

ESCUELA DE POSGRADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia
la democracia de los estudiantes de un Instituto de Educación
Superior**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia universitaria

AUTORA:

Bueno Galarza, Daisy Milene (orcid.org/0000-0001-9295-2356)

ASESORA:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por su lealtad en la adversidad. A mi hijo, por ser la luz en mi sendero. A mis padres, por su fe inagotable en mí; a mis hermanos Juan y Ruth, por su incondicionalidad y a Elí, por no soltar mi mano, aunque se lo pidiera.

Agradecimiento

A Dios, por darme la oportunidad de lograr mi anhelo. A mi hijo, por su empatía ante la dedicación de tiempo y energía para la realización de esta investigación; a mis padres, por animarme ante los traspies; a mi hermana Ruth y a mi amiga Karenith, por aminorar la carga laboral del día a día, para que yo pueda concluir esta tesis; a Deysi, por hacer más de lo que el trabajo requiere; a mis profesores, por enseñarme el camino a seguir.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y Operacionalización.....	12
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	31
VI.CONCLUSIONES.....	38
VII.RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	51

Índice de tablas

Tabla 1	16
Tabla 2	16
Tabla 3	17
Tabla 4	17
Tabla 5	18
Tabla 6	18
Tabla 7	19
Tabla 8	19
Tabla 9	20
Tabla 10	21
Tabla 11	22
Tabla 12	22
Tabla 13	23
Tabla 14	24
Tabla 15	25
Tabla 16	25
Tabla 17	26
Tabla 18	27
Tabla 19	28
Tabla 20	28
Tabla 21	29
Tabla 22	30

Resumen

En esta investigación, se tuvo por objetivo determinar la Incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

Su tipo de investigación es básica y el diseño no experimental. La población fue de 78 alumnas. Se utilizó la Escala sobre Formación Ciudadana y Cívica y el cuestionario sobre actitudes democráticas, que obtuvieron fiabilidad de 0.882 y de 0.810, respectivamente, según el Alfa de Cronbach.

Sus resultados evidenciaron que la formación ciudadana no influye en las actitudes hacia la democracia de las alumnas, la convivencia democrática no influye en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de las alumnas, la participación democrática no influye en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de las alumnas, la convivencia democrática no influye en la dimensión afectiva hacia a la democracia de las alumnas, la participación democrática no influye en la dimensión afectiva hacia la democracia de las alumnas, La convivencia democrática no influye en la dimensión conductual hacia la democracia de las alumnas y la participación democrática no influye en la dimensión conductual hacia la democracia de las alumnas.

Palabras clave: convivencia democrática, participación democrática y actitudes

Abstract

In this research, the objective was to determine the Incidence of citizenship education in the attitudes towards democracy of the students of the 1st cycle of the Cosmiatry Study Program.

His type of research is basic and non-experimental design. The population was 78 students. The Citizenship and Civic Education Scale and the questionnaire on democratic attitudes were used, which obtained reliability of 0.882 and 0.810, respectively, according to Cronbach's Alpha.

Their results showed that citizenship education does not influence the attitudes towards democracy of the students, democratic coexistence does not influence the cognitive dimension towards democracy of the students, democratic participation does not influence the cognitive dimension towards democracy of the students. , democratic coexistence does not influence the affective dimension towards democracy of female students, democratic participation does not influence the affective dimension towards democracy of female students, Democratic coexistence does not influence the behavioral dimension towards democracy of female students and Democratic participation does not influence the behavioral dimension towards democracy of female students.

Keywords: democratic coexistence, democratic participation and attitudes

I. INTRODUCCIÓN

Es necesario analizar la educación teórica y práctica recibida por los estudiantes, en la escuela, para conocer su influencia en las actitudes de estos hacia la democracia. Autores modernos y contemporáneos (Rousseau, Mill, Tocqueville, Dewey, Durkheim, Rawls, Giroux, Apple y Gutmann) con diferentes posturas teóricas y normativas sobre la democracia, coincidieron en que la educación es el pilar para la construcción de una cultura afín con el anhelo democrático (Gunnar, 2015). Asimismo, Orellana (2019) señala que es en la escuela donde el individuo aprende a vivir en armonía con los demás, a encontrar soluciones que consideren la posición del otro, frente a un problema. La formación ciudadana tiene por finalidad desarrollar aprendizajes relacionados con lo cívico y con el orden social (Orellana, 2019), en un marco distinguido por la confirmación de que la democracia es vital para el desarrollo sostenible (Cuenca, 2020).

Por otra parte, a nivel internacional, en diversas investigaciones se ha evidenciado que la formación ciudadana incide en las actitudes hacia la democracia de los alumnos. Cárdenas (2018) abordó dicha problemática y demostró que la intervención educativa origina procesos democráticos y una cultura de la paz, del intercambio de ideas y tolerancia, donde el otro, es visto como un complemento, no una amenaza. Similar hallazgo presentó el investigador Belmonte (2015), al estudiar el efecto de las organizaciones de la sociedad civil en las dimensiones de la democracia, argumentando que la calidad de esta, es deficiente en San Luis, y de mejoría del régimen democrático en Santiago del Estero.

En el Perú, los estudios sobre la incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia de los estudiantes, han encontrado hallazgos relevantes como los expuestos por Solís (2022), quien manifiesta que la formación ciudadana y cívica tiene implicancia en la sana convivencia democrática, respecto a los principios y valores éticos por parte de estos. Y por Stojnic (2015), quien examinó el impacto de la escolaridad en el impulso de disposiciones favorables hacia la democracia, en alumnos ingresantes de una universidad de la capital, llegando a la conclusión, que las escuelas pueden asumir el reto de conducir la formación de una ciudadanía comprometida con los principios e instituciones democráticas.

Pero, los resultados obtenidos por el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía 2016 (ICCS), nos demuestran que existen graves falencias en la formación ciudadana que se recibe en Educación Básica Regular (EBR); ya que los estudiantes (65.2%), de acuerdo al estudio citado, no identifican a la democracia como sistema político, ni entienden que las leyes e instituciones la garantizan (Minedu, 2017). Ello, explica porque nuestro país, ha sido situado en el puesto 24 de 25 países, en la evaluación de la preparación para asumir el rol como ciudadano. Por lo cual, se requiere que el Ministerio de Educación implemente de forma inmediata, medidas como la revisión y modificación del currículo escolar, para que no se continúe repitiendo contenidos, que según lo expuesto por Quiceno et al (2020) soslaya la necesidad de desarrollar una cultura de la participación, y con ello, el logro de formar ciudadanos. De no hacerlo, se continuará obteniendo resultados, que se reflejan en el alto porcentaje de ausentismo (29.976%) a las elecciones generales del 2021 (Gestión, 2021) y en los 203 conflictos sociales registrados, a febrero 2022 (Defensoría del Pueblo, 2022).

Asimismo, en el contexto del Programa de Estudio de Cosmiatría, la problemática descrita en los párrafos anteriores no es ajena, porque se ha evidenciado durante los últimos años, que los alumnos de I ciclo desconocen los derechos y deberes que tienen como ciudadanos, así como las funciones del municipio, gobierno regional y del gobierno nacional, entre otros temas relacionados a ciudadanía; además se dejan influenciar por estereotipos, como “la Cosmiatría es para mujeres”, que conllevan a la deserción, como se pudo observar en una de las aulas que fue parte de la investigación, donde un estudiante de sexo masculino (en un grupo de 55) dejó la institución a la cuarta semana de haber iniciado el ciclo. Por consiguiente, es necesario abordar la citada problemática; ya que no hacerlo, implicaría un perjuicio para el futuro profesional, que no se detendría a comprender las consecuencias de un accionar disociado con la participación y convivencia democrática.

De ahí que, se formula el problema general ¿Cómo influye la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría?, disgregado en los problemas específicos: (a) ¿Cómo influye la convivencia democrática en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría?, (b)

¿Cómo influye la participación democrática en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría?, (c)
¿Cómo influye la convivencia democrática en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría?, (d)
¿Cómo influye la participación democrática en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría?, (e)
¿Cómo influye la convivencia democrática en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría y (f)
¿Cómo influye la participación democrática en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría?

El cual, es insumo para la justificación de la investigación, que parte de la necesidad de conocer si es que la formación ciudadana, recibida en EBR, influencia en las actitudes hacia la democracia de los ciudadanos, que en la actualidad, evidencian desconocimiento, desinterés e indiferencia para salvaguardar el sistema democrático, a través de acciones como no sufragar en las elecciones presidenciales o elegir un candidato cuyo discurso contradice los principios y valores que sostienen al sistema, que de acuerdo a Zaslove et al. (2021) es el medio para lograr que la soberanía del pueblo y la voluntad general sea legitimada. Además, de aquellos que no usan los canales establecidos, en la legislación actual, para comunicar sus demandas, contraviniendo el estado de derecho. Por otra parte, la justificación práctica se sustenta en que los resultados servirán para formular recomendaciones para mejorar el programa curricular del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. También, se justifica metodológicamente, en que se ha realizado la adaptación de dos cuestionarios, para ser aplicados a egresados de la EBR, y así obtener información para responder al problema planteado.

La cual tiene por objetivo general determinar la incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, y por objetivos específicos: Establecer la incidencia de la convivencia democrática en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, establecer la Incidencia de la participación democrática en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio

de Cosmiatría; establecer la incidencia de la convivencia democrática en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo de del Programa de Estudio de Cosmiatría, establecer la incidencia de la participación democrática en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría y establecer la incidencia de la convivencia democrática en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, establecer la incidencia de la participación democrática en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

Finalmente, la hipótesis principal es: La formación ciudadana influye de forma significativa en las actitudes hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, y como hipótesis específicas: La convivencia democrática influye de forma significativa en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, la participación democrática influye de forma significativa en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría; la convivencia democrática influye de forma significativa en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, la participación democrática influye de forma significativa en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría y la convivencia democrática influye de forma significativa en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, la participación democrática influye de forma significativa en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

II.MARCO TEÓRICO

Este capítulo está compuesto por dos partes, en la primera, se da a conocer los descubrimientos de las investigaciones relacionadas a la problemática del estudio y en la segunda, la exploración de literatura sobre teorías y enfoques que explican el problema en mención. A nivel nacional sobre las actitudes hacia la democracia, se analizó el artículo difundido por Stojnic (2020), quien en su investigación buscó examinar el impacto de la escolaridad en el impulso de disposiciones favorables hacia la democracia en escolares que al ser ciudadanos, contribuyan en que esta, sea viable. Para ello, usó el diseño no experimental y aplicó una encuesta a 426 alumnos de tercero a quinto de secundaria. En los resultados se evidenció la relación entre la vivencia escolar y la adquisición de actitudes democráticas, como la participación en temas trascendentes de la escuela. Lo que genera en estos, su identificación con el rol de ciudadano, capaz de ejercer poder público.

De igual forma, se manifiesta Medina (2020), cuyo estudio tuvo por objetivo saber el nivel de relación entre las calificaciones de la asignatura Formación Ciudadana y Cívica y las actitudes hacia la política de los alumnos de secundaria. Para ello, usó el diseño no experimental y aplicó, a 158 alumnos, la Escala de Actitudes hacia la Política. Entre los resultados más relevantes se tiene la evidencia de que hay una conexión directa y relevante entre el rendimiento en el curso y la posición ideológica de los alumnos. La conclusión principal sostiene que las decisiones y accionar de los alumnos en los asuntos públicos y en la participación electoral y política, está guiada por los valores sobre la vida en democracia.

Por otra parte, el hallazgo de Villacorta (2017), evidencia la falta de compromiso, con el rol ciudadano, de los alumnos de último año de EBR. La investigación tuvo por finalidad corroborar el impacto que genera un programa de actitudes democráticas en la mejora de la participación ciudadana de los escolares. La muestra estuvo conformada por 30 alumnos, se usó el diseño pre-experimental, por lo cual, se hizo un Pre Test y un Post Test.; en ambos casos se aplicó una encuesta que cumplió con criterios de validez y confiabilidad. Para los fines de nuestra investigación, nos centraremos en el los resultados del Pre Test. Los cuales evidenciaron que, los alumnos muestran desconocimiento sobre su rol como ciudadanos en el salón, hogar y sociedad.

El hallazgo en mención, está relacionado con lo expuesto por la investigación de Arenas et al. (2018), que tuvo por finalidad explicar la relación entre las representaciones sociales de la democracia y las actitudes que adoptan los alumnos universitarios, con un rango de edad entre 18 a 25 años, ante una contienda electoral. Para ello, se usó el diseño no experimental y se aplicó, a 316 estudiantes, la escala de actitudes hacia la política. Siendo el principal resultado, que los jóvenes están de acuerdo en participar en política. Y las conclusiones: Existe afinidad entre las representaciones sociales de la democracia con las actitudes políticas y en igual grado de adhesión, está la no polarización, asimismo, hay actitudes favorables a la democracia.

Por otra parte, sobre la formación ciudadana, se analizó la investigación de Cayo y Yucra (2018), quienes plantearon como finalidad establecer el impacto del área de Formación Ciudadana y Cívica en el desarrollo de la identidad nacional en alumnos de secundaria. El diseño usado fue el no experimental, y requirió de la aplicación de cuestionarios tipo escala Likert, a 70 estudiantes. Entre los resultados más importantes se encuentra una significativa correlación entre ambas variables. La conclusión principal, para efectos de nuestra investigación, muestra en un nivel regular a los estudiantes del área en mención.

También, se analizó el estudio Schulz et al. (2017), que tuvo por finalidad evaluar el conocimiento y la comprensión de los escolares de cinco países de Latinoamérica, sobre civismo y ciudadanía. Para efectos de esta investigación, nos centramos en el caso peruano. El diseño usado fue el no experimental, y requirió de la aplicación de un cuestionario a 5166 estudiantes de colegios, entre públicos y privados. De los resultados, cabe destacar el que corresponde a actitudes ciudadanas de los escolares, el cual evidencia que para estos, situaciones como la corrupción, el nepotismo, el amordazamiento de los medios de comunicación o la intervención del Gobierno en el Poder Judicial; no constituyen transgresiones hacia nuestro sistema democrático.

En el ámbito internacional sobre las actitudes favorables hacia la democracia, se revisó el artículo publicado por Kiess (2021) quien planteó como finalidad del estudio, ahondar en el conocimiento sobre los efectos de la experiencia democrática en la escolaridad de nueve países europeos. Se usó el diseño no experimental y se aplicó un cuestionario a 27.446 alumnos. Entre los resultados

sobresale la importancia de contar con oportunidades relevantes, como estructuras organizativas (sindicato de estudiantes), para la generación de las experiencias de aprendizaje democrático. La conclusión principal sostiene que aprender democracia a través de la práctica en la escuela o la universidad, influye en si los ciudadanos votan o realizan otras formas de participación política, y sobre el establecimiento de la confianza política.

Este hallazgo, está relacionado con lo expuesto por Alonso et al. (2018), quienes tuvieron por finalidad abordar las actitudes del ciudadano hacia la democracia y la función de la conducta social en su estudio. La muestra estuvo constituida por 252 ciudadanos de Córdoba, siendo el diseño no experimental y la técnica la encuesta, que cumplió con criterios de validez y confiabilidad. Entre los resultados sobresale que los ciudadanos evalúan, de acuerdo a su contexto, la conceptualización del sistema político democrático y su idoneidad para generar las condiciones necesarias para la satisfacción de sus necesidades. La conclusión principal sostiene, que hay tensión entre la idea de que la democracia es la opción de gobierno viable y la descalificación de su funcionamiento.

En este sentido, se relaciona a los resultados obtenidos por Centritto y Moretti (2018), quienes plantearon como finalidad de su investigación, analizar la actitud y la intervención política de los universitarios en Venezuela. La muestra estuvo constituida por 60 universitarios, siendo el diseño no experimental y la técnica de recolección de datos, la encuesta. Entre los resultados más importantes, para efectos de nuestra investigación, se muestra que los alumnos empiezan a ver a la democracia, no solo como el medio para obtener un fin, sino que creen, que es indispensable participar para obtener beneficios. La conclusión principal, sostiene que en el aspecto cognoscitivo de las actitudes políticas, el involucramiento político, está determinado por el conocimiento que hayan adquirido, en muchos casos, al estudiar la carrera universitaria y en el proceso de socialización; mientras que en el componente afectivo, los actores se involucrarán más, dependiendo de que en la política y la democracia se logren acciones que disminuyan los costos y aumenten las ganancias; y en el componente conductual, la participación dependerá en gran medida de los costos asociados a ella.

Por otra parte, sobre la formación ciudadana, se revisó el estudio difundido por Cabrera (2020), quien propuso como finalidad determinar el nivel de asimilación

y de adquisición de las competencias ciudadanas en alumnos de una universidad de Colombia. La muestra estuvo constituida por 423 universitarios, siendo el diseño no experimental y como técnica se utilizó la encuesta, que cumplió con criterios de validez y confiabilidad. Entre los resultados sobresale, que los participantes demostraron tener un alta valoración de lo público y el afianzamiento de los valores sociales, pero al ejercer su ciudadanía no emplean sus competencias ciudadanas. La conclusión principal sostiene que se requiere poner en funcionamiento un planeamiento dirigido a desarrollar la adquisición de comportamientos cívicos desde el currículo en educación superior.

Asimismo, Huera et al. (2020), plantearon como finalidad de su investigación, caracterizar la conducta ciudadana de los universitarios de Ecuador. La muestra estuvo constituida por 40 participantes, siendo el diseño no experimental y la técnica el cuestionario de escala de Likert, que cumplió con criterios de validez y confiabilidad. La conclusión principal sostiene que la universidad debe formar al estudiante como individuo, profesional y ciudadano y para ello, debe de estimular la conducta ciudadana dentro de la institución; a través de una participación comprometida.

Finalmente, Burean (2019), que buscó evaluar los valores, participación en protestas y el posmaterialismo de los universitarios de Rumania. Para ello, usó el diseño no experimental y aplicó una encuesta a 1659 jóvenes. Entre los resultados sobresale la contundente asociación entre las nuevas formas de participación política y la participación en protestas, mientras que la participación convencional está débilmente asociada con la protesta. La conclusión principal sostiene que las universidades con departamentos de ciencias sociales y humanidades logran en cierta medida, el objetivo de educar ciudadanos más asertivos política y socialmente; ya que la participación en protestas políticas es el comportamiento más probable para sus estudiantes.

Por otra parte en las bases teóricas se exploró el concepto de ciudadanía, a partir de la Trilogía clásica de Marshall, que en 1950 publicó el ensayo *Citizenship and Social Class*, que contenía sus principales preocupaciones sobre ciudadanía en el estado de bienestar británico. En él, expuso que la ciudadanía está conformada por lo civil, político y social. Existiendo una sucesión ordinal entre los derechos consagrados en las dimensiones (Cohen, 2010). Asimismo, Rowe, citado

por MacIntyre et al. (2020) sostiene que ciudadanía es una idea compleja y de varias dimensiones, que puede ser usada como un lente, para reconocer como personas con vivencias diferentes notan inclusión o participación en diversas prestaciones de salud y entornos de atención comunitaria. Al respecto Gomez (2021) objeta la generalidad, que ignora el contexto particular en el que se produce el ejercicio.

Por ello, en la escuela se brinda la formación ciudadana, por ser esta, según Uribe (1995), citada por Torres (2013), el lugar donde se da el primer encuentro con las diferencias y con una organización regida por normas, obligaciones y derechos; que requiere, de acuerdo a Savater (2009), citado por Torres (2013), por parte de los alumnos, estar conscientes de ello, y de la relevancia de su intervención en los cambios políticos y sociales, que afectan a su comunidad y al país; y por parte del docente, la generación de un ambiente que propicie la disposición para una participación reflexiva, que afiance la convivencia democrática (Claramunt, 2019).

El concepto de formación ciudadana, de acuerdo a Gonzales (2020), posee más de un significado; ya que alude en teoría y práctica a la instrucción que recibe el ciudadano y el futuro ciudadano; y a la educación en la escuela y a la experiencia de aprendizaje en el ámbito cotidiano a lo largo de la vida. Que según Torres (2013), lo capacita para argumentar demandas, intereses y necesidades sociales, y comprender la posición del otro.

Asimismo, en el Perú, la Formación Ciudadana y Cívica, de acuerdo al Ministerio de Educación (2010), es el producto cognitivo obtenido en EBR, a través de la enseñanza, orientada al desarrollo integral del educando, capacitado en el ejercicio de las competencias ciudadanas, para superar dificultades y desacuerdos relacionados al ejercicio ciudadano, etc.; y de la aplicación de los mismos, en su interacción con la familia, con los miembros de su comunidad educativa y con los de la sociedad, de la cual es parte activa y responsable de su crecimiento.

La citada área, está orientada al desarrollo de la convivencia y participación, manifestaciones del ejercicio ciudadano, en una cultura y un sistema de orientación democrática, según Divos et al. (2004) y Minedu (2016). La convivencia democrática, es el cómo nos relacionamos en el hogar, en el aula y en todos los espacios en los que socializamos; sobre la base del reconocimiento recíproco de la dignidad del otro, siendo considerados, imparciales, justos y generosos (Divos, et

al. 2004). Y la participación democrática, se centra en la forma en como los ciudadanos peruanos participan de los asuntos que los atañen como parte de una familia, una comunidad educativa, una comuna, una región o una nación. La participación democrática y el compromiso ciudadano comprenden el hacerse cargo de situaciones que afecten al colectivo y la asunción de derechos y responsabilidades en organizaciones e instituciones civiles (Divos et al. 2004).

De otro lado, en las bases teóricas se investigó el concepto de actitudes, que por consenso de la comunidad científica, no tiene un concepto único, sino varias definiciones en función de las dimensiones o factores que considere el constructo psicológico (Meidan, 2019). Entre ellas, se encuentran, singularidades favorables o desfavorables de una persona hacia un sujeto, de Serin y Mohammadzadeh (2008), citados por Akkus (2019); las actitudes como voluntad de proporcionar un flujo de actividad firme y decidido con respecto a un objeto dado y permitirle realizar la acción apropiada de manera más efectiva, de Morgun y Titov (2013), citados por Romanovska (2020); predisposición a un estado de acondicionamiento emocional que se advierte como la incorporación o el rechazo de un individuo, grupo, institución o idea, de Özgüven (2004), citado por Sultán (2020), y por último, disposición valorativa orientada hacia un objeto o un individuo, de Zimbardo y Leippe (1991), citados por Bešiyy (2020).

Asimismo, tenemos las que parten del Modelo de Actitudes de Tres Componentes, formulado por Rosenberg y Hovland, que establece que las actitudes están conformadas por lo afectivo, cognoscitivo y conductual (Aigner, 2008). En ello, coinciden Eagly y Chaiken (1993); Maio y Haddock (2010), citados por Scherb y Nitz (2020) y Zanna y Rempel 1988, citados por Hermisson (2019) y Vossen (2018). El modelo está orientado a conocer para evaluar, lo que le generó la crítica de dar por sobreentendido una correspondencia manifiesta entre la conducta y la actitud. En este sentido, Azjen (1985) y Fishbein (1975), citados por Gürkan y Kahraman (2018), definieron la actitud como la evaluación de la persona para llevar a cabo una conducta. Posteriormente, Azjen (2001), citado por Kotzur (2022), definió a las actitudes como evaluaciones de un objetivo o estímulo, limitando la actitud al componente evaluativo; lo que ha conllevado que el modelo de un componente, sea objetado; y el de los tres componentes (afectivo,

cognoscitivo y conductual) equilibrados entre sí (Merve, 2021), revalorado y predomine en las publicaciones (Fabrigar et al. 2005), citados por Otto (2021).

Porque, los conceptos más relevantes, coinciden en que las actitudes tienen una estructura compuesta por un componente cognitivo (pensamientos), afectivo (emociones) y/o conativo (conductual/intencional) Kotzur (2022). Como se puede observar en el constructo, de Eagly y Chaiken (2007) citados por Börnert (2020), la actitud es la predisposición de la persona a valorar una entidad singular con algún nivel de aceptación o rechazo.

En base lo anterior, la investigación utiliza la definición de actitudes de Rosenberg y Hovland (1960), citados por Alvares (1978), que señala a estas, como predisposiciones para responder cognitiva, afectiva y conductualmente a estímulos. Y las definiciones de Aigner (2008) para cada uno de los componentes: afectivo, disposición emocional evaluativa de agrado o desagrado; cognoscitivo, juicios y conceptos del asunto abordado y conductual, disposición para actuar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación realizada es básica, porque no tiene por finalidad ser aplicada en el corto plazo; dado que busca incrementar y ahondar en el entendimiento actual del objeto de estudio (Carrasco, 2006).

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, porque en la investigación se han observado a los participantes en su contexto educativo para ser analizados, sin manipulación intencional de las variables (Hernández, 2014). El tipo de investigación es correlacional causal, ya que describe la correspondencia entre dos variables en un espacio de tiempo delimitado, en función de causa-efecto (Hernández, 2014).

3.2 Variables y Operacionalización

Formación ciudadana: variable independiente, variable cualitativa

Definición conceptual de formación ciudadana:

Sobre la formación ciudadana Minedu (2010) sostuvo que es:

Un conjunto de experiencias y aprendizajes organizados, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes como personas libres y responsables de sus acciones y decisiones individuales, que aplican en las relaciones que establecen con los demás y en su papel como integrantes activos de una sociedad que demanda su participación y compromiso (p. 5).

Definición operacional:

El instrumento para medir la Formación Ciudadana es la Escala sobre Formación Ciudadana y Cívica, creado por Ancajima (2013), adaptado por Cayo, M. et al. (2018). Dicha encuesta, consta de 21 ítems divididos entre las dimensiones: convivencia democrática y participación democrática, que evalúan el grado de formación ciudadana.

Indicadores: la dimensión convivencia democrática está conformado por el indicador, interacción con los demás y la dimensión participación democrática por participación en asuntos colectivos.

Ítems: el instrumento consta de 21 reactivos con escala ordinal de medición de tres niveles: Bajo, Regular y Alto. Cada ítem es medido con la escala de valoración de 1 a 3.

Actitudes: variable dependiente, variable cualitativa

Definición conceptual de actitudes:

Para Alvarez (1978) son “Predisposiciones, para responder a cierta clase de estímulos con cierta clase de respuestas cognitivas, afectivas y de comportamiento” (p. 66-67).

Definición operacional:

El instrumento para medir las actitudes es el cuestionario sobre actitudes democráticas, creado por Ventura (2016). Dicho cuestionario consta de 16 ítems divididos entre las dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual, que evalúan la actitud hacia la democracia.

Indicadores: la dimensión cognoscitiva está conformada por los indicadores, opiniones e ideas; la dimensión afectiva por el indicador, sentimiento evaluativo y la dimensión conductual por el indicador, acción.

Ítems: el instrumento consta de 16 reactivos de escala ordinal (1 a 5).

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Según Carrasco (2006), la población son todos los integrantes que se encuentran en el dominio espacial donde se realiza el trabajo de investigación. La población está conformada por 78 alumnas de sexo femenino, matriculadas en el I ciclo, turno mañana, del Programa de Estudio de Cosmiatría.

- Criterios de inclusión: se ha considerado a los alumnos del turno mañana, por ser para ellos, Cosmiatría, la primera experiencia académica, después de haber concluido su EBR, por lo tanto, la formación ciudadana que han recibido en la escuela, no ha sido complementada.
- Criterios de exclusión: no se ha considerado a los alumnos del turno noche, por ser para la mayoría de ellos, Cosmiatría, una segunda profesión, por ende, la formación ciudadana que han recibido en el colegio ha sido reforzada.

Unidad de análisis

Cada una de las 78 alumnas matriculadas en el I ciclo, turno mañana, del Programa de Estudio de Cosmiatría.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada es la encuesta, que de acuerdo a Carrasco (2006), brinda datos objetivos en la investigación social; y el instrumento es el cuestionario, que contiene el conjunto de preguntas que medirá a las variables a estudiar (Hernández, 2014). Para ambas variables, se ha usado el cuestionario en la forma de escala de Likert. Dichos instrumentos, han pasado por un proceso de validez y confiabilidad, para ser aplicados a la población de esta investigación. Asimismo, las fichas técnicas de estos, se encuentran en anexos.

3.5 Procedimientos

El procedimiento seguido en la investigación se inició con la validación, de los expertos (temático y metodológico) del cuestionario de cada una de las variables estudiadas, para ser aplicados a los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. Para ello, se solicitó autorización a la Jefa de la sede, y se informó a los participantes sobre la finalidad del estudio y la importancia de su participación en el mismo, obteniendo así, su consentimiento informado. Luego, se envió los cuestionarios al docente asignado por la jefatura de la sede, para su aplicación en la fecha y hora pactada.

3.6 Método de análisis de datos

Los resultados fueron analizados a través de procesos estadísticos en el programa de SPSS Windows Versión 26, que ha permitido describir las variables formación ciudadana y actitudes. Asimismo, la realización estadística de la regresión ordinal, el cual permitió el cálculo del valor significativo del P- valor y el R^2 de Pearson donde se determina el nivel de influencia de las variables planteadas. Considerado como regresión ordinal.

3.7 Aspectos éticos

La investigación ha sido realizada teniendo en cuenta el principio ético de autonomía, por el cual cada participante, fue informado de la naturaleza y propósito de la investigación, y de su participación en ella; tras lo cual, dio su consentimiento informado, lo que le permitió ser parte del estudio. Asimismo, se ha considerado la

ley de propiedad intelectual, con la finalidad de proteger los derechos de autor sobre su creación, usando correctamente Apa 7 ma edición, para evitar el plagio.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de la variable formación ciudadana

Variable	Nivel	N	%
Formación Ciudadana	Bajo	9	11.5 %
	Alto	20	25.6 %
	Regular	49	62.8 %
	Total	78	100 %

Nota: Datos obtenidos de la encuesta de formación ciudadana

En la tabla 1, de un total de 78 alumnos del I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, que fueron evaluados sobre formación ciudadana, se obtuvo que un 62.8% lo considera en un nivel regular, el 25.6% en un nivel alto y por último un 11.5% lo refieren en un nivel bajo.

Tabla 2

Nivel de la dimensión convivencia democrática

Dimensión	Nivel	N	%
Convivencia democrática	Bajo	4	5.1 %
	Alto	27	34.6 %
	Regular	47	60.3 %
	Total	78	100 %

Nota: Datos obtenidos de la encuesta de formación ciudadana

En la tabla 2, de un total de 78 alumnos del I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, que fueron evaluados sobre la dimensión convivencia democrática, se obtuvo como resultado que un 60.3% lo considera en un nivel regular, el 34.6% un nivel alto y por último un 5.1% en un nivel bajo.

Tabla 3***Nivel de la dimensión participación democrática***

Dimensión	Nivel	N	%
Participación democrática	Alto	16	20.50%
	Bajo	24	30.80%
	Regular	38	48.70%
	Total	78	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta de formación ciudadana

Según la tabla 3, de un total de 78 alumnos del I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, sobre la dimensión participación democrática, se obtuvo que un 48.7% es de nivel regular, el 20.5% un nivel alto y por último un 30.8% en un nivel bajo.

Tabla 4***Nivel de la variable actitudes hacia la democracia***

Dimensión	Nivel	N	%
Actitudes hacia la democracia	Bajo	11	14.1 %
	Regular	67	85.9 %
	Total	78	100 %

Nota: Datos obtenidos de la encuesta actitudes hacia la democracia

En la tabla 4, de un total de 78 alumnos del I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, sobre actitudes hacia la democracia, se obtuvo como resultado que un 85.9% está en un nivel regular y un 14.1% en un nivel bajo.

Tabla 5***Nivel de la dimensión afectiva***

Dimensión	Nivel	N	%
Afectiva	Bajo	3	3.80%
	Alto	12	15.40%
	Regular	63	80.80%
	Total	78	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta actitudes hacia la democracia

En la tabla 5, de un total de 78 alumnos del I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, que fueron evaluados sobre la dimensión afectiva, se obtuvo como resultado que un 80.8% está en un nivel regular, un 15.4% en un nivel alto y por último un 3.8% en un nivel bajo.

Tabla 6***Nivel de la dimensión cognoscitiva***

Dimensión	Nivel	N	%
Cognoscitivo	Alto	1	1.3 %
	Bajo	25	32.1 %
	Regular	52	66.7 %
	Total	78	100 %

Nota: Datos obtenidos de la encuesta actitudes hacia la democracia

En la tabla 6, muestra que de un total de 78 alumnos del I ciclo Programa de Estudio de Cosmiatría, fueron evaluados sobre la dimensión cognoscitiva, donde se obtuvo como resultado que un 66.7% está en un nivel regular, el 1.3% un nivel alto y por último un 32.1% un nivel bajo.

Tabla 7

Nivel de la dimensión conductual

Dimensión	Nivel	N	%
Conductual	Alto	1	1.3 %
	Bajo	22	28.2 %
	Regular	55	70.5 %
	Total	78	100 %

Nota: Datos obtenidos de la encuesta actitudes hacia la democracia

Según la tabla 7, de un total de 78 alumnos del I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, que fueron evaluados, sobre la dimensión conductual, se obtuvo como resultado que un 70.5% está en un nivel regular, un 1.3% en un nivel alto y por último un 28.2% en un nivel bajo.

Análisis inferencial

Para efectos de los resultados, se utilizó los reportes SPSS, según el modelo de regresión ordinal, cuyo proceso es para datos cualitativos ordinal, asimismo, nos permitirá responder a las hipótesis planteadas.

Tabla 8

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	10.289			
Final	6.361	3.928	2	0.140

Función de enlace: Logit.

En la tabla se presenta que el valor de p es 0.140 siendo mayor a 0.05, y el valor de Chi cuadrado es de 3.928, en el ajuste de modelos, indicando que se acepta la

hipótesis nula. Donde la formación ciudadana no influye de forma significativa en las actitudes hacia la democracia de los alumnos del I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

Prueba de Hipótesis General

Hi: La formación ciudadana influye de forma significativa en las actitudes hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del programa de estudio de Cosmiatría.

Ho: La formación ciudadana no influye de forma significativa en las actitudes hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del programa de estudio de Cosmiatría.

Tabla 9

<i>Bondad de ajuste</i>				<i>Pseudo R cuadrado</i>		
	Chi- cuadrado	gl	Sig.	McFadden	Nagelkerke	Cox y Snell
Pearson	0.000	0		0.468	0.569	0.317
Desvianza	0.000	0				
Función de enlace: Logit.				Función de enlace: Logit.		

Tabla 10

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Actitud hacia la democracia = 1.00]	-2.251	0.743	9.171	1	0.002	-3.708	-0.794
Ubicación	[Formación ciudadana=1.00]	18.799	0.000		1		18.799	18.799
	[Formación ciudadana =2.00]	-0.785	0.830	0.894	1	0.344	-2.412	0.842
	[Formación ciudadana =3.00]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero, porque es redundante.

Asimismo, en la tabla de bondad de ajuste de la variable se acepta la hipótesis nula; por lo que se muestra que no hay dependencia de variables, representando con el p valor, no existente. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra.

Los resultados de estimación de parámetros, muestran los coeficientes de regresión, respecto a la actitud hacia la democracia donde se asumiría la comparación al nivel bajo (1), en alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. Con respecto a la variable de formación ciudadana entre la variable de actitudes hacia a la democracia, quiere decir que es un nivel bajo. Con las expresiones de Wald 9.171, 0.894, donde el p valor es mayor a 0.05 como nivel de significancia.

Prueba de Hipótesis específica N° 01

H_i: La convivencia democrática influye de forma significativa en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

H_o: La convivencia democrática no influye de forma significativa en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

Tabla 11

Bondad de ajuste				Pseudo R cuadrado		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	McFadden	Nagelkerke	Cox y Snell
Pearson	3.569	2	0.168	0.020	0.037	0.027
Desviación	3.536	2	0.171			

Función de enlace: Logit.

Tabla 12

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Cognoscitivo= 1]	-0.610	0.401	2.318	1	0.128	-1.395	0.175
	[Cognoscitivo = 2]	4.697	1.139	17.009	1	0.000	2.465	6.930
Ubicación	[Convivencia democrática=1]	2.044	1.615	1.602	1	0.206	-1.121	5.209
	[Convivencia democrática =2]	0.116	0.505	0.053	1	0.818	-0.873	1.105
	[Convivencia democrática =3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero, porque es redundante.

En la tabla de bondad de ajuste de las variables se acepta la hipótesis nula; por lo que los resultados no muestran que haya dependencia de variables, representando con el p valor de 0.168, siendo mayor a 0.05. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra.

Los resultados de estimación de parámetros, muestran los coeficientes de regresión, respecto a la dimensión cognoscitiva, donde se asumiría la comparación al nivel regular (2), en alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. Con respecto a la variable de actitudes hacia a la democracia, quiere decir que es un nivel bajo. Con las expresiones de Wald 2.318, 17.009, 01.602 y 0.053, donde el p valor es mayor a 0.05 como nivel de significancia.

Prueba de Hipótesis específica N° 02

Hi: La participación democrática influye de forma significativa en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del programa de estudio de Cosmiatría.

Ho: La participación democrática no influye de forma significativa en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del programa de estudio de Cosmiatría.

Tabla 13

<i>Bondad de ajuste</i>				<i>Pseudo R cuadrado</i>		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	McFadden	Nagelkerke	Cox y Snell
Pearson	3.355	2	0.187	0.006	0.011	0.008
Desviación	3.094	2	0.213			
Función de enlace: Logit.				Función de enlace: Logit.		

Tabla 14

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Cognoscitivo= 1]	-0.955	0.550	3.013	1	0.083	-2.033	0.123
	[Cognoscitivo = 2]	4.163	1.109	14.095	1	0.000	1.990	6.336
Ubicación	[Participación ciudadana=1]	-0.470	0.689	0.465	1	0.495	-1.820	0.880
	[Participación ciudadana=2]	-0.104	0.649	0.026	1	0.872	-1.377	1.168
	[Participación ciudadana =3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero, porque es redundante.

En la tabla de bondad de ajuste de la variable se acepta la hipótesis nula; por lo que los resultados no muestran que haya dependencia de variables, representando con el p valor de 0.187, siendo mayor a 0.05. Por lo que el modelo de los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra.

Los resultados de estimación de parámetros, muestran los coeficientes de regresión, respecto a la dimensión cognoscitiva donde se asumiría la comparación al nivel regular (2), en alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. Con respecto a la dimensión participación democrática hacia la dimensión cognoscitiva, quiere decir que es un nivel bajo. Con las expresiones de 3.013, 14.095, 0.465 y 0.026 donde el p valor es mayor a 0.05 como nivel de significancia.

Prueba de Hipótesis específica N° 03

H_i: La convivencia democrática influye de forma significativa en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

H₀: La convivencia democrática no influye de forma significativa en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

Tabla 15

Bondad de ajuste				Pseudo R cuadrado		
	Chi- cuadrado	gl	Sig.	McFadden	Nagelkerke	Cox y Snell
Pearson	3.786	2	0.151	0.005	0.008	0.005
Desviación	5.225	2	0.073			

Función de enlace: Logit.

Tabla 16

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Afectivo = 1]	-3.193	0.713	20.056	1	0.000	-4.590	-1.795
	[Afectivo = 2]	1.765	0.512	11.863	1	0.001	0.761	2.769
Ubicación	[Convivencia democrática=1]	-0.714	1.475	0.234	1	0.629	-3.605	2.178
	[Convivencia democrática =2]	0.150	0.613	0.060	1	0.807	-1.052	1.352
	[Convivencia democrática =3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero, porque es redundante.

En la tabla de bondad de ajuste de la variable se acepta la hipótesis nula; por lo que los resultados no muestran que haya dependencia de variables, representando con el p valor de 0.151, siendo mayor a 0.05. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra.

Los resultados de estimación de parámetros, muestran los coeficientes de regresión, respecto a la dimensión afectiva donde se asumiría la comparación al nivel regular (2) y nivel bajo (1), en alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. Con respecto a la dimensión convivencia democrática hacia la dimensión afectiva hacia a la democracia, quiere decir que es un nivel bajo. Con las expresiones de Wald 20.056, 11.863, 0.234 y 0.060, donde el p valor es mayor a 0.05 como nivel de significancia.

Prueba de Hipótesis específica N° 04

Hi: La participación democrática influye de forma significativa en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

Ho: La participación democrática no influye de forma significativa en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

Tabla 17

Bondad de ajuste				<i>Pseudo R cuadrado</i>		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	McFadden	Nagelkerke	Cox y Snell
Pearson	1.030	2	0.598	0.007	0.012	0.008
Desviación	1.589	2	0.452			
Función de enlace: Logit.				Función de enlace: Logit.		

Tabla 18

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Afectivo = 1]	-3.283	0.824	15.865	1	0.000	-4.898	-1.667
	[Afectivo = 2]	1.683	0.643	6.849	1	0.009	0.423	2.944
Ubicación	[Participación democrática=1]	0.277	0.799	0.120	1	0.729	-1.289	1.843
	[Participación democrática =2]	-0.256	0.765	0.112	1	0.738	-1.755	1.243
	[Participación democrática =3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero, porque es redundante.

En la tabla de bondad de ajuste de la variable se acepta la hipótesis nula; por lo que los resultados no muestran que haya dependencia de variables, representando con el p valor 0.598, siendo mayor a 0.05. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra.

Los resultados de estimación de parámetros, muestran los coeficientes de regresión, respecto a la dimensión afectiva donde se asumiría la comparación al nivel regular (2) y nivel bajo (1), en estudiantes de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. Con respecto a la dimensión participación democrática hacia la dimensión afectiva, quiere decir que es un nivel bajo. Con las expresiones de Wald 15.865, 6.849, 0120 y 0.112, donde el p valor es mayor a 0.05 como nivel de significancia.

Prueba de Hipótesis específica N° 05

H_i: La convivencia democrática influye de forma significativa en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

H_o: La convivencia democrática no influye de forma significativa en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

Tabla 19

Bondad de ajuste				Pseudo R cuadrado		
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	McFadden	Nagelkerke	Cox y Snell
Pearson	0.223	2	0.894	0.051	0.089	0.065
Desviación	0.397	2	0.820			

Función de enlace: Logit.

Tabla 20

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conductual = 1]	-0.360	0.390	0.854	1	0.355	-1.124	0.404
	[Conductual = 2]	5.124	1.092	22.002	1	0.000	2.983	7.265
Ubicación	[Convivencia democrática=1]	-0.368	1.071	0.118	1	0.731	-2.468	1.731
	[Convivencia democrática =2]	1.100	0.535	4.221	1	0.040	0.051	2.149
	[Convivencia democrática =3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero, porque es redundante.

En la tabla de bondad de ajuste de la variable se acepta la hipótesis nula; por lo que los resultados no muestran que haya dependencia de variables, representando con el p valor 0.894, siendo mayor a 0.05. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra.

Los resultados de estimación de parámetros, muestran los coeficientes de regresión, respecto a la dimensión conductual donde se asumiría la comparación al nivel regular (2), en alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. Con respecto a la dimensión convivencia democrática hacia la dimensión conductual, quiere decir que es un nivel bajo. Con las expresiones de Wald 0.854, 22.002, 0.118 y 4.221, donde el p valor es mayor a 0.05 como nivel de significancia.

Prueba de Hipótesis específica N° 06

Hi: La participación democrática influye de forma significativa en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

Ho: La participación democrática no influye de forma significativa en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.

Tabla 21

Bondad de ajuste

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1.484	2	0.476
Desviación	1.838	2	0.399

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado		
McFadden	Nagelkerke	Cox y Snell
0.007	0.012	0.009

Función de enlace: Logit.

Tabla 22

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conductual= 1]	-1.368	0.607	5.088	1	0.024	-2.557	-0.179
	[Conductual = 2]	3.946	1.113	12.565	1	0.000	1.764	6.128
Ubicación	[Participación democrática=1]	-0.520	0.746	0.485	1	0.486	-1.981	0.942
	[Participación democrática =2]	-0.545	0.696	0.614	1	0.433	-1.909	0.819
	[Participación democrática =3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero, porque es redundante.

En la tabla de bondad de ajuste de la variable se acepta la hipótesis nula; por lo que los resultados no muestran que haya dependencia de variables, representando con el p valor 0.476, siendo mayor a 0.05. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra.

Los resultados de estimación de parámetros, muestran los coeficientes de regresión, respecto a la dimensión conductual donde se asumiría la comparación al nivel regular (2), nivel bajo (1), en alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. Con respecto a la dimensión conductual hacia a la participación democrática, quiere decir que es un nivel regular. Con las expresiones de Wald 5.088, 12.565, 0.485 y 0.614, donde el p valor es mayor a 0.05 como nivel de significancia.

V. DISCUSIÓN

Como docente de la institución participante en la investigación, he observado que las alumnas de I ciclo de Cosmiatría no identifican con claridad los principios y valores que cimentan la democracia, además de no reconocerla como sistema político. Esta problemática, dio lugar a la interrogante en qué medida influencia la formación en convivencia y participación democrática, en las actitudes hacia la democracia; teniendo en cuenta que estas, de acuerdo al Minedu (2016) capacitan a los alumnos de EBR para relacionarse con los demás, considerándolos dignos, aún ante diferencias de toda índole; fomentando así, los derechos de todos, y asumiendo conscientemente sus obligaciones, y valorando sus efectos. Asimismo, para evaluar y plantear normas acordes a la legislación actual y al sistema político democrático; y para hacerse cargo de la planificación y realización de actos colectivos, para impulsar sus derechos y deberes ante circunstancias que comprometan a su comunidad. También, para debatir usando argumentos veraces, fundamentados en principios democráticos e institucionales, aportando a la generación de acuerdos; rechazando posturas violentas o que trasgredan los derechos.

Para responder a la interrogante se procedió a revisar los antecedentes y bases teóricas relacionadas al estudio, luego se seleccionó y se adaptó un instrumento para cada variable, que después de ser validado y pasar el proceso de confiabilidad fue aplicado. El primero, para evaluar la formación ciudadana que se recibe en EBR (elaborado de acuerdo a la conceptualización del minedu), a través de 21 ítems (9 corresponden a convivencia democrática y 11 a participación democrática); el segundo, para evaluar las actitudes hacia la democracia, a través de 16 ítems (5 corresponden a afectivo, 7 a cognoscitivo y 4 a conductual). Los resultados obtenidos son contrastados con los antecedentes, en este apartado.

Por lo cual, en este estudio, al determinar la incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, se halló que las expresiones de Wald 9.171, 0.894, donde el p valor es mayor a 0.05 como nivel de significancia. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra. En la tabla de bondad de ajuste de la variable se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula; lo que significa que la formación

ciudadana no influye de forma significativa en las actitudes hacia la democracia de los alumnos.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Stojnic (2020), quien no halló influencia de la formación ciudadana en las actitudes favorables hacia la democracia; sin embargo, encontró evidencia de relación entre la vivencia escolar y la adquisición de actitudes democráticas. Cabe destacar que entre estas investigaciones hubo diferencias como: las características de la población (alumnos de secundaria frente a alumnos de I ciclo de un instituto), instrumento utilizado (cuestionario que evalúa ambas variables frente a un cuestionario para evaluar a cada una de las variables).y el método de análisis de datos (modelos de regresión múltiple frente a modelo de regresión ordinal).

Asimismo, también se relacionan con los hallazgos de Medina (2020), quien no encontró relación entre el rendimiento en el curso Formación Ciudadana y Cívica y las actitudes hacia la política a excepción de la dimensión posición ideológica. Porque el curso no suscita interés en los alumnos, dado su vinculación con los asuntos públicos o relacionados con la política. Se debe acotar que entre estas investigaciones hubo diferencias como: las variables a investigar (rendimiento en el curso de Formación ciudadana y Cívica y las actitudes hacia la política frente a incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia), características de la población (alumnos de secundaria frente a alumnos de I ciclo de un instituto), instrumento utilizado (cuestionario que evalúa ambas variables frente a un cuestionario para evaluar a cada una de las variables).y el tipo de investigación (correlacional simple frente a correlacional causal).

También, en este estudio, al establecer la incidencia de la convivencia democrática en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos, se halló que el p valor es de 0.168, siendo el p valor mayor a 0.05. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra. En la tabla de bondad de ajuste de la variable se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula; lo que significa que la convivencia democrática no influye de forma significativa en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos.

Estos resultados, coinciden con los hallados por Villacorta (2017), tras la aplicación del Pre Test, donde se evidencia que los alumnos desconocen su rol

como ciudadanos en el salón, hogar y sociedad. Se debe mencionar que entre estas investigaciones hubo diferencias como: características de la población (alumnos de secundaria frente a alumnos de I ciclo de un instituto) e instrumento utilizado (cuestionario que evalúa ambas variables frente a un cuestionario para evaluar a cada una de las variables).

Además, coinciden con los obtenidos por Alonso et al. (2018), quienes evidenciaron que los ciudadanos evalúan, de acuerdo a su contexto, la conceptualización del sistema político democrático y su idoneidad para generar las condiciones necesarias para la satisfacción de sus necesidades. La conclusión principal sostiene, que hay tensión entre la idea de que la democracia es la opción de gobierno viable y la descalificación de su funcionamiento. Se debe mencionar que entre estas investigaciones hubo diferencias como: características de la población (ciudadanos de Córdoba- Argentina frente a alumnos de I ciclo de un instituto peruano) e instrumento utilizado (cuestionario que evalúa ambas variables frente a un cuestionario para evaluar a cada una de las variables).

Por otra parte, en este estudio, al establecer la incidencia de la participación democrática en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos, se halló que el p valor es de 0.187, siendo el p valor mayor a 0.05. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra. En la tabla de bondad de ajuste de la variable se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula; lo que significa que la participación democrática no influye de forma significativa en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos.

Este resultado, no coincide con lo expuesto por la investigación de Arenas et al. (2018), que halló relación entre las representaciones sociales de la democracia y su disposición a participar en ella. Se debe mencionar que entre estas investigaciones hubo diferencias como: las variables a investigar (representaciones sociales de la democracia y las actitudes hacia la política frente a incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia), características de la población (alumnos de una universidad frente a alumnos de I ciclo de un instituto) e instrumento utilizado (cuestionario que evalúa ambas variables frente a un cuestionario para evaluar a cada una de las variables).

De otro lado, tampoco coincide con los hallazgos obtenidos por Centritto y Moretti (2018), quienes evidenciaron que los alumnos empiezan a ver a la democracia, no solo como el medio para obtener un fin, sino que creen, que es indispensable participar para obtener beneficios. El involucramiento político, está determinado por el conocimiento que hayan adquirido, en muchos casos, al estudiar la carrera universitaria y en el proceso de socialización. Se debe acotar que entre estas investigaciones hubo diferencias como: características de la población (alumnos de una universidad venezolana frente a alumnos de I ciclo de un instituto peruano), instrumento utilizado (cuestionario que evalúa ambas variables frente a un cuestionario para evaluar a cada una de las variables).

Además, en este estudio, al establecer la incidencia de la convivencia democrática en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos, se halló que el valor de p es de 0.151, siendo el p valor mayor a 0.05. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra. En la tabla de bondad de ajuste de la variable se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula; lo que significa que la convivencia democrática no influye de forma significativa en la dimensión afectiva hacia a la democracia, de los alumnos.

Estos resultados no coinciden con los obtenidos por Cayo y Yucra (2018), que hallaron una significativa correlación entre el área de Formación Ciudadana y Cívica y la identidad nacional. Se debe acotar que entre estas investigaciones hubo diferencias como: las variables a investigar (Formación Ciudadana y Cívica y la identidad nacional frente a Incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia), características de la población (alumnos de secundaria frente a alumnos de I ciclo de un instituto) y el tipo de investigación (correlacional simple frente a correlacional causal).

De otro lado, en este estudio, al establecer la incidencia de la participación democrática en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos, se halló que el p valor es 0.598, siendo el p valor mayor a 0.05. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra. En la tabla de bondad de ajuste de la variable se rechaza la hipótesis de investigación y acepta la hipótesis nula; lo que significa que la participación democrática no influye de forma significativa en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos.

Estos resultados no coinciden con los hallazgos obtenidos por Centritto y Moretti (2018), quienes evidenciaron que los actores se involucrarán más, dependiendo de que en la política y la democracia se logre acciones que disminuyan los costos y aumenten las ganancias. Se debe acotar que entre estas investigaciones hubo diferencias como: características de la población (alumnos de una universidad venezolana frente a alumnos de I ciclo de un instituto peruano) e instrumento utilizado (cuestionario que evalúa ambas variables frente a un cuestionario para evaluar a cada una de las variables).

Asimismo, en este estudio, al establecer la incidencia de la convivencia democrática en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos, se halló que el p valor es 0.894, siendo el p valor mayor a 0.05. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra. En la tabla de bondad de ajuste de la variable se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula; lo que significa que la convivencia democrática no influye de forma significativa en la dimensión conductual de los alumnos.

Estos resultados coinciden con los hallados por Schulz et al. (2017), quien evidenció que para los alumnos de secundaria del Perú, situaciones como la corrupción, el nepotismo, el amordazamiento de los medios de comunicación o la intervención del Gobierno en el Poder Judicial; no constituyen transgresiones hacia nuestro sistema democrático. Se debe de señalar que entre estas investigaciones hubo diferencias como: las variables a investigar (Formación Ciudadana y Cívica y percepción sobre gobierno, convivencia y diversidad frente a incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia), características de la población (alumnos de secundaria frente a alumnos de I ciclo de un instituto), instrumento utilizado (cuestionario que evalúa ambas variables frente a un cuestionario para evaluar a cada una de las variables) y el tipo de investigación (comparativo frente a correlacional causal).

Pero, no por lo expuesto por Cabrera (2020), quien evidenció que los universitarios colombianos demuestran una alta valoración de lo público y el afianzamiento de los valores sociales, pero al ejercer su ciudadanía no emplean sus competencias ciudadanas. Se debe de acotar que entre estas investigaciones hubo diferencias como: características de la población (alumnos universitarios de Colombia frente a alumnos de I ciclo de un instituto peruano), instrumento utilizado

(cuestionario que evalúa ambas variables frente a un cuestionario para evaluar a cada una de las variables).

También, en este estudio, al establecer la Incidencia de la participación democrática en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos, se halló que el p valor es de 0.476, siendo el p valor mayor a 0.05. Por lo que el modelo de acuerdo a los resultados no explica la dependencia de una variable a la otra. En la tabla de bondad de ajuste de la variable se rechaza la hipótesis de investigación y acepta la hipótesis nula; lo que significa que la participación democrática no influye de forma significativa en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos.

Estos resultados no coinciden con los hallazgos obtenidos por Kiess (2021), quien sostiene que aprender democracia a través de la práctica en la escuela o la universidad, influye en si los ciudadanos votan o realizan otras formas de participación política, y sobre el establecimiento de la confianza política. Se debe de señalar que entre estas investigaciones hubo diferencias como características de la población (alumnos de secundaria y de universidad de nueve países europeos frente a alumnos de I ciclo de un instituto peruano) e instrumento utilizado (cuestionario que evalúa ambas variables frente a un cuestionario para evaluar a cada una de las variables).

De otro lado, tampoco coinciden con lo hallado por Burean (2019), quien evidenció que las universidades con departamentos de ciencias sociales y humanidades logran en cierta medida, el objetivo de educar ciudadanos más asertivos política y socialmente; ya que la participación en protestas políticas es el comportamiento más probable para sus estudiantes. Se debe mencionar que entre estas investigaciones hubo diferencias como características de la población (universitarios de Rumania frente a alumnos de I ciclo de un instituto peruano) e instrumento utilizado (cuestionario que evalúa ambas variables frente a un cuestionario para evaluar a cada una de las variables).

Finalmente, los resultados a los que arribó la investigación no validan la hipótesis general, ni las hipótesis específicas. Se podría inferir que se debe a que las alumnas asumen conocer sus derechos, deberes, funciones de los organismos constitucionales y de las instituciones de gobierno local y regional, etc., en un nivel regular; así como ser críticas ante los prejuicios, estereotipos, etc., en un nivel alto;

sin embargo, su percepción negativa sobre la función pública y desinterés o indiferencia por la política e inacción en la vida política, conlleva a que no vivencien los valores y principios que sostienen a la democracia, lo cual coincide con lo expresado por Mulder (2021) quien manifiesta que se debe tener en cuenta que la educación ciudadana recibida en el aula, puede tener un impacto positivo y permanente en el conocimiento político, pero no en las actitudes y comportamientos políticos. He aquí, que se tiene que hacer un paréntesis para recordar la conexión entre política y democracia; ya que democracia es el sistema político vigente, por lo cual, si se denosta sobre la política o se le da una connotación negativa, no se puede ejercer cabalmente la ciudadanía.

También, se debe a las limitaciones que se ha tenido en la investigación, debido al corto tiempo para realizar el trabajo de campo, lo cual implicó cierto nivel de stress en el proceso de reflexión y autoevaluación de las participantes; y a la población, conformada solo por mujeres, lo cual no permite tener una visión general sobre el problema.

No obstante lo manifestado, los hallazgos de esta investigación, que coinciden con lo expuesto por Stojnic (2020), Villacorta (2017) y Schulz et al. (2017), permiten sostener la necesidad de replantear la relación de causa efecto entre la formación ciudadana y las actitudes hacia la democracia y ahondar en el conocimiento sobre las dimensiones de las actitudes hacia la democracia e identificar a las variables que influyen en ellas y determinan el ejercicio ciudadano de los peruanos, para su posterior estudio.

VI.CONCLUSIONES

Primera, en esta tesis se determinó que la formación ciudadana no incide en las actitudes hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, de acuerdo a las expresiones de Wald 9.171 y 0.894, donde el p valor es mayor a 0.05 como nivel de significancia. Asimismo, se observa que el 62.8% de los participantes, considera que la formación ciudadana que ha recibido esta en un nivel regular, mientras que el 85.9, se ubica en un nivel regular en sus actitudes favorables a la democracia.

Segunda, en esta tesis se estableció que la convivencia democrática no incide en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, porque el p valor es de 0.168, siendo el p valor mayor a 0.05 como nivel de significancia. También, se ve que el 60.3% de los participantes, considera que la formación que ha recibido en convivencia democrática está en un nivel regular, mientras que el 66.7% se ubica en un nivel regular en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia.

Tercera, en esta tesis se estableció que la participación democrática no incide en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, ya que el p valor es de 0.187, siendo el p valor mayor a 0.05 como nivel de significancia. Además, se observa que el 48.7% de los participantes, considera que la formación que ha recibido en participación democrática está en un nivel regular, mientras que el 66.7% se halla en un nivel regular en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia.

Cuarta, en esta tesis se estableció que la convivencia democrática no incide en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, debido a que p es 0.151, siendo el p valor mayor a 0.05 como nivel de significancia. Asimismo, se ve que el 60.3% de los participantes, considera que la formación que ha recibido en convivencia democrática está en un nivel regular, mientras que el 80.8% se

encuentra en un nivel regular en relación a la dimensión afectiva hacia la democracia.

Quinta, en esta tesis se estableció que la participación democrática no incide en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, porque el p valor es 0.598, siendo el p valor mayor a 0.05 como nivel de significancia. También, se observa que el 48.7% de los participantes, considera que la formación que ha recibido en participación democrática está en un nivel regular, mientras que el 80.8% se ubica en un nivel regular en relación a la dimensión afectiva hacia la democracia.

Sexta, en esta tesis se estableció que la convivencia democrática no incide en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, debido a que el p valor es 0.894, siendo el p valor mayor a 0.05 como nivel de significancia. Además, se ve que el 60.3% de los participantes, considera que la formación que ha recibido en convivencia democrática está en un nivel regular, mientras que el 70.5% se encuentra en un nivel regular en relación a la dimensión conductual hacia la democracia.

Séptima, en esta tesis se estableció que la participación democrática no incide en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría, ya que el p valor es de 0.476, siendo el p valor mayor a 0.05 como nivel de significancia. Asimismo, se observa que el 48.7% de los participantes, considera que la formación que ha recibido en participación democrática está en un nivel regular, mientras que el 70.5% de los participantes, se encuentra en un nivel regular en relación a la dimensión conductual hacia la democracia.

VII.RECOMENDACIONES

Primera, se sugiere a la comunidad científica, realizar una investigación descriptiva sobre la formación ciudadana que ha recibido la generación del 90 y del 2000, para comprender su accionar disociado con la convivencia y participación democrática. Además, que sirva de base para una investigación experimental que permita validar o desestimar la formación ciudadana como único medio de instrucción para capacitar al individuo en el ejercicio de la ciudadanía.

Segunda, se sugiere a la comunidad científica, identificar variables que influyan en las actitudes hacia la democracia, para diseñar e implementar proyectos dirigidos a estimular sus dimensiones (cognitivo, afectivo y conductual) a favor de la política y de la vida política.

Tercera, Se sugiere a los investigadores interesados en abordar la problemática de las actitudes hacia la democracia y su relación con la variable formación ciudadana, usar una muestra representativa que permita hacer inferencias sobre la población (conformada por hombres y mujeres). Asimismo, realizar el trabajo de campo en un tiempo conveniente para que los participantes puedan realizar un proceso adecuado de reflexión y autoevaluación.

Cuarta, se sugiere al Ministerio de Educación, implementar de forma inmediata, medidas como la revisión y modificación del currículo escolar, para que los estudiantes vivencien el compromiso ciudadano, a través de iniciativas que les permitan plantear y ejecutar proyectos dirigidos a solucionar los problemas que identifiquen en su familia, escuela y comunidad.

Quinta, se sugiere a los docentes de Educación Básica Regular, verificar que los alumnos demuestren en su accionar la interiorización de los principios y valores que sostienen la democracia; ya que ello, forma parte de su perfil de egreso.

Sexta, se sugiere a la institución participante en la investigación, implementar medidas que contribuyan en la formación ciudadana de los miembros de la comunidad educativa.

Séptima, se sugiere a las alumnas participantes en la investigación, que reflexionen sobre la importancia de liderar iniciativas, a través del diálogo, que conduzcan a nuevas oportunidades en su institución educativa, hogar y comunidad. Para lo cual, se sugiere usar argumentos con base en principios democráticos e institucionales.

REFERENCIAS

- Akkus, A. (diciembre, 2019). Developing a Scale to Measure Students' Attitudes toward Science. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 6 (4), 706–720.
<https://dx.doi.org/10.21449/ijate.548516>
- Aignerren, M. (2008). Técnicas de Medición por medio de Escalas. *La Sociología en sus escenarios*. Centro de Estudios de Opinión. Universidad de Antioquía. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552/6002>
- Alejandre, G. (septiembre, 2020). La formación ciudadana entre la teoría y la realidad. *Religación* 5(25), 249-261. <https://www.redalyc.org/journal/6437/643769231019/html/>
- Alonso, D. et al. (enero, 2018). Demócratas insatisfechos: un estudio sobre actitudes hacia la democracia en Córdoba (Argentina). *POLIS*, 14 (1), 107-133. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332018000100107
- Alvarez, L. et al. (junio, 2013). Actitudes hacia la política en estudiantes universitarios, sus correlaciones con la edad, el estrato socioeconómico y el nivel educativo, y diferencias según el género en la ciudad de Bucaramanga (Colombia). *Reflexión Política*, 15 (29), 120-138. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11028415011>
- Alvares, R (enero, 1978). Problemática Fundamental de la Medida de las actitudes en las Empresas. *Revista de Psicología*, 22(23), 65-78. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/issue/view/3369>

- Arenas, C. et al. (abril, 2018). Representaciones sociales de democracia y actitudes hacia la política en contexto electoral en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. *Horizonte de la Ciencia*, 14 (24).
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.424>
- Belmonte, A. (2015). *Las organizaciones de la sociedad civil y la calidad de la Democracia*, Departamento de Derecho Público General, de la Universidad de Salamanca (Tesis de doctorado en Procesos Políticos Contemporáneos).
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/128520/DDPG_Belmonte_De mocracia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/128520/DDPG_Belmonte_De%20mocracia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bešiý, et al. (abril, 2018). Attitudes towards inclusion of refugee girls with and without disabilities in Austrian primary schools. *International Journal of Inclusive Education*, 24(5), 463-478.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1467976>
- Boernert, et al. (noviembre, 2020). The Relationship Between Attitudes Toward Inclusion, Beliefs About Teaching and Learning, and Subsequent Automatic Evaluations amongst Student Teachers. *Frontiers in Education* 5.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2020.584464>
- Burean, T. (marzo, 2019). Democrats on the streets. Drivers of student protest participation in Romania. *The Open Journal of Sociopolitical Studies* 12(1), 22-42.
<https://doi.org/10.1285/i20356609v12i1p22>
- Cabrera, M. (enero, 2020). Relevancia de las competencias ciudadanas en construcción de civilidad en educación superior. *Educación y Humanismo* 22(38), 1-24.
<https://orcid.org/0000-0003-1030-8626>

Cárdenas, A., y Varila, G. (2018). *Democracia y educación: la mediación educativa como aprendizaje democrático para la gestión de conflictos. Un estudio en colegios oficiales de la localidad de San Cristóbal en Bogotá de la Universidad Católica De Colombia – Università Degli Studi Di Salerno Italia, 2018* (Tesis de maestría en En Ciencia Política de la Universidad Católica De Colombia – Università Degli Studi Di Salerno Italia). <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/21033/1/Democracia%20y%20educaci%C3%B3n%20tesis%20version%20final..pdf>

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.

Cayo, M., y Yucra, P. (2018). *Influencia del Área de Formación Ciudadana y Cívica en el Desarrollo de la Identidad Nacional de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Privada Santa Fe de la Ciudad de Puerto Maldonado, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2017* (Tesis de licenciatura en Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5123>

Centrito, L., y Moretti, R. (2018). *Actitudes y participación política de los estudiantes universitarios en las diversas casas de estudio en Venezuela, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, de la Universidad Católica Andrés Bello, 2018* (Tesis de licenciatura en Sociología, Universidad Católica Andrés Bello). <https://urlzs.com/V36yh>

Cohen, M. (enero, 2010). T.H. Marshall's "Citizenship and Social Class". *Dissent* (00123846) 57(4), 81-85. Recuperado de <https://pwebbsco.upc.elogim.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=33&sid=188546f2-bba8-47c9-8aa9-cf3d4afbb8e9%40redis>

Claramunt, J. (marzo, 2019). Educación y participación ciudadana: Mejorar la docencia universitaria de la mano de los Derechos Humanos. *Revista de Educación y Derecho* 19 (2019). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945491>

Cuenca, R. (noviembre, 2020). Civic Education and Democratic Attitudes in Secondary Education Students in Perú. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9(2), 219-241. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.011>

Defensoría del pueblo. (febrero, 2022). Nota de Prensa n.º 146/OCII/DP/2022. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/03/NP-146-2022-Conflictos-Sociales-febrero-2022.pdf>

Divos et al. (2004). Propuesta de Evaluación de Formación ciudadana. Ministerio de Educación. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo_8.pdf

Gestión. (20 de abril 2021). Elecciones 2021: ¿Cuántas personas no fueron a votar el 11 de abril? *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/politica/elecciones-generales-peru-2021-cuantas-personas-no-fueron-a-votar-el-11-de-abril-onpe-nndc-noticia/>

Gomez, A. (enero, 2021). Formación ciudadana en Colombia: balance de la cuestión, retos y tensiones. *PRAXIS* 17 (1), 99-110. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071096>

Gonzales, T. (2020). Democracia y Formación Ciudadana. Instituto Nacional Electoral. México. Recuperado de <https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2021/02/CDCD-28.pdf>

Gunnar, L. (mayo, 2015). El efecto de la experiencia escolar en el desarrollo de actitudes Favorables hacia la democracia como mejor sistema político: el caso de estudiantes peruanos recién graduados del nivel secundario. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.7440/colombiaint85.2015.04>

Gürkan, G., y kahraman, S. (noviembre, 2018). Development of an Attitude Scale to Measure Attitudes Towards Organ Transplantation and Donation of Preservice Teachers. *Journal of Baltic Science Education*, 17 (6), 1005-1016. http://www.scientiasocialis.lt/jbse/files/pdf/vol17/1005-1016.Gurkan_JBSE_Vol.17_No.6.pdf

Hernandez, R. et al. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.) Mc Graw Hill Education.

Hermisson, et al. (octubre, 2019). Assessing pupils' attitudes towards religious and worldview diversity - development and validation of a nuanced measurement instrument. *British Journal of Religious Education*, 41(4), 371-387. <https://doi.org/10.1080/01416200.2018.1556604>

Huera et al. (enero, 2020). Caracterización de la conducta ciudadana en una institución de educación superior del Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(62). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2018>

Kotzur et al. (marzo, 2021). Attitudes towards refugees: Introducing a short three-dimensional scale. *British Journal of Social Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjso.12538>

Kiess, J. (junio, 2021). Learning by doing: The impact of experiencing democracy education on political trust and participation. *Association Political Studies*, 42(1), 75-94.

<https://doi.org/org/10.1177/026339572199028>

MacIntyre et al. (abril, 2020). Citizens defining citizenship: A model grounded in lived experience and its implications for research, policy and practice. *Health and Social Care*.

<https://doi.org/org/10.1111/hsc.13440>

Medina, Y. (2020). *Relación entre las Actitudes hacia la Política y el Rendimiento en Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de secundaria de una Institución Privada, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología, de la Universidad de San Martín de Porres, 2020* (Tesis maestría en Psicología de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje, Universidad de San Martín de Porres). https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7031/MEDINA_MY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meidan, Xu. et al. (November, 2020). An initial development and validation of a Chinese technology teachers' attitudes towards technology (TTATT) scale. *International Journal of Technology and Design Education* 30(5), 937-950. <https://doi.org/10.1007/s10798-019-09551-3>

Merve, C., y Nurhan, T. (junio, 2021). Consumer Attitudes in the Context of the Concept of Planned Obsolescence. *Turkiye Iletisim Arastirmalari Dergisi-Turkish Review of Communication Studies* 37, 1-19.

<https://doi.org/10.17829/turcom.869143>

Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Formación Ciudadana y Cívica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/7-otpciudadania2010.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

Ministerio de educación. (2017). *Boletín Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS) 2016. Resultados de la participación de Perú.* <https://urlzs.com/MhNTq>

Mulder, L., (abril, 2021). On-Site Citizenship Education: An Effective Way of Boosting Democratic Engagement and Reducing Inequalities Among Young People? *Political Behavior.* <https://doi.org/10.1007/s11109-021-09710-0>

Orellana, C., y Muñoz, C. (abril, 2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y de rol de la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 137-149. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.370561>

Otto, D. (febrero, 2021). Driven by Emotions! The Effect of Attitudes on Intention and Behaviour regarding Open Educational Resources (OER). *Journal of Interactive Media in Education*, 1 (1), 1–14. <https://doi.org/10.5334/jime.606>

Quiceno et al (enero, 2020). La enseñanza en ciudadanía: nuevas exigencias para la escuela. *Sophia*, 16(1), 65-75. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.906>

Romanovska, et al. (setiembre, 2020). Dynamics of Educational and Professional Attitudes Formation of Future Social Workers During Studying at Higher Educational Institution. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12 (3), 369-387. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/326>

Scherb, C., y Nitz, S. (2020). Attitudes of Biology Teachers Towards Learner-Generated External Visual Representations. *Research in Science Education*, 50 (6), 2533-2558.

<https://doi.org/10.1007/s11165-018-9792-x>

Schulz, et al. (2018). Young People's Views of Government, Peaceful Coexistence, and Diversity in Five Latin American Countries.

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-319-95393-9.pdf>

Solis, J. (enero, 2022). Formación ciudadana y cívica en docentes y estudiantes de secundaria en Perú. *Conrado*, 18 (84) Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100324)

[86442022000100324](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100324)

Stojnic, L. (noviembre, 2020). Participación Estudiantil, Institucionalidad Escolar y Ciudadanía Democrática: Desafíos Pendientes desde la Experiencia Peruana. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (2), 49-70.

<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.003>

Stojnic, L. (mayo, 2015). El efecto de la experiencia escolar en el desarrollo de actitudes favorables hacia la democracia como mejor sistema político: el caso de estudiantes peruanos recién graduados del nivel secundario. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.7440/colombiaint85.2015.04>

Sultan, D. y Abdurrahman, H. (febrero, 2020). Examination of Students' Attitudes towards Biology and Biology course in terms of gender, grade level and pet-keepin. *Problems of Education in the 21st Century*, 78 (3), 328-341.

<https://doi.org/10.33225/pec/20.78.328>

- Torres, A et al. (setiembre, 2013). La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sociopedagógico. *EDUCARE*, 17 (3). Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582013000300008&script=sci_abstract&tlng=es
- Ventura, I. (2016). *Actitudes democráticas en estudiantes de inglés y francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (Tesis de maestría en Sociología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6039/Casariago_mi.pdf?sequence=3
- Villacorta, M. (2016). *La Actitud Democrática para mejorar Participación Ciudadana en Estudiantes del quinto secundaria. Institución Educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” Chiclayo, 2016, Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo* (Tesis de maestría en Educación, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21460/villacorta_jm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vossen, T. et al. (julio, 2018). Attitudes of secondary school students towards doing research and design activities. *International Journal of Science Education*, 40 (13), 1629-1652. <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1494395>
- Zaslove et al. (junio 2021). Power to the people? Populism, democracy, and political participation: a citizen's perspective. *West European Politics*, 44 (4), 727-751 <https://doi.org/10.1080/01402382.2020.1776490>

ANEXOS

Matriz operacional de las variables de estudio

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
<p>Formación ciudadana</p> <p>Un conjunto de experiencias y aprendizajes organizados, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes como personas libres y responsables de sus acciones y decisiones individuales, que aplican en las relaciones que establecen con los demás y en su papel como</p>	<p>El instrumento para medir la formación ciudadana es según la Escala sobre Formación Ciudadana y Cívica, creado por (Ancajima, 2013), adaptada por (Cayo, M. et al. (2018). Dicha encuesta consta de 21 ítems divididos entre sus dimensiones: convivencia</p>	<p>Dimensión 1: convivencia democrática</p>	<p>Interacción con los demás</p>	<p>1- Explica qué significa ser sujeto de derecho. 2- Explica por qué es importante que las personas cumplan con sus deberes y responsabilidades. 3- Integra sin discriminar, a sus compañeros en las actividades que desarrolla (trabajos en grupos, juegos, conversaciones). 4- Analiza los prejuicios y estereotipos más comunes sobre su género. 5- Enfrenta, con asertividad, situaciones de inequidad que afectan a las mujeres y personas con discapacidad en su entorno educativo y social. 6- Explica en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática (pluralismo, participación, justicia, respeto a la diversidad, igualdad y libertad). 7- Propone normas, basadas en principios y valores democráticos, que contribuyen a evitar</p>	<p>Escala ordinal Bajo:1 Regular:2 Alto:3</p>	<p>Max 63 Min 21 Rango 42 Amplitud 14</p>

<p>integrantes activos de una sociedad que demanda su participación y compromiso.</p>	<p>democrática y participación democrática, que evalúan el grado de formación ciudadana.</p>	<p>Dimensión 2: participación democrática</p>	<p>Participación en asuntos colectivos</p>	<p>situaciones y conductas de discriminación y exclusión.</p> <p>8- Respeta las normas y acuerdos tomados en el aula.</p> <p>9- Explica qué es un asunto público y lo diferencia de los privados.</p> <p>10- Elabora preguntas complejas respecto a asuntos que involucran a miembros de su instituto, comunidad local y regional.</p> <p>11- Identifica posibles posturas que los medios de comunicación y las redes sociales presentan cuando abordan asuntos públicos.</p> <p>12- Describe y distingue las funciones de los organismos</p> <p>13- Describe las funciones de las instituciones del gobierno local y del gobierno regional.</p> <p>14- Emite una opinión crítica sobre el cumplimiento de las funciones del gobierno local y gobierno regional.</p> <p>15- Explica el significado del artículo primero de la Constitución Política peruana.</p> <p>16- Relaciona las características (básicas) del Estado con el concepto de democracia.</p>		
---	--	---	--	---	--	--

				<p>17- Explica las características generales de la democracia como forma de vida.</p> <p>18- Dialoga con las opiniones de sus compañeros, aun cuando no esté de acuerdo con ellas.</p> <p>19- Manifiesta rechazo a los argumentos y la información que atenta contra los derechos humanos y los principios democráticos.</p> <p>20- Utiliza las redes sociales como mecanismo para canalizar acciones participativas en el instituto.</p> <p>21- Explica cómo recurrir a las autoridades, regionales y nacionales, que velan por su seguridad y por sus derechos.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
<p>Actitudes hacia la democracia</p> <p>Predisposiciones, para responder a cierta clase de estímulos con cierta clase de respuestas cognitivas, afectivas y de comportamiento.</p>	<p>El instrumento para medir la actitud, es el cuestionario sobre actitudes democráticas, creado por (Ventura, 2016). Dicho cuestionario consta de 16 ítems divididos entre sus dimensiones: cognoscitivo, afectivo y conductual que evalúan la actitud hacia la democracia.</p>	<p>Dimensión 1: Afectivo</p>	<p>Sentimiento evaluativo</p>	<p>1- Estoy de acuerdo con las celebraciones de grupos religiosos protestantes en mi barrio. 2-Es importante que los demás comprendan y acepten mis ideas. 3-Me iría a vivir independientemente aunque mis padres no estén de acuerdo. 4-Mis amigos me persuaden y convencen para ir a la disco, a pasear, o también a estudiar. 5-Mi color de piel influye en mis relaciones sociales.</p>	<p>Escala ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p>	<p>Max 80 Min 16 Rango 64 Amplitud 21</p>
		<p>Dimensión 2: cognoscitivo</p>	<p>Opiniones Ideas</p>	<p>6-Pienso que cualquier comportamiento es aceptable si trae progreso económico.</p>		

				<p>7-Es necesario responder en el mismo nivel de groserías a algunos cobradores de buses.</p> <p>8-Puedo opinar sobre temas del libro que estoy leyendo.</p> <p>9-Es justo saber de la vida personal e íntima de los funcionarios públicos.</p> <p>10-Las veredas de mi casa corresponden a todos los pasantes.</p> <p>11- El quechua debe ser parte del currículo de toda institución de educación superior y de formación docente.</p> <p>12-En esta era del conocimiento, absolutamente todos deben educarse.</p>		
		Dimensión 3 Conductual	Acción	<p>13-Pido a mis compañeros de estudio que me ayuden a resolver mis tareas.</p> <p>14-Utilizo la biblioteca de la universidad.</p> <p>15-Practico un baile típico de mi país (huayno, afro, marinera, otros).</p> <p>16-Participo en organizaciones de mi barrio opinando, cuestionando, organizando para solucionar problemas.</p>		

Matriz de consistencia

Título: Incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior

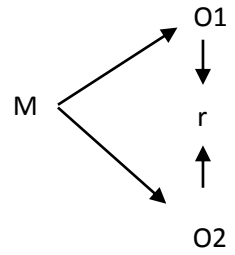
Autor: Daisy Bueno Galarza

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema principal PP Problema general: ¿Cómo influye la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría?	Objetivo general Og. Determinar la incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.	Hipótesis general Hg. La formación ciudadana influye de forma significativa en las actitudes hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.	Variable 1: Formación ciudadana				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y Rangos
			convivencia democrática	Interacción con los demás	1-8	Bajo:1 Regular:2 Alto:3	Máximo 63 Mínimo 21 Rango 42 Amplitud 14
			participación democrática	Participación en asuntos colectivos	9-21		
Variable 2: Actitudes							
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y Rangos
Problemas específicos P1 ¿Cómo influye la convivencia democrática en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría? P2 ¿Cómo influye la participación democrática en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría? P3 ¿Cómo influye la convivencia democrática en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría? P4 ¿Cómo influye la participación democrática en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.?	Objetivos específicos O1 Establecer la incidencia de la convivencia democrática en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. O2. Establecer la incidencia de la participación democrática en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. O3. Establecer la Incidencia de la convivencia democrática en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. O4. Establecer la participación democrática en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.	Hipótesis específicos H1.La convivencia democrática influye de forma significativa en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. H2. La participación democrática influye de forma significativa en la dimensión cognoscitiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. H3. La convivencia democrática influye de forma significativa en la dimensión afectiva hacia la democracia de los estudiantes de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría. H4. La participación democrática influye de forma significativa en la dimensión afectiva hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.	Afectivo	Sentimiento evaluativo	1, 6, 11, 12 y 13	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre	Máximo 80 Mínimo 16 Rango 24 Amplitud 21
			cognoscitivo	Opiniones Ideas	2, 5, 7, 9 3, 10 y 16		
			Conductual	Acción	4, 8, 14, 15		

P5 ¿Cómo influye la convivencia democrática en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría?	O5. Establecer la incidencia de la convivencia democrática en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.	H5. La convivencia democrática influye de forma significativa en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.	
PE6 ¿Cómo influye la participación democrática en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría?	OE6 Establecer la incidencia de la participación democrática en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.	HE6 La participación democrática influye de forma significativa en la dimensión conductual hacia la democracia de los alumnos de I ciclo del Programa de Estudio de Cosmiatría.	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo La investigación realizada es básica, porque no tiene por finalidad ser aplicada en el corto plazo; dado que busca incrementar y ahondar el entendimiento actual del objeto de estudio (Carrasco, 2006).</p> <p>Diseño El diseño es no experimental, porque en la investigación se han observado los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, sin manipulación intencional de las variables (Hernández, 2014). El tipo de investigación es transeccional correlacional causal, debido a que, describe la relación entre dos variables en un momento determinado, en función de causa-efecto (Hernández, 2014).</p>	<p>Población Según Carrasco (2006), la población es el total de componentes que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. La población está conformada por 78 alumnas de sexo femenino, matriculadas en el I ciclo, turno mañana, del Programa de Estudio de Cosmiatría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de inclusión: Se ha considerado a los alumnos del turno mañana, por ser para ellos, Cosmiatría, la primera experiencia académica, después de haber concluido su Educación Básica Regular, por lo tanto, la formación ciudadana que han recibido en la escuela, no ha sido complementada. • Criterios de exclusión: No se ha considerado a los alumnos del turno noche, por ser para la mayoría de ellos, Cosmiatría, una segunda profesión, por ende, la formación ciudadana que han recibido en el colegio ha sido reforzada. 	<p>Variable 1:</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Ancajima</p> <p>Año: 2013</p> <p>Ámbito de Aplicación: Arequipa</p> <p>Variable 2:</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Ventura</p> <p>Año: 2016</p> <p>Ámbito de Aplicación: Lima</p>	<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$ <p>Donde, k = El número de ítems $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems. ST^2 = Varianza de la suma de los ítems. α = Coeficiente de alfa de Cronbach</p> <p>Para el análisis de los datos se utilizó estadística de regresión ordinal, el cual permite el cálculo del valor significativo del P- valor y el R2 de Pearson donde se determina el nivel de influencia de las variables planteadas. Considerado como regresión ordinal.</p>

Modelo de diseño.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V¹

O₂ = Observación de la V²

r = correlación entre dichas variables

El archivo es de solo lectura No se pueden realizar cambios en este archivo. Comunícate con el propietario para obtener detalles.

Preguntas Respuestas 79 Configuración

Formulario: Incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia de los estudiantes de un instituto de educación superior privado

Hola, deseamos conocer cómo tu experiencia escolar en formación ciudadana ha influenciado en tus actitudes hacia la democracia.
La información será utilizada exclusivamente para un estudio de impacto de la variable formación ciudadana en las actitudes democráticas de los estudiantes del Instituto Superior Privado Daniel Alcides Carrión.

Desea participar en la investigación *

No

Sí

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

El archivo es de solo lectura No se pueden realizar cambios. No se pueden sincronizar los cambios. Copia las modificaciones recientes y, luego, revierte los cambios.

Preguntas Respuestas 79 Configuración

[Empty form field]

Sexo *

Femenino

Masculino

Año de egreso del colegio *

Texto de respuesta breve

Ciclo que estudia actualmente *

Texto de respuesta breve

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN CIUDADANA

Instrucciones: Estimado estudiante, esta encuesta es anónima y tiene como objetivo conocer sobre tu formación ciudadana. Te presentamos 21 ítems para marcar del 1 al 3 con la más absoluta sinceridad, según tu parecer. Muchas gracias.

Sexo: M F Edad: Año de egreso del colegio: Ciclo que estudia actualmente.....

ESCALA DE MEDICIÓN

1	2	3
BAJO	REGULAR	ALTO

Ítems	1	2	3
DIMENSIÓN 1: convivencia democrática	Bajo	Regular	Alto
1-Explica qué significa ser sujeto de derechos y porqué se considera un sujeto de derechos.			
2-Explica por qué es importante que las personas cumplan con sus deberes y responsabilidades.			
3-Integra sin discriminar, a sus compañeros en las actividades que desarrolla (trabajos en grupos, juegos, conversaciones).			
4-Analiza los prejuicios y estereotipos más comunes sobre su género.			
5-Enfrenta, con asertividad, situaciones de inequidad que afectan a las mujeres y personas con discapacidad en su entorno educativo y social.			
6- Explica en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática (pluralismo, participación, justicia, respeto a la diversidad, igualdad y libertad).			
7-Propone normas, basadas en principios y valores democráticos, que contribuyen a evitar situaciones y conductas de discriminación y exclusión.			
8-Respeta las normas y acuerdos tomados en el aula			
DIMENSIÓN 2: participación democrática			
9-Explica qué es un asunto público y lo diferencia de los privados.			
10- Elabora preguntas complejas respecto a asuntos que involucran a miembros de su instituto, comunidad local y regional.			
11- Identifica posibles posturas que los medios de comunicación y las redes sociales presentan cuando abordan asuntos públicos.			
12-Describe y distingue las funciones de los organismos constitucionales autónomos cercanos a su vida cotidiana.			
13- Describe las funciones de las instituciones del gobierno local y del gobierno regional.			
14- Emite una opinión crítica sobre el cumplimiento de las funciones del gobierno local y gobierno regional.			

15- Explica el significado del artículo primero de la Constitución Política peruana.			
16- Relaciona las características (básicas) del Estado con el concepto de democracia.			
17- Explica las características generales de la democracia como forma de vida.			
18- Dialoga con las opiniones de sus compañeros, aun cuando no esté de acuerdo con ellas.			
19- Manifiesta rechazo a los argumentos y la información que atenta contra los derechos humanos y los principios democráticos.			
20- Utiliza las redes sociales como mecanismo para canalizar acciones participativas en el instituto.			
21- Explica cómo recurrir a las autoridades, regionales y nacionales, que velan por su seguridad y por sus derechos.			

Ficha técnica del instrumento utilizado para medir la formación ciudadana

Nombre del instrumento: Escala sobre Formación Ciudadana y Cívica.

Autor (s): sustentada por Juan Carlos Zapata Ancajima (Tesis desarrollo de las competencias en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria en la institución educativa N°60024 San Juan Bautista, Distrito De San Juan Bautista – 2013)

Adaptado por: Perú - Arequipa, Br. Cayo Mamani, Mirelia Isabel, Yucra Huayanay, Priscila Noemi

Lugar: Arequipa

Fecha: 2013

Objetivo: medir la formación ciudadana de los estudiantes de I ciclo de la Escuela de Ciencias Políticas de la UNFV

Tiempo: 20 minutos

Evidencia de confiabilidad: Alfa de Cronbach

Browser tabs: (3) WhatsApp, Se compartió un formulario co..., Formulario:Incidencia de la fo..., (81) ¿Quieres Escuchar La..., Nueva pestaña

Address bar: <https://docs.google.com/forms/d/1rH1Y37U1oOdvzLhnAuv8qFRlaNBDPjWGIGTh3ILArc/edit?ts=62c42c88>

Notification: El archivo es de solo lectura. No se pueden realizar c... No se pueden sincronizar los cambios. Copia las modificaciones recientes y, luego, revierte los cambios.

Form title: Formulario:Incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia I

Buttons: Guardando..., Enviar

Navigation: Preguntas, Respuestas (79), Configuración

Section: Sección 3 de 3

Section Header: Preguntas

Form Title: Formulario: Actitudes democráticas

Question 1: 1-Estoy de acuerdo con las celebraciones de grupos religiosos protestantes en mi barrio. *

- NUNCA
- CASI NUNCA
- A VECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

Question 2: 2.Es importante que los demás comprendan y acepten mis ideas. *

Taskbar: Escritorio, 06:22 p.m., 12/07/2022

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES DEMOCRÁTICAS

Instrucciones: Estimado estudiante, esta encuesta es anónima y tiene como objetivo conocer tus apreciaciones con respecto a las actitudes democráticas en tus relaciones. Te presentamos 16 ítems para marcar del 1 al 5 con la más absoluta sinceridad, según tu parecer. Muchas gracias.

Sexo: M F Edad:Año de egreso del colegio:Ciclo que estudia actualmente.....

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

DIMENSIÓN 1: afectivo					
1	Estoy de acuerdo con las celebraciones de grupos religiosos protestantes en mi barrio.				
2	Es importante que los demás comprendan y acepten mis ideas.				
3	Me iría a vivir independientemente aunque mis padres no estén de acuerdo.				
4	Mis amigos me persuaden y convencen para ir a la disco, a pasear, o también a estudiar.				
5	Mi color de piel influye en mis relaciones sociales.				
DIMENSIÓN 2:cognoscitivo					
6	Pienso que cualquier comportamiento es aceptable si trae progreso económico.				
7	Es necesario responder en el mismo nivel de groserías a algunos cobradores de buses.				
8	Puedo opinar sobre temas del libro que estoy leyendo.				
9	Es justo saber de la vida personal e íntima de los funcionarios públicos.				
10	Las veredas de mi casa corresponden a todos los pasantes.				
11	El quechua debe ser parte del currículo de toda institución de educación superior y de formación docente..				
12	En esta era del conocimiento, absolutamente todos deben educarse.				
DIMENSIÓN 3:conductual					
13	Pido a mis compañeros de estudio que me ayuden a resolver mis tareas.				
14	Utilizo la biblioteca de la universidad.				
15	Practico un baile típico de mi país (huayno, afro, marinera, otros).				
16	Participo en organizaciones de mi barrio opinando, cuestionando, organizando para solucionar problemas.				

Ficha técnica del instrumento utilizado para medir las actitudes hacia la democracia

Nombre del instrumento: Escala sobre actitudes democráticas

Autor (s): sustentada por Isabel Ventura Casariego Manrique (Tesis Actitudes democráticas en estudiantes de inglés y francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el 2012).

Lugar: Chosica

Fecha: 2012

Objetivo: medir las actitudes hacia la democracia de los estudiantes de I ciclo de la Escuela de Ciencias Políticas de la UNFV

Tiempo: 20 minutos

Evidencia de confiabilidad: Alfa de Cronbach

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FORMACIÓN CIUDADANA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: convivencia democrática							
1	Explica qué significa ser sujeto de derecho.	X		X		X		
2	Explica por qué es importante que las personas cumplan con sus deberes y responsabilidades.	X		X		X		
3	Integra sin discriminar, a sus compañeros en las actividades que desarrolla (trabajos en grupos, juegos, conversaciones).	X		X		X		
4	Analiza los prejuicios y estereotipos más comunes sobre su género.	X		X		X		
5	Enfrenta, con asertividad, situaciones de inequidad que afectan a las mujeres y personas con discapacidad en su entorno escolar y social.	X		X		X		
6	Explica en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática (pluralismo, participación, justicia, respeto a la diversidad, igualdad y libertad).	X		X		X		
7	Propone normas, basadas en principios y valores democráticos, que contribuyen a evitar situaciones y conductas de discriminación y exclusión.	X		X		X		
8	Respeto las normas y acuerdos tomados en la escuela.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: participación democrática							
9	Explica qué es un asunto público y lo diferencia de los privados.	X		X		X		
10	Elabora preguntas complejas respecto a asuntos que involucran a miembros de su escuela, y comunidad local y regional.	X		X		X		
11	Identifica posibles posturas que los medios de comunicación y las redes sociales presentan cuando abordan asuntos públicos.	X		X		X		
12	Describe y distingue las funciones de los organismos constitucionales autónomos cercanos a su vida cotidiana.	X		X		X		

13	Describe las funciones de las instituciones del gobierno local y del gobierno regional.	X		X		X		
14	Emite una opinión crítica sobre el cumplimiento de las funciones del gobierno local y gobierno regional.	X		X		X		
15	Explica el significado del artículo primero de la Constitución Política peruana.	X		X		X		
16	Relaciona las características (básicas) del Estado con el concepto de democracia.	X		X		X		
17	Explica las características generales de la democracia como forma de vida	X		X		X		
18	Dialoga con las opiniones de sus compañeros, aun cuando no esté de acuerdo con ellas.	X		X		X		
19	Manifiesta rechazo a los argumentos y la información que atenta contra los derechos humanos y los principios democráticos.	X		X		X		
20	Utiliza las redes sociales como mecanismo para canalizar acciones participativas en la escuela.	X		X		X		
21	Explica cómo recurrir a las autoridades, regionales y nacionales, que velan por su seguridad y por sus derechos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Yolanda Soria Pérez **DNI: 10590428**

Especialidad del validador: Mg. En Docencia Universitaria

17 de junio del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACTITUDES HACIA LA DEMOCRACIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: afectivo							
1	Estoy de acuerdo con las celebraciones de grupos religiosos protestantes en mi barrio.	X		X		X		
2	Es importante que los demás comprendan y acepten mis ideas.	X		X		X		
3	Me iría a vivir independientemente aunque mis padres no estén de acuerdo.	X		X		X		
4	Mis amigos me persuaden y convencen para ir a la disco, a pasear, o también a estudiar.	X		X		X		
5	Mi color de piel influye en mis relaciones sociales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:cognoscitivo							
6	Pienso que cualquier comportamiento es aceptable si trae progreso económico.	X		X		X		
7	Es necesario responder en el mismo nivel de groserías a algunos cobradores de buses.	X		X		X		
8	Puedo opinar sobre temas del libro que estoy leyendo.	X		X		X		
9	Es justo saber de la vida personal e íntima de los funcionarios públicos.	X		X		X		
10	Las veredas de mi casa corresponden a todos los pasantes.	X		X		X		
11	El quechua debe ser parte del currículo de toda universidad y facultad de educación del Perú.	X		X		X		
12	En esta era del conocimiento, absolutamente todos deben educarse.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:conductual							

13	Pido a mis compañeros de estudio que me ayuden a resolver mis tareas.	X		X		X		
14	Utilizo la biblioteca de la universidad.	X		X		X		
15	Practico un baile típico de mi país (huayno, afro, marinera, otros).	X		X		X		
16	Participo en organizaciones de mi barrio opinando, cuestionando, organizando para solucionar problemas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Yolanda Soria Pérez **DNI: 10590428**

Especialidad del validador: **Mg. En Docencia Universitaria**

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2022

Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SORIA PEREZ, YOLANDA FELICITAS DNI 10590428	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 10/01/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
SORIA PEREZ, YOLANDA FELICITAS DNI 10590428	LICENCIADO EN EDUCACION TELECOMUNICACIONES E INFORMATICA Fecha de diploma: 04/09/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
SORIA PEREZ, YOLANDA FELICITAS DNI 10590428	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 26/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SORIA PEREZ, YOLANDA FELICITAS DNI 10590428	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/06/14 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FORMACIÓN CIUDADANA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: convivencia democrática							
1	Explica qué significa ser sujeto de derechos y por qué se considera un sujeto de derechos.	x		x			x	Considerar una sola pregunta. ¿Qué significa o por qué?
2	Explica por qué es importante que las personas cumplan con sus deberes y responsabilidades.	x		x		x		
3	Integra sin discriminar, a sus compañeros en las actividades que desarrolla (trabajos en grupos, juegos, conversaciones).	x		x		x		
4	Analiza los prejuicios y estereotipos más comunes sobre su género y discapacidad.	x		x			x	Revisar la condicional (y)
5	Enfrenta, con asertividad, situaciones de inequidad que afectan a las mujeres y personas con discapacidad en su entorno escolar y social.							
6	Explica cuáles son y en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática (pluralismo, participación, justicia, respeto a la diversidad, igualdad y libertad).	x		x			x	Considero considera una sola pregunta, precisar.
7	Propone normas, basadas en principios y valores democráticos, que contribuyen a evitar situaciones y conductas de discriminación y exclusión.	x		x		x		
8	Asume las normas y acuerdos tomados en la escuela.	x		x			x	No queda claro: Asume normas
9	Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda la escuela (manual de convivencia, reglamento interno).	x		x			x	Precisar el funcionamiento. Convivencia?
	DIMENSIÓN 2: participación democrática							
10	Explica qué es un asunto público y lo diferencia de los privados.	x		x			x	Considerar una sola pregunta, revisar
11	Elabora preguntas complejas respecto a asuntos que involucran a miembros de su escuela, y comunidad local y regional.	x		x		x		
12	Identifica posibles posturas que los medios de comunicación y las redes sociales presentan cuando abordan asuntos públicos.	x		x		x		
13	Describe y distingue las funciones de los organismos constitucionales autónomos cercanos a su vida cotidiana.	x		x			x	Considerar una sola pregunta, revisar
14	Describe las funciones de las instituciones del gobierno local y del gobierno regional.	x		x		x		
15	Emite una opinión crítica sobre el cumplimiento de las funciones del gobierno local y gobierno regional.	x		x		x		
16	Explica el significado del artículo primero de la Constitución Política peruana.	x		x		x		
17	Relaciona las características (básicas) del Estado con el concepto de democracia.	x		x		x		
18	Explica las características generales de la democracia como forma de vida	x		x		x		
19	Dialoga con las opiniones de sus compañeros, aun cuando no esté de acuerdo con ellas.	x		x		x		
20	Manifiesta rechazo a los argumentos y la información que atenta contra los derechos humanos y los principios democráticos.	x		x		x		
21	Utiliza las redes sociales como mecanismo para canalizar acciones participativas en la escuela.	x		x		x		
22	Explica cómo recurrir a las autoridades, regionales y nacionales, que velan por su seguridad y por sus derechos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ireneo Soto Hinojosa DNI: 09889969

Especialidad del validador: Filosofía y Ciencias Sociales. Dr. En educación

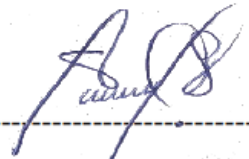
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACTITUDES HACIA LA DEMOCRACIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: afectivo							
1	Estoy de acuerdo con las celebraciones de grupos religiosos protestantes en mi barrio.	x		x		x		
2	Es importante que los demás comprendan y acepten mis ideas.	x		x				
3	Me iría a vivir independientemente aunque mis padres no estén de acuerdo.	x		x		x		
4	Mis amigos me persuaden y convencen para ir a la disco, a pasear, o también a estudiar.	x		x		x		
5	Mi color de piel influye en mis relaciones sociales.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2:cognoscitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Pienso que cualquier comportamiento es aceptable si trae progreso económico.	x		x		x		
7	Es necesario responder en el mismo nivel de groserías a algunos cobradores de buses.	x		x		x		
8	Puedo opinar sobre temas del libro que estoy leyendo.	x		x		x		
9	Es justo saber de la vida personal e íntima de los funcionarios públicos.	x		x		x		
10	Las veredas de mi casa corresponden a todos los pasantes.	x		x		x		
11	El quechua debe ser parte del currículo de toda universidad y facultad de educación del Perú.	x		x		x		
12	En esta era del conocimiento, absolutamente todos deben educarse.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3:conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Pido a mis compañeros de estudio que me ayuden a resolver mis tareas.	x		x		x		
14	Utilizo la biblioteca de la universidad.	x		x		x		
15	Practico un baile típico de mi país (huayno, afro, marinera, otros).	x		x				
16	Participo en organizaciones de mi barrio opinando, cuestionando, organizando para solucionar problemas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ireneo Soto Hinostroza

DNI: 09889969

Especialidad del validador: Filosofía y Ciencias sociales. Dr. en Educación.

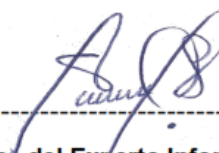
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SOTO HINOSTROZA, IRENEO DNI 09889969	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 29/06/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
SOTO HINOSTROZA, IRENEO DNI 09889969	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/06/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
SOTO HINOSTROZA, IRENEO DNI 09889969	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: MEDICION, EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 30/12/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
SOTO HINOSTROZA, IRENEO DNI 09889969	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 28/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/01/2014 Fecha egreso: 30/04/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SOTO HINOSTROZA, IRENEO DNI 09889969	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/09/2015 Fecha egreso: 19/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

- Redactar
- Correo
 - Recibidos 814
 - Destacados
 - Pospuestos
 - Enviados
- Chatear +

No hay conversaciones
Iniciar un chat
- Espacios +

Aún no hay espacios
Crear o encontrar un espacio
- Reunión

5 de 22 < > Es

 **Carmen Luz Veliz Luque** para mí

Estimada Lic. Daisy Bueno

Efectivamente se autoriza la aplicación de los instrumentos de encuestas a los estudiantes del programa de Cosmiatría del 1er ciclo

Fecha de aprobación 5/07/2022
Fecha de ejecución de la encuesta: 6/07/2022, 7/07/2022 y 8/7/2022

Agradezco la atención



Carmen Veliz Luque
Jefa de Campus Los Olivos / Sede Central
Cel.: 989 583 628
carmen.veliz@acarrion.edu.pe
www.acarrion.edu.pe



- ✎ Redactar
- ✉ Correo
 - 📧 Recibidos 814
 - ★ Destacados
 - 🕒 Pospuestos
 - ▶ Enviados
- 💬 Chatear +
No hay conversaciones
[Iniciar un chat](#)
- 🏠 Espacios +
Aún no hay espacios
[Crear o encontrar un espacio](#)
- 📅 Reunión

1 de 907 < > Es ▾

Confirmación de ejecución de encuesta Recibidos x ✕ 🖨 📧

Carmen Luz Veliz Luque
para mí ▾ 10:46 (hace 7 minutos) ★ ↶ ⋮

Estimada Lic. Daisy Bueno

Saludos cordiales. Para comunicarle que efectivamente se aplicaron las encuestas a los estudiantes del 1er ciclo del programa de estudio de Cosmiatria

Fecha de aprobación 5/07/2022
Fecha de ejecución 6/07/2022, 7/07/2022 y 8/07/2022

Sin otro particular. Quedo de Usted.

Atentamente

Daisy Milene Bueno Galarza <daisy.bueno@acarrion.edu.pe>
para Carmen ▾ 10:48 (hace 5 minutos) ★ ↶ ⋮

Gracias Licenciada

Atentamente
Daisy Bueno Galarza
⋮

↶ Responder ↷ Reenviar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,882	21

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window displays the following data:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	21

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	2,60	,503	20
P2	2,95	,224	20
P3	2,90	,308	20
P4	2,40	,821	20
P5	2,60	,503	20
P6	2,75	,444	20
P7	2,70	,470	20
P8	2,90	,308	20
P9	2,30	,733	20
P10	2,10	,641	20
P11	2,60	,503	20
P12	2,35	,671	20
P13	2,20	,768	20
P14	2,30	,657	20
P15	2,15	,812	20

ACTITUDES HACIA LA DEMOCRACIA

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.810	0.811	16

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window displays the following data:

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,810	,811	16

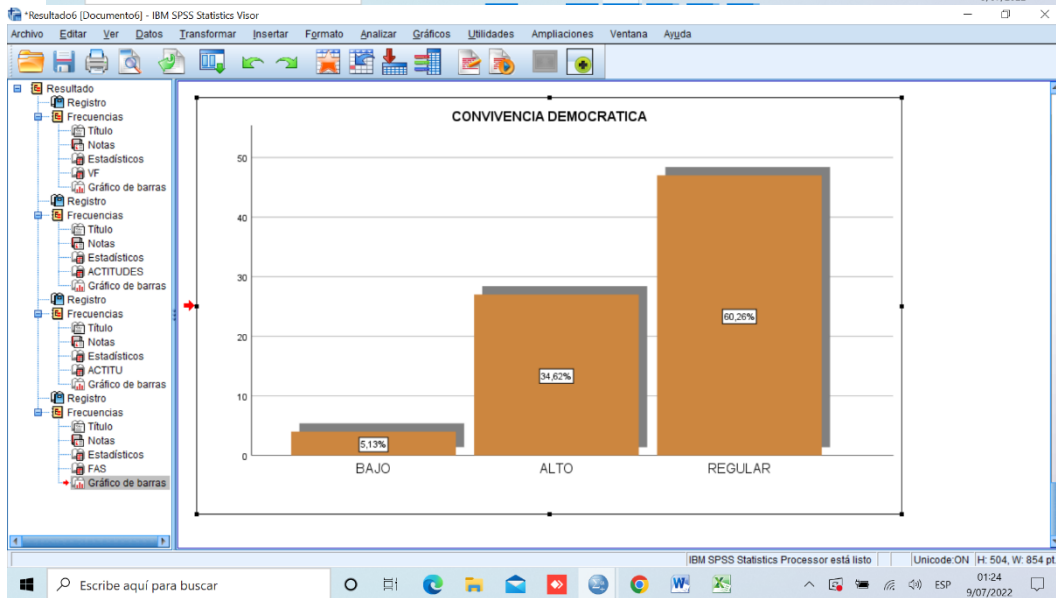
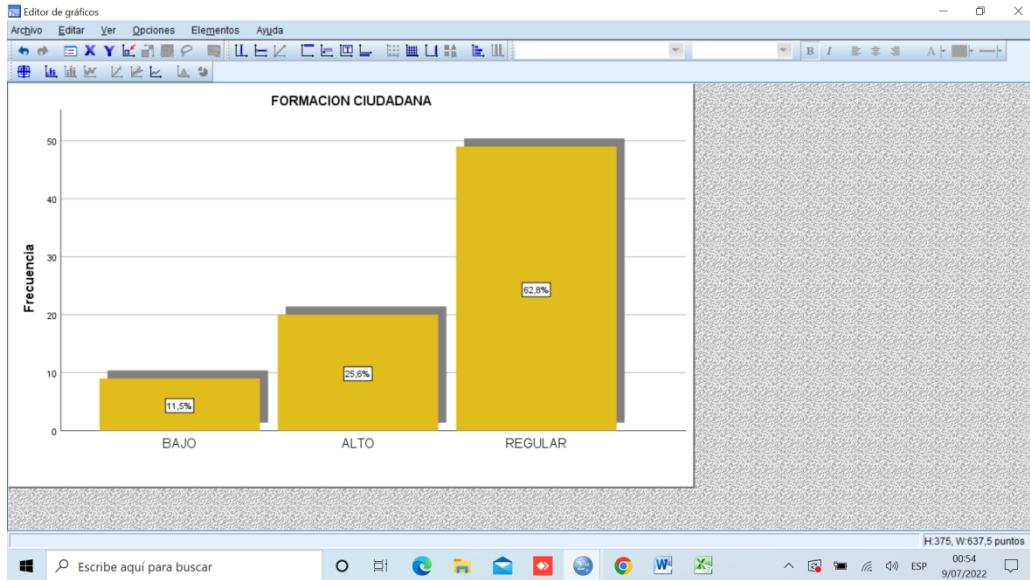
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1
2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3
6	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2
8	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1
12	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2
15	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
16	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
17	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
18	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
19	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
20	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2

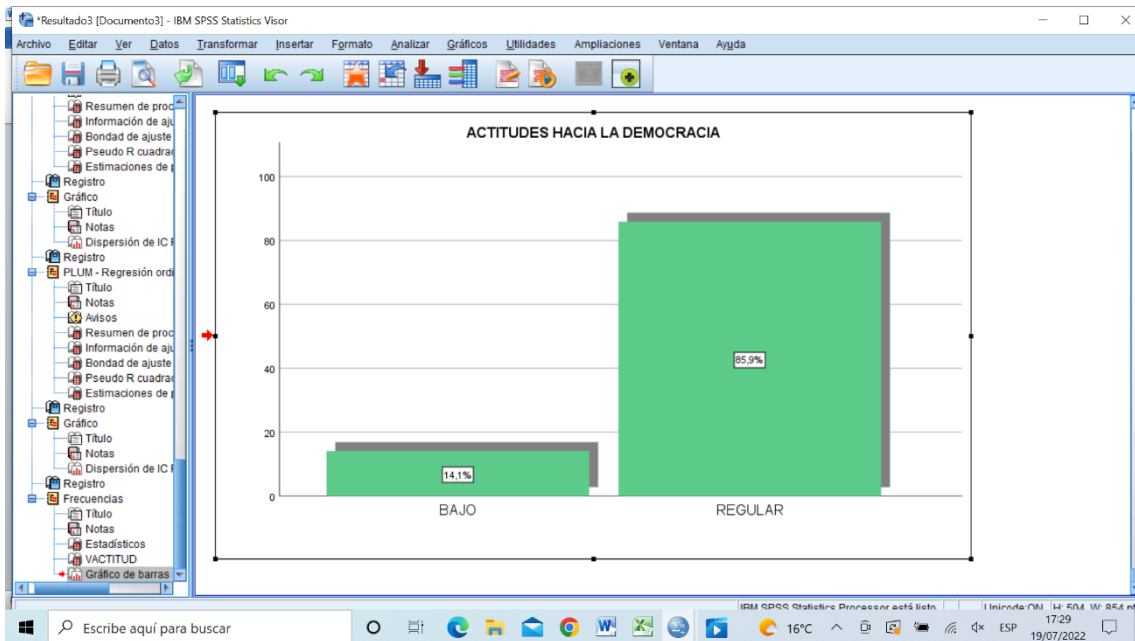
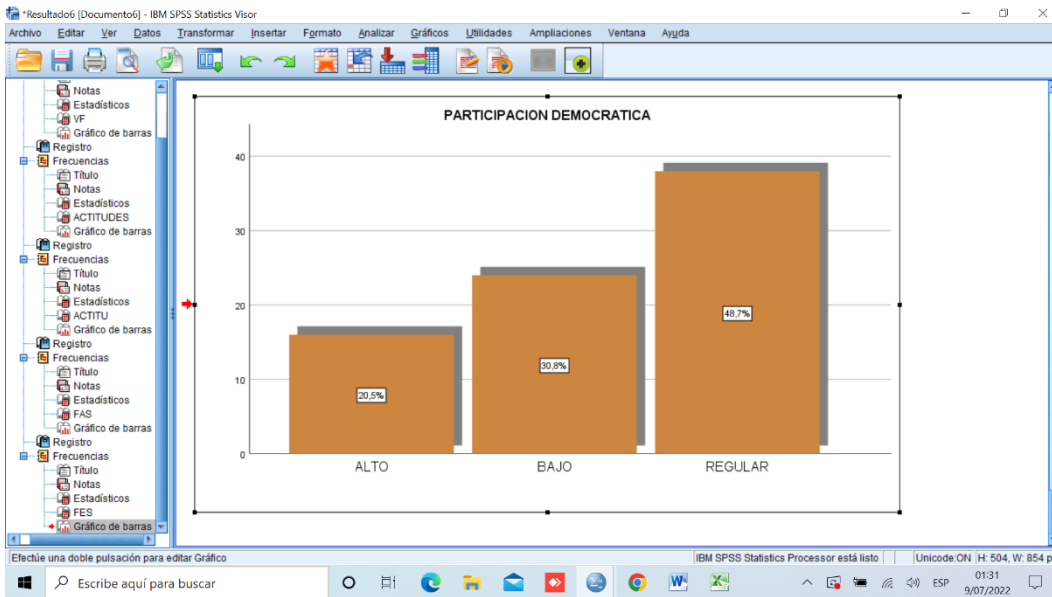
Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	3	3	4	2	2	4	2	1	3	2	2	1	3	2	2	4
2	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1
3	3	2	5	3	2	4	3	1	1	3	4	3	1	3	1	5
4	2	2	5	2	1	4	5	1	1	4	3	5	1	3	2	2
5	1	1	5	1	3	4	3	1	3	3	3	1	1	4	4	5
6	1	4	5	2	2	3	5	3	1	2	4	3	1	3	1	5
7	5	2	5	3	1	2	5	5	1	5	1	2	1	3	5	5
8	1	1	5	5	2	5	5	1	1	5	3	1	1	3	2	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
10	3	3	4	2	2	3	4	2	1	3	2	2	1	3	2	4
11	3	3	5	1	1	1	5	1	1	3	1	3	1	3	1	5
12	5	1	5	2	2	4	4	5	1	5	4	2	1	4	3	5
13	5	3	5	3	1	5	3	3	1	5	3	2	1	5	1	5
14	2	1	5	3	1	3	3	2	1	4	4	4	1	4	1	5
15	3	1	5	1	1	1	4	3	1	4	3	1	1	5	5	5
16	3	4	5	3	1	4	4	2	2	1	3	4	1	1	1	5
17	3	4	4	2	1	2	4	1	1	4	1	2	2	5	2	5
18	4	4	5	3	1	4	4	2	2	1	3	4	1	1	1	5
19	3	2	4	1	1	5	5	2	1	3	3	3	2	4	4	5
20	3	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	1	1	3	4

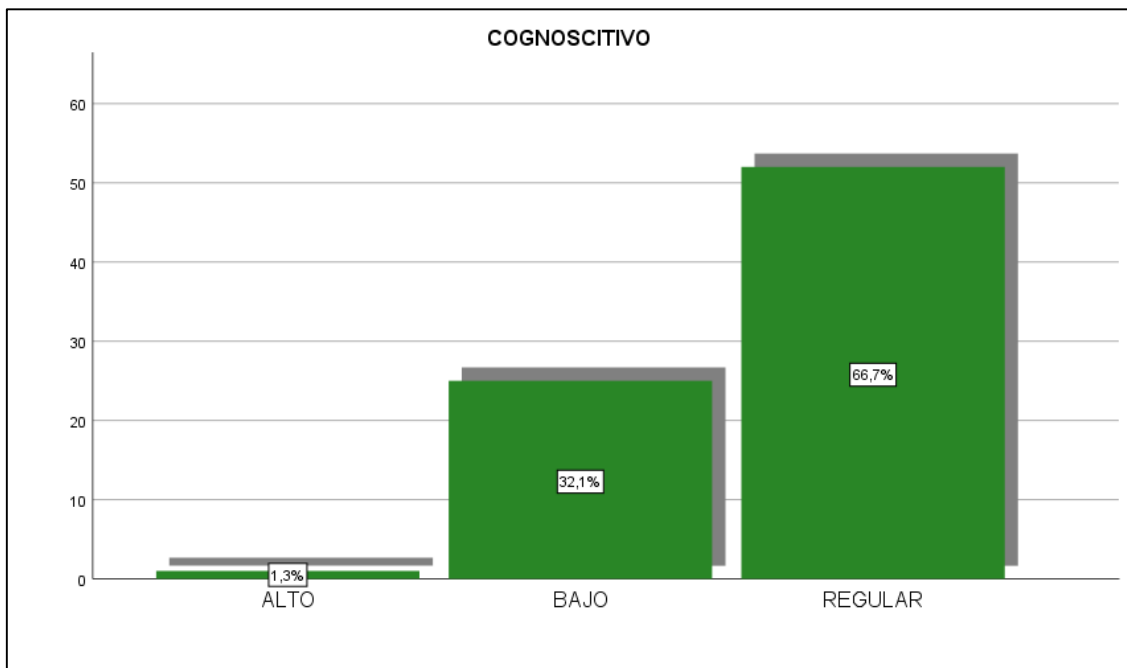
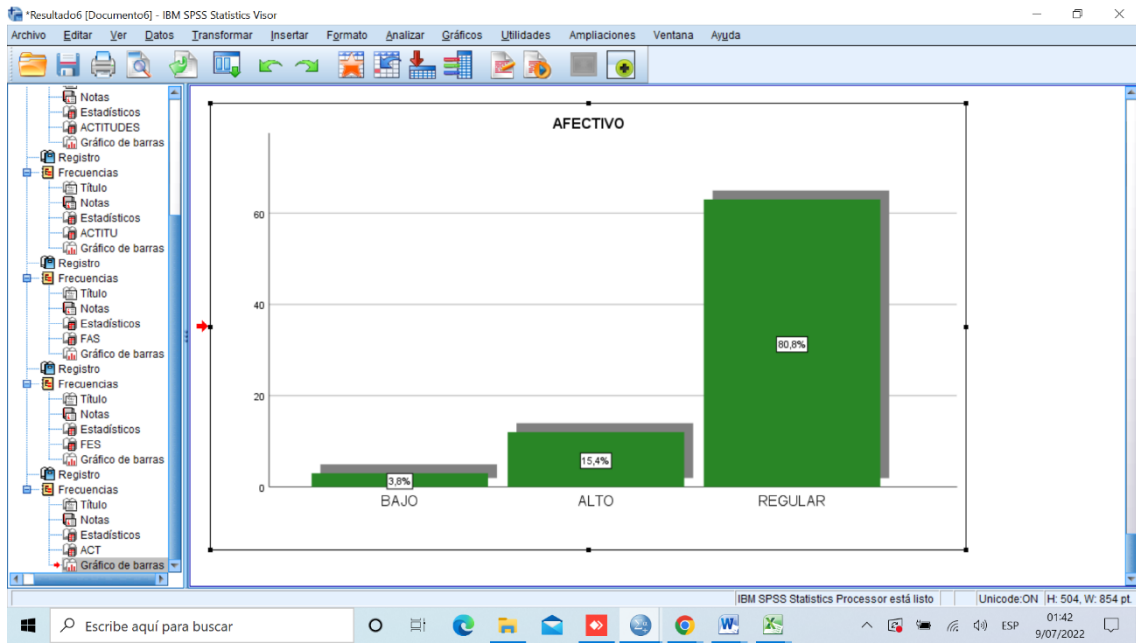
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	
1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	5	1	1	1	1	1	3	1	2	5	5	3	3	3	3
3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	5	5	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	3	2	3	3
5	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	1	1	3	3	1	5	5	5	3	2	3	3
6	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	1	1	3	5	5	5	5	2	2	3	3
7	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	1	4	3	5	4	5	1	2	3	3	
8	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	1	1	1	1	5	3	5	5	5	3	1	3	3	
9	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	5	2	1	3	3
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	4	4	4	1	5	3	5	5	5	2	1	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	2	1	1	4	3	5	4	5	1	3	2	3	
12	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	1	1	1	3	1	5	4	5	3	3	4	3	
13	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	5	4	3	1	1	1	1	4	2	5	5	5	3	3	4	3	
14	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	1	1	5	2	4	2	5	1	3	4	3	
15	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	4	2	4	3	1	4	4	5	5	5	1	2	4	3	
16	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	4	2	5	1	5	5	5	3	1	4	3	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	4	1	2	3	3	2	3	1	4	5	5	2	1	4	3	
18	1	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	5	1	4	2	5	3	3	1	3	
19	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	5	4	3	1	3	1	5	2	4	3	5	2	3	1	3	
20	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	4	5	5	3	1	4	1	5	1	5	5	5	3	1	1	3	
21	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	5	3	4	1	1	1	1	5	1	4	5	5	2	1	1	3	
22	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	5	5	2	1	3	1	4	1	5	2	5	1	1	1	3	
23	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	4	5	5	5	3	3	1	3	3	5	5	5	2	5	1	3	
24	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	5	4	5	3	3	5	3	
25	3	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	3	1	5	3	5	1	2	5	3	
26	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	5	5	1	1	2	1	5	1	5	5	5	3	1	5	3	
27	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	5	3	1	1	4	1	3	3	3	3	5	1	2	3	2	

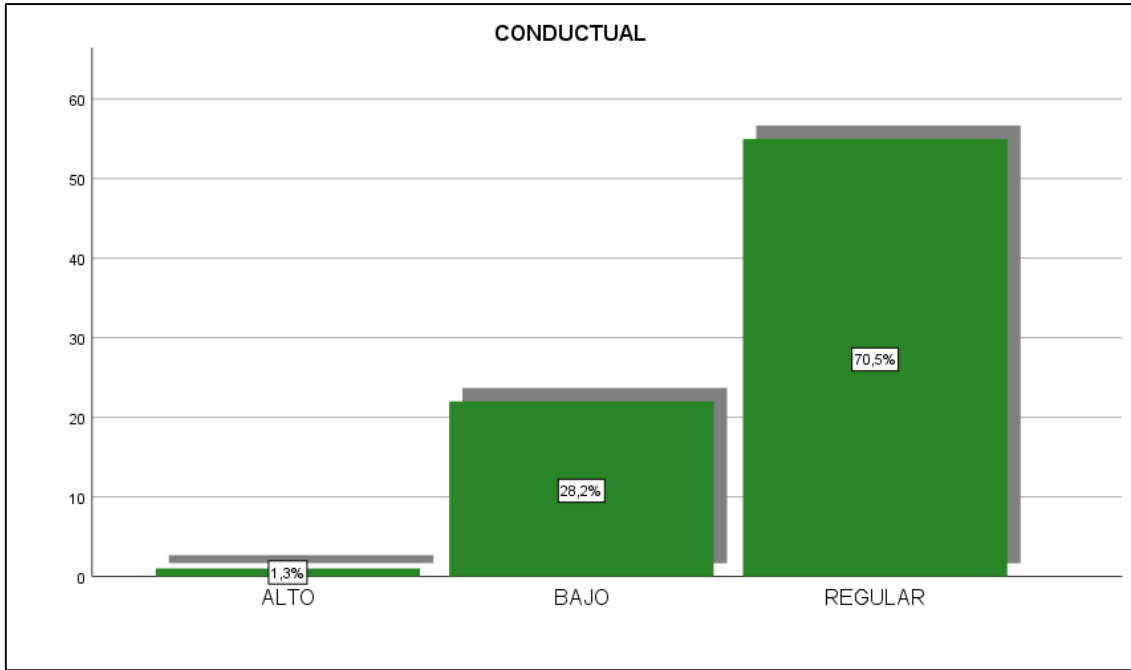
28	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	1	3	1	3	1	3	3	4	3	5	2	1	3	2	
29	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	4	4	2	1	1	1	1	3	2	4	5	5	2	3	2	2	
30	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	4	3	2	1	3	1	3	2	1	4	5	4	2	2	2	
31	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	5	5	1	3	1	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	
32	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	1	2	2	4	1	5	5	5	2	2	4	2	
33	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	1	4	2	1	4	5	1	1	4	2	
34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	5	3	3	1	3	1	4	4	5	3	5	2	2	1	2	
35	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	1	1	2	4	1	5	5	5	1	2	1	2	
36	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	4	2	3	3	5	3	1	1	2	
37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	5	1	3	1	1	1	4	1	5	5	5	3	1	1	2
38	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	5	1	3	1	1	1	5	1	5	5	5	3	2	5	2
39	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	2	1	2	1	4	3	5	4	5	3	2	3	4	
40	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	5	5	2	2	3	4	
41	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	1	1	2	1	3	2	4	5	5	3	1	3	4	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	1	2	2	3	3	1	5	3	5	4	1	3	4	
43	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	4	5	3	1	3	1	3	3	5	4	5	1	1	3	4	
44	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	5	5	1	2	1	1	1	5	1	3	5	5	3	2	2	4	
45	1	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	4	1	4	1	3	1	5	4	5	3	1	2	4	
46	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	5	5	5	2	1	1	1	3	1	5	5	5	3	1	2	4	
47	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	5	3	3	1	3	3	4	4	3	5	4	2	2	4	4	
48	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	4	
49	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	4	3	3	2	1	4	1	5	3	4	3	2	5	4	
50	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	5	1	4	1	3	2	5	1	5	5	5	3	1	5	4	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	5	2	3	3	3	5	5	5	5	5	1	1	5	4	
52	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	1	1	3	3	2	5	3	5	3	3	3	1	
53	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	5	2	3	1	1	3	2	3	5	5	2	3	3	1	
54	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	5	5	4	3	1	1	1	5	1	5	4	5	2	2	3	1	
55	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	5	5	2	1	1	1	5	1	4	5	5	1	2	3	1	

56	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	5	1	1	1	1	5	1	5	5	4	1	1	3	1	
57	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	5	5	5	5	5	1	1	3	1	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	4	2	5	5	5	5	3	2	2	1			
59	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	5	3	2	3	1	5	4	5	1	5	1	2	2	1	
60	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	3	1	5	2	4	2	4	3	1	2	1		
61	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	1	2	3	2	4	5	5	3	1	2	1	
62	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	1	1	1	1	1	3	2	5	3	5	2	1	2	1	
63	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3	5	3	1	3	3	3	1	2	3	5	1	3	1	1	
64	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	5	3	1	1	1	1	3	5	3	1	1	1	
65	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	5	5	3	1	3	1	5	2	5	3	5	3	1	1	1	
66	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	5	1	5	1	1	1	3	4	1	3	1	5	3	1	1	1	
67	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	5	3	1	3	3	5	3	5	1	5	3	1	1	1	
68	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	2	3	1	1	1	5	2	1	1	1	
69	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	5	3	3	2	3	3	4	3	5	3	5	1	1	1	1	
70	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	5	1	5	1	1	4	1	5	5	5	1	5	1	1	1	1	
71	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	3	5	5	5	1	1	1	1	
72	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	1	1	3	3	3	5	5	3	1	5	1	
73	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	5	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	5	1	
74	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	1	4	1	1	5	1	3	4	5	1	1	5	1	
75	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	1	3	1	4	4	4	3	4	3	3	5	5	
76	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	2	1	5	5
77	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	1	1	3	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5
78	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5









*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

- Pseudo R cuadrado
- Estimaciones de par
- Registro
- PLUM - Regresión ordina
- Título
- Notas
- Avisos
- Resumen de proces
- Información de ajust
- Bondad de ajuste
- Pseudo R cuadrado
- Estimaciones de par
- Registro
- PLUM - Regresión ordina
- Título
- Notas
- Avisos
- Resumen de proces
- Información de ajust
- Bondad de ajuste
- Pseudo R cuadrado
- Estimaciones de par
- Registro
- PLUM - Regresión ordina
- Título
- Notas
- Avisos
- Resumen de proces
- Información de ajust
- Bondad de ajuste
- Pseudo R cuadrado
- Estimaciones de par

57	3	3,8%
58	1	1,3%
59	3	3,8%
62	1	1,3%
Válidos		78
Perdidos		0
Total		78

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	42,117			
Final	12,429	29,688	30	,482

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

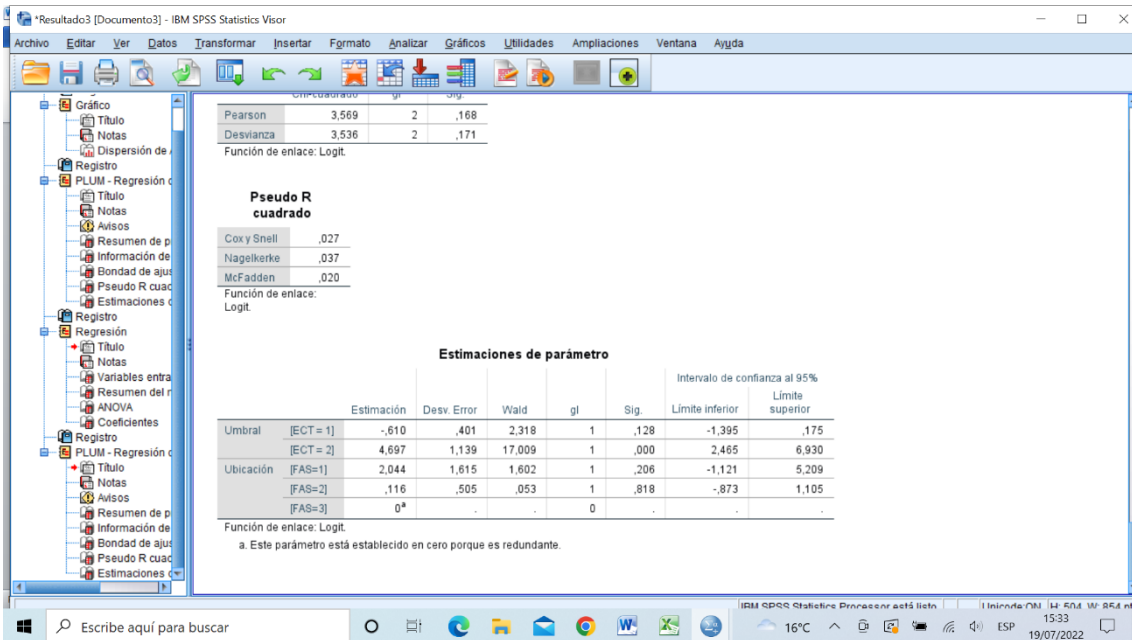
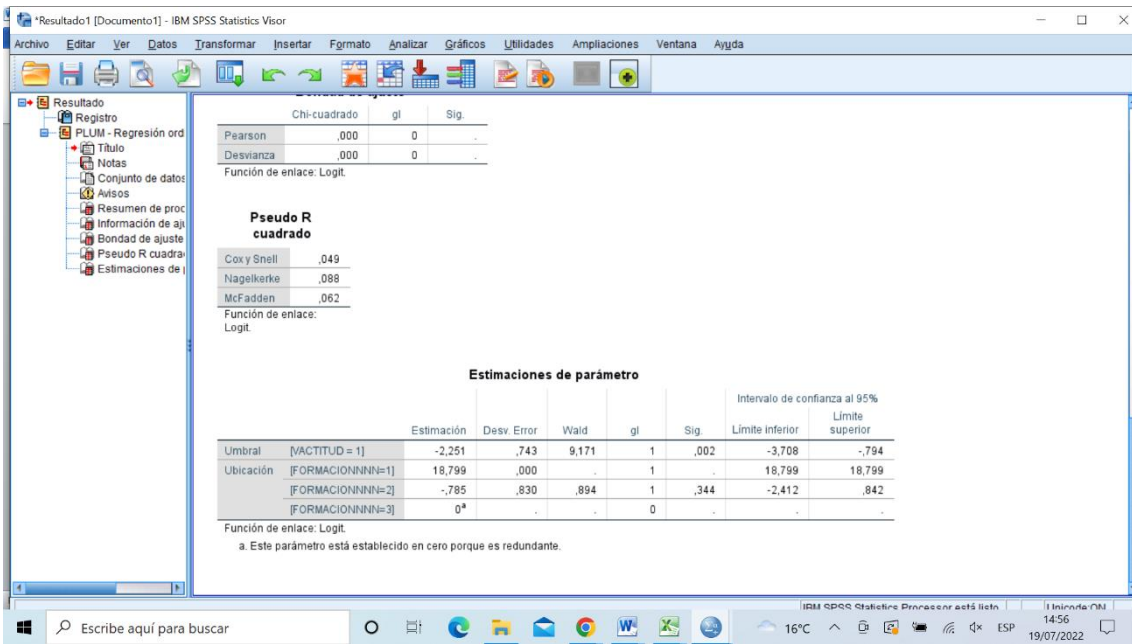
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,000	0	.
Desviación	,000	0	.

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | H: 156, W: 162 pt

Escribe aquí para buscar | 17°C | 13:20 | 25/07/2022



IBM SPSS Statistics Visor

Chi-cuadrado

Pearson	3,355	2	,187
Desviación	3,094	2	,213

Función de enlace: Logit

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,008
Nagelkerke	,011
McFadden	,006

Función de enlace: Logit

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ECT = 1]	-.955	,550	3,013	1	,083	-2,033	,123
	[ECT = 2]	4,163	1,109	14,095	1	,000	1,990	6,336
Ubicación	[FES=1]	-.470	,689	,465	1	,495	-1,820	,880
	[FES=2]	-.104	,649	,026	1	,872	-1,377	1,168
	[FES=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

IBM SPSS Statistics Visor

Chi-cuadrado

Pearson	3,786	2	,151
Desviación	5,225	2	,073

Función de enlace: Logit

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,005
Nagelkerke	,008
McFadden	,005

Función de enlace: Logit

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ACT = 1]	-3,193	,713	20,056	1	,000	-4,590	-1,795
	[ACT = 2]	1,765	,512	11,863	1	,001	,761	2,769
Ubicación	[FAS=1]	-.714	1,475	,234	1	,629	-3,605	2,178
	[FAS=2]	,150	,613	,060	1	,807	-1,052	1,352
	[FAS=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Chm-costruado gl onig

Pearson	1,030	2	,598
Desviación	1,589	2	,452

Función de enlace: Logit

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,008
Nagelkerke	,012
McFadden	,007

Función de enlace: Logit

Estimaciones de parámetro

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [ACT = 1]	-3,283	,824	15,865	1	,000	-4,898	-1,667
[ACT = 2]	1,683	,643	6,849	1	,009	,423	2,944
Ubicación [FES=1]	,277	,799	,120	1	,729	-1,289	1,843
[FES=2]	-,256	,765	,112	1	,738	-1,755	1,243
[FES=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

16°C 15:47 19/07/2022

*Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Chm-costruado gl onig

Pearson	,223	2	,894
Desviación	,397	2	,820

Función de enlace: Logit

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,065
Nagelkerke	,089
McFadden	,051

Función de enlace: Logit

Estimaciones de parámetro

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [CT = 1]	-,360	,390	,854	1	,355	-1,124	,404
[CT = 2]	5,124	1,092	22,002	1	,000	2,983	7,265
Ubicación [FAS=1]	-,368	1,071	,118	1	,731	-2,468	1,731
[FAS=2]	1,100	,535	4,221	1	,040	,051	2,149
[FAS=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Efectúe una doble pulsación para activar

16°C 15:51 19/07/2022

Resultado3 [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Pseudo R cuadrado
 Estimaciones de parámetro
 Registro
 Gráfico
 Título
 Notas
 Dispersión de AC FE
 Registro
 PLUM - Regresión ordinal
 Título
 Notas
 Avisos
 Resumen de procesamiento
 Información de ajuste de los
 Bondad de ajuste
 Pseudo R cuadrado
 Estimaciones de parámetro
 Registro
 Gráfico
 Título
 Notas
 Dispersión de IC FA
 Registro
 PLUM - Regresión ordinal
 Título
 Notas
 Avisos
 Resumen de procesamiento
 Información de ajuste de los
 Bondad de ajuste
 Pseudo R cuadrado
 Estimaciones de parámetro

	Chi-cuadrado	df	Sig.
Pearson	1,484	2	,476
Desviación	1,838	2	,399

Función de enlace: Logit.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,009
Nagelkerke	,012
McFadden	,007

Función de enlace: Logit.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CT = 1]	-1,368	,607	5,088	1	,024	-2,557	-,179
	[CT = 2]	3,946	1,113	12,565	1	,000	1,764	6,128
Ubicación	[FES=1]	-,520	,746	,485	1	,486	-1,981	,942
	[FES=2]	-,545	,696	,614	1	,433	-1,909	,819
	[FES=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

IBM SPSS Statistics Personalizado lista | Inicio de sesión | 15:54 | 19/07/2022

Escribe aquí para buscar

16°C



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Incidencia de la formación ciudadana en las actitudes hacia la democracia de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior ", cuyo autor es BUENO GALARZA DAISY MILENE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS DNI: 10590428 ORCID 0000-0002-1171-4768	Firmado digitalmente por: YSORIA el 09-08-2022 20:49:56

Código documento Trilce: TRI - 0396235