



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Convivencia escolar y autonomía en estudiantes del nivel
primario en una institución educativa - Ayacucho 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vega Pacheco, Erika Yran (orcid.org/0000-0002-3598-7138)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos los niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a la memoria de mis padres y a mi hijo los cuales me motivan a seguir con este objetivo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a la paciencia y sabiduría de mi asesora de tesis Dra. María Isabel Denegri Velarde por la motivación constante para el logro de este estudio.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	viii
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	59

Índice de tablas

Tabla 1 Baremos del instrumento de convivencia escolar	25
Tabla 2 Baremos del instrumento de autonomía	26
Tabla 3 Dimensión: Relaciones interpersonales	29
Tabla 4 Dimensión: Sentido de pertenencia	29
Tabla 5 Dimensión: Normas y disciplina	30
Tabla 6 Dimensión: Participación	30
Tabla 7 Dimensión: Gestión del conflicto	31
Tabla 8 Dimensión: Seguridad y disruptividad	31
Tabla 9 Variable: Convivencia escolar	28
Tabla 10 Dimensión: Colaboración por iniciativa	32
Tabla 11 Dimensión: Cuidado de imagen	33
Tabla 12 Dimensión: Toma de decisiones	33
Tabla 13 Dimensión: cumplimiento de metas	34
Tabla 14. Dimensión: Motivación	34
Tabla 15 Variable: Autonomía	32
Tabla16 Pruebas de normalidad	107
Tabla 17. Hipótesis general	35
Tabla 18. Hipótesis específica N° 1	36
Tabla 19. Hipótesis específica N° 2	37
Tabla 20. Hipótesis específica N° 3	38
Tabla 21. Hipótesis general N° 4	39
Tabla 22. Hipótesis específica N° 5	40
Tabla 23. Hipótesis específica N° 6	41

RESUMEN

El objetivo determinar la relación entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes de la Institución Educativa de Ayacucho en el año 2022. El enfoque cuantitativo, tipo básica, método deductivo, diseño no experimental- correlacional. La técnica la encuesta, el instrumento el cuestionario, la muestra fue de 120 estudiantes. Los resultados indicaron que existe una relación entre las relaciones interpersonales y la autonomía un $p= 0,000$, y $Rho= 0,374$; el sentido de pertenencia y la autonomía un $p= 0,000$ y $Rho= 0,389$; entre las normas y disciplina y la autonomía $p= 0,000$ y $Rho= 0,393$. No existe una relación entre la participación y la autonomía $p= 0,438$ y un $Rho= 0,072$. Existe una relación significativa entre la gestión de conflictos y la autonomía con $p= 0,000$ y $Rho= 0,365$, lo que implica que la relación es baja y positiva. Existe una relación significativa entre la seguridad y disruptividad con la autonomía con $p= 0,000$ y $Rho= 0,439$, indicando que es una relación moderada y positiva. Concluyendo que existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la autonomía con $p= 0,000$ y $Rho= 0,491$, indicando que la relación es moderada y positiva.

Palabras clave: Convivencia, autonomía, normas, participación, conflictos.

ABSTRACT

The objective is to determine the relationship between school coexistence and autonomy in students of the Educational Institution of Ayacucho in the year 2022. The quantitative approach, basic type, deductive method, non-experimental-correlational design. The technique was the survey, the instrument was the questionnaire, the sample was 120 students. The results indicated that there is a relationship between interpersonal relationships and autonomy at $p= 0.000$, and $Rho= 0.374$; the sense of belonging and autonomy a $p= 0.000$ and $Rho= 0.389$; between rules and discipline and autonomy $p= 0.000$ and $Rho= 0.393$. There is no relationship between participation and autonomy $p= 0.438$ and $Rho= 0.072$. There is a significant relationship between conflict management and autonomy with $p= 0.000$ and $Rho= 0.365$, which implies that the relationship is low and positive. There is a significant relationship between security and disruptiveness with autonomy with $p= 0.000$ and $Rho= 0.439$, indicating that it is a moderate and positive relationship. Concluding that there is a significant relationship between school coexistence and autonomy with $p= 0.000$ and $Rho= 0.491$, indicating that the relationship is moderate and positive.

Keywords: Coexistence, autonomy, norms, participation, conflicts.

I. INTRODUCCIÓN

Para el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) una de las principales causas de la violencia escolar y el establecimiento de víctimas y victimarios es la carencia de autoestima en los niños, lo que tiene consecuencia cuando crecen y son jóvenes o adultos. De acuerdo con Cheon et al (2018) existe la necesidad de asumir el desarrollo de la autonomía del niño, desde las aulas de clase, asumiendo que el niño va evolucionando y necesita del apoyo combinado de los padres de familia y los docentes para fortalecer la seguridad en sí mismo. Para Esteban (2022) cuando el niño no fortalece la autonomía desde temprana edad presentará dificultades a futuro para tomar decisiones, ejercer su rol de líder e integrarse socialmente con sus pares. Se debe desarrollar la autonomía del niño en forma progresiva y en un trabajo conjunto con los padres de familia. Para Meuwiseen y Carlson (2019) la autoestima se vincula a otras habilidades, como la autorregulación, comunicación y establecimiento de relaciones sociales, y se requiere que la convivencia en las aulas de clase ayude a través de las relaciones entre compañeros, con los docentes y desde una visión propia fortalecida. Juhanak et al. (2019) menciona que se debe volver a los estudios que nos ayudan a socializar en la escuela, teniendo presente que la tecnología surge y encierran más a los niños perdiendo sus habilidades sociales, entonces las relaciones de los niños de convivencia en el colegio cobran más valor. En un estudio realizado por De la Torre (2019) sobre el autoconcepto se enfatiza que está relacionado con la capacidad del niño de ser autónomo, para que este se desarrolle, se requiere que los padres y docentes trabajen en conjunto. Así mismo, Cerda et al (2019) explican que las habilidades y la convivencia escolar en la educación primaria impactan perjudicialmente cuando no se han definido y desarrollado como debe ser, puede generar agresiones, indisciplina que afectan el ambiente escolar y por ende el proceso educativo. Para Pérez (2019) señaló que un alto nivel de autonomía por parte del niño, genera beneficios para los estudiantes y el correcto clima escolar y su convivencia. Evidentemente, la visión beneficiosa entre las relaciones sociales de alumnos y docentes, es importante para el ambiente de convivencia escolar; sin embargo, cuando esta se torna negativa afecta la sana conciencia desencadenando episodios de violencia verbal o física, hasta agresiones a los docentes, incumplimiento de normas, este ambiente no es grato para los docentes

o los niños (Fuente y Pérez, 2018). Por su parte, Pozo (2018) en su trabajo sobre la autonomía e identidad en la convivencia escolar, la práctica y la convivencia intercultural, las normas de juegos ajenas, la participación y solidaridad fomentan la aceptación y respeto. En lo que corresponde al ámbito local, se puede mencionar que en una Institución Educativa en Ayacucho se observa que la mayoría de los estudiantes del nivel primario presentan dificultades en el desarrollo de las capacidades vinculadas con la autonomía, lo que significa que tienen problemas para tomar decisiones, así como para asumir responsabilidades vinculadas a su forma de actuar, comportarse y tomar decisiones. Las estrategias didácticas utilizadas en clase por la mayoría de los profesores de aula, priorizan el trabajo individual lo que limita la interrelación de los estudiantes, afectando seriamente los procesos de socialización, en ese sentido, se recomienda que en el espacio escolar se generen espacios que permita a los estudiantes interactuar entre ellos, con la intención de establecer vínculos afectivos. El problema general de la investigación fue: ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022?; los problemas específicos serán: a) ¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022?; b) ¿Cuál es la relación entre el sentido de pertenencia y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022?; c) ¿Cuál es la relación entre las Normas - disciplina y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022?; d) ¿Cuál es la relación entre la participación y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022?; e) ¿Cuál es la relación entre la gestión de conflictos y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022?; f) ¿Cuál es la relación entre la Seguridad - disruptividad y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022? La justificación según los criterios establecidos por Hernández et al. (2014), consideran los siguientes criterios:

A nivel teórico, se considera que el estudio debe generar más conocimientos sobre las variables de estudio, las mismas que permitirán explicar el comportamiento y evolución de la problemática, así como la generación de nuevas hipótesis de investigación. El estudio señala que busca incrementar los conocimientos en

relación a las variables de convivencia escolar y autonomía. Así mismo, se reúne una cantidad de investigaciones a nivel nacional e internacional que permiten profundizar en el conocimiento y comprender cómo se ha venido investigando el tema. En lo que corresponde a la justificación práctica, el estudio debe proporcionar información sobre la magnitud del problema identificado y las características de su comportamiento, las mismas que deben generar la implementación de estrategias didácticas y psicológicas que permitan a los profesores de aula, atender de manera pertinente este tipo de problemas. A nivel de la justificación metodológica, se puede señalar que los instrumentos que se deben utilizar para el recojo de información servirán para ser utilizados en futuras investigaciones. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022; los objetivos específicos serán: a) Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022; b) Determinar la relación entre el sentido de pertenencia y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución educativa - Ayacucho 2022; c) Determinar la relación entre las normas - disciplina y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022; d) Determinar la relación entre la participación y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022; e) Determinar la relación entre la gestión de conflictos y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022; f) Determinar la relación entre la Seguridad - disruptividad y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022. La hipótesis general del estudio fue: Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022; las hipótesis específicas serán: a) Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022; b) Existe una relación significativa entre el sentido de pertenencia y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022; c) Existe una relación significativa entre las normas - disciplina y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022; d) Existe una relación significativa entre la

participación y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa – Ayacucho 2022; e) Existe una relación significativa entre la gestión de conflictos y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa – Ayacucho 2022; f) Existe una relación significativa entre la Seguridad - disruptividad y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una institución educativa – Ayacucho 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional. Torres (2022) en su estudio sobre la autonomía y las habilidades de los alumnos. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades para la vida de los estudiantes y la autonomía en una institución educativa. Fue cuantitativa, no experimental, correlacional y tipo básica, la muestra fue de 150 alumnos. Como técnica se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, los cuales constan de 22 ítems para las habilidades para la vida y 10 ítems para la autonomía. Los resultados indicaron que la autorregulación sig.=0,000 y $Rho=,595$; procesos socio afectivos y cognitivos sig.=0,000 y $Rho=,493$; autonomía en clases online sig.=0,000 y $Rho=,570$, indicando que hubo una relación significativa y moderada entre la variable y las dimensiones. Se concluyó existe una relación moderada entre variables habilidades para la vida y autoestima con una sig.=0,000 y $Rho=0,570$.

Laureano (2018) en su tesis sobre las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños cuyo método aplicado fue deductivo, cuantitativo, descriptivo, deductivo y básico, la muestra fue de 210 alumnos y el instrumento usado fue la escala valorativa de la Convivencia Escolar. Los resultados indicaron que, en relación a las habilidades sociales y red interpersonal $Rho=0,446$ y $p=0,000 < \alpha=0,01$ correlación significativa moderada; habilidades sociales y disciplina democrática con un vínculo significativo de $Rho=0,480$ y $p=0,000 < \alpha=0,01$; grado de significancia y ajustes sociales $Rho=0,394$ y $p=0,000 < \alpha=0,05$; habilidades sociales y victimización $Rho=-0,210$ y $p=0,000 < \alpha=0,05$; habilidades sociales y conductas violentas $Rho=0,000$ $p=0,999 > \alpha=0,05$; habilidades sociales y victimización del docente $Rho= -0,248$ y $p=0,000$. Se pudo concluir que, si existió una relación positiva y significativa entre variables con un $Rho=0,432$ y $p=0,000 < \alpha=0,01$.

Retenera (2021) en el estudio relacionado con habilidades sociales funcionales en niños de educación básica en San Juan de Miraflores. Tuvo como objetivo establecer el nivel de funcionalidad de dominio de autonomía en el acto de vestirse, asearse y cuidados del hogar. Fue un enfoque cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental, corte transversal y tipo descriptivo, se aplicó la encuesta como técnicas y el instrumento fue en cuestionario. Los resultados indicaron que el

55% de los estudiantes en estudio tiene sus habilidades en proceso de desarrollo; mientras 24,6% están en el nivel iniciado y sólo 23,3% han logrado un buen desarrollo. Se concluyó que las habilidades funcionales relacionadas a la autonomía del niño están en su mayoría en proceso de ser consolidadas.

Velásquez (2017), en su tesis referida a la estructura escolar y motivación en estudiantes contó con una muestra compuesta por 237 estudiantes de 4° y 5° de secundaria, a la que se le aplicó dos cuestionarios con escala de actitud tipo Likert, cuyo autor fue Hugo Velásquez (2016). Llegó a tres conclusiones: (a) las variables en estudio tienen una relación estadísticamente significativa, (b) solo cinco dimensiones de la variable Infraestructura escolar (de un total de siete) existió una relación positiva y débil entre las variables.

En el ámbito internacional, Dos Santos Soares, Alfredo (2021) en su artículo sobre las consecuencias del desarrollo de habilidades sociales en el clima escolar. Tuvo como objetivo identificar los efectos de las habilidades sociales y su incidencia en el ambiente escolar y la convivencia. Tuvo un método cuantitativo y descriptivo, la muestra fue de 121 alumnos de primaria y como instrumentos se utilizaron la escala de clima escolar e inventario de habilidades sociales, prueba Mann-Whitney, Spearman y Wilcoxon. Cuyos resultados indicaron que, las habilidades sociales aumentaron y como efecto mejoraron el ambiente escolar y la convivencia. Se concluyó que existieron relaciones positivas moderadas con tendencia a fuertes entre variables.

Segovia y Gutiérrez (2018) Relación entre el desarrollo de las relaciones sociales y la autonomía a través de la didáctica de educación. El objetivo fue establecer la relación de asociación entre las relaciones sociales y la autonomía a través de la didáctica de educación. Este estudio fue cuantitativo, descriptivo, la muestra fueron 47 niños, se utilizaron la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de HOC, registro de observación y un cuestionario psicométrico. Los resultados indicaron que el trabajo en equipo, la toma de decisiones, las relaciones sociales y el liderazgo fueron determinante para la autonomía de los estudiantes. Se concluyó que las relaciones sociales inciden en el desarrollo de la autonomía del niño, es importante también el apoyo que recibe por parte del docente.

Cadima et al. (2019) en su artículo relacionado con la autonomía y las habilidades sociales de los niños. El objetivo fue la determinación de la relación entre la autonomía y habilidades sociales en niños. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y transversal, la muestra fue de 208 niños, se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, así como fichas de observaciones. Los resultados indicaron que la relación del niño con la docente mejora los niveles de autonomía y genera seguridad en el niño, mientras que la relación con otros pares le permite ejercer su función como líder y tomar decisiones solo y en grupo. Se concluyó la existencia de una asociación entre las habilidades sociales y la autonomía en los niños, la autorregulación surge con más dominio en la medida que el niño desarrolla su autonomía.

Croin et al. (2019) en su estudio dirigido a establecer las relaciones entre la autonomía y las habilidades para relacionarse tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, nivel descriptivo, transversal, la muestra fue de 407 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario considerándose las dimensiones en estudio. Los resultados indicaron que la autonomía se asocia positivamente con las necesidades elementales de los estudiantes, las relaciones escolares estudiante- estudiante basadas en el control y la manipulación se relacionan negativamente con la autonomía, la relación con los docentes y estudiantes de tipo controladora se asocian negativamente con la consolidación de la autoestima en niños. La relación de apoyo por parte de los adultos se asocia positivamente con la conducta autónoma del niño. Se concluye que la autonomía se asocia significativamente, al establecimiento de una convivencia basada en el apoyo y un ambiente de aceptación, diálogo y buenos canales de comunicaciones.

Mendoza y Barrera (2018) en la investigación relacionada con la convivencia escolar y percepción de los padres de familia, emplearon el instrumento diseñado para medir la gestión de convivencia escolar, sirvió para recoger las percepciones de los 150 padres de familia. Los resultados indicaron que 57% están satisfechos y 43% insatisfechos. La mayoría de padres participó en la solución de los conflictos en los que sus hijos estuvieron involucrados (77% de Padres Satisfechos acepta la reparación del daño cuando su hijo fue el causante frente a un 45%). Por último, hacen falta protocolos de actuación que facilitarían que el profesorado y las

autoridades escolares puedan seguir rutas de acción, indispensables en la gestión de la convivencia escolar. Llama la atención la poca participación en Escuela para Padres, a pesar de lo dispuesto por la Ley General de Educación.

Para Goleman (2008), el desenvolvimiento de los procesos psicoafectivos, biológicos y físicos de las personas brindan significancia a la obtención de habilidades socioculturales. Los entornos de socialización y crecimiento de los infantes deben ser estructurados como es debido por la sociedad, el Estado y los padres de familia, para beneficiar el desenvolvimiento de funciones superiores y básicas de índole cognitiva. Dentro de la teoría de la inteligencia emocional existe el desarrollo de las habilidades sociales, estas posibilitan la comunicación, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, empatía o gestión de problemáticas en su vida cotidiana.

La variable convivencia escolar, es descrita como una conexión dinámica y continua entre los distintos miembros de la unidad educativa, implementando a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes (Minedu, 2020). De acuerdo con Özbay y Nazli (2021) definen que la convivencia escolar como programas formativos son realizados para grupos experimentales y brindan un aumento de habilidades en la cotidianidad, en funciones asociadas con la dimensión como resolución de conflictos, gestión de diferencias, comunicación, cooperación y habilidades sociales, como también de interés social como las relaciones de crianza, empatía, implicación y compartir.

En este mismo contexto se menciona que la convivencia escolar es un tema muy relevante en el proceso de formación del niño, debe señalarse que las relaciones interpersonales son esencial para que esta convivencia se desarrolle de la mejor manera posible, teniendo presente que esta se da de forma positiva o negativa dentro de las aulas de clases, esta situación índice en el ámbito educativo y por ende en todos los actores educativos (Perdomo y Vargas, 2020). Visto de esta forma, las habilidades sociales que tiene el niño le permiten interactúan de diferentes formas con otros. Estas habilidades permiten desarrollarse y además dan mayor seguridad para actuar de forma independiente (Ramon et al., 2020).

Debe mencionarse a Carrizales et al (2017) el cual indicó que las habilidades para relacionarse en los niños permiten que este actúe de forma asertiva o negativa. Se estima que los niños con habilidades comunicativas, trabajo en equipo e inteligencia emocional pueden relacionarse tiene mayor índice de convivencia relaciona; estos pueden ser respetuosos, tranquilos y con altos niveles de habilidades sociales. Puede además saber que están sintiendo y controlarse de ser necesario.

Para Ávalos y Berger (2021), esta representa la manera de vivencia de otros sujetos desde una perspectiva normativa con un código valorativo, distinguiendo una visión amplia y reducida.

Asimismo, Minedu (2020) menciona que, la convivencia escolar puede medirse según sus dimensiones, que serán explicadas a continuación:

Dimensión 1, Relaciones interpersonales: Implementa la calidad de relación entre estudiantes y profesores, sirve para valorar la calidad de vínculos sentimentales, los intereses de cohesión evidencian la visión de los alumnos. La convivencia se ha visto perjudicada cuando el profesor ignora las preguntas o dudas de los estudiantes (Minedu, 2020). El niño con buenas habilidades sociales manifestará una comunicación segura, podrá trabajar bien con los demás en equipo y podrá manejar y controlar sus emociones de forma apropiada. Asimismo, el niño no se desanimará con mucha facilidad por los reveses y retos, reconocerá la responsabilidad sin sentirse abrumado y podrá seguir las instrucciones y reglas necesarias para mantener el orden del grupo (Ramón et al., 2020)

Dimensión 2, Sentido de pertenencia: Se conforma por el compromiso e identificación beneficiosa del orgullo de los alumnos sobre la unidad educativa, evitando la soledad y exclusión (Minedu, 2020).

Dimensión 3, Disciplina y normas: Es el cumplimiento y regulación de la institución que conlleva a la creación de normas de convivencia que involucran la visión sobre la justicia y orden a los estudiantes, valorando de forma aplicada la difusión y coherencia de las mismas. Asimismo, Keith, Ewald y Huebner (2021) destacan que, el entendimiento de las percepciones de los alumnos es fundamental para el establecimiento. Según Gordon, Astor y Gilreath (2020), los climas

escolares favorables son un elemento de protección para los alumnos, los conceptos que existen en la actualidad sobre el clima escolar amplían las medidas para los docentes, directivos y estudiantes.

Dimensión 4, Participación: Es un estilo de administración que refiere a la colocación de los poderes entre directivos, alumnos y profesores en la escuela, reflejando los niveles de participación en la toma de decisiones en acciones pedagógicas, normativas y sociales. Según Manzano et al (2021), en la actualidad se recomienda mejorar las relaciones sociales y personales entre directivos y alumnos, debido a su incremento de beneficios en la convivencia escolar.

Dimensión 5, Gestión de conflicto: Posee un enfoque tanto negativo como positivo que manifiesta las diversas problemáticas de la institución que perjudica en las medidas de resolución de lo mismo. Si existe una percepción negativa de un problema que estrategias punitivas, por otro lado, las visiones favorecedoras encaminan la ejecución de reflexiones y prácticas. Siendo fundamentales en esta dimensión y en su percepción y/o acciones que efectúan los miembros de la comunidad y alumnos.

Dimensión 6, Disruptividad y seguridad: Refiere a la visión de alumnos para estar de acuerdo en relación al daño social, físico o emocional ocurrido en la institución. Esta tiene incidencia en la carencia de contextos violentos en múltiples estudios realizados en España tienden a establecer normativas coherentes y equivalentes con los valores importantes para una convivencia beneficiosa.

De acuerdo con Tırroui (2021), mientras exista un enfoque en el desenvolvimiento de habilidades blandas, las instituciones posibilitan de manera sistemática a los alumnos a fortificar sus habilidades emocionales y sociales, enfocándose en cultivar una atmósfera positiva y conductas participativas. Cuando los estudiantes se sienten felices y seguros, existe una alta probabilidad del mantenimiento de su atención y rendimiento académico correcto. Según Akman (2021), las conductas de apoyo en relación a los profesores, las interacciones y entorno para un aprendizaje seguro y positivo entre compañeros, el desempeño escolar y género tuvieron causas significativas en relación a las conductas violentas en alumnos.

Para Simón (2018), la teoría de Blumer se asocia con los individuos que propongan objetivos, interactúen y sean organizadas. Suponen acciones entre los miembros del contexto social que posibiliten una interacción con personas externas al mismo, esta interacción provoca una jerarquización recíproca entre la organización y las personas, alcanzando la fortificación de expectativas, reforzamiento, establecimiento y deberes de la mayoría. Según Figueroa y Figueroa (2019) en la teoría de Piaget se habla sobre los métodos de aprendizaje infantiles según acciones morales y su diferencia en relación a otras propuestas ambiguas. Desde la perspectiva de la última, los autores tienen una visión sobre que los niños aprenden según su entorno, Piaget difiere con la posición y toma en cuenta los valores que estructura desde su interior mediante la interacción con el entorno y la expresión del mismo.

La variable autonomía, se entiende como la habilidad en que actúa y toma decisiones un individuo en base a su criterio personal. Posibilita que las personas puedan controlar la presión social, especificar su misión de vida, regula las conductas y beneficiar el crecimiento (Minedu, 2021). Para Mayorga et al (2020), la autonomía de una persona es la habilidad de tomar decisiones por sí mismos, pudiendo desenvolver los procedimientos beneficiosos en los que se desarrolle un entorno positivo y con valores que posibilite que los niños tengan un buen aprendizaje autodidacta.

En este contexto, Sánchez (2018) la autonomía está relacionada con la capacidad de realizar las actividades básicas diarias por cuenta propia. Se vincula a la toma de decisiones requeridas para asumir conflictos y realizar acciones específicas, implica reaccionar ante situaciones cotidianas. Se debe tener presente que las rutinas son acciones de tipo mecánicas, no requieren reflexión, casi siempre los niños las realizan de forma automática. También implica los hábitos, los cuales son conductas mecánicas de tipo flexible, lo que implica que se pueden modificar con la práctica. También debe comentarse que las habilidades, mismas que son capacidades de tipo motriz y cognitiva, implican un aprendizaje.

Teniendo en cuenta a Zhou et al (2019) en cuanto a la teoría de la autodeterminación, este reconoció los grupos de apoyo visualizados que elaboran los agentes sociales como el compromiso, psicológico o la motivación. Según

Limachi (2020), esta habilidad está relacionada a la evolución emocional de los infantes, posibilitando la unión capaz de ayudar en la autonomía del infante.

Asimismo, Figueroa y Figueroa (2019), la autonomía en el área de preescolar es fundamental en el desarrollo motor de los niños, se toma en cuenta los aspectos cognitivos como los procesos imaginativos, resolución de conflictos, etc. Según Ossa y Aedo (2014), esta es causada por las personas en otro entorno, involucrando unas acciones voluntarias en relación al deseo propio, pasando a lo largo de su vida mediante el desenvolvimiento las habilidades, moral y creencias de los adolescentes y niños.

Dimensión autonomía general, Para Feng et al (2019), esta es fundamental en el desenvolvimiento del aprendizaje para la selección, resolución de conflictos y toma de decisiones, como también el respeto, autodeterminación y siendo criado en un ambiente libre. Según el Ministerio de Educación (2016), el desenvolvimiento de esta se elabora a través de acciones que fomentan la identidad y autoestima como una parte familiar en el país. Asimismo, Corder y Calventus (2021) destacan que, la administración propia es fundamental en los periodos de formación en la adolescencia, debido a que en esta etapa se forman los criterios en la toma de decisiones y objetivos personales según las creencias y valores de su entorno, fortificando la autodeterminación.

De acuerdo con Figueroa y Figueroa (2019), la autonomía del infante es una función natural que debe ser desarrollada para ser un adulto funcional. Es importante en el desarrollo de competencias. Según Feng et al (2019), el apoyo de los maestros encamina al respeto sobre sentimientos y opiniones de las demás personas, motivando a la provisión de tiempo y problemáticas independientes para elaborar ideas propias, siendo estos el apoyo emocional y cognitivo.

La colaboración por decisión de la institución de la acción, para el Ministerio de Educación (2021), las acciones personales sin incluir la organización y planificación se fomentan mediante la realización para emprender y motivarse. Pudiendo establecer rutinas que tengan inicio y desenlace desde edades muy tempranas, en las que los alumnos entienden que existen tiempos de actividades, juego y lectura. Hace que los alumnos reconozcan sus particularidades según las

dimensiones de los roles o identidades que cumplen cada uno a través de la retroalimentación de su entorno o en la experiencia personal. Es importante guiarlos para que tengan una percepción clara sobre ellos mismos y que favorezca su propia visión, como, por ejemplo, cuando no se sienten bien consigo mismo, tienden a aparentar en las redes sociales. Para Cruz et al (2019), es la capacidad humana de procesamiento de datos mediante la experiencia y visualización inferencial de las metas, siendo vital la determinación de procedimientos del aprendizaje, atención, pensamiento y memoria.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021), la toma de decisiones desarrolla los mecanismos personales como las regulaciones emocionales y riesgos potenciales para poder establecer una coherente toma de decisiones en las múltiples situaciones que se presenten. Dándole la responsabilidad ética, segura y social. El acatamiento de la elección y concepto de objetivos, son la finalidad de una persona en base a sus acciones. Es relevante que estas sean establecidas con valores y que contengan un fin.

Para el Ministerio de Educación (2021), la automotivación es la capacidad de auto alentarse para alcanzar una meta de valor. Implementa pensamientos y emociones asociadas al esfuerzo y planificación invertida para la meta propuesta. Múltiples estudios evidencian el cómo el entorno social incide en el desenvolvimiento de esta capacidad. En la motivación residen los sueños, pensamientos, futuro y capacidades sobre sí mismo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Paradigma

El presente estudio corresponde al paradigma positivista, según Ramos (2015) porque el objetivo será comprobar las hipótesis que se ha expuesto y se hará por medios estadísticos.

Enfoque

El enfoque fue cuantitativo, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) se caracteriza por utilizar datos numéricos y comprobar hipótesis. Este estudio tiene dentro de sus propósitos determinar la relación entre dos variables para lo cual se plantean varias hipótesis que deben ser comprobadas.

Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico, para Carrasco (2019) las investigaciones de tipo básica tienen como propósito ampliar los conocimientos ya existentes en relación a un tema específico. Su finalidad está dirigida a afinar los contenidos o teorías preestablecidos.

Diseño

El nivel del estudio es descriptivo de acuerdo con Palomino et al. (2015) permite realizar análisis de forma descriptiva de la realidad estudiada, dando al investigador la posibilidad de establecer sus concesiones representativas de la realidad. Este estudio tiene un diseño no experimental, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) en los diseños no experimental el investigador no manipula de forma intencional las variables, ni tampoco influye en la relación que puede surgir entre ellas, es decir, no produce cambios. De igual forma, es correlacional lo que implica buscar, determinar la existencia o no de relación entre las variables; igualmente, describe el nivel de relación (Carrasco, 2019).

Método

El método utilizado se relaciona con el enfoque de la investigación, en este caso el método es deductivo, para Palomino et al. (2015) se aborda la realidad investigada desde el punto de vista macro, meso y micro, así mismo se realizan las conclusiones producto de una deducción de resultados.

3.2. Variables y operacionalización

Convivencia escolar

Definición conceptual: La convivencia escolar se define como la interrelación continua y dinámica entre los diversos miembros de la comunidad educativa lo que incluye a directivos, docentes, padres, madres de familia y estudiantes (Minedu, 2020)

Definición operacional: La convivencia escolar se medirá en función de las dimensiones: relaciones interpersonales, sentido de la pertenencia, normas y disciplina, participación, gestión de conflictos, seguridad y disruptividad. (Minedu, 2020)

Indicadores:

Relaciones interpersonales:

- Estudiante – estudiante.
- Estudiantes y docentes y entre adultos de la escuela.

Sentido de pertenencia:

- Ambiente en aula de clases.
- Me siento parte de la escuela.
- Formo parte de la escuela.

Normas y Disciplina:

- Cumplimiento de norma.
- Aceptación de la disciplina.

Participación:

- Aceptación de ideas.
- Motivación para participar.
- Elaboración de reglas.
- Proponer soluciones.

Gestión del conflicto:

- Participaciones docentes.
- Control de la violencia.
- Manejo de agresiones.

Seguridad y disruptividad:

- Conductas de amenaza.
- Actos de daños a terceros.

- Agresiones estudiantes – profesores.
- Agresión profesores – docentes.

Escala de medición. Ordinal.

Autonomía

Definición conceptual: Se entiende como la habilidad en que actúa y toma decisiones un individuo en base a su criterio personal. Posibilita que las personas puedan controlar la presión social, especificar su misión de vida, regula las conductas y beneficiar el crecimiento (Minedu, 2021).

Definición operacional: La autonomía se medirá en función de las dimensiones aspectos generales, relacionada con la disposición a colaborar, cuidado de la imagen, toma de decisiones, cumplimiento de metas y motivación.

Indicadores:

Colaboración por iniciativa

Cuidado de imagen

Toma de decisiones

cumplimiento de metas

Motivación

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Está conformada por la cantidad elementos o personas que forma parte del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). La población está conformada por 120 estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública.

Criterios de inclusión: Estudiantes de 5to y 6to grado, estudiante que deseen participar, estudiantes que los padres firmen el consentimiento informado, estudiantes que asistan a clases el día que se aplique la encuesta.

Criterios de exclusión: Alumnos de otros grados que no sean los establecido para el estudio, estudiantes que no cuenten con la autorización de los padres para participar, estudiantes que no asistan a clases el día seleccionado para aplicar la encuesta.

Muestra

Esta referida un fragmento de elementos de la población, debe poseer las mismas características de la población y ser representativa (Carrasco, 2019). Se aplicó la fórmula establecida por Hernández et al. (2014) para poblaciones finitas quedando establecida en 120 estudiantes matriculados en el 5to y 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública a quienes se les aplicaron los instrumentos de recolección de datos. (ver anexos, cálculo de la muestra)

Muestreo

El muestreo utilizado fue no probabilístico simple, lo que implica que todos los integrantes de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados (Hernández y Mendoza, 2018).

Unidad de análisis

Para Palomino et al. (2015) las unidades de análisis hacen mención a las personas o grupos de personas que conforman el estudio. En este caso se constituyen por estudiantes matriculados en el 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta, de acuerdo con Carrasco (2019) señala la forma como el investigador planea recabar la información, la encuesta es muy implementada, tiene como ventajas la sencillez, objetividad y es versátil. Esta técnica debe tener un instrumento para el recojo de la información.

Instrumentos

En este estudio se utiliza como instrumento el cuestionario, en cual consiste en una cantidad de preguntas que se realizan considerando el tema a investigar, estas deben ser fáciles y claras de entender, se debe considerar la población a quien se le aplicará el estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso se aplicaron para la convivencia escolar un test validado por Minedu (2020) que consta de 37 ítems y para la variable autonomía un test validado por 21 ítems.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Instrumento de convivencia escolar.

Autor: Minedu (2020)

Dimensiones: Relaciones interpersonales, sentido de pertenencia, normas y disciplina, participación, gestión de conflictos y seguridad disruptiva.

Baremos:

Tabla 1. *Baremos del instrumento de convivencia escolar*

Variable:	Relaciones interpersonales	Sentido de pertenencia	Normas y disciplina	Participación	Gestión del conflicto	Seguridad y disruptividad
(Buena)	(Buena)	(Buena)	(Buena)	(Buena)	(Buena)	(Buena)
112-148	40-52	16-20	13-16	13-16	13-16	22-28
(Moderada)	(Moderada)	(Moderada)	(Moderada)	(Moderada)	(Moderada)	(Moderada)
75-111	27-39	11-15	9-12	9-12	9-12	15-21
(Deficiente)	(Deficiente)	(Deficiente)	(Deficiente)	(Deficiente)	(Deficiente)	(Deficiente)
37-74	13-26	5-10	4-8	4-8	4-8	7-14

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Instrumento de autonomía (Adaptación de la escala de Autodeterminación)

Autor: Verdugo (2014) y validado más recientemente por Requena (2018)

Dimensiones: Aspectos generales de la autonomía. Indicadores

Tabla 2. *Baremos del instrumento de autonomía*

Variable: Autonomía	Colaboración	Cuidado de la imagen	Toma de decisiones	Cumplimiento de metas	Motivación
(Inferior) 21-35	(Inferior) 3-5	(Inferior) 3-5	(Inferior) 8-13	(Inferior) 4-7	(Inferior) 3-5
(Promedio) 36-49	(Promedio) 6-7	(Promedio) 6-7	(Promedio) 14-19	(Promedio) 8-9	(Promedio) 6-7
(Superior) 50-6	(Superior) 8-9	(Superior) 8-9	(Superior) 20-24	(Superior) 10-12	(Superior) 8-9

Validez y confiabilidad

Validez

La validación del instrumento consiste en establecer la coherencia metodológica, redacción y relación con las variables y dimensiones del instrumento (Ñaupas et al., 2018). En este caso se realizó la validación a través del juicio de tres expertos

Experto	Dominio	Decisión
Dr. Wilber Martínez Lira	Metodólogo	Si existe suficiencia
Dra. Karin Zulma Torres Yupanqui	Temática	Si existe suficiencia
Mg. Lourdes Guzmán Carrasco	estadista	Si existe suficiencia

Confiabilidad

La confiabilidad está relacionada con la probabilidad de aplicar el instrumento en varias oportunidades y el resultado debe ser similar (Hernández y Mendoza, 2018). Así mismo, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes dando un resultado de 0,901 para convivencia escolar y 0,909 autonomía de los estudiantes utilizando el SPSS versión 25.

Tabla 3. Confiabilidad de convivencia escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	37

Tabla 4. Confiabilidad de autonomía

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	21

3.5. Procedimientos

Para recabar la información se procedió a seleccionar los instrumentos, posteriormente se solicita el consentimiento informado al personal directivo de la escuela en estudio. Después de recibir una respuesta positiva, se solicita el consentimiento informando a los padres de familia, se selecciona un día específico para aplicar los test, los cuales se aplican en forma presencial. Se realiza una charla explicativa, para mayor comprensión de los estudiantes, considerando el nivel educativo seleccionado, se aclaran algunas dudas, tomando un tiempo entre 15 y 20 minutos para responder.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de los datos recogidos se realiza utilizando el formato Excel para el análisis descriptivo y para ordenar los resultados obtenidos del cuestionario que se aplique a los encuestados, este será reflejado en tablas de frecuencia y porcentaje. Para la contrastación de la hipótesis se aplica la prueba de normalidad denominada Kolmogórov – Smirnov, este se aplica debido a que la muestra es mayor a 30 individuos, permite establecer el comportamiento de los datos, se define como distribución norma o no, se elige el cálculo más adecuado. Estas son pruebas paramétricas o no paramétricas, las cuales permiten determinar la relación entre las variables y también el nivel o grado de relación.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos consideraron, el Código de Ética establecido por la Universidad Cesar Vallejo (2020), resaltando la beneficencia, es decir, los resultados se utilizan con una finalidad científica, para poder abordar la situación problema de estudio. así mismo, el principio de no maleficencia, resaltado que este estudio respeta la identidad de los participantes y los resultados no se utilizan para generar una matriz de opinión negativa de los encuestados o la institución educativa. También, la autonomía, dividido a que utiliza el consentimiento informado para garantizar la participación o no de los encuestados, en este caso se solicita a los padres de familia. Adicionalmente, la justicia, es decir, todos los seccionados tiene la misma oportunidad de participar, sin discriminación alguna en el estudio, se garantiza un trato cordial y ningún daño a los encuestados.

IV. RESULTADOS

Variable: Convivencia escolar

Tabla 5.

Variable: Convivencia escolar

Convivencia escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	3,3	3,3	3,3
	Moderada	11	9,2	9,2	12,5
	Buena	105	87,5	87,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 3 referido a la dimensión convivencia escolar, presentó una tendencia 87,5% buena, nivel moderado 9,2% nivel deficiente un 3,3%. Estos resultados son considerados como positivos debido a que, la convivencia se asocia a las relaciones interpersonales, normas, sentido de pertenencia, participación y gestión de conflictos.

Tabla 6*Dimensión: Relaciones interpersonales*

Relaciones interpersonales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	8	6,7	6,7	6,7
	Moderada	9	7,5	7,5	14,2
	Buena	103	85,8	85,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 4, en relación a los resultados de la dimensión relaciones interpersonales se puede inferir que, la tendencia mayoritaria estuvo en la opción buena con un 85,8%, nivel moderado 7,5% y el nivel deficiente 6,7%. Al interpretar estos valores se asumen como positivos, es decir, las relaciones entre estudiantes, docentes y otros adultos de la escuela es buena en la mayoría de los casos.

Tabla 7.*Dimensión: Sentido de pertenencia*

Sentido de pertenencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	4,2	4,2	4,2
	Moderada	14	11,7	11,7	15,8
	Buena	101	84,2	84,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 5, en relación a los resultados de la dimensión sentido de pertenencia, se evidenció que la tendencia fue de 84,2% en el nivel bueno, el nivel moderado 11,7% y nivel deficiente 4,2%. Estos valores son positivos, señalando que, el ambiente en el aula de clase y sentido de pertenencia presentan un buen nivel.

Tabla 8.*Dimensión: Normas y disciplina*

Normas y disciplina					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	2,5	2,5	2,5
	Moderada	19	15,8	15,8	18,3
	Buena	98	81,7	81,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 6, de acuerdo con los resultados de la dimensión normas y disciplina, permitió comprender que la tendencia fue de 81,7% buena, nivel moderado es de 15,8% y nivel deficiente un 2,5%. Estos valores son interpretados como positivos, debido a que una cantidad considerable de estudiantes cumplen las normas y aceptan la disciplina en la escuela.

Tabla 9.*Dimensión: Participación*

Participación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	12	10,0	10,0	10,0
	Moderada	100	83,3	83,3	93,3
	Buena	8	6,7	6,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 7, referido a los resultados de la dimensión participación se demostró que la tendencia fue de 83,3% moderada, nivel deficiente es de 10% nivel bueno un 6,7%. Estos resultados son mejorables centrándose en la aceptación de ideas, motivación, elaboración de reglas y propuesta de soluciones.

Tabla 10.*Dimensión: Gestión del conflicto*

Gestión del conflicto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	12	10,0	10,0	10,0
	Moderada	6	5,0	5,0	15,0
	Buena	102	85,0	85,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 8, de la dimensión gestión del conflicto, el resultado según las respuestas de los encuestados permite inferir que la tendencia para el nivel buena es de 85%, para el nivel deficiente es de 10% y para el nivel moderada un 5%.

Tabla 11.*Dimensión: Seguridad y disruptividad*

Seguridad y disruptividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	4,2	4,2	4,2
	Moderada	13	10,8	10,8	15,0
	Buena	102	85,0	85,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 9, relacionado con de la dimensión seguridad y disruptividad, presentaron una tendencia de 85% buena, para el nivel de moderada es de 10,8% y para el nivel deficiente un 4,2%. Estos valores son positivos teniendo presente que se refiere a la participación, control de violencia y agresiones.

Variable: Autonomía

Tabla 12.

Variable: Autonomía

Autonomía					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promedio	12	10,0	10,0	10,0
	Superior	108	90,0	90,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 10, relacionado a la de la variable autonomía, presentando una tendencia de 90% para el nivel superior y nivel promedio es de 10%. El resultado según las respuestas de los encuestados permite inferir que la tendencia fue positiva la mayoría de los estudiantes presentó niveles altos de autonomía.

Tabla 13.

Dimensión: Colaboración por iniciativa

Colaboración por inactiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inferior	6	5,0	5,0	5,0
	Promedio	53	44,2	44,2	49,2
	Superior	61	50,8	50,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 11, se refiere a la dimensión colaboración por iniciativa, se presentó una tendencia de 50,8% en el nivel superior, para el nivel promedio 44,2% y nivel inferior un 5%. Estos resultados regulares debido a que, un alto porcentaje se encuentra en nivel promedio de los estudiantes no colabora por iniciativa.

Tabla 14.*Dimensión: Cuidado de imagen*

Cuidado de la imagen					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inferior	6	5,0	5,0	5,0
	Promedio	25	20,8	20,8	25,8
	Superior	89	74,2	74,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 12, referido a la dimensión cuidado de la imagen, los encuestados indicaron que un 74,2% es de nivel superior, nivel promedio es de 20,8% y nivel inferior un 5%. Estos resultados son positivos debido a que la mayoría de los estudiantes cuidan su imagen.

Tabla 15.*Dimensión: Toma de decisiones*

Toma de decisiones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inferior	1	,8	,8	,8
	Promedio	19	15,8	15,8	16,7
	Superior	100	83,3	83,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 13, referido a la dimensión toma de decisiones, se presentó una tendencia de 83,3% de nivel superior, nivel promedio es de 15,8% y para inferior 0,8%. Las respuestas de los encuestados permiten inferir que estos valores son positivos.

Tabla 16.*Dimensión: Cumplimiento de metas*

Cumplimiento de metas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inferior	4	3,3	3,3	3,3
	Promedio	7	5,8	5,8	9,2
	Superior	109	90,8	90,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

De acuerdo con lo observado en la tabla 14, referido a la dimensión cumplimiento de metas, la tendencia para el nivel superior fue 90,8%, nivel promedio es de 5,8% y nivel inferior un 3,3%. Este resultado fue considerado como positivo, es decir, la mayoría de los estudiantes cumplen sus metas.

Tabla 17.*Dimensión: Motivación*

Motivación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inferior	16	13,3	13,3	13,3
	Promedio	53	44,2	44,2	57,5
	Superior	51	42,5	42,5	100,0
	Total	120	100	100	

De acuerdo con lo observado en la tabla 15, referido a la dimensión motivación, presentando una tendencia para el nivel promedio de 44,2%, nivel superior 42,5% y nivel inferior un 13,3%. Estos resultados fueron mejorables, teniendo presente que un alto porcentaje presentó niveles moderados.

Estadística inferencial

Hipótesis general

Se plantean las hipótesis estadísticas:

H_0 = No existe relación significativa entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

H_1 = Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

Error de 0,05, cuando $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Tabla 18. Hipótesis general

		Correlaciones		
			Convivenci a escolar	Autonomí a
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,491**
n		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia SPSS versión 25

La tabla 16 mostró los resultados de la hipótesis general, fueron un $p = 0,000$, es decir, existen evidencias estadísticas para rechazar H_0 . Entonces existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la autonomía. De igual forma se calculó el Rho, es decir el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) dando como resultado $Rho = 0,491$, indicando que la relación es moderada y positiva entre las variables en estudio.

Hipótesis específica Nº 1

Se señalan las hipótesis estadísticas:

H₀= No existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

H₁= Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

Error de 0,05, se rechaza H₀ cuando $p < 0,05$.

Tabla 19. Hipótesis específica Nº 1

Correlaciones				
			Relaciones	
			interpersonales	Autonomía
Rho de	Relaciones	Coeficiente de	1,000	,374**
Spearma	interpersonale	correlación		
n	s	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autonomía	Coeficiente de	,374**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia con SPSS versión 25.

La tabla 17 referida a la hipótesis específica 1, evidenció un valor de $p = 0,000$, observando que existen evidencias estadísticas para rechazar H₀. Es decir, existe una relación entre las relaciones interpersonales y la autonomía. También se calculó la correlación de Spearman dando como resultados un $Rho = 0,374$, indicando que la relación es baja y positiva entre la dimensión y la variable.

Hipótesis específica N° 2

Se plantean las siguientes hipótesis estadísticas

H_0 = No existe una relación significativa entre el sentido de pertenencia y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre el sentido de pertenencia y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

A un nivel de error de 0,05 (5%), si $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Tabla 20. Hipótesis específica N° 2

Correlaciones				
		Sentido de pertenencia		
		Autonomía		
Rho de Spearman	Sentido de pertenencia	Coeficiente de correlación	1,000	,389**
n		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,389**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia con SPSS versión 25

La tabla 18 relacionada con la hipótesis específica 2, se evidenció un valor de $p = 0,000$, indicando que de acuerdo con las evidencias estadísticas se rechaza H_0 . Entonces, existe relación entre el sentido de pertenencia y la autonomía. Así mismo, se realizó el cálculo de correlación de Spearman, obteniendo un resultados e $Rho = 0,389$, es decir, la relación es baja y positiva entre la dimensión y la variable autonomía.

Hipótesis específica Nº 3

Se plantean las siguientes hipótesis estadísticas

H_0 = No existe una relación significativa entre las normas – disciplina y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre las normas – disciplina y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

A un nivel de error de 0,05 (5%), si $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Tabla 21. Hipótesis específica Nº 3

Correlaciones				
			Normas y disciplina	Autonomía
Rho de Spearman	Normas y disciplina	Coefficiente de correlación	1,000	,393**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,393**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		120	120	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia con SPSS versión 25

En la tabla 19 referida a la hipótesis específica 3, se obtuvo un valor de $p = 0,000$, evidenciado que existe evidencias estadísticas para rechazar H_0 . Es decir, existe una relación significativa entre las normas y disciplina y la autonomía. Igualmente, se calculó la correlación de Spearman, mostrando un resultado $Rho = 0,393$, lo que implica una relación baja y positiva.

Hipótesis específica N° 4

Se plantean las siguientes hipótesis estadística

H₀= No existe una relación significativa entre la participación y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

H₁= Existe una relación significativa entre la participación y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

A un nivel error de 0,05 (5%), si $p < 0,05$ se rechaza H₀.

Tabla 22. Hipótesis general N° 4

Correlaciones				
			Participación	Autonomía
Rho de Spearman	Participación	Coeficiente de correlación	1,000	,072
		Sig. (bilateral)	.	,438
		N	120	120
Autonomía	Autonomía	Coeficiente de correlación	,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,438	.
		N	120	120

Elaboración propia con SPSS versión 25.

En la tabla 20 relacionada a la hipótesis específica 4, se obtuvo un valor de $p = 0,438$, evidenciando que no existen evidencias estadísticas para rechazar H₁. Determinando que no existe una relación entre la participación y la autonomía en los estudiantes de una institución educativa de Ayacucho. Así mismo, se aplicó la correlación de Spearman, mostrando $Rho = 0,072$.

Hipótesis específica N° 5

Se plantean las siguientes hipótesis estadísticas

H_0 = No existe una relación significativa entre la gestión de conflictos y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre la gestión de conflictos y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

A un nivel de error de 0,05 (5%), si $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Tabla 23. Hipótesis específica N° 5

Correlaciones				
		Gestión del conflicto		
		Autonomía		
Rho de	Gestión del	Coeficiente de	1,000	,365**
Spearman	conflicto	correlación		
n		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autonomía	Coeficiente de	,365**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia con SPSS versión 25.

En la tabla 21 relacionada con la hipótesis 5, obteniendo un valor de $p = 0,000$, mostrado evidencia estadística que permite rechazar H_0 . Entonces, se afirmó que existe una relación significativa entre la gestión de conflictos y la autonomía. Se aplicó el cálculo de correlación de Spearman, dando como resultado un $Rho = 0,365$, lo que implica que la relación es baja y positiva.

Hipótesis específica Nº 6

Se plantean las siguientes hipótesis estadística

H_0 = No existe una relación significativa entre la seguridad – disruptividad y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre la seguridad – disruptividad y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.

A un nivel de error de 0,05 (5%), si $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

Tabla 24. Hipótesis específica Nº 6

Correlaciones				
		Seguridad y disruptividad		Autonomía
Rho de	Seguridad y	Coeficiente de	1,000	,439**
Spearma	disruptividad	correlación		
n		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autonomía	Coeficiente de	,439**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia con SPSS versión 25.

En la tabla 22 relacionada con la hipótesis específica 6, obteniéndose un $p = 0,000$, mostrando evidencias estadísticas para rechazar H_0 . Es decir, existe una relación significativa entre la seguridad y disruptividad con la autonomía. De igual forma, se aplicó el cálculo de correlación de Spearman, con un resultado $Rho = 0,439$, indicando que es una relación moderada y positiva.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo al objetivo general, referido a determinar la relación entre la convivencia escolar y autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022, los resultados obtenidos en la tabla 9 mostraron que existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la autonomía con un $p= 0,000$ y un nivel de correlación de Spearman $Rho= 0,491$ resaltando que la correlación fue de nivel moderada y positiva. De igual forma se resaltan los resultados descriptivos, para la variable convivencia escolar que fue una tendencia de respuestas hacia el nivel bueno con 87,5% y para la variable autonomía el 90% que se ubicó en el nivel superior.

Al ser comparado con los resultados del estudio realizado por Torres (2022) relacionado con la convivencia y autonomía de los niños, se concluyó que existe una relación entre los procesos afectivos y cognitivos con un $p= 0,000$ y $Rho= 0,595$; así mismo, se demostró una relación moderada y positiva entre las variables en estudio con un valor de $p= 0,000$ y una correlación de Spearman $Rho= 0,570$. Es importante resaltar que, estos resultados demuestran una relación de nivel similar entre ambos estudios, es decir coinciden en la relación positiva y moderada. Coincidiendo con Retenera (2021) en el estudio relacionado con habilidades funcionales en niños. Los resultados indicaron que el 55% de los estudiantes en estudio tienen habilidades en proceso de desarrollo; mientras 24,6% están en el nivel iniciado y sólo 23,3% han logrado un buen desarrollo.

Es importante considerar, aspectos esenciales de la convivencia escolar, de acuerdo con Minedu (2020) para hablar de convivencia se deben considerar los miembros de la unidad educativa que interactúan entre sí. Para Özbay y Nazli (2021) la convivencia implica gestión de conflictos, comunicación, habilidades sociales y cooperación. Evidentemente, la convivencia escolar implica una relación con la autonomía, teniendo presente que, mientras convivir implica un nivel alto de autonomía de los estudiantes.

En el primer objetivo específico relacionado con determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022, en la tabla 18, se evidencia que existen

una relación entre las relaciones interpersonales y la autonomía con un $p=0,000$ y un nivel de correlación de Spearman $Rho= 0,374$, lo que indica que es baja y positiva, resultado que al ser comparados con los encontrados por Laureano (2018) en su estudio referido a convivencia y habilidades sociales donde se concluyó que las habilidades sociales se relacionan con las relaciones interpersonales de los estudiantes en las escuelas con un $p=0,01$ y una correlación de Spearman $Rho= 0,446$, siendo esta positiva y moderada. También se resalta una correlación entre el ajuste social y habilidades sociales $p= 0,000$ y un $Rho= 0,394$.

Evidentemente, las relaciones interpersonales son vistas como un indicador de la convivencia escolar que permite la valoración de asociación sentimental e interés de cohesión social del grupo, esta puede ser vista como positiva o negativa, dependiendo de las expectativas de los estudiantes, docentes, directivo y otros adultos que interactúan en el ámbito escolar (Minedu, 2020). Es preciso comprender la importancia que tienen las relaciones interpersonales, en todas las situaciones de la vida, de allí, la necesidad de estudiarla y relacionarla con otras investigaciones.

En relación al segundo objetivo específico, al determinar la relación entre el sentido de pertenencia y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una institución educativa - Ayacucho 2022, se evidenció en la tabla 19 que existe una relación entre el sentido de pertenencia y la autonomía con un $p= 0,000$ y una correlación de Spearman de $Rho= 0,389$ indicando que es baja y positiva. Los resultados descriptivos presentan una tendencia hacia el nivel bueno con 84,7%, lo cual puede ser considerado como positivo.

Al comparar los resultados con el estudio realizado por Dos Santos (2021) en el artículo referido a las habilidades sociales en el clima escolar se concluye que existe una relación moderada y positiva entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, se recomienda aplicar estrategias para mejorar la convivencia escolar y habilidades sociales en los estudiantes y medir los cambios.

El sentido de pertenencia está vinculado al compromiso que asumen los estudiantes, docentes, directivos, etc., con la institución educativa y permite la

integración y limitación de la exclusión social (Minedu, 2020). Es necesario comprender que, los resultados indicaron la relación entre la dimensión sentido de pertenencia y la autonomía, entendiendo que se debe poseer un nivel de autonomía para tomar decisiones que implique establecer vínculos con personas o instituciones.

El tercer objetivo específico, referido a determinar la relación entre las normas-disciplina y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una institución educativa - Ayacucho 2022, se demostró en la tabla 20 que existe una relación entre las normas - disciplina y la autonomía con un $p= 0,000$ y una correlación de Spearman $Rho= 0,393$ señalado la relación baja y positiva. Cuyos resultados descriptivos presentaron una tendencia de nivel bueno con 84,2%.

Al contrastar estos resultados con los encontrados por Retenera (2021) en el estudio referido a las habilidades sociales de los estudiantes, concluyendo que, un 55% de los estudiantes está en nivel de proceso de desarrollo de las habilidades sociales, se resalta que las habilidades sociales, la disciplina y normas, son las mismas que se vinculan a la autonomía de los estudiantes. Así mismo, Keith et al. (2021) estas normas están referidas al cumplimiento de regulaciones que deben considerarse para el cumplimiento de una sana conciencia, se debe ser coherente en lo que se habla y las acciones que se realizan.

Se debe resaltar que, esta relación entre la disciplina – normas y autonomía establecen un valor favorable o desfavorable, referido al cumplimiento o aceptación de las mismas, también cuando se rechazan. Visto de esta forma, las normas y la disciplina son necesarias en las instituciones educativas, funcionan como un regulador social que delimita las conductas aceptables y aquellas no permitidas.

El cuarto objetivo específico, referido a determinar la relación entre la participación y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una institución educativa - Ayacucho 2022, se evidencia en la tabla 21 que no existe una relación entre la participación y la autonomía con un $p= 0,438$ y un $Rho= 0,072$. Es decir,

los resultados descriptivos permitieron identificar una tendencia de nivel moderado de participación con un 81,7%.

Al comparar con los resultados del estudio realizado con Croin et al. (2019) en la tesis titulada autonomía y las habilidades sociales en la escuela, se concluyó que, la autonomía se asocia de forma positiva a las necesidades de los estudiantes, también es necesaria para establecer relaciones satisfactorias entre estudiantes, con los docentes, personal directivo y otros adultos que se interrelacionen en la institución educativa. Adicionalmente, se estima que la relación de apoyo de los docentes y adultos es significativa, tiene muchos beneficios al momento de formarse la autonomía del niño. Se resaltó que la autonomía se relaciona con la convivencia escolar, centrándose en el ambiente de apoyo y seguridad que puede percibir el estudiante.

De igual forma, los resultados encontrados por Cadima et al. (2019) en la investigación relacionada con habilidades sociales y autoestima del estudiante, donde se concluyó que la relación del niño con el docente mejora significativamente la autonomía de los estudiantes, permitiendo mayor seguridad incrementando su habilidad para ser líder, así como tomar decisiones en forma individual y colectivo. También se encontró una asociación entre las habilidades sociales y autonomía, resaltando la autorregulación determinante para el desarrollo de la autonomía.

Evidentemente, la participación está relacionada con colaboración de todos los relacionados con la institución educativa, se estima que esta debe mejorar en gran medida las relaciones sociales que pueden establecerse y se considera beneficiosa para las relaciones sociales y convivencia (Manzano et al., 2021). Es preciso acotar que, los resultados indicaron que no existe correlación significativa entre la participación y la autonomía de los estudiantes, además se indica un nivel moderado de participación de los estudiantes.

En el quinto objetivo específico, concerniente a determinar la relación entre la gestión de los conflictos y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una institución educativa - Ayacucho 2022, en la tabla 22 se demostró que existe una relación entre la gestión de conflictos y la autonomía con un $p=0,000$ y una

correlación de Spearman $Rho= 0,365$ indicando que la relación fue baja y positiva. Los datos descriptivos indicaron una tendencia buena en la gestión de conflicto con un 85%.

Al contrastar con los resultados de Mendoza y Barrera (2018) en la investigación relacionada con la convivencia y la percepción escolar, se concluyó que un 77% de los encuestados se encuentra satisfecho con la forma en que se asumen y gestionan los conflictos en el ámbito escolar; sin embargo, señala que se debe mejorar la formación de los docentes y autoridades escolares, así como los estudiantes, para que encuentren múltiples formas de abordar cada situación. Se deben implementar mecanismos para mejorar la convivencia escolar integrando a los padres de familia al proceso.

Igualmente, Segovia y Gutiérrez (2018) en el estudio referido al desarrollo de la autonomía y habilidades sociales, donde se concluyó que el trabajo en equipo, la toma de decisiones, liderazgo y relaciones sociales fueron determinantes para la autonomía del estudiante. Se resalta que las habilidades sociales se asocian al desarrollo de la autonomía del estudiante.

La gestión de conflictos es determinante para la convivencia escolar, puede ayudar de forma positiva cuando se aplican diversas estrategias que permite llegar a acuerdos donde se gestione la postura ganar, pero puede tener resultados negativos cuando se imponen decisiones o reglas que no han sido aceptadas por todos. Es indispensable que se tomen en cuenta la percepción de todos para llegar a acuerdos satisfactorios.

En el sexto objetivo específico, concerniente a determinar la relación entre la seguridad-disruptividad y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una institución educativa - Ayacucho 2022, demostrando de acuerdo a la tabla 23 que existe una relación entre la seguridad-disruptividad y la autonomía con un $p= 0,000$ y correlación de Spearman $Rho= 0,439$, indicando que la relación es moderada y positiva. Los resultados descriptivos resaltaron que el nivel moderado de seguridad y disruptividad prevalece con un 85%. Estos resultados pueden ser asumidos como mejorables debido a que, la disruptividad debe presentarse en un nivel menor.

Estos resultados al ser comparado con los encontrados por Velásquez (2017) en el estudio relacionado con la motivación y convivencia escolar, se concluyó que las variables se relacionan entre sí de forma significativa. Lo que implica que, estos resultados coinciden con los encontrados en la investigación. Se debe señalar que la disruptividad y seguridad, hace referencia a la percepción de los estudiantes en función del daño social, emocional y físico, influyen la presencia de incidentes negativos y en algunos casos violentos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Al determinar la relación entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022. Se demuestra que existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la autonomía, indicando que la relación es moderada y positiva. Los niveles de convivencia escolar fueron buenos.

Segunda: Al determinar la relación entre relaciones interpersonales y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022. Se evidencia que existe una relación entre las relaciones interpersonales y la autonomía, indicando que la relación es baja y positiva. Los resultados descriptivos presentaron una tendencia de buen nivel.

Tercera: Al determinar la relación entre el sentido de pertenencia y la autonomía en estudiantes de la Institución Educativa de Ayacucho en el año 2022. Se demuestra que existe relación entre el sentido de pertenencia y la autonomía, es decir, la relación es baja y positiva. El nivel de sentido de pertenencia fue bueno.

Cuarta: Al determinar la relación entre las Normas - disciplina y la autonomía en estudiantes de la Institución Educativa de Ayacucho en el año 2022. Se prueba que existe una relación significativa entre las normas y disciplina y la autonomía, lo que implica una relación baja y positiva. El nivel de sentido de pertenencia fue bueno. El nivel de las normas y disciplina fue bueno.

Quinta: Al determinar la relación entre la participación y la autonomía en estudiantes de la Institución Educativa de Ayacucho en el año 2022. Se comprueba que no existe una relación entre la participación y la autonomía. La participación presenta valores predominantes de nivel medio.

Sexta: Al determinar la relación entre la gestión de conflictos y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022. Se comprueba que existe una relación significativa

entre la gestión de conflictos y la autonomía, lo que implica que la relación es baja y positiva.

Séptima: Al determinar la relación entre la Seguridad - disruptividad y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022. Así mismo, existe una relación significativa entre la seguridad, disruptividad con la autonomía, indicando que es una relación moderada y positiva.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** El hallazgo científico encontrado en relación al método hace referencia a los escasos estudios relacionado con la convivencia escolar y la autonomía, se recomienda realizar más estudios con estas variables tan importantes para el niño.
- Segunda:** Al personal directivo de la Institución Educativa en Ayacucho, establecer estrategias para diagnosticar niveles de autonomía de los estudiantes de forma regular y poder establecer acciones preventivas.
- Tercera:** Al personal docente de la Institución Educativa en Ayacucho, establecer estrategias conjuntamente con los padres de familia para mejorar la convivencia escolar.
- Cuarta:** En relación a los nuevos problemas se evidenció que se deben abordar temas como el autoconcepto, la capacidad de tomar decisiones y el apoyo familiar en el proceso.
- Quinta:** Al personal docente de la Institución Educativa en Ayacucho, planificar talleres con los padres de familia dirigido a incentivar el cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes y la importancia que tiene una sana convivencia.
- Sexta:** Al personal docente de la Institución Educativa en Ayacucho, planificar talleres con los padres de familia y los estudiantes dirigido al manejo de conflictos.
- Séptima:** Al personal directivo de la Institución Educativa en Ayacucho, planificar talleres orientado a los docentes con la finalidad de establecer estrategias para incrementar la convivencia escolar de los estudiantes enfatizando la participación y colaboración.

REFERENCIAS

- Akman, Y. (2021). The Relationship between School Climate and Students' Aggressive Behaviors. *International Journal of Progressive Education*. 17 (2): 430-448. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1293300>.
- Ávalos, A., & Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios Pedagógicos*. 47 (1): 409-429. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100409&lng=en&nrm=iso&tlng=en.
- Cadima, J., Barros, S., Ferreira, T., Serra, M., Leal, T., & Verschueren, K. (2019). Bidirectional associations between vocabulary and self-regulation in preschool and their interplay with teacher–child closeness and autonomy support. *Early Childhood Research Quarterly*, 46, 75–86. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.04.004>
- Carrizalez, P., León, A. y Gaitán, R. (2017) Oportunidad de formación, posibilidad de interacción, Familia y escuela, Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica. http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/EscuelaYFamilia_Caratula-web.pdf
- Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación. Lima - Perú: San Marcos.
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica*. 24 (1): 46-52. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380518300091>
- Cheon, S. H., Reeve, J., Lee, Y., & Lee, J. (2018). Why autonomy-supportive interventions work: Explaining the professional development of teachers' motivating style. *Teaching and Teacher Education*, 69, 43–51. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.09.022>

- Cordero, B., & Calventus, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 20 (1): 232-254.
<https://www.redalyc.org/journal/773/77370641002/>.
- Cronin, L., Marchant, D., Allen, J., Mulvenna, C., Cullen, D., Williams, G., & Ellison, P. (2019). Students' perceptions of autonomy-supportive versus controlling teaching and basic need satisfaction versus frustration in relation to life skills development in PE. *Psychology of Sport and Exercise*, 44, 79–89. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.05.003>
- De la Torre, M., López, S., Ruiz, A., & Martínez, E. (2019). Perceived parental support toward physical activity positively predicts physical self-concept in young adolescents. *Educational Psychology*. 39 (1): 941-959.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01443410.2019.1620921>.
- Dos Santos, G., Soares, A., & Bastos, R. (2021). Effects of social skills training on school climate. *Psicologia: Teoria e Prática*. 23(1), 1-22.
<https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=570958eb-de55-4574-918b-30187e47e57d%40sessionmgr103>.
- Esteban, M. B. (2022). Children's Participation, Progressive Autonomy, and Agency for Inclusive Education in Schools. *Social Inclusion*, 10(2).
<https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4936>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*. 16 (746): 135-141.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135.
- Feng, X., Xie, K., Gong, S., Gao, L., & Cao, Y. (2019). Effects of Parental Autonomy Support and Teacher Support on Middle School Students' Homework Effort: Homework Autonomous Motivation as Mediator. *Frontiers in Psychology*. 10 (612): 1-11.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00612/full>.

- Figuroa, Y., & Figuroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*. 8 (3): 16-28. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/>.
- Fuentes, L., & Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*. 21 (1): 60-73. <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/>.
- Goleman, D. (2008). *La Inteligencia Emocional en las Empresas*. Buenos Aires, Argentina: Vergara.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1a. ed.). Mc GRAW - Hill Interamericana Editores, S. A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW - Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Holt, A.-D., Smedegaard, S., Pawlowski, C. S., Skovgaard, T., & Christiansen, L. B. (2018). Pupils' experiences of autonomy, competence and relatedness in "Move for Well-being in Schools": A physical activity intervention. *European Physical Education Review*, 25(3), 640–658. <https://doi.org/10.1177/1356336x18758353>
- Juhaňák, L., Zounek, J., Záleská, K., Bárta, O., & Vlčková, K. (2019). The relationship between the age at first computer use and students' perceived competence and autonomy in ICT usage: A mediation analysis. *Computers & Education*, 141, 103614. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103614>
- Laureano, D. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22672>. Obtention de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Laureano_FC.pdf
- Li, Z., Ntoumanis, N., & Thøgersen, C. (2019). Effects of perceived autonomy support from social agents on motivation and engagement of Chinese

primary school students: Psychological need satisfaction as mediator. *Contemporary Educational Psychology*. 58 (1): 323-330.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X18303643>.

Limachi, M. (2020). Evaluation of the development of madurative in children of 4-5 years in pre-school stage. *Revista de Psicología*. 24 (1): 109-120.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200008&script=sci_abstract&tlng=en.

Loreto, J., Restrepo, Y., & Arroyave, L. (2021). Diseños curriculares e inteligencia social en zonas urbanas y rurales de Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*. 12 (1): 255-274.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823640>.

Manzano, D., Gómez, A., Jiménez, J. F., Gil, I., & Valero, A. (2021). Motivational profiles and their relationship with responsibility, school social climate and resilience in high school students. *PLoS ONE*. 16(8): 1-13.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256293>.

Manzano, D. (2019). El modelo de responsabilidad personal y social (MRPS) en las diferentes materias de la educación primaria y su repercusión en la responsabilidad, autonomía, motivación, autoconcepto y clima social. *Fecyt.es*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80924>

Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. 5 (9): 366-392.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>.

Meuwissen, A. S., & Carlson, S. M. (2019). An experimental study of the effects of autonomy support on preschoolers' self-regulation. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 60, 11–23.
<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2018.10.001>

- Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2018). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza primaria: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Recuperado el 10 de 4 de 2022, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-223620010020200002
- Ministerio de Educación. (2020). Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Otros-docs/Resultados_ENCEVE_2019.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>.
- Ossa, C., & Aedo, J. (2014). Enfoques de aprendizaje, autodeterminación y estrategias metacognitivas en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Ciencias Psicológicas*. 8 (1): 79-88. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000100008.
- Özbay, G., & Nazlı, S. (2021). The Effects of Positive Youth Development Based Classroom Guidance Program on Life Skills of Primary School Students. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*. 54 (3): 805-832. <https://dergipark.org.tr/en/pub/auebfd/issue/64805/663635>.

- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2015). Metodología de la investigación. Guía para la elaborar un proyecto en salud y educación. (1a. ed.). San Marcos.
- Pérez, D., & Cassiani, A. (2019). Análisis descriptivo de la convivencia y clima escolar en una institución educativa oficial. [Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio institucional: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2984>.
- Perdomo, L., & Vargas, S. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. *Revista Criterios* 25-1, 70–90. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3>
- Pozo, C. (2018). La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Abanto]. Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28080>. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28080/1/0602603375%20Carmen%20Luc%C3%ADa%20Pozo%20Villac%C3%ADs.pdf>
- Ramón, R., Novoa, P., Ramírez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser*, 7(1), 18–31. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Requena, P. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación en estudiantes de secundaria de Lima. [Tesis, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625080>.
- Rentera, A. (2020). Habilidades funcionales en niños con habilidades especiales de un centro de Educación Básica Especial, San Juan de Miraflores, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In Ucv.edu.pe. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/59969>
- Salvador, J., Tovar, D., Segura, A., Ledesma, L., García, A., Aguillón, C., . . . Rodríguez, M. (2019). Neurological soft signs and cognitive processes in

Mexican schoolchildren aged 6 to 11 years. *Acta Colombiana De Psicología*. 22 (2): 28-52.

<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1556>.

Sánchez M (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zBVfDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=autonom%C3%ADa+infantil&ots=4EHMMQdJQd&sig=DYPB2p2DEajs7w3VGZDYdCId1I8#v=onepage&q=autonom%C3%ADa%20infantil&f=false>

Santos, G., Soares, A., & Bastos, R. (2021). Efeitos de um treinamento de habilidades sociais sobre o clima escolar. *Psicologia - Teoria E Prática*, 23(2). <https://doi.org/10.5935/1980-6906/eptppe13553>

Segovia, Y., & Gutiérrez, D. (2018). Efecto de una unidad didáctica de educación deportiva por proyectos sobre las relaciones sociales y nivel de autonomía. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 51, 89–103.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360325.pdf>

Simon, D. (2018). La teoria delle relazioni razziali in Robert E. Park e Herbert G. Blumer. *L'Harmattan Italia*. 1 (33): 5-37.
<https://iris.unito.it/handle/2318/1687837?mode=full.2152>.

Țîroi, E. O. (2021). Clima escolar y su efecto en el desempeño escolar. *Revista Universitară de Sociologie*. XVII, (2): 174-185.
<https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=570958eb-de55-4574-918b-30187e47e57d%40sessionmgr103>.

Torres, K. (2022). Las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85115>.

Universidad César Vallejo. (2020). Resolución De Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV.

<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>.

Velásquez, H. (2016). La infraestructura escolar y la motivación académica en alumnos de secundaria del colegio público Túpac Amaru de Villa María del Triunfo, 2016 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In Ucv.edu.pe. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/7346>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 1. Matriz de consistencia							
Título: Convivencia escolar y autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa -Ayacucho 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022?	Determinar la relación entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.	Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.	Relaciones interpersonales	Estudiante -estudiante. Estudiantes y docentes. Entre adultos de la escuela.	1-13	Ordinal	(Buena) 39-31 (Moderada) 30-23 (Deficiente) 13-22
			Sentido de pertenencia	Ambiente en el aula de clase. Me siento parte de la escuela. Formo parte de la escuela.	14-18		(Buena) 5-8 (Moderada) 9-12 (Deficiente) 13-15
			Normas y disciplina	Cumplimiento de normas. Aceptación de la disciplina.	19-22		(Buena) 5-8 (Moderada) 8-9 (Deficiente) 10-12
			Participación	Aceptación de ideas. Motivación para participar Elaboración de reglas. Proponer soluciones.	23-26		(Buena) 5-8 (Moderada) 8-9 (Deficiente) 10-12
			Gestión del conflicto	Participaciones docentes. Control de la violencia. Manejo de agresiones.	27-30		(Buena) 5-8 (Moderada) 8-9 (Deficiente) 10-12
			Seguridad y disruptividad	Conductas de amenaza. Actos de daños a terceros. agresión estudiante - profesores.	31-37		(Buena) 5-8 (Moderada) 8-9 (Deficiente) 10-12
			Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		

<p>- ¿Cuál es la relación entre relaciones interpersonales y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el sentido de pertenencia y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre las Normas - disciplina y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución</p>	<p>Determinar la relación entre relaciones interpersonales y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.</p> <p>- Determinar la relación entre el sentido de pertenencia y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.</p> <p>- Determinar la relación entre las Normas - disciplina y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución</p>	<p>- Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022;</p> <p>- Existe una relación significativa entre el sentido de pertenencia y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022;</p> <p>- Existe una relación significativa entre las normas - disciplina y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022;</p> <p>- Existe una relación significativa entre la participación y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022;</p>			Agresión Profesores- docentes.				<p>(Buena) 5-8 (Moderada) 9-12 (Deficiente) 13-15</p> <p>(Buena) 7-12 (Moderada) 13-16 (Deficiente) 17-21</p> <p>Baremos general</p> <p>(Buena) 37-62 (Moderada) 63-86 (Deficiente) 87-111</p>
			Variable 2: Autonomía						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos		
Aspectos generales de la autoestima	Colaboración por inactiva	1-3	Ordinal	(Inferior) 3-5 (Promedio) 6-7 (Superior) 8-9					
	Cuidado de imagen	4-6		(Inferior) 3-5 (Promedio) 6-7 (Superior) 8-9					
	Toma de decisiones	7-14		(Inferior) 7-12 (Promedio) 13-16					
	Cumplimiento de metas	15-18							
	Motivación	19-21							

<p>Educativa - Ayacucho 2022? - ¿Cuál es la relación entre la participación y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022? - ¿Cuál es la relación entre la gestión de conflictos y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022? - ¿Cuál es la relación entre la Seguridad - disruptividad y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución</p>	<p>Educativa - Ayacucho 2022. - Determinar la relación entre la participación y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022. - Determinar la relación entre la gestión de conflictos y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022. - Determinar la relación entre la Seguridad - disruptividad y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución</p>	<p>- Existe una relación significativa entre la gestión de conflictos y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022; - Existe una relación significativa entre la Seguridad - disruptividad y la autonomía en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa - Ayacucho 2022.</p>				<p>(Superior) 17-21 (Inferior) 4-7 (Promedio 8-9 (Superior) 10-12 (Inferior) 3-5 (Promedio) 6-7 (Superior) 8-9 Baremos general (Inferior)) 21-35 (Promedio 36-49 (Superior) 50-63</p>
---	---	---	--	--	--	---

Educativa Ayacucho 2022?	-	Educativa Ayacucho 2022.	-						
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:			Método de análisis de datos:		
<p>Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica. Método: Deductivo. Diseño: No experimental- correlacional</p>		<p>Población: 120 estudiantes. Muestra: 120 estudiantes. Se aplicó la fórmula para cálculo de poblaciones finitas.</p>		<p>Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Variable convivencia escolar se aplicó un test utilizado por el Ministerio de Educación. Cuestionario. (Minedu, 2020) Para la variable autonomía se adaptó una parte del test, Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación diseñada por (Verdugo et al., 2014)</p>			<p>Descriptiva: Estadística descriptiva (Excel) Inferencial: Estadística inferencial (SPSS-25)</p>		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Convivencia Escolar	La convivencia escolar se define como la interrelación continua y dinámica entre los diversos miembros de la comunidad educativa, lo que incluye a directivos, docentes, padres y madres de familia, y estudiantes (Minedu, 2020)	La convivencia escolar se medirá en función de las dimensiones relaciones interpersonales, sentido de pertenecía, normas y Disciplina, participación, gestión de conflictos, seguridad y disruptividad. (Minedu, 2020)	Relaciones interpersonales	Estudiante - estudiante. Estudiantes y docentes. Entre adultos de la escuela.	1-13	Ordinal
			Sentido de pertenencia	Ambiente en el aula de clase. Me siento parte de la escuela. Formo parte de la escuela.	14-18	
			Normas y disciplina	Cumplimiento de normas. Aceptación de la disciplina.	19-22	
			Participación	Aceptación de ideas. Motivación para participar Elaboración de reglas. Proponer soluciones.	23-26	

			Gestión del conflicto	Participaciones docentes. Control de la violencia. Manejo de agresiones.	27-30	
			Seguridad y disruptividad	Conductas de amenaza. Actos de daños a terceros. agresión estudiante - profesores. Agresión Profesores-docentes.	31-37	
Variable 2 Autonomía	La autonomía es concebida como la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás. (Minedu, 2021)	La autonomía se medirá en función a la dimensión autonomía general, considerando la colaboración, cuidado de la imagen, toma de decisiones, cumplimiento d metas y motivación. (Requena, 2018).	Autonomía general	Colaboración por inactiva Cuidado de imagen Toma de decisiones Cumplimiento de metas	1-3 4-6 7-14 15-19	Ordinal

				Motivación	19-21	
--	--	--	--	------------	-------	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 13 de mayo de 2022

Carta P. 0177-2022-UCV-EPG-SP

MAGISTER
ADAN PALOMINO VILLAGARAY
DIRECTOR
IE N°38984 -18 JOSÉ ABEL ALFARO PACHECO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VEGA PACHECO ERIKA YRAN**; identificado(a) con DNI/CE N° 40645057 y código de matrícula N° 7000439054; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -AYACUCHO 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



I.E. N° 38984-18/MX-P "JOSE ABEL ALFARO PACHECO "
UGEL - HUAMANGA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



SAN JOSÉ DE YANAMILLA, 18 DE MAYO DEL 2022


El suscrito Mag. Adán PALOMINO VILLAGARAY, con DNI N° 28216030, director de la Institución Educativa Pública N° 38984-18 "JOSE ABEL ALFARO PACHECO" del Distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Provincia Huamanga y Departamento de Ayacucho, Certifico que la Profesora **VEGA PACHECO, Erika Yrán** con DNI N° 40645057, va realizar la aplicación de sus instrumentos para la investigación de su Tesis Titulada:

"CONVIVENCIA ESCOLAR Y AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -AYACUCHO 2022".

La cual manifiesto que su pedido ha sido aprobado para que realice dicha actividad.

Sobre el particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


UGEL HUAMANGA
I.E.P. N° 38012 SEÑOR DE AMANCAES
Adán Palomino Villagaray
Prof. Adán Palomino Villagaray
DIRECTOR

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Instrumento para medir la variable: Convivencia escolar

Las preguntas tienen cuatro opciones de respuesta:

Muy en desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

De acuerdo (3)

Muy de acuerdo (4)

Nº	Preguntas	Muy de acuerdo 4	De acuerdo 3	En desacuerdo 2	Muy en desacuerdo 1
Relaciones interpersonales (estudiantes – estudiantes; estudiantes-docentes; adultos de la escuela)					
1.	En mi escuela los y las estudiantes nos llevamos bien				
2.	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.				
3.	Mis compañeros se interesan por mí.				
4.	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito				
5.	Mis profesores me respetan.				
6.	Los profesores me tratan de manera justa.				
7.	Tengo una buena relación con mis profesores.				
8.	Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.				
9.	Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.				
10.	Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.				
11.	Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director				
12.	Las familias de los y las estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.				
13.	Las familias de los y las estudiantes respetan al director de mi escuela.				
Sentido de pertenencia					
14.	Con frecuencia me aburro en la escuela.				

15.	Mi escuela es un lugar donde me siento solo.				
16.	Prefiero faltar a la escuela.				
17.	En la escuela, me siento fuera de lugar.				
18.	Mi escuela es un lugar donde me siento como un extraño o dejado de lado.				
Normas y disciplina					
19.	En mi escuela existen reglas claras y conocidas contra la violencia				
20.	En mi escuela las reglas son justas.				
21.	Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.				
22.	Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.				
Participación					
23.	En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas.				
24.	En mi escuela se anima a los estudiantes a participar de las decisiones importantes.				
25.	En esta escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.				
26.	En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.				
Gestión del conflicto					
27.	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.				
28.	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.				
29.	Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.				
30.	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.				
Seguridad y disruptividad					
31.	Los estudiantes amenazan a otros estudiantes.				

32.	Los estudiantes roban cosas.				
33.	Los estudiantes destrozan cosas.				
34.	Hay peleas entre los estudiantes.				
35.	Los estudiantes amenazan a los profesores.				
36.	Los profesores amenazan a los estudiantes				
37.	Los profesores pegan a los estudiantes.				

(Minedu, 2020)

Instrumento para medir la autonomía de los estudiantes

Nº	Preguntas	No lo hago, NUNCA, aunque tenga la oportunidad (1)	Lo hago A VECES cuando tengo la oportunidad (2)	Lo hago SIEMPRE que tenga la oportunidad (3)
1.	Yo mismo preparo alguna de mis comidas (por ejemplo, el desayuno, lonchera, etc.)			
2.	Me encargo del cuidado de mi ropa.			
3.	Colaboro con algunas tareas por iniciativa propia.			
4.	Ordeno mis cosas.			
5.	Cuido mi imagen y mi higiene.			
6.	Utilizo el transporte público (autobús)			
7.	Cuando voy a tiendas yo mismo pido lo que debo comprar.			
8.	Los fines de semana hago actividades que me gustan.			
9.	Participo en actividades organizadas por el colegio (excursiones, encuentros deportivos, etc.)			
10.	Cuando lo deseo escribo mensajes o llamo a mis amigos y familiares.			
11.	Escucho la música que me gusta.			
12.	Elijo la ropa y complementos que uso cada día.			
13.	Yo elijo cómo me quiero peinar o cortar el cabello.			
14.	Yo mismo elijo los regalos para la familia y amigos.			
15.	Hago planes sobre mi futuro (sobre los que me gustaría ser de mayor o lo que me gustaría hacer al terminar el colegio)			
16.	En mi tiempo libre hago actividades relacionadas con lo que me gustaría ser de mayor.			
17.	Cuando me interesa una actividad, indago acerca de esa actividad, o visito lugares donde la realizan.			
18.	Decoro mi propia habitación.			
19.	Empleo mi tiempo libre en actividades que me interesan.			
20.	Prefiero aquellas actividades del colegio que me ayudarían con lo que quiero ser de grande.			
21.	Cuando tengo dinero, decido cómo gastarlo.			

Adaptación de la Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación diseñada por (Verdugo et al., 2014)

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento para medir la convivencia escolar

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. En mi escuela los y las estudiantes nos llevamos bien	80,95	243,734	,452	,898
2. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan	81,95	246,471	,238	,902
3. Mis compañeros se interesan por mí.	81,85	242,134	,480	,898
4. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	80,55	249,208	,321	,900
5. Mis profesores me respetan.	81,70	233,168	,681	,894
6. Los profesores me tratan de manera justa.	82,60	246,253	,542	,898
7. Tengo una buena relación con mis profesores.	81,50	238,158	,565	,896
8. Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.	82,40	253,621	,077	,903
9. Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.	81,90	250,305	,180	,902
10. Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.	81,25	238,092	,722	,895
11. Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director	81,75	243,039	,541	,897
12. Las familias de los y las estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.	81,85	247,608	,197	,903
13. Las familias de los y las estudiantes respetan al director de mi escuela.	81,30	240,011	,543	,897
14. Con frecuencia me aburro en la escuela.	82,00	234,211	,662	,894

15. Mi escuela es un lugar donde me siento solo.	80,95	245,945	,317	,900
16. Prefiero faltar a la escuela.	81,30	236,853	,704	,894
17. En la escuela, me siento fuera de lugar.	81,70	243,589	,558	,897
18. Mi escuela es un lugar donde me siento como un extraño o dejado de lado.	81,75	233,671	,675	,894
19. En mi escuela existen reglas claras y conocidas contra la violencia	81,25	232,092	,745	,893
20. En mi escuela las reglas son justas.	82,10	251,884	,109	,904
21. Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	82,50	246,368	,452	,898
22. Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.	81,25	241,671	,458	,898
23. En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas.	81,30	244,853	,372	,899
24. En mi escuela se anima a los estudiantes a participar de las decisiones importantes.	81,70	240,853	,619	,896
25. En esta escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.	81,85	250,029	,198	,902
26. En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.	81,70	242,747	,328	,901
27. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	82,05	250,892	,203	,901

28. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.	81,00	246,737	,434	,899
29. Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.	81,65	255,082	,017	,905
30. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.	81,25	248,724	,261	,901
31. Los estudiantes amenazan a otros estudiantes.	81,70	233,168	,681	,894
32. Los estudiantes roban cosas.	82,60	246,253	,542	,898
33. Los estudiantes destrozan cosas.	81,50	238,158	,565	,896
34. Hay peleas entre los estudiantes.	82,40	253,621	,077	,903
35. Los estudiantes amenazan a los profesores.	81,90	250,305	,180	,902
36. Los profesores amenazan a los estudiantes	81,25	238,092	,722	,895
37. Los profesores pegan a los estudiantes.	82,00	234,211	,662	,894

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	37

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento para medir la autonomía

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Yo mismo preparo alguna de mis comidas (por ejemplo, el desayuno, lonchera, etc.)	37,90	56,200	,608	,903
2. Me encargo del cuidado de mi ropa.	38,00	57,158	,509	,906
3. Colaboro con algunas tareas por iniciativa propia.	38,20	58,168	,502	,906
4. Ordeno mis cosas.	38,15	59,713	,299	,911
5. Cuido mi imagen y mi higiene.	38,20	59,116	,398	,908
6. Utilizo el transporte público (autobús)	38,15	54,871	,642	,903
7. Cuando voy a tiendas yo mismo pido lo que debo comprar.	37,90	56,200	,608	,903
8. Los fines de semana hago actividades que me gustan.	38,00	58,211	,692	,903
9. Participo en actividades organizadas por el colegio (excursiones, encuentros deportivos, etc.)	38,15	58,134	,655	,903
10. Cuando lo deseo escribo mensajes o llamo a mis amigos y familiares.	38,15	58,134	,534	,905
11. Escucho la música que me gusta.	37,85	57,818	,699	,903
12. Elijo la ropa y complementos que uso cada día.	38,15	58,134	,534	,905
13. Yo elijo cómo me quiero peinar o cortar el cabello.	38,15	54,871	,642	,903

14. Yo mismo elijo los regalos para la familia y amigos.	38,00	57,474	,642	,903
15. Hago planes sobre mi futuro (sobre los que me gustaría ser de mayor o lo que me gustaría hacer al terminar el colegio)	37,80	59,116	,398	,908
16. En mi tiempo libre hago actividades relacionadas con lo que me gustaría ser de mayor.	38,15	54,871	,642	,903
17. Cuando me interesa una actividad, indago acerca de esa actividad, o visito lugares donde la realizan.	38,20	58,168	,502	,906
18. Decoro mi propia habitación.	38,00	58,211	,692	,903
19. Empleo mi tiempo libre en actividades que me interesan.	38,75	62,829	,034	,914
20. Prefiero aquellas actividades del colegio que me ayudarían con lo que quiero ser de grande.	38,00	58,211	,692	,903
21. Cuando tengo dinero, decido cómo gastarlo.	38,15	54,871	,642	,903

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	21

Anexo 6: Base de datos de la confiabilidad de la variable convivencia escolar

*Sin título3 [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	@.E. mie	@.A. udo	@.M. sco	@.M. sco	@.M. spr	@.Lc. spr	@.Te. ngo	@.Me. sie	@.P. edo	@.O. osp	@.1. osp	@.1. 2L asf	@.1. 3L asf	@.4. onfr	@.5. ies	@.6. refi	@.7. nla	@.8. ies	@.9. nmi	@.0. nmi	@.1. uan	@.2. asr	@.3. nmi	@.4. nmi	@.5. nes	@.6. nmi	@.7. osp	@.8. osp	@.9. osp	@.0. osp	@.1. ose	@.2. ose	@.3. ose	@.4. ayp	@.5. ose	@.6. osp	@.7. osp		
1	4	1	1	3	3	1	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	1
2	3	1	3	4	3	1	4	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	1	4	1	4	1	2	3	2
3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	3	1	2	3	4	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1
4	1	4	3	4	1	1	3	1	2	2	2	4	2	1	3	3	2	1	3	1	1	3	4	2	2	4	2	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	1	
5	3	4	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	4	1	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2		
6	3	2	2	4	3	1	3	1	1	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	1	3	3	1	3	1	2	1	2	1	4	3	1	3	1	1	4	4		
7	4	2	3	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	1	2	4	4	
8	3	4	3	2	3	1	2	1	1	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	1		
9	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	1	1	1	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	1	2	2	3	3	
10	3	2	2	4	1	1	1	4	3	3	2	1	4	1	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	4	3	3	1		
11	3	1	3	4	2	1	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	3	1	3	3	2		
12	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1		
13	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2
14	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	
15	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1		
16	3	1	4	4	4	2	3	1	3	3	2	1	3	2	4	3	2	4	3	3	1	4	3	3	3	1	1	3	1	3	4	2	3	1	3	3	2		
17	2	1	1	3	2	1	3	1	3	3	2	1	2	2	4	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2		
18	4	4	1	3	1	1	1	3	4	3	3	1	2	1	1	4	3	1	3	1	1	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	1	1	3	4	3	1		
19	4	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	4	2	4	3	2	1	3	4	1	1	2	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2		
20	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	

Anexo 7: Base de datos de la confiabilidad de la variable autonomía

@.Yc mis	@.M enc	@.C lab.	@.O den	@.Cu ido.	@.Ut lizo.	@.Cu and	@.Lo sfin.	@.Pa rtici	@.O.C uan	@.1.E scu	@.2.E lijol.	@.3.Y oeli.	@.4.Y omi	@.5.F ago	@.6.E nmi	@.7.C uan	@.8.D eco	@.9.E mpl	@.0.F refi.	@.1.C uan
3	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3
3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3
1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2
2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1
2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1
3	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3

Anexo 8: Cálculo en Excel de confiabilidad

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
2	Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Total
3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	2	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2	3	2	42
4	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	2	2	42
5	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	44
6	4	3	1	3	1	3	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	1	44
7	5	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	48
8	6	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2	40
9	7	3	2	1	3	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	37
10	8	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	47
11	9	2	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	2	1	38
12	10	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	36
13	11	2	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	45
14	12	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3	1	43
15	13	2	2	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	47
16	14	3	2	3	1	2	1	3	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	41
17	15	3	2	3	1	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	1	2	42
18	16	3	1	1	3	1	2	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	37
19	17	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	46
20	18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	3	34
21	19	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	2	38
22	20	3	3	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	41
23	21	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	45
24	22	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	49
25	23	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	1	1	46
26	24	1	3	1	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	39
27	25	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	3	1	2	1	2	3	42
28	26	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	39
29	27	3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	34
30	28	2	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	3	44
31	29	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	35

$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$

$k = 21$
 $\sum V_i = 13.175$
 $V_t = 15.240$

$\alpha = 0.142$

Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Análisis de la consistencia

Muy baja Baja Moderada Buena Alta

0 0.2 0.4 0.6 0.8 1

Fiabilidad

ALFA DE CRONBACH
α CONVIVENCIA ESCOLAR
α AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES

Anexo 9: Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES INTERPERSONALES (ESTUDIANTES – ESTUDIANTES; ESTUDIANTES- DOCENTES; ADULTOS DE LA ESCUELA)							
1.	En mi escuela los y las estudiantes nos llevamos bien	x		x		x		
2.	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	x		x		x		
3.	Mis compañeros se interesan por mí.	x		x		x		
4.	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	x		x		x		
5.	Mis profesores me respetan.	x		x		x		
6.	Los profesores me tratan de manera justa.	x		x		x		
7.	Tengo una buena relación con mis profesores.	x		x		x		
8.	Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.	x		x		x		
9.	Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.	x		x		x		
10.	Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.	x		x		x		
11.	Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director	x		x		x		
12.	Las familias de los y las estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.	x		x		x		
13	Las familias de los y las estudiantes respetan al director de mi escuela.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: SENTIDO DE PERTENENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	

	Con frecuencia me aburro en la escuela.	x		x		x		
15	Mi escuela es un lugar donde me siento solo.	x		x		x		
16	Prefiero faltar a la escuela.	x		x		x		
17	En la escuela, me siento fuera de lugar.	x		x		x		
18	Mi escuela es un lugar donde me siento como un extraño o dejado de lado.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: NORMAS Y DISCIPLINA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En mi escuela existen reglas claras y conocidas contra la violencia	x		x		x		
20	En mi escuela las reglas son justas.	x		x		x		
21	Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	x		x		x		
22	Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
23	En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas.	x		x		x		
24	En mi escuela se anima a los estudiantes a participar de las decisiones importantes.	x		x		x		
25	En esta escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.	x		x		x		
26	En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE CONFLICTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	x		x		x		
28	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.	x		x		x		
29	Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.	x		x		x		
30	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.	x		x		x		

	DIMENSIÓN 6: SEGURIDAD Y DISRUPTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Los estudiantes amenazan a otros estudiantes.	x		x		x		
32	Los estudiantes roban cosas.	x		x		x		
33	Los estudiantes destrozan cosas.	x		x		x		
34	Hay peleas entre los estudiantes.	x		x		x		
35	Los estudiantes amenazan a los profesores.	x		x		x		
36	Los profesores amenazan a los estudiantes	x		x		x		
37	Los profesores pegan a los estudiantes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Wilber Martínez Lira DNI 28293053

Especialidad del validador: Metodólogo

08 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Yo mismo preparo alguna de mis comidas (por ejemplo, el desayuno, lonchera, etc.)							
2.	Me encargo del cuidado de mi ropa.	x		x		x		
3.	Colaboro con algunas tareas por iniciativa propia.	x		x		x		
4.	Ordeno mis cosas.	x		x		x		
5.	Cuido mi imagen y mi higiene.	x		x		x		
6.	Utilizo el transporte público (autobús)	x		x		x		
7.	Cuando voy a tiendas yo mismo pido lo que debo comprar.	x		x		x		
8.	Los fines de semana hago actividades que me gustan.	x		x		x		
9.	Participo en actividades organizadas por el colegio (excursiones, encuentros deportivos, etc.)	x		x		x		
10.	Cuando lo deseo escribo mensajes o llamo a mis amigos y familiares.	x		x		x		
11.	Escucho la música que me gusta.	x		x		x		
12.	Elijo la ropa y complementos que uso cada día.	x		x		x		
13.	Yo elijo cómo me quiero peinar o cortar el cabello.	x		x		x		
14.	Yo mismo elijo los regalos para la familia y amigos.	x		x		x		
15.	Hago planes sobre mi futuro (sobre los que me gustaría ser de mayor o lo que me gustaría hacer al terminar el colegio)	x		x		x		
16.	En mi tiempo libre hago actividades relacionadas con lo que me gustaría ser de mayor.	x		x		x		

17.	Cuando me interesa una actividad, indago acerca de esa actividad, o visito lugares donde la realizan.	x		x		x	
18.	Decoro mi propia habitación.	x		x		x	
19.	Empleo mi tiempo libre en actividades que me interesan.	x		x		x	
20.	Prefiero aquellas actividades del colegio que me ayudarían con lo que quiero ser de grande.	x		x		x	
21.	Cuando tengo dinero, decido cómo gastarlo.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Wilber Martínez Lira DNI: 28293053

Especialidad del validador: Metodólogo.

08 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MARTINEZ LIRA, WILBER DNI 28293053	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/12/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
MARTINEZ LIRA, WILBER DNI 28293053	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2012 Fecha egreso: 30/04/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MARTINEZ LIRA, WILBER DNI 28293053	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/06/2014 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES INTERPERSONALES (ESTUDIANTES – ESTUDIANTES; ESTUDIANTES- DOCENTES; ADULTOS DE LA ESCUELA)							
01	En mi escuela los y las estudiantes nos llevamos bien	x		x		x		
02	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	x		x		x		
03	Mis compañeros se interesan por mí.	x		x		x		
04	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	x		x		x		
05	Mis profesores me respetan.	x		x		x		
06	Los profesores me tratan de manera justa.	x		x		x		
07	Tengo una buena relación con mis profesores.	x		x		x		
08	Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.	x		x		x		
09	Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.	x		x		x		
10	Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.	x		x		x		
11	Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director	x		x		x		
12	Las familias de los y las estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.	x		x		x		
13	Las familias de los y las estudiantes respetan al director de mi escuela.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: SENTIDO DE PERTENENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Con frecuencia me aburro en la escuela.	x		x		x		
15	Mi escuela es un lugar donde me siento solo.	x		x		x		
16	Prefiero faltar a la escuela.	x		x		x		

17	En la escuela, me siento fuera de lugar.	x		x		x		
18	Mi escuela es un lugar donde me siento como un extraño o dejado de lado.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: NORMAS Y DISCIPLINA		Si	No	Si	No	Si	No	
19	En mi escuela existen reglas claras y conocidas contra la violencia	x		x		x		
20	En mi escuela las reglas son justas.	x		x		x		
21	Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	x		x		x		
22	Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
23	En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas.	x		x		x		
24	En mi escuela se anima a los estudiantes a participar de las decisiones importantes.	x		x		x		
25	En esta escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.	x		x		x		
26	En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE CONFLICTOS		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	x		x		x		
28	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.	x		x		x		
29	Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.	x		x		x		
30	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.	x		x		x		
DIMENSIÓN 6: SEGURIDAD Y DISRUPTIVIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Los estudiantes amenazan a otros estudiantes.	x		x		x		
32	Los estudiantes roban cosas.	x		x		x		

33	Los estudiantes destrazan cosas.	x		x		x	
34	Hay peleas entre los estudiantes.	x		x		x	
35	Los estudiantes amenazan a los profesores.	x		x		x	
36	Los profesores amenazan a los estudiantes	x		x		x	
37	Los profesores pegan a los estudiantes.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia). El instrumento cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Karin Zulma Torres Yupanqui DNI 28300090

Especialidad del validador: Temática.

08 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION / AUCUNO
 UGEL HUANABANCA

 Dra. Karin Zulma Torres Yupanqui
 DNI: 28300090

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Yo mismo preparo alguna de mis comidas (por ejemplo, el desayuno, lonchera, etc.)							
2.	Me encargo del cuidado de mi ropa.	x		x		x		
3.	Colaboro con algunas tareas por iniciativa propia.	x		x		x		
4.	Ordeno mis cosas.	x		x		x		
5.	Cuido mi imagen y mi higiene.	x		x		x		
6.	Utilizo el transporte público (autobús)	x		x		x		
7.	Cuando voy a tiendas yo mismo pido lo que debo comprar.	x		x		x		
8.	Los fines de semana hago actividades que me gustan.	x		x		x		
9.	Participo en actividades organizadas por el colegio (excursiones, encuentros deportivos, etc.)	x		x		x		
10.	Cuando lo deseo escribo mensajes o llamo a mis amigos y familiares.	x		x		x		
11.	Escucho la música que me gusta.	x		x		x		
12.	Elijo la ropa y complementos que uso cada día.	x		x		x		
13.	Yo elijo cómo me quiero peinar o cortar el cabello.	x		x		x		
14.	Yo mismo elijo los regalos para la familia y amigos.	x		x		x		
15.	Hago planes sobre mi futuro (sobre los que me gustaría ser de mayor o lo que me gustaría hacer al terminar el colegio)	x		x		x		
16.	En mi tiempo libre hago actividades relacionadas con lo que me gustaría ser de mayor.	x		x		x		

17.	Cuando me interesa una actividad, indago acerca de esa actividad, o visito lugares donde la realizan.	x		x		x	
18.	Decoro mi propia habitación.	x		x		x	
19.	Empleo mi tiempo libre en actividades que me interesan.	x		x		x	
20.	Prefiero aquellas actividades del colegio que me ayudarían con lo que quiero ser de grande.	x		x		x	
21.	Cuando tengo dinero, decido cómo gastarlo.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Karin Zulma Torres Yupanqui DNI: 28300090

Especialidad del validador: Metodóloga.


08 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION ABOLEDO
UGEL HUAMBICA

Dra. Karin Z. Torres Yupanqui
DNI: 28300090



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
TORRES YUPANQUI, KARIN ZULMA DNI 28300090	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/12/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
TORRES YUPANQUI, KARIN ZULMA DNI 28300090	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 31/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TORRES YUPANQUI, KARIN ZULMA DNI 28300090	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/06/2014 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES INTERPERSONALES (ESTUDIANTES – ESTUDIANTES; ESTUDIANTES- DOCENTES; ADULTOS DE LA ESCUELA)							
1.	En mi escuela los y las estudiantes nos llevamos bien	x		x		x		
2.	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	x		x		x		
3.	Mis compañeros se interesan por mí.	x		x		x		
4.	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	x		x		x		
5.	Mis profesores me respetan.	x		x		x		
6.	Los profesores me tratan de manera justa.	x		x		x		
7.	Tengo una buena relación con mis profesores.	x		x		x		
8.	Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.	x		x		x		
9.	Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.	x		x		x		
10.	Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.	x		x		x		
11.	Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director	x		x		x		
12.	Las familias de los y las estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.	x		x		x		
13.	Las familias de los y las estudiantes respetan al director de mi escuela.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: SENTIDO DE PERTENENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Con frecuencia me aburro en la escuela.	x		x		x		
14.	Mi escuela es un lugar donde me siento solo.	x		x		x		
15.	Prefiero faltar a la escuela.	x		x		x		

16.	En la escuela, me siento fuera de lugar.	x		x		x		
17.	Mi escuela es un lugar donde me siento como un extraño o dejado de lado.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: NORMAS Y DISCIPLINA	Si	No	Si	No	Si	No	
18.	En mi escuela existen reglas claras y conocidas contra la violencia	x		x		x		
19.	En mi escuela las reglas son justas.	x		x		x		
20.	Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	x		x		x		
21.	Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
22.	En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas.	x		x		x		
23.	En mi escuela se anima a los estudiantes a participar de las decisiones importantes.	x		x		x		
24.	En esta escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.	x		x		x		
25.	En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE CONFLICTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
26.	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	x		x		x		
27.	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.	x		x		x		
28.	Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.	x		x		x		
29.	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: SEGURIDAD Y DISRUPTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
30.	Los estudiantes amenazan a otros estudiantes.	x		x		x		
31.	Los estudiantes roban cosas.	x		x		x		

32.	Los estudiantes destrozan cosas.	x		x		x	
33.	Hay peleas entre los estudiantes.	x		x		x	
34.	Los estudiantes amenazan a los profesores.	x		x		x	
35.	Los profesores amenazan a los estudiantes	x		x		x	
36.	Los profesores pegan a los estudiantes.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Lourdes Guzmán Carrasco DNI 28603868

Especialidad del validador: Estadista.

08 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lourdes Guzmán Carrasco
Mg. Lourdes Guzmán Carrasco
Sub Directora de Formación General

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Yo mismo preparo alguna de mis comidas (por ejemplo, el desayuno, lonchera, etc.)							
2.	Me encargo del cuidado de mi ropa.	x		x		x		
3.	Colaboro con algunas tareas por iniciativa propia.	x		x		x		
4.	Ordeno mis cosas.	x		x		x		
5.	Cuido mi imagen y mi higiene.	x		x		x		
6.	Utilizo el transporte público (autobús)	x		x		x		
7.	Cuando voy a tiendas yo mismo pido lo que debo comprar.	x		x		x		
8.	Los fines de semana hago actividades que me gustan.	x		x		x		
9.	Participo en actividades organizadas por el colegio (excursiones, encuentros deportivos, etc.)	x		x		x		
10.	Cuando lo deseo escribo mensajes o llamo a mis amigos y familiares.	x		x		x		
11.	Escucho la música que me gusta.	x		x		x		
12.	Elijo la ropa y complementos que uso cada día.	x		x		x		
13.	Yo elijo cómo me quiero peinar o cortar el cabello.	x		x		x		
14.	Yo mismo elijo los regalos para la familia y amigos.	x		x		x		
15.	Hago planes sobre mi futuro (sobre los que me gustaría ser de mayor o lo que me gustaría hacer al terminar el colegio)	x		x		x		
16.	En mi tiempo libre hago actividades relacionadas con lo que me gustaría ser de mayor.	x		x		x		

17.	Cuando me interesa una actividad, indago acerca de esa actividad, o visito lugares donde la realizan.	x		x		x	
18.	Decoro mi propia habitación.	x		x		x	
19.	Empleo mi tiempo libre en actividades que me interesan.	x		x		x	
20.	Prefiero aquellas actividades del colegio que me ayudarían con lo que quiero ser de grande.	x		x		x	
21.	Cuando tengo dinero, decido cómo gastarlo.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Lourdes Guzmán Carrasco DNI: 28603868

Especialidad del validador: Estadista.

Firma del Experto Informante.

08 de mayo del 2022



 Mg. Lourdes Guzmán Carrasco
 Sub Directora de Formación General

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUZMAN CARRASCO, LOURDES DNI 28603868	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/06/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
GUZMAN CARRASCO, LOURDES DNI 28603868	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 18/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUÍZ DE MONTOYA <i>PERU</i>
GUZMAN CARRASCO, LOURDES DNI 28603868	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 13/08/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 08/03/2006 Fecha egreso: 10/04/2008	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 10: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada **Convivencia escolar y autonomía en estudiantes del nivel primario en una institución educativa – Ayacucho 2022** que será realizada por **Erika Yrán Vega Pacheco**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: M. A. B. M

Firma del participante:  _____

Lima, 25 de mayo del 2022.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
31	30	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	35
32	31	1	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	1	3	1	2	44
33	32	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3	2	3	42
34	33	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	47
35	34	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	42
36	35	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	41
37	36	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	37
38	37	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	2	2	38
39	38	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	42
40	39	2	3	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3	46
41	40	1	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	3	40
42	41	3	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	43
43	42	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	1	39
44	43	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	45
45	44	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	37
46	45	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	3	2	3	49
47	46	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	39
48	47	2	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	2	1	1	39
49	48	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	47
50	49	2	3	3	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	3	1	2	2	40
51	50	3	2	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	42
52	51	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	38
53	52	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	1	3	1	42
54	53	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	1	46
55	54	3	2	2	1	3	3	1	2	2	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	2	1	42
56	55	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	41
57	56	1	2	3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	40
58	57	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	1	39
59	58	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	49
60	59	3	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	40

ALFA DE CRONBACH

α CONVIVENCIA ESCOLAR

α AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
61	60	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	36
62	61	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	36
63	62	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	38
64	63	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1	37
65	64	3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	46
66	65	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	41
67	66	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	50
68	67	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	3	1	1	42
69	68	3	2	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	46
70	69	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	35
71	70	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	41
72	71	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	45
73	72	3	1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	45
74	73	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	45
75	74	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	37
76	75	2	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	34
77	76	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	42
78	77	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	45
79	78	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	38
80	79	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	1	3	3	3	1	1	2	44
81	80	2	2	1	3	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	45
82	81	3	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	38
83	82	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	46
84	83	1	1	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	1	2	2	2	3	44
85	84	3	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	45
86	85	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	45
87	86	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	44
88	87	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2	41
89	88	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	1	41
90	89	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	2	3	40

ALFA DE CRONBACH

α CONVIVENCIA ESCOLAR

α AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
91	90	1	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	3	41
92	91	3	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	3	3	1	1	40
93	92	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	1	1	38
94	93	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	2	40
95	94	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	2	45
96	95	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	42
97	96	1	1	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	40
98	97	2	1	1	3	3	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	3	38
99	98	3	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	3	1	1	40
100	99	1	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	44
101	100	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	41
102	101	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	48
103	102	1	1	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	45
104	103	3	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	39
105	104	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	33
106	105	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	49
107	106	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	46
108	107	3	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	39
109	108	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	43
110	109	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	36
111	110	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	32
112	111	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	44
113	112	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	3	3	37
114	113	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	3	40
115	114	1	1	2	2	1	3	3	3	1	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	1	41
116	115	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	46
117	116	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	36
118	117	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	2	43
119	118	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	36
120	119	3	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	44

ALFA DE CRONBACH

α CONVIVENCIA ESCOLAR

α AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES



Anexo 11: Prueba de Normalidad

Antes de la contrastación de las hipótesis, se calculó la prueba de normalidad para establecer el comportamiento de los datos. Teniendo presente que la muestra es mayor a 50 individuos se aplicó Kolmogórov -Smirnov, de igual forma se estableció un porcentaje de erros de 5%, equivalente a 0,5.

Se determinó la regla de decisión.

H0= La distribución de los datos es normal.

H1= La distribución de los datos no es normal.

Es decir, si $p < 0,05$ se rechaza H0.

Tabla 25. *Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,262	120	,000
Autonomía	,247	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 16, se evidenció que los resultados de sig.= 0,000 para ambas variables, por tanto, se decide utilizar la prueba estadística del Rho de Spearman.