



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Maltrato psicológico y logro de aprendizaje en ciencias sociales  
en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa  
0350, Lamas - 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Florindez Reátegui, Francisco Rodil (orcid.org/0000-0001-9128-187X)

**ASESOR:**

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi familia y amigos que estuvieron en el  
transcurso de esta etapa profesional

**Francisco**

## Agradecimiento

A todos los docentes y compañeros que compartieron sus conocimientos y experiencias enriquecedoras

El autor

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	14
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>19</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>27</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>33</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>42</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 Validez .....	16
Tabla 2 Nivel de maltrato psicológico en estudiantes .....	19
Tabla 3 Nivel de logro de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes .....	20
Tabla 4 Relación entre el rechazo y el logro aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes .....	21
Tabla 5 Relación entre el aislamiento y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes.....	22
Tabla 6 Relación entre el terror y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes .....	23
Tabla 7 Prueba de normalidad Shapiro Wilk.....	24
Tabla 8 Correlación el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales .....	25

## Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de dispersión entre el autoconcepto personal y aprendizaje socioemocional en estudiantes .....	26
--	----

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas – 2022. La investigación fue de tipo básica y diseño no experimental, descriptiva correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 45 estudiantes, la técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, la confiabilidad para los instrumentos fue de 0.79 y 0.75 respectivamente. Los resultados muestran que el nivel de maltrato psicológico fue medio 62.2%, bajo 20.0% y alto con 17.8%. El nivel de logro de aprendizaje en ciencias sociales fue 91.1% bajo y 8.9% medio. No existe relación significativa entre las dimensiones del maltrato psicológico y el logro de aprendizaje en ciencias sociales ya que todos muestran un p – valor mayor a 0.05. La principal conclusión fue que no existe relación el maltrato psicológico y logro de aprendizaje en ciencias sociales con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.019 y un p – Valor de 0.904.

**Palabras clave:** Maltrato psicológico, logro de aprendizaje, aislamiento.

## Abstract

The general objective of the research was to establish the relationship between psychological abuse and learning achievement in Social Sciences in third-year high school students, Educational Institution 0350, Lamas - 2022. The research methodology was basic and non-experimental design, descriptive correlational, the population and sample consisted of 45 students, the technique used was the survey and two questionnaires as instruments, the reliability for the instruments was 0.79 and 0.75 respectively. The results show that the level of psychological abuse was medium 62.2%, low 20.0% and high 17.8%. The level of learning achievement in social sciences was 91.1% low and 8.9% medium. There is no significant relationship between the dimensions of psychological abuse and the achievement of learning in social sciences since all show a p - value greater than 0.05. The main conclusion was that there is no relationship between psychological abuse and learning achievement in social sciences with a Spearman's Rho coefficient of 0.019 and a p - Value of 0.904.

**Keywords:** Psychological abuse, learning achievement, isolation.

## I. INTRODUCCIÓN

El maltrato psicológico es un tema trascendente en la vida de cualquier ser humano, y aún más si nos enfocamos en estudiantes que están en una etapa de crecimiento y enfoque, por lo tanto, su educación y el logro de su aprendizaje se verá sujeto a múltiples factores que son de gran relevancia para la generación de conocimiento. En México el 53% de los estudiantes sufren maltrato psicológico, esto evidencia una clara repercusión en las líneas académicas, el bajo rendimiento se le atribuye a cómo se siente el estudiante en ambiente familiar y en su ambiente de estudio (Ramos et al., 2020). En Nigeria, en las instituciones se evidencia que existe abuso en niños y adolescentes, el cual influye en su rendimiento y aprendizaje, muchos se sienten aislados y no socializan con facilidad lo que causa un gran malestar en el ambiente estudiantil y preocupación en los padres (Berger et al., 2018). La situación de aprendizaje en los estudiantes en una escuela de Brasil es sorprendentemente baja, según los estudios el 56% de los niños manifiestan un bajo rendimiento, el cual genera una preocupación tanto de los padres como los profesores de dicha institución (Alves, 2020).

En el Perú los casos de maltrato psicológico según Ministerio de Salud (2019), el 32% de los estudiantes de colegios de Lima, sufren o han sufrido maltrato psicológico de algún tipo, es un problema que se da constantemente, lo que afecta al desempeño y realización del carácter del estudiante, incluso en algunos casos dejan de estudiar por el miedo y todas las consecuencias psicológicas del maltrato (Wille, 2020). Asimismo, en un centro Educativo ubicado en Villamaría del Triunfo, los problemas en torno al aprendizaje del estudiante es que el 83% de los estudiantes habían sufrido algún tipo de maltrato, la violencia tanto de carácter físico y psicológico dentro y fuera del hogar se ve reflejado en poco esmero y rendimiento de los estudiantes (Oliveira, 2021). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) en el proyecto ECE – 2019, el nivel de aprendizaje en las escuelas peruanas es pésima, según los datos la mayoría de alumnos no alcanzaron el nivel que se esperaba de acuerdo a su grado de instrucción, solamente el 11% llegó a los niveles deseados en las áreas de matemática y comunicación.

A nivel local, uno de los grandes problemas que afecta directamente en rendimiento académico de nuestros estudiantes dentro de la Institución Educativa 0350 es sin lugar a duda el maltrato psicológico donde se observó que es un factor importante que influye en el logro del aprendizaje en los estudiantes. de allí, la necesidad de tener la capacidad de saber detectar a los estudiantes que vienen siendo maltratados psicológicamente, y este problema se viene arrastrando desde muchos años, a pesar de existir normas para mitigar esos maltratos aún no se ha podido eliminar el maltrato, ya que estos problemas se dan dentro y fuera del aula, siendo esto significativo ya que en los últimos años se evidencia un bajo rendimiento escolar.

Asimismo, se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022? , y los Problemas específicos:¿Cuál es el nivel de maltrato psicológico en los estudiantes de ciencias socialesde tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, ¿Lamas - 2022? ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales de tercerode secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022?, ¿Cuál es la relación entre el rechazo y el logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022? , ¿Cuál es la relación entre el aislamiento y el logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022?, y ¿Cuál es la relación entre el terror y el logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022?

El estudio fue justificado por conveniencia, ya que se brindó un aporte verificado y de gran relevancia a la institución, en torno a identificar la violencia psicológica y al logro de aprendizaje de los alumnos, siendo esto un tema fundamental para la toma de decisiones y medidas necesarias para el mejoramiento de la misma. Fue de relevancia social, debido a que en el entorno en que se desarrolla la investigación no solo interviene el profesorado y los alumnos, sino también, muchas familias que con gran esmero quieren ver progresar a sus hijos y mediante este estudio poder dar un aporte a la institución para su mejora

continua. Fue de valor teórico ya que, se tomaron teorías validadas y se pondrán en el contexto actual, de tal manera que el aporte de las nuevas definiciones de las variables se adecúe al entorno del estudio, dando así un aporte teórico para futuras investigaciones similares. Fue de implicancias prácticas, debido a que la información recopilada sirvió para dar un diagnóstico de la situación de la institución, asimismo mediante los resultados permitirán brindar recomendaciones para poder solucionar los problemas manifestados. Se justifica por utilidad metodológica, ya que este estudio permitirá brindar instrumentos validados, mediante una metodología que permitirá contrastar las hipótesis planteadas y poder recomendar mediante los resultados obtenidos, de este modo que, este estudio pueda contribuir con investigaciones relacionadas.

Con respecto al objetivo general es: Establecer la relación entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de maltrato psicológico en los estudiantes de ciencias sociales de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022. Determinar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022. Establecer la relación entre el rechazo y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022. Establecer la relación entre el aislamiento y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022. Identificar la relación entre el terror y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.

Asimismo, la hipótesis general que se plantea es:  $H_i$ : Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022. Hipótesis específicas:  $H_1$ : El nivel de maltrato psicológico en los estudiantes de ciencias sociales de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022, es alto.  $H_2$ : El nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de ciencias

sociales de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022, es alto. H3: La relación entre el rechazo y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022, es significativo. H3: La relación entre el aislamiento y el logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022, es significativo. H3: La relación entre el terror y el logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022, es significativo

## II. MARCO TEÓRICO

Este capítulo se muestran estudios y teorías con relación al estudio. En un ámbito internacional, según Gallego et al. (2021) en su artículo cuyo objetivo fue aportar un constructo de educación frente a casos de maltrato psicológico. La metodología empleada fue no experimental, descriptiva, se realizó un análisis documental. Los resultados muestran que el 10% de los estudios se centran en la fortalecer las habilidades del entorno social, de los cuales el 53% afirma que el tutor tiene una importante labor como agente de cambio, evitando el maltrato psicológico. La principal conclusión fue, es fundamental unir esfuerzos de los diferentes agentes en la educación de esa manera lograr evitar el maltrato psicológico reduciendo el bullying entre los estudiantes.

Asimismo, Almache et al. (2018) en su estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de maltrato físico y psicológico en los niños de hogares disfuncionales. Estudio de tipo no experimental, descriptivo y se realizó una encuesta a 314 niños. Los resultados mostraron que los motivos de la violencia física y psicológica fueron 36% social – machismo, 14% económico, 8% trabajo. La conclusión fue que, la educación tiene una gran importancia para mejorar las relaciones de los niños y padres, consolidando así un mejor ambiente familiar, asimismo es necesario motivar, capacitar e inducir a los niños y padres para evitar la violencia psicológica y desarrollar competencias emocionales.

Siguiendo con Arruabarrena (2018), en su estudio tuvo como objetivo identificar, evaluar los tipos de maltrato psicológico en niños en la familia. La metodología del estudio fue de tipo no experimental, descriptivo, explicativo, se realizó un análisis documental, obteniendo los siguientes resultados, los comportamientos parentales representan con significancia el maltrato psicológico de los adolescentes de acuerdo a los lazos y patrones repetitivos en los comportamientos negativos de los padres hacia los hijos. Se llegó a la siguiente conclusión, la gravedad del maltrato psicológico es una realidad que se identifica por la intensidad, repetición y cuánto tiempo de duración es el maltrato; asimismo, la presencia de otros elementos puede disipar el efecto del maltrato.

En cuanto a la variable logro de aprendizaje Díaz et al. (2022) en su artículo cuyo objetivo fue evaluar el aprendizaje de los estudiantes. La metodología fue de tipo de no experimental, descriptivo, la población fueron 21 docentes y 483 estudiantes, se realizó encuestas. Los resultados muestran que, el aprendizaje en los estudiantes se muestra moderada con un 40%, muy alta 10% y baja con 50%. Se llegó a la conclusión que, el aprendizaje que se da en los niños es reflexivo y teórico, en el cual alcanzan notas mucho más elevadas, asimismo, se debe ahondar en reforzar el aprendizaje en otras áreas.

Así también, León & Barrera (2022) en su artículo cuyo objetivo fue examinar el aprendizaje y los enfoques en los que se basan. La metodología fue de tipo de no experimental, descriptivo, la población fueron 221 estudiantes, se realizó encuestas. Los resultados muestran que el aprendizaje según los enfoques es de 30% activo, 35% reflexivo, 24% teórico y 16% pragmático. La principal conclusión fue que, el aprendizaje en los estudiantes se muestra moderada con un 40%, muy alta 10% y baja con 50%. Se llegó a la conclusión que, el aprendizaje en los estudiantes es regular 60%, de los cuales los estilos que más resaltaron es el reflexivo, por lo tanto, para un mejor rendimiento de los estudiantes, es necesario conocer los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes para darle así un mejor enfoque de enseñanza.

En un entorno nacional, Suárez y García (2022) en su artículo cuyo objetivo fue conocer el aprendizaje académico y el desarrollo de habilidades sociales. La metodología cuantitativa, fue de tipo de no experimental, descriptivo, se realizó test. Los resultados muestran que el alumnado obtiene calificaciones mucho más positivas con un 45%, así también la satisfacción por el modelo de trabajo es del 55%. La principal conclusión fue, la mejora educativa tiene mucho que ver de cómo se trabaja en grupo, el cual favorece el logro de las metas estudiantiles lo cual genera una mejor convivencia y motiva a los alumnos.

Siguiendo con Gonzales (2022), en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación del desempeño del maestro con el logro de aprendizaje. La metodología fue de tipos no experimental, cuantitativa, descriptiva, correlacional, la muestra fueron 35 estudiantes, Los resultados mostraron que la relación entre las variables es significativa con un sig. de  $0.031 < 0.05$  y un coeficiente de 0.364. La conclusión fue que, para que los estudiantes logren el aprendizaje deseado con altos niveles de rendimiento el desempeño del docente debe ser el óptimo.

Asimismo, Gómez (2020), en su artículo cuyo objetivo fue identificar el abuso físico y psicológico en los niños por parte de sus padres, compañeros, profesores. La metodología fue de tipos no experimental, cuantitativa, descriptiva, correlacional, la muestra fueron 70 estudiantes. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre el maltrato físico y psicológico y la baja autoestima, con un sig. de  $0.012 < 0.05$  y un coeficiente de 0.753. La conclusión fue que, en la institución de estudio los niños sufren constantemente maltrato físico y psicológico lo que evidencia y muy baja autoestima de los niños.

Por último, Guevara & Moreno (2021), en su estudio cuyo objetivo fue identificar el aprendizaje según el desempeño bajo el enfoque de resultados en el curso de ciencias sociales de secundaria. La metodología fue de tipos no experimental, cuantitativa, descriptiva, la muestra fue de 40 escolares. Los resultados mostraron que los niveles de aprendizaje según el desempeño son altamente significativos el cual nota un alto desarrollo de las competencias de ciencias sociales. La conclusión fue que, el desarrollo de las capacidades educativas y las estrategias que aplican los docentes, motiva, influye y habilita un aprendizaje mucho más eficiente del alumno.

En las siguientes líneas se dan a conocer algunas teorías que explican el fenómeno del maltrato psicológico, las cuales están fundamentadas por autores reconocidos por sus estudios a lo largo del tiempo. Según el autor Krug (2002) citado por Gonzales (2022), el abuso psicológico está dentro del maltrato infantil

en general, lo cual algunos estudios como la teoría de la mente explica que el niño entre los 4 y 5 años concretiza su mente y aproximadamente a los siete años este alcanza una mayor comprensión de lo que sucede a su alrededor, de esta manera conduce sus comportamientos bajo ciertas características que observa, lo cual se explica que el niño no solo se comporta por sus intereses sino, por lo que otros niños interactúan, la teoría de la mente hace énfasis en que hay que centrarse en uno mismo para tratar de comprender a los demás (Pineda, 2012).

La teoría entorno al maltrato psicológico supone una explicación de los malos tratos que sufrieron los padres o cuidadores de los niños en su infancia. El maltrato psicológico está estrechamente relacionado con otros tipos de maltrato que son el maltrato físico, abuso sexual, negligencia (Galiano, 2021). Se trató de explicar este fenómeno como una factura psiquiátrica de los apoderados, de tal manera que el ejercicio de su labor de padres no era la adecuada. A lo largo de la historia son muchos los casos en este problema, por lo cual algunos autores han buscado dar un sentido a estas acciones (Juarros et al., 2019). Según los estudios de Gil (1970) y Garbarino y Kostelny (1992) las causas del maltrato psicológico se asocian con el maltrato físico y psicológico al estrés socioeconómico. Esta relación es de la siguiente manera: A menor recursos económicos, los accesos a una ayuda social es menor, de esa manera la frecuencia de cualquier tipo de maltrato y abandono es fácil. El factor económico en la familia es fundamental ya que un déficit de este perjudicará a las necesidades primarias de los integrantes de la familia, falta de alimentos, servicios básicos lo cual una vez que estos se ven afectados los problemas surgen entre los padres, no ven las soluciones más que abandonar a los hijos, este es un hecho que existe en muchas familias en todo el mundo (Pitre et al., 2022). Así también existen causas como la personalidad o modelos psiquiátricos de los padres, donde existe que el 15% de los padres manifiestan un síntoma psiquiátrico que tienen a no controlar sus impulsos y que no empatizan con sus hijos, dichas reacciones están conectadas a la adicción de las drogas o alcoholismo (Fernández & Cracco, 2022). Existe el maltrato a causa de los orígenes culturales que hacen referencia a que cuando se da

custodia a los apoderados estos por un tema cultural no saben cómo criarlos, ya que ellos también han sido criados en un ambiente violento, de castigos como sanciones necesarias para la corrección. Otra de las causas es la historia de maltrato de los padres cual es referido a que dichos padres han sufrido maltrato en su edad infantil y es esa manera violenta que proyectan en sus hijos (Dos Santos et al., 2021).

Algunos conceptos en torno del maltrato psicológico, según Monteiro et al. (2020) el maltrato psicológico es, el acto de perjudicar a otra persona, con acciones que intervengan con el desarrollo mental de la persona, privándole de desarrollar las condiciones saludables del desarrollo mental (Pascual, 2020). Según la OMS es el abuso emocional, o trato despreciable que potencialmente es dañino para la salud mental y el desarrollo del niño. Así también se conceptualiza como la conducta frecuente dañina de comunicación en torno a insultos, mentiras, explotación, gritos, que en potencia trae como consecuencias que el niño no logre a desarrollar su potencial óptimo. (Acosta et al., 2019) Este tipo de maltrato es definido como la agresión de forma verbal ya sean insultos, palabras de desprecio, amenazas, burlas que reprimen las emociones de los niños. (Quintero et al., 2019)

Para el mejor entendimiento del estudio, se ha dividido al maltrato psicológico en tres dimensiones según Ancco & Núñez (2017), la dimensión rechazo, hace referencia al entorno donde el niño vive su día a día, el rechazo puede ser por parte de sus compañeros, padres o amigos, lo cual genera una actitud negativa en el niño. Los indicadores de esta dimensión componen un eje significativo en el maltrato, la exclusión hace referencia ya que el niño puede sentir que sus padres no lo aceptan, no le demuestran cariño. La valoración negativa, hace referencia a que los padres no se dan el tiempo para ver las actividades de sus hijos y no valoran lo que hacen.

Dimensión aislamiento, está referido al ámbito social del niño, a pesar de las diferentes actividades sociales que pueda haber, este se aísla de los demás. Los indicadores del aislamiento son, la poca interacción que el niño tiene con

su entorno, cohibido de las relaciones sociales. El Impedimento de relaciones sociales, hace referencia a la voluntad y el agrado de los padres cuando se trata de que su hijo interactúe con sus amistades, ya que muchas veces estas actividades son prohibidas por los padres, como los paseos, juegos, caminatas, entre otras actividades de interrelación social (Bonilla & Rivas, 2020).

Siguiendo con la dimensión terror, hace referencia al trato directo que los padres tienen con los hijos y compañeros, entre los más recurrentes son los gritos, amenazas, influyen miedo. Como indicadores tenemos, que los padres utilizan el miedo como parte de autoridad, ya sea anteriormente con castigo físico o la prohibición de alguna cosa que el niño valora. La amenaza a la seguridad hace referencia a la constante amenaza de dejar al niño o abandonarlo, a que el no sienta esa solidez en su familia, o, por otra parte, a botarlo de su casa (Morales, 2018).

Existen diversas teorías que fundamentan el aprendizaje el cual para el estudio se han tomado los más destacables. La teoría del conductismo, sustentado por su exponente John B. Watson donde explica que el aprendiz solo aprende mediante causas y efectos, ósea las consecuencias de un determinado estímulo hace que haya una reacción y por ende aprenda, por lo tanto, cada vez que el estímulo aparezca este ya sabrá como accionar (González et al., 2018). La teoría cognitiva representante de esta teoría es Piaget, fundador del modelo de la pedagogía operatoria, la cual está fundamentado en descubrir el conocimiento a raíz de los orígenes del ser humano hasta los alcances científicos enlazados a la lógica y la matemática, de esta manera se puede comprender el conocimiento de la realidad (Espejo & Palacios, 2019). Teoría del aprendizaje significativo cuyo representante es David Ausubel, está fundamentado en las experiencias que tiene el ser humano mediante la práctica de tal manera que el sujeto cree situaciones y enlaces cognitivos que relacionen ciertas actividades y elementos y lo interiorice, de modo que a medida que pasa su vida pueda aumentar esos conocimientos con una base ya sólida. (Montero, 2020)

El logro del aprendizaje es el acto de conseguir una meta en este caso cognitivo de alguna materia (Vargas et al., 2021). Así también el aprendizaje es el producto del pensamiento crítico, por lo cual es la acción de pensar y el resultado de este tiene una determinada calidad y esto es un aprendizaje (Martínez et al., 2019). También se define como la adquisición de experiencias, habilidades, conductas, aptitudes, competencias debido a un proceso lo cual es necesario para el desarrollo del ser humano (Engel & Coll, 2022). El aprendizaje es el proceso necesario para la resolución de problemas en la vida diaria del hombre ya que le ayuda a sobreponerse ante las dificultades (Engel & Coll, 2022). El logro de aprendizaje es el proceso cognitivo donde se obtiene un nuevo conocimiento o habilidad. Es definido como la obtención de elementos representativos como factores de desarrollo mental a través de la experiencia. Por lo tanto, se puede definir como el cambio y aumento de la capacidad cognitiva de la persona (Mares et al., 2020).

La variable logro de aprendizaje se divide en competencias que lo tomamos como dimensiones la cual está dividida en desempeños que son tomados como indicadores como lo plantea el MINEDU. Como primera competencia se plantea la siguiente: Construye interpretaciones históricas, Se da cuando el alumno puede en crítica y sustenta con lógica el desarrollo histórico de la sociedad, de esa manera poder entender los sucesos del presente entendiendo los cambios a lo largo de tiempo de la sociedad (Tuama, 2020). Asimismo, esta capacidad de desprenden ciertos desempeños los cuales son: Identifica coincidencias y contradicciones entre distintas fuentes y completar la información. Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de las distintas fuentes históricas, explicando los cambios y la permanencia que se producen en el modo de vida del ser humano como consecuencia de hechos históricos o procesos determinados de la historia. Identifica diferentes eventos históricos o procesos que ocurrieron en momentos similares. Hace preguntas, distingue entre disparadores, causas (estructura y situación), consecuencias y use términos históricos. Identificar ideas, comportamientos y circunstancias vividas por personajes históricos.

Así también, la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Hace referencia al aporte crítico del estudiante sobre la problemática identificada a lo largo de la historia y que repercusiones tendría en el futuro, asimismo, es consciente y participa en la disminución de la contaminación ambiental, y todo lo que concentra los problemas del espacio en el que el ser humano vive. Los indicadores de desempeño de esta capacidad son: Explica la influencia de los actores sociales en el perfil de las ecorregiones del Perú (Schenker, 2021). Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden crear problemas ambientales. Recomienda soluciones alternativas para reducir o prevenir problemas ambientales. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales aumentan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.

Por último, la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Hace referencia a la correcta administración de los recursos humanos, desde el punto de vista de la escasez, lo que representa que el individuo es un agente en el funcionamiento de la economía. Los indicadores de desempeño de esta competencia son: Explica el papel del gobierno en la política monetaria y fiscal. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras. Defiende una negación de las prácticas de producción y consumo que degradan el medio ambiente (Li & Hongquan, 2021).

### III.METODOLOGÍA

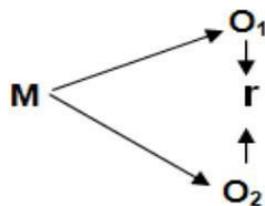
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de estudio

El tipo de estudio fue básico debido a que busca la generación de nueva información relevante para la sociedad en un contexto, dado así un aporte para futuras generaciones (CONCYTEC, 2018).

##### Diseño de investigación

Fue no experimental, los estudios no experimentales se enfocan en evidenciar el comportamiento de un fenómeno en un tiempo y espacio, conocer cómo se desarrollan e interactúan entre sí, sin alterar su composición y/o naturaleza (Marconi, 2022). Fue transversal ya que se tomó el año 2022 para la observación de las variables, los estudios transversales se centran en estudiar en un momento en el tiempo, siendo así el enfoque más preciso para el estudio (Filatro, 2018). También fue descriptivo y correlacional, ya que solo se limita a observar, anotar y caracterizar a la interacción de los elementos. Los estudios correlacionales buscan observar la interrelación de los elementos en un espacio determinado (Mattar, 2021).



##### Dónde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Maltrato psicológico

O<sub>2</sub> = Logro aprendizaje

r = Relación de las variables de estudio

#### 3.2. Variables y operacionalización:

Las variables de investigación son cuantitativas y son las siguientes

**Variable 1:** Maltrato psicológico

**Variable 2:** Logro aprendizaje

### 3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis

**Población:** La población objeto de estudio, estuvo constituido por 120 estudiantes en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022

#### **Criterios de selección**

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes que presentes algún antecedente de maltrato psicológico. Estudiantes del tercer grado de educación secundaria.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que presentan alguna enfermedad o discapacidad que no les deje cumplir la encuesta.

**Muestra:** La muestra fueron 45 estudiantes en estudiantes que mostraron algún indicio de maltrato psicológico de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.

SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
A	9
B	13
C	7
D	16

**Muestreo:** Se utilizó el tipo de muestreo intencionado o por conveniencia ya que se tomarán la lista que proporciona la institución de aquellos estudiantes que manifestaron algún tipo de maltrato psicológico, siendo 45 estudiantes.

**Unidad de análisis:** estudiantes.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

#### **Técnica**

Se recopiló la data con la técnica la encuesta para ello se tomaron dos cuestionarios estructurados con sus respectivos enunciados agrupados según las dimensiones tomadas en el estudio. La encuesta es una técnica que se

utiliza para la captación de data el cual aportará información fundamental para el desarrollo de los resultados (Kuada, 2012).

### **Instrumentos**

Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de información, el cual es un diseño estructurado y coherente con la finalidad de captar de manera eficiente información medible (Kothari, 2004). Para el caso del instrumento que mide la primera variable maltrato psicológico fue adaptado de Ancco y Núñez (2017), que contiene 18 enunciados, está dividido en tres dimensiones: Rechazo (6 ítems), aislamiento (6 ítems), terror (6 ítems), el tipo de respuesta y escala de valoración están de la forma: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). La variable está medida en una escala ordinal de bajo (1), medio (2), alto (3).

Del mismo modo para la variable logro de aprendizaje del área de ciencias sociales la prueba escrita contiene 20 preguntas, la cual se adaptó de las evaluaciones de ciencias sociales de acuerdo al MINEDU los cuales están divididos en tres dimensiones: Construye interpretaciones históricas (6 ítems), Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (6 ítems), Gestiona responsablemente los recursos económicos (8 ítems), asimismo el tipo de respuesta corresponde a cuatro alternativas por cada pregunta, así también están en una escala de valoración de; correcto (1), incorrecto (0). La variable está medida en una escala ordinal de bajo (1), medio (2), alto (3).

### **Validez**

Dado la reglamentación de la universidad se validaron ambos instrumentos por el juicio de tres profesionales relacionados a nuestras variables. La técnica del juicio de expertos, que consiste en verificar la confiabilidad de una herramienta, es decir, se refiere a la opinión a largo plazo de expertos con conocimientos profundos sobre este tema (Ochrana, 2018).

**Tabla 1***Validez*

Variable	N.º	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable 1	1	metodólogo	4,9	Es aplicable
Maltrato psicológico	2	Educación	4,4	Es válido
	3	Educación	4,3	Existe suficiencia
Variable 2	1	metodólogo	4,5	Es aplicable
Logro de aprendizaje	2	Educación	4,8	Es válido
	3	Educación	4,1	Existe suficiencia

**Fuente:** Elaboración propia

Los cuestionarios fueron valorados, siendo estos puntajes satisfactorios, por lo tanto, se promedia para el cuestionario maltrato psicológico el puntaje promedio fue de 4.53 el cual representa el 90.6% de coherencia y concordancia entre los profesionales. Así también, el instrumento logro de aprendizaje se puntuó en promedio de 4.46 que representa en 89.2% de concordancia de los expertos.

### **Confiabilidad**

El indicador que se utilizó para determinar si las herramientas de evaluación son confiables fue el Alfa de Cronbach. La confiabilidad es el fundamento en que un elemento puede medir su cometido de forma eficiente, de tal manera que se pueda reducir el error (Frías, 2020). La confiabilidad se determinó a través de la valoración de los expertos utilizando la fórmula del alfa de Cronbach dando, así como resultados para la variable maltrato psicológico un alfa de Cronbach de 79% de confiabilidad, y para la variable logro de aprendizaje un 75%.

### **3.5. Procedimientos**

En primera instancia la etapa de planificación se realizó de acuerdo a la identificación de la problemática de la institución para luego proseguir con la redacción del informe de investigación, luego, la implementación se elaboraron los cuestionarios para cada una de las variables, así también se elaboró el

presupuesto y financiación requerida. Posteriormente, la selección de los profesionales que validaron los instrumentos de recolección de datos que fue de forma virtual, enviando los debidos documentos para su correcta revisión y esperando opiniones. Para la parte de ejecución se solicitó a la dirección de la institución educativa la autorización para la aplicación de la encuesta de forma presencial, la muestra se seleccionó debido a que existe un registro de los alumnos que sufren de maltrato psicológico, por consiguiente, se separó a los 45 estudiantes y se les aplicó el cuestionario y un examen escrito, se guio a los estudiantes en el correcto llenado, obteniéndose así la información, que luego se ordenó en el programa Microsoft Excel que sirvió para el desarrollo de los resultados. Por último, se elaboró todo el reporte del estudio según las precisiones de la universidad.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se analizó de forma descriptiva que contiene (la media, desviación estándar, tabla de frecuencias y porcentajes) así también el análisis se utilizó es el estadístico inferencial donde se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables ya que la prueba de normalidad que en este caso es la de Shapiro Wilk arrojó resultados de sig. 0.000 menor a 0.05. De esa manera poder contrastar la hipótesis general del estudio. Por último, se utilizó el coeficiente de determinación  $R^2$  que nos indicó la causalidad de una variable sobre la otra. Los resultados fueron presentados en tablas de frecuencia y diagrama de dispersión.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los principios éticos que se tomarán de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, será de beneficencia ya que, el estudio busca ayudar con información verificada a la institución educativa, de tal forma que se puedan realizar acciones para el mejoramiento de las relaciones interpersonales del alumnado. Principio de no maleficencia, ya que en ningún momento del estudio se pretende hacer algún daño ni perjudicar de ninguna manera a los involucrados. Es de justicia, ya que se tratará con respeto y por igual a todos los niños sin distinción de ninguna categoría. Principio de autonomía, ya que se

protegerá a la información recopilada al momento de realizar la encuesta se tomará en cuenta el consentimiento informado de cada uno, de esta manera no habrá ningún riesgo para el estudiante ni la institución

#### IV. RESULTADOS

**Objetivo específico 1: Identificar el nivel de maltrato psicológico en los estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022**

**Tabla 2**

*Nivel de maltrato psicológico en estudiantes*

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 - 31	9	20.0
Medio	32 - 42	28	62.2
Alto	43 - 72	8	17.8
Total		45	45

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 2, se indica los niveles de maltrato psicológico en estudiantes. Los cuales muestran un nivel medio de 62.2%, bajo con 20.0% y alto con 17.8%. De esta manera se evidencia que más de la mitad de los estudiantes sufrieron algún tipo de maltrato psicológico en términos moderados lo cual evidencia una falta de atención a estos problemas para mitigar este tipo de violencia.

**Objetivo específico 2: Determinar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.**

**Tabla 3**

*Nivel de logro de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes*

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 - 10	41	91.1
Medio	11 - 16	4	8.9
Total		120	100.0

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 3, se indica el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria. Los cuales se evidencia 91.1% bajo y 8.9% medio. Se muestra el poco aprendizaje de los estudiantes en cuanto al curso de ciencias sociales, 41 alumnos evidencian un puntaje desaprobatorio lo cual es preocupante para su desarrollo estudiantil.

**Objetivo específico 3: Establecer la relación entre el rechazo y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas – 2022.**

**Tabla 4**

*Relación entre el rechazo y el logro aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes*

<b>Variables</b>		<b>Rechazo</b>	<b>Logro de aprendizaje</b>
<b>Rechazo</b>	Coeficiente de correlación	1.000	- 0.040
	Sig. (bilateral)		0.750
	N	45	45
<b>Logro de aprendizaje</b>	Coeficiente de correlación	- 0.040	1.000
	Sig. (bilateral)	0.750	
	N	45	45

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 4, muestra que existe una correlación negativa muy baja, asimismo no es significativo entre la dimensión rechazo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes, con un Rho de Spearman  $r = - 0.040$  y un  $sig. = 0.750$ .

**Objetivo específico 4: Establecer la relación entre el aislamiento y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas – 2022.**

**Tabla 5**

*Relación entre el aislamiento y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes*

Variables		Aislamiento	Logro de aprendizaje
<b>Aislamiento</b>	Coefficiente de correlación	1.000	0.178
	Sig. (bilateral)		0.242
	N	45	45
<b>Logro de aprendizaje</b>	Coefficiente de correlación	0.178	1.000
	Sig. (bilateral)	0.242	
	N	45	45

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 5, muestra que la relación positiva muy baja y no significativa entre la dimensión aislamiento y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes, con un Rho de Spearman  $r = 0.178$  y un  $p$  – valor = 0.242.

**Objetivo específico 5: Establecer la relación entre el terror y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas – 2022.**

**Tabla 6**

*Relación entre el terror y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes*

<b>Variables</b>		<b>Terror</b>	<b>Logro de aprendizaje</b>
<b>Terror</b>	Coeficiente de correlación	1.000	- 0.326*
	Sig. (bilateral)		0.029
	N	45	45
<b>Logro de aprendizaje</b>	Coeficiente de correlación	0.150	1.000
	Sig. (bilateral)	0.029	
	N	45	45

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 6, muestra que la correlación negativa moderada y significativa entre el terror y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes, con un Rho de Spearman  $r = - 0.326$  y un  $p - \text{valor} = 0.029$ .

**Objetivo General: Establecer la relación entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa0350, Lamas - 2022.**

Para poder identificar el tipo de prueba de correlación utilizar, es necesario realizar la prueba de normalidad, en este caso es Shapiro Wilk.

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad Shapiro Wilk*

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Maltrato psicológico</b>	0.775	45	0.000
<b>Logro de aprendizaje</b>	0.781	45	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente:** Elaboración propia

Interpretación: Obteniéndose un sig. de 0.000 menor a 0.05, se indica que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para calcular la relación de las variables y dimensiones.

**Tabla 8***Correlación el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales*

Variables		Maltrato psicológico	Logro de aprendizaje
<b>Maltrato psicológico</b>	Coefficiente de correlación	1.000	0.019
	Sig. (bilateral)		0.904
	N	45	45
<b>Logro de aprendizaje</b>	Coefficiente de correlación	0.019	1.000
	Sig. (bilateral)	0.904	
	N	45	45

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 8, muestra que existe relación positiva muy baja entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales, con un Rho de Spearman  $r=0.019$ , pero no es significativa con un  $p$  – valor= 0.904. La investigación se formuló la siguiente hipótesis:

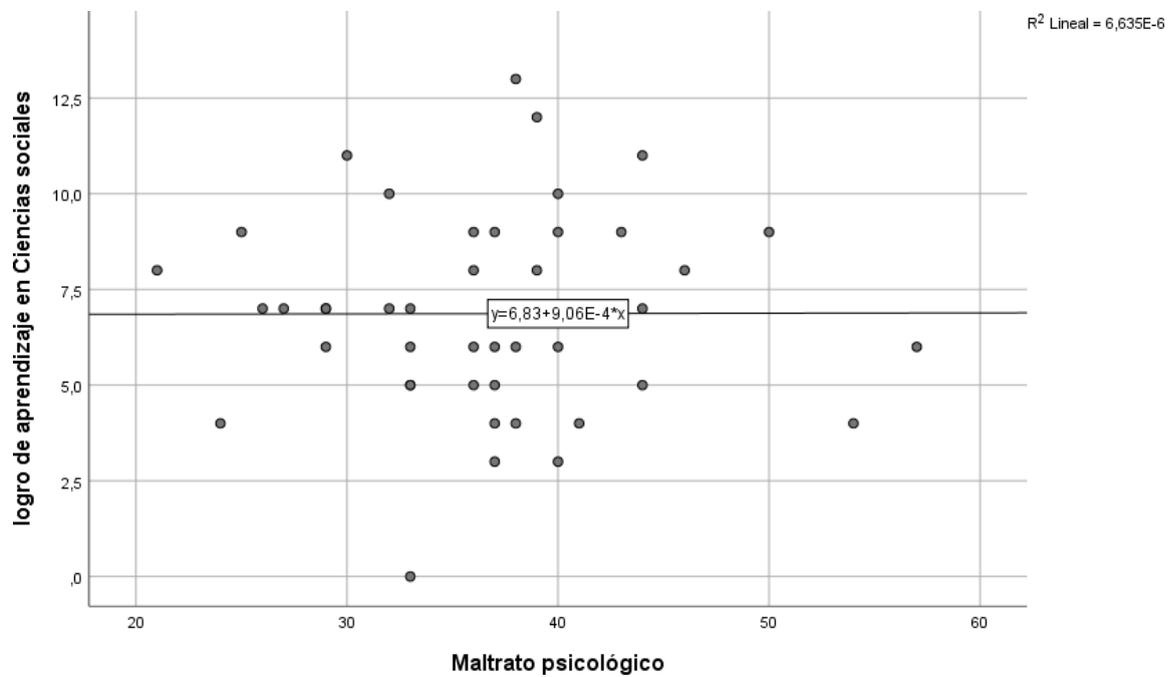
Hi: Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.

Por lo tanto, se rechaza Hi, donde decimos que, no existe relación significativa entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.

**Figura 1**

*Diagrama de dispersión entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales*



**Fuente:** Elaboración propia

La figura 1 permite observar que el coeficiente de determinación es neutro lo cual evidencia que el maltrato psicológico tiene una influencia indiferente en el logro de aprendizaje.

## V. DISCUSIÓN

Según los hallazgos de este estudio se encontró que, el nivel de maltrato psicológico en estudiantes muestra un nivel medio de 62.2%. El cual en su calidad de estudiantes es preocupante ya que muestran que han sufrido algún tipo de violencia psicológica añadido a eso que suele acompañarse de maltrato físico, muchas veces este viene por la unidad familiar en la que vive, las diversas estructuras familiares, disfuncionales empeoran la situación del estudiante ya que este se perjudica por todos los problemas que esto conlleva, ya que muchas veces los apoderados no se quieren encargar de apoyarlos, tampoco les dan interés en cómo se siente con respecto a ello. Los problemas de pareja o familiares no tendrían por qué perjudicar a los niños, ellos deberían ayudarlos por lo que guarda similitud con el estudio de Almache et al. (2018) los motivos de la violencia física y psicológica fueron 36% social – machismo, 14% económico, 8% trabajo, la educación tiene una gran importancia para mejorar las relaciones de los niños y padres, consolidando así un mejor ambiente familiar, asimismo es necesario motivar, capacitar e inducir a los niños y padres para evitar la violencia psicológica y desarrollar competencias emocionales.

Asimismo, se evidencia que en los hogares y en un ambiente más general la sociedad peruana es machista, por lo que cual, la violencia ya sea de cualquier tipo siempre es más afectada hacia las mujeres, y más perjudicadas las niñas porque no logran un desarrollo natural deseado, las condiciones sociales en las que viven tampoco favorecen a mejorar dicho contexto, resultado que se concuerda con Almache et al. (2018) se mostraron que los motivos de la violencia física y psicológica fueron 36% social – machismo, 14% económico, 8% trabajo, la educación tiene una gran importancia para mejorar las relaciones de los niños y padres, consolidando así un mejor ambiente familiar, asimismo es necesario motivar, capacitar e inducir a los niños y padres para evitar la violencia psicológica y desarrollar competencias emocionales. Según los estudios de Gil (1970) y Garbarino y Kostelny (1992) las causas del maltrato psicológico se asocian con el maltrato físico y psicológico al estrés socioeconómico. Esta relación es de la siguiente manera: A menor recursos

económicos, los accesos a una ayuda social es menor, de esa manera la frecuencia de cualquier tipo de maltrato y abandono es fácil. El factor económico en la familia es fundamental ya que un déficit de este perjudicará a las necesidades primarias de los integrantes de la familia, falta de alimentos, servicios básicos lo cual una vez que estos se ven afectados los problemas surgen entre los padres, no ven las soluciones más que abandonar a los hijos, este es un hecho que existe en muchas familias en todo el mundo (Pitre et al., 2022). En la institución existen talleres y tutorías para aquellos alumnos que lo solicitan, sin embargo, en algunas situaciones el niño no conversa sobre sus problemas que tiene en su casa, no lo expresa ni busca ayuda externa, lo cual podemos inferir que tienen miedo por lo que sus padres vayan a hacer o decir.

Dado el contexto, los tutores responsables deben dar mayor soporte identificando a aquellos estudiantes que presentan dichos problemas, contexto que guarda similitud con Gallego et al. (2021) muestran que el 10% de los estudios se centran en la fortalecer las habilidades del entorno social, de los cuales el 53% afirma que el tutor tiene una importante labor como agente de cambio, evitando el maltrato psicológico, es fundamental unir esfuerzos de los diferentes agentes en la educación de esa manera lograr evitar el maltrato psicológico reduciendo el bullying entre los estudiantes. El maltrato se puede dar tanto como dentro y fuera del hogar, por lo tanto, es importante monitorear y controlar todos aquellos tipos de daños que pueda ocurrir, ya que existen comportamientos que los niños traen desde casa y lo reflejan con sus compañeros, y eso puede llevar a propagarse acciones negativas y crear un mal ambiente escolar, resultado que guarda similitud con lo mencionado por Arruabarrena (2018), los comportamientos parentales representan con significancia el maltrato psicológico de los adolescentes de acuerdo a los lazos y patrones repetitivos en los comportamientos negativos de los padres hacia los hijos. Se llegó a la siguiente conclusión, la gravedad del maltrato psicológico es una realidad que se identifica por la intensidad, repetición y cuánto tiempo de duración es el maltrato, asimismo, la presencia de otros elementos puede disipar el efecto del maltrato.

Los padres muchas veces suelen maltratar a sus hijos debido a que en su niñez ellos también sufrieron lo mismo, entonces de acuerdo a su educación no tienen otra manera de corregir o enseñar a través de este, existe el maltrato a causa de los orígenes culturales que hacen referencia a que cuando se da custodia a los apoderados estos por un tema cultural no saben cómo criarlos, ya que ellos también han sido criados en un ambiente violento, de castigos como sanciones necesarias para la corrección. Otra de las causas es la historia de maltrato de los padres cual es referido a que dichos padres han sufrido maltrato en su edad infantil y es esa manera violenta que proyectan en sus hijos (Dos Santos et al., 2021).

En cuanto a la variable logro de aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales es 91.1% bajo, resultado que guarda similitud con Díaz et al. (2022) el aprendizaje en los estudiantes se muestra moderada con un 40%, muy alta 10% y baja con 50%, el aprendizaje que se da en los niños es reflexivo y teórico, en el cual alcanzan notas mucho más elevadas, asimismo, se debe ahondar en reforzar el aprendizaje en otras áreas. Los resultados son preocupantes ya que los cuestionarios fueron hechos de acuerdo a las capacidades que el estudiante debería desarrollar en su año escolar, sin embargo, se reflejó el muy bajo conocimiento para el área de ciencias sociales, se trata de responder a este nivel tan bajo y preocupante de acuerdo a que el escolar no está interesado en saber sobre su historia, no tienen conciencia del medio ambiente y su deterioro, son otras sus prioridades de aprendizaje las cuales se debe a que cada adolescente tiene su propio aprendizaje, lo cual se concuerda con León & Barrera (2022) el aprendizaje según los enfoques el aprendizaje en los estudiantes es regular 60%, de los cuales los estilos que más resaltaron es el reflexivo, por lo tanto, para un mejor rendimiento de los estudiantes, es necesario conocer los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes para darle así un mejor enfoque de enseñanza.

Otra de los factores que afectaron al rendimiento de los estudiantes es la pandemia por Covid – 19, el cual se realizaron de manera virtual las cuales muchas veces no se realizaban por la poca cobertura de internet y esto afectó

a los estudiantes ya que no se podían conectar, así también este tipo de aprendizaje fue nuevo para la mayoría de estudiantes a nivel Perú, lo cual lleva muchos temas positivos y negativos, empezando porque los alumnos se distraían mucho más rápido, no existía un alcance deseado del logro de la clase, no se sabía con precisión si el niño lograba aprender las diversas situaciones de la historia peruana, eso atrasó de gran manera al desarrollo curricular a nivel nacional de todos los estudiantes, lo cual fue preocupante ya que en este año escolar que recién se han reanudado las clases presenciales los niños evidencian un bajo rendimiento en todas las áreas, entonces no se pueden desarrollar las clases como deberían ser ya que el alumno ya debería saber temas que supuestamente se habían desarrollado y aprendido en los años anteriores.

A pesar de todo lo ocurrido los docentes se preocupan y realizan todas las actividades posibles para que el entendimiento de las áreas sea el mejor, lo cual se concuerda con Suárez & García (2022) el alumnado obtiene calificaciones mucho más positivas con un 45%, así también la satisfacción por el modelo de trabajo es del 55%. La principal conclusión fue, la mejora educativa tiene mucho que ver de cómo se trabaja en grupo, el cual favorece el logro de las metas estudiantiles lo cual genera una mejor convivencia y motiva a los alumnos. A pesar de los esfuerzos realizados, existe un problema profundo, el estudiante sufrió un cambio en cómo relacionarse con sus compañeros, el encierro lo llevó a convivir y compartir mucho más tiempo con sus padres que en muchos casos los dejan sin supervisión y poco o nada les importa cómo se desarrollan en las áreas. El cambio de llevar una vida estudiantil presencial a una virtual y nuevamente volver a lo presencial, refleja un aspecto áspero en las actitudes para con el aprendizaje. Así mismo, se ve poca importancia que en general se le da a las ciencias sociales, el mundo cambió para siempre y en algunos casos se ha visto que mucha de la información brindada por el sistema educativo es innecesario, el desarrollo curricular muchas veces no le servirá al estudiante en su vida laboral, la estructura de enseñanza y los temas casi son irrelevantes, la tendencia mundiales otra, y deberíamos estar a la vanguardia de esta información y forma de

educación así como nuestros semejantes de otros países, es el tema educativo indispensable para el crecimiento y desarrollo de una sociedad, sin embargo, el presupuesto nacional no destina los recursos en educación a comparación de nuestro país vecino Chile. Desde ahí se ve la diferencia entre países desarrollados y sub desarrollados, en cuestión estamos muchos años atrasados y eso se ve reflejado en la educación del estudiante.

Siguiendo, en el estudio se obtuvo que no existe relación entre el maltrato psicológico y el logro de aprendizaje en estudiantes de ciencias sociales, por lo tanto, se evidencia que no es la violencia de manera psicológica que sufren los niños lo que hace que tengan un muy bajo rendimiento en dicha área, resultados que es contraria a Gonzales (2022), quien en su estudio nos dice que, la relación entre las variables maltrato psicológico y logro de aprendizaje es significativa con un sig. de  $0.031 < 0.05$  y un coeficiente de 0.364. La conclusión fue que, para que los estudiantes logren el aprendizaje deseado con altos niveles de rendimiento el desempeño del docente debe ser el óptimo. Así como tampoco los resultados difieren con lo señalado por Gómez (2020), existe relación significativa entre el maltrato físico y psicológico y la baja autoestima, con un sig. de  $0.012 < 0.05$  y un coeficiente de 0.753., en la institución de estudio los niños sufren constantemente maltrato físico y psicológico lo que evidencia una muy baja autoestima de los niños. La cuestión en resolver es ardua y los docentes tienen que trabajar de manera individual ya que el maltrato que reciben los estudiantes ya sea en casa o fuera de ella es importante para su desarrollo, así también, se debe desarrollar talleres y nuevas formas de aprendizaje para que el área de ciencias sociales se torne más interesante para el estudiante, buscar las maneras de que el escolar entienda y aprenda la importancia de conocer más sobre la realidad histórica, social y cultural del Perú.

La autocrítica que se plantea corresponde a que en una primera instancia se pensó que, ya que muchos estudiantes expresaban que existía maltrato de diferentes tipos, viéndose así que los resultados mostraron un gran porcentaje medio, lo que evidentemente si existe algún tipo de violencia que el niño está

viviendo ya sea dentro o fuera de la institución, por lo cual se deben tomar acciones para erradicar esta forma de agresión lo cual perjudica al desarrollo del niño. Por otra parte, el logro de aprendizaje en el curso de ciencias sociales es realmente preocupante ya que hubo muy pocos aprobados, sin embargo, como lo muestran las tablas de correlaciones, estas dos variables no se relacionan de gran manera, incluso podríamos decir que no se debe que estos bajos resultados sean por el maltrato que han sufrido, sino más bien, por otros elementos que por el momento se desconoce, siendo parte importante este periodo de pandemia que afectó a la enseñanza escolar.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La relación entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022, con un Rho de Spearman  $r = 0.019$  y un  $p$  - valor = 0.904. Lo cual significa que existe una correlación positiva muy baja entre las variables.
- 6.2. El nivel de maltrato psicológico en estudiantes muestra un nivel medio de 62.2%. Esto significa que una importante parte de los estudiantes muestra algún tipo violencia psicológica en su vida escolar y familiar.
- 6.3. El nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales es 91.1% bajo. Lo que significa que el estudiante no tiene los conocimientos necesarios aprobatorios en el área de ciencias sociales.
- 6.4. No existe relación entre la dimensión rechazo y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes, con un Rho de Spearman  $r = - 0.040$  y un  $\text{sig.} = 0.750$ .
- 6.5. Existe relación positiva muy baja entre la dimensión aislamiento y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes, con un Rho de Spearman  $r = 0.178$  y un  $p$  - valor = 0.242.
- 6.6. Existe relación negativa moderada entre el terror y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes, con un Rho de Spearman  $r = - 0.326$  y un  $p$  - valor = 0.029.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1. Al director de la institución, desarrollar tutorías de identificación de violencia psicológica tanto en el ambiente escolar como en su entorno familiar de los estudiantes. Por otro lado, en cuanto al logro de aprendizaje del área de ciencias sociales, realizar métodos interactivos para desarrollar interés en el estudiante en cuanto al aprendizaje de ciencias sociales.
- 7.2. A los psicólogos de la red educativa del distrito del Pongo de Caynarachi, planificar las actividades lúdicas pedagógicas para prevenir el maltrato psicológico en estudiantes, de este modo puedan sentirse más en confianza para exponer sus problemas.
- 7.3. A los docentes del área de ciencias sociales, desarrollar clases interactivas de modo que generen curiosidad e interés en los estudiantes con respecto al área de ciencias sociales.
- 7.4. Al director de la institución, desarrollar actividades de grupos de interacción entre los compañeros para que sientan aceptados en un medio social.
- 7.5. Al director de la institución, realizar juegos de identificación de aislamiento de modo que aquellos estudiantes que se sientan solos emocionalmente encuentren un apoyo en sus compañeros.
- 7.6. Al director de la institución, realizar una mesa redonda donde se puedan hacer trabajos grupales de reflexión donde el alumno sienta confianza y pueda contar sus problemas y poder ayudarlos.

## REFERENCIAS

- Acosta, M., Parra, L., Burbano, C., Aguilera, M. de los Á., & Pozos, B. E. (2019). Estrés Laboral, Burnout, Salud Mental y su Relación con Violencia Psicológica en Docentes Universitarios. *Salud Uninorte*, 35(3). [www.proquest.com/docview/2466046293/abstract/9E992670B19E477DPQ/14](http://www.proquest.com/docview/2466046293/abstract/9E992670B19E477DPQ/14)
- Almache, L., Quiroz, L., & Zambrano, J. (2018). El maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento en edad escolar. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 165-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6717868>
- Alves, G. (2020). Psychological violence in the nursing work. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 68(5), 535-541.
- Ancco, C., & Núñez, N. E. (2017). Maltrato psicológico y nivel de aprendizaje del área la comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E 6008 – Lurín, 2015. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8618>
- Arruabarrena, M. (2018). Child Psychological Maltreatment in the Family: Definition and Severity Assessment. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a3>
- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2018). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp>

- Bonilla, E., & Rivas, E. (2020). Relación entre el maltrato infantil y la violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos. *Psicología desde el Caribe*, 37(2).  
<https://www.proquest.com/docview/2466043274/abstract/9E992670B19E477DPQ/36>
- CONCYTEC. (2018). *Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación* (p. 60).
- Díaz, J., Alfageme, M., & Cutanda, M. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 145- 160.  
<https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Dos Santos, D. F., de Oliveira, F. N., da Fonseca, A. P. L. de A., & Passos, J. P. (2021). Institutional Psychological Violence in Nursing Work. *Revista de Pesquisa, Cuidado é Fundamental Online*, 17-20.
- Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje: Hybrid Teaching and Learning Environments to Promote Personalized Learning. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242.  
<https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>
- Espejo, R., & Palacios, F. J. (2019). Webs y aprendizaje de lenguas: Análisis de actividades de reading y listening para el hablante no nativo de inglés; el caso de la BBC. *Edmetic*, 8(1), 72-87.  
<http://dx.doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.11089>
- Fernández, M., & Cracco, C. (2022). Childhood at risk: Child abuse, family stressors, social support and poverty. *Enfance à risque: altraitance*

- d'enfants, facteurs de stress familiaux, soutien social et pauvreté.*, 40(1),97-118. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.004>
- Filatro, A. (2018). *Metodologias inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa*. Saraiva.
- Frías, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia*, 1-13.
- Galiano, G. (2021). Regulación jurídica de la violencia psicológica y su incidencia en el derecho a la integridad personal en el ordenamiento jurídico ecuatoriano. *Revista*, 51(134), 25-51. <http://dx.doi.org/10.18566/rfdcp.v51n134.a02>
- Gallego, M., Rodríguez, L., & Solís, P. (2021). El bullying en el marco de la escuela inclusiva: Revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 14(1), 26- 51. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2258>
- Gómez, J. (2020). Influence of the physical and psychological abuse in the development of self-esteem in children of primary school Cayma 40052 Buenos Aires, Arequipa, Peru. *COMUNICACIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 45-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3970663>
- Gonzales, R. (2022). Teaching performance and learning achievements in university students. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44.
- González, M., Sangrà, A., Souto, A., & Blanco, I. (2018). Ecologías de aprendizaje en la Era Digital: Desafíos para la Educación Superior. *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 48(1), 25-45. <http://dx.doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7329>
- Guevara, E., & Moreno, J. (2021). The learning of Social Sciences from a contextual didactic perspective. *Academo*, 8(1), 88-100.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Calidad de educación*.  
[http://webinei.inei.gob.pe/anda\\_inei/index.php/catalog/337/vargrp/VG227](http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/337/vargrp/VG227)
- Juarros, J., Overall, N., Herrero, J., & Rodríguez, F. (2019). Considering the Effect of Sexism on Psychological Intimate Partner Violence: A Study with Imprisoned Men. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(2), 61-69. <http://dx.doi.org/10.5093/ejpalc2019a1>
- Kothari, C. (2004). *Research Methodology: Methods & Techniques: Vol. 2nd rev. ed.* New Age International.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=277465&lang=es&site=eds-live>
- Kuada, J. (2012). *Research Methodology: A Project Guide for University Students: Vol. 1st edition.* Samfundslitteratur.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=503632&lang=es&site=eds-live>
- León, R., & Barrera, K. (2022). Approaches and learning styles in Psychology students of a public university in Mexico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 65, 102-136. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a5>
- Li, J., & Hongquan, S. (2021). *Research on associative learning mechanisms of L2 learners based on complex network theory—ProQuest*.  
<https://www.proquest.com/docview/2556170415/C63297210A044B41PQ/28?accountid=37408>
- Marconi, M. (2022). *Metodologia científica: Ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis, metodologia jurídica*. Atlas.

- Mares, M., Rueda, E., Rocha, H., Rivas, O., González, L., & Carrascoza, C. (2020). Efectos Del Grado De Especificación Del Criterio De Logro Sobre La Conducta Docente Y El Aprendizaje Escolar. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 46(1), 148-178. <https://doi.org/10.5514/rmac.v46.i1.76952>
- Martínez, M., Suárez, J., & Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico: Daily childhood stress and factors related to academic learningas predictors of academic achievement (English). *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Mattar, J. (2021). *Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens qualitativas, quantitativas e mistas*. Almedina Brasil.
- Ministerio de Salud. (2019). *Análisis de Situación de Salud del Perú*. <https://www.gob.pe/minsa>
- Monteiro, F. de C., Ferreira, C., Noto, A. R., & Moura, L. (2020). Intimate Partner Violence: Controlling Behavior and Triggers of Aggression. *Paideia*, 30. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-4327e3032>
- Montero, D. (2020). New learning and old learning: Answering the call for a new learning organization. *Development and Learning in Organizations*, 34(6), 21-23. <http://dx.doi.org/10.1108/DLO-10-2019-0236>
- Morales, bertha. (2018). ¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica. *El Cotidiano*, 33(206), 39-50.
- Ochrana, F. (2018). *Methodology of Social Sciences: Vol. First English edition*. Charles University in Prague, Karolinum Press.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1799190&lang=es&site=eds-live>

- Oliveira, M. H. (2021). Violencia psicológica y doméstica en la educación. *Revista Online da Biblioteca Prof. Joel Maritins.*, 2(3).  
<https://www.proquest.com/docview/1444949773/abstract/9E992670B19E477DPQ/4>
- Pascual, S. (2020). La desprotección infantil en España: Un análisis comparativo entre comunidades autónomas: The child vulnerability in Spain: a comparative analysis among autonomous communities. *Aposta*, 86, 103-124.
- Pineda, W. (2012). El maltrato infantil y la teoría de la mente: Una revisión. *Universidad Privada del Norte*, 22.
- Pitre, R., Chiquillo, J., & Hernández, G. (2022). Child abuse in the framework of the armed conflict in Colombia. *Abuso infantil no contexto da conflito armado na Colômbia.*, 20(1), 94-104. <https://doi.org/10.15665/encuen.v20i01.981>
- Quintero, L. D., Fernández, J. A., & Chicangana, C. J. (2019). Prevalencia y factores socioeconómicos asociados a las violencias basadas en género contra gestantes migrantes venezolanas irregulares en el Caribe colombiano. *Colombia Forense*, 6(2), 1-20. <http://dx.doi.org/10.16925/2145-9649.2019.02.02>
- Ramos, J., Barbosa, A., & Carvalho, S. (2020). Interpersonal Relations Between Nursing-Patient in the Perspective of Current Violence. *Revista de Pesquisa, Cuidado é Fundamental Online*, 12, 648-653. <http://dx.doi.org/10.9789/2175-5361.rpcfo.v12.9103>

- Schenker. (2021). *The effects of group set-up on participation and learning in discussion forums—ProQuest.*  
<https://www.proquest.com/docview/2556170470/C63297210A044B41PQ/8?accountid=37408>
- Suárez, B., & García, Á. (2022). Interactive groups and their influence on academic performance in the primary classroom: A case study. *Revista Innova Educación, 4(2)*, 80-97.
- Tuama, S. Ó. (2020). Learning Neighbourhoods: Lifelong Learning, Community and Sustainability in Cork Learning City. *Andragoska Spoznanja, 26(1)*, 53-65.  
<http://dx.doi.org/10.4312/as.26.1.53-65>
- Vargas, J., Arregocés, I., Solano, A., & Peña, K. (2021). Aprendizaje basado en proyectos soportado en un diseño tecno-pedagógico para la enseñanza de la estadística descriptiva: Project-based learning supported by a technopedagogical design for teaching descriptive statistics. *Formación Universitaria, 14(6)*, 77-86. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000600077>
- Wille, L. (2020). Postura e intervenções do gestalt-terapeuta frente à violência psicológica contra a mulher por parceiro íntimo. *Revista da Abordagem Gestáltica, 26*, 449-459. <http://dx.doi.org/10.18065/2020v26ne.9>

# **Anexos**

### Matriz de operacionalización de variables

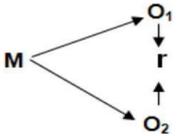
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Maltrato psicológico	Es la conducta frecuente dañina de comunicación en torno a insultos, mentiras, explotación, gritos, que en potencia trae como consecuencias que el niño no logre a desarrollar su potencial óptimo. (Acosta et al., 2019)	La variable será medida en una escala de nunca (1), casi nunca (2) a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)	Rechazo	Exclusión  Valoración negativa	Ordinal
			Aislamiento	Baja interacción  Impedimento de las relaciones sociales	
			Terror	Utilización del miedo  Amenaza a la seguridad	
Logro de aprendizaje en ciencias sociales	se define como la adquisición de experiencias, habilidades, conductas, aptitudes, competencias debido a un proceso lo cual es necesario para el desarrollo del ser humano (Engel & Coll, 2022).	La variable será medida en una escala determinada por el Minedu en las siguientes dimensiones: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos	Construye interpretaciones históricas	Identifica coincidencias y contradicciones entre distintas fuentes y completar la información  Identificar las características (fiabilidad y finalidad) de las distintas fuentes históricas  Identificar diferentes eventos históricos o procesos que ocurrieron en momentos similares.  Identificar ideas, comportamientos y circunstancias vividas por personajes históricos.	Ordinal
			Gestiona responsablemente el	Explica la influencia de los actores sociales en el perfil de las ecorregiones del Perú.	

			<p>espacio y el ambiente</p> <p>Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.</p> <p>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden crear problemas ambientales.</p> <p>Recomienda soluciones alternativas para reducir o prevenir problemas ambientales</p> <p>Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales aumentan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.</p>	
			<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Explica el papel del gobierno en la política monetaria y fiscal.</p> <p>Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras.</p> <p>Defiende una negación de las prácticas de producción y consumo que degradan el medio ambiente</p>	

## Matriz de consistencia

**Título:** Maltrato psicológico y logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de maltrato psicológico en los estudiantes de ciencias sociales de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, ¿Lamas - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el rechazo y el logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aislamiento y el logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de maltrato psicológico en los estudiantes de ciencias sociales de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.</p> <p>Determinar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el rechazo y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el aislamiento y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> H1: El nivel de maltrato psicológico en los estudiantes de ciencias sociales de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022, es alto.</p> <p>H2: El nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022, es alto.</p> <p>H3: La relación entre el rechazo y logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022, es significativo.</p> <p>H4: La relación entre el aislamiento y el logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria,</p>	<p><b>Técnica</b> La técnica empleada en el estudio es la encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> El instrumento empleado es el cuestionario</p>

<p>¿Cuál es la relación entre el terror y el logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022?</p>	<p>Identificar la relación entre el terror y el logro aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022.</p>	<p>Institución Educativa 0350, Lamas - 2022, es significativo.</p> <p>H5: La relación entre el terror y el logro aprendizaje en Ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa 0350, Lamas - 2022, es significativo</p>										
<p><b>Diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Variables y dimensiones</b></p>										
<p>El estudio de investigación es de tipo No Experimental, con diseño descriptivo correlacional.</p> <p>Esquema:</p>  <p><b>Donde:</b>  M = Muestra  O<sub>1</sub> = Maltrato psicológico  O<sub>2</sub> = Logro de aprendizaje  r = Relación de las variables de estudio</p>	<p><b>Población</b>  La población estaba conformada por 120 estudiantes.</p> <p><b>Muestra</b>  La muestra estaba conformada por 45 estudiantes del del 3° grado de secundaria.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1301 518 1552 553">Variables</th> <th data-bbox="1552 518 1785 553">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1301 553 1552 678" rowspan="3">Maltrato psicológico</td> <td data-bbox="1552 553 1785 588">Rechazo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1552 588 1785 624">Aislamiento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1552 624 1785 678">Terror</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1301 678 1552 1042" rowspan="3">Logro aprendizaje</td> <td data-bbox="1552 678 1785 770">Construye interpretaciones históricas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1552 770 1785 895">Gestiona responsablement e el espacio y el ambiente</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1552 895 1785 1042">Gestiona responsablement e los recursos económicos</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Maltrato psicológico	Rechazo	Aislamiento	Terror	Logro aprendizaje	Construye interpretaciones históricas.	Gestiona responsablement e el espacio y el ambiente
Variables	Dimensiones											
Maltrato psicológico	Rechazo											
	Aislamiento											
	Terror											
Logro aprendizaje	Construye interpretaciones históricas.											
	Gestiona responsablement e el espacio y el ambiente											
	Gestiona responsablement e los recursos económicos											

## Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario de Maltrato Psicológico

Estimado Estudiante:

Agradecemos su gentil participación en la presente investigación educativa, el objetivo es obtener información sobre el maltrato psicológico. El cuestionario es anónimo, por favor responda con sinceridad.

Lea usted con atención y conteste marcando con una "X" en un solo recuadro.

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión 1</b>						
1	¿Tus padres te reciben con cariño cuando te acercas a ellos?					
2	¿Cuándo te ha pasado algo y quieres contarles a tus padres ellos te escuchan?					
3	¿Tus padres juegan contigo?					
4	¿Tus padres te consideran importante en la familia?					
5	Tus padres te comparan con tus hermanos y/o amigos?					
6	¿Tus padres valoran lo que haces?					
<b>Dimensión 2</b>						
7	¿Juegas con tus hermanos o amigos en casa?					
8	¿Participas en las reuniones familiares?					
9	¿Visitas a tus familiares?					
10	¿Tus padres te permiten visitar a tus familiares o amigos?					
11	¿Tus padres te permiten jugar con tus amigos?					
12	¿Tus padres te permiten ir de paseo y/o visitar parques?					
<b>Dimensión 3</b>						
13	¿Tus padres te gritan y sin motivo alguno?					
14	¿Tus padres te atemorizan con pegarte?					
15	¿Tus padres te amenazan a dejarte solo?					
16	¿Tus padres te castigan encerrándote cuando cometes algún error?					
17	¿Tus padres te amenazan con no dejarte salir con tus amigos si obtienes malas notas?					
18	¿Tus padres te amenazan que te botarán de tu casa si te portas mal?					

## Instrumentos de recolección de datos

### Evaluación del logro de aprendizaje del área de ciencias sociales

#### Estimado estudiante

Agradecemos su gentil participación en la presente investigación educativa, el objetivo es obtener información sobre el logro de aprendizaje de ciencias sociales.

*Lee con atención cada texto y cada pregunta, luego responde lo mejor que puedas. Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba*

1. El descubrimiento de importantes yacimientos mineros hizo que la principal actividad económica durante el virreinato fuera la minería.

¿Cuál de las siguientes alternativas señala el sistema de trabajo que se implantó para garantizar la explotación minera?

- a) La mita como trabajo obligatorio y forzado realizado por la población indígena.
- b) Los obrajes que eran trabajo por turnos realizadas por la población indígena y los esclavos.
- c) La Minka, realizada por la población indígena a cambio de no pagar los impuestos.
- d) El Ayni, trabajo obligatorio de extracción de la plata realizado por esclavos.

2. El profesor de Historia, Geografía y Economía de 3ero, les dice a sus estudiantes: “En la sociedad colonial, la población afrodescendiente, fue considerada como bienes”

¿Cuál de las siguientes alternativas explica lo que quiso decir el maestro con dicha expresión?

- a) Que se dedicaban mayormente a las actividades domésticas o servidumbre.
- b) Que se les podía comprar, alquilar, vender o regalar.
- c) Que vivían en campamentos fuera de las ciudades.
- d) Que eran muy buenos y fieles con sus amos.

3. El viajero francés Amadeo Frezier dejó algunas impresiones sobre los criollos y españoles, expresando lo siguiente: “Por lo que se refiere al ingenio, los criollos de Lima no adolecen de falta de este: tienen vivacidad u disposición para las ciencias; los de la sierra la tienen menos, pero tanto los unos como los otros se creen bastante superiores a

los españoles; puede ser que esto sea resultado de la antipatía que reina entre ellos, aunque sean súbditos de un mismo monarca”.

¿A qué se refiere Amadeo Frezier?

- a) Que los criollos eran personas muy cultas y ocupaban puestos muy importantes durante el virreinato.
- b) Los criollos, tenían muchas limitaciones económicas.
- c) Refleja la disconformidad de los criollos por no contar con los mismos derechos y beneficios que los españoles.
- d) Los españoles tenían una notable capacidad intelectual, lo que generaba antipatía en los criollos.

4. El maestro de Historia, Geografía y Economía, deja como tarea a los estudiantes de tercer año, investigar sobre los tributos establecidos durante la colonia.

¿Cuál de las siguientes alternativas les servirá para su investigación?

- a) La alcabala, la mita, el diezmo.
- b) El almojarifazgo, El tributo, el quinto real, la encomienda.
- c) La primicia, las averías, el obraje.
- d) El tributo, la alcabala, el quinto real.

5. El virreinato del Perú baso su economía en la actividad minera, se aprecian dos etapas: una primera en la que se da la simple recolección de los metales preciosos acumulados por los incas y una segunda en la que recién se procede a explotar los yacimientos mineros. En el siglo XVIII se llegó a explotar hasta 700 yacimientos en territorio peruano. España era la nación con mayor cantidad de territorios en Europa, y colonias en América y Filipinas. Entonces:

¿Por qué España no progresó como otros países de Europa, teniendo colonias como Perú con tantos recursos?

- a) Porque solo se dedicó a la extracción
- b) Porque solo se dedicó al saqueo.
- c) Porque no invirtió en la modernización de su industria.
- d) Porque solo pensó en la acumulación de riqueza.

6. Durante el siglo XVIII el reino de España implementó reformas políticas, económicas y administrativas, impuestas por la dinastía de los Borbones, fueron establecidas con el fin de obtener el máximo provecho de sus colonias. Sin embargo, estas reformas, no fueron bien recibidas por la población de las colonias, generándose gran descontento expresadas en levantamientos e insurrecciones.

De lo expresado podemos deducir que:

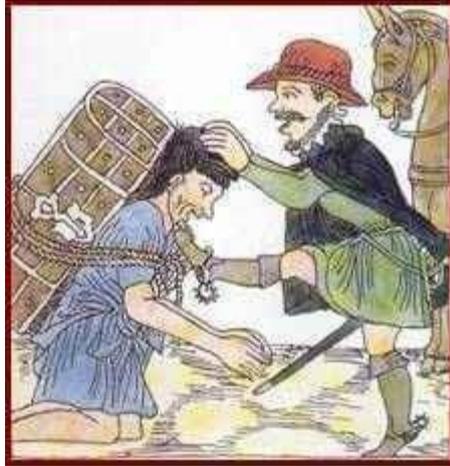
- a) Las reformas borbónicas fueron establecidas con el fin de beneficiar a los españoles.
- b) Las reformas borbónicas fomentaron el comercio
- c) Las reformas borbónicas beneficiaron a la población indígena.
- d) Las reformas borbónicas fueron una causa indirecta de la independencia.

7. El profesor de Historia, Geografía y Economía de 3ero, traza en la pizarra, una línea de tiempo indicando las etapas de la historia del Perú y pide a los estudiantes elaborar un listado de las características que identifican a la época del Virreynato.

En este caso, si fueras uno de los estudiantes del grado ¿Qué característica NO lo considerarías?

- a) La sociedad virreinal estuvo dividida en dos categorías: República de españoles y República de indios.
- b) La administración colonial estaba en España y se establecieron autoridades encabezadas por el virrey.
- c) Se establecieron sistemas de trabajo forzados preferentemente en las minas.
- d) La principal actividad económica, fue la agricultura y la ganadería.

8. Observa el dibujo del cronista Guamán Poma de Ayala ¿Qué representa y cual crees que fue la intención del autor?



- a. La ceremonia del vasallaje y la intención fue demostrar la sumisión indígena.
- b. La explotación indígena y la intención fue demostrar la sociedad jerarquizada y estratificada.
- c. El poderío español frente a la sumisión y esclavitud indígena.
- d. Representa el trabajo forzado de los indígenas y la intención fue demostrar que los españoles podían tenerlos como esclavos.

9. La maestra y sus estudiantes de 3° acuerdan reorganizar el mobiliario del aula para realizar los trabajos en grupo. ¿Qué criterio deben tener en cuenta para no correr peligro en caso de sismo?

- a) Colocar las mochilas en un solo lugar donde no obstaculice la salida.
- b) Colocar las carpetas en fila.
- c) Evitar colocar carpetas en zonas de tránsito hacia la puerta.
- d) El pupitre de la maestra debe estar muy cerca a la puerta.

10. Los estudiantes de tercer año se encuentran de visita de estudios en los “pantanos de villa” que corresponde a la Ecorregión desierto del Pacífico, en el distrito de Chorrillos, en Lima. Los responsables de esta reserva nacional afirman que este espacio natural tiene muchas amenazas. Mientras van haciendo las anotaciones sobre la flora y fauna de la zona, el docente les pregunta:

¿Qué acciones realizan los vecinos del distrito para que los Pantanos de Villa se vean amenazados?

- a) Elaboran carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente
- b) Participan en campañas de limpieza de los pantanos.
- c) Incrementan la seguridad en los pantanos y sus alrededores.
- d) Acumulan desechos en los pantanos o cerca de ellos.

11. La actividad del turismo es conocida como la “Industria sin chimenea” y hoy el ecoturismo es una actividad de mayor crecimiento a nivel mundial.

¿Por qué el ecoturismo favorece el desarrollo sostenible?

- a) por el escaso impacto ambiental que genera.
- b) por los elevados impuestos que aportan al Estado.

- c) Por la generación de empleos en las zonas turísticas.
- d) Por la gran cantidad de personas que disfrutan de nuestro país.

12. Los espacios geográficos presentan elementos que están expuestos a sufrir daños. Estos pueden ser ocasionados por la misma naturaleza o por los grupos humanos que habitan en ella.

¿Qué acciones u omisiones de la población hace más vulnerable a un determinado espacio?

- a) La población desconoce de las clases de suelos existentes.
- b) La población está organizada para afrontar una emergencia.
- c) La población contamina permanentemente los suelos.
- d) Las poblaciones se asientan donde ocurren fenómenos naturales.

13. La maestra le dice al estudiante Álvaro: las actividades terciarias son aquellas que no producen ningún bien, sino que brindan diferentes servicios, como salud, educación, turismo y comercio.

¿Cómo favorecen las actividades terciarias a las condiciones de vida de la población?

- a) Producen bienes para satisfacer nuestras necesidades.
- b) Ponen a nuestro alcance bienes producidos
- c) Aumenta el desempleo y la oferta laboral.
- d) La población obtiene productos a bajo precio.

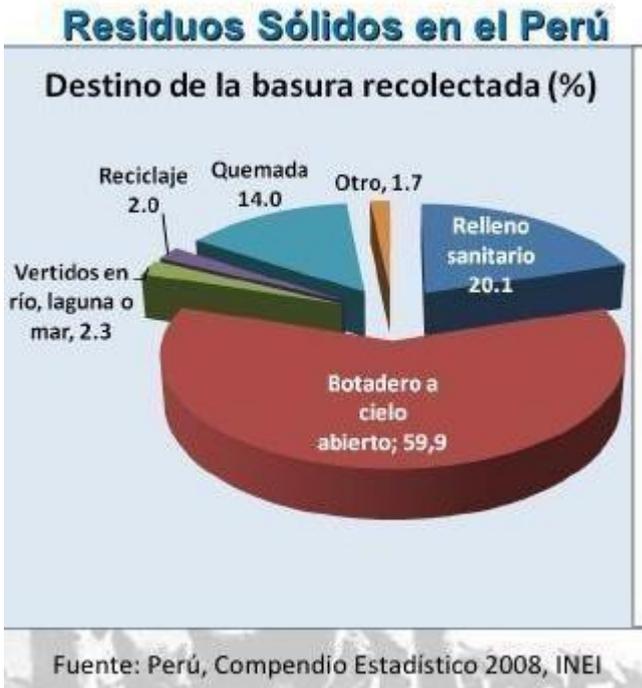
14. En el informe Brundtland: "Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades"

¿Cuál de las siguientes acciones representa un ejemplo de desarrollo sostenible?

- a) Desarrollar una tala indiscriminada de árboles para obtener madera.
- b) Practicar la tala de árboles equilibrando con la siembra de árboles.
- c) Desarrollar una pesca utilizando embarcaciones de gran tonelaje.
- d) Desarrollo de agricultura intensiva con la utilización de fertilizantes artificiales.

15. La recolección de residuos, además de ser una buena práctica ambiental, es hoy una industria que mueve millones de soles al año en el país. Botellas y envases de vidrio o plástico, papel y metal, son algunos de los materiales que pueden reciclarse y que todavía muchos desconocen.

Con la información que a continuación se presenta, podemos deducir que:



- a) Reciclando botellas de plástico se pueden elaborar frazadas.
- b) Reciclar es ayudar a los más necesitados afectados por las heladas.
- c) La mayor parte de la basura recolectada es destinada al reciclaje.
- d) A pesar de las campañas una mínima parte de la basura se recicla.

16. Todos los seres humanos tienen necesidades que van desde los más elementales hasta los más lujosos. Como las necesidades son infinitas debemos priorizar las más importantes. En este contexto:

A María le gusta una computadora que ve en un stand.

¿Qué aspectos tomaría en cuenta María para decidir si compra o no la computadora?

- a) Esperar que se incremente la cantidad de vendedores.

- b) Deseo de comprar y tener dinero para hacerlo.
- c) Tiene que disminuir el precio para comprar.
- d) Tiene que aumentar el precio para poder comprar.

17. Santiago y Rodrigo, dos estudiantes de tercero de secundaria, están preocupados porque faltan pocos días para dar su evaluación final de matemáticas y por ello están buscando un profesor que los prepare.

¿Cuál de las siguientes alternativas se relaciona con la actividad económica que están requiriendo?

- a) Un servicio
- b) Un bien
- c) Una necesidad
- d) Enseñanza

18. Imagina una economía en la que el 80% de la población no termina sus estudios primarios. ¿Cuál de las siguientes medidas ejecutadas por el Estado, tendría un mayor efecto en el desarrollo de la economía del país?

- a) Financiar un programa de becas universitarias para estudiantes secundarios.
- b) Financiar un programa de becas para profesores de educación primaria.
- c) Ejecutar un programa que permita a los niños culminar la educación primaria.
- d) Llevar a cabo un programa que permita la educación primaria obligatoria.

19. Para producir bienes y servicios, es necesario el uso de un conjunto de recursos o factores productivos, así como la intervención de los agentes económicos. Estos son los factores de la producción.

¿Qué decisiones le corresponde al Estado peruano para mejorar los factores productivos del país?

- a) Aprobar presupuesto para construir hospitales en cada provincia del país.
- b) Incrementar los impuestos a la producción minera para mejorar el ejército.
- c) Prestar dinero a las familias para adquirir más bienes.
- d) Solicitar préstamos de un banco internacional para mejorar los sueldos.

20. El valor agregado es el valor adicional que adquieren los bienes y servicios al ser transformados en el proceso productivo. Nuestro país depende mucho de las exportaciones mineras para su desarrollo económico.

¿Si el Perú quisiera dar un valor agregado a los minerales, qué medidas deberían tomarse para tener un desarrollo sostenible?

- a) Modernizar la tecnología para la extracción de los minerales.
- b) El uso racional y eficiente de los recursos naturales.
- c) Pensar exclusivamente en el crecimiento económico.
- d) Explotar indiscriminadamente los recursos naturales.

## Validación de instrumentos



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Gonzales Nolasco, Edgar Ivan  
 Grado Académico : Maestro en docencia y gestión educativa  
 Institución donde labora/Cargo : I.E.S.P.P. Huaráz  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de maltrato psicológico  
 Autor del instrumento : Floríndez Reategui, Francisco Rodil

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						49
					PUNTAJE TOTAL	49

#### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El cuestionario cumple con los requerimientos para su aplicación.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.9 puntos

Lugar y fecha: Tarapoto, 31 de mayo del 2022



Sello personal y firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Lic. Pool Lincoln Alfaro Saavedra  
 Grado Académico : MBA  
 Institución donde labora/Cargo : Alfa Innovaciones S.A.C.  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de maltrato psicológico  
 Autor del instrumento : Floríndez Reategui, Francisco Rodil

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los items del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los items e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los items e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los items.				X	
COHERENCIA	Los items están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
<b>SUB TOTAL</b>						<b>44</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>44</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El cuestionario es pertinente y se aprueba su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.4 puntos

Lugar y fecha: Tarapoto, 01 de mayo del 2022



Sello personal y firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Del Castillo Chávez, Isaac Duamel  
 Grado Académico : Doctor en Educación  
 Institución donde labora/Cargo : Universidad científica del Perú.  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de maltrato psicológico  
 Autor del instrumento : Floríndez Reategui, Francisco Rodil

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X
OBJETIVIDAD	Los items del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.			X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los items e instrumento son suficientes.			X	
INTENCIONALIDAD	Los items e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.			X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los items.			X	
COHERENCIA	Los items están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.			X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.			X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.			X	
<b>SUB TOTAL</b>					<b>43</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>43</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El cuestionario es adecuado y cumple la medición de la variable

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.3 puntos

Lugar y fecha: Tarapoto, 31 de mayo del 2022

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU  
 SAN MARTIN - TARAPOTO



By: **ISAAC B. CASTILLO CH.**  
 DIRECTOR ACADÉMICO

Sello personal y firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Gonzales Nolasco, Edgar Ivan  
 Grado Académico : Maestro en docencia y gestión educativa  
 Institución donde labora/Cargo : I.E.S.P.P. Huaráz  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de logro de aprendizaje  
 Autor del instrumento : Floríndez Reategui, Francisco Rodil

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.			X		
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
<b>SUB TOTAL</b>						<b>45</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>45</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El cuestionario es coherente y cumple con los requerimientos para su aplicación.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.5 puntos

Lugar y fecha: Tarapoto, 31 de mayo del 2022



Edgar Iván González Nolasco  
 MAESTRO EN DOCENCIA Y  
 GESTIÓN EDUCATIVA  
 DNI. 10081470

Sello personal y firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Lic. Pool Lincoln Alfaro Saavedra  
 Grado Académico : MBA  
 Institución donde labora/Cargo : Alfa Innovaciones S.A.C.  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de logro de aprendizaje  
 Autor del instrumento : Floríndez Reategui, Francisco Rodil

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los items del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los items e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los items e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los items.					X
COHERENCIA	Los items están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
<b>SUB TOTAL</b>						<b>48</b>
					<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>48</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El cuestionario es pertinente y se aprueba su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.8 puntos

Lugar y fecha: Tarapoto, 01 de mayo del 2022



Sello personal y firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Del Castillo Chávez, Isaac Duamel  
 Grado Académico : Doctor en Educación  
 Institución donde labora/Cargo : Universidad científica del Perú.  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de logro de aprendizaje  
 Autor del instrumento : Floríndez Reategui, Francisco Rodil

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los items del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento estan distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los items e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los items e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los items.			X		
COHERENCIA	Los items estan redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL						41
PUNTAJE TOTAL						41

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El cuestionario es adecuado y cumple la medición de la variable

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.1 puntos

Lugar y fecha: Tarapoto, 31 de mayo del 2022



Sello personal y firma

## Base de datos estadísticos

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL	D1	D2	D3
1	2	4	2	4	2	4	1	2	4	2	4	4	2	1	1	1	4	0	44	18	17	9
2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	38	14	14	10
3	2	4	1	2	4	4	4	3	4	4	2	2	0	4	0	0	0	0	40	17	19	4
4	2	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	3	0	0	0	0	0	1	39	18	20	1
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	2	0	0	0	0	50	24	24	2
6	2	2	1	0	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	27	10	9	8
7	4	3	2	4	0	4	3	1	3	2	2	1	0	2	0	1	1	0	33	17	12	4
8	2	0	1	2	2	2	9	9	9	2	1	4	3	0	0	0	0	0	46	9	34	3
9	2	2	1	4	0	4	2	1	2	3	2	1	2	1	2	4	2	2	37	13	11	13
10	4	1	0	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	0	0	0	1	43	16	22	5
11	2	4	1	3	0	3	4	2	4	4	4	4	1	1	0	0	0	0	37	13	22	2
12	2	4	3	0	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	0	2	4	3	38	11	13	14
13	2	4	0	1	0	2	0	0	0	4	4	0	2	0	0	0	0	2	21	9	8	4
14	3	2	1	4	3	2	4	1	2	3	3	3	2	2	0	1	4	0	40	15	16	9
15	3	1	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	0	0	1	36	15	15	6
16	2	3	0	4	1	4	4	1	3	4	4	3	2	3	0	0	0	0	38	14	19	5
17	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	0	2	2	32	11	13	8
18	3	1	2	3	0	3	3	2	3	2	1	1	0	0	0	0	2	0	26	12	12	2
19	2	2	2	3	1	2	2	3	2	4	4	0	0	0	0	0	2	0	29	12	15	2
20	2	3	1	4	0	4	3	2	2	4	4	3	1	2	0	0	2	0	37	14	18	5
21	4	3	2	4	2	4	4	0	4	4	4	4	2	0	3	0	0	0	44	19	20	5
22	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	0	0	4	4	54	18	24	12
23	4	2	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	2	0	0	0	0	40	18	20	2
24	4	3	2	3	0	4	2	3	3	3	3	2	1	0	0	1	2	0	36	16	16	4
25	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3	2	1	0	2	0	1	0	40	19	17	4

<b>26</b>	4	4	1	4	2	4	4	3	2	3	4	4	0	0	0	0	0	0	39	19	20	0
<b>27</b>	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	4	1	1	1	0	0	0	0	29	12	15	2
<b>28</b>	4	4	4	4	2	3	2	0	1	4	4	2	2	2	0	1	2	3	44	21	13	10
<b>29</b>	2	1	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	0	1	0	0	1	0	33	13	18	2
<b>30</b>	3	2	1	4	1	3	0	3	4	4	3	2	2	0	0	0	0	0	32	14	16	2
<b>31</b>	4	4	2	4	0	4	0	2	0	4	3	2	0	0	0	0	0	0	29	18	11	0
<b>32</b>	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	1	2	3	38	11	12	15
<b>33</b>	3	4	2	3	1	4	3	1	1	2	2	3	2	3	0	0	1	1	36	17	12	7
<b>34</b>	2	3	0	4	4	1	3	1	3	2	3	3	1	0	2	1	0	0	33	14	15	4
<b>35</b>	4	2	1	4	0	4	0	2	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	25	15	10	0
<b>36</b>	4	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	0	1	0	0	0	1	0	36	20	14	2
<b>37</b>	3	4	2	3	2	2	2	1	1	4	2	1	2	0	0	0	4	0	33	16	11	6
<b>38</b>	1	3	0	4	0	0	3	0	4	4	4	3	1	1	0	0	1	1	30	8	18	4
<b>39</b>	4	3	2	4	1	4	3	4	2	4	4	3	0	1	0	0	2	0	41	18	20	3
<b>40</b>	1	2	1	3	4	3	3	0	2	3	2	1	1	4	1	0	4	2	37	14	11	12
<b>41</b>	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	0	1	3	57	21	23	13
<b>42</b>	4	4	2	4	2	4	0	1	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	33	20	13	0
<b>43</b>	0	1	0	4	4	2	2	2	1	0	0	0	2	1	2	0	2	1	24	11	5	8
<b>44</b>	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	1	1	0	0	1	3	1	40	18	16	6
<b>45</b>	4	4	2	4	1	2	4	4	2	4	2	2	1	0	0	0	1	0	37	17	18	2

N	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	p2 0	TOTAL	D1	D2	D3
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	7	1	3	3
2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7	3	1	3
3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	6	2	1	3
4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	8	2	3	3
5	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	4	3	2
6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7	4	0	3
7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
8	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	4	2	2
9	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	2	1
10	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	9	4	1	4
11	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9	4	2	3
12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4	1	0	3
13	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	5	2	1
14	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	3	1	3
15	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	2	2	1
16	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6	4	0	2
17	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7	3	1	3
18	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7	4	0	3
19	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7	3	2	2
20	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	3	0	2
21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	2	1	2
22	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	1	0
23	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	4	3	2

24	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	4	2	2
25	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	10	2	3	5
26	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	4	3	5
27	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	1	2	3
28	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	11	5	1	5
29	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	4	2	1
30	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	5	2	3
31	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	5	0	2
32	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	5	1	7
33	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6	1	3	2
34	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5	2	0	3
35	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9	4	2	3
36	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9	4	2	3
37	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	2	1
38	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11	5	2	4
39	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	2	1
40	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
41	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	1	2
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	2	1
44	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
45	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	1	2

## Autorización de la institución



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0350 "LOS MÁRTIRES DE LA AMAZONÍA"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: EDWARD HUMBERTO OBLITAS BERNAL	DNI: 27427880

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(1)</sup>, autorizo [ X ] no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Maltrato psicológico y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, institución educativa 0350, Lamas, 2022</b>	
Nombre del Programa Académico: PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Francisco Rodil Florindez Reategui	DNI:00954454

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Alianza, 27 de junio del 2022



*Edward Humberto Oblitas Bernal*

Director

## Confiabilidad del instrumento

### CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE MALTRATO PSICOLÓGICO

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
Experto 2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	44
Experto 3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43
<b>SUMA</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>136</b>
Varianza	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	10.33

Sumatoria Var    3.00

Var total        10.33

**Crombach=    0.79**

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n \cdot S_t^2 - \sum S_i^2}{n-1 \cdot S^2}$$

En donde:

$r_n$  = coeficiente de confiabilidad;

$n$  = número de ítems;

$S_t^2$  = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$  es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir el maltrato psicológico, evidencia una confiabilidad alta.

## CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	45
Experto 2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
Experto 3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	41
<b>SUMA</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>134</b>
Varianza	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	1.33	0.00	0.33	0.33	12.33

Sumatoria Var 4.00

Var total 12.33

**Crombach= 0.75**

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n \cdot S_t^2 - \sum S_i^2}{n-1 \cdot S^2}$$

En donde:

$r_n$  = coeficiente de confiabilidad;

$n$  = número de ítems;

$S_t^2$  = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$  es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir el logro de aprendizaje, evidencia una confiabilidad alta.