



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

La inteligencia emocional y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Psicología

AUTORA:

Aguilar Chacón, Lourdes Meliza (orcid.org/0000-0003-3747-3912)

ASESORA:

Dr. Palacios Serna, Lili Iris (orcid.org/0000-0001-5492-3298)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

TRUJILLO — PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, nuestro Señor por guiar todos mis pasos en este arduo camino de esfuerzo y superación; a mi familia que es el principal motor que me impulsa a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo por darme la oportunidad de desarrollarme académicamente, A los excelentes maestros que me han ayudado en este proceso, en especial a la Dra. Lili Palacios Serna quien ha sido mi asesora y la persona que me ha conducido cabalmente en la presente investigación; así mismo, agradecer a las autoridades de la institución Educativa que me abrieron las puertas para poder realizar este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	19
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	20
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	21
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	23
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.	24
3.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA	40
DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.....	40
FUNDAMENTACIÓN	40
OBJETIVO	41
ENFOQUE TEÓRICO DE LA PROPUESTA	41
CUADRO DE SESIONES.....	43
EVALUACIÓN.....	55

REFERENCIAS	56
ANEXOS	63
ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	63
ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	64
ANEXO 3: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	68
ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO	69
ANEXO 5: PRUEBA DE NORMALIDAD	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo	25
Tabla 2	Nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo	26
Tabla 3	Relación entre inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo.	27
Tabla 4	Relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresión verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo.	28
Tabla 5	Relación entre inteligencia emocional y la dimensión agresión física en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo.	29
Tabla 6	Relación entre inteligencia emocional y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo.	30
Tabla 7	Relación entre inteligencia emocional y la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo.	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la una institución educativa del distrito de Trujillo; se trabajó desde un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación no experimental de corte transversal y un diseño descriptivo-correlacional. La muestra final estuvo constituida por 89 estudiantes que cursaban el último año de estudios a quienes se les aplicó dos instrumentos de recojo de datos, el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y el test de agresión de Buss y Perry, ambos debidamente adaptados a la realidad peruana y con un índice de confiabilidad de 0.878 y 0.814 respectivamente.

Respecto a los resultados, se halló un coeficiente de correlación de -0.32, lo cual indica que existe una correlación negativa baja entre las variables inteligencia emocional y violencia escolar; así mismo, se correlacionó la variable inteligencia emocional con las dimensiones: agresión verbal (-0.93), agresión física (-0.65), ira (-0.85) y hostilidad (-0.25). Concluyendo que a mayores niveles de inteligencia emocional surgen menores niveles de violencia escolar o viceversa.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, violencia, violencia escolar, convivencia escolar.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and school violence in 5th grade high school students from an educational institution in the district of Trujillo; we worked from a quantitative approach, with a type of non-experimental cross-sectional research and a descriptive-correlational design. The final sample consisted of 89 students who were in their last year of studies, to whom two data collection instruments were applied, the BarOn Emotional Intelligence inventory and the Buss and Perry aggression test, both duly adapted to reality. Peruvian and with a reliability index of 0.878 and 0.814 respectively.

Regarding the results, a correlation coefficient of -0.32 was found, which indicates that there is a low negative correlation between the variables emotional intelligence and school violence; likewise, the emotional intelligence variable was correlated with the dimensions: verbal aggression (-0.93), physical aggression (-0.65), anger (-0.85) and hostility (-0.25). Concluding that at higher levels of emotional intelligence, lower levels of school violence arise or vice versa.

Keywords: Emotional intelligence, violence, school violence, school coexistence



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS SERNA LINA IRIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "La inteligencia emocional y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022.", cuyo autor es AGUILAR CHACÓN LOURDES MELIZA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS SERNA LINA IRIS DNI: 18095633 ORCID 0000-0001-5492-3298	Firmado digitalmente por: LPALACIOSS el 15-08- 2022 21:02:55

Código documento Trilce: TRI - 0392409