



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Inteligencia emocional y estrés infantil en niños de primaria de una  
institución educativa pública en Los Olivos, 2022

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación Infantil y Neuroeducación**

**AUTORA:**

Córdova Camargo, Lorena Lizbette (ORCID: 0000-0001-8195-4735)

**ASESOR:**

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (ORCID: 0000-0002-3678-5511)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios por darme siempre bienestar, guiarme y consolarme en los momentos de flaqueza de mi vida personal. También, dedico la presente a mis padres Narciso y Gloria por ser mis modelos de esfuerzo y a mis hermanas Sonia y Cinthya por su motivación diaria, apoyo y ayuda incondicional para el logro de esta meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a esta casa de estudios, la Universidad Cesar Vallejo por brindarme una educación de calidad y por la flexibilidad, comprensión y diversas oportunidades hacia mi persona para alcanzar la meta final. Doy un agradecimiento especial al Dr. Javier Vidal, por enseñarme el amor por la neuroeducación y a mis demás docentes por sus conocimientos brindados.

## Índice de Contenido

	Pág.
Caratula	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Métodos de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
Descripción de resultados	29
Estadística Inferencial	31
Prueba de hipótesis general	32
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	29
Tabla 2 Niveles del estrés cotidiano infantil y sus dimensiones	30
Tabla 3 Prueba de normalidad	31
Tabla 4 Correlación entre inteligencia emocional y el estrés infantil	32
Tabla 5 Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos	33
Tabla 6 Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión familiar	34
Tabla 7 Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión escolar	35

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama simbólico de correlación	22
Figura 2 Niveles de la inteligencia emocional y sus dimensiones	29
Figura 3 Niveles del estrés cotidiano y sus dimensiones	30

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el estrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en los Olivos, 2022. La metodología de la investigación fue de tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, se contó con la participación de 108 niños, escogidos intencionalmente (muestra no probabilística). Para la recolección de datos de la primera variable se usó el Test Conociendo mis emociones y para la segunda variable el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), los cuales tuvieron una confiabilidad de 0.787 y 0.7872 respectivamente. Después de realizar la contrastación de hipótesis se concluyó, la existencia de una correlación inversa baja entre las variables inteligencia emocional y estrés infantil obteniéndose un Rho de Spearman de -0,383, de la misma manera se evidencia las correlaciones inversas bajas de la inteligencia emocional con las dimensiones problemas de salud, el ámbito escolar; y también una correlación inversa muy baja con el ámbito familiar.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, estrés infantil, niños, correlacional, primaria.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and childhood stress in primary school children of a public educational institution in Los Olivos, 2022. The research methodology was of a basic type, quantitative approach and correlational descriptive design. It included the participation of 108 children, chosen intentionally (non-probabilistic sample). For the data collection of the first variable, the Test Knowing My Emotions was used and for the second variable the Child Daily Stress Inventory (IECI), which had a reliability of 0.787 and 0.7872, respectively. After testing the hypothesis, it was concluded that there is a low inverse correlation between the variables emotional intelligence and child stress, obtaining a Spearman's Rho of -0.383, in the same way the low inverse correlations of emotional intelligence with the dimensions health problems, the school environment; and also a very low inverse correlation with the family environment.

***Keywords:*** emotional intelligence, childhood stress, children, correlational, primary.



## I. INTRODUCCIÓN

La aparición del COVID-19 a nivel mundial planteó nuevos desafíos importantes para el sistema educativo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2020) informó el cierre total de escuelas en 111 países, lo que afectó a más de 1070 millones de estudiantes, lo que representa alrededor del 61% de la población estudiantil mundial. Las escuelas físicas tradicionales se vieron obligadas a transformarse en escuelas virtuales para seguir brindando educación (Van Lancker & Parolin, 2020). En consecuencia, los estudiantes debieron adaptarse a este tipo de aprendizaje que fue completamente remoto, generando a la gran mayoría síntomas de estrés, miedo al fracaso y preocupación por cómo seguir estudiando. (Chandra, 2021).

De la misma manera las personas comenzaron a adquirir habilidades a lo largo de todas estas experiencias, facilitando la resolución de problemas permitiendo mantener relaciones familiares saludables (Leyva & Vaca, 2020), lo mismo paso con los docentes quienes aumentaron sus niveles de inteligencia emocional transmitiendo esos aprendizajes a sus alumnos (Baba, 2020) y se evidenció la importancia que tienen las emociones sobre el aprendizaje, ya que depende de ella potenciar o dejar de lado la adquisición de nuevos conocimientos.

A nivel internacional, se halló que en España el 93% de estudiantes mostraron en alguna ocasión estrés académico y el 71.9% una inteligencia emocional baja, consideraron que los estudiantes que tengan una pobre gestión de sus emociones afrontan el estrés de manera más deficiente, refiriendo además de que el estrés involucraba tanto a padres como a hijos (Cerezo et al. 2016), teniendo que el 50% de respuestas estresantes se presentaban al inicio de la edad escolar. Asimismo, en una investigación realizada en Estados Unidos el 95% de los evaluados manifestó que el estrés afectó su estado emocional. (Sabatinelli et al. 2011).

A nivel nacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia más conocido como UNICEF (2021), precisó que, durante el tercer mes del año 2020 hasta el penúltimo mes del mismo año, un gran porcentaje de niños fue afectado por el confinamiento social lo cual impactó de forma negativa su inteligencia

emocional debido a que la pandemia ha generado elementos estresores de tipo familiar, educativo y económico en muchos de ellos.

De otro lado, la investigación realizada por el Ministerio de Salud (MINSA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en la población adulta peruana con carga familiar en menores de 5 años, concluyeron que aproximadamente el 50% de los apoderados sufrieron cuadros de estrés como secuela de la pandemia, afectando directamente en el estado emocional de sus tutelados. UNICEF reveló que la cifra de aumento del nivel de estrés en infantes y adolescentes peruanos fue de 33.6% a 69.4%.

A nivel local en la Institución Educativa situada en Los Olivos, de acuerdo a testimonios de los docentes y monitoreos de clases, se refleja como en los últimos meses del segundo bimestre los niños mostraron ciertas conductas inadecuadas como el rechazo hacia la escuela, falta de atención, motivación o poco interés en los contenidos que enseñan sus maestros. También se observó que varios de ellos manifiestan síntomas de estrés infantil y por ello el cambio en su desempeño escolar; esto debido a las exigencias de sus maestros y familias por querer avanzar en contenidos pedagógicos para “intentar recuperar” los años perdidos durante la enseñanza virtual.

Teniendo en cuenta lo mencionado con anterioridad se tiene la pregunta de investigación y se redacta de la siguiente manera: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el estrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en los Olivos, 2022? y en cuanto a las preguntas específicas se formula lo siguiente ¿existe relación entre la inteligencia emocional con las dimensiones del estrés infantil en problemas de salud y psicosomáticos, el ámbito familiar y el ámbito escolar en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022?

Esta investigación presenta una justificación teórica en el Modelo mixto de Goleman (1995) el cual define a la inteligencia como aquella destreza para reconocer los propios sentimientos y en la Teoría sistémica cognoscitiva de Barraza

(2006) quien define el estrés como una respuesta frente a elementos estresores del medio. La justificación metodológica se basó en que el presente estudio usó dos instrumentos estandarizados y validados que facilite recolectar información fiable. Desde una visión práctica los estudiantes son los que se benefician con la investigación, porque se permitirá analizar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés infantil y brindará información valiosa sobre estas variables para poder generar acciones futuras en beneficio de los educandos.

El objetivo general de este estudio fue: establecer la relación entre inteligencia emocional y estrés infantil en niños de primaria y en cuanto a los objetivos específicos está el de determinar la relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones del estrés infantil, que son problemas de salud y psicosomáticos, ámbito familiar y el ámbito escolar en niños de primaria de una institución educativa pública en los Olivos, 2022.

Por último, se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en los Olivos, 2022 y se tuvo como hipótesis específicas: existe relación significativa entre la inteligencia emocional con las dimensiones del estrés en problemas de salud y psicosomáticos, el ámbito familiar y el ámbito escolar en niños de primaria de una institución educativa pública en los Olivos, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se revisó los antecedentes nacionales y se encontró que Simeón (2022) el cual desarrolló un estudio en Huamachuco, buscó establecer la relación entre inteligencia emocional y el estrés académico, 196 adolescentes conformaron la muestra. La investigación fue correlacional, encontrándose que la mayoría de los evaluados tuvo un nivel medio de inteligencia emocional (49.5%) y un grado de estrés promedio (52%), concluyendo en una correlación inversa y significativa entre las variables de  $-0,155$ , considerando que mientras el estudiante tenga desarrollada mayor inteligencia emocional será menor las expresiones de estrés que presente en los ámbitos académicos donde se desempeñe.

Se tiene también a Mendoza (2021) quien, en su estudio descriptivo correlacional en niños de quinto de primaria en Chiclayo con 31 participantes, obtuvo una correlación inversa (negativa) alta entre el estrés cotidiano infantil y la inteligencia emocional. Con un porcentaje de 87% en cuanto a la inteligencia emocional en nivel bajo y un 82% de nivel alto en relación a la otra variable. Aquí se evidencia como los niveles de estrés alto afectan la inteligencia emocional del educando y eso suele pasar hasta en la vida misma de nosotros los adultos. Se determinó con un coeficiente de Rho  $-0.790$  como al aumentar el estrés cotidiano disminuye la inteligencia emocional en estos niños.

De la misma manera Contreras (2021) en Arequipa, realizó un estudio cuantitativo correlacional, analizando a niños en confinamiento por COVID-19, buscando establecer la correlación entre la inteligencia emocional y los estresores cotidianos. Se analizaron a 142 discentes de un colegio nacional utilizando el inventario infantil de estresores cotidianos y el Test conociendo mis emociones, se realizó los análisis estadísticos llegando al resultado que no hay relación directa entre la inteligencia emocional y lo estresores cotidianos , así mismo se evidenció que el estrés bajo está relacionado con la inteligencia emocional, también cuando la socialización es positiva el nivel de estrés familiar es bajo, así mismo cuando los niños logran tener soluciones efectivas y su nivel es alto obtienen bajos niveles de estrés familiar.

De modo similar, Paredes (2021) hizo una investigación cuantitativa, de diseño no experimental y correlacional en Loreto, con la intención de obtener la relación entre inteligencia emocional y el estrés escolar. Para la muestra participaron 230 discentes, quienes completaron dos cuestionarios para tomar los datos de las variables, encontrándose una relación inversa y significativa de  $-0.587$ , concluyendo que mientras el estudiante presente mayor capacidad para identificar sus emociones y la de los demás, podrá diferenciar sus sentimientos y etiquetarlos apropiadamente así será menor será su percepción de estrés.

Asimismo Lugo (2020) realizó una investigación en Lima, con el fin de analizar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia, el estudio fue descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 174 niños quienes completaron dos cuestionarios para recolectar la información, encontrándose que la mayoría de ellos tienen entre una inteligencia moderada (56.9%) a baja (30.2%) y concluyendo en una relación positiva entre las dos variables examinadas, por lo que si un estudiante tiene una mayor capacidad para gestionar sus emociones mejor será su habilidad para adaptarse con éxito a situaciones de vidas difíciles o desafiante, especialmente a través de la flexibilidad mental, emocional y conductual.

A nivel internacional, Zhang et al. (2022) en China, realizaron una pesquisa a 837 niños con el fin de investigar la relación entre el estrés percibido, el apoyo social y la inteligencia emocional, este estudio fue tipo correlacional. Para analizar los datos se utilizaron las escalas de estrés, estrés percibido, apoyo social e inteligencia emocional. Se encontraron hallazgos donde determinaron que existe relación entre el estrés percibido, la inteligencia emocional y el apoyo social; concluyendo que los niños chinos tienen una correlación inversa significativa entre el estrés y la inteligencia emocional.

Asimismo, en otra investigación en España realizada por Sporzon & López (2021) acerca de la inteligencia emocional y la conducta prosocial en 229 niños de primaria, establecieron una correlación descriptiva y predictiva entre las variables mencionadas, concluyendo en una relación positiva entre ambas variables con un valor de Rho de Spearman de  $0,56$ , esto quiere decir que cuando aumenta cualquiera de las variables también aumenta la otra.

Así mismo, Mateo & Cerda (2020) en su estudio sobre la ansiedad y estrés en 150 discentes de primaria de jornada extendida y regular en República Dominicana, llegaron al resultado que no existe una correlación entre ambas variables. Se infiere entonces que independientemente del tipo de jornada en la que se encuentren los discentes eso no influye en su nivel de estrés. Lo que si destacaron en ambos grupos evaluados son los niveles medios de estresores cotidianos lo cual puede acarrear en problemas de salud, calidad de vida y hasta enfermedades mentales.

Por su parte en el estudio correlacional realizado por Lara y Mena (2018) en Ecuador, encontraron que no existe una correlación significativa entre los niveles de estrés y las funciones mentales superiores en 40 niños con antecedentes de maltrato. Lo que si se hayo en tal estudio fue una correlación negativa entre los subdominios de las variables viso percepción, función ejecutiva y memoria verbal. Deduciéndose que al haber menores niveles de estrés habrá mejores puntuaciones en los dominios mencionados.

Por último, Cejudo et al. (2018) hicieron un estudio en España en virtud de precisar la relación entre inteligencia emocional, estrés y ansiedad social. La investigación fue de tipo explicativo y transversal con la colaboración de 505 estudiantes, quienes completaron 3 escalas para recolectar la información, los resultados concluyeron una relación negativa de la inteligencia emocional con las otras variables, siendo más fuerte la correlación inversa con la ansiedad social

En relación a la base teórica que sustenta la variable inteligencia emocional se tiene el modelo mixto de Goleman (1995) el cual conceptualiza a la inteligencia como aquella facultad para identificar los propios sentimientos y el de los demás, automotivarse, gestionar bien las propias emociones y las interrelaciones. Este modelo representa aspectos de la personalidad de un individuo, así como la capacidad de motivarse a sí mismo en situaciones sociales y emocionales, aquí se describe a la inteligencia emocional mediante cinco competencias las cuales son: la autoconfianza que es la capacidad de identificar, nombrar los propios estados emocionales, comprender el vínculo entre las emociones, los pensamientos y las acciones; también está la autorregulación que es la capacidad de manejar los propios estados emocionales, controlando las emociones o teniendo la habilidad de

pasar de estados emocionales indeseables a estados emocionales más adecuados, además de la motivación que es la capacidad de entrar en estados emocionales a voluntad que estén vinculados con impulsos de éxito y logro, también está la empatía que es la capacidad de leer, ser sensible e influir sobre las emociones de otras personas y por último las habilidades sociales que es la capacidad de entablar y mantener relaciones interpersonales satisfactorias.

Otro enfoque a mencionar es el de Bar-On (2006) denominado Modelo de Inteligencia Emocional-Social, en el cual la inteligencia emocional es una muestra representativa de competencias habilidades y facilitadores emocionales y sociales interrelacionados, que incluyen cinco factores, uno de ellos es el intrapersonal que se relaciona con la capacidad para ser conscientes de nuestras emociones, de comprender nuestras fortalezas , debilidades y de expresar nuestros sentimientos a nosotros mismos de manera constructiva, luego está el factor interpersonal que es la capacidad de ser conscientes de nuestros sentimientos, preocupaciones y necesidades de los demás así como de poder establecer y mantener relaciones cooperativas, constructivas y mutuamente satisfactorias, además del manejo del estrés que permite controlar emociones para que trabajen a nuestro favor, también está la adaptabilidad que permite gestionar el cambio y adaptarnos a cambios personales, interpersonales o del entorno y por último el estado de ánimo general relacionado con el nivel de automotivación (Kanesan & Fauzan, 2019).

Para Salovey & Mayer (1990), la inteligencia emocional es una suma de habilidades y cualidades emocionales como la empatía, la expresión y comprensión de sentimientos, el control de impulsos, capacidad de adaptación, la simpatía entre otros, asimismo Malouff et al. (2014), afirmaron que la inteligencia emocional podría definirse como un grupo de competencias relacionadas con la percepción, comprensión, gestión y regulación de las emociones con el objetivo de procesar y utilizar las emociones de forma adaptativa. Para Bar-On (2006) la inteligencia emocional-social está dividida en capacidades, habilidades y facilitadores emocionales y sociales, todos estos elementos están interrelacionados y trabajan juntos para desempeñar un papel fundamental en la eficacia con la que cada uno se comprende y a los demás, la facilidad con la que nos expresamos, pero también en la forma en que afrontamos las demandas diarias, manejamos la ansiedad, nos

comunicamos bien, empatizamos, manejamos conflictos y vencer y resolver problemas.

Para Rohaizad & Kosnin (2013) la inteligencia emocional es importante porque permite identificar las emociones, ayudando a las personas a distinguir racionalmente sus sentimientos y acciones. Asimismo, ayuda a que el individuo maneje y aproveche mejor las emociones, además es relevante esta inteligencia porque la persona puede mostrar su ira de una manera razonable sin pelear y puede controlar su comportamiento destructivo o agresivo, especialmente cuando se trata de problemas de disciplina en el aula, haciendo que el individuo sea responsable y capaz de concentrarse cuidadosamente en el trabajo realizado, esto se debe a que son capaces de actuar de una forma más racional y sostenible.

Para Sale (2014) la inteligencia emocional tiene gran peso en la vida diaria, en el corto plazo y a futuro, considerándola un componente fundamental de la mente formado por muchas habilidades cognitivas, como la lógica, la planificación, la resolución de problemas, la adaptación, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas, el uso del lenguaje y el aprendizaje. Sin embargo, existen otros aspectos fundamentales que contribuyen al éxito antes nombrado como las capacidades sociales, la adaptación y sensibilidad emocional, la empatía, la inteligencia práctica y los incentivos. Asimismo, la inteligencia emocional también se enfoca en el carácter y aspectos del autocontrol, como la facultad de posponer los placeres, la tolerancia a las frustraciones y la regulación de los impulsos (Drigas & Papoutsis, 2018)

En la escuela la inteligencia emocional ayuda en la regulación, la promoción del comportamiento social y comportamientos positivos de aprendizaje, para Luisa (2015) los niños que tienen una buena inteligencia emocional son capaces de construir un entorno de aprendizaje avanzado, seguir instrucciones, prestar atención y escuchar, capaz de resolver un problema. Por lo tanto, la inteligencia emocional es muy necesaria desde edades tempranas en la infancia, en el aula los ayuda a rendir mejor una prueba, prediciendo las calificaciones académicas a través de la capacidad de hacer frente a factores estresantes como los exámenes, las evaluaciones, la dinámica de trabajos grupales o las demandas sociales y



emocionales de la vida académica, considerando la incidencia positiva que tiene sobre el rendimiento escolar.

En relación a los componentes de la inteligencia emocional esta la socialización que según Crisogen (2015) es un proceso que somete a las personas a las normas y costumbres sociales, y los hace funcionar bien en la sociedad y, a su vez, ayuda a que la sociedad funcione sin problemas. Por ejemplo, a través de este proceso se enseña a los niños a controlar sus impulsos biológicos, como usar el baño en lugar de mojarse los pantalones o la cama y los prepara para desempeñar diversos roles; otra dimensión es la autoestima, que según Dogan et al. (2013) es cómo nos valoramos, la manera de percibirse y está basada en las opiniones propias, creencias y se relaciona con el logro, las buenas relaciones y la satisfacción.

Otra dimensión de la inteligencia emocional es la solución de problemas que según Özbey Köyceğiz (2020) se refiere a la prevención de conflictos en la cotidianidad, la producción y uso de estrategias que le permita establecer y dar soluciones para resolver problemas estableciendo relaciones saludables con los pares y amigos comprendiendo sus emociones. También está la dimensión optimismo que es un estado de ánimo o actitud mental caracterizado por la esperanza y la confianza en el éxito y en el futuro, las actitudes optimistas incluyen mejores habilidades de enfrentamiento, niveles bajos de estrés, mejor salud física y mayor constancia para el logro de los objetivos. (Di Fabio et al.,2018)

En relación a la variable estrés el modelo en el cual se sustenta es el propuesto por Barraza (2006), denominada Teoría sistémica cognoscitiva que posee dos postulados, uno el sistémico que sostiene que la persona se vincula de forma bidireccional con su entorno, el otro postulado es el cognoscitivo el cual sustenta que la interrelación entre la persona y su medio se deben usar para enfrentar a lo demandado. Este modelo posee tres constructos, los estresores que pueden ser un evento o situación que causa estrés o que implica un desafío complicado, otro es los síntomas que se refieren a reacciones que se producen como respuestas a una situación estresante que se relacionan con segregación

hormonal y pueden generar cambios en el metabolismo, frecuencia cardíaca y tensión arterial y por último estas las estrategias de afrontamiento que son la capacidad para enfrentar las situaciones estresantes y que puede incluir esforzarse en el comportamiento y en la gestión de los pensamientos.

Otro modelo es la Teoría Transaccional de Estrés y Afrontamiento de los autores Lazarus y Folkman (1984). Para ellos el estrés es un proceso bidireccional, que implica la producción de factores estresantes por parte del medio y la respuesta de un individuo sometido a estos elementos estresantes, la persona al analizar el acontecimiento de amenaza evalúa que hacer frente a esa situación, dicha evaluación es de tres tipos: la evaluación primaria que se trata de un juicio o una evaluación que hace la persona para decidir si la situación es una fuente de estrés, la evaluación secundaria que se concentra en los recursos y estrategias que tiene el individuo para afrontar o no la situación y por último se tienen la reevaluación que es una retroalimentación de las dos evaluaciones anteriores e incluyen correcciones que se pueden hacer para mejorar las respuestas frente al estrés.

Según Suárez et al.(2020) el estrés infantil se engloba como un tipo de estrés por estímulo, este estrés surge como consecuencia de eventos o la acumulación de situaciones estresantes que se desarrolla en el medio externo, contextos amenazantes o situaciones nocivas que afectan la respuesta de los infantes y perturban de forma significativa su equilibrio psicológico, físico y social impactando de forma negativa en los procesos implicados con el desarrollo de la autoestima y gestión de las emociones. De la misma manera Davis & Soistmann (2022) refirieron que el estrés percibido por el niño está mejor definido como cualquier amenaza, sea esta real o imaginaria, personal y específica de la infancia, que abruma al niño y que puede conducir a cambios en los dominios emocionales, psicológicos, de desarrollo y/o fisiológicos.

Ahora bien, en relación a las causas del estrés este puede darse según Saqib & Rehman (2018) por componentes externos e internos y en gran medida por la convivencia e interrelación entre los dos factores. Los factores internos se refieren a particularidades propias de los niños que incluyen funciones mentales y

psicológicas como actitudes y pensamientos. Las características o particularidades internas pueden hacer que los niños sean más susceptibles o no a sufrir de estrés, tengan episodios de ansiedad, denoten timidez, tengan miedo a fracasar o se interroguen sobre su capacidad. (Huanca et al., 2020).

En relación a las causas externas del estrés estas son aquellas a las que el niño está expuesto y que pueden ir variando a través del paso del tiempo, Lugo (2020) consideró que cuando las capacidades personales del niño no son lo suficientemente adecuadas ellos son incapaces de poder adaptarse adecuadamente a su ambiente externo y a las situaciones que se van generando a lo largo de su vida. Es típico que las situaciones externas a las que está sometido el adulto sean más estresantes a las que están sometidos los niños, por tal motivo conforme los infantes van creciendo las condiciones externas como tener más responsabilidades, problemas de salud, fallecimiento de algún miembro del hogar, dificultades en el ámbito escolar, problemas con sus compañeros del colegio o amigos, estar expuestos a crisis familiares o presenciar conflictos familiares podrían generar episodios cada vez más fuertes de estrés o presentarse de forma más frecuente.

El estrés se asocia con síntomas fisiológicos, característicos de la actividad del sistema nervioso y también psicológico. Esto está asociado tanto lo subjetivo (cómo se siente una persona) como a lo conductual (cómo actúa una persona), aunque existe cierta superposición en estas áreas. Los síntomas varían entre los individuos debido a las diferentes sensibilidades que ha tenido la persona a través del paso de tiempo y las situaciones que ha tenido que sobrellevar (Lal, 2014).

Dentro de los síntomas o respuestas al estrés, están los de tipo físico, que pueden darse luego de una situación estresante y pueden incluir: problemas para dormir como cambios drásticos en los patrones de sueño, deficiente desempeño académico, problemas para interactuar con otros, sensación de cansancio o fatiga, irritabilidad, sentimientos de tristeza, alteraciones en el nivel de la actividad física (Huanca et al., 2020). Agregado a lo anterior también la persona puede tener

reacciones fisiológicas como respirar más fuerte, aumento de la tensión muscular, aumento del estado de alerta, se genere fatiga. (Schiller et al.,2017).

Asimismo, respecto a los síntomas conductuales del estrés en los estudiantes se puede ver afectado su desempeño académico y afectar su funcionalidad en la escuela porque cuando una persona esta estresada no da lo mejor de sí mismo. Cuando un niño está sometido al estrés puede afectar el desarrollo de sus trabajos escolares o no desenvolverse adecuadamente en las responsabilidades grupales, afectando su iniciativa escolar, la preparación para sus exámenes pudiendo hacer que olviden lo estudiado. (Goyal et al.,2020). El estrés puede generar aislamientos que es uno de los principales impactos que pueden tener en la vida social de los estudiantes, así mismo sus relaciones sociales pueden ser tensas y las personas cursar con resentimiento, que sean regañadas y se quejen en su día a día. (Xie et al. 2020).

Complementando lo anterior, tenemos que a nivel emocional el estrés puede producir estados de ánimos negativos como frustrantes en mayor intensidad de forma más frecuente, sentirse abrumado como si estuviera perdiendo el juicio o no saber cómo manejar determinadas situaciones, tener dificultades para relajarse, cambiar de humor tornándose la persona malhumorada o agresiva, sentirme mal consigo mismo, auto percibirse como inútil o deprimido, desarrollar problemas cognitivos como patrones habituales de pensamientos generalmente generar cogniciones limitantes y negativas, tener pensamientos ansiosos o estar preocupado de forma frecuente. (Saqib & Rehman, 2018)

Respecto al estrés infantil se tiene tres dimensiones, la primera es el estrés debido a estresores relacionados con problemas de salud y psicosomáticos que según Trianes et al. (2012) incluyen estresores relacionados con aspectos de enfermedad, inspecciones con el médico, padecimientos variables en frecuencia e intensidad, también podría incluir la presencia de alguna alteración psicológica como episodios de estrés y ansiedad, cambios de humor, preocupación por la figura, cambios en los hábitos alimenticios, dolores de cabeza, problemas para dormir, malestar estomacal entre otros. Sean et al. (2021).

En relación a la segunda dimensión se tiene al estrés que surge por estresores concernientes al espacio escolar y que tienen relación a obstáculos en el proceso del aprendizaje que incluye preocupación por exceso de tareas, dificultades en el desarrollo de pruebas, deficiente desempeño académico como bajas calificaciones, acoso escolar, dificultades en la interacción con sus compañeros o docentes de aula, problemas para mantener un nivel de concentración durante el desarrollo de las clases. (Trianes et al. 2012). Los estudiantes durante la escuela pueden sentir estrés debido a que en el desarrollo de las clases pueden generarse elementos estresantes como rechazo de los compañeros de clase, ser ridiculizado en el aula, llegar tarde, ser la burla de los compañeros. (Hosseinkhani et al.,2019).

De la misma manera Lal (2014) definió al estrés académico o asociado al ámbito escolar como la angustia mental con respecto a alguna frustración anticipada o asociada con el fracaso académico o incluso el desconocimiento de la posibilidad de dicho fracaso. Los estudiantes tienen que hacer frente a muchas demandas académicas, por ejemplo, exámenes escolares, responder preguntas en clase, mostrar el progreso en las materias entre otros pueden agravar o exceder los recursos disponibles de solucionar los problemas en ellos. Por eso el estrés académico esta referido a la demanda relacionada con lo académico que empeora o excede los recursos disponibles (internos o externos) del estudiante de forma cognitiva.

Y por último el estrés en el entorno familiar que incluyen elementos estresores como una deficiente supervisión parental, abandono de los padres, frecuentes discusiones o conflictos entre los padres o entre los hermanos, exigencias de los padres, dificultades económicas, autopercepción de soledad, horarios sobrecargados, muerte de un ser querido. (Deoni et al.2021)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de Investigación

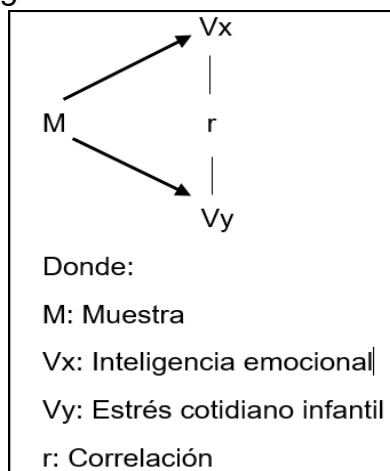
El tipo de estudio de esta investigación es básico debido a que se realizó la visualización de los fenómenos y de hechos objetivos, la cual está orientada a producir conocimientos, generando conclusiones que pueden ser aplicadas (Arispe et al. 2020). Asimismo, fue de nivel descriptivo porque se describió las propiedades de las variables, conceptualizándolas, midiéndolas y cuantificándolas debido a que se expone las dimensiones del fenómeno o situación analizada (Sánchez et al., 2018).

##### 3.1.2. Diseño de Investigación

Como tal, el presente estudio fue de diseño no experimental debido a que no se manipuló de forma intencionada las variables a analizar, tampoco se modificó el entorno donde se ejecutó el estudio, los datos se recogieron en un momento exacto contemplándose la presente de corte transversal. La investigación fue correlacional, tomando como base teórica a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) quienes consideran que un estudio es de tipo correlacional cuando se busca analizar las relaciones entre las variables a estudiar.

#### Figura 1:

*Diagrama simbólico de correlación*



*Nota:* Ñaupas et al.(2018)

### **3.2. Variables y operacionalización (Anexo 2)**

#### **Variable 1: Inteligencia emocional**

##### **Definición conceptual:**

La inteligencia emocional es la facultad de desarrollarse emocionalmente usando adecuadamente nuestros sentimientos y pensamientos. (Goleman, 1995)

##### **Definición operacional**

La inteligencia emocional evalúa cinco dimensiones que son la: socialización, la autoestima, la solución de problemas, la felicidad u optimismo y las emociones. (Goleman, 1995)

**Escala de Medición:** Ordinal, tipo Likert.

#### **Variable 2: Estrés Cotidiano Infantil**

##### **Definición conceptual**

El estrés cotidiano infantil son las pequeñas incomodidades o el malestar que el niño vivencia a causa de problemas de salud, factores familiares, factores ambientales o dificultades en el ámbito escolar (Lazarus y Folkman, 1984)

##### **Definición operacional**

El Estrés Cotidiano evalúa tres dimensiones: problemas de salud, el ámbito familiar y el ámbito escolar.

**Escala de medición:** Dicotómica

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1 Población:**

Es definida como la totalidad de unidades finitas o infinitas las cuales se estudiarán y la constituyen individuos, objetos, los cuales son estudiados con el propósito de producir resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

La presente pesquisa estuvo compuesta por todos los estudiantes de educación primaria de una institución pública en Los Olivos, que cursan entre el 3er y 5to grado de primaria y que están matriculados en el presente año 2022, correspondiendo la población a 176 niños.

### **Criterios de inclusión**

Discentes de 3ero, 4to y 5to grado de primaria de una Institución Educativa en el distrito de Los Olivos, y que deseen participar de manera voluntaria en el estudio.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no estén matriculados en 3ero, 4to y 5to grado de primaria y que no deseen participar en el estudio.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra está determinada por todos los individuos que poseen características parecidas o semejantes en una población a estudiar (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra fue intencional a causa de que el investigador eligió a quienes va a estudiar y al final estuvo conformada por 108 estudiantes de 3era 5to grado, cantidad considerada como representativa.

### **3.3.3 Muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico que implicó que los individuos que formaron parte de la muestra cumplieran con los criterios de inclusión impuesto por el investigador (Ñaupas et al., 2018), por tal motivo se consideró pertinente escoger la muestra por conveniencia, tomando en cuenta la facilidad, cercanía y disponibilidad de los participantes a elegir y que cumplan los criterios de selección (Gaviria y Márquez, 2019).

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Es definida como aquella unidad de la cual se consigue la información final, por tanto, es el componente principal que se está analizando en una investigación.



Es típico que en las investigaciones las unidades de análisis sean los individuos, grupos de personas, agrupaciones (Hernández y Mendoza, 2018). Teniendo en cuenta lo mencionado arriba para esta pesquisa la unidad fue el grupo de educandos de tercero a quinto año de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Conceptualizada como la manera que emplea el investigador para obtener información de un grupo de individuos que forma parte de una muestra de estudio (Sánchez et al., 2018), para la presente la técnica usada fue la encuesta que según Arias (2020) es una forma práctica de recabar los datos de los sujetos a investigar, además de ser acertada y estandarizada con sus preguntas tiene respuestas directas que en su mayoría permite medirlas con facilidad.

#### **Instrumento**

Los instrumentos que permitieron el recojo de datos fue el cuestionario, el cual es una herramienta escrita compuesta por diversas preguntas que son coherentes con el objetivo de la investigación. Para la primera variable se empleó el Test de inteligencia emocional para niños elaborado por Ruiz (2004) y para la otra variable se empleó el Inventario de estrés infantil cotidiano (IECI) desarrollado por Trianes et al. (2011)

<b>Ficha técnica</b>	: Test Conociendo mis emociones
<b>Autor</b>	: César Ruiz Alva (2004)
<b>Adaptación</b>	: César Ruiz Alva y Ana Benites
<b>Objetivo</b>	: Evaluación de la inteligencia emocional para identificar participantes que necesiten de una oportuna intervención psicopedagógica
<b>Número de ítems</b>	: 60
<b>Escala</b>	: Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca
<b>Procedencia</b>	: Perú
<b>Administración</b>	: Individual o Grupal
<b>Duración de prueba</b>	: 15-25 minutos

<b>Ficha técnica</b>	: Inventario de estrés cotidiano infantil
<b>Autor</b>	: Trianes Blanca, Fernández Baena, Escobar y Maldonado (2011)
<b>Objetivo</b>	: Evaluación de la respuesta de los niños y niñas ante estresores cotidianos.
<b>Número de ítems</b>	: 22
<b>Escala</b>	: Dicotómica
<b>Procedencia</b>	: España
<b>Administración</b>	: Individual o grupal
<b>Duración de prueba</b>	: 15-25 minutos

#### **Validez de los instrumentos (Anexo 4)**

Se considera así a la capacidad del instrumento para efectuar medidas realistas y precisas de las dimensiones e indicadores de las variables de estudio o de lo que se desea analizar (Hernández y Mendoza, 2018). La manera de validez que se efectuó en la presente pesquisa fue la validez de contenido a través de juicio de expertos, donde se consiguió la aprobación de 3 expertos en el tema, que valoraron y aceptaron tres criterios significativos que son la claridad, pertinencia y relevancia.

## **Confiabilidad**

De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) la confiabilidad se expresa cuando un instrumento no presenta variaciones de forma significativa en relación a periodos de tiempo, ejecución a diferentes personas o variabilidad en el nivel de instrucción de las mismas.

Para evidenciar la confiabilidad de los instrumentos en el presente estudio se realizó una prueba piloto a 20 discentes, considerando al primer instrumento el cual evalúa una variable politómicas haciendo uso del Alfa de Cronbach, resultando en un coeficiente de 0,824, por otro lado en referencia al otro instrumento que evalúa una variable dicotómica se ejecuta la prueba de Kuder y Richardson obteniéndose un valor de 0,8864, con lo cual se demuestra que ambos instrumentos son confiables (Anexo 5).

Cabe mencionar que al ejecutar la prueba de confiabilidad al total de la muestra se obtuvieron resultados de confiabilidad de 0.787 para el primer instrumento y 0.7872 para el segundo (Anexo 5).

### **3.5 Procedimientos:**

Para realizar la presente investigación se evidenció un problema en una determinada población con lo cual se inició la búsqueda de información en base a artículos, libros, revistas e investigaciones para sustentar la base teórica, luego se definió la población y muestra a evaluar, además se hizo la elección de instrumentos , luego se desarrolló la validación a través de juicio de expertos y la confiabilidad mediante una prueba piloto, seguidamente se procedió a coordinar con la directora de la Institución Educativa para obtener la autorización respectiva y se conversó con los tutores para identificar las horas más convenientes para aplicar los instrumentos, luego de ello se tabularon los resultados en Microsoft Excel e importaron al SPSS para procesar la información que permita elaborar gráficos, tablas y facilite la redacción de conclusiones y recomendaciones.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Se validaron los instrumentos a través del juicio de tres expertos en el área, y para establecer su confiabilidad se ejecutó una prueba piloto a 20 educandos,

después se procesaron los resultados para establecer el Alpha de Cronbach y el valor de Kuder y Richardson, agregado a ello se utilizó la técnica de baremación para generar categorías en niveles y rangos que permitan visualizar los datos y sean significativos para la investigación.

La información obtenida se procesó a través de estadística descriptiva donde se elaboró tablas de frecuencias, figuras y gráficos, luego se empleó estadística inferencial donde se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov debido a que la muestra está constituida por más de 50 educandos, obteniéndose que la data no sigue una distribución normal por lo que se hace uso de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos**

En esta investigación se consideraron las normas APA (2019) séptima edición, donde se consideró aspectos éticos como la confidencialidad ya que la información brindada por los participantes se guardó con suma discreción y sus resultados personales no se difundieron sin su autorización, solo para uso estricto de esta investigación. También se envió esquelas de consentimiento informado a los padres de familia para permitir que sus hijos o apoderados participen de forma voluntaria. Por último, se tuvo en cuenta el principio de veracidad, pues no hubo alteración de los resultados, además se reconoció la autoría de las fuentes de información.

## IV. RESULTADOS

### Descripción de resultados

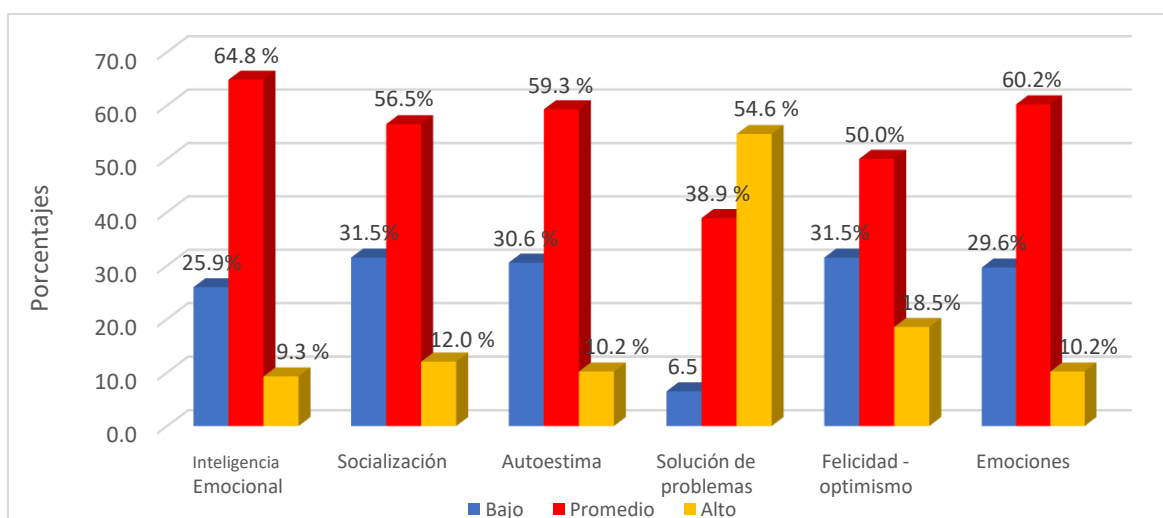
**Tabla 1**

*Niveles de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones*

Niveles	Variable		Dimensiones									
	Inteligencia Emocional		Socialización		Autoestima		Solución de problemas		Felicidad - optimismo		Emociones	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Bajo</b>	28	25.9	34	31.5	29	26.9	33	30.6	34	31.5	32	29.6
<b>Promedio</b>	70	64.8	61	56.5	57	52.8	64	59.3	54	50.0	65	60.2
<b>Alto</b>	10	9.3	13	12.0	22	20.4	11	10.2	20	18.5	11	10.2
<b>Total</b>	108	100.0	108	100.0	108	100.0	108	100.0	108	100.0	108	100.0

**Figura 2**

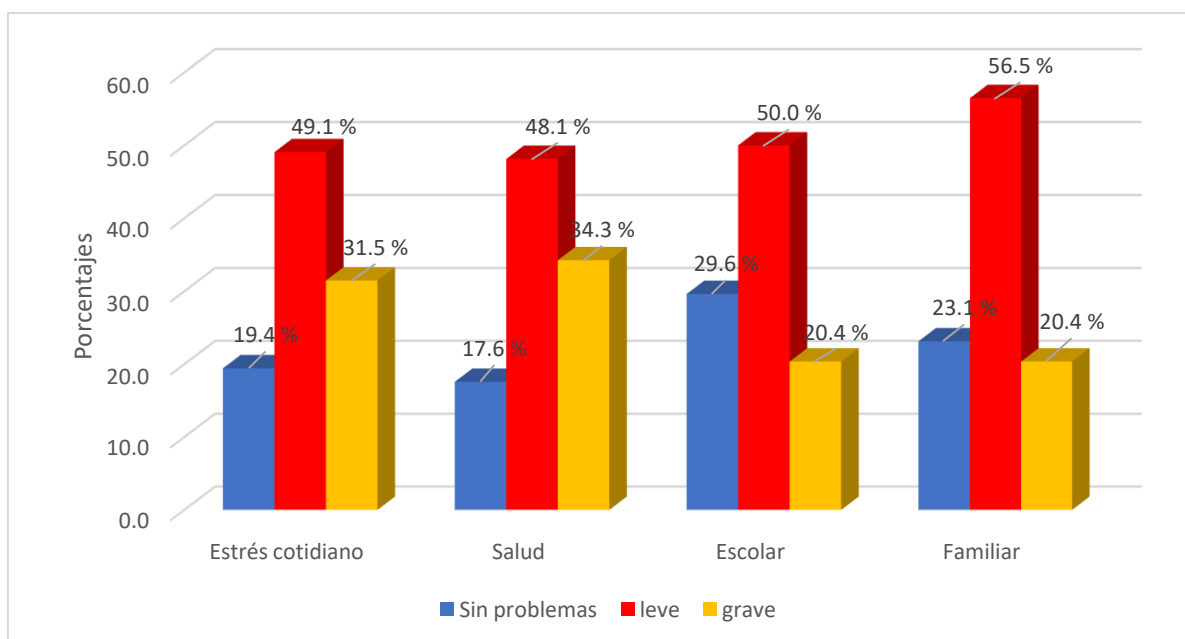
*Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones*



En la tabla 1 y en la figura 1, se evidencian los niveles proporcionados por los niños de primaria de una institución educativa pública, presentando una inteligencia emocional promedio de 64.8% seguido por un nivel bajo de 25.9%. En referencia a sus dimensiones se observa una tendencia al nivel promedio seguido por el nivel bajo, siendo la socialización 56.5%, la autoestima 59.3%, la felicidad 50% y las emociones 60.29% las dimensiones con mayor porcentaje promedio, además la solución de problemas con 54.6% de nivel alto.

**Tabla 2***Niveles del estrés cotidiano infantil y sus dimensiones*

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Estrés cotidiano		Problemas de salud		Escolar		Familiar	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Sin problemas</b>	21	19.4	19	17.6	32	29.6	25	23.1
<b>Leve</b>	53	49.1	52	48.1	54	50.0	61	56.5
<b>Grave</b>	34	31.5	37	34.3	22	20.4	22	20.4
<b>Total</b>	108	100.0	108	100.0	108	100.0	108	100.0

**Figura 3***Niveles del estrés cotidiano infantil y sus dimensiones*

En la tabla 2 y en la figura 2, se observan que los niños de primaria de una institución educativa pública tienen niveles leves de estrés, siendo esta la tendencia. La variable estrés tiene 49.1 % de estrés leve, seguido por 31.5% de nivel grave en estos niños. Asimismo, sus dimensiones como problemas de salud, ámbito escolar y familiar tienen 48.1%, 50% y 56.5% de problemas leves respectivamente, seguidas por un nivel grave 34.3% en los problemas de salud.

## Estadística Inferencial

**Tabla 3**

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Inteligencia emocional</b>	0.355	108	0.000
Socialización	0.306	108	0.000
Autoestima	0.269	108	0.000
Solución de problemas	0.326	108	0.000
Felicidad - optimismo	0.259	108	0.000
Emociones	0.330	108	0.000
<b>Estrés infantil</b>	0.253	108	0.000
Problemas de salud	0.251	108	0.000
Ámbito escolar	0.256	108	0.000
Ámbito familiar	0.285	108	0.000

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov por que la muestra supera los 50 niños de primaria, se obtuvo una Sig <0.05 en ambas variables y sus dimensiones indicando que los datos no poseen distribución normal, por ello se hace uso del Rho de Spearman teniendo en cuenta que es una prueba de correlación no paramétrica

## Prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022

**Tabla 4**

*Correlación entre la Inteligencia emocional y el estrés infantil*

<b>Correlaciones</b>				
			Inteligencia emocional	Estrés infantil
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-,383
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	Estrés infantil	Coeficiente de correlación	-,383	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

En la tabla 4 se realizó la contrastación de la hipótesis general, se hizo uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman: -0.383 coligiendo como relación negativa baja, con un  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ) por ello se rechaza la hipótesis nula.



### Primera Hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022

**Tabla 5**

*Correlación entre la Inteligencia emocional y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos.*

<b>Correlaciones</b>				
			Inteligencia emocional	Problemas de salud y psicosomáticos
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-.367
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	Problemas de salud y psicosomáticos	Coefficiente de correlación	-.367	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

En la tabla 5 se evidencia una correlación negativa baja entre la inteligencia emocional y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, con un  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ) por ello se rechaza la hipótesis nula.

## Segunda Hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión del ámbito familiar en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión del ámbito familiar en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022

**Tabla 6**

*Correlación entre la Inteligencia emocional y el ámbito familiar*

<b>Correlaciones</b>				
			Inteligencia emocional	Ámbito Familiar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.379
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	Ámbito Familiar	Coeficiente de correlación	-.379	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

En la tabla 6 indica la existencia de una correlación negativa baja entre la inteligencia emocional y la dimensión ámbito familiar, con un sig=0.00 ( $p < 0.05$ ) por lo cual es rechazada la hipótesis nula.

### Tercera Hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el ámbito escolar en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el ámbito escolar en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022

**Tabla 7**

*Correlación entre la Inteligencia emocional y el ámbito escolar*

<b>Correlaciones</b>				
			Inteligencia emocional	Ámbito Escolar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-.378
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	Ámbito Escolar	Coefficiente de correlación	-.378	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

La tabla 7 refiere una correlación negativa baja relacionada con la inteligencia emocional y el ámbito escolar, con un sig=0.00 ( $p < 0.05$ ) la cual indica el rechazo de la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En referencia a los resultados descriptivos que presentan los niños de primaria de una institución educativa en Los Olivos, 2022 se evidencia una inteligencia emocional promedio 64.8%, por ello se deduce que estos niños tienen moderadas capacidades para poder identificar sus emociones inherentes además de ser empáticos con sus pares, también se encontró una mayor tendencia al nivel promedio referidos a la socialización, autoestima, felicidad y emociones, y un alto nivel resolutivo de problemas, estos datos concuerdan con lo hallado por Rathakrishnan et al. (2019), donde el 73% de los estudiantes presentó una inteligencia emocional moderada, esto quiere decir que de forma regular ellos pueden producir emociones positivas, y de forma media están familiarizados y tienen control sobre las mismas; es necesario mejorar este nivel moderado, debido a que la inteligencia emocional es importante para que los estudiantes enfrenten los desafíos que podrían venir.

De igual manera Lugo (2020) halló evidencia en su investigación encontrando que la inteligencia emocional tiene un nivel moderado, seguido por un nivel bajo. Hallazgos relacionados con la actual investigación la cual también encontró los mismos resultados, observándose que hay poco porcentaje de niños con una inteligencia alta, basado en esto es importante fomentar el aumento de la inteligencia emocional en las escuelas, los niños deben de tener esa capacidad de manejar sus emociones y tales deben ser herramientas que puedan beneficiar el desempeño a nivel educacional, además de mejorar su autoestima y la toma de buenas decisiones.

En la búsqueda de evidencias y analizando en forma global, Domínguez (2019) halló resultados donde refiere que la inteligencia emocional posee niveles medios, estos hallazgos son concordantes con la actual investigación, evidenciando que los niveles de inteligencia emocional de los investigados poseen características donde sus capacidades emocionales son de nivel medio y que por su edad están en pleno aprendizaje de cómo manejar este tipo de inteligencia para poder alcanzar el desarrollo adecuado y generar el bienestar emocional en ellos.

En relación a las dimensiones de la inteligencia emocional, se evidencia la tendencia al promedio con resultado en la socialización de 56.5%, la autoestima de 59.3%, la felicidad de 50% y las emociones de 60.29% estos resultados promedios no son concordantes con el estudio realizado por Contreras (2021) quien tuvo hallazgos diferentes en los niños que evaluó, dando como resultados en tendencia los niveles bajos de estas dimensiones, en la socialización 42% de los investigados prefieren no mantener muchas relaciones con sus pares, o tienden a no comprender las situaciones que está pasando sus compañeros, también en la solución de problemas puntúan bajo deduciendo que les es difícil aplicar algunas estrategias para poder resolver situaciones problemáticas, al igual que en área familiar también se evidenció niveles bajos y éstos están relacionados con las peleas familiares, exigencias desmedidas de los padres, abandono o situaciones donde se sienten solos.

De la misma manera se identificó los niveles de estrés infantil, demostrando que los niños de la institución en estudio tienen problemas leves de estrés 49.1% considerándose ello una problemática educacional teniendo en cuenta que el 31.5% presentan problemas graves de estrés, de la misma manera sus dimensiones puntuaron problemas leves en el ámbito de la salud, escolar y familiar, y un nivel grave en problemas de salud, relacionándolo al contexto actual que ha hecho que los niños sientan preocupación por su bienestar (Xie et al., 2020).

Del mismo modo Aguilar, L. (2017) también evidenció patrones moderados de estrés concordando con la actual pesquisa, coligiendo ello, los niños que presentan un nivel de riesgo leve representan una problemática, y esto pueden influenciar en su comportamiento en el ámbito educacional, también se ve afectado su adaptación académica ya que al no poder regular adecuadamente estas situaciones frustrantes no pueden realizar sus actividades escolares, al mismo tiempo al no poder tener un adecuado bienestar en lo familiar no se permite que los niños puedan estar enfocados en las tareas escolares resultando con bajas calificaciones y por ello aumenta aún más el problema familiar. También el autor encontró niveles de estrés moderados en el ámbito de la salud evidenciando que la población que estudio ha tenido problemas relacionado con la salud, quizá esto se debió al contexto en el momento que se realizó la investigación, un entorno

relacionado a la pandemia en donde los niños vieron familiares enfermarse, en donde si el niño se enfermaba no había un hospital donde se pudiese atender rápido y esto generaba un mayor estrés en ellos.

Dentro de la búsqueda de información se encontró a Mateo W. & Cerda R. (2020) quienes en su investigación hallaron evidencias que más de la mitad de los evaluados llegaron a niveles medios de estrés datos similares a esta pesquisa, percibiendo que el estrés en los estudiantes presenta niveles medios o que representa una leve problemática que se encuentra presentes en los estudiantes de primaria, asimismo estos resultados coinciden con los hallazgos de Sandal et al.(2017) quienes encuentran que los estudiantes evaluados presentan una gran prevalencia de estrés moderado y regular el cual podría surgir debido a factores académicos como un horario escolar pesado, demandas de padres y malos hábitos de estudio, estos resultados son concordantes con los encontrados y representan el estrés infantil que tienen los niños en esa etapa escolar.

Teniendo en cuenta las dimensiones que posee el estrés cotidiano infantil se identificó una tendencia en problemas leves de estrés seguidos por problemas graves en algunas de ellas, al comparar estas evidencias con las encontradas por Tineo (2021) se observaron que tienen similitudes en concordancia con los datos encontrados en la actual investigación, en relación a los problemas con el ámbito de la salud muestran un 48.1% leve estrés considerándose un problema moderado de la misma forma que evidencia Tineo (2021) quien encontró problemas de salud a nivel regular teniendo las mismas características en los resultados hallados, de la misma manera se evidencia problemas leves en el ámbito escolar con la mitad de los niños y 56.5% de problemas leves en el ámbito familiar estos resultados siguen siendo concordantes con el de Tineo (2021). De las evidencias encontradas se puede deducir que los niños estudiados se encuentran con leves niveles de estrés en todos los ámbitos considerando un problema para esta edad, ya que al visitar reiteradas veces al médico pierden clases escolares, y pierden la continuidad en sus estudios sacando bajas notas, y por ende es difícil afrontar las exigencias escolares, y aunado a ello quizá los niños no tienen el apoyo adecuado de los padres o una convivencia problemática haciendo que los niños que poseen estos niveles de estrés tengan problemas en estos ámbitos y que si no es solucionado

prontamente estos problemas de estas edades serán agravados durante su desarrollo.

En relación a la hipótesis general se encontró, un Rho de Spearman = -0.383 indicando que existe una correlación negativa baja, resultados que indican que la inteligencia emocional está relacionada de forma inversa significativamente con el estrés infantil en los niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022. Estos resultados coinciden con los hallados por Domínguez (2019) quien en su estudio también halló similares correlaciones, brindando como resultado que mientras exista un nivel inteligencia emocional elevado el estrés disminuye, coligiendo por ende que la correlación es inversa, dado que los investigados por el autor presentan los mismos hallazgos encontrados en el presente estudio.

Asimismo, Mendoza (2021) en su investigación evidenció la relación entre la inteligencia emocional de los discentes de primaria y su relación con el estrés, refiriendo que el estrés que tienen estos discentes se debe a respuestas que no son adecuadas a los requerimientos que demanda la vida escolar, el autor halla la existencia de una correlación inversa significativamente alta concordando parcialmente con la presente investigación, la cual halló evidencias efectivamente de correlación inversa pero de niveles bajos.

La presente investigación también concuerda con los resultados por Cejudo et al. (2018) quien encontró una relación inversa y significativa entre la inteligencia emocional y el estrés, considerando que mientras el estudiante maneje mejores las estrategias emocionales, le permitirán tener mayores estados emocionales positivos, además de ello podría tener mejores estrategias de afrontamiento al estrés y así reducir la frecuencia de los factores estresantes, estos factores están relacionados con los problemas familiares, problemas escolares y problemas con la salud, de ello incide la importancia de elevar los niveles de inteligencia emocional ya que al tener elevada esta facultad los estudiantes podrán enfrentar mejor las exigencias de nivel educativo, regulando sus emociones para poder enfrentar este tipo de estrés, además de brindar herramientas para poder solucionar problemas estos niños podrán mejorar su afrontamiento al estrés escolar y esto también ayudará a mejorar los problemas que sucedan en el ámbito familiar ya que al poder

resolver sin ayuda las tareas escolares los padres no tendrán preocupación en cómo ayudar a sus hijos y por ende los niños no tendrán estrés por no recibir esa ayuda.

Dentro de la búsqueda de las evidencias también Zhang, L. et al. (2022) concuerda con la presente investigación, refiriéndose a la relación inversa entre la inteligencia emocional y el estrés en los niños, de la misma manera indica la importancia que se le debe de brindar a los resultados ya que estos son los predictores para el adecuado crecimiento, fomentando en ellos la maduración y el desarrollo positivo, aumentando la esperanza y el optimismo frente la adversidad y dotándolos de herramientas necesarias para enfrentar situaciones de estrés en el futuro, es por ello preciso tener conocimiento de estos niveles en esta edad para poder realizar las intervenciones del caso si es que lo requiriese.

Refiriéndose a la primera hipótesis el presente estudio evidencia una correlación negativa baja entre la inteligencia emocional y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos hallazgos que concuerdan con los encontrados por Gonzales y Malca (2018) concluyendo los mismos resultados. Por ello se debe de tener en cuenta los problemas de salud en los niños, ya que, al sentirse enfermos, tienen dolor, ganas no de querer hacer nada, se sienten decaídos siendo fuente de estrés, y si el problema es más grave llevando al niño hacia una hospitalización el agravante en el estrés de ellos aumenta más. Por ende, deduciendo de lo hallado se puede afirmar que, a menor inteligencia emocional, no se regulan adecuadamente las emociones y puede haber mayores problemas de salud y psicosomáticos presentes en el niño.

En referencia con la segunda hipótesis la presente investigación halló evidencias de la existencia de una correlación negativa baja entre la inteligencia emocional y la dimensión ámbito familiar, la cual no concuerda con la pesquisa realizada por Contreras (2021) quien halló evidencia en una correlación positiva baja de las dimensiones de la inteligencia emocional como lo es la socialización y la solución de problemas y el estrés en el ámbito familiar en niños, quizá estos resultados que son contrarios al realizado se debe a que cuando se realizó la investigación, siendo este diferente al actual, el país se encontraba en contexto de aislamiento social, en donde los niños buscaban diferentes formas para seguir su



desarrollo. Precisando las dimensiones de la inteligencia emocional el autor indica que si la socialización aumenta, aumenta el estrés infantil en el ámbito familiar y esto se debe a que al tener contacto social había gran posibilidad de contraer el covid-19 fomentando en los niños momentos de estrés aumentado con la información de traer a la familia sobre posibles contagios, de la misma manera el autor relaciona a la solución de problemas con el estrés en el ámbito familiar en los niños, teniendo presente el contexto se puede deducir que los niños quizá no contaban con todas las herramientas para poder resolver problemas que se presentaban, además de ser testigos de los problemas familiares que aparecían por la pandemia.

En relación con la tercera hipótesis específica la cual evidencia una correlación negativa baja entre la inteligencia emocional y el ámbito escolar son acordes con los resultados obtenidos de Simeón (2022), el cual reporta en su investigación una correlación estadísticamente inversa entre la inteligencia emocional y el estrés académico. Teorizando al estrés académico viene a ser el resultado de las presiones a nivel escolar, el cual puede provocar desequilibrio en los niños, además de ello este estrés académico está relacionado con el ámbito escolar, ya que las presiones o problemas que acarrea viene desde esa perspectiva. De ello se deduce que a mayor presencia de inteligencia emocional existirá menores problemas en el ámbito escolar.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** En relación al objetivo general del estudio, se evidencia la correlación negativa baja entre la inteligencia emocional y elestrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022. Este resultado revela que a menores niveles de inteligencia emocional habrá mayores niveles de estrés, en base a ello se infiere que los niños investigados, aunque tienen niveles medios de inteligencia emocional no son suficientes para regular el estrés que puede ser ocasionado por diferentes causas.
- Segunda:** En referencia al primer objetivo específico se halló la existencia de una correlación inversa leve entre la inteligencia emocional y los problemas de salud y psicosomáticos en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022. De ello se puede extrapolar que si la inteligencia emocional es mayor llegará a regular los estresores en el ámbito de la salud.
- Tercera:** Para el segundo objetivo específico se evidenció la correlación negativa baja entre la inteligencia emocional y la dimensión del ámbito familiar. Deduciendo de ello que la población estudiada muestra niveles de estrés leve, quiere decir que los niños puede que tengan problemas con sus padres o en casa existan peleas entre hermanos y que estas no pueden ser reguladas por el nivel de inteligencia promedio que poseen.
- Cuarta:** Para el tercer objetivo específico se identificó la correlación negativa baja entre la inteligencia emocional y la dimensión del ámbito escolar. Infiriendo de ello que la población de los niños evidencia pocos niveles de enfermedad los cual hace que no estén constantemente en los hospitales y por ende no pierdan clases, de la misma manera puedan entender a sus compañeros si estos llegar a tener una enfermedad apoyándolos y así generando la empatía entre ellos.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda elaborar investigaciones futuras donde haya mayores cantidades de participantes, en la cual se pueda generalizar los hallazgos encontrados en los niños de primaria de una institución educativa pública y también privadas, además se debe considerar analizar las variables sociodemográficas como son la edad, el género, el grado de estudio, de la misma manera se puede incluir variables que medien y estudios de incidencia.
- Segunda:** Se sugiere a los docentes que en la hora de tutoría se fomente el desarrollo de la inteligencia emocional brindando talleres o charlas para aumentar los niveles de autoestima, asimismo brindar estrategias para buscar mejores soluciones de problemas, aumentar la empatía y generar aptitudes para mantener el optimismo y la felicidad, de la misma forma aumentar la socialización promoviendo normas de convivencia en los niños. Asimismo, se recomienda incluir a los padres de familia en estos talleres promoviendo la interrelación entre padres e hijos.
- Tercera:** Se recomienda que la dirección genere capacitaciones a los docentes basados en estas variables. Identificar el estrés en los niños a esta edad es importante porque es predictor de problemas en el futuro y la intervención oportuna ayudara a mejorar y reducir estos niveles de estrés, de la misma manera es importante que la dirección cuente o realice alianzas con psicólogos para incentivar la mejora de los niveles de estrés.
- Cuarta:** Se propone trabajar en conjunto con los aliados educativos e implementar charlas a la comunidad educativa sobre las causas y consecuencias del estrés en la infancia, así como actividades para disminuir estos niveles. Además de poder gestionar en conjunto con la institución educativa campañas de salud para reforzar el bienestar del educando.

## REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2017). Estrés en una muestra de niños de Caracas. *Revista Katharsis*, (24) 86-118. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Arias, J. (2020). Métodos de investigación online, herramientas digitales para recolectar datos. <https://bit.ly/3dwAnmB>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivero, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Ecuador. Universidad Internacional del Ecuador.
- Baba, M. (2020) Navigating COVID-19 with emotional intelligence. *International Journal of Social Psychiatry*, 66(8), 810-820. <https://doi.org/10.1177/0020764020934519>
- Bączek, M., Zagańczyk-Bączek, M., Szpringer, M., Jaroszyński, A. & Wożakowska-Kapłon, B. (2021). Students' perception of online learning during the COVID-19 pandemic. *A survey study of Polish medical students. Medicine*, 100(7), 1-6. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000024821>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/19028>
- Bar-On, R. El modelo Bar-On de inteligencia emocional-social (ESI). *Psicothema* 2006, 18, 1–28
- Cejudo, J., Rodrigo, D., López D., María & Losada, Lidia. (2018). Emotional Intelligence and Its Relationship with Levels of Social Anxiety and Stress in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(6),1073. <https://doi.org/10.3390/ijerph15061073>
- Cerezo, M., Carpio, M., García, M. y Casanova, P. (2016). Relaciones entre inteligencia emocional, agresividad y satisfacción vital en universitarios.

*Asociación Científica de Psicología y Educación*, 1311-1319.  
<http://hdl.handle.net/10045/63969>

Chandra, Y. (2021), "Online education during COVID-19: perception of academic stress and emotional intelligence coping strategies among college students", *Asian Education and Development Studies*, 10(2), 229-238.  
<https://doi.org/10.1108/AEDS-05-2020-0097>

Contreras, B. (2021) Estresores cotidianos e inteligencia emocional en niños: Análisis en confinamiento por la Covid-19. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; Repositorio Institucional - UNSA.  
<https://doi.org/20.500.12773/12684>

Crisogen, D. (2015). Types of Socialization and Their Importance in Understanding the Phenomena of Socialization. *European Journal of Social Science Education and Research*, 2(4), 331–336.  
<https://doi.org/10.26417/ejser.v5i1.p331-336>

Davis, S. & Soistmann, H. (2022) Child's perceived stress: A concept analysis. *Journal of Pediatric Nursing*, 67, 15-26.  
<https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.07.013>

Deoni,S., Beauchemin, J., Volpe, A., Dâ Sa, V., RESONANCE Consortium (2021). Impact of the COVID-19 Pandemic on Early Child Cognitive Development: Initial Findings in a Longitudinal Observational Study of Child Health. *MedRxiv*. <https://doi.org/10.1101/2021.08.10.21261846>

Di Fabio, A., Palazzeschi, L., Bucci, O., Guazzini, A., Burgassi, C. & Pesce, E. (2018). Personality Traits and Positive Resources of Workers for Sustainable Development: Is Emotional Intelligence a Mediator for Optimism and Hope?. *Sustainability*, 10(10), 3422, <https://doi.org/10.3390/su10103422>

Domínguez, C. (2019) *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular 2019*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29557>

- Doğan, T., Totan, T. & Sapmaz, F. (2013). The role of self-esteem, psychological well-being, emotional self-efficacy, and affect balance on happiness: a path model. *European Scientific Journal*, 9 (20),31-42. <https://acortar.link/PfhqIN>
- Drigas, A., Papoutsi, C. A New Layered Model on Emotional Intelligence. *Behavioral Sciences*, 8(5), 1-17. <https://doi.org/10.3390/bs8050045>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. UNICEF. (2021). Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar. <https://acortar.link/NO9hPY>
- Gaviria, C. y Márquez C. (2019) Estadística descriptiva y probabilidad (1ª edi.). Editorial Bonaventuriano.
- Gonzales, M., & Malca, V. (2018). *Inteligencia Emocional Y Estrés Infantil En Estudiantes Del Nivel Primario De Una Institución Educativa De Cajamarca*. 2018. [Tesis de pre grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/672>
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. México: Vergara.
- Goyal, P., Kuma, A. & Banerjee, R.(2020). Causes of Stress among Students in Higher Educational Institutions in India. *Journal of International Cooperation and Development*, 4 (1), 48-59. <https://doi.org/10.36941/jicd-2021-0003>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 104 - 116 p.
- Hosseinkhani, Z., Nedjat, S., Hassanabadi, H., Parsaeian, M. (2019) Academic stress from the viewpoint of Iranian adolescents: A qualitative study. *Journal of Educational and Health Promotion*, 8 (13), 1-7. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30815484/>
- Huanca, J., Paye, J., Casa, M. y Pacosonco, K. (2020). Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de educación primaria de Puno. *Revista*

*Helios*, 4 (2), 371-387.  
[https://www.researchgate.net/publication/354178429\\_Estres\\_habitual\\_infantil\\_y\\_estilos\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_ninos\\_de\\_educacion\\_primaria\\_de\\_Puno-Peru](https://www.researchgate.net/publication/354178429_Estres_habitual_infantil_y_estilos_de_aprendizaje_en_ninos_de_educacion_primaria_de_Puno-Peru)

Kanesan, P. & Fauzan, N. (2019). Models of emotional intelligence: a review. *E-Bangi*, 16, 1-9. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/models-emotional-intelligence-review/docview/2396318735/se-2>

Lazarus, R. S., Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*, Springer, New York.

Lara, C. y Mena, L. (2019). Los niveles de estrés y su relación con las funciones mentales superiores de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con antecedentes de maltrato. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29516>

Leyva, J. & Vaca, M. (2020). Reading Aloud and Staging: A Path Towards Literary Narrative Comprehension. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>

Luísa, A. (2015). The impact of Emotional Intelligence on academic achievement: A longitudinal study in Portuguese secondary school. *Learning and Individual Differences*, 37, 38-47. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.011>

Lugo, M. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Ate. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/4524>

Malouff, J., Schutte, N. & Thorsteinsson, E.(2014). Trait emotional intelligence and romantic relationship satisfaction: A meta-analysis. *The American Journal of Family Therapy*, 42 (1), 53-66, <https://doi.org/10.1080/01926187.2012.748549>

Mateo W. & Cerda R. (2020). *Ansiedad y estrés en estudiantes de primaria 4to a 6to; caso estudiantes de la escuela de jornada extendida gregorio luperon y*

de jornada regular matutino/vespertino Juan Pablo Duarte, año escolar 2019-2020. [Tesis de pos grado, Universidad Abierta para Adultos]. <http://190.122.99.186/handle/123456789/1585>

Mendoza, M. (2021). *Inteligencia emocional y estrés cotidiano infantil en estudiantes de Quinto de primaria de la Institución Educativa N°10004-Chiclayo*. 2021. [tesis maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71505>

Ministerio de Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2020). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19, estudio en línea. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Ñaupas, H., Paitan, M., Valdivia, R., Palacios, J. y Romero, H. (2018) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis 5a. Edición. Bogotá: *Ediciones de la U*, 346 – 371

Özbey, S. & Köyceğiz-Gözeler, M. (2020). A study on the effect of the social skill education on the academic self respect and problem solving skills of the pre-school children. *International e-Journal of Educational Studies*, 4 (8), 176-189. <https://doi.org/10.31458/iejes.727590>

Paredes, A. (2021) La inteligencia emocional y el estrés escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria en Contamana, Loreto, 2021 [Tesis maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70380/Paredes\\_LAJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70380/Paredes_LAJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Sandal, R., Goel, N., Sharma, K., Bakshi, K., Singh, N., Kumar, D. (2017). Prevalence of Depression, Anxiety and Stress among school going adolescent in Chandigarh. *J Family Med Prim Care*, 6(2), 405-410. <https://doi.org/10.4103/2249-4863.219988>



- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Perú: Universidad Ricardo Palma. Vicerrectorado de Investigación. <https://bit.ly/3lrqOUt>
- Sabatinelli, D., Fortune, E., Li, Q., Siddiqui, A., Krafft, C., Oliver, W., Beck, S. & Jeffries, J. (2011) Emotional perception: meta-analyses of face and natural scene processing. *Neuroimage*, 54(3), 2524-2533. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20951215>
- Schiller, H., Lekander, M., Rajaleid, K., Hellgren, C., Åkerstedt, T., Barck-Holst, P. & Kecklund, G. (2017). The impact of reduced worktime on sleep and perceived stress – a group randomized intervention study using diary data. *Scandinavian Journal of Work, Environment & Health*, 43(2), 109–116. <http://www.jstor.org/stable/26386128>
- Sale, Z. (2014). The Relationship between Personality, Cognition and Emotional Intelligence. [Master's Thesis. University of South Africa]. <http://hdl.handle.net/10500/19985>
- Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Simeón, S. (2022). Inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Nicolás de Huamachuco, 2021. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86592>
- Suárez, J., Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido. *Psicología Educativa*, 26, 77-86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- Saqib, M. & Rehman, K. (2018). Impact of stress on students academic performance at secondary school level at District Vehari. *International*

*Journal of Learning and Development*, 8(1), 84-93.  
<https://doi.org/10.5296/ijld.v8i1.12063>

- Tineo, F. (2021). Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de una I.E. en Nasca - Ica. [Tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4261>
- Torres, M., Blanca, M., Fernandez, F., Escobar, M. y Maldonado, E. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 30-35.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77823404004>
- Trianes, M., Blanca, M., Fernández-Baena, F, Escobar, M. y Maldonado, E. (2011). IECI. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. Madrid: TEA Ediciones
- Trianes, M., Blanca, M., Fernández-Baena, F, Escobar, M. y Maldonado, E. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 30-35. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77823404004.pdf>
- Van, W., & Parolin, Z. (2020). Covid-19, school closures, and child poverty: A social crisis in the making. *The Lancet Public Health*, 5(5), 243–244.  
[https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30084-0](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30084-0)
- World Health Organization. (2020). Coronavirus disease 2019 (COVID-19): Situation Report-164 Situation Report No. 164).  
[https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200702-covid-19-sitrep-164.pdf?sfvrsn=\\$ac074f58\\$2](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200702-covid-19-sitrep-164.pdf?sfvrsn=$ac074f58$2)
- Zhang, L., Roslan, S., Zaremohzzabieh, Z., Jiang, Y., Wu, S., & Chen, Y. (2022). Perceived stress, social support, emotional intelligence, and post-stress growth among chinese left-behind children: A moderated mediation model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 18-51. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031851>

## **ANEXOS**

## ANEXO N°1: Matriz de Consistencia

**TÍTULO:** Inteligencia emocional y estrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022

**AUTORA:** Lorena Lizbette Córdova Camargo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Inteligencia emocional				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
¿Existe relación entre inteligencia emocional y estrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en los Olivos, 2022?	Determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022.	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022.	<b>Socialización</b>	Habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.	1, 5, 13, 17, 29, 31, 36, 39	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Bajo (40 -93) Medio (94-147) Alto (148-200)
<b>Problemas Específicos:</b> PE1: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional con la dimensión problemas de salud y psicosomáticos en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022? PE2: ¿Existe relación entre la inteligencia	<b>Objetivos específicos:</b> OB1: Identificar los niveles de Inteligencia Emocional en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022. OB2: Identificar los niveles de estrés infantil en los estudiantes del nivel	<b>Hipótesis específicas:</b> HE1: Existe relación entre la inteligencia emocional con la dimensión problemas de salud y psicosomáticos en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022 HE2: Existe relación		<b>Autoestima</b>	Habilidad se refiere a valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, tal y como unos es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades		
			<b>Solución de problemas</b>	Habilidad de identificar y definir problemas, así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas.	4, 7, 12, 15, 19, 24, 27, 34		

emocional con la dimensión escolar en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022?

.PE3: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional con la dimensión familiar en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022?

primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022.

OB3: Establecer la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones del estrés infantil en niños del nivel primaria de una institución educativa en Los Olivos, 2022.

entre la inteligencia emocional con la dimensión escolar en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022

HE3: Existe relación entre la inteligencia emocional con la dimensión familiar en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022

**Felicidad Optimismo**

-

Mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, saber disfrutarla, sentirse satisfecho con la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos

3, 8, 11, 16, 20, 23, 28, 37

Habilidad se refiere a la capacidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones

emocionalmente difíciles resolver un problema, y sentir que uno tiene capacidad para controlar e influir en la situación.

9, 21, 25, 30, 32, 33, 35, 40

**Manejo de la emoción**

**Variable 2: Estrés Infantil**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
<b>Salud y Psicosomático</b>	Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal.	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22	Si (1) No (0)	Sin problemas (0-55)
	Se refiere a los estresores relativos al exceso de tareas, problemas en la interacción con los maestros, bajas calificaciones, dificultades de relación con los compañeros de clase,	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20		Leve estrés (56-65)
<b>Escolar</b>				Grave estrés (66 A +)

falta de concentración,  
etc.

**Familiar**

Se refiere a situaciones del ámbito familiar como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres.

3, 6, 9,  
12, 15,  
18, 21

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>TIPO:</b> Básico</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Una Institución Educativa con una población de 176 discentes en el nivel primario</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> Se tomará un muestreo de 108 discentes del tercero a quinto año de primaria de la Institución Educativa.</p> <p><b>MUESTREO:</b> No probabilístico intencional</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico, por conveniencia.</p>	<p><b>TÉCNICAS:</b> Para ambas variables: encuestas</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Para ambas variables se usaron cuestionarios: Test Conociendo mis Emociones e Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)</p> <p>El primer instrumento considera la escala de valoración de Likert</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol> <p>El segundo instrumento su medición es dicotómica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si</li> <li>2. No</li> </ol>	<p><b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Se usaron tablas de frecuencia, tablas cruzadas y figuras estadísticas. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.</p> <p><b>ESTADÍSTICA INFERENCIAL:</b></p> <p>Para la contratación de hipótesis se hará uso del Rho de Spearman.</p>

## ANEXO N°2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V1 Inteligencia emocional</b>	La inteligencia emocional es la capacidad de desarrollarse emocionalmente usando adecuadamente nuestros sentimientos y pensamientos. (Goleman, 1995)	La inteligencia emocional evalúa cinco dimensiones que son la: socialización, la autoestima, la solución de problemas, la felicidad u optimismo y las emociones. (Goleman, 1995)	<b>Socialización</b>	Habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.	1, 5, 13, 17, 29, 31, 36, 39	Ordinal Escala Likert:  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			<b>Autoestima</b>	Habilidad se refiere a valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, tal y como unos es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 38	
			<b>Solución de problemas</b>	Habilidad de identificar y definir problemas, así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas.	4, 7, 12, 15, 19, 24, 27, 34	
			<b>Felicidad – Optimismo</b>	Mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, saber disfrutarla, sentirse satisfecho con la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos	3, 8, 11, 16, 20, 23, 28, 37	
			<b>Manejo de la emoción</b>	Habilidad se refiere a la capacidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles resolver un problema, y sentir que uno tiene capacidad para controlar e influir en la situación.	9, 21, 25, 30, 32, 33, 35, 40	
<b>V2 Estrés Infantil</b>	El estrés cotidiano infantil son las pequeñas incomodidades o el malestar que el niño vivencia a causa de problemas de salud, factores familiares, factores ambientales o dificultades en el ámbito escolar (Lazarus y Folkman, 1984)	El Estrés Cotidiano evalúa tres dimensiones: problemas de salud, el ámbito familiar y el ámbito escolar.	<b>Salud y Psicosomático</b>	Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal.	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22	Dicotómica  Si (1) No (0)
			<b>Escolar</b>	Se refiere a los estresores relativos al exceso de tareas, problemas en la interacción con los maestros, bajas calificaciones, dificultades de relación con los compañeros de clase, falta de concentración, etc.	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20	
			<b>Familiar</b>	Se refiere a situaciones del ámbito familiar como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres.	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21	

## ANEXO N°3: Instrumentos

### TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

**Autores:** Ruiz C. **Adaptación:** Ruiz C. y Benites A.

**Instrucciones:** En este test encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

<b>S</b>	=	Siempre
<b>CS</b>	=	Casi Siempre
<b>AV</b>	=	Algunas Veces
<b>CN</b>	=	Casio Nunca
<b>N</b>	=	Nunca

N°		S	CS	AV	CN	N
1	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones					
4	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5	Soy una persona popular (amiguera) entre los chicos y chicas de mi edad.					
6	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)					
7	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.					
8	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
9	Si me molesto con alguien se lo digo.					
10	Pienso que mi vida es muy triste.					
11	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
12	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13	Me resulta fácil hacer amigos.					
14	Tengo una mala opinión de mí mismo					



15	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16	Estoy descontento con la vida que tengo.					
17	Mis amigos confían bastante en mí.					
18	Pienso que soy una persona fea comparada con otras (os).					
19	Al solucionar un problema cometo muchos errores.					
20	Me pongo rápidamente triste por cualquier cosa.					
21	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos (as)					
22	Creo que tengo más defectos que cualidades.					
23	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
25	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
26	Los demás son más inteligentes que yo.					
27	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.					
28	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.					
29	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.					
30	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					
31	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32	Me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
34	Tomar decisiones es difícil para mí.					
35	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					
36	Me llevo bien con la gente en general.					
37	Soy una persona que confía en lo que hace.					
38	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
39	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).					
40	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

## INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

**Autores:** Trianes M., Blanca J., Fernández-Baena F., Escobar M. y Maldonado E.

**Instrucciones:** Este inventario consta de 22 ítems, es anónimo y por ende sus respuestas son confidenciales. Marque la alternativa que considere más conveniente en cada caso.

Nº	Ítems	Respuesta	
		SI	NO
1	¿He estado enferma o enfermo varias veces?	SI	NO
2	¿Las tareas del colegio me resultan difíciles?	SI	NO
3	¿Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)?	SI	NO
4	¿Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)?	SI	NO
5	¿Normalmente saco malas notas?	SI	NO
6	¿Paso mucho tiempo sola o solo en casa?	SI	NO
7	¿Este año me han llevado a urgencias?	SI	NO
8	¿Mis profesores son muy exigentes conmigo?	SI	NO
9	¿Hay problemas económicos en mi casa?	SI	NO
10	¿Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)?	SI	NO
11	¿Participo en demasiadas actividades académicas?	SI	NO
12	¿Mis hermanos y yo nos peleamos mucho?	SI	NO
13	¿A menudo tengo pesadillas?	SI	NO
14	¿Me cuesta mucho concentrarme en una tarea?	SI	NO
15	¿Paso poco tiempo con mis padres?	SI	NO
16	¿Me preocupa mi aspecto físico (me veo gorda o gordo, fea o feo)?	SI	NO
17	¿Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores?	SI	NO
18	¿Mis padres me regañan mucho?	SI	NO
19	¿Mis padres me llevan mucho al médico?	SI	NO
20	¿En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo?	SI	NO
21	¿Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer?	SI	NO
22	¿Me canso muy fácilmente?	SI	NO

## ANEXO N°4: Validación de los Instrumentos

### Tabla de Validaciones:

#### *Validez de contenido del instrumento: Test Conociendo mis emociones*

<b>Expertos</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Aplicable</b>
1	Karla Denysse, Córdova Cueva	Aplicable
2	Stephanie Chiemy, Taira Oshiro	Aplicable
3	María Isabel, Yupanqui Aranda	Aplicable

**Nota:** Elaboración propia

#### *Validez de contenido del instrumento: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil*

<b>Expertos</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Aplicable</b>
1	Karla Denysse, Córdova Cueva	Aplicable
2	Stephanie Chiemy, Taira Oshiro	Aplicable
3	María Isabel, Yupanqui Aranda	Aplicable

**Nota:** Elaboración propia

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**
**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Inteligencia Emocional**

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Socialización</b>								
1	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
2	Soy una persona popular (amiguera) entre los chicos y chicas de mi edad.	X		X		X		
3	Me resulta fácil hacer amigos.	X		X		X		
4	Mis amigos confían bastante en mí.	X		X		X		
5	Me resulta difícil relacionarme con los demás.	X		X		X		
6	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.	X		X		X		
7	Me llevo bien con la gente en general.	X		X		X		
8	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Autoestima</b>								
9	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.	X		X		X		
10	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)	X		X		X		
11	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
12	Tengo una mala opinión de mí mismo	X		X		X		
13	Pienso que soy una persona fea comparada con otras (os).	X		X		X		
14	Creo que tengo más defectos que cualidades.	X		X		X		
15	Los demás son más inteligentes que yo.	X		X		X		
16	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Solución de Problemas</b>								
17	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.	X		X		X		
18	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.	X		X		X		
19	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución	X		X		X		
20	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.	X		X		X		
21	Al solucionar un problema cometo muchos errores.	X		X		X		
22	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.	X		X		X		
23	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.	X		X		X		
24	Tomar decisiones es difícil para mí.	x		X		X		
<b>Dimensión 4: Felicidad – Optimismo</b>								
25	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones	X		X		X		
26	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
27	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.	X		X		X		
28	Estoy descontento con la vida que tengo.	X		X		X		
29	Me pongo rápidamente triste por cualquier cosa.	X		X		X		
30	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.	X		X		X		
31	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.	X		X		X		
32	Soy una persona que confía en lo que hace.	X		X		X		
<b>Dimensión 5: Manejo de la emoción</b>								
33	Si me molesto con alguien se lo digo.	X		X		X		
34	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos (as)	X		X		X		
35	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.	X		X		X		
36	Me molesta que los demás sean mejores que yo.	X		X		X		
37	Me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.	X		X		X		
38	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.	X		X		X		
39	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.	X		X		X		
40	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Cueva Córdova, Karla Denysse

**DNI:** 43688640

**Especialidad del validador:** Magister en problemas de aprendizaje

Lima, 21 de junio de 2022.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del experto informante**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**
**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Inteligencia Emocional**

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Socialización</b>								
1	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
2	Soy una persona popular (amiguera) entre los chicos y chicas de mi edad.	X		X		X		
3	Me resulta fácil hacer amigos.	X		X		X		
4	Mis amigos confían bastante en mí.	X		X		X		
5	Me resulta difícil relacionarme con los demás.	X		X		X		
6	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.	X		X		X		
7	Me llevo bien con la gente en general.	X		X		X		
8	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Autoestima</b>								
9	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.	X		X		X		
10	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)	X		X		X		
11	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
12	Tengo una mala opinión de mí mismo	X		X		X		
13	Pienso que soy una persona fea comparada con otras (os).	X		X		X		
14	Creo que tengo más defectos que cualidades.	X		X		X		
15	Los demás son más inteligentes que yo.	X		X		X		
16	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Solución de Problemas</b>								
17	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.	X		X		X		
18	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.	X		X		X		
19	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución	X		X		X		
20	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.	X		X		X		
21	Al solucionar un problema cometo muchos errores.	X		X		X		
22	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.	X		X		X		
23	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.	X		X		X		
24	Tomar decisiones es difícil para mí.	x		X		X		
<b>Dimensión 4: Felicidad – Optimismo</b>								
25	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones	X		X		X		
26	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
27	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.	X		X		X		
28	Estoy descontento con la vida que tengo.	X		X		X		
29	Me pongo rápidamente triste por cualquier cosa.	X		X		X		
30	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.	X		X		X		
31	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.	X		X		X		
32	Soy una persona que confía en lo que hace.	X		X		X		
<b>Dimensión 5: Manejo de la emoción</b>								
33	Si me molesto con alguien se lo digo.	X		X		X		
34	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos (as)	X		X		X		
35	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.	X		X		X		
36	Me molesta que los demás sean mejores que yo.	X		X		X		
37	Me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.	X		X		X		
38	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.	X		X		X		
39	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.	X		X		X		
40	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**
**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Taira Oshiro, Stephanie Chiemy

**DNI:** 46197950

**Especialidad del validador:** Magister en problemas de aprendizaje

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

Lima, 23 de junio de 2022.

**Firma del experto informante**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**
**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Inteligencia Emocional**

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Socialización</b>								
1	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
2	Soy una persona popular (amiguera) entre los chicos y chicas de mi edad.	X		X		X		
3	Me resulta fácil hacer amigos.	X		X		X		
4	Mis amigos confían bastante en mí.	X		X		X		
5	Me resulta difícil relacionarme con los demás.	X		X		X		
6	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.	X		X		X		
7	Me llevo bien con la gente en general.	X		X		X		
8	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Autoestima</b>								
9	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.	X		X		X		
10	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)	X		X		X		
11	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
12	Tengo una mala opinión de mí mismo	X		X		X		
13	Pienso que soy una persona fea comparada con otras (os).	X		X		X		
14	Creo que tengo más defectos que cualidades.	X		X		X		
15	Los demás son más inteligentes que yo.	X		X		X		
16	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Solución de Problemas</b>								
17	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.	X		X		X		
18	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.	X		X		X		
19	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución	X		X		X		
20	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.	X		X		X		
21	Al solucionar un problema cometo muchos errores.	X		X		X		
22	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.	X		X		X		
23	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.	X		X		X		
24	Tomar decisiones es difícil para mí.	x		X		X		
<b>Dimensión 4: Felicidad – Optimismo</b>								
25	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones	X		X		X		
26	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
27	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.	X		X		X		
28	Estoy descontento con la vida que tengo.	X		X		X		
29	Me pongo rápidamente triste por cualquier cosa.	X		X		X		
30	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.	X		X		X		
31	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.	X		X		X		
32	Soy una persona que confía en lo que hace.	X		X		X		
<b>Dimensión 5: Manejo de la emoción</b>								
33	Si me molesto con alguien se lo digo.	X		X		X		
34	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos (as)	X		X		X		
35	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.	X		X		X		
36	Me molesta que los demás sean mejores que yo.	X		X		X		
37	Me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.	X		X		X		
38	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.	X		X		X		
39	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.	X		X		X		
40	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**
**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Yupanqui Aranda, María Isabel

**DNI:** 40541007

**Especialidad del validador:** Maestro en ciencia de la educación con mención en psicología educativa.

Lima, 27 de junio de 2022.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.


  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del experto informante**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Estrés Infantil**

	Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Salud y psicosomático</b>								
1	¿He estado enferma o enfermo varias veces?	X		X		X		
2	¿Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)?	X		X		X		
3	¿Este año me han llevado a urgencias?	X		X		X		
4	¿Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)?	X		X		X		
5	¿A menudo tengo pesadillas?	X		X		X		
6	¿Me preocupa mi aspecto físico (me veo gorda o gordo, fea o feo)?	X		X		X		
7	¿Mis padres me llevan mucho al médico?	X		X		X		
8	¿Me canso muy fácilmente?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Escolar</b>								
9	¿Las tareas del colegio me resultan difíciles?	X		X		X		
10	¿Normalmente saco malas notas?	X		X		X		
11	¿Mis profesores son muy exigentes conmigo?	X		X		X		
12	¿Participo en demasiadas actividades académicas?	X		X		X		
13	¿Me cuesta mucho concentrarme en una tarea?	X		X		X		
14	¿Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores?	X		X		X		
15	¿En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo?	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Familiar</b>								
16	¿Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)?	X		X		X		
17	¿Paso mucho tiempo sola o solo en casa?	X		X		X		
18	¿Hay problemas económicos en mi casa?	X		X		X		
19	¿Mis hermanos y yo nos peleamos mucho?	X		X		X		
20	¿Paso poco tiempo con mis padres?	X		X		X		
21	¿Mis padres me regañan mucho?	X		X		X		
22	¿Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      No aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yupanqui Aranda, María Isabel

Lima, 27 de junio de 2022

DNI: 40541007

Especialidad del validador: Maestro en ciencia de la educación con mención en psicología educativa.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante





**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Estrés Infantil**

Dimensión	Aspectos/Categorías/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Salud y psicosomático</b>								
1	¿He estado enferma o enfermo varias veces?	X		X		X		
2	¿Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)?	X		X		X		
3	¿Este año me han llevado a urgencias?	X		X		X		
4	¿Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)?	X		X		X		
5	¿A menudo tengo pesadillas?	X		X		X		
6	¿Me preocupa mi aspecto físico (me veo gorda o gordo, fea o feo)?	X		X		X		
7	¿Mis padres me llevan mucho al médico?	X		X		X		
8	¿Me canso muy fácilmente?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Escolar</b>								
9	¿Las tareas del colegio me resultan difíciles?	X		X		X		
10	¿Normalmente saco malas notas?	X		X		X		
11	¿Mis profesores son muy exigentes conmigo?	X		X		X		
12	¿Participo en demasiadas actividades académicas?	X		X		X		
13	¿Me cuesta mucho concentrarme en una tarea?	X		X		X		
14	¿Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores?	X		X		X		
15	¿En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo?	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Familiar</b>								
16	¿Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)?	X		X		X		
17	¿Paso mucho tiempo sola o solo en casa?	X		X		X		
18	¿Hay problemas económicos en mi casa?	X		X		X		
19	¿Mis hermanos y yo nos peleamos mucho?	X		X		X		
20	¿Paso poco tiempo con mis padres?	X		X		X		
21	¿Mis padres me regañan mucho?	X		X		X		
22	¿Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Taira Oshiro, Stephame Chiemy

DNI: 46197950

Especialidad del validador: Magister en problemas de aprendizaje.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

Lima, 23 de junio de 2022

STEPHANIE CHIERA TAIRA OSHIRO  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
C.P. P. 11611

**Firma del experto informante**



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Estrés Infantil**

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Items		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Salud y psicósomático</b>								
1	¿He estado enferma o enfermo varias veces?	X		X		X		
2	¿Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)?	X		X		X		
3	¿Este año me han llevado a urgencias?	X		X		X		
4	¿Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)?	X		X		X		
5	¿A menudo tengo pesadillas?	X		X		X		
6	¿Me preocupa mi aspecto físico (me veo gorda o gordo, fea o feo)?	X		X		X		
7	¿Mis padres me llevan mucho al médico?	X		X		X		
8	¿Me canso muy fácilmente?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Escolar</b>								
9	¿Las tareas del colegio me resultan difíciles?	X		X		X		
10	¿Normalmente saco malas notas?	X		X		X		
11	¿Mis profesores son muy exigentes conmigo?	X		X		X		
12	¿Participo en demasiadas actividades académicas?	X		X		X		
13	¿Me cuesta mucho concentrarme en una tarea?	X		X		X		
14	¿Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores?	X		X		X		
15	¿En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo?	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Familiar</b>								
16	¿Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)?	X		X		X		
17	¿Paso mucho tiempo sola o solo en casa?	X		X		X		
18	¿Hay problemas económicos en mi casa?	X		X		X		
19	¿Mis hermanos y yo nos peleamos mucho?	X		X		X		
20	¿Paso poco tiempo con mis padres?	X		X		X		
21	¿Mis padres me regañan mucho?	X		X		X		
22	¿Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  No aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Cordova Cueva, Karla Denysse

DNI: 43688640

Lima, 21 de junio de 2022

Especialidad del validador: Magister en problemas de aprendizaje.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



**Firma del experto informante**



## Confiabilidad de Instrumento ICEI

Estadísticas de total de elemento					
		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	¿He estado enferma o enfermo varias veces?	10.58	19.812	0.209	0.786
2	¿Las tareas del colegio me resultan difíciles?	10.78	19.364	0.333	0.779
3	¿Visito poco a mis familiares?	10.78	19.157	0.385	0.776
4	¿Con frecuencia me siento mal )?	10.43	19.342	0.352	0.778
5	¿Normalmente saco malas notas?	10.54	19.062	0.389	0.776
6	¿Paso mucho tiempo sola o solo en casa?	10.54	18.666	0.486	0.770
7	¿Este año me han llevado a urgencias?	10.60	19.205	0.350	0.778
8	¿Mis profesores son muy exigentes conmigo?	10.46	18.609	0.527	0.768
9	¿Hay problemas económicos en mi casa?	10.60	19.111	0.372	0.777
10	¿Tengo cambios de apetito?	10.85	19.260	0.392	0.776
11	¿Participo en demasiadas actividades académicas?	10.83	19.273	0.378	0.777
12	¿Mis hermanos y yo nos peleamos mucho?	10.53	19.497	0.287	0.782
13	¿A menudo tengo pesadillas?	10.45	18.420	0.582	0.765
14	¿Me cuesta mucho concentrarme en una tarea?	10.47	20.157	0.142	0.790
15	¿Paso poco tiempo con mis padres?	10.59	18.697	0.472	0.771
16	¿Me preocupa mi aspecto físico?	10.60	20.582	0.035	0.796
17	¿Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores?	10.74	19.289	0.342	0.779
18	¿Mis padres me regañan mucho?	10.64	19.668	0.241	0.785
19	¿Mis padres me llevan mucho al médico?	10.70	18.910	0.426	0.774
20	¿En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo?	10.59	19.773	0.218	0.786
21	¿Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer?	10.73	19.671	0.249	0.784
22	¿Me canso muy fácilmente?	10.54	19.590	0.264	0.783

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.787	0.789	22

## Confiabilidad del Test Conociendo mis emociones

Estadísticas de total de elemento					
		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.	112.35	623.352	0.407	0.891
2	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.	112.58	625.236	0.357	0.892
3	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones	112.33	620.187	0.421	0.891
4	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.	112.12	618.163	0.487	0.890
5	Soy una persona popular (amiguera) entre los chicos y chicas de mi edad.	112.32	614.726	0.503	0.890
6	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera	112.35	625.800	0.352	0.892
7	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.	112.20	619.753	0.428	0.891
8	Considero que soy una persona alegre y feliz.	111.94	617.474	0.431	0.891
9	Si me molesto con alguien se lo digo.	111.70	614.958	0.407	0.891
10	Pienso que mi vida es muy triste.	112.82	620.632	0.420	0.891
11	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.	112.24	618.278	0.450	0.890
12	Confío en que frente a un problema sabré cómo darle solución	112.24	615.998	0.503	0.890
13	Me resulta fácil hacer amigos.	112.02	621.738	0.399	0.891
14	Tengo una mala opinión de mí mismo	112.33	615.159	0.519	0.889
15	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.	112.38	626.051	0.388	0.891
16	Estoy descontento con la vida que tengo.	111.76	620.072	0.387	0.891
17	Mis amigos confían bastante en mí.	112.04	630.204	0.281	0.893
18	Pienso que soy una persona fea comparada con otras (os).	112.83	639.393	0.201	0.894
19	Al solucionar un problema cometo muchos errores.	112.08	623.086	0.401	0.891
20	Me pongo rápidamente triste por cualquier cosa.	111.94	621.604	0.367	0.892
21	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos (as)	112.57	625.985	0.387	0.891
22	Creo que tengo más defectos que cualidades.	111.96	619.419	0.456	0.890
23	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.	112.52	620.402	0.475	0.890

24	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.	112.83	633.617	0.270	0.893
25	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.	112.26	630.680	0.265	0.893
26	Los demás son más inteligentes que yo.	111.95	608.119	0.556	0.889
27	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.	112.44	621.239	0.436	0.891
28	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.	112.06	607.257	0.559	0.889
29	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.	112.59	644.206	0.090	0.896
30	Me molesta que los demás sean mejores que yo.	112.26	615.184	0.502	0.890
31	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.	112.16	619.068	0.458	0.890
32	Me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.	112.27	632.647	0.220	0.894
33	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.	112.31	631.523	0.232	0.894
34	Tomar decisiones es difícil para mí.	111.89	616.810	0.413	0.891
35	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.	112.67	637.533	0.214	0.894
36	Me llevo bien con la gente en general.	112.27	615.226	0.457	0.890
37	Soy una persona que confía en lo que hace.	112.19	611.853	0.498	0.890
38	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.	112.32	619.660	0.403	0.891
39	Los demás opinan que soy una persona sociable	112.60	623.363	0.365	0.892
40	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles	112.05	619.708	0.397	0.891

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.894	0.894	40

## ANEXO N°6: Baremos

### Escalas y baremos del Test Conociendo mis Emociones

Cuantitativo							Cualitativo
General	D1 Socialización	D2 Autoestima	D3 Solución de problemas	D4 Felicidad- Optimismo	D5 Emociones		
40-93	8 – 18	8 – 18	8 – 18	8 – 18	8 – 18	Bajo	
94-147	19 – 29	19 – 29	19 – 29	19 – 29	19 – 29	Promedio	
148-200	30 – 40	30 – 40	30 – 40	30 – 40	30 – 40	Alto	

### Escalas y baremos del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Cuantitativo					Cualitativo
General	D1* Salud y Psicosomático	D2* Escolar	D3* Familiar		
0 – 55	0 – 55	0 – 55	0 – 55	Sin problemas	
56 – 65	56 – 65	56 – 65	56 – 65	Leve estrés	
66 A +	66 A +	66 A +	66 A +	Grave Estrés	

\* Los baremos de las dimensiones fueron obtenidos de acuerdo al sexo y edad de los niños evaluados según el Test del IECl. Los mismos que fueron sumados y convertidos en percentiles teniendo un valor mínimo de 55 hasta el 66.







## ANEXO N.º 8: Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia: le saluda la docente Lorena Córdova Camargo del nivel inicial, la cual labora en el mismo centro donde estudian sus hijos de educación primaria. Como parte de mi proceso de investigación de mi tesis titulada “Inteligencia emocional y estrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022” y habiendo solicitado el permiso correspondiente a la dirección, ahora solicito a usted su consentimiento para poder tomarle a su menor dos breves cuestionarios acerca de su inteligencia emocional y estrés infantil, los mismos que tienen una duración entre 10 a 20 minutos, no generará ningún perjuicio para su menor y son totalmente anónimos.

Su participación es voluntaria. De estar de acuerdo, le pido por favor firmar este documento.

Datos del menor:

---

Datos de la persona que autoriza y firma:

---