



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes
del primer ciclo de una universidad privada, Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Arisaca Centeno, Haydee Vanessa (ORCID:[0000-0002-0791-6295](https://orcid.org/0000-0002-0791-6295))

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca ([0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todo sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos por ser el motor de mi vida, a mi esposo por su constante motivación, apoyo y guía en el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. A cada uno de los profesores de la Escuela de Posgrado por brindar sus enseñanzas y al Dr. Carlos Sixto Vega por haber aportado sus conocimientos para el desarrollo de esta investigación

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Operacionalización de variables	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	20
3.6. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIÓN	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIA	35
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Juicio de expertos para los instrumentos de medición</i>	19
Tabla 2. <i>Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable Hábitos de estudios y sus dimensiones</i>	21
Tabla 3. <i>Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable Aprendizaje Significativo y sus dimensiones</i>	22
Tabla 4. <i>Prueba de hipótesis general y específico</i>	23

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados porcentuales de la variable hábitos de estudios y sus dimensiones.	21
Gráfico 2. <i>Resultados porcentuales de la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones.</i>	23

Resumen

La investigación denominada: Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada, Lima 2022; se desarrolló con el propósito de determinar cómo los hábitos de estudio se relacionan con el aprendizaje significativo en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

El tipo de investigación es básica, el nivel es descriptivo correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal. Se empleó la encuesta como una técnica para recolectar los datos y como instrumento el cuestionario para las variables hábito de estudios y aprendizaje significativo. Conformaron la muestra 70 estudiantes del primer ciclo de la universidad mencionada. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió alta en ambas variables: 0,701 para la variable hábito de estudios y 0,815 para la variable aprendizaje significativo. En este estudio se empleó el estadígrafo Rho de Spearman, se concluyó la existencia de una correlación positiva media y significativa entre el hábito de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada, Lima 2022. ($r = 0,289$; $p = 0,012 < 0,05$)

Palabras clave: *hábitos de estudio y aprendizaje significativo.*

Abstract

The research called: Study habits and significant learning in the students of the first cycle of a Private University, Lima 2022; was developed with the purpose of determining how study habits are related to meaningful learning in first-cycle students of a private university in Lima 2022.

The type of research is basic, the level is descriptive correlational, the design is non-experimental cross-sectional. The survey was used as a technique to collect data and the questionnaire for the study habit and significant learning variables as an instrument. The sample was made up of 70 students from the first cycle of the aforementioned university. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was high in both variables: 0.701 for the study habit variable and 0.815 for the significant learning variable. Spearman's Rho statistician was used in this study, and the existence of a medium and significant positive correlation was concluded between the study habit and significant learning in the first cycle students of a Private University, Lima 2022. ($r = 0.289$; $p = 0.012 < 0.05$)

Keywords: *study habits and meaningful learning.*

I. INTRODUCCIÓN

Debido a las consecuencias que se dio durante la pandemia de COVID-19, en el sector educativo, el aprendizaje fue uno de los procesos que tuvo que cambiar rotundamente de una modalidad presencial a una virtual. El apoyo de las autoridades movilizó a crear espacios de actualización docente, potencializando a una enseñanza con calidad educativa. Sin embargo, se pudo evidenciar poca interacción de los estudiantes con sus maestros y con sus pares afectando los diferentes hábitos de estudios para un aprendizaje significativo.

A nivel mundial, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) aproximadamente 144000000 de estudiantes en toda América Latina y el Caribe se limitó a la asistencia durante 5 meses debido a las medidas sanitarias adoptadas por los diferentes gobiernos. En cada país se evidenció mecanismos para dar continuidad a los estudiantes a través de recursos digitales a distancia.

El desarrollo de la educación llegó de forma desigual a las escuelas en todos los rincones del mundo. Una principal razón fue la brecha de accesibilidad, la conectividad y la infraestructura que se evidenció en los diferentes países lo cual agudizó más la brecha educativa. De acuerdo al Instituto Internacional de Educación Superior en América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la cultura la ciencia y la educación (IESALC - UNESCO 2020) aproximadamente 23, 4 millones de universitarios fueron afectados también por el cierre de su centro de estudio.

A nivel nacional, en el Perú, conforme se tienen las estadísticas, casi 332,000 estudiantes de 91 y universidades licenciadas se vieron afectados en los semestres académicos del 2020 manifestando carencias y deficiencias tanto en los servicios educativos como en el equipamiento de la virtualidad (Aleman, 2020). Por tal motivo, es comprensible que los gobiernos deben centrar sus esfuerzos en brindar estrategias ante contextos de emergencias educativas para que así el aprendizaje de los estudiantes no se ve afectado. De acuerdo a los aportes de la Unicef (2022) se tiene que en el Perú se ha identificado una crisis fuerte en el desarrollo educativo. Entre algunos factores

internos que identifican es que la participación no es activa en todos los sectores, los hábitos de estudio no se trabajaron por lo que hubo pérdidas de aprendizaje que el Banco Mundial estima en un retroceso aproximado de 10 años.

A nivel local, se tiene que la universidad privada implementó sus estrategias de enseñanza por medio de mecanismos que permita dar la continuidad de las actividades; sin embargo, debido al poco tiempo entre el anuncio de cierre de actividades y el inicio del semestre académico, las capacitaciones no fueron equitativas en los docentes, asimismo, los estudiantes dieron continuidad a sus actividades con pocos conocimientos en los recursos digitales, sin considerar la nueva forma de aprendizaje y los nuevos hábitos de estudio que necesitan organizar para obtener un aprendizaje significativo. Es así que poco a poco, se pudo evidenciar la importancia de los hábitos para el conocimiento, para responder con eficiencia a los quehaceres educativos.

De lo que se ha expuesto se presenta como problema general ¿qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada, Lima 2022? (ver anexo 2)

La justificación teórica del presente estudio radica en que los temas de hábitos de estudio y aprendizaje significativos son de relevancia para mejorar los procesos de aprendizaje en el contexto actual. Se presenta nuevos conocimientos respecto a la correlación de las variables estudiadas en estudiantes de educación superior. Respecto a la justificación práctica, se tiene que el estudio permitirá conocer si existe la relación significativa estableciendo así estrategias para mejorar su práctica educativa y promover métodos de estudios sistemáticos en los estudiantes. Finalmente, la justificación metodológica se da porque brinda una investigación cuantitativa reflejada en instrumentos y técnicas utilizados y validados por expertos para obtener resultados confiables de acuerdo al contexto y así aportar a las futuras investigaciones sobre el mismo tema.

De acuerdo a lo establecido, se tiene como objetivo general determinar cómo los hábitos de estudio se relacionan con el aprendizaje significativo en

estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022. (ver anexo 2)

De igual manera se planteó la hipótesis general: existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022. (ver anexo 2)

II. MARCO TEÓRICO

Para poder comprender mejor la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo se ha considerado las diferentes experiencias y estudios a nivel nacional e internacional. En cuanto a los antecedentes a nivel nacional, se presentan los siguientes: Laguna (2018) quien estudió sobre el aprendizaje significativo y los hábitos de estudio, con la finalidad de conocer la relación de las variables. Su trabajo de investigación se desarrolló por medio de un diseño no experimental, transversal, correlacional. Como resultado obtuvo que existe una relación moderada y directa de las variables estudiadas, concluyendo que las 3 dimensiones del hábito de estudio presentan en la relación directa y significativa con el aprendizaje significativo.

De igual manera, Abanto (2021) desarrolló su trabajo sobre el aprendizaje significativo y el hábito de estudio con el propósito de relacionar variables. Por medio de una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional aplicó un cuestionario a estudiantes. Como conclusión obtuvo una relación directa, determinando que se debe mejorar el hábito de estudio como la escucha activa y el acompañamiento para así obtener resultados adecuados en el aprendizaje.

En cuanto al trabajo de Albuquerque (2018), investigó sobre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo para conocer la relación de las variables. Para ello desarrolló un trabajo no, descriptivo correlacional y aplicó un cuestionario de las variables estudiadas 48 participantes de la carrera de arquitectura. En sus resultados obtuvo una correlación positiva de grado alto entre las variables, sobre todo en las categorías experiencias previas, nuevos conocimientos y relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos. De ello concluyó que es importante el fomento de hábitos de estudio para así optimizar la capacidad de retención y memorización de las clases enseñadas y estar preparados para los exámenes continuos.

Osorio (2018) investigó sobre la relación de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en universitarios. Para ello desarrolló una investigación básica, no experimental, descriptivo y correlacional aplicando la encuesta y el instrumento de dos cuestionarios a estudiantes de tercer semestre. Esos resultados encontraron una relación significativa de las variables investigadas,

concluyendo que el monitoreo de los hábitos de estudio debe ser enfocado en las técnicas de leer hábitos de concentración métodos distribución del tiempo toma de notas permitiendo conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos para mejorar progresivamente en las asesorías que deben ser permanentes de parte de los docentes.

Terry (2019) tuvo como propósito identificar la relación de las variables de hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado. Su trabajo de investigación de corte transversal con un diseño no experimental y el nivel fue descriptivo correlacional. La muestra de estudiantes fue de 90 quienes desarrollaron un cuestionario para obtener los resultados. Evidencia que hay una relación significativa de las variables estudiadas concluyendo que se necesita mejorar los hábitos de estudio de forma sistemática para que de esa manera se del aprendizaje autorregulado permitiendo obtener así prácticas de hábitos.

Sarabia (2018) desarrollo investigación con el propósito de determinar la relación de los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en una universidad privada. El enfoque de su investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, mientras que su instrumento fue cuestionarios que fueron aplicados a 196 estudiantes. En sus resultados obtuvo una relación directa moderada y significativa de las variables estudiadas. Finalmente concluyó que se necesita buscar estrategias que motiven a los estudiantes a seleccionar oportunamente los hábitos de estudio fomentando así una costumbre a los trabajos académicos y dando un beneficio personal y profesional al alumnado.

Jurado (2018) investigó sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico para así identificar si existe una relación de sus variables. Su investigación fue cuantitativa con un diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional. Para ello utilizó un instrumento en 123 estudiantes matriculados en el primer ciclo. En sus resultados encontró que existía la relación significativa de las variables estudiadas considerando que los jóvenes universitarios desarrollan un 32% de hábitos de estudio y tienden a tener un rendimiento académico óptimo. De ello concluyó que el rendimiento académico se encuentra influenciado por los hábitos de estudio, la motivación, los intereses, la autoestima y la relación profesor alumno.

Respecto a los antecedentes internacionales, se tiene el aporte de los siguientes autores: Alzahrani et. al. (2018) investigaron sobre los hábitos de

estudio y rendimiento académico entre alumnos con el fin de conocer la relación de las variables de estudio. Administraron la encuesta, midiendo hábitos de estudio tales como tiempo de estudio, compañeros de estudio, fuente de estudio, descansos, interrupciones de estudio, dificultad para concentrarse, actividad de estudio y estudio retrasado. Las comparaciones la desarrollaron por promedio de calificaciones alto y bajo y por género. En sus resultados indicaron diferencias significativas para el tiempo de estudio, los materiales de estudio, las interrupciones del estudio, el disfrute del estudio entre los estudiantes de GPA alto y bajo. Se encontraron diferencias de género para el tiempo de estudio, los métodos de estudio, en descansos de estudio, la actividad de los alumnos y el tiempo de estudio retrasado.

Tus (2020) tuvo como objetivo determinar las actitudes de estudio, el rendimiento académico y el hábito de estudio. Quién, examinó la influencia de las actitudes de estudio y los hábitos de estudio en su rendimiento académico. Se utilizó el método de investigación de correlación descriptiva para describir el perfil de los encuestados en términos de sus actitudes de estudio, hábitos de estudio y rendimiento académico. Un total de ciento treinta (130) estudiantes de secundaria superior participaron en este estudio. Los resultados revelaron que las actitudes y los hábitos de estudio no afectan significativamente el desempeño académico de los alumnos de secundaria.

Javed et. al. (2021) investigaron sobre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en relación al aprendizaje con el objetivo de conocer la relación de las variables. Además, exploraron sobre el papel del compromiso cognitivo en la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio. Para ello utilizaron 26 elementos en un cuestionario en papel en un estudio cuantitativo para recopilar datos sobre inteligencia emocional, compromiso cognitivo y hábitos de estudio de alumnos de ciencias de la salud (N = 338) inscritos en universidades de la provincia China de Hunan. Los resultados señalan que la autoconciencia y la automotivación tienen conexiones directas, significativas y positivas con los hábitos de estudio. Del mismo modo, los resultados señalan que las cuatro dimensiones de la inteligencia emocional (autoconciencia, automotivación, regulación emocional y habilidades sociales) tienen relaciones indirectas, significativas y positivas con los hábitos de estudio utilizando el compromiso cognitivo como variable mediadora. Se concluyó que

los estudiantes se enfrentan a desafíos mayores de lo habitual en la construcción de hábitos de estudio en entornos de aprendizaje mixto durante la pandemia de COVID-19, y que la inteligencia emocional les ayuda a desarrollar sus hábitos de estudio con mayor eficacia.

Zubaedi et. al. (2021) investigó sobre el estilo de aprendizaje y motivación en jóvenes estudiantes superdotados en el aprendizaje significativo, con la finalidad de identificar la relación de las variables de investigación. Esta investigación fue un estudio mixto utilizando un enfoque explicativo secuencial. La muestra de este estudio fueron los hijos de los jóvenes superdotados. Los investigadores utilizaron una técnica de muestreo intencional para obtener un número de muestras, de ello se obtuvieron 108 estudiantes participantes, siendo 57 estudiantes de la zona escolar urbana y 51 estudiantes de la zona escolar rural en base a las calificaciones otorgadas por el docente. En este estudio utilizaron dos tipos de instrumentos, a saber, cuestionarios relacionados con las variables de estudio. Los resultados mostraron que los estilos de aprendizaje de los jóvenes superdotados en el aprendizaje islámico son muy variados y buenos, tanto en zonas escolares urbanas como rurales. Los resultados motivacionales también mostraron muy buenos resultados donde los estudiantes se sienten motivados por el aprendizaje significativo tanto en los sectores escolares urbanas como en los sectores escolares rurales. Además, mostraron la influencia significativa de los estilos de aprendizaje de los alumnos en la motivación de los alumnos.

Salame y Enji (2020) investigaron sobre la tarea en línea en las percepciones, actitudes, hábitos de estudio y experiencias de aprendizaje de los estudiantes de química. El propósito fue conocer las percepciones de los estudiantes sobre estas variables. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario tipo Likert y abierto de estudiantes matriculados en cursos de química general. En sus resultados obtuvieron que los datos sugieren que la tarea en línea contribuyó a mejorar la participación constante de los alumnos en el curso, los hábitos de estudio y comprensión.

La primera variable de investigación es hábitos de estudio, que de acuerdo con Zárate et. al. (2018) son prácticas constantes que se desarrollan en el aspecto académico con la finalidad de que el estudiante puede involucrar esos conocimientos en un tiempo y espacio determinado beneficiando su disciplina

y aprendizaje. En términos de Crede y Kuncel (2008) definen el hábito de estudio como la actividad de rutina, donde se considera el tiempo de frecuencia de estudio, los instrumentos de revisión académica, los procesos evaluativos, y el ambiente de estudio adecuado a la necesidad.

Para Graybiel (2008) el hábito de estudio es un comportamiento que hacemos regularmente, casi sin pensar. Ya sean buenos, malos o neutrales, los hábitos pueden tener un gran poder sobre nuestro comportamiento. Etimológicamente, la palabra hábito procede del término *habitus* el cual significa la manera de ser. Eso sí que se define como la ejecución de actos repetidos hasta que se pueda desarrollar de forma automática (Chewski, como citó Rosado, 1993).

Para Salazar (2022) los hábitos de estudio se desarrollan por medio de una disciplina constante y repetición diaria haciendo que las actividades puedan ser recordada sin tener mucho esfuerzo y utilizadas en la vida diaria. Sin embargo, se debe tener en cuenta que debe darse la libertad para fomentar un trabajo autónomo favoreciendo así el aprendizaje y la reacción de las diferentes emociones en la interacción social que se tenga. De ello que Ozsoy et. al. (2017) precisan que son las habilidades y capacidades que presentan los alumnos con el propósito de gestionar su tiempo para cumplir con las exigencias académicas. Finalmente, se tiene que Cronbach (1965) considera los hábitos de estudio como conductas adquiridas que se pueden aprender constantemente por medio de las diferentes materias académicas y que van a favorecer la actividad intelectual.

De lo explicado, se comprende que los hábitos son una parte de la conducta humana y pueden definirse como comportamientos automatizados que no requieren mayor esfuerzo del cerebro. Un hábito es una tarea que luego de repetirse varias veces llega a ser parte de nuestra rutina y que es difícil dejar de hacerla (Graybiel y Smith, 2014). En síntesis, Los hábitos de estudio son la cantidad y la clase de métodos de aprendizaje que usan los alumnos durante un periodo de estudio normal realizado en un entorno favorable.

Para Ozsoy (2007) hay diversos factores que permiten dar una orientación al estudio, consiguiendo que se dé un uso efectivo del tiempo para considerar la formación de los hábitos. De igual manera, consideró que es fundamental el

apoyo de los docentes y padres para que motiven el desarrollo de los hábitos a visitas académicas, permitiendo mejorar la lectura, la escritura, la escucha activa los cuales son factores sobresalientes en el aprendizaje significativo. Sin embargo, el interés y la voluntad son muy importantes en los hábitos y actitudes de estudio. De igual manera, Zárate et. al. (2018) precisan que entre los diferentes factores que benefician el hábito de estudio se toma en cuenta a la motivación debido a que genera interés por analizar y comprender los conocimientos proporcionados en la labor educativa.

Para el hábito de estudio es importante que los alumnos tengan en cuenta los factores internos y externos que permiten mantener un control y orientación académica (Bacanli, 2002). Es así que el uso efectivo del tiempo significa alcanzar los objetivos sin perder tiempo cuando una persona empieza a estudiar (Telman, 1996). Por ello, de acuerdo con El economista (2022) el hábito de estudio se debe fomentarse con el apoyo de la familia. En el método de aprendizaje de Kumon se sostiene que por medio de espacios libres de distracciones el cual implica un espacio iluminado previsto necesario para la concentración permitirá establecer rutinas en el trabajo estableciendo así los hábitos diarios sin problema. Por otra parte, se debe promover el autodidactismo el cual implica que el niño aprende a pensar analizando sí ejemplos claros de la vida diaria para entrenar la autonomía. Además, agrega la motivación permanente durante el desarrollo del aprendizaje celebrando el éxito y festejando los obstáculos que pueda tener en el transcurso de la enseñanza.

El primer paso de la eficacia la gestión del tiempo es hacer un plan y ajustarse a él (Ulug, 2000). Si bien ser planificado es tan importante para los hábitos de estudio de los participantes, según a un estudio de Zeyrek et. al. (1990) estudiantes de 16 a 21 años, solo El 18% tiene características positivas en cuanto a organización y planificación.

Sobre la importancia de los hábitos, en muchas ocasiones la ejecución de un hábito se le puede llamar como actuar sin pensar o ejecutar una tarea de forma inconsciente, ya que está demostrado que en la mayor parte del tiempo de la ejecución de un hábito no hay mayor actividad cerebral, salvo al comienzo y al final de dicha tarea. La formación de hábitos ayuda a evitar sobrecargar

nuestro cerebro al no pensar cada paso de las actividades que ejecutamos en nuestra vida diaria, ayudándonos a concentrarnos en actividades que requieren mayor tiempo y energía (Graybiel y Smith, 2014).

Con respecto a la formación de hábitos, Graybiel y Smith (2014) establecen que la formación de un hábito sigue 3 pasos. Primero es la exploración de una nueva conducta; luego, la repetición de la conducta y aprendizaje; finalmente, fijación y grabación de la conducta en nuestro cerebro. Algo muy similar establece Duhhig (2012). Primero se debe informar y concientizar al cerebro sobre el beneficio del desarrollo automático para usar los hábitos, de ahí se debe ser una rutina constante mental física y emocional y por último se debe fomentar una recompensa que ayude al cerebro a tomar decisiones para recordar las acciones futuras.

Covey (1997) precisa que en los hábitos se tiene elementos indispensables los cuales son patrones consistentes que muestran una efectividad respecto a las actividades desarrolladas por la persona. En este caso hace referencia al conocimiento que son los conceptos teóricos determinados en el quehacer y el porqué; luego, se tiene la capacidad que es la forma en que se ejecutarán las actividades; finalmente, el deseo que involucra el querer hacer.

Respecto a las teorías sobre el hábito de estudios, se presenta la teoría cognoscitiva de Jean Piaget denominada Epistemología genética la cual se encarga del estudio del origen y de las capacidades cognitivas. Esta teoría es útil debido a que establece la planificación e implementación de recursos y estrategias para analizar hábitos de mejora en el aprendizaje. Otra teoría es la del procesamiento de información, la cual permite determinar la forma en cómo se procesa los conocimientos de la lectura, la asimilación de los contenidos y las técnicas de análisis (Palacios, 2017).

De acuerdo a Vicuña (2014) considera que dentro de los hábitos de estudio se presenta cinco áreas: ¿Cómo estudia?, ¿Cómo hace su tarea?, ¿Cómo se prepara su examen?, ¿Cómo escucha las clases? Y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

La primera dimensión formas de estudio es definido por Vicuña (2014) que sigue un modelo basado en los aprendizajes, en donde el estudiante ejecuta conductas de forma autónoma y mecánica. Asimismo, Ortega (2012) es la forma en que se realizan los procedimientos al momento de estudiar y al

momento de retener la información. Castro y Guzmán (2005) muestran que la secuenciación del aprendizaje permite que los alumnos desarrollen sus estrategias, siguiendo el mismo camino, Peña (2006) muestra que esta actividad permite la formación de estrategias como el autocontrol, evaluación y autoevaluación de la construcción de saberes.

La segunda dimensión es resolución de tareas, Vicuña (2014) indica que es el proceso mediante el cual los estudiantes estiman, hacen conjeturas y sugieren explicaciones. Asimismo, Ortega (2012) afirma que permite a los estudiantes tener rutinas preestablecidas para la realización de sus actividades tales como: buscar palabras desconocidas, encontrar información, completar tareas y visualizar actividades de aprendizaje en lugar de análisis. Por su parte, Mira y López (2000) señalan que los docentes deben abordar el tema a tratar en la evaluación para poder desarrollarla; tu éxito depende de tu pensamiento sobre el por qué y el para qué de tu práctica; reforzar lo anterior.

La tercera dimensión es la preparación para el examen, que implica organizar el tiempo, los recursos y la información como una forma de prepararse cuando llegue el momento del examen Vicuña (2015). Así mismo, consiste en tener una organización y planificación del tiempo de la información y de los recursos necesarios para asumir con responsabilidad la acción de los exámenes (Ortega 2012). Ma y Cheng (2017) Dicen que los alumnos deben determinar técnicas y una rutina para prepararse al momento de tomar el examen.

La cuarta dimensión es la forma de escuchar la clase, respecto a Vicuña (2014) que se refiere a los comportamientos que los estudiantes realizan durante la clase, como prestar atención al maestro, escribir anotaciones o tomar notas. Ortega (2012) menciona son cómo las acciones involucradas durante el registro de información para tomar y ordenar el conocimiento que se brinda en el proceso de enseñanza. Por lo tanto Staton (1996) señaló que el docente realiza métodos y estrategias de aprendizaje durante el proceso de aprendizaje; Vildoso (1993) también hizo hincapié en lo mismo, afirmando que los alumnos que utilizan métodos y estrategias de aprendizaje correctos obtendrán resultados positivos en su trabajo,

siendo los más destacados: elaboración de horarios de clase, elaboración de esquemas, etc.; Si no, pídele retroalimentación a tu maestro.

La quinta dimensión es el acompañamiento en el estudio. Vicuña (2014) lo define como los diferentes aspectos que contribuyen en el estudiante a desarrollarse adecuadamente en el aspecto educativo. Para ello también se considera el ambiente de estudio y las personas que influyan a estudiar adecuadamente. Así mismo Ortega (2012) precisa qué son los elementos externos que permiten influir directamente en el estudio beneficiando los resultados académicos. Kocchiu (1993) afirma que el ambiente debe ser constante y ordenado para permitir el enfoque y la asimilación de lo que se estudia.

La segunda variable de estudio es el aprendizaje significativo, que es definido por Ausubel (1998) como la adquisición de nuevos conocimientos o nuevos significados que son importantes y significativos en el aprendiz. De acuerdo con Facundo (1999) considera que es una modificación cognitiva en el proceso de interacción con el entorno formando así nuevos conocimientos significativos para la persona. Para Marconato (2013) es un aprendizaje que integra los conocimientos de forma valiosa para diferentes situaciones; permite dar sentido a lo que se procesa como nueva información, en contextos y situaciones diferentes, desarrollando habilidades para resolver problemas, de pensamiento crítico, meta-reflexión y transformación del conocimiento en habilidades reales. El concepto de aprendizaje significativo surge dentro del paradigma constructivista del conocimiento y se desarrolla en múltiples corrientes teóricas, incluido el constructivismo sociocultural. Para Moreira (2012) un aprendizaje es significativo cuando ha producido el desarrollo de modelos mentales capaces de fomentar el uso, la reutilización y la negociación con otros, en diferentes formas y contextos, del conocimiento tanto dentro como fuera del contexto específico en el que se devengaron.

Ausubel (1983) distingue 3 tipos de aprendizajes significativos que son el de representación, de conceptos y de preposiciones. La característica del aprendizaje significativo no es tanto la adquisición completa y exacta de contenidos predeterminados y estables (interiorización de conceptos vacíos), pero sí es el desarrollo de esa capacidad cognitiva y flexibilidad a la resolución de grandes clases de problemas cognitivos (Coll y Solé, 2001). Asimismo, el

mismo autor afirmó que el aprendizaje significativo se produce a la medida que el alumno pueda desarrollar sus habilidades de identificación y resolución de problemas por medio de la observación. Asimismo, se necesita que sea capaz de mejorar la habilidad de tener un espíritu crítico y reflexivo, actuando y adaptándose a los contextos cambiantes, para aprender a mejorar.

El centro del aprendizaje significativo es la motivación por aprender y la necesidad de que el docente reconsidere su rol teniendo cuidado de facilitar el aprendizaje a través de implicación y motivación del alumno; por ello es necesario que el alumno se enfrenta a un problema considerado por él como real (Rogers, 2000).

Novak (2001) destacó la importancia de no distinguir tanto las metodologías de enseñanza activa de las pasivas, identificando tanto en los primeros y en los segundos el riesgo de aprender mecánico o aleatorio; más bien, sugiere el uso de técnicas (como mapas conceptuales) para fomentar la reflexión de los estudiantes y por lo tanto un aprendizaje significativo.

Siguiendo la perspectiva esbozada por Jonassen et. al. (2007), para los alumnos necesitan entender el significado del esfuerzo invertido en completar una tarea o actividad. En este sentido, es sobre todo la naturaleza de la tarea que se plantea a los alumnos la que determina el resultado. Los estudiantes, para aprender significativamente, deben participar voluntariamente en una tarea significativa. Las características de una tarea significativa requieren que este sea activo, constructivo, intencional, auténtico y cooperativa

Según los aportes de Díaz (2003), Los aspectos del aprendizaje con propósito son: la experiencia previa, el conocimiento nuevo y la relación entre el conocimiento nuevo y el antiguo.

La primera dimensión es experiencias previas que es definido por Ausubel (1998) como lo aprendido en el día a día en las diferentes interacciones que tiene con el entorno social, académico y familiar. En este sentido, se hace referencia a los conocimientos previos.

La segunda dimensión es el nuevo conocimiento, el cual se define como las nuevas informaciones académicas sociales que se aprenden en el desarrollo educativo (Ausubel, 1998). Conforme explica Pozo (1972) las nuevas

construcciones cognitivas se dan en diferentes ámbitos y que contribuyen a dar solución a los conflictos de la persona.

La tercera dimensión es la relación entre nuevos y antiguos conocimientos. En este caso, se genera un conflicto cognitivo el cual es el momento donde se integra la nueva información con lo ya conocido; la metacognición el cual es consciente del aprendizaje y la transferencia que es la relación de estos momentos (Ausubel, 1998). Por su parte, para Pozo (1972) es un proceso donde se compara la información y se almacena con mayor prioridad en la memoria

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. En esta investigación se empleó el enfoque cuantitativo, que busca relacionar las variables hábito de estudio y aprendizaje significativo, para ello se basó en el método estadístico que influenciaron en la comprobación de la hipótesis planteada. También use la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas, análisis estadístico, construir modelos de comportamiento y probar teorías. (Hernández, et. al, 2014).

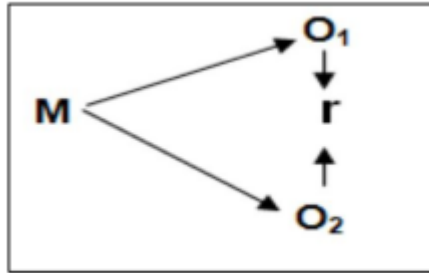
Tipo de investigación es básica ya que busca ampliar y hacer un estudio sobre las variables hábitos de estudio y aprendizaje significativo. Según Carrasco (2006) este tipo de investigación permite profundizar en el caudal de conocimiento científico existente acerca de la realidad.

Diseño de investigación. El diseño de este estudio es no experimental, ya que el trabajo de investigación se realiza sin manipulación o control intencional de variables, observando el medio natural, es decir, los fenómenos que se estudian tal como ocurren. Analizar variables y las relaciones que puedan existir entre ellas, pero que no supongan ningún cambio para el investigador (Hernández, et. al, 2018).

El nivel es correlacional porque busca relaciones entre las variables de investigación para determinar hasta qué punto existe una correlación entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado. (Hernández, et. al, 2014).

Su corte es transversal ya que los trabajos de investigación recopilan datos en un momento único. Su finalidad es explicar las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, et. al, 2014).

Se representa de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

O₁ = Hábitos de estudio.

O₂ = Aprendizaje significativo.

r = Coeficiente de correlación entre las dos variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Hábitos de estudio

Definición Conceptual: Vicuña (2014) indica que es un modelo basado en los aprendizajes, en donde el estudiante realiza acciones de forma autónoma y mecánica, las mismas que le posibilitan aprender de una forma significativa.

Definición operacional: Puntaje obtenido en el inventario de hábitos de estudio de Vicuña (2014). Mediante la aplicación del inventario de hábitos de estudio CASM – 85, que es un instrumento elaborado por Vicuña en 1991 y revisada en el 2014, está compuesto por 53 ítems y se encuentra dividido en cinco áreas: ¿Cómo estudia?, ¿Cómo hace su tarea?, ¿Cómo se prepara en los exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué compañías tiene en sus momentos de estudio?

Dimensiones e indicadores: la variable está compuesta por 5 áreas; forma de estudio, forma de resolver, preparación para exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento en el estudio y 21 indicadores. Esto sirve para desarrollar una base de 53 preguntas o ítems.

Escala de Medición: Esta investigación presenta la escala Ordinal, que tiene la siguiente forma:

0 = Nunca

1 = Casi siempre

2 = Siempre

Variable 2: Aprendizaje Significativo

Definición conceptual: Para Ausubel (1998), el aprendizaje significativo implica la obtención de nuevos significados o nuevos conocimientos y, a la inversa, estos nuevos conocimientos son resultado del aprendizaje significativo. Es así que la manifestación de nuevos conocimientos en el estudiante revela la finalización de un proceso de aprendizaje significativo.

El proceso del aprendizaje significativo se basa en el uso de ideas existentes en la estructura cognoscitiva del alumno relacionadas de modo no arbitrario y sustancial. A través de relaciones objetivas y no arbitrarias, es decir, las ideas se relacionan con cierto aspecto específico importante de la estructura cognitiva. El aprendizaje con propósito supone que el estudiante demuestra una actitud educativa significativa, es decir, muestra una tendencia a relacionar fundamental e incansablemente material nuevo con su estructura cognitiva.

Definición Operacional: Puntaje resultado de aplicar el cuestionario elaborado por Gómez (2013) que está dividido en 3 dimensiones: conocimientos previos, conocimientos nuevos y relación con los conocimientos previos y nuevos.

Dimensiones e indicadores: La variable se compone de 3 dimensiones, conocimientos previos, conocimientos nuevos y relación con los conocimientos previos y nuevos, y 7 indicadores. Esto sirve como base para desarrollar un total 12 preguntas o ítems en el instrumento.

Escala de Medición: Esta investigación presenta la escala Ordinal, que tiene la siguiente forma:

0 = Nunca

1 = Casi siempre

2 = Siempre

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población está definida como el grupo o conjunto de situaciones que comparten características similares (Hernández y Mendoza, 2018). Para esta investigación, la población se encuentra conformada por 100 estudiantes universitarios pertenecientes a una universidad privada, que cursan el primer ciclo. Entre los criterios de inclusión se tuvo en cuenta el que sea estudiante matriculado y que acepte la investigación. Mientras que en el criterio de exclusión se tiene estudiantes no matriculados y los que no aceptaron ser participante.

De igual forma, la muestra estará compuesta por 75 estudiantes, seleccionados por una muestra de conveniencia, que cumplan con los criterios de inclusión. (participar voluntariamente)

Según Bernal (2020), una muestra es un subconjunto de la población que se selecciona para recolectar información necesaria e importante para el diseño de la encuesta. Para ello, se desarrollarán determinados procedimientos, como la medición y control de variables de investigación.

Muestreo

Para la muestra del estudio se utilizan muestras de ajuste no probabilístico porque satisfacen la accesibilidad de la información de dos partes. Al respecto, Niño (2011) menciona que en el muestreo por conveniencia se utiliza el criterio de muestreo más conveniente cuando corresponde. Esta técnica permite categorizar patrones con un propósito claro o de acuerdo a una regla predeterminada. Elija una muestra para buscar la representación de la población; Sin embargo, puede fallar dependiendo del contexto.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Debido a la naturaleza de las variables, se utilizan técnicas de la encuesta. Encuesta, es una técnica que el investigador recopila información sistemáticamente sobre las variables de investigación. (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento que se ha utilizado es un cuestionario que consta de un conjunto de ítems relacionados con una variable que se está midiendo (Hernández y Mendoza, 2018).... (ver tabla 1)

Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad. Es el grado que un instrumento genera resultados sólidos y coherentes (Hernández y Mendoza, 2018).

Para realizar un análisis de confiabilidad, se aplicaron cuestionarios. Se enfoca en medir variables de investigación en una muestra de 15 universitarios.

La prueba Alfa de Cronbach un instrumento de hábitos de estudio tiene una puntuación de 0,701 y la puntuación de aprendizaje significativo de 0,815. Los resultados indican que ambas herramientas son confiables, como se muestra en la Tabla 3.

Validez

La validez es un estándar que asegura que sea adecuada un instrumento para medir lo que se supone que debe medir (Hernández y Mendoza, 2018). El valor del contenido se determina por juicio de expertos, con las siguientes conclusiones:

Tabla 1: Valoración de expertos para los instrumentos de medición

Experto	Apellido y nombre	Grado académico	Resultados
Experto 1	Carpio Mendoza, Janet	Magister	Aceptable
Experto2	Roque Roca, Naffis	Magister	Aceptable
Experto3	Johana Corales	Magister	Aceptable

3.5. Procedimientos

Se elaboro por un formulario google el cuestionario realizado para dicha investigación; el docente responsable del grupo de estudiantes compartió el link del formulario al finalizar su sesión virtual por la plataforma zoom.

3.6. Método de análisis de datos:

Las respuestas se ordenan en un documento de Excel. Luego se utiliza SPSS, un programa estadístico. Con este aplicativo se obtuvo información necesaria respecto a la validez de la herramienta y la relación entre dimensiones y entre variables. De igual forma, la medición fue realizada por Rho Spearman. Finalmente, se realizó una comparación de los resultados. Están ordenados en tablas para ser explicados posteriormente e indicar el significado de cada elemento. Es por ello que se han utilizado métodos estadísticos para facilitar el análisis de los datos, a través de los cuales se organiza y agrega toda la información con el fin de recoger y estudiar las características de las cifras de población y la identificación de las diversas relaciones entre ellas. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial.

3.7. Aspectos éticos

La ética es un aspecto esencial de la vida de cada persona. Los estudiantes entrevistados desarrollaron la herramienta con su valor en mente. Por lo tanto, los datos recopilados del estudio son confiables. La información Para esta encuesta se ha recopilado y procesado de manera adecuado, sin embargo. El estudio mostró rigor científico ya que se cumplieron los procedimientos y formularios requeridos.

Falsificación de datos: Incluye mostrar datos, procedimientos o resultados de investigaciones científicas que hayan sido modificados, fraudulentos, inexactos o incompletos. Todo ello puede dificultar la evaluación o finalización del trabajo realizado.

IV RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

Tabla 2: Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable Hábitos de estudios y sus dimensiones

Nivel	Hábitos de estudios		Forma de Estudio		Resolución de Tareas		Preparación para sus exámenes		Formas de escuchar sus clases		Acompañamiento en el estudio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuado	32	42%	24	32%	35	47%	27	36%	51	68%	36	48%
Regular	29	39%	35	47%	38	50%	33	44%	22	29%	37	49%
Adecuado	14	19%	16	21%	2	3%	15	20%	2	3%	2	3%
Total	75	100%	75	100%	75	100%	75	100%	75	100%	75	100%

Fuente. Encuesta aplicada estudiantes de 1° ciclo de una universidad privada, Lima 2022

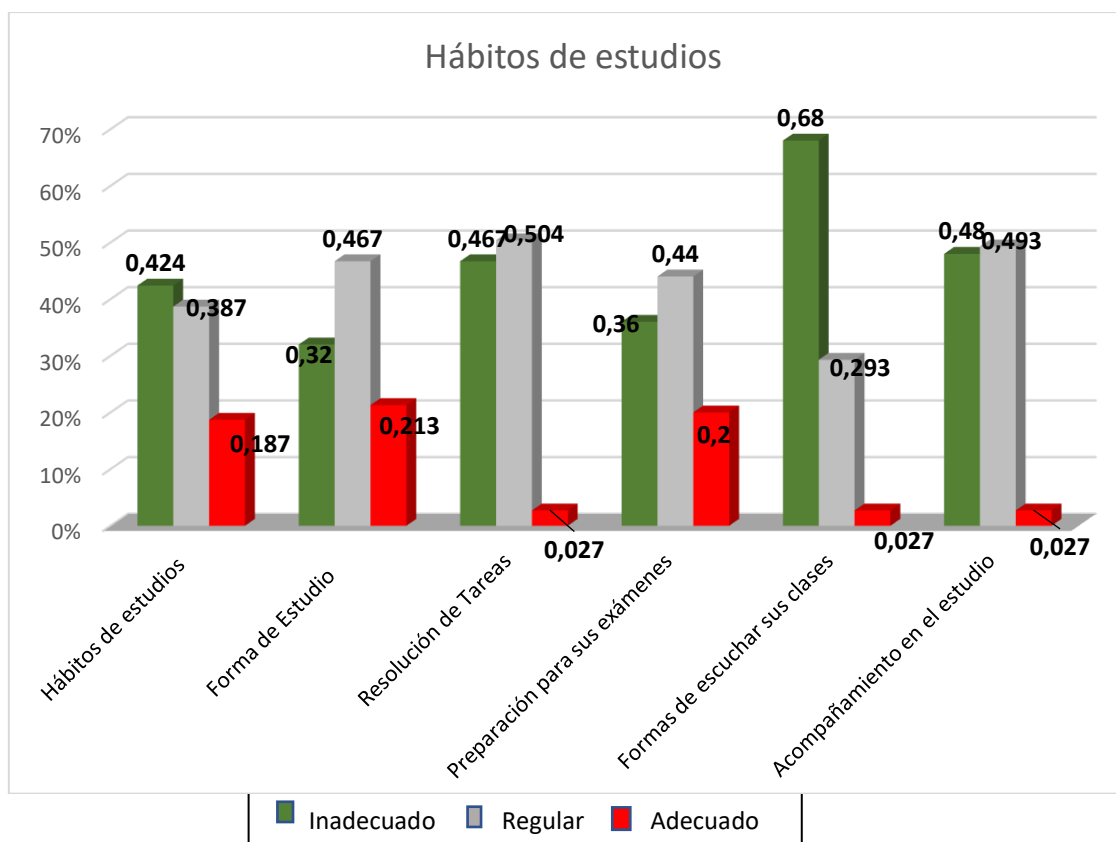


Figura 1. Resultados porcentuales de la variable hábitos de estudios y sus dimensiones.

En la figura 1, la variable hábitos de estudios presenta un nivel inadecuado 42%; en el regular 39%; y adecuado 19%. En sus dimensiones, como forma de

estudio se registra un nivel inadecuado de 32%; regular se tiene 47% y adecuado hay 21%. En cuanto a la dimensión preparación para sus exámenes, se registra un nivel inadecuado 36%, regular 44%, y adecuado 20%. Finalmente, en la dimensión acompañamiento en el estudio, registra un nivel inadecuado 48%, en el regular 49%, y adecuado 3%.

Tabla 3: Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones

Nivel	Aprendizaje Significativo		Experiencias Previas		Nuevos conocimientos		Relación entre nuevo y antiguo conocimiento	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	21	28%	5	7%	20	27%	9	12%
Regular	16	21%	28	37%	16	21%	34	45%
Buena	38	51%	42	56%	39	52%	32	43%
Total	75	100%	75	100%	75	100%	75	100%

Fuente. Cuestionario aplicado estudiantes de 1° ciclo de una universidad privada, Lima 2022

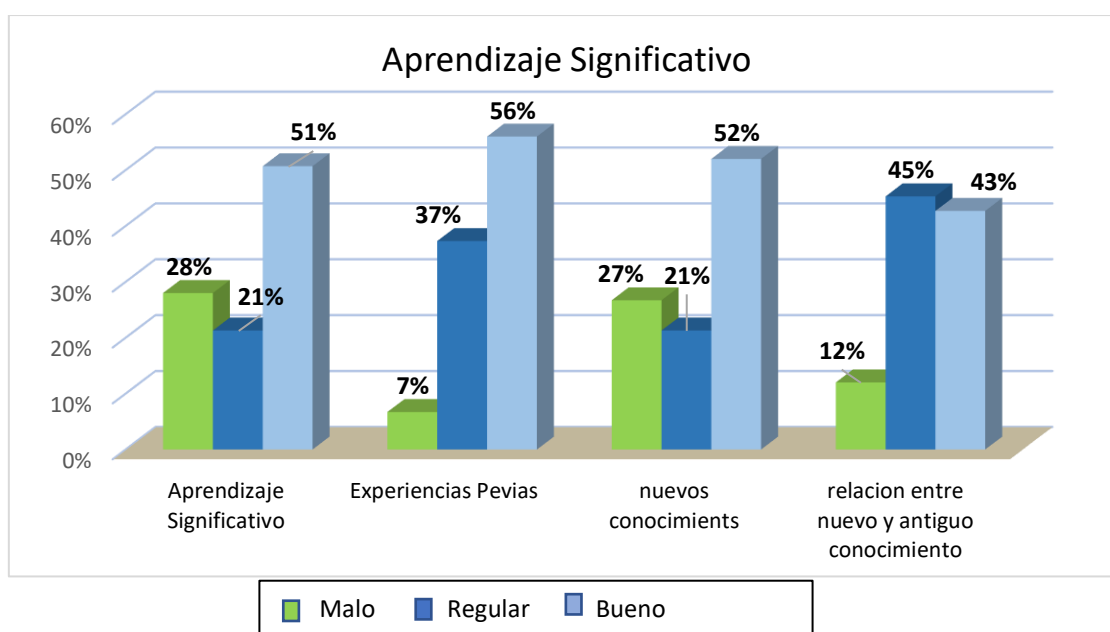


Figura 2. Resultados porcentuales de la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones.

En la figura 2, la variable aprendizaje significativo registra un nivel malo 42%; regular 39%; y bueno 19%. Además, se obtienen en sus dimensiones, como experiencias previas registra un nivel malo 7%; regular 37%; y bueno 56%. en la dimensión nuevos conocimientos registra un nivel malo 27%, en el regular 21%, en el bueno 52%, y en la dimensión relación entre nuevo y antiguo conocimiento registra un nivel malo 12%, en el regular 45%, en el bueno 43%.

4.2 Prueba inferenciales

Tabla 4. Prueba de hipótesis general y específico

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho- Spearman	Significatividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	hábitos de estudio * aprendizaje significativo	,289*	,012	75	Positiva Media
Hipótesis específico-1	Dimensión forma de estudio * aprendizaje significativo	,383*	,001	75	Positiva Media
Hipótesis específico-2	Dimensión forma de resolver tarea * aprendizaje significativo	,299*	,009	75	Positiva media
Hipótesis específico-3	Dimensión preparación para exámenes * aprendizaje significativo	,378*	,001	75	Positiva Media
Hipótesis específico-4	Dimensión forma de escuchar la clase * aprendizaje significativo	,398*	,000	75	Positiva media
	Dimensión acompañamiento en	,381*	,001	75	Positiva media

Hipótesis el estudio *

especifico- aprendizaje

5 significativo

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

Hi: Existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

De acuerdo a lo observado se tuvo 0.289 de correlación, por lo tanto, es una correlación positiva media; se obtuvo una significancia menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna de que existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.

Hipótesis específicas 1

Ho: No existe relación entre la dimensión forma de estudio, y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión forma de estudio, y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

De acuerdo a lo observado obtuvo 0.383 de correlación, por lo tanto, es una correlación positiva media; su significancia fue menor a 0.05, se por lo tanto acepta la hipótesis alterna de que existe relación entre el área forma de estudio y aprendizaje significativo.

Hipótesis específicas 2

Ho: No existe relación entre la dimensión forma de resolver y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión forma de resolver y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

De acuerdo a lo observado se tuvo 0.299 de correlación, implicando una correlación positiva media; su significancia fue menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna de que existe relación entre el área forma de resolver y el aprendizaje significativo.

Hipótesis específicas 3

Ho: No existe relación entre la dimensión preparación para exámenes y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión preparación para exámenes, y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

De acuerdo a lo observado obtuvo una 0.378 de correlación, implicando una correlación positiva media; con una significancia menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna por lo tanto existe relación entre el área preparación para exámenes y el aprendizaje significativo.

Hipótesis específicas 4

Ho: No existe relación entre la dimensión forma de escuchar la clase, y el aprendizaje significativo en los alumnos del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

Hi: existe relación entre la dimensión forma de escuchar la clase, y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

De acuerdo a lo observado, obtuvo una correlación de 0.398 implicando una correlación positiva media; además la significancia fue menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna de que existe relación entre el área forma de escuchar la clase y el aprendizaje significativo.

Hipótesis específicas 5

Ho: No existe relación entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el aprendizaje significativo en los alumnos del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

Hi: Existe relación entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el aprendizaje significativo en los alumnos del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.

De acuerdo a lo observado, obtuvo una correlación de 0.381 implicando una correlación positiva media; teniendo una significancia menor a 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis alterna de que existe relación entre el área acompañamiento del estudio y el aprendizaje significativo.

V. DISCUSIÓN

La finalidad de la presente investigación fue saber el nivel de relación de las variables estudiadas; para ello se desarrolló un instrumento de recolección de datos obteniéndose lo siguiente: conforme los resultados de la hipótesis general, se tiene una correlación 0,289 lo que implica una correlación positiva media entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

Este resultado coincide con el trabajo de investigación por Laguna (2018) quien determinó una asociación moderada directa entre la variable hábitos de estudio y aprendizaje significativo, manifestando que existe una relación directa por lo que es necesario el desarrollo de diferentes tipos de hábitos de estudio para contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes quienes al mostrar competencias en sus carreras tendrán mejores éxitos académicos.

De igual manera, en los aportes de Abanto (2021), reconoció una relación directa del hábito de estudio y del aprendizaje significativo. Consideró que los métodos de estudio son conductas que permiten optimizar el rendimiento del aprendizaje haciendo que esto sea significativo para el desarrollo profesional.

En cuanto a los resultados de Albuquerque (2018), precisó que la educación por ser un pilar fundamental para la sociedad, necesita que los estudiantes generen procesos de aprendizajes significativos. En este caso, es importante la exigencia de los hábitos de estudio debido a que muestra mayor motivación, orden y disciplina en las estrategias de aprendizaje.

Asimismo, para Sarabia (2018) los hábitos de estudio son las condiciones personales emocionales que permiten tener una organización académica, por lo que constantemente se manifiesta en el desenvolvimiento del estudio. Por tal sentido, es importante que la motivación que se dé como un factor estimulante en los estudiantes para que adquiera un hábito de estudio.

Respecto a Jurado (2018) determinó que con los hábitos de estudio se permite una organización física y mental en el aprendizaje. En tal sentido, mejora la motivación, la concentración y el rendimiento académico; por tal motivo, es importante que los alumnos tengan un hábito de estudio que permita dar una concentración al aspecto académico brindando calidad a su educación y evidenciando unos resultados favorables.

En cuanto al estudio de Tus (2020), Reconoció que los hábitos de estudio son parte de la vida diaria de los alumnos. Estos contribuyen en gran medida al desarrollo del conocimiento y las habilidades cognitivas. Asimismo, caracteriza el deseo de aprender de una persona, cómo, qué, hacia dónde quiere llegar. El rendimiento académico de los estudiantes es una parte esencial de la construcción de conocimientos, por lo que se le considera como factor determinante del éxito de los estudiantes. Además, juega un papel muy significativo en la educación, principalmente como herramienta concreta para evaluar el aprendizaje del alumno proceso.

Asimismo, para Alzahrani et. al. (2018) los hábitos de estudio difieren según el género y también tienen un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes. Dado que el éxito académico de los estudiantes es un resultado importante para las facultades, estos hallazgos exigen implementar estos resultados para mejorar los cambios curriculares y promover mejores resultados de aprendizaje.

De igual manera, Javed et. al. (2021) precisaron que se debe reconocer la importancia que tiene el aprendizaje significativo y el hábito de estudio ya que estos dos elementos permiten optimizar el resultado académico del estudiante. En tal medida, es necesario tener en cuenta los diferentes elementos que tiene el hábito de estudio tales como el compromiso, la motivación, las formas de aprender, el proceso activo que involucra el desarrollar una actividad.

Respecto a Zubaedi et. al. (2021) el aprendizaje es un proceso de desarrollo de la vida humana, a través del cual las personas pasan por un proceso de cambio en su conocimiento, comportamiento, comprensión y habilidades. En tal sentido, es importante que se generen hábitos de estudio ya que estos son fundamentales en la motivación de los alumnos en el aprendizaje, por lo que se espera que el docente sea capaz de despertar, mantener y aumentar la motivación de los estudiantes.

Finalmente, para Salame y Enji (2020) encontraron que los sistemas adaptativos de tareas en línea fueron los más efectivos que el tradicional. Esta forma de aprendizaje aumentó las probabilidades de recibir una mayor nota final y mejorando sus hábitos de estudio, haciendo que el aprendizaje sea significativo.

Respecto a la hipótesis específica 1, obtuvo una correlación de 0.383, con una correlación positiva media entre el área forma de estudio, y el aprendizaje significativo. Este resultado coincide con el hallado por Laguna (2018) quien sostuvo que los estudiantes en la universidad deben reconocer diferentes formas de estudio para que pueda obtener una adecuada competencia académica. En este sentido, el acompañamiento y asesoramiento de los docentes será una actividad fundamental para que la formación del estudio muestre condiciones favorables de desenvolverse.

De igual manera, Abanto (2021) precisó que respecto a la forma de estudio el repaso es uno de los mejores resultados en los hábitos de estudio para el alumno universitario ya que automatiza la necesidad que tienen convirtiéndolo en una oportunidad de ser significativo.

En cuanto a los aportes de Albuquerque (2018) respecto a las prácticas de hábitos de estudio, consideró que la planificación es una de las mejores formas que permite adquirir un aprendizaje significativo; en este caso, se necesita una participación activa que genere motivación y confianza en lo que desarrolla.

Asimismo, según Sarabia (2018) el método de estudio influye significativamente en el logro de aprendizaje. Respecto a distinguir la mejor manera de asimilar una información tiene ventaja en el aprendizaje que se desarrolla. Por eso los esquemas u organizadores gráficos son los más requeridos por los estudiantes.

Para Jurado (2018), la forma en que se manifiestan los hábitos de estudio tiene que ver con la planificación y con la guía que el mismo estudiante manifiesta para obtener sus resultados académicos

En cuanto al resultados de la hipótesis específica 2, se obtuvo una correlación de 0.299, que significa una correlación positiva media entre el área forma de resolver y el aprendizaje significativo, en los resultados de Abanto (2021), se encontró similitud, al precisar que la resolución de las actividades consiste en una búsqueda exhaustiva de la información verídica siendo vigente en la actualidad y permitiendo relacionar la con lo que se necesita en la competencia profesional.

De igual manera, Albuquerque (2018) de acuerdo al estilo de aprendizaje los estudiantes van a adquirir una forma de resolver los hábitos de estudio ya sea a través de análisis de contenido, lecturas repetidas, subrayado, fichas de resúmenes, otras que beneficia su aprendizaje. En este caso, las habilidades o capacidades del estudiante permitirán reconocer la mejor forma de adquirir un aprendizaje y así contribuir a un resultado académico esperado.

Respecto a la hipótesis específica 3, obtuvo una correlación de 0.378, que significa una correlación positiva media entre el área preparación para exámenes y el aprendizaje significativo. En el resultado de Laguna (2018) se evidenció similitud, debido a que consideró necesaria la oportunidad de mejorar las condiciones a los estudiantes para que fortalezca los diferentes procesos de la etapa de aprendizaje; en tal sentido, consideró que la preparación de los exámenes debe estar acompañado de condiciones ambientales, personales y psicológicas que permitan un desenvolvimiento adecuado en los estudiantes. Asimismo, consideró que por medio de implementos académicos se generará una mayor forma de preparación ante las evaluaciones.

En cuanto al estudio de Abanto (2021), identificó un alto nivel de desenvolvimiento respecto en al repaso de los exámenes. Esto se da gracias a los diferentes talleres que motivan a los estudiantes a cumplir con sus objetivos académicos. En este sentido, la institución toma una relevancia para que el estudiante muestre el compromiso y obtenga un mensaje significativo esperado.

De igual manera, Terry (2019) señaló que en cuanto a la preparación frente los exámenes los estudiantes dudan respecto al avance académico por lo que desarrollan diferentes tipos de resúmenes y se organiza a través de un horario permitiendo optimizar los resultados académicos.

Jurado (2018), también precisó que en todas las actividades los procesos de aprendizaje son importantes para que el alumno tenga una organización respecto a la forma de aprender en este sentido también se considera una planificación en la preparación de los exámenes ya que a través de esas actividades se promueve el rendimiento académico. Por tal motivo, la eficacia que tengan en la preparación de los exámenes evidenciará la capacidad y competencia que pueda tener como profesional.

En cuanto al resultados de la hipótesis específica 4, obtuvo una correlación de 0.398, que significa una correlación positiva media entre el área forma de escuchar la clase, y el aprendizaje significativo. Un resultado similar se pudo apreciar en los estudios de Terry (2019) quien reconoció que en la forma de escuchar los estudiantes tienden más a participar mostrando su punto de vista y tomando apuntes respecto al avance académico que están teniendo en la aplicación del docente.

Respecto a la hipótesis específica 5, obtuvo una correlación de 0.381, que significa una correlación positiva media entre el área acompañamiento en el estudio y el aprendizaje significativo. De igual manera, Laguna (2018) evidenció que los hábitos de estudio son fundamentales en el alumno para que de esta manera tenga un acompañamiento que permita monitorear el avance de sus quehaceres académicos, en tal sentido, retroalimente lo que se necesite para obtener un aprendizaje significativo. De igual manera, el acompañamiento brindará mejores competencias educativas.

Asimismo, en el aporte de Abanto (2021) precisó que los diversos factores ambientales están involucrados en la formación de los hábitos de estudio ya que permiten una mayor concentración de las actividades. Es así que el acompañamiento de estudio debe estar representado por el ambiente idóneo para aprender tanto con los aspectos de la infraestructura como con los aspectos académicos.

En cuanto a los aportes de Terry (2019), tuvo que los espacios que brindan un ambiente adecuado al estudio deben ser lugares tranquilos, cómodos donde el estudiante pueda motivarse con los materiales necesarios y de forma ordenada para que de esta manera se integren más al desarrollo académico y pueda surgir un aprendizaje significativo. Por otro lado, los estudiantes comparan sus calificaciones de acuerdo a los avances que van desarrollando analizando las fallas e intentando superarlos

Finalmente, Sarabia (2018) encontró una relación alta entre el factor de acompañamiento académico con el logro del aprendizaje. Consideró que los factores ambientales permiten una motivación al estudio; en tal sentido, es necesario que el estudiante reconozca la importancia que tiene el acompañamiento para obtener rendimiento escolar.

De todo lo expuesto, se tiene que los hábitos de estudio son parte importante para la generación de aprendizaje significativo en los estudiantes. De acuerdo a lo que señala Vicuña (2014) es un modelo que beneficia el aprendizaje manteniendo una motivación en el estudiante y una actitud autónoma para aprender. De igual manera, el aprendizaje significativo, conforme explica Ausubel (1998), es una adquisición de la información que será beneficiosa para el estudiante permitiendo disponer de forma sustancial.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Como objetivo general se determinó una correlación media positiva ($\rho = 0,289$) entre las dos variables, lo que significa que los alumnos con adecuados hábitos de estudio demostrarán resultados de aprendizaje significativo durante su formación.

Segunda: Como objetivo específico 1, se obtuvo una correlación positiva media ($\rho = 0,383$) entre el área forma de estudio y el aprendizaje significativo, considerándose que las diferentes formas de estudio como el subrayado, el repaso, la sinterización de información permiten que el aprendizaje sea significativo.

Tercera: Como objetivo específico 2, se obtuvo una correlación positiva media ($\rho = 0,299$) entre el área forma de resolver y el aprendizaje significativo, precisando que la organización que tiene el alumno, la prioridad de su planificación son las principales resoluciones de tareas que hacen un aprendizaje significativo.

Cuarta: Como objetivo específico 3, se obtuvo una correlación positiva media ($\rho = 0,378$) entre el área preparación para exámenes y el aprendizaje significativo, encontrando que la organización, planificación y el tiempo de estudio brindan mejores posibilidades de tener un aprendizaje significativo.

Quinta: Como objetivo específico 4, se obtuvo una correlación positiva media ($\rho = 0,398$) entre el área forma de escuchar la clase y el aprendizaje significativo, considerándose que el registro de información permite que la forma de escucha sea pertinente para el aprendizaje.

Sexta: Como objetivo específico 5, se obtuvo una correlación positiva media ($\rho = 0,381$) entre el área acompañamiento en el estudio y el aprendizaje significativo, precisando que el ambiente refleja mejores posibilidades de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos pedagógicos, implementar actividades que permitan fortalecer el hábito de estudio en los estudiantes desde primer semestre académico para que si pueden obtener un aprendizaje significativo que contribuye en su formación profesional.

Segunda: A los educadores, reconocer las diferentes formas que estudian los alumnos con el propósito de contribuir a brindar estrategias adecuadas para que se pueda potencializar y obtener un aprendizaje significativo.

Tercera: A los docentes, desarrollar actividades que fomenten formas de resolver los conflictos académicos con el objetivo que el estudiante pueda reconocerlos y trabajar adecuadamente el aprendizaje significativo.

Cuarta: A los docentes, desarrollar diferentes actividades de preparaciones para exámenes con la finalidad que el estudiante muestre un compromiso y un resultado favorable del aprendizaje significativo adquirido en el semestre académico.

Quinta: A los docentes, incentivar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de escucha activa para que pueda potencializar los conocimientos expositivos de las clases ya que el aspecto teórico es fundamental para que pueda desenvolverse adecuadamente en sus estudios.

Sexta: A los docentes, desarrollar actividades de acompañamiento académico con la finalidad de optimizar el aprendizaje del estudiante permitiendo que sea significativo para el desenvolvimiento de su profesión.

Referencias bibliográficas

- Abanto Flores, C. V. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada de Trujillo, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75862/Abanto_FCV-SD.pdf?sequence=1
- Alburquerque Cerna, R. V. (2019). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de arquitectura, Trujillo, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34788/alburquerque_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34788/alburquerque_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alzahrani S.m Soo, Y. y Tekin, A. (2018). Study habits and academic achievement among medical students: A comparison between male and female subjects. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0142159X.2018.1464650>
- Ausubel, D. (1963). Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y Retención del Conocimiento: Una Perspectiva Cognitiva. PAIDOS IBERICA, España
- Ausubel, D. P., Novack, J. D. y Hanesian, H (1998). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas, España Bedolla Solano, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 76, número 2, 73-94. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174412/v76%20N.2%20p%2073-94.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bacanlı, H. (2002). Gelisim ve Öğrenme, Ankara: Nobel Yayıncılık
- Bobadilla Beltrán, S., Cardoso Jiménez, D. y Mondragón Albarrán, C. M. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional

- Tejupilco, 2016. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Vol. 8, número 15. DOI: 10.23913/ride.v8i15.315
- Coll C. y Solé I. (2001). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_38/nr_398/a_5480/5480.htm
- Covey, S. (1997). Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva. <http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>
- Crede, M. y Kuncel, N. R.(2008). Study habits, skills, and attitudes: the third pillar supporting collegiate academic performance. *Perspectives on Psychological Science*, 3, 425-453.
- Crombach, L. J. (1965). *Psicología educativa*. México: Paz
- Diccionario de la RAE 23.^a edición (2014) <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito> definición 1
- Duhig, C (2012). *El poder de los hábitos, porque hacemos lo que hacemos en la vida y en la empresa*, Barcelona: Ediciones Urano S. A.
- Graybiel, A. M. (2008). Overview at habits, rituals and the evaluative brain. *Annual review of Neuroscience* 31, 359-387. (Volume publication date 21 July 2008) <https://doi.org/10.1146/annurev.neuro.29.051605.112851>
- El economista. (2022). La familia, colaborador necesario en el éxito educativo de los niños. *El Economista* <https://www.proquest.com/newspapers/la-familia-colaborador-necesario-en-el-exito/docview/2663303708/se-2>
- Graybiel, A. M. y Smith K. S. (2014). *Psicobiología de los hábitos*. Investigación y ciencia, número 455, 17-21.
- Hernández Ordoñez, C. G. y Hurtado Hurtado, J. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo. *Opuntia Brava*. Vol 13, número 1. 113-125. <https://www.researchgate.net/publication/349215324>
- Hernández Escobar, A. A., Ramos Rodríguez, M. P., Placencia López, B. M. Indacochea Ganchozo, B., Quimis Gómez, A. J. y Moreno Ponce, L. A. (2018).
- Javed I., Muhammad Z. Muhammad A. y Xie Y. (2021). The Impacts of Emotional Intelligence on Students' Study Habits in Blended Learning

- Environments: The Mediating Role of Cognitive Engagement during COVID-19. <https://www.mdpi.com/2076-328X/12/1/14>
- Jonassen, D. H., Howland, J., Marra, R. M. y Crismond, D. P. (2007). Meaningful Learning with Technology (3° ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Jurado (2018). Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017 . [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Digital USANPEDRO. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6403/Tesis_59644.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laguna Mayhua, J. (2018). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación-Filial Espinar- UNSAAC, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33967/laguna_nj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marconato, G. (2013). Ambienti di apprendimento per la formazione continua. <https://iris.unica.it/bitstream/11584/51483/1/2013%20Marconato%20Apprendimento%20significativo.pdf>
- Metodología de la Investigación Científica. Editorial Área de Innovación y Desarrollo. España.
- Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>
- Novak J. (2001), L'apprendimento significativo. Le mappe concettuali per creare e usare la conoscenza, Trento, Erikson
- Osorio Osorio, A. (2018). Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Digital UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1480/TM%20CE-Et%203481%2001%20%20Osorio%20Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ozsoy G., Memis, A. y Temur T. (2017). *Metacognición, hábitos de estudio y actitudes*. <https://iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/263>
- Ozsoy, G. (2007). İlköğretim beşinci sınıfta üstbiliş stratejileri öğretiminin problem çözme başarısına etkisi. Doctoral Thesis. Institute of Educational Sciences, Gazi University, Ankara, Turke
- Telman, N. (1996). *Etkin Öğrenme Yöntemleri*. Istanbul: Epsilon Yayıncılık.
- The Impacts of Emotional Intelligence on Students' Study Habits in Blended Learning Environments: The Mediating Role of Cognitive Engagement during COVID-19. <https://www.mdpi.com/2076-328X/12/1/14>
- Tus J. (2020). The Influence of Study Attitudes and Study Habits on the Academic Performance of the Students. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3717274
- Palacios-Agurto, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence%20=1
- Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Quinta edición. Ediciones Morata. España.
- Rogers, C. R. (2000) *La terapia centrada sul cliente*, Firenze, Psycho.
- Salame, I. y Enji, H. (2020) Studying the impact of online homework on the perceptions, attitudes, study habits, and learning experiences of chemistry students. <https://www.ijese.com/article/studying-the-impact-of-online-homework-on-the-perceptions-attitudes-study-habits-and-learning-8543>
- Salazar, L. F. (2022). Ver videos de gente trabajando, ¿un nuevo hábito de estudio? El Colombiano Retrieved from <https://www.proquest.com/newspapers/ver-videos-de-gente-trabajando-un-nuevo-habito/docview/2668090278/se-2>
- Saravia Yataco, N. C. (2019). Los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en la asignatura de Matemáticas Empresariales de la carrera de

- Administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Digital UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2943/TM%20CE-Em%204382%20S1%20-%20Saravia%20Yataco%20Nilton%20C%c3%a9sar%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa. Sexta edición. Pearson, México.
- Serrano de Moreno Stella (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras Educere, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, pp. 247-257 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601902.pdf>
- Tiburcio Moreno Olivos (2016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. Primera edición. - México: UAM, Unidad Cuajimalpa.
[https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion del aprendizaje .pdf](https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion%20del%20aprendizaje.pdf)
- Terry Advíncula, S. G. (2019). Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2016. [Tesis de Magíster, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Digital UNMSM.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14996/Terry_as.pdf?sequence=1
- Ulug, F. (2000). Okulda basari. Istanbul: Remzi Kitabevi.
- Unicef (2022). Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Vicuña Peri, L. A. (2014). Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85. Ediciones CEDEIS, Lima – Perú

- Zárate-Depraect, Nikell E, Soto-Decuir, María G, Martínez-Aguirre, Eunice G, Castro-Castro, María L, García-Jau, Rosa A, & López-Leyva, Nidia M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 21(3), 153-157. Epub 16 de agosto de 2021. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.948>
- Zeyrek, E. (1990). Çalışma alışkanlıklarını değerlendirme envanteri (ÇADE) Türkçe uyarlama. V. Ulusal Psikoloji Kongresi Psikoloji-Seminer Dergisi Özel Sayısı, 8, İzmir: Ege Üniversitesi Basımevi
- Zubaedi, Z., Alfauzan, A. Asiyah A., Suhirman S. (2021). Learning style and motivation: gifted young students in meaningful learning. <https://doi.org/10.17478/jegys.817277>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábitos de estudios	Se basa en un modelo basado en los aprendizajes, en donde el estudiante ejecuta conductas de forma autónoma y mecánica, mismas que le permiten aprender de una forma significativa (hábitos de estudio), el cual contiene cinco componentes: Forma de estudio; resolución de tareas; preparación para sus exámenes; forma de escuchar sus clases; acompañamiento en el estudio.	Se asume en base al puntaje obtenido en el cuestionario de hábitos de estudio de Vicuña (2014). Mediante el cuestionario CASM – 85, es un instrumento elaborado por Vicuña en 1991, la última revisión fue efectuada en el 2014,.	Forma de Estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya al leer. • Comprende lo que lee. • Memoriza lo que lee. • Repasa lo que estudia. • Repasa lo estudiado. 	0 = Nunca 1 = A veces 2= Siempre
			Resolución de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza su tiempo • Busca aquello que no conoce. • Recurre a otras personas. • Categoriza las tareas • Prioriza orden y presentación 	
			Preparación para sus exámenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia con tiempo • Estudia en el último momento • Hace trampa en el examen • Organizo información 	
			Forma de escuchar sus clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Registra información • Realiza interrogantes pertinentes. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Responde a distractores fácilmente. 	
			Acompañamiento en el estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia en un ambiente tranquilo • Estudia en un ambiente con interrupciones 	
Aprendizaje significativo	Para Ausubel (1998), el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados o nuevos conocimientos y, a la inversa, estos nuevos conocimientos son producto del aprendizaje significativo. Es así que, el surgimiento de nuevos conocimientos en el alumno refleja la finalización de un proceso de aprendizaje significativo.	Se asume en base al puntaje obtenido en el cuestionario elaborado por Gómez (2013)	Experiencias previas.	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias Previas • Conocimientos Previos 	0 = Nunca 1 = A veces 2= Siempre
			Nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas Experiencias • Nuevos conocimientos 	
			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos cognitivos • La metacognición • La transferencia 	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada, Lima, 2022						
Autor: Arisaca Centeno, Haydee Vanessa						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de la universidad privada, Lima 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>EP1: ¿Qué relación existe entre la dimensión forma de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes del</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cómo los hábitos de estudio se relacionan con el aprendizaje significativo en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1: Determinar como la dimensión forma de estudio se relacionan con el aprendizaje</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1: Existe relación entre la dimensión forma de estudio y el aprendizaje significativo en los</p>	Variable 1: Hábitos de estudio			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Forma de Estudio.	<ul style="list-style-type: none"> Subraya al leer. Comprende lo que lee. Memoriza lo que lee. Repasa lo que estudia. Repasa lo estudiado. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Adecuado Regular
Resolución de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza su tiempo Busca aquello que no conoce. Recurre a otras personas. Categoriza las tareas Prioriza orden y presentación 	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,				

<p>primer ciclo de la universidad privada, Lima 2022?</p> <p>EP2: ¿Qué relación existe entre la dimensión forma de resolver tareas y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de la universidad privada, Lima 2022?</p> <p>EP3: ¿Qué relación existe entre la dimensión preparación para el examen y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de la universidad privada, Lima 2022?</p>	<p>significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p> <p>OE2: Determinar como la dimensión forma de resolver tareas se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p>	<p>estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p> <p>HE2: Existe relación entre la dimensión forma de resolver tareas y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p>	<p>Preparación para sus exámenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudia con tiempo • Estudia en el último momento • Hace trampa en el examen • Organizo información 	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33</p>	<p>Inadecuado</p>	
	<p>relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p> <p>OE3: Determinar como la dimensión preparación para el examen se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p>	<p>entre la dimensión forma de resolver tareas y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p> <p>HE3: Existe relación entre la dimensión preparación para el examen y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p>	<p>Forma de escuchar sus clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra información • Realiza interrogantes pertinentes. • Responde a distractores fácilmente. 	<p>34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45</p>		
			<p>Acompañamiento en el estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudia en un ambiente tranquilo • Estudia en un ambiente con interrupciones 	<p>46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53</p>		
Variable 2: Texto expositivo						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Experiencias previas.	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias Previas • Conocimientos Previos 	<p>1, 2, 3 4, 5, 6</p>	

<p>EP4: ¿Qué relación existe entre la dimensión forma de escuchar la clase y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Privada UTP, Lima 2022?</p> <p>EP5: ¿Qué relación existe entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de la universidad privada, Lima 2022?</p>	<p>ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p> <p>OE4: Determinar como la dimensión forma de escuchar se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022</p> <p>OE5: Determinar como la dimensión acompañamiento en el estudio, se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 202.</p>	<p>universidad privada de Lima 2022.</p> <p>HE4: Existe relación entre la dimensión forma de escuchar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p> <p>HE5: Existe relación entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima 2022.</p>	<p>Nuevos conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas Experiencias • Nuevos conocimientos 	<p>7, 8, 9, 10,</p>	<p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p>
	<p>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos cognitivos • La metacognición • La transferencia 	<p>11, 12, 13 14</p>			

Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: Se encuentra conformada por 100 estudiantes universitarios pertenecientes a la universidad privada UTP, que cursan el primer ciclo.</p> <p>Muestra: Está conformada por 75 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo por conveniencia, quienes cumplieron con los criterios de inclusión.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Análisis descriptivo Para analizar los datos de forma descriptiva emplearemos tablas y figuras.</p> <p>Inferencial: Para analizar los datos y demostrar que existe relación o diferencia estadísticamente se empleará la Distribución Chi Cuadrado de Pearson.</p>

Anexo 3: Certificado de validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Hábitos de estudio

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Forma de estudio							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	x		x		x		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	x		x		x		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
4	Busco de inmediato el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5	Doy una leída parte por parte y repitiendo varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		X		X		
6	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
7	Me explico en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
8	Escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.	X		X		X		
9	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
10	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.	X		X		X		
11	Relaciono el tema que estoy estudiando con otros.	X		X		X		
12	Estudio solo para los exámenes.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: Resolución de tareas	SI	No	SI	No	SI	No	
13	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos.	X		X		X		
14	Escribo la respuesta tal como dice el libro.	X		X		X		
15	Suelo contestar según lo que dice el libro.	X		X		X		
16	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	X		X		X		
17	Dejo que otros resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
19	Cuando no puedo resolver un tarea me da rabia y ya no la hago.	X		X		X		
20	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil.	X		X		X		
21	Le doy más importancia la presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
22	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Preparación para sus exámenes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
24	Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen.	X		X		X		
28	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		X		X		
29	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
30	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		

31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X	
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X	
33	Durante el examen se me confunden los temas.	X		X		X	
	DIMENSION 4: Formas de escuchar Clases	SI	NO	SI	NO	SI	NO
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X	
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X	
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X	
37	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X	
38	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X	
39	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X	
40	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		X		X	
41	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X		X		X	
42	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X		X		X	
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X	
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X	
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: Acompañamiento en el estudio						
46	Requiero de música sea del radio o mini componente.	X		X		X	
47	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X	
48	Requiero de tranquilidad.	X		X		X	
49	Mientras estudio necesito de algún alimento.	X		X		X	

50	Mi familia interrumpe mis estudios con sus músicas o programas televisivos.	X		X		X	
51	Mi familia Interrumpe sus estudios con sus conversaciones.	X		X		X	
52	Tengo interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo.	X		X		X	
53	Tengo interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del Juez validador. **Mag. Naffis Roque Roca**

DNI: 32610176

Especialidad del validador: Educación

ORCID: 0000-0001-8423-7635

23 de Junlo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mag. Naffis Roque Roca

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Aprendizaje significativo

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS Al iniciar una nueva clase ¿considera relevante hablar sobre sus experiencias previas respecto al tema a tratar?	X						
2	Al iniciar una nueva clase ¿considera que se deberían realizar dinámicas que permitan conocer sus experiencias previas respecto al tema a tratar?	X						
3	Al iniciar una nueva clase ¿cree usted que hablar de sus experiencias previas podría condicionar su entendimiento del tema a tratar?	X						
4	Al iniciar una nueva clase ¿considera relevante hablar sobre sus conocimientos previos respecto al tema a tratar?	X						
5	Al iniciar una nueva clase ¿considera que se deberían realizar dinámicas que permitan conocer sus conocimientos previos respecto al tema a tratar?	X						
6	Al iniciar una nueva clase ¿cree usted que hablar de sus conocimientos previos podría condicionar su entendimiento del tema a tratar?	X						
	DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X						
8	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	X						
9	¿Considera que es imprescindible aplicar estrategias para aprender nuevos conocimientos?	X						
10	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	X						
	DIMENSIÓN 3: RELACIONES ENTRE NUEVO Y ANTIGUO CONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Al finalizar la clase ¿considero relevante relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	X						
12	Al finalizar la clase ¿planteo preguntas para ser consciente de qué he aprendido?	X						
13	Al finalizar la clase ¿me pregunto si lo aprendido es útil e importante?	X						
14	Al finalizar la clase ¿me planteo qué problemas de mi vida cotidiana puedo solucionar con lo aprendido?	X						

Observaciones (preclarar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Naffis Roque Roca

_DNI: 32610176

Especialidad del validador: Educación

ORCID: 0000-0001-8423-7635

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de junio del 2022



Naffis Roque Roca

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Hábitos de estudio

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Forma de Estudio							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
4	Busco de inmediato el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5	Doy una leída parte por parte repitiendo varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		X		X		
6	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
7	Me explico en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
8	Escribo, en mi propio lenguaje, lo comprendido.	X		X		X		
9	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
10	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.	X		X		X		
11	Relaciono el tema que estoy estudiando con otros.	X		X		X		
12	Estudio solo para los exámenes.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: Resolución de tareas	SI	No	SI	No	SI	No	
13	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos.	X		X		X		
14	Escribo la respuesta tal como dice el libro.	X		X		X		
15	Suelo contestar según lo que dice el libro.	X		X		X		
16	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	X		X		X		
17	Dejo que otros resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
19	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y ya no la hago.	X		X		X		
20	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil.	X		X		X		
21	Le doy más importancia la presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
22	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Preparación para sus exámenes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
24	Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen.	X		X		X		
28	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		X		X		
29	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
30	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		

31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X			X
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X			X
33	Durante el examen se me confunden los temas.	x		x			x
	DIMENSION 4: Formas de escuchar Clases	SI	NO	SI	NO	SI	SI
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X			X
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X			X
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X			X
37	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X			X
38	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	X		X			X
39	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X			X
40	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	X		X			X
41	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	X		X			X
42	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X		X			X
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X			X
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X			X
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X			X
	DIMENSIÓN 5: Acompañamiento en el estudio	X		X			X
46	Requiero de música sea del radio o mini componente	X		X			X
47	Requiero la compañía de la TV.	X		X			X
48	Requiero de tranquilidad.	X		X			X
49	Mientras estudio necesito de algún alimento.	X		X			X

50	Mi familia interrumpe mis estudios con sus música o programas televisivos.	X		X		X	
51	Mi familia interrumpe mis estudios con sus conversaciones.	X		X		X	
52	Tengo interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo.	X		X		X	
53	Tengo interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **CARPIO MENDOZA, JANET**

DNI : 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ESPECIALISTA EN REDACCIÓN ACADÉMICA**

ORCID: 0000-0002-5657-7197

LIMA, 23 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mgtr. Janet Carpio Mendoza

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Aprendizaje Significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
EXPERIENCIAS PREVIAS	Experiencias Previas	1, 2, 3	Ordinal 0 = Nunca 1 = A veces 2 = Siempre	ALTO MEDIO BAJO
	Conocimientos Previos	4, 5, 6		
NUEVOS CONOCIMIENTOS	Nuevas Experiencias	7, 8,		
	Nuevos conocimientos	9, 10		
RELACIONES ENTRE NUEVO Y ANTIGUO CONOCIMIENTO	Conflictos cognitivos	11,		
	La metacognición	12, 13		
	La transferencia	14,		

Fuente: Ausubel, D. (1998). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas, España
 Ausubel, D. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento: Una Perspectiva Cognitiva*. PAIDOS IBERICA, España

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Aprendizaje Significativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS							
1	Al iniciar una nueva clase ¿considera relevante hablar sobre sus experiencias previas respecto al tema a tratar?	X		X		X		
2	Al iniciar una nueva clase ¿considera que se deberían realizar dinámicas que permitan conocer sus experiencias previas respecto al tema a tratar?	X		X		X		
3	Al iniciar una nueva clase ¿cree usted que hablar de sus experiencias previas podría condicionar su entendimiento del tema a tratar?	X		X		X		
4	Al iniciar una nueva clase ¿considera relevante hablar sobre sus conocimientos previos respecto al tema a tratar?	X		X		X		
5	Al iniciar una nueva clase ¿considera que se deberían realizar dinámicas que permitan conocer sus conocimientos previos respecto al tema a tratar?	X		X		X		
6	Al iniciar una nueva clase ¿cree usted que hablar de sus conocimientos previos podría condicionar su entendimiento del tema a tratar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X		X		X		
8	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	X		X		X		
9	¿Considera que es imprescindible aplicar estrategias para aprender nuevos conocimientos	X		X		X		
10	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RELACIONES ENTRE NUEVO Y ANTIGUO CONOCIMIENTO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Al finalizar la clase ¿considero relevante relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	X		X		X		
12	Al finalizar la clase ¿planteo preguntas para ser consciente de qué he aprendido?	X		X		X		
13	Al finalizar la clase ¿me pregunto si lo aprendido es útil e importante?	X		X		X		
14	Al finalizar la clase ¿me planteo qué problemas de mi vida cotidiana puedo solucionar con lo aprendido?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del Juez validador. **CARPIO MENDOZA, JANET**

DNI : 42551132

Especialidad del validador: **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ESPECIALISTA EN REDACCIÓN ACADÉMICA**

ORCID: 0000-0002-5657-7197

LIMA, 23 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Mgtr. Janet Carpio Mendoza

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Hábitos de estudio

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Forma de estudio							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	x		x		x		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	x		x		x		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
4	Busco de inmediato el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5	Doy una leída parte por parte y repitiendo varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		X		X		
6	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
7	Me explico en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
8	Escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.	X		X		X		
9	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
10	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.	X		X		X		
11	Relaciono el tema que estoy estudiando con otros.	X		X		X		
12	Estudio solo para los exámenes.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: Resolución de tareas	SI	No	SI	No	SI	No	
13	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos.	X		X		X		
14	Escribo la respuesta tal como dice el libro.	X		X		X		
15	Suelo contestar según lo que dice el libro.	X		X		X		
16	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	X		X		X		
17	Dejo que otros resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
19	Cuando no puedo resolver un tarea me da rabia y ya no la hago.	X		X		X		
20	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil.	X		X		X		
21	Le doy más importancia la presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
22	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Preparación para sus exámenes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
24	Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen.	X		X		X		
28	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		X		X		
29	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
30	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		

31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X	
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X	
33	Durante el examen se me confunden los temas.	X		X		X	
	DIMENSION 4: Formas de escuchar Clases	SI	NO	SI	NO	SI	NO
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X	
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X	
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X	
37	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X	
38	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X	
39	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X	
40	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		X		X	
41	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X		X		X	
42	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X		X		X	
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X	
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X	
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: Acompañamiento en el estudio						
46	Requiero de música sea del radio o mini componente.	X		X		X	
47	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X	
48	Requiero de tranquilidad.	X		X		X	
49	Mientras estudio necesito de algún alimento.	X		X		X	

50	Mi familia interrumpe mis estudios con sus músicas o programas televisivos.	X		X		X		
51	Mi familia Interrumpe sus estudios con sus conversaciones.	X		X		X		
52	Tengo interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo.	X		X		X		
53	Tengo interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc	X		X		X		

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mag. Corales Huanca, Johana**

DNI: 72529102

Especialidad del validador: Educación

ORCID: 0000-0002-1567-1689

23 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Johana Corales Huanca

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Aprendizaje significativo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS Al iniciar una nueva clase ¿considera relevante hablar sobre sus experiencias previas respecto al tema a tratar?	X						
2	Al iniciar una nueva clase ¿considera que se deberían realizar dinámicas que permitan conocer sus experiencias previas respecto al tema a tratar?	X						
3	Al iniciar una nueva clase ¿cree usted que hablar de sus experiencias previas podría condicionar su entendimiento del tema a tratar?	X						
4	Al iniciar una nueva clase ¿considera relevante hablar sobre sus conocimientos previos respecto al tema a tratar?	X						
5	Al iniciar una nueva clase ¿considera que se deberían realizar dinámicas que permitan conocer sus conocimientos previos respecto al tema a tratar?	X						
6	Al iniciar una nueva clase ¿cree usted que hablar de sus conocimientos previos podría condicionar su entendimiento del tema a tratar?	X						
	DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	X						
8	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?	X						
9	¿Considera que es imprescindible aplicar estrategias para aprender nuevos conocimientos?	X						
10	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?	X						
	DIMENSIÓN 3: RELACIONES ENTRE NUEVO Y ANTIGUO CONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Al finalizar la clase ¿considero relevante relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	X						
12	Al finalizar la clase ¿planteo preguntas para ser consciente de qué he aprendido?	X						
13	Al finalizar la clase ¿me pregunto si lo aprendido es útil e importante?	X						
14	Al finalizar la clase ¿me planteo qué problemas de mi vida cotidiana puedo solucionar con lo aprendido?	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Corales Huanca, Johana

_DNI: 72529102

Especialidad del validador: Educación

ORCID: 0000-0002-1567-1689

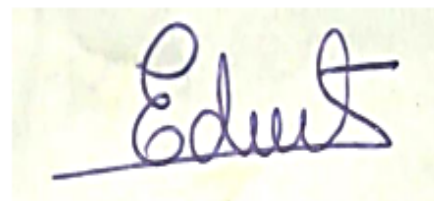
23 de Junlo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Johana Corales Huanca

Firma del experto informante

Anexo 4: Confiabilidad de Instrumento

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	53

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	14

Anexo 5: Datos de la Prueba piloto

Variable 1: Hábitos de Estudio

*VARIABLE 1.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 53 de 53 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034
1	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	,00	1,00	2,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	2,00
2	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	
3	1,00	,00	,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	2,00	,00	,00	2,00	1,00	,00	2,00	1,00	,00	1,00	
4	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	2,00	
5	1,00	1,00	1,00	2,00	,00	,00	2,00	2,00	,00	1,00	2,00	2,00	,00	,00	1,00	,00	,00	2,00	,00	2,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	1,00	
6	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	,00	1,00	2,00	,00	,00	,00	,00	2,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	2,00		
7	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	2,00	,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	
8	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	,00	1,00	1,00	2,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	2,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	2,00	2,00	
9	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	,00	,00	2,00	1,00	,00	2,00	
10	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	,00	1,00	2,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	2,00	
11	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	
12	1,00	,00	,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	2,00	,00	,00	2,00	1,00	,00	2,00	1,00	,00	1,00	
13	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	2,00	2,00	
14	1,00	1,00	1,00	2,00	,00	,00	2,00	2,00	,00	1,00	2,00	2,00	,00	,00	1,00	,00	,00	2,00	,00	2,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	1,00	
15	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	,00	1,00	2,00	,00	,00	,00	,00	2,00	,00	,00	2,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	2,00	
16																																		
17																																		
18																																		
19																																		
20																																		
21																																		
22																																		
23																																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*VARIABLE 1.sav [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 53 de 53 variables

	VAR00033	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041	VAR00042	VAR00043	VAR00044	VAR00045	VAR00046	VAR00047	VAR00048	VAR00049	VAR00050	VAR00051	VAR00052	VAR00053	var	var	var	var	var	var	v						
1	,00	2,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00													
2	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	2,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00													
3	,00	1,00	2,00	2,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00													
4	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00													
5	1,00	1,00	2,00	1,00	,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	2,00	2,00	,00	2,00	,00	1,00	,00														
6	1,00	2,00	1,00	2,00	,00	2,00	,00	,00	1,00	2,00	,00	,00	,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00													
7	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00													
8	1,00	2,00	1,00	2,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	2,00	1,00	,00	,00	1,00	,00													
9	,00	2,00	2,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	2,00	1,00	,00	,00	1,00	,00													
10	,00	2,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00													
11	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	2,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00													
12	,00	1,00	2,00	2,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	2,00	,00	,00	,00	,00	,00													
13	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00													
14	1,00	1,00	2,00	1,00	,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	2,00	2,00	,00	2,00	,00	1,00	,00	,00														
15	1,00	2,00	1,00	2,00	,00	2,00	,00	,00	1,00	2,00	,00	,00	,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00													
16																																		
17																																		
18																																		
19																																		
20																																		
21																																		
22																																		
23																																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Variable 2: Aprendizaje Significativo:

Sin título1 [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

17: Visible: 14 de 14 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	var	va
1	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	,00	1,00		
2	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
3	,00	,00	,00	,00	,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00		
4	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00		
5	,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	,00	1,00	1,00	2,00	,00		
6	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
7	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00		
8	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
9	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00		
10	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00		
11	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00		
12	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00		
13	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
14	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
15	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	2,00	1,00	2,00	,00	2,00	2,00	1,00	,00		
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

100% 15°C Nublado ESP 21:44

Anexo 6 : Encuesta de Hábitos de Estudio

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

El presente cuestionario forma parte de un proyecto de Investigación, las preguntas presentan 3 alternativas de respuestas, que deben calificar. Responde marcando con una X la alternativa que elijas, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

siempre	A veces	Nunca
2	1	0

VARIABLE 1: HÁBITOS DE ESTUDIO		VALORES		
DIMENSIÓN 1: Forma de Estudio		0	1	2
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4	Busco de inmediato en el diccionario o por internet el significado de las palabras que no se			
5	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
6	Trato de memorizar todo lo que estudio			
7	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
8	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.			
9	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
10	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12	Estudio solo para los exámenes			
DIMENSIÓN 2: Resolución de tareas				
13	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos.			
14	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
15	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido			
16	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado			
17	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			
19	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago			
20	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			
21	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			

22	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado			
	DIMENSIÓN 3: Preparación para sus exámenes			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27	Repaso momentos antes del examen.			
28	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
29	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
30	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado			
	DIMENSION 4: Formas de escuchar Clases			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
38	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
39	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
40	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
41	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
42	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
	DIMENSIÓN 5: Acompañamiento en el estudio			
46	Requiero de música sea del radio o mini componente			
47	Requiero la compañía de la TV.			
48	Requiero de tranquilidad y silencio.			
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			
50	Su familia; que conversan, ven TV o escuchan música.			
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.			
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.			
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc			

Cuestionario Hábitos de Estudio

1. El siguiente cuestionario busca conocer un poco mas sobre los hábitos de estudios y el Aprendizaje Significativo en estudiantes universitarios.
 2. Respetando la privacidad de cada uno de los participantes, los datos personales consignados en este cuestionario no aparecerán en la investigación.
 3. Lee cada pregunta y marca NUNCA, A VECES y SIEMPRE según consideres se asemeja a tu respuesta.
- Al finalizar le das enviarH



haydee.arisaca@colegioroma.net

(no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



Cuestionario Hábitos de Estudio



haydee.arisaca@colegioroma.net
(no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



Se guardó el borrador

***Obligatorio**

LEE ATENTAMENTE: FORMA DE ESTUDIO

Leo todo lo que tengo que estudiar *
subrayando los puntos más importantes.

- NUNCA
- A VECES
- SIEMPRE

Subrayo las palabras cuyo significado no *
sé.



- NUNCA



Anexo 7. Encuesta de aprendizaje Significativo

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El presente cuestionario forma parte de un proyecto de Investigación, las preguntas presentan 3 alternativas de respuestas, que deben calificar. Responde marcando con una X la alternativa que elijas, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

siempre	A veces	Nunca
2	1	0

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		VALORES		
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS		0	1	2
1	Al iniciar una nueva clase ¿considera relevante hablar sobre sus experiencias previas respecto al tema a tratar?			
2	Al iniciar una nueva clase ¿considera que se deberían realizar dinámicas que permitan conocer sus experiencias previas respecto al tema a tratar?			
3	Al iniciar una nueva clase ¿cree usted que hablar de sus experiencias previas podría condicionar su entendimiento del tema a tratar?			
4	Al iniciar una nueva clase ¿considera relevante hablar sobre sus conocimientos previos respecto al tema a tratar?			
5	Al iniciar una nueva clase ¿considera que se deberían realizar dinámicas que permitan conocer sus conocimientos previos respecto al tema a tratar?			
6	Al iniciar una nueva clase ¿cree usted que hablar de sus conocimientos previos podría condicionar su entendimiento del tema a tratar?			
DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS				
7	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?			
8	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?			
9	¿Considera que es imprescindible aplicar estrategias para aprender nuevos conocimientos			
10	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?			
DIMENSIÓN 3: RELACIONES ENTRE NUEVO Y ANTIGUO CONOCIMIENTO				
11	Al finalizar la clase ¿considero relevante relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?			
12	Al finalizar la clase ¿planteo preguntas para ser consciente de qué he aprendido?			
13	Al finalizar la clase ¿me pregunto si lo aprendido es útil e importante?			
14	Al finalizar la clase ¿me planteo qué problemas de mi vida cotidiana puedo solucionar con lo aprendido?			

Cuestionario

Aprendizaje significativo



haydee.arisaca@colegioroma.net
(no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

Aprendizaje Significativo

Al iniciar una nueva clase ¿considera relevante hablar sobre sus experiencias previas respecto al tema a tratar? *

- NUNCA
- A VECES
- SIEMPRE

Al iniciar una nueva clase ¿considera que se deberían realizar dinámicas que permitan conocer sus experiencias



Anexo 8. Resolución del proyecto de investigación



RJ. N° 3144-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 3144-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Lima, 27 de julio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada, Lima, 2022**; presentado por el (la) Br. **Arisaca Centeno Haydee Vanessa** con código de estudiante N° **7002507921** del programa de Maestría en Docencia Universitaria – grupo **A2**; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación” Vega Vilca Carlos Sixto.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

- Art. 1°.- APROBAR**, el Proyecto de Investigación denominado: **Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada, Lima, 2022**, presentado por el (la) Br. **Arisaca Centeno Haydee Vanessa** con código de estudiante N° **7002507921**.
- Art. 2°.- DESIGNAR**, al docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación” **Vega Vilca Carlos Sixto** como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.
- Art. 3°.- PRECISAR**, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 9. Cuestionario sobre hábitos de estudio

Tabla 5: *Ficha técnica de la variable hábitos de estudio*

Instrumento:	Cuestionario sobre hábitos de estudio
--------------	---------------------------------------

Autor:	Haydee Arisaca Centeno
Lugar:	Lima Metropolitana
Duración de la aplicación:	20 minutos
Significancia:	El cuestionario evalúa el aprendizaje del hábito estudio
Estructura	El cuestionario se conforma con 53 ítems a los cuales el sujeto responde con una escala Likert: 0 = Nunca 1 = Casi siempre 2 = Siempre

Margen de error	0.05
-----------------	------

Anexo 10. Cuestionario sobre aprendizaje significativo

Tabla 6: *Ficha técnica de la variable aprendizaje significativo*

Instrumento:	Cuestionario sobre aprendizaje significativo
--------------	--

Autor:	Arisaca Centeno, Haydee Vanessa
Lugar:	Lima Metropolitana
Duración de la aplicación:	20 minutos
Significancia:	El cuestionario evalúa el aprendizaje significativo
Estructura	La rúbrica se conforma con 9 ítems/descriptores a los cuales el evaluador califica en 0 = Nunca 1 = A veces 2 = Siempre

Anexo 11. Ficha técnica de estadística de fiabilidad de las variables hábito de estudio y aprendizaje significativo

Variables	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Hábitos de Estudio	0,701	53
Aprendizaje Significativo	0,815	14

Anexo 12. Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Forma de estudio	,131	75	,003
Resolución de tareas	,133	75	,002
Preparación para sus exámenes	,132	75	,002
Formas de escuchar clases	,164	75	,000
Acompañamiento de estudio	,143	75	,001
Experiencias previas	,228	75	,000
Nuevos conocimientos	,220	75	,000
Relación entre nuevo	,130	75	,003

Fuente: elaborado por el investigador

En la investigación, se aplicó el estadístico de kolmogorov Smirnov, para determinar si los datos provienen de una distribución normal o no normal, asimismo la muestra a estudiar es mayor de 50 sujetos, la finalidad es determinar el comportamiento de los datos, para luego aplicar pruebas no paramétricas o paramétricas, según los resultados obtenidos, en donde se halló el nivel de significancia se encuentra menor a 0,05; por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, manifestando que no tiene una distribución normal; en consecuencia se debe aplicar la prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman.

Anexo 13. Pruebas de Normalidad Kolmogorov – Smirnov^a y Shapiro - Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Forma_de_estudio	,131	75	,003	,957	75	,012
Resolución de tareas	,133	75	,002	,917	75	,000
Preparación_para_sus_exámenes	,132	75	,002	,949	75	,004
Formas_de_escuchar_clases	,164	75	,000	,881	75	,000
Acompañamiento_de_estudio	,143	75	,001	,901	75	,000
Experiencias previas	,228	75	,000	,874	75	,000
Nuevos_conocimientos	,220	75	,000	,855	75	,000
Relación_entre_nuevo_y_antiguo conocimiento	,130	75	,003	,939	75	,001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Anexo 14. Coeficiente de correlación

RANGO	RELACION
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón, M. (2014)

Anexo 15. Grado de correlación entre las variables hábito de estudio y aprendizaje significativo

Correlaciones			APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	HABITOS_DE_ESTUDIO
Rho de Spearman	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,289*
			.	,012
		N	75	75
	HABITOS DE ESTUDIO (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,289*	1,000
			,012	.
		N	75	75

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Anexo 16. Grado de correlación entre la dimensión forma de estudio y aprendizaje significativo

Correlaciones			APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Forma_de_estudio
Rho de Spearman	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,383**
			.	,001
		N	75	75
	FORMA DE ESTUDIO (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,383**	1,000
			,001	.
		N	75	75

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 17. Grado de correlación entre la dimensión resolución de tareas y aprendizaje significativo

Correlaciones			APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Resolución_de tarea
Rho de Spearman	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,299**
			.	,009
		N	75	75
	Resolución de tareas (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,299**	1,000
			,009	.
		N	75	75

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nexo 18. Grado de correlación entre la dimensión preparación para sus exámenes y aprendizaje significativo

Correlaciones			APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Preparación para sus exámenes
Rho de	APRENDIZAJE_ SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,378**
	(agrupado)	N	75	75
	Spearman	Preparación para sus exámenes	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,378**
	(agrupado)	N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 19. Grado de correlación entre la dimensión forma de escuchar clases y aprendizaje significativo

Correlaciones			APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Formas de escuchar clases
Rho de	APRENDIZAJE_ SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,398**
	(agrupado)	N	75	75
	Spearman	Formas de escuchar clases	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,398**
	(agrupado)	N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 20. Grado de correlación entre la dimensión acompañamiento de estudio y aprendizaje significativo

Correlaciones			APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	Acompañamiento de estudio
Rho de	APRENDIZAJE_ SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,381**
	(agrupado)	N	75	75
	Spearman	Acompañamiento de estudio	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,381**
	(agrupado)	N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Hábitos de Estudio y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada, Lima, 2022", cuyo autor es ARISACA CENTENO HAYDEE VANESSA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID 0000-0002-2755-8819	Firmado digitalmente por: CVEGACS el 08-08-2022 21:26:04

Código documento Trilce: TRI - 0402805