



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los  
estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Lopez Yncaquispe, Luis Ever (ORCID: 0000 – 0003 – 3335 – 4684)

**ASESOR:**

Mg. Guerra Bendezú, Carlos Andrés (ORCID: 0000-0002-8928-1237)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar a Dios, a mis padres por haberme ayudado en los caminos difíciles y por darme esa bendición de estudiar y salir adelante y culminar mi proyecto de investigación para ser un profesional con muchos logros y éxitos

## **Agradecimiento**

Primeramente, agradezco a mis progenitores por apoyarme para la culminación de mi proyecto de investigación, siendo el soporte de mi vida y por la motivación que me impulsaron día a día a desarrollar mi investigación en la prestigiosa empresa.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de Tablas	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad muestral	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos Éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1: Determinacion de la población	16
Tabla 2: Ficha tecnica del instrumento de recolección de datos	17
Tabla 3: Validacion de especialistas	17
Tabla 4: Confiabilidad del Instrumento	18
Tabla 5: Distribución de Frecuencias y porcentajes según el nivel del Uso de la Plataforma Canvas	20
Tabla 6: Distribución de Frecuencias y porcentajes según el nivel de las dimensiones del Uso de la Plataforma Canvas	21
Tabla 7: Distribución de Frecuencias y porcentajes según el nivel del Aprendizaje Significativo	23
Tabla 8: Distribución de Frecuencias y porcentajes según el nivel de las dimensiones del Aprendizaje significativo	24
Tabla 9: Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la Plataforma Canvas y el Aprendizaje significativo	26
Tabla 10: Prueba de correlación de Spearman de las variables Plataforma Canvas y el Aprendizaje significativo	28
Tabla 11: Prueba de correlación de Spearman de las variable1 Plataforma Canvas y dimensión 1 conocimientos previos	29
Tabla 12: Prueba de correlación de Spearman de las variable1 Plataforma Canvas y dimensión 2 conocimientos por adquirir	30
Tabla 13: Prueba de correlación de Spearman de las variable1 Plataforma Canvas y dimensión 3 relación entre conocimientos previos y nuevos	31

## Índice de Figuras

Figura 1: Diseño de Investigación no experimental - transversal	13
Figura 2: Distribución de porcentajes según el nivel del Uso de la Plataforma Canvas	20
Figura 3: Distribución de porcentajes según el nivel de sus dimensiones Uso de la Plataforma Canvas	22
Figura 4: Distribución de porcentajes según el nivel del Aprendizaje Significativo	23
Figura 5: Distribución de porcentajes según el nivel de sus dimensiones del Aprendizaje Significativo	25

## RESUMEN

En el presente desarrollo de la tesis, tuvo como investigación a realizar en la Universidad Tecnología del Perú, Los Olivos, año 2022; denominado con el título Plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo en los educandos del 4to ciclo, Los Olivos, año 2022. Por tanto el análisis fue básico con un nivel descriptivo correlacional, que permitió ejecutar dentro un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal. Así mismo la población fue de 101 estudiantes de pregrado, y se tuvo como muestra a 80 estudiantes calculados.

Las herramientas usadas en el análisis fueron aplicadas por cuestionarios, validados a través de juicios de expertos por 3 doctores de la facultad de docencia universitaria, el cual tuvo como confiabilidad para la primera variable Plataforma Canvas (0.993) y para la segunda variable Aprendizaje significativo (0.971). Como resultados se midieron que el  $R_{ho} = 0.441$  de la variable 1, presenta una relación muy alta y positiva entre el uso de la plataforma Canvas y Aprendizaje significativo. Y para como dimensión 1 conocimientos previos el  $R_{ho} = 0.419$ , presenta una relación positiva, moderada entre la plataforma Canvas y los conocimientos previos. Por tanto, para la dimensión 2 conocimientos por adquirir el  $R_{ho} = 0.418$ , presenta una relación positiva, moderada entre la plataforma Canvas y los conocimientos por adquirir. Y por último para la dimensión relación entre conocimientos previos y nuevos el  $R_{ho} = 0.397$ , presenta una relación positiva, baja entre la plataforma Canvas y la relación entre conocimientos previos y nuevos. Se concluye finalmente que existe una relación moderada, positiva y significativa entre los datos estudiados de los estudiantes del idioma inglés, Los Olivos, año 2022.

**Palabras Clave:** Aprendizaje significativo, Plataforma Canvas, Teorías

## **ABSTRACT**

In the present development of the thesis, the research was carried out at the Universidad Tecnología del Perú, Los Olivos, year 2022; entitled Plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, its main objective was to determine if there is a relationship between the Canvas platform and meaningful learning in the students of the 4th cycle, Los Olivos, year 2022, therefore the analysis was basic with a descriptive correlational level, which allowed to execute within a quantitative approach, with a transversal non-experimental design. Likewise, the population was 101 undergraduate students, and 80 students were calculated as a sample.

The tools used in the analysis were applied by questionnaires, validated through expert judgments by 3 doctors of the faculty of university teaching, which had as reliability for the first variable Canvas Platform (0.993) and for the second variable Significant Learning (0.971). The results showed that the  $Rho = 0.441$  for variable 1 shows a very high and positive relationship between the use of the Canvas platform and meaningful learning. And for dimension 1, prior knowledge,  $Rho = 0.419$ , shows a positive, moderate relationship between the Canvas platform and prior knowledge. Therefore, for the dimension 2 knowledge to be acquired, the  $Rho = 0.418$ , presents a positive, moderate relationship between the Canvas platform and the knowledge to be acquired. And finally, for the dimension relationship between previous and new knowledge, the  $Rho = 0.397$ , presents a positive, low relationship between the Canvas platform and the relationship between previous and new knowledge. It is finally concluded that there is a moderate, positive and significant relationship between the studied data of English language learners, Los Olivos, year 2022.

**Keywords:** Meaningful learning, Canvas platform, Theories.

## **I. INTRODUCCIÓN:**

A nivel internacional, tanto en países de América Latina y Europa existen evidencias del uso de las plataformas tecnológicas, en las cuales los docentes y estudiantes interactúan y se adaptan a las nuevas enseñanzas de aprendizaje virtual, mediante la implementación de las TICS. Estos acontecimientos requieren que los docentes integren una formación especializada en el uso y manejo de las plataformas en relación al aprendizaje significativo, logrando así una mejor enseñanza y un mejor desempeño a la educación a distancia. A nivel de países de Sudamérica la incertidumbre más evidente aun esta dado en sucesos exponenciales sobre un 90%, del uso de las plataformas virtuales. En este sentido, Según la ONU (2021) indica que el incremento en el uso de la plataforma tiende a identificar temas relevantes como: políticas educativas, tecnologías digitales y los modelos de practica más utilizados en la educación digital, donde se han producidos cambios raudos, que ayuden a mejorar las enseñanzas y modelos prácticos de manera dual.

A nivel Nacional, los problemas que enfrenta el sector de la educación superior reportados por los medios de comunicación, tales como la falta de capacitación en el uso de plataformas virtuales entre docentes y estudiantes, utilizada por diferentes instituciones, que permite mejorar y facilitar el autoaprendizaje en relación al idioma inglés. Al respecto según el Comercio (2021) señalan que el 90% de las personas no hacen uso de las plataformas virtuales, teniendo deficiencias en los servicios tecnológicos, como (tv, laptop, radio, celular), siendo un problema fundamental en su aprendizaje. Sin embargo, este proceso de aprendizaje permite un grado de entrenamiento necesario, en el que cada método se aplica incluyendo un grado de esfuerzo mental y concentración. Por esta razón, en las materias desarrolladas del idioma inglés, se utiliza herramientas digitales como medio de aprendizaje, que ayudan a mejorar los aprendizajes adquiridos en clases.

A nivel Local, la universidad Tecnológica privada ubicada en los Olivos, ha sido consiente del papel que juegan el uso del aprendizaje virtual en los estudiantes, y el desempeño de académico. En este sentido, implemento la plataforma Canvas, como elemento importante para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Sin embargo, muchos estudiantes y docentes



han venido dando muestras de tener dificultades en el manejo y empleo adecuado de la plataforma, y adicionalmente, no se han reflejado los resultados esperados en las metas de aprendizaje. En este sentido, la problemática se presenta debido a no tener una noción coherente en el aprendizaje significativo en relación al uso de plataforma Canvas, por tal motivo muchos de los docentes no están capacitados significativamente, el cual dificulta las metas de aprendizajes en los educandos y no permita desarrollar por sí mismo una serie de competencias tanto generales como lingüísticas específicas.

De acuerdo a la problemática mencionada se plantea el problema general: ¿Existe relación entre la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022?. Adicionalmente, se plantearon tres problemas específicos: ¿Existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022?. ¿Existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos por adquirir del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022?. ¿Existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos y nuevos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022?

El estudio a ejecutarse tiene una justificación teórica, dado que es necesario ampliar o llenar un vacío del conocimiento desde una base hacia la percepción de los educandos de distintos niveles en relación al del uso de la plataforma y la ampliación de las metodologías de aprendizaje.

Adicionalmente, el estudio tiene una justificación práctica puesto que, al conocerse las conclusiones de esta investigación, permitirá tomarlas como sustento para considerar medidas o estrategias para incrementar su uso, inclusive una vez egresados como profesionales de la carrera. Así mismo, la investigación tiene una justificación metodológica puesto que los procedimientos empleados y desarrollados podrán ser utilizados en la elaboración de los instrumentos que a su vez ayudarán a otras personas a proponer acontecimientos similares en escenarios con indagaciones similares.

Como objetivo general: Determinar si existe relación entre la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022. Adicionalmente se planteó los objetivos específicos: Determinar si existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022. Determinar si existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos por adquirir del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022. Determinar si existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos y nuevos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.

Se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022. Adicionalmente se planteó las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022. Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos por adquirir del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022. Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos y nuevos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se presenta a continuación fuentes a considerar para la elaboración del estudio.

Según, Roberto (2018) en *Mecanismos de Influencia Educativa en la Enseñanza y el Aprendizaje en la Argumentación en relación a la plataforma Moodle*. El estudio fue realizado en Colombia, con objetivo de analizar el sistema de gestión de aprendizaje en la modalidad virtual y presencial mediante el uso de la plataforma Moodle con relación del nivel de aprendizaje de los educandos. Para la obtención de los resultados se tomó en cuenta a 145 estudiantes, quienes fueron encuestados en base a un cuestionario 35 preguntas. Los resultados obtenidos, mostraron que el uso de la plataforma Moodle y el sistema de gestión de aprendizaje ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje en un 80%. Se concluyó que aplicar el sistema de gestión de aprendizaje ayudan a mejorar significativamente las metodologías aplicadas en clases en relación a criterios y análisis.

Por otro lado, Vigo (2015), en *la Evaluación de la Plataforma Virtual Canvas EPIC LMS en relación al Sistema de Gestión de Aprendizaje*. El estudio fue realizado en Argentina, con el objetivo de efectuar una evaluación cualitativa de la plataforma Canvas y el aprendizaje EPIC. Para la obtención de los resultados se tomó en cuenta a 150 estudiantes, quienes fueron encuestados en base a un cuestionario de 50 preguntas. Los resultados obtenidos, indicaron que el proceso de evaluación en Canvas, permitió integrar actividades y recursos en mejora de los estudiantes mediante interacciones. Se concluyó que el uso de la plataforma virtual Canvas EPIC LMS, genero un proceso de aprendizaje satisfactorio, permitiendo mejorar la usabilidad de su calidad tecnológica en el bienestar del educando y la comunidad educativa.

Adicionalmente, Gonzales (2016) en *Propuesta para Evaluar la Calidad en relación a los objetos de Aprendizaje mediante el Uso de Antologías*. El estudio fue realizado en España, con objetivo de diseñar una propuesta evaluativa en calidad en relación a los objetos de aprendizaje. Para la obtención de resultados se tomó en cuenta a 100 estudiantes, quienes fueron encuestados en base a un cuestionario de 35 preguntas. Los resultados obtenidos, indicaron que, al aplicar

un análisis cuantitativo, permitió mejorar el desarrollo del aprendizaje con evaluaciones, construcciones y conocimientos adquiridos. Se concluyó que al aplicar metodologías en objetos de aprendizaje permitió retroalimentar evaluativamente los procesos de aprendizaje del educando, mejorando su desempeño evaluativo en antologías.

Así mismo, Benites (2020) en Plataformas de Enseñanzas Virtual y libres en relación al Proceso de Aprendizaje. El estudio fue realizado en España, con el objetivo de gestionar las tutorías en relación a la plataforma Moodle y el resaltar el análisis de los sistemas de gestión de aprendizaje. Para la obtención de resultados se tomó en cuenta a 250 estudiantes, quienes fueron encuestados en base a una entrevista de 30 preguntas. Los resultados obtenidos, dieron a conocer que los estudiantes obtuvieron un incremento satisfactorio al uso de la plataforma en relación a su aprendizaje, logrando percibir un nivel de logro adecuado. Se concluyó que la plataforma Moodle ayuda a mejorar el desempeño estudiantil mediante un proceso cognitivo, el cual los docentes emplean diferentes metodologías de enseñanzas.

Adicionalmente, Teo y Fan (2020) en las Percepciones de los estudiantes en relación al Uso de la Plataforma Blackboard. El estudio fue realizado en China, con el objetivo de resaltar la utilidad y facilidad del uso de la plataforma Blackboard en su proceso de aprendizaje. Para la obtención de los resultados se tomó en cuenta a 220 estudiantes y docentes, quienes fueron encuestados en base a un cuestionario de 40 preguntas. Los resultados obtenidos, dieron a conocer que el 80% de los encuestados resalto su utilidad, facilidad de uso, en relación al proceso de aprendizaje significativo. Se concluyó que, al aplicar las percepciones respecto al uso de nuevas metodologías, permitió mejorar significativamente en desempeño evaluativo en los educandos.

Por otro lado, Silva (2021) en el Uso de Narrativas digitales como medio de recurso Didáctico en relación al Aprendizaje Adulto. El estudio fue realizado en Estados Unidos con objetivo de conocer su relación entre cursos narrativos digitales como recurso didáctico en relación al aprendizaje adulto. Para a obtención de los resultados se tomó en cuenta a 140 estudiantes, a través de una ficha de registro de datos observacional. Los resultados obtenidos mostraron

que, en las clases el uso de narrativas digitales permite establecer un desempeño al 97% en relación a las metodologías de aprendizaje sincrónica y asincrónica. Se concluyó que, al aplicar el uso de las narrativas digitales en las aulas, ayudo a mejorar el aprendizaje en los adultos mediante recursos que satisfacen al educando en su proceso de aprendizaje.

Según Vizcarra (2021) en los estudios de Análisis estadísticos en relación al Uso de la Plataforma Canvas como medio de investigación del idioma inglés. El estudio fue realizado en Huancayo, con el objetivo de conocer el uso de la plataforma Canvas como medio de investigación del idioma inglés. Para a obtención de los resultados se tomó en cuenta a 120 estudiantes, a través de una ficha de registro de datos observacional. Los resultados obtenidos mostraron que el uso de la plataforma como medio de investigación tiene una mejora en la didáctica e influencia en el idioma inglés con un 95% de aprobación siendo beneficiado los estudiantes. Se concluyó que, al aplicar instrumentos didácticos en las plataformas canvas, permite mejorar significativamente el proceso de aprendizaje en el idioma inglés.

Por otro lado, Capillo (2021) en el Uso de la Plataforma Cambridge LMS y el rendimiento Académico de los estudiantes de Tecnología Arquitectónica. El estudio fue realizado en Lima, con el objetivo realizar un análisis de la interfaz Cambridge LMS en relación con el rendimiento académico de los educandos. Para a obtención de los resultados se tomó en cuenta a 100 estudiantes a través de un cuestionario de 18 preguntas. Los resultados obtenidos mostraron que la utilización del diseño de interfaz Canvas en relación al proceso académico se obtuvieron mejores resultados satisfactorios al uso de la plataforma Cambridge LMS. Se concluyó que, al aplicar instrumentos didácticos en las plataformas canvas, permite mejorar significativamente el proceso de aprendizaje en el idioma inglés.

Adicionalmente, Flores (2021) en Percepciones de los estudiantes sobre el Uso de la Plataforma Virtual Blackboard en los cursos semipresenciales. El estudio fue realizado en Chimbote, tuvo como objetivo evaluar y determinar la relación de las competencias y el aprendizaje significativo en los educandos. Para a obtención de los resultados se tomó en cuenta a 130 estudiantes a través

de un cuestionario de 45 preguntas. Se concluyó que, las correlaciones altas entre las percepciones de los estudiantes y el uso de la plataforma Blackboard permite mejorar y analizar gran porcentaje de metodologías en clases de aprendizaje

Así mismo, Farfán (2017) en el Uso del Entorno Virtual Moodle en la optimización de la Gestión Académica de los Docentes. El estudio fue realizado en Arequipa, con el objetivo de optimizar el desempeño de su proceso de aprendizaje a través del Uso de la plataforma virtual Moodle. Por tanto, para la recolección de los resultados se entrevistó a 77, en base a una entrevista dictaminada por la escuela. Se concluyó que las estadísticas sobre la utilización de la interfaz virtual Moodle ayudo a mejorar en un 80% en sus dimensiones de desempeño estudiantil, siendo factible y optimo en aplicar la plataforma en mejora y sistematizar así el aprendizaje del estudiante.

Por otro lado, Huamán (2019) en Uso de la Plataforma Virtual Learning Technology en relación al Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de pregrado. El estudio fue realizado en Cusco, tuvo como objetivo determinar su influencia del uso de la plataforma virtual Learning Technology en el aprendizaje de la materia inglés, en relación a sus variables uso de la plataforma (X) con el desarrollo de las habilidades lingüísticas (Y). Por tanto, para la obtención del resultado se elaboró una ficha de registro, que permitió detallar los datos de la materia del idioma inglés. Se concluyó que el uso de la plataforma Learning Technology ayudo a mejorar el criterio de LISTENING un (76.3%) y en WRITING un (95.8%) y en SPEAKING un (100%), y READING un (92.7%), obteniendo mayores resultados en su proceso de aprendizaje, a través de la metodología didáctica de la plataforma Learning Technology.

Adicionalmente, Cisneros y Jananpa (2017) en el Impacto del Uso de la Plataforma Virtual Chamilo en relación al logro de Aprendizajes del curso de Comunicación en educandos del primer ciclo. El estudio fue realizado en Lima, con el objetivo de establecer la relación existente entre el uso de la plataforma Chamilo y su aprendizaje en los estudiantes mediante las competencias de aprendizaje. Por tanto, para la obtención del resultado se elaboró una ficha de observación, el cual permitió detallar los datos establecidos en la plataforma. Se

concluyó que el impacto del uso de la plataforma Chamilo y aprendizaje por competencias en los estudiantes ayudo a mejorar en un 80% a través de una correlación alta entre el uso y el aprendizaje de la plataforma Chamilo, donde estuvieron satisfechos los alumnos.

Con referencias a las bases teóricas de la presente investigación se tuvieron las teorías del **constructivismo, conectivista, conductismo**: Hablar de las teorías del constructivismo hace referencia al filósofo Jean Piaget (1991), que es definida como una persona que construye sus nuevos conocimientos al relacionarse con su entorno, el cual permite la asimilación y acomodación de adquirir los conocimientos basados en experiencias relacionados con conocimientos existentes a través de nuevas informaciones. Por otro lado, cabe mencionar que la teoría del constructivismo destaca en el aprendizaje un proceso de gran importancia, que permite transmitir mensajes en un determinado contexto para una construcción de conocimientos vividos.

Así mismo, el uso de las plataformas virtuales como Canvas como proceso de aprendizaje hace referencia a teorías como del conectivista que según Siemens (2010), que es entendida como un proceso transcurrido en ambientes cerrados con elementos centrales cambiantes. Sin embargo, estas decisiones permiten suponer un incremento de gran conexión en el aprendizaje significativo, puesto que permite en el estudiante aprender a retener y percibir el proceso de la información a una realidad dinámica aplicado a las nuevas tecnologías de información.

Adicionalmente, al mencionar la teoría del conductismo que según Broadus Watson (2016), que es definida como la conducta del aprendizaje centrado en determinar y analizar las respuestas de los estudiantes siendo observada y monitoreada por el docente. Sin embargo, esta teoría está enfocado en aplicar en las conductas abiertas en los estudiantes, siendo monitoreadas y observadas por el docente, mediante respuestas aclarantes implicado por los estímulos.

Por tanto, al hablar entornos virtuales de aprendizaje en la educación que según Fuentes (2017), es definida como los entornos virtuales que permiten fomentar una construcción en conocimientos desde lo personal a lo colectivo mediante interacciones entre estudiantes y docentes. Sin embargo, estos ambientes virtuales permiten enfocarse en herramientas de autoaprendizaje hacia el estudiante, orientado a una comunicación social y participativa o colaborativa. Adicionalmente, los ambientes virtuales mencionados son: Moodle, Chamilo, Exe-learning, Schoology. **La primera denominada Moodle**, se refiere a plataforma interactiva que permite el autoaprendizaje en los educandos, el cual facilita un sistema integrando en ambientes de aprendizajes personalizados. **La segunda denominada Chamilo**, se refiere a un sistema de gestión de aprendizaje en su formación académica, que permite adaptarse a las habilidades de manera asincrónica y sincrónica, diseñado para apoyos a la educación remota. **La tercera denominada Exe-learning**, se refiere a una herramienta de interfaz lúdica que permite generar contenidos educativos digitales de manera sincrónica, orientado por su fácil uso de autoaprendizaje. **La cuarta denominada Schoology**, se refiere a una plataforma lúdica e interactiva que permite producir foros de debate, herramientas de evaluación y compartir recursos didácticos a través de fuentes de datos logísticos, orientado en su proceso de autoaprendizaje.

Prosiguiendo con las teorías referentes a las variables de la investigación, se menciona a:

La primera variable es **Plataforma Canvas** es entendida por Cortez et al. (2020), como el uso de una plataforma compatible con sistemas operativos diferentes las cuales permiten trabajar de manera asincrónica y sincrónica, y facilitan el aprendizaje colaborativo. Plataformas virtuales como Chamilo y Blackboard son denominadas multicontenido, dado que permiten dar conferencias online, mensajes directos y transmisión de audio y compartir todo tipo de archivos. En este sentido esta plataforma emplea diferentes opciones de contenidos que garantizan un trabajo colaborativo mediante sus metodologías didácticas retroalimentativas entre los estudiantes.



Por otro lado, es importante considerar también que las plataformas virtuales nos ayudan en el desarrollo de nuestro aprendizaje significativo, así mismo permite gestionar los recursos y actividades, formando ambientes colaborativos. En este sentido, las plataformas virtuales han incorporado en el ámbito educacional una diversidad de tecnologías significativas, el cual están relacionados a realizar búsquedas de datos y aplicarlos en trabajos de campos virtuales como método de investigación. Sin embargo, muchas de las plataformas virtuales tienen como una de las ventajas una comunicación colaborativa entre docente y alumno, el cual permite al usuario emplear sistemas de búsquedas y la interacción de metodologías de aprendizaje de manera participativa tales como son: aula invertida, gamificación y aprendizaje basado en proyectos.

**Son dimensiones de la variable Plataforma Canvas**, Según Cortez et al (2020), comunicación, contenidos, evaluación, ayuda, control y retroalimentación. **La primera dimensión denominada Comunicación**, se refiere a un conjunto de herramientas que se lleva a cabo a través de medios sociales en relación a las diferentes plataformas que se evidencian en la web. En este sentido esta comunicación permite al usuario intercambiar acciones entre el emisor y el receptor, que son manifestadas entre los participantes. **La segunda dimensión denominada Contenidos**, se refiere a medios didácticos que son trabajados por expertos, el cual responden a programas de acciones formativas y contenidos digitales, proporcionando materiales, fuentes educativas. Sin embargo, estos contenidos pueden estar supeditados a fuentes digitales como medio sociales, y tienen la posibilidad de emplear formas digitales tales como texto, imágenes, videos, mapas, documentos. **La tercera dimensión denominada Evaluación**, se refiere a un proceso continuo y personalizado dentro de un sistema de enseñanza-aprendizaje, que tiene como objetivo indagar el proceso de evolución del educando, y permite establecer refuerzos en preparación y comprensión en sus niveles de aprendizaje. En este sentido, las evaluaciones son preparadas y comprendidas desde un punto significativo que conlleva a mejorar el aprendizaje como técnica de enseñanza hacia el estudiante. **La cuarta dimensión denominada Ayuda**, se refiere a ciertas capacidades que son solucionadas a problemas de versatilidad y respuestas

ante una situación dada. En este sentido permiten dar solución a respuestas ante situaciones de conflictos emitidos por el sistema web de manera requerida. **Y la última dimensión denominada Control y Retroalimentación**, se refiere a un método de control que establecen ciertas libertades e interacción con el usuario, y permite obtener resultados óptimos y significativos. Sin embargo, el control y retroalimentación permiten establecer resultados derivados a actividades significativas con el objetivo mantener un control óptimo entre el usuario y el sistema.

La segunda variable es **Aprendizaje Significativo** es definida por Ausubel (2002), se refiere a un aprendizaje donde el estudiante asocia y retiene la información nueva, el cual la transforma y reajusta ambas informaciones en un proceso. En este sentido el aprendizaje está asociado a una estructura de conocimientos previos, el cual condiciona las experiencias vividas que son modificados, reestructurados en un proceso desde lo básico hacia lo avanzado.

Por otro lado, es importante considerar que el aprendizaje significativo esta englobado dentro un tema constructivista, que según Ausubel (2002), se refiere a tipo de aprendizaje que está asociado a reconstruir las informaciones adquiridas desde una idea hacia los aprendizajes del educando. En este sentido el aprendizaje significativo esta direccionada a las nuevas exigencias educacionales curriculares, donde no están requeridos como estrategias que no son tomadas como un proceso de aprendizaje.

**Son dimensiones de la Variables Aprendizaje Significativo**, Según Ausubel (2002), conocimientos previos, conocimientos por adquirir, relación entre conocimientos previos y nuevos. **La primera dimensión denominada Conocimientos previos**, se refiere a ideas que ayudan a representar estructuras cognitivas y permiten establecer enlaces en forma de proceso de aprendizaje. Sin embargo, estos conocimientos son adquiridos desde que nacemos hasta que nos desarrollamos, el cual es mejorado en el transcurso del tiempo, integrando las capacidades e interpretación en sus habilidades. **La segunda dimensión denominada Conocimientos por adquirir**, se refiere a una síntesis de ideas que abarcan los conocimientos en relación a estrategias y motivaciones, y permiten contribuir al proceso de su motivación. En este sentido,

los conocimientos están relacionados como factor principal temas relevantes en materias lingüísticas como el inglés, que permite evaluar tanto sus habilidades y estrategias de aprendizajes. **Y la última dimensión denominada Conocimientos previos y nuevos**, se refiere a un proceso de interacción hacia el educando, que permite generar un clima emocional de ayuda y establecer mejoras en relación a charlas emocionales y motivacionales. Sin embargo, estos conocimientos previos y nuevos deben ejecutarse en relación a formas motivacionales que ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje y mejorar así puntos vulnerables satisfactorios.

### III. METODOLOGÍA

Se evidencia el orden de la estructura metódica con respecto a la indagación a realizar.

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación, estará desarrollada de tipo básica, ya que su objetivo es lograr y conocer la importancia del grado de conocimiento en aspectos de la plataforma canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés. Para Murillo (2018) es definida que la investigación básica no tiene como finalidad la aplicación inmediata, porque busca desarrollar y profundizar todo conocimiento científico presente, el cual es aplicado a teorías relacionadas a analizar y sujetar el contenido de forma sistemática y práctica.

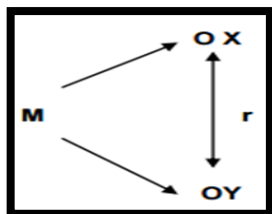
##### 3.1.2 Diseño de investigación

Esta investigación tiene como diseño no experimental, ya que se caracteriza por no manipular los datos, y que los resultados son medidos a través de las variables. Según Mirlon (2017) define que un diseño no experimental no está basado en objetar los datos de las variables, puesto que son observadas en una realidad cotidiana.

La investigación tiene como enfoque cuantitativo, porque fue elaborado tomando en cuenta en parámetros, reglas y principios, que permitió medir datos numéricos en los estudiantes, donde los resultados son recopilados a través de pruebas de hipótesis. Según Hernández, Fernández, et al (2018) define que un enfoque cuantitativo ayuda a recopilar y plantear el problema a investigar bajo una medición numérica, establecidos en pruebas de hipótesis.

#### Figura 01

*Diseño de Investigación no experimental - Transversal*



Fuente: Elaboración Propia

El nivel de indagación será correlacional, ya que el análisis permitirá determinar patrones de datos en relación a un objetivo de causas y análisis. Según Cameru (2019), define un estudio correlacional como el análisis y patrones emitidos por datos, donde permite demostrar sus causas en relación a estas variables de análisis.

## **3.2. Variables y Operacionalización**

### **3.2.1. Variable relacional 1: Plataforma Canvas**

#### **Definición Conceptual**

Para Cortez, T et al (2020) es entendida la plataforma Canvas como una comunicación asincrónica y sincrónica que permite dar conferencias online, mensajes directos y transmisión de audio, y poder compartir todo tipo de archivos, como la plataforma multicontenido. Esta plataforma utiliza diferentes opciones de contenidos como son el acceso seguro, web tour que garantiza el grado de trabajo colaborativo por sus metodologías didácticas y retroalimentativas entre los estudiantes.

#### **Definición Operacional**

Como variable de plataforma canvas se hizo la medición con 5 dimensiones y 15 indicadores. **Ver anexo N°5**

#### **Indicadores**

Como medición se efectuó con 15 indicadores tales como: Blogs, chats, foros, wikis, Material informativo, Diapositivas, Lecturas, cuestionarios, Evaluaciones Proctorizer, Asistencias, Actividades, Identificación de ayuda, Respuesta a ayuda, Libertad de usuario, Interacción del usuario.

#### **Escala de medición**

Como medición escalar fue elaborado por tipo Likert, que establece 5 niveles de respuesta: **Ver anexo N°10**

### **3.2.2. Variable relacional 2: Aprendizaje Significativo**

#### **Definición Conceptual**

Ausubel (2002) el aprendizaje significativo se define cuando el estudiante asocia o retiene la información nueva y la transforma con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en un proceso. Por relación sustancial este aprendizaje se asocia a una estructura de conocimientos previos que condiciona nuevas experiencias vividas y que a su vez son modificados y reestructurados en un proceso.

#### **Definición Operacional**

Como variable Aprendizaje significativo se hizo la medición con 3 dimensiones y 5 indicadores. **Ver anexo N°5**

#### **Indicadores**

Como medición se efectuó con 5 indicadores tales como: Experiencias previas, Adquisición de nuevos aprendizajes, Grado de interacción, Porcentaje de rendimiento académico, Interacción.

#### **Escala de medición**

Como medición escalar fue elaborado por tipo Likert que establece 5 niveles de respuesta: **Ver anexo N°10**

### **3.3. Población, muestra y muestreo y Unidad muestral**

#### **3.3.1 Población:**

La población la componen 101 estudiantes del cuarto ciclo del idioma inglés de una Universidad Privada, Los Olivos, año 2022. Con mención a la definición Gonzales (2019) señala que al hablar de población hace referencia al total de personas que miden un área determinada, los cuales presentan características semejantes, donde se distinguen al no pertenecer a un grupo adecuado.

**Criterios de inclusión:** Se tomó en cuenta a educandos del cuarto ciclo de ambos sexos, del centro de idioma de una Universidad Privada, Los Olivos, año 2022.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes no contados al no cursar el idioma inglés de ciclos diferentes de una Universidad Privada, Los Olivos, año 2022.

### **Tabla 1**

#### *Determinación de la Población*

<b>Población</b>
101 estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

### **3.3.2 Muestra:**

Como desarrollo de esta investigación se tomó en consideración un total de 80 estudiantes del cuarto ciclo del idioma inglés de una Universidad Privada, Los Olivos, año 2022, determinando así la estadística en relación a la fórmula del tamaño de la muestra. Según Sierra (2018) es definida la muestra como una parte de la población, y tiene sus características representativas en relación a resultados obtenidos como una base de referencia.

### **3.3.3 Muestreo:**

Como muestreo de esta indagación se tomó en consideración un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual está dirigido a una parte subgrupal analizada. Según Martínez (2018) es definida el muestreo no probabilístico como parte de una población enfocada a considerar sus características que muestra la investigación a realizar.

### **3.3.4 Unidad Muestral:**

Estudiantes del 4to ciclo del idioma inglés de una Universidad Privada, Los Olivos, año 2022.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como obtención de los datos se determinó por medio de una encuesta, dirigido como una actividad a recolectar fuentes de datos, siendo de forma concreta, particular y práctica, en relación al trabajo de investigación como muestra seleccionada. Según Kuznik et al (2021) es definida que en una encuesta permite determinar un conjunto de etapas y procedimientos, tiene como objetivo recolectar datos de una muestra y la población de estudio.

Para la obtención de la data se empleó como instrumento un cuestionario, escala tipo Likert, con un total de 49 ítems. Según Céspedes (2021) es entendida que los cuestionarios son grupos que permiten recolectar y recabar información mediante sugerencias e ideas de las personas.

Se detalla el instrumento técnico:

**Tabla 2**

*Ficha técnica del instrumento de recolección de datos*

Instrumentos	Cuestionario de tipo Likert para los educandos del 4to ciclo del idioma inglés de la UTP, Los Olivos año 2022
Autor	Luis Lopez Yncaquispe
Población	101 estudiantes del idioma inglés de la UTP, Los Olivos, año 2022.
Nº de Ítem	Total (49): V1 (24 ítem) y V2 (25 ítem)
Año	2022
Aplicación	remota
Duración	50 min.

Fuente: Elaboración Propia

### 3.4.1 Validez:

Como validez se determinó mediante un instrumento que permito la obtención de la data informativa. Según Hurtado (2019) es definida como una referencia al grado que el instrumento mide las variables. A lo citado anteriormente hace referencia que la validez permite medir las variables con relación al instrumento que permite la obtención de la data informativa, aplicados con juicios de expertos que emitieron opiniones, aspectos de claridad y pertinencia.

Validación de Juicios de expertos:

**Tabla 3**

*Validación de Especialistas*

Experto (A)	Grado Académico	Juicio
Alejandro Ramírez Ríos	Dr	Aplicable
Betty Trujillo Medrano	Dra	Aplicable
Alejandro Menacho Rivera	Dr.	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia



### 3.4.2 Confiabilidad:

La confiabilidad es determinada por un grado del instrumento desde su estabilidad a efectuarse y medir repetidas veces. Para el trabajo de indagación se efectuó con educandos a través de un estudio piloto con 80 estudiantes, su variable1 con (24 ítems) y la variable2 con (25 ítems). Así mismo se determinó el nivel de confiabilidad a través del software SPSS vs 22. Mencionado en los párrafos anteriores, según Benites (2019) es entendida como la confiabilidad que hace referencia a un cuestionario de puntos que son recolectadas por el investigador y permite examinar en ocasiones distintas con relación a la muestra.

Se detallan a continuación datos del Alfa de Cronbach según su variable:

**Tabla 4**

*Confiabilidad del Instrumento*

Variable	N° de encuestas	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1	20	24	0.993
Variable 2	20	25	0.971

Fuente: Elaboración Propia

### 3.5. Procedimientos

Como procedimientos se determinó a través de las problemáticas experimentados por estudiantes del idioma inglés de una Universidad Privada, Los Olivos año 2022, respecto a la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo. Así mismo, se determinó la aplicación de las variables en relación al marco teórico y la fundamentación aplicado por el instrumento de evaluación que luego permitió obtener la data informativa y procesar el resultado en el SPSS y poder contrastar las hipótesis respectivas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para realizar el estudio de la data, según Alcántara (2020) es definida como una de las ventajas de un muestreo estadístico, que hace referencia a resultados estadísticos en una población objetivo. A lo citado anteriormente hace referencia que la información obtenida, será a través de un análisis de datos, el cual emitirá gráficos de distribución de frecuencias en relación al software SPSS.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Como redacción del presente informe de estudio estará aplicado con los pasos de la norma APA, construyendo así el marco teórico con respecto a las personas encuestadas como seres de total autonomía y facilitando la decisión en todo sentido. Al realizar las entrevistas a los profesionales involucrados en el proceso de plataforma y el aprendizaje significativo se consideró principios éticos, respetando datos relevantes sin ningún cambio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de Resultados

#### 4.2.1 Estadística descriptiva

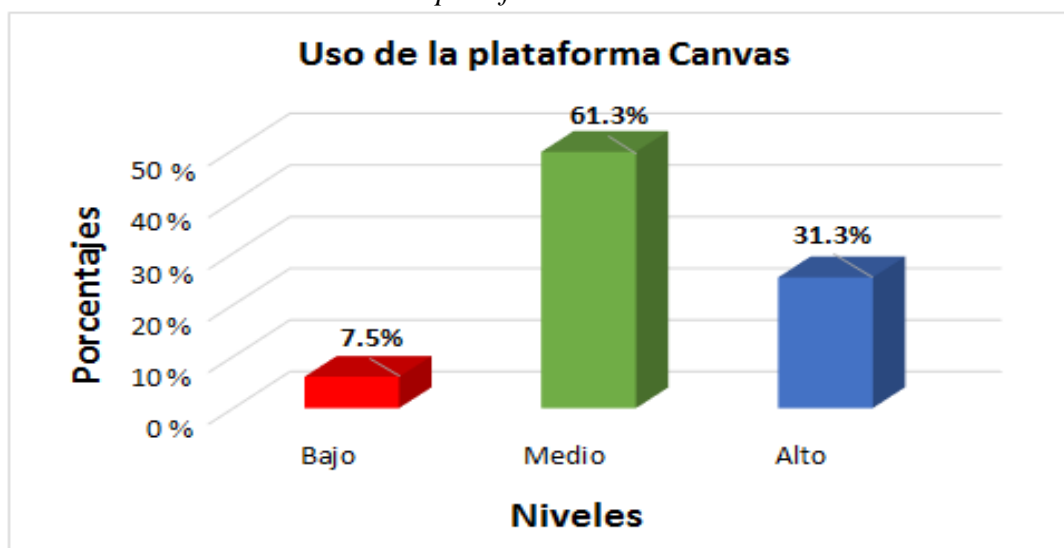
**Tabla 5**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según el nivel del Uso de la Plataforma Canvas*

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[24 - 55]	6	7.5%
Medio	[56 - 87]	49	61.3%
Alto	[88 - 120]	25	31.3%
Total		80	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario del nivel del uso de la plataforma Canvas, UTP – sede Los Olivos, año 2022

**Figura 2.** *Distribución de porcentajes de estudiantes según el nivel de uso de la plataforma Canvas*



Fuente: porcentajes de estudiantes según el nivel de uso de la plataforma Canvas

En el siguiente gráfico se evidencia que en la encuesta del uso de la plataforma Canvas con un total de 80 estudiantes representado por un 100% donde un 31,3% logro un porcentaje alto, un 61,3% logro un porcentaje medio, y un 7,5% logro un porcentaje bajo, considerando a los educandos de una universidad privada, año 2022.

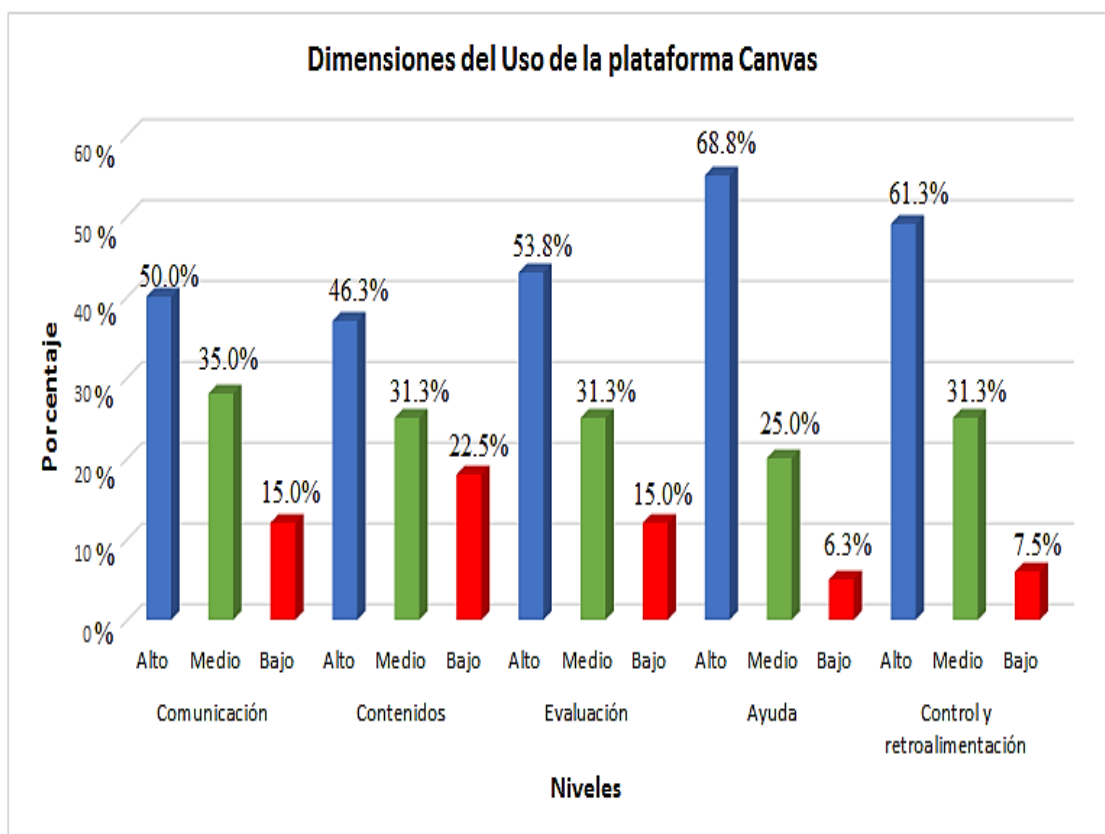
**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de sus dimensiones del Uso de la plataforma Canvas*

<b>Dimensiones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunicación	Alto	40	50.0%
	Medio	28	35.0%
	Bajo	12	15.0%
	Total	80	100%
Contenidos	Alto	37	46.3%
	Medio	25	31.3%
	Bajo	18	22.5%
	Total	80	100.0%
Evaluación	Alto	43	53.8%
	Medio	25	31.3%
	Bajo	12	15.0%
	Total	80	100.0%
Ayuda	Alto	55	68.8%
	Medio	20	25.0%
	Bajo	5	6.3%
	Total	80	100.0%
Control y retroalimentación	Alto	49	61.3%
	Medio	25	31.3%
	Bajo	6	7.5%
	Total	80	100.0%

Fuente: Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de las dimensiones del Uso de la plataforma Canvas.

**Figura 3.** Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de sus dimensiones del Uso de la plataforma Canvas



**Nota.** Fuente: Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de sus dimensiones del Uso de la plataforma Canvas

En el siguiente grafico se evidencia que en la encuesta del uso de la plataforma Canvas y la dimensión comunicación donde un 50,0% logro porcentajes altos, un 35,0% logro porcentajes medios, y un 15,0% logro porcentajes bajos, así mismo para la dimensión contenidos donde un 46,3% logro porcentajes altos, un 31,3% logro porcentajes medios, y un 22,5% logro porcentajes bajos, y como dimensión Evaluación donde un 53,8% logro porcentajes altos, un 31,3% logro porcentajes medios, y un 15,0% logro porcentajes bajos, por tanto para la dimensión Ayuda donde un 68,8% logro porcentajes altos, un 25%,0% logro porcentajes medios, mientras que un 6,3% logro porcentajes bajos, por último en la dimensión Control y retroalimentación, un 61,3% logro porcentajes altos, un 31,3% logro porcentajes medios, y un 7,5% logro porcentajes bajos, considerando a los educandos de una universidad privada, año 2022.

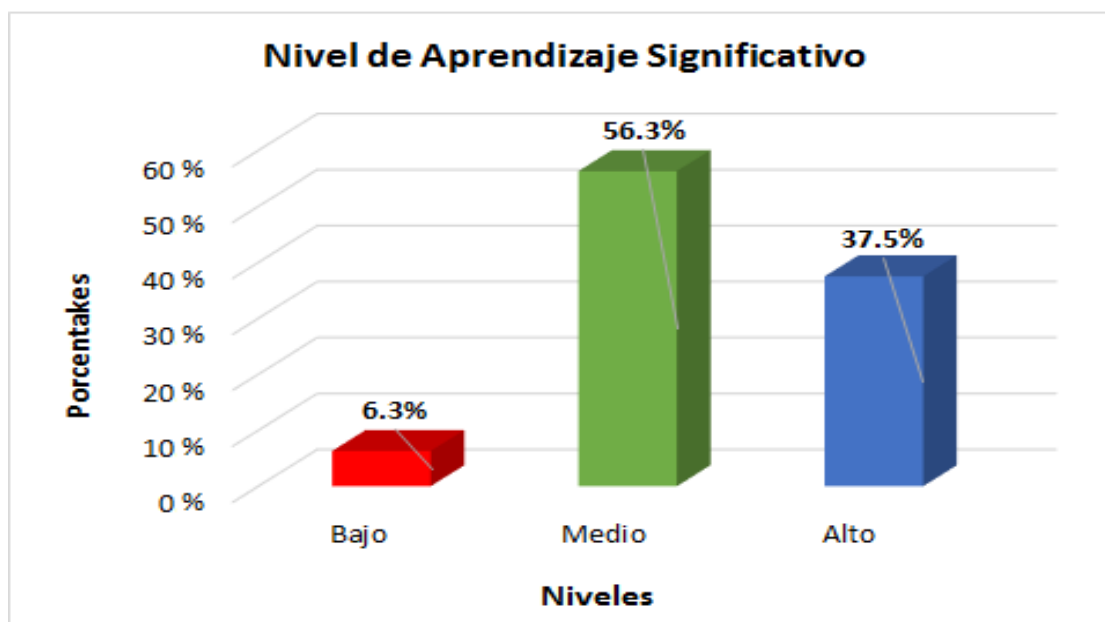
**Tabla 7**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según el nivel del Aprendizaje significativo*

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[25 - 58 ]	5	6.3%
Medio	[59 - 92 ]	45	56.3%
Alto	[93 - 125]	30	37.5%
Total		80	100.0%

Fuente: Aplicación del cuestionario del nivel del Aprendizaje significativo Canvas, UTP – sede Los Olivos, año 2022

**Figura 4.** *Distribución de porcentajes de estudiantes según el nivel del Aprendizaje significativo*



Fuente: porcentajes de estudiantes según el nivel del Aprendizaje significativo

En el siguiente gráfico se evidencia que en la encuesta del aprendizaje significativo con un total de 80 estudiantes representado por un 100%, donde un 37,5% logro un porcentaje alto, un 56,3% logro un porcentaje medio, y un 6,3% logro un porcentaje bajo, considerando a los educandos de una universidad privada, año 2022.

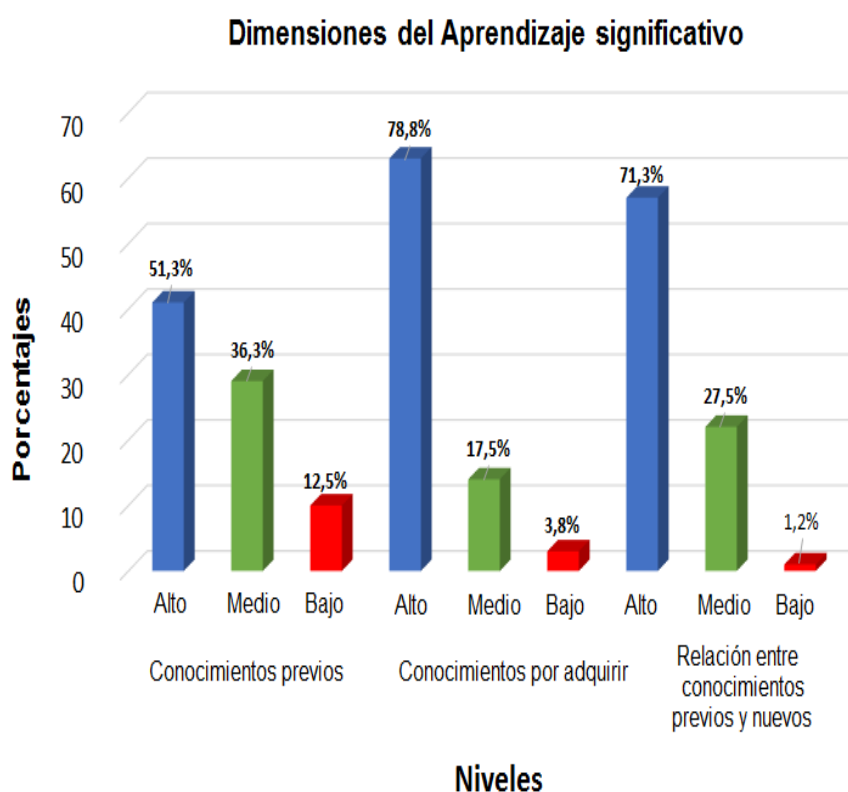
**Tabla 8**

*Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de sus dimensiones del Aprendizaje significativo*

<b>Dimensiones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Conocimientos previos	Alto	41	51.3%
	Medio	29	36.3%
	Bajo	10	12.5%
	Total	80	100.0%
Conocimientos por adquirir	Alto	63	78.8%
	Medio	14	17.5%
	Bajo	3	3.8%
	Total	80	100.0%
Relación entre conocimientos previos y nuevos	Alto	57	71,3%
	Medio	22	27,5%
	Bajo	1	1,2%
	Total	80	100,0%

Fuente: Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de sus dimensiones del Aprendizaje significativo

**Figura 5.** *Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de sus dimensiones del Aprendizaje significativo*



Fuente: Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de sus dimensiones del Aprendizaje significativo.

En el siguiente grafico se evidencia que en la encuesta del aprendizaje significativo y la dimensión conocimientos previos donde un 51,3% logro porcentajes altos, un 36,3% logro porcentajes medios, mientras que un 12,5% logro porcentajes bajos; así mismo para la dimensión conocimientos por adquirir donde un 78,8% logro porcentajes altos, un 17,5% logro porcentajes medios, mientras que un 3,8% logro porcentajes bajos; por ultimo para la dimensión Relación entre conocimientos previos y nuevos, donde un 71,3% logro porcentajes altos, un 27,5% logro porcentajes medios, mientras que un 1,2% logro porcentajes bajos considerando a los educandos de una universidad privada, año 2022.



### 4.3. Estadística Inferencial:

#### 4.3.1. Prueba de Normalidad

**Tabla 9**

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la Plataforma Canvas y el aprendizaje significativo de los estudiantes del idioma inglés de una universidad privada, Los olivos, año 2022.*

VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
<b>Plataforma Canvas</b>	,178	80	,000	No normal
<b>Aprendizaje Significativo</b>	,190	80	,000	No normal
Conocimientos previos	,154	80	,000	No normal
Conocimientos por adquirir	,160	80	,000	No normal
Relación entre conocimientos previos y nuevos	,103	80	,034	Normal

Fuente: Aplicación del Cuestionario del uso de la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo, UTP, Los Olivos, año 2022.

Según la tabla 10 se detalla la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirov procesada por el spss, mostrando una normalidad de variables análisis, con valor de ( $P < 0.05$ ), siendo una distribución no normal, lo cual fue necesario emplear un test no paramétrico con correlación de spearman, y poder establecer la relación entre la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de una universidad privada, año 2022.

## **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:**

### **Hipótesis General:**

**H0:** La distribución de nuestras variables 1 y 2 tienen una distribución normal.

Por tanto, para la variable Plataforma Canvas se pudo observar que el valor de  $P = 0.05$ , rechazando la hipótesis planteada donde los resultados establecen una distribución normal.

Por otro lado, para la variable Aprendizaje significativo, se pudo observar que el valor de  $P = 0.069 > 0.05$  no se pudo rechazar la hipótesis planteada, el cual se determinó que la variable 2 tiene una distribución normal. Es decir, solo la variable Aprendizaje significativo establece una distribución normal ya que los demás no presentan una distribución normal.

Así mismo en la presente investigación se determinó la relación entre las variables y dimensiones mediante una aplicación del coeficiente correlacional Rho de Spearman, detallando así su valor de significancia en cada tabla mostrada.

### **NIVEL DE SIGNIFICANCIA:**

Según el nivel de significancia se tomó como datos  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confiabilidad del 95%.

- Se rechaza  $H_0$ , cuando el valor del dato "P" es menor de ( $< 0.05$ ).
- No se rechaza  $H_0$ , cuando el valor del dato "P" es mayor a ( $> 0.05$ ).

## CONSTRATACIÓN DE HIPOTESIS ESPECÍFICAS:

**H0:** No existe relación significativa entre la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo de los estudiantes del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.

**Ha:** Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo de los estudiantes del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.

**Tabla 10**

*Prueba de correlación Spearman de las variables plataforma Canvas y el Aprendizaje Significativo*

		Aprendizaje significativo
	Coeficiente de Spearman Rho	,441”
Plataforma Canvas	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Fuente: Aplicación del cuestionario del uso de la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo UTP , Los Olivos, año 2022

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Según la tabla se detalla que el  $R_{ho} = 0.441$ , es decir existe una relación muy alta positiva, moderada con un valor del 5% ( $p < 0.05$ ), lo cual se concluye que existe una relación significativa entre la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo de los educandos de una universidad privada, año 2022.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

**H0:** No existe relación significativa entre la plataforma Canvas y los conocimientos previos de los estudiantes del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.

**Ha:** Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y los conocimientos previos de los estudiantes del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.

**Tabla 11**

*Prueba de correlación Spearman de las variables plataforma Canvas y dimensión I conocimientos previos*

		Conocimientos previos
	Coefficiente de Spearman Rho	,419 <sup>**</sup>
Plataforma Canvas	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Fuente: Aplicación del cuestionario del uso de la plataforma Canvas y los conocimientos previos UTP , Los Olivos, año 2022

Según la tabla se detalla que el  $R_{ho} = 0.419$ , es decir existe una relación positiva, moderada, con un valor del 5% ( $p < 0.05$ ), lo cual se concluye que existe una relación significativa entre la plataforma Canvas y los conocimientos previos de los educandos una universidad privada, año 2022.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

**H0:** No existe relación significativa entre la plataforma Canvas y los conocimientos por adquirir de los estudiantes del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.

**Ha:** Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y los conocimientos por adquirir de los estudiantes del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.

**Tabla 12**

*Prueba de correlación Spearman de las variables plataforma Canvas y dimensión 2 conocimientos por adquirir*

		Conocimientos por adquirir
	Coefficiente de Spearman Rho	,418"
Plataforma	Sig. (bilateral)	0,000
Canvas	N	80

Fuente: Aplicación del cuestionario del uso de la plataforma Canvas y los conocimientos por adquirir UTP , Los Olivos, año 2022

Según la tabla se detalla que el  $R_{ho} = 0.418$ , es decir existe una relación positiva, moderada, con un valor del 5% ( $p < 0.05$ ), lo cual se concluye que existe una relación significativa entre la plataforma Canvas y los conocimientos por adquirir de los educandos de una universidad privada, año 2022.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

**H0:** No existe relación significativa entre la plataforma Canvas y la relación entre conocimientos previos y nuevos de los estudiantes del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.

**Ha:** Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y la relación entre conocimientos previos y nuevos de los estudiantes del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.

**Tabla 13**

*Prueba de correlación Spearman de las variables plataforma Canvas y dimensión 3 relación entre conocimientos previos y nuevos*

<i>Relación entre conocimientos previos y nuevos</i>		
	Coeficiente de Spearman Rho	,397 <sup>**</sup>
Plataforma Canvas	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Fuente: Aplicación del cuestionario del uso de la plataforma Canvas y la relación entre conocimientos previos y nuevos UTP , Los Olivos, año 2022

Según la tabla se detalla que el  $R_{ho} = 0.397$ , es decir existe una relación positiva, baja, con un valor del 5% ( $p < 0.05$ ), lo cual se concluye que existe una relación significativa entre la plataforma Canvas y la relación entre conocimientos previos y nuevos de los educandos de una universidad privada, año 2022.

## V. DISCUSIÓN

Como resultados del presente estudio se analizó una comparación entre la plataforma Canvas y el Aprendizaje significativo de los educandos del idioma inglés de una Universidad privada, Los Olivos, año 2022.

Por tanto, para la tabla N°11, se puede apreciar que entre las variables de estudio estadístico existe una relación muy alta y positiva, con un nivel de significancia menor donde, ( $R_{ho} = 0.441$  es significativamente relacional al 5%). Así mismo, los resultados son comparados con otros trabajos de investigación previos como el de Teo y Fan (2020) quienes desarrollaron en China, al emplear la utilidad y facilidad del manejo de la plataforma canvas en relación al Aprendizaje significativo, siendo un entorno colaborativo y flexible para mejorar el aprendizaje significativo y duradero de los educandos a través de cuestionarios, juegos lúdicos, foros, en mejora de su retroalimentación al emplear la plataforma virtual. Por otro lado, Benites (2019) quien realizó su investigación en España, tuvo como análisis el proceso de gestión de aprendizaje en los educandos, que permitió dar a conocer modelos de aprendizajes que emplea la plataforma Moodle, siendo considerado un espacio virtual, dinámico e interactivo en mejora del aprendizaje significativo y cognitivo, para lo cual poder diversificar metodologías de enseñanzas y aprendizaje en bien de la comunidad educativa.

Lo mencionado hasta el momento, se puede apreciar que las teorías que según Piaget (1991) empleadas para el aprendizaje significativo, hacen referencia que están relacionadas a temas del **constructivismo, conectivista y conductismo**; en tal sentido podemos mencionar que el aprendizaje virtual está orientado a mejorar las capacidades y actitudes en los estudiantes, puesto que permite mayor accesibilidad y flexibilidad en su formación académica. Sin embargo, hasta hoy en día las plataformas virtuales como Canvas, Moodle, Chamilo, Schoology han permitido demostrar significancia y versatilidad en los procesos de adquisición, el cual le permite al estudiante interactuar en un espacio determinado para poder aplicar lo conocido y aprendido en clase de manera gradual.

Entonces, al hablar de las teorías del constructivismo, se refiere a la construcción de sus nuevos conocimientos que está relacionado con un nuevo entorno, el cual permite la asimilación y acomodación de adquirir los conocimientos basados en experiencias relacionados con conocimientos existentes a través de nuevas informaciones. En este sentido, las teorías del constructivismo se destaca en el aprendizaje a través de un proceso exploratorio el cual ayuda a transmitir en un contexto determinado la construcción de conocimientos vividos y experimentados en clase.

Así mismo, mediante el uso de las plataformas virtuales como es Canvas, establece una relación a la teoría del conectivista que según Siemens (2010) se refiere como un cambio que transcurre en entornos hostiles con elementos centrales y cambiantes. Sin embargo, estas decisiones permiten suponer un incremento de gran conexión en el aprendizaje significativo, puesto que permite en el estudiante aprender a retener y percibir el proceso de la información a una realidad dinámica aplicado a las nuevas tecnologías de información.

Adicionalmente, al mencionar la teoría del conductismo que según Broadus Watson (2016), se refiere como la conducta del aprendizaje centrado en determinar y analizar las respuestas de los estudiantes siendo observada y monitoreada por el docente. Sin embargo, esta teoría está enfocado en aplicar en las conductas abiertas en los estudiantes, siendo monitoreadas y observadas por el docente, mediante respuestas aclarantes implicado por los estímulos.

Por ende, sabemos que estos aprendizajes están orientados a diversificar tareas en ambientes colaborativos, didácticos y grupales, el cual son supervisados por el docente. De esta manera, se va retocando y enriqueciendo estos aprendizajes, mediante una contextura cognitiva en medio de una acción participativa, evaluativa y gradual. Sin embargo, las Tics en el aprendizaje son consideradas herramientas de gestión de conocimientos, orientado a establecer significativamente la interacción y el desempeño del educando al emplear contenidos educativos, lingüísticos y una comunicación asertiva.



Así mismo, es conveniente precisar el rol educativo del docente, el cual nos difiere que un aprendizaje en el ámbito educativo, que permite establecer una representación guiada y sistematizada, donde el docente emplea todas sus estrategias metodológicas para llegar al alumno y pueda aprender de manera progresiva y gradual.

Adicionalmente, como primer objetivo fue determinar la relación entre la Plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos del idioma inglés de los educandos de una universidad privada, Los Olivos, año 2022. Por tanto, la tabla N°11, nos muestra la apreciación significativa entre la Plataforma Canvas y su dimensión 1, estableciendo una relación positiva, moderada con datos ( $R_{ho} = 0.419$ ;  $<0,05$ ). Sin embargo, estos resultados son comparados con otros trabajos investigativos como el Huamán (2019), quien determino e implemento la influencia de uso de la plataforma virtual Learning Technology, el cual permitió mejorar en los criterios de LISTENING un (76.3%), WRITING un (95.8%), READING un (92.7%), y SPEAKING un (100%), obteniendo resultados óptimos en el proceso de aprendizaje.

Además, para Flores (2021) constato que las percepciones y sus competencias en los educandos sobre el manejo de la plataforma Blackboard, mejoró significativamente en un 55,6 % en el periodo 2020 II y 2021 I, luego emplear metodologías didácticas en la plataforma Blackboard como desarrollo de autoaprendizajes en los educandos.

En base a los resultados, se confirmó que en la primera hipótesis específica permitió establecer una reflexión motivada, donde deben estar enfocados en mejorar las enseñanzas virtuales, al emplear plataformas retroalimentativas que ayuden a mejorar el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, algunos sugieren que los patrones asincrónicos y sincrónicos en aprendizajes virtuales sean más coherentes al grado de mejorar y promover la investigación educativa de manera motivadora y los estudiantes puedan participar sin ningún problema.

Quizás esto se deba a que los datos de información están relacionados de manera remota, donde las plataformas de aprendizaje, establecen grupos de interés, participativos y sociales, y esto permite una creación y adquisición de conocimientos de poder activar nuestro potencial. Si bien es cierto estos aprendizajes remotos vienen destacando expectativas vividas, donde la educación juega rol muy importante en el aprendizaje del educando y que través de las herramientas virtuales pueda construir su propio conocimiento y aplicarlo a la vida diaria. Por otro lado, la formación está relacionada con la complementación entre educador y educando en establecer una colaboración como factor fundamental que es el diseño y entorno que lo rodea respondiendo así a las necesidades, capacidades desarrolladas por el estudiante.

Como segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la Plataforma Canvas y la dimensión conocimientos por adquirir del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022. Por tanto, la tabla N°12 nos muestra la apreciación significativa entre la Plataforma Canvas y la dimensión 2, estableciendo una relación positiva, moderada con datos ( $R_{ho} = 0.418$ ;  $<0,05$ ). Sin embargo, estos resultados son comparados con otros trabajos investigativos como el de Roberto (2018), quien permitió analizar el sistema de gestión de aprendizaje en modalidad virtual mediante la usabilidad de la plataforma Moodle en relación al nivel de aprendizaje de los educandos. Los resultados dieron a conocer que la usabilidad de la plataforma Moodle y el sistema de gestión de aprendizaje mejoro el autoaprendizaje en un 80% aplicando metodologías en relación a criterios de selección de análisis.

Además, Vega (2020) recogió fuentes de opiniones de grupos de docentes en Michigan (Estados Unidos), donde se especificó que el 65% desataco una posibilidad de evaluar el desempeño significativo del educando a través de instrumentos tipo cuestionario, juegos lúdicos lo que permite un proceso retroalimentativos rápido y efectivo donde los estudiantes van logrando progresivamente.

La relación entre la plataforma Canvas y los conocimientos por desarrollar confirman que la segunda hipótesis específica de la investigación, establecen unos conocimientos sujeta desde una base de aprendizaje hasta los conocimientos retenidos en clases, el cual está sujeto de lo que aprende Ausubel, (1964). Sin embargo, todo aprendizaje significativo es ventajoso puesto que motiva en el educando una retención significativa a largo plazo, en segundo la información es consolidada y asimilada a través de actividades académicas y recursos facilitados por el docente.

Cabe destacar que el uso de recursos y materiales didácticos deben estar complementados con los aprendizajes que el docente emplea en su proceso de enseñanza, impartiendo en el aula un desarrollo cognitivo y participativo. En este sentido los materiales son guías de ayuda donde el estudiante absorbe esos conocimientos y pueda aplicarlo en clases de manera participativa, colaborativa siendo un modelo preferencial en su etapa educacional.

Finalmente, para el tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la Plataforma Canvas y la dimensión relación entre conocimientos previos y nuevos del idioma inglés de los educandos de una universidad privada, Los Olivos, año 2022. Según la tabla N°13 nos muestra la apreciación significativa entre la Plataforma Canvas y la dimensión 3, estableciendo una relación positiva, baja con datos ( $Rho = 0.397$ ;  $<0,05$ ). Sin embargo, estos resultados son comparados con otros trabajos investigativos como el de Rivas (2019) quien observo y estableció una muestra de 60 elementos de Arquitectura siendo una relación positiva, alta con datos ( $Rho = 0.575$   $<0,000$ ) entre las metodologías didácticas de la plataforma Chamilo y el Aprendizaje significativo.

Además, Rivera (2018), hallo una correlación positiva y moderada con datos ( $Rho = 0.785$   $<0,000$ ) entre la usabilidad del aula virtual TechnologySystem y metodologías de aprendizaje de los educandos de Ingeniería Civil de una universidad privada. Lo mencionado en el párrafo anterior se determinó en base a la conclusión que las plataformas virtuales son herramientas que permiten concretar objetivos y principios de

aprendizaje; por ello es importante que forme parte como recursos didáctico empleado para los estudiantes en su formación académica.

Según las evidencias de fuentes estadísticas, podemos confirmar que la tercera hipótesis específica, se relaciona con los conocimientos previos y nuevos del idioma inglés de los educandos de universidad privada. Sin embargo, estos aprendizajes están constituidos por estructuras que se ven reforzadas positivamente con Canvas, el cual ofrece temas dinámicos e innovadores para incentivar a los educandos de su aprendizaje virtual.

En suma, se evidencia que sin las bases teóricas y prácticas que los docentes emplean para una formación académica hacia el estudiante, no será de gran ayuda como herramienta puesto que los docentes deben planificar temas educativos de acuerdo a la realidad vivida del estudiante con capacidades e instrucciones llegando a la meta cumplida.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Se concluye que en cuanto a la hipótesis general existe una correlación, moderada y positiva entre la Plataforma Canvas y el Aprendizaje significativo de los educandos del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022, señalando que el coeficiente correlacional es de 0,441 con un valor de significancia de 0.00. Por tanto, esto hace indicar que las plataformas virtuales están preparadas para asentar bases de aprendizajes significativo y lograr en los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas como son los conocimientos adquiridos en clase.
- Segunda.** La segunda concluye la hipótesis específica 1, el cual se evidencia que existe una correlación, moderada y positiva entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos de los educandos del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022, señalando que el coeficiente correlacional es de 0.419 con un valor de significancia de 0.000 menor a ( $<0.05$ ).
- Tercera.** La tercera concluye la específica 2, el cual se evidencia que existe una correlación, moderada y positiva entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos por adquirir de los educandos del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022, señalando que el coeficiente correlacional es de 0.418 con un valor de significancia de 0.000 menor a ( $<0.05$ ).
- Cuarta.** La cuarta concluye la específica 3 el cual se evidencia que existe una correlación positiva, baja entre la plataforma Canvas y la dimensión relación entre conocimientos previos y nuevos de los educandos del idioma inglés de una universidad privada, Los Olivos, año 2022, señalando que el coeficiente correlacional es de 0.397 con un valor de significancia de 0.000 menor a ( $<0.05$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda en general a la Universidad Privada Tecnología del Perú por parte de sus autoridades, promover las capacitaciones frecuentes sobre el uso de la plataforma Canvas y el aprendizaje que emplea la entidad educativa, y permita mejorar significativamente los procesos de aprendizaje entre docentes y alumnos.
- Segunda.** Como segunda recomendación específica, se sugiere proporcionar a la entidad comunitaria sesiones didácticas retroalimentativas con respecto a temas relevantes al uso de las herramientas virtuales, siendo optimo en mejora de su proceso de aprendizaje significativo.
- Tercera.** Como tercera recomendación específica, se sugiere brindar charlas a los estudiantes sobre las distintas plataformas educativas y recursos virtuales que cuenta la entidad comunitaria y poder reforzar los aprendizajes de los estudiantes del idioma inglés, Los Olivos, año 2022.
- Cuarta.** Como cuarta recomendación específica, se recomienda al coordinador de la facultad del centro de idiomas, emplear foros de discusión a los docentes nombrados y contratados con respecto al uso de la plataforma Canvas y mejorar el aprendizaje cognitivo empleando metodologías de aprendizaje colaborativo, en bienestar de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Ausubel, David. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*.  
<https://bit.ly/3vQ4sqN>
- Acantara, Luis. (2020). *Tipos de métodos de análisis de datos*.  
<https://doi.org/10.15366/reice2018.2536>.
- Benites, José. (2019). *La confiabilidad como método de resultados*.  
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Benites, Norton (2020). *Plataformas de enseñanza virtual libres y sus características de extensión: Desarrollo de un bloque para la gestión de tutorías en Moodle [tesis de Doctorado]*. Universidad de Sevilla, España.  
<https://anyflip.com/tvznx/umow/basic>
- Campos, Luis. (2019). *Conocimientos previos y sus estrategias de aprendizaje*.  
<https://bit.ly/2LcSYt1>
- Cameru, José (2019). *El nivel como parte en la investigación*.
- Capillo, Can (2021). *Uso de la plataforma Cambridge LMS y el rendimiento Académico de los estudiantes de tecnología arquitectónica en la Universidad tecnológica del Perú - lima 2020 [tesis de maestría]*. UTP, Perú. <https://bit.ly/3Qqe1EO>
- Cawasi, Tenorio (2019). *Control y retroalimentación en métodos de aprendizaje*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=logBywEACAAJ&dq=control+y+retroalimentacion&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books?id=logBywEACAAJ&dq=control+y+retroalimentacion&hl=es&sa=X&redir_esc=y)
- Céspedes, Rojas. (2021). *Concepto sobre la recolección de datos*.  
<https://bit.ly/352rXQc>
- Cisneros, Huamán y Jananpa Solís (2017). *Impacto del uso de la plataforma virtual chamilo en el logro de aprendizaje en la asignatura de comunicación en las estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de lima metropolitana. [tesis de Maestría]*. Universidad Femenina Sagrado corazón. <https://bit.ly/3d47pxq>
- Corcoles, Juan y Montero Fabián (2014). *Los modelos de evaluación en el aprendizaje*.  
<https://bit.ly/3SChiTx>
- Cortez, Tatedo; Pardo, Luis y Morales, Juan (2020). *Concepto sobre el uso de la plataforma Canvas*.  
[https://doi.org/10.22610/jebs.v9i1\(J\).1572](https://doi.org/10.22610/jebs.v9i1(J).1572)

- Comercio de medios de comunicación (2021, 15 de marzo). *Uso de las plataformas tecnológicas en rendimiento de su proceso de aprendizaje*. <https://bit.ly/2LRT21>
- Farfán, Carlos y Rojas, Pedro (2017). *El uso del entorno virtual Moodle en la optimización de la gestión académica de los docentes de Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera”*. [tesis de Licenciatura]. <https://bit.ly/3P7zfGv>
- Fuentes, Luis (2017). *Capacidades de ayuda en situaciones de plataformas*. <https://bit.ly/3vNmnOK>
- Flores, Céspedes (2021). *Percepciones de los estudiantes sobre el uso de la plataforma virtual Blackboard en los cursos semipresenciales de la Facultad de Arquitectura de una Universidad privada de Lima* [tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. <https://bit.ly/3JC4311>
- Fuentes, Marcos (2017). *Ambientes virtuales de aprendizaje como educación significativa*. <https://bit.ly/3SA4wF6>
- Gonzales, Juan (2019). *La población como instrumentos de medición*. [https://books.google.com.pe/books?id=9Nk8sWMjoBcC&pg=PA143&dq=nivel+de+servicio&hl=es&sa=X&ei=pGU\\_VZrul#v=onepage&q=nivel%20de%20servicio&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=9Nk8sWMjoBcC&pg=PA143&dq=nivel+de+servicio&hl=es&sa=X&ei=pGU_VZrul#v=onepage&q=nivel%20de%20servicio&f=false)
- Gonzales, Ruiz (2016). *Propuesta para evaluar la calidad de objetos de aprendizaje mediante el uso de antologías* [tesis de Doctorado]. Universidad de Alicante, España. <https://bit.ly/3bHtP7t>
- Hernández, Roberto; Fernández & Carlos y Baptista, Pilar (2018). *Los tipos de enfoques de una investigación*. [https://doi.org/10.22610/iebs.v9i1\(J\).1572](https://doi.org/10.22610/iebs.v9i1(J).1572)
- Hinerman, Klaus y Cabo, Luis (2014). *Introducción a la metodología de investigación empírica*. <https://bit.ly/3QwkVsm>
- Huamán, Benites (2019). *Uso de la plataforma virtual Learning Technology en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de pregrado de la universidad Cesar Vallejo, 2018* [tesis de maestría]. Universidad Nacional de San Agustín, Perú.
- Hurtado, Kusnik (2019). *Introducción a los instrumentos de validez*. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n3/2077-2955-trf-14-03-409.pdf>
- Juárez, Martínez y Pérez, Fabián (2021). *Contenidos de aprendizaje como modelo virtual*. [https://books.google.com.pe/books?id=7WJlrgEACAAJ&dq=que+son+los+contenidos&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books?id=7WJlrgEACAAJ&dq=que+son+los+contenidos&hl=es&sa=X&redir_esc=y)



- Kuznik, Gamiel; y Casas, Mirandas (2021). *La encuesta como instrumentos y procedimientos de datos*.  
<https://bit.ly/3QrLezF>
- Martínez, Casas (2018). *El muestreo como instrumentos de análisis*.  
<https://bit.ly/3BQkiFV>
- Mirlon, Pérez (2017). *La investigación como diseño*.
- Murillo, Luana (2018). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*, *Revista Educación* [en línea]. 2015. [fecha de consulta: 09 de marzo de 2016].  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Nixon, Roberto (2018). *Conocimientos por adquirir y sus estrategias motivacionales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183849>
- Organización de la Naciones Unidas (2021, 21 de julio). *Uso y manejo de diversas plataformas digitales en enseñanzas virtuales*.  
<https://bit.ly/2AZoR530>
- Piaget, Jean. (2015). *Teorías relacionadas al aprendizaje*.  
<https://bit.ly/3diQfft>
- Reyes, H., et al (2020). *La ciencia del autocontrol: Como aplicarla a la solución de problemas*.  
<https://bit.ly/3JLpIJG>
- Roberto, Luis; Ponte, José & Pino, Alarcón. (2018) *Mecanismos de influencia educativa en la enseñanza y el aprendizaje de la Argumentación en niños y niñas de cinco a seis años del nivel de transición de la educación preescolar*.  
<https://bit.ly/3p4T1ba>
- Silva, Raúl (2021). *Uso de narrativas digitales como recurso didáctico para el aprendizaje adulto*: [tesis de Doctorado]. Universidad de Princeton, United States. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7144033.pdf>
- Sierra, León (2018). *La muestra como instrumentos de medición*.  
<https://bit.ly/3Qsblq9>
- Siemens, Gian (2010). *Teoría conectivista como proceso de aprendizaje*.
- Teo, Zhou., & Fan Huang (2020). *Percepciones de los estudiantes aplicando el uso de la plataforma Blackboard* [tesis de maestría]. Universidad de Beijing, China.
- Vigo, Marcos y Meléndez, Luis (2015). *Evaluación de la Plataforma Virtual Canvas EPIC LMS como Sistema de Gestión de Aprendizaje según Estándares de Calidad Tecnológica y Usabilidad* [tesis de Doctorado]. Universidad Nacional de la Plata, Argentina.  
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/668278>

- Vizcarra, Manuel (2021). *Estudio análisis de los indicadores estadísticos sobre la utilización de la interfaz Canvas en el idioma ingles* [tesis de maestría]. Universidad científica del sur, Perú.
- Villarez, Leoncio; Carmona, Cristian & Chávez, Alexander (2020). *Recursos interactivos de plataformas virtuales*.  
<https://doi.org/10.1186/s41039-016-0044-2>
- Villarez, Manuel; Mirlon, José & Tenorio, Ever (2020). *La comunicación como aprendizaje significativo*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=qHrWwAEACAAJ&dq=la+comunicacion&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books?id=qHrWwAEACAAJ&dq=la+comunicacion&hl=es&sa=X&redir_esc=y)
- Watson, Broadus (2016). *Teoría del conductivismo analítico*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=8UblhvenEjgC&pg=PA20&dq=teoria+conductivismo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiR48\\_j96b5AhXwC7kGHe\\_BADoQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=teoria%20conductivismo&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8UblhvenEjgC&pg=PA20&dq=teoria+conductivismo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiR48_j96b5AhXwC7kGHe_BADoQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=teoria%20conductivismo&f=false)

# **ANEXOS**

## CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

NOMBRES DE LAS TAREAS	DIAS DE SEMANAS																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1. Elaboración de la Introducción	X																
2. Desarrollo del marco teórico		X															
3. Desarrollo de la metodología			X	X													
4. Elaboración del instrumento					X	X											
5. Aspectos administrativos							X										
6. Aplicación del instrumento – recojo de información								X	X								
7. Elaboración de la base con las respuestas de los encuestados.										X	X	X					
8. Procesamiento estadístico de los resultados de la encuesta													X	X			
9. Discusión.																X	
10. Entrega del informe final.																	X

**Nota.** Fuente: Elaboración Propia

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

**Título:** Plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos año 2022

**Autor:** Lic. Luis Lopez Yncaquispe

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Plataforma Canvas</b>	Para Cortez, T et al (2020) es entendida la plataforma Canvas como una comunicación asincrónica y sincrónica que permite dar conferencias online, mensajes directos y transmisión de audio, y poder compartir todo tipo de archivos, como la plataforma multicontenido. Esta plataforma utiliza diferentes opciones de contenidos como son el acceso seguro, web tour que garantiza el grado de trabajo colaborativo por sus metodologías didácticas y retroalimentativas entre los estudiantes	Para medir el uso de la plataforma Canvas se utilizaron 5 dimensiones y 15 indicadores.	<p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p><b>AYUDA</b></p>	<p>Blogs</p> <p>Chats</p> <p>Foros</p> <p>Wikis</p> <p>Material informativo</p> <p>Diapositivas</p> <p>Lecturas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Evaluaciones Proctorizer</p> <p>Asistencias</p> <p>Actividades</p> <p>Identificación de ayuda</p> <p>Respuesta a ayuda</p>	<p>1,2,</p> <p>3,4,</p> <p>5,6,</p> <p>7,8,</p> <p>9,</p> <p>10,</p> <p>11,</p> <p>12,13,14,</p> <p>15,</p> <p>16,</p> <p>17,18,19,</p> <p>20,21,</p> <p>22,</p>	<b>ESCALA DE LIKER</b>

			<b>CONTROL Y RETROALIMENTACIÓN</b>	Libertad de usuario Interacción del usuario	23, 24,	
<b>Aprendizaje Significativo</b>	Ausubel (2002) señala que el aprendizaje es significativo, cuando el estudiante asocia o retiene la información nueva y la transforma con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en un proceso. Por relación sustancial este aprendizaje se asocia a una estructura de conocimientos previos que condiciona nuevas experiencias vividas y que a su vez son modificados y reestructurados en un proceso.	Para medir aprendizaje significativo se utilizaron 3 dimensiones y 5 indicadores.	<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>  <b>CONOCIMIENTOS POR ADQUIRIR</b>  <b>RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y NUEVOS</b>	Experiencias Previas  Adquisición de nuevos aprendizajes.  Grado de interacción  Porcentaje de rendimiento Académico  Interacción	1,2  3,4,5,6,7,8  9,10,11  12,13, 14,15,16, 17, 18,19  20,21,22,23, 24,25	<b>ESCALA DE LIKER</b>

**Nota.** Fuente: Elaboración Propia

**MATRIZ DE CONSISTENCIA:**

<b>Título:</b> Plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos año 2022						
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE E INDICADORES</b>			
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo General:</b>	<b>Hipótesis General:</b>	<b>Variable 1</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
¿Existe relación entre la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022?	Determinar si existe relación entre la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.	Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.	<b>(VI):</b> Plataforma Canvas	Comunicación	Blogs	1,2
					Chats	3,4
					Foros	5,6
					Wikis	7,8
					Contenidos	Material informativo Diapositivas Lecturas
<b>Problemas Específicos:</b> ¿Existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022?	<b>Objetivos Específicos:</b> Determinar si existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.	<b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.		Evaluación	Cuestionarios Evaluaciones Proctorizer Asistencias Actividades	12,13,14 15, 16, 17,18,19
¿Existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos por adquirir del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022?	Determinar si existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos por adquirir del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.	Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos por adquirir del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.		Ayuda	Identificación de ayuda Respuesta a ayuda	20,21, 22,
¿Existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos y nuevos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022?	Determinar si existe relación entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos y nuevos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.	Existe relación significativa entre la plataforma Canvas y la dimensión conocimientos previos y nuevos del idioma inglés de los estudiantes de una universidad privada, Los Olivos, año 2022.		Control y retroalimentación	Libertad de usuario Interacción del usuario	23, 24,

			Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
			(VD):	CONOCIMIENTOS PREVIOS	Experiencias previas	1,2
Aprendizaje Significativo	CONOCIMIENTOS POR ADQUIRIR	Grado de interacción	9,10,11			
		Porcentaje de rendimiento académico	12,13, 14, 15, 16,17,18,19			
	RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y NUEVOS	Interacción	20,21,22,23,24,25			
Nivel - Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos			Métodos de análisis de datos	
<b>Tipo:</b> Básica  <b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental transversal  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo	<b>Población:</b> 101 estudiantes  <b>Tamaño de la muestra:</b> 80 estudiantes (probabilística)  <b>Tipo de muestreo:</b> Probabilístico	<b>VARIABLE 1 (VI):</b> <i>Plataforma Canvas</i>  <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre la plataforma Canvas <b>Autor:</b> L Lopez <b>País y año:</b> Perú, 2022 <b>Ítems:</b> 24 <b>Ámbito de la Aplicación:</b> Educación superior <b>Forma de administración:</b> Individual	<b>VARIABLE 2 (VD):</b> <i>Aprendizaje significativo</i>  <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre el aprendizaje Significativo <b>Autor:</b> L Lopez <b>País y año:</b> Perú, 2022 <b>Ítems:</b> 25 <b>Ámbito de la Aplicación:</b> Educación superior <b>Forma de administración:</b> Individual	<b>Análisis descriptivo:</b> Distribución de frecuencias y porcentajes  <b>Análisis inferencial:</b> Prueba de normalidad: $\geq 50$ elementos (Kolmogorov Smirnov) Contraste de hipótesis <b>Coefficiente de correlación:</b> Prueba de Spearman Rho		

Nota. Fuente: Elaboración Propia



## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:



Universidad  
Tecnológica  
del Perú

### CUESTIONARIO PARA MEDIR: PLATAFORMA CANVAS

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario es anónimo y es parte de un trabajo de investigación de Maestría en Docencia Universitaria, por tanto, tiene como objetivo determinar si la plataforma Canvas se relaciona con el aprendizaje significativo. Por tanto, necesitamos conocer tu experiencia contestando el siguiente cuestionario según las siguientes categorías:

- **Edad** .....
- **Sexo** (Marcar con una (X) M por sexo masculino o F por sexo femenino): (M) (F)

### INSTRUCCIONES:

Después de haber leído, marcar con un aspa (X) la respuesta que usted crea adecuada considerando los siguientes niveles:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

<b>DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN</b>						
N°	Blogs:	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	En la plataforma canvas los blogs son actualizados periódicamente en relación a temas de aprendizajes y comunicativos.					
2	En la plataforma canvas los blogs se adecuan a temas de aprendizaje y retroalimentativas.					
<b>Chats:</b>						
3	¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mis compañeros?					
4	Las interacciones grupales ¿permiten el ingreso al docente para que, de ser necesario, modere el debate?					
<b>Foros:</b>						
5	Los foros no necesitan acceder al mismo tiempo que mis compañeros y/o docente para debatir sobre un tema del curso.					
6	Los foros están adecuados para expresar mis opiniones en clases en relación a mi aprendizaje.					
<b>Wikis:</b>						
7	Los wikis están orientados búsquedas aprendizaje en relación a temas comunicativos.					
8	Los wikis están contruidos para establecer debates virtuales de manera sincrónica y asincrónica.					
<b>DIMENSIÓN: CONTENIDOS</b>						
<b>Material Informativo:</b>						
9	Los materiales son adecuados a la plataforma en relación a mi aprendizaje.					

	<b>Diapositivas:</b>						
10	Las diapositivas de la plataforma contienen temas de ayuda en relación de mi aprendizaje.						
	<b>Lecturas:</b>						
11	Las lecturas están adecuadas a temas del curso de inglés en relación a mi aprendizaje.						
	<b><i>DIMENSIÓN: EVALUACIÓN</i></b>						
	<b>Cuestionarios:</b>						
12	Puedo aclarar mis dudas y consultas en la plataforma mediante las opiniones de mis compañeros y la docente.						
13	A través de los cuestionarios puedo identificar qué objetivos de aprendizaje necesito aprender más.						
14	Mediante la interacción del cuestionario puedo recibir un feedback para evaluar mi comprensión de gramática y escritura.						
	<b>Evaluaciones Proctorizer:</b>						
15	Cuento una herramienta que me permita rendir mis evaluaciones en línea de manera segura.						
	<b>Asistencias:</b>						
16	Desde la plataforma canvas el docente establece un monitoreo diario de mis asistencias.						
	<b>Actividades:</b>						
17	Mediante las actividades interactivas en la plataforma puedo trabajar de manera proactiva.						
18	Las actividades de trabajo de Canvas proporciona un ambiente colaborativo donde el docente promueve un feedback retroalimentativo.						
19	El docente emplea algunas motivaciones en las participaciones de los estudiantes en la hora del breakon – runs.						
	<b><i>DIMENSIÓN: AYUDA</i></b>						
	<b>Identificación de Ayuda:</b>						
20	El enlace a la sección de Ayuda es visible y estándar						
21	El acceso al sistema de ayuda es fácil						
	<b>Respuesta a Ayuda:</b>						
22	Las respuestas de las preguntas frecuentes son redactadas correctamente.						
	<b><i>DIMENSIÓN: CONTROL Y RETROALIMENTACIÓN</i></b>						
	<b>Libertad de Usuario:</b>						
23	El usuario tiene el control sobre la interfaz.						
	<b>Interacción del Usuario:</b>						
24	La plataforma informa al usuario sobre las actividades desarrolladas.						

***Gracias por su colaboración***

**CUESTIONARIO PARA MEDIR: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario es anónimo y es parte de un trabajo de investigación de Maestría en Docencia Universitaria, por tanto, tiene como objetivo determinar si la plataforma Canvas se relaciona con el aprendizaje significativo. Por tanto, necesitamos conocer tu experiencia contestando el siguiente cuestionario según las siguientes categorías:

- **Edad** .....
- **Sexo** (Marcar con una (X) M por sexo masculino o F por sexo femenino): (M) (F)

**INSTRUCCIONES:**

Después de haber leído, marcar con un aspa (X) la respuesta que usted crea adecuada considerando los siguientes niveles:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

<b>DIMENSIÓN: CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>						
N°	Experiencias previas:	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Cuando se activa mis experiencias previas opino que mejora mi proceso de aprendizaje.					
2	Si el aprendizaje ejecutado por el docente me permite adquirir todos los aprendizajes nuevos en mi formación académica.					
<b>Adquisición de nuevos aprendizajes:</b>						
3	En la clases activas el docente emplea todos los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes que voy a adquirir.					
4	La plataforma canvas permite que los estudiantes adquieran los nuevos aprendizajes a través de trabajos colaborativos.					
5	El docente considera factible ejecutar una prueba de entrada o actividades colaborativas que permita establecer mis conocimientos previos.					
6	Cuando exploro mi capacidad de conectar con nuevos métodos, siento que cumplo con un rol activo en mis nuevos aprendizajes.					
7	En las clases virtuales se emplean herramientas que permiten manejar y adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes.					
8	El proceso de enseñanza del centro idiomas UTP, está orientado con los nuevos aprendizajes previos mediante herramientas interactivas.					
<b>DIMENSIÓN: CONOCIMIENTOS POR ADQUIRIR</b>						

<b>Grado de Interacción:</b>					
9	Durante las clases virtuales, se ejecuta el grado de interacción entre los estudiantes aplicando temas gramaticales.				
10	La plataforma presenta una comunicación de interacción entre estudiantes del idioma inglés.				
11	El docente aplica el grado de interacción en los trabajos colaborativos en horas de clases.				
<b>Porcentaje de Rendimiento Académico:</b>					
12	En las actividades académicas el rendimiento estudiantil se evalúa de manera proactiva y activa.				
13	En la plataforma Canvas se evalúa el porcentaje del rendimiento académico del estudiante a través de barras estadísticas.				
14	El docente en clase considera aplicar herramientas virtuales que permitan medir el rendimiento académico del estudiante.				
15	En la plataforma canvas se evalúa mi rendimiento académico.				
16	Las actividades colaborativas promueven un rendimiento académico que facilitan mi aprendizaje activamente.				
17	Las metodologías aplicadas por el docente, permite un porcentaje alto en mi rendimiento académico.				
18	En las evaluaciones de Canvas, Están sujetos a métodos de aprendizaje que permitan recabar mis conocimientos previos.				
19	Las actividades en clases, Permiten mejorar mi rendimiento académico día a día.				
<b>DIMENSIÓN: RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y NUEVOS</b>					
<b>Interacción</b>					
20	Como estudiante del centro idiomas <b>UTP</b> las actividades de extensión están relacionadas con mis conocimientos previos o nuevos.				
21	En las clases virtuales el docente aplica metodologías comunicativas en mi autoaprendizaje.				
22	La comunicación con mis compañeros se adecua con mi aprendizaje en clase.				
23	En la plataforma canvas se maneja evaluaciones que permiten medir mi aprendizaje comunicativa.				
24	Las actividades colaborativas en clase están relacionadas con los conocimientos aplicados en clase.				
25	La plataforma canvas está relacionado con los aprendizajes aplicados en clase.				

*Gracias por su colaboración*

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

N°1 Validez

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Betty Trujillo Medrano

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2022 - I, aula A3 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El título de mi proyecto de investigación es: **PLATAFORMA CANVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFITCATIVO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LOS OLIVOS AÑO 2022**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



LUIS LOPEZ YNCAQUISPE  
D.N.I 72794844

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **VARIABLE: Aprendizaje Significativo**

Para Ausubel (2002) es definida como un aprendizaje donde el estudiante asocia y retiene la información nueva, el cual la transforma y reajusta ambas informaciones en un proceso. En este sentido el aprendizaje está asociado a una estructura de conocimientos previos el cual condiciona las experiencias vividas y que son modificados, reestructurados en un proceso desde lo básico hacia lo avanzado.

### **DIMENSIÓN 1: Conocimientos previos**

Se refiere a ideas que ayudan a representar estructuras cognitivas y permiten establecer enlaces en forma de proceso de aprendizaje. Sin embargo, estos conocimientos son adquiridos desde que nacemos hasta que nos desarrollamos, el cual es mejorado en el transcurso del tiempo, integrando las capacidades e interpretación en sus habilidades.

### **DIMENSION 2: Conocimientos por adquirir**

se refiere a una síntesis de ideas que abarcan los conocimientos en relación a estrategias y motivaciones, y permiten contribuir al proceso de su motivación. En este sentido, los conocimientos están relacionados como uno de los principales factores, que se toman en cuenta en los idiomas del inglés y permite evaluar tanto sus habilidades y estrategias de aprendizajes.

### **DIMENSION 3: Relación entre conocimientos previos y nuevos**

Se refiere a un proceso de interacción hacia el educando, que permite generar un clima emocional de ayuda y establecer mejoras en relación a charlas emocionales y motivacionales. Sin embargo, estos conocimientos previos y nuevos deben ejecutarse en relación a formas motivaciones que ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje y mejorar así puntos vulnerables satisfactorios.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DIMENSIÓN	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
CONOCIMIENTOS PREVIOS	EXPERIENCIAS PREVIAS	1	Cuando se activa mis experiencias previas opino que mejora mi proceso de aprendizaje.	<b>Questionario con escala</b>  <u>Índices</u>  Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
		2	Si el aprendizaje ejecutado por el docente me permite adquirir todos los aprendizajes nuevos en mi formación académica.	
	ADQUISICIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES	3	En la clases activas el docente emplea los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes..	
		4	La plataforma canvas permite que los estudiantes adquieran los nuevos aprendizajes a través de trabajos colaborativos.	
		5	El docente considera factible ejecutar una prueba de entrada o actividades colaborativas que permita establecer mis conocimientos previos.	
		6	Cuando exploro mi capacidad de conectar con nuevos métodos, siento que cumplo con un rol activo en mis nuevos aprendizajes.	
		7	En las clases virtuales se emplean herramientas que permiten manejar y adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes.	
		8	El proceso de enseñanza del centro idiomas UTP, está orientado con los nuevos aprendizajes previos mediante herramientas interactivas.	
CONOCIMIENTOS POR ADQUIRIR	GRADO DE INTERACCIÓN	9	Durante las clases virtuales, se ejecuta el grado de interacción entre los estudiantes aplicando temas gramaticales.	
		10	La plataforma presenta una comunicación de interacción entre estudiantes del idioma inglés.	
		11	El docente aplica el grado de interacción en los trabajos colaborativos en horas de clases.	

PORCENTAJE DE RENDIMIENTO ACADEMICO	12	En las actividades académicas el rendimiento estudiantil se evalúa de manera proactiva y activa.	<b>Cuestionario con escala</b>  <u>Índices</u>  Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	13	En la plataforma Canvas se evalúa el porcentaje del rendimiento académico del estudiante a través de barras estadísticas.	
	14	El docente en clase considera aplicar herramientas virtuales que permitan medir el rendimiento académico del estudiante.	
	15	En la plataforma canvas se evalúa mi rendimiento académico.	
	16	Las actividades colaborativas promueven un rendimiento académico que facilitan mi aprendizaje activamente	
	17	Las metodologías aplicadas por el docente, permite un porcentaje alto en mi rendimiento académico.	
	18	En las evaluaciones de Canvas, están sujetos a métodos de aprendizaje que permitan recabar mis conocimientos previos.	
	19	Las actividades en clase, permiten mejorar mi rendimiento académico día a día.	
RELACION ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y NUEVOS	INTERACCIÓN	20	Como estudiante del centro idiomas UTP las actividades de extensión están relacionadas con mis conocimientos previos o nuevos.
		21	En las clases virtuales el docente aplica metodologías comunicativas en mi autoaprendizaje.
		22	La comunicación con mis compañeros se adecua con mi aprendizaje en clase.
		23	En la plataforma canvas se maneja evaluaciones que permiten medir mi aprendizaje comunicativa.
		24	Las actividades colaborativas en clase están relacionadas con los conocimientos aplicados en clase.
		25	La plataforma canvas está relacionado con los aprendizajes aplicados en clase.

**Nota.** Fuente: Elaboración Propia



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>							
1	Cuando se activa mis experiencias previas opino que mejora mi proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Si el aprendizaje ejecutado por el docente me permite adquirir todos los aprendizajes nuevos en mi formación académica.	✓		✓		✓		
3	En las clases activas el docente emplea los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
4	La plataforma canvas permite que los estudiantes adquieran los nuevos aprendizajes a través de trabajos colaborativos.	✓		✓		✓		
5	El docente considera factible ejecutar una prueba de entrada o actividades colaborativas que permita establecer mis conocimientos previos.	✓		✓		✓		
6	Cuando exploro mi capacidad de conectar con nuevos métodos, siento que cumplo con un rol activo en mis nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
7	En las clases virtuales se emplean herramientas que permiten manejar y adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes.	✓		✓		✓		
8	El proceso de enseñanza del centro idiomas UTP, está orientado con los nuevos aprendizajes previos mediante herramientas interactivas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: CONOCIMIENTOS POR ADQUIRIR</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Durante las clases virtuales, se ejecuta el grado de interacción entre los estudiantes aplicando temas gramaticales.	✓		✓		✓		
10	La plataforma presenta una comunicación de interacción entre estudiantes del idioma inglés.	✓		✓		✓		
11	El docente aplica el grado de interacción en los trabajos colaborativos en horas de clases.	✓		✓		✓		
12	En las actividades académicas el rendimiento estudiantil se evalúa de manera proactiva y activa.	✓		✓		✓		
13	En la plataforma Canvas se evalúa el porcentaje del rendimiento académico del estudiante a través de barras estadísticas.	✓		✓		✓		
14	El docente en clase considera aplicar herramientas virtuales que permitan medir el rendimiento académico del estudiante.	✓		✓		✓		
15	En la plataforma canvas se evalúa mi rendimiento académico.	✓		✓		✓		
16	Las actividades colaborativas promueven un rendimiento académico que facilitan mi aprendizaje activamente.	✓		✓		✓		
17	Las metodologías aplicadas por el docente, permite un porcentaje alto en mi rendimiento académico.	✓		✓		✓		

18	En las evaluaciones de Canvas, están sujetos a métodos de aprendizaje que permitan recabar mis conocimientos previos.	✓		✓		✓		
19	Las actividades en clases, Permiten mejorar mi rendimiento académico día a día.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: RELACION ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y NUEVOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Como estudiante del centro idiomas UTP las actividades de extensión están relacionadas con mis conocimientos previos o nuevos.	✓		✓		✓		
21	En las clases virtuales el docente aplica metodologías comunicativas en mi autoaprendizaje.	✓		✓		✓		
22	La comunicación con mis compañeros se adecua con mi aprendizaje en clase.	✓		✓		✓		
23	En la plataforma canvas se maneja evaluaciones que permiten medir mi aprendizaje comunicativa.	✓		✓		✓		
24	Las actividades colaborativas en clase están relacionadas con los conocimientos aplicados en clase.	✓		✓		✓		
25	La plataforma canvas está relacionado con los aprendizajes aplicados en clase.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

✓ **Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Betty Trujillo Medrano

**DNI:** 07979177

**Especialidad del validador:** Docente de la especialidad de Docencia Universitaria

**ORCID:** 0000-0002-9647-9583

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de Junio del 2022

  
 .....  
 Dra. Betty Trujillo Medrano  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 COD: A1652025

**Firma del Experto validador  
 Especialidad**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Menacho Rivera Alejandro Sabino

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2022 - I, aula A3 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El título de mi proyecto de investigación es: **PLATAFORMA CANVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LOS OLIVOS AÑO 2022**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



**LUIS LOPEZ YNCAQUISPE**  
D.N.I 72794844

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **VARIABLE: Aprendizaje Significativo**

Para Ausubel (2002) es definida como un aprendizaje donde el estudiante asocia y retiene la información nueva, el cual la transforma y reajusta ambas informaciones en un proceso. En este sentido el aprendizaje está asociado a una estructura de conocimientos previos el cual condiciona las experiencias vividas y que son modificados, reestructurados en un proceso desde lo básico hacia lo avanzado.

### **DIMENSIÓN 1: Conocimientos previos**

Se refiere a ideas que ayudan a representar estructuras cognitivas y permiten establecer enlaces en forma de proceso de aprendizaje. Sin embargo, estos conocimientos son adquiridos desde que nacemos hasta que nos desarrollamos, el cual es mejorado en el transcurso del tiempo, integrando las capacidades e interpretación en sus habilidades.

### **DIMENSION 2: Conocimientos por adquirir**

se refiere a una síntesis de ideas que abarcan los conocimientos en relación a estrategias y motivaciones, y permiten contribuir al proceso de su motivación. En este sentido, los conocimientos están relacionados como uno de los principales factores, que se toman en cuenta en los idiomas del inglés y permite evaluar tanto sus habilidades y estrategias de aprendizajes.

### **DIMENSION 3: Relación entre conocimientos previos y nuevos**

Se refiere a un proceso de interacción hacia el educando, que permite generar un clima emocional de ayuda y establecer mejoras en relación a charlas emocionales y motivacionales. Sin embargo, estos conocimientos previos y nuevos deben ejecutarse en relación a formas motivaciones que ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje y mejorar así puntos vulnerables satisfactorios.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>							
1	Cuando se activa mis experiencias previas opino que mejora mi proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Si el aprendizaje ejecutado por el docente me permite adquirir todos los aprendizajes nuevos en mi formación académica.	✓		✓		✓		
3	En las clases activas el docente emplea los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
4	La plataforma canvas permite que los estudiantes adquieran los nuevos aprendizajes a través de trabajos colaborativos.	✓		✓		✓		
5	El docente considera factible ejecutar una prueba de entrada o actividades colaborativas que permita establecer mis conocimientos previos.	✓		✓		✓		
6	Cuando exploro mi capacidad de conectar con nuevos métodos, siento que cumplo con un rol activo en mis nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
7	En las clases virtuales se emplean herramientas que permiten manejar y adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes.	✓		✓		✓		
8	El proceso de enseñanza del centro idiomas UTP, está orientado con los nuevos aprendizajes previos mediante herramientas interactivas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: CONOCIMIENTOS POR ADQUIRIR</b>							
9	Durante las clases virtuales, se ejecuta el grado de interacción entre los estudiantes aplicando temas gramaticales.	✓		✓		✓		
10	La plataforma presenta una comunicación de interacción entre estudiantes del idioma inglés.	✓		✓		✓		
11	El docente aplica el grado de interacción en los trabajos colaborativos en horas de clases.	✓		✓		✓		
12	En las actividades académicas el rendimiento estudiantil se evalúa de manera proactiva y activa.	✓		✓		✓		
13	En la plataforma Canvas se evalúa el porcentaje del rendimiento académico del estudiante a través de barras estadísticas.	✓		✓		✓		
14	El docente en clase considera aplicar herramientas virtuales que permitan medir el rendimiento académico del estudiante.	✓		✓		✓		
15	En la plataforma canvas se evalúa mi rendimiento académico.	✓		✓		✓		
16	Las actividades colaborativas promueven un rendimiento académico que facilitan mi aprendizaje activamente.	✓		✓		✓		
17	Las metodologías aplicadas por el docente, permite un porcentaje alto en mi rendimiento académico.	✓		✓		✓		

18	En las evaluaciones de Canvas, están sujetos a métodos de aprendizaje que permitan recabar mis conocimientos previos.	✓		✓		✓		
19	Las actividades en clases, Permiten mejorar mi rendimiento académico día a día.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: RELACION ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y NUEVOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Como estudiante del centro idiomas UTP las actividades de extensión están relacionadas con mis conocimientos previos o nuevos.	✓		✓		✓		
21	En las clases virtuales el docente aplica metodologías comunicativas en mi autoaprendizaje.	✓		✓		✓		
22	La comunicación con mis compañeros se adecua con mi aprendizaje en clase.	✓		✓		✓		
23	En la plataforma canvas se maneja evaluaciones que permiten medir mi aprendizaje comunicativa.	✓		✓		✓		
24	Las actividades colaborativas en clase están relacionadas con los conocimientos aplicados en clase.	✓		✓		✓		
25	La plataforma canvas está relacionado con los aprendizajes aplicados en clase.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Menacho Rivera Alejandro Sabino      **DNI:**

**Especialidad del validador:** Docente de la especialidad de Docencia Universitaria      **ORCID:** 0000-0003-2365-8932

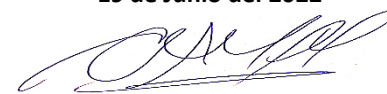
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de Junio del 2022



**Firma del Experto validador**  
**Especialidad**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Ramírez Ríos Alejandro

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2022 - I, aula A3 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.


El título de mi proyecto de investigación es: **PLATAFORMA CANVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LOS OLIVOS AÑO 2022**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



**LUIS LOPEZ YNCAQUISPE**  
D.N.I 72794844

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **VARIABLE: Aprendizaje Significativo**

Para Ausubel (2002) es definida como un aprendizaje donde el estudiante asocia y retiene la información nueva, el cual la transforma y reajusta ambas informaciones en un proceso. En este sentido el aprendizaje está asociado a una estructura de conocimientos previos el cual condiciona las experiencias vividas y que son modificados, reestructurados en un proceso desde lo básico hacia lo avanzado.

### **DIMENSIÓN 1: Conocimientos previos**

Se refiere a ideas que ayudan a representar estructuras cognitivas y permiten establecer enlaces en forma de proceso de aprendizaje. Sin embargo, estos conocimientos son adquiridos desde que nacemos hasta que nos desarrollamos, el cual es mejorado en el transcurso del tiempo, integrando las capacidades e interpretación en sus habilidades.

### **DIMENSION 2: Conocimientos por adquirir**

se refiere a una síntesis de ideas que abarcan los conocimientos en relación a estrategias y motivaciones, y permiten contribuir al proceso de su motivación. En este sentido, los conocimientos están relacionados como uno de los principales factores, que se toman en cuenta en los idiomas del inglés y permite evaluar tanto sus habilidades y estrategias de aprendizajes.

### **DIMENSION 3: Relación entre conocimientos previos y nuevos**

Se refiere a un proceso de interacción hacia el educando, que permite generar un clima emocional de ayuda y establecer mejoras en relación a charlas emocionales y motivacionales. Sin embargo, estos conocimientos previos y nuevos deben ejecutarse en relación a formas motivaciones que ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje y mejorar así puntos vulnerables satisfactorios.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>							
1	Cuando se activa mis experiencias previas opino que mejora mi proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Si el aprendizaje ejecutado por el docente me permite adquirir todos los aprendizajes nuevos en mi formación académica.	✓		✓		✓		
3	En las clases activas el docente emplea los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
4	La plataforma canvas permite que los estudiantes adquieran los nuevos aprendizajes a través de trabajos colaborativos.	✓		✓		✓		
5	El docente considera factible ejecutar una prueba de entrada o actividades colaborativas que permita establecer mis conocimientos previos.	✓		✓		✓		
6	Cuando exploro mi capacidad de conectar con nuevos métodos, siento que cumplo con un rol activo en mis nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
7	En las clases virtuales se emplean herramientas que permiten manejar y adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes.	✓		✓		✓		
8	El proceso de enseñanza del centro idiomas UTP, está orientado con los nuevos aprendizajes previos mediante herramientas interactivas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: CONOCIMIENTOS POR ADQUIRIR</b>							
9	Durante las clases virtuales, se ejecuta el grado de interacción entre los estudiantes aplicando temas gramaticales.	✓		✓		✓		
10	La plataforma presenta una comunicación de interacción entre estudiantes del idioma inglés.	✓		✓		✓		
11	El docente aplica el grado de interacción en los trabajos colaborativos en horas de clases.	✓		✓		✓		
12	En las actividades académicas el rendimiento estudiantil se evalúa de manera proactiva y activa.	✓		✓		✓		
13	En la plataforma Canvas se evalúa el porcentaje del rendimiento académico del estudiante a través de barras estadísticas.	✓		✓		✓		
14	El docente en clase considera aplicar herramientas virtuales que permitan medir el rendimiento académico del estudiante.	✓		✓		✓		
15	En la plataforma canvas se evalúa mi rendimiento académico.	✓		✓		✓		
16	Las actividades colaborativas promueven un rendimiento académico que facilitan mi aprendizaje activamente.	✓		✓		✓		
17	Las metodologías aplicadas por el docente, permite un porcentaje alto en mi rendimiento académico.	✓		✓		✓		

18	En las evaluaciones de Canvas, están sujetos a métodos de aprendizaje que permitan recabar mis conocimientos previos.	✓		✓		✓		
19	Las actividades en clases, Permiten mejorar mi rendimiento académico día a día.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: RELACION ENTRE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y NUEVOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Como estudiante del centro idiomas UTP las actividades de extensión están relacionadas con mis conocimientos previos o nuevos.	✓		✓		✓		
21	En las clases virtuales el docente aplica metodologías comunicativas en mi autoaprendizaje.	✓		✓		✓		
22	La comunicación con mis compañeros se adecua con mi aprendizaje en clase.	✓		✓		✓		
23	En la plataforma canvas se maneja evaluaciones que permiten medir mi aprendizaje comunicativa.	✓		✓		✓		
24	Las actividades colaborativas en clase están relacionadas con los conocimientos aplicados en clase.	✓		✓		✓		
25	La plataforma canvas está relacionado con los aprendizajes aplicados en clase.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Ramírez Ríos Alejandro      **DNI:** 07191553

**Especialidad del validador:** Docente de la especialidad de Docencia Universitaria      **ORCID:** 0000-0003-0976-4974

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de junio del 2022



**Firma del Experto validador**  
**Especialidad**

## Nº2 Confiabilidad

### PRUEBA PILOTO

Para determinar el nivel de confiabilidad de un instrumento de medición, se aplicó el procedimiento del alfa de Cronbach, que nos ayudará a establecer de manera politomica a través de la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

#### Criterios de confiabilidad:

Confiabilidad	
Magnitud	Rango
Muy fuerte	0,90 a 1,00
Fuerte	0,71 a 0,89
Moderada	0,50 a 0,70
Baja	0,01 a 0,49
No es confiable	0,00

#### Dónde:

K = N° de ítems

Si2 = Sumatoria de varianza de Ítems

St2 = Varianza de suma de ítems

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

#### *Fiabilidad de los Instrumento*

Variable	N° de encuestas	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1	20	24	0.993
Variable 2	20	25	0.971

**Nota.** Fuente: Elaboración Propia

Para la determinación de la prueba piloto, se analizó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach para las dos variables, Plataforma Canvas que se obtuvo un valor de 0.993, lo cual significa que el instrumento aplicado tiene una confiabilidad muy fuerte. Aprendizaje significativo que se obtuvo un valor de 0.971, lo cual significa que el instrumento aplicado tiene una confiabilidad muy fuerte. Por tanto, estos instrumentos aplicados son recomendados para recoger información con respecto a las variables de estudio.

## BAREMOS DE LAS VARIABLES 1 Y 2:

### Descripción de Resultados

**Tabla 5**

*Baremos de las variables Plataforma Canvas y el Aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes del 4 to ciclo de una universidad privada, Los olivos, año 2022.*

<b>Variable 1 / Dimensiones</b>	<b>Niveles y Puntuaciones</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Plataforma Canvas	[24 - 55]	[56 - 87]	[88 - 120]
Comunicación	[8 - 18]	[19 - 29]	[30 - 40]
Contenidos	[3 - 6]	[7 - 10]	[11 - 15]
Evaluación	[8 - 18]	[19 - 29]	[30 - 40]
Ayuda	[3 - 6]	[7 - 10]	[11 - 15]
Control y retroalimentación	[2 - 4]	[5 - 7]	[8 - 10]

<b>Variable 2 / Dimensiones</b>	<b>Niveles y Puntuaciones</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Aprendizaje Significativo	[25 - 58 ]	[59 - 92 ]	[93 - 125]
Conocimientos previos	[ 8 - 18 ]	[19 -29]	[30 - 40]
Conocimientos por adquirir	[11 - 25 ]	[26 - 40]	[41 - 55]
Relación entre conocimientos previos y nuevos	[6 - 13 ]	[14 - 21]	[22 - 29]

Fuente: Base de datos

En la presente tabla podemos observar los baremos de cada variable y sus dimensiones que es determinado por la suma de sus Items, así mismo es clasificado a través de un puntaje con interpretación cualitativa aplicando los valores estadísticos de Valor Máximo, Valor mínimo, rango y su amplitud.

**BASE DE DATOS ESTADÍSTICOS:**

**LEYENDA:**

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE 1: PLATAFORMA CANVAS																								
N° de Estudiantes	Dimensión 1: Comunicación								Dimensión 2: Contenidos			Dimensión 3: Evaluación							Dimensión 4: Ayuda			Dimensión 5: Control y retroalimentación		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	20	P21	P22	P23	P24
N°1	5	3	5	5	3	4	4	2	2	2	4	4	5	3	3	2	2	4	4	5	4	5	4	6
N°2	5	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4	3	4	2	1	2	5	2	3	3	4
N°3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	5	3	2	3	2	1	4	4	5
N°4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N°5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	1	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4
N°6	4	3	4	5	3	4	2	3	3	3	3	2	2	1	4	2	5	4	4	5	5	4	4	5
N°7	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5
N°8	3	4	2	4	5	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	5	4	4	3	2	1	4	5	5
N°9	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	5	2	5	5	4	3	2	3	1	2
N°10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N°11	2	3	3	2	4	5	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	2	1	1	2
N°12	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	2	3	5	4	5
N°13	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
N°14	4	4	2	4	3	3	4	2	3	5	5	1	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	1
N°15	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	1	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	4
N°16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
N°17	2	2	2	3	4	5	4	3	4	2	1	3	4	4	3	5	4	4	2	2	4	3	3	1

N°18	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	5	4	3	3	5	2	4	4	3	4	3	2	4	4
N°19	4	3	3	3	3	4	3	5	4	5	4	2	2	5	6	1	4	5	4	2	2	2	4	4
N°20	5	5	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	1	5	5	4	1	2	1	4	4
N°21	4	4	1	2	3	4	2	5	4	4	3	3	2	2	5	1	5	5	4	2	2	1	4	4
N°22	3	3	5	1	2	3	4	4	4	5	1	1	3	2	5	5	1	2	4	3	1	2	4	4
N°23	3	4	5	2	3	2	4	4	4	5	4	5	3	5	2	3	4	4	2	3	4	5	3	4
N°24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N°25	4	4	4	2	2	2	2	4	4	5	5	4	2	1	4	4	2	2	5	4	1	2	1	4
N°26	5	5	3	4	5	4	4	4	3	1	2	3	2	5	5	1	5	2	5	4	5	4	1	3
N°27	5	4	3	2	1	3	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	2	2	2	1	1	2	2	3
N°28	4	5	4	5	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	2	1	4	4	5	2	2	4	4	5
N°29	4	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	1	2	2	2	1	2	3	4	5	4	4	5
N°30	1	4	4	5	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	4	4	5
N°31	1	1	4	4	1	1	2	3	3	4	4	2	2	2	4	1	2	4	1	2	3	4	5	5
N°32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N°33	2	5	1	5	5	2	1	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	2
N°34	3	5	2	1	5	2	2	1	5	4	5	3	2	2	2	1	4	4	4	5	5	4	3	1
N°35	2	3	1	4	2	2	5	1	5	1	1	5	4	1	3	1	5	4	1	2	4	1	3	2
N°36	3	5	2	4	1	2	4	1	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	1	4	4	4	5	3
N°37	5	3	2	4	1	2	4	1	3	2	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	4	1	4	1
N°38	3	5	5	5	2	2	2	4	5	5	2	3	1	2	4	3	5	3	2	2	5	4	4	1
N°39	2	2	5	5	4	2	3	4	4	1	3	3	4	3	3	5	2	4	3	4	5	4	4	2
N°40	1	2	4	5	4	4	1	4	2	4	3	4	1	2	5	5	2	5	3	5	5	5	5	2
N°41	2	2	2	2	2	4	1	4	2	5	2	3	4	2	5	4	1	5	4	3	4	4	5	1
N°42	3	1	2	2	1	4	2	4	3	5	2	2	4	3	2	1	4	3	4	3	4	4	1	2
N°43	2	1	2	4	1	4	3	4	5	5	3	2	1	1	2	2	4	2	4	3	4	4	2	4
N°44	1	1	2	1	1	4	1	3	4	4	4	2	1	2	3	4	5	1	2	5	4	2	3	5
N°45	5	1	2	3	3	3	2	2	5	5	3	4	4	4	3	1	4	2	4	2	5	3	4	5

N°46	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	1	4	4	2	5	1	5	4	2	2	3	3
N°47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
N°48	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	4	5	4	5	5	1	3	2	4	5	4	5	3
N°49	1	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	2	4	2	5	4	4	5
N°50	1	5	5	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	5	3	4	5	1	2	5	4	5	5
N°51	2	5	5	5	4	2	1	5	2	2	3	2	2	2	5	5	2	4	1	2	4	4	3	5
N°52	2	3	5	2	5	2	3	5	1	2	4	1	1	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4
N°53	3	2	5	1	2	3	3	1	4	2	3	2	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4
N°54	2	3	1	2	5	2	2	2	4	3	2	1	4	2	5	5	2	2	4	5	4	5	4	4
N°55	3	2	2	1	4	3	2	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	5	4	5
N°56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
N°57	4	5	1	1	4	3	4	3	3	1	2	2	2	3	5	3	4	2	4	2	1	4	3	3
N°58	2	5	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	3	4	3	1	2	4	2	2	5	4	5
N°59	3	4	3	2	4	2	4	3	2	5	2	2	2	2	4	3	4	3	1	3	1	4	3	4
N°60	4	5	2	2	4	3	4	1	2	5	4	5	5	2	2	2	2	2	3	3	2	1	4	2
N°61	2	3	3	3	4	2	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	2	3	2	3	1	2	4	2
N°62	2	2	2	3	4	3	5	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2
N°63	1	5	1	3	4	2	4	5	1	1	4	4	5	1	3	3	4	1	2	1	2	3	4	2
N°64	1	2	2	2	5	4	5	4	2	5	1	2	3	1	4	5	1	1	1	1	1	3	4	1
N°65	2	3	4	2	2	5	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	3	3	2	1	1	1	5
N°66	2	5	5	4	2	4	5	1	2	2	4	2	2	3	2	2	5	5	2	2	5	2	4	2
N°67	5	2	5	4	1	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	4	5	2	2	5	2	4	2
N°68	2	3	1	4	2	4	3	3	4	4	3	5	1	3	4	5	2	2	2	3	5	3	1	5
N°69	4	2	2	5	2	4	2	2	4	4	4	5	1	4	5	5	4	2	1	2	2	2	5	2
N°70	1	2	3	4	1	1	4	1	4	5	4	5	5	4	2	5	2	2	1	2	4	2	1	2
N°71	2	2	4	4	1	1	4	1	2	1	4	4	2	4	2	2	4	3	1	3	5	3	5	2
N°72	3	5	2	3	2	3	3	5	1	5	1	1	1	4	2	3	4	5	1	5	2	2	2	2
N°73	2	4	5	2	2	2	3	3	2	5	5	5	1	1	3	5	2	2	4	5	5	4	5	2

N°74	2	4	2	4	3	2	2	2	2	1	4	4	2	2	1	1	4	4	5	1	5	2	3	4	4
N°75	1	3	2	4	2	4	4	4	4	1	5	4	2	5	1	1	2	4	3	5	2	4	2	1	5
N°76	1	2	3	4	2	2	2	5	4	2	1	5	2	2	2	2	4	2	2	5	4	2	2	4	
N°77	2	1	1	4	3	2	2	2	2	1	4	2	5	5	3	2	2	5	2	1	5	4	1	3	5
N°78	1	1	2	5	3	2	2	4	5	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	5	
N°79	2	3	2	5	1	2	1	4	5	4	2	4	3	2	1	5	5	3	3	5	2	1	4	5	
N°80	3	4	5	5	3	1	4	1	4	1	4	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	

### Matriz de Datos de la Variable 2: Aprendizaje Significativo

**LEYENDA:**

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Variable 2: Aprendizaje Significativo																									
N° de Estudiantes	Dimensión 1: Conocimientos previos								Dimensión 2: Conocimientos por adquirir											Dimensión 3: Relación entre conocimientos previos y nuevos					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
N°1	5	3	5	5	3	4	4	2	4	1	1	4	1	4	5	4	5	5	4	2	5	2	2	1	2
N°2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N°3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	5	1	5	1	1	1	4	2	3	4	5	1	5
N°4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	5	5	5	1	1	3	5	2	2	4	5
N°5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	2	2	2	1	4	4	2	2	1	1	4	4	5	1	5
N°6	4	3	4	5	3	4	2	3	4	2	4	4	4	1	5	4	2	5	1	1	2	4	3	5	2
N°7	4	3	4	3	4	3	5	5	4	2	2	2	5	4	2	1	5	2	2	2	2	4	2	2	5
N°8	3	4	2	4	5	3	3	2	4	3	2	2	2	1	4	2	5	5	3	2	2	5	2	1	5
N°9	2	3	2	3	3	4	4	2	5	3	2	2	4	5	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2



Nº10	3	2	4	4	4	3	2	5	5	1	2	1	4	5	4	2	4	3	2	1	5	5	3	3	5
Nº11	2	3	3	2	4	5	3	3	5	3	1	4	1	4	1	4	1	3	3	1	2	2	2	2	2
Nº12	3	2	4	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	5	4	5	5	4	2	5	2	2	1	2
Nº13	3	3	3	3	4	2	3	2	4	1	1	4	1	2	1	4	4	2	4	2	2	4	3	1	3
Nº14	4	4	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	5	1	5	1	1	1	4	2	3	4	5	1	5
Nº15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nº16	2	3	2	2	3	3	3	5	4	3	2	2	2	1	4	4	2	2	1	1	4	4	5	1	5
Nº17	2	2	2	3	4	5	4	3	4	2	4	4	4	1	5	4	2	5	1	1	2	4	3	5	2
Nº18	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	5	4	2	1	5	2	2	2	2	4	2	2	5
Nº19	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	2	2	2	1	4	2	5	5	3	2	2	5	2	1	5
Nº20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Nº21	2	3	3	3	4	2	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	2	3	2	3	1	2	4	2	2
Nº22	2	2	2	3	4	3	5	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	2
Nº23	1	5	1	3	4	2	4	5	1	1	4	4	5	1	3	3	4	1	2	1	2	3	4	2	1
Nº24	2	3	1	4	2	2	5	1	5	1	1	5	4	1	3	1	5	4	1	2	4	1	3	2	2
Nº25	3	5	2	4	1	2	4	1	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	1	4	4	4	5	3	3
Nº26	5	3	2	4	1	2	4	1	3	2	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	4	1	4	1	5
Nº27	3	5	5	5	2	2	2	4	5	5	2	3	1	2	4	3	5	3	2	2	5	4	4	1	3
Nº28	2	2	5	5	4	2	3	4	4	1	3	3	4	3	3	5	2	4	3	4	5	4	4	2	2
Nº29	1	2	4	5	4	4	1	4	2	4	3	4	1	2	5	5	2	5	3	5	5	5	5	2	1
Nº30	2	2	2	2	2	4	1	4	2	5	2	3	4	2	5	4	1	5	4	3	4	4	5	1	2
Nº31	3	1	2	2	1	4	2	4	3	5	2	2	4	3	2	1	4	3	4	3	4	4	1	2	3
Nº32	2	1	2	4	1	4	3	4	5	5	3	2	1	1	2	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2
Nº33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Nº34	5	1	2	3	3	3	2	2	5	5	3	4	4	4	3	1	4	2	4	2	5	3	4	5	5

N°35	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	1	4	4	2	5	1	5	4	2	2	3	3	4
N°36	1	2	2	3	2	1	2	3	4	4	1	4	1	4	2	2	4	4	5	1	5	2	3	2	1
N°37	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	4	5	4	5	5	1	3	2	4	5	4	5	3	2
N°38	2	3	1	4	2	2	5	1	5	1	1	5	4	1	3	1	5	4	1	2	4	1	3	2	2
N°39	3	5	2	4	1	2	4	1	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	1	4	4	4	5	3	3
N°40	5	3	2	4	1	2	4	1	3	2	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	4	1	4	1	5
N°41	3	5	5	5	2	2	2	4	5	5	2	3	1	2	4	3	5	3	2	2	5	4	4	1	3
N°42	2	2	5	5	4	2	3	4	4	1	3	3	4	3	3	5	2	4	3	4	5	4	4	2	2
N°43	1	2	4	5	4	4	1	4	2	4	3	4	1	2	5	5	2	5	3	5	5	5	5	2	1
N°44	2	2	2	2	2	4	1	4	2	5	2	3	4	2	5	4	1	5	4	3	4	4	5	1	2
N°45	3	1	2	2	1	4	2	4	3	5	2	2	4	3	2	1	4	3	4	3	4	4	1	2	3
N°46	2	1	2	4	1	4	3	4	5	5	3	2	1	1	2	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2
N°47	1	1	2	1	1	4	1	3	4	4	4	2	1	2	3	4	5	1	2	5	4	2	3	5	1
N°48	5	1	2	3	3	3	2	2	5	5	3	4	4	4	3	1	4	2	4	2	5	3	4	5	5
N°49	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	1	4	4	2	5	1	5	4	2	2	3	3	4
N°50	1	2	2	3	2	1	2	3	4	4	1	4	1	4	2	2	4	4	5	1	5	2	3	2	1
N°51	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	5	4	3	3	5	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4
N°52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
N°53	5	5	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	1	5	5	4	1	2	1	4	1	5
N°54	4	4	1	2	3	4	2	5	4	4	3	3	2	2	5	1	5	5	4	2	2	1	4	1	4
N°55	3	3	5	1	2	3	4	4	5	1	1	3	2	5	5	1	2	4	5	5	1	2	4	5	3
N°56	3	4	5	2	3	2	4	4	5	4	5	3	5	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3
N°57	2	4	5	2	2	2	4	5	4	5	4	5	5	2	3	1	1	4	2	3	1	1	4	2	2
N°58	4	4	4	2	2	2	2	4	4	5	5	4	2	1	4	4	2	2	1	4	4	2	2	1	4
N°59	5	5	3	4	5	4	4	4	3	1	2	3	2	5	5	1	5	2	5	5	1	5	2	5	5

N°60	5	4	3	2	1	3	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	2	2	5	5	4	2	2	5	5
N°61	4	5	4	5	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	2	1	4	4	5	5	1	2	4	5	4
N°62	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	5	4	3	3	5	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4
N°63	4	3	3	3	3	4	3	5	4	5	4	2	2	5	4	1	4	5	2	3	1	1	4	2	4
N°64	5	5	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	1	1	4	4	2	2	1	5
N°65	4	4	1	2	3	4	2	5	4	4	3	3	2	2	5	2	4	1	5	5	1	5	2	5	4
N°66	3	3	5	1	2	3	4	4	5	1	1	3	2	5	5	5	4	1	5	5	4	2	2	5	3
N°67	3	4	5	2	3	2	4	4	5	4	5	3	5	2	3	2	4	1	5	5	1	2	4	5	3
N°68	2	4	5	2	2	2	4	5	4	5	4	5	5	2	3	2	4	1	2	3	4	4	2	2	2
N°69	4	4	4	2	2	2	2	4	4	5	5	4	2	1	4	4	4	1	2	3	1	1	4	2	4
N°70	5	5	3	4	5	4	4	4	3	1	2	3	2	1	4	2	4	1	1	4	4	2	2	1	5
N°71	5	4	3	2	1	3	5	4	2	4	4	4	4	1	4	5	4	1	5	5	1	5	2	5	5
N°72	4	5	4	5	4	4	4	5	2	4	5	5	4	1	4	2	4	1	5	5	4	2	2	5	4
N°73	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	5	4	3	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4
N°74	4	4	1	5	4	2	5	1	1	2	4	3	5	4	4	1	5	4	2	5	1	1	2	4	3
N°75	2	5	4	2	1	5	2	2	2	2	4	2	2	2	5	4	2	1	5	2	2	2	2	4	2
N°76	2	2	1	4	2	5	5	3	2	2	5	2	1	2	2	1	4	2	5	5	3	2	2	5	2
N°77	2	4	5	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	5	4	4	2	2	2	3	2	2	3
N°78	5	5	3	3	3	2	3	2	3	1	2	4	2	5	5	3	3	3	2	3	2	3	1	2	4
N°79	4	4	1	5	4	2	5	1	1	2	4	3	5	4	4	1	5	4	2	5	1	1	2	4	3
N°80	2	5	4	2	1	5	2	2	2	2	4	2	2	2	5	4	2	1	5	2	2	2	2	4	2

