



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Millones Morales, Magaly Vicenta María (ORCID: 0000-0003-0243-9650)

**ASESOR:**

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mí madre que desde el cielo ilumina mi camino.

Mis hijos Nilver y Mauricio por ser lo mejor que me ha pasado en mi vida.

A mi esposo por su apoyo.

Magaly

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por ser mí guía.

A mi padre y hermanos por acompañarme siempre.

Mi gratitud a mi asesor Juan Carlos Chero Zurita quien con su paciencia y didáctica para culminar el trabajo de investigación.

Magaly

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	22
VI.CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXOS.....	39

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Formas de estudio .....	18
<b>Tabla 2.</b> Hábitos de estudio .....	20
<b>Tabla 3.</b> Rendimiento académico de los estudiantes .....	20
<b>Tabla 4.</b> Correlación de variables .....	21

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Esquema del diseño correlacional descriptivo .....	14
<b>Figura 2.</b> Resolución de Tareas.....	19

## Resumen

La presente Tesis tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública. Chiclayo, como metodología se propuso usar la investigación de tipo básica, cuyo diseño de investigación es no experimental, descriptivo-correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 63 estudiantes de una Institución Pública, Chiclayo, se aplicó la técnica de la encuesta, el instrumento estuvo conformado por 45 ítems que se ha dividido en cinco dimensiones de la variable de hábitos de estudio, asimismo para la variable de rendimiento académico, se tomó en cuenta las actas de notas del año 2021, la escala de medición fue de 0-10 En inicio, 11-14 En proceso, 15-17 Esperado, 18-20 Destacado, como resultado del instrumentos se obtuvo que los Hábitos de estudio, representan el nivel bajo 2%, 41% regular, 33% bueno y 23% muy bueno, y en el rendimiento académico se alcanza que los estudiantes está en inicio 2%, en proceso 41%, esperado 33% y destacado 24%; se concluye que existe una relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, se ha obtenido un coeficiente es de 1,000\*\*, es decir hay una correlación positiva grande y perfecta; por lo tanto, la hipótesis que toma la presente investigación es la alterna, ya que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública Chiclayo.

**Palabras clave:** Hábitos, estudio, rendimiento académico, aprendizaje.

## **Abstract**

This Thesis aims to determine the relationship between study habits and academic performance in third-year high school students of a Public Educational Institution. Chiclayo, as a methodology, it was proposed to use basic type research, whose research design is non-experimental, descriptive-correlational, the study population consisted of 63 students from a Public Institution, Chiclayo, the survey technique was applied, the instrument consisted of 45 items that have been divided into five dimensions of the study habits variable, likewise for the academic performance variable, the transcripts of the year 2021 were taken into account, the measurement scale was 0-10 In the beginning, 11-14 In process, 15-17 Expected, 18-20 Outstanding, as a result of the instruments it was obtained that the Study habits represent the low level 2%, 41% regular, 33% good and 23% very good , and in the academic performance it is reached that the students are at the beginning 2%, in process 41%, expected 33% and outstanding 24%; it is concluded that there is a relationship between the variables study habits and academic performance, a coefficient of 1,000\*\* has been obtained, that is, there is a large and perfect positive correlation; therefore, the hypothesis that this research takes is the alternate one, since there is a relationship between study habits and academic performance in third-year high school students of a Chiclayo Public Educational Institution.

**Keywords:** Habits, study, academic performance, learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Nuestro planeta desde el año 2020, ha sufrido cambios inesperados, en el ámbito educativo ha afectado considerablemente, los hábitos de estudio no se han tomado como prioridad por parte de los docentes, el mismo hecho ha ocasionado que tras un monitor o laptop estén los estudiantes atendiendo la clase, sin embargo, al comprobar su rendimiento académico a través de pruebas diagnósticas, o simplemente casos prácticos de análisis, evidencian resultados no logrados. Asimismo en el rendimiento académico existen factores que impiden el logro de las competencias cedidas en el currículo nacional, una de ellas es la motivación, las técnicas del docente, otro punto importante es la tecnología para hacer de las clases más dinámicas y entretenidas, despertando el hábito de estudio de cada uno de los estudiantes, alcanzar la madurez en los estudiantes del nivel secundario y que les permita ser reflexivos en sus aprendizaje, es una tarea ardua por parte de los docentes.

En Pandemia, al analizar la política pública y estadísticas demográficas, en Chile se ha identificado que los hábitos de estudio es un contexto desafiante para lograr un aprendizaje esperado de la manera más adecuado, la OMS (2021), menciona la educación debió ser vista como prioridad, se ha observado que cerca del 30% de estudiantes tanto de primaria hasta la universidad no tienen un hábito de estudio, por lo tanto, hace falta una alfabetización e infraestructura digital. Los estudiantes presentan dificultad en leer y tomar nota de apuntes, además las técnicas son inadecuadas, lo que ocasiona la poca concentración para estudiar.

Las estrategias para alcanzar un rendimiento académico en todas las áreas que comprende los niveles académicos, teniendo en consideración las prioridades necesarias para poder adquirirlas, no se han dado respuesta contundentemente cuál es la forma de poder encontrar el camino más fácil y correcto para desarrollar los aprendizajes significativos hasta el momento (Jiménez, Molina & Lara, 2019). La Organización de las Naciones Unidas (2020), afirmó que la pandemia ha propiciado la no adaptación a los hábitos de estudio, siendo una situación que no solo ha ocurrido en nuestro país, sino por ejemplo en Estados Unidos, España, Alemania, Italia, etc.; los docentes se han tenido que adaptar a los entornos

virtuales y de hecho motivar a sus estudiantes usando nuevas formas de enseñanza, quizás no conocidas, y una de las opciones que han tomado es el juego académico, que ha sido una clave para conseguir las nuevas estrategias de estudio. Sin embargo, no se busca las acciones integralmente para fomentar que los docentes actúen con una autonomía y sean reflexivos en sus aprendizajes, la necesidad de transformar los hábitos de estudio en una adquisición de conocimientos es muy complicada, suele suceder que estos factores están asociados a la manera como se fija las bases de la competencia profesional y el mejoramiento continuo del docente, es por ello que en el ámbito académico los estudiantes no alcanzan los objetivos académicos, y se sienten desmotivados por terminar a tiempo las tareas, estudiar usando alguna estrategia impartida por sus docentes, trayendo consigo ciertas implicancias negativas en su aprendizaje (Balestracci et al., 2020). Por su parte World Economic Forum (2020), en su estudio mencionó que el 60% de la población mundial en esta pandemia vieron la necesidad de poder adaptarse en el uso del internet, es por ello que más de 200 millones de educandos y casi 8 millones de maestros han sido afectados, faltando hábitos de estudio a través de la planificación del tiempo.

El bajo nivel de rendimiento obtenido a través de distintos instrumentos de evaluación, muestran que los estudiantes según PISA o TIMSS poseen una dificultad en el área de matemática, más aún en el nivel básico regular (Prada, Hernández & Fernández-César, 2021), siendo nuestro país no ajeno a dicho resultado, evaluándose en 342 colegios en el año 2018, se afirma que Perú subió +13 puntos (de 387 a 400) puntos a comparación de los resultados del año 2015, sin embargo se ubica aún en el puesto 67 de 77 países, si bien es cierto muestra una mejora pero aún se ubica entre los últimos lugares de la tabla. A lo expuesto anteriormente, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo?

Esta investigación socialmente, se justificó porque el estudiante tiene una preocupación alarmante, y es en relación a los hábitos de estudio y su rendimiento académico, un panorama que no es reciente y que ha surgido producto de múltiples factores, entre ellos el contexto inmediato que de alguna manera influye en la

decisión de los adolescentes, por ende los hábitos de estudio permiten enseñar y corregir, además al momento de ingresar a la universidad les sirve de respaldo para reaprender o modificar hábitos de estudio; en el aspecto pedagógico es relevante porque surge de una necesidad educativa y busca nuevos horizontes de enseñanza, pues a consecuencia de la pandemia se han incentivado nuevas formas de enseñar, la motivación es una herramienta clave, igualmente porque un buen hábito es fundamental para la vida humana y de esta manera nuestro comportamiento no se ve afectado en gran medida, además permiten definir quiénes somos, en contextos educativos y de aprendizaje, desarrollando rutinas habituales en respuesta a preguntas recurrentes; asimismo, teóricamente, se justifica porque a través de la búsqueda de información en base de datos se logra encontrar las nuevas tendencias de hábitos de estudio desde el dominio de áreas de especialización y además para que las teorías y enfoque aplicadas en otros contextos se oriente al objeto de estudio, permitiendo de esta manera reconocer sus dificultades académicas y afrontar la realidad en distintos ámbitos de formación.

En relación a los objetivos, se ha considerado como general, Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública. Chiclayo; para lograr este objetivo se propone los específicos, siendo: identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo identificar el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo y establecer la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo. Desde esta perspectiva se redacta la hipótesis: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes relacionados a las variables en estudio se menciona en el ámbito internacional, a Fundora (2019), en su investigación analizó el ambiente de práctica educativa, evaluando a los adolescentes sus distintos hábitos en relación a indicadores de salud mental, física y rendimiento académico, encontró que existe diversos factores sociodemográficos que inciden en el buen desarrollo de los aprendizajes, su muestra fue de 761 alumnos comprendidos entre 14 a 15 años de 25 centros educativos pertenecientes a la región norte de España, como resultado se encontró que los niveles de autoestima está relacionada directamente con la calidad de vida y la salud, y todos estos factores con el rendimiento académico, concluyendo que tener adecuada percepción permite un mejor estudio, por lo tanto los docentes deben asumir nuevos retos en el proceso enseñanza-aprendizaje, la formación de hábitos de estudio, y en su efecto el rendimiento académico más superior.

En Barranquilla – Colombia, Arrieta & Arnedo (2020), como objetivo de su investigación fue determinar que sustancias influían en el hábito de estudio y el rendimiento académico en 199 estudiantes de la UM y 264 de la USB, se usó el método Delphi, se elaboró las tablas con medidas de tendencia central, encontrándose que una de las sustancias que propicia los no hábitos de estudio es la cafeína, luego las bebidas de tipo cola y también los energizantes, en conclusión precisaron que el consumo de estas sustancias por parte de los estudiantes perjudica de manera directa su salud integral.

También en Colombia, Delgado y García (2019), en su investigación pretendieron demostrar la influencia en el rendimiento académico de acuerdo a los hábitos de estudio, además, para tal fin usaron una metodología en la que se implementó algunas estrategias y generar en los estudiantes de la “Escuela Normal Superior Antonia Santos” del 8vo ciclo, es por ello que aplicaron algunas guías relacionadas con algunos factores como las condiciones ambientales, planificación del estudio, comprensión lectora, velocidad lectora y memoria. Concluyendo que el desarrollo de los hábitos de estudio influye significativamente en el rendimiento académico y ellos se refleja en el desempeño escolar, disminuyendo así el fracaso escolar.

En Ecuador, García (2019), en su artículo tuvo como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del 4to “B” de la EEB “Manuel de Echeandía del cantón Guaranda”, su metodología consistió en la aplicación de un cuestionario, usando la escala de Likert, con un total de 15 ítems, identificando principalmente el grado de hábito de estudio, para luego proponer una metodología de unidad didáctica, concluyendo que los estudiantes habían desarrollado en un grado mayor los hábitos de estudio y que se puede comprobar a través de la escala de calificaciones. Concluyendo que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, lo que significa que los hábitos de estudio son precisos para mejorar el rendimiento académico.

En México, Andrade et al. (2018), indicaron hay una relación cercana entre la actitud, los hábitos de estudio y el aprendizaje, por tal motivo analizaron la correlación que existe entre estos factores, usando una metodología cuantitativa, transversal de orden analítico, hicieron partícipes a 286 estudiantes, quienes de manera voluntaria contribuyeron con el estudio, como resultado de ello se obtuvo que después de aplicado el instrumento, se notó que tuvieron puntajes de calificación adecuados, con un promedio de 9 a más, calificándose como actitud positiva hacia el estudio.

De igual manera, Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2017), sostuvieron que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de la “Universidad Autónoma del Estado de México”, es muy notoria, es por ello que aplicaron el instrumento para conocer la frecuencia de las escalas de condiciones ambientales, participando en promedio de 173 estudiantes, como resultado se obtuvo que la planificación de estudio, el uso de materiales, los contenidos son los principales factores. Al igual Zárate et al. (2018), analizó los hábitos de estudio y su relación con el estrés académico, su investigación fue cuantitativa, correlacional, transversal, participaron 741 estudiantes, concluyeron que el estrés se manifiesta en la forma física, psicológica y comportamental.

En Nigeria, Nwosu, Okoye & Onah (2018), indicaron en su investigación que la incompetencia denunciada de los estudiantes de profesorado se ha convertido en una preocupación nacional, poco se ha hecho para explorar los factores atenuantes

del éxito académico de los futuros profesores, se adoptó por el diseño cualitativo descriptivo interpretativo para examinar los factores que inciden en el bajo rendimiento, la muestra fue de 30 estudiantes de bajo rendimiento, los resultados del estudio indicaron que la interacción de fuerzas fuera de las habilidades mentales de los estudiantes puede impedir su éxito académico, profundizando nuestra comprensión de que el bajo rendimiento puede no necesariamente ser el resultado de una baja capacidad mental.

En el ámbito nacional, Vásquez (2021) en Lima, presentó su investigación y como objetivo precisó el poder determinar la relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer ciclo de un Instituto Superior, su estudio presentó el enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, conformó la muestra 90 participantes, de los cuales el cuestionario dio como resultado que ambas variables están relacionadas significativamente, por lo que si una de ellas se desarrolla la otra hace lo mismo.

Quiroz (2021), seleccionó a los estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Tarapoto, denominada Cleofé Arévalo del Águila, cuyo como objetivo fue conocer si existe una relación entre la variable rendimiento académico y la variable hábitos de estudio, la población considerada fue 150 participantes, sin embargo por criterios de inclusión y exclusión solo consideró a 30 , empleando la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, se obtuvo que el nivel de rendimiento académico es bajo en un porcentaje del 70%, y solo el 30% es nivel medio, además en referencia a la relación de variables obtiene que si existe una correlación de 0.78, lo que quiere decir que ambas variables se muestran estrechamente relacionadas.

A su vez Salazar (2019), en su investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemática (I.E.E.) “Luis Fabio Xammar Jurado”, consideró la investigación aplicada, descriptiva-correlacional, y transversal, conformó su población 420 estudiantes y la muestra 201, se obtuvo como resultado que el promedio de puntaje fue de 30.87 en la variable hábito de estudio con una simetría negativa y puntaje de 50.5 en el test de conocimientos

matemáticos, se usó el Coeficiente de Pearson y se hizo con la finalidad de verificar la correlación, dando como resultado que 0.865, por lo tanto se concluye que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico tienen relación significativa. En Puno, Marroquín (2019), seleccionó a estudiantes de segundo y tercer ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad nacional del Antiplano-Puno, como propósito fue conocer si las variables rendimiento académico y hábitos de estudio están relacionadas, su diseño fue no experimental, de corte transversal. , como resultado más relevante fue que el rendimiento académico presenta un nivel bajo (66.2%) y regular 9.1%, dicho resultado se evidencia a través del instrumento inventario de hábitos, asimismo en creación al objetivo general se precisa que existe una relación significativa.

Por su parte, en Arequipa, Mamani y Valle (2018), de igual manera pretendieron establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en su metodología el enfoque cuantitativo se adaptó mejor a su investigación, asimismo el diseño no experimental participaron 240 estudiantes, demostrando como resultado que existe una relación directa, asimismo encontraron que existe distintos factores asociados a las variables entre ellas la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales y la familia; sin embargo concluyen que la motivación es el factor más relevante que está asociado a ambas variables, y además están relacionadas de una forma significativa , además se recomienda que los docentes deben ser los primeros en desarrollar los hábitos de estudio desde las aulas universitarias haciendo uso de la motivación constante.

En Cajamarca, Lozano (2018), realizó una investigación para saber la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes universitarios cajamarquinos, se evidenció que desde que han ingresado al I ciclo muestran una deficiencia en los hábitos de estudio, por tanto no se adaptan a los trabajos y actividades a desarrollar, usaron una metodología cuantitativa, y a través de un cuestionario aplicaron a 68 estudiantes, además se usó los datos de la oficina académica exactamente las calificaciones, mostrando como resultado que según la escala vigesimal tienen un promedio de 13.4. Concluyendo que se ha demostrado que se obtiene un mejor rendimiento si se posee hábitos de estudio.

En el ámbito local, en Lambayeque se menciona a Valdez (2021), consideró como

unidad de análisis a la I.E. Pedro Abel Labarthe Durand” – Chiclayo, y se propuso elaborar una estrategia de un plan de mejora relacionada a reforzar los hábitos de estudio y así insertar un plan de integral tutorial con la finalidad de obtener mejores resultados académicos, obteniendo un coeficiente como alfa de Cronbach de 0.741, asimismo la propuesta empleada fue un taller de socialización dirigido a docentes que cumplían el rol de tutores, concluyendo que la confianza garantiza los contenidos para el buen desarrollo integral del estudiante.

Tello (2020), en su tesis tuvo como objetivo proponer un plan de mejora para los directivos de la I.E N° 11185 de UCUPE, UGEL, Chiclayo”, su metodología fue descriptiva-propositiva, asimismo su diseño fue no experimental, uso una muestra de 11 personas, entre ellos docentes, y directivos, como resultado se obtuvo que el reforzamiento docente con nuevas estrategias es muy importante, pues generar un impacto positivo en el estudiante hace posible que se motiven por los nuevos contenidos, propiciando un ambiente agradable, además, la capacitación del profesorado debe ser continua, no solo en temas académicos sino a niveles de la relaciones interpersonales, como conclusión se indica que los docentes de la institución participaron en esta propuesta, logrando como resultados de los talleres la sistematización de las acciones lo que conllevó al mejor desempeño docente.

Sánchez (2019), se propuso como objetivo de investigación determinar la relación existente entre la relación de autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, su estudio fue no experimental, como resultado obtuvo que existe una relación entre el autoestima y rendimiento académico, 15 estudiantes fue la muestra de estudio, además de ello fue posible la identificación, precisando que existe algunos factores sobre el grado de confianza y la seguridad para generar ambientes adecuados que faciliten el aprendizaje.

En las bases teóricas o científicas, se ha considerado a las teorías y definiciones que están relacionadas a las variables en estudio, por lo tanto, se mencionan a las siguientes:

En la variable **hábitos de estudio**, se alude a la Teoría del creador impulsado por intereses (IDC), es una teoría de diseño que pretende informar la educación futura y consta de tres conceptos anclados al saber, interés, creación y hábito, por tanto, esta teoría asume que los estudiantes, cuando están motivados por el interés,

pueden participar en la creación de conocimiento. Además, al repetir dicho proceso en sus rutinas diarias de aprendizaje, los alumnos formarán hábitos de creación basados en intereses, por su parte el bucle del hábito consta de tres componentes: entorno clave, rutina y armonía, el primero precisa que el hábito que le dice al cerebro de los estudiantes que se prepare y entre en un modo automático, permitiendo que se desarrolle un comportamiento de aprendizaje, a su vez la rutina se refiere a los patrones de comportamiento que los estudiantes repiten con más frecuencia, literalmente grabado en sus vías neuronales y la armonía se refiere al resultado afectivo de la actividad rutinaria así como a la integración o estabilización de hábitos; es decir, a través de la conducta y acción tradicional, los estudiantes pueden sentir que sus necesidades se satisfacen y experimentar paz interior.

Asimismo, la teoría del aprendizaje de Hull (1943), en su libro "Teoría del comportamiento", refiere que el aprendizaje, sigue reglas y describe variables de intervención o estructura teórica, estas son inobservables, los más significativos son: el poder del hábito, el impulso, la inhibición e Inspirar motivación. Por su parte, la Teoría del aprendizaje de Bruner (1961), se ocupa de identificar los mecanismos que pueden ofrecerse para explicar las diferencias de comportamiento, motivos y valores entre los niños y adolescentes. Sus principios más importantes enfatizan los efectos de recompensa (administrados por padres, maestros y compañeros) sobre la tendencia del niño a adoptar el comportamiento y los valores de los demás. Así se dirige a las acciones manifiestas del niño, más que a los estados o mecanismos psicológicos internos, hay dos procesos de aprendizaje generalmente reconocidos: el condicionamiento clásico y el instrumental, los cuales utilizan asociaciones o relaciones aprendidas entre eventos o estímulos para crear o dar forma a respuestas conductuales; teoría cognitiva social propuesta por Albert Bandura ya en la década de 1960, que pone mucho énfasis en la cognición de uno. Sugiere que la mente es una fuerza activa que construye la propia realidad de forma selectiva, codifica información, realiza conductas sobre la base de valores y expectativas e impone estructura a sus propias acciones. es a través de la propia construcción de la realidad que permite comprender, predecir y cambiar el comportamiento humano. A la luz de la teoría, el rendimiento académico del estudiante es producto de la interacción de su

personalidad y, en consecuencia, de la conducta de estudio que desarrolla en función de sus expectativas sobre el resultado de sus acciones (Baro, 2011).

Los psicólogos han descubierto que los hábitos están determinados por el contexto, Wood & Neal (2007), definen dos formas de señales contextuales: directas y motivadas. La primera, se refiere a la asociación repetida entre la rutina y el entorno. Tal continuidad puede facilitar la codificación de patrones de aprendizaje en la memoria procedimental de los estudiantes. Por esta razón, los hábitos se pueden desarrollar proporcionando un entorno constante, por ejemplo, leyendo en la misma habitación al mismo tiempo. El teórico Keller (2008), en su teoría refiere que la relación entre el interés y el hábito es la motivación, y promueve aprendizajes, por ejemplo, desarrollar un hábito de lectura también es desarrollar interés por la lectura. Una vez que los estudiantes tengan interés, se concentrarán y harán esfuerzos sinceros. La noción de interés en gran parte se llama motivación y voluntad.

En la variable de **rendimiento académico**, se toma a la Teoría cognitiva de Piaget (1980), que fue desarrollada por psicólogos y biólogos suizos a mediados del siglo XIX, se basaba en la observación Comportamiento de los niños, especialmente el comportamiento de sus hijos, asimismo esta teoría refiere que los pensamientos son los principales determinantes de las emociones y el comportamiento. El procesamiento de información es una descripción común de este proceso mental; al respecto, Vásquez (2021) señaló que el trabajo psicobiológico se explica en la inteligencia y pensamientos, también de conceptos formales de cómo expresarse. El comportamiento es organizado y adaptativo.

Igualmente complementa la teoría de **rendimiento académico**, la teoría del procesamiento de la información propuesta por Duffé (1970) y citada por Andrade et al. (2018) se refiere a una explicación sobre el proceso cognitivo y la forma en que el sujeto determina su comportamiento está orientado hacia la forma de procesar o procesar la información, se señala que el procesamiento humano debe recibir información, prepararse y actuar en consecuencia, dar a entender que todo el mundo es un procesador activo de la experiencia. A través del sistema de recopilación, conversión y procesamiento de información, almacenamiento,

reciclaje y uso. Los hábitos de estudio están definidos como el conjunto de actividades que realiza el sujeto con el fin de adquirir un mejor conocimiento e internalizarlo (Alsina et al., 2021, p. 5), de igual manera Ebele & Olofu (2017), definen a los hábitos de estudio como aquella continua repetición de actos que generar ciertos resultados favorables a favor del aprendizaje del estudiante, sin embargo, intervienen ciertos factores como el interés, motivación, la autonomía, etc.

Asimismo los hábitos de estudio son de hecho la puerta de entrada al éxito y difieren de persona a persona (Kamoru & Ramon, 2017). Un hábito es definido como el estudio como actividad humana, se define como la necesidad imprescindible de cualquier académico, puede ser producto para obtener mejor empleo, control de conocimientos y mejor calidad de enseñanza. (Chamba-Rueda et al., 2018); UNICEF, asocia a los hábitos de estudio con los alimenticios, y es por el hecho de que un estudiante si no está bien nutrido o por el contrario tiene desórdenes alimenticios hace que no se concentre y por ende no permite desarrollar capacidades para lograr un buen rendimiento (Chilca Alva, 2017).

García (2019), precisa la motivación es un elemento base para alcanzar los hábitos de estudio, por lo que permite al estudiante elegir en el tiempo para poder realizar las tareas, tomando en consideración los tiempos planificados de la programación curricular. Por su parte Jafari, eta al. (2019), adicionan que la autonomía y el esfuerzo de los padres por orientar en los primeros años de vida el aprendizaje de sus hijos se ve reflejado a futuro en los hábitos de estudio, lo que propicia muy fácilmente la formación de hábitos y no será posible que por obligación se indique que haga las actividades encomendadas, sino que será con iniciativa propia.

Kamoru & Ramon (2017), afirman que el rendimiento académico de los estudiantes es uno de los principales indicadores que se utilizan para evaluar la calidad de la educación, el desempeño académico es un proceso que está influenciado por varios factores, como los hábitos de estudio, el diferente comportamiento individual en relación con el estudio y es una combinación de estudio, método y habilidad. Esta habilidad también se define como cualquier actividad que facilita el proceso de aprendizaje sobre un tema, resolviendo los problemas o memorizar parte o la totalidad de los materiales presentados.

El rendimiento académico es un concepto utilizado en las instituciones educativas, y es el producto final del proceso de enseñanza – aprendizaje, es también el criterio fundamental por el cual se miden todas las actividades de enseñanza-aprendizaje, utilizando algunos estándares de excelencia y la adquisición de calificaciones particulares en los exámenes mide la capacidad del candidato, el dominio del contenido, las habilidades en la aplicación de la conocimiento adquirido a una situación particular. El rendimiento académico a veces denominado logro académico es el resultado de los esfuerzos en la educación y el grado en el que un estudiante, maestro o institución ha logrado las metas educativas requeridas (Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017).

De igual forma, Nwosu et al. (2018), afirman que el rendimiento académico es el resultado de realizar o participar en actividades de clase. El rendimiento académico de un estudiante proporciona los antecedentes generales de cómo está progresando un estudiante. También representa la cantidad de conocimientos y habilidades desarrollados por los estudiantes. Los estudiantes muestran sus cualidades de aprendizaje en lo académico mediante exámenes de escritura, participación en clase, tareas en casa, exámenes de escritura. Por lo tanto, los maestros juzgan las cualidades mostradas por los estudiantes en letras o en números que describen cómo se han desempeñado los estudiantes. El rendimiento académico de los estudiantes es una de las principales preocupaciones de todos los interesados en la educación en todo el mundo. Este interés y la preocupación no son ajenos al hecho de que solo una educación cualitativa y un buen desempeño pueden garantizar un desarrollo nacional efectivo, la socialización del individuo para convertirse en parte integral de la sociedad y el logro de metas personales y aspiraciones individuales (Kamoru & Ramon, 2017). Considerando la importancia de las habilidades y hábitos de estudio de los estudiantes, y el importante papel que desempeñan en el rendimiento académico de los estudiantes, y teniendo en cuenta que los hábitos de estudio varían de persona a persona y de lugar a lugar, y también como los resultados de estudios relacionados son diferentes entre sí, el presente estudio fue diseñado e implementado (Rabia, Mubarak, Tallat & Nasir, 2017). A su vez en el Paradigma Conductista, considera una secuencia compleja de acciones, consiste en comprender la situación previa de la conducta de

aprendizaje y utilizar las medidas de refuerzo adecuadas, permite un rendimiento satisfactorio, algunas consideraciones son las condiciones del aprendizaje (Alsina et al., 2021).

Asimismo, para Danner et al. (2011), el concepto de hábito se refiere a patrones de comportamientos repetitivos que son realizados por un individuo de forma automática y que no requieren un esfuerzo consciente; Aarts & Dijksterhuis (2000), precisa que durante un período de tiempo, cuando un individuo realiza una tarea en particular de manera constante una y otra vez, conduce a la formación de hábitos, que luego se vuelven automáticos por naturaleza a medida que el comportamiento cambia de ser conscientemente impulsado a uno más habitual; de igual manera indican que son una especie de método más o menos permanente de estudiar, también son una esencia de una personalidad dinámica, es decir, los hábitos que los estudiantes forman durante sus años escolares.

McKeirnan et al. (2020), es importante indicar que las aulas invertidas es fomentar el aprendizaje de alto nivel, complementa los hábitos de estudio de los estudiantes para leer los materiales es antes de la clase, están obligados a leer material previo a la clase, ver o escuchar videos grabados lecturas y/o tareas completas previas a la clase, en su propia velocidad, de la manera que funcione mejor para ellos. En la clase el material está estructurado con actividades de aprendizaje guiadas diseñado para proporcionar a los estudiantes niveles más altos de aprendizaje cognitivo. Asimismo, muchos programas han implementado estrategias de aprendizaje activo, incluido el aprendizaje invertido, basado en equipos aprendizaje y aprendizaje basado en problemas (Brown, 2017).

De igual manera los estudiantes trabajan en colaboración en la resolución de problemas, estudios de casos, discusiones grupales, proyectos, y juegos para desarrollar las habilidades profesionales necesarias. En la clase actividades requieren que los estudiantes apliquen, analicen y evalúen materiales aprendidos antes de la clase en situaciones basadas en casos destinados a desarrollar habilidades profesionales tales como comunicación y trabajo en equipo (McKeirnan et al., 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

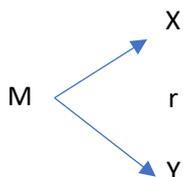
El tipo de investigación fue básica (CONCYTEC 2018; por su parte el enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, pues los datos a analizar fueron numéricos, distribuidos en indicadores, dimensiones y a las variables.

Además, según la naturaleza de la información se considera a la investigación de tipo cuantitativa, porque usó datos directos a través del uso de instrumentos.

El diseño que se empleó en la investigación fue no experimental, descriptivo - correlacional; debido a que las variables a observar se harán a un grupo determinado de población, entre los que se observará los aspectos descriptivos observables (Hernández et al.,2014).

#### Figura 1

*Esquema del diseño correlacional descriptivo*



*Nota:* Tomada de Hernández, Fernández y Batista (2010)

Donde:

M: Muestra

X: Variable Hábitos de estudio

Y: Variable Rendimiento Académico

r: Relación

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: Hábitos de estudio

Definición conceptual Los hábitos son las prácticas habituales que uno utiliza para ayudarlos a estudiar y aprender además permite a los estudiantes lograr y / o mantener buenas calificaciones, incluyen comportamientos y habilidades que aumentan cada día con la motivación (Ramírez et al., 2019).

Definición operacional: Se tiene en consideración las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Forma de estudio

Indicadores: Subrayar el contenido de las lecturas; utiliza el diccionario para conocer palabras desconocidas, Comprende lo que lee, Memoriza lo que lee, Repasa lo que estudia, Estudia lo que desea para los exámenes

En la dimensión 2: Resolución de tareas

Indicadores: Realiza resúmenes de las lecturas, Responde sin comprender, Prioriza orden y presentación de las tareas, Recurre a otras personas para desarrollar las tareas, Organiza su tiempo, Categoriza las tareas.

Dimensión 3: Preparación para el examen

Indicadores: Organiza el tiempo para el examen, Estudia en el último momento, Plagio del examen, Estudia lo que cree, Selecciona contenido, Confianza en sí mismo, Olvida lo que estudia

Dimensión 4: Formas de escuchar la clase

Indicadores: Registra información, Ordena información, Realiza interrogantes pertinentes, Responde a distractores fácilmente

Dimensión 5: Acompañamiento al estudio

Indicadores: Responde a factores externos

La escala de medición es: Siempre (4); Casi siempre (3); A veces (2), Nunca (1).

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Definición conceptual: Nwosu et al. (2018), el rendimiento académico es el resultado de realizar o participar en actividades de clase. El rendimiento académico de un estudiante proporciona los antecedentes generales de cómo está progresando. También representa la cantidad de conocimientos y habilidades desarrollados por los estudiantes. Los estudiantes muestran sus cualidades de aprendizaje en lo académico mediante exámenes de escritura, participación en clase, tareas en casa, exámenes de escritura

Definición operacional:

Se medirá con los resultados académicos, y la escala de medición es: 0-10 En inicio, 11-14 En proceso, 15-17 Esperado, 18-20 Destacado.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa, Pública de Chiclayo. La muestra fue constituida por los estudiantes del tercero B y C conformada por 63 estudiantes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación las técnicas que se emplearon fueron:

La encuesta que permitió recolectar la información de los participantes del estudio, se hizo de forma física.

El instrumento fue el cuestionario, comprendido por un conjunto de preguntas sistematizadas y organizadas de acuerdo a la variable, dimensiones y luego indicadores que dio luces a la recolección de datos.

Asimismo, el registro auxiliar permitió obtener los resultados de la calificación.

La investigación fue procesada, de tal manera que los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos y comprobado su validez con V de Aiken, además la confiabilidad estuvo contemplada mediante una prueba piloto comprobada a través del coeficiente de alfa de Cronbach.

### **3.5. Procedimientos**

Para la aplicación de los instrumentos se contó con el permiso del director de la Institución Educativa, previo envío de carta de Autorización emitida por la Universidad César vallejo, posterior a ello la firma y sello respectivo se obtuvo la aceptación de la aplicación de instrumento.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En este apartado se tomó en consideración los pasos que se tuvo en cuenta para la planificación y desarrollo de la investigación:

Con la autorización del director de la Institución, se aplicó el cuestionario, posteriormente usando el SPSS se elaboró la estadística, presentándose en tablas y figuras de acuerdo a los objetivos de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la investigación siempre se ha respetado los principios de Respeto por las personas (de todas las formas sumir el respecto de los seres humanos), para tal fin se usó el asentimiento informado, pues en esta investigación participaron menores de edad, de tal manera se les informó y también se usó el consentimiento informado dirigido hacia los padres de familia.

Entre los otros principios que se orienta la investigación son: beneficencia (no hacer daño a nadie), justicia (distribuir adecuada de los sujetos de estudio). Asimismo, en esta investigación se tomó en cuenta la Honestidad, pues los datos recolectados son reales, y se puede comprobar usando los métodos y procedimientos eficientemente; la objetividad estará centra en el objeto de estudio, de tal modo que no se deje caer en un sesgo del diseño de investigación; por su parte la integridad permitió la actuación con sinceridad y definitivamente relacionada con respetar la propiedad intelectual, es por ello que se usó siempre las Normas APA 7ma edición.

#### IV. RESULTADOS

Teniendo en consideración los objetivos de la investigación, se menciona los siguientes resultados:

Objetivo específico 1:

Identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo.

**Tabla 1**

*Formas de estudio*

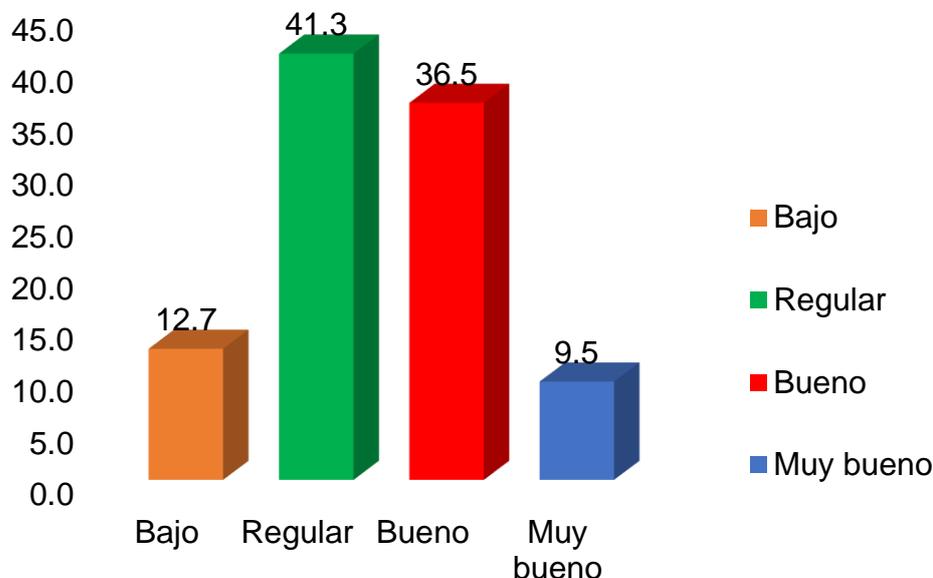
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1.6	1.6
Regular	26	41.3	42.9
Bueno	21	33.3	76.2
Muy bueno	15	23.8	100.0
Total	63	100.0	

*Nota.* Datos obtenidos en el cuestionario aplicado, junio – 2022.

Según la Tabla 1, en esta dimensión se ha tomado a las formas básicas de estudiar como: Subrayar la palabra o párrafo que considero más importante, Subrayar la palabra que no tiene el significado exacto, utilizar el diccionario físico o en línea para conocer el significado de la palabra desconocida; formular preguntas y responder con propias palabras lo que ha comprendido; hacer comentarios sobre lo comprendido, usando su propio lenguaje; memorizar todo lo que estudia; considera que la memorización es importante para el aprendizaje; repasar las lecturas leídas en el transcurso del día; decidir qué parte del contenido para repasar nuevamente para un posible examen; relacionar lo aprendido con otras materias y considerar que para los exámenes solo debe escuchar; por lo que se observa que, en la dimensión de Formas de estudio, se obtiene que el nivel bajo representa el 2%, regular 41%, bueno 21% y muy bueno 24%.

**Figura 2**

*Resolución de Tareas*



*Nota.* Datos obtenidos en el cuestionario aplicado, junio – 2022

Según la Figura 2, se ve reflejado el resultado de la aplicación del cuestionario en relación a si el estudiante lee la pregunta, busca la referencia y escribe la respuesta similar; así mismo, lee la pregunta, busca la referencia, leo todo y luego contesta según de acuerdo a lo que ha comprendido; además si en el libro encuentra palabras que no comprende, se preocupa por averiguar su significado; siendo importante que su mi trabajo se vea presentable aunque no lo comprenda; en cuanto al tiempo considera que falta para concluir con su tarea en casa, es por ello que recurre a sus compañeros de aula para preguntar como lo que han desarrollado, de igual modo acude a un docente particular para poder guiarse y orientarse y de esta manera terminar la tarea asignada; en este resultado se ve también reflejado que el estudiante tiene una agenda que le ayuda a planificar y así presentar a tiempo sus tareas; los trabajos lo deja para último momento y si fuera el caso tomar una amanecida para concluirlo, pero considera que el orden y la forma y la más difícil la dejo al final, por lo que se observa que, en la dimensión de

Resolución de tareas, el nivel es bajo y representa el 13%, regular 41%, bueno 37% y muy bueno 10%.

**Tabla 2**

*Hábitos de estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	1	1.6	1.6
Regular	26	41.3	42.9
Bueno	21	33.3	76.2
Muy bueno	15	23.8	100.0
Total	63	100.0	

*Nota.* Datos obtenidos en el cuestionario aplicado, junio – 2022

Según la Tabla 4, se observa el resultado de la variable Hábitos de estudio, representando el nivel bajo 2%, 41% regular, 33% bueno y 23% muy bueno.

Objetivo 2: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

**Tabla 3**

*Rendimiento académico de los estudiantes*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En inicio	1	1.6	1.6
En proceso	26	41.3	42.9
Esperado	21	33.3	76.2
Destacado	15	23.8	100.0
Total	63	100.0	

*Nota.* Datos obtenidos en el cuestionario aplicado, junio – 2022

Según la Tabla 3, se observa que el rendimiento de los estudiantes está en inicio 2%, en proceso 41%, esperado 33% y destacado 24%.

Para este análisis se ha tomado en consideración las capacidades de las áreas de comunicación y matemática.

Objetivo 3: Establecer la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo.

**Tabla 4**

*Correlación de variables*

			Hábitos de estudio	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 63	1,000** 63
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000** 63	1.000 63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4, se expresa el resultado de la aplicación del coeficiente Rho de Spearman, con el propósito de establecer la relación entre la variable hábitos de estudio y rendimiento académico, observándose que el coeficiente es de 1,000\*\*, es decir hay una correlación positiva grande y perfecta, demostrándose que, si los hábitos de estudio se desarrolla la variable de rendimiento académico de igual manera, y por lo tanto se asume que estas valoraciones le dan significatividad a la relación.

## V. DISCUSIÓN

Según los objetivos de la investigación y los resultados se presenta la siguiente discusión:

En el Objetivo 1, Según la Tabla 1, se observa que, en la dimensión de Formas de estudio, el nivel bajo representa el 2%, regular 41%, bueno 21% y muy bueno 24%, datos coincide con **Fundora (2019)**, analizó el ambiente de práctica educativa, evaluando a los adolescentes sus distintos hábitos en relación a indicadores de salud mental, física y rendimiento académico, encontró que existe diversos factores sociodemográficos que inciden en el buen desarrollo de los aprendizajes, su muestra fue de 761 alumnos comprendidos entre 14 a 15 años de 25 centros educativos pertenecientes a la región norte de España, asimismo **Arrieta & Arnedo (2020)**, determinó las sustancias influían en el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Medicina, participaron 199 estudiantes de la UM y 264 de la USB, se usó el método Delphi, y concluye que el consumo de las sustancias por parte de los estudiantes perjudica de manera directa su salud integral; por su parte **Delgado y García (2019)**, demuestra que el desarrollo de los hábitos de estudio influye significativamente en el rendimiento académico y ellos se refleja en el desempeño escolar, disminuyendo así el fracaso escolar, a su vez **García (2019)**, indica que los estudiantes desarrollan un grado mayor los hábitos de estudio y que se puede comprobar a través de la escala de calificaciones; este resultado se refuerza con la teoría de **Ebele & Olofu (2017)**, coincidiendo también **Chamba-Rueda et al. (2018)**, que indican que el hábito es definido como el estudio como actividad humana, se define como la necesidad imprescindible de cualquier académico, puede ser producto para obtener mejor empleo, control de conocimientos y mejor calidad de enseñanza; UNICEF, asocia a los hábitos de estudio con los alimenticios, y es por el hecho de que un estudiante si no está bien nutrido o por el contrario tiene desórdenes alimenticios hace que no se concentre y por ende no permite desarrollar capacidades para lograr un buen rendimiento (**Chilca Alva, 2017**); lo expuesto se ve reflejado en las Tablas: 5 que se observa que, en la dimensión de Preparación para el examen, el nivel bajo representa el 10%, regular 33%, bueno 29% y muy bueno 30%, considerando que está relacionado a Organizar el tiempo para el examen, estudiar en el último momento, Plagio del

examen, Estudia lo que cree, selecciona contenido, confianza en sí mismo u Olvida lo que estudia; datos que son sumamente alarmantes, pues los hábitos de estudio deben mostrar el esfuerzo y dedicación por parte de los estudiantes en ser responsables y consecuentes de acuerdo a las áreas temáticas, reforzando **García (2019)**, quien precisa a la motivación como elemento de base para alcanzar los hábitos de estudio, por lo que permite al estudiante elegir en el tiempo para poder realizar las tareas, tomando en consideración los tiempos planificados de la programación curricular.

Por su parte **Jafari et al. (2019)**, adicionan que la autonomía y el esfuerzo de los padres por orientar en los primeros años de vida el aprendizaje de sus hijos se ve reflejado a futuro en los hábitos de estudio, lo que propicia muy fácilmente la formación de hábitos y no será posible que por obligación se indique que haga las actividades encomendadas, sino que será con iniciativa propia. Asimismo, según la Figura 3, se observa que, en la dimensión de Formas de escuchar, el nivel bajo representa el 14%, regular 27%, bueno 25% y muy bueno 33%, además en la Tabla 3, se observa que, en la dimensión de Acompañamiento al estudio, el nivel bajo representa el 0%, regular 78%, bueno 11% y muy bueno 11%; lo que refiere **Kamoru & Ramon (2017)**, quienes hacen mención que los hábitos involucra un cambio en el rendimiento académico de una forma significativa; por lo tanto en la investigación es discutible este resultado mostrado en la Según la Tabla 2, que los Hábitos de estudio, representan el nivel bajo 2%, 41% regular, 33% bueno y 23% muy bueno; Asimismo, para **Danner et al. (2011)**, el concepto de hábito se refiere a patrones de comportamientos repetitivos que son realizados por un individuo de forma automática y que no requieren un esfuerzo consciente; **Aarts & Dijksterhuis (2000)**, precisa que durante un período de tiempo, cuando un individuo realiza una tarea en particular de manera constante una y otra vez, conduce a la formación de hábitos, que luego se vuelven automáticos por naturaleza a medida que el comportamiento cambia de ser conscientemente impulsado a uno más habitual; de igual manera indican que son una especie de método más o menos permanente de estudiar, también son una esencia de una personalidad dinámica, es decir, los hábitos que los estudiantes forman durante sus años escolares.

En el objetivo 2, se ha mostrado los resultados en relación al rendimiento académico, como datos relevantes se ha indicado que según la Tabla 3, el rendimiento de los estudiantes está en inicio 2%, en proceso 41%, esperado 33% y destacado 24%; para este análisis se ha tomado en consideración las capacidades de las áreas de comunicación y matemática; contribuye con este resultado **Kamoru & Ramon (2017)**, afirmando para la calidad de la educación es indispensable evaluar el rendimiento académico, y es un proceso que está influenciado por varios factores; asimismo teóricamente, el rendimiento académico a veces denominado logro académico es el resultado de los esfuerzos en la educación y el grado en el que un estudiante, maestro o institución ha logrado las metas educativas requeridas (**Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017**); por su parte **Lozano (2018)**, menciona que el rendimiento académico de estudiantes universitarios cajamarquinos, son deficientes y para poder identificarlos, usó los datos de la oficina académica exactamente las calificaciones, mostrando como resultado que según la escala vigesimal tienen un promedio de 13.4. Concluyendo que se ha demostrado que se obtiene un mejor rendimiento si se posee hábitos de estudio; la educación es sin duda el mayor instrumento que el hombre ha ideado para su propio progreso. Todas las sociedades tienen una u otra forma de educación, pero el uso que se le da varía, los profesores, las partes interesadas y en la sociedad en general deben facultar a los estudiantes para que coincidan con algunas estrategias y mediante estas generar la autoeficacia, la competencia y los hábitos de estudio efectivos para lograr sus metas académicas.

**Sánchez (2019)**, quien desarrolló un estudio no experimental y como resultado obtuvo que existe una relación entre el autoestima que genera un resultado poco o nada satisfactorio en el rendimiento académico de los 15 estudiantes que fue la muestra de estudio, además de ello fue posible la identificación que existe algunos factores sobre el grado de confianza y la seguridad para generar ambientes adecuados que faciliten el aprendizaje; refuerza este resultado de igual manera la Teoría cognitiva de **Piaget (1980)**, que fue desarrollada por psicólogos y biólogos suizos a mediados del siglo XIX, se basaba en la

observación Comportamiento de los niños, especialmente el comportamiento de sus hijos, asimismo esta teoría refiere que los pensamientos son los principales determinantes de las emociones y el comportamiento. El procesamiento de información es una descripción común de este proceso mental.

Al respecto, **Vásquez (2021)** señaló que el trabajo psicobiológico se explica en la inteligencia y pensamientos, también de conceptos formales de cómo expresarse. El comportamiento es organizado y adaptativo; por lo tanto, el rendimiento académico es siempre observado para ver como es el logro de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que permite intervenir para obtener mejores resultados.

Objetivo 3: Establecer la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo.

Según la Tabla 4, se ha obtenido como resultado a través del coeficiente de Rho de Spearman, observándose que el coeficiente es de 1,000\*\*, es decir hay una correlación positiva grande y perfecta, demostrándose que, si los hábitos de estudio se desarrolla la variable de rendimiento académico de igual manera, y por lo tanto se asume que estas valoraciones le dan significatividad a la relación; coincide **Quiroz (2021)**, afirma que los hábitos de lectura son un patrón de estudio bien planificado y deliberado que ha logrado una forma de consistencia por parte de los estudiantes hacia la comprensión de las materias académicas y la aprobación de los exámenes, los estudiantes a menudo provienen de diferentes entornos y localidades con diferentes niveles de rendimiento académico. Por lo tanto, difieren en el patrón de hábitos, mientras que algunos estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, otros tienden a exhibir malos hábitos, en cambio el rendimiento académico significa cuánto conocimiento ha adquirido el individuo en la escuela, las habilidades de comprensión ayudan al estudiante a comprender el significado de las palabras de forma aislada y en contexto.

A su vez **Salazar (2019)**, en su investigación tuvo como objetivo general conocer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de quinto grado de secundaria y consideró la investigación aplicada, descriptiva-correlacional, y transversal, conformó su población 420 estudiantes y la muestra 201, se obtuvo como resultado que el promedio de puntaje fue de 30.87 en la variable hábito de estudio con una simetría negativa y puntaje de 50.5 en el test de conocimientos matemáticos, se usó el Coeficiente de Pearson y se hizo con la finalidad de verificar la correlación, dando como resultado que 0.865, por lo tanto se concluye que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico tienen relación significativa; también **Mamani y Valle (2018)**, como objetivo tuvo a bien establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio relacionado al logro de rendimiento académico, su enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, participaron 240 estudiantes, los resultados demuestran la existencia de una relación directa alta, asimismo los factores que influyen entre el rendimiento académico son los niveles de inteligencia emocional, concluyendo que las emociones están ligadas a los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en especial la motivación por parte de los docentes juegan un rol fundamental en el desarrollo de competencias académicas; además coincide también la **Teoría cognitiva de Piaget (1980)**, que fue desarrollada por psicólogos y biólogos suizos a mediados del siglo XIX, se basaba en la observación Comportamiento de los niños, especialmente el comportamiento de sus hijos, asimismo esta teoría refiere que los pensamientos son los principales determinantes de las emociones y el comportamiento, por su parte **Teoría cognitiva social propuesta por Albert Bandura** ya en la década de 1960, que pone mucho énfasis en la cognición de uno. Sugiere que la mente es una fuerza activa que construye la propia realidad de forma selectiva, codifica información, realiza conductas sobre la base de valores y expectativas e impone estructura a sus propias acciones. es a través de la propia construcción de la realidad que permite comprender, predecir y cambiar el comportamiento humano. A la luz de la teoría, el rendimiento académico del estudiante es producto de la interacción de su personalidad y, en consecuencia, de la conducta de estudio que desarrolla en función de sus expectativas sobre el resultado de sus acciones.

De igual manera la teoría del procesamiento de la información propuesta por **Duffé (1970)** y citada por Andrade et al. (2018) se refiere a una explicación sobre el proceso cognitivo y la forma en que el sujeto determina su comportamiento está orientado hacia la forma de procesar o procesar la información. A través del sistema de recopilación, conversión y procesamiento de información, almacenamiento, reciclaje y uso, por su parte **Ebele & Olofu (2017)**, definen a los hábitos de estudio como aquella continua repetición de actos que generar ciertos resultados favorables a favor del aprendizaje del estudiante, sin embargo, intervienen ciertos factores como el interés, motivación, la autonomía, etc., asimismo los hábitos de estudio son de hecho la puerta de entrada al éxito y difieren de persona a persona (**Kamoru & Ramon, 2017**). Un hábito es definido como el estudio como actividad humana, se define como la necesidad imprescindible de cualquier académico, puede ser producto para obtener mejor empleo, control de conocimientos y mejor calidad de enseñanza (**Chamba-Rueda et al., 2018**); UNICEF, asocia a los hábitos de estudio con los alimenticios, y es por el hecho de que un estudiante si no está bien nutrido o por el contrario tiene desórdenes alimenticios hace que no se concentre y por ende no permite desarrollar capacidades para lograr un buen rendimiento (**Chilca, 2017**); por esta misma relación se indica que ambas variables está relacionadas entre sí; y para **García (2019)**, precisa la motivación es un elemento base para alcanzar los hábitos de estudio, por lo que permite al estudiante elegir en el tiempo para poder realizar las tareas, tomando en consideración los tiempos planificados de la programación curricular. Por su parte **Jafari et al. (2019)**, adicionan que la autonomía y el esfuerzo de los padres por orientar en los primeros años de vida el aprendizaje de sus hijos se ve reflejado a futuro en los hábitos de estudio, lo que propicia muy fácilmente la formación de hábitos y no será posible que por obligación se indique que haga las actividades encomendadas, sino que será con iniciativa propia.

## VI. CONCLUSIONES:

1. La investigación concluye que es en relación al Objetivo específico Identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo, los resultados precisan que en la dimensión de formas de estudio, el nivel alzando es regular con un 33%; en la resolución de tareas el nivel regular con un 41%, asimismo en la dimensión de preparación para el examen es de muy bueno de 39% y Acompañamiento al estudio con un nivel regular de 78%; en forma general los hábitos de estudio de los estudiantes se muestran en un nivel regular de 41%; hace falta estrategias que genere el interés por la motivación de estudiar de forma autónoma.

2. Asimismo, de acuerdo al Objetivo específico Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo, como resultado se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentran en proceso con el 41% y el más bajo en inicio 2%, en esta conclusión se ha considerado a las áreas más amplias: Comunicación y Matemática, y se ha considerado que AD representa Nivel destacado, A nivel esperado, B nivel En proceso y C en inicio.

3. Se concluye que existe una relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, se ha obtenido un coeficiente es de 1,000\*\* es decir hay una correlación positiva grande y perfecta, demostrándose que, si los hábitos de estudio se desarrolla la variable de rendimiento académico de igual manera, y por lo tanto se asume que estas valoraciones le dan significatividad a la relación.

4. Por lo tanto, se concluye que la hipótesis que toma la presente investigación es la hipótesis alterna, pues existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Publica Chiclayo.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Al director que la Institución Educativa, que planee capacitación sobre estrategias de Hábitos de estudio, haciendo uso de la tecnología y que incluya a los agentes educativos, entre ellos a los padres de familia, pues se ha observado que los estudiantes necesitan las estrategias necesarias para mejorar sus hábitos de estudio.
2. Al Ministerio de Educación, que vigile constantemente el rendimiento académico de los estudiantes y proporcione alternativas de solución más efectivas en el ámbito rural educativo, pues en pandemia es un claro ejemplo que hace falta más el reforzamiento al ámbito pedagógico, académico, estrategias de aprendizaje, etc.
3. A los investigadores involucrarse más en temáticas que deben tener una urgente atención, pues la educación es una problemática latente y hace falta la realización de investigaciones cuyo enfoque es atender por parte de los directivos las necesidades educativas, contribuyendo a la aplicación de estrategias básicas desde su jurisdicción.
4. A la Universidad César Vallejo continuar con el tipo y diseño de investigación, pues permite ser tomada desde un ámbito estadístico la reacción de variables en estudio y en la actualidad la bibliometría es un punto importante de hacer estudios similares, además las variables estudiadas son relevantes, pues permitirán a futuras investigación citarlas y referenciarlas en sus investigaciones.

## REFERENCIAS

- Aarts, H., & Dijksterhuis, A. (2000). Habits as knowledge structures: Automaticity in goal directed behavior [Hábitos como estructuras de conocimiento: Automaticidad en el comportamiento dirigido a objetivos]. *Journal of personality and social psychology*, 78(1), 53. <http://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>
- Ahmed, O., Hossain, M. A., & Rana, M. S. (2018). Role of self-esteem and study habit on academic achievement of university students [Papel de la autoestima y el hábito de estudio en el rendimiento académico de estudiantes universitarios]. *Bangladesh Journal of Psychology*, 21, 81-92. [https://www.researchgate.net/profile/Oli-Ahmed/publication/329044049\\_Role\\_of\\_Self-esteem\\_and\\_Study\\_Habit\\_on\\_Academic\\_Achievement\\_of\\_University\\_Students/links/5bf2f9b44585150b2bc27c2d/Role-of-Self-esteem-and-Study-Habit-on-Academic-Achievement-of-University-Students.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Oli-Ahmed/publication/329044049_Role_of_Self-esteem_and_Study_Habit_on_Academic_Achievement_of_University_Students/links/5bf2f9b44585150b2bc27c2d/Role-of-Self-esteem-and-Study-Habit-on-Academic-Achievement-of-University-Students.pdf)
- Alsina, A., Maurandi, A., Ferre, E., & Coronata, C. (2021). Validating an Instrument to Evaluate the Teaching of Mathematics Through Processes [Validación de un instrumento para evaluar la enseñanza de las matemáticas a través de procesos]. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 19, 559-577. <https://doi.org/10.1007/s10763-020-10064-y>
- Andrade, I. et al. (2018). *Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada* [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/journal/3587/358758714003/358758714003.pdf>
- Alsina, Á. y Coronata, C. (2020). *Los procesos matemáticos en las prácticas docentes: diseño, construcción y validación de un instrumento de evaluación*. Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 3(2), 23-36.
- Arrieta, N., & Arnedo, G. (2020). Sustancias inhibitoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y enfermería

de universidades de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Educación Médica*, 21(5), 306-312.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318303267>

Balestracci, A., Capone, M. A., Toledo, I., & Sticotti, S. (2020). Prevalencia de Hipertensión Arterial en una unidad de cuidados intensivos neonatales. *Revista chilena de pediatría*, 91(6).  
<https://doi.org/10.32641/rchped.vi91i6.26974>

Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, (40), 1-11.  
<https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>

Brown D. (2017). An evidence-based analysis of learning practices: the need for pharmacy students to employ more effective study strategies [Un análisis basado en evidencia de las prácticas de aprendizaje: la necesidad de que los estudiantes de farmacia empleen estrategias de estudio más efectivas]. *Curr Pharm Teach Learn*, 9(2):163-170.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877129715301969>

Chamba-Rueda, L. M., Pardo-Cueva, M. C., Gómez, Á. A. H., & Zambrano, J. T. (2018). *Factores que inciden en el rendimiento académico de la Educación Media / Factors Included By the Academic Performance of Middle Education*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4527750>

Chen, W. et al. (2020). Teoría IDC: el hábito y el ciclo del hábito. *RPTTEL*. 15 (10).  
<https://doi.org/10.1186/s41039-020-00127-7>

Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

Danner, U. N., Aarts, H., Papies, E. K., & de Vries, N. K. (2011). Paving the path for habit change: Cognitive shielding of intentions against habit intrusion [Allanando el camino para el cambio de hábitos: blindaje cognitivo de intenciones contra la intrusión de hábitos]. *British journal of health*

*psychology*, 16(1), 189-200.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282015000100026](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000100026)

Delgado, M. I., & García, U. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017. *Educación Y Ciencia*, (22), 153–170. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10044>

Ebele, F. & Olofu, A. (2017). Study habit and its impact on secondary school students' academic performance in biology in the Federal Capital Territory, Abuja [El hábito de estudio y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en biología en el Territorio de la Capital Federal, Abuja]. *Educ Res Rev.* 12(10):583–588. <https://academicjournals.org/journal/ERR/how-to-cite-article/734608A64524>

Fernández, C., Baptista, P., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Fundora, C., Cruz, L., & Cruz, S. (2019). Actividad metacognitiva: análisis de hábitos de estudio en nivel superior [Archivo PDF]. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.2642688>

García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

Honicke, T. y Broadbent, J. (2016). La influencia de la autoeficacia académica en el rendimiento académico: una revisión sistemática. *Revista de investigación Educativa*, 17, 63 – 84. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X15000639?via%3Dihub>

Hull, C. (1943). Principles of behavior [Principios del Comportamiento]. <https://antilogicalism.com/wp-content/uploads/2019/04/principles-behavior.pdf>

- Jafari, H., Aghaei, A., & Khatony, A. (2019). Relationship between study habits and academic achievement in students of medical sciences in Kermanshah-Iran [Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas en Kermanshah-Irán]. *Advances in Medical Education and Practice*, 10, 637–643. <https://www.dovepress.com/getfile.php?fileID=52043>
- Jiménez, A., Molina, L. & Lara., M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en Educación Superior. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 50-62. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/171.pdf>
- Kamoru U, Ramon O.G. (2017). Influence of self-concept, study habit and gender on attitude and achievement of secondary school students in mathematics [Influencia del autoconcepto, hábito de estudio y género en la actitud y rendimiento de estudiantes de secundaria en matemáticas]. *J Leadersh Instruction*, 16(1):49–52. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1159874>
- Karsenty, R., & Sherin, M. (2017). Video as a catalyst for mathematics teachers' professional growth [El video como catalizador del crecimiento profesional de los profesores de matemáticas]. *Journal of Mathematics*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10857-017-9387-x>
- Keller, J. M. (2008). An integrative theory of motivation, volition, and performance [Una teoría integradora de la motivación, la voluntad y el desempeño]. *Technology, Instruction, Cognition, and Learning*, 6, 79–104. <https://www.semanticscholar.org/paper/An-Integrative-Theory-of-Motivation%2C-Volition%2C-and-Keller/04831777d3c0d13812950801b16cb643efc0c1ae>
- La República (03 de diciembre 2019). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>
- Lozano Bustamante, C. E. (2018). *Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Año De La Escuela Académico Profesional*

*De Derecho Y Ciencias Políticas De La Universidad Nacional De Cajamarca-2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://190.116.36.86/handle/UNC/2470>

- McKiernan, K. C., Colorific, K., Kim, A. P., Stewart, A. S., Reisberg, C. M., Vu, M., & Bray, B. S. (2020). Study behaviors associated with student pharmacists' academic success in an active classroom pharmacy curriculum [Estudiar los comportamientos asociados con el éxito académico de los estudiantes de farmacia en un plan de estudios de farmacia activo en el aula]. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 84(7), 1-11. [doi:10.5688/ajpe7695](https://doi.org/10.5688/ajpe7695)
- Mamani, R.I y Valle, C.M. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5856>
- Manrique, S. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y Desarrollo*, 23(2), 65-72. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2093>
- Marroquín, R. M. G. (2019). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 26-31. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>
- Mondragón, C. M., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(15), 661–685.
- Morales, N. L. & Moros, J. A. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 28-50.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1225>

Nwosu, K.C., Okoyoe, C.C., Onah, U.H. (2018). An interpretive descriptive study of factors affecting academic achievement of underachieving student teachers in Nigeria [Un estudio descriptivo interpretativo de los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de pedagogía con bajo rendimiento en Nigeria]. *J At-Risk Issues*.21(2):20–29. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1199032.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019a). PISA 2018: Insights and Interpretations. OCDE [PISA 2018: Percepciones e interpretaciones. OCDE]. <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.Pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019b). Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018. OCDE [Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) Resultados de PISA 2018. OCDE.] [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_COL\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf)

Organización de las Naciones Unidas (2020). *Nueve maneras en que la ONU apoya la lucha contra el coronavirus COVID*. 19. <https://news.un.org/es/story/2020/04/1472832>

Prada, R., Hernández, C. A. & Fernández-César, R. (2021). Determinantes afectivos, procedimentales y pedagógicos del rendimiento académico en matemáticas. Aproximación a una escala de valoración. *Revista Boletín Redipe*, 10 (3), 202-224. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1229>

Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike*, 3, 1-13. <http://virtual.usalesiana.edu.bo/bienio/contenido/archiv/SEIS.doc>

- Quiroz, E. R. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de tercer año de la IE “Cleofé Arévalo del Águila”, la Banda de Shilcayo, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65090>
- Rabia, M., Mubarak, N. Tallat H, Nasir W. A. (2017). Study on study habits and academic performance of students [Estudio sobre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes]. *Int J Asian Social Sci.* 2017;7(10):891–897. [https://econpapers.repec.org/article/asiijoass/2017\\_3ap\\_3a891-897.htm](https://econpapers.repec.org/article/asiijoass/2017_3ap_3a891-897.htm)
- Ramírez, R., Soto, J. D., & Campos, L. L. (2019). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279.
- Salazar, A. M. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudios de la IEE Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://200.48.129.167/handle/UNJFSC/3742>
- Sánchez, S. P. (2019). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%C3%A1nchez\\_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%C3%A1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Siegenthaler, R., Miranda, A., Mercader, J. y Presentación, M. J. (2017). Habilidades matemáticas iniciales y dificultades matemáticas persistentes. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 233-242. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.9924>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Tello, E. (2020). *Estrategia de desarrollo de las competencias pedagógicas en los directivos para mejorar el desempeño docente de la institución*

*educativa focalizada 11185 Ucupe, de la Ugel Chiclayo – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán].  
[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7358/Tello %20Lozada%20Elvira\\_.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7358/Tello%20Lozada%20Elvira_.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

UNESCO (16 de abril de 2020). *El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID- 19*.  
<https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-yequidad-durante-tiempos-covid-19>

Valdez, S. A. (2021). Estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los alumnos en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo. [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8041>

Vásquez, E. R. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57904>

Wampasch, D. V. (2018). *El bajo rendimiento académico en matemáticas, con los estudiantes de Sexto C de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca, año lectivo 2017-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16100/5/UPS-CT007793.pdf>

Wood, W., & Neal, D. T. (2007). A new look at habits and the habit-goal Interface [Una nueva mirada a los hábitos y la interfaz hábito-objetivo]. *Psychological Review*, 114(4), 843–863.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17907866/>

World Economic Forum (20 de mayo de 2020). *La pandemia COVID- 19 ha cambiado la educación para siempre*.  
<https://es.weforum.org/agenda/2020/05/la-pandemia-covid-19-hacambiado-la-educacion-para-siempre-asi-es-como/>

Zárate, N. E. et al. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322018000300007&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322018000300007&lng=es&tlng=es).

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Hábitos de Estudio	Los hábitos son las prácticas habituales que uno utiliza para ayudarlos a estudiar y aprender además permite a los estudiantes lograr y / o mantener buenas calificaciones, incluyen comportamientos y habilidades que aumentan cada día con la motivación (Ramírez, Soto & Campos, 2019).	Para esta variable se utiliza el cuestionario como instrumento para recolectar la información de cuanto los estudiantes tienen un hábito de estudio, para tal fin se elabora ítem de acuerdo a los indicadores y dimensiones.	Forma de estudio	Subrayar el contenido de las lecturas	Siempre=4 Casi siempre=3 A veces=2 Nunca=1
				Utiliza el diccionario para conocer palabras desconocidas	
				Comprende lo que lee	
				Memoriza lo que lee	
				Repasa lo que estudia	
				Estudia lo que desea para los exámenes	
			Resolución de tareas	Realiza resúmenes de las lecturas	
				Responde sin comprender	
				Prioriza orden y presentación de las tareas	
				Recurre a otras personas para desarrollar las tareas	
				Organiza su tiempo	
				Categoriza las tareas	
			Preparación para el examen	Organiza el tiempo para el examen	

				Estudia en el último momento	
				Plagio del examen	
				Estudia lo que cree	
				Selecciona contenido	
				Confianza en sí mismo	
				Olvida lo que estudia	
			Forma de escuchar la clase	Registra información	
				Ordena información	
				Realiza interrogantes pertinentes	
				Responde a distractores fácilmente	
			Acompañamiento al estudio	Responde a factores externos	

<p style="text-align: center;"><b>VD:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Rendimiento Académico</b></p>	<p>Nwosu et al. (2018), el rendimiento académico es el resultado de realizar o participar en actividades de clase. El rendimiento académico de un estudiante proporciona los antecedentes generales de cómo está progresando. También representa la cantidad de conocimientos y habilidades desarrollados por los estudiantes. Los estudiantes muestran sus cualidades de aprendizaje en lo académico mediante exámenes de escritura,</p>	<p>El rendimiento académico se medirá a través del uso de las Actas de notas que los estudiantes obtienen en un año lectivo (2021).</p>	<p style="text-align: center;">Resultados académicos</p>	<p style="text-align: center;">Promedio final de los estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">0-10 En inicio 11-14 En proceso 15-17 Esperado 18-20 Destacado</p>
---	---	---	--	--	---

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



### CUESTIONARIO

#### OBJETIVO:

Identificar los Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Edad: \_\_\_\_\_ Género: M ( ) F ( )

#### II. INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante, la presente encuesta es ANÓNIMA y tiene la intención de conocer aspectos relacionados a los hábitos de estudio, por ello, deberás marcar con una (X) debajo de los números del 1 al 4, de acuerdo a la siguiente leyenda:

1=Nunca
2=A veces
3=Casi siempre
4=Siempre

ÍTEMS				
Forma de estudio	1	2	3	4
1. Subrayo la palabra o párrafo que considero más importante				
2. Subrayo la palabra que no tengo el significado exacto				
3. Utilizo el diccionario físico o en línea para conocer el significado de la palabra desconocida				
4. Me formulo preguntas y respondo con mis propias palabras lo que he comprendido				

5. Hago comentarios sobre lo comprendido, usando mi propio lenguaje				
6. Memorizo todo lo que estudio				
7. Considero que la memorización es importante para el aprendizaje.				
8. Repaso las lecturas leídas en el transcurso del día.				
9. Decido que parte del contenido repasar nuevamente para un posible examen				
10. Relaciono lo aprendido con otras materias				
11. Considero que para los exámenes solo debo de escuchar.				
<b>Resolución de tareas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
12. Leo la pregunta, busco la referencia y escribo la respuesta similar				
13. Leo la pregunta, busco la referencia, leo todo y luego contesto según de acuerdo a lo que he comprendido				
14. Si en el libro encuentro palabras que no comprendo, me preocupo por averiguar su significado				
15. Es importante que mi trabajo se vea presentable, aunque no lo comprenda.				
16. Me falta tiempo para concluir la tarea en casa, es por ello que recorro a mis compañeros de aula para preguntar como lo han desarrollado				
17. Acudo a un docente particular para poder guiarme y orientarme y de esta manera terminar la tarea asignada				
18. Tengo una agenda que me ayuda a planificar y así presentar a tiempo mis tareas.				
19. Dejo los trabajos para último momento y si fuera el caso tomar una amanecida para concluirlo				

20. Observo las tareas de acuerdo a su fácil o difícil desarrollo y tomo la más complicada				
21. Considero que todas las tareas son importantes, por lo tanto, debo tener presente el orden y la forma de presentación				
22. Cuando tengo dificultad en la tarea, empiezo por las menos complicada y la más difícil la dejo al final.				
<b>Preparación para el examen</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
23. De acuerdo al cronograma de exámenes, considero que debo estudiar mínimo 2 horas por día				
24. Espero que se llegue la fecha de exámenes para recién empezar a repasar los temas estudiados				
25. Sí hay examen oral espero que alguien de mis compañeros sea evaluado para recién repasar los temas				
26. Estudio en el mismo día que se ha programado el examen				
27. Preparo una copia de posibles preguntas que podrías tomarse en el examen				
28. Confío que mis compañeros compartan conmigo las respuestas de examen				
29. Creo que tengo suerte en los exámenes y me viene justo lo que estudie.				
30. Si tengo 2 o más exámenes en el mismo día, empiezo por el curso que considero más difícil				
31. Si el examen presenta varias opciones de respuesta, confié en mis conocimientos y marco la que considero es la correcta				
32. En los exámenes olvido los temas estudiados porque las preguntas me confunden				
<b>Forma de escuchar la clase</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
33. Tomo mis apuntes en mi bloc de notas o mi cuaderno				

34. Grabo con mi celular, computadora o laptop la explicación del tema				
35. Una vez que concluyó la clase ordeno la información				
36. Cuando tengo duda, aporte o consulta, levanto la mano para intervenir				
37. Cuando se hace bromas entre mis compañeros, estoy muy atento para incluirme en la conversación				
38. Durante la clase, estoy muy atento a mi celular, para responder mensajes y llamadas.				
39. Creo que la docente no se da cuenta si estoy más atento a mis redes sociales que a la clase				
<b>Responde a factores externos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
40. Para estudiar es necesario tener encendidos la radio o televisión.				
41. Cuando busco información en internet para hacer mis tareas, primero es dedico a revisar mis redes sociales y luego ya busco la información que necesito				
42. Aprendo más cuando estoy en un ambiente tranquilo y seguro, y debo buscar en algún espacio de mi hogar				
43. Cuando estudio me molesta que alguien me interrumpa				
44. Cuando hago mis tareas en casa, debo tener algún alimento, ya sea bebida o comida				
45. Me molesto cuando mis padres me piden algún favor, y estoy ocupado haciendo mis tareas o leyendo una lectura				

**¡Gracias por tu colaboración!**

### Anexos 3: FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Hábitos de Estudio	Forma de estudio	Subrayar el contenido de las lecturas	1.- Subrayo la palabra o párrafo que considero más importante	X		X		X		X			
			2.-Subrayo la palabra que no tengo el significado exacto	X		X		X		X			
		Utiliza el diccionario para conocer palabras desconocidas	3.-Utilizo el diccionario físico o en línea para conocer el significado de la palabra desconocida	X		X		X		X			
		Comprende lo que lee	4.-Me formulo preguntas y respondo con mis propias palabras lo que he comprendido	X		X		X		X			

			5.-Hago comentarios sobre lo comprendido, usando mi propio lenguaje	x		x		x		x		
	Memoriza lo que lee		6.-Memorizo todo lo que estudio	x		x		x		x		
			7.-Considero que la memoria a largo plazo es lo más importante	x		x		x		x		Redacción: (considero que la memorización es importante para el aprendizaje)
	Repasa lo que estudia		8.-Una vez que leí y comprendí la lectura, repaso nuevamente entre 4 a 8 horas de haber transcurrido el primer evento	x		x		x		x		Redacción: (repaso las lecturas leídas en el transcurso del día)
			9.-Decido que parte del contenido repasar nuevamente para un posible examen	x		x		x		x		
			10.-Relaciono lo aprendido con otros temas de distintas materias	x		x		x		x		Redacción: (relaciono lo aprendido con temas de otras materias)
	Estudia lo que desea para los Exámenes		11.-Considero que solo importa estudiar para los exámenes	x		x		x		x		

Resolución de tareas	Realiza resúmenes de las lecturas	12.-Leo la pregunta, busco la referencia y escribo la respuesta similar	X		x		x		x		
		13.-Leo la pregunta, busco la referencia, leo todo y luego contesto según de acuerdo a lo que he comprendido	x		x		x		X		
	Responde sin comprender	14.-Si en el libro encuentro palabras que no comprendo, las escribo tal cual las he encontrado sin averiguar su significado.	x		x		x		x		Redacción: ..me preocupo por averiguar su significado) I
	Prioriza orden y presentación de las tareas	15.-Doy importancia al orden como se presenta la tarea y dejo de lado la comprensión del tema	X		X		X		X		Redacción; (es importante que mi trabajo se vea presentable, aunque no lo comprenda)
		16.-Me falta tiempo para concluir la tarea en casa, es por ello que recorro a mis compañeros de aula para preguntar como lo han desarrollado	X		X		X		X		
	Recurre a otras personas para desarrollar las tareas	17.-Acudo a un docente particular para poder guiarme y orientarme y de esta manera terminar la tarea asignada	x		x		x		X		

		Organiza su tiempo	18.-Tengo una agenda de planificación que muestra la presentación de tareas	x		x		x		X		Redacción: tareas (tengo una agenda que me ayuda a planificar y así presentar a tiempo mis tareas)
			19.-Dejo los trabajos para último momento y si fuera el caso tomar una amanecida para concluirlo	x		x		x		X		
		Categoriza las tareas	20.-Observo las tareas de acuerdo a su fácil o difícil desarrollo y tomo la más complicada	x		x		x		X		
			21.-Considero que todas las tareas son importantes, por lo tanto, debo tener presente el orden y la forma de presentación	x		x		x		x		
			22.-Cuando tengo dificultad en la tarea, empiezo por las menos complicada y la más difícil la dejo al final	x		x		x		X		
	Preparación	Organiza el tiempo para el examen	23.-De acuerdo al cronograma de exámenes, considero que debo	x		x		x		X		

			estudiar mínimo 2 horas por día									
	Estudia en el último momento	24.-Espero que se llegue la fecha de exámenes para recién empezar a repasar los temas estudiados	x		x		x		X			
		25.-Sí hay examen oral espero que alguien de mis compañeros sea evaluado para recién repasar los temas	x		x		x		X			
		26.-Estudio en el mismo día que se ha programado el examen	x		x		x		x			
	Plagio del examen	27.-Preparo una copia de posibles preguntas que podrías tomarse en el examen	x		x		x		X			
		28.-Confío que mis compañeros compartan conmigo las respuestas de examen	X		x		x		X			
	Estudia lo que cree	29.-Creo que para el examen es cuestión de suerte y que se tomará lo que estudié	X		x		x		X			Redacción: (creo que tengo suerte en los exámenes y me viene justo lo que estudie)

		Selecciona contenido	30.-Si tengo 2 o más exámenes en el mismo día, empiezo por el curso que considero más difícil	x		x		x		x		
		Confianza en sí mismo	31.-Si el examen presenta varias opciones de respuesta, confié en mis conocimientos y marco la que considero es la correcta	x		x		x		x		
		Olvida lo que estudia	32.-Las preguntas de los exámenes me confunden, y se me olvido los temas que estudie	x		x		x		x		Redacción: (en los exámenes olvido los temas estudiados porque las preguntas me confunden)
	Forma de escuchar la clase	Registra información	33.-Tomo mis apuntes en mi bloc de notas o mi cuaderno	x		x		x		X		
34.-Grabo con mi celular, computadora o laptop la explicación del tema			x		x		x		X			
Ordena información		35.-Una vez que concluyó la clase ordeno la información	x		x		x		X			
Realiza interrogantes pertinentes		36.-Cuando tengo duda, aporte o consulta, levanto la mano para intervenir	x		x		x		X			

Acompañamiento al estudio	Responde a distractores fácilmente	37.-Cuando se hace bromas entre mis compañeros, estoy muy atento para incluirme en la conversación	X		X		X		X		
		38.-Durante la clase, estoy muy atengo a mi celular, para responder mensajes y llamadas	X		X		X		X		
		39.-Creo que la docente no se da cuenta si estoy más atengo a mis redes sociales que a la clase	X		X		X		X		
	Responde a factores externos	40.-Considero que para estudiar debo tener la radio, TV encendido	X		X		X		X		Redacción: (para estudiar es necesario tener encendidos la radio o televisión)
		41Cuando busco información en internet para hacer mis tareas, primero me dedico a revisar mis redes sociales y luego ya busco la información que necesito.	X		X		X		X		
		42.-Aprendo más cuando estoy en un ambiente tranquilo y seguro, y debo buscar en algún espacio de mi hogar	X		X		X		X		
		43.-Me molesto cuando me interrumpen familiares o	X		X		X		X		Redacción: (cuando estudio, me molesta)

			amigos, porque me están quitando el tiempo para estudiar									que alguien me interrumpa)
			44.-Cuando hago mis tareas en casa, debo que tener algún alimento, ya sea bebida o comida	x		x		x		x		
			45.-Me molesto cuando mis padres me piden algún favor, y estoy ocupado haciendo mis tareas o leyendo una lectura	x		x		x		x		



**MAGISTER: CARMONA BRENIS KARINA PAOLA**  
**D.N.I. 17632669**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Hábitos de Estudio.

### 3. TESISISTA:

Br. Millones Morales Magaly Vicenta María.

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de mayo de 2021

 _____
DNI: 17632669
Licenciada CARMONA BRENIS KARINA PAOLA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CARMONA BRENIS, KARINA PAOLA DNI 17632669	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 19/07/2004 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
CARMONA BRENIS, KARINA PAOLA DNI 17632669	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 19/07/2004 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
CARMONA BRENIS, KARINA PAOLA DNI 17632669	<b>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 19/12/14 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
CARMONA BRENIS, KARINA PAOLA DNI 17632669	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 22/07/05 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de Hábitos de Estudio.

**3. TESISISTA:**

Br. : Millones Morales Magaly Vicenta María.

**4. DECISIÓN:**

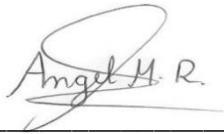
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de mayo de 2021

  
\_\_\_\_\_  
*DNI 17435040*  
DR. SEBASTIAN ANGEL MORA RAMIREZ



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>MORA RAMIREZ</b>
Nombres	<b>SEBASTIAN ANGEL</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Número de Documento de Identidad	<b>17435040</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.</b>
Rector	<b>LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION</b>
Secretario General	<b>LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA</b>
Director	<b>PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL</b>

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>DOCTOR</b>
Denominación	<b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b>
Fecha de Expedición	<b>22/03/21</b>
Resolución/Acta	<b>0087-2021-UCV</b>
Diploma	<b>052-106611</b>
Fecha Matricula	<b>09/06/2017</b>
Fecha Egreso	<b>09/08/2020</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
16 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 9006822438

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 16/07/2022 21:27:19-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MORA RAMIREZ, SEBASTIAN ANGEL DNI 17435040	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/09/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
MORA RAMIREZ, SEBASTIAN ANGEL DNI 17435040	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/03/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MORA RAMIREZ, SEBASTIAN ANGEL DNI 17435040	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 22/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 09/06/2017 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Hábitos de Estudio</b>	<b>Forma de estudio</b>	Subrayar el contenido de las lecturas	1.- Subrayo la palabra o párrafo que considero más importante	x		X		X		x		
			2.-Subrayo la palabra que no tengo el significado exacto	x		X		X		x		
		Utiliza el diccionario para conocer palabras desconocidas	3.-Utilizo el diccionario físico o en línea para conocer el significado de la palabra desconocida	x		X		X		x		
		Comprende lo que lee	4.-Me formulo preguntas y respondo con mis propias palabras lo que he comprendido	x		X		X		x		

			5.-Hago comentarios sobre lo comprendido, usando mi propio lenguaje	x		x		x		x		
		Memoriza lo que lee	6.-Memorizo todo lo que estudio	x		x		x		x		
			7.-Considero que la memoria a largo plazo es lo más importante	x		x		x		x		
		Repasa lo que estudia	8.-Una vez que leí y comprendí la lectura, repaso nuevamente entre 4 a 8 horas de haber transcurrido el primer evento	x		x		x		x		
			9.-Decido que parte del contenido repasar nuevamente para un posible examen	x		x		x		x		
			10.-Relaciono lo aprendido con otros temas de distintas materias	x		x		x		x		
		Estudia lo que desea para los Exámenes	11.-Considero que solo importa estudiar para los exámenes	x		x		x		x		
	Resolución de tareas	Realiza resúmenes de las lecturas	12.-Leo la pregunta, busco la referencia y escribo la respuesta similar	x		x		x		x		
			13.-Leo la pregunta, busco la referencia, leo todo y luego contesto según de	x		x		x		x		

			acuerdo a lo que he comprendido									
		Responde sin comprender	14.-Si en el libro encuentro palabras que no comprendo, las escribo tal cual las he encontrado sin averiguar su significado.	x		x		x		x		
		Prioriza orden y presentación de las tareas	15.-Doy importancia al orden como se presenta la tarea y dejo de lado la comprensión del tema 16.-Me falta tiempo para concluir la tarea en casa, es por ello que recurro a mis compañeros de aula para preguntar como lo han desarrollado	x		x		x		X		
		Recurre a otras personas para desarrollar las tareas	17.-Acudo a un docente particular para poder guiarme y orientarme y de esta manera terminar la tarea asignada	X		x		x		x		
		Organiza su tiempo	18.-Tengo una agenda de planificación que muestra la presentación de tareas	x		x		x		x		

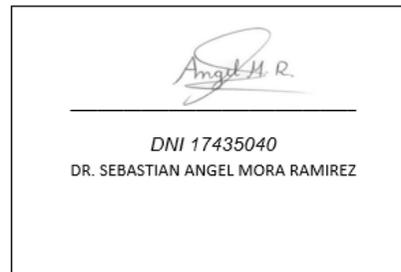
			19.-Dejo los trabajos para último momento y si fuera el caso tomar una amanecida para concluirlo	x		x		x		x		
		Categoriza las tareas	20.-Observo las tareas de acuerdo a su fácil o difícil desarrollo y tomo la más complicada	x		x		x		x		
			21.-Considero que todas las tareas son importantes, por lo tanto, debo tener presente el orden y la forma de presentación	x		x		x		x		
			22.-Cuando tengo dificultad en la tarea, empiezo por las menos complicada y la más difícil la dejo al final	x		x		x		x		
Preparación para el examen	Organiza el tiempo para el examen		23.-De acuerdo al cronograma de exámenes, considero que debo estudiar mínimo 2 horas por día	x		x		x		x		
	Estudia en el último momento		24.-Espero que se llegue la fecha de exámenes para recién empezar a repasar los temas estudiados	x		x		x		x		
			25.-Sí hay examen oral espero que alguien de mis compañeros sea evaluado para recién repasar los	x		x		x		x		

			temas									
			26.-Estudio en el mismo día que se ha programado el examen	x		x		x		x		
		Plagio del examen	27.-Preparo una copia de posibles preguntas que podrías tomarse en el examen	x		x		x		x		
			28.-Confío que mis compañeros compartan conmigo las respuestas de examen	x		x		x		x		
		Estudia lo que cree	29.-Creo que para el examen es cuestión de suerte y que se tomará lo que estudié	x		x		x		x		
		Selecciona contenido	30.-Si tengo 2 o más exámenes en el mismo día, empiezo por el curso que considero más difícil	x		x		x		x		
		Confianza en sí mismo	31.-Si el examen presenta varias opciones de respuesta, confío en mis conocimientos y marco la que considero es la correcta	x		x		x		x		
		Olvida lo que estudia	32.-Las preguntas de los exámenes me confunden,	x		x		x		x		

Forma de escuchar la clase			y se me olvido los temas que estudie									
	Registra información	33.-Tomo mis apuntes en mi bloc de notas o mi cuaderno	x		x		x		x			
		34.-Grabo con mi celular, computadora o laptop la explicación del tema	x		x		x		x			
	Ordena información	35.-Una vez que concluyó la clase ordeno la información	x		x		x		x			
	Realiza interrogantes pertinentes	36.-Cuando tengo duda, aporte o consulta, levanto la mano para intervenir	x		x		x		x			
	Responde a distractores fácilmente	37.-Cuando se hace bromas entre mis compañeros, estoy muy atento para incluirme en la conversación	x		x		x		x			
		38.-Durante la clase, estoy muy atengo a mi celular, para responder mensajes y llamadas	x		x		x		x			
		39.-Creo que la docente no se da cuenta si estoy más atengo a mis redes sociales que a la clase	x		x		x		x			

Acompañamiento al estudio	Responde a factores externos	40.-Considero que para estudiar debo tener la radio, TV encendido	x		x		x		x		
		41.Cuando busco información en internet para hacer mis tareas, primero es dedicarme a revisar mis redes sociales y luego ya busco la información	x		x		x		x		
		42.-Aprendo más cuando estoy en un ambiente tranquilo y seguro, y debo buscar en algún espacio de mi hogar	x		x		x		x		
		43.-Me molesto cuando me interrumpen familiares o amigos, porque me están quitando el tiempo para estudiar	x		x		x		x		
		44.-Cuando hago mis tareas en casa, tengo que tener algún alimento, ya sea bebida o comida	x		x		x		x		
		45.-Me molesto cuando mis padres me piden algún favor, y estoy ocupado haciendo mis tareas o	x		x		x		x		

			leyendo una lectura										
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Dr. Sebastián Ángel Mora Ramírez

Grado y Nombre del Experto

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Hábitos de Estudio.

### 3. TESISISTA:

Br. : Millones Morales Magaly Vicenta María.

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de mayo de 2021

  <small>LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA CICLO I 2021</small>
<hr/>
<p>DNI. 46292230 MG. KATHERINE JOHANA SILVA PLASENCIA</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SILVA PLASENCIA
Nombres	KATHERINE JOHANA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	46292230

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	12/11/18
Resolución/Acta	0378-2018-UCV
Diploma	082-048636



Santiago de Surco, 14 de Abril de 2021

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Activo: Servidor de Agentes autorizados.  
Fecha: 14/04/2021 08:51:03-0110

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SILVA PLASENCIA, KATHERINE JOHANA DNI 46292230	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 16/12/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
SILVA PLASENCIA, KATHERINE JOHANA DNI 46292230	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 17/07/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
SILVA PLASENCIA, KATHERINE JOHANA DNI 46292230	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 12/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 28/02/2017 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
<b>Hábitos de Estudio</b>	<b>Forma de estudio</b>	Subrayar el contenido de las lecturas	1.- Subrayo la palabra o párrafo que considero más importante	X		X		X		X			
			2.-Subrayo la palabra que no tengo el significado exacto	X		X		X		X			
		Utiliza el diccionario para conocer palabras desconocidas	3.-Utilizo el diccionario físico o en línea para conocer el significado de la palabra desconocida	X		X		X		X			
			4.-Me formulo preguntas y respondo con mis propias palabras lo que he comprendido	X		X		X		X			

			5.-Hago comentarios sobre lo comprendido, usando mi propio lenguaje	X		X		X		X		
	Memoriza lo que lee		6.-Memorizo todo lo que estudio	X		X		X		X		
			7.-Considero que la memoria a largo plazo es lo más importante	X		X		X		X		
	Repasa lo que estudia		8.-Una vez que leí y comprendí la lectura, repaso nuevamente entre 4 a 8 horas de haber transcurrido el primer evento	X		X		X		X		
			9.-Decido que parte del contenido repasar nuevamente para un posible examen	X		X		X		X		
			10.-Relaciono lo aprendido con otros temas de distintas materias	X		X		X		X		
	Estudia lo que desea para los Exámenes		11.-Considero que solo importa estudiar para los exámenes	X		X		X		X		

	Resolución de tareas	Realiza resúmenes de las lecturas	12.-Leo la pregunta, busco la referencia y escribo la respuesta similar		X		X		X		X	
			13.-Leo la pregunta, busco la referencia, leo todo y luego contesto según de acuerdo a lo que he comprendido	X		X		X		X		
		Responde sin comprender	14.-Si en el libro encuentro palabras que no comprendo, las escribo tal cual las he encontrado sin averiguar su significado.	X		X		X		X		
		Prioriza orden y presentación de las tareas	15.-Doy importancia al orden como se presenta la tarea y dejo de lado la comprensión del tema 16.-Me falta tiempo para concluir la tarea en casa, es por ello que recorro a mis compañeros de aula para preguntar como lo han desarrollado	X		X		X		X		Mejorar planteamiento
					X		X		X			

		Recurre a otras personas para desarrollar las tareas	17.-Acudo a un docente particular para poder guiarme y orientarme y de esta manera terminar la tarea asignada	X		X		X		X		
		Organiza su tiempo	18.-Tengo una agenda de planificación que muestra la presentación de tareas	X		X		X		X		Mejorar planteamiento E.J. Tengo una agenda o horario...
			19.-Dejo los trabajos para último momento y si fuera el caso tomar una amanecida para concluirlo		X		X		X		X	
		Categoriza las tareas	20.-Observo las tareas de acuerdo a su fácil o difícil desarrollo y tomo la más complicada	X		X		X		X		
			21.-Considero que todas las tareas son importantes, por lo tanto, debo tener presente el orden y la forma de presentación		X		X		X		X	

			22.-Cuando tengo dificultad en la tarea, empiezo por las menos complicada y la más difícil la dejo al final	X		X		X		X		
Preparación para el examen	Organiza el tiempo para el examen	23.-De acuerdo al cronograma de exámenes, considero que debo estudiar mínimo 2 horas por día	X		X		X		X			
	Estudia en el último momento	24.-Espero que se llegue la fecha de exámenes para recién empezar a repasar los temas estudiados	X		X		X		X			
		25.-Sí hay examen oral espero que alguien de mis compañeros sea evaluado para recién repasar los temas		X		X		X		X		
		26.-Estudio en el mismo día que se ha programado el examen	X		X		X		X			
		27.-Preparo una copia de posibles preguntas que podrías tomarse en el	X		X		X		X			

		Plagio del examen	examen										
			28.-Confío que mis compañeros compartan conmigo las respuestas de examen	X		X		X		X			
		Estudia lo que cree	29.-Creo que para el examen es cuestión de suerte y que se tomará lo que estudié	X		X		X		X			
		Selecciona contenido	30.-Si tengo 2 o más exámenes en el mismo día, empiezo por el curso que considero más difícil	X		X		X		X			
		Confianza en sí mismo	31.-Si el examen presenta varias opciones de respuesta, confié en mis conocimientos y marco la que considero es la correcta	X		X		X		X			
	Olvida lo que estudia	32.-Las preguntas de los exámenes me confunden, y se me olvido los temas que estudie	X		X		X		X				
Form		33.-Tomo mis apuntes en mi bloc de notas o mi	X		X		X		X				

		Registra información	cuaderno										
			34.-Grabo con mi celular, computadora o laptop la explicación del tema	X		X		X		X			
		Ordena información	35.-Una vez que concluyó la clase ordeno la información	X		X		X		X			
		Realiza interrogantes pertinentes	36.-Cuando tengo duda, aporte o consulta, levanto la mano para intervenir	X		X		X		X			
		Responde a distractores fácilmente	37.-Cuando se hace bromas entre mis compañeros, estoy muy atento para incluirme en la conversación	X		X		X		X			
			38.-Durante la clase, estoy muy atengo a mi celular, para responder mensajes y llamadas	X		X		X		X			
			39.-Creo que la docente no se da cuenta si estoy más atengo a mis redes sociales que a la clase		X		X		X		X		

Acompañamiento al estudio	Responde a factores externos	40.-Considero que para estudiar debo tener la radio, TV encendido	X		X		X		X		Mejorar planteamiento
		41.Cuando busco información en internet para hacer mis tareas, primero es dedicarme a revisar mis redes sociales y luego ya busco la información	X		X		X		X		
		42.-Aprendo más cuando estoy en un ambiente tranquilo y seguro, y debo buscar en algún espacio de mi hogar	X		X		X		X		
		43.-Me molesto cuando me interrumpen familiares o amigos, porque me están quitando el tiempo para estudiar	X		X		X		X		Mejorar planteamiento
		44.-Cuando hago mis tareas en casa, tengo que tener algún alimento, ya sea bebida o comida	X		X		X		X		
		45.-Me molesto cuando mis padres me piden	X		X		X		X		

			algún favor, y estoy ocupado haciendo mis tareas o leyendo una lectura												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Grado y Nombre del Experto



**MG. KATHERINE JOHANA SILVA PLASENCIA**

## Anexos 4: IV RESULTADOS

**Tabla 5**

*Preparación para el examen*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	7.9	7.9	7.9
Regular	21	33.3	33.3	41.3
Bueno	18	28.6	28.6	69.8
Muy bueno	19	30.2	30.2	100.0
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

*Nota.* Datos obtenidos en el cuestionario aplicado, junio – 2022

Fuente: Elaboración propio.

Según la Tabla 5, en relación con esta dimensión que se ha considerado a si el estudiante está considerando su aprendizaje de acuerdo al cronograma de exámenes, considera que debe estudiar mínimo 2 horas por día, espera de la fecha de exámenes para recién empezar a repasar los temas estudiados, si hay examen oral espero que alguien de mis compañeros sea evaluado para recién repasar los temas; estudia en el mismo día que se ha programado el examen; prepara una copia de posibles preguntas que podrías tomarse en el examen; confía en que los compañeros compartan las respuestas de examen; cree que tiene suerte en los exámenes y viene justo lo que ha estudiado; empieza por las opciones más fáciles, se observa que, en la dimensión de Preparación para el examen, el nivel bajo representa el 10%, regular 33%, bueno 29% y muy bueno 30%.

**Tabla 6***Acompañamiento al estudio*

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0	0
Regular	49	77.8	77.8	77.8
Bueno	7	11.1	11.1	88.9
Muy bueno	7	11.1	11.1	100.0
<b>Total</b>	63	100.0	100.0	

*Nota.* Datos obtenidos en el cuestionario aplicado, junio – 2022

Según la Tabla 6, se muestra la dimensión de acompañamiento al estudio, contestado los encuestados refierte a que si para estudiar es necesario tener encendidos la radio o televisión; además si busca información en internet para hacer sus tareas, primero es dedica a revisar sus redes sociales y luego ya busco la información que necesita; además aprende más cuando está en un ambiente tranquilo y seguro, y busca algún espacio de su hogar; asimismo lo que se ha medido también es si cuando estudia les molesta que alguien les interrumpa, cuando hacen sus en casa, debe tener algún alimento, ya sea bebida o comida y por último si les molesta cuando sus padres les piden algún favor, y están ocupados haciendo sus tareas o leyendo una lectura; por lo tanto la tabla precisa que en la dimensión de Acompañamiento al estudio, el nivel bajo representa el 0%, regular 78%, bueno 11% y muy bueno 11%.

**Tabla 7***Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman*

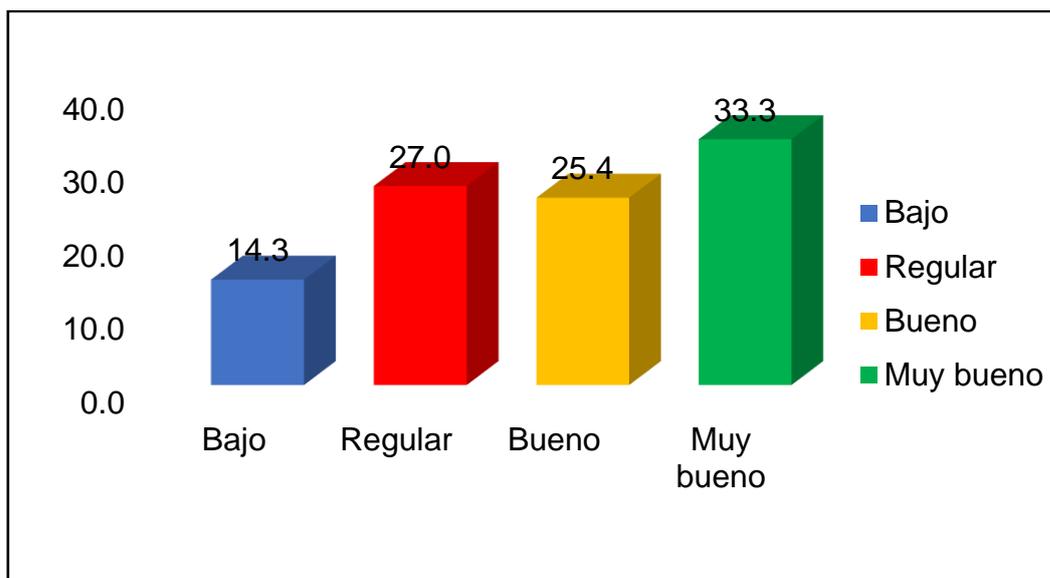
<b>Valor de Rho</b>	<b>Significado</b>
- 1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
- 0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
- 0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
- 0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
- 0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

*Nota.* Tomado de Martínez y Campos (2015)

En la Tabla 7, se ha tomado la interpretación de los coeficientes de acuerdo a Rho de Spearman, la cual se tomará para la interpretación de la siguiente tabla.

**Figura 3**

*Formas de escuchar*



*Nota.* Datos obtenidos en el cuestionario aplicado, junio – 2022

Fuente: Elaboración propia

Según la Figura 3, se observa que, en la dimensión de Formas de escuchar, el nivel bajo representa el 14%, regular 27%, bueno 25% y muy bueno 33%.

## Anexos 6: Confiabilidad de Muestra Piloto

### Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	29	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	45

# Muestra: Piloto

	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	A
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	1	1	1	4	3	3	2	1	2	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	
4	4	2	4	3	3	1	4	2	4	2	3	4	1	2	4	2	4	2	1	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
5	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	1	4	3	2	4	1	2	4	1	1	1	1	4	4	4	
6	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	1	2	2	4	3	2	4	3	3	4	2	1	3	3	2	2	2	4	4	4	
7	2	3	4	2	4	1	4	2	3	2	4	3	1	2	3	4	4	2	2	2	4	2	3	1	4	2	1	4	3	4	3	
8	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	4	2	1	4	2	1	4	3	2	
9	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	2	4	2	3	1	1	4	2	3	
10	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	1	3	3	1	2	4	3	3	1	1	1	1	4	4	1	3	2	1	1	4	3	
11	3	1	1	2	3	2	4	2	3	3	4	2	1	4	1	2	4	2	4	1	1	2	2	1	1	2	1	1	4	4	1	2
12	1	2	3	1	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	
13	3	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
14	3	1	4	1	3	4	4	3	2	3	3	2	1	4	1	3	2	3	1	4	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	4	
15	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	1	2	3	4	3	2	1	2	1	4	3	1	1	2	3	3	1	
16	1	2	4	4	4	3	4	1	3	4	4	1	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
17	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	2	3	2	2	1	2	3	3	2	4	3	1	1	2	2	1	3	2	4	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	1	2	1	2	2	2	2	4	4	3	4	1	2	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	1	2	3	1	3	4	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	4	4	1	
22	3	3	2	2	4	3	4	3	1	4	4	2	1	4	2	1	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	
23	3	2	4	3	2	3	4	2	2	2	1	2	4	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	
24	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	1	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	4	1	
26	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	1	4	3	3	2	1	1	1	1	1	4	2	3	1	4	3	1	1	
27	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	3	4	1	2	4	4	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	
29	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	1	1	2	1	1	2	4	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	



007_1	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_2	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_3	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_4	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_5	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_6	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_7	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_8	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_9	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_10	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_11	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_12	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_13	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_14	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_15	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_16	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_17	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_18	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_19	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_20	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_21	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_22	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_23	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_24	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_25	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_26	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_27	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_28	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_29	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_30	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_31	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_32	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_33	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_34	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_35	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_36	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_37	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_38	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_39	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_40	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_41	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_42	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_43	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_44	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_45	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_46	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_47	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_48	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_49	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_50	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_51	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_52	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_53	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_54	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_55	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_56	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_57	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_58	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_59	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V
007_60	C	C	C	C	C	C	C	CC	8					2	V

## MATRIZ DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACÁDEMICO

**Tabla 1**

Fuente de				
Origen	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje ajustado	Porcentaje ajustado
Baja	1	1.6	1.6	1.6
Regular	26	41.3	41.3	42.3
Buena	24	36.3	36.3	36.2
Muy buena	15	23.0	23.0	19.9
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

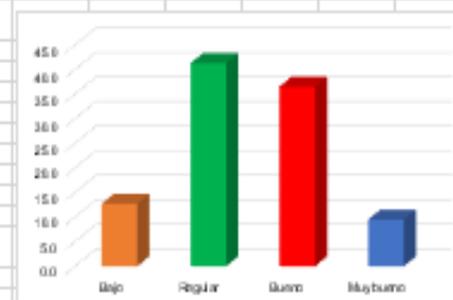
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje ajustado	Porcentaje ajustado
Baja	8	12.1	12.1	12.7
Regular	26	39.4	39.4	54.8
Buena	23	34.8	34.8	33.5
Muy buena	5	7.5	7.5	19.0
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

**Tabla 2**

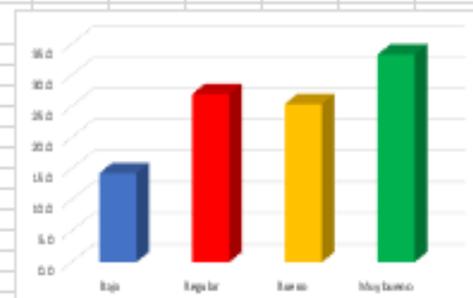
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje ajustado	Porcentaje ajustado
Baja	5	7.3	7.3	7.3
Regular	24	33.3	33.3	41.3
Buena	18	25.0	25.0	33.3
Muy buena	15	20.0	20.0	19.9
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Origen	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje ajustado	Porcentaje ajustado
Baja	3	4.3	4.3	4.3
Regular	17	27.0	27.0	41.3
Buena	16	25.4	25.4	33.3
Muy buena	24	37.0	37.0	19.9
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

**Figura 1**



**Figura 2**



## Anexos 7: Consentimiento Informado

### Consentimiento informado

Estimado padre de familia. Soy Magaly Vicenta María Millones Morales, identificada con DNI N° 17436590 estudiante de Postgrado en MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo (UCV) estoy llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es investigar la relación de Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja será estrictamente **confidencial** y no se usará para ningún otro propósito, fuera de esta investigación. Las respuestas serán codificadas, por tanto, serán **anónimas**. La participación es estrictamente **voluntaria**. Por lo que si desea que su hijo(a) participe en este estudio, por favor reenvíe este documento firmado al colegio con su petición.

Yo \_\_\_\_\_

con DNI N° N° \_\_\_\_\_ Si deseo que mi menor hijo(a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ participe en esta

investigación.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre de familia



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo", cuyo autor es MILLONES MORALES MAGALY VICENTA MARIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CHERO ZURITA JUAN CARLOS <b>DNI:</b> 16689094 <b>ORCID</b> 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 11-08- 2022 20:56:58

Código documento Trilce: TRI - 0362775