



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes
de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad
pública de Ica, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia universitaria

AUTORA:

Bendezú Huaroto, Jesús Karina (orcid.org/0000-0002-9486-4912)

ASESORA:

Dra. Neyra Huamani, Lidia (orcid.org/0000-0001-6261-2190)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

Lima –Perú

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios, ya que ha permitido que llegue al final de mi tesis, dándome fortaleza para superar obstáculos.

También dedico esta tesis a mi madre, hija, esposo y hermanos por su apoyo emocional, económico de manera incondicional.

Agradecimiento

Quiero dar gracias a Dios por darme la fuerza y sabiduría para continuar en mi propósito y lograr culminar mi tesis.

Especialmente agradezco a mi madre quien me apoyó en todo momento y me brindó los ánimos necesarios para continuar.

Por último, agradezco a mis hermanos, mi querida hija y mi esposo por su apoyo emocional e incondicional en todo el proceso de mi investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	69

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la Variable 1: Habilidades blandas.	25
Tabla 2.	Operacionalización de la Variable 2: Aprendizaje autónomo.	26
Tabla 3.	Nivel de habilidades blandas.	30
Tabla 4.	Nivel de las dimensiones de habilidades blandas.	31
Tabla 5.	Nivel de aprendizaje autónomo.	34
Tabla 6.	Nivel de las dimensiones del aprendizaje autónomo.	35
Tabla 7.	Tabla cruzada de las habilidades blandas y aprendizaje autónomo.	38
Tabla 8.	Prueba de hipótesis general.	40
Tabla 9.	Prueba de hipótesis específica 1.	41
Tabla 10.	Prueba de hipótesis específica 2.	42
Tabla 11.	Prueba de hipótesis específica 3.	43
Tabla 12.	Prueba de hipótesis específica 4.	44
Tabla 13.	Prueba de hipótesis específica 5.	45
Tabla 14.	Prueba de hipótesis específica 6.	46

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1.	Diagrama del diseño correlacional	23
Figura 2.	Nivel de habilidades blandas.	30
Figura 3	Nivel de las dimensiones de habilidades blandas.	32
Figura 4.	Nivel del aprendizaje autónomo.	34
Figura 5.	Nivel de las dimensiones del aprendizaje autónomo.	36
Figura 6.	Comparación del nivel de percepción de las habilidades blandas y aprendizaje autónomo.	38

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022. La metodología empleada se basó en el tipo de investigación básica, diseño de investigación no experimental transversal, con un enfoque cuantitativo y de corte correlacional, se tomó una muestra de 119 estudiantes mediante el muestreo probabilística aleatorio simple, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, instrumento fue el cuestionario, para ambos cuestionarios de las variables se consideró la escala de Likert. Los resultados evidenciaron que, contrastando con el nivel de significancia de 0.05 se obtuvo una significancia de 0.000 y una correlación de Rho de Spearman de 0,393**, por lo que se pudo aceptar la hipótesis alterna. Se concluyó que las habilidades blandas se relación directamente, con el aprendizaje autónomo, es decir, una relación directa baja, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Palabras clave: Habilidades blandas, aprendizaje autónomo, estrategias de ampliación.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between soft skills and autonomous learning in students of Environmental and Sanitary Engineering at a public university in Ica, 2022. The methodology used was based on the type of basic research, non-experimental cross-sectional research design, with a quantitative and correlational approach, a sample of 119 students was taken through simple random probabilistic sampling, the technique used for data collection was the survey, the instrument was the questionnaire, for both questionnaires of the variables the scale was considered of Likert. The results showed that, contrasting with the level of significance of 0.05, a significance of 0.000 and a Spearman's Rho correlation of 0.393** were obtained, so the alternative hypothesis could be accepted. It was concluded that soft skills are directly related to autonomous learning, that is, a low direct relationship, in the students of the Faculty of Environmental and Sanitary Engineering of a public university in Ica, 2022.

Keywords: Soft skills, autonomous learning, extension strategies.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los requisitos para acceder al mercado laboral son más exigentes, buscando en el profesional no sólo habilidades duras, experiencia, conocimiento teórico, sino también un conjunto de cualidades y atributos sociales que permita un desarrollo integral del postulante. Es por ello, que se considera una necesidad de primer nivel desarrollar las habilidades blandas en la formación académica universitaria, las mismas que van a impactar en un aprendizaje autónomo. Por tal motivo, resulta necesario que los alumnos de nivel universitario, desarrollen actividades de autoaprendizaje con la guía del docente, es decir, un aprendizaje autónomo, el cual debe ser motivado por el educador, enfocándose en incentivar la curiosidad del alumno y lograr el interés por investigar.

Así mismo, los trabajadores aceptan que los requisitos laborales están más exigentes, generando cambios en su enfoque, estos mismos empleados buscan la manera cómo desarrollar sus habilidades para estar a nivel de las exigencias de las empresas, sin embargo, el 76% tiene claro que la educación que recibieron los formó de acuerdo a los requisitos laborales, de acuerdo a una encuesta realizada por la Asociación de Colegios y Universidades Estadounidenses, el 34% de los ejecutivos y el 25% de los gerentes coinciden en que la formación profesional universitaria prepara a futuros profesionales para adaptarse en un primer momento a su trabajo, es decir, los egresados poseen un paquete de habilidades blandas que son la base para obtener un trabajo, sin embargo, para escalar a nivel profesional requieren desarrollar nuevas habilidades (Udemy, 2018).

Para el mundo universitario, existe un gran reto, el cual es forjar un camino para la interacción adecuada con la sociedad, éste se debe forjar desde la formación académica universitaria, en donde los docentes y autoridades deben dar importancia al desarrollo y adquisición del conjunto de habilidades blandas, para el logro de este objetivo, se debe tener en consideración ciertos criterios en la contratación de docentes, siendo los docentes, la primera fuente de información que posee el alumno y por ende la transmisión de la misma debe ser confiable y objetiva (Rodríguez, 2020). Por lo que, es necesario que los docentes tengan una preparación en cuanto a las estrategias de enseñanzas, y que estas deberán ser

impartidas de acuerdo a las características del alumno, ya que cada estudiante tiene diferentes formas de aprender y procesar la información.

Es así que, en un mundo moderno, en donde la demanda de resultados que esperan las empresas está a un nivel alto de competitividad, se considera que los avances impactan en la información que se tenga de algo específico, de modo que, requiere de innovación, nuevos recursos, sobre todo un cambio en el sistema de educación a nivel mundial, con la finalidad de reducir las distancias que existen en países de primer mundo y los que están en proceso de desarrollo. Por ende, uno de los factores que hace falta en el sistema educativo para que posean cualidades de acuerdo a las demandas laborales, es la inclusión de las capacidades no cognitivas o llamada también habilidades blandas, y no quiere decir que deje de lado las habilidades cognitivas, sino que se refuerce todas las capacidades del profesional (García, 2018).

Según la Estadística de la Calidad Educativa realizado en el año 2020 en el Perú, reportó que de acuerdo a grupo de edades de (22-24) años, concluyen sus estudios superiores un 21.6% a comparación del grupo de edad de (25-32) años con un 27.8%, esto significa, que a mayor edad el estudiante va terminar sus estudios de nivel universitario (ESCALE, 2020). De acuerdo a la estadística, las personas mayores tienen una mejor capacidad de enfrentar los obstáculos presentados a lo largo de su formación universitaria, siendo necesario impulsar el desarrollo de sus habilidades blandas para que se logren profesionales con mayor posibilidad de éxito en los diferentes campos donde se desarrolle, cumpliendo con los requerimientos del mercado competitivo.

A nivel local, de acuerdo a su plan de estudio y malla curricular de la universidad materia de estudio aplicado en los años 2018-2022, no cuenta con cursos básicos del desarrollo de habilidades blandas, sumándose a esto el poco manejo de estrategias de aprendizaje autónomo. Asimismo, según lo observado en su malla, impartir estrategias de motivación en los alumnos no está planteado en todo el proceso de formación universitaria. Observándose gran debilidad en las capacidades de comunicación, liderazgo, solución de conflictos y demás características que no posee un egresado y por lo que su desempeño laboral se ve perjudicado, teniendo dificultades en la adaptación de su cargo.

Por tal motivo, el no haber desarrollado las habilidades blandas, se ve reflejado en la falta de interés por su autoaprendizaje, careciendo de estrategias para obtener información de fuentes confiables y luego que sea procesada por el interesado, por lo que, es necesario enfocarse no solo en las habilidades duras de los estudiantes, sino que, se debe abrir a las posibilidades del desarrollo de las habilidades blandas para una formación integral y que el egresado pueda sumergirse en el mercado competitivo y adaptarse a las condiciones de trabajo, logrando su éxito profesional,

A partir de lo expuesto, el problema general que se formuló es el siguiente: ¿Qué relación existe entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022?

La presente investigación buscó ayudar a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria con relación al desarrollo de sus habilidades blandas para que logren un aprendizaje autónomo, lo cual es importante para el reforzamiento de sus capacidades el cual son primordiales para la relación ejercida con sus compañeros, docentes, personal administrativo, englobando como el desarrollo estudiantil. De tal manera que el desarrollo de habilidades blandas y aprendizaje autónomo sean necesarios para la formación profesional de cada alumno siendo requisito para el desenvolvimiento en el campo laboral y las exigencias del cargo, el cual va ser clave para el éxito profesional, siendo de conocimiento que hoy en día aparte de tener conocimientos teóricas también es necesario la relación e interacción con los demás y las motivaciones del profesional para avanzar y proponer alternativas de solución.

Dicha investigación fue de gran aporte para la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria, y claramente los estudiantes para que reconozcan la importancia del desarrollo de las habilidades bandas el cual se verán reflejadas también el aprendizaje autónomo de los alumnos con una asesoría constante de los profesores, siendo actores de su propio conocimiento.

Asimismo, el estudio fue de gran importancia, ya que generó aportes a nivel teórico, práctica y metodológico. De acuerdo a ello, a nivel teórico, el estudio

corroboró los datos que se conocen, en cuanto a la importancia de las habilidades blandas para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, sumándose a las teorías ya existentes de las diversas investigaciones que se han realizado, de acuerdo a López-Aguado (2010) el aprendizaje autónomo es completo de definir y delimitar por ello durante muchos años se han ido elaborando estudios que sustenten su importancia y función en la etapa estudiantil, por su parte Iglesias (2009), destaca el foco de interés que se tiene en el desarrollo de habilidades blandas y sus factores desprendidos, el cual menciona que son adquiridos de forma natural y por experiencias a lo largo de la vida.

A nivel práctico, se generó a partir de los resultados del estudio, un análisis por parte de estudiantes y docentes y autoridades en donde se realizó el estudio de investigación, en donde ellos podrán identificar la necesidad de implementar cursos para el desarrollo de habilidades blandas que van a resultar en un aprendizaje autónomo óptimo, así será posible una formación académica para lograr profesionales de éxito. Finalmente, a un nivel metodológico, el estudio de investigación consideró como variable 1: habilidades blandas y variable 2: aprendizaje autónomo, para la medición de las variables se utilizó instrumentos ya validados y confiables tomados de artículos que representan la información base del estudio base, el cual, para corroborar la confiabilidad, se realizó la aplicación del instrumento como prueba piloto, en donde afirmó la veracidad de los cuestionados para cada variable.

Para la solución del problema general, se enunció el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022. Los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre habilidades blandas y estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

La investigación definió la siguiente hipótesis general: Existe relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022. Por consiguiente, las hipótesis específicas fueron: Existe relación entre habilidades blandas y

estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

II. MARCO TEÓRICO.

Dentro de los antecedentes nacionales se encontró el estudio de Álvarez (2021), el estudio evidenció que las habilidades blandas como: asertividad, escucha activa, motivación y autoeficacia, son puestos en práctica por los estudiantes, tomando en cuenta aspectos necesarios para una buena relación entre estudiantes, comportamiento positivo, fluidez en la comunicación, todo ello ayudará a desempeñar un óptimo papel como estudiante y en su vida personal. Además, Medina y Melgarejo (2022), en su estudio evidenció que, dentro de las habilidades blandas, se encuentra la tolerancia a la frustración el cual no es controlada en su mayor parte por los estudiantes, siendo una debilidad para la relación con los demás en los diferentes ámbitos donde se relaciona.

Por otra parte, Fernández (2022), demostró en su estudio la relación de habilidades blandas y el aprendizaje autónomo, en donde según los criterios del autor dentro del aprendizaje autónomo, considera tres estrategias: ampliación participación y colaboración. Asimismo, Trevejo (2021), en su estudio demostró la correlación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo, teniendo una correlación directa moderada, por lo que son necesarios para la formación profesional del alumno. Además, Quispe (2021), con su estudio halló una relación positiva entre ambas variables: habilidades blandas su aprendizaje autónomo, por lo que el autor señala que, a un mayor desarrollo de las capacidades blandas, mayor será el uso del autoaprendizaje para su formación.

Asimismo, Cervantes (2022) demostró en su estudio que el liderazgo de los estudiantes no se relaciona directamente con las habilidades que pueda poseer dichos estudiantes, enfocándose como habilidades blandas a la empatía, actitudes positivas, actitudes de ética. Desde otra perspectiva, Cornejo y García (2020), demostró que hay una coherencia entre las capacidades blandas y el estrés académico que manifiestan los estudiantes, manifestando esta relación en al menos la mitad de estudiantes, siendo así, que desarrollan en menor capacidad la toma de decisiones y la autoestima.

Por otra parte, Panama (2021), demostró la importancia del aprendizaje autónomo, manifestando que, al desarrollar una autonomía en su aprendizaje,

tendrán un óptimo desenvolvimiento en su formación, en donde si los estudiantes reciben un aprendizaje afectivo-motivacional, tendrán un mayor nivel de confianza en sí mismo y por ende su desenvolvimiento será aún mayor. Además, Vilela (2020), demostró la relación de la aprendizaje autónomo y las estrategias metacognitivas, en donde queda claro que los estudiantes tiene un gran interés en tomar la dirección de su aprendizaje, sobre todo por la coyuntura de la situación actual respecto a la pandemia, en donde se ha podido demostrar el interés de aprender, también se ha demostrado que los alumnos, en su formación hacen uso de la planifica, control y autoevaluación de su aprendizaje, visto esto como un gran avance para lograr una formación de calidad según las exigencias del mercado actual.

Por otra parte, Crisosto (2022) determinó en su estudio que existe una estrecha conexión entre las capacidades blandas y el rendimiento académico del estudiante, lo que significa que si el docente aplica dichas habilidades como: proactividad, capacidad de trabajo bajo presión, responsabilidad social y personal, va permitir un camino de oportunidades para sus estudiantes, motivando sus capacidades y enseñando de forma asertiva, ello será visto en el rendimiento académico de cada estudiante. Igualmente, Encalada (2022), en dicho estudio estableció que, para que se logre una adecuada formación universitaria, se debe desarrollar las habilidades blandas, cabe aclarar que los estudiantes de manera natural desarrollan ciertas habilidades blandas y la introducen en sus diferentes espacio de desenvolvimiento, se determina que los estudiantes poseen habilidades como: eficiencia y orden que les ayuda a dividir sus tiempos y el resultado se ve en el rendimiento académico, sin embargo carecen de habilidades como: empatía y tolerancia, en donde los estudiantes no los considera necesarias y centrándose más en tener mejores notas.

Asimismo, Paredes (2021), evidenció en su estudio que el rendimiento académico está relacionado con muchos aspectos, no solo enfocándose en la teoría y práctica, sino que considera importante la relación directa entre compañeros, comunicación asertiva para la solución de problemas, responsabilidad, escucha activa, entre otras habilidades que considera trascendentales para un mejor rendimiento académico y por ende el nivel de

formación profesional será competitivo. Además, Revolledo (2021), en el siguiente estudio, se estableció que, existe una estrecha coherencia entre las habilidades blandas y el aprendizaje académico, debido a que en el proceso de aprendizaje van a resultar dificultades y los estudiantes tendrán que estar preparados para plantear soluciones, destaca las siguientes habilidades: trabajo en grupo, comunicación, liderazgo, solución de conflictos, el adecuado desarrollo de estas habilidades serán vistas en el desempeño del estudiante, ya que va permitir un mejor desenvolvimiento, creando capacidades que ayuden al buen desempeño del universitario.

Por otra parte, Puican (2019), estableció en su estudio, la conexión que existe entre las capacidades sociales y el producto académico de los universitarios, considerando dentro de las habilidades sociales a habilidades de comunicación, asertividad, escucha activa, empatía y demás, aportando que los sentimientos negativos de los universitarios harán un déficit en el nivel de rendimiento y por ende la formación profesional no será la más óptima. Además, Rodríguez et al. (2018), el estudio evidenció que las competencias básicas menos desarrolladas por los estudiantes son los que tienen que ver con la capacidad reflexiva y la autonomía del individuo, los cuales, son competencias necesarias para el proceso de socialización en diversos contextos, además de una baja percepción de la competencia evaluadora.

Por su parte, Aguinaga y Sánchez (2020) evidenciaron en su estudio que, el bajo desarrollo de las habilidades blandas son observadas en los diferentes niveles educativos del país, adicional a ello, menciona que las habilidades blandas son conocidas por diferentes sinónimos como: habilidades socioemocionales, habilidades sociales, entre otras, el poseer y aprender las habilidades blandas, queda demostrado que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes, dando pie a cambios positivos en las cualidades de los estudiantes y generando mayor posibilidades de sumergirse en el mercado competitivo que nos encontramos en la actualidad. Estos son algunos de los beneficios de las habilidades blandas, sumando a esto la buena relación entre estudiantes, en general los aportes se encuentran a nivel de formación y personal en la vida cotidiana.

Por el lado de los antecedentes internacionales tenemos a Mora (2020) en donde concluyó que, los docentes como orientador de los alumnos, deben impartir estrategias novedosas que sean de motivación para el alumno de ser un autogestor de su aprendizaje, añadiendo a ello que, muchas de las personas tienen ideas equivocadas en cuanto a la adquisición y procesamiento de información, pues es todo lo contrario, cada persona es única y por ende diferente, su aprendizaje será diferente al de sus compañeros y por lo tanto, su rendimiento académico también va variar.

Asimismo, Troncoso et al. (2022) referente a su estudio, estableció que, las capacidades de creatividad e innovación están siendo utilizadas y puestas en práctica por un mayor porcentaje, siendo así una habilidad importante en el desenvolvimiento la vida y desarrollo de los estudiantes y personas, al hacer cosas nuevas y aplicarlas, se demuestra las capacidades de la persona. Por otra parte, Fuentes et al. (2021) referente a su estudio, se estableció que, para introducirse en el mercado laboral, la formación académica debe incluir el desarrollo de habilidades blandas al par de la aplicación del aprendizaje autónomo, algunas de las habilidades que posee el estudiante es adquirido desde muy pequeño y otras deben ser adquiridas a lo largo de su proceso de aprendizaje para tener más oportunidades laborales.

También, Antón-Sancho et al. (2021) señaló que, de acuerdo a los resultado de su estudio, dentro de la adquisición de habilidades blandas se puede resaltar una serie de requisitos que permita su desarrollo, como por ejemplo, el género, identificando que las mujeres tiene un autoconcepto más fortalecido, destacando la escrupulosidad, por otra parte también influye la edad, ya que al ser más jóvenes en muchas ocasiones son más inseguros y su autoconcepto es bajo, otro factor es la educación privada y nacional, la motivación y el autoconcepto es más elevado en las universidad privadas debido a su estrategia de enseñanza y los recursos con que cuenta.

Por otro lado, Peinado (2020) señaló que, los estudiantes tienen problemas en cuanto al aprendizaje y ellos mismos plantean soluciones, por lo que para un aprendizaje autónomo su principal fuente es los medios digitales, señalando que es necesario la función de los docentes en el direccionamiento, reflexión.,

aumentar la motivación por el aprendizaje autónomo. Además, Canova y Pecker (2019) concluyó que, a partir de sus estudio realizado en estudiantes universitarios, dentro de todos los factores que involucra el aprendizaje autónomo, se obtuvo que el factor de planificación y preparación de exámenes tienen un muy bajo uso por parte de los estudiantes, sin embargo el factor resaltante es la participación el cual está directamente relacionada con el rendimiento académico, siendo así su mayor enfoque de uso para la una mejor obtención de resultados en s formación profesional.

Asimismo, Vargas y Villalobos (2019) estableció que, el aprendizaje enfocado desde la virtualidad hace necesario el manejo de métodos de aprendizaje autónomo, el cual debe ir articulado con la motivación que genere el docente y el compromiso que asuma el estudiante para su autoaprendizaje, dicho aprendizaje debe ir acompañado por la asesoría del docente, para lograr una satisfacción, adicional a ello el autor concluye que el aprendizaje autónomo es todo lo contrario al aprendizaje integrado o en grupo, en este último requiere de habilidades que son necesarias también para el mercado laboral.

Además, Blocken et al. (2021), concretó en su estudio que, mediante plataformas virtuales se mejorará el rendimiento académico, en el cual se utiliza herramientas virtuales y genera la intervención constante de los alumnos, de la misma al tener acceso a la tecnología, se pueden explorar nuevas herramientas que permita, seleccionar, depurar, clasificar la información que se necesite, para este estudio se utiliza la plataforma Moodle el cual tiene relación favorable con el aprendizaje autónoma, añadiendo que los profesores confinan la importancia del uso de plataformas virtuales para que los alumnos desarrollen su aprendizaje autónomo, el cual permite que los alumnos tengan motivación para su aprendizaje y les ayude a interactuar con los demás.

Por otra parte, Espinoza y Gallegos (2020) mediante su estudio, sustentó la diferencias entre habilidades blandas y habilidades duras, considerando como habilidades duras al conocimiento y características que posea el alumno sobre un tema en particular desde punto académico, mientras que las habilidades blandas está relacionada con la persona y su conducta, ´por ello que considera necesario

de habilidades como: comunicación, empatía, asertividad, autocontrol, responsabilidad, tolerancia, entre otras, siendo así estas necesarias para su desarrollo personal en los diferentes ambientes que se maneje.

La teoría de las habilidades sociales engloba a las habilidades blandas, por lo que resalta la teoría propuesta por Bandura, que es la teoría del aprendizaje social (Manrique, 2004). En donde García (2018), describe los lineamientos de la teoría como comportamiento aprendidos, por lo que desde el inicio de la vida de las personas, éstas se encuentran influenciadas por su entorno, es decir, padres, familia más cercana, docentes, entre otros, asimismo este comportamiento aprendido es corroborado y afianzado por sus experiencias en el colegio, en donde se define y estructura la personalidad de interacción de las personas desde su inicio de contacto con el resto de la sociedad, por lo que se hace necesario, se brinde bases consistentes para estimular un comportamiento positivo en las personas.

Asimismo, Guerra-Báez (2019), siguiendo con los lineamiento de la teoría de Bandura, menciona que la teoría del aprendizaje cognitivo social, describe que los niño tienen comportamientos y decisión cambiantes, que se ven afectadas por elementos que se encuentren en su entorno, asimismo, considera que los niños son más confiados en sí mismo por lo que les ayuda a expresarse, alcanzar sus metas, obteniendo frutos en sus acciones, al pasar del tiempo esto se ve afectando por agentes externos que impactan en sus emociones.

Las habilidades blandas y aprendizaje autónomo parten de las habilidades que se enmarcan en las destrezas de ciertas características por parte de las personas, el cual son demostradas en diferentes ambientes como: trabajo, institución educativa, familia, sociedad, entre otras, por ello la educación se basa en su desarrollo y adquisición debido a que permite que el estudiante aprenda a leer, escribir e interpretar para expresar su punto de vista con fundamentos firmes y claros (Portillo-Torres, 2017).

Por su parte, Salas et al. (2018), describe a las habilidades como las destrezas que demuestra las personas desde las diferentes etapas de su vida y son modificables, dentro de estas capacidades adquiridas, demostradas son la

percepción de las cosas, expresión ante los demás, comprensión y manejo de las emociones, adquisición de conocimientos, entre otras, generalmente las habilidades son clasificadas en blandas y duras, es decir, emocionales y cognitivas. Las habilidades son necesarias para el desarrollo de las diversas etapas del desarrollo del alumno, por ello que se hace fundamental que las habilidades en sus dos tipos: blandas y duras sean de enseñanza en las diferentes carreras o especialidades de una institución formativa, para que se desarrolle una comunidad laboral competitiva y que mediante la formación que reciban, los egresados sean valiosos y puedan adaptarse al mundo competitivo (Moreno-Murcia y Quintero-Pulgar, 2021). De acuerdo a Enríquez (2021), precisa que el método activo es manifestado cuando el alumno participa de manera activa en la sesión de clase, mostrando una reacción a la información que da el docente o facilitador, las ventajas de poner en práctica un aprendizaje activo es que permite que alumnos manifieste su punto de vista, que el alumno analice situaciones y pueda dar solución a ello y, por último, se demuestra y evidencia el interés del alumno en clase.

En cuanto a la variable habilidades blandas, Iglesias (2009) consideró a las capacidades blandas como un sistema de competencias que son concebidas o desarrolladas para tener logros satisfactorios y también para tener la capacidad de plantear soluciones a problemas que se suscitan en los diferentes ambientes en que se relaciona la persona. También, Vergara-Torres et al. (2022) consideró a las habilidades blandas como una serie de capacidades que desarrolla las personas, dentro de ella considera a la capacidad de trabajar en equipo, comunicación asertiva, liderazgo, solución de problemas, entre otras, considerando que al desarrollar este conjunto de capacidades tendrá más posibilidades para el éxito profesional.

Asimismo, Ortega et al. (2016), definió a las habilidades blandas como las capacidades que tiene la persona y que va permitir adaptarse en un entorno determinado, además que estas capacidades dirigen el comportamiento de la persona, el desarrollo de las habilidades blandas hace que la persona sienta satisfacción de uno mismo, por lo que, resulta de gran impresión en la vida del de las personas, siendo así muy importante su desarrollo desde muy pequeños.

Además, Vera (2016), definió a las habilidades blandas como el conjunto de aptitudes que posee una persona el cual le facilitará un buen desempeño en su trabajo, adaptarse a diferentes entornos, tener éxito en la formación profesional y asegurar un alto desempeño laboral, también manifiesta que el término de habilidades blandas es conocido con otros nombres como: competencias para el siglo XXI, habilidades socioemocionales, habilidades no cognitivas, entre otras.

En cuanto a la dimensión innovación y creatividad, Iglesias (2009) consideró que son capacidades que posee una persona para crear, cambiar, proponer o inventar nuevas cosas, y por consiguiente la capacidad de ejecutar estas propuestas vendría a llamarse innovación, en donde se busca crear expectativa, asombro del público objetivo. Asimismo, Bulut et al. (2022) definió a la creatividad como la facultad que posee la persona de pensar, yendo de la mano con la innovación para la aplicación o puesta en práctica de los pensamientos creativos que serán plasmados de manera innovadora en un lugar o espacio.

Por su parte, Morales (2017) definió a la creatividad como la competencia que posee la persona para plantear soluciones ante problemas y requieren de una salida, este proceso del alumno requiere de un conjunto de ideas para llegar a una conclusión y dar soluciones viables en los diferentes aspectos en se relacione el alumno. También, López (2017), la creatividad resultó un conjunto de maneras de pensar de la persona en busca de la solución de un problema, siendo estas propuestas originales, en donde se enfoca en plantear medidas de salida. Asimismo, Lamas y Lalueza (2016) definió a la innovación como incluir nuevas y novedosas de ejecutar una acción o propuesta, la relación con su entorno y su forma de transmitir un mensaje en los diferentes ambientes donde se maneje.

En cuanto a la dimensión habilidades sociales, Iglesias (2009) considera que es una competencia que adquiere la persona para relacionarse con sus amigos, familia, pareja, docentes, compañeros, entre otros, mediante una adecuada percepción de los sentimientos de los demás será posible socializar y empatizar con las situaciones de las demás personas. Por su parte, Mielke et al. (2022) las habilidades sociales son acciones que permite funcionar de una manera efectiva en una serie de situaciones al que se enfrenta la persona, considerando a todo ello las relaciones interpersonales, ejemplificando a las

habilidades sociales, como situaciones donde las personas no compartan la misma opinión, se espera que se argumente de manera clara y detalla su punto de vista, además que la persona tenga la capacidad de actuar de manera eficaz ante una situación en particular.

De acuerdo a, Cheung et al. (2017) las habilidades sociales son acciones que realiza la persona demostrable ante la sociedad, estas acciones son aprendidas por experiencias vividas y que en su mayoría de casos favorece a la interacción con los demás, todas estas capacidades de relación con la sociedad serán de afectación positiva para la persona ya que su desenvolvimiento será más fácil y accesible. Además, Ortega (2016) las habilidades blandas también llamadas habilidades no cognitivas, la define como la capacidad que tiene las personas para poder relacionarse e interactuar con la sociedad, este desarrollo de habilidades blandas tiene como beneficios, decidir, comprender y tener la capacidad de enfrentar situaciones complejas y sobre todo es la capacidad de relacionarse y comunicarse con las demás personas.

En cuanto a la dimensión autocontrol, Iglesias (2009), consideró al autocontrol como una característica es desarrollada por la persona debido a experiencias de la vida, viene relacionado con muchos aspectos como la autoestima, autoconciencia, entre otras, el autocontrol es puesto a prueba cuando se presentan situaciones inesperadas y la persona debe actuar, el dominio de las acciones será clave para tener un autocontrol. Asimismo, Quintero et al. (2022), el autocontrol es la capacidad que posee la persona para tener autoridad sobre uno mismo, es así que se refiere a la capacidad de tener el poder de dominar las conductas, sensaciones, anhelos de uno mismo, simplificando en la tranquilidad personal, generando a la persona, tener equilibrio y control frente a situaciones inesperadas, sabiendo como actuar, y no que pase lo contrario, aclarando que al tener control de uno mismo, se van a experimentar sensaciones tanto negativas y positivas pero que serán dominadas por la persona de una forma adecuada.

Por otra parte, Canet et al. (2016), definió al autocontrol como una capacidad de limitación en cuanto a la conducta de las personas, enfocándose en su derivación de la autorregulación, poniéndose en práctica cuando la persona quiere eliminar alguna acción que considera que no debe realizarse, poniendo

como ejemplo: tener el deseo de comer algo que está en contra de la vida que lleva, entonces viene a resaltar la capacidad de restricción por los motivos que la persona así lo considere.

En cuanto a la dimensión autoestima, Iglesias (2009) consideró a la autoestima como el concepto que se tenga de uno mismo, en un conjunto de aspectos, como el físico, la personalidad, la autoestima es la aceptación de nosotros mismos, por ende, éste puede ser positivo o negativo, dependiendo a ello, resultará la seguridad que tenga persona y su relación con la sociedad. Asimismo, Yilmaz y Dundar (2022), considera a la autoestima se toma de manera subjetiva en una sola dimensión, es decir, es el valor que la persona se da a sí misma, el autoconcepto que se verá reflejado en las relaciones con la sociedad, dependiendo el nivel de autoestima con que se cuente y se estime.

Además, Minev et al. (2018), definió la autoestima como la valoración vista desde todo un sistema de la persona, la cual considera que ésta puede ser positiva o negativa, contar con esta característica en ambas situaciones, depende mucho de las experiencias que haya pasado la persona desde el inicio de su vida y los cambios que experimenta a lo largo de su vida. Asimismo, Zenteno (2017) consideró que la autoestima es la expresión del ser humano, dicha manifestación se realiza de forma psicológica y social, basándose sobre todo en cómo la persona se considera ya sea positivo o negativo, de igual manera, la autoestima engloba a términos como el pensamiento, emociones, comportamiento el cual estos pueden ser expresados positivamente o negativamente, el cual resulta en el desarrollo y avance de cada persona o en caso contrario la crisis en la persona.

En cuanto a la dimensión comunicación, Iglesias (2009) considera a la comunicación como la capacidad que tiene una persona para transmitir un mensaje, relación que tiene con su familia, amigos, compañeros, entre otros, siendo así primordial para interacción con los demás para una mejor relación. Por su parte, Silva-Rodríguez (2022) considera que la comunicación es un desarrollo que busca transmitir información, la comunicación apertura la interacción entre individuos, con el objetivo de comunicar y esto ayuda a la relación entre un grupo de personas, los protagonistas de una comunicación son el receptor y el emisor.

Asimismo, Acevedo & Vidal (2019) la comunicación se basa por experiencias que ha pasado el ser humano a lo largo de su vida, el cual le va permitir a la persona poder interactuar con otra persona o grupo de personas, transmitiendo un mensaje el cual hace que la persona sea social y entrelace con las personas que les rodea. Por su parte, Márquez et al. (2016) basándose en resultados de la psicología, determina que la comunicación además de tener como objetivo transmitir un mensaje, añade la capacidad de crear conexiones con otros individuos, siendo la comunicación una capacidad de cada ser humano y el cual quiere una respuesta para su conexión.

En cuanto a la dimensión responsabilidad, Iglesias (2009) define a la responsabilidad como el conjunto de facultades desarrolladas por la persona para asumir las consecuencias de sus actos, ya sean beneficiosos o no, las acciones ejecutadas por la persona traerán consigo consecuencias y la capacidad de asumirlas, engloba a la responsabilidad. Además, Mauri-Álvarez et al. (2022) la responsabilidad es entendida como el asumir las consecuencias de las acciones, y esto radica el principio que tiene cada persona para ser libre en decidir lo que transmite, ya sea en decir, hacer, por lo que al ser libre de tomar decisiones asume la responsabilidad de las consecuencias que puede ser positivas o negativas para cada en particular.

Asimismo, Burgos (2018) relaciona la responsabilidad con una cuestión moral, el impacto de las acciones debe ser meditada y planteada de acuerdo a los valores de la persona, para estimación de su impacto en los diferentes ambientes que se maneje la persona, ya sea en su trabajo, sociedad, salón de clase, familiar, entre otras. Por su parte, Florez-Fernández (2022), señala que la responsabilidad tiene relación con los compromisos que se tenga de situaciones del entorno, el reconocimiento de los valores de las personas que nos rodean, el desarrollo y formación de la conciencia sobre el entorno social en que se relaciona el estudiante y, por último, el desarrollo de la empatía sobre el sufrimiento de los demás.

En cuanto a la dimensión resolución de conflictos, Iglesias (2009) define a la resolución de conflictos o problemas como la virtud que posee la persona para enfocarse en la solución del problema, respetando y valorando a las personas que

intervengan en dicha situación, esta competencia desarrollada es importante para la interacción con la sociedad. Por su parte, Magaña et al. (2022) considera a la resolución de conflictos como una gran influencia para desarrollar las capacidades en el trabajo en equipo entre estudiantes, añadiendo que se debe incluir cursos para explotar y/o aprender estas habilidades que son necesarias para un buen desempeño.

Por su parte, Zona y Giraldo (2017), la resolución problemática es interpretada como la capacidad que ha desarrollado la persona para afrontar eventos que quizá no ha estimado pero que está preparado de dar una pronta y sustentable solución, la resolución de conflictos está relacionado con el autocontrol de la persona debido a manera en que se desenvuelve frente a un problema. Además, Castellano et al. (2017) define a la resolución de conflictos como aquella capacidad que es adquirida por la persona para entablar una negociación con la otra parte, que conduzca a la solución y beneficio para ambos, habiendo un consenso y participación activa y constante de las dos partes.

En cuanto a la dimensión adaptación laboral, para Iglesias (2009) la adaptación es la capacidad de la persona de aceptar las condiciones y normas del ambiente donde se desarrolle, ya sea en el aspecto laboral o estudiantil, en donde no se tengan problemas, adaptándose sin complicaciones a su entorno y acatando la política de la institución. De acuerdo a, Dohnalová (2021) la adaptación es referida a la familiarización de condiciones o aspectos nuevos que se presenten, por ende, se debe explorar para poder desenvolverse con normalidad sin afectar sus funciones.

Asimismo, Carrillo (2016) menciona que la adaptación es referida a situaciones en su mayoría complejas y toma un tiempo estabilizarse, experimentando una serie de sensaciones que determinarán su adaptación, al ser un proceso, éste va culminar cuando la persona se encuentre normal, tenga acciones habituales y se encuentre motivado. Por su parte, Boylan y Turner (2017) considera a la adaptación como un suceso cambiante en la persona, demostrándose claramente en su comportamiento, esta adaptación es vista por la persona como algo diferente, algo que no conoce y debe tomar su espacio para asimilar y enfrentarse.

En cuanto a la dimensión tolerancia a la frustración, Iglesias (2009) define como la capacidad que posee la persona para no empeñarse en alguna situación concreta, es decir, la paciencia que se tiene para esperar o simplemente dejar ir aquella situación y enfocarse en otra sin ninguna complicación. Además, Valiente-Barroso et al. (2021) considera a la tolerancia por una capacidad que posee una persona, haciendo uso de recursos que han sido desarrollados en su vida personal y que serán afrontadas en equilibrio, la tolerancia es caracterizado por una condición positiva, transformando las cosas negativas en algo positivo o sacando provecho de ello, así la persona demuestra que tiene un nivel alto de tolerancia relacionado con el control.

Por su parte, Fernández (2019) refiere que la tolerancia es una habilidad positiva, al contrario de no poseer tolerancia está la agresividad, el no saber afrontar diversas situaciones, generando conductas negativas y se afecta en gran medida el entorno en que nos relacionamos, manifestando también desequilibrio de las emociones convirtiendo además en violentas y desfavorables para el desarrollo de su identidad. Asimismo, Wang y Jiang (2022), consideran que la tolerancia a la frustración es la capacidad de paciencia que posee una persona antes eventos fortuitos y necesidades insatisfechas, con la finalidad de establecer y mantener una vida sana y normal.

En cuanto a la dimensión autoconciencia, Iglesias (2009) define como el control y reconocimiento de las emociones, pensamientos, sentimientos de uno mismo y también de los demás, para saber cómo actuar en situaciones fortuitas en donde se ponga a prueba a la persona y su demostración de capacidades que han sido desarrolladas mediante experiencias de la vida. Además, Guillén (2016) indica que la autoconciencia es el escaneo que hace la persona sobre sus estados interno en cuanto a las emociones, aclarando que el reconocer y tener claro las emociones, será una ventaja para el control de las y manifestarlas de acuerdo a los eventos que se manifiesten, siendo así el observa el primer paso para dominar las emociones y tomar decisiones sobre las acciones que se van a tomar, esto aplica para eventos negativo son positivos que toque vivir a la persona.

Por su parte, Moreano (2021) define a la autoconciencia como la comprensión de las emociones, tienen un alto control de sí mismo por ende una alta confianza de sus acciones y emociones, sabiendo controlar ante eventos fortuitos, conociendo sus fortalezas y debilidades por ende conoce sus capacidades y sabe sus límites. Asimismo, Miyahara y Segundo-Ortín (2022), consideran a la autoconciencia como la capacidad que tiene la persona para situarse en su reflexión y sacar una conclusión de ella partir de sus emociones, teniendo el control sobre ellos y limitando sus reacciones de acuerdo a la situación que se presente.

En cuanto a la variable aprendizaje autónomo, López-Aguado (2010) precisa que es la decisión, reflexión y planificación que realiza el alumno para el proceso de su aprendizaje, utilizando estrategias y herramientas para su aprendizaje según sea necesario, conformando así para el alumno parte de su aprendizaje educativo y logrando ser de gran sentido e importancia para los alumnos. Por su parte, Bánhegyi y Fajt (2022), considera al autoaprendizaje como las capacidades que posee el interesado por buscar información y asume la responsabilidad de su formación, por lo mismo, busca estrategias para un mejor aprendizaje, el cual lo que quiere el interesado es obtener y procesar la información para tener criterio de análisis.

Asimismo, Rodríguez y Espinoza (2017), define como el logro de competencias por parte de los alumnos, el cual ellos toman el protagonismo de su aprendizaje como parte de su desarrollo académico, utilizando las ventajas de la tecnología como son las plataformas de información y también el asesoramiento a distancia de sus docentes. Además, Solórzano (2017) el aprendizaje autónomo es una capacidad que potencializa en gran medida al estudiante en su desarrollo profesional, el cual va determinar el logro profesional, el aprendizaje autónomo debe estar ligado con el desarrollo de capacidades tecnológicas, utilizando la investigación con el acompañamiento del docente el cual, dé las bases para seguir con su enriquecimiento de conocimientos, asegurando un futuro exitoso.

En cuanto a la dimensión estrategias de ampliación, López-Aguado (2010) lo define como la capacidad que posee el estudiante para buscar datos, información para hacer crecer su conocimiento obtenido en el aula de clase, el

estudiante tiene las puertas abiertas para investigar de fuentes físicas y virtuales, para su satisfacción en cuanto a su educación. Además, Higuera (2020) la ampliación del estudiante es la sumatoria de conocimientos teóricos y prácticos con el objetivo de entender, reflexionar e interiorizar la información, así mismo en esta búsqueda de información el alumno debe encontrar estrategias adecuadas de exploración para que amplíe y tenga claro lo aprendido.

De acuerdo a, Palomino (2020) considera que las estrategias de ampliación están dirigidas al mejoramiento de las capacidades de búsqueda de información del alumno, esta búsqueda puede ser de forma física o virtual, por ello que el alumno debe identificar las estrategias de ampliación adecuadas para el enriquecimiento de su aprendizaje en el ámbito educativo. Asimismo,

En cuanto a la dimensión estrategias de colaboración, López-Aguado (2010) considera como que es el método que utilizan los estudiantes para compartir información que ha sido investigada por ellos y que requiere de ser transmitida entre compañeros con el objetivo de intercambiar, subsanar y fomentar la información para conocimiento de todo el grupo, esto será posible haciendo uso de las herramientas que brinda la institución y las plataformas virtuales. Por su parte, Alvarado y Molina (2018) define a la estrategia de colaboración como las capacidades que poseen los alumnos de transmitir información a sus compañeros, compartiendo también análisis, reflexiones, ideas, conclusiones sobre temas de interés común.

Asimismo, Vargas et al. (2020); Lizcano et al. (2019) considera que la estrategia de colaboración para el aprendizaje es un conjunto de capacidades que posee el alumno, el cual le ayuda a entablar diálogo con sus compañeros de clase replantearse ideas y estará abierto a otros puntos de vista. Por lo que, el alumno debe desarrollar sus capacidades de ampliación de conocimiento para manifestar sus ideas y escuchar el punto de vista de otras, aunque difieran de la nuestra, para lograr un diálogo respetuoso entre compañeros y ampliar la información que se posea.

En cuanto a la dimensión estrategias de conceptualización, López-Aguado (2010) lo define como las capacidades que posee el estudiante para aprender,

haciendo uso de métodos como: mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos, cuadro comparativo, subrayado, notas, entre otras, todo ello para un conocimiento integral sobre un tema específico que el estudiante tenga interés. Además, Ramos et al. (2019); Pérez y González-Galli (2020) las estrategias que se utiliza en el aprendizaje permiten la investigación de información y esta información obtenido debe ser analizada por el explorador, aquí viene la estrategia de conceptualización en el que se utiliza herramientas que ayuda a la simbolización de las ideas claves o resaltantes de lo leído para una mejor comprensión y reflexión de datos.

Asimismo, Mosquera (2019) define como la capacidad que posee el alumno para analizar, reflexionar y concretar ideas sobre lo aprendido, lo que se quiere como estrategia de conceptualización es no memorizar, sino entender lo leído y luego recordarlo, teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje dependiendo los temas, se hará uso de las estrategias de conceptualización dependiendo las dificultades que se tenga sobre el aprendizaje, por ejemplo si queremos comparar, claramente se utilizará un cuadro comparativo y así se irá utilizando la simbología para la información que se quiere plasmar.

En cuanto a la dimensión estrategias de planificación, para López-Aguado (2010), la planificación son las acciones que demuestra el estudiante, es decir, el interés del alumno hacia la enseñanza que le imparte, y esto es demostrado mediante su participación en clase, apuntes o notas que haga referente a la clase, anotación de dudas referente a un determinado y que luego será resuelto por el docente, comentarios o aportes del estudiante, este tipo de estrategia va a la par de las estrategias de ampliación de su conocimiento.

Asimismo, de Jesús (2020) la planificación es un conjunto de procesos enfocados a la ejecución de acciones para desarrollar determinadas tareas, desarrollar un examen, estudiar, investigar, dicha estrategia de planificación ayuda a anticiparse ante situaciones, estar preparado y poder desarrollarse óptimamente en clase. Además, Velázquez et al. (2018) define a la planificación como el proceso eficaz que realiza el estudiante para organizar su aprendizaje, como primer paso ubica sus objetivos, el tiempo que quiere lograrlo y las

herramientas con los que cuenta para llegar a su meta, para todo ello va seleccionar las acciones a ejecutar y alcanzar su logro.

En cuanto a la dimensión estrategias de preparación de exámenes, López-Aguado (2010) lo define como la parte final del logro del aprendizaje autónomo, considerando al estudiante como personaje principal de su aprendizaje, ya sea en su desarrollo y objetivo, el proceso de aprendizaje autónomo empieza con la planificación, es decir, la organización de su tiempo en la parte académica y finaliza con la autoevaluación de su proceso para tener claro si se logró lo planificado, por ello que se hace importante las evaluaciones periódicas, para plantear medidas de avance o correcciones de mejora de las estrategias de aprendizaje.

Asimismo, Mursuli et al. (2020) define a las estrategias de preparación de exámenes o autoevaluación, como la capacidad que tiene el alumno para evaluar su desarrollo de aprendizaje, el cual va traer como beneficio la reflexión y replantearse si debe seguir en ese camino o adoptar nuevas estrategias de aprendizaje autónomo, este tipo de autoaprendizaje ha ido en aumento por la situación de la pandemia y se pone en práctica con mayor énfasis por los alumnos y su evaluación de dicho aprendizaje. Además, Moreno (2016) define a la autoevaluación como parte del proceso de aprendizaje el cual es auto direccionado por el estudiante, de esta manera la estrategia de elaboración de exámenes se basa en la reflexión y reorganización de su aprendizaje para tener claro si su método de aprendizaje autónomo es el adecuado o debe cambiar para obtener resultados favorables.

En cuanto a la dimensión estrategias de participación, López-Aguado (2010) considera como la capacidad que tiene el estudiante de ser el protagonista de su proceso de aprendizaje, esto es mediante la participación activa, ya sea en las lecturas del material brindado por el docente, participación y colaboración de actividades en la institución, de las exposiciones, debates, consultas, opiniones, aportes, entre otras. Por su parte, Ventosa (2016) la participación es adquirida mediante la práctica, por lo que no es innato o con lo que se nace como capacidad, por ello el autor señala que la participación se basa en la

comunicación del alumno, expresando dudas, aportes sobre la clase del docente y la interacción con sus compañeros.

Además, Rueda (2016) considera que la participación de los alumnos está relacionada directamente con sus características personales, definiendo así el nivel de participación en cada alumno, considerando al miedo uno de los factores que limita la participación, sin embargo, no es el único, también se puede enfocar en la comunicación, recepción, análisis, reflexión, una verdadera participación se demuestra cuando el alumno asiste a clase, participa dando su punto de vista o preguntando sobre algunas dudas referente al tema que se está tratando, es posible lograr una participación activa si el alumno se siente seguro de sí mismo y ha desarrollado una óptima comunicación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. El tipo de investigación es básica

Esta investigación que se trabajó es básica, se consideró básica porque sirve de fundamento a la investigación de estudio, siendo necesaria y primordial para el avance de la ciencia, también su propósito fue desprender a partir de la investigación, teorías novedosas o modificar algunas presentes, con la finalidad de sumar a los conocimientos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación: no experimental

El diseño que se utilizó para el trabajo de investigación es no experimental, Hernández y Mendoza (2018) considera al diseño no experimental cuando no se manipula las variables desarrolladas para esta investigación, así mismo se considera de corte transversal debido a que los datos serán adquiridos en un momento y duración determinada.

El enfoque que se consideró es cuantitativo y corte correlacional, porque tiene como finalidad demostrar y calcular la coherencia entre ambas variables definidas en la investigación, luego de su medición será analizada su correlación, siendo así expresada en las hipótesis que son sometidas a pruebas (Hernández y Mendoza 2018).

Esquema del diseño correlacional:

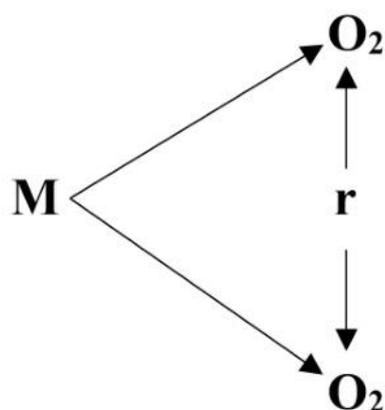


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Dónde:

M= Estudiantes de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria.

Ov1= HB

Ov2= AA

r = Coeficiente de relación entre ambas variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades blandas

Iglesias (2009) consideró a las habilidades blandas como un conjunto de competencias que son concebidas o desarrolladas para tener logros satisfactorios y también para tener la capacidad de plantear soluciones a problemas que se suscitan en los diferentes ambientes en que se relaciona la persona.

Variable 2: Aprendizaje autónomo

López-Aguado (2010) definió al aprendizaje autónomo como la decisión, reflexión y planificación que realiza el alumno para el proceso de su aprendizaje, utilizando estrategias y herramientas para su aprendizaje según sea necesario, conformando así para el alumno parte de su aprendizaje educativo y logrando ser de gran sentido e importancia para los alumnos.

Tabla 1.*Operacionalización de la V1: Habilidades blandas.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Innovación y creatividad	Crea	1,2,3	Likert 1= Nunca 2= A veces	Bajo [3-6] Medio [7-10] Alto [11-12]
Habilidades sociales	Reconoce	4,5,6	3= Casi siempre 4= Siempre	Bajo [3-6] Medio [7-10] Alto [11-12]
Autocontrol	Controla	7,8,9,10		Bajo [4-8] Medio [9-13] Alto [14-16]
Autoestima	Afirma	11,12		Bajo [2-4] Medio [5-7] Alto [8-8]
Comunicación	Cumple	13,14		Bajo [2-4] Medio [5-7] Alto [8-8]
Responsabilidad	Comunica	15,16		Bajo [2-4] Medio [5-7] Alto [8-8]
Resolución de conflictos	Propone	17,18,19		Bajo [3-6] Medio [7-10] Alto [11-12]
Adaptación laboral	Efectúa	20,21		Bajo [2-4] Medio [5-7] Alto [8-8]
Tolerancia a la frustración	Cumple	22		Bajo [1-1] Medio [1-1] Alto [1-1]
Autoconciencia	Reconoce	23,24		Bajo [2-4] Medio [5-7] Alto [8-8]

Fuente: Iglesias (2009)

Tabla 2.*Operacionalización de la V2: Aprendizaje Autónomo.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles rangos	y
Estrategias ampliación	de Desarrolla Efectúa	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	Likert 1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre	Bajo [9-21] Medio [22-34] Alto [35-45]	
Estrategias colaboración	de Organiza Planifica Identifica	10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19,20		Bajo [11-26] Medio [27-42] Alto [43-55]	
Estrategias conceptualización	de Organiza Compara	21,22,23, 24,25,26, 27,28		Bajo [8-19] Medio [20-31] Alto [32-40]	
Estrategias planificación	de Comparte	29,30,31, 32,33		Bajo [5-12] Medio [13-20] Alto [21-25]	
Estrategias preparación exámenes	de Elabora de Revisa	34,35,36, 37,38,39		Bajo [6-14] Medio [15-23] Alto [24-30]	
Estrategias participación	de Planifica Explora	40,41,42, 43,44,45		Bajo [6-14] Medio [15-23] Alto [24-30]	

Fuente: López-Aguado (2010)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población a la cual se está haciendo referencia son 119 estudiantes de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica. La población concuerda con determinadas especificaciones (Hernández y Mendoza, 2018).

Dentro de los criterios de inclusión, se consideró a: alumnos de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, estudiantes que participen voluntariamente en la aplicación del cuestionario, estudiantes del semestre 2021 II de la Facultad Profesional de Ingeniería ambiental y sanitaria de una Universidad de Ica.

Y dentro de los criterios de exclusión se consideró lo siguiente: estudiantes universitarios de VIII y X ciclo de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, estudiantes universitarios que no pertenezcan a la Facultad de Ingeniería ambiental de una universidad de Ica.

3.3.2. Muestra

La muestra es una parte de la población el cual es representativa, conformada por 92 estudiantes de la Facultad Profesional de Ingeniería ambiental y sanitaria (Hernández y Mendoza, 2018). Por tal motivo, para calcular la muestra representativa de la población se utilizó la ecuación estadística para proporciones poblacionales, con un nivel de confianza del 95%, un margen de error de 5%, tomando en cuenta que la población es de 119 estudiantes, una vez aplicada la calculadora muestral se obtuvo 92 estudiantes.

3.3.3. Muestreo

El muestreo que se consideró fue probabilístico aleatorio simple, por lo que la muestra fue representativa de la población (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo que, los resultados de la muestra serán deducidas también para la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta. El cual permitió recoger información basándose en las respuestas de una población, constó de un conjunto de preguntas respecto a un grupo de estudiantes que fueron previamente evaluados para recoger información necesaria bajo su punto de vista en función a la comprensión del problema planteado bajo los objetivos que se han establecido para el estudio de investigación (Hernández et al., 2014).

El instrumento fue el cuestionario. El cual consistió en un grupo de preguntas para medir las variables identificadas como variable 1: Habilidades blandas y variable 2: Aprendizaje autónomo (Hernández y Mendoza, 2018).

En la variable habilidades blandas se empleó el instrumento del cuestionario de percepción de las competencias emocionales (CUPECE) para la medición de dicha variable, teniendo en cuenta las siguientes características: el cuestionario es de autoría de Iglesias (2009), se va medir en la escala de Likert, dividido en los valores de Nunca=0, A veces =1, Casi siempre=2 y Siempre=3, con una confiabilidad de 0.721, y una validez por expertos, la variable de habilidades blandas se dimensiona en 10: Innovación y creatividad, habilidades sociales, autocontrol, autoestima, comunicación, responsabilidad, resolución de conflictos, adaptación laboral, tolerancia a la frustración y autoconciencia, formada por un total de 24 preguntas, dicho instrumento pasó por confiabilidad mediante una prueba piloto, con una muestra con las mismas características donde se aplicó el cuestionario, obteniendo como confiabilidad de alfa de Cronbach 0.721.

En la variable aprendizaje autónomo se empleó el instrumento del cuestionario de estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para la medición de dicha variable, teniendo en cuenta las siguientes características: el cuestionario es de autoría de López-Aguado (2010), se va medir en la escala de Likert, dividido en los valores de Nunca=1; Pocas veces=2; Algunas veces=3; Muchas veces=4; Siempre=5, con una confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach de 0.972, y una validez la variable de habilidades blandas se dimensiona en 6: estrategias de ampliación, estrategias de colaboración, estrategias de conceptualización, estrategias de planificación, estrategias de preparación de

exámenes, estrategias de participación, formada por un total de 45 preguntas, dicho instrumento pasó por confiabilidad mediante una prueba piloto, con una muestra con las mismas características donde se aplicó el cuestionario, obteniendo como confiabilidad de alfa de Cronbach 0.972.

3.5. Procedimientos

Primero se identificó el instrumento para la investigación, luego se elaboró el cuestionario por Google Form, el cual pasó por una prueba piloto para verificar su confiabilidad. Además, se envió una carta de presentación para la obtención del permiso correspondiente para aplicar los instrumentos, se procedió aplicar el instrumento confiable y válido, luego se hizo el vaciado de la data en Excel, finalmente fue procesado en el SPSS V.26.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos, se organizó en Excel y procesó los datos por SPSS V.26, en dos bloques, de acuerdo con la prueba de normalidad se empleó la estadística no paramétrica, a través del Rho de Spearman, mediante tablas analíticas personalizadas, donde se mostraron las respuestas emitidas por la población de estudio, dándose a conocer mediante su frecuencia y porcentajes, así la correlación y significancia, para finalmente ser contrastados con los objetivos y concluir si se acepta o rechaza la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Para la investigación, fue necesario pasar el instrumento en ambos casos por la prueba de confiabilidad, el cuestionario será aplicado en grado de confidencialidad de la identidad de los estudiantes de la muestra, en tal sentido el instrumento es libre y voluntario, el cual será de beneficio para los estudiantes, además con cumplimiento de la norma APA 7ma edición, siguiendo la estructura proporcionada por la UCV, garantizando también la originalidad de la propuesta en la investigación respaldándose por la prueba Turntin.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptiva

Tabla 3.

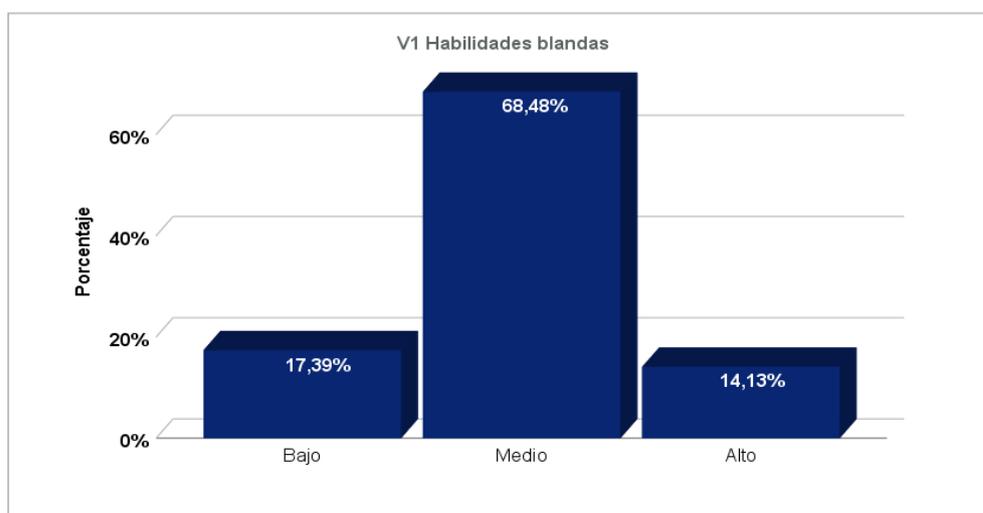
Distribución de los niveles de las habilidades blandas.

V1 Habilidades blandas		
Niveles	f	%
Bajo	16	17.4
Medio	63	68.48
Alto	13	14.1
Total	92	100

Nota. Elaborado con IBM SPSS V.26

Figura 2.

Distribución de los niveles de las habilidades blandas en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.



Nota. elaborado con IBM SPSS V26

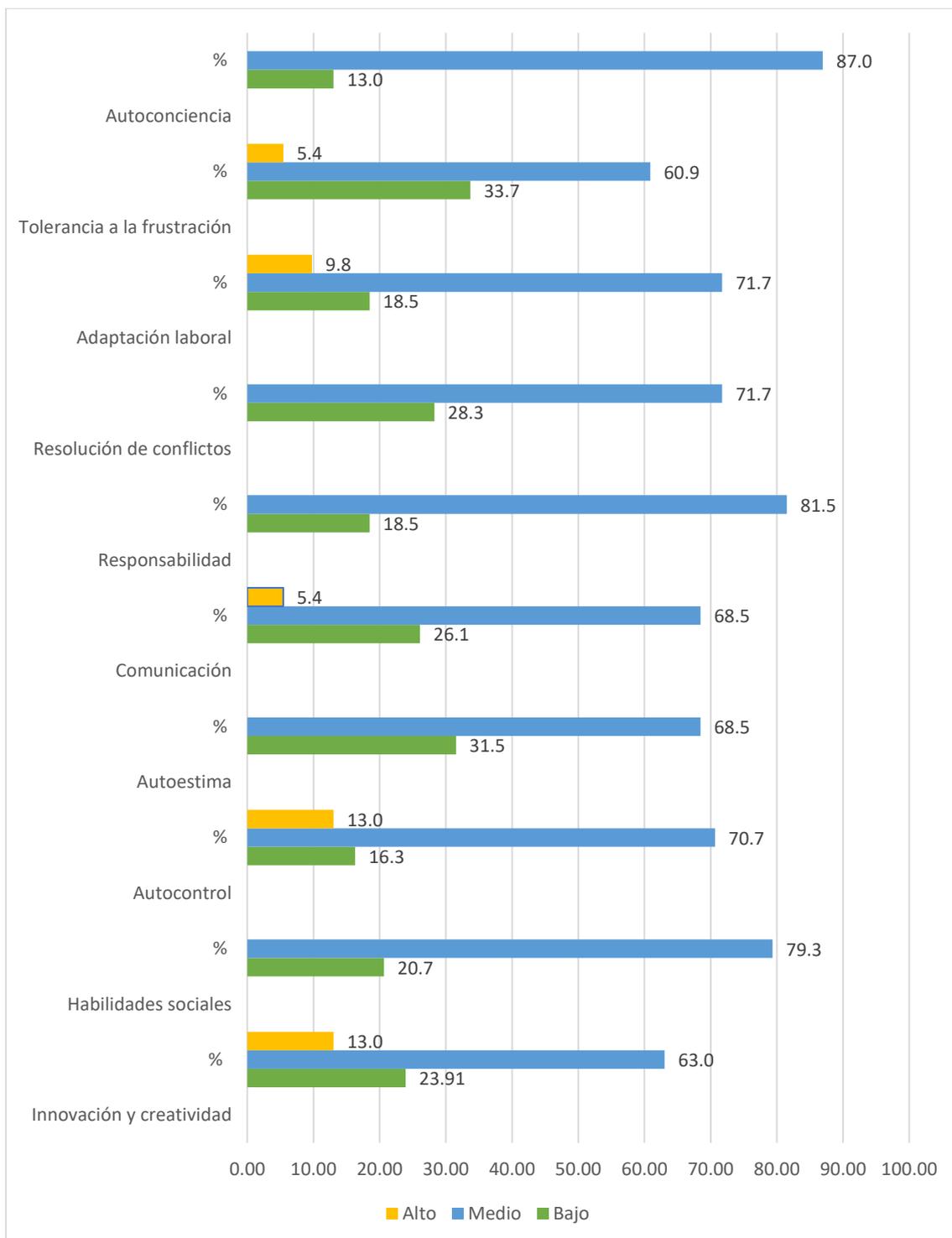
Interpretación: Según la tabla 3 y figura 1, señalar que el 68.48% de los estudiantes encuestados se encuentra en un nivel medio, el 17.39% de los estudiantes encuestados se encuentra en un nivel bajo, y sólo el 14.13% de estudiantes están en nivel alto.

Tabla 4.*Distribución de los niveles de cada dimensión de las habilidades blandas.*

Niveles		Bajo	Medio	Alto	Total
Innovación y creatividad	f	22	58	12	92
	%	23.9	63.0	13.0	100.0
Habilidades sociales	f	19	73		92
	%	20.7	79.3		100.0
Autocontrol	f	15	65	12	92
	%	16.3	70.7	13.0	100.0
Autoestima	f	29	63		92
	%	31.5	68.5		100.0
Comunicación	f	24	63	5	92
	%	26.1	68.5	5.4	100.0
Responsabilidad	f	17	75		92
	%	18.5	81.5		100.0
Resolución de conflictos	f	26	66		92
	%	28.3	71.7		100.0
Adaptación laboral	f	17	66	9	92
	%	18.5	71.7	9.8	100.0
Tolerancia a la frustración	f	31	56	5	92
	%	33.7	60.9	5.4	100.0
Autoconciencia	f	12	80		92
	%	13.0	87.0		100.0

Figura 3.

Distribución de los niveles de cada dimensión de las habilidades blandas en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.



Interpretación: De la tabla 4 y figura 2, se puede apreciar que, los niveles de la dimensión innovación y creatividad, el 63% obtiene un nivel medio, 23.91% obtiene un nivel alto y solo un 13% obtiene un nivel bajo. De acuerdo con la dimensión habilidades sociales, 79.3% obtiene un nivel medio, mientras tanto el 20.7% obtiene un nivel bajo. De acuerdo a la dimensión autocontrol, el 70.7% de los estudiantes obtiene un nivel medio, el 16.3% de los estudiantes obtiene un nivel alto, y solo el 13% de los estudiantes obtiene un nivel bajo. De acuerdo a la dimensión autoestima, el 68.5% obtiene un nivel medio, mientras que el 31.5% obtiene un nivel alto. De acuerdo a la dimensión comunicación, el 68.5% de los estudiantes obtiene un nivel medio, por otra parte, el 26.1% de los estudiantes obtiene un nivel alto y solo un 5.4% de los estudiantes obtiene un nivel bajo. De acuerdo a la dimensión responsabilidad, el 81.5% obtiene un nivel medio, mientras que, el 18.5% obtiene un nivel alto. De acuerdo a la dimensión resolución de conflictos, 71.7% de los estudiantes obtiene un nivel medio y solo un 28.3% de los estudiantes obtiene un nivel alto. De acuerdo a la dimensión adaptación laboral, 71.3% obtiene un nivel medio, 18.5% obtiene un nivel alto, y tan solo un 9.8% obtiene un nivel bajo. De acuerdo a la dimensión tolerancia a la frustración, 60.9% de los estudiantes obtiene un nivel medio, un 33.7% de los estudiantes obtiene un nivel alto, solo un 5.4% de los estudiantes obtiene un nivel bajo. De acuerdo a la dimensión autoconciencia, 87% obtiene un nivel medio y solo un 13% obtiene un nivel alto.

Tabla 5.

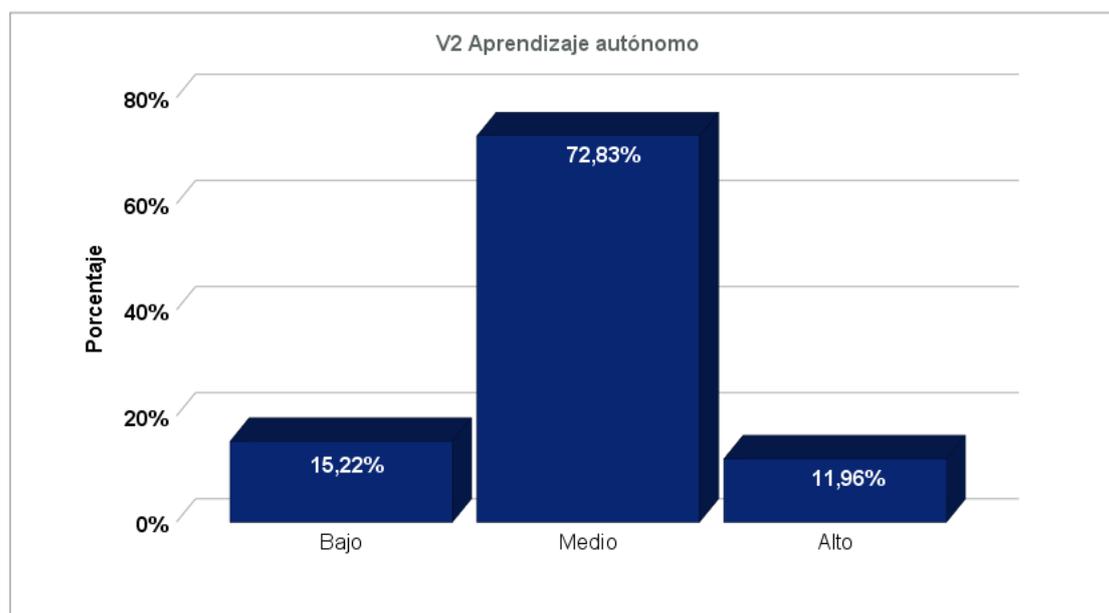
Distribución de los niveles del aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

V2 Aprendizaje autónomo		
Niveles	f	%
Bajo	14	15.2
Medio	67	72.8
Alto	11	12.0
Total	92	100

Nota. Elaborado con IBM SPSS V26

Figura 4.

Distribución de los niveles de aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.



Nota. Elaborado con IBM SPSS V26

Interpretación: De la tabla 5 y figura 3, se puede apreciar que, el 72.83% de los estudiantes encuestados indican que presentan un nivel medio, el 15.22% se ubica en un nivel bajo, y solo un 11.96% se ubica en un nivel alto.

Tabla 6.

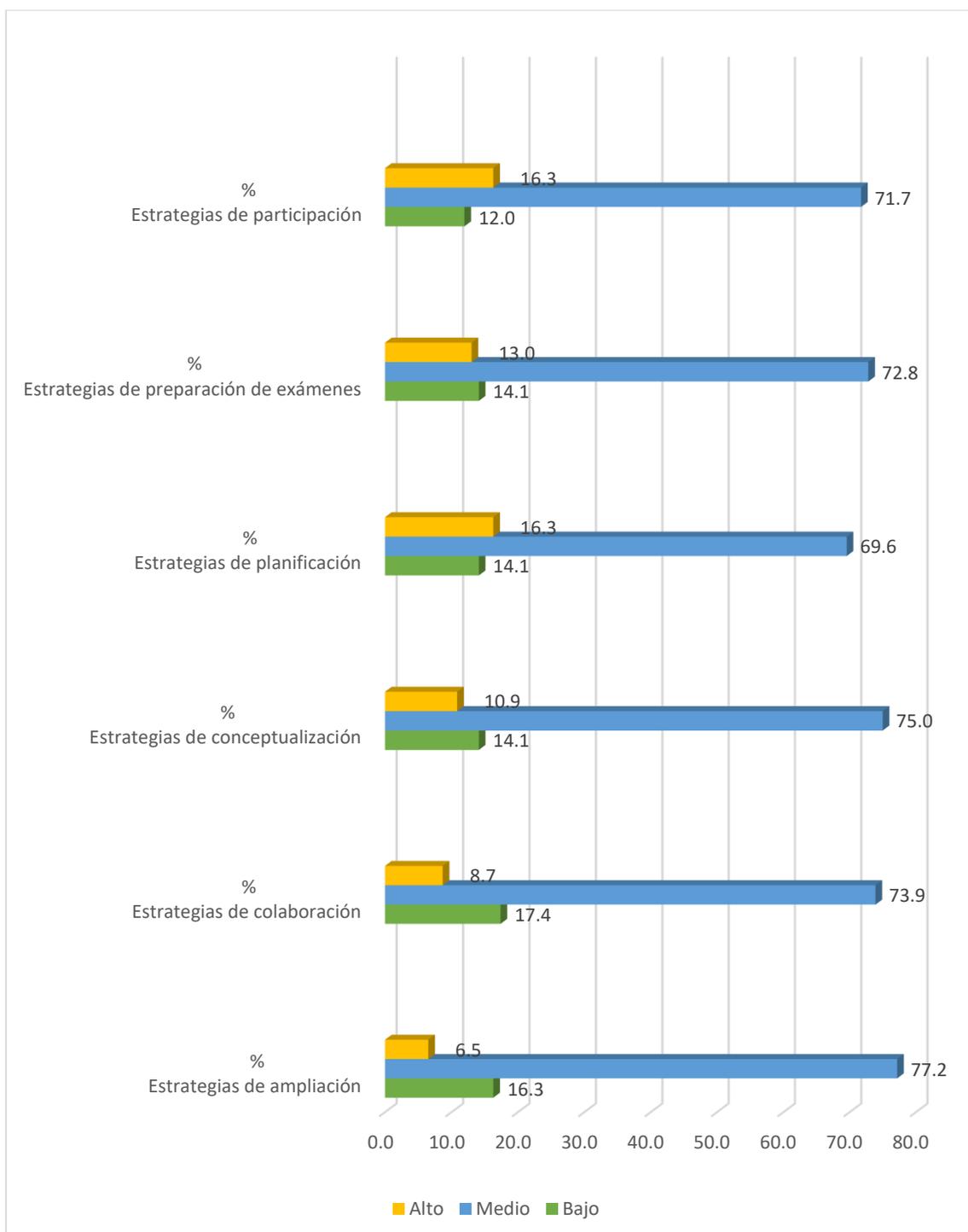
Distribución de los niveles de cada dimensión de aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Niveles		Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategias de ampliación	f	15	71	6	92
	%	16.3	77.2	6.5	100
Estrategias de colaboración	f	16	68	8	92
	%	17.4	73.9	8.7	100
Estrategias de conceptualización	f	13	69	10	92
	%	14.1	75	10.9	100
Estrategias de planificación	f	13	64	15	92
	%	14.1	69.6	16.3	100
Estrategias de preparación de exámenes	f	13	67	12	92
	%	14	73	13	100
Estrategias de participación	f	11	66	15	92
	%	12	71.7	16.3	100

Nota. Elaborado con IBM SPSS V26

Figura 5.

Distribución de los niveles de cada dimensión de aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.



Interpretación: De la tabla 6 y figura 4, se puede apreciar que, el 77.2% de los estudiantes encuestados obtiene un nivel medio, un 16.3% considera que se ubica en un nivel alto y únicamente un 6.5% considera que presenta un nivel bajo. De acuerdo a los niveles de la dimensión estrategias de colaboración, el 73.9% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, mientras que un 17.4% de los estudiantes indican un nivel alto, y solo un 8,7% de los estudiantes considera que presenta un nivel bajo. De acuerdo a los niveles de la dimensión estrategias de conceptualización, un 75% de los alumnos se ubican en un nivel medio, mientras que el 14.1% obtiene un nivel alto, y 10.9% considera que presenta un nivel bajo. De acuerdo a los niveles de la dimensión estrategias de planificación, un 69.6% de los estudiantes indican un nivel medio, un 16.3% de los estudiantes obtiene un nivel bajo, mientras que un 14.1% de los estudiantes se ubica en un nivel alto. De acuerdo a los niveles de la dimensión estrategias de preparación de exámenes, un 72,8% de los estudiantes obtiene un nivel medio, mientras que 14,1% indican un nivel alto, y solo un 13% considera que presenta un nivel bajo. De acuerdo a los niveles de la dimensión estrategias de participación, un 71.7% de los estudiantes considera que presenta un nivel medio, un 16.3% considera que presenta un nivel bajo, y solo un 12% de los estudiantes considera que presenta un nivel alto.

Tabla 7.

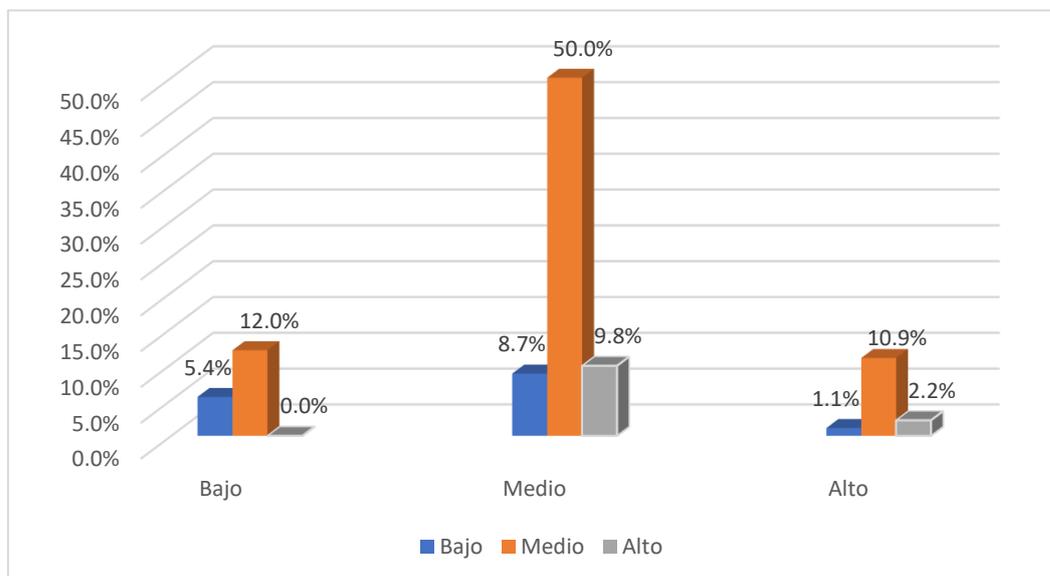
Tabla cruzada de la variable habilidades blandas y aprendizaje autónomo.

		Aprendizaje autónomo				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Habilidades blandas	Bajo	Recuento	5	11	0	16
		% del total	5.4%	12.0%	0.0%	17.4%
	Medio	Recuento	8	46	9	63
		% del total	8.7%	50.0%	9.8%	68.5%
	Alto	Recuento	1	10	2	13
		% del total	1.1%	10.9%	2.2%	14.1%
	Total	Recuento	14	67	11	92
		% del total	15.2%	72.8%	12.0%	100.0%

Nota. Elaborado con IBM SPSS V26

Figura 6.

Comparación de nivel de percepción de las habilidades blandas y aprendizaje autónomo.



Interpretación: De la tabla 7 y figura 6, se puede apreciar que el 12% de los estudiantes tiene un nivel de percepción medio para las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo. Además, el 50% de los estudiantes tiene una percepción media tanto en las habilidades blandas como en el aprendizaje autónomo, Finalmente, el 10.9% de los estudiantes tiene un nivel de percepción media de las habilidades blandas y aprendizaje autónomo.

Prueba de normalidad

H0: Los datos de la muestra siguen una distribución normal.

H1: Los datos de la muestra no siguen una distribución normal.

En función del hallazgo de la prueba de normalidad, se evaluará la normalidad de los datos, para lo que se tomará el siguiente criterio:

Si $p < 0,05$ rechazamos la H0 y acepto la H1.

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H0 y rechazamos la H1.

Por lo tanto, de acuerdo al criterio mostrado, el resultado de la prueba de normalidad que se tomará será de Kolmogorov-Smirnov (el número de datos es mayor a 50), en el cual, el valor de significancia (p) de la V1 (Habilidades blandas) es 0.200 (mayor a 0.05), por lo que se establece, aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, es decir, la distribución de ellos datos es normal. Con respecto a la V2 (Aprendizaje autónomo) la significancia (p) es 0.134 (mayor a 0.05), por lo que se establece también que sigue una distribución normal, es así que para evaluar la relación entre ambas variables se realizará una prueba paramétrica, la prueba Pearson. Por lo que, de acuerdo con las teorías y característica de la investigación (variables cualitativas) se concluyó usar la prueba de Rho de Spearman.

Resultados inferenciales

Los datos inferenciales fueron posibles hallarlos utilizando el programa estadístico SPSS V.26, de acuerdo a la prueba de normalidad, se va procesar los datos con la prueba no paramétrica, por lo que se tomará el Rho de Spearman para el exploración y comprobación de hipótesis.

Planteamiento de hipótesis general

H0: No existe relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

H1: Existe relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Tabla 8.

Prueba de hipótesis general.

		<i>Correlaciones</i>	
		Habilidades blandas	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,393**
	Aprendizaje autónomo	N	92
		Coefficiente de correlación	,393**
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	92	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a la tabla 8, se aprecia que, el coeficiente de correlación de la prueba es de +0.393, lo que concluye que las habilidades blandas y aprendizaje autónomo tienen un correlación baja, la cual es corroborada con el p-valor (sig) que es 0.000, siendo éste menor a 0.05, del cual se concluye que la hipótesis nula es rechazada, es decir, existe relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, concretando la relación directa de las variables, en donde, a mayor habilidades blandas, mayor será el aprendizaje autónomo.

Planteamiento de hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

H1: Existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Tabla 9.

Prueba de hipótesis entre habilidades blandas y estrategias de ampliación.

		Habilidades blandas	Estrategias de ampliación
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,336**
	N	92	
	Estrategias de ampliación	Coefficiente de correlación	,336**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 9, se puede observar que el coeficiente de correlación de la prueba es de +0.336 lo que concluye que las habilidades blandas y las estrategias de ampliación tienen una correlación baja, la cual es corroborada con el p-valor (sig) que es 0.001, siendo éste menor a 0.05, del cual se concluye que la hipótesis nula es rechazada, es decir, existe relación entre habilidades blandas y las estrategias de ampliación en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, concretando la relación directa de las variables, en donde, a mayor habilidades blandas, mayor será las estrategias de ampliación.

Planteamiento de hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

H1: existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Tabla 10.

Prueba de hipótesis entre habilidades blandas y estrategias de colaboración.

<i>Correlaciones</i>		Habilidades blandas	Estrategias de colaboración
Rho de Spearman	Habilidades blandas	1.000	,354**
			0.001
	N	92	92
Rho de Spearman	Estrategias de colaboración	,354**	1.000
		0.001	
	N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 10, se puede observar que el coeficiente de correlación de la prueba es de +0.354 lo que concluye que las habilidades blandas y las estrategias de colaboración tienen una correlación baja, la cual es corroborada con el p-valor (sig) que es 0.001, siendo éste menor a 0.05, del cual se concluye que la hipótesis nula es rechazada, es decir, existe relación entre habilidades blandas y las estrategias de colaboración en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, concretando la relación directa de las variables, en donde, a mayor habilidades blandas, mayor será las estrategias de colaboración.

Planteamiento de hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de conceptualización en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

H1: existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de conceptualización en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Tabla 11.

Prueba de hipótesis entre habilidades blandas y estrategias de conceptualización.

Correlaciones

		Habilidades blandas	Estrategias de conceptualización
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coefficiente de correlación	,324**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	92
	Estrategias de conceptualización	Coefficiente de correlación	,324**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 11, se puede observar que el coeficiente de correlación de la prueba es de +0.324 lo que concluye que las habilidades blandas y las estrategias de conceptualización tienen una correlación baja, la cual es corroborada con el p-valor (sig) que es 0.002, siendo éste menor a 0.05, del cual se concluye que la hipótesis nula es rechazada, es decir, existe relación entre habilidades blandas y las estrategias de conceptualización en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, concretando la relación directa de las variables, en donde, a mayor habilidades blandas, mayor será las estrategias de conceptualización.

Planteamiento de hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

H1: existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Tabla 12.

Prueba de hipótesis entre habilidades blandas y estrategias de planificación.

<i>Correlaciones</i>			
		Habilidades blandas	Estrategias de planificación
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,279**
		N	92
	Estrategias de planificación	Coefficiente de correlación	,279**
		Sig. (bilateral)	0.007
		N	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 12, se puede observar que el coeficiente de correlación de la prueba es de +0.279 lo que concluye que las habilidades blandas y las estrategias de planificación tienen una correlación baja, la cual es corroborada con el p-valor (sig) que es 0.007, siendo éste menor a 0.05, del cual se concluye que la hipótesis nula es rechazada, es decir, existe relación entre habilidades blandas y las estrategias de planificación en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, concretando la relación directa de las variables, en donde, a mayor habilidades blandas, mayor será las estrategias de planificación.

Planteamiento de hipótesis específica 5

H0: No existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de preparación de exámenes en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

H1: existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de preparación de exámenes en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Tabla 13.

Prueba de hipótesis entre habilidades blandas y estrategias de preparación de exámenes.

Correlaciones

		Habilidades blandas	Estrategias de preparación de exámenes
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	,357**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	92
	Estrategias de preparación de exámenes	Coeficiente de correlación	,357**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 12, se puede observar que el coeficiente de correlación de la prueba es de +0.357 lo que concluye que las habilidades blandas y las estrategias de preparación de exámenes tienen una correlación baja, la cual es corroborada con el p-valor (sig) que es 0.000, siendo éste menor a 0.05, del cual se concluye que la hipótesis nula es rechazada, es decir, existe relación entre habilidades blandas y las estrategias de preparación de exámenes en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, concretando la relación directa de las variables, en donde, a mayor habilidades blandas, mayor será las estrategias de preparación de exámenes.

Planteamiento de hipótesis específica 6

H0: No existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de participación en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

H1: existe relación entre las habilidades blandas y las estrategias de participación en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Tabla 14.

Prueba de hipótesis entre habilidades blandas y estrategias de participación.

<i>Correlaciones</i>		Habilidades blandas	Estrategia de participación
Habilidades blandas	Coefficiente de correlación	1.000	,273**
	Sig. (bilateral)		0.008
	N	92	92
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,273**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.008	
	N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 12, se puede observar que el coeficiente de correlación de la prueba es de +0.273 lo que concluye que las habilidades blandas y las estrategias de participación tienen una correlación baja, la cual es corroborada con el p-valor (sig) que es 0.008, siendo éste menor a 0.05, del cual se concluye que la hipótesis nula es rechazada, es decir, existe relación entre habilidades blandas y las estrategias de participación en estudiantes de la facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, concretando la relación directa de las variables, en donde, a mayor habilidades blandas, mayor será las estrategias de participación.

}

V. DISCUSIÓN

A partir de la coyuntura que se vivió desde que empezó la pandemia, existieron diversas interrogantes respecto a cómo sería la educación de ahora en adelante, hablando en particular de las universidades públicas el cual tuvo mayor dificultad en afrontar una educación remota. Tanto estudiantes, docentes y personal administrativo, se encaminaron en un aprendizaje, enseñanza y atención en un terreno desconocido para ese entonces, llamado virtualidad. A partir de ello, se puso en práctica con mayor énfasis en un aprendizaje autónomo, apoyándose del conjunto de habilidades que poseen los estudiantes. Por lo que, esto ha sido la oportunidad para poner en discusión la importancia de trabajar en los alumnos las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo, asimismo, los hallazgos que se presentaron son clara muestra que aún falta mucho por trabajar en el sistema educativo superior.

Relacionado a la hipótesis general, en la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidencian que las variables de habilidades blandas y aprendizaje autónomo tienen una relación directa baja, en donde la correlación es 0,393** y la significancia es 0.000 por lo que se admite la hipótesis alterna. Por otra parte, Fernández (2022) en su investigación, mediante la prueba de Rho de Spearman, halló un coeficiente de correlación de 0,405*, y la significancia de 0,00, por lo que se demostró que las habilidades blandas se relacionan directamente con el aprendizaje autónomo, es decir, se presentó una correlación directa moderada. A partir de ello, se deduce que las habilidades blandas impactan en el autoaprendizaje de los estudiantes, por lo que se hace necesario desarrollar las capacidades blandas para un mejor desenvolvimiento en el desarrollo estudiantil.

Asimismo, Trevejo (2'21) en su investigación, mediante la prueba de Rho de Spearman, dio como resultado un coeficiente de correlación de 0,549, y la significancia de 0,000, por lo que demostró que las habilidades blandas tienen relación moderada con el aprendizaje autónomo. Además, Quispe (2021), Asimismo, Trevejo (2'21) en su investigación, mediante la prueba de Rho de Spearman, dio como resultado un coeficiente de correlación de las habilidades blandas y aprendizaje autónomo dando como resultado de 0,390, y la significancia

de 0,000, por lo que demostró que tienen una relación directa moderada con respecto a las variables.

La investigación estudiada dio a conocer el contraste de las variables de estudio, por lo que, los resultados demostraron una semejanza en la predominancia en la variable habilidades blandas y la variable aprendizaje autónomo. Los resultados evidenciaron que el nivel de habilidades blandas en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria alcanzó un 68.48% el nivel medio, asimismo, los resultados del aprendizaje autónomo mostraron que el 72.8% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio. Por otra parte, Fernández (2022) demuestra en su estudio que el nivel de habilidades blandas en los estudiantes alcanzó un 72.09% el nivel alto, en el caso del aprendizaje autónomo, obtuvo un 66.9% en nivel medio. A partir de ello, se muestra que los alumnos se ubican en su mayoría a partir del nivel medio en habilidades blandas y para el aprendizaje autónomo, los estudiantes se ubican a partir de un nivel medio.

Por lo que, de acuerdo a lo mencionado por Vergara-Torres et al. (2022) y los hallazgos del resultado de estudio, las habilidades blandas que poseen los alumnos de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria, son capacidades que intervienen en la relación con su entorno, y que ayuda a una adecuada interacción. Asimismo, podemos decir que de acuerdo a Ortega et al. (2016) y los resultados mostrados en el estudio, poseer el conjunto de habilidades blandas hará posible adaptarse con su entorno, y que su vida estudiantil universitaria sea más fructífera para una adecuada formación profesional.

Relacionado a la hipótesis específica 1, en la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidencian que la variable de habilidades blandas y la dimensión estrategias de ampliación tienen una relación directa baja, en donde la correlación es 0,336** y la significancia es 0.001, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Por otra parte, Cornejo y García (2020), en su investigación, mediante el estadígrafo R de Pearson, halló un coeficiente de correlación de 0,31*, y la significancia de 0,04, por lo que se demostró que las habilidades blandas se relacionan directamente con el estrés académico, es decir, se presentó una correlación directa baja. Por otra parte, Canova y Pecker (2019), demuestra en los

resultados de su estudio, que las estrategias de ampliación tienen gran significancia para el desarrollo de los alumnos, siendo esta dimensión una de las estrategias más usada por los estudiantes. A partir de ello, se deduce que las habilidades blandas y las estrategias de ampliación son necesarias para la formación de los estudiantes.

Por lo que, de acuerdo a lo mencionado por López-Aguado (2010), y contrastado con los resultados obtenidos en el presente estudio, hay relación entre el desarrollo de las capacidades blandas y las estrategias empleadas para la búsqueda información, en donde, las capacidades blandas brindan las herramientas necesarias para apoyar a una autonomía en la indagación de conocimiento. Asimismo, se concuerda con lo mencionado por Alvarado y Molina (2018) en donde pone énfasis en el reforzamiento de las estrategias de ampliación, no sólo para adquirir más conocimiento, sino también para que este conocimiento sea impartido hacia los demás.

Relacionado a la hipótesis específica 2, en la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidencian que la variable de habilidades blandas y la dimensión estrategias de colaboración tienen una relación directa baja, en donde la correlación es 0,354** y la significancia es 0.001, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Por otra parte, Fernández (2022), mediante la prueba de Rho de Spearman, obtuvo la correlación de las habilidades blandas y las estrategias de colaboración de 0.333** y una significancia de 0.000, por lo que se demostró que las habilidades blandas se relacionan directamente con las estrategias de colaboración, es decir, se presentó una correlación directa baja. Por otra parte, Canova y Pecker (2019), demuestra en los resultados de su estudio, que las estrategias de colaboración tienen un bajo nivel, el cual los estudiantes en su mayoría mencionan que algunas veces utiliza dicha estrategia para su formación académica. Por lo que se deduce que el uso de las estrategias de colaboración con sus compañeros no está desarrollado en los alumnos, viéndose reflejada en los resultados como nivel bajo.

De acuerdo a los resultados de la investigación, se obtuvo que en la dimensión estrategias de colaboración, el 73.9% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio. Mientras que, en el estudio de Fernández (2022), el 62.2% de

los estudiantes se encuentra en un nivel medio en cuanto a las estrategias de colaboración, los resultados para ambos casos predominado es el nivel medio que posee los estudiantes en las estrategias de colaboración, lo que quiere decir que, aún falta desarrollar la capacidad de compartir, contrastar y comparar información con sus compañeros, por lo que es necesario para tener certeza de los puntos de vista que tenga cada uno.

Asimismo, contrastando con lo que menciona Alvarado y Molina (2018), y los resultados hallados en el presente estudio, se reafirma que las estrategias de colaboración se basan en impartir información entre compañeros, por lo que, en los resultados, se demuestra que hay un déficit en el uso de las estrategias de colaboración, en donde los estudiantes de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria se les complica el uso de la estrategia y por lo que tiene que ser mejorada. Asimismo, Vargas et al. (2020), afirma que el diálogo entre compañeros es importante para concretar ideas y también para poner en práctica la capacidad de escuchar otros puntos de vista que difieran del estudiante.

Relacionado a la hipótesis específica 3, en la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidencian que la variable de habilidades blandas y la dimensión estrategias de conceptualización tienen una relación directa baja, en donde la correlación es 0,324**y la significancia es 0.002, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por su parte, Canova y Pecker (2019), en los resultados de su estudio, se demostró que dentro de las estrategias de conceptualización, hay una gran debilidad en el manejo de los mapas conceptuales para las definiciones o conceptos más resaltantes sobre un tema, mientras que, dentro de las estrategias más utilizadas por los estudiantes se encuentran los resúmenes que se realice por cada tema sin uso de gráficos o mapas, descartando la relación de las estrategias de autoaprendizaje en el desenvolvimiento de los alumnos.

Relacionado los resultados obtenidos con la teoría planteada por Mosquera (2019), existe una gran coincidencia en cuanto a los compartimentos que se desprende de las estrategias de conceptualización, ya que, esta estrategia trata de hacer resúmenes o una mejor manera de plasmar información resumida para facilitar el estudio, por lo que, será atraíble para el estudiante cuando quiera recordar un determinado tema, en este tipo de estrategia de conceptualización,

engloba diversas habilidades como: analizar, comprender, reflexionar y concretar ideas propias, en el cual el conocimiento va predominar en el tiempo, y no será a corto plazo como cuando se memoriza.

Relacionado a la hipótesis específica 4, en la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidencian que la variable de habilidades blandas y la dimensión estrategias de planificación tienen una relación directa baja, en donde la correlación es 0,279**y la significancia es 0.007, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Además, Canova y Pecker (2019), obtiene en los resultados de su estudio, que las estrategias de planificación es uno de los comportamiento menos usados por los estudiantes, asimismo, dentro del conjunto de las estrategias de planificación, el hacer planes por escrito en cuanto a la organización de exámenes, horario de estudio, no es un hábito de los alumnos, caso contrario pasa con los tiempo de estudio y la realización de tareas, eso quiere decir que, los estudiantes les cuesta hacer planificación a largo plazo, mientras que, si lo hacen a corto plazo según el avance de sus estudios es menos complicado.

Asimismo, de acuerdo a la teoría planteada por de Jesús (2020) y los resultados mostrados en este estudio, se concuerda que falta incentivar acciones que ayuden a la organización de tiempos, es decir, plantearse horarios en cuanto al estudiar, realizar tareas, investigar, esto permitirá que el alumno tenga un orden y compromiso para ejecutar las tareas planteadas en los tiempos estipulados, además de prever situaciones que escapen de las manos del estudiante, por lo que al cumplir la organización como debe de ser, el estudiante podrá evitar perjudicar su rendimiento académico.

Relacionado a la hipótesis específica 5, en la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidencian que la variable de habilidades blandas y la dimensión estrategias de preparación de exámenes tienen una relación directa baja, en donde la correlación es 0,357** y la significancia es 0.000, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Por su parte, Canova y Pecker (2019), demuestra que las estrategias de preparación de exámenes es uno de los comportamientos más usados por los estudiantes, siendo así que, dentro de las estrategias utilizadas, los alumnos tienen más interés en preparar examen en función a los que el docente ha resaltado en sus clases, por otra parte, el comportamiento menos

usado por el estudiante es, considerar los puntos de vista del compañero para concretar una propia. Por lo que. Se establece que existe una relación entre las estrategias de preparación de exámenes y las habilidades o capacidades blandas que se posea el estudiante, viéndose reflejada en su comportamiento de interacción en clase.

Asimismo, con la contrastación de la teoría de Mursuli et al. (2020) y los resultados del presente estudio, concuerdan en que la preparación de exámenes es necesaria para una autoevaluación del alumno, de tal manera que, a partir de los resultados, se podrá verificar si se continúa con los comportamientos que fue tomando o si se replantea nuevos comportamientos para un mejor aprendizaje autónomo, en donde el alumno pueda demostrar todas sus capacidades en clase. Además, con lo mencionado por Moreno (2016), se puede reafirmar la necesidad de enfocarse en el desarrollo de las autoevaluaciones, para la mejora continua del aprendizaje del alumno, siendo el principal objetivo, una formación de calidad con la adquisición de todas las herramientas necesarias para su desempeño profesional.

Relacionado a la hipótesis específica 6, en la prueba de correlación de Rho de Spearman, evidencian que la variable de habilidades blandas y la dimensión estrategias de participación tienen una relación directa baja, en donde la correlación es 0, ,273** y la significancia es 0.008, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, Canova y Pecker (2019), en su estudio ubica a las estrategias de participación como uno de los comportamientos menos usados por la población estudiantil, por lo que los alumnos tienen gran dificultad en interactuar con el docentes y compañeros, reprimido opiniones y consultas sobre el tema, y por lo que su rendimiento académico (notas), está siendo afectada en gran medida, el cual está directamente relacionada con la capacidad de habilidades blandas.

Por otra parte, en la relación con la teoría de Ventosa (2016), y los resultados de este estudio, resalta la gran dificultad para participar en clase, el cual se encuentra directamente relacionado con las habilidades blandas del alumno, ya que, para que un alumno participe de manera activa en clase, es resultado de la práctica, una comunicación fluida, esto no se da de la noche a

mañana, por lo que al no poseer habilidades blandas, el alumno quiere pasar desapercibido y le cuesta expresarme con fluidez o diversos motivos como: miedo a equivocarse, miedo a que se rían de sus preguntas o comentarios, pensar que sus preguntas son irrelevantes, entre otras, esto obstaculiza el desenvolvimiento del alumno.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El objetivo general planteado fue determinar la relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, mediante la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0.336* * y una significancia de 0.001, es así que, a un menor dominio de las habilidades blandas va generar un impacto negativo en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Segunda: El objetivo específico 1 fue determinar la relación entre habilidades blandas y estrategias de ampliación en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2020, mediante la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0.336** y una significancia de 0.001, es así que, a un menor desarrollo de las habilidades blandas, menor será el uso de las estrategias de ampliación, afectando su rendimiento académico.

Tercera: El objetivo específico 2 fue determinar la relación entre habilidades blandas y estrategias de colaboración en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, mediante la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0.354** y una significancia de 0.001, es así que, mientras se tenga dificultades en el dominio de las habilidades blandas, este repercutirá en el manejo de las estrategias de colaboración, dificultando la interacción con sus compañeros.

Cuarta: El objetivo específico 3 fue determinar la relación entre habilidades blandas y estrategias de conceptualización en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, mediante la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0.324** y una significancia de 0.002, es así que, a un mayor desarrollo de las habilidades blandas, mayor será el manejo de las estrategias de conceptualización, el cual faciliten el estudio d un determinado tema.

Quinta: El objetivo específico 4 fue determinar la relación entre habilidades blandas y estrategias de planificación en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, mediante la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0.279** y una significancia de 0.007, es así que, a un mayor desarrollo de las habilidades blandas, mayor será el manejo de las estrategias de planificación, en donde se tenga una organización de los tiempos de estudio.

Sexta: El objetivo específico 5 fue determinar la relación entre habilidades blandas y estrategias de preparación de exámenes en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, mediante la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0.357** y una significancia de 0.000, es así que, a un mayor manejo de las habilidades blandas, mayor será el uso de las estrategias de preparación de exámenes, en donde los estudiantes verificarán la efectividad de sus estrategias y métodos para estudiar.

Séptima: El objetivo específico 6 fue determinar la relación entre habilidades blandas y estrategias de participación en estudiantes de Ingeniería ambiental y sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022, mediante la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0. 0.273** y una significancia de 0.008, es así que, a un menor manejo de las habilidades blandas, menor será el dominio de las estrategias de participación, el cual será de dificultad para los estudiantes en su comunicación e interacción en clase.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria, mejorar y adicionar a su malla curricular el desarrollo de habilidades blandas y aprendizaje autónomo para contribuir a una formación profesional integral.

Segunda: Se recomienda a los docentes a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria, desarrollen las habilidades blandas de sus alumnos en las lecciones de clase para que incentiven el uso de las estrategias de ampliación, siendo necesarias para su formación profesional integral.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria, realicen espacios de concertación entre alumnos para desarrollar sus habilidades blandas de comunicación y que se les permita transmitir conocimientos y experiencias, haciendo uso de las estrategias de colaboración.

Cuarta: Se recomienda a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria, tomar talleres o capacitaciones en donde aprendan métodos de resumen o síntesis de determinados temas para hacer dinámico su estudio, haciendo uso de las estrategias de conceptualización.

Quinta: Se recomienda al área académica de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria, ejecutar encuestas a los alumnos para tener un diagnóstico claro sobre la organización y planificación de los estudiantes, teniendo datos sobre el tiempo que utilizan para deberes académicos y como lo distribuyen.

Sexta: Se recomienda a los alumnos de la Facultad de Ingeniería ambiental y sanitaria, realizar periódicamente autoevaluaciones para medir su nivel de aprendizaje y dependiendo de los resultados, determinar si se requiere modificar su método de aprendizaje para un mejor resultado.

Séptima: Se recomienda a los estudiantes desarrollar sus habilidades blandas mediante talleres externos en donde les permita mejorar sus

capacidades de autoestima, creatividad, comunicación, entre otros, asimismo ayude a su autoaprendizaje mejorando su participación activa en las sesiones de clase.

REFERENCIAS

- Acevedo, L., y Vidal, E. H. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1), 131-145.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36845883013>
- Aguinaga, S., y Sánchez, S. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. *Educare et comunicare*, 8(2), 78–87.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470>
- Alvarado, A., y Molina, J. (2018). Experiencias de la incorporación del aprendizaje colaborativo, doblado de papel y tics en la enseñanza de las secciones cónicas. *Revista Ciencia y tecnología*, 34(2), 1–13.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cienciaytecnologia/article/view/36623>
- Álvarez, S. (2021). *Habilidades blandas en estudiantes de EAP de Ingeniería Materiales y Trabajo Social de la UNT, Trujillo, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de Alicia.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18168>
- Antón-Sancho, Á., Vergara, D., y Fernández-Arias, P. (2021). Self-Assessment of Soft Skills of University Teachers from Countries with a Low Level of Digital Competence. *Electronics*, 10, 1-19.
<https://doi.org/10.3390/electronics10202532>
- Bánhegyi, M., y Fajt, B. (2022). University Students' Autonomous Learning Behaviors in Three Different Modes of ICT-based Instruction in the COVID-19 Era: A Case Study of Lockdown Learning. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 13(1), 5-30.
<https://doi.org/10.37237/130102>
- Blocken, B. Malizia, F., Van Druenen, T., y Marchal, T. (2020). Towards aerodynamically equivalent COVID-19 1.5 m social distancing for walking and running. *Preprint*, 1(1), 1-12.
http://www.urbanphysics.net/Social%20Distancing%20v20_White_Paper.pdf
- Boylan, S., y Turner, K. (2017). Developing Organizational Adaptability for

- Complex Environment. *Journal of Leadership Education*, 6(2), 183-198.
https://journalofleadershiped.org/wp-content/uploads/2019/03/16_2_boylan.pdf
- Bulut, D., Samur, Y., y Cömert, Z. (2022). The effect of educational game design process on students' creativity. *Smart Learning Environments*, 9(8), 1-15.
<https://doi.org/10.1186/s40561-022-00188-9>
- Burgos, C. (2018). La Responsabilidad Social o sostenibilidad: un enfoque desde el entorno y la comunicación. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 8(16), 47–60. <https://doi.org/10.17163/ret.n16.2018.04>
- Canet, L., Introzzi, I., Andrés, M. L., y Stelzer, F. (2016). La contribución de las funciones ejecutivas a la autorregulación. *Cuadernos de Neuropsicología*, 10(2), 106-128. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/238/253>
- Canova, C., y Pecker, L. (2019). Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de kinesiología de una institución de educación superior de Buenos Aires. *Investigación en Enfermería imagen y desarrollo*, 21(2), 1-9.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/22818>
- Carrillo, E. (2016). *La inteligencia emocional en la adaptación escolar en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Abanto]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Abanto.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25867/1/Evelyn%20Johanna%20Carrillo%20Ortiz%20%201804311288.pdf>
- Castellano, M., Virviescas, J., Castro, E., Alvarino, C., Pinzón, B., y Gutiérrez, R. (2017). Resolución de conflictos para el fomento de la cultura de paz: importancia de los medios de comunicación alternos en Colombia. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1), 56-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301005.pdf>
- Cervantes, K. (2022). *Habilidades blandas y desarrollo de liderazgo en los*

- estudiantes de derecho de una Universidad de Lima-Norte, 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79829/Cervantes_EKH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cheung, P., Siu, A., y Brown, T. (2017). Measuring social skills of children and adolescents in a Chinese population: Preliminary evidence on the reliability and validity of the translated Chinese version of the Social Skills Improvement System-Rating Scales (SSIS-RS-C). *Research in Developmental Disabilities*, 60(1), 187-197. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.11.019>
- Cornejo, A., y García, F. M. (2020). *Habilidades Blandas y estrés Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Arequipa.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica San Pablo. http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16399/4/CORNEJO_VALDIVIA_ADA_BLA.pdbf
- Crisosto, M. (2022). *Habilidades blandas del docente universitario y su relación con el rendimiento académico del estudiante de una universidad de Tacna, 2020.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79498>
- de Jesús, A. (2020). Caracterización de la Regulación Metacognitiva en la Resolución de Problemas sobre Medidas de Tendencia Central. *Ciência & Educação (Bauru)*, 26(1), 1-15. <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/SgLNh67vwC7qtNKfzhV9qjP/?format=pdf&lang=es>
- Dohnalová, Z., Dobes, K., y Kramoliš, J. (2021). The Czech Labour Market: Adaptation of Young People to the Advent of Industry 4.0. *Scientific Papers*, 29(2), 1-9. <https://doi.org/10.46585/sp29021062>
- Encalada, Z. (2022). *Desarrollo de habilidades blandas en la formación*

- académica en estudiantes de pregrado de la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima, en el año 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79889>
- Enríquez, R. I. (2021). La Efectividad del Aprendizaje Activo en la Práctica Docente. *Edusol*, 21(74), 1-9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000100102&script=sci_arttext&lng=en
- ESCALE. (2020). *Estadística de la Calidad Educativa*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias>
- Espinoza, M. A., y Gallegos, D. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. *UISRAEL Revista Científica*, 7(2), 1-184. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Fernández, C. A. (2019). Conductas Agresivas: el Resultado de la Baja Tolerancia a las Frustraciones. *Praxis – Psicología Integra*, 1(1). <https://praxis.com.do/articulos/conductas-agresivas-el-resultado-de-la-baja-tolerancia-a-las-frustraciones/>
- Fernández, J. (2022). *Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86972>
- Flores-Fernández, L., Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., y Sánchez-Henríquez, J. (2022). University social responsibility: design and validation of a scale from the perspective of Peruvian students. *Formación universitaria*, 15(3), 87-96. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300087>
- Fuentes, G. Y., Moreno-Murcia, L. M., Ricón-Tellez, D. C., y Silva-García, M. B. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Formación Universitaria*, 14(4), 49-30.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000400049&lang=pt

- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 19(6), 1-10. http://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a5_Las-habilidades-socioemocionales-no-cognitivas.pdf
- Guerra-Báez, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 23(1), 1-11. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>.
- Guillén, C. (2016). Potenciando la inteligencia emocional en el trabajo: herramientas para la conciencia de uno mismo. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 1(76), 42-47. <http://pdfs.wke.es/6/4/8/2/pd0000056482.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5ta. ed.). McGraw-Hill. http://cuchillac.net/maestria/metodologia/sem02/02_lecturas/lectobli01_cap05_alcance.pdf
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Higuera, M. (2020). *Caracterización de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32888/1/2021_caracterizacion_estrategias_aprendizaje.pdf
- Iglesias, M. J. (2009). Elaboración y validación de un instrumento diagnóstico para la percepción de las competencias emocionales en estudiantes universitarios de educación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(3),

300-311. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230783008>

- Lamas, M., y Lalueza, J. L. (2016). Innovar en el aula. Contradicciones entre nuevas herramientas y viejos roles como medio para transformar la práctica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 243-258. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400013>
- Lizcano, A. R., Barbosa, J. W., y Villamizar, J. D. (2019a). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 5–24. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/25490>
- López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 77-99. <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/735>
- López, R. (2017). ¿La creatividad: un lugar olvidado en la educación? En: Estrategias de enseñanza creativa: investigaciones sobre la creatividad en el aula. *Universidad de La Salle*, 1(1), 1-253. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>
- Magaña, A. J., Karabiyik, T., Tomás, P., Jaiswal, A., Perera, V., y Dworkin. (2022). Teamwork facilitation and conflict resolution training in a HyFlex course during the COVID- 19 pandemic. *Journal of Engineering Education*, 111(2), 446-473. <https://doi.org/10.1002/jee.20450>
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *LatinEduca2004.com Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*, 25(1), 1-11. <https://www.renovacionmagisterial.org/portada/sites/default/files/adjuntos/2019/07/19/AprendizajeAutonomoEnEducacionADistanciaLileyManri>
- Márquez, J. O., Cedeño, R. L., y Mejía, L. M. (2016). Particularidades sobre la comunicación. *Revista de Dominio de las Ciencias*, 2(2), 216-228. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/162/192>

- Mauri-Álvarez, M., Vilafranca-Manguán, I., y José-Mestre, C. (2022). Compromís ètic i responsabilitat en el context universitari [Compromiso ético y responsabilidad en el contexto universitario]. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 15(1), 1–13.
<https://doi.org/10.1344/reire.36970>
- Medina, Y. L., y Melgarejo, B. L. (2022). *Tolerancia a la frustración y dependencia al uso del celular en escolares de una institución educativa del Callao, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83282/Medina_AYL-Melgarejo_LBL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mielke, I., Breil, S. M., Amelung, D., Espe, L., y Knorr, M. (2022). Assessing distinguishable social skills in medical admission: does construct-driven development solve validity issues of situational judgment tests? *BMC Medical Education*, 22(293), 1-11.
<https://doi.org/10.1186/s12909-022-03305-x>
- Minev, M., Petroba, B., Mineva, K., Petkova, M. y Strebkova, R. (2018). Self-Esteem in adolescents. *Revista de Trakia Journal of Sciences*, 1(2), 114-118.
<http://www.uni-sz.bg/tsj/N2,%20Vol.16,%202018/M.Minev.pdf>
- Miyahara, K., y Segundo-Ortin, M. (2022). Situated self-awareness in expert performance: a situated normativity account of riken no ken. *Synthese*, 200(192), 1-25.
<https://doi.org/10.1007/s11229-022-03688-w>
- Mora, A. M. (2020). *Importancia de la neuroeducación en el aprendizaje autónomo y en la educación virtual en Colombia*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34652>
- Morales, C. (2017). La creatividad, una revisión científica. *Con Criterio/ La creatividad, una revisión científica*, 38(2), 53-62.
<https://www.redalyc.org/pdf/3768/376852683005.pdf>

- Moreano, N. (2021). *La inteligencia emocional y el desempeño laboral del profesional de enfermería del Centro Médico Naval Santiago Távara, Callao.2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23351/Moreano_HN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno-Murcia, L. M., y Quintero-Pulgar, Y. A. (2021). Relación entre la formación disciplinar y el ciclo profesional en el desarrollo de las habilidades blandas. *Formación universitaria*, 14(3), 65-74. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n3/0718-5006-formuniv-14-03-65.pdf>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa. https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronic o/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Mosquera, I. (2019). *Metacognición: promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes*. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/metacognicion-promover-el-aprendizaje-autonomo-de-los-estudiantes/>
- Mursuli, M. Z., Ramírez, L., y Lorenzo, D. E. (2020). La autoevaluación en la estrategia del año terminal de Estomatología en Sancti Spíritus durante el Covid-19. *Revista Gaceta Médica Espirituana*, 22(2), 25–29. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212020000200025
- Ortega, C., Febles, J., y Estrada, V. (2016). Una estrategia para la formación de competencias blandas desde edades tempranas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 35-41. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces03216.pdf>
- Ortega, T. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/05/Policy-Brief-Soft->

- Palomino, C. (2020). Estrategias de trabajo autónomo en estudiantes universitarios noveles de educación. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), 29-46. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.002>
- Panama, M. (2021). *Relación del Aprendizaje Autónomo y E-learning en Estudiantes de Educación Superior de una Universidad Pública de Huaraz, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80649>.
- Paredes, M. (2021). *Enseñanza remota y el rendimiento académico de los estudiantes de Administración en la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68982>.
- Peinado, J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), 1-10. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100130
- Pérez, G. M., y González-Galli, L. M. (2020). Actividades para fomentar la metacognición en las clases de biología. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 1(47), 233-247. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142020000100233
- Portillo-Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/440/44051357008/44051357008.pdf>
- Puican, J. (2019). *Las habilidades sociales y el rendimiento académico en*

- estudiantes del v semestre de la especialidad de administración y negocios internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huando - 2019.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Vallejo. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4951?show=full>.
- Quintero-Gil, J., Álvarez-Pérez, A., y Restrepo-Escobar, S. (2022). Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar: Habilidades en preescolares. *Revista de Neuroeducación*, 2(2), 163-170. <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/37387/37641>
- Quispe, G. M. (2021). *Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 1228, Ate – Lima 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60931/Quispe_UGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, J. P., Acosta, R. A., Ramos, K. C., y Martínez, Á. B. (2019). El clima organizacional y su incidencia en el desempeño laboral del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Quinsaloma. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(54), 1-32. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142020000100233
- Revolledo, M. (2021). *Habilidades blandas y aprendizaje académico en clases virtuales percibidas por estudiantes de una Universidad Privada de Piura, 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68483>.
- Rodríguez, G., Ibarra, M. S. y Cubero, J. (2018). Competencias básicas relacionadas con la evaluación. Un estudio sobre la percepción de los estudiantes universitarios. *Educación XXI*, 21(1), 181-208. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466009.pdf>

- Rodríguez, J. (2020). Las habilidades blandas como base para el buen desempeño del docente universitario. *Innova Research Journal*, 5(2), 187-192. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1321/1702>
- Rodríguez, R., y Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999006.pdf>
- Rueda, E., Mares, G., González, L. F., Rivas, O., y Rocha, H. (2016). Factores de la participación en clase en estudiantes de Psicología. *Debates en Evaluación y Currículum Congreso Internacional de Educación*, 2(2), 1686-1691. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/A237.pdf>
- Salas, N., Alcalde, M., y Moraleda, Á. (2018). Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil. *Prisma social revista de ciencias sociales*, 37(2), 82-91. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4396/5310>
- Silva-Rodríguez, A. (2022). Novedades editoriales. *RAE-IC, Revista de la Asociación Española de Investigación de la Comunicación*, 9(17), 410-418. <https://doi.org/10.24137/raeic.9.17.18>
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 3(1), 242-253. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Trejejo, D. (2021). *Las Habilidades blandas y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68418/Trejejo_LD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Troncoso, A., Aguayo, G., y Torres, L. (2022). Creatividad, innovación pedagógica y educativa: análisis de la percepción de un grupo de docentes chilenos. *This content is licensed under a Creative Commons attribution-type BY-NC*, 1(48),

1-21.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/TRMjF8CmqsdjLHsSy9g7CBm/?format=pdf&lang=es>

Udemy. (2018). *Informe de brecha de habilidades de 2018*. Recuperado de https://research.udemy.com/research_report/2018-skill-gap-report/

Valiente-Barroso, C., Marcos-Sánchez, R., Arguedas-Morales, M., y Martínez-Vicente, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>

Vargas, A.L., y Villalobos. G. (2019), Estrategias docentes para la promoción del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios que utilizan plataformas LMS. *Revista Electrónica de Calidad en la Educación Superior*, 10(2), 215-246. <https://doi.org/10.22458/caes.v10i2.2715>

Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W., y Alanoca, R. (2020a). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2),363-379. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85/174>

Velázquez, Y., Nieves, O., y Rodríguez, Y. (2018). Un aprendizaje autónomo de Lenguas Extranjeras basado en el uso de las estrategias de aprendizaje. *Opuntia Brava*, 10(3), 75-84. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/540>

Ventosa, V. J. (2016). Didáctica de la participación. Teoría, metodología y práctica. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 1(30), 223-224. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135052204020.pdf>

Vera, F. (2016). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akademía*, 7(1), 53-73.

<http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1407/Infusion%20de%20habilidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vergara- Torres, A. P., Ortiz-Rodriguez, V., Reyes-Hernandez, O., Lopez-Walle, J. M., Morquecho-Sanchez, R., y Tristán, J. (2022). Validation and Factorial Invariance of the Life Skills Ability Scale in Mexican Higher Education Students. *Sustainability*, 1(14), 1-13.
<https://doi.org/10.3390/su14052765>

Vilela, M. (2020). *Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54464/Vilela_ME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wang, L., y Jiang, N. (2022). Managing Students' Creativity in Music Education—The Mediating Role of Frustration Tolerance and Moderating Role of Emotion Regulation. *Front. Psychol*, 13(1), 1-11.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.84353>

Yilmaz, M. N., y Dundar, C. (2022). The relationship between orthorexia nervosa, anxiety, and self-esteem: a cross-sectional study in Turkish faculty members. *BMC Psychology*, 10(82), 1-7.
<https://doi.org/10.1186/s40359-022-00796-7>

Zenteno, M. (2017). La Autoestima y cómo mejorarla. *Revista de Ventana Científica*, 8(13), 43-46.
<https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/12>

Zona, J.R., y Giraldo, J. D. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 122-150.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501008.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable 1: Habilidades blandas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades blandas	Iglesias (2009) considera a las habilidades blandas como un conjunto de competencias que son concebidas o desarrolladas para tener logros satisfactorios y también para tener la capacidad de plantear soluciones a problemas que se suscitan en los diferentes ambientes en que se relaciona la persona.	Las habilidades blandas serán medidas mediante un cuestionario en escala de Likert, dicha variable posee 10 dimensiones: Innovación y creatividad, habilidades sociales, autocontrol, autoestima, comunicación, responsabilidad, resolución de conflictos, adaptación laboral, tolerancia a la frustración y autoconciencia.	Innovación y creatividad Habilidades sociales Autocontrol Autoestima Comunicación Responsabilidad Resolución de conflictos Adaptación laboral Tolerancia a la frustración Autoconciencia.	Crea Reconoce Controla Afirma Cumple Comunica Propone Efectúa Cumple Reconoce	Escala de Likert Nunca=1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4

Variable 2: Aprendizaje Autónomo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje autónomo	López-Aguado (2010) define al aprendizaje autónomo como la decisión, reflexión y planificación que realiza el alumno para el proceso de su aprendizaje, utilizando estrategias y herramientas para su aprendizaje según sea necesario, conformando así para el alumno parte de su aprendizaje educativo y logrando ser de gran sentido e importancia para los alumnos.	El aprendizaje autónomo será medidas mediante un cuestionario en escala de Likert, dicha variable posee 6 dimensiones: estrategias de ampliación, estrategias de colaboración, estrategias de conceptualización, estrategias de planificación, estrategias de preparación de exámenes, estrategias de participación.	<p>Estrategias de ampliación</p> <p>Estrategias de colaboración</p> <p>Estrategias de conceptualización</p> <p>Estrategias de planificación</p> <p>Estrategias de preparación de exámenes</p> <p>Estrategias de participación.</p>	<p>Desarrolla</p> <p>Efectúa</p> <p>Organiza</p> <p>Planifica</p> <p>Identifica</p> <p>Organiza</p> <p>Compara</p> <p>Comparte</p> <p>Elabora</p> <p>Revisa</p> <p>Planifica</p> <p>Explora</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca=1</p> <p>Pocas veces=2</p> <p>Algunas veces=3</p> <p>Muchas veces=4</p> <p>Siempre=5</p>

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento para medir la variable habilidades blandas.

Cuestionario de la percepción de las competencias emocionales (CUPECE).

Este cuestionario es anónimo y tiene el objetivo de conocer tus habilidades blandas, por lo que solicitamos que conteste con la mayor sinceridad posible. El cuestionario es muy sencillo de contestar, solamente tienes que ir marcando los valores del 1 al 4 en donde considere que corresponda por cada pregunta, en donde:

Nunca = 1

A veces = 2

Casi siempre = 3

Siempre = 4

Gracias por su participación.

1. Me gusta cambiar y crear cosas nuevas.
2. Todas las cosas nuevas me fascinan porque me gusta experimentar.
3. Me gusta innovar y ver las cosas desde otro punto de vista.
4. Se escuchar a mis amigos, pareja o familia y comprenderles.
5. Capto los sentimientos y los puntos de vista de las otras personas y me intereso por ello.
6. Me doy cuenta de las necesidades y preocupaciones de mis familiares.
7. Tengo que hacer muchos esfuerzos para no perder la calma.
8. Me enfado mucho cuando me cambian los planes que tenía hechos.
9. Me cuesta controlar el enfado o el miedo.
10. Si las cosas van mal me desmotivo.
11. Me gusta mi cuerpo tal como es.
12. Estoy satisfecho conmigo como persona.
13. Puedo exteriorizar mi mundo interior con mis familiares y amigos.
14. Comento con mis amigos, pareja o familia.
15. Siempre cumplo los compromisos.
16. Siempre cumplo mis compromisos con mi familia.

N	AV	CS	S

- 17. Cuando hay un conflicto lo mejor es buscar soluciones.
- 18. Respeto la diversidad personal y sus necesidades.
- 19. Cuando surge un conflicto lo mejor es tratar de llegar a un acuerdo.
- 20. Prefiero que me den una orden y cumplirla.
- 21. En el trabajo o estudios prefiero que me digan lo que tengo que hacer sin complicarme más.
- 22. Si no consigo lo que pretendía no pienso más en ello.
- 23. Soy consciente de mis pensamientos.
- 24. Reconozco las emociones y sentimientos de los demás.

Instrumento para medir la variable aprendizaje autónomo

Cuestionario de estrategias de Trabajo Autónomo (CETA).

Este cuestionario es anónimo y tiene el objetivo de conocer el desarrollo del aprendizaje autónomo, por lo que solicitamos que conteste con la mayor sinceridad posible. El cuestionario es muy sencillo de contestar, solamente tienes que ir marcando los valores del 1 al 5 en donde considere que corresponda por cada pregunta, en donde:

Nunca=1

Pocas veces=2

Algunas veces=3

Muchas veces=4 Siempre=5

Gracias por su participación.

	N	PV	AV	MV	S
1. Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.					
2. Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.					
3. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
4. Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
5. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.					
6. Construyo una síntesis personal de los contenidos.					
7. Realizo mapas conceptuales y esquemas globales.					
12. Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
13. Leo y esquematizo los contenidos					
14. Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios					
15. Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus					
16. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.					
17. Evalúo el proceso de aprendizaje final					
18. Busco datos, relativos al tema, en Internet					
19. Consulto bibliografía recomendada					
20. Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos					

21. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase					
22. Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros					
23. Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca					
24. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros					
25. Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes					
26. Intercambio con compañeros documentos, direcciones Webs, ... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					
27. Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					
28. Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29. Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía					
30. Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos					
31. Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos					
32. Confecciono un resumen de cada tema.					
33. Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario					
34. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.					
35. Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes					
36. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso					
37. Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo					
38. Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas					
39. Reparto el tiempo para el estudio de contenido y la elaboración de los trabajos de cada tema					
40. Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión					
41. Sigo, aprovecho y participo en las clases.					
42. Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante					
43. Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44. Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico.					
45. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

Anexo 3: Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento de habilidades blandas.

Nombre del instrumento: Cuestionario de la percepción de las competencias emocionales (CUPECE).

Autor: María Josefina Iglesias Cortizas

Adaptado: Jesús Karina Bendezú Huaroto

Año: 2009

Confiabilidad: Tiene una confiabilidad aplicando el estadístico de alfa de Cronbach 0.721.

Validez: Validado a juicio de expertos.

Escala: Tipo Likert

Valores: Nunca=1; A veces=2; Casi siempre=3; Siempre=4

Dimensiones: Se distribuye la variable en 10 dimensiones: Innovación y creatividad, habilidades sociales, autocontrol, autoestima, comunicación, responsabilidad, resolución de conflictos, adaptación laboral, tolerancia a la frustración y autoconciencia.

Ítems: Está conformada por 24 preguntas.

Descripción del instrumento: El cuestionario es de autoría de Iglesias (2009), se va medir en la escala de Likert, dividido en los valores de Nunca=0, A veces =1, Casi siempre=2 y Siempre=3, con una confiabilidad de 0.721, la variable de habilidades blandas se dimensiona en 10: Innovación y creatividad, habilidades sociales, autocontrol, autoestima, comunicación, responsabilidad, resolución de conflictos, adaptación laboral, tolerancia a la frustración y autoconciencia, formada por un total de 24 preguntas.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.721	15

Ficha técnica del instrumento de aprendizaje autónomo.

Nombre del instrumento: Cuestionario de estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

Autor: Mercedes López-Aguado

Adaptado: Jesús Karina Bendezú Huaroto

Año: 2010

Confiabilidad: Tiene una confiabilidad aplicando el estadístico de alfa de Cronbach 0.972

Validez: Validado a juicio de expertos.

Escala: Tipo Likert

Valores: Nunca=1; Pocas veces=2; Algunas veces=3; Muchas veces=4; Siempre=5

Dimensiones: Se distribuye la variable en 6 dimensiones: estrategias de ampliación, estrategias de colaboración, estrategias de conceptualización, estrategias de planificación, estrategias de preparación de exámenes, estrategias de participación.

Ítems: Está conformada por 45 preguntas.

Descripción del instrumento: El cuestionario es de autoría de López-Aguado (2010), se va medir en la escala de Likert, dividido en los valores de Nunca=1; Pocas veces=2; Algunas veces=3; Muchas veces=4; Siempre=5, con una confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach de 0.972, la variable de habilidades blandas se dimensiona en 6: estrategias de ampliación, estrategias de colaboración, estrategias de conceptualización, estrategias de planificación, estrategias de preparación de exámenes, estrategias de participación., formada por un total de 45 preguntas.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.972	15

Anexo 4: Ecuación estadística para calcular la muestra de la población.

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Poblacion: 119

Tamaño de muestra: 92

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Anexo 5. Carta de presentación emitida por la Escuela de Posgrado UCV



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 7 de Julio de 2020
Carta P. 0226-2020-UCV-VA-EPG-FI1/3

Dr.
Dante Ferrnán Calderín Huamani
DECANO
Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria

De mi mayor consideración:

Es gozo dirigirme a usted, para presentar a **IRISOLDU HUAROTO, IRISOLDA CÁRPIA** (identificada con DNI N° 71211161) y con código de matrícula N° 750248803) estudiante del programa de MAESTRÍA EN INGENIERÍA AMBIENTAL quien, es el autor de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRÍA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

HABILIDADES BLANDAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y SANITARIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ICA, 2022.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. [Hacer clic para ver el documento de investigación](#) IRISOLDU HUAROTO, IRISOLDA CÁRPIA asume el compromiso de obtener a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciéndole la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Yvonne A. Arquiolo Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6. Autorización para aplicar el estudio de investigación.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 7 de junio de 2022
Carta P. 0228-2021-UCV-VA-EPG-F01/1

Dr.
Dante Fermín Calderón Huamani
DECANO
Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BENDEZU HUAROTO, JESUS KARINA; identificada con DNI N° 71819568 y con código de matrícula N° 7002488903; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

HABILIDADES BLANDAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y SANITARIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ICA, 2022.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador BENDEZU HUAROTO, JESUS KARINA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Dr. Dante F. Calderón Huamani
DECANO

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7. Base de datos de la prueba piloto.

Base de datos de la prueba piloto del instrumento de las habilidades blandas.

N°	HABILIDADES BLANDAS																								
	Innovación y creatividad			Habilidades sociales			Autocontrol				Autoestima		Comunicación		Responsabilidad		Resolución de conflictos			Adaptación laboral		Tolerancia a la frustración		Autoconciencia	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	2	2	3	4	3	4	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	
2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	
3	4	3	4	4	3	4	1	2	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	1	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	
5	4	3	3	4	4	4	2	3	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	1	2	3	4	
6	2	3	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	
7	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	
8	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	
9	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	1	2	3	3	3		
10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	4	4		
11	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	4	
12	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	
13	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	4	2	2	3	
14	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
15	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	

Base de datos de la prueba piloto del instrumento del aprendizaje autónomo.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																														
N°	Estrategias de aplicación									Estrategias de colaboración										Estrategias de conceptualización								Estrategias de planificación					Estrategias de preparación de exámenes									Estrategias de participación				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	
1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3		
2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	2	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5
3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	2	4	2	4	4	3	2	2	5	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	4	2	1	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	5	3	3	5	
4	5	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	5	3	2	5	5	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	
5	2	1	1	2	1	1	1	5	2	1	1	2	1	1	2	2	2	5	2	1	1	1	1	2	3	2	5	3	4	2	1	2	1	2	4	4	5	3	2	5	3	4	5	3	5	
6	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	5	4	4	3	1	1	5	1	5	5	3	5	
7	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	
8	3	1	4	1	2	4	5	5	2	1	1	2	3	2	2	1	2	5	3	5	5	1	1	2	3	3	3	4	4	1	4	2	4	5	5	5	3	4	5	2	4	5	4	5		
9	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	1	3	2	1	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	4	3	2	2	3	1	4	1	3	3	3	3	1	3	4	2	3	4	4	4	
11	3	2	2	2	3	2	3	5	3	1	2	2	2	3	3	2	1	5	3	3	3	2	1	2	2	4	3	2	3	1	1	2	3	4	4	3	2	2	3	5	2	3	3	2	5	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	5	3	4	4	3	3	1	5	4	1	2	3	3	3	3	1	2	5	4	3	3	2	1	5	3	2	5	4	4	3	2	3	1	5	5	4	5	2	2	5	5	4	4	3	5	
14	4	4	4	4	3	3	3	5	4	2	2	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5
15	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	

Anexo 8. Consentimiento informado.

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado

Institución: Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte
Investigadora: Jesúsa Karina Bendezo Huaroto
Título de la Investigación: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.
Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio de investigación, para la aplicación de los cuestionarios, al aceptar usted de participar de la aplicación de manera voluntaria de los cuestionarios, se le garantiza que sus datos personales serán anónimos, no serán difundidos a otras personas o Instituciones, sólo será utilizado para fines del estudio.

***Obligatorio**

Una vez leído el consentimiento informado, autorizo el uso de datos proporcionados para el estudio *

Sí, acepto.
 No acepto.

Código universitario *

20182505

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado

Institución: Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte
Investigadora: Jesúsa Karina Bendezo Huaroto
Título de la Investigación: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.
Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio de investigación, para la aplicación de los cuestionarios, al aceptar usted de participar de la aplicación de manera voluntaria de los cuestionarios, se le garantiza que sus datos personales serán anónimos, no serán difundidos a otras personas o Instituciones, sólo será utilizado para fines del estudio.

***Obligatorio**

Una vez leído el consentimiento informado, autorizo el uso de datos proporcionados para el estudio *

Sí, acepto.
 No acepto.

Código universitario *

20191941

No se pueden editar los respuestas

Consentimiento informado

Institución: Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte

Investigadora: Jesús Karina Bendezo Huaroto

Título de la Investigación: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio de Investigación, para la aplicación de los cuestionarios, al aceptar usted de participar de la aplicación de manera voluntaria de los cuestionarios, se le garantiza que sus datos personales serán anónimos, no serán difundidos a otras personas o Instituciones, sólo será utilizado para fines del estudio.

*Obligatorio

Una vez leído el consentimiento informado, autorizo el uso de datos proporcionados para el estudio *
presentado.

Sí, acepto.

No acepto.

Código universitario *

20163249

No se pueden editar los respuestas

Consentimiento informado

Institución: Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte

Investigadora: Jesús Karina Bendezo Huaroto

Título de la Investigación: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio de Investigación, para la aplicación de los cuestionarios, al aceptar usted de participar de la aplicación de manera voluntaria de los cuestionarios, se le garantiza que sus datos personales serán anónimos, no serán difundidos a otras personas o Instituciones, sólo será utilizado para fines del estudio.

*Obligatorio

Una vez leído el consentimiento informado, autorizo el uso de datos proporcionados para el estudio *
presentado.

Sí, acepto.

No acepto.

Código universitario *

20191385

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado

Institución: Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte

Investigadora: Jessa Karina Bendezo Huaroto

Título de la Investigación: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio de Investigación, para la aplicación de los cuestionarios, al aceptar usted de participar de la aplicación de manera voluntaria de los cuestionarios, se le garantiza que sus datos personales serán anónimos, no serán difundidos a otras personas o Instituciones, sólo será utilizado para fines del estudio.

*Obligatorio

Una vez leído el consentimiento informado, autorizo el uso de datos proporcionados para el estudio *
presentado.

Sí, acepto.

No acepto.

Código universitario *

20184397

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado

Institución: Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte

Investigadora: Jessa Karina Bendezo Huaroto

Título de la Investigación: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio de Investigación, para la aplicación de los cuestionarios, al aceptar usted de participar de la aplicación de manera voluntaria de los cuestionarios, se le garantiza que sus datos personales serán anónimos, no serán difundidos a otras personas o Instituciones, sólo será utilizado para fines del estudio.

*Obligatorio

Una vez leído el consentimiento informado, autorizo el uso de datos proporcionados para el estudio *
presentado.

Sí, acepto.

No acepto.

Código universitario *

20191386

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado

Institución: Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte

Investigadora: Jessa Karina Bendezo Huaroto

Título de la Investigación: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio de investigación, para la aplicación de los cuestionarios, al aceptar usted de participar de la aplicación de manera voluntaria de los cuestionarios, se le garantiza que sus datos personales serán anónimos, no serán difundidos a otras personas o instituciones, sólo será utilizado para fines del estudio.

*Obligatorio

Una vez leída el consentimiento informado, autorizo el uso de datos proporcionados para el estudio *
presentado.

Si, acepto.

No acepto.

Código universitario *

20191382

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado

Institución: Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte

Investigadora: Jessa Karina Bendezo Huaroto

Título de la Investigación: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio de investigación, para la aplicación de los cuestionarios, al aceptar usted de participar de la aplicación de manera voluntaria de los cuestionarios, se le garantiza que sus datos personales serán anónimos, no serán difundidos a otras personas o instituciones, sólo será utilizado para fines del estudio.

*Obligatorio

Una vez leída el consentimiento informado, autorizo el uso de datos proporcionados para el estudio *
presentado.

Si, acepto.

No acepto.

Código universitario *

20190350

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado

Institución: Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte

Investigadora: Jeads Karina Bendezo Huaroto

Título de la Investigación: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio de investigación, para la aplicación de los cuestionarios, al aceptar usted de participar de la aplicación de manera voluntaria de los cuestionarios, se le garantiza que sus datos personales serán anónimos, no serán difundidos a otras personas o instituciones, sólo será utilizado para fines del estudio.

*Obligatorio

Una vez leída el consentimiento informado, autorizo el uso de datos proporcionados para el estudio *
presentado.

Sí, acepto.

No acepto.

Código universitario *

20170689

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado

Institución: Universidad César Vallejo-Filial Lima Norte

Investigadora: Jeads Karina Bendezo Huaroto

Título de la Investigación: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria de una universidad pública de Ica, 2022.

Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio de investigación, para la aplicación de los cuestionarios, al aceptar usted de participar de la aplicación de manera voluntaria de los cuestionarios, se le garantiza que sus datos personales serán anónimos, no serán difundidos a otras personas o instituciones, sólo será utilizado para fines del estudio.

*Obligatorio

Una vez leída el consentimiento informado, autorizo el uso de datos proporcionados para el estudio *
presentado.

Sí, acepto.

No acepto.

Código universitario *

20182488

Anexo 10. Prueba de normalidad.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Habilidades blandas	0.071	92	,200*	0.989	92	0.648
Innovación y creatividad	0.158	92	0.000	0.944	92	0.001
Habilidades sociales	0.195	92	0.000	0.899	92	0.000
Autocontrol	0.150	92	0.000	0.956	92	0.003
Autoestima	0.151	92	0.000	0.903	92	0.000
Comunicación	0.169	92	0.000	0.922	92	0.000
Responsabilidad	0.194	92	0.000	0.889	92	0.000
Resolución de conflictos	0.229	92	0.000	0.864	92	0.000
Adaptación laboral	0.214	92	0.000	0.930	92	0.000
Tolerancia a la frustración	0.246	92	0.000	0.834	92	0.000
Autoconciencia	0.181	92	0.000	0.868	92	0.000
V2: Aprendizaje autónomo	0.082	92	0.160	0.979	92	0.146
Estrategias de ampliación	0.106	92	0.013	0.976	92	0.089
Estrategias de colaboración	0.111	92	0.007	0.983	92	0.288
Estrategias de conceptualización	0.082	92	0.167	0.979	92	0.140
Estrategias de planificación	0.082	92	0.165	0.988	92	0.595
Estrategias de preparación de exámenes	0.091	92	0.058	0.977	92	0.105
Estrategias de participación	0.099	92	0.027	0.970	92	0.032

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NEYRA HUAMANI LIDIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES BLANDAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y SANITARIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ICA, 2022.", cuyo autor es BENDEZU HUAROTO JESUS KARINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NEYRA HUAMANI LIDIA DNI: 10091682 ORCID 0000-0001-6261-2190	Firmado digitalmente por: LNEYRAH el 09-08-2022 17:21:02

Código documento Trilce: TRI - 0398612