



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Desmotivación y rendimiento académico en los estudiantes de
secundaria de una Institución Educativa Pública, San Ignacio

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Saavedra Fernandez, Sandra Yesenia (orcid.org//0000-0002-0451-7782)

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (orcid.org//0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hija, que ha significado el soporte que he necesitado en el transcurso de estos últimos meses, al mismo tiempo que ha sido mi principal motivación para culminar los proyectos que inicié.

A mis queridos padres, por alentarme y no permitir que me rinda, cuando tuve deseos de abandonar todo, por el apoyo incondicional brindado en cada etapa de mi vida.

A mis hermanos por ser parte de mis redes de apoyo, brindándome el soporte emocional que necesitaba en momentos críticos, regalándome momentos de felicidad y experiencias que quedaran presentes en mi vida.

Y finalmente a mis docentes de post grado, en especial a mi asesor, por contribuir con mi formación, tanto profesional como personal.

Agradecimiento

En primer lugar, me dirijo a Dios, para agradecerle por mantenerme con salud, factor clave para el logro de mis objetivos, asimismo brindarme la fortaleza necesaria para no decaer en los momentos difíciles.

A mi familia, por facilitarme su apoyo incondicional, generando en mí el impulso para continuar en esta travesía, en busca de mi crecimiento personal y profesional. A mis maestros, por compartir su conocimiento y experiencia.

A mi asesor, Dr. Juan Carlos Chero Zurita, quien me ha orientado en cada etapa de elaboración de esta investigación. Del mismo modo, a los profesores, quienes con sus sapiencias y soporte formaron parte importante para lograr mis objetivos.

Finalmente, pero no menos importante, quiero agradecer a las autoridades de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que se me ha brindado, y cuyos resultados se ven hoy reflejados en la culminación de este arduo trabajo, tras más de un año de haber iniciado mis estudios.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1_Estudiantes de la institución educativa pública de San Ignacio.....	16
Tabla 2_Caracterización de la muestra.....	16
Tabla 3_Nivel de Motivación de los estudiantes de una institución educativa pública de San Ignacio.	18
Tabla 4_Rendimiento académico de los estudiantes de una institución Educativa Pública de San Ignacio.	19
Tabla 5_Correlación de Pearson entre las variables desmotivación y rendimiento académico de los estudiantes.....	20
Tabla 6_Correlación de Pearson entre las variables motivación extrínseca y rendimiento académico de los estudiantes.....	21
Tabla 7_Correlación de Pearson entre las variables motivación intrínseca y rendimiento académico de los estudiantes.....	22

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño no experimental- correlacional.....	14
--	----

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo, determinar la correlación entre la desmotivación y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo básica, el diseño es no experimental, descriptivo y correlacional. Se utilizó un cuestionario en escala de Likert, sometido a juicio de expertos, cuya confiabilidad fue aprobada por el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo 0.95 para la variable Desmotivación. Los resultados arrojaron que el valor-p 0.335 es mayor a 0.05; por lo que se acepta H_0 , y podemos decir que no existe correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. La población fueron 160 estudiantes, y la muestra se determinó en 30 estudiantes. El muestreo fue intencional o de conveniencia. Se aplicó un cuestionario en escala de Likert y se utilizó el registro de notas, los datos fueron procesados con el programa SPSS para el análisis estadístico de las variables. Se concluyó que no existe relación entre las variables, en este sentido quienes han obtenido logro esperado, el 35% tienen nivel bajo de motivación intrínseca, 39% medio y 26% alto; y el 100% de quienes lograron un logro destacado, presentan nivel medio de motivación intrínseca.

Palabras clave: desmotivación, rendimiento académico, educación presencial.

Abstract

The objective of this research was to determine the correlation between demotivation and the academic performance of high school students. The research was basic, the design is non-experimental, descriptive and correlational. A Likert scale questionnaire was used, submitted to expert judgment, whose reliability was approved by Cronbach's alpha coefficient, obtaining 0.95 for the Demotivation variable. The results showed that the p-value 0.335 is greater than 0.05; so H_0 is accepted, and we can say that there is no correlation between motivation and academic performance of students. The population was 160 students, and the sample was determined to be 30 students. Sampling was intentional or convenience. A Likert scale questionnaire was applied and the record of notes was used, the data was processed with the SPSS program for the statistical analysis of the variables. It was concluded that there is no relationship between the variables, in this sense, those who have obtained the expected achievement, 35% have a low level of intrinsic motivation, 39% medium and 26% high; and 100% of those who achieved an outstanding achievement, have a medium level of intrinsic motivation.

Keywords: demotivation, academic performance, face-to-face education.

I. INTRODUCCIÓN

A raíz de la emergencia sanitaria la salud, la salud pública se ha visto afectada de manera significativa, provocando que muchos estudiantes experimenten tanto síntomas físicos como psicológicos, en algunos casos puede ir desde habituales dolores de cabeza, escasa energía o falta de concentración, dificultades gastrointestinales, intranquilidad, desvelo o por el contrario muchas ganas de dormir, hasta variaciones en el peso corporal, agotamiento persistente y síntomas de ansiedad o depresión, entre otros.

De esta manera el proceso de adaptación después de dos años de aprendizaje virtual y todo lo que conllevó el aislamiento, es decir el no poder trabajar presencialmente con sus docentes o sus pares, la escasa socialización limitada por una pantalla, etc., ha repercutido en la presencia de apatía en muchos de los estudiantes de secundaria, por lo que en este regreso a la presencialidad, se han observado distintas actitudes en el estudiante, por una parte, algunos ingresan con actitud positiva, y en otros se evidencia una gran desmotivación.

Deci y Ryan (citado por Galindo y Vela, 2020) refirieron que en lo que respecta al campo escolar, interfieren un sinnúmero de características que permitirán simplificar la mejora de la actividad y la prolongación de la energía mientras sigue el proceso pedagógico, de la misma manera existirán factores que van a repercutir directamente en el abandono de las mismas, entre ellas está inmersa la motivación. En este sentido se considera a la motivación como un componente que forma parte de los resultados escolares, siendo un factor importante en aspectos conductuales y de rendimiento del adolescente; por ello es importante que en esta etapa puedan desarrollar destrezas y competencias que le permitan gestionar procesos de motivación de manera constante, con el fin de encontrar estrategias para hacer frente a circunstancias que interfieran en la búsqueda de sus logros u objetivos de superación personal.

Esta problemática alcanza una gran relevancia en la fase de los estudios secundarios, percibida como una etapa crítica, ya que en esta etapa los adolescentes tienden a reducir su rendimiento, sobre todo aquellos que viven en

situación de riesgo por las diferentes condiciones psicosociales y familiares. Benner (como se cita en Rodríguez, 2019).

Asimismo, Usan y Salavera (2018) (citando a Gómez et al., 2008) Resaltaron que en este periodo escolar se suelen producir innumerables escenarios, a nivel personal y social, que pueden perturbar su evolución, cuya consecuencia, generará un impacto en la fase de adolescencia. Coincidentemente con la etapa de la adolescencia, la cual constituye un fragmento significativo en la vida de un individuo, pues es aquí cuando se originan las grandes alteraciones corporales y emocionales que formarán la naturaleza adulta del adolescente.

Elmas y Oztùfekci (2021) sostuvieron que la desmotivación se relaciona con diversos aspectos perjudiciales, los que van a influenciar la invalidación de la motivación que hasta ese momento se encontraba presente de manera positiva. Consecuentemente, se podría afirmar que un estudiante desmotivado, anteriormente se encontraba motivado, pero por alguna razón perdió su compromiso e interés. Es aquí donde radica la importancia de identificar los factores que se encuentran interrelacionados con la desmotivación en los adolescentes, ya que la falta de motivación deriva hacia el fracaso escolar.

En la provincia de San Ignacio, está ubicada una Institución Educativa Pública que no es indiferente a la situación detallada con anterioridad, por esta razón se decide acoger como población con la finalidad del desarrollo de este estudio a los estudiantes de 5º secundaria de dicha Institución, ya que se ha observado ciertos comportamientos como aburrimiento, evadirse de algunas clases, retirarse de los exámenes, entre otros que pueden repercutir en cierta forma en un fracaso académico.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, se genera la siguiente interrogante ¿Cuál será la relación entre la desmotivación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, San Ignacio? Con respecto a la justificación, la actual investigación tiene un beneficio teórico, ya que los efectos favorecerán a la comprensión del texto abordado,

desmotivación escolar en el estudiantado de secundaria, lo que nos brindará acceso a una extensión de las bases epistemológicas determinadas.

Este estudio posee un horizonte práctico, pues se utilizará como punto de partida hacia la elaboración de talleres, charlas, entre otras técnicas para enfrentar la desmotivación de los estudiantes. Asimismo, posee una valía a nivel metodológica, puesto que favorecerá a los futuros estudios con el objetivo de aumentar el número de fuentes de información. Finalmente, este estudio beneficiaría a nivel estadístico, pues se tomará en cuenta los efectos en participaciones del estudio correlacional.

Consecuentemente, se traza como objetivo general: Determinar la relación entre desmotivación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio. Asimismo, se plantean como objetivos específicos los siguientes: Primero, establecer la correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio. Como segundo objetivo, identificar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio. Para ello se aplicará el instrumento para medir la desmotivación y el registro de notas para corroborar su implicancia con el rendimiento académico. Y se procesaran los datos utilizando el programa estadístico SPSS.

Como hipótesis nos planteamos la siguiente, existe correlación entre la desmotivación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio.

Como hipótesis 2 asumimos que no hay correspondencia entre la desmotivación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los estudios realizados a nivel internacional, Guzmán y Gutiérrez (2020) realizaron una investigación, con el fin de identificar la correlación entre los objetivos académicos y las circunstancias prerrogativas con el rendimiento académico en estudiantes de educación media del departamento de Cundinamarca. El estudio fue cuantitativo, correlacional y corte transversal. La muestra constó de 90 escolares de una escuela de Cundinamarca en Colombia. Y los efectos demuestran que el rendimiento académico guarda relación directa con los fines académicos ($r=0.257$, $p= 0.029$, $\alpha <0.05$) y con los estilos atribucionales ($r=0.364$, $p= 0.002$, $\alpha <0.01$).

Perea (2016). Ejecutó una investigación con la finalidad de reconocer la correlación que poseen las variables motivacionales en el aula con el aprendizaje de las Matemáticas y el aprovechamiento académico de los estudiantes de Media Superior de la Ciudad de Tijuana. La investigación fue de tipo experimental y explicativa. Y los resultados arrojaron que aproximadamente el 90 % de la muestra entrevistada opinó que el trabajo de motivación del maestro en la hora de clase, favorece grandemente a optimar su rendimiento académico y el éxito escolar.

Pashias (2020) elaboró un estudio internacional, en el cual se planteó como objetivo identificar los componentes que originan la desmotivación del curso que sigue la metodología didáctica, del mismo modo optimizar la calidad educativa, adoptando como proposición la ejecución de prácticas educativas que faciliten los escenarios para el progreso del aprendizaje y los saberes personales de los escolares, asimismo, el diseño de estudio que se empleó para esta investigación fue cualitativo – interpretativo. En la investigación se manejó la indagación como mecanismo para el recojo de datos y análisis. Esta herramienta fue aplicada a 47 estudiantes de secundaria y 6 profesores, a partir de ahí se pudo concluir que se logró determinar ciertos elementos que desmotivan y afectan el trascurso de la educación en los educandos.

En nuestro país, Bardales (2021) elaboró un estudio, en el cual el objetivo fue determinar cómo la motivación se vincula con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior en el 2021. El estudio es de tipo básica y el diseño de corte transversal descriptiva y correlacional. Se empleó un cuestionario para la recolección de datos, cuyos resultados arrojaron la presencia de una correlación existente débil entre la motivación y el rendimiento académico.

Otro estudio realizado en nuestro país fue el de Julca (2020) cuyo objetivo consistió en, comprobar el nivel de correlación entre la motivación y el rendimiento académico en matemáticas de los escolares de tercer grado de secundaria del centro educativo Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz. El estudio presentado atañe a un tipo de investigación básica con un alcance descriptiva-correlacional. Se utilizó un cuestionario para recabar los datos, y se pudo concluir que se logró determinar una relación verdadera con un nivel de significancia de 0,001 entre la variable motivación y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Escuela de José Leonardo Ortiz.

También Margarido (2019), realizó un estudio en el cual el objetivo fue examinar los componentes que influyen en la desmotivación y violencia escolar. El enfoque es cualitativo. Y la herramienta para el recojo de datos, se cimentó en un diálogo semi estructurado, la cual se les aplicó a 5 docentes y a 20 alumnos. El papel que cumple el maestro, suele ser otro de los componentes que influyen en la desmotivación y violencia escolar, pues los docentes no emplean métodos de enseñanza dinámicos que conserven a los alumnos alertas durante las clases, asimismo, no despliega actividades que traten de reducir los problemas en el salón de clases. Quien también efectuó una investigación en la cual se planteó indagar las raíces que propician abandono, desmotivación, desgano, fastidio y escasa participación en adolescentes mexicanos.

Aguilar (2018); realizó un estudio básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 200 estudiantes de 13 a 15 años, hombres y mujeres. Se aplicó el Cuestionario de Causas de la Apatía, concluyendo que, las áreas que más se genera apatía se tratan de la relación familiar, las tareas educativas, los quehaceres del hogar, el movimiento físico, la

decepción, las embestidas, pasatiempo, la inmoralidad, el fracaso y la incertidumbre. Siendo la adolescencia una etapa crítica transicional en la que se evidencian transformaciones significativas a nivel físico, conductual, cognitivo y emocional que alteran la dinámica con los padres y los iguales, y a los principales hallazgos, pueden ser uno de los factores primordiales de la apatía en los adolescentes hacia los asuntos escolares.

Hernández, *et al.*, (2018) en su investigación establecieron que el objetivo central sería, identificar la correspondencia de la variable motivación y rendimiento académico en universitarios. Al mismo tiempo, analizaron la correlación entre la primera variable y el agrado con el nivel que transcurren. La investigación fue de tipo aplicada, su diseño no experimental transeccional correlacional simple. Emplearon instrumentos en escala Likert, llegando a la conclusión que la motivación correlaciona de forma positiva con el rendimiento medido a través de la nota media.

Villar (2017) ejecutó un estudio acerca del análisis de los principales factores de la desmotivación escolar, cuyo objetivo fue identificar las causas del propio nivel bajo de motivación del alumnado, los mencionados factores que influyen en ello y la propia concepción del profesorado para poder manejar la situación y conseguir progresos según su experiencia. El estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se empleó un cuestionario-entrevista enfocado para el profesorado de primaria, cuyo objetivo principal es conocer las principales dificultades que éste encuentra para desarrollar la motivación en sus alumnos, así como las expectativas que tienen de sí mismos. Dicho cuestionario presentaba 8 diferentes ítems a responder por cada sujeto, de los cuales 3 van a ser específicamente las bases de este estudio. Después de la contabilización de resultados del ítem 2 (factores de desmotivación), se observa que el principal problema que conciben los profesores nace de las características del propio alumno, de su personalidad o actitud frente a la escuela, conformando un 28,77% del total de respuestas.

Goncalvez (2017) realizó una investigación, que tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico de alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de Institución Educativa

Publica N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos. La investigación fue de tipo aplicada, su diseño no experimental transeccional correlacional simple. El instrumento utilizado fue la encuesta, y dos cuestionarios, y se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Publica N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos, siendo el Coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.734$ (Alto grado de correlación positiva) ($p < 0.01$).

En el ámbito local, Martínez (2016) presentó un estudio en el cual se planteó optimar el desempeño escolar de los estudiantes y establecer el grado de rendimiento académico de los escolares del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016. El tipo de investigación es descriptiva y arroja como resultados que el 61.1% se ubican en proceso; 22.2% en inicio y 16.7% en satisfactorio. Pelayo (2020) elaboró una investigación con la finalidad de determinar la correspondencia entre la motivación y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de formación general del IESPP “Aristides Merino” de Celendín – Cajamarca, 2018. El tipo de investigación fue básica, correlacional y se observaron como resultados, que si existe una correlación media en los hombres y fuerte en las féminas y en el total; en las damas es mayor que en los varones (.714 y .563 respectivamente), asimismo revelan dimensiones del resultado magnos (.84 a .75 respectivamente) lo que muestra que la extensión de esta relación de suma relevancia en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Aristides Merino” de Celendín.

A continuación, se presentan las teorías y definiciones que contribuyen a reforzar mi investigación.

La teoría propuesta por Abraham Maslow, denominada, teoría de las necesidades básicas, indica que nuestros actos están orientados a cubrir ciertas necesidades. Por ello nos muestra un escalafón de las necesidades humanas, y sostiene que a medida que estas se satisfacen, las personas iremos evolucionando y aumentan nuestros objetivos personales. Siendo una perspectiva humanista, toma como base que los seres humanos poseen una

pretensión inherente para alcanzar la autorrealización, esta es la propia motivación, pero para ello antes deben satisfacer los requerimientos imprescindibles, como el alimento, el salvaguardo personal, etc. De esta manera podemos ver en la vida cotidiana que vamos a pensar en la autorrealización, solamente si tenemos la seguridad de un trabajo estable, comida y afecto. Herrera (2017).

Bandura (citado por López, 2018) en su teoría del Aprendizaje social, refirieron que la motivación humana, se genera cognitivamente, plantea que las concepciones positivas cumplen una función sumamente relevante en la medida cognoscitiva de la motivación. Es decir, la persona se automotiva y planea los pasos a seguir intencionalmente con un propósito de conseguir sus metas, de acuerdo a sus creencias.

Deci y Ryan (citado por Herrera, 2017) mencionaron que la teoría de la autodeterminación establece un modelo definible de la motivación humana. Esta determina el nivel de implicancia de los individuos, si su participación es por iniciativa propia y por convicción o si se sienten obligados a realizar ciertas tareas, para ello deberán tener en consideración un grupo de componentes emocionales reformadores de los actos e indagando una mayor disposición hacia la motivación.

Petri (citado por López, 2018) comentaron que “motivación es la definición que empleamos al referirnos a los impulsos que empujan al ser humano desde lo más íntimo para que empiece a dirigir su conducta hacia los objetivos.

Saraswati (2020). Mencionaron que la motivación se ha determinado como la aspiración o el impulso que tiene un ser humano para efectuar una labor específica. Por otro lado, Gonzáles, et al., (2021) afirmaron que la motivación recalca un específico interés por los semblantes cognitivos, la inteligencia o el aprendizaje significativo y solucionar circunstancias motivacionales en diferentes contextos como el social, educativo (Armas, 2019).

Asimismo, García y Pineda (2019) definieron a la motivación como una necesidad o una aspiración útil para intensificar la conducta y guiarla hacia un objetivo. En este sentido la conducta puede ser movilizada por necesidad

(incitan) o por metas (atraen). En algunas ocasiones nos motivan impulsos intrínsecos (necesidades fisiológicas) y otras por estímulos externos (dinero o poder). Dorney y Ushioda (como se cita en Chong et al., 2019) definieron la desmotivación como impulsos externos concretos que disminuyen la base motivacional de un propósito conductual o una determinada acción.

Herrera (2017). Al otro extremo encontramos a la desmotivación, o falta de motivación. Cuya definición es la sensación, cuyas características son la desesperanza y la inquietud al momento de enfrentar o superar alguna dificultad, esto trae como consecuencia el descontento y se observa en el desgano y la imposibilidad para sentir entusiasmo. La desmotivación suele evidenciarse en aquellos que ven limitados o han fracasado en el cumplimiento de sus objetivos, de sus metas. Asimismo, la desmotivación presenta una actitud melancólica y una fase de desesperanza al que se puede llegar tras sentir un acelerado agobio o desgano. Herrera (2017).

Según la RAE (como se cita en Godínez et al., 2016) describe a la desmotivación como “la carencia o quebranto de la motivación”. La desmotivación se identifica entonces por la falta de fuerza o de energía que rija, dirija o mande las actitudes del estudiante hacia el logro de sus aprendizajes.

Silva (2019) refirió acerca de la motivación extrínseca es la que procede de un ambiente exterior y trabaja como un mecanismo para poder cumplir algún objetivo. Es así que los premios son el efecto de este tipo de motivación.

Asimismo, Silva (2018) manifestaron que la motivación intrínseca en el alumno está ligado a las acciones que realiza de manera autónoma y por iniciativa propia, sin esperar ningún reforzador externo, sino más bien por la satisfacción interna. Aguilar (citado por Azogue y Barrera, 2020) Definieron la motivación extrínseca como el producto y satisfacción que se consigue al realizar una actividad por sí misma, revelando un resultado de poder, valor y libertad relacionados al segmento esencial de los trabajos llevados a cabo. El componente de la motivación intrínseca es básicamente el beneficio propio. Orbegoso (2016). Refirieron que, para algunos autores, este tipo de motivación intrínseca es la auténtica y es la que debería intentar estimular en los individuos para obtener un crecimiento o mejoría real en su conducta. (Jiménez, 2007).

Por otro lado, Calderón (2016). Afirmaron que con frecuencia los adolescentes no responden con facilidad a tácticas extrínsecas, que suelen ser factibles cuando son niños.

Pretch (2016). La cimentación de una familia perfecta que motiva al estudiante en sus labores escolares es de tipo normativo; un deber que deberían cumplir los padres formando alianzas con la escuela. Por esta razón, las familias que se desvían de dicha normatividad revelarían la poca motivación escolar de sus hijos y las dificultades que pudiesen presentar en la escuela. Ello se evidenciará en actitudes que exponen los problemas que afrontan los centros educativos: estudiantes violentos, descomprometidos y apáticos.

Castro, et al., (2019) expresaron que algunos padres no tienen idea de la responsabilidad que tienen con sus hijos en el ambiente escolar, abandonando su deber como formadores y excluyendo la importancia del entorno de la familia en la educación de los educandos.

Según Feinstein (2016) No existe nada más impredecible, cambiante o fascinante que el comportamiento de los adolescentes, ya que su cerebro aún se encuentra en constante construcción, mejor dicho, continúan en evolución y se transforman al agregar médula gris y descartar antiguas sinapsis. Como se cita en Castro, et al., (2019). Por esta razón se necesita bastante el acompañamiento de padres y maestros, o algún referente para potenciar los niveles motivacionales.

Pretch (2016) Refirió que el ser o convertirse en un Maestro motivador se encuentra relacionado con la habilidad de ser un maestro carismático y palabrero, de esta manera lograr atraer la curiosidad de los alumnos. En tal sentido es de suma importancia identificar los intereses de los estudiantes, pues forma parte de una estrategia para conseguir captar la atención de estos.

Expósito (2020) Manifestaron que actualmente se ha verificado que el rol que cumple el maestro no solo se centra en lo pedagógico., sino también forma parte de los agentes motivadores y guía académico. El maestro de este siglo debe rivalizar descaradamente con una gran afluencia de distractores reales y virtuales que batallan por invadir la mente de nuestros estudiantes por lo que se

demanda de una educación contextualizada y paralela a las prácticas y destrezas tecnológicas de los adolescentes. Perea (2016).

Orbegoso (citado por Galindo, 2020). Afirmó que, a nivel psicológico, la utilidad del estudio de la desmotivación se ha basado en las características de los objetivos que consigue obtener un sujeto, ya que, una ideología muy desarrollada hoy en día sustenta que un individuo motivado tiende a ser más productivo que aquel que se encuentra desmotivado.

Carrasco, et al., (2019) La psicología educativa, laboral y la de deporte han estudiado con gran precisión la atribución de la motivación en el rendimiento del sujeto en estos escenarios, ya que, el alcanzar tus metas en el ámbito educativo, laboral, entre otros, demanda la utilización de procesos cognitivos capaces de habituar la conducta para una lograr el éxito, y además, el lograr sus objetivos, le permite al individuo mantener aptitudes de competencia que le permitan ser reconocido en su círculo social.

Bolaños (citado por Grasso, 2020) manifestó que el rendimiento académico se basa en un producto final, pues se evidencia como el resultado a nivel cuantitativo como cualitativo que se alcanza al pasar un tiempo, en distintas asignaturas o áreas durante la etapa académica. Albà y Calero (2017) afirmaron que a nivel general el rendimiento académico no se ha estudiado de manera directa. Es decir, se ha estudiado en relación a, o simultáneamente, con otros constructos, sobre todo, motivacional y cognitivo que influyen, inmediata o disimuladamente, en el rendimiento de los alumnos. Hoy en día, es habitual creer que las notas aprobatorias son una garantía del grado de avance logrado por el educando, por esta razón, los sistemas educativos otorgan gran relevancia a mencionado indicador y el desempeño escolar pasa a ser una forma de cuantificar el aprendizaje alcanzado, que compone la meta primordial de la educación: la evaluación indicada en la nota académica que expresa el rendimiento del alumno. Livengood (citado por Hernández, 2018).

Por su parte, este variable rendimiento académico; percibe como un signo de la estimación de aprendizaje conseguido en el ámbito escolar. Donde, un escolar con buenas evaluaciones consigue excelentes calificativos en los exámenes que da en el recorrido de su proceso enseñanza-aprendizaje. Mejor dicho, el

beneficio académico es un cálculo de las aptitudes del estudiante, que resume lo asimilado durante su proceso formativo. Post y Pong (citado por Calatayud, 2021).

Asencios (2016). Nos habló de la ECE, prueba censal de estudiantes que se viene aplicando desde el 2006, a cargo del MINEDU. Siendo el objetivo principal supervisar el progreso de los estudiantes en destrezas como lectoescritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos. De esta manera se está midiendo el rendimiento de niños y adolescentes a nivel nacional.

Salinas (cómo se cita en Kari, 2018) sustentó que son diversos los elementos que tienen influencia en el rendimiento académico. Estos componentes pueden ser endógenos, es decir son afines con aspectos psicológicos o anatómicos del estudiante, o pueden ser exógenos, concerniente a todo lo que viene desde el exterior. Asimismo, otros autores sostienen que el rendimiento académico no solamente depende de componentes intelectuales, si no de elementos internos como externos al estudiante. Rodríguez y Madrigal (2016).

Gutierrez, et al., (2020) mencionó que el rendimiento académico puede calcularse en períodos prematuros de la formación escolar. Woitschach, et al., (2017) Reflexionaron acerca de la manera habitual de evaluar la inequidad de los procedimientos educativos es computarizar el grado de relación entre el rendimiento escolar y las particularidades del ambiente educativo, comprendiendo que la correlación entre las circunstancias socioeconómicas y culturales del estudiante y su desempeño académico es una medida de la ecuanimidad con la que el método educativo imparte las oportunidades de aprendizaje y del potencial compensatorio de cada centro educativo.

Cascon (como se cita en Zambrano et al., 2021) Manifestó la preocupación acerca de que un bajo rendimiento representaría que un escolar no ha alcanzado de manera apropiada las instrucciones recogidas en la clase, asimismo no contaría con las materiales y destrezas necesarias para enfrentar dificultades relativas a la materia de estudio. De esta manera, el bajo rendimiento escolar ha

dejado de ser un problema solamente educativo y hoy en día es un fondo que inquieta a diversos sectores, como economistas, políticos y sociedad en general. Casanova (citado por Moreno y Cortez, 2021) comentaron que hace algunos años, distintos estudios se han orientado en establecer los elementos que intervienen en el logro académico de un alumno. Estos estudios han encaminado su interés a factores como: estatus socioeconómico, estudios de los apoderados, características de escuela, sector de domicilio, etc.

Un aspecto importante con respecto al rendimiento académico es que un conjunto extenso de investigaciones sobre el mismo lo calculan empleando los calificativos que los maestros le asignan a cada estudiante. Conocemos que es uno de los indicadores más directos, pero se debe tener en cuenta, como se menciona con anterioridad que el rendimiento obedece a elementos y componentes no valorados mediante análisis o labores académicas, razón por la cual, ello sería poco para revelar argumentos tanto procedimentales como actitudinales de los educandos. Jerez (2021).

El rendimiento académico se encuentra ligado a la eficacia del sistema y, pues hasta hoy observamos que el rendimiento educativo se presenta, habitualmente, como un índice para evaluar la aptitud general del sistema, el enfoque del rendimiento escolar no debe ser considerado de una manera tan simple, reducido solo al lado negativo del fracaso. Rivera (2018).

Guzman y Gutierrez (2020). Mencionaron que las investigaciones acerca del rendimiento académico es un ámbito de estudio muy importante en el campo escolar, ya que al detectar los factores que podrían perfeccionar u obstaculizar el rendimiento académico proporciona la delineación de tácticas de abordaje y de políticas educativas.

Escanero, et al., (2018) En concordancia con lo antes expuesto, los estudiosos pensaron que los maestros deberían efectuar un plan de desarrollo personal persiguiendo las consecuencias del rendimiento académico de los escolares, de esta manera poder optimizar individual y colectivamente en el aula.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de la vigente investigación es básica. Según Ñaupas, et al., (2018) consiste en trabajos que se utilizan para conseguir diferentes sapiencias en base a los elementos de problemáticas y hechos visibles, sin interés de concederles ninguna aplicación o uso específico.

El diseño es no experimental, de corte transversal, descriptivo y correlacional. Ya que demanda la relación entre dos variables que no se pueden examinar de modo experimental. Se aplica un instrumento para medir las variables a estudiar y que la muestra va a revelar. A través del análisis de los datos, el investigador obtendrá la veracidad o falacia de su hipótesis. (Ñaupas, et al., 2018).

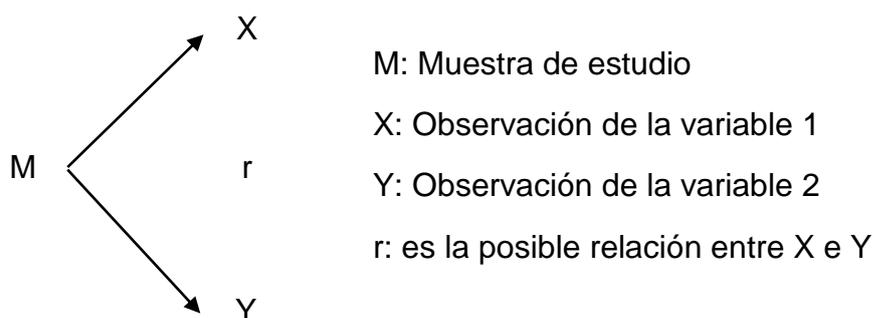


Figura 1. Esquema del diseño no experimental- correlacional.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Desmotivación.

Definición conceptual: Dorney y Ushioda (como se cita en Chong et al., 2019) definieron la desmotivación como impulsos externos concretos que disminuyen la base motivacional de un propósito conductual o una determinada acción.

Definición operacional: La variable será medida mediante el cuestionario EMPA. Cuyo resultado arrojará la situación de todos aquellos participantes que conforman la muestra.

Indicadores: Y sus indicadores son en la Motivación intrínseca: satisfacción personal, creatividad, desarrollo personal. Y en la Motivación extrínseca: Descenso, elogio premio y compensación.

Variable 2: Rendimiento Académico.

Bolaños (citado por Grasso, 2020) refiere que el rendimiento académico se basa en un producto final, pues se evidencia como el resultado a nivel cuantitativo como cualitativo que se alcanza al pasar un tiempo, en distintas asignaturas o áreas durante la etapa académica. La variable rendimiento académico se va a operacionalizar mediante las calificaciones, cuyo instrumento de verificación será el registro de notas.

Escala de medición: De tipo ordinal, esta escala intenta evidenciar una sistematización consta una correspondencia de “+ o -” entre ellas. Las fórmulas, distintivos o números asignados si muestran un rango, a pesar de no ser factible reconocer la dimensión de la discrepancia de las cualidades. Gonzales (2016).

3.3. Población, muestra y muestreo

Arias y Villasis (2016), afirmaron que la población de estudio es un acumulado de casos, preciso, definido y viable, que constituirá el relativo para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios establecidos. En esta investigación la población está conformada por 160 sujetos de investigación: 72 varones y 88 mujeres estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, San Ignacio. Asimismo, la muestra estará conformada por 30 estudiantes de 5º grado de secundaria, 15 de ellos pertenecientes a la sección A y los otros 15 a la sección B.

Tabla 1*Estudiantes de la institución educativa pública de San Ignacio.*

	Hombre	Mujeres	Total
Estudiantes de nivel inicial	38	50	88
Estudiantes de nivel primaria	56	63	119
Estudiantes de nivel secundario	72	88	160
Total	166	201	367

Nota: Elaboración en base a los datos obtenidos de las nóminas 2022.

Tabla 2*Caracterización de la muestra.*

	Hombres	Mujeres	TOTAL
Estudiantes de 5º grado “A” de secundaria	7	8	15
Estudiantes de 5º grado “B” de secundaria	9	6	15
TOTAL	16	14	30

Nota: Elaboración en base obtenida a las nóminas 2022.

Muestreo voluntario o de conveniencia. Se basa en la elección por mecanismos no circunstanciales de un prototipo con peculiaridades análogas a las de la población seleccionada. Asimismo, puede ser que el estudioso escoja espontánea y exclusivamente los sujetos de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a la técnica, Sánchez, Reyes y Mejía (2018) refieren que estas prácticas son los procedimientos empleados para la obtención de datos y pueden ser directas o indirectas.

Instrumentos: Se empleará el cuestionario de evaluación motivacional, bajo 2 dimensiones que son la motivación intrínseca y la motivación extrínseca con la aplicación del instrumento de la autoría de Quevedo – Blasco el cual consta de 33 preguntas, dicho instrumento fue sujeto a juicio de expertos, quienes validaron el cuestionario, obteniendo como los valores de los criterios combinados denotaron un valor de 0.95 para el cuestionario analizado con un intervalo de confianza de entre 0.63 y 0,99.

3.5. Procedimientos

El medio para la recolección de los datos de la población objetivo, dependerá del permiso de la autoridad correspondiente, en este caso el director y del consentimiento informado que firmaran los apoderados, para la realización del estudio, haciéndoles de previo conocimiento del objetivo y confidencialidad del mismo.

3.6. Métodos de análisis de datos

En cuanto se hayan obtenido todos los datos de las variables, se procederá a la aplicación del programa SPSS, por consiguiente, los resultados encontrados se presentarán en sus respectivas tablas y figuras para su análisis, con su respectiva descripción, para un mejor entendimiento.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio se garantizará en primer lugar la justicia, con ella se tendrá en cuenta a todos los estudiantes que conforman la muestra, sin discriminación alguna, también la autonomía, ya que los estudiantes, tomarán la decisión personal de participar o no de la encuesta, también se tomará en cuenta la beneficencia, pues esta investigación aportará para el conocimiento del problema. Por otro lado, la no maleficencia, pues se mantendrá la confidencialidad; finalmente el respeto al derecho de autoría en teorías presentadas, antecedentes y demás información las cuales están siendo correctamente citadas y referenciadas.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos luego de procesar los datos relacionados a las variables de estudio.

Tabla 3

Nivel de Motivación de los estudiantes de una institución educativa pública de San Ignacio.

Nivel	Motivación extrínseca		Motivación intrínseca	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	9	30%	9	30%
Medio	14	46.7%	12	40.0%
Alto	7	23.3%	9	30.0%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaboración a partir del instrumento aplicado.

En relación a la tabla 3, interpretamos que el instrumento se aplicó a 30 estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio, en donde se evidenció que el 30% de los estudiantes presenta nivel bajo de motivación tanto extrínseca como intrínseca. Por lo tanto, solo el 30% de los estudiantes presenta la variable estudiada, desmotivación. Por otro lado, la motivación extrínseca está presente en un nivel medio en la mayoría de los estudiantes (46.7%) en comparación con 40% que presenta un nivel medio de motivación intrínseca. Mientras que un 30% presenta nivel alto de motivación intrínseca; en comparación con un 23.3% que está altamente motivado por factores extrínsecos.

Tabla 4

Rendimiento académico de los estudiantes de una institución Educativa Pública de San Ignacio.

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	2	7%
Logro esperado	23	77%
En proceso	5	17%
En inicio	0	0%
Total	30	100%

Nota: Elaboración a partir del instrumento aplicado.

Con referencia a la tabla 4, se observa el resultado de la variable rendimiento académico, aplicado a 30 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, evidenciando un 17% de los escolares muestran un nivel de rendimiento académico en proceso, un 77% muestra logro esperado, y 7% logro destacado, asimismo no hay estudiantes con nivel en inicio. Es por ello que este 77% de estudiantes representan un adecuado aprovechamiento en el trimestre inicial del año escolar.

Para contrastar las hipótesis planteadas en mi estudio y establecer la correspondencia de las variables, se empleó el análisis correlacional de Spearman, según la cual el coeficiente de Pearson(valor-p) indica la fuerza de relación entre variables.

Hipótesis General

Hi: Existe relación entre motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio.

Ho: No existe relación entre motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio.

Tabla 5

Correlación de Pearson entre las variables desmotivación y rendimiento académico de los estudiantes.

		Rendimiento Académico	Motivación
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	-0.182
	Sig. (bilateral)		0.335
	N	30	30
Desmotivación	Correlación de Pearson	-0.182	1
	Sig. (bilateral)	0.3350	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor-p (0.335) entre desmotivación y rendimiento académico es mayor a 0.05; de manera que se acepta Ho; por lo que se puede afirmar que no existe relación entre las variables.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio.

Ho: No existe relación entre motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio.

Tabla 6

Correlación de Pearson entre las variables motivación extrínseca y rendimiento académico de los estudiantes.

		Motivación extrínseca	Rendimiento Académico
Motivación Extrínseca	Correlación de Pearson	1	-0.116
	Sig. (bilateral)		0.540
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-0.116	1
	Sig. (bilateral)	0.540	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor-p (0.54) de la dimensión motivación extrínseca y rendimiento académico es mayor a 0.05; de manera que se acepta Ho; por lo que se puede confirmar que no se encontró correlación entre las variables.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio.

Ho: No existe relación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio.

Tabla 7

Correlación de Pearson entre las variables motivación intrínseca y rendimiento académico de los estudiantes.

		Motivación Intrínseca	Rendimiento Académico
Motivación Intrínseca	Correlación de Pearson	1	0
	Sig. (bilateral)		0.335
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0	1
	Sig. (bilateral)	0.335	
	N	30	30

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor-p 0.335 es mayor a 0.05; por lo que se acepta Ho, y podemos decir que no hay relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados en la presente investigación, se obtuvieron a través de la aplicación del instrumento seleccionado, aplicado a 30 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio, dicha herramienta fue sujeta a juicio de expertos en el cual la confiabilidad, fue comprobada por el alfa de Cronbach. Finalmente, los valores de los criterios combinados denotaron un valor de 0.95 para el cuestionario analizado con un intervalo de confianza de entre 0.63 y 0,99.

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre desmotivación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio, para conocer la correspondencia se empleó el factor de correlación Spearman, en donde se evidenció que el valor -p (0.335) entre desmotivación y rendimiento académico es mayor a 0.05; de manera que se acepta H_0 ; por lo que se puede afirmar que no existe relación entre las variables. Mis resultados entran en contraposición con el estudio realizado por Julca (2020) en la ciudad de Chiclayo, cuyo objetivo consistió en, comprobar el nivel de correlación entre la motivación y el rendimiento académico en matemáticas de los escolares de tercer grado de secundaria del centro educativo Mariano Melgar Valdiviezo José Leonardo Ortiz. El estudio presentado atañe a un tipo de investigación básica con un alcance descriptiva-correlacional. Se utilizó un cuestionario para recabar los datos, y se logró determinar una relación verdadera con un nivel de significancia de 0,001 entre la variable motivación y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Escuela de José Leonardo Ortiz. Como podemos observar los efectos de mi estudio son totalmente inversos a los de Julca en el año 2020, y esto lo puede explicar mejor Salinas (citado por Kari, 2018) quien sustenta que son diversos los elementos que tienen influencia en el rendimiento académico. Estos componentes pueden ser endógenos, es decir son afines con aspectos psicológicos o anatómicos del estudiante, o pueden ser exógenos, concerniente a todo lo que viene desde el exterior. Asimismo, otros autores sostienen que el desempeño escolar no solo depende de elementos científicos,

sino también de componentes internos como del exterior. Rodríguez y Madrigal (2016).

Por otro lado, uno de los autores principales que avala mis resultados es Bardales (2021) quien ejecutó un estudio a nivel nacional, en el cual el principal objetivo fue determinar cómo la motivación se vincula con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior en el 2021. El estudio es de tipo básica y el diseño de corte transversal descriptiva y correlacional. Se empleó un cuestionario para la recolección de datos, cuyos resultados arrojaron la presencia de una relación real débil entre la motivación y el rendimiento académico. En este sentido resaltamos lo expuesto por Jerez (2021) quien menciona que en común varios investigadores señalan que el rendimiento académico es calculado empleando los calificativos que los maestros le asignan a cada estudiante. Conocemos que es uno de los indicadores más directos, pero se debe tener en cuenta también que el desempeño obedece a causas y elementos no conmensurables a través de evaluaciones o tareas escolares, de esta manera serían insuficientes para evidenciar contenidos tanto procedimentales como actitudinales de los estudiantes.

Hernández, et al., (2018) en su investigación establecieron como objetivo, hallar la correspondencia entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Al mismo tiempo, analizaron la correlación entre el rendimiento académico y el agrado con el ciclo que cursen. La investigación fue de tipo aplicada, su diseño no experimental transeccional correlacional simple. Se emplearon instrumentos en escala Likert, para medir las variables, llegando a la conclusión que la motivación obtuvo una correlación positiva con el rendimiento medido a través de la nota media. En este caso, los investigadores obtuvieron un resultado correlacional positivo entre ambas variables, pero notamos que la población con la que trabajó fueron estudiantes universitarios a diferencia de mi estudio donde se adoptó como población a estudiantes de nivel secundario, es decir adolescentes que se encuentran en una etapa diferente que los jóvenes universitarios. En este sentido, Calderón (2016) afirma que con frecuencia los adolescentes no responden con facilidad a tácticas extrínsecas,

que suelen ser factibles cuando son niños. Su vanidad los ubica en un escenario protagónico de su vida de una manera considerablemente teatral. Debemos considerar este momento como una oportunidad para estimular un autoconocimiento que les ayude a convertirse en los adultos que les gustaría llegar a ser. La habilidad y la seguridad de los acompañantes y guías durante su proceso de desarrollo (padres, docentes, etc) deberá interferir en el acrecentamiento gradual de su motivación intrínseca y la evolución continua de elementos extrínsecos en intrínsecos. De esta manera atribuimos el control y la responsabilidad de las acciones a los propios comprometidos, es decir al adolescente.

Goncalvez (2017) realizó una investigación, que tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico de alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de Institución Educativa Pública N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos. La investigación fue de tipo aplicada, su diseño no experimental transeccional correlacional simple. El instrumento utilizado fue la encuesta, y dos cuestionarios, y se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos, siendo el Coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.734$ (Alto grado de correlación positiva) ($p < 0.01$). En este caso la población es similar a mi población, ya que aplique el cuestionario a estudiantes de 5° grado de educación secundaria, sin embargo, los resultados son totalmente opuestos, la principal razón sería, el tamaño de muestra que se empleó.

De acuerdo con el primero objetivo específico: Establecer la correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio. Los resultados arrojaron que, del alumnado con rendimiento académico en proceso, el 20% presentan nivel bajo de motivación intrínseca, 20% nivel medio, y 60% nivel alto. Quienes han obtenido logro esperado, el 35% tienen nivel bajo de motivación intrínseca, 39% medio y 26% alto; y el 100% de quienes lograron

un logro destacado, presentan nivel medio de motivación intrínseca. El valor-p 0.335 es mayor a 0.05; por lo que se acepta H_0 , y podemos decir que no existe correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, en relación al segundo objetivo específico: Identificar la correlación entre motivación extrínseca y rendimiento académico de los estudiantes, observamos los resultados, con respecto a la variable extrínseca de los estudiantes con rendimiento académico en proceso, el 60% presentan nivel medio de motivación extrínseca, y 20% nivel alto y bajo. Aquellos que tienen logro esperado, 30% tienen nivel bajo de motivación extrínseca, 44% medio y 26% alto; y quienes lograron un logro destacado, el 50% presenta motivación extrínseca en nivel bajo y 50% nivel alto. El valor-p (0.54) de la dimensión motivación extrínseca y rendimiento académico es mayor a 0.05; de manera que se acepta H_0 ; por lo que se puede confirmar que no se encontró correlación entre las variables. Al respecto de estas dos dimensiones, Silva (2018) manifiestan que la motivación intrínseca en el alumno está ligado a las acciones que realiza de manera autónoma y por iniciativa propia, sin esperar ningún reforzador externo, sino más bien por la satisfacción interna. Por su parte, Aguilar (citado por Azogue y Barrera, 2020) Definen la motivación extrínseca como el producto y satisfacción que se consigue al realizar una actividad por sí misma, revelando un resultado de poder, valor y libertad relacionados al segmento esencial de los trabajos llevados a cabo. El componente de la motivación intrínseca se cimenta en la preferencia hacia el interés propio.

Asimismo, Pashias (2020) realizó un estudio, con la finalidad de identificar los componentes que originan la desmotivación en las aulas de clase, del mismo modo optimizar la calidad educativa, adoptando como proposición la ejecución de prácticas educativas que faciliten los escenarios para el progreso del aprendizaje y los saberes personales de los escolares, asimismo, el diseño de estudio que se empleó para esta investigación fue cualitativo – interpretativo, En la investigación se manejó la encuesta como mecanismo para la recolección

de datos y análisis. Esta herramienta fue aplicada a 47 estudiantes de secundaria y 6 profesores, a partir de ahí se pudo concluir que se logró determinar ciertos elementos que repercuten y perturban el transcurso de la educación en los estudiantes. En relación a lo mencionado, Dorney y Ushioda (citado por Chong et al., 2019) definieron la desmotivación como impulsos externos concretos que disminuyen la base motivacional de un propósito conductual o una determinada acción. Los autores también recalcaron que la desmotivación no es producto de expectativas atractivas ni distracciones distintas, sino más bien del desgaste gradual de interés, o de los métodos internos de deliberación con la influencia de desencadenantes externos específicos.

La desmotivación suele evidenciarse en aquellos que ven limitados o han fracasado en el cumplimiento de sus objetivos, de sus metas. Asimismo, la desmotivación presenta una actitud melancólica y una fase de desesperanza al que se puede llegar tras sentir un acelerado agobio o desgano. Esto nace como consecuencia de la suma de las malas experiencias y por una emoción de no sentirse capaz de conseguir las metas propuestas. Por esta razón la desmotivación, puede llegar a manifestarse en un fracaso duradero. Herrera (2017).

Del mismo modo, Villar (2017) ejecutó un estudio acerca del análisis de los principales factores de la desmotivación escolar, cuyo objetivo fue identificar las causas del propio nivel bajo de motivación del alumnado, los mencionados factores que influyen en ello y la propia concepción del profesorado para poder manejar la situación y conseguir progresos según su experiencia. El estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se empleó un cuestionario-entrevista enfocado para el profesorado de primaria, cuyo objetivo principal es conocer las principales dificultades que éste encuentra para desarrollar la motivación en sus alumnos, así como las expectativas que tienen de sí mismos. Dicho cuestionario presentaba 8 diferentes ítems a responder por cada sujeto, de los cuales 3 van a ser específicamente las bases de este estudio. Después de la contabilización de resultados del ítem 2 (factores de

desmotivación), se observa que el principal problema que conciben los profesores nace de las características del propio alumno, de su personalidad o actitud frente a la escuela, conformando un 28,77% del total de respuestas.

En consecuencia a los resultados de Villar (2017) se puede observar que predomina la motivación intrínseca del estudiante, como principal agente motivador, no obstante, debemos considerar varios factores influyentes en el fenómeno de la desmotivación, en este caso Pretch (2016) nos menciona a la familia como un importante elemento de la motivación, la cimentación de una familia perfecta que motiva al estudiante en sus labores escolares es de tipo normativo; un deber que deberían cumplir los padres formando alianzas con la escuela. Por esta razón, las familias que se desvían de dicha normatividad revelarían la poca motivación escolar de sus hijos y las dificultades que pudiesen presentar en la escuela. Ello se evidenciará en actitudes que exponen los problemas que afrontan los centros educativos: estudiantes violentos, descomprometidos y apáticos.

Pretch (2016). Definitivamente, lo que se quiere dar a notar es que la escuela solicita a la familia como agente motivador es el estimular la responsabilidad con la labor escolar, es decir, que el joven asista a la escuela con el afán de comprometerse en las tareas planteadas por los docentes. Esta petición surge como condición para que se dé el aprendizaje. Así, si el alumno no llega "motivado" desde su hogar, preparado para estudiar, no se auguran muchas posibilidades conseguir el éxito escolar. En este sentido, la familia está comprometida con el fracaso escolar de sus hijos cuando no los mandan al colegio en circunstancias apropiadas para que el docente pueda realizar su trabajo. Un estudiante con una familia que no lo apoya o motiva se identifica fácilmente por su apatía, actitudes violentas, o por su irresponsabilidad con las tareas encomendadas. En esta situación, el deber del docente es vista como compensatoria, así que a pesar que no es su obligación, él debe dar sentido al aprendizaje escolar e intentar producir el deseo de aprender.

VI. CONCLUSIONES

1. En respuesta al objetivo general “Determinar la correlación entre la desmotivación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio”. El valor-p (0.335) entre desmotivación y rendimiento académico es mayor a 0.05; de manera que se acepta H_0 ; por lo que se puede afirmar que no existe relación entre las variables.
2. En el objetivo específico 1 “Establecer la correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio”, se concluye que, de los estudiantes con rendimiento académico en proceso, el 60% presentan nivel medio de motivación extrínseca, y 20% nivel alto y bajo. Aquellos que tienen logro esperado, 30% tienen nivel bajo de motivación extrínseca, 44% medio y 26% alto; y quienes lograron un logro destacado, el 50% presenta motivación extrínseca en nivel bajo y 50% nivel alto.
3. En el objetivo específico 2 “Identificar la correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Ignacio” se concluyó lo siguiente: de los estudiantes con rendimiento académico en proceso, el 20% presentan nivel bajo de motivación intrínseca, 20% nivel medio, y 60% nivel alto. Quienes han obtenido logro esperado, el 35% tienen nivel bajo de motivación intrínseca, 39% medio y 26% alto; y el 100% de quienes lograron un logro destacado, presentan nivel medio de motivación intrínseca.
4. En la hipótesis general se concluye que el valor-p (0.54) entre motivación extrínseca y rendimiento académico es mayor a 0.05; de manera que se acepta H_0 ; por lo que se puede afirmar que no existe relación entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa, evaluar y observar otras causas que influyen en el rendimiento académico, para poder intervenir de manera oportuna con esos estudiantes y sus causas particulares.
2. Se recomienda a los docentes de secundaria, ampliar programas de acomodamiento o afianzamiento para suplir la deficiencia de los escolares que se ubiquen en un rango de logro esperado.
3. Se recomienda a diferentes investigadores, realizar estudios cualitativos sobre el tema, para corroborar con los resultados obtenidos por esta investigación.

REFERENCIAS

- Aguilar, Valdez et al (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. vol. 20, núm. 3, pg. 326-336.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>
- Arias y Villasis (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Armas, M (2019). Hacer fluir el aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 299-311.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349860126029/html/index.html>
- Asencios (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. *Banco central de Reserva del Perú*.
<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Azogue, J. y Barrera H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del conocimiento*, 5(6), 99.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518090>
- Bardales, R. (2021). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en un instituto de educación superior de la ciudad de Lima 2021. *Universidad Cesar Vallejo*. Recuperado de repositorio institucional.
- BERNAL, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.). Colombia: Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI->

[proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf](#)

Calatayud, F (2021). Motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 28 - Calca, 2021. *Universidad Cesar Vallejo*. Recuperado de repositorio institucional.

Calderón, C. y Gumtems, J. (2006). Motivación y Adolescencia. *Aula de innovación educativa*, (153-154), 52-56.
<https://www.researchgate.net/publication/39217738>

Castro, Y. Puentes, A. y Guerrero, E. (2019). *Factores que intervienen en la motivación durante la adolescencia y su influencia en el ámbito escolar*. Colombia. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1276>

Castillo, P. y Delgado, V. (2020). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de matemática en estudiantes de formación general de un instituto de educación superior pedagógico público de Celendín - Cajamarca, 2018*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Perú.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1418/Tesis%20-%20Castillo%20Zamora.pdf>

Chong, M. (2019). Demotivation in L2 classrooms: Teacher and Learner Factors. *Learn Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal*, 12(12). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1225712.pdf>

Diaz, K. y Osuna, C. (2021). Percepción de los docentes sobre el abandono escolar y su práctica en el aula en bachilleratos tecnológicos de Baja California. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(20).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712020000100012

- Elmas, E. y Öztüfekçi, A. (2021). L2 Demotivation in Online Classes during COVID-19: From an Activity Theory Perspective. *International Journal of Education*. (9). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1300828.pdf>
- Escanero et al (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados. *Revista de la Fundación Educación Médica* ISSN 2014-9840. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322018000400002
- Expósito, C y Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*. (39), 1 – 22. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214>
- García, V y Pineda, V. (2019). Motivación y emociones: Ingredientes esenciales del interés y el involucramiento del aprendizaje en línea. *Revista Mexicana de bachillerato a distancia*. https://www.researchgate.net/publication/332139821_Motivacion_y_emociones_ingredientes_esenciales_del_interes_y_el_involucramiento_en_el_aprendizaje_en_linea.
- Galindo, N. (2020). Motivación académica en tiempos de COVID -19, de estudiantes vinculados a Villavicencio: a partir de la Teoría de Decy y Ryan. Universidad de Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>
- Gallardo-Echenique, E. (2017) *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo: Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/D_O_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

- Godínez, G. *et al.* (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107
- Goncalvez, M. (2016). Motivación de logro y rendimiento académico de alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de Institución Educativa Pública N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos, Año 2016. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74901>.
- Gonzales, I. *et al.* (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2)
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n2/2223-2516-ridu-15-02-e1392.pdf>
- Gonzales, B. (2016). *Escalas de Medición en el análisis cuantitativo de datos*. Centro de Telemática. Universidad de San Carlos Guatemala.
<https://docplayer.es/20647671-Escalas-de-medicion-en-estadistica.html>
- Grasso (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20).
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Gutiérrez, J. *et al.* (2020). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1),24.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v14n1/0718-5006-formuniv-14-01-13.pdf>
- Gutiérrez, J. (2021). La importancia de la motivación en el aprendizaje. *Universidad San Juan bautista*.

https://www.researchgate.net/publication/356814945_LA_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE

Guzmán, N. y Gutiérrez, R (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3),295.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969797008/html/>

Hernández, L. Fernández, C., Lorite, G. y Granados, P (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *REIDOCREA*, 7(9),97. <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-9.pdf>

Herrera, N. (2017). La motivación y desmotivación en las aulas de primaria. *Universidad de la Laguna*. 9 – 11.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jerez, M. (2021). Motivación Y Rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. *Universidad de Sevilla*.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131346/Jerez%20Carrillo%20%20Mar%C3%ADa%20Susana.pdf?sequence=1>

Julca, E. (2020). La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”. *Universidad Cesar Vallejo*. Recuperado de repositorio institucional.

Kari (2018). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución benéfica de cusco. *Universidad Marcelino Champagnat*.
<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/556/10.%20Tesis%20%28Kari%20Quispe%29.pdf>

- Lopez, L. (2016). La motivación. *Innovación y experiencias educativas*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_1.pdf
- Margarido, N. (2019) Del Desinterés y Desmotivación a la Violencia en el
Ámbito Escolar: Causas y sus Consecuencias. *Universidad Siglo 21*.
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/16372>
- Martínez, M. (2016). *Estrategias motivacionales para elevar el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del vi ciclo de la I E N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz”, Calabozo, Chontali, Jaen 2016*.
Universidad César Vallejo. Perú.
- Moreno, J. y Cortez, S. (2021). Rendimiento académico y habilidades de
estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los
determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de
economía*, 37(95).
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-
87152020000200073](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-87152020000200073)
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa
y redacción de la tesis*. (5ª ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
[https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-
la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf](https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf)
- Orbegoso (2016). La motivación intrínseca según Ryan y Decy algunas
recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de
Educação*, 2(1),93.
<https://revistas.unasp.edu.br/lumen/article/view/743/pdf>
- Pashias, C. (2018). Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de
enseñanza y aprendizaje, en la IE. Internado San Francisco de

Loretocayo. universidad pontificia bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4430>

Perea, P (2016). Relación entre la motivación y el rendimiento escolar en estudiantes de un plantel de educación media superior de la ciudad de Tijuana. Centro de estudios universitarios de Baja California. https://www.academia.edu/es/38288051/RELACION_ENTRE_LA_MOTIVACION_Y_EL_RENDIMIENTO_ESCOLAR_EN_ESTUDIANTES_DE_UN_PLANTELEDE_EDUCACION_MEDIA_SUPERIOR_DE_LA_CIUDDAD_DE_TIJUANA

Precht, A. *et al.* (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 42(4),165-182. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553397010.pdf>

Rivera, M. (2018). Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigos”. *Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24751/Rivera_FML.pdf

Rodríguez y Madrigal (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 2(6),26-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7473333>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>.

Saraswati, D. (2020). High-Stakes Test Impact on Student Motivation to Learn. *European Journal of Educational & Social Sciences*. (05). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED609853.pdf>

- Silva (2019): Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Tacillo, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Universidad Jaime Bausate y Meza.
<http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36>
- Usan, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125),95–112.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Valdés, M. (2011). Motivación y Neurociencia: Algunas implicaciones educativas. *Acción Pedagógica*, 20(1),104–109.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222150>
- Villar, I. (2018). Análisis de los principales factores de desmotivación escolar desde el punto de vista del profesorado de primaria. *Universitat Jaume*.
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177761/TFG_2018_VillarVarela_Ivan.pdf?sequence=1
- Woitschach et al (2017) Influencia de los Centros Escolares sobre el Rendimiento Académico en Latinoamérica. *Revista de Psicología y Educación*, 12(2), 138- 154. España.
<https://revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/152.pdf>
- Zambrano, T. et al. (2021). Variables psicológicas que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de nivel universitario y bachillerato. *Revista de la Universidad del Zulia*, 3(35),484-503.
<http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.35.28>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desmotivación	Chong, M. et al. (2019) citando Dörnyei y Ushioda (2013) definieron la desmotivación como impulsos externos concretos que disminuyen la base motivacional de un propósito conductual o una determinada acción.	La variable será medida mediante el Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). Cuyo resultado nos indicará la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción en su motivación, a través de la siguiente escala: (1) Clara motivación, (2) Más motivado que desmotivado, (3) Motivación no	MOTIVACIÓN ÍNTRÍNSECA	Satisfacción personal.	La escala de medición será de tipo ordinal.
				Creatividad	
				Desarrollo personal	

		definida, (4) Más desmotivado que motivado, (5) Clara desmotivación y (6) Contradictorio			
Rendimiento académico	Grasso (2020) quien cita a Bolaños (1997) refiere que el rendimiento académico se basa en un producto final, pues se evidencia como el resultado a nivel cuantitativo como cualitativo que se alcanza al pasar un tiempo, en distintas asignaturas o áreas durante la etapa académica; de esta forma, se relaciona con la manera de calcular los objetivos logrados, y también los contenidos aprendidos, que	para medir el rendimiento académico, se empleará la técnica de análisis documental para hacer los análisis de datos sobre matriculados los que han abandonado y calificaciones.			

	son parte de dichas asignaturas o áreas.				
Factores	Factores de la desmotivación. Circunstancias o elementos que forman un conjunto con otras variables, estos ayudan a producir un resultado		MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	Ascenso	
				Elogio	
				Premio	
				Compensación	

ANEXO 2: Validación por juicio de expertos

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Desmotivación escolar	Chong, M. et al. (2019) citando Dörn-yei y Ushioda (2013) definieron la desmotivación como impulsos externos concretos que disminuyen la base motivacional de un propósito conductual o una determinada acción.	La variable será medida mediante el Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMP A). Cuyo resultado nos indicará la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción en su motivación, a través de la siguiente escala: (1) Clara motivación, (2) Más motivado que	Motivación Global	Motivación Intrínseca	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.		4	4	4	
					Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.		3	3	3	SE NECESITA SER MÁS ESPECIFICO
					Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.		4	4	4	
					Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.		4	4	4	
					Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.		4	4	4	
					Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.		4	4	4	
					Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.		4	4	4	
					Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie		4	4	4	

		desmotivado, (3)		Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.		4	4	4	
		Motivación no definida, (4)		. Estudio porque me gusta y me divierte aprender		4	4	4	
		Más desmotivado que motivado, (5) Clara desmotivación y		Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor		4	4	2	
		(6) Contradictorio		Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.		4	4	4	
				Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.		4	2	3	INTERPRETACIÓN AMBIGUA
				Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.		4	4	4	
				Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?		3	4	4	
				Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.		4	4	4	
				Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba		2	2	2	REDACCIÓN AMBIGUA
				¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase		4	4	3	
				Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.		4	4	4	

				Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	4	4	4	
				Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	4	4	4	
				Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	4	4	4	
				Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está Explicando	4	4	4	
				¿Te gusta estudiar?	3	4	3	
			Motivación Extrínseca	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	4	4	2	
				Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas	4	4	4	
				Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	4	4	4	
				Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	4	4	4	
				Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	4	4	4	
				Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor Conmigo.	4	4	4	

				Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.		4	4	4	
				Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.		4	4	2	
				Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).		4	4	2	
				Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase		4	4	4	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento de cuestionario de clima institucional, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio _Desmotivación escolar, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg. Deysi Chávez Contreras
DNI: 47829489


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHAVEZ CONTRERAS, DEYSI JUDITH DNI 47829489	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2012 Fecha egreso: 22/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CHAVEZ CONTRERAS, DEYSI JUDITH DNI 47829489	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 12/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CHAVEZ CONTRERAS, DEYSI JUDITH DNI 47829489	MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Fecha de diploma: 22/11/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/04/2018 Fecha egreso: 09/08/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Desmotivación escolar	Chong, M. et al. (2019) citando Dörnyei y Ushioda (2013) definieron la desmotivación como impulsos	La variable será medida mediante el Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). Cuyo resultado nos indicará la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción en su motivación, a través de la siguiente escala: (1) Clara motivación, (2) Más motivado que desmotivado, (3) Motivación no	Motivación Global	Motivación Intrínseca	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.		4	4	4	
					Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.		4	4	3	
					Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.		4	4	4	
					Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.		4	4	4	
					Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.		4	4	4	
					Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.		3	3	3	
					Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie		3	3	3	
					Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.		3	3	3	
					Estudio porque me gusta y me divierte aprender.		4	4	4	
					Estudio e intento sacar buenas notas para		4	4	4	

		definida, (4) Más desmotivado que motivado, (5) CI ara desmotivación y (6) Contradictorio.		<p>poder tener un buen futuro cuando sea mayor</p> <p>Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.</p> <p>Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.</p> <p>Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?</p> <p>Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.</p> <p>Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.</p> <p>Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba</p> <p>¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase</p> <p>Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.</p> <p>Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.</p> <p>Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.</p> <p>Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.</p> <p>Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando</p>					
					4	4	4		
					4	4	4		
					3	3	2		
					4	4	4		
					3	3	3		
					4	4	4		
					3	3	2		
					4	4	4		
					4	4	4		
					4	4	4		
					4	4	4		
					4	4	4		

				¿Te gusta estudiar?	3	3	2	
			Motivación Intrínseca	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	4	4	4	
				Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas	4	4	4	
				Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	4	4	4	
				Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	4	4	4	
				Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	4	4	4	
				Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	4	4	4	
				Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	4	4	4	
				Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	4	4	4	
				Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	4	4	4	
				Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase	4	4	4	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento de cuestionario de clima institucional, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio _Desmotivación escolar, procedo a **confirmar su validez de contenido**.

Mg. Lourdes del Pilar
Ancajima Carranza
 Representante por:
 ANCAJIMA CARRANZA Lourdes
 Del Pilar FAU 20147170585
 soft
 Motivo: Soy el autor del
 documento
 Fecha: 11/01/2022 15:48:17-0500




PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ANCAJIMA CARRANZA, LOURDES DEL PILAR DNI 76505143	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2012 Fecha egreso: 22/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ANCAJIMA CARRANZA, LOURDES DEL PILAR DNI 76505143	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 12/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ANCAJIMA CARRANZA, LOURDES DEL PILAR DNI 76505143	MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Fecha de diploma: 16/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 13/04/2019 Fecha egreso: 09/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Desmotivación escolar	Chong, M. et al. (2019) citando Dörn-yei y Ushioda (2013) definieron la desmotivación como impulsos externos concretos que disminuyen la base motivacional de un propósito conductual o una determinada acción.	La variable será medida mediante el Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). Cuyo resultado nos indicará la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción en su motivación, a través de la siguiente escala: (1) Clara motivación, (2) Más motivado que	Motivación Global	Motivación Intrínseca	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.		4	4	4	
					Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.		4	4	4	
					Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.		4	4	4	
					Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.		4	4	4	
					Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.		4	4	4	
					Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.		4	4	4	
					Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.		4	4	4	
					Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie		4	4	4	
					Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.		4	4	4	

		desmotivado, (3)		Estudio porque me gusta y me divierte aprender		4	4	4	
		Motivación no definida, (4)		Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor		4	4	2	
		Más desmotivado que motivado, (5)		Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.		4	4	4	
		Clara desmotivación y (6)		Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.		4	4	4	
		Contradictorio .		Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.		4	4	4	
				Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?		3	4	4	
				Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.		4	4	4	
				Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba		4	4	4	
				¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase		4	4	3	
				Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.		4	4	4	
				Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.		4	4	4	
				Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.		4	4	4	

				<p>Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.</p>		4	4	4	
				<p>Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está Explicando</p>		4	4	4	
				<p>¿Te gusta estudiar?</p>		3	4	3	Se le podría preguntar si le gusta estudiar o desarrollar otra actividad (especificar entre deporte, arte, música, etc.)
			Motivación Extrínseca	<p>Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.</p>		4	4	2	
				<p>Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas</p>		4	4	4	
				<p>Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.</p>		4	4	4	
				<p>Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.</p>		4	4	4	
				<p>Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.</p>		4	4	4	
				<p>Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor Conmigo.</p>		4	4	4	
				<p>Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.</p>		4	4	4	
				<p>Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.</p>		4	4	2	Se puede unir con: Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.
				<p>Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).</p>		4	4	2	Se puede unir con: Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.

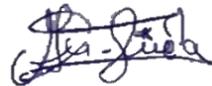
					Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase		4	4	4	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el instrumento de cuestionario de clima institucional, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio _Desmotivación escolar, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Lic. Ethel Alayo Castillo
DNI: 71459106

26/7/22, 07:38



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ALAYO CASTILLO, FERLINDA ETHEL DNI 71459106	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2012 Fecha egreso: 22/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ALAYO CASTILLO, FERLINDA ETHEL DNI 71459106	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 12/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Informe estadístico de validez de contenido

Como parte del desarrollo de la investigación “**FACTORES INFLUYENTES EN LA DESMOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 1ª A 5ª DE SECUNDARIA DE UNA I.E DE BELLAVISTA**”, la investigadora elaboró el instrumento del cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA) basado en la definición conceptual de **Motivación escolar**, estableciendo 2 dimensiones como estructura base del mismo, la Dimensión **Motivación Extrínseca** que comprende los ítems 1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22., y la Dimensión **Motivación Intrínseca** con los ítems 3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33.

Su sometimiento a la revisión de 3 jueces expertos permitió obtener las valuaciones respectivas de cada uno de los ítems propuestos bajo los criterios de Claridad, Coherencia y Relevancia según la escala proporcionada en el formato de revisión, donde 1 implicaba No cumplir con el criterio y 4 Cumplirlo en Alto nivel

Tabla 1

Valores V Aiken y sus intervalos de confianza al 95% según dimensión e indicador del Cuestionario **EMPA**

DIMENSIONES	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
M. EXTRÍNSECA	0,98	0,67	1,00	0,99	0,69	1,00	0,93	0,62	0,99
M. INTRÍNSECA	0,97	0,66	1,00	0,88	0,55	0,98	0,99	0,68	1,00
Instrumento por Criterio	0,97	0,66	1,00	0,91	0,59	0,99	0,97	0,66	1,00
Instrumento Global	0,95	0,638	0,995						

Los resultados hallados en la Tabla 1, revelaron la idoneidad del cuestionario elaborado dados los elevados valores obtenidos por el instrumento de forma integral, así como por cada dimensión en cada criterio establecido.

Así, la dimensión **Motivación Extrínseca**, obtuvo valores de concordancia de 0.98 en el criterio Claridad con un intervalo de confianza del 0.95% de entre [0.67 y 1]; en Coherencia de 0.99 con rango de [0.69, y 1]; y en Relevancia de 0.93 con [0.62, y 0,99]. Por su parte la dimensión **Motivación Intrínseca**, alcanzó en Claridad 0.97 con un intervalo de confianza del 0.94% de entre [0.66 y 1]; en Coherencia de 0,88 con rango de [0.55, y 0.98]; y en Relevancia de 0.99 con [0.68, y 1].

En tanto que finalmente los valores de los criterios combinados denotaron un valor de 0.95 para el cuestionario analizado con un intervalo de confianza de entre 0.63 y 0,99.

Anexo 3: Cuestionario de recolección de datos.

INSTRUCCIONES

A continuación, se le van a presentar unas preguntas relacionados con las variables de la investigación. Por favor marque con una "X" la casilla que mejor corresponda con la situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas, por favor responde con sinceridad.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ESCALA				
Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS		ESCALA				
		1	2	3	4	5
MOTIVACION						
DIMENSION 1: Motivacion Extrínseca						
01	Intento ser buen estudiante porque así mi familia habla bien de mí.					
02	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros de clase cuando saco malas notas.					
03	Cuando el docente me pregunta en clase me preocupa que mis compañeros(a) se rían de mi por no saber la respuesta.					
04	Estudio y hago los foros y actividades porque me gusta					
05	Me gusta que los compañeros de clases me feliciten por sacar buenas notas.					
06	Estudio y hago las actividades curriculares porque así el docente se lleva mejor conmigo.					
07	Me gusta que el docente me felicite por ser buen estudiante.					
08	Me preocupa lo que el docente piensa de mí cuando no entro a clases y no estudio.					
09	Estudio y hago las actividades para que el docente me considere un buen estudiante					
10	Estudio más cuando el docente utiliza materiales variados y divertidos para explicar las clases					
Dimensión 2: Motivación intrínseca						

11	Estudio y estoy atento en las clases para mejorar mi calificación.					
12	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las actividades curriculares para luego tener más tiempo libre.					
13	Cuando saco buenas calificaciones me sigo esforzando y estudio igual o más					
14	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas calificaciones					
15	Estudio y hago las actividades porque me gusta aprender a resolver los problemas que el docente manda en clase					
16	Estudio y hago las actividades porque me gusta ser mejor persona en la vida					
17	Estudio e intento sacar buenas calificaciones para aprender a tomar decisiones correctas					
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					
19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender					
20	Estudio e intento sacar buenas calificaciones para poder tener un buen futuro cuando acabe la maestría					
21	Estudio y hago tareas porque me gusta ser responsable					
22	Me gusta que el docente me mande actividades curriculares difíciles para aprender más					
23	Estudio e intento sacar buenas calificaciones porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día					
24	Si pudieras escoger entre estudiar y no estudiar ¿estudiarías?					
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida					
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.					
27	¿Te gustaría, ahora mismo estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?					
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar					
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así poder actuar mejor en el					
30	Me animo a estudiar cuando saco buenas notas en algún examen					
31	Cuando las actividades curriculares me salen mal las repito hasta que me salgan bien					
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el docente está explicando					
33	¿Te gusta estudiar?					

FICHA TÉCNICA

Título de investigación: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje.

Título del instrumento: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. (EMPA).

Autor: Quevedo – Blasco

Año de adaptación: 2016

Lugar: Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC). Universidad de Granada (España); Junta de Andalucía. Consejería de Educación (España).

Forma de aplicación: Individual y Colectiva.

Edad de aplicación: de 12 a 60 años

Numero de ítems: 33

Dimensiones: Motivación intrínseca, Motivación extrínseca.

Validez y confiabilidad 2021: 0.95 para el cuestionario analizado con un intervalo de confianza de entre 0.63 y 0,99.

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado con DNI N°
.....Padre/Madre de

Autorizó a mi menor hijo, estudiante de secundaria, llenar el instrumento aplicado por la Psicóloga de la Institución, para fines de Investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado con DNI N°
.....Padre/Madre de

Autorizó a mi menor hijo, estudiante de secundaria, llenar el instrumento aplicado por la Psicóloga de la Institución, para fines de Investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado con DNI N°
.....Padre/Madre de

Autorizó a mi menor hijo, estudiante de secundaria, llenar el instrumento aplicado por la Psicóloga de la Institución, para fines de Investigación.

Anexo 5: Procesamiento de datos en SPSS

*datayesi.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

2 : M.INTRINSECA 3 Visible: 40 de 40 variables

	SE	ME	MIN	MC	MOTI	M.EXT	M.INTR	PROM	PROM	var	var	var																																	
	XO	XI	XJ	XI	XJ	XI	XJ	XI	XJ	XI	_I1	TIV	V_IN	A	A	EDIO	FINA																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	_EX	TRIN				L						
4	2	2	1	3	4	1	2	3	4	5	5	3	2	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	2	5	5	5	5	3	5	3	30	94	2	2	18	4.00						
5	1	4	4	1	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	1	5	4	4	4	3	4	37	89	2	2	13	2.00					
6	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	2	3	44	88	3	2	16	3.00					
7	2	5	1	3	3	5	1	5	5	5	5	1	3	5	4	4	3	2	2	4	1	3	3	5	4	1	4	4	2	2	2	5	5	38	74	2	1	15	3.00						
8	1	4	3	3	1	2	4	3	5	4	2	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	2	5	5	31	95	2	3	15	3.00			
9	1	5	1	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	41	111	3	3	14	3.00					
10	1	4	1	2	4	4	4	5	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	1	4	4	4	4	5	32	88	2	2	14	3.00			
11	1	1	1	1	5	2	1	2	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	24	108	1	3	16	3.00					
12	2	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	111	3	3	17	3.00				
13	2	5	2	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	89	3	2	14	3.00					
14	2	5	2	1	3	3	2	2	1	2	5	5	2	3	5	3	5	5	5	4	2	4	4	2	5	4	5	5	4	3	5	3	3	3	26	89	1	2	18	4.00					
15	1	5	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	34	108	2	3	13	2.00					
16	2	4	2	2	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	2	1	5	5	4	5	38	88	2	2	15	3.00			
17	1	2	1	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	5	5	4	3	2	2	5	2	3	1	2	4	3	2	3	5	20	71	1	1	15	3.00					
18	1	3	3	5	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	5	3	3	1	3	4	4	3	4	5	29	73	1	1	16	3.00					
19	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	5	3	3	1	5	4	4	3	3	5	21	65	1	1	15	3.00						
20	1	2	2	3	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	5	35	90	2	2	15	3.00						
21	1	5	4	3	4	5	5	4	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	4	5	2	5	5	42	102	3	3	13	2.00					
22	1	3	4	2	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	2	1	4	5	5	5	1	4	4	5	4	5	5	41	90	3	2	14	3.00					
23	2	4	3	2	3	4	5	5	2	5	1	4	3	3	4	2	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	3	4	4	2	3	4	34	83	2	1	14	3.00					
24	2	4	4	5	4	3	3	5	4	5	2	4	1	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	39	101	3	3	14	3.00						
25	1	2	1	1	4	1	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	1	5	5	4	4	5	22	92	1	2	14	3.00					
26	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	4	1	3	3	1	4	2	3	1	5	3	3	2	5	3	1	1	3	5	1	2	5	14	66	1	1	12	2.00						
27	2	5	1	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	4	4	3	3	4	5	34	93	2	2	14	3.00					
28	1	4	2	1	4	1	3	5	3	2	4	4	5	4	2	4	2	2	4	4	5	4	2	4	5	2	3	2	4	5	4	4	5	29	85	1	1	15	3.00						
29	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	38	89	2	2	15	3.00						
30	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	32	105	2	3	13	2.00					
31																																													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico