



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas
para la potenciación del pensamiento crítico en estudiantes
de primaria, Cusco-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Quispe Paccha, Elizabeth (orcid.org/0000-0003-0796-258X)

ASESOR:

Dr. Deroncele Acosta, Angel (orcid.org/0000-0002-0413-014X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por ser guía en mi vida y permitirme disfrutar de estos logros junto a toda mi familia.

A mi hija Dannae, que con su amor me da la fortaleza necesaria para seguir creciendo profesionalmente.

A mis Padres, Mario e Ynes, que con su apoyo, comprensión y compañía me permiten encaminar mi vida profesional.

Agradecimiento

Al Dr. Angel Deroncele Acosta, por todo el apoyo brindado durante la realización de esta investigación.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por haberme brindado la oportunidad de ser parte de esta casa de estudios.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Categorías, Sub categorías y matriz de categorización	19
3.3 Escenario de estudio	20
3.4 Participantes	21
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6 Procedimientos	22
3.7 Rigor científico	22
3.8 Método de análisis de datos	23
3.9 Aspectos éticos	23
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	34
VI.RECOMENDACIONES	35
VII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS	44
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1: Descripción del presupuesto

Pág.36

Tabla 2. Documentos de apoyo

Pág.38

Índice de figuras

Figura 1. Fases del método fenomenológico hermenéutico

Pág.22

Índice de abreviaturas

ABP	: Aprendizaje Basado en Problemas
ECE	: Evaluación Censal de Estudiantes
Escale	: Estadística de Calidad Educativa
EM	: Evaluación Muestral
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
Minedu	: Ministerio de Educación
OCDE	: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico
ONU	: Organización de las naciones unidas
PC	: Pensamiento Critico
PISA	: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
Unesco	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general diseñar una estrategia educativa de Aprendizaje Basado en Problemas para la potenciación del Pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa primaria de la ciudad del Cusco. Es una investigación cualitativa de tipo aplicada centrada en el diagnóstico y de diseño fenomenológico ya que permite entender la situación por la que atraviesan los estudiantes del tercer grado de una institución educativa del Cusco, respecto al pensamiento crítico. La investigación tiene un alcance transformativo, puesto que plantea una propuesta de mejora: Estrategia educativa del Aprendizaje Basado en Problemas para potenciar el Pensamiento Crítico. A partir de los resultados obtenidos se puede detallar que los estudiantes presentan dificultades al responder, resolver y proponer alternativas de solución, en las dimensiones relacionadas al pensamiento crítico como son: la comprensión, el razonamiento, la argumentación, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Las conclusiones a las que arriba las investigaciones demuestran que la aplicación de la estrategia educativa del aprendizaje basado en problemas potencia el pensamiento crítico a partir del desarrollo de habilidades del pensamiento humano, siendo estos componentes importantes en el desempeño de los estudiantes, en distintos espacios en los que se desenvuelve.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, pensamiento crítico, estrategia.

Abstract

The general objective of this research is to design an educational strategy of Problem-Based Learning for the enhancement of Critical Thinking in primary level students of a primary educational institution in the city of Cusco. It is a qualitative research of an applied type focused on diagnosis and phenomenological design since it allows us to understand the situation that third grade students of an educational institution in Cusco are going through, with respect to critical thinking. The research has a transformative scope, since it proposes a proposal for improvement. Problem-Based Learning educational strategy to enhance Critical Thinking. From the results obtained, it can be detailed that the students present difficulties in responding, solving and proposing alternative solutions, in the dimensions related to critical thinking such as: understanding, reasoning, argumentation, problem solving and decision-making. of decisions. The conclusions reached by the investigations show that the application of the educational strategy of problem-based learning enhances critical thinking from the development of human thinking skills, these being important components in the performance of students in their different spaces in those that unfold.

Keywords: Problem-based learning, critical thinking, strategy.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas para la potenciación del pensamiento crítico en estudiantes de primaria, Cusco-2022", cuyo autor es QUISPE PACCHA ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DERONCELE ACOSTA ANGEL DNI: 84060427945 ORCID 0000-0002-0413-014X	Firmado digitalmente por: ADERONCELE el 05-08- 2022 16:13:07

Código documento Trilce: TRI - 0392657