



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Proceso pedagógico de los talleres educativos en terapia física
de una universidad de Lima, año 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia universitaria**

AUTORA:

Vargas Robles, Inés de la Trinidad ([ORCID.org/0000-0001-5201-9414](https://orcid.org/0000-0001-5201-9414))

ASESOR:

Mg. Guerra Bendezú, Carlos Andrés ([ORCID.org/0000-0002-8928-1237](https://orcid.org/0000-0002-8928-1237))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios quien me da el soporte para dar pasos en esta vida. A mi familia, a mi compañero de vida por su paciencia y comprensión, a mis hijas por su ayuda y amor. A mi madre quien me acompaña y motiva en cada logro de mi vida, a mi padre quien con sus enseñanzas me dejó un constante deseo de superación, a mi hermano y tía por formar parte importante de mi vida.

Agradecimiento

Quiero agradecer a mis amigos de la maestría quienes me apoyaron con sus conocimientos e incentivaron a seguir adelante.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	11
3.3 Escenario de estudio	11
3.4 Participantes	11
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección	11
3.6 Procedimientos	11
3.7 Rigor científico	12
3.8 Método de análisis de información	12
3.9 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS y DISCUSIÓN	13
Primera	28
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla N°1	Porcentaje de la frecuencia de códigos del proceso del taller de los docentes	13
Tabla N°2	Porcentaje de la frecuencia de códigos del proceso del taller de los docentes	14
Tabla N°3	Comentarios de los docentes en relación al código logística	16
Tabla N°4	Comentarios de los estudiantes en relación al código logística	17
Tabla N°5	Comentarios de los docentes en relación al código dinámica	18
Tabla N°6	Comentarios de los estudiantes en relación al código dinámica	18
Tabla N°7	Comentarios de los docentes en relación al código propósito	19
Tabla N°8	Comentarios de los estudiantes en relación al código propósito	20
Tabla N°9	Comentarios de los docentes en relación al código tiempo	21
Tabla N°10	Comentarios de los estudiantes en relación al código tiempo	21
Tabla N°11	Comentarios de los docentes en relación al código agrupación	21
Tabla N°12	<i>Comentarios de los docentes en relación al código identificación de problemas</i>	23
Tabla N°13	<i>Comentarios de los estudiantes en relación al código identificación de problemas</i>	23
Tabla N°14	<i>Comentarios de los docentes en relación con el proceso de la evaluación</i>	26
Tabla N°15	<i>Comentarios de los estudiantes en relación con el proceso de la evaluación</i>	27

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo describir los procesos pedagógicos del taller educativo en terapia física en una universidad de Lima, para ello se realizó un estudio de tipo cualitativo donde el instrumento utilizado fue la entrevista la cual fue realizada a docentes y estudiantes. La información vertida por los entrevistados fue contrastada con aspectos teóricos. Los resultados obtenidos estuvieron en relación a los procesos de planificación, ejecución y evaluación del taller. En las conclusiones referentes al proceso de planificación y organización se dio a conocer la guía práctica como un elemento de apoyo en la comunicación con el estudiante. En el proceso de ejecución se evidenció el interés de los docentes en relación a los conocimientos previos de los estudiantes y como estrategia metodológica empleada, la mayoría de estudiantes hicieron mención al estudio de casos clínicos. En relación al proceso de evaluación, todos coincidieron que cada sesión del taller fue evaluada y que el instrumento de evaluación fue la rúbrica, la cual fue conocida por los estudiantes antes de la realización del taller.

Palabras clave: Proceso, taller, planificación, ejecución, evaluación.

Abstract

The objective of this work was to describe the pedagogical processes of the educational workshop in physical therapy at a university in Lima, for which a qualitative study was carried out where the instrument used was the interview, which was carried out with teachers and students. The information provided by the interviewees was contrasted with theoretical aspects. The results obtained were related to the planning, execution and evaluation processes of the workshop. In the conclusions regarding the planning and organization process, the practical guide was released as a support element in communication with the student. In the execution process, the interest of the teachers in relation to the previous knowledge of the students was evidenced and as a methodological strategy used, the majority of students mentioned the study of clinical cases. In relation to the evaluation process, all agreed that each session of the workshop was evaluated and that the evaluation instrument was the rubric, which was known by the students before the workshop.

Keywords: Process, workshop, planning, execution, evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, en países de América Latina se ha observado desde tiempo atrás el interés por utilizar estrategias de enseñanza centradas en el estudiante y en el aprendizaje significativo. La UNESCO. (2005) refiere que el rol del docente es fundamental para desarrollar aspectos como estrategias para el logro del aprendizaje colaborativo, estrategias para el aprendizaje autónomo, etc.

En este sentido, las sesiones se han orientado a propiciar estrategias que desarrollen habilidades blandas, como es el caso de los talleres. Londoño, G. (2013) manifestó que los talleres favorecen el aprendizaje colaborativo y su estructura permite adquirir aprendizajes significativos basados en el desarrollo de sus competencias.

Las diferentes reformas educativas que se han planteado son base importante para determinar lineamientos normativos como es el caso del modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador (2015), este modelo de evaluación y acreditación toma en cuenta el criterio del taller para el logro de aprendizajes significativos dando importancia al aspecto logístico para su implementación , el hecho de tener en cuenta situaciones problemáticas y que en su planificación deberá hacer uso de conocimientos teóricos.

A nivel nacional, desde el 2014 se han dado una serie de reformas educativas a nivel superior como la aprobación de la Ley Universitaria (Ley 30220) y la creación de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), teniendo como objetivo la mejora de calidad educativa. El MINEDU (2020), en relación a la mejora de la calidad mencionó una serie de acciones las cuales estaban relacionadas con el uso de estrategias activas de enseñanza por parte de los docentes. Dentro de este grupo de estrategias se encuentran la aplicación de talleres educativos, los cuales, según Pimienta, J. (2012) favorecen la adquisición de logros significativos en base a su trabajo colaborativo.

En el Perú son pocos los estudios realizados en relación al proceso de enseñanza del taller a nivel de educación superior, uno de ellos es el realizado por Standing (2019), en este estudio se trató de definir el proceso del aula taller en un grupo de universidades. La autora dio a conocer lo poderosa que consideraron a esta estrategia tanto docentes como estudiantes para lograr aprendizajes

significativos, si bien es cierto no se dieron a conocer procesos, se dio a conocer desde la perspectiva de los actores un tipo de formato y el rol que cumple cada uno de ellos en este proceso. Refirió también que los docentes no entienden al taller como una estrategia en sí, sino lo toman como un formato en el cual se puede trabajar en grupos pequeños y con una disposición diferente de los espacios.

A nivel local, en una universidad privada de Lima-Norte, la especialidad de Terapia física cuenta con un plan de estudios con cursos cuyos aprendizajes teóricos son reforzados por actividades prácticas impartidas por medio de talleres, el proceso pedagógico que se desarrolla en esta estrategia es dirigido por el docente, es por ello, que el óptimo desarrollo de esta va a depender del rol que desempeñe el docente al plantearlo.

El problema observado es que algunos docentes enseñan cómo les han enseñado, no teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en que está inmersa una estrategia, ya que muchos de ellos no han tenido acceso a capacitaciones pedagógicas. Teniendo en cuenta la importancia de los aspectos prácticos para los futuros profesionales fisioterapeutas, es importante conocer cómo está estrategia está siendo planteada en los diferentes procesos que la componen.

De acuerdo a la problemática mencionada, se planteó el problema general: ¿Cómo es el proceso pedagógico del taller educativo en terapia física que se imparte en una universidad privada Lima, 2022? Adicionalmente se plantearon los problemas específicos. ¿Cómo es el proceso de planificación y organización del taller educativo en terapia física en una universidad privada de Lima, 2022? ¿Cómo es el proceso de ejecución del taller educativo en terapia física en una universidad privada de Lima, 2022? y ¿Cómo es el proceso de evaluación del taller educativo en terapia física en una universidad privada de Lima, 2022?

La investigación a realizarse tiene una justificación teórica, dado que se hace una reflexión de la experiencia de los estudiantes y docentes de terapia física, dando a conocer cómo se plantea la estrategia del taller, permitiendo al investigador contrastar lo referido con aspectos teóricos. La investigación tiene una justificación práctica ya que la información recabada en relación con las experiencias de los estudiantes y docentes va a permitir reconocer y tomar acciones pertinentes para generar mejoras en el planteamiento del taller. Adicionalmente, la investigación posee una justificación metodológica, ya que para el logro de los objetivos del

presente estudio se empleó como instrumento la entrevista semiestructurada con la finalidad de obtener la mayor cantidad de información posible de los diferentes momentos del taller permitiendo con ello analizar los resultados de forma sistematizada.

Se planteó el objetivo general: Describir los procesos pedagógicos del taller educativo en terapia física en una universidad de Lima, 2022. Adicionalmente se plantearon los objetivos específicos: Describir los procesos pedagógicos del taller educativo en terapia física en relación a su planificación y organización en una universidad de Lima, 2022. Describir los procesos pedagógicos del taller educativo en terapia física en relación a su ejecución en una universidad de Lima, 2022. Describir los procesos pedagógicos del taller educativo en terapia física en relación a la evaluación en una universidad de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio posee una estructura y fundamento teórico que a continuación serán tomados en cuenta en los párrafos siguientes, como también una serie de estudios que han seguido una dirección similar en cuanto a la temática planteada:

En tal sentido Ascencio (2021), realizó un estudio en la Universidad de Almería en España. El estudio, estuvo basado en el modelo pedagógico del taller, la realización y puesta en práctica de este taller tuvo como objetivo mejorar las destrezas en relación a su comprensión lectora y expresión escrita de los estudiantes con la finalidad de mejorar sus competencias para su desempeño tanto en la universidad como en el ámbito profesional. En total la muestra estuvo constituida de 431 estudiantes los cuales fueron distribuidos en once grupos. En relación a los resultados la mayoría de los estudiantes consideraron relevante el taller para su formación profesional. Como conclusión la autora refirió que el taller constituye una propuesta pertinente para la enseñanza relacionada a la alfabetización en escritura académica a los estudiantes universitarios, otro aspecto que resalta es la buena acogida y valoración que le dieron los estudiantes a la iniciativa didáctica.

Otro estudio que tomó en cuenta la opinión de los estudiantes en relación al impacto de los talleres en el logro de sus aprendizajes fue el realizado por Sytsma et al. (2021), el estudio realizado fue tipo mixto, el aspecto cualitativo tuvo por objetivo determinar el valor educativo de los talleres impartidos tanto para estudiantes de Medicina y Fisioterapia. El taller fue diseñado para discutir la evaluación y tratamiento de trastornos musculoesqueléticos. Posterior a la realización del taller se llenaron encuestas con respuestas libres las cuales fueron analizadas, el 96% (27/28) de estudiantes de terapia física y el 50% de estudiantes de medicina (14/28) realizaron sus comentarios en la encuesta libre. El análisis cualitativo de las respuestas a las preguntas abiertas reveló que los estudiantes de terapia física tuvieron una valoración positiva del taller a diferencia de los estudiantes de medicina quienes refirieron oportunidades de mejora. De acuerdo a los resultados se concluyó que el taller puede mejorar la preparación para la interacción entre profesionales, pero también destaca que el éxito del taller va a

depender del contenido, el momento que es impartido y los tiempos que se dan para las actividades realizadas.

Galeano (2017), hace mención a los talleres educativos como estrategia didáctica. El estudio tuvo como objetivo determinar si las estrategias didácticas de aprendizaje significativo y la participación activa contribuyen al afianzamiento de las competencias en la práctica clínica de Fisioterapia, para ello realizó una revisión documental descriptiva de tipo cualitativa en base a la cual elaboró una encuesta. La muestra a quien se aplicó esta encuesta fueron 6 docentes que realizaban práctica clínica en el Hospital Militar. Los resultados dieron a conocer que las estrategias más utilizadas que favorecen el aprendizaje significativo y la participación activa son el estudio de caso, la simulación, aprendizaje con mapas, aprendizaje basado en problemas y el taller educativo.

Adicionalmente, Rodríguez et al. (2016), desarrollaron un estudio con el objetivo de dar a conocer la experiencia docente en relación a un taller de comunicación, el cual fue propuesto y desarrollado por la importancia que tiene para los futuros profesionales de Química desarrollar esa competencia. La investigación aplicó el método dialéctico-materialista y como paradigma de investigación el cualitativo, se realizó en cuatro fases. Como resultados en la etapa diagnóstica se evidenciaron dificultades en el empleo del lenguaje científico, para resumir, discriminar, para expresar, para manejar fuentes y para citar. El desarrollo de los Talleres permitió complementar conocimientos que se obtuvieron en el curso de metodología de la investigación contribuyendo a desarrollar competencias comunicativas y desarrollar estrategias curriculares. Se concluyó que este tipo de didáctica es considerada como idónea para desarrollar habilidades comunicativas en aspectos investigativos en los estudiantes de química. a la vez también refirió que es imprescindible contar con profesores capacitados en comunicación científica.

Iñarritu et al. (2020) realizó un estudio donde evaluó el impacto de un taller sobre lactancia materna impartido a estudiantes de medicina en relación a sus conocimientos y actitudes hacia el tema. El estudio es de tipo cuasi experimental donde se evaluaron a 154 estudiantes antes y después del taller . El taller tenía el propósito de proporcionar a los estudiantes evidencias que permita comprender la importancia de la lactancia materna y la continuidad de la misma , a la vez también

el taller les proporcionó herramientas prácticas que les permitió enseñar la correcta técnica de amamantamiento. Para la evaluación se contó con dos instrumentos uno por conocimientos y otro por actitudes. Como resultado se encontró que la mayoría de estudiantes incrementó su nivel de conocimiento y generaron actitudes positivas en relación a la lactancia materna.

A nivel nacional se han encontrado estudios cualitativos relacionadas con la implementación de estrategias en las que van a incluir a los talleres en busca de la mejora de los procesos pedagógicos y desarrollo de competencias necesarias para el logro de aprendizajes significativos.

Uno de estos estudios fue es el realizado por Uera (2019), el objetivo de la investigación estuvo orientada a diseñar una estrategia didáctica con la finalidad de contribuir al desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de terapia física. Esta investigación fue de tipo aplicada, en ella se empleó el enfoque cualitativo y cuantitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 3 docentes y 10 estudiantes. Para el logro del objetivo se realizó un diagnóstico de las habilidades investigativas mediante encuestas. En base a los resultados del análisis se concluyó que los estudiantes no estaban ni motivados ni comprometidos con la actividad científica y que los métodos que empleó el docente no contribuyeron a generar habilidades investigativas para resolver problemas.

Otro estudio que se basa en aspectos investigativos es el realizado por Figueroa (2017), cuyo objetivo fue determinar la incidencia que existió entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo. El estudio tuvo un diseño cuasiexperimental y la muestra estuvo conformada por 48 estudiantes, los cuales fueron divididos equitativamente en grupo experimental y control. El grupo control siguió con sus aprendizajes cotidianos, mientras que el grupo experimental fue partícipe de un taller, cuya finalidad fue promover habilidades investigativas. La investigación concluyó que los talleres pedagógicos como estrategia de aprendizaje influyeron significativamente en el desarrollo de habilidades investigativas.

Delgado (2018), realizó un estudio cuyo objetivo fue demostrar que la aplicación de talleres educativos mejora las capacidades de diagnóstico en estudiantes de Tecnología Médica. La muestra estuvo conformada por 40

estudiantes del VI ciclo, los cuales fueron divididos de forma equitativa en grupo experimental y control. El diseño que se empleó corresponde al diseño experimental. En el grupo experimental se aplicaron seis talleres educativos sobre morfología celular mientras el grupo control realizaron las clases de forma tradicional, antes y posterior a estos talleres y a las clases se realizaron evaluaciones con la finalidad de medir el nivel de la capacidad de diagnóstico. De acuerdo a los resultados obtenidos el presente estudio concluyó que mediante la aplicación de talleres educativos se logró mejorar las capacidades de diagnóstico de estudiantes de tecnología médica.

De Fina (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue evaluar la percepción de los estudiantes de pregrado sobre los talleres de simulación de procedimientos médicos en estudiantes de pregrado de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego, el estudio consistió en la aplicación de un cuestionario de percepción de los talleres simulados. Los resultados arrojaron evidencias suficientes para determinar una percepción favorable de los estudiantes sobre los talleres de simulación médica.

Como parte de la base teórica que fundamenta la presente investigación, es importante mencionar a los procesos pedagógicos, los cuales se dan a nivel de las instituciones educativas y tienen por finalidad incorporar aprendizajes significativos en base a los diseños curriculares, también son conocidos como proceso de enseñanza aprendizaje. Ortiz (2012), refirió que el proceso de aprendizaje va a estar unido al de la enseñanza y que esta relación va a tener en cuenta principios didácticos y metodológicos. Además, la Real Academia Española, define al taller como un lugar en que se trabaja una obra de manos, escuela o seminario de ciencias o de artes y como un conjunto de colaboradores de un maestro. A partir de estas definiciones podemos resaltar el aspecto práctico y los actores que están inmersos en el. Diaz-Barriga, F & Hernández, G (2022) mencionaron que los docentes no pueden ser simples transmisores de información, por lo contrario, el docente será un organizador y mediador generando una relación del alumno con el conocimiento. Según Bixio (2000) la estrategia seleccionada por el docente no siempre va a tener relación con los objetivos determinados en su planificación de manera explícita, a la vez refiere que las acciones que el docente realice en el aula

pueden ser explícitas como implícitas, lo que no permite su análisis desde la perspectiva de la estrategia.

El taller desde el punto de vista educativo adquiere significancia teniendo en cuenta como objetivo la producción de conocimientos propios en un contexto de trabajo grupal. Un aspecto importante que refieren los autores que abordan el tema del taller (Ander-Egg 1991; Maya 2007), es el hecho que en la actualidad se hace referencia al término de taller a cualquier forma de entrega de información práctica y que no necesariamente en su aplicación se presenta los aspectos innovadores y transformadores que lo hacen diferenciar de las clases magistrales.

Maya (2007), considera el taller como un medio, el cual va a cumplir una función integradora de los aspectos teóricos, estos aspectos van a estar direccionados a aspectos reales. Considera al taller como un tiempo y espacio donde va a confluír el pensamiento, el sentimiento y la acción en base a un aprendizaje colaborativo que propicia la comunicación y vínculo.

Según Restrepo et al. (1995), El taller posibilita la reflexión de realidades problemáticas que están aconteciendo o se espera que acontezcan en un grupo o comunidad.

Según Pimienta (2012), el taller es una estrategia grupal ya que los conocimientos obtenidos en él se van a dar en base a los aportes de sus participantes para el logro de los productos esperados va a hacer uso de recursos y herramientas. El taller, como estrategia pedagógica va a ser considerado como una alternativa importante en donde la teoría y la práctica se interrelacionan en un ambiente motivador que toma en cuenta la participación del estudiante como propio gestor de sus aprendizajes.

En relación a los principios pedagógicos del taller Ander-Egg (1991), refirió que en el taller se adquieren conocimientos mediante la práctica, donde los aspectos teóricos se van a enriquecer por saberes que se generan en el hacer y en relación a una problemática que es trascendente para el estudiante. La participación es un aspecto que enfatiza el autor como medio que enriquece los conocimientos en base a las experiencias de los participantes, menciona que el taller valora los conocimientos que se dan en respuesta a la pregunta, la cual debe ser relevante

Según Maya (1996) el taller tiene tres momentos, el primero es la planificación y organización, la cual es considerada como los momentos y acciones previos a las clases, estos aspectos van a permitir organizar y planificar el cumplimiento de metas y objetivos, los cuales se concretan en base a un diagnóstico previo realizado por el profesor y aspectos de orden logístico. El segundo momento es la ejecución, la cual implica el desarrollo del taller que contempla la dinámica en el aula de clase. Los momentos que se dan según lo establecido por el profesor y roles de los participantes van a tener en cuenta las necesidades e intereses del grupo. Un aspecto que se toma en cuenta al inicio es la identificación del problema en base a lo que se debe saber y hacer para luego definir y ejecutar las actividades que permitirán resolver el problema, adquirir, conocimientos, desarrollar habilidades y cultivar actitudes. Otro aspecto que se va a tener en cuenta en esta etapa es el resumen y conclusión de lo aprendido en equipo. Como última etapa se va a considerar a la evaluación, la cual permite determinar si se han dado aprendizajes significativos que haya obtenido el estudiante durante las diferentes actividades de la clase en relación a lo planeado, esperado y vivenciado.

III. METODOLOGÍA

El diseño metodológico determina las estrategias y procedimientos que se van a seguir para dar respuesta o profundizar el nivel de conocimiento de la problemática, en general va a describir la realización de la investigación. Fresno (2019) refiere que el diseño metodológico orienta al investigador a lo largo del desarrollo de la investigación y permite que tenga concordancia con los objetivos planteados.

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, ya que busca entender el proceso pedagógico de cómo son percibidos los talleres a través de la opinión de los docentes y estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación. Este conocimiento va a permitir generar futuras mejoras en los procesos en los que se divide el taller.

En este sentido (Carrasco,2005; Cegarra 2004) mencionaron que la investigación básica no pretende la aplicación inmediata de conocimientos, pero si pretende ampliar los conocimientos en base a la teoría científica, estos conocimientos van a ser adquiridos en contextos reales.

3.1.2 Diseño de la investigación

La investigación siguió el enfoque cualitativo, ya que tuvo como base la narrativa de la experiencia de los estudiantes y docentes, las cuáles fueron recogidas por medio de la entrevista. Mediante esta investigación se dio a conocer las opiniones de los estudiantes y docentes, para luego contrastarlas y analizarlas con aspectos teóricos. Al respecto, (Hernández,2014; Tójar,2006) mencionaron que el enfoque cualitativo va a tomar en cuenta la recolección de los datos y el análisis de los mismos para generar interrogantes o hipótesis por ende estas interrogantes se pueden generar antes, durante o después de la recolección de datos. Mediante este enfoque se buscó una expansión de los conocimientos y de

la información. Cisterna (2005), refirió que es el investigador quien le da significado a los resultados de su investigación, mediante la distinción y organización de categorías y subcategorías.

El método utilizado fue la teoría fundamentada, (Trinidad et.al, 2006; Delgado, 2012) refirieron que la teoría fundamentada se basa en el análisis y recolección de datos de tipo cualitativos. La estrategia analítica que se empleo es de tipo inductivo. Flick (2007) mencionó que la teoría fundamentada da más relevancia a los datos que a los supuestos teóricos., es por ello que se tomó en cuenta para el estudio, debido a la relevancia de las personas que participaron y no por su representatividad.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Se establecieron 3 categorías: Planificación y organización, Ejecución y Evaluación. Estas categorías a su vez tuvieron las siguientes subcategorías: Aspectos logísticos, dinámica, propósito, identificación del problema, ejecución de actividades, tipo de evaluación y momento de la evaluación.

3.3 Escenario de estudio

El escenario de estudio fue el aula de práctica donde se generaron interacciones entre el docente y los estudiantes.

3.4 Participantes

El conjunto de participantes estuvo constituido por 6 estudiantes del sexto ciclo de Terapia Física y 4 docentes que imparten talleres en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la entrevista semiestructurada. Kvale, (2011) menciona que la entrevista busca dar entendimientos a temas relevantes vividos por los actores. De lo vertido por los diferentes integrantes, el entrevistador va a poder darle significado y registrarlo.

3.6 Procedimientos

La presente investigación nació de la importancia que tienen los aspectos prácticos para los futuros profesionales de terapia física y de la observación de los talleres que se imparten en la universidad. Es por ello que se revisó la literatura y

antecedentes relacionados al tema, teniendo en cuenta los aspectos teóricos y la experiencia en relación a los talleres se elaboró la matriz de categorización apriorística. Posterior a ello se realizaron las entrevistas de manera virtual y se analizaron los resultados con el software ATLAS TI. Finalmente se establecieron las conclusiones correspondientes.

3.7 Rigor científico

La investigación posee rigor científico, ya que cumple con el nivel de credibilidad debido a que los datos obtenidos en las entrevistas con los docentes y alumnos fueron triangulados, ya que fueron contrastados entre sí y comparados con los aspectos teóricos

3.8 Método de análisis de información

El análisis de datos cualitativos se caracterizó por su forma cíclica y circular, ya que los resultados de las entrevistas realizadas tanto a los docentes como los estudiantes fueron analizados en base al análisis de texto o análisis hermenéutico, utilizando para esto el software ATLAS TI.

3.9 Aspectos éticos

El informe de investigación fue elaborado teniendo en cuenta las reglas señaladas en las Normas APA, construyendo el marco teórico con respeto de la autoría y la referenciación correspondiente, Los aspectos éticos fueron tomados en cuenta durante la realización de las entrevistas virtuales a los actores involucrados y los datos obtenidos de ellos, el acta de turnitin que garantiza el nivel mínimo de coincidencias establecido en la universidad Cesar Vallejo, la validación de juicio de expertos y la carta de autorización de uso de datos.

IV. RESULTADOS y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se darán a conocer los resultados de manera general, para luego ser contrastados entre los resultados de los docentes, los alumnos y la teoría relacionada, estas contrastaciones se van a dar de acuerdo a las categorías y códigos encontrados en la presente investigación.

Resultados de la entrevista semiestructurada a docentes

Las entrevistas realizadas a los docentes dieron a conocer que aspectos de la estrategia resaltaron en el proceso de desarrollo del taller, siendo en el desarrollo del proceso de la planificación y organización el tema logístico lo más remarcado por los docentes. En la ejecución del taller, las actividades fueron las más detalladas y en relación a la evaluación el aspecto más mencionado fue el relacionado con el tipo de evaluación. En relación a los aspectos menos mencionados, en el proceso de planificación se mencionó con una menor frecuencia y por una menor cantidad de docentes el tema de tiempo. En el proceso de ejecución, la retroalimentación fue la que obtuvo una menor frecuencia y en la evaluación, el conocimiento fue el aspecto menos mencionado, pero si fue mencionado por la mayor cantidad de docentes. De los aspectos antes mencionados la realización de las actividades fue un aspecto muy enfatizado por los docentes en todo el desarrollo del proceso, hay que tener en cuenta que las actividades mencionadas por los docentes estuvieron relacionadas con la modalidad en que se realizó el taller.

Tabla 1

Porcentaje de la frecuencia de códigos del proceso del taller de los docentes

Categoría	Código	Cantidad	Porcentaje	Casos
Planificación y org	tiempo	2	1,70%	1
Planificación y org	propósito	6	5,00%	4
Planificación y org	logística	23	19,20%	4
Planificación y org	dinámica	11	9,20%	4
Planificación y org	comunicación	4	3,30%	3
Planificación y org	agrupación	6	5,00%	1
Ejecución	retroalimentación	1	0,80%	1
Ejecución	actividades	32	26,70%	4
Ejecución	problemas	11	9,20%	4
Evaluación	tipo	13	10,80%	4
Evaluación	momento	4	3,30%	3
Evaluación	conocimiento	3	2,50%	3
Evaluación	aspectos	4	3,30%	3

Resultados de la entrevista semiestructurada a estudiantes

Las entrevistas realizadas a los estudiantes dieron a conocer que, en relación a la planificación, los aspectos de logística son los que con mayor frecuencia fueron mencionados por los estudiantes, a diferencia del tiempo el cual fue menos mencionado. En relación a la ejecución, las actividades son referidas en un mayor porcentaje y la retroalimentación fue el aspecto menos mencionado, aunque casi la mayoría de estudiantes la refirió. En el proceso de evaluación, el tipo de evaluación fue lo que más mencionaron y los aspectos evaluados fueron los menos mencionados tanto en porcentaje de frecuencia como en la cantidad de estudiantes que lo refirieron.

Tabla 2

Porcentaje de la frecuencia de códigos del proceso del taller de los estudiantes

Categoría	Código	Cantidad	Porcentaje	Casos
Planificación y org	logística	13	11,20%	6
Planificación y org	dinámica	6	5,20%	5
Planificación y org	propósito	9	7,80%	4
Planificación y org	tiempo	4	3,40%	3
Planificación y org	comunicación	6	5,20%	4
Ejecución	problema	12	10,30%	5
Ejecución	actividades	35	30,20%	6
Ejecución	retroalimentación	10	8,60%	5
Evaluación	tipo	12	10,30%	6
Evaluación	momento	6	5,20%	5
Evaluación	aspectos	3	2,60%	2

Contrastación de los resultados en relación al proceso de planificación y organización.

La planificación es considerada como un proceso previo a la ejecución del taller. Se pudo describir el proceso de planificación, según lo referido por los docentes y estudiantes, los aspectos remarcados en relación a este proceso fueron la logística, la dinámica, el propósito, la agrupación, la comunicación y el tiempo. En relación a la logística los docentes se refirieron básicamente a los materiales, el espacio físico con que contaban tanto en talleres presenciales como virtuales y por el contexto aspectos de bioseguridad fueron remarcados dentro del aspecto

logístico. Se enfatizó el hecho de que los materiales eran solicitados con anticipación y que los medios que fueron utilizados para poder saber dichos aspectos fueron las guías prácticas (las cuales fueron un documento adicional fuera del silabo y que se entregaba previo a cada taller), el silabo y la comunicación que el profesor de teoría realizaba al finalizar las clases teóricas. El espacio físico mencionado en la presencialidad para la realización del taller fue el gabinete de terapia.

Los estudiantes en el aspecto logístico también hicieron referencias a los materiales, los cuales en su mayoría fueron solicitados con anticipación, en la virtualidad ellos refirieron que los docentes tuvieron la flexibilidad de que los materiales solicitados puedan ser reemplazados, mencionaron que en la presencialidad los materiales se encontraban en el gabinete propio de la especialidad y que estos eran utilizados en relación a las necesidades del taller.

Dentro del proceso de planificación y organización el aspecto logístico fue lo más remarcado tanto en los docentes como en los estudiantes, tomando como aspectos importantes los materiales y el espacio físico. Maya (2009), al respecto refiere que la planeación y organización del taller no es rigurosa ni estricta, por el contrario, es flexible según las necesidades de grupo, cuando el autor hace referencia a la logística del taller toma en cuenta el silabo como guía de trabajo y las lecturas o materiales preparado para la sesión. Si bien es cierto que algunos estudiantes hicieron referencia al silabo y algunos docentes hicieron referencia a una guía práctica, el contenido de la guía va a estar en estrecha relación con el silabo. Esta guía práctica puede ser considerada como un apoyo para cada taller, ya que las lecturas o los apoyos bibliográficos que se dan en el silabo son de forma general y la guía referida proporcionada antes de cada taller insumos para el tema que va a ser tratado en el taller.

En la especialidad de terapia física, es importante contar como parte de la logística con materiales terapéuticos los cuales van a encontrarse en el gabinete de la especialidad. Para los estudiantes aspectos como el espacio e implementación del gabinete fueron considerados como importantes para un adecuado trabajo en equipo en el taller. Una de las alumnas refirió;

En el gabinete había pocos materiales, si hubiera habido más materiales, hubiera habido más interacción entre nosotros.

Un aspecto en la logística que se tomó en cuenta en los talleres presenciales por la coyuntura de la pandemia fueron los aspectos de bioseguridad.

Tabla 3

Comentarios de los docentes en relación al código logística

Categoría	Código	Caso	Texto
Planificación y Organización	Logística	D1	Se considera que las colchonetas sean individuales para cada estudiante
		D1	Los materiales comunes sean desinfectarlos
		D1	Algunos materiales se solicitaban los que eran de uso individual como las muñecas
		D2	En virtual se tiene que tomar en cuenta el espacio físico
		D2	Los materiales van a ser solicitados colocados en las guías de práctica
		D2	Otra cosa que hay que tener en cuenta es que el horario no se cruce con otras especialidades
		D2	Todos los protocolos en relacionado al Covid
		D2	Certificado de vacunación
		D2	Hacer un curso en la plataforma en relación a los cuidados de bioseguridad docentes y alumnos.
		D2	La universidad cuenta con un gabinete donde los materiales están disponibles, en este semestre
		D2	hemos tenido un cambio ya que se han incrementado, el número de estudiantes por ende hemos
		D2	tenido que utilizar otros ambientes de la universidad.
		D2	En la virtualidad se ha tenido que trabajar con sus muñecos o con sus familiares
		D3	Tener buena conexión
		D3	Contar con un espacio amplio
		D3	Estos aspectos estaban en las guías practicas
		D3	La guía se daba con anticipación algunas veces no eran con un tiempo adecuado
		D3	En la parte presencial la coordinadora organizaba los materiales y el ambiente
		D3	Se cuenta con un gabinete para terapia física
		D4	La computadora, energía pizarra, muñeca, tape en la virtualidad se solicitaba materiales o los confeccionaban como parte de su nota.
D4	En el silabo la profesora de teoría coloca los materiales que se va a requerir para la práctica.		
D4	Los alumnos elaboran sus muñecos y lo tienen a la mano como parte de su calificación		
D4	La universidad cuenta con un gabinete donde se realiza los talleres		
D4	Aunque para mí el gabinete no está totalmente equipado podría mejorar		

Tabla 4*Comentarios de los estudiantes en relación al código logística*

Categoría	Código	Caso	Texto
Planificación y Organización	Logística	E1	Nos ha solicitado materiales en los talleres virtuales
		E1	Nos piden con anticipación para estar listo con los materiales
		E2	La Universidad tiene un gabinete pequeño de solo una tarima y ahí estaban los agentes, la pelota Bobath y en el otro ambiente teníamos 8 camilla también estos rodillos. grandes una rampa de goma Eva
		E3	Necesitamos materiales, el profe nos lo pide con anticipación.
		E4	En los talleres presenciales contamos con un gabinete donde se realizar la practica llegamos hablando del tema y el profesor sacaba los materiales que se necesitaba
		E4	En el gabinete había pocos materiales, si hubiera habido más materiales hubiera habido más interacción entre nosotros.
		E4	Nos pide materiales y si algunos no podemos conseguirlo por la zona que se encuentran por el costo nos sugiere otros
		E5	Nos avisaba con anticipación de los materiales
		E5	Tenemos el gabinete, pero era muy chico, no contaba con los materiales suficientes
		E6	Bioseguridad, distanciamiento
E6	Tenemos un gabinete.		

La dinámica del taller fue un aspecto que algunos de los estudiantes, consideraron importante conocer con anticipación, Para Ander-Egg (1999) la estrategia pedagógica del taller encuentra su fundamento en el “aprender haciendo”. El autor hace referencia que el logro de los conocimientos va a estar en relación a como los estudiantes se vinculen activamente en la dinámica. Es por ello que el acercamiento anticipado a la dinámica pretende predisponer a los estudiantes a las actividades planteadas y a optimizar los tiempos de los diferentes momentos del taller. La mayoría de docentes refirieron diferentes formas de comunicar estos aspectos, algunos lo realizaron con anticipación al taller y lo reforzaron al inicio del taller, otros docentes refirieron que lo hicieron al inicio del taller y según los estudiantes no todos los docentes explican este aspecto. Cuando se habla de dinámica, tanto estudiantes como docentes hacen referencia a las actividades que se realizan, según Maya (1996) refiere que la dinámica no sólo va a implicar los momentos que se dan en el taller sino también la definición de los

roles que van a desempeñar tanto el docente como los estudiantes, este último aspecto no es mencionado ni por docentes ni por estudiantes.

Tabla 5

Comentarios de los docentes en relación al código dinámica

Categoría	Código	Caso	Texto
Planificación Y organización	dinámica	3D	La guía práctica especificaba los materiales y los objetivos que se iba a realizar
		2D	La guía del taller se tiene que elaborar, una guía previa donde están los pasos a seguir
		2D	En la guía se especifica un objetivo un inicio, un contenido y un cierre
		2D	Hay una etapa asincrónica que al estudiante se tiene que sensibilizar con un contenido previo para luego ponerlo en acción
		2D	La dinámica del taller se manifestaba en la guía que se planteaba con anticipación aparte del silabo
		4D	Yo elaboro mi clase práctica les coloco una presentación, les digo que actividades voy a realizar, como lo voy a evaluar y el tiempo de cada actividad.
		1D	La temática que se va a realizar se dictan las actividades sincrónicas y asincrónicas.
		1D	Ellos la visualizan algunos videos o algunos links que pueda revisar antes del taller
		1D	Sincrónicas ya sea el nombre de las facilitaciones o si no un caso
		1D	En la parte inferior algunas particularidades como llevar una media adicional, disposición corporal para moverse
		1D	La dinámica se manifestaba al inicio del taller más allá del tema también era el hecho del distanciamiento

Tabla 6

Comentarios de los estudiantes en relación al código dinámica

Categoría	Código	Caso	Texto
Planificación y organización	dinámica	E6	Nos decía antes de empezar el taller en que iba a consistir la práctica
		E3	Prepara su PPT nos explica que vamos a realizar
		E4	Algunos docentes me explican en que va a consistir y otros no
		E4	Me parece que es importante que nos digan para tener una idea de lo que vamos a realizar
		E5	Nos explicaban la dinámica al final de la teoría y en otros al inicio del taller
		E2	docentes nos mencionaban previos para las clases mientras que la otra parte no

En relación al propósito del taller, los docentes refirieron que estos aspectos estaban mencionados en el silabo y recalcados en las guías prácticas que se entregaban con anticipación, una de las docentes mencionó que utilizó una presentación previa al inicio del taller para volver a mencionar los objetivos y otra docente refirió que este aspecto iba a ser recordado durante la realización del taller. Los estudiantes hicieron referencia al silabo y a la guía de práctica, pero también hicieron mención a que suponían del propósito del taller porque este por lo general tenía relación con la teoría, un alumno mencionó:

El profesor nos dice terminando la clase teórica, chicos recuerden que la próxima semana vamos a hacer esto, esto... entonces necesitan esto, esto, esto.

De lo antes mencionado podemos decir que los estudiantes consideraron el propósito del taller como los temas a tocar o como lo que se iba a aprender, pero no tenían claro que aspectos ellos iban a ser capaces de realizar con los que estaba aprendiendo. El propósito de un proceso de enseñanza está relacionado con los objetivos que se pretende alcanzar, Díaz & Martins (1982) hicieron mención a los tipos de objetivos que se quieren alcanzar en un proceso de aprendizaje, ellos refirieron que hay dos tipos de objetivos, los objetivos de instrucción enfocados a dominar conocimientos, habilidades o destrezas y los objetivos expresivos los cuales van a estar en relación a la oportunidad educativa que brinda el problema o la tarea.

Tabla 7

Comentarios de los docentes en relación al código propósito

Categoría	Código	Caso	Texto
Planificación Y Organización	Propósito	D3	La guía práctica especificaba los materiales y los objetivos.
		D3	Antes de realizar la clase lo remarcaba y volvía repetir.
		D3	Cada cierto momento lo remarcaba otra vez.
		D2	La guía previa donde están los pasos a seguir tanto en los objetivos como lo que se espera alcanzar con ese taller.
		D4	Todo lo que yo trabajo está en el silabo, están los temas y objetivos.
		D1	Nosotros teníamos una guía de trabajo donde estaba el objetivo de la sesión

Tabla 8*Comentarios de los estudiantes en relación al código propósito*

Categoría	Código	Caso	Texto
Planificación Y organización	Propósito	E6	Sabíamos lo que tenemos que tratar porque estaban en relación a la teoría.
		E6	Los docentes antes de empezar el taller me manifestaban el objetivo del taller
		E6	Hoja de práctica
		E6	En el sílabo
		E6	Dependiendo de la actividad que vayamos a hacer lo realizamos con nosotros o incluso a veces trabajamos con nuestros muñecos y ella nos enseñaba con ella
		E4	Yo básicamente lo veo el silabo
		E4	Supongo que la práctica va a estar relacionada con los temas anteriores
		E2	Para el taller tienes que revisar el sílabo
		E2	El profesor decía terminamos la clase chicos recuerdas que la próxima semana vamos a hacer esto entonces necesitan esto esto esto

El factor tiempo fue otro aspecto que manifestaron los estudiantes, ellos refirieron que en su mayoría el tiempo del taller no les es suficiente para finalizar las actividades planteadas, este problema se le lo atribuyeron en la mayoría de los casos a la falta de organización de los docentes o a lo cargado del contenido del tema. Este aspecto fue mencionado sólo por una de las docentes que refirió:

Por falta de tiempo no realizo un resumen al finalizar el taller.

Para Ander-Egg (1999), el proceso educativo va a tener como base el rol que cumple el docente, es por ello, que considera que es el quien debe pautear los tiempos y espacios. Sosa (2002), mencionó que la duración del taller puede ser entre 2 a 3 horas. La organización de las actividades en relación a tiempos permite un mejor desarrollo de estas, ya que los tiempos que se le atribuya a cada una de ellas pueden estar en relación a las necesidades del grupo. El optimizar los tiempos en el taller favorecerán a que se pueda dar un adecuado cierre mediante un resumen o conclusión.

Tabla 9*Comentarios de los docentes en relación al código tiempo*

Categoría	Código	Caso	Texto
Planificación y organización	Tiempo	D3	Por falta de tiempo no se realizaba resumen
		D3	Dos horas destinadas a las clases

Tabla 10*Comentarios de los estudiantes en relación al código tiempo*

Categoría	Código	Caso	Texto
Planificación y organización	Tiempo	E3	Los docentes que no son organizados les falta tiempo
		E3	Les falta tiempo para que todos presenten su tema
		E4	Nos faltaba el tiempo y algunos ya no lo realizamos ya
		E5	El tiempo corto de la práctica

En relación a la agrupación, este aspecto sólo fue mencionado por una de las docentes la cual comentó que las agrupaciones se realizaron antes del inicio del taller y que por lo general es por orden alfabético, mencionó también que esta agrupación va a estar relacionada al espacio físico, consideró que si son muchos no se iba a dar la visualización adecuada y si eran pocos no se iba a generar la riqueza de la interacción de los participantes. La agrupación facilitara a sus integrantes el trabajo cooperativo favoreciendo el intercambio de ideas, la retroalimentación que se da entre ellos y la posibilidad de realizar un trabajo en equipo. Ander-Egg (1999) en relación al trabajo grupal, menciona que el funcionamiento del taller se va a basar en el intercambio que realicen los estudiantes de sus conocimientos y experiencias.

Tabla 11*Comentarios de los docentes en relación al código agrupación*

Categoría	Código	Caso	Texto
Planificación y organización	Agrupación	D1	La agrupación ha sido al inicio, estaban los grupos establecidos en la mayoría de ellos era por orden alfabético
		D1	Por lo menos por grupos alrededor de 10, alrededor de 10 en algunos grupos tanto en la presencialidad como en la virtualidad
		D1	La cantidad de alumnos estaba muy relacionada con el espacio que teníamos
		D1	10 estudiantes pueden ser bastante bien manejados y también hay espacio para que se vean
		D1	Cuando son muchos no todos tienen la visualización Y si son muy pocas a veces no se dan la riqueza de la de la de la socialización.

Un aspecto que no refiere la literatura y que si lo mencionaron los entrevistados fue el relacionado a la importancia de la comunicación que se tiene que dar entre los docentes de teoría con los docentes del taller, ya que los talleres van a ser un complemento para afianzar los conocimientos teóricos es importante que se dé la comunicación entre los docentes no sólo en referencia a los temas a tratar sino también a la información del grupo en relación a sus necesidades en general.

Contrastación de los resultados en relación al proceso de ejecución.

En este aspecto se describieron diversas situaciones en referencia a los diversos contextos que se presentaron, es decir, en la virtualidad y en la presencialidad. Las actividades realizadas en los talleres de terapia física, se basaron en la réplica de maniobras o estrategias básicas para la ejecución de tratamientos, en relación a las metodologías empleadas en el taller se mencionaron el análisis de casos con una mayor frecuencia y con una menor frecuencia el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos. En este aspecto y de acuerdo a la experiencias previas del taller se dieron cambios en la forma de enfocar los talleres antes y después de la pandemia, ya que los talleres antes de la pandemia básicamente estaban basados en réplicas de conocimientos, durante la pandemia y con la necesidad de alcanzar logros de aprendizajes, algunos docentes optaron por el razonamiento clínico en los talleres, siendo el análisis de caso la metodología más usada, este aspecto también fue mencionado por una docente:

Lo que si hemos ganado en la virtualidad es poder haberlos llevado al razonamiento clínico, en la prepandemia nos íbamos mucho a lo procedimental.

Los estudiantes también hicieron referencia a la réplica y a los casos clínicos con una mayor frecuencia, a la vez consideraron que al emplear casos clínicos tenían una mayor posibilidad de generar capacidad de análisis siendo considerado este un proceso más activo. Maya (2007), en relación a la metodología empleada en el taller refiere que el taller da la posibilidad de superar métodos tradicionales que le posibiliten una formación integral, dándole la posibilidad de generar conocimientos autónomos de forma colaborativa.

Tabla 12*Comentarios de los docentes en relación al código identificación de problemas*

Categoría	Código	Caso	Texto
Ejecución	Identificación Problemas	D3	De acuerdo a la teoría que me la facilitaban con anticipado yo podía elegir un caso que les pueda servir Las estrategias van a depender del tema hacer un mix entre razonamiento clínico y procedimental Uso de caso y hacer revisión de pares para retroalimentarse
		D2	Resolución de caso Como estrategias se realizaba un video. Se tenía que consolidar conocimientos previos Lo que si hemos ganado en la parte virtual es poder haberlos llevado al razonamiento clínico En prepandemia nos íbamos mucho a lo procedimental
		D4	El análisis de casos clínicos nos resulta muy bien Aprendizaje basado en problemas y proyectos
		D1	Las situaciones problemáticas no se planteaban se generaban

Tabla 13*Comentarios de los estudiantes en relación al código identificación de problemas*

Categoría	Código	Caso	Texto
Ejecución	Identificación Problemas	E6	Casos clínicos eso es lo que da más base
		E3	Bueno en este caso ahorita en la virtualidad son de análisis.
		E3	Planteamiento de tratamientos
		E3	Por lo general nos presentan casos
		E3	Considero que es más rico la resolución de casos que me coloquen un tema
		E1	En base al caso clínico nos piden identificar qué tipo de plantilla vamos a usar
		E1	La profesora nos brinda la opción de poder hacer los grupos
		E4	Él te pone el caso y te lo resuelve el caso
		E2	El conocimiento activo se ve en el caso clínico
		E2	Se va a revisar varios conocimientos anteriores y se observan las dificultades
		E2	Al darnos un caso clínico se agudiza un poco mas la lógica.
E2	Van a estar involucrados varios conocimientos en el caso clínico		

En relación a las actividades propias del taller los estudiantes y docentes hicieron referencia a un control que los docentes realizaban del taller anterior o de

sus conocimientos previos teóricos, este aspecto lo realizaban mediante una lluvia de ideas, preguntas sueltas o mediante la solicitud de preguntas de temas anteriores, esto les permitió a los docentes reforzar temas que no habían quedado claro, ya que muchas veces esos conocimientos eran considerados básicos para otros. Ander-Egg (1999), en relación a los antes mencionado manifestó que si bien es cierto el taller privilegia el hacer, no quiere decir que descuide la formación teórica. Durante las entrevistas los docentes le dieron importancia y un peso por igual tanto a los aspectos teóricos como prácticos a diferencias de los estudiantes los cuales priorizaron los aspectos prácticos, refiriendo que mediante ellos logran aprender más y que preferían darle mayor credibilidad a lo mencionado por el docente de taller porque lo evidenciaba.

Durante la realización de los talleres el trabajo se dio en pequeños grupos, si bien es cierto, los estudiantes mencionaron que valoraron el trabajo grupal, consideraron también que en la virtualidad no se daba un trabajo colaborativo de todos sus integrantes, y que algunos se escondían detrás de la virtualidad, no encendiendo sus cámaras ni audios. En relación a este aspecto consideraron que algunos profesores si alentaron y facilitaron la realización del trabajo cooperativo mientras que otros no le tomaron importancia a ello. Posterior al trabajo grupal, los estudiantes hicieron referencia a la realización de una exposición a todo el salón de lo trabajado en los mini grupos, recibiendo de lo trabajado una retroalimentación por parte del docente. En los talleres presenciales por lo general se empleó la réplica para aprender técnicas y métodos en los cuales se generaron situaciones problemáticas relacionadas a su ejecución. Una de las docentes refirió que dentro de la ejecución de los talleres y como finalización de ellos, se ejecutaron planes de tratamientos a pacientes reales, otra docente hizo mención a la ejecución de un proyecto al servicio de la comunidad en relación al curso llevado. Para Maya (2007) durante la ejecución del taller el estudiante primero debe propiciar la generación de sus conocimientos en base a la interacción del grupo y con el propio docente, segundo debe realizar una integración de los conocimientos teóricos con los prácticos, tercero se debe propiciar como resultado un desarrollo integral y cuarto promover el trabajo social y colectivo en un proceso que está inmersa la acción y la reflexión.

En las entrevistas realizadas a los estudiantes, la mayoría de ellos hicieron referencia que en la ejecución de los talleres valoraban mucho la motivación de los docentes y el hecho que reciban un feedback oportuno a lo que estaban realizando o a las tareas solicitadas. Según González (2008) refiere que la motivación es una integración de procesos complejos que genera o debilita la intensidad del comportamiento. Ander-Egg (1999) refiere que los docentes en el taller cumplen un papel de facilitadores y motivadores, y que en conjunto con los estudiantes van a formar un equipo de trabajo.

Los estudiantes también hicieron mención que lo antes descrito no era inmerso a todos los docentes sobre todo en la modalidad virtual, mencionaron que durante el taller algunos docentes desarrollaron clases magistrales y que la tarea dada fue considerada como un aspecto práctico.

Contrastación de los resultados en relación a la evaluación.

En relación a la evaluación tanto docentes como estudiantes refirieron que las evaluaciones se daban al finalizar cada sesión del taller y que el instrumento que se utilizó para su realización fue la rúbrica. Algunos docentes mencionaron que elaboraron una lista de cotejo, este instrumento propio les permitió evaluar los diferentes trabajos dados en el taller y valorar ciertos aspectos del taller presencial, si bien el instrumento ayudó a las docentes este no fue conocido por los estudiantes. Tanto estudiantes como docentes mencionaron que el instrumento de la evaluación se encontraba en el silabo y que los aspectos mencionados fueron los aprendizajes, la presentación del estudiante y las habilidades para la realización de actividades. Una de las docentes mencionó la coevaluación para valorar los productos finales grupales. Sosa (2002) en relación a la evaluación, manifiesta que el control de las evaluaciones va a estar determinadas en aspectos previamente planteados y conocidos por los estudiantes al final de cada actividad permitiendo con ello la reflexión del proceso. También hace referencia que la evaluación puede ser aplicada desde la autoevaluación, la coevaluación o heteroevaluación.

Tabla 14*Comentarios de los docentes en relación con el proceso de la evaluación*

Categoría	Códigos	Caso	Texto
	tipo	D3	Utilizaba una lista de cotejo de elaboración propia para calificar las tareas que dejaba
	tipo	D2	Para saber el nivel de los estudiantes en un inicio se planteaba evaluación diagnóstica.
	tipo	D2	Sumativa
	tipo	D2	Lista de cotejo para exámenes prácticos.
	tipo	D2	Una rúbrica para el trabajo final
	tipo	D2	En el trabajo grupal se determinó la realización de una coevaluación, tenía que evaluar a sus pares de acuerdo al desempeño y su aporte
	tipo	D2	Todos evaluaban a todos
	aspectos	D2	Se evaluaba la participación asistencia a reuniones, cuantas visitas había realizado al paciente, tener que presentar un ppt de avance, redacción del informe final para medir su participación
	momento	D2	Cada sesión tenía un producto
	tipo	D2	Se tenía una mini lista de cotejo
Evaluación	aspectos	D2	Pero el contar con paciente te hace ver aspectos tan básicos como la anamnesis, como el estudiante se dirige al paciente
	tipo	D4	Nosotros contamos con una rúbrica tanto la teoría como la práctica tenemos 5 notas continuas, considero el trabajo final, una nota del trabajo de equipo
	momento	D4	Fuera de los exámenes parciales. La nota final
	tipo	D4	Es un examen de todo el curso, la mitad de las preguntas teoría y la mitad de práctica
	tipo	D4	Los exámenes son de análisis de preguntas abierta
	aspectos	D4	Evaluamos desde asistencia, uniformes, materiales, participación, ejecución de habilidades y conocimiento teórico y también respeto a sus compañeros.
	momento	D1	la evaluación se daba in situ en la misma práctica
	momento	D1	Se calificaba el producto final que ellos realizaban
	tipo	D1	Era personal yo realice una lista de cotejo
	aspectos	D1	Conocimientos previos, resolución de problemas En las maniobras observaba la colocación de las manos, ubicación del objeto
	tipo	D1	Tenía una rúbrica final que se evaluaba a la vez

Tabla 15*Comentarios de los estudiantes en relación con el proceso de la evaluación*

Categoría	Código	Caso	Texto
	tipo	E6	rubricas
	aspectos	E6	Nos evaluaban nuestro desempeño si estamos conectados, si prendemos cámara, si realizamos las maniobras.
	aspectos	E6	Tenemos una rubrica de esos aspectos de lo que nos estaban evaluando
	momento	E6	Cada taller era evaluado.
	tipo	E3	Nos presentan una rúbrica que nos dicen que nos están evaluando.
	tipo	E3	Nos evalúan el trabajo, el desenvolvimiento, el contenido, el estar con uniforme si lo replican, el uniforme.
	momento	E1	Evalúan constantemente cada taller
	momento	E1	Lo evalúan al final de cada taller.
	tipo	E1	La evaluación se realiza con los trabajos de los casos clínicos
	tipo	E1	La mayoría de evaluaciones la realizaban al grupo
Evaluación	tipo	E1	En total son 6 notas continuas y está la final va sacando un promedio de acuerdo a eso hay una nota.
	tipo	E4	La mayoría nos evalúa con la exposición del caso
	tipo	E4	Nos realizan una retroalimentación al finalizar cada caso generalmente
	momento	E4	cada taller es evaluado
	tipo	E5	La mayoría de exámenes eran grupales y los exámenes eran ppt de diferentes casos de los 10 nos tocaba un caso.
	momento	E5	Cada taller era evaluado
	tipo	E5	en el silabo estaba que se iban a evaluar y la rúbrica de lo que estaban evaluando
	momento	E2	te calificaban cada taller y
	tipo	E2	virtual ha sido más tareas y calificación de trabajos
	tipo	E2	utilizaban algunas rubrica
	aspectos	E2	En la práctica no sabíamos que nos estaban evaluando

V. CONCLUSIONES

Primera

Los diferentes procesos descritos por los docente y estudiantes que fueron contrastados con la literatura hicieron referencia a estrategias importantes de comunicación e información que los docentes propiciaron para favorecer los aprendizajes, los estudiantes en su mayoría manifestaron sus necesidades de mejora de los talleres debido a la heterogeneidad de como estos talleres son llevados por los diferentes docentes.

Segunda

En relación al proceso de planificación y organización se dieron a conocer estrategias de comunicación como la guía práctica, como una buena alternativa de comunicación previa. Algunos aspectos que fueron mencionados en la literatura y no fueron tomados en cuenta en este proceso fue el rol de los participantes y el tiempo de las actividades, estos aspectos mencionados en la literatura facilitarán el adecuado desarrollo del taller.

Tercera

En relación al proceso de ejecución se manifestó el interés por parte de los docentes por indagar sobre los conocimientos previos necesarios para el taller. Se mencionó la utilización de una estrategia metodológica como el análisis de caso, el cual tomo relevancia en la virtualidad y la réplica como apoyo al desarrollo de técnica y metodologías. En este proceso los estudiantes valoraron el feedback por parte de los docentes en los diversos momentos del desarrollo de las actividades Si bien existieron productos finales no se mencionó el resumen del docente como cierre a este proceso.

Cuarta

En relación al proceso de evaluación, todos coincidieron en que cada taller fue evaluado para luego tener una nota sumativa final, el hecho de conocer y colocar la rúbrica del taller en el silabo permitió a los estudiantes conocer que se les estaba evaluando. Si bien diferentes aspectos fueron evaluados, el relacionado

al trabajo colaborativo no fue mencionado, siendo este aspecto importante a considerar por la naturaleza del taller.

Quinta

Dentro de los procesos se han generado una serie de problemáticas mencionadas por los estudiantes en relación al desarrollo de los procesos, sobre todo a nivel de planificación y ejecución. En el aspecto de planificación lo más relevante fue el relacionado con el tamaño del ambiente, la cantidad de materiales con los que contaron y la falta de comunicación que se dio entre los docentes de teoría y los de taller. En la ejecución de las actividades, un aspecto que mencionaron es lo corto del tiempo que no les permitió realizar adecuados cierres del taller o contestar interrogantes que muchas veces quedaron en el aire.

Sexta

El taller es una estrategia de enseñanza que favorece al logro de aprendizajes significativos sobre todo de las carreras que por su naturaleza el hacer es parte importante para su desarrollo. Los talleres son parte de varios de los cursos de terapia física por ende el adecuado conocimiento de los procesos de estos permitirá a los estudiantes el logro de competencias para su desempeño en su vida profesional

VI.RECOMENDACIONES

Primera

Teniendo en cuenta la problemática mencionada por los estudiantes en relación a la heterogeneidad de como los docentes llevan los talleres, un importante apoyo para este aspecto puede ser la elaboración de una guía práctica la cual debe contener los objetivos, los materiales, las metodologías, las actividades planteadas para ese taller con tiempos determinados, la cantidad de participantes por cada grupo de trabajo , el rol que va a desempeñar cada participante y referencias o materiales teóricos que van a apoyar a la práctica.

Segunda

Es importante la constante comunicación que se tiene que dar entre el docente de teoría y el de taller con la finalidad de ajustar las actividades a las necesidades del grupo.

Tercera

Tomar siempre en cuenta los tiempos de las actividades, para dar un correcto cierre a la sesión, que permita la participación de todos los grupos y que posibilite la absolución de las interrogantes que surjan en dicha sesión.

Cuarta

Tener en cuenta el rol de facilitador de los docentes, para lograr un adecuado trabajo colaborativo entre los integrantes del grupo, posibilitando la generación de estrategias que permitan la participación de todos sus integrantes.

Quinta

Tomar en cuenta dentro de los aspectos de evaluación el trabajo colaborativo, no como insumo sino como actuación del estudiante dentro del grupo, ya que por la naturaleza de la carrera el trabajo en equipo es una de las competencias importantes para su desempeño laboral.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio del Río de la Plata.
- Asencio, M. (2019). La lectura y la escritura académica en educación superior. *Psychology, Society & Education*, 11(2), 205-219. <https://doi.org/10.25115/psye.v11i2.2079>
- Bixio, C. (2000). *Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.
- Carrasco, C. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1.ª ed.). Editorial San Marcos.
- Cegarra, J. (2004) *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Edición Días de Santos. S.A,
- Cisterna, F (2005) Categorización y Validación del conocimiento en investigación cualitativa, *Theoria*, 14(1) 60-71 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Comisión de Evaluación y Acreditación de Carreras [Ceaaces], (2015). Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador (versión matricial) Versión 2.0
- De Fina, P. (2020). *Percepción de los estudiantes de pregrado de medicina humana sobre los talleres de simulación médica*. [Tesis para optar el título de médico cirujano Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6267>

- Delgado, C (2012). *La teoría fundamentada: Decisión entre perspectivas*. Author House.
- Delgado, M. (2018). *Talleres para mejorar las capacidades de diagnóstico en morfología celular sanguínea, de estudiantes de Tecnología médica VI ciclo, Universidad Alas Peruanas – Filial Cuzco; 2014*. [Tesis para optar el título de maestra en Educación] Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4407>
- Díaz, F & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México D.F., México: McGraw-Hill
- Díaz, J & Martines, A. (1982) *Estrategias de enseñanza- aprendizaje*. (1.^a ed.) Instituto interamericano de cooperación para la agricultura. San José, Costa Rica.
- Figuroa, M. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*. [Tesis para optar el grado académico de doctora en educación] Repositorio Institucional de la Universidad Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6965>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. (2.^a ed.) Ediciones Morata, S. L.
- Fresno, C. (2019) *Metodología de la investigación. Así de fácil*. El Cid Editor. Córdoba. Argentina
- Galeano, (2017). *Estrategias didácticas para el afianzamiento de las competencias en estudiantes de Fisioterapia durante el desarrollo de la práctica clínica en el Hospital Militar Central* [Tesis para optar la especialidad de docencia universitaria] Repositorio institucional de la Universidad Militar Nueva Granada. <http://hdl.handle.net/10654/16093>.

- González, D (2008). *Psicología de la motivación*. Editorial Ciencias Médicas, Cuba
- Hernández, R (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Iñarritu, M., Velasco, M. & Morales, S. (2022). *Evaluación de un taller de intervención educativa para mejorar conocimientos y actitudes sobre lactancia materna en estudiantes de medicina de México*. Estudio cuasiexperimental. *Acta Pediátrica de México*. 43(2):79-88.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105011>
- Kvale, S (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.S.L. Madrid.
- Londoño, G (2013). *Didácticas específicas en la docencia universitaria* (1.^a ed.) Universidad de la Salle.
- Maya, A. (2007). *El taller educativo. ¿Qué es? fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo* (2.^a ed.). Cooperativa Editorial Magisterio.
- Maya, A. (1996). *El taller educativo. ¿Qué es? fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo* (1.^a ed.). Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación del Perú. [MINEDU] (2020). Política nacional de educación superior y técnico- productiva Resolución N.º 271-2019-MINEDU. Grupo de Trabajo encargado de formular la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.

- Organización de las Naciones Unidas para la cultura, la ciencia y la educación. [UNESCO]. (2005). Protagonismo docente en el cambio educativo. *Revista Prelac*.Nº1. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe
- Ortiz, A (2012). *Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clase*. Ediciones Asiesca.
- Pimienta, J. (2012) *Estrategias de enseñanza – aprendizaje*. Pearson Educación de México.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [10 de Julio 2022].
- Restrepo, M. Cardona, L. López, I. Siniestra, E. Cárdena, M & Gamba, P. (1995). *El taller del maestro: una propuesta para la formación de maestros y maestras en democracia y derechos humanos*. Santa Fe de Bogotá.
- Rodríguez, D., Navarrete, M., & Hernández, K. (2017). *Formación en comunicación científica de los estudiantes de Licenciatura en Química mediante Talleres de Comunicación Científica*. *Centro Azúcar*, 44(1), 61-69. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-48612017000100007&lng=es&tlng=es.
- Stenning, V. (2019) *Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el formato aula-taller en un grupo de universidades privadas de Lima*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en docencia universitaria y gestión educativa] Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/1854>

- Sytsma T., Krause D., Hollman J., Leep, A. & Newcomer K. (2021). Qualitative and quantitative evaluation of an interprofessional workshop between physical therapy and medical students. *J Interprof Care*, 35(1),145-148. <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1702002>
- Sosa, G. (2002). *El taller: estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. (2.^a ed.). Bogotá: circulo de lectura alternativa.
- Tójar, J (2006). *Investigación cualitativa comprender y actuar*. La muralla S.A. Madrid
- Trinidad. A; Carrero V & Soriano, M. (2006) *Cuaderno Metodológicos. Teoría fundamentada*. Centro de investigaciones sociológicas Madrid
- Uera, A. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de terapia física de una universidad privada de Lima*. [Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia en educación superior] Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9037>

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de categorización apriorística: Proceso pedagógico de los talleres educativos en terapia física de una universidad de Lima, año 2022.

AMBITO TEMÁTICO	PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACION	OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS ESPECIFICOS DE INVESTIGACION	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Desarrollo de los talleres en el ámbito universitario	¿Cómo es el proceso pedagógico del taller educativo en terapia física que se imparte en una universidad privada Lima, 2022?	Determinar los procesos pedagógicos del taller educativo en terapia física en una universidad privada Lima, 2022	¿Cómo es el proceso de planificación y organización del taller educativo en terapia física en una universidad privada de Lima, 2022?,	Describir los procesos pedagógicos del taller educativo en terapia física en relación a su planificación en una universidad de Lima, 2022.	Proceso de Planificación y organización	Aspectos logísticos
						Dinámica
						Propósito
			¿Cómo es el proceso de ejecución del taller educativo en terapia física en una universidad privada de Lima, 2022?	Describir los procesos pedagógicos del taller educativo en terapia física en relación a su ejecución en una universidad de Lima, 2022	Proceso de Ejecución de	Identificación del problema
						Ejecución de actividades
			¿Cómo es el proceso de evaluación del taller educativo en terapia física en una universidad privada de Lima, 2022?	Describir los procesos pedagógicos del taller educativo en terapia física en relación a la evaluación en una universidad de Lima, 2022.	Proceso de Evaluación	Tipo de evaluación
		Momento de la evaluación.				

Anexo 02: Guía de entrevista para estudiantes

Categorías	Subcategorías	Preguntas a los estudiantes
Proceso de Planificación y organización	Aspectos logísticos	Antes de la realización del taller, qué aspectos en su organización toma en cuenta la docente.
	Dinámica	¿Cómo le explica el docente la dinámica del taller? ¿En qué momento le explica?
	Propósito	¿De qué forma le manifiesta el docente el propósito del taller?
Proceso de Ejecución	Identificación del problema	¿Cómo plantea el docente el tema central de la práctica?
	Ejecución de actividades	¿En qué se basan las actividades prácticas?
Proceso de evaluación	Tipo de Evaluación	¿Cómo lo evalúan? ¿Qué utiliza el docente para evaluarlo?
	Momento de la evaluación	¿En qué momento del taller el docente lo evalúa?

Anexo 03 Guía de entrevista para docentes

Categorías	Subcategorías	Preguntas a los docentes
Proceso de Planificación y organización	Aspectos logísticos	¿Qué aspectos logísticos considera antes de la ejecución del taller?
	Dinámica	¿Cómo manifiesta usted la dinámica del taller? ¿En qué momento lo realiza?
	Propósito	¿Cómo manifiesta el propósito del taller? ¿En qué momento lo realiza?
Proceso de Ejecución	Identificación del problema	¿En base a qué se genera los conocimientos del taller?
	Ejecución de actividades	¿Qué actividades plantea durante la práctica?
Proceso de evaluación	Tipo de Evaluación	¿Cómo realiza la evaluación? ¿Qué instrumento utiliza?
	Momento de la evaluación	¿En qué momento del taller realiza la evaluación?



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

N°	Categorías/Subcategorías	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Categoría 1: Proceso de planificación y organización							
	Subcategoría: Aspecto logístico							
1	Antes de la realización del taller, qué aspectos en su organización toma en cuenta la docente.	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Dinámica							
2	¿Cómo le explica el docente la dinámica del taller?	✓		✓		✓		
3	¿En qué momento le explica?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Propósito							
4	¿Cómo plantea el docente el tema central de la práctica?	✓		✓		✓		
	Categoría 2: Proceso de ejecución	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Identificación del problema							
5	¿Cómo plantea el docente el tema central de la práctica?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Ejecución de actividades							
6	¿En qué se basan las actividades prácticas?	✓		✓		✓		
	Categoría 3: Proceso de evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Tipo de Evaluación							
7	¿Cómo lo evalúan?	✓		✓		✓		
8	¿Qué utiliza el docente para evaluarlo?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Momento de la evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿En qué momento del taller el docente lo evalúa?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Johnny Edgard Espinoza Delgadillo DNI: 40844326 Fecha de validación: 12 de julio de 2022

Especialidad del validador: Mg. En problemas de aprendizaje

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



JHONNY E. ESPINOZA DELGADILLO
Lic. Educación Primaria
CIP: 00114200

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

N°	Categorías/Subcategorías	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Categoría 1: Proceso de planificación y organización							
	Subcategoría: Aspecto logístico							
1	¿Qué aspectos logísticos considera antes de la ejecución del taller?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Dinámica							
2	¿Cómo manifiesta usted la dinámica del taller?	✓		✓		✓		
3	¿En qué momento lo realiza?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Propósito							
4	¿Cómo manifiesta el propósito del taller	✓		✓		✓		
5	¿En qué momento lo realiza?	✓		✓		✓		
	Categoría 2: Proceso de ejecución	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Identificación del problema							
6	¿En base a qué se genera los conocimientos del taller?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Ejecución de actividades							
7	¿Qué actividades plantea durante la práctica?	✓		✓		✓		
	Categoría 3: Proceso de evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Tipo de Evaluación							
8	¿Cómo realiza la evaluación?	✓		✓		✓		
9	¿Qué instrumento utiliza?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Momento de la evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	¿En qué momento del taller realiza la evaluación?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: - Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Johnny Edgard Espinoza Delgadillo DNI: 40844326

Fecha de validación: 12 de julio de 2022

Especialidad del validador: Mg. En problemas de aprendizaje

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



JHONNY E. ESPINOZA DELGADILLO
Lic. Educación Primaria
CIP: 00114200

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

N°	Categorías/Subcategorías	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Categoría 1: Proceso de planificación y organización							
	Subcategoría: Aspecto logístico							
1	Antes de la realización del taller, qué aspectos en su organización toma en cuenta la docente.	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Dinámica							
2	¿Cómo le explica el docente la dinámica del taller?	✓		✓		✓		
3	¿En qué momento le explica?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Propósito							
4	¿Cómo plantea el docente el tema central de la práctica?	✓		✓		✓		
	Categoría 2: Proceso de ejecución	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Identificación del problema							
5	¿Cómo plantea el docente el tema central de la práctica?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Ejecución de actividades							
6	¿En qué se basan las actividades prácticas?	✓		✓		✓		
	Categoría 3: Proceso de evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Tipo de Evaluación							
7	¿Cómo lo evalúan?	✓		✓		✓		
8	¿Qué utiliza el docente para evaluarlo?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Momento de la evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿En qué momento del taller el docente lo evalúa?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Johnny Edgard Espinoza Delgadillo DNI: 40844326 Fecha de validación: 12 de julio de 2022

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Melissa Reyes Montero DNI: 44396320

Fecha de validación: 12 de julio de 2022

Especialidad del validador: Mg. En problemas de aprendizaje

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Instituto de Lenguaje y Aprendizaje - IILA
Lic. TM Melissa Reyes Montero
Servicio de Comunicación, Lenguaje y Habla
CTMP 8999

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

N°	Categorías/Subcategorías	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Categoría 1: Proceso de planificación y organización							
	Subcategoría: Aspecto logístico							
1	¿Qué aspectos logísticos considera antes de la ejecución del taller?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Dinámica							
2	¿Cómo manifiesta usted la dinámica del taller?	✓		✓		✓		
3	¿En qué momento lo realiza?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Propósito							
4	¿Cómo manifiesta el propósito del taller	✓		✓		✓		
5	¿En qué momento lo realiza?	✓		✓		✓		
	Categoría 2: Proceso de ejecución	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Identificación del problema							
6	¿En base a qué se genera los conocimientos del taller?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Ejecución de actividades							
7	¿Qué actividades plantea durante la práctica?	✓		✓		✓		
	Categoría 3: Proceso de evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Tipo de Evaluación							
8	¿Cómo realiza la evaluación?	✓		✓		✓		
9	¿Qué instrumento utiliza?	✓		✓		✓		
	Subcategoría: Momento de la evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	¿En qué momento del taller realiza la evaluación?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: - Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Johnny Edgard Espinoza Delgadillo DNI: 40844326

Fecha de validación: 12 de julio de 2022

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Melissa Reyes Montero DNI: 44396320

Fecha de validación: 12 de julio de 2022

Especialidad del validador: Mg. En problemas de aprendizaje

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Instituto de Lenguaje y Aprendizaje - IILA
Mg. TM Melissa Reyes Montero
Servicio de Comunicación, Lenguaje y Hábitat
CTMP 8999

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

N°	Categorías/Subcategorías	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Categoría 1: Proceso de planificación y organización	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Aspecto logístico							
1	¿Qué aspectos logísticos considera antes de la ejecución del taller?	X		X		X		
	Subcategoría: Dinámica							
2	¿Cómo manifiesta usted la dinámica del taller?	X		X		X		
3	¿En qué momento lo realiza?	X		X		X		
	Subcategoría: Propósito							
4	¿Cómo manifiesta el propósito del taller?	X		X		X		
5	¿En qué momento lo realiza?	X		X		X		
	Categoría 2: Proceso de ejecución	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Identificación del problema							
6	¿En base a qué se genera los conocimientos del taller?	X		X		X		
	Subcategoría: Ejecución de actividades							
7	¿Qué actividades plantea durante la práctica?	X		X		X		
	Categoría 3: Proceso de evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Tipo de Evaluación							
8	¿Cómo realiza la evaluación?	X		X		X		
9	¿Qué instrumento utiliza?	X		X		X		
	Subcategoría: Momento de la evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	¿En qué momento del taller realiza la evaluación?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): [Si hay suficiencia](#)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Villegas Silva Fulgencio DNI: 09202973

Fecha de validación: 12 de julio de 2022

Especialidad del validador: Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

N°	Categorías/Subcategorías	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Categoría 1: Proceso de planificación y organización							
	Subcategoría: Aspecto logístico							
1	Antes de la realización del taller, qué aspectos en su organización toma en cuenta la docente.	X		X		X		
	Subcategoría: Dinámica							
2	¿Cómo le explica el docente la dinámica del taller?	X		X		X		
3	¿En qué momento le explica?	X		X		X		
	Subcategoría: Propósito							
4	¿Cómo plantea el docente el tema central de la práctica?	X		X		X		
	Categoría 2: Proceso de ejecución	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Identificación del problema							
5	¿Cómo plantea el docente el tema central de la práctica?	X		X		X		
	Subcategoría: Ejecución de actividades							
6	¿En qué se basan las actividades prácticas?	X		X		X		
	Categoría 3: Proceso de evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Subcategoría: Tipo de Evaluación							
7	¿Cómo lo evalúan?	X		X		X		
8	¿Qué utiliza el docente para evaluarlo?	X		X		X		
	Subcategoría: Momento de la evaluación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿En qué momento del taller el docente lo evalúa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): [Si hay suficiencia](#)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: [Villegas Silva Fulgencio](#) DNI: [09202973](#)

Fecha de validación: [12 de julio de 2022](#)

Especialidad del validador: **Educación**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis', with a large, sweeping flourish extending from the top right of the signature.

Firma del experto informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRA BENDEZU CARLOS ANDRES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Proceso pedagógico de los talleres educativos en terapia física de una universidad de Lima, año 2022", cuyo autor es VARGAS ROBLES INES DE LA TRINIDAD, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRA BENDEZU CARLOS ANDRES DNI: 09726163 ORCID 0000-0002-8928-1237	Firmado digitalmente por: CGUERRAB el 16-08- 2022 13:15:47

Código documento Trilce: TRI - 0416381