FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

CARLA NATALI GUTIÉRREZ CUEVA

ASESORES:

Dr. JORGE OCTAVIO SÁENZ PIEDRA

Mg.JHANET PATRICIA RIVERA MUGUERZA

LÍNEA DEINVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

TRUJILLO – PERÚ

2015

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra

Presidente

Mg.Rosa Aurora Puelles Puelles

Secretario

Mg.Jhanet Patricia Rivera Muguerza

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por darme las fuerzas necesarias para llevar a cabo este trabajo de investigación.

A mis padres amados padres Julio y Carmen por ser parte primordial de este gran paso que doy, gracias por su apoyo incondicional durante el desarrollo de esta carrera profesional.

A mi hermana Maricarmen y a mi sobrina Cori por su apoyo moral, por siempre estar presente en cada logro obtenido.

A mi gran amiga Tania Mozo quien me acompaño durante estos cinco años convirtiéndose así en parte de mi vida y familia.

Carla Natali Gutiérrez Cueva

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por la vida, salud y la fuerza, por poner en mí camino a personas nobles y profesionales que permitieron que culmine con éxito mi carrera profesional.

A mis asesores Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra, Mg. Jhanet Patricia Rivera Muguerza y Mg.Rosa Aurora Puelles Puelles por su dedicación, paciencia, tiempo e importancia que le dieron a mi trabajo de investigación. Gracias a su excelente enseñanza se ha podido realizar este trabajo; gracias por confiar en mí, quienes hicieron posible la elaboración de este informe de tesis.

Quiero dar las gracias a la Institución Educativa N°1564 “Radiantes Capullitos”, por darme la oportunidad de realizar la presente investigación en dicha institución.

Y muy en especial a todos mis maestros de la universidad por sus enseñanzas, consejos y apoyo, demostrando así ser personas de calidad profesional y humana. Gracias a todos.

Carla Natali Gutiérrez Cueva

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carla Natali Gutiérrez Cueva, estudiante dela Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela de Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°48504060, con la tesis titulada: “La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 - Trujillo - 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría

2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre de 2015

Carla Natali Gutiérrez Cueva

DNI N°48504060

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis Titulada “La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 - Trujillo -2015” con la finalidad de Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 - Trujillo - 2015,en cumplimiento del reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Carla Natali Gutiérrez Cueva

INDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
DECLARACIÓN JURADA v
RESUMEN ix
CAPÍTULO I 11
I. INTRODUCCIÓN 12
1.1. Realidad problemática 12
1.2. Trabajos previos 13
1.3. Teorías relacionadas al tema 17
1.4. Formulación del problema 29
1.5. Justificación del estudio 29
1.6. Hipótesis 30
1.7. Objetivos 30
CAPÍTULO II 31
II. MÉTODO 32
2.1. Diseño de investigación 32
2.2. Variables, Operacionalización 32
2.3. Población y muestra 36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 36
2.5. Métodos de análisis de datos 37
2.6. Aspectos éticos 37
CAPÍTULO III 38
RESULTADOS 38
III. RESULTADOS 39
3.1. Resultados de inteligencia emocional de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.N° 1564 - Trujillo. 39
3.2. Resultados del aprendizaje de la matemática en los niños y niñas de cuatro años de la I.E. N° 1564-Trujillo 41
CAPÍTULO IV 44
DISCUSIÓN 44
IV. DISCUSIÓN 45
CAPÍTULO V 47
CONCLUSIONES 47

V. CONCLUSIONES 48
CAPÍTULO VI 49
RECOMENDACIONES 49
VI. RECOMENDACIONES 50
CAPITULO VII 51
REFERENCIAS 51
VII. REFERENCIAS 52
ANEXOS 54

RESUMEN

La presente investigación se tituló La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 - Trujillo -2015, investigación que siguió el diseño correlacional teniendo como objetivo general del estudio: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo - 2015, con una población y muestra estudiada de 28 niños y niñas de 4 años. Para el recojo de los datos de la variable inteligencia emocional se empleó una guía de observación y para la variable aprendizaje de la matemática una lista de cotejo. Los resultados de inteligencia emocional fue de 71 %, nivel alto y de aprendizaje de matemática, de 68 %, nivel de logro. Con estos resultados transcendentes se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo el 0.941, que representa una correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto un niño o niña que tenga un nivel de inteligencia emocional alta, en el aprendizaje de la matemática se encontrará en el nivel de logro.

Palabras clave: Inteligencia emocional, motivación, empatía, capacidad

Carla Natali Gutiérrez Cueva

ABSTRACT

This research was named emotional intelligence and mathematics learning of four-year-old children from the educational institution Nº 1564 - Trujillo – 2015, it followed the correlation design which general purpose of study is: Determine the relationship between emotional intelligence and mathematics learning of four-year-old children from the educational institution Nº 1564 - Trujillo - 2015, with a population and sample of 28 four-year-old children. An observation guide was used to collect data for the emotional intelligence variable and a check list for the mathematics learning variable. The result for emotional intelligence was 71 %, high level and for mathematics subject learning was 68 %, achievement level. With this transcendental result a Pearson correlation coefficient test was applied, obtaining 0.941, which represents a strong positive correlation. Therefore children, who obtain a high level of emotional intelligence in mathematics learning, will be in the achievement level.

Key words: emotional intelligence, motivation, empathy, capacity

Carla Natali Gutiérrez Cueva