobó Estándares de Calidad Ambiental para Agua, Lima, 2015. Recuperado de: www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/lima-30-de-diciembre-de-2015
- Ministerio del Ambiente (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Lima: Ministerio del Ambiente (MINAM).
- Márquez, D., Hernández, A., Márquez, L. y Casas, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13 (2): 301-310.
- Miranda, L. (2018). *Educación ambiental y la Conservación del Medio Ambiente, de los Doctorantes de Ciencias Ambientales, de la Escuela de Posgrado, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2014*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5343>
- Moya, N. y Cencia, O. (2015). Filosofía, Política y Educación. Fundamentos para el Desarrollo Nacional. Huancayo, Perú. Grapex Perú S.R.L.
- Ortega, E., Ochoa, C. y Molina, M. (2021). Pruebas no paramétricas. *Evid Pediatr.* 2021; 17:36.
- ONU (2007). *Década de la Educación para un Desarrollo Sostenible*. <http://cms01.unesco.org/es/esd/decade-of-eds/>
- Osores, F., Rojas, J. y Manrique, C. (2012). Minería informal e ilegal y contaminación con mercurio en Madre de Dios: Un problema de salud pública. *Acta Médica Peruana*, 29 (1), 38-42.

- Pavliukh, L. (2014). Environmental Awareness of University Students. *Proc. Natl. Aviat. Univ.* 2014, 60, 2629–2636. Recuperado de: <http://doi.org/10.18372/2306-1472.60.7570>
- Poldnurk, J. (2015). Optimisation of the economic, environmental and administrative efficiency of the municipal waste management model in rural áreas. *Resour. Conserv. Recycl.* 97, 55–65. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2015.02.003>
- Prado, I. (2016). *Toma de conciencia y transformación social*. América Latina en Movimiento. ALAI.
- Pettigrew, S., Pan, W., Berky, A., Harrington, J., Bobb, J. y Feingold, B. (2019). In urban, but not rural, áreas of Madre de Dios, Perú, adoption of a Western diet is inversely associated with selenium intake. *Science of the Total Environment*, 687, 1046-1054. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2019.05.484>.
- Palavecinos, M., Amérigo, M., Ulloa, J. y Muñoz, J. (2016). Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. *Psychosocial Intervention*, 25 (3): 143-148.
- Quispe, A., Calla, K., Yangali, J., Rodríguez, J. y Pumacayo, I. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software Spss, Minitab y Excel. Enfoque práctico*. Colombia: Editorial EIDEC.
- Roy, I., Rivas, R., Pérez, M. y Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360. Recuperado de: <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Rickinson, M. (2001). Learners and Learning in Environmental Education: A critical review of the evidence. *Environ. Educ. Res.* 7, 207–320. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/13504620120065230>
- Rivadenerya, F. (2017). *La educación ambiental y su relación sobre el uso la tecnología limpia en una institución pedagógica particular del distrito de Villa El Salvador*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.

- Severiche, C., Gómez, E., y Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18 (2): 266-281.
- Sánchez, A. (2020). *Educación Ambiental y Actitudes Hacia el Ambiente de los Estudiantes del Primer Año de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión*. (Tesis maestría). Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3311>
- Taherzadeh, M. & Rajendran, K. (2015). Factors Affecting the Development of the Waste Management: Experience from Different Cultures. *In Waste Management and Sustainable Consumption: Reflections on Waste*; Estrom, K.M., Ed.; Routledge: Abingdon, UK, 2015.
- Tian, S.Z.; Li, X.M.; Yang, J.; Zhang, C.H.; Zhang, Y. (2014). Initial Study on Triaxiality of Human Settlements In the Case of 10 Districts (Counties) of Dalian. *Sustainability*, 6, 7276–7291. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/su6107276>
- Tuesta N., Vásquez M., & García J. (2022). Conocimientos y actitudes ambientales de estudiantes universitarios, Chachapoyas, Amazonas 2021. *Revista Científica Pakamuros*, 10(1), 27 - 36. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v10i1.266>
- Ulset, V.; Vitaro, F.; Brendgen, M.; Bekkhus, M.; Borge, A. (2017). Time spent outdoors during preschool: Links with children’s cognitive and behavioral development. *J. Environ. Psychol.* 52, 69–80. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.05.007>
- UNESCO. (2018). *Issues and Trends in Education for Sustainable Development*; Leicht, A., Heiss, J., Byun, J.W., Eds.; UNESCO: Paris, France, 2018; ISBN 978-92-3-100244-1.
- Universidad Autónoma de Sinaloa. (2011). *Dirección General de Escuelas preparatorias*. Academia Estatal de Biología circuito interior s.n. Ciudad Universitaria. Culiacán. Sinaloa, México.

- Vargas, K., Borja, E., Burga, G. y Vásquez, S. (2020). Satisfacción y desempeño, en los docentes de educación primaria, en las instituciones educativas particulares del Perú, durante el periodo de la pandemia. *Polo del Conocimiento*, v. 5, n. 10, p. 841-867. ISSN 2550-682X. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i10.1855>
- Vilcapaza, I. (2015). Situación educativa ambiental de la institución educativa secundaria (Puno, Perú). (Google). Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos104/situacion-educativa-ambiental-institucion-educativa-secundaria-puno-peru/situacion-educativa-ambiental-institucion-educativa-secundaria-puno-peru.shtml>
- Vacío, C. (2017). *Análisis de la Cultura Ambiental en el Sector Educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y Recomendaciones Para el Desarrollo Sustentable de los Recursos Naturales*. (Tesis maestría). Centro de Investigaciones Biológicas del Noreste S. C. Recuperado de: <http://dspace.cibnor.mx:8080/handle/123456789/585>
- Velásquez, Y. (2017). *La Educación Ambiental, UNA Reflexión en Torno a la Relación Entre Comunidad Educativa y Medio Ambiente, Desde los Imaginarios Colectivos y Espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca*. (Tesis maestría). Universidad de Manizales. Recuperado de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3149>
- Vílchez, A. Gil Pérez, D. Toscano, J. y Macias, O. (2010). Educación para la sostenibilidad. Organización de los estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Centro de altos Estudios: Universidad de la OEI: Madrid España.
- Zhou, C., Zhang, D. & He, X. (2021). Transportation Accessibility Evaluation of Educational Institutions Conducting Field Environmental Education Activities in Ecological Protection Áreas: A Case Study of Zhuhai City. *Sustainability*, 13, 9392. <https://doi.org/10.3390/su13169392>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Educación ambiental y conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Educación ambiental.				
¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022?.	Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.	Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Situaciones Ambientales	Conoce como cuidar el medio ambiente. Participa en el cuidado del medio ambiente.	1,2,3	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Bueno (3-7) Regular (8-11) Malo (12-15)
			Actitud Ambiental.	Demuestra interés por los problemas ambientales.	4,5,6	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Bueno (3-7) Regular (8-11) Malo (12-15)
			Conocimiento Ambiental.	La actitud que tiene por los asuntos ambientales	7,8,9,10	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Bueno (4-9) Regular (10-15) Malo (16-20)
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Conservación del medio ambiente.				
¿Qué relación existe entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022?.	Determinar la relación entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.	Existe relación significativa entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Conservación del suelo.	Conoce como conservar el suelo. Reconoce la	1, 2, 3	Siempre Casi siempre A veces	Bueno (3-7) Regular (8-11)

la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022?.	conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.	la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.		importancia del suelo como recurso natural.		Casi nunca Nunca	Malo (12-15)
			Conservación del agua.	Conoce como ahorrar el agua. Reconoce la importancia del agua.	4, 5, 6	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Bueno (3-7) Regular (8-11) Malo (12-15)
¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022?.	Determinar la relación entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.	Existe relación significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022.	Conservación del aire.	Conoce como cuidar el aire. Reconoce la importancia del aire.	7, 8, 9, 10	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Bueno (4-9) Regular (10-15) Malo (16-20)
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básico. Método: Descriptivo correlacional. Diseño: No experimental - transversal.		Población: 75 padres de familia.	Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario de educación ambiental. Cuestionario de conservación del medio ambiente.		Descriptiva: Se empleó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos. Inferencial: Es una estadística que posee múltiples aplicaciones en todos los campos de investigación, que permitirá al investigador sacar conclusiones para una población, a partir del conocimiento de una parte de ella. Para esta investigación se utilizará el estadístico correlacional de Rho Spearman.		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Educación ambiental.	Según Changollan (2006); citado por Sánchez (2020), nos señala que la educación ambiental es un conjunto de procesos que incluyen esfuerzos planificados que tiene el objetivo de comunicar información o de suministrar instrucción. Estos procesos se deben de encontrar basados en los más actuales y validos datos científicos. Estos procesos son exclusivamente diseñados para apoyar el desarrollo de actitudes, aptitudes, conocimientos, opiniones, creencias y valores.	La variable educación ambiental será evaluada mediante la aplicación de una serie de sesiones de aprendizaje en función de tres dimensiones: situaciones ambientales, actitud ambiental y conocimiento ambiental (Sánchez, 2020).	Situaciones Ambientales.	<p>Conoce como cuidar el medio ambiente.</p> <p>Participa en el cuidado del medio ambiente.</p>	Ordinal: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.
			Actitud Ambiental.	Demuestra interés por los problemas ambientales.	Ordinal: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.
			Conocimiento Ambiental.	La actitud que tiene por los asuntos ambientales.	Ordinal: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.
Variable 2 Conservación del medio ambiente.	Álvarez y Ugena (2001); citado por Franco (2018), definieron al ambiente como un todo donde se integran elementos biológicos, físicos, químicos y socio culturales que permitan interactuar sobre un organismo determinado,	Franco (2018), Serán medidos mediante el cuestionario de conservación del medio ambiente. Constan de tres dimensiones, la primera se denomina conservación del suelo, con dos indicadores y tres ítems, la segunda denominada conservación	Conservación del suelo.	<p>Conoce como conservar el suelo.</p> <p>Reconoce la importancia del suelo como recurso natural.</p>	Ordinal: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.
			Conservación del agua.	<p>Conoce como ahorrar el agua.</p> <p>Reconoce la</p>	Ordinal: 1. Nunca. 2. Casi nunca.

	<p>los cuales se relacionan de manera independiente y forman una unidad insoluble.</p>	<p>del agua con dos indicadores y tres ítems, la tercera conocida como conservación del aire con dos indicadores y cuatro ítems.</p>		<p>importancia del agua.</p>	<p>3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.</p>
			<p>Conservación del aire.</p>	<p>Conoce como cuidar el aire. Reconoce la importancia del aire.</p>	<p>Ordinal: 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.</p>

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para la variable Educación Ambiental.

El propósito de este cuestionario es conocer la educación ambiental y conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022. Me dirijo hacia usted para pedirle que pueda responder al siguiente cuestionario, el cual fue elaborado para recopilar información que permitirá desarrollar la presente investigación. Proceda a leer cada pregunta y marcar una “X” en las casillas que considere. Contestar este cuestionario no te tomará mucho tiempo, pero te pedimos de favor que no te apresures y leas detenidamente lo que se te plantea.

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas ni incorrectas; todas tus respuestas son válidas, además sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Recuerda hacerlo de forma honesta y según tu criterio, nada de lo que pienses o escribas será calificado como bueno o malo.

Si tienes alguna duda durante la encuesta, por favor acércate al facilitador de la misma.

Escala de medición.

Nunca.	Casi nunca.	A veces.	Casi siempre.	Siempre.
1	2	3	4	5

Dimensión: Situaciones ambientales.	Nunca.	Casi nunca.	A veces.	Casi siempre.	Siempre.
1. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial evitan la contaminación de basuras en la casa y colegio?.					
2. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cuidan las plantas y los árboles del colegio?.					
3. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cuidan que el colegio este limpio?.					
Dimensión: Actitud ambiental.					

4. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial les desagrada cuando el aula está sucio?.					
5. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen programas relacionados al cuidado del medio ambiente?.					
6. ¿A los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial le gustan las plantas y animales?.					
Dimensión: Conocimiento ambiental.					
7. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen que objetos se reciclan y se venden?.					
8. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen algunos productos que se pueden volver a reutilizar?.					
9. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen como se almacena el material reciclado para volverlo a utilizar?.					
10. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen sobre el cuidado del medio ambiente donde se encuentran?.					

Muchas gracias por su colaboración..... ¡Éxitos!.

Cuestionario para la variable Conservación del Medio Ambiente.

El propósito de este cuestionario es conocer la educación ambiental y conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022. Me dirijo hacia usted para pedirle que pueda responder al siguiente cuestionario, el cual fue elaborado para recopilar información que permitirá desarrollar la presente investigación. Proceda a leer cada pregunta y marcar una "X" en las casillas que considere. Contestar este cuestionario no te tomará mucho tiempo, pero te pedimos de favor que no te apresures y leas detenidamente lo que se te plantea.

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas ni incorrectas; todas tus respuestas son válidas, además sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Recuerda hacerlo de forma honesta y según tu criterio, nada de lo que pienses o escribas será calificado como bueno o malo.

Si tienes alguna duda durante la encuesta, por favor acércate al facilitador de la misma.

Escala de medición.

Nunca.	Casi nunca.	A veces.	Casi siempre.	Siempre.
1	2	3	4	5

Dimensión: Conservación del suelo.	Nunca.	Casi nunca.	A veces.	Casi siempre.	Siempre.
1. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial arrojan la basura en el tacho del aula?.					
2. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial arrojan la basura en el patio del colegio?.					
3. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial ayudan a regar las plantas del aula?.					
Dimensión: Conservación del agua.					
4. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cierran el caño de agua del					

colegio cuando se encuentra abierto?.					
5. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial emplean el agua del colegio cuando es necesario?.					
6. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial se lavan las manos en el colegio antes de consumir sus alimentos?.					
Dimensión: Conservación del aire.					
7. ¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial saben si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?.					
8. ¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial saben si fumar es dañino para la salud?.					
9. ¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial conocen si el humo de las fábricas produce enfermedades?.					
10. ¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial saben si se debe reciclar en vez de quemar la basura?.					

Muchas gracias por su colaboración..... ¡Éxitos!.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1: Situaciones ambientales. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial evitan la contaminación de basuras en la casa y colegio?	✓		✓		✓		
2	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cuidan las plantas y los árboles del colegio?	✓		✓		✓		
3	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cuidan que el colegio este limpio?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Actitud ambiental.							
4	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial les desagrada cuando el aula esta sucio?	✓		✓		✓		
5	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen programas relacionados al cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
6	¿A los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial le gustan las plantas y animales?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Conocimiento ambiental.							
7	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen que objetos se reciclan y se venden?	✓		✓		✓		
8	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen algunos productos que se pueden volver a reutilizar?	✓		✓		✓		
9	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen como se almacena el material reciclado para volverlo a utilizar?	✓		✓		✓		
10	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen sobre el cuidado del medio ambiente donde se encuentran?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si muestra suficiencia para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Yajheyda Bellido Ascarza. DNI: 40001616.

Especialidad del validador: Doctora en Educación.

15 de 05 del 2022



 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial arrojan la basura en el patio del aula?	✓		✓		✓		
2	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial arrojan la basura en el patio del colegio?	✓		✓		✓		
3	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial ayudan a regar las plantas del aula?	✓		✓		✓		
4	DIMENSION 2: Conservación del agua. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cierran el caño de agua del colegio cuando se encuentra abierto?	✓		✓		✓		
5	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial emplean el agua del colegio cuando es necesario?	✓		✓		✓		
6	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial se lavan las manos en el colegio antes de consumir sus alimentos?	✓		✓		✓		
7	DIMENSION 3: Conservación del aire. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial saben si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?	✓		✓		✓		
8	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial saben si fumar es dañino para la salud?	✓		✓		✓		
9	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen si el humo de las fábricas produce enfermedades?	✓		✓		✓		
10	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial saben si se debe reciclar en vez de quemar la basura?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si muestra suficiencia para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Yajhayda Bellido Ascarza. **DNI:** 40001616.

Especialidad del validador: Doctora en Educación.

15 de 05 del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Situaciones ambientales. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial evitan la contaminación de basuras en la casa y colegio?	✓		✓		✓		
2	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cuidan las plantas y los árboles del colegio?	✓		✓		✓		
3	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cuidan que el colegio este limpio?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Actitud ambiental.	SI	No	SI	No	SI	No	
4	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial les desagrada cuando el aula está sucio?	✓		✓		✓		
5	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen programas relacionados al cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
6	¿A los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial le gustan las plantas y animales?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Conocimiento ambiental.	SI	No	SI	No	SI	No	
7	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen que objetos se reciclan y se venden?	✓		✓		✓		
8	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen algunos productos que se pueden volver a reutilizar?	✓		✓		✓		
9	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen como se almacenara el material reciclado para volverlo a utilizar?	✓		✓		✓		
10	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen sobre el cuidado del medio ambiente donde se encuentran?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores. DNI: 40443422.

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa – Docencia Universitaria.

Lima, 15 de 05 del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION 1: Conservación del suelo. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial arrojan la basura en el tacho del aula?	✓		✓		✓		
2	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial arrojan la basura en el patio del colegio?	✓		✓		✓		
3	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial ayudan a regar las plantas del aula?	✓		✓		✓		
4	DIMENSION 2: Conservación del agua. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cierran el caño de agua del colegio cuando se encuentra abierto?	✓		✓		✓		
5	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial emplean el agua del colegio cuando es necesario?	✓		✓		✓		
6	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial se lavan las manos en el colegio antes de consumir sus alimentos?	✓		✓		✓		
7	DIMENSION 3: Conservación del aire. ¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial saben si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?	SI	No	SI	No	SI	No	
8	¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial saben si fumar es dañino para la salud?	✓		✓		✓		
9	¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial conocen si el humo de las fábricas produce enfermedades?	✓		✓		✓		
10	¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial saben si se debe reciclar en vez de quemar la basura?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores. DNI: 40443422.

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa – Docencia Universitaria.

Lima, 15 de 05 del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: EDUCACIÓN AMBIENTAL.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No			
1	DIMENSION 1: Situaciones ambientales. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial evitan la contaminación de basuras en la casa y colegio?	✓		✓		✓		✓				
2	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cuidan las plantas y los árboles del colegio?	✓		✓		✓		✓				
3	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cuidan que el colegio este limpio?	✓		✓		✓		✓				
	DIMENSION 2: Actitud ambiental.	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No			
4	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial les desagradan cuando el aula esta sucio?	✓		✓		✓		✓				
5	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen programas relacionados al cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		✓				
6	¿A los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial le gustan las plantas y animales?	✓		✓		✓		✓				
	DIMENSION 3: Conocimiento ambiental.	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No			
7	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen que objetos se reciclan y se venden?	✓		✓		✓		✓				
8	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen algunos productos que se pueden volver a fertilizar?	✓		✓		✓		✓				
9	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen como se almacena el material reciclado para volverlo a utilizar?	✓		✓		✓		✓				
10	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial conocen sobre el cuidado del medio ambiente donde se encuentran?	✓		✓		✓		✓				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si muestra suficiencia para ser aplicado.

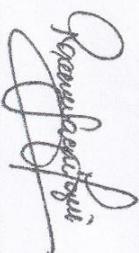
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mgr. Roxana Raquel García Travi.

DNI: 08130556.

Especialidad del validador: Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Tecnología Educativa.

18 de 05 del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1: Conservación del suelo. ¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial arrojan la basura en el tacho del aula?	✓		✓		✓		
2	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial arrojan la basura en el patio del colegio?	✓		✓		✓		
3	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial ayudan a regar las plantas del aula?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Conservación del agua.	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial cierran el caño de agua del colegio cuando se encuentra abierto?	✓		✓		✓		
5	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial emplean el agua del colegio cuando es necesario?	✓		✓		✓		
6	¿Los padres de familia y los estudiantes del nivel inicial se lavan las manos en el colegio antes de consumir sus alimentos?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Conservación del aire.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial saben si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?	✓		✓		✓		
8	¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial saben si fumar es dañino para la salud?	✓		✓		✓		
9	¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial conocen si el humo de las fábricas produce enfermedades?	✓		✓		✓		
10	¿Los padres de familia y estudiantes del nivel inicial saben si se debe reciclar en vez de quemar la basura?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si muestra suficiencia para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del Juez validador: Mgr. Roxana Raquel García Travi. **DNI:** 08130556.

Especialidad del validador: Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Tecnología Educativa.

18 de 05 del 2022



Firma del Experto Informante:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.