



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de Padres de Familia en la Calidad Educativa de la I.E. 492,
Ugel 15, Lima Provincias - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Casas Yacsavilca, Paula (orcid.org/0000-0003-1535-4031)

ASESOR:

Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (orcid.org/0000-0002-4148-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en Todos sus
Niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios quien me dio la fortaleza para lograr mis objetivos, a mis familiares que son el motor e inspiración de superación.

Agradecimiento

Agradezco a todos los actores que contribuyeron e hicieron posible esta investigación; UCV, asesor, revisor, colegas, padres de familia, familiares y amistades.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV.RESULTADOS	26
V.DISCUSIÓN	34
VI.CONCLUSIONES	40
VII.RECOMENDACIONES	41
VIII.REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Distribución de los niveles de la variable dependiente calidad educativa según el pre test y post test	26
Tabla 2: Distribución de los niveles según las dimensiones de la variable dependiente calidad educativa según el pre test y post test	27
Tabla 3: Prueba de normalidad	28
Tabla 4: Contrastación de hipótesis general según el estadístico de U de Mann-Whitney con relación a la variable calidad educativa	29
Tabla 5: Contrastación de hipótesis específica según el estadístico de U de Mann-Whitney con relación a la dimensión gestión institucional.	30
Tabla 6: Contrastación de hipótesis específica según el estadístico de U de Mann-Whitney con relación a la dimensión Formación integral.	31
Tabla 7: Contrastación de hipótesis específica según el estadístico de U de Mann-Whitney con relación a la dimensión Infraestructura y recursos.	32
Tabla 8: Contrastación de hipótesis específica según el estadístico de U de Mann-Whitney con relación a la dimensión resultados.	33

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Esquema del diseño preexperimental	21
Figura 2: Gráfico de los niveles de la variable dependiente calidad educativa según el pre test y post test	26
Figura 3: Gráfico de los niveles de la variable dependiente calidad educativa según el pre test y post test	27

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo general determinar cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022.

El estudio corresponde a un tipo de investigación básica, considera un enfoque cuantitativo con un diseño experimental en un nivel pre experimental ya que no cuenta con un grupo de control, la población considerada es de 27 padres de familia a los que se le aplicó una encuesta de manera censal la cual estuvo validada por el juicio de expertos obteniendo un grado de confiabilidad según el Alfa de Cronbach 0,604.

En la prueba de normalidad se consideró el estadístico de Shapiro-Wilk ya que la muestra es menor a 30, en los análisis de datos se tomó en cuenta los estadísticos no paramétricos de U de Mann-Whitney en los resultados obtenidos se obtuvo que la significancia es de $0,000 < 0,050$ con relación a la variable calidad educativa según el pre test y post test, por lo que se concluye que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492.

Palabras claves: *Participación de padres de familia, calidad educativa*

Abstract

The general objective of this research is to determine the effect of the parent participation program on the educational quality of the I.E., 492, Ugel 15, Lima provinces -2022.

The study corresponds to a type of basic research, it considers a quantitative approach with an experimental design at a pre-experimental level since it does not have a control group, the population considered is 27 parents to whom a survey was applied. in a census way which was validated by expert judgment obtaining a degree of reliability according to Cronbach's Alpha 0.604.

In the normality test, the Shapiro-Wilk statistic was excreted since the sample is less than 30, in the data analysis the non-parametric statistics of the Mann-Whitney U were taken into account in the results obtained, it was obtained that the significance is $0.000 < 0.050$ in relation to the educational quality variable according to the pre-test and post-test, so it is concluded that there is a significant influence of the parent participation program on the educational quality of the I.E. 492.

Keywords: *Parent participation, educational quality*

I. INTRODUCCIÓN

La familia cumple un papel fundamental en la formación y educación de los niños y niñas primordialmente en la infancia donde se forma la personalidad del ser humano y adquieren diversas habilidades, los infantes necesitan ser atendidos de manera afectiva, más que solo resolver sus necesidades fundamentales como la alimentación y el vestido. La Unicef (2015) refiere que, para los infantes la familia cumple un rol primordial donde se desarrolla de manera integral en todos sus aspectos; físicas afectivas, cognitivas y emocional, por ello los padres deben cubrir estos requerimientos; brindando los espacios adecuados y situaciones oportunas que ayuden a fortalecer sus habilidades, capacidades que pongan en juego cuando se les presenten situaciones y retos en su vida diaria (pág. 7). Por otro lado, la Unesco (2022) considera en su visión que la educación es un derecho humano y fundamental a la que todos debemos acceder y esto debe estar acompañado de la calidad educativa.

Por otro lado, los aportes de Rodríguez citando a Freire (2022) nos da cuenta de que el mundo cambia constantemente y por ende la educación también, es por ello que se debe innovar y educar para formar ciudadanos del futuro que transformen la realidad, que juzguen y reflexionen sobre lo que aprenden y no acepten todo como una realidad absoluta; también se debe tener en consideración a los actores que intervienen en el proceso educativo como, los maestros, estudiantes, autoridades, padres de familia y el contexto donde se lleva a cabo el acto educativo, para lograr una mejora consistente.

Meza y Trimiño (2020) en su investigación realizada en México refiere que se está implementando una reforma educativa, el cual considera la relación entre la escuela y la familia como un eje primordial para mejorar la calidad en la educación, ya que es en el hogar donde los niños fortalecen sus habilidades sociales, tienen espacios para los primeros aprendizajes y comienza la comunicación; luego todas estas actividades trascienden a la escuela. Por ello considera importante mantener una relación estrecha que permita una mejora continua y coordinada en la educación.

El Gobierno Nacional del Perú contempla planes como el Planfam (2016 al 2021) donde menciona que las familias tienen una función formadora referida a la educación integral de cada integrante; por ende, las familias deben estar directamente involucradas en la formación integral con mayor énfasis en la primera infancia. Por otro lado, el Minedu (2019) promueve la estrategia “Somos Familia” promoviendo la articulación entre las familias y la escuela, que busca que las familias se comprometan activamente en la educación de sus niños a través de espacios virtuales, brindando información actualizada sobre diversos

El PEN al 2036 contempla entre sus objetivos lograr una educación de calidad para todos, garantizando aprendizajes pertinentes. También el PER Caral 2021 contempla en su objetivo estratégico 1, una educación de buena calidad para todos, priorizando a la primera infancia, propone políticas educativas que conlleven al logro de aprendizajes esperados aprovechando los recursos y oportunidades educativas.

En la actualidad estamos retornando a la presencialidad en el servicio educativo, en el distrito de Chicla, las familias pasan por diversas situaciones coyunturales y se ven afectados por diferentes razones como: inestabilidad económica, pocas oportunidades de trabajo, inmersión en labores domésticas, mínimo conocimiento en los avances tecnológicos, escasa participación en la educación de sus niños y niñas en el nivel inicial, entre otros aspectos; todo ello conllevando a una desatención en el desarrollo de sus competencias, capacidades y habilidades en estos primeros años de vida, priorizando muchas veces la educación en otros niveles educativos; ocasionando que el padre de familia no participe de manera activa y sincera en la Institución educativa; sobre todo en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos que cursan sus estudios iniciales.

Tomando en cuenta la realidad problemática y el análisis del contexto, se plantea la presente investigación el cual sostiene un método de investigación pre experimental, para ello se propone la implementación de un programa de talleres de fortalecimiento a los padres de familia que busca promover la participación e involucramiento activo en todos los aspectos del proceso educativo que conlleven

a la mejora de la calidad educativa, considerando las siguientes dimensiones: gestión institucional, formación integral, infraestructura y recursos, resultados.

Con referencia a todo lo antes mencionado se plantea el siguiente problema de investigación, ¿Cuál es el efecto del programa de participación de los padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima Provincias 2022?; asimismo como problemas específicos tenemos: ¿Cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la gestión institucional, formación integral, infraestructura y recursos, resultados de la I.E. 492, Ugel 15, Lima Provincias – 2022?

El objetivo general del presente estudio es determinar cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022; asimismo como objetivos específicos se buscó determinar cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la gestión institucional, formación integral, infraestructura y recursos, resultados de la I.E. 492, Ugel 15, Lima Provincias – 2022.

También se planteó la hipótesis general, existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima Provincias - 2022; asimismo como hipótesis específicas se planteó que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la gestión institucional, formación integral, infraestructura y recursos, resultados de la I.E. 492, Ugel 15, Lima Provincias - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación toma en cuenta la literatura consultada tanto nacionales como internacionales relacionados a la participación de los padres de familia y la calidad educativa para darle un sustento teórico.

A nivel nacional tenemos la siguiente investigación de Contreras (2021) llevada a cabo en Bellavista – Callao, investigó sobre la participación de los padres de familia en una educación virtual en el nivel Inicial, empleó una metodología básica, con un enfoque cuantitativo, no experimental; tomó una muestra censal de 96 padres, como resultado halló que el 1% de los padres se encuentran en un nivel bajo de participación, el 2% en nivel regular y el 97% en un nivel alto, luego de analizar sus hallazgos recomienda a los directores plantear como política educativa a nivel institucional fortalecer la participación de padres de familia en la labor educativa, por ende la calidad educativa del nivel inicial.

Considerando a Tenorio (2021) en su investigación sobre la participación de padres de familia y su relación en la gestión directiva realizado en Chiclayo, se propuso determinar cuál es la relación existente entre estas dos variables, consideró un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional con un diseño no experimental, como muestra tuvo a 20 padres, entre sus resultados halló Rho Spearman de $-0,636$ considerado como una relación inversa moderada entre las dos variables objetos de estudio, por lo que recomienda a la Institución educativa medir periódicamente la participación de los padres de familia para fortalecer el vínculo entre la escuela y familias para lograr una participación más activa en mejora de la educación.

Asimismo, Aguilar (2020) en su investigación sobre la participación de los padres de familia en la gestión educativa que realizó en Otuzco - Trujillo, optó por un enfoque cuantitativo, buscó establecer el nivel de relación entre las dos variables estudiadas; para recoger la información necesaria empleó una metodología de tipo descriptiva – correlacional, aplicando una encuesta a 57 padres para recoger los datos más relevantes que evidencian el nivel de participación; entre sus resultados encontró que el 42,11% se encuentra en un

nivel aceptable y el 45,61% en un nivel moderado, por ende existe una relación estrecha entre la participación de los padres y el desarrollo de la gestión educativa.

Considerando a Zavala (2019) quien realizó un estudio sobre la participación de los padres de familia y cómo influye en la gestión educativa en Sullana -Piura, desarrolló una investigación de tipo descriptiva, para demostrar la correlación entre las dos variables, tomó un enfoque cuantitativo, su población fue de 296 padres de familia y como muestra tomó a 85; obteniendo como resultados una Rho correlación de 0.438 el cual interpretó que mientras más activa la participación de la familia mejora la gestión escolar; recomienda implementar estrategias para fortalecer la interacción con la escuela en todos los aspectos en el que se encuentran involucrados y así lograr una mejora considerable en la educación.

Por su parte Villogas (2019) realizó una investigación de maestría sobre la participación de los padres de familia y la Gestión institucional llevada a cabo en Pucusana - Lima, buscó establecer la dependencia que existe entre las dos variables estudiadas, consideró un diseño no experimental correlacional; como muestra tomó a 100 padres de una población de 135, consideró la técnica de la encuesta la cual es válida para su aplicación, encontrando que el 20% considera un nivel de participación muy alto, el 18% alto, el 4% regular, el 38% bajo y el 20% muy bajo; concluye que hay una alta correlación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo de la gestión institucional, comprobando su hipótesis de investigación .

Asimismo Ochoa (2018) en estudio realizado en el Callao – Lima, considera determinar la participación de padres de familia como los responsables de la formación y educación de sus hijos, empleó un método descriptivo, para recolectar la información requerida, aplicó una encuesta a través de un cuestionario el cual está validado por el juicio de expertos, este instrumento fue aplicado a una muestra escogida, basada en un juicio de selección por la investigadora, contó como muestra a 110 padres de familia, entre sus resultados halló que el 17,3 % está en un nivel bajo de participación, el 64,5% en un nivel

regular y solo el 18,2% en un nivel bueno, recomienda fortalecer la participación de las familias a través de espacios de reflexión que promueva la escuela.

Considerando a Morales (2018) quien propone la aplicación de un módulo para fortalecer las competencias parentales y promover la participación de padres de familia en las diferentes actividades educativas, llevado a cabo en Wánchaq - Cusco, para su aplicación consideró un diseño experimental a nivel cuasi experimental, con una población de 30 padres y 22 como grupo control, aplicó un pretest antes de iniciada la aplicación del módulo y el post test al término; entre sus resultados encontró una mejora significativa del 5% en el grupo experimental a comparación del grupo control, por ende concluyó que la participación de la familia mejora significativamente en el apoyo en las actividades educativas de los niños y niñas; recomienda promover una participación activa de las familia para obtener mejores resultados en el aspecto educativo integral.

Según Zamora (2018) en su tesis de maestría propone la aplicación de un programa "Edufamilia" el cual busca mejorar la participación de las familia en el desarrollo de la gestión educativa el cual llevó a cabo en Comas - Lima, consideró el diseño experimental en un nivel cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo, contó con una muestra de 50 padres; a través de los estadísticos de la U de Mann-Whitney encontró que $Z_c = -5,223 < -1,96$ y el $p=0,000$ menor al $\alpha= 0,05$ lo que se entiende que el programa "Edufamilia" tiene efectos positivos en la participación de los padres en la escuela y la gestión educativa, por lo que recomienda poner en práctica esta iniciativa ya que fomenta la importancia de su participación activa y mejora la calidad educativa.

Tomando en cuenta lo referido por Morales y Zamora a través de sus investigaciones se puede resumir que implementar un programa de fortalecimiento a los padres de familia en las instituciones educativas, contribuye favorablemente a la mejora en los diferentes aspectos educativos.

En relación a las investigaciones nacionales sobre calidad educativa se considera a Chávez (2022) en su investigación sobre la gestión pedagógica y calidad del servicio en educación inicial que realizó en San Martín de Porres - Lima, se planteó como objetivo establecer el nivel de relación que existe entre la

gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo, bajo un enfoque cuantitativo, aplicó su instrumento a una población de 65 padres de familia, en sus resultados encontró una relación $r=0.789$ el cual interpreta que la calidad educativa está vinculada estrechamente con la gestión pedagógica, por ello recomienda que se debe brindar apoyo principalmente a los agentes que estén directamente vinculados con los educandos; como los profesores, padres de familia y directivos en busca de la mejora en la calidad educativa.

Por otro lado tenemos a Guzmán (2022) a través de su investigación sobre la calidad educativa en la estrategia aprendo en casa con una percepción desde la mirada docente que realizó en Chiclayo, consideró trabajar con un enfoque cuantitativo, su muestra fue de 32 profesores, obtuvo como resultados que la percepción de los profesores con relación a la dimensión familia y comunidad fue del 56 % en un nivel regular, el 19% en un nivel deficiente y el 25% en un nivel alto, recomendando que las instituciones educativas deben trabajar mancomunadamente con las familias para el logro de la calidad fortaleciendo la comunicación.

Asimismo tenemos a Roldan (2021) en su investigación sobre la gestión de los recursos financieros y calidad educativa en instituciones del nivel inicial, que llevó a cabo en Arequipa; optó por un enfoque cuantitativo, no experimental, como muestra tuvo a 96 docentes a los que aplicó una encuesta, obtuvo como resultados que el 22.9% de los encuestados consideran un nivel regular y el 77.1%, y el nivel bueno con relación al manejo de los recursos y la calidad educativa, recomendando fomentar el uso adecuado de los recursos en las instituciones.

Por su lado Hinojosa (2021) en su investigación sobre la comunicación asertiva y la relación con la calidad educativa que realizó en Camaná - Arequipa, buscó establecer cuál es la relación que existe entre la calidad educativa y la comunicación asertiva; consideró como muestra a 120 docentes; en sus resultados encontró que el 86% de los encuestados se encuentran en nivel alto con relación a la comunicación asertiva y el 14% en un nivel medio, frente a estos resultados recomienda proponer estrategias para fortalecer este tipo de

comunicación entre la escuela y la familia para mejorar la calidad educativa y el logro de los objetivos.

Asimismo Medrano (2020) en su investigación sobre la gestión y calidad educativa durante la emergencia sanitaria que llevó a cabo en el distrito de Ate - Lima, se propuso determinar la relación que existe entre el nivel de la gestión educativa y el nivel de la calidad educativa; consideró un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo buscando la relación entre las variables, como población tuvo a 80 de padres de familias de los cuales seleccionó para obtener su muestra que constó de 60 padres, entre sus hallazgos obtuvo que el 20 % considera que el nivel de calidad educativa es deficiente, el 51,7% regular y el 28,3% es eficiente; recomienda que la dirección de la institución educativa socialice la misión, visión y objetivos a toda la comunidad educativa para lograr los objetivos planteados.

Por otro lado, Anticona y Rodríguez (2019) realizaron una investigación sobre el nivel de la calidad educativa en Otuzco – Trujillo, como objetivo tuvo determinar el nivel para alcanzar la calidad; consideró un enfoque cuantitativo de nivel hipotético-deductivo, como población tomó a 1235 personas, como muestra contó con 42 docentes, 234 estudiantes, 233 padres de familia y 3 directivos; entre sus resultados halló según el nivel de avance en la dimensión Infraestructura y recursos 45.0%, uso de la Información 52.5%, dirección Institucional 67.5%, fortalecimiento al desempeño docente 57.5%, trabajo mancomunado con las familias y comunidad 60.0%, concluyó que el alcance de la calidad educativa se encuentra en un nivel bajo.

Según Gutiérrez (2019) quien realizó un estudio sobre el perfil del profesor con relación a la calidad educativa que se da en las escuelas de buenas prácticas pedagógicas de educación inicial en el distrito de Ate – Lima , su estudio tuvo un enfoque cuantitativo, en el recojo de información y procesamiento encontró que se evidencia una correlación directa entre el perfil del docente y la calidad educativa demostrado según Rho de Spearman = 0,895, detallando que las interacciones que tiene el docente en el quehacer educativo tanto con los estudiantes, padres de familia y colegas repercute en la calidad, por ello se debe fortalecer estas habilidades en los docentes y su práctica pedagógica para alcanzar un nivel aceptable en relación a la calidad educativa en las instituciones.

Asimismo, Bustamante (2019) en su investigación, la calidad educativa y su relación con el clima institucional que llevó a cabo en el Callao - Lima, buscó determinar la correlación entre estas dos variables, el estudio fue de tipo básico con un nivel descriptivo, contó con una muestra de 78 participantes, como resultado encontró que $p = 0,000$ interpretado como una alta significatividad y una correlación según rho de Spearman = 0,451 por lo que concluye que estas variables se relacionan significativamente, por ende recomienda medir y reflexionar constantemente asumiendo compromisos en el logro de la calidad.

Por último, tenemos los aportes de Martínez (2018) en su estudio realizado sobre la gestión educativa según el Sineace, la cual llevó a cabo en Huara – Lima, quien consideró una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, en un nivel descriptivo, tuvo como muestra a 46 participantes entre directivos y docentes, a los cuales se les aplicó una encuesta validada por expertos, alcanzó un nivel de confiabilidad alto según Alfa Cronbach=0,987, entre sus resultados obtuvo que el 13.5% considera un nivel de logro sobre la calidad educativa, mientras que el 86.5% refiere que se encuentran en un nivel de avance, concluyendo que la institución educativa está encaminado al logro de la calidad según los estándares que propone el Sineace en sus dimensiones.

Por todo lo antes referido se infiere que para lograr la calidad en el ámbito educativo es necesario que todos los actores inmersos en este proceso estén verdaderamente comprometidos en el logro de los objetivos, brindando sus aportes desde su ámbito y perspectiva, poniendo en práctica todas sus capacidades, potencialidades y conocimientos para llevar a cabo una educación basada en la calidad en beneficio de los educandos y mejora de la sociedad.

En el contexto internacional con relación a la participación de los padres de familia tenemos la investigación Santibáñez (2022) quien en su estudio sobre la improbabilidad de la participación de los padres en la educación infantil en Chile, trató sobre la importancia de la participación de las familias en el ámbito educativo para mejorar la calidad en educación, como punto referencial consideró las políticas emanadas por el gobierno, encontrando que existen una serie de aspectos que se deben tener en cuenta para mejorar la calidad educativa como:

la relaciones que se mantiene entre familias y escuela, condiciones básicas que se brindan y las estrategias que se implementan para lograr estas mejoras.

Asimismo considerando los aportes de Adams & Myran (2022) en su investigación sobre las relaciones de padres líderes en el contexto de la educación infantil, realizó un estudio en Estados Unidos a padres y madres quienes tienen a sus niños en los programas preescolares, entre sus hallazgos menciona que la participación de padres mejora considerablemente el proceso de desarrollo integral y cognitivo de los niños y niñas por ende los resultados de aprendizaje, ello incluye mejorar en varios aspectos como el social y económico, recomienda fomentar padres líderes que asuman retos en la sociedad.

Considerando los aportes de Sungwon (2022) en su estudio sobre la participación de los padres y la consecuencia en el rendimiento académico de los estudiantes, llevada a cabo en Corea del Sur, consideró una muestra de 1177 participantes en su estudio primario, entre sus resultados encontrados resalta que la participación de las familias influye significativamente en los resultados académicos que evidencian los estudiantes, esto cubre las expectativas de los padres toda vez que ellos se involucraron en el desarrollo de las tareas domiciliarias logrando una mejora considerable.

Asimismo, considerando los estudios de Bartoli et al. (2022) en su investigación sobre la participación de las familias en las instituciones preescolares, llevado a cabo en Gana, aplicaron encuestas a las familias participantes agrupados en subgrupos de acuerdo a su nivel socio económico, educación e idioma, encontrando como resultado que las instituciones carecen de políticas educativas que busquen y promuevan actividades que logren un compromiso e involucramiento verdadero y comprometido en la escuela y que hacer educativo.

Asimismo Purtell et al. (2021) investiga las percepciones que tienen los maestros sobre la participación de los padres en edad preescolar en las familias hispanas que realizó en EE.UU, contó con la participación de 391 niños y sus familias, halló que existe una fuerte relación entre el profesor, niño y padre de familia; por ende, se debe plantear estrategias que conlleven a garantizar

conexiones sólidas entre las familias y la escuela, teniendo en cuenta que cada núcleo familiar tiene sus propias características, valores, costumbres y prácticas; el compromiso consiste en fortalecer este vínculo para que la participación de los mismos sea más activa y comprometida.

Por otro lado Boyle & Benner (2020) a través de su investigación, comprensión de la participación educativa de los padres de familia que realizó en Texas – Estados Unidos, a las familias migrantes de varios países a lo largo de varios años en los aspectos de participación con la escuela, aula y tareas, halló entre sus resultados que no existe una participación comprometida y sincera por parte de las familia, ello se debe a las creencias que cada familia tiene; en su investigación evidencia que las familia con más creencias académicas tiene mayor apoyo en el aula, pero menor apoyo en el desarrollo del estudiante y quehacer educativo, por ello compete a las escuelas dilucidar si estas creencias son válidas para propiciar la participación activa de las familias.

Asimismo, Cohen y Anders (2020) en su estudio sobre la participación familiar en la primera infancia y cuáles son sus efectos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales realizado en Alemania, optó por un enfoque cuantitativo aplicando un cuestionario a 146 familias, entre sus resultados halló que existe una asociación favorable entre la cooperación de los padres y profesores para el logro de las competencias socioemocionales en los niños y niñas, recomienda que se debe poner especial énfasis en el trabajo cooperativo de los padres de familia con la escuela.

Asimismo, Meza y Trimiño (2020) en su investigación sobre la participación de la familia en el quehacer educativo que llevó a cabo en México, se propuso investigar las causas de la problemática educativa; halló como resultado que el 85% de los padres alegan estar ocupados en sus obligaciones en casa y empleo, un 15 % refiere que por motivos de salud no tienen una participación activa en los aspectos educativos de sus hijos, concluye que la educación contemporánea requiere de modelos educativos que fortalezcan los lazos entre la escuela y los hogares; donde se requiere que la familia más allá de visitar la escuela y participar de manera superficial intervenga de manera más directa y comprometida con los objetivos institucionales, recomienda al personal directivo

promover un ambiente de respeto, democrático, capacitando a las familias en la participación en el proceso educativo.

Por otro lado Barnett et al. (2020) en su estudio sobre la influencia de la participación de los padres en la primera infancia, estudio que realizaron en Estados Unidos, contó con una muestra de 2250 padres de familia voluntarios, que tenían niños de 4 años en escuelas de preescolar, obtuvo entre sus resultados como lo muestra en su tabla número 4 considerables mejoras en el nivel de involucramiento de las familias en las actividades escolares que deben realizar los niños en esta edad por ende un avance en el nivel de resultados y preparación de los estudiantes.

Según Janssen y Vandebroek (2018) en su estudio realizado sobre la de-construcción de la participación de los padres en los marcos curriculares en la edad preescolar que realizó en Bélgica, sobre la educación Infantil Europea; refiere que los sistemas curriculares de países como Inglaterra, Irlanda, Hong Kong, los Países Bajos, deben considerar fomentar la participación sincera de cada uno de los padres de familia en el quehacer educativo, de esta manera disminuir y prevenir las desventajas en el desarrollo físico, cognitivo y emocional atendiendo oportunamente las negligencias identificadas, de esta manera se estaría reduciendo daños en el proceso educativo.

De otro lado Parra et al.(2017) investiga sobre la participación de las familias en educación infantil en España; se planteó como objetivo conocer posibles grupos de familias que tienen niños en educación infantil y su participación en el proceso educativo, trabajo con una población con 1.953 padres de familia de origen español, aplicando como instrumento un cuestionario de 66 ítems validado por expertos; en sus hallazgos encontró que existen cuatro perfiles de familia, resaltando que en su mayoría responden al grupo de familias con poca participación en la educación infantil, recomienda que se deben diseñar programas de intervención a los padres de familia que incentiven su participación con los centros educativos asumiendo compromisos.

En relación a los estudios internacionales considerados en la Calidad educativa tenemos los aportes de Sollars (2020) en su artículo de investigación

trata sobre la definición de la calidad en la educación en el nivel pre escolar a través de la perspectiva de los padres realizado en Malta, tuvo como muestra a 2000 padres de familia; entre sus resultado obtuvo que las características de los profesionales tiene una fuerte relevancia en la calidad educativa, los cuales deben brindar un trato amable y respetuoso a los niños y niñas, también considera la relación y comunicación entre familias y escuela como una parte fundamental, recomienda fomentar la participación comprometida y activa de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y acompañamiento adecuado durante el procesos de formación y desarrollo integral de los niños y niñas.

Asimismo se considera a Hidalgo (2020) quien en su investigación trata sobre la relación entre la planificación estratégica y la calidad educativa realizada en Ecuador, propuso como objetivo principal conocer los instrumentos que miden la calidad educativa, en una revisión de la literatura; entre sus resultados halló que el instrumento más empleado para medir la calidad educativa es el modelo Servqual (cuestionario con preguntas estandarizadas para la medición de la calidad del servicio), el cual considera que la calidad educativa se mide por las percepciones de parte de los clientes entendido como los padres de familia y sus expectativas, por ello recomienda promover una interacción efectiva entre los agentes educativos como docentes, padres de familia y escuela para así lograr una educación de calidad.

Teniendo en cuenta a Chacón (2019) en su investigación sobre la calidad educativa en Colombia; hace referencia que los estándares para medir la calidad educativa no se ajustan a la realidad ya que no toman en cuenta la problemática del contexto donde se lleva a cabo la actividad educativa, encuentra que la escuela y maestro son los principales agentes que intervienen en la calidad educativa, estas interacciones son llevadas a cabo en el aula; en sus resultados encontró que el maestro aun trabaja de manera tradicional toda vez que el sistema educativo considera los resultados obtenidos en las evaluaciones, concluye que el gobierno debe implementar políticas que garanticen y potencien la calidad educativa fortaleciendo el proceso de evaluación.

Asimismo Pérez (2018) en su investigación sobre las políticas educativas en Colombia, tiene como objetivo presentar algunas políticas educativas que

buscan la calidad en la educación de nivel preescolar, básica y media, entre sus análisis de lo revisado interpreta que la participación de los padres es deficiente debido a las políticas ambiguas y en relación a la toma de decisiones y mejora de la calidad educativa, concluye mencionado que las políticas no toman en cuenta la participación de los padres en la educación preescolar conllevando a una bajo involucramiento de los mismos; propone un cambio en toda la política en educación dando mayor relevancia a la participación comprometida y sincera de los padres de familia.

Asimismo como expresa Falabella et al. (2018) en su investigación donde hace referencia que las políticas de la calidad en el nivel inicial están basadas en su diseño curricular, funcionamiento y resultados, el cual realizó en Chile, consideró un estudio comparativo comprendiendo a varios países y regiones como: Brasil, Colombia, Chile, Australia, Estados Unidos (Colorado), Italia, Inglaterra y Suecia; entre sus resultados encontró limitada atención a las políticas educativas dirigidas a nivel de educación pre escolar; concluye mencionando que se debe definir horizontes de calidad específicos que reflejen las necesidades reales y características particulares del nivel y su contexto, también consolidar políticas de mejoramiento en la calidad educativa estableciendo estándares comunes, oportunidades, experiencias que permitan ser alcanzables y contar con profesionales en educación de excelencia en el nivel.

Según Bastidas (2018) en su estudio llevado a cabo en Ecuador busca establecer la estructura organizacional y cómo se relaciona con la calidad educativa que brindan los centros educativos, contó con una muestra aleatoria de 28 padres de familia, consideró como instrumento una encuesta dirigida a los mismos, a través del cual buscó recolectar y conocer la concepción que ellos tienen acerca de la calidad que ofrece la institución educativa, entre sus resultados obtuvo que los padres de familia perciben a la institución educativa como un lugar apto y recomendable por la calidad de la enseñanza y seguridad que brinda.

En relación al marco teórico de la variable participación de padres de familia se considera los aportes Espinoza (2022) citando a Pizarro et al. (2013) quien menciona que los primeros estudios sobre las relaciones entre la familia

y escuela proceden desde mediados del siglo XX, el cual se dio inicio en los Estados Unidos de Norteamérica donde nacen las primeras ideas de acercamiento entre las familias y las escuelas con el objetivo de mejorar y garantizar el desarrollo escolar, la cual fue fortalecida posteriormente por los estudios realizados en la psicología social y la psicología evolutiva. Asimismo, en su cita a Pérez et al. (2001) resalta que estas investigaciones toman como eje principal las relaciones entre las familias y la escuela, destacando que depende del tipo y nivel de relaciones que mantiene los padres, docentes y la escuela, se determina el logro de objetivos trazados y mejora de los resultados en el proceso educativo.

También se consideran los aportes de Álvarez et al. (2021) quien interpreta que la participación de la familia es un aspecto fundamental toda vez que es uno de los elementos que integran el trinomio en el proceso educativo (escuela, familia y estudiante) para el alcance de los objetivos por ende es importante que su involucramiento sea por convencimiento más que por exigencias, logrando un trabajo en equipo entre todos los actores.

Asimismo, los aportes de Santos et al. (2016), quienes consideran que la participación de los padres de familia con relación a la formación de sus integrantes consiste en acciones comprometidas en el quehacer educativo integral ya sea en gestión, tareas educativas y otras acciones de coordinaciones fuera del aula con la comunidad educativa en beneficio del desarrollo de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta los aportes de los teóricos acerca de la participación de los padres de familia en las actividades educativas y sobre todo en la calidad educativa cabe resaltar que promover el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas sobre todo en los primeros años contribuye favorablemente su desarrollo integral ya que todos los actores trabajan con un mismo fin que es la mejora en la calidad del proceso educativo.

Por otro lado se considera a Gross et al. (2020) en su estudio de investigación explica, qué es la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje temprano, el cual llevó a cabo en Baltimore, realiza una

comparación entre los diferentes conceptos existentes de la participación de padres de familia en la formación educativa de sus hijos, encontrando nueve definiciones de diferentes perspectivas las cuales se pueden englobar en tres grandes como son: los padres con participación activa en la vida y educación de los hijos, padres comprometidos con enviar a la escuela y por ultimo padres que mantiene una comunicación e información con la escuela; todos estos coinciden en un aspecto del concepto, que es la responsabilidad que tienen los padres para garantizar un buen aprendizaje en la primera infancia.

La variable participación de padres de familia considera las siguientes dimensiones; en primer lugar, está la comunicación e integración con las familias, el cual es un aspecto fundamental para la interrelación, considerado como un medio para lograr objetivos, contribuye al acercamiento e integración entre la escuela y familias, la comunicación puede ser promovida tanto de la escuela hacia la familia y viceversa según las necesidades e intereses que se presenten (Tenorio, 2021 p.11). Por ello se considera un aspecto fundamental propiciar, promover y practicar una comunicación asertiva y fluida para que todos los actores que están inmersos en el proceso educativo estén informados de todos los aspectos del quehacer educativo sobre todo las metas y objetivos que se deben alcanzar.

La segunda dimensión considera el aspecto de acompañamiento y soporte logístico, donde el rol del padre de familia es orientador en las labores de extensión educativa en casa, formando valores, hábitos y aspectos fundamentales de la formación integral del niño, también debe proveer las condiciones básicas, mínimas y confortables para que sus niños desarrollen las actividades de extensión en el hogar como sus útiles escolares y de escritorios, ambientes luminosos, cálidos libres de distracciones (Tenorio, 2021 p.12), el rol de la familia resulta considerablemente importante desde sus aportes como brindar tiempo y espacio necesario en el desarrollo de actividades que tengan los niños y niñas.

Con relación a la tercera dimensión sobre el soporte socio emocional, considera el desarrollo de las competencias emocionales que ayudan a conocer, identificar y manejar las emociones, tener empatía y diversas habilidades que le permitan manejarse de manera autónoma en el hogar, escuela y sociedad; la

educación emocional es considerada un aspecto fundamental en el desarrollo personal de los individuos, conocer y manejar las emociones contribuye a vivir mejor (Tenorio, 2021, p.11,12); por ello es importante que las familias conozcan y manejen sus emociones para posteriormente ser soporte y guía de sus integrantes, con relación al conocimiento y manejo de las mismas para una convivencia saludable y armoniosa.

Por otro lado, Huayamave et al. (2019) considera que los padres de familia son el ente principal formador de la identidad personal y emocional de los hijos, ya que es en el ámbito familiar donde los niños se conocen, forman valores, costumbres y hábitos que practican sus miembros, moldeando progresivamente su personalidad, luego esto se complementa con la institución educativa, sobre todo en la relación docente y niño a través de las interacciones emocionales que se dan en el aula, así sucesivamente en el desarrollo de su vida diaria va encontrando estímulos que influyen en su desarrollo emocional, los padres de familia deben estar preparados para llevar a cabo esta gran tarea.

Por último tenemos la dimensión de involucramiento en la gestión escolar, en el cual se considera el papel del padre de familia dentro de la gestión escolar partiendo desde su identidad con la institución, generando un sentido de pertenencia, unidad y complementación entre escuela y familia, la participación en actividades extracurriculares, asistencia a actividades generales de la escuela, asumiendo representatividad y liderazgo en la Institución educativa (Tenorio, 2021, p.11,12); lograr una participación activa y comprometida de las familias supone el compromiso con la gestión educativa, asumir cargos, aportar ideas, sugerencias desde su perspectiva conllevando siempre a la mejora continua.

Con relación al marco teórico de la variable calidad educativa tenemos las especificaciones del Sineace (2016) el cual refiere que la calidad educativa es el nivel máximo alcanzado en la educación, este nivel permite a las personas resolver problemas, enfrentar retos y desafíos que se les presente durante toda su vida poniendo en juego sus habilidades, capacidades y conocimientos; asumir el ejercicio de una ciudadanía responsable en beneficio de la sociedad.

Asimismo se considera a Crissien et al. (2019) en su investigación sobre la medición de la calidad de la gestión en el sector educación, definición que varía de acuerdo a la concepción de cada actor que interviene en el que hacer educativo: para el gobierno la calidad depende de los resultados finales obtenidos en las diferentes pruebas que recoge a nivel nacional, mientras que para los profesores la calidad se puede medir en las destrezas, conocimientos y cómo se desenvuelve el alumno para afrontar y resolver diferentes situaciones, por otro lado los alumnos perciben que la calidad educativa se mide en relación al estado y condiciones que brinda el ambiente.

Considerando los aportes de Jiménez y Quintana (2020) en su estudio sobre la calidad en educación del nivel inicial: un desafío pendiente en América Latina realizado en Colombia, hace una reflexión sobre la atención a la primera infancia, enfocado en la calidad educativa en el nivel inicial, el sistema educativo en latino américa, concepción de la infancia y primera infancia; y los desafíos que representa la educación inicial en la actualidad, concluyendo que para medir la calidad educativa en el nivel inicial se debe tener en cuenta varios aspectos como el currículo, el proceso educativo, la infraestructura, políticas educativas, relaciones entre la familia y escuela entre otros; finalmente menciona que se debe garantizar la educación de calidad a través de políticas educativas

La variable calidad educativa considera entre sus dimensiones la gestión institucional, esta dimensión comprende procesos prácticos de gestión, conducción, toma de decisiones con relación a las mejoras educativas tomando en cuenta la participación comprometida de todos los agentes de la comunidad educativa, implementar acciones para mantener un clima institucional saludable, de tal manera que todos estos aspectos conllevan a una formación integral, al logro de los aprendizajes y alcanzar los objetivos institucionales trazados. (Sineace, 2016, p.19).

La segunda Dimensión comprende la formación integral, los componentes de los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, acompañamiento, orientación a través de tutoría a las familias y a la comunidad para fortalecer y mejorar las condiciones del aprendizaje, lograr una formación plena de los niños y niñas (Sineace, 2016, p.19), con lo antes mencionado se debe tener en cuenta

que la formación integral involucra a las familias, estudiantes y escuela para mejorar el proceso educativo desde el aula, escuela y haciendo extensiva al hogar.

En la tercera dimensión sobre infraestructura y recursos, contempla los procesos que emplea la institución educativa para mejorar, mantener, implementar y administrar la infraestructura y los recursos con las que cuenta o requiere en un futuro para el beneficio de la comunidad educativa y el uso adecuado (Sineace, 2016, p.20), el espacio donde se imparte la educación debe ofrecer y contar con los materiales, servicios y equipamiento mínimos para fomentar una educación de calidad, estos deben ser suficientes, estar en buen estado y responder a las necesidades de los estudiantes.

Por último tenemos la dimensión de resultados, contempla los procesos que emplea la institución educativa para el proceso de evaluación e informe resultados con relación al logro de la competencia para los reajustes, toma de decisiones e implementar acciones de mejora (Sineace, 2016, p.21), en este apartado cabe resaltar que la evaluación y recojo de resultados se da de manera transversal de acuerdo al nivel educativo valorando todas las actuaciones del estudiante, estas deben ser analizadas e informadas a las familias y comunidad para tomar decisiones e implementar de acciones de mejora.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación, el presente estudio considera un tipo de investigación básica la cual está direccionada a mejorar un conocimiento por medio de la comprensión de hechos o relaciones observables (Concytec, 2018, p. 1) la cual está respaldada en bases teóricas, porque se basa en descubrir conocimientos nuevos; la investigación considera un enfoque cuantitativo ya que comprende un conjunto de procesos secuenciales los cuales se pueden probar a través de la recolección de datos los cuales permiten probar una hipótesis para poder establecer formas de conducta o probar teorías (Hernández et al., 2014, p.4)

3.1.2. Diseño de investigación, la investigación considera un diseño experimental porque las variables se manipulan de manera intencionada, para analizar las causas y consecuencias de la manipulación sobre otra variable dependiente (efectos); con un nivel pre experimental, este tipo de investigación tiene un grado mínimo de control, consiste en llevar a cabo un programa a un grupo de personas y luego aplicar el instrumento de medición, no presenta grupos de contraste; se aplica una pre prueba como punto referencial inicial para ver el nivel en el que se ubican los participantes antes del estímulo, esta información servirá para realizar el seguimiento, luego se aplica la post prueba para medir el nivel alcanzado después del estímulo, (Hernández, 2014, p. 130,141).

El diseño de la presente investigación implica la aplicación de una pre prueba antes de iniciar el programa de fortalecimiento a padres de familia y una posprueba al término del programa para medir la situación final.

Gráfico 1

Esquema del diseño preexperimental



Donde:

G= grupo de participantes

M1= situación inicial con la aplicación de la preprueba

X = programa de fortalecimiento

M2 = situación final con la aplicación de la posprueba

3.2. Variables y operacionalización

La investigación cuenta con una variable independiente, participación de padres de familia en su definición conceptual se considera que la participación implica trabajar de manera conjunta con la comunidad educativa apoyando, proponiendo, opinando, tomando decisiones de manera responsable, asumiendo sus responsabilidades de manera activa. (Contreras, 2021, p.62), asimismo en la definición operacional de la variable se considera las dimensiones, comunicación e integración con las familias, acompañamiento y soporte logístico, soporte socio emocional e involucramiento en la gestión escolar.

La variable dependiente calidad educativa en su definición conceptual se define como el nivel máximo, óptimo de la educación, que deberían alcanzar las personas para resolver problemas, el cual le permite enfrentarse a los retos y desafíos que se les presente durante toda su vida poniendo en juego sus habilidades, capacidades, destrezas y conocimientos; asumiendo el ejercicio de una ciudadanía responsable (Sineace, 2016, p.51); en relación a la definición operacional, esta variable se midió a través de los indicadores de cada dimensión empleando el cuestionario el cual se aplicó al inicio con el pre test y post test, el cual medirá el nivel alcanzado con relación a la participación de los padres de

familia y la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias - 2022.

Los indicadores que contempla la dimensión de gestión institucional son; la conducción de la institución educativa, gestión de la información para la mejora continua, convivencia y clima institucional; en relación a la segunda dimensión formación integral se considera a los procesos pedagógicos, trabajo conjunto con las familias y comunidad, tutoría para el bienestar de los niños y niñas; en la tercera dimensión infraestructura y recursos se considera la infraestructura y los recursos; por último la cuarta dimensión sobre los resultados se tiene la verificación del perfil de egreso y acciones de mejora.

Asimismo el presente estudio considera la escala de medición de Rensis Likert, que trata de un grupo de afirmaciones o juicios, a los que los participantes puedan seleccionar como respuesta a las preguntas planteadas, a cada respuesta se asigna un valor numérico el cual será procesado a través de diferentes fórmulas y así el participante pueda obtener una puntuación (Hernández, 2014, p. 238); se considera 36 ítems con respuestas de formato Likert que son: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población, precisada como “un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández et al., 2014, p.174), el presente estudio considera una población censal ya que la I.E. 492 Isabel Flores de Oliva – Chicla solo cuenta con 27 padres de familia en el presente año, por ello se toma a todos los participantes para el desarrollo de la investigación, en su totalidad son mujeres que oscilan entre 23 y 43 años de edad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada es la encuesta, la cual es aplicada a través del cuestionario, se basa en preguntas abiertas o cerradas, permite recolectar una serie de datos que son analizados estadísticamente, permite establecer conclusiones y recomendaciones en base a lo hallado (Hernández, 2014, p. 217)

El instrumento pasa por el nivel de confiabilidad y validez; la confiabilidad toma en cuenta el grado de aceptación y la obtención de los mismos resultados cada vez que se aplique al participante, permanece en el tiempo; mientras que la validación trata del grado en la que el instrumento mida la variable. (Hernandez 2014)

Para la variable independiente participación de padres de familia se llevó a cabo un programa de fortalecimiento que constó de 5 talleres que trataron los siguientes temas: soporte a los padres de familia y comunicación asertiva, participación en el desarrollo de las competencias, importancia del acompañamiento y condiciones favorables, manejo de emociones y clima social familiar, organización y rutinas para la formación de hábitos, y participación en la gestión estratégica, los cuales fueron validados por el juicio de expertos, estos talleres contaron con una asistencia masiva de los padres de familia de la I.E.

Cada taller duró dos horas y media aproximadamente, estas sesiones están divididas en tres partes inicio, desarrollo y cierre como se detalla a continuación: inició con la presentación del tema, motivaciones, dinámicas y rescate de saberes previos; en el desarrollo de la temática se dieron los conceptos y aspectos fundamentales a través proyecciones de diapositivas, figuras, ejemplos, videos reflexivos y situaciones puestas en escena, también se aplicó unas fichas evaluativas; en el cierre de cada taller se buscó el compromiso de mejora de cada uno de los participantes; la asistencia de dio de manera masiva contando con la participación de todos los padres de familia de la I.E.

En la variable dependiente calidad educativa, se empleó el cuestionario, el cual está validado por el juicio de expertos, asimismo se llevó a cabo una prueba piloto a 10 padres de familia que no están inmersos en el estudio, estos datos obtenidos fueron procesados para hallar el coeficiente de confiabilidad, según la prueba de Alpha de Cronbach se obtuvo el 0,924 el cual oscila entre 0 y 1 considerado como alta fiabilidad.

3.5. Procedimientos

La presente investigación empezó con la validación de los instrumentos a través del juicio de expertos, posteriormente se buscó la autorización de parte de la autoridad de la Institución educativa para llevar a cabo la investigación, luego se informó a los padres de familia obteniendo el consentimiento de los participantes y la aplicación del pre test, se comprometió a los padres en la participación activa durante el desarrollo del programa de fortalecimiento el cual se dio a través de cinco talleres que abordaron los siguientes temas: Soporte a los padres de familia y comunicación asertiva, participación en el desarrollo de las competencias, importancia del acompañamiento y condiciones favorables, manejo de emociones y clima social familiar, organización y rutinas para la formación de hábitos; al culminar los talleres se aplicó el post test para recoger los resultados finales.

3.6. Método de análisis de datos

Al finalizar el recojo de datos del pre test y post test se procedió a extraer la información y elaborar la base de datos utilizando el programa de Microsoft Excel, los cuales están organizados por dimensiones para calcular los resultados totales realizando la sumatoria de ítems e identificar los niveles según los rangos establecidos, luego se procedió a construir las tablas que son insumos para elaborar las figuras; asimismo estos datos fueron procesados a través del programa SPSS para la contratación de hipótesis planteadas en la investigación, considerando la aplicación de los procesos estadísticos no paramétricos U de Mann-Whitney.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación contempla aspectos éticos en su aplicación, ya que se obtuvo los permisos necesarios para la aplicación de la investigación como la autorización de la dirección de la Institución Educativa, consentimiento informado de los participantes, manejo de datos confidencialmente.

Los artículos, tesis, documentos y libros consultados son tomados a través de una lectura reflexiva analítica de su contenido, realizando las citas correspondientes, respetando la fuente, autoría, derechos de propiedad intelectual de los autores; la investigación considera estudios internacionales relacionados a las variables considerando fuentes confiables, de igual manera considera los antecedentes nacionales e investigaciones realizadas en inglés.

También se tuvo en cuenta los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia; el presente trabajo está validado por turnitín en un porcentaje menor al 25%; cuenta con la declaración de autenticidad y originalidad; la validación y autorización de aplicación de instrumentos; el consentimiento informado, por último, la confidencialidad y reserva de uso de datos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de los niveles de la variable dependiente calidad educativa según el pre test y post test

Calidad educativa	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Pre test	3	11.11	24	88.89	0	0		
Post test	0	0	1	3.70	26	96.30	27	100

Gráfico 2

Gráfico de los niveles de la variable dependiente calidad educativa según el pre test y post test

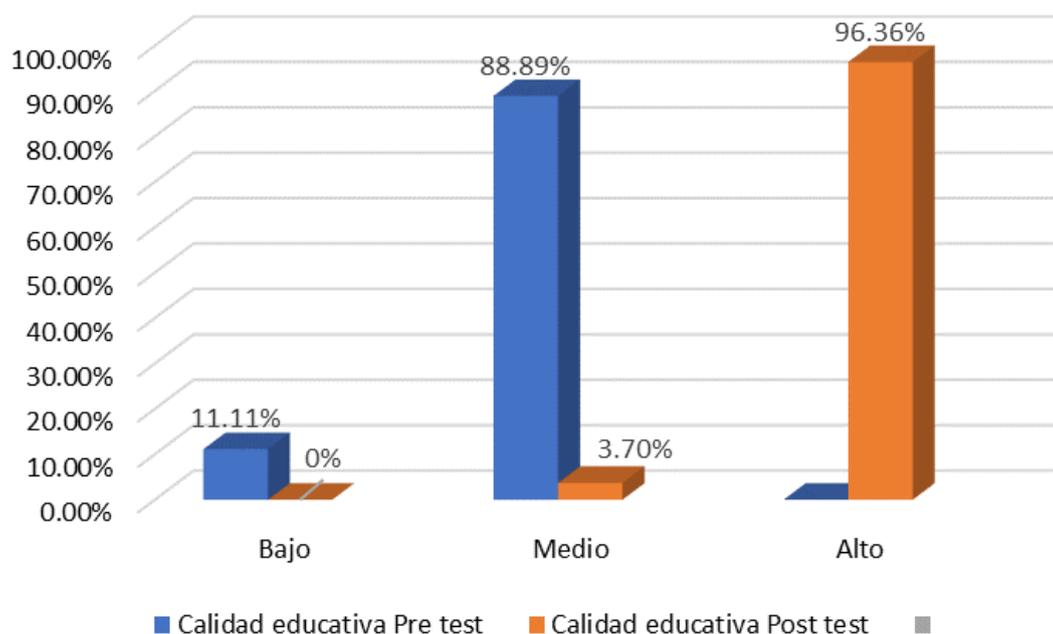


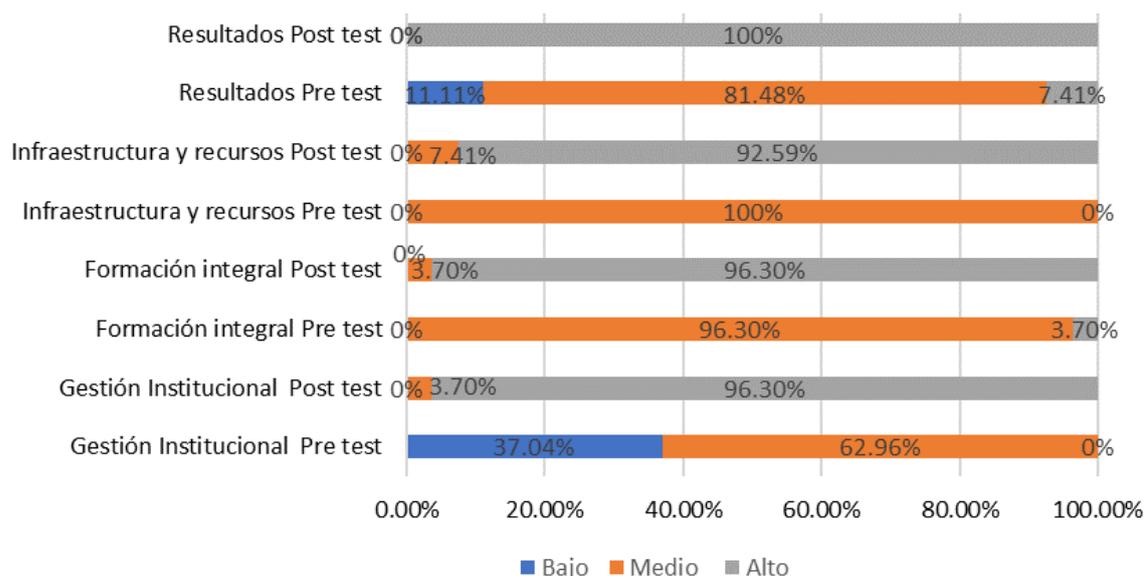
Tabla 2

Distribución de los niveles según las dimensiones de la variable dependiente calidad educativa según el pre test y post test.

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Gestión Institucional pre test	10	37.04%	17	62.96%	0	0%
Gestión Institucional post test	0	0%	1	3.70%	26	96.30%
Formación integral pre test	0	0%	26	96.30%	1	3.70%
Formación integral post test	0	0%	1	3.70%	26	96.30%
Infraestructura y recursos pre test	0	0%	27	100%	0	0%
Infraestructura y recursos post test	0	0%	2	7.41%	25	92.59%
Resultados pre test	3	11.11%	22	81.48%	2	7.41%
Resultados post test	0	0%	0	0%	27	100%

Gráfico 3

Gráfico de los niveles de la variable dependiente calidad educativa según el pre test y post test



En la tabla 2 y figura 2, se evidencia los porcentajes de las frecuencias con relación a cada dimensión de la variable dependiente calidad educativa del pre test y post test, se observa una mejora notable en los porcentajes de los niveles en cuanto los resultados de las dimensiones según el pre test y post test.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Al término de los análisis descriptivos se realizó la prueba de normalidad considerando el estadístico de Shapiro-Wilk toda vez que la muestra es menor a 30, teniendo como muestra intacta a 27 de familia que participaron en la investigación.

Hipótesis estadística de normalidad.

Ho: no existe distribución normal en la calidad educativa.

Ha: existe distribución normal en la calidad educativa.

Se propone la siguiente regla de decisión:

Si $P > 0,05$ no se rechaza H_0 por otro lado, si $P < 0,05$ se rechaza H_0 .

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Pre test	,970	27	,604
Post test	,836	27	,001

Teniendo en cuenta los resultados hallados en la prueba de normalidad se tiene una Significancia de 0,604 en el pre test el cual es mayor a 0,050 por ello no se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula, por lo que se interpreta que la distribución no es normal en la calidad educativa, por ende, corresponde la aplicación de los procesos estadísticos no paramétricos U de Mann-Whitney.

Hipótesis general

Ho: no existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022.

Ha: Existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022.

Tabla 4

Contrastación de hipótesis general según el estadístico de U de Mann-Whitney con relación a la variable calidad educativa

Estadísticos de contraste	Total
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	378,000
Z	-6,309
Sig. asintót(bilateral)	,000

Con relación a los resultados obtenidos en la tabla 4, luego del procesamiento de datos teniendo en cuenta el estadístico de U de Mann-Whitney, se obtuvo que la significancia es de $0,000 < 0,050$ con relación a la variable calidad educativa según el pre test y post test, por lo que corresponde rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Por tanto, se entiende que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la gestión institucional de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias,2022.

Ha: Existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la gestión institucional de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias,2022

Tabla 5

Contrastación de hipótesis específica según el estadístico de U de Mann-Whitney con relación a la dimensión gestión institucional.

Estadísticos	de	contraste
U de Mann-Whitney		,000
W de Wilcoxon		378,000
Z		-6,316
Sig. asintót (bilateral)		,000

Según los resultados obtenidos en la tabla 5, luego del procesamiento de datos teniendo en cuenta el estadístico de U de Mann-Whitney, se obtuvo que la significancia es de $0,000 < 0,050$ con relación a la dimensión gestión institucional según el pre test y post test, por lo que corresponde rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se entiende que, existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la gestión institucional de la institución educativa 492, Ugel 15, Lima provincias, 2022.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la en la formación integral de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias - 2022

Ha: Existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la en la formación integral de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias - 2022

Tabla 6

Contrastación de hipótesis específica según el estadístico de U de Mann-Whitney con relación a la dimensión Formación integral.

Estadísticos de contraste	Total
U de Mann-Whitney	4,000
W de Wilcoxon	382,000
Z	-6,245
Sig. asintót. (bilateral)	,000

En los resultados obtenidos en la tabla 6, luego del procesamiento de datos teniendo en cuenta el estadístico de U de Mann-Whitney, se obtuvo que la significancia es de $0,000 < 0,050$ con relación a la dimensión formación integral según el pre test y post test, por lo que corresponde rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se entiende que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la formación integral de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias, 2022.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la mejora de la infraestructura y recursos de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022

Ha: Existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la mejora de la Infraestructura y recursos de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022

Tabla 7

Contrastación de hipótesis específica según el estadístico de U de Mann-Whitney con relación a la dimensión Infraestructura y recursos.

Estadísticos	de	contraste
U de Mann-Whitney		,000
W de Wilcoxon		378,000
Z		-6,351
Sig. asintót(bilateral)		,000

Con relación a los resultados obtenidos en la tabla 7, luego del procesamiento de datos teniendo en cuenta el estadístico de U de Mann-Whitney, se obtuvo que la significancia es de $0,000 < 0,050$ con relación a la dimensión infraestructura y recursos según el pre test y post test, por lo que corresponde rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo que se entiende que, existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la infraestructura y recursos de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias, 2022.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en los resultados de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022.

Ha: Existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en los resultados de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022

Tabla 8

Contrastación de hipótesis específica según el estadístico de U de Mann-Whitney con relación a la dimensión resultados.

Estadísticos de contraste	Total
U de Mann-Whitney	1,000
W de Wilcoxon	379,000
Z	-6,347
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Según los resultados obtenidos en la tabla 8, luego del procesamiento de datos teniendo en cuenta el estadístico de U de Mann-Whitney, se obtuvo que la significancia es de $0,000 < 0,050$ con relación a la dimensión resultados según el pre test y post test, por lo que corresponde rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se entiende que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en los resultados de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias, 2022.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se planteó como objetivo general determinar cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492; para lo cual se tomó como insumos los resultados hallados en el capítulo anterior, los antecedentes consultados y el marco teórico, en este capítulo se presenta la discusión partiendo del análisis de la hipótesis general seguida por los contrastes de las cuatro hipótesis específicas como se detalla a continuación.

En relación a la hipótesis general se determina que existe un efecto positivo del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa; los resultados que se hallaron en la tabla 4 utilizando el estadístico de U de Mann-Whitney se obtuvo que la significancia es de $0,000 < 0,050$ considerado como el 95% de confianza; con relación a la evidencia empírica se halló que Aguilar (2020), Zavala (2019), Morales (2018), Zamora (2018), Ochoa (2018) en Trujillo, Piura, Cusco, Lima y Callao, también Purtell (2021) en EE.UU, encuentran un nivel alto y regular de participación de los padres de familia en el quehacer educativo, los cuales trabajaron con muestras relativamente pequeñas ya que contaron con 60 a menos participante, aplicaron como instrumento una encuesta a la que se le dedicó tiempo y guía prudente en su aplicación; por todo lo antes mencionado la presente investigación se iguala a este grupo por el nivel de resultado obtenido en favor de la mejora de la participación de las familias.

Por otro lado, Villogas (2019) y Tenorio (2021), en Lima y Chiclayo, además Boyle & Benner (2020), Meza & Trimiño (2020) en Texas y México encontraron una participación baja y muy baja de los padres de familia en el quehacer educativo encontrando diferencias significativas en la muestra trabajada, el tiempo dedicado en la aplicación de sus instrumentos y de recojo de datos, todo ello difiere de los resultados hallados en la presente investigación.

Asimismo Morales (2018) y Zamora (2018) en sus estudios sobre la aplicación de un programa y/o módulo para promover las competencias parentales y la participación de la familia en las diferentes actividades

educativas, los cuales emplearon un diseño de investigación cuantitativa de nivel cuasi experimental, quienes aplicaron una encuesta para recoger la situación inicial en los grupos trabajados y obtener los resultados al término de la implementación de los programas de intervención; entre sus resultados hallaron diferencias significativas con relación al grupo de control y el grupo experimental principalmente en el post test, concluyendo que la aplicación de dichos programas de intervención mejora considerablemente la participación de las familias en el campo educativo; por todo lo antes mencionado y análisis de los resultados obtenidos, la presente investigación se equipara a estas dos investigaciones.

También se considera a Espinoza (2022) y Zavala (2019) quienes, en sus investigaciones sobre la participación de los padres de familia y su influencia en la calidad educativa, encontraron una correlación significativa entre ambas variables por lo que se puede rescatar que, si se mejora el nivel de participación de las familias en el que hacer educativo se obtiene una mejora considerable en la calidad educativa, estos aspectos importantes coinciden con la investigación.

Asimismo considerando los aportes en el marco teórico tenemos a Espinoza (2022) quien menciona que la participación de los padres de familia es medible y observable en acciones concretas que realizan ya sea en la escuela, aula y otros espacios educativos en beneficio de la formación de los estudiantes, asimismo en su cita a Pérez et al. (2001) menciona que depende de las relaciones que se entablan entre las familias y la escuela, ello determina el logro de objetivos y una mejora en los resultados; por todo lo antes referido en las teorías se puede decir que la participación de las familias condiciona el nivel de la calidad educativa en una institución; datos que se han corroborado en la presente investigación debido a los resultados obtenidos por que se respalda esta teoría.

En relación a la hipótesis específica 1, se determina que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la gestión institucional; los resultados que se hallaron en la tabla número 5 utilizando el estadístico de U de Mann-Whitney se obtuvo que la significancia es de $0,000 < 0,050$ considerado el 95% de confianza; tomando en cuenta los aportes empíricos de Villogas (2019) en su investigación sobre la participación de los padres de

familia en la gestión institucional encontró una $Rho= 0,782$ y un $p\text{-valor} = 0,000$ encontrando como resultado que el 20% de los padres considera un nivel de participación muy alto, el 18% alto, el 4% regular, el 38% bajo y el 20% muy bajo; concluye que hay una alta correlación entre la participación de las familias y el desarrollo de la gestión institucional, comprobando su hipótesis de investigación; resultados que se asemejan a los encontrados en esta dimensión.

Considerando a Aguilar (2020) en su estudio sobre la participación de los padres de familia en la gestión educativa entre sus resultados hallados en sus dimensiones en la tabla 10 encuentra que el 43,86% de los padres perciben un nivel regular en relación a la gestión institucional, el 12,28% consideran un nivel malo y el 8,77% opinaron que es de nivel bueno, obtuvo una media aritmética de 2,40 puntos, llegando a la conclusión que la gestión institucional se encuentra ubicado en un nivel regular, aportes que se equiparan a los encontrados en la presente investigación de acuerdo a los resultados obtenidos.

En relación a la hipótesis específica 2, se determina que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la formación integral; los resultados que se hallaron en la tabla 6 utilizando el estadístico de U de Mann-Whitney se obtuvo que la significancia es de $0,000 < 0,050$ considerado como el 95% de confianza; tomando en cuenta los resultados hallados por Martínez (2018) en su estudio realizado a docentes sobre la gestión educativa según la propuesta del Sineace en instituciones del nivel inicial, en su dimensión formación integral en la tabla 17 encontró que el 21.6% de los encuestados menciona que el nivel de la gestión educativa está en un nivel logrado, y el 78.4% en un avance significativo o en proceso, lo que se puede equiparar con los resultados encontrados en esta dimensión que evidencian mejoras considerables.

Asimismo, se considera lo hallado por Bustamante (2019) en su estudio sobre la calidad educativa y el clima institucional, quien halló un valor de prueba $p = 0,000$; el cual es altamente significativo, encontrando una correlación entre estas dos variables, con relación a los resultados hallados en su dimensión formación integral en la tabla 6 encuentra que el 3% de los participantes está en desacuerdo, mientras que el 73 % están de acuerdo y el 24 % opina estar muy de

acuerdo; al término del análisis de los resultados se puede comparar a los obtenidos en la presente investigación con relación a esta dimensión, por ello se puede inferir que fortalecer la participación de las familias es fundamental en el proceso de formación de los niños y niñas ya que de ello depende una actuación futura coherente y responsable que responda a las demandas sociales.

En relación a la hipótesis 3 se determina que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en relación a la infraestructura y recursos; los resultados que se hallaron en la tabla número 7 utilizando el estadístico de U de Mann-Whitney se obtuvo que la significancia es de $0,000 < 0,050$ considerado como el 95% de confianza, comparando con los resultados de Roldan (2021) en su investigación sobre la gestión de recursos financieros y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial el cual encontró como resultado que el 22.9% de los encuestados consideran un nivel regular y el 77.1%, y el nivel bueno con relación al manejo de los recursos y el alcance en la calidad educativa, resultados parecidos a los hallados en esta investigación por ende se entiende que si existe un manejo adecuado, coordinado entre la administración y padres de familia se logran objetivos y mejoras continuas en relación al mantenimiento e implementación de la infraestructura y recursos que maneja una institución educativa.

Asimismo, considerando los resultados de Anticona y Rodríguez (2019) en su estudio sobre el nivel de la calidad educativa en la institución, con relación a la dimensión de infraestructura y recursos entre sus resultados halló un nivel de avance del 45.0% como se evidencia en el cuadro 5 y figura 5 considerado como poco avance con relación al alcance de calidad educativa, lo cual difiere a lo encontrado en la presente investigación.

También se compara los resultados obtenidos por Bustamante (2019) en su estudio sobre la calidad educativa, en su dimensión soporte y recursos, quien halló como resultado en la figura número 8, que el 77 % de los encuestados están de acuerdo con el soporte y recursos empleados en los procesos pedagógicos mientras que el 20 % considera estar muy de acuerdo y el 3% en desacuerdo lo que se puede considerar que este aspecto es importante en el logro de la calidad en la educación toda vez que es un aspecto fundamental para el desarrollo

integral de los estudiantes, por ello es importante que la administración y los padres de familia garanticen que la institución cuente con la cantidad necesaria y calidad de los mismos.

Asimismo se considera los resultados de Martínez (2018) en su estudio realizado a docentes sobre la gestión educativa según Sineace en las instituciones públicas del nivel inicial quien en su dimensión soporte y recursos evidencia en su tabla numero 18 figura 4, que el 67.6% de los participantes consideran que la gestión educativa se encuentran en nivel de proceso; por lo que concluye existen limitaciones en la infraestructura de la institución y se deben tomar acciones de mejora en la infraestructura y recursos para lograr un nivel satisfactorio, lo que se refuerza con lo hallado en la presente investigación ya que este aspecto contribuye favorablemente al logro de la calidad en educación.

Con relación a los resultados hallados en las diferentes investigaciones y comparados con lo hallado en esta dimensión de infraestructura y recursos se puede inferir que contar con una buena infraestructura de calidad, pertinente, adecuada a la edad de los estudiantes y en cantidades suficientes, los cuales respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas permite el logro de los objetivos y acercarse a la calidad en la educación de la primera infancia.

En relación a la hipótesis 4 se determina que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en los resultados; en la tabla número 8, utilizando el estadístico de U de Mann-Whitney se obtuvo que la significancia es de $0,000 < 0,050$ considerado como el 95% de confianza, en este sentido se considerando los resultados de Martínez (2018) en su estudio realizado sobre la gestión educativa según Sineace en las instituciones públicas del nivel inicial en su dimensión de resultados encontró que el 59.5% de los encuestados percibe que se encuentran en el nivel de avance significativo mientras que el 40.5% se encuentra en un nivel logrado, resultados que se asemejan a los hallados en la presente investigación toda vez que ello es de vital importancia para tomar futuras decisiones.

Asimismo, considerando lo hallado por Sungwon (2022) con relación a la dimensión de resultados y la participación de los padres de familia, evidencia en

su tabla número 4 e interpreta que la participación de las familias influye significativamente en los resultados académicos de los estudiantes, ya que se involucraron en el desarrollo de las tareas de extensión domiciliarias lo que se puede equiparar a los resultados hallados en la presente investigación.

Por lo hallado en los antecedentes y en comparación con lo obtenido en esta dimensión que trata sobre los resultados los cuales fueron favorables, se considera importante informar a las familias periódicamente sobre el avance y nivel de logro que obtienen los estudiantes buscando que se involucren en la toma de decisiones futuras y acompañen en el proceso de formación de sus menores hijos de manera comprometida y sincera, asimismo consensuar un plan de mejora de los aprendizajes para alcanzar la calidad educativa con el apoyo de las familias.

VI. CONCLUSIONES

1. Correlación al objetivo general se halló el valor de 0,000 según la U de Mann-Whitney, con una significancia de $0,000 < 0,050$, por lo tanto, se concluye que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022.
2. De acuerdo al objetivo específico 1 se obtuvo un valor de 0,000 según la U de Mann-Whitney y una significancia de $0,000 < 0,050$ por ello se concluye que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la dimensión gestión institucional de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022.
3. En relación al objetivo específico 2 se halló un valor de 4,000 según la U de Mann-Whitney con una significancia de $0,000 < 0,050$, por lo que se concluye que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la dimensión formación integral de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022.
4. De acuerdo al objetivo específico 3 se obtuvo un valor de la U de Mann-Whitney = 0.000 y una significancia de $0,000 < 0,050$ por lo tanto se concluye que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la dimensión infraestructura y recursos de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022.
5. De acuerdo al objetivo específico 4 se halló el valor según la U de Mann-Whitney = 1,000 con una significancia de $0,000 < 0,050$; por lo que se concluye que existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la dimensión de resultados de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la I.E. 492 promover la implementación del programa de fortalecimiento a los padres de familia para la mejora en la calidad educativa a través de escuelas de padres, talleres, jornadas educativas para fortalecer el vínculo entre escuela y familia
2. Se sugiere a los directivos de la I.E. 492 y planas docentes socializar las metas u objetivos trazados por la I.E., promover en los padres de familia asumir cargos directivos, mantener una comunicación asertiva para la mejora en la calidad educativa a través de escuelas de padres, talleres, jornadas educativas y espacios de diálogos.
3. Se recomienda a los directivos de la I.E. 492 y comunidad educativa promover la participación de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes, manteniendo una comunicación fluida acerca de los aprendizajes, logros, dificultades de los estudiantes y metodología que emplea el nivel inicial para el logro de los mismos, a través de talleres y escuela de padres.
4. Se recomienda a los directivos de la I.E. 492 y comunidad educativa promover el involucramiento sincero de los padres de familia con relación al cuidado, mantenimiento e incremento de la infraestructura y recursos que tiene la institución educativa, a través de jornadas, talleres y reuniones.
5. Se recomienda a los directivos de la I.E. 492 y comunidad educativa socializar con los padres de familia cómo se lleva a cabo el aprendizaje en el nivel inicial, cómo se evalúa, nivel de logros alcanzados por los estudiantes y qué decisiones se debe tomar proponiendo planes de mejora continua a través de talleres, escuela de padres y espacios de dialogo.

REFERENCIAS

- Adams, S. E., & Myran, S. (2022). Leader-parent relationships in the early childhood education context: An exploration of testimonial and epistemic justice. *Improving Schools*, 25(1), 65–82. <https://doi.org/10.1177/13654802211019915>
- Aguilar Ventura, L., (2020). Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Inicial N°1660 Otuzco, 2020, recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46996/Aguilar_VL_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez Gallego, M., Herrera R, O., & Guzmán A, N., (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222–238. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=980a2436-200e-40c7-80ad-64e6d91bfe51%40redis>
- Anticona Pacheco, J & Rodríguez Merejildo J., (2019). Nivel de calidad educativa de la institución educativa “simón bolívar”, Otuzco – 2019. Tesis de Maestría. Católica de Trujillo Benedicto XVI. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/943/1/018200598I_01820070_4C_M_2020.pdf
- Barnett, M., Paschall, K., Mastergeorge, A., Cutshaw, C., Warren, Sh., (2020) Influences of Parent Engagement in Early Childhood Education Centers and the Home on Kindergarten School Readiness. recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.05.005>
- Bartoli, B., Joshi, C., Wolf, S., (2022) Parental engagement in Ghanaian pre-primary schools. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101926>
- Bastidas Espinosa, V., (2018). La estructura organizacional y su relación con la calidad de servicio en centros de educación inicial. Caso: Centro de Educación Inicial Martín Lutero de Quito

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6233/1/T2664-MAE-Bastidas-La%20estructura.pdf>

Boyle, A., Benner, A., (2020). Understanding parental educational involvement: The roles of parental general and child-specific school readiness beliefs
<https://muse.jhu.edu/article/766912>

Bustamante Romero, P., (2019). Calidad educativa y el clima institucional en la I.E.I “Stella Maris” 2018
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5933/bustamante_rpv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chacón Díaz, L. F., (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. (Spanish). Educación y Ciudad, 35–49.
<https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>

Chávez Sosa, D., (2022). Gestión pedagógica y calidad del servicio en educación inicial de la Institución Particular “Aprendo Jugando”, San Martín de Porres, 2021.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85148/Ch%c3%a1vez%20SD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cohen, F., & Anders, Y., (2020). Family Involvement in Early Childhood Education and Care and Its Effects on the Social-Emotional and Language Skills of 3-Year-Old Children. School Effectiveness and School Improvement, 31(1), 125–142. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/09243453.2019.1646293>

Concytec, (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2149905/1-Reglamento-de-Calificacion-Clasificacion-y-Registro-de-los-Investigadores-Renacyt.pdf.pdf>

Consejo Nacional de Educación, (2020). Proyecto educativo nacional al 2036
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf

- Contreras Ramírez, C., (2021). Participación de Padres y Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020 recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/653588>
- Crissien Borrero, T., Velásquez Rodríguez, J., Neira Rodado, D., Turizo Martínez, L., (2019). “Measuring the quality of management in education. Review article”. El profesional de la información, v. 28, n. 6, e280604. <https://doi.org/10.3145/epi.2019.nov.04>
- Espinoza Freire, E., (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. Ciencia & Sociedad, 2(1), 62-73. Recuperado de: <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Falabella, A., Cortázar, A., Godoy, F., González, M. P., & Romo, F., (2018). Quality Assurance in Early Childhood Education: Lessons from the International Experience, 27(2), 309–340. <https://educacion.udp.cl/publicacion/quality-assurance-in-early-childhood-education-lessons-from-the-international-experience/>
- Gross, D., Bettencourt, A. F., Taylor, K., Francis, L., Bower, K., & Singleton, D., (2020). What is Parent Engagement in Early Learning? Depends Who You Ask. Journal of Child & Family Studies, 29(3), 747–760. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01680-6>
- Gutierrez Michuy, Y., (2019). El perfil docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de educación inicial, UGEL 06 Ate, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41008>
- Guzmán Montalvo, Y., (2022). Calidad educativa de la estrategia aprendo en casa, desde la percepción docente en la Institución Educativa N^a 16698, San Ignacio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78934/Guzm%c3%a1n_MY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M., (2014). Metodología de la investigación sexta edición.

- Hidalgo Flores, J., (2020). Relación entre la planificación estratégica y la calidad educativa en la unidad educativa del milenio "Lcda. Olga Campoverde" del cantón Huaquillas, de la provincia de El Oro, período lectivo: 2020-2021. Ministerio de Educación. Ecuador
<http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/50/85>
- Hinojosa, M., (2021). Comunicación asertiva y la calidad educativa en las instituciones educativas del distrito Mariscal Cáceres, Camaná 2020.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58062/Hinojosa_TMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M., (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352005>
- Janssen, J., & Vandebroek, M., (2018). (De)constructing parental involvement in early childhood curricular frameworks. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(6), 813–832.
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1533703>
- Jiménez Rojas, M. & Quintana Hernández. L., (2020). Quality in initial education: challenge still pending in Latin America. recuperado de:
<https://www.redalyc.org/journal/4138/413865017005/html/>
- Martínez Cano, O., (2018). La gestión educativa según SINEACE en las instituciones públicas del nivel inicial de Huaura, 2018.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/23379>
- Medrano Lazon, Ch., (2020). Gestión y calidad educativa en la emergencia sanitaria por COVID-19 en la IEI Señor de la Justicia Ate, 2020. Tesis de Maestría. Universidad Cesar vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61336/Medrano_LCS-SD.pdf?seequence=1&isAllowed=y

- Meza Rodríguez, L, & Trimiño Quiala, B., (2020). Participation of family in the educational environment: result of an exploratory study. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- MIMP, (2016). Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021 <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- MINEDU, (2019). Minedu promoverá articulación de la escuela con la familia recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/50728-minedu-promovera-articulacion-de-la-escuela-con-la-familia>
- Morales Valencia, K., (2018). Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq. recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34763/morales_vk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ochoa, H., (2018). Participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>
- Parra, J., Gomariz, M., Hernández P, M. & García Sanz, M., (2017). Family involvement in early childhood education. *Electronic Journal of Educational Research, Assessment & Evaluation*, 23(1), 1–26. <http://hdl.handle.net/10550/59535>
- Pérez D, F., (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1344&context=ap>
- Purtell, K., Jiang, H., Justice, L., Sayers, R., Dore, R. & Pelfrey, L., (2021). Teacher Perceptions of Preschool Parent Engagement: Causal Effects of a Connection-Focused Intervention <https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-021-09661-x>
- Rodríguez Castillo N., (2022). Paulo Freire: From Liberating Education to Decolonial Pedagogy. <https://zenodo.org/record/6469158#.YqKAIXZBzIU>

- Roldan Gonzales, G., (2021). Gestión de recursos financieros y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial, Camaná, Arequipa, 2020. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62800/Roldan_GGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santibáñez Yáñez, D., Gubbins Foxley, V. & Villagrán Guzmán, L., (2022). Unlikelihood of Parent Participation in Early Childhood Education: A Conceptual Instrument. Universidad de Costa Rica <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165029/movil/>
- Santos, M., Godás, A., & Lorenzo, M., (2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/40323/1/1.%20A.%20Miguel%20A.%20Santos%20Rego.pdf>
- SINEACE, (2016). Modelo de acreditación para instituciones de educación básica. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5143/Modelo%20de%20acreditaci%C3%B3n%20para%20instituciones%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20SINEACE%20ha%20identificado%20una,y%20la%20cuarta%20de%20resultados>
- Sollars V., (2020). Defining quality in early childhood education: parents' perspectives Revista: European Early Childhood Education Research Journal, volumen 28, páginas 319 <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1350293X.2020.1755488>
- Sungwon Kim, (2022) Fifty years of parental involvement and achievement research: A second-order meta-analysis, recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100463>
- Tenorio Díaz, S., (2021). Participación de los padres de familia en la gestión directiva de la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca. recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61129/Tenorio_DSDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- UNESCO, (2022). El trabajo de la Unesco en el ámbito de la educación. recuperado de <https://www.unesco.org/es/education/action>
- UNICEF, (2015). Guía para la familia. recuperado de http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Te-suenafamiliar_1.pdf
- Villogas Zegarra, M., (2019). Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N.º 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38646/Villogas_Z M..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38646/Villogas_Z_M..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zamora Herrera, M., (2018). Programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18374>
- Zavala Vegas, M., (2019). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa Nª 14789 Sullana, 2019 [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41277/Zavala_VM S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41277/Zavala_VM_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022

Autora: Br. Paula Casas Yacsavilca

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es el efecto del programa de participación de los padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias-2022?	Objetivo General: Determinar cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022	Hipótesis General: Existe influencia significativa del programa de participación de padres de familia en la calidad educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022	Variable 1: Participación de padres de familia – Programa de fortalecimiento a los padres de familia				
			Dimensiones	Sesiones de los talleres			
			Comunicación e integración con las familias	Soporte a los padres de familia y comunicación asertiva.			
			Acompañamiento y soporte logístico	Participación en el desarrollo de las competencias. Importancia del acompañamiento y condiciones favorables			
			Soporte socio emocional	Manejo de emociones y clima social familiar Organización y rutinas para la formación de hábitos			
Involucramiento en la gestión escolar	Participación en la gestión estratégica						
Problemas específicos: ¿Cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la gestión institucional de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias-2022?	Objetivos específicos Determinar cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la gestión institucional de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias-2022	Hipótesis específicas. Existe un efecto positivo del programa de participación de padres de familia en la gestión institucional de la I.E. 492, Ugel 15, Lima	Variable 2: Calidad educativa				
			Dimensiones	Indicadores	ítem	Escala de medición	Niveles de rango
			Gestión institucional	✓ Conducción de la institución educativa ✓ Gestión de la información para la mejora continua ✓ Convivencia y clima institucional	1 – 5 6 – 8 9 - 12	Escala de Likert	Bajo 36 – 84 Medio

<p>¿Cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la en la formación integral de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la mejora de la Infraestructura y recursos de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias - 2022?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en los resultados de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias - 2022?</p>	<p>Determinar cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la en la formación integral de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias - 2022</p> <p>Determinar cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en la mejorade la Infraestructura y recursos de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022.</p> <p>Determinar cuál es el efecto del programa de participación de padres de familia en los resultados de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022</p>	<p>provincias-2022</p> <p>Existe un efecto positivo del programa de participación de padres de familia en la en la formación integral de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022</p> <p>Existe un efecto positivo del programa de participación de padres de familia en la mejora de la Infraestructura y recursos de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias -2022</p> <p>Existe un efecto positivo del programa de participación de padres de familia en los resultados de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias - 2022</p>	<p>Formación integral</p> <p>Infraestructura y recursos</p> <p>Resultados</p>	<p>✓ Procesos pedagógicos</p> <p>✓ Trabajo conjunto con las familias y comunidad</p> <p>✓ Tutoría para el bienestar de los niños y niñas</p> <p>✓ Infraestructura</p> <p>✓ Recursos</p> <p>✓ Verificación del perfil de egreso</p> <p>✓ Acciones de mejora</p>	<p>13 – 17</p> <p>18 – 23</p> <p>24 - 26</p> <p>27-31</p> <p>32 – 36</p>	<p>5 Siempre</p> <p>4 Casi siempre</p> <p>3 A vece</p> <p>2 casi nunca</p> <p>1 nunca</p>	<p>85 - 132</p> <p>Alto</p> <p>133-180</p>
Nivel de diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: Experimental</p>	<p>Población: 27 padres de familia de la I.E 492 – Chicla.</p> <p>Estudio censal a la totalidad de</p>	<p>Variable 1: Participación de padres de familia</p> <p>Talleres de fortalecimiento a los padres de familia</p>	<p>Análisis descriptivo</p> <p>Los resultados recogidos serán agrupados por dimensiones</p>				

Nivel: Pre experimental	padres de familia.	Variable 2: Calidad educativa Técnicas: encuesta Instrumento: cuestionario, pres test, post test Adaptado de SINEACE Ámbito de aplicación: a 27 los padres de familia Forma de administración: Directa	
-------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ANEXO 2: Matriz de operacionalización

Variable Independiente: Participación de padres de familia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Sesiones de los talleres de fortalecimiento a los padres de familia
Participación de padres de familia	La participación de los padres de familia implica trabajar de manera conjunta con la comunidad educativa apoyando, proponiendo, opinando, tomando decisiones de manera responsable, asumiendo sus responsabilidades de manera activa. (Contreras, 2021, p.62).	La variable de participación de padres de familia tiene entre sus dimensiones: Comunicación e integración con las familias Acompañamiento y soporte logístico Soporte socio emocional Involucramiento en la gestión escolar	Comunicación e integración con las familias	Soporte a los padres de familia y comunicación asertiva.
			Acompañamiento y soporte logístico	Participación en el desarrollo de las competencias. Importancia del acompañamiento y condiciones favorables
			Soporte socio emocional	Manejo de emociones y clima social familiar Organización y rutinas para la formación de hábitos
			Involucramiento en la gestión escolar	Participación en la gestión estratégica

Matriz de operacionalización

Variable Dependiente: Calidad educativa

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Calidad educativa	La calidad educativa se define como el nivel óptimo de la educación, que deben alcanzar las personas para resolver problemas, enfrentar los retos y desafíos que se les presente durante toda su vida poniendo en juego sus habilidades, capacidades y conocimientos; asumir el ejercicio de una	La variable calidad educativa se mide en función a los indicadores de cada una de las dimensiones: Gestión institucional Formación integral Infraestructura	Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conducción de la institución educativa ✓ Gestión de la información para la mejora continua ✓ Convivencia y clima institucional 	1 – 5 6 – 8 9 - 12	Escala de Likert 5 Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 casi nunca 1 nunca
			Formación integral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesos pedagógicos ✓ Trabajo conjunto con las familias y comunidad 	13 – 17 18 – 23	
			Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutoría para el bienestar de los niños y niñas 	24 - 26	
			Formación integral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 		
			Infraestructura y recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infraestructura y Recursos 	27-31	

ciudadanía responsable en recursos
beneficio de la sociedad
(Sineace, 2016, p.51).
Resultados

Resultados

- ✓ Verificación del perfil de egreso
- ✓ Acciones de mejora

32 – 36

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar cuál es el efecto de la participación de padres familia en la calidad educativa en la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias, 2022". Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos

Leyenda	
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	nunca

Variable: calidad educativa										
Dimen sione s	Indicadores					5	4	3	2	1
F o	1.	Conoce el instrumento de gestión Proyecto educativo institucional								
	2.	Conoce el Programa curricular institucional								
	3.	Conoce las metas trazadas que tiene la I.E para alcanzar en el presente año								
	4.	Participa en la elaboración de los instrumentos de gestión: Proyecto educativo institucional y Programa curricular institucional								
	5.	Asume cargos directivos en la I.E. y aula.								
	6.	Participa en diálogos con los directivos para informarse sobre la conducción de la I.E.								
	7.	Dialoga con la docente para informarse sobre los avances, logros y dificultades de su niño(a)								
	8.	Contribuye con las actividades de reforzamiento para la mejora de su niño(a)								
	9.	Recibe una comunicación clara de todos los miembros de la comunidad educativa								
	10.	Se practica el trato respetuoso entre todos los miembros de la comunidad educativa								
	11.	La I.E promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa								
	12.	La I.E. implementa estrategias para la prevención de violencia que afecten a la integridad de los niños								
F o	13.	Conoce la planificación de actividades que desarrolla la docente en el aula								

	14.	Las actividades planificadas por la docente promueven el juego y el movimiento de acuerdo a la edad del estudiante					
	15.	La docente genera interacciones de confianza, respeto y calidez entre el adulto y los niños					
	16.	La docente promueve estrategias pedagógicas para una buena comunicación y reflexión con el niño(a)					
	17.	Las estrategias pedagógicas aseguran la participación de todos los niños					
	18.	Participa en actividades pedagógicas que solicita la docente para contribuir con el aprendizaje de su niño(a) (teatros, lectura en familia, cuenta cuentos)					
	19.	Contribuye con la elaboración de materiales solicitados por la docente					
	20.	Participa en las reuniones de aula					
	21.	Participa en las charlas educativas planificadas por la I.E.					
	22.	Propone temas de interés para recibir talleres, charlas e información.					
	23.	La I.E articula el servicio con otras entidades de la comunidad (Posta, Municipalidad)					
	24.	La I.E cuenta con ambientes seguros y organizados que facilitan la autonomía en los niños y niñas					
	25.	La I.E. genera ambientes cálidos acogedores (ambientados, limpios)					
	26.	La I.E realiza un acompañamiento afectivo y seguimiento individual a las familias					
	Infraestructura y recursos	27.	La I.E implementa acciones de mejora, cuidado y mantenimiento de la infraestructura				
28.		La I.E. implementa acciones de gestión de riesgo para la prevención (simulacros de sismo, heladas e inundaciones)					
29.		La I.E. gestiona la adquisición de diversos materiales					
30.		La I.E. promueve el buen uso de los recursos (mobiliarios)					
31.		La I.E. gestiona recursos y materiales en cantidades suficiente					
Resultados	32.	Conoce la escala de evaluación (AD) destacado, (A) logrado, (B) proceso, (C) inicio.					
	33.	Se informa sobre el nivel de logro alcanzado por su niño(a) con relación al estándar del II ciclo					
	34.	Apoya y refuerza cuando su niño(a) lo necesita					
	35.	Considera que la I.E. forma aprendizajes que facilitan la continuidad en el nivel primaria					
	36.	Conoce como se lleva a cabo el proceso de evaluación en el nivel inicial					

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Estimado Participante:

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación, así como de su rol como participantes.

La Universidad Cesar Vallejo se encuentra realizando una investigación titulada "**Participación de Padres de Familia en la Calidad Educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima provincias - 2022**" desarrollada por la Br. Paula Casas Yacsavilca, en el marco de su proyecto cuasi experimental.

La presente investigación es conducida por la Br. Paula Casas Yacsavilca, de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este estudio es fortalecer la participación de los padres de familia a través de talleres para mejorar la calidad educativa.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de una encuesta que serán aplicadas antes de implementar los talleres de fortalecimiento y uno al finalizar estos talleres. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo en cada encuesta.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Se solicita su compromiso de participación en todos los talleres que se llevarán a cabo en los horarios establecidos.

Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Si alguna de las preguntas le causa incomodidad, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación

Nombre del Participante: Joida Rojas Saucano

Fecha: 14 - Jun - 2022

P. Casas

Firma del Participante

Anexo 5: autorización de aplicación de instrumento

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

OFICIO N° 0 -2022/D/I.E. N° 492IFO-UGEL15- CHICLA.

Chicla, 10 de junio del 2022.

DR. HELGA RUTH MAJO MARRUFO
JEFA DE LA ESCUELA DE POST GRADO - CAMPUS LIMA ATE.

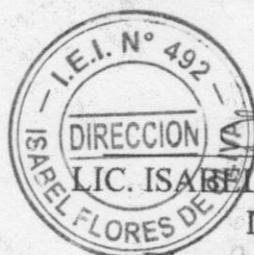
Asunto. - *Autorización para llevar a cabo la investigación y aplicación de instrumentos*

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente a nombre de la Institución educativa N° 492 Isabel Flores de Oliva – Chicla, de la Ugel 15 Huarochirí.

La presente tiene por finalidad hacer de su conocimiento, que en calidad de directora encargada de la Institución Educativa N° 492 “Isabel Flores de Oliva” – Chicla, de la Ugel 15 Huarochirí, y en respuesta a la carta de presentación N° 387-2022-UCV-VA-EPG-F06L03/J; **autorizo** llevar a cabo la investigación y brindar las facilidades del caso a la estudiante de su representada, Paula Casas Yacsavilca para que lleve a cabo su investigación.

Sin otro particular me despido de Ud. Deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente,



DNI: 7312 8095

Directora (e) I.E. N° 492 “IFO”

ANEXO 6: Autorización para publicar la identidad de la institución educativa

j



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa N° 492 Isabel Flores de Oliva	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Lic. Isabel Pilar Mora Galindo	
Nombres y Apellidos	DNI:
Lic. Isabel Pilar Mora Galindo	73128095

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Participación de Padres de Familia en la Calidad Educativa de la I.E. N° 492, Ugel 15, Lima provincias - 2022	
Nombre del Programa Académico:	
Programa Académico De Maestría En Administración De La Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Paula Casas Yacsavilca	42998149

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Chicla, 10 de junio del 2022

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 7: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Certificado de validez de contenido del instrumento Programa de fortalecimiento a las familias

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevanci a ²				Claridad 3				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
1.	Soporte a los padres de familia y comunicación asertiva.				X				X				X	
2.	Participación en el desarrollo de las competencias.				X				X				X	
3.	Importancia del acompañamiento y condiciones favorables				X				X				X	
4.	Manejo de emociones y clima social familiar Organización y rutinas para la formación de hábitos				X				X				X	
5.	Participación en la gestión estratégica				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guido Junior Bravo Huaynates..... DNI: 21134641

Especialidad del validador: Metodología de investigación

Lima, 04 de junio de 2022.



Mg. Guido J. Bravo Huaynates
 DOCENCIA E INVESTIGACION

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
1.	Soporte a los padres de familia y comunicación asertiva.				✓				✓				✓	
2.	Participación en el desarrollo de las competencias.				✓				✓				✓	
3.	Importancia del acompañamiento y condiciones favorables				✓				✓				✓	
4.	Manejo de emociones y clima social familiar Organización y rutinas para la formación de hábitos				✓				✓				✓	
5.	Participación en la gestión estratégica				✓				✓				✓	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Carmen Amelia Oscátegui Najera

DNI: 04078351

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
Especialidad



13.	Conoce la planificación de actividades que desarrolla la docente en el aula				✓				✓				✓
14.	Las actividades planificadas por la docente promueven el juego y el movimiento de acuerdo a la edad del estudiante				✓				✓				✓
15.	La docente genera interacciones de confianza, respeto y calidez entre el adulto y los niños				✓				✓				✓
16.	La docente promueve estrategias pedagógicas para una buena comunicación y reflexión con el niño(a)				✓				✓				✓
17.	Las estrategias pedagógicas aseguran la participación de todos los niños				✓				✓				✓
18.	Participa en actividades pedagógicas que solicita la docente para contribuir con el aprendizaje de su niño(a) (teatros, lectura en familia, cuenta cuentos)				✓				✓				✓
19.	Contribuye con la elaboración de materiales solicitados por la docente				✓				✓				✓
20.	Participa en las reuniones de aula				✓				✓				✓
21.	Participa en las charlas educativas planificadas por la I.E.				✓				✓				✓
22.	Propone temas de interés para recibir talleres, charlas e información.				✓				✓				✓
23.	La I.E articula el servicio con otras entidades de la comunidad (Posta, Municipalidad)				✓				✓				✓
24.	La I.E cuenta con ambientes seguros y organizados que facilitan la autonomía en los niños y niñas				✓				✓				✓
25.	La I.E genera ambientes cálidos acogedores (ambientados, limpios)				✓				✓				✓
26.	La I.E realiza un acompañamiento afectivo y seguimiento individual a las familias				✓				✓				✓
D3. Infraestructura y recursos													
27.	La I.E implementa acciones de mejora, cuidado y mantenimiento de la infraestructura				✓				✓				✓



28.	La I.E. implementa acciones de gestión de riesgo para la prevención (simulacros de sismo, heladas e inundaciones)					✓					✓					✓
29.	La I.E. gestiona la adquisición de diversos materiales					✓					✓					✓
30.	La I.E. promueve el buen uso de los recursos (mobiliarios)					✓					✓					✓
31.	La I.E. gestiona recursos y materiales en cantidades suficiente					✓					✓					✓
D4. Resultados																
32.	Conoce la escala de evaluación (AD) destacado, (A) logrado, (B) proceso, (C) inicio.					✓					✓					✓
33.	Se informa sobre el nivel de logro alcanzado por su niño(a) con relación al estándar del II ciclo					✓					✓					✓
34.	Apoya y refuerza cuando su niño(a) lo necesita					✓					✓					✓
35.	Considera que la I.E. forma aprendizajes que facilitan la continuidad en el nivel primaria					✓					✓					✓
36.	Conoce como se lleva a cabo el proceso de evaluación en el nivel inicial					✓					✓					✓

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Carmen Amelia Oscátegui Nájera

DNI: 04078351

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
Especialidad



N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
1.	Soporte a los padres de familia y comunicación asertiva.				X				X				X	
2.	Participación en el desarrollo de las competencias.				X				X				X	
3.	Importancia del acompañamiento y condiciones favorables				X				X				X	
4.	Manejo de emociones y clima social familiar Organización y rutinas para la formación de hábitos				X				X				X	
5.	Participación en la gestión estratégica				X				X				X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: JUAN VERA PALOMINO

DNI: 10298535

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

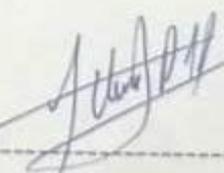
Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante
Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la calidad educativa

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M D	D A	A A	M D	D A	A A	M D	D A	A A	
D1. Gestión institucional											
	Conoce el instrumento de gestión Proyecto educativo institucional			X			X			X	
2.	Conoce el Programa curricular institucional			X			X			X	
3.	Conoce las metas trazadas que tiene la I.E para alcanzar en el presente año			X			X			X	
4.	Participa en la elaboración de los instrumentos de gestión: Proyecto educativo institucional y Programa curricular institucional			X			X			X	
5.	Asume cargos directivos en la I.E. y aula.			X			X			X	
6.	Participa en diálogos con los directivos para informarse sobre la conducción de la I.E.			X			X			X	
7.	Dialoga con la docente para informarse sobre los avances, logros y dificultades de su niño(a)			X			X			X	
8.	Contribuye con las actividades de reforzamiento para la mejora de su niño(a)			X			X			X	
9.	Recibe una comunicación clara de todos los miembros de la comunidad educativa			X			X			X	
10.	Se practica el trato respetuoso entre todos los miembros de la comunidad educativa			X			X			X	
11.	La I.E promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa			X			X			X	
12.	La I.E. implementa estrategias para la prevención de violencia que afecten a la integridad de los niños			X			X			X	
D2. Formación integral											



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28.	La I.E. implementa acciones de gestión de riesgo para la prevención (simulacros de sismo, heladas e inundaciones)				X				X				X
29.	La I.E. gestiona la adquisición de diversos materiales				X				X				X
30.	La I.E. promueve el buen uso de los recursos (mobiliarios)				X				X				X
31.	La I.E. gestiona recursos y materiales en cantidades suficiente				X				X				X
D4. Resultados													
32.	Conoce la escala de evaluación (AD) destacado, (A) logrado, (B) proceso, (C) inicio.				X				X				X
33.	Se informa sobre el nivel de logro alcanzado por su niño(a) con relación al estándar del II ciclo				X				X				X
34.	Apoya y refuerza cuando su niño(a) lo necesita				X				X				X
35.	Considera que la I.E. forma aprendizajes que facilitan la continuidad en el nivel primaria				X				X				X
36.	Conoce como se lleva a cabo el proceso de evaluación en el nivel inicial				X				X				X

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: JUAN VERA PALOMINO

DNI: 10298535

Especialidad del validador: **Maestra en Administración de la Educación**

Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Especialidad

ANEXO 8: BASE DE DATOS EXCEL

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX
1	Gest ¹¹	Gest ¹²			Farm ^{na}			Infraest ^{rect} 21	Infraest ^{rect} 21	Infraest ^{rect} 24	Infraest ^{rect} 34	Infraest ^{rect} 31			con ^{dar}			Tot	Niv ^{tut}																		
2	3	3	28	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	47	2	4	3	3	3	3	16	2	4	3	3	2	2	14	2	115	2	
3	3	3	28	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	44	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	2	13	2	100	2	
4	3	3	29	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	1	3	3	4	3	44	2	3	3	3	3	3	15	2	2	2	4	3	2	13	2	101	2	
5	4	3	36	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	51	2	3	3	3	4	3	16	2	4	4	4	3	2	17	2	120	2	
6	3	3	28	1	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	43	2	4	3	3	4	2	16	2	3	3	4	2	2	14	2	101	2	
7	4	3	29	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	53	3	3	3	2	2	2	12	2	4	5	5	3	2	19	3	123	2	
8	3	3	25	1	2	3	4	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	37	2	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	2	13	2	90	2	
9	3	4	27	1	2	3	4	4	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	42	2	3	3	3	3	3	15	2	2	3	4	2	3	14	2	98	2	
10	3	3	29	2	2	3	3	4	4	2	2	3	2	1	3	3	3	2	37	2	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	2	12	2	93	2	
11	3	3	32	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	46	2	3	3	3	4	3	16	2	2	3	4	2	3	14	2	109	2	
12	3	3	24	1	2	3	4	4	3	1	1	2	2	1	3	3	2	2	33	2	3	2	3	2	2	12	2	1	2	3	2	1	9	1	78	1	
13	3	3	24	1	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	43	2	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	2	12	2	94	2	
14	4	3	30	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	50	2	2	3	2	3	3	13	2	3	4	4	3	3	17	2	110	2	
15	4	3	35	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	3	4	3	46	2	2	1	3	3	3	12	2	4	4	4	3	3	18	2	111	2	
16	3	3	25	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	33	2	3	3	3	2	3	14	2	1	2	2	1	2	8	1	80	1	
17	3	3	29	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	2	40	2	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	2	12	2	96	2	
18	3	3	32	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	42	2	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	2	17	2	106	2	
19	3	3	23	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	38	2	3	3	3	2	3	14	2	1	2	3	3	3	12	2	87	2	
20	4	4	34	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	50	2	4	3	3	3	2	15	2	5	4	4	3	3	19	3	118	2	
21	3	3	36	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	49	2	3	3	3	2	2	13	2	4	4	4	3	2	17	2	115	2	
22	4	3	35	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	42	2	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	2	13	2	104	2	
23	3	3	30	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	49	2	4	3	3	3	3	16	2	4	4	5	3	2	18	2	113	2	
24	3	1	30	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	43	2	3	4	3	3	3	16	2	2	4	3	3	3	15	2	104	2	
25	4	3	32	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	47	2	2	4	3	3	4	16	2	2	4	3	2	1	12	2	107	2	

ANEXO 9: BASE DE DATOS SPSS

	Gestion institucional	total	Formacion integral	total_A	Infraestructura y recursos	total_B	Resultados	total_C	V9	calidad educativa	total_D	var	
1	1	38,0	1	47,0	1	16,0	1	14,0	1	1	115,0		
2	1	28,0	1	44,0	1	15,0	1	13,0	1	1	100,0		
3	1	29,0	1	44,0	1	15,0	1	13,0	1	1	101,0		
4	1	36,0	1	51,0	1	16,0	1	17,0	1	1	120,0		
5	1	28,0	1	43,0	1	16,0	1	14,0	1	1	101,0		
6	1	39,0	1	53,0	1	12,0	1	19,0	1	1	123,0		
7	1	25,0	1	37,0	1	15,0	1	13,0	1	1	90,0		
8	1	27,0	1	42,0	1	15,0	1	14,0	1	1	98,0		
9	1	29,0	1	37,0	1	15,0	1	12,0	1	1	93,0		
10	1	32,0	1	46,0	1	16,0	1	14,0	1	1	108,0		
11	1	24,0	1	33,0	1	12,0	1	9,0	1	1	78,0		
12	1	24,0	1	43,0	1	15,0	1	12,0	1	1	94,0		
13	1	30,0	1	50,0	1	13,0	1	17,0	1	1	110,0		
14	1	35,0	1	46,0	1	12,0	1	18,0	1	1	111,0		
15	1	25,0	1	33,0	1	14,0	1	8,0	1	1	80,0		
16	1	29,0	1	40,0	1	15,0	1	12,0	1	1	96,0		
17	1	32,0	1	42,0	1	15,0	1	17,0	1	1	106,0		
18	1	23,0	1	38,0	1	14,0	1	12,0	1	1	87,0		
19	1	34,0	1	50,0	1	15,0	1	19,0	1	1	118,0		
20	1	36,0	1	49,0	1	13,0	1	17,0	1	1	115,0		
21	1	35,0	1	42,0	1	14,0	1	13,0	1	1	104,0		
22	1	30,0	1	49,0	1	16,0	1	18,0	1	1	113,0		

Visible: 11 de 11 variables

ANEXO 10: PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TotalPRETEST	,065	27	,200*	,987	27	,973
TotalPOSTEST	,200	27	,007	,829	27	,000

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

ANEXO 11: CERTIFICADO DE TURNITIN

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación	
 Ver recibo digital	Participación de Padres de Familia en la Calidad Educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima Provincias - 2022	1877380002	1/08/2022 15:15	23% 	--	Entregar Trabajo  --



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Participación de Padres de Familia en la Calidad Educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima Provincias - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Casas Yacsavilca, Paula (<https://orcid.org/0000-0003-1535-4031>)



23



ANEXO 12: NIVEL DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,924	,920	36

DIMENSIONES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DIMENSIÓN DE GESTION INSTITUCIONAL

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,868	,866	12

DIMENSIÓN DE FORMACIÓN INTEGRAL

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,853	,836	14

DIMENSIÓN DE INFRAESTRUCTURA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,899	,878	5

DIMENSIÓN DE RESULTADOS

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,716	,713	5

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LAS FAMILIAS

Autora:

Paula Casas Yacsavilca



Chicla, 2022



“Familia y escuela trabajando como un equipo para alcanzar la calidad educativa”

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LAS FAMILIAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ **Título:** Programa de fortalecimiento a los padres de familia de la I.E N°492 “Isabel flores de oliva” para la mejora de la calidad educativa.
- ✓ **Responsable:** Paula Casas Yacsavilca
- ✓ **Meta de atención:** Padres de familia
- ✓ **Sesiones:** 5 sesiones de fortalecimiento
- ✓ **Fecha:** junio

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa tiene por finalidad fortalecer la participación de los padres de familia de la I.E. N°492 Isabel Flores de Oliva -Chicla. A través de diferentes talleres participativos que se llevaran a cabo durante 5 sesiones con una metodología activa y reflexiva; buscando el compromiso de los padres de familia en el involucramiento activo en la gestión institucional, proceso educativo, infraestructura y los resultados para la mejora de la calidad educativa; teniendo en cuenta que los padres de familia son una pieza principal en el quehacer educativo.

III. OBJETIVOS:

Objetivo general:

- ✓ Determinar cuál es el efecto de la participación de los padres de familia en la calidad educativa

Objetivos específicos:

- ✓ Promover una participación activa de los padres de familia en la gestión

institucional.

- ✓ Promover el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.
- ✓ Promover una contribución activa en la mejora y cuidado de la infraestructura.
- ✓ Contribuir con la mejora de los resultados.

IV. METODOLOGÍA:

Para desarrollar el presente programa, se llevarán a cabo talleres de fortalecimiento empleando una metodología activa, reflexiva con la participación de los padres de familia y profesionales aliados, que busca la integración, intercambio de conocimientos y experiencias que conlleven a un cambio de comportamiento y la mejora de la calidad educativa en beneficio de nuestros niños y niñas.

V. EJECUCIÓN:

Programa de actividades:

FECHA	TEMAS
Miércoles 15 de junio	Aplicación del pre test Soporte a los padres de familia y comunicación asertiva.
Viernes 17 de junio	Participación en el desarrollo de las competencias.
Jueves 21 de junio	Importancia del acompañamiento y condiciones favorables
Martes 23 de junio	Manejo de emociones y clima social familiar Organización y rutinas para la formación de hábitos
Jueves 29 de junio	Participación en la gestión estratégica Aplicación de post test.

VI. RECURSOS

Financieros

- ✓ Auto financiado

Humanos

- ✓ Ponente
- ✓ Profesionales aliados

Materiales

- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ Proyector
- ✓ E-cram
- ✓ Impresiones
- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Sillas
- ✓ Mesas
- ✓ Materiales menores diversos

VII. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará antes con la aplicación de un pre test el cual recoge los conocimientos previos, luego se aplica el post test después del desarrollo del programa de fortalecimiento a los padres de familia para medir la mejora de la calidad educativa y los logros alcanzados.



“Familia y escuela trabajando como un equipo para alcanzar la calidad educativa”

TALLER DE FORTALECIMIENTO A PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ **FECHA:** 15 de junio del 2022
- ✓ **DURACIÓN:** 2 horas
- ✓ **HORARIO:** 2:00 – 4:00 pm
- ✓ **DIRECTORA:** Lic. Isabel Mora Galindo
- ✓ **FACILITADORA DE LOS TALLERES:** Lic. Paula Casas Yacsavilca
- ✓ **I.E:** 492 Isabel Flores de Oliva - Chicla
- ✓ **PARTICIPANTES:** 27 padres de familia
- ✓ **TEMA:** Soporte a los padres de familia y comunicación asertiva.
- ✓ **OBJETIVO:** Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de una buena comunicación a nivel de núcleo familiar y la comunicación entre escuela y familia; así mismo fortalecer su rol como ente formador de sus niños y niñas, y su rol frente a la escuela
- ✓ **METODOLOGÍA:** Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia.

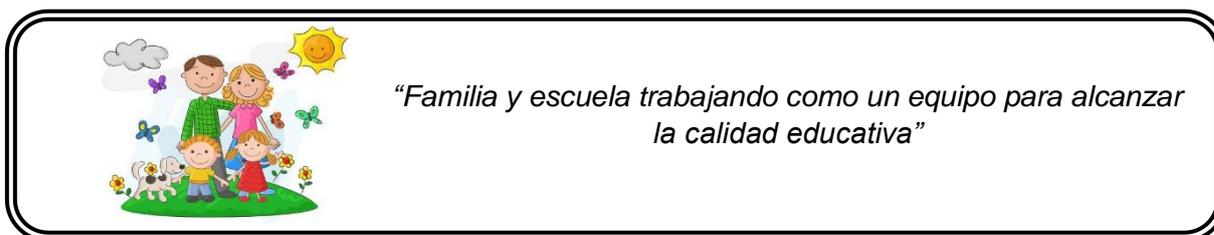
DESARROLLO DEL TALLER

PROCESOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO (10')	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los padres de familia y reconocimiento por su participación. - Toma de asistencia y entrega de materiales a cada uno de los participantes. - Soporte socio emocional a los participantes. - Presentación del programa y sus objetivos por la directora de la I.E. <p>1. Inicio de la dinámica “Insertando en la botella”</p>	<p>Aula</p> <p>Sillas</p>

5'	<p>Se pide a los participantes que formen 5 grupos por afinidad.</p> <p>Se explica las instrucciones para el desarrollo de la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cada participante se le entrega un trozo de lana para que se sujete en la cintura y el otro extremo todos a un mismo lapicero, el cual tendrán que insertar en la botella sin tocar con las manos, pueden utilizar el dialogo para ponerse de acuerdo, brindarse estrategias entre ellos. 	<p>Lapicero</p> <p>Lana</p> <p>Botella</p>
5'	<ul style="list-style-type: none"> - La dinámica dura máximo 5 minutos. - La facilitadora cumple un rol de veedora, para que todos los participantes sigan las reglas <p>2. Puesta en común sobre la dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo la guía de la facilitadora, tres integrantes de cada grupo participan respondiendo a las preguntas: - ¿Cuál fue su papel para lograr el objetivo? - ¿Qué estrategias utilizó para comunicarse con los demás y lograrlos objetivos? - ¿Cómo se sintió durante la dinámica? 	
10'	<p>3. Reflexionando sobre la comunicación y soporte</p> <p>La facilitadora realiza pregunta a los participantes que son escogidos aleatoriamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la comunicación? - ¿Por qué es importante la comunicación? - ¿Cómo te comunicas con tus hijos y pareja en casa? 	
10'	<ul style="list-style-type: none"> - ¿te comunicas con la docente del aula? - ¿sobre qué temas tratas con la docente? - ¿conversas con la directora de la I.E.? - ¿Qué temas tratas con ella? - ¿Qué acciones realizas para brindar soporte a 	

	<p>tu hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué son importantes las acciones de soporte? 	
<p>DESARROLLO</p> <p>40'</p>	<p>Se presenta el título del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora presenta imágenes para que algunos padres que son escogidos aleatoriamente expliquen lo que observan. - A través del dialogo la facilitadora va mencionando los tipos de comunicación que se observa en las imágenes. - Luego se presenta un video sobre la comunicación asertiva "https://www.youtube.com/watch?v=oeskNY2Dwdo" - En su hoja de lista de acciones de comunicación y soporte los padres van colocando un check, en las actividades que si llevan a cabo en su vida familiar y con la escuela. - La facilitadora explica que para mantener una buena comunicación es necesario practicar la escucha activa, la comprensión y empatía con todas las personas que nos rodean. - Explica que para brindar un buen soporte debemos practicar la empatía, estar atentos a las actitudes de los demás para poder brindar un soporte adecuado como un abrazo, un consejo, entre otros. 	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Parlante</p> <p>Ecran</p> <p>Papeles</p> <p>Plumones</p>
<p>CIERRE</p> <p>(10')</p>	<p>Culminamos nuestro encuentro.</p> <p>La facilitadora pide a todos los participantes que escriban en un papel dos compromisos sobre el soporte a sus hijos e hijas y sobre la comunicación que practica en el hogar y con la escuela.</p>	<p>Hoja</p> <p>Plumón</p>

	Se agradece a todos los participantes por su atención.	
--	--------------------------------------------------------	--



TALLER DE FORTALECIMIENTO A PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ **FECHA:** 17 de junio del 2022.
- ✓ **DURACIÓN:** 2 horas
- ✓ **HORARIO:** 2:00 – 4:00 pm
- ✓ **DIRECTORA:** Lic. Isabel mora Galindo
- ✓ **FACILITADORA DE LOS TALLERES:** Lic. Paula Casas Yacsavilca
- ✓ **I.E:** 492 Isabel Flores de Oliva - Chicla
- ✓ **PARTICIPANTES:** 27 padres de familia
- ✓ **TEMA:** Participación en el desarrollo de las competencias.
- ✓ **OBJETIVO:** Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la escuela, conocer cómo aprende el niño en educación inicial, cómo se evalúa en el nivel inicial, cómo podemos mejorar según los resultados obtenidos, porque es importante el acompañamiento a nuestros niños respetando su autonomía.
- ✓ **METODOLOGÍA:** Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia.

DESARROLLO DEL TALLER

PROCESOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
-----------------	-------------------	-----------------

<p>INICIO</p> <p>(5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se procede a dar la bienvenida a los padres de familia y reconocimiento por su participación por parte de la facilitadora. - Toma de asistencia y entrega de materiales para trabajar durante el taller. - Se brinda soporte socio emocional a los participantes. - Se presenta el tema a desarrollar por parte de la autoridad de la institución educativa. 	<p>Aula</p> <p>Sillas</p>
<p>5'</p>	<p>1. Inicio de la dinámica “El papel arrugado”</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cada uno de los padres se les pide su hoja de papel en blanco. - La dinámica dura 5 minutos 	<p>Papel</p>
<p>5'</p>	<p>2. Puesta en común sobre la dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora explica paso a paso las instrucciones a seguir por los participantes - Tomando la hoja en blanco se les pide que se imaginen una situación que no fue agradable y vamos a descargar nuestra furia en el papel estrujándolo con todas sus fuerzas, hasta que quede como una pequeña pelota de papel. - Luego se les pide que traten de devolverlo a su estado original. - La facilitadora explica que el papel representa a su niño(a), la acción de arrugar representa las situaciones de tensión como cuando gritamos y/o tratamos mal a nuestros niños y niñas; la acción de devolver a su estado inicial la hoja representan las acciones que realizamos para reparar esta situación. 	
<p>10'</p>	<p>3. Reflexionamos sobre la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora pide a cinco padres voluntarios que expresen lo que entendieron de la dinámica y comenten sus opiniones al respecto. <p>4. Rescatando saberes</p> <p>La facilitadora selecciona a los participantes de manera aleatoria para que respondan las siguientes preguntas que conlleven a la reflexión sobre su participación en el</p>	

<p style="text-align: center;">10'</p>	<p>desarrollo de las competencias de sus niños y niñas en el nivel inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es su niño(a)? - ¿Qué debe aprender en el nivel inicial? - ¿Cómo aprende? - ¿Cómo podemos fortalecer su autonomía? - ¿Cuál es tu papel como padre en este proceso? - ¿Tiene conocimiento de lo que trabaja su niño o niña en el aula? 					
<p>DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">40'</p>	<p>Se presenta el título del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un video de como aprende los niños en el nivel inicial. - https://www.youtube.com/watch?v=wHy37gQRtJw - A través de imágenes, la facilitadora explica que debe aprender un niño (a) en el nivel inicial de acuerdo a las áreas y competencias. (ver anexos) - Luego la facilitadora apoyándose en carteles explica cómo se evalúa en el nivel inicial y el significado de cada calificativo, con relación a la competencia. <table border="1" data-bbox="552 1171 1233 1267" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">AD</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Destacado, Logrado, Proceso, Inicio - La facilitadora solicita la participación de diez padres de familia de manera aleatoria para que respondan a la pregunta: ¿Qué podemos hacer con los resultados obtenidos por nuestros niños y niñas en el proceso de evaluación? - La facilitadora explica cómo podemos acompañar a nuestros niños y niñas en el proceso de mejora de los aprendizajes según los resultados obtenidos en sus evaluaciones, considerando los siguientes aspectos. <ul style="list-style-type: none"> o Respetar la autonomía del niño. o Considerando su nivel de maduración o Dedicando un tiempo especial para trabajar con su niño o niñas en casa en los aspectos 	AD	A	B	C	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Parlante</p> <p>Ecran</p> <p>Video</p> <p>Imágenes</p> <p>Letras</p> <p>Carteles</p>
AD	A	B	C			

	que aún no ha logrado.	
CIERRE (10)	<p>Culmínanos nuestro encuentro</p> <p>La facilitadora pide a todos los participantes que escriban en una hoja bond, dos compromisos sobre como fomentar los aprendizajes de sus niños y niñas en casa.</p> <p>Dos compromisos para acompañar en la mejora de los aprendizajes con su niño(a) según los resultados.</p> <p>Se agradece a todos los participantes por su atención.</p>	<p>Hoja bond</p> <p>Lapicero</p>



“Familia y escuela trabajando como un equipo para alcanzar la calidad educativa”

TALLER DE FORTALECIMIENTO A PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ **FECHA:** 21 de junio del 2022
- ✓ **DURACIÓN:** 2 horas
- ✓ **HORARIO:** 2:00 – 4:00 pm
- ✓ **DIRECTORA:** Lic. Isabel mora Galindo
- ✓ **FACILITADORA DE LOS TALLERES:** Lic. Paula Casas Yacsavilca
- ✓ **I.E:** 492 Isabel Flores de Oliva - Chicla
- ✓ **PARTICIPANTES:** 27 padres de familia
- ✓ **TEMA:** Importancia del acompañamiento y condiciones favorables
- ✓ **OBJETIVO:**

Reflexionamos con los padres de familia sobre él porque es importante acompañar a nuestros hijos en el desarrollo de las actividades de extensión y que aspectos debo tener en cuenta para acompañar a mi hijo en su proceso de aprendizaje, que condiciones mínimas deben cumplir los ambientes en casa para desarrollar actividades de extensión y lectura.
- ✓ **METODOLOGÍA:** Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia.

DESARROLLO DEL TALLER

<p>10'</p> <p>15'</p>	<p>La facilitadora escoge de manera alternada a 6 participantes que respondan las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo participas en el desarrollo de las actividades de extensión en casa? - ¿Cómo actúas cuando tu hijo o hija desarrolla sus actividades de extensión desde sus posibilidades? - ¿De qué manera respetas la autonomía de tu niño o niña? - ¿Qué acciones realizas cuando tu niño o niña se interesa por un tema o situación nueva? - ¿Qué condiciones tiene el espacio que tu niño o niña utiliza en casa para realizar sus actividades de extensión (libre de distracciones, cómodo, ordenado)? - ¿Con que materiales cuentas en casa para apoyar en las actividades de extensión? 	
<p>DESARROLLO</p> <p>50'</p>	<p>Se presenta el título del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora a través de un dialogo reflexivo con los padres de familia tratan sobre la importancia de del acompañamiento a nuestros niños y niñas en el proceso educativo y el respeto a su autonomía - A través de un video reflexionamos sobre cómo podemos fomentar la autonomía e iniciativa de los niños y niñas. https://www.youtube.com/watch?v=N6rSWZ3Vd5E - La facilitadora a través de un diálogo reflexivo con los padres aborda el tema “Condiciones Favorables” y a través de imágenes (anexos) reflexionamos sobre las condiciones mínimas que debe cumplir el espacio en donde nuestros niños realizan sus actividades de extensión; si contamos con los materiales mínimos requeridos en el hogar 	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Parlante</p> <p>E cran</p>

	<p>para poder desarrollar estas actividades de extensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego la facilitadora solicita a los participantes que de manera voluntaria formulen sus preguntas o - comenten su experiencia respecto a los temas tratados. 	
<p>CIERRE</p> <p>10'</p>	<p>La facilitadora pide a todos los participantes que escriban en una hoja bond, dos compromisos sobre el acompañamiento que realizan en casa a sus niños respetando su autonomía</p> <p>Dos compromisos sobre las condiciones favorables que deben tener sus niños y niñas en casa para realizar sus trabajos de extensión.</p> <p>Se agradece a todos los participantes por su atención.</p>	<p>Hoja bond</p> <p>Lapicero</p>



“Familia y escuela trabajando como un equipo para alcanzar la calidad educativa”

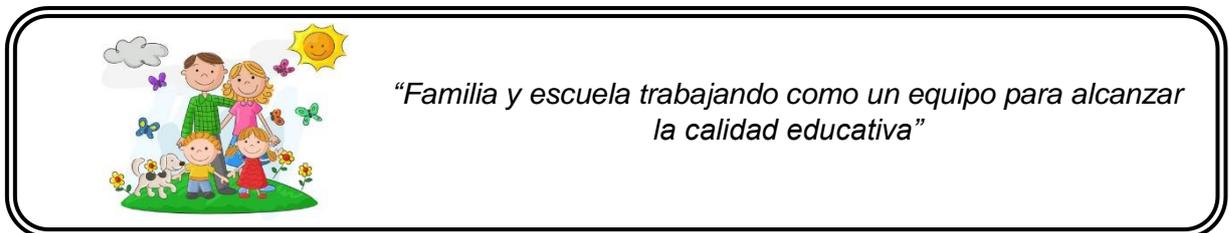
TALLER DE FORTALECIMIENTO A PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ **FECHA:** 23 de junio del 2022
- ✓ **DURACIÓN:** 2 horas
- ✓ **HORARIO:** 2:00 – 4:00 pm
- ✓ **DIRECTORA:** Lic. Isabel mora Galindo
- ✓ **FACILITADORA DE LOS TALLERES:** Lic. Paula Casas Yacsavilca
- ✓ **I.E:** 492 Isabel Flores de Oliva - Chicla
- ✓ **PARTICIPANTES:** 27 padres de familia
- ✓ **TEMA:** Manejo de emociones y clima social familiar
Organización y rutinas para la formación de hábitos
- ✓ **OBJETIVO:** Fortalecemos en las familias el manejo de las emociones para mantener un buen clima en el hogar, compartimos estrategias para trabajar con los niños y niñas el manejo de sus emociones y empatía; como nos organizamos para contribuir en las tareas en casa y formamos hábitos para la vida.
- ✓ **METODOLOGÍA:** Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia.

<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo abor das el tema de las emociones con tus hijos? - ¿crees que los niños conocen y manejan sus emociones, por qué? - ¿Qué haces cuando tu niño golpea a alguien o se pone a llorar descontroladamente? - ¿Por qué será importante la formación de hábitos en nuestros niños y niñas? - ¿Los niños pueden ayudar en casa, en qué tipo de tareas? - ¿Qué puede suceder sino formamos hábitos en nuestros niños y niñas? 	
<p>DESARROLLO</p> <p>50'</p>	<p>Se presenta el título del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora dialoga con los padres sobre la importancia de manejar nuestras emociones como adultos en casa y mantener un clima familiar favorable. - Luego la facilitadora presenta un video que nos ayuda a reflexionar sobre cómo podemos trabajar las emociones con nuestros hijos, conocerlos y manejarlos. https://www.youtube.com/watch?v=mFQ4YRmBeMI&t=138s - La facilitadora entrega una lista de acciones que podemos realizar para validar las emociones y estrategias que podemos aplicar en el manejo de las emociones. - A través de un video reflexionamos sobre cómo podemos fomentar hábitos y rutinas en nuestros niños y niñas https://www.youtube.com/watch?v=AP-kMAzZdWY - La facilitadora entrega una lista de acciones que fomentan hábitos y responsabilidades que nuestros 	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Parlante</p> <p>E cran</p> <p>Imágenes</p>

	niños pueden realizar en casa de acuerdo a su edad – anexos.	
CIERRE 10'	<p>Culminados con la intervención de la facilitadora quien solicita a todos los participantes que escriban en una hoja bond, dos compromisos sobre manejo de emociones para mantener un buen clima social familiar.</p> <p>Dos compromisos para fomentar hábitos y responsabilidades en nuestro niños y niñas.</p> <p>Se agradece a todos los participantes por su atención.</p>	<p>Hoja bond</p> <p>Lapicero</p>



TALLER DE FORTALECIMIENTO A PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ **FECHA:** 29 de junio del 2022
- ✓ **DURACIÓN:** 2 horas
- ✓ **HORARIO:** 2:00 – 4:00 pm
- ✓ **DIRECTORA:** Lic. Isabel mora Galindo
- ✓ **FACILITADORA DE LOS TALLERES:** Lic. Paula Casas Yacsavilca
- ✓ **I.E:** 492 Isabel Flores de Oliva - Chicla
- ✓ **PARTICIPANTES:** 27 padres de familia
- ✓ **TEMA:** Participación en la gestión estratégica.
- ✓ **OBJETIVO:** Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de trabajar en equipo familia y escuela, conocer y participar en la gestión educativa, conocer cuál es la misión que tiene la institución para un futuro, como podemos contribuir y mejorar la nuestra infraestructura y recursos, asumir la conducción y toma de decisiones conjuntamente con la dirección para la mejora de la calidad educativa.
- ✓ **METODOLOGÍA:** Participativa, dinámica y activa que permita la

integración del padre de familia.

DESARROLLO DEL TALLER

PROCESOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO 5'	<ul style="list-style-type: none">- Se da la bienvenida a los padres de familia y reconocimiento por su participación por parte de la facilitadora.- Toma de asistencia y entrega de materiales para trabajar durante el taller.- Se brinda soporte socio emocional a los participantes.- Se presenta el tema a desarrollar por parte de la autoridad de la institución educativa. <p>1. Inicio de la dinámica “El desafío de la sogá”</p> <ul style="list-style-type: none">- La facilitadora pide la organización de los padres de familia en 5 grupos por afinidad.- La dinámica dura 7 minutos.	Aula Sillas
3'	<p>2. Puesta en común sobre la dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none">- La facilitadora da las instrucciones para el desarrollo de la dinámica solicitando a los participantes se coloquen en un círculo por grupos- Luego todos los integrantes del grupo toman una parte de la sogá y se sientan con las piernas estiradas hacia adelante	Sogá
10'	<ul style="list-style-type: none">- La norma es que nadie puede apoyarse en otra persona ni usar las manos- El objetivo es que todos los integrantes del grupo se paren a la vez y nadie se puede quedar sentado.- La facilitadora cumple el papel de veedora en el desarrollo la dinámica y brinda soporte cuando lo requieran. <p>3. Reflexionamos sobre la dinámica</p> <ul style="list-style-type: none">- La facilitadora solicita la participación de dos integrantes los cuales son seleccionados.	

<p>10'</p> <p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes elegidos comparten con los demás el rol que cumplieron en la dinámica y que estrategias utilizaron para lograr el objetivo <p>4. Reflexionando sobre su participación en la gestión estratégica.</p> <p>La facilitadora realiza las siguientes preguntas a los participantes que son elegidos aleatoriamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el trabajo en equipo? - ¿Quién lidera un equipo? - ¿Considera que la institución es un equipo? - ¿Alguna vez has liderado un equipo, por qué? - ¿Cómo debería ser la participación de los demás integrantes del equipo? - ¿Los equipos tendrán objetivos? - ¿Será importante que todos los integrantes tengan conocimiento de los objetivos que se quieren lograr, por qué? - ¿Qué podemos hacer para cumplir esos objetivos? 	
<p>DESARROLLO</p> <p>50'</p>	<p>Se presenta el título del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora dialoga con los padres sobre la importancia del trabajo en equipo. - Se comparte un video sobre el trabajo en equipo https://www.youtube.com/watch?v=nYhliYnTIUo - Compartimos un video sobre lo que no representa el trabajo en equipo https://youtu.be/MgoFyMF5rmc - Asimismo, se resalta la importancia de aceptar cargos a nivel del aula e institución asumiendo un rol protagónico para contribuir en la conducción y toma de decisiones conjuntamente con la dirección, buscando la mejora de la calidad educativa. 	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Parlante</p> <p>E cran</p> <p>Imágenes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Luego la facilitadora apoyándose en diapositivas comparte con los padres de familia la misión y visión que tiene la Institución Educativa y los instrumentos de gestión como PEI, PCI y RI, “que son”, “para que sirven” y cuál es su rol como padres en la construcción de estos instrumentos - A través del dialogo reflexivo y con apoyo de la diapositiva se aborda el tema de la importancia que tiene la participación activa de los padres de familia en la mejora, mantenimiento y adquisición de infraestructura y recurso en beneficio de nuestros niños y niñas. 	
CIERRE 10'	<p>Culminados con la intervención de la facilitadora quien solicita a todos los participantes que escriban en una hoja bond, tres compromisos sobre la participación en la gestión estratégica de la institución educativa.</p> <p>Se agradece a todos los participantes por su atención.</p>	Hoja bond Lapicero



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Participación de Padres de Familia en la Calidad Educativa de la I.E. 492, Ugel 15, Lima Provincias - 2022", cuyo autor es CASAS YACSAVILCA PAULA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR DNI: 21134641 ORCID 0000-0002-4148-2291	Firmado digitalmente por: GUIDOJBH el 17-08-2022 13:03:38

Código documento Trilce: TRI - 0415255