



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del II ciclo en  
una institución educativa pública, San Ignacio

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Aranda Fuentes, Susely Marilin (ORCID: 0000 0000 0001 5208 6537)

**ASESOR:**

MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben (ORCID: 0000-0001 -5657- 0799)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus  
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, por su infinito amor, el ser que guía mi camino y que me ha dado la fortaleza y la sabiduría necesaria para llegar a culminar este trabajo. A mis padres, por su guía y apoyo incondicional.

## Agradecimiento

Agradezco a Dios, por haberme permitido alcanzar un triunfo más en mi vida y por su inmenso amor que nos manifiesta día a día a todas las personas que lo amamos, así mismo agradecer también a mi familia que me acompaña de manera incondicional.

A mi familia por ser el soporte y apoyo necesario, quienes me acompañan en todos los retos asumidos, y a mis amigas Magaly, Gladis y Delia por compartir los buenos y malos momentos.

Agradezco a mi asesor, MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben del proyecto por brindarme su paciencia y su acompañamiento.

## Índice de Contenido

Carátula.....	i
Agradecimiento .....	iii
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de Investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5 Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	31

## Índice de Tablas

Tabla 1 Dimensiones de Inteligencia Emocional .....	18
Tabla 2 Dimensiones de Conductas Agresivas .....	20
Tabla 3 Prueba de Normalidad- Shapiro-Wilk .....	21
Tabla 4 Correlación.....	22

## Índice de Figuras

Figura 1 Inteligencia Emocional en niños del II Ciclo.....	18
Figura 2 Conductas Agresivas en niños del II Ciclo.....	19

## Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad identificar la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del II ciclo en una institución educativa pública, San Ignacio; el estudio tuvo enfoque cuantitativo y se utilizó una metodología deductiva de diseño no experimental y correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 16 estudiantes de nivel inicial, habiéndose aplicado dos cuestionarios con preguntas relacionadas a las variables de estudios, uno para cada variable, los mismos que fueron sometidos a juicio de expertos y probada su confiabilidad vía Alfa Cronbach (valor de 0.71) y Kuder Richardson (valor de 0.75) mediante una prueba piloto. Los resultados indicaron que un 50% de los participantes se encontraron en nivel alto en inteligencia emocional, similar porcentaje obtuvieron en el nivel bajo en la variable de conductas agresivas. Lográndose determinar con 95% de confianza la existencia de relación entre variables, afirmándose la existencia de una relación inversa intensa dado el valor del coeficiente de Spearman el valor de -0,740.

**Palabras clave:** Inteligencia Emocional, Conductas agresivas, niños, institución educativa

## **Abstract**

The purpose of this research was to identify the relationship between emotional intelligence and aggressive behaviors in children of the II cycle in a public educational institution, San Ignacio; the study had a quantitative approach and a deductive methodology of non-experimental and correlational design was used. The study population consisted of 16 initial level students, having applied two questionnaires with questions related to the study variables, one for each variable, they were subjected to expert judgment and their reliability was tested via Alpha Cronbach (value of 0.71). and Kuder Richardson (value of 0.75) through a pilot test. The results indicated that 50% of the participants were at a high level in emotional intelligence, a similar percentage was found at a low level in the aggressive behavior variable. Being able to determine with 95% confidence the existence of a relationship between variables, affirming the existence of an intense inverse relationship given the value of the Spearman coefficient value of -0.740.

**Keywords:** Emotional intelligence, aggressive behaviors, children, educational institution

## I. INTRODUCCIÓN

Con el pasar de los años, los niños vienen surcando una variedad de cambios en su comportamiento, así mismo, están formando y adaptando ciertas actitudes en su vida cotidiana, teniendo a una nueva etapa de aventuras y enseñanzas que ayuda a definirse como persona, dando reflejo a su inteligencia emocional y arreglando su ámbito psicológico, físico y cognitivo. Es así que, para poder ir desarrollando una interacción con otros individuos y su ámbito, según MINEDU (2017), los niños deben ingresar a su etapa estudiantil a los 3 años, para ir formando intelectualmente y descubriendo nuevas cosas a su corta edad.

Sin embargo, cada persona es distinta y lleva consigo una conducta diferente que es traída de casa, existen actitudes buenas, pero las negativas son las que resaltan más en un salón de clase, por eso, Organización de las Naciones Unidas [ONU (2017)], comentó que las conductas agresivas en el ámbito educativo presentan inconvenientes de manera creciente en todo el mundo, debido al poco control de sus emociones y Ubago et al. (2021) que son una sumatoria de estrés en los niños, quienes muchas veces no saben cómo desfogarlos, y la única manera es actuando de la manera que ellos creen correcta porque lo vieron en casa.

En tanto, la gran mayoría de científicos creen que nuestras emociones han avanzado fundamentalmente como un mecanismo de supervivencia, porque nos aterra de cómo nos puedan tratar Lawrence (2010), por ello, deben existir un manejo de sus emociones y de cómo deben ir interactuando con las personas que están cerca de ellos, sobre todo, tener la capacidad de poder comunicarnos sin problema alguno.

En tal sentido, diferentes investigaciones han centrado su interés en la relación de Inteligencia emocional y conductas agresivas en niños, teniendo a nivel internacional, Hartmann et al. (2020), comentaron que frecuentemente los niños agresivos cuando con características muy inciertas o en bajo nivel de empatía, quienes están en proceso de socializar, y que la gran mayoría del sexo masculino, son los que presentan actitudes negativas, concluyendo que deberían plasmar una educación para el menor vaya discerniendo entre lo bueno y lo malo de su actuar.

Y Antoñanzas (2021), concluyó que, para poder tener contextualizado los motivos de las malas actitudes de los niños, se deben realizar cuestionarios mediante la observación, aunque estos pueden ser limitante muchas veces, pero al mismo tiempo muy importantes, para controlar las conductas ermitañas, en las instituciones educativas y, con ello, en la elaboración de programas de intervención.

En España, Gutiérrez et al. (2017), comentaron que en la etapa de la niñez, demuestran actitudes negativas y es ahí dónde los padres deben corregir, también, es necesario guiar en la escuela para poder minimizar poco a poco ciertos comportamientos que no son propios de su edad y sobre su madurez emocional. Así mismo, se debe mencionar la investigación a nivel nacional realizada por Romero (2020), quien aplicó dos cuestionario para mensurar las escalas de las conductas agresivas e inteligencia emocional, las cuales dieron puntuación media, finalizando que ciertas conductas negativas influyen de manera significativa en el manejo de las emociones en los niños, quienes están en la etapa de conocerse así mismo.

Mientras que, en la ciudad de Chiclayo, Chuquista (2019), determinó la relación entre la inteligencia emocional y conductas disruptivas en niños de 8 a 12 años, quien encontró un nivel medio en inteligencia emocional y que existe relación negativa entre la escala de estrés y el uso de sus sentimientos, por ello concluyeron que, al mejor uso de sus sentimientos, disminuirá sus conductas agresivas en el salón de clase.

De esta manera, en la problemática presentada en la institución educativa pública de San Ignacio, situada en el departamento de Cajamarca, se detectaron niños del II ciclo, que manifiestan agresividad verbal, física y psicológica; siendo todas estas actitudes traídas de casa, es notable el abandono de los estudiantes por parte de sus padres, olvidándose de ellos a la hora de salida; pequeños con problemas de conducta y comunicación efectos que trajo consigo el confinamiento; en tanto que también fueron detectadas casuísticas donde la inteligencia emocional de los estudiantes era pobre, no sabiendo responder a diversos estímulos ni interactuar con sus pares, así situaciones comentadas como la presencia en casa de padres que realizan daño psicológico a otros miembros de la familia, a pesar de su temprana edad, es percibida por los infantes. Debido a estos problemas que se presentan, se desea realizar esta investigación, con el fin de ayudar a más niños

que presentan violencia en sus hogares y actúan de manera agresiva, así mismo, poder ayudar a mejorar la inteligencia emocional en los pequeños estudiantes.

Siendo el problema, ¿Existe relación entre Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio?

Este trabajo presenta una justificación teórica, porque tiene interés en generar una reflexión y análisis mediante la inteligencia emocional los niños puedan corregir sus conductas agresivas mediante un apoyo emocional, dando opiniones constructivas y motivación de mejora. Para la justificación Metodológica, ya que, todos los métodos utilizados tienen base científica, técnicas y herramientas que brindan la base, validez, confiabilidad y viabilidades que se va a aplicar. Para la justificación práctica, porque se describe los fundamentos que impulsan al investigador para minimizar y dar una solución a los problemas a favor de la sociedad mediante una propuesta de mejora en el ámbito de las malas actitudes de los niños, educación y un buen manejo de sus reacciones hacia las personas con las que conviven. En lo social, por motivos que es parte importante en el avance en la colectividad, ciudades y países, dónde tenemos que favorecer la mejora en la calidad de vida mediante una buena gestión dónde se pase por alto los intereses personales.

De esta forma, se plasmó el objetivo general; Identificar la relación de Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio, y teniendo como objetivos específicos: Diagnosticar la inteligencia Emocional en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio; II. Determinar las conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio; III. Analizar la relación de Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio.

Teniendo como hipótesis general que existe relación entre Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio.

## II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones a nivel internacional, para el artículo de Herrera (2021), su objetivo fue minimizar las conductas agresivas y su efecto en el aprendizaje de los niños de 1° del jardín de niños de la ciudad de Iguala. Del total de niños en el jardín solo 6 de ellos presentaban actitudes agresivas, usando una herramienta para la creación de la estrategia educativa para la minimizar de conductas agresivas y su impresión en el aprendizaje. Finalizando que, los niños en su etapa preescolar es base principal para amoldar sus actitudes, sus emociones y su desarrollo estudiantil, la cual definirá sus habilidades en la sociedad.

También, Hosseini et al. (2018), en su artículo, colacionaron el papel de la inteligencia emocional en la flexibilidad cognitiva de niños con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Su muestra estuvo conformada por 50 niños. En la aplicación de sus herramientas, utilizaron cuestionarios de inteligencia emocional, una prueba de Stroop. En sus resultados resaltó que, los niños con TDAH se desarrollaron en ambas medidas a diferencia que los con pequeños sin TDAH, y la flexibilidad sobre la inteligencia emocional en los dos grupos no fue óptima. Por ello, concluyeron que, en niños con déficit de atención - trastorno de hiperactividad hay bajo rendimiento de inteligencia emocional y flexibilidad cognitiva.

Sánchez & Robles (2018) revisaron sobre los instrumentos para evaluar la inteligencia emocional como herramienta de mejora en niños de nivel inicial, viendo que es lo que más influenciaba en sus actitudes y de dónde provenían su forma de comportarse. En los resultados obtenidos, mostraron que la productividad sobre la variable de inteligencia emocional, existen pocos instrumentos apropiados para poder medirla y sobre todo en niños de una edad corta, y que cuenten con propiedad psicométricas, así mismo, mencionaron que el tema de discusión puede ser un poco restringida pero no difícil de poder efectuarla. Para sus conclusiones, que existen aplicaciones en el ámbito educativo para poder evaluar la IE en niños y adolescentes.

Abellán (2019), determinó si la aplicación de herramientas sobre la IE resulta de una manera eficaz para minimizar o eliminar conductas disruptivas en niños de

nivel primaria. El total de participantes en la investigación fueron 150, niñas con un 55.3% y niños 44.7% en tres diferentes instituciones educativas de la ciudad de Castellón de la Pana, España; las edades de los niños fue un rango de 6 a 8 años de edad, utilizaron la herramienta de BarOn para la IE y para las conductas disruptivas usó una escala de problemas emocionales y conductuales. En los resultados, mediante 28 sesiones de 45 minutos trabajó en los niños la conciencia emocional, autonomía y habilidades; que, mediante cada aplicación, los pequeños estudiantes incrementaron en habilidades interpersonales y adaptabilidad, concluyendo que, es capaz de poder gestionar las situaciones estresantes en los niños y de tal forma, poder disminuir las actitudes negativas presentadas durante la clase.

Gallardo et al. (2019), investigaron si las horas de práctica de algún deporte pueden influenciar en la inteligencia emocional y la agresividad en los deportistas, segmentándolos en edad, sexo, cantidad de horas de práctica y el tipo de deporte practicado. La totalidad de deportistas fue de 472 personas, constituido por 235 hombres y 237 mujeres, quienes pertenecían a 22 diferentes clubs. Sus resultados, quedó demostrado que los deportistas que practicaban algún deporte no contaban con la capacidad de identificar y valorar las emociones de sus compañeros de equipo, los deportistas que realizaban contacto, presentaron un nivel más alto de agresividad a comparación de los que practican deportes sin contacto. Concluyendo que, las personas con mayores niveles de agresividad física o verbal son los que cuentan con menor capacidad de manejo de sus emociones.

Mujica et al. (2021), evaluaron los efectos del confinamiento debido a la Covid 19 que relacionaban las emociones de niños de 5 años. El análisis tuvo un diseño evaluativo con corte no experimental, y desarrollado en un enfoque cuantitativo. La participación de los niños, estuvo conformada por 56, siendo 24 varones y 32 damitas. Los resultados resaltaron que el dominio de las emociones no es la adecuada, que los niños cuentan con un conocimiento y dirección de los diferentes tipos de competencias. Concluyendo, que los niños, frente al confinamiento cuentan con un inadecuado uso de sus emociones de manera inconsciente, así mismo, surgió una necesidad de conocimientos emocionales y mejorar actitudes en los más pequeños.

Ferreira de Melo et al. (2021), verificaron las relaciones y dinámicas del rendimiento escolar e inteligencia emocional en niños, dónde resaltaban más los rasgos de personalidad, control inhibitorio. Con un total de 133 estudiantes, quienes fueron aplicados una encuesta sobre habilidades predictivas y medidas de rendimiento, observaron que, la IE y el razonamiento son los principales pronósticos para el desarrollo de clases en los estudiantes.

Dellatorre et al. (2021), analizaron las prácticas de crianza y problemas de comportamiento emocional en adolescentes, así mismo, buscaron verificar los problemas emocionales y conducta, y diferenciarlos entre sexo y edades. El estudio fue observacional, con diseño transversal y explicativo. Los participantes sumaron un total de 14 adolescentes, dónde 71.4% varones y 28.6% damas; respondieron un cuestionario dónde brindaron datos sociodemográficos, escalas de crianza e inventario de comportamiento. En los resultados, el total de dificultades identificados con un 17.4% con el menos incentivo de autonomía por parte de la madre y en aspectos positivos con un 24.9% con el control punitivo. Los datos apuntaban para una mayor incidencia de indicadores de problemas emocionales y conductuales en niños y su asociación con características familiares, especialmente prácticas educativas maternas, sugiriendo la importancia de prestar atención a tales cuestiones.

So Yoon et al. (2021), examinaron el estado y la ansiedad de los adolescentes, estableciendo la asociatividad con sus conductas repetitivas y conductas agresivas. Contaron con un total de 96 participantes en el análisis que realizaron, quienes pasaron una encuesta dónde verificaron el comportamiento infantil e inteligencia emocional. En sus resultados mostraron que los niños contaban con sensibilidad sensorial, síntomas depresivos, quejas somáticas y conductas agresivas. Las tres variables de ansiedad se correlacionaron significativa y positivamente con las puntuaciones totales de SRS RRB. Además, STAIS y STAIT se asociaron significativamente con comportamientos de compulsión/adherencia más grave, y CBCL-Anxiety también se asoció significativamente con comportamientos de incumplimiento de reglas más graves. Conclusión El estado de ansiedad auto informado mostró patrones de asociación similares a los del rasgo de ansiedad informado por los padres. Se necesitan

estudios futuros que investiguen la operatividad precisa de diferentes instrumentos de ansiedad para medir con precisión la ansiedad de los adolescentes con TEA.

Saidkhodjaeva et al. (2020), identificaron diferentes que afectan al trastorno neurocognitivo en niños que sufren de VIH, en su muestra, testearon un total de 154 niños, estaba constituido por dos grupos (niños sanos y niños portadores de VIH), los cuales pasaron por revisión neurológicos, psicológicos y cognitivos, quienes pasaron por un cuestionario de PedsQL. En sus resultados, mostraron que el 64.94% de los pacientes sufren de trastorno cognitivo, la conducta agresiva prevaleció en 74 niños, el 7.14% se combinó con la agresión física, el 11.69% con agresión indirecta, un 26.62% contaba con resentimiento cuando las personas de su alrededor les hacía algo, sentían la necesidad de actuar más adelante, el 6.49% desconfianza y, por último, el 12.34% con irritación. En el cuestionario reveló que esto se debe a la actividad física que emplean cada paciente y sobre todo el control de sus emociones, actividad social y con su vida escolar. Concluyendo que, el deterioro de la inteligencia, diversas formas de conducta agresiva y se asocia a una disminución de la calidad de vida en cuanto a la actividad física, emocional, social y de aprendizaje en la escuela.

Toscano et al. (2020) analizaron los niveles de inteligencia emocional (diferenciando entre las dimensiones: Atención emocional, Claridad y Reparación) entre alumnos del nivel secundario y examinar su conexión con el rendimiento académico y el bienestar emocional. Desarrollaron el estudio descriptivo, transversal. Aplicaron una encuesta en 333 estudiantes para poder separar los resultados de hombres y mujeres, utilizando herramientas como Trait Meta-Mood Scale (TMMS) y KIDSCREEN-10 Index. En los resultados demostraron que hay diferencias, entre la inteligencia emocional y el bienestar de los alumnos, y así mismo no encontraron alguna relación y que mucho menos influenciaba en su avance académico. Concluyendo así, que el rendimiento no está vinculado con la inteligencia emocional, pero si con el bienestar estudiantil.

En su artículo, Halicka et al. (2021), identificaron el impacto de los polimorfismos en los genes dopaminérgicos pueden influenciar al desarrollo de conductas agresivas y deterioro de la inteligencia emocional en niños y adolescentes. Tomó de muestra a 144 niños y adolescentes con trastorno de

conducta, realizando un test de agresión hecha por Buss Perry, para poder reconocer el nivel de agresión, hasta que el cuestionario de inteligencia popular (PEIQ) y el Inventario de auto informe de Schutte (SSRI) se pusieron en práctica para evaluar la Institución educativa. En sus resultados encontraron que los polimorfismos no alteran la formación de los comportamientos agresivos. Concluyendo que, que los niños y adolescente desarrollen conductas agresivas puede depender del efecto mixto de los genes y los factores ambientales sobre la actividad de la dopamina en el cerebro.

Así como los niños tienen problema emocionales en su época estudiantil, en su artículo, Mora et al. (2022), analizaron la incidencia de la formación emocional, tanto formal como no formal, en la adquisición de habilidades emocionales del profesorado de Educación Infantil y Primaria. Participaron 127 profesores de educación básica, dando como resultado la influencia significativa de la formación recibida por los educadores en la obtención de la habilidad emocional, usando estrategias de regulación de las propias emociones y procesos psicológicos. Concluyendo, existe insuficiencia en el proceso formativo del profesorado, y ellos son los encargados de poder ayudar a los niños en su etapa infantil sobre el tema de la inteligencia emocional.

A nivel nacional, investigaciones como la de Chero et al. (2020), determinaron la relación entre la somnolencia diurna y la inteligencia emocional en estudiantes, tomando como muestra a 140 alumnos. Las herramientas que utilizaron a escala de somnolencia de Epworth para evaluar la somnolencia diurna, y la Trait Meta Mood Scale para inteligencia emocional. En los resultados mostraron, que existe una correlación negativa del 69,65%, entre la somnolencia y la inteligencia emocional. Concluyendo, la somnolencia diurna tiene consecuencias con el comportamiento de las reacciones comprendidas por la inteligencia emocional.

Ipanaqué et al. (2021) establecieron el desarrollo de la inteligencia emocional, como herramienta para la disminución del comportamiento violento en los estudiantes de sexto grado de la I.E José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla. Su investigación fue de tipo cuantitativa- descriptiva, su población estuvo constituida por 30 alumnos del sexto grado de primaria. Las herramientas que

utilizaron: observación, encuesta, cuestionario y un cuaderno de apuntes. En los resultados, con un 60% reflejaron comportamientos agresivos físicos, verbales, de hostilidad e ira. Culminando en que, proponer un programa de inteligencia emocional para incrementar el manejo de la inteligencia emocional, así mismo, mejorar comportamientos de los estudiantes del sexto grado.

Así mismo, Abarca et al. (2020), relacionaron la inteligencia emocional y el burnout en profesores de educación inicial en la ciudad de Ayacucho. La muestra estuvo constituida por 294 educadores, con edades de 23 a 65 años. En las herramientas utilizadas fue la escala de inteligencia emocional y cuestionario de Burnout, en los resultados reportaron que existen correlaciones negativas entre el burnout y el uso de la realización de la inteligencia emocional. Finalizando que, debería ejecutar programas de intervención que continúen fortaleciendo la inteligencia emocional de las docentes y técnicas del manejo de estrés para evitar la aparición del burnout.

Según Fernandez (2021), en su tesis, determinó la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en los niños de cinco años de una Institución Educativa. Su investigación fue de tipo correlación, su muestra estuvo constituida por 25 pequeños de la edad de 5 añitos. En los datos del resultado, que la relación de ambas variables es del 80% y 92%, sobretodo, el nivel de agresividad en los niños era demasiada alta, por lo que era necesario que los profesores y familiares intervinieran de manera efectiva para minimizar la agresividad en sus niños. Culminando, que el estudiante puede contar con un nivel alto de inteligencia emocional, pero al mismo tiempo un nivel medio en agresividad, se debe recalcar que las personas que están en están a cargo debe tomar medidas sobre las actitudes del niño.

Así mismo, Saavedra et al. (2021), en su trabajo, se encargaron de determinar el nivel de inteligencia emocional y conductas agresivas en alumnos de cuarto año de secundaria, el tipo de trabajo fue cuantitativo, no experimental. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de dos secciones del nivel secundario. El instrumento fue un cuestionario con preguntas relacionadas a las variables de estudio. En los resultados, encontraron una relación negativa y de baja intensidad ( $\rho = -.237$ ), interpretando que, a más inteligencia emocional, existe

menor conductas agresivas. Finalizando que el 68.3% de los estudiantes están en el nivel alto a I.E., el 31,7% muy alto y solo el 1,7% bajo. Es por ello, que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Por otro lado, Torres (2021), se encargó de relacional I.E. y conductas agresivas en adolescentes en Apurímac. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, con corte transversal. El total de población estuvo conformada por 175 adolescentes, con un rango de edad de 14 a 18 años, con una muestra de 143 estudiantes, en los resultados Los resultados indican que no existe relación entre la inteligencia emocional y conductas agresivas ( $r = -.024$ ,  $p = .778$ ), y para las dimensiones de agresividad física ( $r = -.115$ ,  $p = .172$ ), agresividad verbal ( $r = -.003$ ,  $p = .971$ ), ira ( $r = .026$ ,  $p = .754$ ) y hostilidad ( $r = .088$ ,  $p = .298$ ). Finalizando que, existe relación entre ambas variables.

Mientras que Malca (2018), relacionó la I.E. y conductas agresivas en alumnos de secundaria, el estudio fue bajo un enfoque cuantitativo, la población total estuvo compuesta por 348 personas, con una muestra de 185; el instrumento que utilizó el autor fueron una encuesta y cuestionario. Los resultados encontrados, la relación de ambas variables fue ( $\rho = -0.405$  y  $p > 0,00$ ). Finalizando, que las variables tienen un nivel de relación alto, al igual que las dimensiones de cada una.

Por último, Yslado et al. (2019), describieron y conocieron el nivel de inteligencia emocional de personas en un rango de edad de 7 a 18 años. El tipo de estudio fue descriptivo- comparativo. En las herramientas para la recolección de datos estuvo presente un cuestionario, guía y un inventario de inteligencia emocional. Finalizando que, no existe diferencias en la inteligencia emocional al segmentarlos por edad, sexo y tiempo de evaluación que llevan los jóvenes participantes, solo contaron con ciertos problemas interpersonal al momento de relacionarse uno con otro.

Por otro lado, a nivel local, Vega (2019), determinó la relación entre la inteligencia emocional y las conductas delictivas. La investigación fue de enfoque cuantitativo-correlacional, con una muestra de 64 adolescentes. Las herramientas utilizadas fueron: cuestionario, inventario de inteligencia emocional. Los resultados manifestaron que no existe relación entre el nivel de inteligencia emocional y las

conductas antisociales y delictivas, con un 95.3% en nivel bajo de inteligencia emocional, y un nivel alto con 78.1% y 96.9% en las conductas antisociales y delictivas. Acabando que, el componente intrapersonal se conectó de manera negativa en las conductas malas y el manejo de tensión.

Por otro lado, Zárata (2018), demostró la medida de aplicación de las estrategias metodológicas disminuye el comportamiento agresivo del niño en las aulas del nivel inicial de la Institución Educativa 7095. Identificó las conductas agresivas en niños de 3 a 5 años. Realizaron talleres para minimizar los niveles de agresividad en pequeños de nivel inicial, y comprobaron las estrategias para el avance de su inteligencia emocional utilizadas por los profesores. demostró que la aplicación del plan sobre inteligencia emocional impacta en el comportamiento agresivo del niño en las aulas.

En su trabajo, Chirinos (2020), tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza con la inteligencia emocional en adolescentes de un Centro Juvenil de Chiclayo, su muestra estuvo constituida por 100 adolescentes de las edades de 14 a 17 años. Las herramientas que utilizaron fue la observación, estadística y psicométrica. En sus resultados encontraron que si existe relación entre las variables y los adolescentes mostraron un nivel alto que su estilo de crianza es autoritario. Concluyendo que el bajo nivel en que se encontraban en su manejo inteligencia emocional.

Teorías relacionadas a las variables de la investigación, Alejandre (2014), conceptualiza que la inteligencia emocional es la destreza de notar, comprender, contener y manejar las propias emociones y las de los demás, ayudando al desarrollo emocional e intelectual. De esta forma puede utilizar esa información para poder guiar la manera de pensar y el comportamiento que diferencia una persona con otra.

Arrabal (2018) comenta que la inteligencia emocional es la que ayuda a la aceptación y gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia de la toma de decisiones que damos durante nuestra vida, aunque no lo tengamos muy presente, así mismo ayuda a poder relacionarse con el resto de personas, teniendo dimensiones en autoconciencia emocional, autocontrol

emocional, automotivación, empatía, habilidades sociales. Las mismas que se detallan conceptualmente:

i) Autoconciencia emocional: es la autoevaluación que se realiza a nuestros propios sentimientos y emociones.

ii) Autocontrol emocional: Es la acción de poder controlar nuestras propias emociones y no reprimirlas, aceptándonos tal y como somos, así mismo, poder dominar la intensidad y la influencia positiva o negativa que puede afectar a nuestras personas que están a nuestro alrededor.

iii) Automotivación: Es la actitud que se tiene ante los obstáculos presentados y que sirvan para poder llegar a una meta establecida por uno mismo.

iv) Empatía: Es la capacidad de ponerse en el lugar de otro sin minimizar sus emociones por su experiencia vivida.

v) Habilidades sociales: Son las destrezas que facilitan en poder relacionarnos con el resto de personas, con diferentes circunstancias y propias emociones.

Por otro lado, Pérez & Filella (2019), señalan que la niñez es parte principal en que los niños comienzan a discernir entre lo bueno y lo malo, el cual ayudará a formar sus actitudes ante la sociedad y poder conocerse así mismo. Y define que la inteligencia emocional que se definen como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar esta información para distinguir entre los propios pensamientos y acciones. A la inteligencia emocional le influye estas dimensiones: i) movimiento cultural, ii) rasgo de personalidad, iii) capacidad mental.

Para Gutiérrez et al. (2017), mencionan que se producen grandes cambios a nivel fisiológico, personal y social, durante la adolescencia existe una mayor probabilidad de aparición de problemas de ansiedad y depresión, así como de altos niveles de estrés. Igualmente, se produce un incremento considerable en el número de suicidios, homicidios y accidentes por imprudencia por el simple hecho de no manejar sus emociones. Por ello, Rubiales et al. (2018), plasmaron que debe implementarse programas de entrenamiento socioemocional y considerarlos como

factores protectores que facilitan la adaptación de la persona al contexto y favorecen un mejor afrontamiento ante diferentes situaciones de la vida, así como ante situaciones de estrés y el poder expresar sus sentimientos de manera correcta sin necesidad de reprimirse.

Sobre las conductas agresivas, según Henao & López (2020), que el desarrollo emocional se manifiesta en el control de conductas agresivas, partiendo de que el lenguaje es pensamiento y teniendo en la cuenta que la emoción es otra forma de pensamiento y de lenguaje

Y Balía et al.(2021), es frecuente durante los primeros años: al crecer, la mayoría de los niños aprenden a socializar y tienden a inhibir o suprimir los comportamientos agresivos. La falla en la supresión de comportamientos agresivos y en el aprendizaje de habilidades de autorregulación efectivas apropiadas para la edad puede conducir a una agresión patológica, que puede surgir como una respuesta excesiva al estímulo, causando daño al otro o hacia uno mismo. Por ello, es importante que los niños puedan manejar sus emociones y saber lidiar con todo a su alrededor.

Sabeh et al.(2017) comentan que existen ciertas causas por lo que los niños actúan de manera violenta, cierto comportamientos vienen del hogar, por ello las personas que están a cargo, especialmente los docente, deben tener en claro las diferencias de i) agresividad, ii) agresión iii) violencia iv) conducta antisocial, para Serrano (2006), son las actitudes que causan algún daño psicológico o físico hacia otra persona, estas agresiones pueden ser directas o indirectas. En las dimensiones se tiene: i) agresión directa ii) agresión indirecta iii) agresión contenida, las mismas que implican: i) Agresión directa: Es el acto violento físico o verbal, por ejemplo, puede ser una patada, pellizcos, golpes, insultos, amenazas, etc. ii) Agresión indirecta: Es la agresión con un objeto, dónde es origen del conflicto. iii) Agresión contenida: Están constituidas en las manifestaciones de tipo corporal, al no lograr su objetivo se convierte en una situación frustrante.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de Investigación

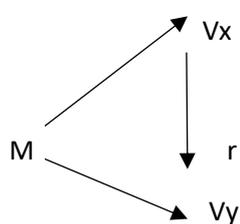
El actual estudio se desarrolló de manera cuantitativa, Hernández & Mendoza (2018), debido a que se utilizó la recolección de datos para verificar una hipótesis bajo un perfil general del estudio.

Según (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), 2018), el estudio es básico, ya que, está basada en teorías, es para incrementar el conocimiento científico y no serán puestas en práctica y de tipo correlacional, según Bernal (2010), porque revisará la correlación asociadas entre variables, donde una modificación en un elemento repercute de manera pertinente sobre otro.

Así mismo para Hernández et al. (2010), la investigación se realizó sin intervenir en las variables en los que únicamente se notan los fenómenos en su ambiente natural así que, el diseño de la investigación es No experimental, y transversal al medirse sólo una vez; y correlacional tal como comunica Ñaupás et al. (2014); son los diseños que exponen las relaciones disponibles entre dos o más variables de una investigación.

Figura 1

*Relación de variables*



Donde:

M = Muestra de estudio.

Vx = Inteligencia Emocional

Vy = Conductas Agresivas

r = Relación entre Inteligencia emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

Inteligencia emocional: Arrabal (2018), Es la que ayuda a la aceptación y gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia de la toma de decisiones que damos durante nuestra vida, aunque no lo tengamos muy presente, así mismo ayuda a poder relacionarse con el resto de personas.

La variable se desarrolló con las dimensiones de autoconciencia emocional, automotivación y empatía.

Conductas agresivas. Serrano (2006), son las actitudes que causan algún daño psicológico o físico hacia otra persona, estas agresiones pueden ser directas o indirectas

La variable se desarrolló con las dimensiones de agresión directa, agresión indirecta y agresión detenida

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.**

La fuente de recolección de datos de ambas variables en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio, Bernal (2010), la población es la sumatoria de seres vivos o elementos que habitan en un cierto lugar características afines y a los cuales se representa el estudio.

En la presente investigación no se tomó muestra, grado que se trabajó con toda la población, y así mismo, Bernal (2010) , comenta que la muestra es la parte de la población seleccionada dónde se obtiene información las cuales ayudarán a brindar respuestas a las variables de investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La unidad de análisis será un niño de nivel inicial. Se aplicará la técnica del censo, porque fueron encuestados el total de la población de estudiantes, debido a que son pocos y es accesible poder utilizar a todos los pertenecientes de ese grado; y según Baena (2017) comenta que las técnicas son las operaciones que apoyan al método a lograr su propósito.

Los instrumentos que se usaron para ambas variables están conformadas por dos cuestionarios, que el investigador se encargará de llenar; según Martínez (2012), es un documento que contiene una lista de ítems relacionado a un tema específico y que es ejecutado a un establecido grupo de personas con la finalidad de reunir datos acerca de la problemática a estudiar.

La validez de los instrumentos de recolección de datos, se obtuvo con la afirmación de tres expertos sobre el área de educación, quienes determinarán si las herramientas que se utilizará en esta investigación son las óptimas para ejecutar el desarrollo Sabino, (1992). La confiabilidad de los instrumentos del recojo de datos, se precisó mediante una prueba piloto, y respaldada por Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable de Conductas agresivas y Kuder Richardson para la inteligencia emocional.

### **3.5 Procedimientos**

El primer paso se realizó fue buscar una institución educativa que permita el desarrollo de esta investigación con la intención de conocer en qué estado se encuentran sus pequeños alumnos. Así mismo, se pidió autorización para proceder y comenzar a recolectar datos e información apropiada para el estudio, respaldando las variables con trabajos previos, los cuales ayudaron a poder fortalecer los conocimientos del autor y dosificar la estructura de la tesis.

Se tomó en cuenta organizar la base de datos, y seleccionándola según a sus dimensiones y preguntas elaboradas, y para conocer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto en otra institución con alumnos de la misma edad. La compilación de información se llevó a cabo a través de cuestionarios físicos, que se evaluaron durante la clase.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En primer paso, se realizó una comparación descriptiva, con dicha información ayudó a generar tablas o figuras que permitieron dar a conocer la realidad de cada variable y descripción de las dimensiones, y así, se obtendrá un diagnóstico de las variables de inteligencia emocional y conductas agresivas en niños de nivel inicial.

Así mismo, se analizó la relación entre inteligencia emocional y conductas agresivas vía el Rho de Spearman, previa contraprueba de normalidad (Shapiro Wilk),

### **3.7. Aspectos éticos**

La confiabilidad, por el motivo que es indispensable identificar que la información es verídica, o sea, reconocer si los datos son los adecuados que ayudarán a dar respuesta, así mismo, la recopilación será de manera adecuada, en otras palabras, Hurtado (2015) admitir que se logró recolectar datos coherentes que ayudaron a contestar a los objetivos del estudio.

Para el criterio del respeto, se tuvo en cuenta que los cuestionarios utilizados serán aplicados de manera inclusivas, sin distinción por su condición social o intento de discriminación hacia las personas.

Y Justicia, porque serán tratado y se les brindarán la misma oportunidad sin ninguna distinción.

El respeto por el medio ambiente y ecosistema, por motivos que no se dañará nada de alrededor dónde se realizará el estudio y mucho menos se cause algo que dañe a las personas que viven alrededor.

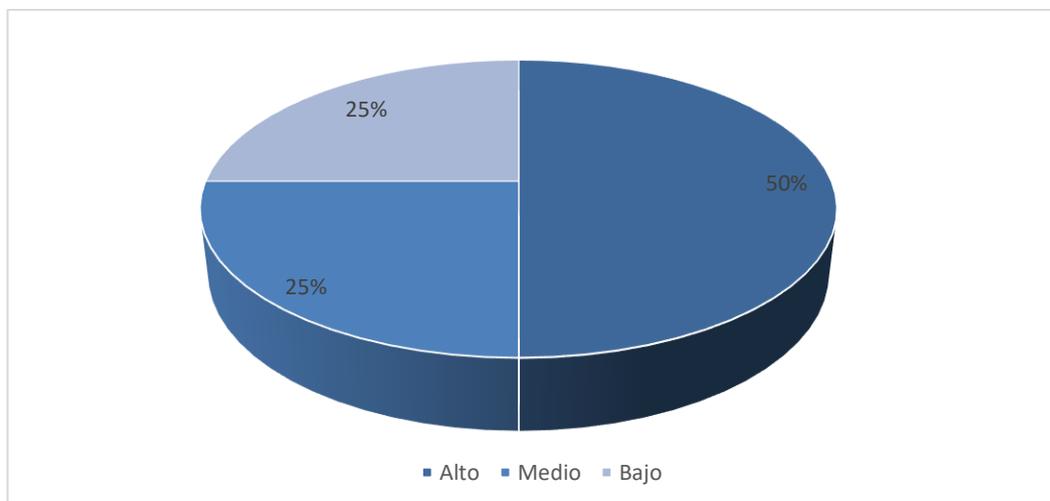
Beneficencia, Belmont (1979) asegurando el bienestar de los encuestas y estos mismos, son libres de querer participar o no si en caso se les presentara una situación incómoda.

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis Descriptivo

Figura 2

*Inteligencia Emocional en niños del II Ciclo*



Para la variable de inteligencia emocional, el 50% (8) se encontraban en nivel alto de los 16 niños del total, mientras que el 25%(4) estaban en un nivel medio, y, por último, en el nivel bajo arrojó un 25%(4).

Tabla 1

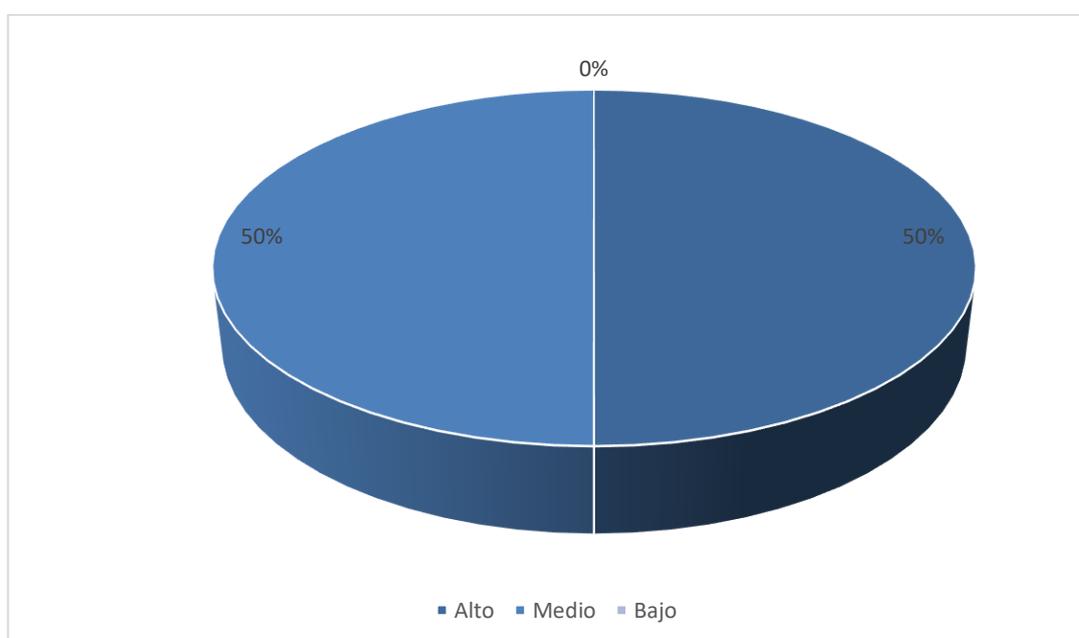
*Dimensiones de Inteligencia Emocional*

	Autoconciencia emocional		Automotivación		Empatía	
	Niños	%	Niños	%	Niños	%
Alto	8	50%	7	44%	6	38%
Medio	5	31%	3	19%	7	44%
Bajo	3	19%	6	38%	3	19%
Total	16	100%	16	100%	16	100%

Según las respuestas de las dimensiones de Inteligencia emocional se pudo establecer para la Autoconciencia emocional, el 50%(8) en un nivel alto, el 31% (5) en medio y, para el nivel bajo el 19% (3) de los niños; en lo que respecta de la dimensión de Automotivación el 44% (7) se estableció en alto, se consideró el 38% (6) para el nivel bajo y el 19% (3) en calificativo medio. En tanto, referente a la Empatía de los niños, el 44% (7) como nivel medio, a su vez, el 38% (6) en nivel alto y culminando con el 19% (3) para el nivel bajo.

**Figura 3**

*Conductas Agresivas en niños del II Ciclo*



En las conductas agresivas, de los 16 niños, el 50% se encontró en nivel alto, así mismo en el nivel medio con 50%, mientras que en el nivel bajo no se encontró ningún porcentaje.

**Tabla 2***Dimensiones de Conductas Agresivas*

	Agresión directa		Agresión indirecta		Agresión contenida	
	Niños	%	Niños	%	Niños	%
Alto	8	50%	9	56%	7	44%
Medio	8	50%	6	38%	6	38%
Bajo	0	0%	1	6%	3	19%
Total	16	100%	16	100%	16	100%

Para las dimensiones de la variable de conductas agresivas, lo que respecta Agresión directa, el 50% (8) se ubicó para el nivel alto y medio; en tanto, para la Agresión indirecta, el 56%(9) están en nivel alto, mientras que el 38%(6) en medio y en nivel bajo el 6%(1). Para la agresión contenida el 44%(7) en nivel alto, para el nivel medio 38%(6) y finalizando, el 19%(3) en nivel bajo.

## ANÁLISIS CORRELACIONAL

Prueba de Normalidad de cada variable estudiada

Resultados del Objetivo General

$H_{o1}$ : La variable Inteligencia Emocional es normal.

$H_{a1}$ : La variable Inteligencia Emocional no es normal.

$H_{o2}$ : La variable Conductas Agresivas es normal.

$H_{a2}$ : La variable Conductas Agresivas no es normal

**Tabla 3**

*Prueba de Normalidad- Shapiro-Wilk*

		gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.87	16	0.34
Conductas Agresivas	0.94	16	0.36

Así como lo plasmado en la tabla 3, las variables de Inteligencia Emocional y Conductas agresivas, obtuvieron una probabilidad menor a 5% de ocurrencia, por lo que no se rechazó la hipótesis nula, afirmando con un 95% de confianza su normalidad según el Cálculo del SW.

## Contrastación de correlación entre atributos

$H_0$ : No existe relación entre la Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio

$H_a$ : Existe relación entre la Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio

**Tabla 4**

### *Correlación de Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas*

Variables	Coefficiente r de Spearman	Sig.
Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas	-0,740	0,000

Como se determinó una probabilidad de ocurrencia de la  $H_0$  de no relación entre las variables bajo estudio de  $p = 0,000 < 0.05 = \alpha$ , entonces se Rechaza la  $H_0$ .

Por lo tanto, se pudo afirmar existencia de relación entre las variables entre Inteligencia emocional y Conductas agresivas en niños, la misma que fue indirecta e intensa dado el valor del coeficiente de Spearman el valor de  $R_0$ : -0,740

## V. DISCUSIÓN

Luego de haber realizado la recolección de datos y desarrollado los resultados referentes a las variables de investigación, se debe enfatizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en niños, debido a que, están en una etapa donde absorben todo lo bueno y malo y eso se refleja en las actitudes que ellos muestran frente a diferentes situaciones, muy a parte de los valores inculcados en casa, el docente cumple una labor fundamental de poder guiarlos de manera diaria, porque la gran mayoría de horas están en la institución que en su propia casa. Es por ello que, se encontró que, a mejor manejo de emociones los niños podrán mostrar actitudes positivas, expresar lo que piensan y sienten, y poder relacionarse unos con otros sin necesidad de ser agresivo.

Para el caso del objetivo general del presente estudio fue posible identificar la relación entre inteligencia emocional y Conductas agresivas en niños de nivel inicial, definiendo tal relación de tipo indirecta e intensa ( $Rho\ Spearman = -0,740$ ). Este resultado se similar a lo obtenido por Ipanaqué et al. (2021) desarrollaron una herramienta de inteligencia emocional para minimizar el comportamiento violento en estudiantes, y utilizaron métodos de observación, cuestionarios y encuestas, donde los estudiantes reflejaron un 60% de comportamientos agresivos físicos, verbales, de hostilidad e ira. Concluyendo que, mediante programas de manejo de las emociones, los niños pueden disminuir actitudes no adecuadas.

Además, tal resultado cobra sentido al recordar lo expresado por Pérez & Filella (2019), que comentaron que la etapa de la niñez es fundamental para todas las personas porque es comienzan a discernir entre lo bueno y lo malo, el cual ayudará a formar sus actitudes ante la sociedad y poder conocerse así mismo, a su vez, conceptualizó que la inteligencia emocional es una habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar esta información para distinguir entre los propios pensamientos y acciones, de cómo poder comportarse ante diferentes situaciones, sin necesidad de ser agresivos y de manera asertiva.

Siguiendo con el primero objetivo específico para diagnosticar la primera variable, el 50% (8) manifestaron un grado alto en inteligencia emocional, a su vez, el 25%(4) se encontraba en nivel medio, mientras que el nivel bajo, se encontraba

en el mismo porcentaje. Estos resultados recalcan, que los niños a pesar de su corta edad, la gran mayoría del total, cuenta con nivel alto de manejo de sus emociones, pero no hay que echar de lado a los niños que se les ubicó en nivel medio y bajo, lo ideal es poner orientarlo y ayudarlos en el proceso de mejorar el manejo de su inteligencia emocional, para que más adelante puedan enfrentarse a diferentes situaciones y poder reaccionar de la manera correcta según lo amerita; este resultado coinciden con lo aconsejado por Sánchez & Robles (2018), que se encargaron de evaluar instrumentos para medir la inteligencia emocional en niños de nivel inicial, investigando cuáles eran sus reacciones a diferentes situaciones que les presentaban y de dónde provenían su forma de comportarse; dónde sus resultados reflejaron que es un poco tedioso poder medir la inteligencia emocional en niños tan pequeños, pero con instrumentos apropiados con temas psicométricos, se podrá tener un mejor respuesta a la interrogativa que los autores se plasmaron. Concluyeron que, la fase de la niñez es el momento adecuado para que el ser humano forme sus actitudes y características, diferenciándose de los demás.

En lo que se refiere al subcomponente de Inteligencia emocional se pudo establecer que el 50% (8) de los niños se encuentra en autoconciencia emocional, mientras que el 31% (5) y solo el 19% (3) en grado bajo; esto quiere decir que los pequeños si identifican que es lo que está pasando a su alrededor y el efecto de sus emociones ante diferentes casos; en la sub variable de Automotivación, en el nivel alto se les ubicó el 44% (7), mientras que el 38% (6) en grado medio y el 19% (3) en nivel medio; en otras palabras, que la gran mayoría cuentan con actitudes de motivación por realizar algún reto y resolviendo obstáculos que se le presenta, tolerando y superando con facilidad. En tanto, en el nivel de empatía que presentan los niños, el 44% (7) como nivel alto, a su vez, el 38% (6) en nivel alto y el 19% (3) en grado bajo; esto resalta si son capaces de distinguir las emociones del resto de sus compañeros, poniéndose en su lugar y optando con actitudes de poder consolarlos y ayúdalos.

Estos hallazgos se pueden contrastar con los resultados de la investigación de Mujica et al. (2021), evaluaron los efectos del confinamiento debido a la Covid 19 en niños de 5 años, dónde resaltaron que los pequeños no contaban con dominio

de sus emociones, no contaban con conocimiento y dirección en los diferentes tipos de competencias, y que frente al confinamiento optaron con un inadecuado uso de sus emociones de manera inconsciente, así mismo, surgió una necesidad de conocimientos emocionales y mejorar actitudes en los más pequeños.

De igual manera también se contrasta con la teoría obtenido por Alejandro (2014), mencionó que la inteligencia emocional es la destreza de notar, comprender, contener y manejar las propias emociones y las de los demás, ayudando al desarrollo emocional e intelectual. De esta forma puede utilizar esa información para poder guiar la manera de pensar y el comportamiento que diferencia una persona con otra.

Es por ello que, se considera que los niños de la institución educativa cuentan con un manejo de sus emociones, saben relacionarse entre ellos, pero a un pequeño grupo aún están en proceso o les cuesta de qué manera actuar frente a cada problema que se les presenta, por ello, los docentes en cada institución son los encargados de poder orientar y ayudar a los alumnos con temas relacionado a expresar su forma de pensar, de cómo se siente y compartir con el resto de personas.

Así mismo, para determinar las conductas Agresivas en niños, mostraron que el 50% (8) del total estaba en nivel Alto, y con el mismo puntaje para el nivel Medio. Esto contrasta con la investigación de Zárate (2018), que demostró que se identificar los motivos de las conductas agresivas en niños de nivel inicial, así mismo, mediante estrategias de inteligencia emocional se puede llegar a minimizar los niveles de agresividad, concluyendo que en cada escuela se debe iniciar un plan de manejo de emociones que impacten en el comportamiento agresivo del niño en las aulas.

Por otro lado, en el puntaje de las dimensiones, en la sub variable de Agresión directa, el 50% (8) se ubicó para el nivel alto y medio; dónde los niños reconocen quienes son los que agreden y los agredidos en el aula, así mismo, en la Agresión indirecta, el 56% (9) del total se encontraron en nivel alto, mientras que el 38% (6) en medio y en nivel bajo el 6%(1), es decir que los niños cuentan con ciertas actitudes negativas que pueden tomarlo como juego pero el que recepciona

no lo siento de esa manera, a esto se suma el hostigamiento y acoso; por último, en la agresión contenida el 44% (7) en nivel alto, para el nivel medio 38% (6) y finalizando, el 19% (3) en nivel bajo; es por ello que las personas que están a cargo de los pequeños, deben optar por actividades positivas que ayuden a mejorar comportamientos que pueden causar daño al resto.

De esta forma, considerando el resultado de Gallardo et al. (2019), se encargaron de investigar que al practicar cierta cantidad de horas de un deporte pueden minimizar conductas que muestran agresividad, sus resultados mostraron que los participantes no contaban con una capacidad de identificar y valorar las emociones de sus compañeros de equipo, los deportistas que realizaban contacto, presentaron un nivel más alto de agresividad a comparación de los que practican deportes sin contacto. Concluyendo que, las personas con mayores niveles de agresividad física o verbal son los que cuentan con menor capacidad de manejo de sus emociones

En la misma línea, se encuentra el trabajo de Dellatorre et al. (2021), que analizaron las prácticas de crianza y problemas de comportamiento emocional, dónde identificaron problemas emocionales y conducta, que dieron resultados que el total de dificultades identificados con un 17.4% con el menos incentivo de autonomía por parte de la madre y en aspectos positivos con un 24.9% con el control punitivo, los datos apuntaban para una mayor incidencia de indicadores de problemas emocionales y conductuales en niños y su asociación con características familiares, especialmente prácticas educativas maternas, sugiriendo la importancia de prestar atención a tales cuestiones.

Es por ello que se contrasta con la teoría de Henao & López (2020), que mencionó que el desarrollo emocional en las personas, se manifiesta en el control de conductas agresivas, basado en lenguaje y pensamiento. Así mismo, Sabeih et al. (2017) comentó que los niños actúan de manera violenta por diferentes motivos como comportamiento traídos de casa, consentimiento o copian patrones de actitudes de otras personas, y se manifiestan en agresividad, violencia, conducta antisocial.

Y, por último, al analizar la relación entre Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas, demostraron que, la gran mayoría cuenta con una alta inteligencia emocional y baja en conductas agresivas, es decir, que los niños, reconocen las actitudes que tienen en el aula de clases, y son capaces de poder relacionarse unos con otros de manera asertiva, sin perjudicar a nadie, esto va en línea a la teoría de Romero (2020), quien aplicó dos cuestionario para mensurar las escalas de las conductas agresivas e inteligencia emocional, dando como resultado que el manejo de las emociones en los niños influyen de cierta manera en las conductas agresivas.

Cabe resaltar que esta etapa es dónde las personas se conocen así mismo, y comparten y es por ello, se concuerda con el trabajo de Fernandez (2021), en sus resultados sobre el nivel de agresividad en niños de 5 años es alto, por lo que era necesario que los profesores y familiares intervinieran de manera efectiva para minimizar la agresividad en sus niños, y que el estudiante puede contar con un nivel alto de inteligencia emocional, pero al mismo tiempo un nivel medio en agresividad.

Así mismo, no se está de acuerdo con Vega (2019), que en su trabajo investigó sobre la relación de inteligencia emocional y conductas agresivas, dónde se mostró que el 95.3% de los encuestados se encontraban en nivel bajo de inteligencia emocional, y un nivel alto en 78.1% conductas antisociales y el 96.9% en conductas delictivas, y concluyendo que no existe relación entre ambas variables, y que el componente intrapersonal se conectó de manera negativa en las conductas malas y el manejo de tensión.

Por otro lado, se apoya al trabajo de Abellán (2019), que aplicó herramientas para medir la IE de manera eficaz con el fin de disminuir o eliminar actitudes agresivas, que mediante 28 sesiones de 45 minutos trabajó en los niños la conciencia emocional, autonomía y habilidades de los niños de edades que variaban de 6 a 8 años; que, mediante cada aplicación, los pequeños estudiantes incrementaron en habilidades interpersonales y adaptabilidad, concluyendo que, es capaz de poder gestionar las situaciones estresantes en los niños y de tal forma, poder disminuir las actitudes negativas presentadas durante la clase, que mediante esta herramienta pudieron escalar los problemas emocionales y conductuales que presentaban sus encuestados.

El trabajo de Mora et al. (2022), analizaron la incidencia de la formación emocional y la adquisición de habilidades emocionales del profesorado de Educación Infantil y Primaria, dónde sus resultados mostraron que la influencia significativa de la formación recibida por los educadores en la obtención de la habilidad emocional, usando estrategias de regulación de las propias emociones y procesos psicológicos. Finalizando, que existe insuficiencia en el proceso formativo del profesorado, y ellos son los encargados de poder ayudar a los niños en su etapa infantil sobre el tema de la inteligencia emocional.

Así mismo, es respaldado por el trabajo de Malca (2018), quien relacionó la I.E. y conductas agresivas en alumnos de secundaria, el estudio fue bajo un enfoque cuantitativo, la población total estuvo compuesta por 348 personas, con una muestra de 185; el instrumento que utilizó el autor fueron una encuesta y cuestionario. Los resultados encontrados, la relación de ambas variables fue ( $\rho = -0.405$  y  $p > 0,00$ ). Finalizando, que las variables tienen un nivel de relación alto, al igual que las dimensiones de cada una.

Por otro lado, la teoría de Balia et al.(2021), es frecuente durante los primeros años: al crecer, la mayoría de los niños aprenden a socializar y tienden a inhibir o suprimir los comportamientos agresivos. La falla en la supresión de comportamientos agresivos y en el aprendizaje de habilidades de autorregulación efectivas apropiadas para la edad puede conducir a una agresión patológica, que puede surgir como una respuesta excesiva al estímulo, causando daño al otro o hacia uno mismo. Por ello, es importante que los niños puedan manejar sus emociones y saber lidiar con todo a su alrededor.

Finalizando que, la importante del manejo de inteligencia emocional debe empezar a su corta, para que más adelante no pueda tener actitudes inadecuadas a diferente problemática que se le puede presentar, así mismo, los padres y docentes están a cargo para poder dirigir, orientar y enseñar en poder mostrar sus emociones, pensamientos, aprender a compartir y mostrarse ante toda situación de manera solidaria y tolerante; evitando conductas agresivas con las personas que las rodean, creando un ambiente agradable y bueno, no solo en su ámbito estudiantil, sino en su día a día.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se logró determinar a través de una prueba de hipótesis que existencia de relación indirecta e intensa entre Inteligencia Emocional y conductas agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio, es decir, a mayor inteligencia emocional, es baja las conductas agresivas.
2. En referencia al primer Objetivo específico, se diagnosticó que la inteligencia emocional en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio, se encontraron que el 50% del total en nivel alto y el 25% en nivel medio, en lo que respecta a manejo de sus emociones.
3. Para el segundo Objetivo específico, se determinó que el grado de conductas agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio, tal como observamos en los resultados obtenidos, que un 50% de los 16 niños estaban en nivel alto, de igual manera con el nivel medio, siendo punto crítico para mejorar y corregir en los pequeños sobre sus actuares con el resto de personas.
4. En el tercer objetivo, se concluyó que, existe relación indirecta e intensa, dónde los estudiantes demostraron un nivel alto del manejo de sus emociones, así mismo, reflejándolo en sus buenas actitudes dentro de su aula, utilizando comunicación asertiva.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A las instituciones educativas que planifiquen y realicen charlas de orientación para los padres y niños, sin importar sus características conductuales, con la intención que los estudiantes mejoren y desarrollen su inteligencia emocional y eviten actitudes conflictivas.
2. A los docentes y padres de familia, que estén pendiente de los niños, porque a su corta edad es dónde comienzan a formar características de su personalidad, orientarlos a expresarse sin la necesidad de ofender al resto, y lograr en ellos, personas comunicativas y felices de mostrar su pensar.
3. A los docentes y padres de familia, poder enfocarse y localizar los problemas, brindando soluciones o mejoras en las actitudes negativas en niños y, sobre todo, el manejo de sus emociones, de tal forma, poder ayudar a involucrarse con actividades realizados en la sociedad, sin el temor en mostrar lo que piensan y sienten.
4. Al ministerio de educación, que enfatice en sus manuales la importancia del manejo de emociones en niños de nivel inicial, así mismo, pueda tener un control en sus actitudes que puedan mostrar ante el resto, ayudando a desarrollar habilidades de poder relacionarse con el resto.

## REFERENCIAS

- Abarca, C., Ramirez, L., & Caycho, T. (2020). Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 30–45. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.438>
- Abellán, L. (2019). Relationship between emotional intelligence and decrease disruptive behavior in primary education. *Praxis Investigativa Redie*, 12(22), 30–45.
- Alejandre, R. (2014). Inteligencia Emocional. *Revista de educación*, 2, 17.
- Antoñanzas, J. (2021). The relationship of personality, emotional intelligence, and aggressiveness in students: A study using the big five personality questionnaire for children and adults (bfq-na). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(1), 1–11. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11010001>
- Arrabal. (2018). *Inteligencia Emocional*.
- Baena, G. (2017). Protocolo y diseño de la Metodología de la Investigación. En *Metodología de la investigación (3a. ed.)* (Número 2017).
- Balia, C., Carucci, S., Milone, A., Romaniello, R., Valente, E., Donno, F., Montesanto, A., Brovedani, P., Masi, G., Glennon, J. C., Coghill, D., & Zuddas, A. (2021). Neuropsychological characterization of aggressive behavior in children and adolescents with cd/odd and effects of single doses of medications: The protocol of the matrices\_wp6-1 study. *Brain Sciences*, 11(12), 1–20. <https://doi.org/10.3390/brainsci11121639>
- Belmont. (1979). Informe de Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Estados Unidos: Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de la Investigación Biomédica y Comportamental. *Journal of Computer Assisted Tomography*, 32(3), 475–479. <https://doi.org/10.1097/RCT.0b013e31811512d6>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*.

- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed). Pearson Educación.
- Chero, S., Díaz, Y., Chero, Z., & Casimiro, G. (2020). Daytime sleepiness and its relationship with emotional intelligence in university students. Lima, Peru. *MediSur*, 18(2), 195–202.
- Chirinos, J. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019*.
- Chuquista, E. (2019). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de una institución de Chiclayo*.
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*.
- Dellatorre, E., Macedo, C., Wagner, J., & Marin, A. (2021). *Práticas Educativas Parentais e Problemas Emocionais / Comportamentais Parental Educational Practices and Emotional / Behavioral Problems in High-Ability / Gifted Adolescents Las Prácticas Educativas Parentales y los Problemas Emocionales / Comportamental*. 41, 1–15.
- Fernandez, Y. (2021). La inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de una institución educativa el Porvenir, 2021. En *Universidad César Vallejo*.
- Ferreira de Melo, A., Haas, J., & Morais, E. (2021). Socioemotional and Cognitive Skills : Its Relation to School Performance in Elementary School Habilidades Socioemocionais e Cognitivas : Relações com o Desempenho Escolar no Ensino Fundamental Habilidades Socioemocionales y Cognitivas : Relaciones con el. *Paidéia*, 31, 1–9.
- Gallardo, M., Dominguez, M., & Gonzalez, C. (2019). Emotional intelligence and aggressive behavior in sport. Can sports modality and hours of training infer?

*Retos*, 2041(35), 176–180.

- Gutiérrez, M., Cabello, R., & Fernández, P. (2017). Emotional intelligence, cognitive control and socioeconomic status of parents as protective factors of aggressive behavior in childhood and adolescence. *Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia*, 31(88), 39–52.
- Halicka, J., Szewczuk, M., Pawlak, E., Adamska, A., & Misiak, B. (2021). Effects of variation in dopaminergic genes on the level of aggression and emotional intelligence in adolescents with conduct disorder. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 23(2), 15–23. <https://doi.org/10.12740/APP/128451>
- Hartmann, D., Ueno, K., & Schwenck, C. (2020). Attributional and attentional bias in children with conduct problems and callous-unemotional traits: A case-control study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 14(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00315-9>
- Henao, E., & López, G. (2020). Silent reading and analgesia of the forgotten body: Study on aggression and reading in children of an Educational Institution of Medellin. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 45–56. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100045>
- Hernandez, & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Número Mexico).
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Número México).
- Hernández Sampieri, R., Carlos, F. C., & Lucio, M. del P. B. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta). McGraw- Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera, I. (2021). Theoretical foundations that determine the development of a research protocol proposal to address aggressive behavior and learning in kindergarten children. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1–26.

- Hosseini, J., Amin, S., Moshirian, M., & Moshirian, S. (2018). Emotional Intelligence and its role in Cognitive Flexibility of Children with and without Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Anales de Psicología*, 34(2), 299. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.283771>
- Hurtado, J. (2015). Metodología De Investigación Holística. En *Fundación Sypal* (p. 666).
- Ipanaqué, F., Vallenas, N., Zapata, V., & Zapata, M. (2021). Emotional intelligence and violent behaviors in elementary school students. *Prohominum*, 3(Extraordinario 1), 138–155. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0050>
- Lawrence, S. (2010). *Emotional Intelligence in children* (S. A. Vergara Editor (ed.)).
- Malca, A. (2018). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, institución educativa ramón castilla-Ugel 02-Lima 2018. *Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca\\_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martinez, H. (2012). *Metodología de la investigación*.
- MINEDU. (2017). *COMUNICADO SOBRE LA EDAD CRONOLÓGICA PARA LA MATRÍCULA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER GRADO DE PRIMARIA*.
- Mora, N., Martínez, V., Gaeta, M., & Santander, S. (2022). Emotional intelligence in the training of pre school and primary education teachers. *Perspectiva Educativa*, 61(1), 53–77. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1234>
- Mujica, A., Carter, B., & Casanova, O. (2021). Effects of Confinement on the Emotions of Immigrant Children: Analysis from the Perspective of Emotional Intelligence. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 331–356. <https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.331>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Cuarta). Ediciones de la U.

- ONU. (2017). *UNESCO: El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños*. Organización Naciones Unidas.
- Ortiz, E. (2014). INTELIGENCIA EMOCIONAL. *Revista de educación*, 2, 3.
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23–44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Romero, A. (2020). *Conductas agresivas y manejo de inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N° 20509, Ignacio Escudero, Sullana, Piura, 2020*.
- Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, J., & González, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015/Systematic Review of Social-Emotional Training Programs For Children and Adolescents. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163–186. <https://doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05>
- Saavedra, J., Carrera, T., & López, A. (2021). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria: un estudio de caso. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(1), 140–150. <https://doi.org/10.51798/sijis.v2i1.26>
- Sabeh, E., Caballero, V., & Contini, N. (2017). *Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital*.
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación etnográfica. Consideraciones éticas. *Etnografías Contemporáneas*, 1(1), 162–179.
- Saidkhodjaeva, S., Majidova, Y., Abduvakhitova, A., & Abdullaeva, U. (2020). Testing techniques in the evaluation of severity of hiv-associated neuro-cognitive disorder in children. *Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology*, 14(4), 7239–7245. <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.12790>
- Sánchez, D., & Robles, M. (2018). Assessment instruments in emotional intelligence: A wuantitative systematic review. *Perspectiva Educacional*, 57(2),

27–50. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>

Serrano, I. (2006). *El niño agresivo* (M. Pirámide (ed.)).

So Yoon, K., Young Ah, K., Da Yea, S., Bong, G., Jong Myeong, K., Joo Hyun, K., & Yoo, H. J. (2021). State and trait anxiety of adolescents with autism spectrum disorders. *Psychiatry Investigation*, 18(3), 257–265. <https://doi.org/10.30773/pi.2020.0328>

Torres, Y. (2021). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes atendidos en un centro de salud del distrito de Huancarama, Apurímac, 2019*".

Toscano, M., Ruiz, C., Fagundo, J., Gómez, J., García, J., & Romero, M. (2020). Emotional intelligence and its relationship with emotional well-being and academic performance: the vision of high school students. *Children*, 7(12), 1–12. <https://doi.org/10.3390/children7120310>

Ubago, J., Cepero, M., Martinez, A., & Chacón, F. (2021). Linking emotional intelligence physical activity and aggression among undergraduates International Journal of Environmental Research and Public Health. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*.

Vega, N. (2019). *Inteligencia emocional y conductas antisociales delictivas en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo*.

Yslado, R., Villafuerte, M., & Sanchez, J. (2019). Experiences in the Institutionalization Process and Emotional Intelligence in Children and Adolescents: Differences According to Sociodemographic Variables. "*Revista Costarricense de Psicología*", 38(2), 179–204.

Zárate, M. (2018). *Estrategias metodológicas frente al comportamiento agresivo del niño en las aulas de educación inicial de la Institución educativa 7095 Perú-Italia*.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio”					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	
¿Existe relación entre Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio?	Identificar la relación de Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio	Existe relación entre Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio.	Inteligencia emocional	Autoconciencia emocional	
	<b>OE1</b>			Automotivación	
	Diagnosticar la inteligencia Emocional en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio			Empatía	
	<b>OE2</b>			Conductas agresivas	Agresión directa
	Determinar las conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio				Agresión indirecta
	<b>OE3</b>				Agresión contenida
	Analizar la relación de Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio				

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Inteligencia emocional	Arrabal (2018) La Inteligencia emocional es la que ayuda a la aceptación y gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia de la toma de decisiones que damos durante nuestra vida, aunque no lo tengamos muy presente, así mismo ayuda a poder relacionarse con el resto de personas	Autoconciencia emocional	Toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas	Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor	SI/NO
				Reconoce sus cambios emocionales	
				Expresa sus distintas emociones	
				Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma	
		Automotivación	Utiliza palabra para manifestarse y respeta convivencia en el aula	Responde a las preguntas realizadas por la maestra	
				Se integra a diferentes rutinas	
				Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.	
				Cumple con las indicaciones de la docente	
		Empatía	manifiesta sus emociones y entiende	Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase	
				Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos	
				Comparte sus juguetes	
				Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos	
				Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad	
Conductas agresivas	Serrano (2006), son las actitudes que causan algún daño psicológico o físico hacia otra persona, estas agresiones pueden ser directas o indirectas.	Agresión directa	Personal	Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros	Nunca(1), Poco Frecuente(2), Frecuente(3), Muy Frecuente(4)
				Se muestra desganado y desinteresado	
			Golpear	Se ausenta indebidamente	
				No coopera en situaciones de grupo.	
				Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.	
		Agresión indirecta	Insulta	Es hiperactivo e inquieto.	
				Destruye los bienes propios y ajenos.	
				Se involucra en disputas y peleas.	
				Bromista, burlón y pesado.	
		Agresión contenida	Mala voluntad	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.	
				Es impertinente y no respeta la autoridad.	
				Usa lenguaje soez y ordinario.	
				Hace rabietas y berrinches.	
Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.					
		Es terco y empecinado.			
		Desobedece, no acata las normas.			
		Cuando está molesto no responde a las preguntas			
		Es mentiroso			
		Es chismoso e indiscreto.			

### Anexo 3: Cuestionario de Agresividad En Niños

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Instrucción: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

Informante: \_\_\_\_\_ Parentesco: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Observaciones:

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA (1)	POCO FRECUENTE (2)	FRECUENTE (3)	MUY FRECUENTE (4)
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

## Anexo 4: Cuestionario de Inteligencia Emocional En Niños

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Instrucción: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

Informante: \_\_\_\_\_ Parentesco: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Observaciones:

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	SI	NO
1	Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor		
2	Reconoce sus cambios emocionales		
3	Expresa sus distintas emociones		
4	Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma		
5	Responde a las preguntas realizadas por la maestra		
6	Se integra a diferentes rutinas		
7	Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.		
8	Cumple con las indicaciones de la docente		
9	Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase		
10	Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos		
11	Comparte sus juguetes		
12	Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos		
13	Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad		
14	Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros		

Anexo 5: Validez de los Jueces

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022

Señor

Mg. Arcadio Lozada Vásquez

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de Inteligencia emocional, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada ***Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio***

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Inteligencia emocional

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



---

Susely Marilin Aranda Fuentes

DNI: 73071182

## Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Inteligencia Emocional

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Autoconciencia emocional	Ítems del 1 al 5
Automotivación	Ítems del 6 al 9
Empatía	Ítems del 10 al 14

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de nivel inicial, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias brindándole confianza, seguridad, tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 50 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre SI y NO, puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones.

Población a evaluar:

Estudiantes de nivel inicial

Escalas valorativas

	Autoconciencia emocional (5)	Automotivación (4)	Empatía (5)	Inteligencia Emocional (14)
Alto	4 – 5	4	4 – 5	11 – 14
Medio	2 – 3	2 – 3	2 – 3	6 – 10
Bajo	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 5

## Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Inteligencia Emocional Inteligencia Emocional. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	SI	NO
1	Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor		
2	Reconoce sus cambios emocionales		
3	Expresa sus distintas emociones		
4	Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma		
5	Responde a las preguntas realizadas por la maestra		
6	Se integra a diferentes rutinas		
7	Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.		
8	Cumple con las indicaciones de la docente		
9	Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase		
10	Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos		
11	Comparte sus juguetes		
12	Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos		
13	Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad		
14	Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros		

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Inteligencia emocional	Arrabal (2018) La inteligencia emocional es la que ayuda a la aceptación y gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia de la toma de decisiones que damos durante nuestra vida, aunque no lo tengamos muy presente, así mismo ayuda a poder relacionarse con el resto de personas	Autoconciencia emocional	Toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas	Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor	SI/NO	3	3	3	3
				Reconoce sus cambios emocionales		4	4	4	4
				Expresa sus distintas emociones		3	3	3	3
				Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma		4	4	4	4
				Responde a las preguntas realizadas por la maestra		4	4	4	4
		Automotivación	Utiliza palabra para manifestarse y respeta convivencia en el aula	Se integra a diferentes rutinas		3	3	3	3
				Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.		4	4	4	4
				Cumple con las indicaciones de la docente		3	3	3	3
				Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase		4	4	4	4
		Empatía	manifiesta sus emociones y entiende	Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos		3	3	3	3
				Comparte sus juguetes		4	4	4	4
				Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos		4	4	4	4
				Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad		3	3	3	3
				Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros		4	4	4	4

### Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

**Conclusión de la Validación:** Revisado el 12 de mayo, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio válido, procedo a **confirmar su validez de contenido.**

Atentamente,



Mag. Arraño Lozada Vásquez  
DNI: 27703358

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022

Señor

Mg. Arcadio Lozada Vásquez

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de conductas agresivas, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada ***Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio***

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Conductas agresivas

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



---

Susely Marilin Aranda Fuentes

DNI: 73071182

## Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Conductas Agresivas

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Agresión directa	Ítems del 1 al 7
Agresión indirecta	Ítems del 8 al 12
Agresión contenida	Ítems del 9 al 18

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de nivel inicial, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias brindándole confianza, seguridad, tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 50 minutos.

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Conductas agresivas y sus dimensiones.

Población a evaluar:

Estudiantes de nivel inicial

Escalas valorativas

	Agresión Directa (7)	Agresión Indirecta (5)	Agresión contenida (6)	Conductas Agresivas (18)
Alto	22 – 28	16 – 20	19 - 24	55 - 72
Medio	15 – 21	11 – 15	13 – 18	37 – 54
Bajo	7 – 14	5 – 10	6 – 12	18 – 36

## Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio de Conductas agresivas. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA (1)	POCO FRECUENTE (2)	FRECUENTE (3)	MUY FRECUENTE (4)
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Conductas agresivas	Serrano (2006), son las actitudes que causan algún daño psicológico o físico hacia otra persona, estas agresiones pueden ser directas o indirectas	Agresión directa	Personal	Se muestra desganado y desinteresado	Nunca (1), Poco Frecuente(2), Frecuente(3), Muy Frecuente(4)	3	3	3	
				Se ausenta indebidamente		3	3	3	
				No coopera en situaciones de grupo.		4	4	4	
				Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.		4	4	4	
				Es hiperactivo e inquieto.		4	4	4	
			Golpear	Destruye los bienes propios y ajenos.		3	3	3	
				Se involucra en disputas y peleas.		4	4	4	
		Agresión indirecta	Insulta	Bromista, burlón y pesado.		3	3	3	
				Perturba, molesta e inoportuna a los demás.		3	3	3	
				Es impertinente y no respeta la autoridad.		3	3	3	
				Usa lenguaje soez y ordinario.		4	4	4	
				Hace rabietas y berrinches.		4	4	4	
		Agresión contenido	Mala Voluntad	Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.		4	4	4	
				Es terco y empeinado.		4	4	4	
				Desobedece, no acata las normas.		3	3	3	
				Cuando está molesto no responde a las preguntas		3	3	3	
				Es mentiroso		4	4	4	
				Es chismoso e indiscreto.		4	4	4	

### Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el 12 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Válido, procedo a **confirmar su validez de contenido.**

  
 Mag. Arcadio Lozada Vásquez  
 DNI: 27703358

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LOZADA VASQUEZ, ARCADIO <b>DNI 27703358</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> <b>Fecha de diploma: 29/09/2006</b> <b>Modalidad de estudios: -</b>	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
LOZADA VASQUEZ, ARCADIO <b>DNI 27703358</b>	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> <b>Fecha de diploma: 09/03/2005</b> <b>Modalidad de estudios: -</b>  <b>Fecha matrícula: Sin información (***)</b> <b>Fecha egreso: Sin información (***)</b>	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
LOZADA VASQUEZ, ARCADIO <b>DNI 27703358</b>	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> <b>Fecha de diploma: 01/08/16</b> <b>Modalidad de estudios: PRESENCIAL</b>  <b>Fecha matrícula: 01/07/2014</b> <b>Fecha egreso: 30/08/2014</b>	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022

Señor

Mg. Pracxides Gonzales Castillo

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de Inteligencia emocional, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Inteligencia emocional

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

*Atentamente.*



---

Susely Marilin Aranda Fuentes

DNI: 73071182

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Inteligencia Emocional

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Autoconciencia emocional	Ítems del 1 al 5
Automotivación	Ítems del 6 al 9
Empatía	Ítems del 10 al 14

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de nivel inicial, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias brindándole confianza, seguridad, tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 50 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre SI y NO, puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones.

Población a evaluar:

Estudiantes de nivel inicial

Escalas valorativas

	Autoconciencia emocional (5)	Automotivación (4)	Empatía (5)	Inteligencia Emocional (14)
Alto	4 – 5	4	4 – 5	11 – 14
Medio	2 – 3	2 – 3	2 – 3	6 – 10
Bajo	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 5

## Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Inteligencia Emocional Inteligencia Emocional. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	SI	NO
1	Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor		
2	Reconoce sus cambios emocionales		
3	Expresa sus distintas emociones		
4	Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma		
5	Responde a las preguntas realizadas por la maestra		
6	Se integra a diferentes rutinas		
7	Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.		
8	Cumple con las indicaciones de la docente		
9	Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase		
10	Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos		
11	Comparte sus juguetes		
12	Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos		
13	Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad		
14	Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros		

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Inteligencia emocional	Arrabal (2018) La inteligencia emocional es la que ayuda a la aceptación y gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia de la toma de decisiones que damos durante nuestra vida, aunque no lo tengamos muy presente, así mismo ayuda a poder relacionarse con el resto de personas	Autoconciencia emocional	Toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas	Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor	SI/NO	3	3	3	
				Reconoce sus cambios emocionales		4	4	4	
				Expresa sus distintas emociones		4	4	4	
				Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma		3	3	3	
				Responde a las preguntas realizadas por la maestra		3	3	3	
		Automotivación	Utiliza palabra para manifestarse y respeta convivencia en el aula	Se integra a diferentes rutinas		4	4	4	
				Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.		4	4	4	
				Cumple con las indicaciones de la docente		4	4	4	
				Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase		3	3	3	
		Empatía	manifiesta sus emociones y entiende	Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos		3	3	3	
				Comparte sus juguetes		4	4	4	
				Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos		4	4	4	
				Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad		4	4	4	
				Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros		3	3	3	

### Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	11. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	12. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el 12 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio válido, procedo a **confirmar su validez de contenido**.




  
*Práxedes González Castillo*
  
 Práxedes González Castillo
   
 SUB DIRECTOR
   
 D.N.I. N.º 27828059

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022

Señor

Mg. Pracxides Gonzales Castillo

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de conductas agresivas, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada ***Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio***

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Conductas agresivas

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

*Atentamente.*



---

Susely Marilin Aranda Fuentes

DNI: 73071182

## Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Conductas Agresivas

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Agresión directa	Ítems del 1 al 7
Agresión indirecta	Ítems del 8 al 12
Agresión contenida	Ítems del 9 al 18

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de nivel inicial, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias brindándole confianza, seguridad, tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 50 minutos.

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Conductas agresivas y sus dimensiones.

Población a evaluar: Estudiantes de nivel inicial

Escalas valorativas

	Agresión Directa (7)	Agresión Indirecta (5)	Agresión contenida (6)	Conductas Agresivas (18)
Alto	22 – 28	16 – 20	19 - 24	55 - 72
Medio	15 – 21	11 – 15	13 – 18	37 – 54
Bajo	7 – 14	5 – 10	6 – 12	18 – 36

## Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Inteligencia Emocional y Conductas agresivas. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA (1)	POCO FRECUENTE (2)	FRECUENTE (3)	MUY FRECUENTE (4)
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Conductas agresivas	Serrano (2006), son las actitudes que causan algún daño psicológico o físico hacia otra persona, estas agresiones pueden ser directas o indirectas	Agresión directa	Personal	Se muestra desganado y desinteresado	Nunca (1), Poco Frecuente(2), Frecuente(3), Muy Frecuente(4)	8	8	8	
				Se ausenta indebidamente		8	8	8	
				No coopera en situaciones de grupo.		8	8	8	
				Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.		8	8	8	
				Es hiperactivo e inquieto.		7	7	7	
			Golpear	Destruye los bienes propios y ajenos.		8	8	8	
				Se involucra en disputas y peleas.		8	8	8	
		Agresión indirecta	Insulta	Bromista, burlón y pesado.		7	7	7	
				Perturba, molesta e inoportuna a los demás.		8	8	8	
				Es impertinente y no respeta la autoridad.		8	8	8	
				Usa lenguaje soez y ordinario.		8	8	8	
				Hace rabietas y berrinches.		7	7	7	
		Agresión contenido	Mala Voluntad	Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.		8	8	8	
				Es terco y empecinado.		8	8	8	
				Desobedece, no acata las normas.		8	8	8	
				Cuando está molesto no responde a las preguntas		8	8	8	
				Es mentiroso		7	7	7	
				Es chismoso e indiscreto.		7	7	7	

## Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	13. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	14. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	15. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	16. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	13. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	14. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	15. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	16. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	13. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	14. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	15. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	16. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el 12 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio válido, procedo a **confirmar su validez de contenido.**


  
 Práxedes González Castillo  
 SUB DIRECTOR  
 DNI: N.º 27828059

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>GONZALES CASTILLO, PRACXIDES <b>DNI 27828059</b></p>	<p><b>LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 29/09/2006 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b></p>
<p>GONZLES CASTILLO, PRACXIDES <b>DNI 27828059</b></p>	<p><b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 29/09/2006 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b></p>
<p>GONZALES CASTILLO, PRACXIDES <b>DNI 27828059</b></p>	<p><b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 09/03/2005 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b></p>
<p>GONZALES CASTILLO, PRACXIDES <b>DNI 27828059</b></p>	<p><b>MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 07/03/2008 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b></p>

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022

Señor

*Mg. Liliana Elera Castillo*

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de Inteligencia emocional, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada ***Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio***

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Inteligencia emocional

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

*Atentamente.*



---

Susely Marilin Aranda Fuentes

*DNI: 73071182*

## Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Inteligencia Emocional

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Autoconciencia emocional	Ítems del 1 al 5
Automotivación	Ítems del 6 al 9
Empatía	Ítems del 10 al 14

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de nivel inicial, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias brindándole confianza, seguridad, tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 50 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre SI y NO, puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones.

Población a evaluar:

Estudiantes de nivel inicial

Escalas valorativas

	Autoconciencia emocional (5)	Automotivación (4)	Empatía (5)	Inteligencia Emocional (14)
Alto	4 – 5	4	4 – 5	11 – 14
Medio	2 – 3	2 – 3	2 – 3	6 – 10
Bajo	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 5

### Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Inteligencia Emocional Inteligencia Emocional. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

<b>N</b>	<b>Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor		
2	Reconoce sus cambios emocionales		
3	Expresa sus distintas emociones		
4	Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma		
5	Responde a las preguntas realizadas por la maestra		
6	Se integra a diferentes rutinas		
7	Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.		
8	Cumple con las indicaciones de la docente		
9	Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase		
10	Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos		
11	Comparte sus juguetes		
12	Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos		
13	Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad		
14	Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros		

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Inteligencia emocional	Arrabal (2018) La inteligencia emocional es la que ayuda a la aceptación y gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia de la toma de decisiones que damos durante nuestra vida, aunque no lo tengamos muy presente, así mismo ayuda a poder relacionarse con el resto de personas	Autoconciencia emocional	Toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas	Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor	SI/NO	4	4	4	
				Reconoce sus cambios emocionales		4	4	4	
				Expresa sus distintas emociones		3	3	3	
				Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma		4	4	4	
				Responde a las preguntas realizadas por la maestra		4	4	4	
		Automotivación	Utiliza palabra para manifestarse y respeta convivencia en el aula	Se integra a diferentes rutinas		3	3	3	
				Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.		4	4	4	
				Cumple con las indicaciones de la docente		4	4	4	
				Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase		4	4	4	
		Empatía	manifiesta sus emociones y entiende	Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos		3	3	3	
				Comparte sus juguetes		3	3	3	
				Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos		4	4	4	
				Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad		3	3	3	
				Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros		3	3	3	

### Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	17. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	18. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	19. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	20. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	17. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	18. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	19. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	20. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	17. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	18. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	19. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	20. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el 12 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio válido, procedo a **confirmar su validez de contenido**.


  
 Mg. Mariana Elera castillo  
 DIRECTORA  
 DNI: 27846724

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022

Señor

*Mg.Liliana Elera Castillo*

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de conductas agresivas, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada ***Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio***

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Conductas agresivas

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

*Atentamente.*



---

Susely Marilin Aranda Fuentes

*DNI: 73071182*

## Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario

Variable a medir: Conductas Agresivas

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Agresión directa	Ítems del 1 al 7
Agresión indirecta	Ítems del 8 al 12
Agresión contenida	Ítems del 9 al 18

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de nivel inicial, de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias brindándole confianza, seguridad, tranquilidad, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 50 minutos.

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Conductas agresivas y sus dimensiones.

Población a evaluar: Estudiantes de nivel inicial

Escalas valorativas

	Agresión Directa (7)	Agresión Indirecta (5)	Agresión contenida (6)	Conductas Agresivas (18)
Alto	22 – 28	16 – 20	19 - 24	55 - 72
Medio	15 – 21	11 – 15	13 – 18	37 – 54
Bajo	7 – 14	5 – 10	6 – 12	18 – 36

## Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Inteligencia Emocional y Conductas agresivas. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA (1)	POCO FRECUENTE (2)	FRECUENTE (3)	MUY FRECUENTE (4)
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Conductas agresivas	Serrano (2006), son las actitudes que causan algún daño psicológico o físico hacia otra persona, estas agresiones pueden ser directas o indirectas	Agresión directa	Personal	Se muestra desganado y desinteresado	Nunca (1), Poco Frecuente(2), Frecuente(3), Muy Frecuente(4)	4	4	4	
				Se ausenta indebidamente		3	3	3	
				No coopera en situaciones de grupo.		4	4	4	
				Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.		4	4	4	
				Es hiperactivo e inquieto.		3	3	3	
			Golpear	Destruye los bienes propios y ajenos.		3	3	3	
				Se involucra en disputas y peleas.		4	4	4	
		Agresión indirecta	Insulta	Bromista, burlón y pesado.		4	4	4	
				Perturba, molesta e inoportuna a los demás.		4	4	4	
				Es impertinente y no respeta la autoridad.		4	4	4	
				Usa lenguaje soez y ordinario.		3	3	3	
				Hace rabietas y berrinches.		3	3	3	
		Agresión contenido	Mala Voluntad	Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice.		3	3	3	
				Es terco y empecinado.		4	4	4	
				Desobedece, no acata las normas.		4	4	4	
				Cuando está molesto no responde a las preguntas		3	3	3	
				Es mentiroso		3	3	3	
				Es chismoso e indiscreto.		4	4	4	

### Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	21. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	22. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	23. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	24. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	21. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	22. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	23. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	24. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	21. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	22. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	23. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	24. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el 12 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio válido, procedo a **confirmar su validez de contenido**.


  
 Mg. Mariana Elera Castillo  
 DIRECTORA  
 DNI: 27846724

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ELERA CASTILLO, LILIANA HERMINIA <b>DNI 27846724</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACION.</b> <b>ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA</b> <b>Fecha de diploma: 23/11/1998</b> <b>Modalidad de estudios: -</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
ELERA CASTILLO, LILIANA HERMINIA <b>DNI 27846724</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 23/11/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
ELERA CASTILLO, LILIANA HERMINIA <b>DNI 27846724</b>	<b>LICENCIADO EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO</b> <b>Fecha de diploma: 23/11/1998</b> <b>Modalidad de estudios: -</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
ELERA CASTILLO, LILIANA HERMINIA <b>DNI 27846724</b>	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> <b>Fecha de diploma: 23/06/98</b> <b>Modalidad de estudios: -</b>  <b>Fecha matrícula: Sin información (***)</b> <b>Fecha egreso: Sin información (***)</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
ELERA CASTILLO, LILIANA HERMINIA <b>DNI 27846724</b>	<b>MAESTRA EN EDUCACIÓN</b> CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/06/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 04/01/2006 Fecha egreso: 19/07/2008	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>

Anexo 5: Informe de Confiabilidad de cada instrumento

Informe de Confiabilidad de Conductas Agresivas

Chiclayo, 12 de junio del 2022

Señor

Mg.Sc. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento Cuestionario elaborado para valuar en 30 alumnos la presencia de la variable Conductas agresivas como parte del desarrollo de la investigación **Inteligencia Emocional y Conducta Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio**

Atentamente,

*Atentamente.*



---

Bach.Susely Marilin Aranda Fuentes

DNI: 73071182

## Anexo 6: Informe de Confiabilidad (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento se desarrolló en una muestra piloto de 30 (estudiantes), con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politómica con escalas de 1 al 4, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre  $0.7 < r < 1$ , "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1

### *Estadísticos de Confiabilidad*

	Ítems	Alfa de Cronbach	N de elementos
Conductas Agresivas	I1 AL I18	0.71	18

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global

Como instrumento capaz de proporcionar una medida consistente para la variable conductas agresivas como en ese sentido el instrumento generará medidas que corresponda a la realidad de la presencia del constructo en la población bajo análisis.

Anexo 6: Informe de Confiabilidad de cada instrumento

Informe de Confiabilidad de Inteligencia Emocional

Chiclayo, 12 de junio del 2022

Señor

Mg.Sc. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento Cuestionario elaborado para valuar en 30 alumnos la presencia de la variable Inteligencia Emocional como parte del desarrollo de la investigación “**Inteligencia Emocional y Conducta Agresivas en Niños del II Ciclo en una Institución Educativa Pública, San Ignacio**”

Atentamente,

Atentamente.



---

Bach.Susely Marilin Aranda Fuentes

DNI: 73071182

## Anexo 6: Informe de Confiabilidad (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento se desarrolló en una muestra piloto de 30 (estudiantes), con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza dicotómica con escalas de SÍ O NO, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Kuder Richardson, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre  $0.7 < r < 1$ , "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1

### *Estadísticos de Confiabilidad*

	Ítems	Kuder Richardson	N de elementos
Inteligencia Emocional	I1 AL I14	0.75	14

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global. Como instrumento capaz de proporcionar una medida consistente para la variable Inteligencia Emocional como en ese sentido el instrumento generará medidas que corresponda a la realidad de la presencia del constructo en la población bajo análisis.