



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias motivacionales para controlar la ansiedad de los estudiantes de básica durante las exposiciones Ecuador, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Villalta Alvarado, Clara Jesús (orcid.org/0000-0001-9961-8481)

ASESOR:

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en Todos sus Niveles.

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo el amor del mundo a mis queridos hijos: Mishelle, Luis Antonio e Iris Belén, que son el motor de mi día a día, para servir de ejemplo que a pesar de los tiempos difíciles que se les lleguen a presentar en su andar tomen en cuenta que con esfuerzo, esmero y sacrificio podemos obtener grandes resultados en nuestra superación profesional y personal.

A mis padres que con su apoyo incondicional siempre han estado presente a pesar de la distancia, que son parte muy importante en mi desarrollo personal.

CLARA VILLALTA ALVARADO

Agradecimiento

Agradezco a Dios por proporcionarme muchas bendiciones todos los días de mi vida y brindarme la oportunidad de culminar la carrera. Ya que sin él no se hubiera hecho realidad.

A mis hijos por comprender las ausencias de los fines de semana al estar dedicándole tiempo y atención a mis clases y dejar al pendiente muchas reuniones familiares.

A mis padres quién han estado brindándome su apoyo.

A mis amigas que son fieles testigos de todos los momentos altos y bajos que hemos atravesado durante este reto que escogimos a seguir en este periodo de nuestras vidas.

Y por último y no menos importante a nuestros formadores, que con sus experiencias y conocimiento han ayudado crecer profesionalmente o ver desde otra perspectiva nuestro campo laboral.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	12
3.2 Variable y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimiento.....	16
3.6 Métodos de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio de la investigación	15
Tabla 2 Resultados del Pretest de la variable Estrategias Motivacionales	18
Tabla 3 Resultado del Pretest: Ansiedad.....	19
Tabla 4 Resultados del Postest de la variable Estrategias Motivacionales	21
Tabla 5 Resultados del Postest de la variable Ansiedad.....	22
Tabla 6 Correlación de Pearson para medir la dimensión cognitiva y la ansiedad	24
Tabla 7 Correlación de Pearson para medir la dimensión contexto del aprendizaje y la ansiedad	25
Tabla 8 Correlación de Pearson para medir la dimensión motivación y ansiedad.....	26
Tabla 9 Correlación de Pearson para medir las estrategias motivacionales y ansiedad	27

Índice de figuras

<i>Figura 1 Histograma de Frecuencias del Pretest: Estrategias Motivacionales.....</i>	<i>18</i>
<i>Figura 2 Histograma de Frecuencias del Pretest: Ansiedad.....</i>	<i>20</i>
<i>Figura 3 Histograma de Frecuencias del Postest: Estrategias Motivacionales</i>	<i>21</i>
<i>Figura 4 Histograma de Frecuencias del Postest: Ansiedad</i>	<i>23</i>

Resumen

La motivación siempre ha estado relacionada con el aprendizaje y ha sido un referente tema para realizar un estudio académico, el objeto de estudio fueron las estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo de Guayaquil; se planteó como objetivo principal Proponer estrategias motivacionales para mejorar los posibles síntomas de ansiedad en las estudiantes de la U.E Espíritu Santo. Esta investigación está orientada en una metodología de tipo cuantitativo y se desarrolló en un diseño descriptivo propositivo, La población de estudio fue de: 100 estudiantes.

Para la recolección de información se utilizó un cuestionario que evalúa las estrategias motivacionales que les gustaría recibir a los estudiantes. La herramienta empleada para el análisis de datos fue el programa estadístico SPSS mediante esta herramienta se obtuvo que el 55% de los estudiantes siempre desearían ser motivados durante las exposiciones. También se diagnosticó a través de una evaluación que el 45% de los estudiantes están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos. Finalmente se identificó que una adecuada motivación influye en la ansiedad. Por este motivo, se propuso diseñar una guía con estrategias motivacionales para mejorar los posibles síntomas de ansiedad.

Palabras clave: Estrategias Motivacionales, Ansiedad, Dimensión Cognitiva, Dimensión, Contexto del Aprendizaje, Dimensión Creencias.

Abstract

Motivation has always been related to learning and has been a reference topic for an academic study, the object of study was the fourth-grade students of the Holy Spirit Educational Unit of Guayaquil; The main objective was to propose motivational strategies to improve the possible symptoms of anxiety in the students of the U.E Espiritu Santo. This research is oriented on a quantitative methodology and was developed in a proactive descriptive design. The study population was: 100 students.

For the collection of information, a questionnaire was used that evaluates the motivational strategies that the students would like to receive. The tool used for data analysis was the SPSS statistical program. Through this tool, it was obtained that 55% of the students would always like to be motivated during the presentations. It was also diagnosed through an evaluation that 45% of the students are close to achieving the required learning. Finally, it was identified that adequate motivation influences anxiety. For this reason, it was proposed to design a guide with motivational strategies to improve possible symptoms of anxiety.

Keywords: Motivational Strategies, Anxiety, Cognitive Dimension, Dimension, Learning Context, Beliefs Dimension.

I. INTRODUCCIÓN

En el **contexto global**, las estrategias motivacionales tienen un rol importante porque estimulan, direccionan, realizan la orientación de la actitud, generan interés y expectativas por los docentes y estudiantes, (Tambra, 2020).

En Ecuador, aún se observan problemas frecuentemente en el ámbito educativo cuando se enseña y se aprende debido a que no emplean las estrategias motivacionales en el salón de clase o entorno virtual. Se observó que varios docentes tienen poco conocimiento sobre cómo influyen las estrategias motivacionales en el aprendizaje del estudiante, especialmente en aquellos que están cursando los primeros años de escolaridad primaria que donde son considerados como la fuente principal del proceso de enseñanza.

Los estudiantes presentan desinterés y apatía por las intensas jornadas académicas, considerados como los problemas más comunes en el aula, la mayoría provienen de hogares disfuncionales donde se pierden total atención cuando se encuentran en el salón de clases, resultándoles difícil un aprendizaje significativo, debido a la disfuncionalidad familiar por estados depresivos, ansiedad, bajos factores económicos, inadecuada alimentación, maltrato infantil, y otros. Fomentar la participación en clases es importante para desarrollar el interés de seguir aprendiendo y tener una excelente atención a clases.

El desempeño docente requiere profundos cambios apoyado de estrategias motivacionales en el aula, sin embargo, muchas veces ellos carecen de una motivación adecuada desarrollando actividades no acordes con las exigencias de la Unidad Educativa (Dorat & Flores, 2018).

Este estudio se realizó en la Unidad Educativa Espíritu Santo de Guayaquil, cuyo objeto de estudio fueron los estudiantes de cuarto de básica del presente año lectivo, con una población 100 estudiantes de cuarto de básica. Se desarrolló una propuesta metodológica basada en estrategias motivacionales para controlar la ansiedad de las estudiantes de cuarto de básica durante las exposiciones.

En el Centro de Estudios Femenino Espíritu Santo los docentes no cuentan con estrategias que les permitan accionar al momento de que los alumnos presenten ansiedad cuando exponen por tal motivo, es necesario que los docentes sean guía y soporte en la vida escolar de los estudiantes.

Ante lo expuesto, el **problema general** de este estudio es: ¿Cuál es el efecto de las estrategias motivacionales en mejorar la ansiedad en alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022? Como **problemas específicos** se plantearon los siguientes: 1) ¿Cuál es el efecto de la **dimensión cognitiva** en mejorar la ansiedad en alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022?, 2) ¿Cuál es el efecto de la **dimensión contexto del aprendizaje** en mejorar la ansiedad en alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022? 3) ¿Cuál es el efecto de la **dimensión motivación** en mejorar la ansiedad en alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022?

Esta **justificación teórica** se fundamenta de la problemática planteada, donde se comprobó la hipótesis propuesta y conclusiones, sirviendo como fuente primaria; en otro contexto, este estudio permite contrastar resultados con otras investigaciones. La información recopilada se dio de forma exhaustiva con un elevado valor científico en las variables. Para la **justificación práctica**, esta investigación corrobora lo indicado con las teorías propuestas porque permite afianzar conocimientos y conocer el efecto de las estrategias motivacionales y la ansiedad. La **Justificación Metodológica**, aplicó el tipo, diseño procedimiento y técnica para la validación y confiabilidad del instrumento mismos que fueron determinados por el coeficiente Alfa de Cronbach, de manera que podrán ser empelados en futuras investigaciones. La **Justificación social**, presenta un valor significativo en la sociedad para mejorar los niveles de aprendizaje en una población, contribuyendo a mejorar los posibles síntomas de ansiedad en las estudiantes por medio de la aplicación de una guía con estrategias motivacionales.

Como **objetivo general** se tiene: Determinar si las estrategias motivacionales influyen en la ansiedad de los estudiantes de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022. Los **objetivos específicos** son: 1) Determinar si la **dimensión cognitiva** influye en la ansiedad de las estudiantes de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022; 2) Determinar si la **dimensión contexto del aprendizaje** influye en la ansiedad de las estudiantes de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022. 3) Determinar si la **dimensión motivación** influye en la ansiedad de las estudiantes de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

La **hipótesis general planteada** H₁: Las estrategias motivacionales influyen en la ansiedad de las estudiantes de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022. Las **hipótesis específicas** son: H₁: La dimensión cognitiva influye en la ansiedad de las estudiantes de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022; H₂: La dimensión contexto del aprendizaje influye en la ansiedad de las estudiantes de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022; H₃: La dimensión motivación influye en la ansiedad de las estudiantes de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Estrategias motivacionales

En el **contexto internacional**, el estudio propuesto por Valenzuela, Muñoz y Montoya (2018) en Chile, en su tesis de posgrado titulada: “Estrategias motivacionales efectivas en Docentes”, tuvo como objetivo general: analizar las posibles estrategias motivacionales que deben aplicar los docentes para incrementar los niveles de aprendizaje. La metodología aplicada tuvo un diseño experimental donde la población de estudio fueron todos los docentes, se aplicaron cuestionarios como instrumentos de validación y confiabilidad. Los resultados de esta investigación fueron que la motivación escolar se relaciona con el entorno educativo, generalmente con las emociones, disminuyendo la ansiedad en el estudiante. A esto se concluyó que las estrategias motivacionales disminuyen los posibles síntomas de ansiedad.

Veliz Palacios (2018) en su tesis de posgrado en Perú, titulada “Estrategia Motivacional para Mejorar el mejorar los niveles de aprendizaje de estudiantes de la I.E Sara Bullón Lambayeque”, su propósito fue: diseñar estrategias motivacionales dinámicas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sara Bullón de Lambayeque. La metodología aplicada fue experimental, muestra fueron todos los estudiantes, se aplicó el instrumento como el cuestionario mismo que fue validado por expertos de las áreas del saber. Los resultados mostraron una guía de estrategias motivacionales basadas en actitudes y habilidades mentales mediante el cual se notaron cambios significativos en la actitud del alumnado. El estudio concluyó que la aplicación de una guía de estrategias motivacionales mejoró del aprendizaje significativo por medio de incentivos al desempeño académico.

Canales (2019) de Colombia en sus tesis de posgrado, realizó una investigación de posgrado titulada “Estrategias innovadoras como guía de motivación para fomentar las mejoras que se pueden adaptar en procesos de enseñanza” donde propuso: diseñar estrategias dinámicas que mejoren la motivación en la enseñanza de las estudiantes.

Su metodología tuvo un diseño experimental, su muestra fue el total de la población, obteniendo como resultado que los docentes no aplican estrategias motivacionales por no contar con los conocimientos necesarios por lo cual concluye el estudio proponiendo estrategias lúdicas motivacionales para que así los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

Abad y Lazo (2015) de Perú, en sus tesis de posgrado, realizaron una investigación de posgrado titulada “Estrategias Motivacionales “NALFLOR” para mejorar la atención de los estudiantes en el área de comunicación de la Institución Educativa del Asentamiento Humano 10 de agosto de la ciudad de Tarapoto”, propuso: Conocer cómo la aplicación de estrategias motivacionales NALFLOR incide en la atención de los estudiantes, su metodología fue de tipo experimental, obteniendo como resultado que los estudiantes, mejoraron la capacidad de atención.

En el contexto nacional, el estudio de Garrido Morocho (2021) en su tesis de posgrado titulada “Motivación como herramienta dinámica en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la U.E. Juan Celio Secaira”, tuvo como objetivo: definir la relación entre la motivación y el aprendizaje lúdico. Los hallazgos encontrados luego del análisis de resultados fueron la escasa aplicación de estrategias motivacionales de docentes a estudiantes de forma frecuente. El estudio concluyó que las falencias en los procesos educativos son la falta de comprender la importancia que tienen las estrategias motivacionales en la educación, así como también la falta de instrucción por parte de los docentes para aplicar estas metodologías.

Sánchez (2021), en su tesis de posgrado titulada “Estrategia motivacional, disciplina positiva, en el proceso educativo de los alumnos”, propuso: desarrollar estrategias motivacionales durante el desarrollo de la clase a los estudiantes por medio de una guía aplicativa. La metodología aplicada tuvo un diseño experimental donde se validaron los instrumentos como cuestionarios.

Los resultados obtenidos indicaron que se mejoraron los procesos educativos a causa de la implementación de estrategias motivacionales, concluyendo que, la aplicación de una guía de estrategias motivacionales mejora los procesos de educativos en alumnos.

Silva (2016), en su tesis de posgrado titulada “Estrategias motivacionales para mejorar la adaptación de alumnos en los niveles de enseñanza”, cuyo objetivo general fue, establecer estrategias dinámicas que mejoren la adaptación de alumnos en procesos de adquirir un nuevo conocimiento, siendo la metodología experimental empleada por medio del instrumento de un cuestionario, donde se mostró que hubo un elevado número de estudiantes que se han adaptado a los nuevos procesos académicos, se concluyó que las estrategias motivacionales mejoran las fases educativas en alumnos.

Beltrán (2021), en su tesis de posgrado titulada “La motivación estudiantil de los alumnos de la I.E “9 de octubre”, cantón Quinindé”, planteó como objetivo general: Diseñar una guía didáctica para motivar a los estudiantes del cantón Quinindé, desde el enfoque del maestro. Su metodología fue de tipo experimental porque se implementó una guía práctica en el alumnado. Los resultados indicaron que se notaron cambios significativos en la actitud de los estudiantes, mismos que se encontraban más motivados, finalmente, el estudio concluyó que la motivación en el alumnado mejora los niveles de aprendizajes educativos.

La dimensión Cognitiva, plantea procedimientos que determinan métodos y destrezas que miden y evalúan diagnósticos, definiendo metas. El sistema educativo debe enfocarse por el aprendizaje moderno, debe aprender a enseñar de mejor manera a sus estudiantes. Esta variable está compuesta por: Predisposición para aprender, comprensión, presentación de la información y frecuencia de las actividades de refuerzo académico por parte del docente. Obregón (2020), argumentó que el saber se enfoca en varios entornos científicos, mediante el cual a través de la capacidad de transmitir a otros individuos nuevas formas de aprendizaje, demostrando que el contenido se adapta de forma fácil y flexible a los estudiantes, sin embargo, la educación grupal.

La dimensión Contexto del aprendizaje, indicó que un nuevo aprendizaje hace que el ser humano tenga opiniones diferentes de lo que conocía con el aporte de estudios previos, experiencias que inmediatamente se muestran como metas que hacen que la enseñanza y aprendizaje son procesos secuenciales mediante el cual se convierte el conocimiento en distintas formas. El conocimiento es un procedimiento que cambia la conducta del individuo, por lo general se da por la práctica (Feldman, 2005).

La dimensión Motivación, está considerada como las razones que tienen las personas de acuerdo con su comportamiento mismo que puede ser de gran vigor, dirigido y sostenido” (Naranjo, 2019). La motivación ocupa un papel importante en el proceso académico por lo tanto es indispensable que para conseguir el interés de aprender algo nuevo, el alumno deba tener total atención y concentración en sus tareas académicas (Huertas, 1997).

UNESCO (2002) realizó un estudio relacionado al rendimiento académico donde indicó que en Latinoamérica el ambiente educativo en el aula es importante para que los alumnos tengan un mejor aprendizaje. Si se consideran todos los factores asociados a la escolaridad, con recursos humanos y factores psicológicos, el nivel de ambiente educativo adecuado es menor al clima motivacional del aula mismo que está determinado como la falta de presencia de violencia, eliminación de barreras para desarrollar un mejor conocimiento y mantener nuevas amistades.

Por otro lado, Schneeberger, (2016) comentó que “la motivación es el estado interno de las personas mismo que nace a partir de una necesidad, estimulada por la aparición de conducta orientadas a satisfacerla” (p.137). Cuando se menciona a la motivación se refiere a investigar factores psicológicos referentes a los propósitos que las personas pretenden alcanzar.

Ríos, (2018) argumentó que:” La motivación está conformada por agentes capaces de mantener y dirigir una conducta hacia el cumplimiento de objetivos” (p. 28), es decir que incentivan a una persona a cumplir un objetivo ya definido.

La motivación tiene varios aspectos relacionados a la enseñanza-aprendizaje como factores que fomentan la participación de estudiantes para atender las directrices del docente, considerando interés en preguntar y resolver dudas mediante la participación en clases, estudiando por medio de métodos adecuados que permitan investigar y experimentar por sí mismos nuevos aprendizajes (Mendoza & Viguera, 2019).

La motivación está conformada por una serie de deseos y expectativas donde se construye un camino de conocimiento de aprendizaje previo y donde la ausencia de esta dificulta la labor del maestro (Herrera & Zamora, 2014). Villareal y Félix (2020), propusieron que la motivación es un proceso compuesto por varios factores: motivos, necesidades, metas, conducta y revisión de resultados. Deci y Ryan (1985), propusieron la teoría de la autodeterminación misma que se refiere a la motivación intrínseca y extrínseca donde se explican las diferentes conductas que tienen las personas a causa de factores internos y externos (Celso, 2021).

Reeve (2010), define a la **motivación intrínseca** como la forma natural de que surja motivación, involucrando intereses personales que no se realizan por la situación. Esta tiene algunas ventajas que permite al individuo participar en realización de tareas y creativities, donde se quedan paralizadas por conductas evaluativas, reforzamiento de contenidos. “La motivación intrínseca se enfoca en monitoreo y evaluación. Se desarrollan competencias para controlar momentos complicados” (Villanueva & Córdoba, 2018). Mientras se motive al estudiante a aprender nuevo contenido, se incentivará a cumplir tareas exitosamente, convirtiéndose en recompensas académicas que muestran conducta positiva y aumentan su nivel académico.

La **motivación extrínseca** nace por la conducta de obtener algo más de lo propuesto, esta proviene de incentivos y consecuencias ambientales” (Reeve, 2010, p. 84). La motivación extrínseca está determinada por agentes externos relacionados con premios que conducen a un comportamiento adecuado o a la eliminar conductas inadecuadas. También se da por el entorno que las rodea, dependiendo de que se cumplan varias condiciones de un ambiente adecuado o que exista alguien que esté dispuesto y capacitado a generar motivación a un grupo específico (Juárez, 2021).

Ansiedad

De acuerdo con el **contexto internacional**, Pérez (2019) realizó un estudio de posgrado en España relacionado a la ansiedad educativa y su incidencia con la psicoeducación y personalidad, donde propuso contribuir al conocimiento de los posibles síntomas de ansiedad en estudiantes, siendo su metodología aplicada con diseño experimental, su muestra fueron todos los alumnos de la I.E. Los resultados indicaron que algunos estudiantes muestran síntomas de ansiedad al momento de rendir una exposición, a esto el estudio concluyó que, los alumnos con puntaje más alto en ansiedad escolar atribuyen el fracaso de algunas situaciones, entre las que también se encuentran la evaluación y desempeño académico.

Menijes (2017) de la Universidad de Palermo en Argentina, realizó una tesis Doctoral referente a la “Ansiedad en estudiantes universitarios argentinos y estadounidenses” donde uno de sus objetivos generales fue: Analizar las posibles diferencias en los posibles síntomas de ansiedad que experimentan y los síntomas depresivos, aplicando un diseño experimental por medio del instrumento de un formulario. Los resultados mostraron que estudiantes tenían antecedentes patológicos de ella y otros que pese a tenerla, eran excelentes alumnos en sus aulas de clases, de esta manera el estudio concluye que, este síntoma es considerado un trastorno que afecta directamente a todo el sistema nervioso.

León (2019) de Perú, en su tesis de posgrado titulada “ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. de Chiclayo”, propuso Determinar si existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico entre estudiantes, con una metodología experimental donde aplicó una guía de estrategias para medir los posibles síntomas de ansiedad de los alumnos, el estudio concluyó que la ansiedad influye directamente en el rendimiento académico del nivel primario.

En el contexto nacional, Carrera (2019) realizó un estudio en sus tesis de posgrado titulada “Regulación motivacional cognitiva y niveles de ansiedad en estudiantes venezolanos”, su objetivo fue: Relacionar las estrategias cognitivas con los posibles síntomas de ansiedad en los estudiantes.

La metodología aplicada tuvo un diseño experimental, su población fueron todos los estudiantes de cierta Institución Educativa, se demostró que los niveles de ansiedad superaron el margen mínimo esperado, por tal motivo el estudio concluyó que, el desarrollo cognitivo influye directamente en los posibles síntomas de ansiedad.

Vásquez (2018), en su tesis de posgrado relacionado al estudio de los posibles síntomas de ansiedad en alumnos de la U.E. Luxemburgo de Quito, planteó: Evaluar los posibles síntomas de ansiedad en los estudiantes, cuya metodología fue aplicada de tipo experimental a 100 estudiantes de Educación General Básica. Por medio de indicadores aplicados se obtuvieron posibles síntomas de ansiedad del alumnado, mismo que superó los que tenían en sus historias clínicas, por esta razón el estudio concluye que, la ansiedad influye en los niveles académicos.

Por otro lado, el estudio de Fajardo y Moscoso (2018) de su tesis de posgrado en Ecuador referente a la “Importancia de la ansiedad y elementos asociados a los alumnos de la U.E. Sagrado Corazón”, planteó determinar los posibles síntomas de ansiedad. La metodología empleada fue experimental. Los resultados mostraron que existen alumnos con posibles síntomas de ansiedad en un 40,5%. Se concluyó que los estudiantes que presentaron mayor ansiedad eran de sexo femenino, pertenecían a familias disfuncionales y tenían baja autoestima.

Al relacionar ansiedad y la **dimensión Rasgos** se muestra que existe relación inversa con ellas a causa de que a menor nivel de ansiedad existe mayor nivel de rasgos interpersonales en alumnos, también se determinó la relación inversa de la ansiedad y relaciones impersonales (Peña, 2020). Sullivan (2017), afirmó que los impulsos son considerados necesidades donde los dinamismos son patrones de conducta adaptables a las necesidades básicas.

La **dimensión Emociones**, según Silvia de la Iglesia (2021), sostuvo que hasta cierta edad entre 7 a 8 años no se alcanza el adecuado nivel que regula las emociones, es por esta razón, cuando se observan señales de enojo de un niño de tres años se ve como algo común, pero si fuera de uno de siete años, ya no se lo ve tan normal (Noguerol, 2021)

La ansiedad se presenta en todos los seres humanos debido a que es la reacción de nuestro cuerpo ante los niveles de estrés que tenemos, por lo general se presentan como una respuesta normal a una amenaza. Al liberar adrenalina (hormona) se provoca una reacción de “lucha” o “fuga” que responde a situaciones de estrés. La ansiedad se trata de una emoción dirigida hacia la adaptación y preservación de los factores que influyen en ella, ayudando a enfrentar situaciones estresantes y a tener mejor desempeño (FAROS, 2020).

La **dimensión Creencias**, indica que, la autoestima influye en ella para medir los factores que inciden en ella, tales como experiencia; también está definida como la valoración que todo ser humano tiene (Rivadeneira, 2015), es decir que, es el concepto de los propios valores, partiendo de sentimientos, vivencias y sensaciones que se han desarrollado a lo largo de la vida.

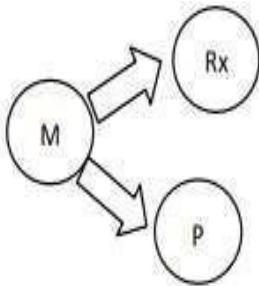
Ser auto eficiente es determinante en los posibles síntomas de ansiedad porque está conceptualizada como el proceso metacognitivo sobre la capacidad o posibilidades creencias y sentimientos ocasionados por diversas situaciones del diario vivir. (Velázquez, 2009).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

El presente trabajo tiene un **tipo de investigación** aplicada porque se midieron y evaluaron los efectos de una guía de estrategias motivacionales, tiene un diseño experimental. Según los autores, Moreira y Guzmán (2022), “la investigación aplicada es aquella que tiene como objetivo resolver problemas concretos y prácticos” (p. 14). Debido a la característica de este estudio se propone el siguiente esquema:

Donde: *M* = Muestra y *P* = Propuesta



El **diseño de investigación** fue experimental porque partiendo de un conjunto de datos se tomó una muestra a la cual se aplicó un cuestionario antes y después de la implementación de la propuesta. El diseño experimental consiste en escoger un grupo específico sin restricción alguna de forma aleatoria o también conocido como proceso de preselección, también se estudian las relaciones de causa y efecto (Hermida, 2020).

3.2 Variable y operacionalización

Avalos (2014), mencionó que la operacionalización se da cuando se tienen variables en dimensiones de tal forma que se conviertan en indicadores para acceder a la técnica observacional y de medición para puntualizar componentes específicos y de esta manera llegar a las conclusiones.

Variable independiente: Estrategias Motivacionales

Definición conceptual

Jara, Flores, Jiménez y Delgado (2021), indicaron que, son una serie de pasos didácticos y dinámicos que se aplican en el desarrollo del aprendizaje por medio de recursos y técnicas, que mejoren el estado de ánimo de los estudiantes, logrando un estímulo favorable en el cumplimiento de sus deberes en clases.

Definición operacional

Las estrategias motivacionales son medidas en alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022, a través de un formulario de estrategias motivacionales, esta herramienta tuvo 15 ítems, con una escala de Likert del 1 al 5.

Dimensiones

Motivacional, Cognitivo, y Contexto del aprendizaje.

Indicadores

- Motivacional: Orientado a metas de logro, Autoeficacia, Reacciones afectivas.
- Cognitivo: Autorregulación, Aprendizaje, Activación del conocimiento previo.
- Contexto del aprendizaje: Estructura de trabajo, Métodos de enseñanza, Interacciones.

Escala

Ordinal: 1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre

Variable dependiente: Ansiedad

Definición conceptual

Ceccarelli, (2017), expresó que, la ansiedad es un estado motivacional que se muestra por reacciones de miedo o síntomas de peligro de amenazas, acompañados de las alertas que emite el sistema nervioso.

Definición operacional

La ansiedad será medida en las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022, a través de un cuestionario de Ansiedad, este instrumento tuvo 15 ítems, con una escala de Likert del 1 al 5.

Dimensiones

Actitud, Emociones, Creencias.

Indicadores

Rasgos:

- Insomnio
- Imperatividad
- Sensaciones imprevistas

Emociones:

- Nerviosismo
- Aprensión
- Preocupación
- Entusiasmo.

Creencias:

- Sobre la enseñanza y el aprendizaje
- Sobre uno mismo como aprendiz
- Contexto social

Escala

Ordinal: 1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre

3.3 Población, muestra y muestreo

La **población** estará integrada por 100 alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), planteó que la muestra es un conjunto de elementos que tiene elementos en común de la población de estudio.

Tabla 1
Población de estudio de la investigación

Grado	Paralelo	f	%
Básica	A	25	25%
	B	25	25%
	C	25	25%
	D	25	25%
Total		100	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Espíritu Santo - 2022

Criterio de Inclusión: ser estudiante de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

Criterio de exclusión: estudiantes que no sean de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

La **muestra** de estudio está conformada por 100 alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022. Según Palella y Martens (2008), indican que la muestra es el subconjunto de una población y los elementos que la conforman comparten características en común.

El **muestreo** es toda parte representativa de un universo, conjunto o población de estudio, mediante el cual se extrae una muestra cuyas características deben ser lo más semejantes posibles. En el presente estudio la investigadora no utilizó ningún tipo de muestreo debido a que la muestra es censal por conveniencia, es decir que se trabajará con todas las estudiantes.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Como **técnica** se aplicó el instrumento de la encuesta porque se recolectaron los datos. Según Camacho (2020) , argumentó que la encuesta es una técnica orientada a obtener datos de diversos individuos, aplicando preguntas que se entregan a los sujetos del estudio, quienes la responden de manera anónima.

Los **instrumentos de recolección de datos** aplicados fueron: cuestionario y evaluación que sirvió para medir las variables de estrategias motivacionales y ansiedad. Este instrumento fue resuelto por todas las estudiantes.

El formulario tiene de 15 ítems, utilizando escala de Likert: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) Siempre. Validación y confiabilidad del Instrumento

El nivel de validez y confiabilidad de los dos instrumentos se determinó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach debido a que se utiliza cuando existe un instrumento con escala de Likert. Según López (2019), la confiabilidad es el grado de congruencia mediante el cual un instrumento mide la variable, produce resultados precisos y coherentes.

3.5 Procedimiento

El desarrollo de esta investigación inició con la observación de la problemática en las estudiantes de la U.E. Espíritu Sato de la ciudad de Guayaquil; debido a la nueva modalidad virtual a inicios del año 2020, varias estudiantes presentaron síntomas de ansiedad durante sus exposiciones, motivo por el cual fue indispensable aplicar una guía con estrategias motivacionales que mejoren el control de la ansiedad de los estudiantes por lo que se solicitó el permiso al Director para realizar esta investigación.

Luego se definió el tipo y diseño de investigación para validar los instrumentos mismos que pasaron por la revisión de dos expertos. Luego se procedió a pedir permiso a otra Institución para hacer la prueba piloto a 25 estudiantes y determinar la confiabilidad del instrumento. Se realizó un formulario de Google con interrogantes donde los estudiantes puedan responder al enlace. Finalmente, se entregó un documento de consentimiento a las Autoridades y a los representantes para que lo firmen y estén atentos a las novedades que sucedan, y se procedieron a analizar los datos obtenidos con un especialista.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se utilizó el método cuantitativo para el presente estudio porque se recolectaron datos estadísticos a través de instrumentos, mismo que sirvió para agrupar y registrar la información principal de la investigación relacionada a las estrategias motivacionales para el control de la ansiedad, donde aportó validez, confiabilidad y midió las variables de estudio hasta comprobar la hipótesis. Para procesar la información se aplicó el programa estadístico SPSS.

3.7 Aspectos éticos

Previo a la aplicación del pre-test y pos-test se tuvo el apoyo de las Autoridades, Representantes y Docentes del área de toda la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil donde se dieron a conocer las normas y parámetros de la investigación sin violar ninguna norma institucional. Se consideraron los pilares institucionales mismos que se basan en innovaciones metodológicas, formación en valores, competencias lúdicas y digitales. Entre los principales aspectos éticos de esta investigación se tienen a los propuestos por la Universidad César Vallejo, tales como: innovación, libertad, honestidad, emprendimiento, sentimiento humanista y otros.

IV. RESULTADOS

Primero se realizó un análisis descriptivo del **Pretest** aplicado a las variables: Estrategias Motivacionales y Ansiedad.

Estrategias Motivacionales

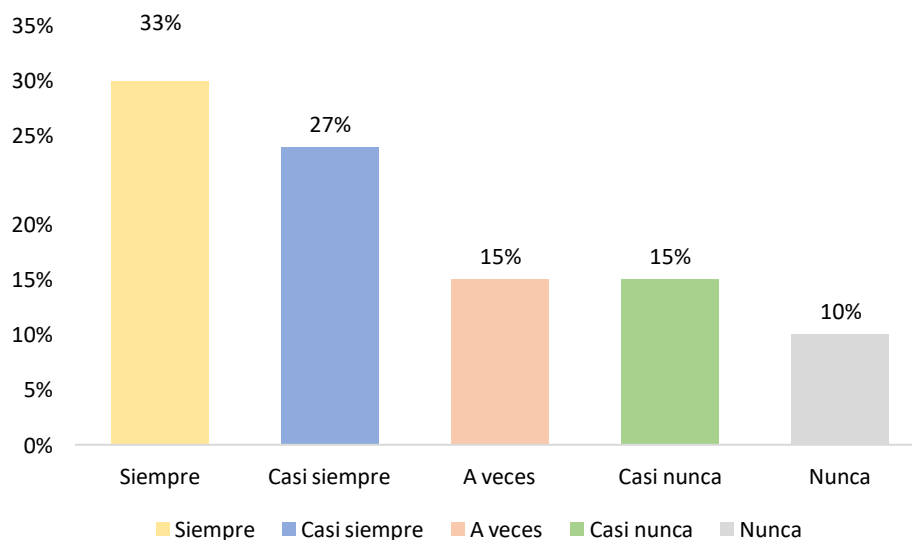
Tabla 2
Resultados del Pretest de la variable Estrategias Motivacionales

Opciones	Estudiantes	%
Siempre	33	33%
Casi siempre	27	27%
A veces	15	15%
Casi nunca	15	15%
Nunca	10	10%
Total	100	100

Nota. Tomado de “Resultados del Pretest: Estrategias Motivacionales aplicado a las alumnas de cuarto de básica”, U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, (2022).

Figura 1

Histograma de Frecuencias del Pretest: Estrategias Motivacionales



Nota. Tomado de “Resultados del Pretest: Estrategias Motivacionales aplicado a las alumnas de cuarto de básica”, U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, (2022).

El 33% de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, indicaron que siempre les han aplicado estrategias motivacionales durante el desarrollo de la clase, el 27% afirmó lo mismo y esto se debe a que existe un grupo reducido de estudiantes que son introvertidas y presentan posibles síntomas de problemas sociales en el grupo familiar por tal motivo se han aplicado las estrategias motivacionales necesarias para tener mejores relaciones interpersonales. Por otro lado, el 15% de las estudiantes afirmaron que a veces han identificado que la maestra imparte alguna estrategia motivacional para el desarrollo de su clase al igual que el 15% indicó que casi nunca las han recibido y el 10% dijo que nunca han recibido.

Es importante mencionar que el 25% de las estudiantes encuestadas no logran identificar con facilidad la aplicación de alguna estrategia por parte de la maestra debido a que, por su naturaleza, las estudiantes asumen que es normal tener un comportamiento dinámico dentro del aula de clases y que siempre exista una motivación de por medio para tener un excelente desempeño académico.

Ansiedad

Tabla 3
Resultado del Pretest: Ansiedad

Opciones	Estudiantes	%
Siempre	6	6%
Casi siempre	7	7%
A veces	7	7%
Casi nunca	18	18%
Nunca	62	62%
Total	100	100

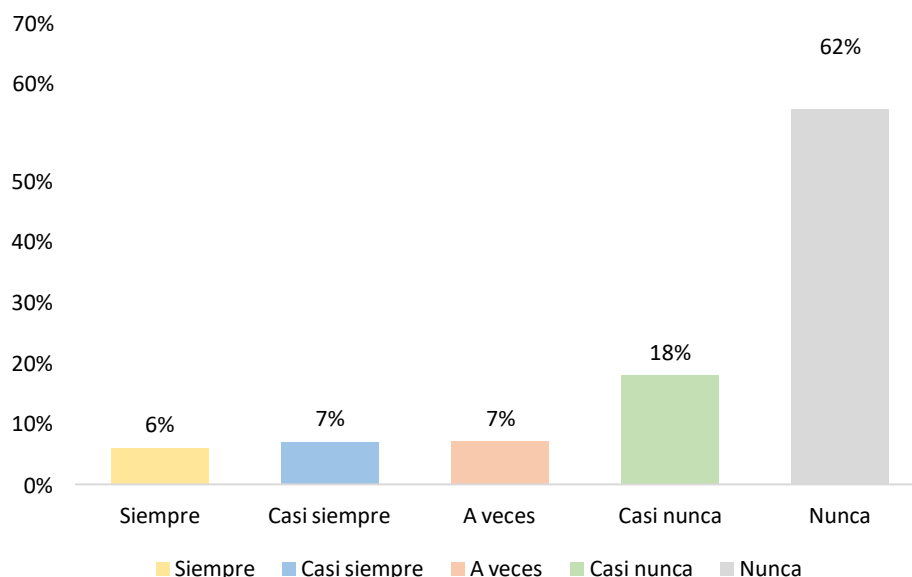
Nota. Tomado de “Resultados del Pretest: Ansiedad aplicado a las alumnass de cuarto de básica”, U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, (2022).

El 6% de las estudiantes indicaron que siempre presentan síntomas de ansiedad, estos se muestran cuando las alumnas no pueden conciliar el sueño tranquilamente desde sus hogares y durante las clases se duermen, mueven constantemente las piernas, le sudan las manos por algún tipo de nerviosismo que se dé, así como también se muestran impacientes y algo agresivas, el 7% afirmó que casi siempre presentan los síntomas mencionados, afectándoles en el desempeño académico.

El 7% de las estudiantes encuestadas indicaron que a veces presentan síntomas de ansiedad, algunas de ellas provienen de hogares disfuncionales donde han tenido experiencias inadecuadas a la edad tienen y que actualmente se encuentran en un proceso de cambio con familiares quienes se han preocupado por ellas en darles solución la atención debida. El 18% de las encuestadas argumentaron que casi nunca se les han presentado síntomas de ansiedad debido a que la mayoría de ellas tienen actividades extracurriculares que realizan luego de la jornada académica lo que permite desarrollar otras habilidades y mejorar las relaciones interpersonales, perdiendo el miedo escénico.

Figura 2

Histograma de Frecuencias del Pretest: Ansiedad



Nota. Tomado de “Resultados del Pretest: Ansiedad aplicado a las alumnas de cuarto de básica”, U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, (2022).

El 62% de las encuestadas sostuvieron que nunca han tenido ansiedad debido a que previo a la encuesta se les explicó a todas de forma general los posibles síntomas de una persona que tiene aquello.

Antes de resolver los objetivos, se realizó un análisis descriptivo **Postest** de las variables: Estrategias Motivacionales y Ansiedad.

Estrategias Motivacionales

Tabla 4

Resultados del Postest de la variable Estrategias Motivacionales

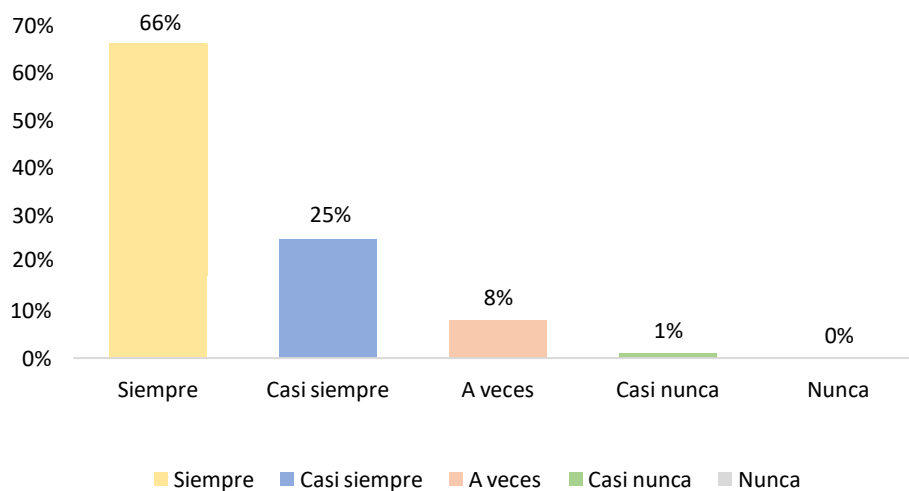
Opciones	Estudiantes	%
Siempre	66	66%
Casi siempre	25	25%
A veces	8	8%
Casi nunca	1	1%
Nunca	0	0%
Total	100	100

Nota. Tomado de “Resultados del Postest: Estrategias Motivacionales, aplicado a las alumnas de cuarto de básica”, U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, (2022).

El 66% de las estudiantes encuestadas, indicaron que siempre les han aplicado estrategias motivacionales en clases, el 25% afirmó que notaron cambios significativos en la jornada académica debido a las dinámicas por tal motivo la guía de estrategias motivacionales mejoró las relaciones interpersonales de las estudiantes.

Figura 3

Histograma de Frecuencias del Postest: Estrategias Motivacionales



Nota. Tomado de “Resultados del Postest: Estrategias Motivacionales, aplicado a las alumnas de cuarto de básica”, U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, (2022).

Por otro lado, el 8% de las estudiantes encuestadas afirmaron que a veces han notado que la maestra imparte alguna nueva estrategia motivacional para el desarrollo de su clase que no es novedosa para las estudiantes, pero les gusta y el 1% indicó no haber identificado las estrategias aplicadas pero que se sienten mejor que antes porque ya perdieron el miedo escénico y pueden desenvolverse con facilidad.

Es importante mencionar que el 91% de las estudiantes encuestadas luego de haber aplicado la guía de estrategias motivacionales, identificaron con facilidad las estrategias que les permite desarrollar nuevas habilidades, perder el miedo escénico y sentirse cómodas al momento de dar una exposición, esto ha mejorado las relaciones interpersonales y la convivencia educativa con el alumnado.

Consiguientemente, se dan a conocer los resultados del Postest de la variable:

Ansiedad

Tabla 5

Resultados del Postest de la variable Ansiedad

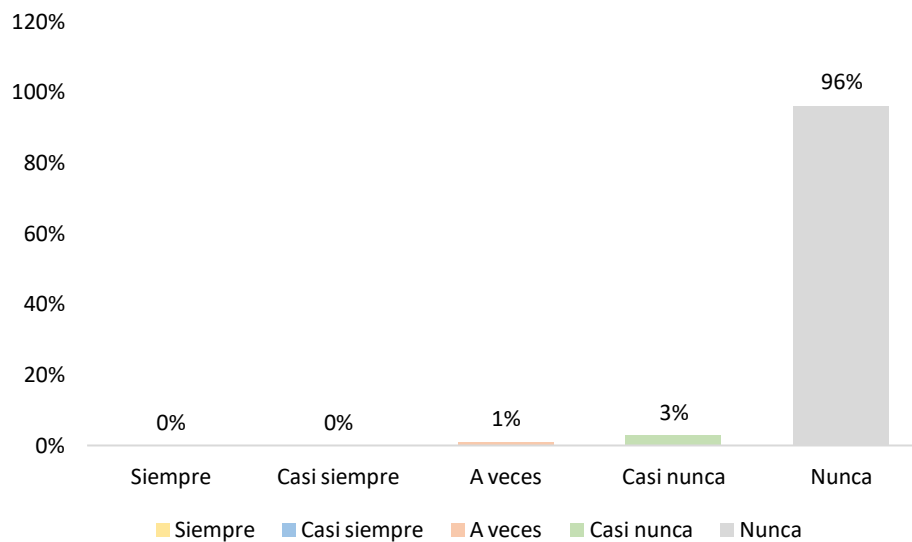
Opciones	Estudiantes	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	1%
Casi nunca	3	3%
Nunca	96	96%
Total	100	100

Nota. Tomado de “Resultados del Postest: Ansiedad, aplicado a las alumnas de cuarto de básica”, U.E Espiritu Santo de Guayaquil, (2022).

El 96% de las encuestadas, indicaron que nunca presentaron síntomas de ansiedad luego de que se les aplicó la guía de estrategias motivacionales de tal manera que los posibles síntomas disminuyeron eficientemente, el 3% indicó que casi nunca han presentado estos síntomas lo que hace más alentador el escenario debido a que por medio de las sesiones aplicadas y a la fácil intervención de las docentes, se disminuyeron los posibles síntomas de ansiedad y se mejoraron las habilidades al exponer.

Figura 4

Histograma de Frecuencias del Posttest: Ansiedad



Nota. Tomado de “Resultados del Posttest: Ansiedad, aplicado a las alumnas de cuarto de básica”, U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, (2022).

El trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes permitió que la Unidad Educativa adopte un plan de estrategias motivacionales para todas las áreas tomando como referencia este estudio de acuerdo con los resultados mostrados. Por tal motivo es importante mencionar que las estrategias motivacionales y la variable ansiedad, están ligadas directamente.

En síntesis, se obtuvieron los resultados Pretest y Posttest, así como también de los histogramas de frecuencias antes y después de la aplicación del presente estudio. Es importante mencionar que la relación existente de las estrategias motivacionales y la ansiedad es de vital importancia para la Institución debido a que por medio de ellas se pueden disminuir los posibles síntomas de ansiedad en las estudiantes.

Objetivo específico 1: Determinar si la dimensión cognitiva influye en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

De acuerdo con la **dimensión cognitiva** se indagó en conocer el desenvolvimiento de las estudiantes de acuerdo con las actividades realizadas en clases.

Prueba de hipótesis específica 1

H_o = La dimensión cognitiva no influye en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

H_a = La dimensión cognitiva influye en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

Tabla 6

Correlación de Pearson para medir la dimensión cognitiva y la ansiedad

		Dimensión Cognitiva	Ansiedad
Correlación de Pearson	Dimensión Cognitiva	1,000	,900
	Ansiedad	,900	1,000
Sig. (unilateral)	Dimensión Cognitiva	.	,000
	Ansiedad	,000	.
N	Dimensión Cognitiva	100	100
	Ansiedad	100	100

Fuente: Correlación de Pearson: Dimensión Cognitiva y Ansiedad, SPSS 26.

La Tabla 6 refleja que con el 0,900 (90%) hay relación directa y altamente significativa de la dimensión cognitiva con la ansiedad; es decir que, a mayor nivel de conocimiento por aprender y exponer, mayor nivel de ansiedad.

Objetivo específico 2: Determinar si la dimensión contexto del aprendizaje influye en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

De acuerdo con la **dimensión contexto del aprendizaje** se indagó sobre la aplicación del aprendizaje adquirido por el estudiante en su la asignatura.

Prueba de hipótesis específica 2

H_o = La dimensión contexto del aprendizaje no influye en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

H_a = La dimensión contexto del aprendizaje influye en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

Tabla 7

Correlación de Pearson para medir la dimensión contexto del aprendizaje y la ansiedad

		Dimensión del Aprendizaje	Ansiedad
Correlación de Pearson	Dimensión Contexto del Aprendizaje	1,000	,850
	Ansiedad	,850	1,000
Sig. (unilateral)	Dimensión Contexto del Aprendizaje	.	,000
	Ansiedad	,000	.
N	Dimensión Contexto del Aprendizaje	100	100
	Ansiedad	100	100

Fuente: Correlación de Pearson: Dimensión Motivación y Ansiedad, SPSS 26.

La Tabla 7 refleja que con el 0,850 (85%) hay relación directa y altamente significativa de la dimensión contexto del aprendizaje con la ansiedad; lo que significa que, a mayor nivel de tareas por realizar, presentan posibles síntomas de ansiedad.

Objetivo específico 3: Determinar si la dimensión motivación influye en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

De acuerdo con la variable estrategias motivacionales se analizó la **dimensión motivación**; se encuestó a los estudiantes sobre el tipo de actividades que les gustaría hacer en clases con el fin de motivar su aprendizaje e interés por la asignatura.

Prueba de hipótesis específica 3

H_o = La dimensión motivación no influye en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

H_a = La dimensión motivación influye en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

Tabla 8

Correlación de Pearson para medir la dimensión motivación y ansiedad

		Dimensión Motivación	Ansiedad
Correlación de Pearson	Dimensión Motivación	1,000	,880
	Ansiedad	,880	1,000
Sig. (unilateral)	Dimensión Motivación	.	,000
	Ansiedad	,000	.
N	Dimensión Motivación	100	100
	Ansiedad	100	100

Fuente: Correlación de Pearson: Dimensión Motivación y Ansiedad, SPSS 26.

La Tabla 8 refleja que existe una relación moderada y altamente significativa del 0,650 (0,65%) entre la dimensión motivación y la ansiedad; lo que significa que, a algunas estudiantes les gusta las estrategias que se han aplicado en la guía de estrategias ya que les ha permitido disminuir los posibles síntomas de ansiedad, demostrando interés en trabajar en actividades grupales, sin embargo, el grupo que expresó este sentir es muy reducido, de igual manera se aplicó la guía de estrategias motivacionales.

Objetivo general: Determinar si las estrategias motivacionales influyen en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

De acuerdo con las **estrategias motivacionales y ansiedad** se indagó en conocer la relación que existe entre estas variables.

Prueba de hipótesis general

H_o = Las estrategias motivacionales no influyen en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

H_a = Las estrategias motivacionales influyen en la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil Ecuador, 2022.

Tabla 9

Correlación de Pearson para medir las estrategias motivacionales y ansiedad

		Estrategias Motivacionales	Ansiedad
Correlación de Pearson	Estrategias motivacionales	1,000	,930
	Ansiedad	,930	1,000
Sig. (unilateral)	Estrategias motivacionales	.	,000
	Ansiedad	,000	.
N	Estrategias motivacionales	100	100
	Ansiedad	100	100

Fuente: Correlación de Pearson: Estrategias Motivacionales y Ansiedad, SPSS 26.

La Tabla 9 refleja que hay relación directa y altamente significativa del 0,930 (0,930%) de la dimensión cognitiva con la ansiedad; con esto el estudio afirma que mientras existan más estrategias motivacionales tradicionales, existirán más posibles síntomas de ansiedad, es decir que las estrategias aplicadas anteriormente no dan el efecto necesario.

V. DISCUSIÓN

En el análisis descriptivo según los resultados de las estrategias motivacionales del Pretest aplicado a las alumnas de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, se encontró que el 33% indicaron que siempre les han aplicado estrategias motivacionales durante el desarrollo de la clase, esto se debe al permanente trabajo realizado por las maestras desde el retorno voluntario a clases hasta la normalidad donde a más de una se les asignaban grupos de estudiantes para que puedan aplicar estrategias motivacionales en diferentes áreas del saber, de tal forma que se eliminen los miedos de hablar en público y se tenga mejor expresión al hablar, ganando confianza y disminuyendo los posibles síntomas de ansiedad.

El 27% afirmó que casi siempre reciben estrategias motivacionales por parte de sus docentes, quienes han sido los promotores de que ellos gocen de un mejor desempeño, el 15% argumentaron que a veces han identificado que la maestra imparte alguna estrategia motivacional para el desarrollo de su clase, cifra que resulta preocupante debido a que algunas alumnas tienen un bajo nivel de atención al igual que el 15% que dijo: casi nunca las han recibido mientras que el 10% indicó que nunca han tenido estrategias motivacionales en el salón de clases.

Respecto a los resultados de las estrategias motivacionales del Posttest aplicado a alumnas de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil, se encontró que el 66% indicaron que siempre les han aplicado estrategias motivacionales durante el desarrollo de la clase mediante lluvia de ideas formando frases teniendo nuevas herramientas de trabajo en el aula para estudiantes, otra estrategia están los puntos extras que por lo general son tradición en la labor docente, salir temprano al receso, puntos extras, entre otros, el 25% afirmó que notaron cambios significativos en el aprendizaje de las materias, disminuyendo el temor hacia el público que los observa durante las exposiciones.

Por otro lado, el 8% afirmaron que a veces han recibido estrategias motivacionales de las docentes debido a que esa proporción siempre está motivada debido a sus actividades extracurriculares, de tal manera que ellas han adoptado una cultura de estar siempre positivas ante cualquier evento; y el 1% indicó no haber identificado las estrategias aplicadas pero que se sienten mejor luego de la aplicación del postest debido a que ganaron confianza con los temas a exponer y mejoraron las relaciones interpersonales entre estudiantes.

En los hallazgos de la contrastación de hipótesis general se determinó que la aplicación de una guía de estrategias motivacionales “NALFLOR” disminuye positivamente los posibles síntomas de ansiedad en alumnos de la I.E. del Asentamiento Humano, esto se debe a que aquel estudio definió el tipo de estrategia que utilizará debido a que midió otras competencias académicas con las estudiantes. Los hallazgos de esta investigación tienen similitud con los hallazgos de Abad y Lazo (2020) quien realizó estudio científico con esta estrategia propuso determinar en qué medida se desarrolla la capacidad de atención a través de la estrategia “NALFLOR”, es decir que aplicar una guía de estrategias motivacionales NALFLOR influyó en los niveles de conocimiento de los estudiantes del Centro Educativo.

Por otro lado, el estudio realizado por Sánchez (2021), muestra aplicar estrategias motivacionales mejora los procedimientos de enseñanza en los estudiantes de un Centro Educativo donde más de un estudiante se sintió motivado previo a las exposiciones debido a que la guía aplicada le permitió al docente tener las estrategias adecuadas para el desarrollo pedagógico de la clase donde los alumnos crearon su propio contenido en función de lo aprendido y experiencias vividas, quedando listos para dar a conocer su tema ante sus compañeros. Resultado similar al de esta investigación debido a que por medio de la contrastación de hipótesis entre la dimensión cognitiva y la ansiedad (Sig.= 000) se disminuyeron los posibles síntomas de ansiedad por parte de las estudiantes cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo.

De acuerdo con la contrastación de hipótesis 1 del presente estudio, se mostró que existe una relación significativa del 0,900 (0,90%) entre la dimensión cognitiva y la ansiedad (Sig. = 000), esto significa que la autorregulación en los sistemas educativos para desarrollar un mejor aprendizaje en los estudiantes está en función del autoaprendizaje que cada uno realice en diferentes aspectos. Es importante mencionar que la activación del conocimiento previo surge de la motivación por parte de la docente misma que se basa en la aplicación de una guía de estrategias motivacionales para mejorar los posibles síntomas de ansiedad en las alumnas de cuarta de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo.

Un hallazgo similar al propuesto por Beltrán (2021) en su estudio relacionado a la motivación de alumnos de básica elemental de cierta U.E. del cantón Quinindé donde concluyó que diseñar una guía de estrategias motivacionales, mejoró el desarrollo de nuevas habilidades y competencias académicas entre los estudiantes, perdiendo el miedo escénico y las relaciones interpersonales.

Contrastando con los estudios expuestos, se da a conocer que las estrategias motivacionales conducen a que las estudiantes del presente estudio, mejoren su nivel de desempeño en el clases debido a las estrategias innovadoras como darle la facilidad al estudiante de expresar sus ideas ante el público así como también de sentirse libre de realizar su propio contenido y compartirlo con sus compañeras, si bien es cierto es una estrategia nueva, pero que antes sí había existido, pero no se le había dado el espacio adecuado para implementarla con algún grupo en particular.

La hipótesis específica 2, mediante los hallazgos del presente estudio demostró que la dimensión contexto del aprendizaje influye directamente en la ansiedad con el 85% de efectividad de acuerdo con el modelo de correlación de Pearson, resultados que tienen similitud con el trabajo Ansiedad y desempeño académico en alumnos de cierta I.E en Chiclayo realizado por León (2019) quien aplicó una guía de estrategias que miden los posibles síntomas de ansiedad de los alumnos, concluyendo que aplicar estrategias motivacionales tiene una relación directa con el desempeño académico del nivel primario y disminuye los posibles síntomas de ansiedad.

De acuerdo con los resultados de la hipótesis específica 3 relacionada a la dimensión motivacional y la ansiedad, mostró que el 65% de las estudiantes les gustan las estrategias aplicadas porque han disminuido los posibles síntomas de ansiedad, demostrando interés en trabajar en actividades grupales, exposiciones, trabajos en la pizarra y otros, de tal manera que se genere un ambiente de autoeficacia por parte de los estudiantes en mejorar cada día sus destrezas y habilidades en el cumplimiento de sus funciones académicas, mostrando reacciones afectivas a sus docentes y compañeros para mantener un ambiente de confianza y seguridad en lo que se pretende dar a conocer al público presente, ya sean experiencias vividas mediante exposiciones o conocimientos aprendidos a través de alguna dinámica en particular.

De acuerdo con el estudio realizado por Mendoza y Viguera (2019), en su estudio relacionado a la motivación en la educación escolar, en los resultados de su trabajo expuso que la motivación involucra varios aspectos relacionados a la enseñanza y aprendizaje mismos que son factores que fomentan la participación de los alumnos para atender las indicaciones que imparte el maestro, teniendo presente el interés en resolver todas las inquietudes con este mecanismo de tal forma que el alumno pueda investigar y experimentar por sus propios medios nuevos conocimientos de forma rápida y segura.

En virtud del estudio realizado por los autores Mendoza y Viguera, el autor del presente trabajo científico corrobora la información de los resultados obtenida de los autores en mención puesto que, las alumnas de la Institución Educativa Espíritu Santo fueron más participativas luego de haber aplicado una guía de estrategias motivacionales, de tal manera que ellas con el pasar de las clases, fueron las promotoras de nuevos aprendizajes relacionados a los temas que la docente impartía, coadyuvando a las docentes a cumplir de forma eficaz el contenido a impartir.

Otros estudios importantes realizados por Herrera y Zamora (2014), concluyeron que la motivación está conformada por una serie de deseos y expectativas donde se construye un camino de conocimiento de aprendizaje previo y donde la ausencia de esta dificulta la labor del docente.

De forma similar concluyeron Villareal y Félix (2020), donde concluyeron que la motivación está compuesta por elementos como: motivos, metas, necesidades, conducta y revisión de resultados. De la misma forma el autor de este trabajo investigativo concluyó que de los elementos más relevantes que tiene el estudio respecto a las estrategias motivacionales en las estudiantes son las razones por la cual debe existir motivación en el salón de clases, los propósitos a cumplir en cada etapa, las necesidades académicas, las conductas provenientes de casa por causa de patrones adoptados de familias disfuncionales y los resultados esperados por docentes.

Un estudio importante relacionado con los diferentes tipos de conductas lo realizaron Deci y Ryan (1985), quienes desarrollaron la teoría de la autodeterminación enfocada a la motivación intrínseca y extrínseca donde se explican las conductas mencionadas a causa de factores internos y externos, así tal cual lo demuestra el presente estudio.

Es importante mencionar que la motivación intrínseca enfocada al monitoreo y evaluación propuesta por Reeve (2010), determinó la forma en que la que se involucren los intereses personales, teniendo ventajas conductuales que hacen más fácil participar en la realización de tareas y creatividades, de esta manera se disminuyen los posibles síntomas de ansiedad en las estudiantes de cuarto de básica.

Juárez (2021) concluyó que la motivación extrínseca surge de la conducta de alcanzar más metas de las propuestas, donde este deseo nace de incentivos y otros factores externos relacionados al ambiente educativo. En el presente estudio, luego de aplicar la guía de estrategias motivacionales se determinó que los incentivos para las alumnas de la Unidad Educativa Espíritu Santo eran los premios, puntos extras, más tiempo en actividades dinámicas, participación en ferias, entre otras, gozando de un ambiente adecuado.

Motivar es la clave fundamental para el óptimo desempeño académico de cualquier materia debido a que debe estar acompañada por una serie de procesos encaminados a desarrollar mejores niveles de conocimiento en estudiantes.

Otro trabajo científico relacionado al presente trabajo investigativo, fue el que realizó Vásquez (2018), en su tesis de posgrado relacionado al estudio de los posibles síntomas de ansiedad en alumnos de educación básica de la U.E. Luxemburgo en Quito, donde evaluó los posibles síntomas de ansiedad en los estudiantes, aplicando una metodología experimental a 100 estudiantes de cierto nivel educativo donde por medio de indicadores se obtuvieron posibles síntomas de ansiedad del alumnado, mismos que superaron los registros que tenían en sus historias clínicas referente a los comportamientos que presentaban algunos de ellos en clases, por esta razón el autor había concluido que, la ansiedad influye directamente en los procesos académicos.

Finalmente, el estudio realizado por Fajardo y Moscoso (2018) de su tesis de posgrado en Ecuador referente a la importancia de la ansiedad y elementos asociados a estudiantes de cierto Centro Educativo, determinó los posibles síntomas de ansiedad que presentan cada uno de los estudiantes, dentro y fuera del salón de clases, con el propósito de identificar cuáles son esos síntomas que adolecen y en base a ellos aplicar una correcta guía de estrategias motivacionales. La metodología que aplicaron los autores fue experimental, concluyendo que los estudiantes que presentaron mayor ansiedad eran de sexo femenino, pertenecían a familias disfuncionales, tenían baja autoestima, no tenían control académico en casa por parte de sus padres y familiares, así como también algunos de ellos padecían de trastornos, mismos que eran tratados en el departamento pedagógico de la Institución.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que la aplicación de una guía de estrategias motivacionales disminuye positivamente la ansiedad (Sig. = 000) en las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil.
2. Se concluyó que la aplicación de una guía de estrategias motivacionales influye en la dimensión cognitiva (Sig. = 000) de la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil.
3. Se concluyó que la aplicación de una guía de estrategias motivacionales influye en la dimensión contexto del aprendizaje (Sig. = 000) de la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil.
4. Se concluyó que la aplicación de una guía de estrategias motivacionales influye en la dimensión motivación (Sig. = 000) de la ansiedad de las alumnas de cuarto de básica de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil.

VII. RECOMENDACIONES

1. Proponer a futuras investigaciones que realicen una guía de estrategias motivacionales durante un determinado periodo lectivo, en muestra probabilística para medir el efecto de las estrategias motivacionales en los posibles síntomas de ansiedad en las estudiantes de la U.E. Espíritu Santo de Guayaquil.
2. Recomendar a futuras investigaciones que se aborden desde metodologías cualitativas los factores que influyen en el desarrollo de una guía de estrategias para comprender los problemas psicosociales del sistema escolar.
3. Proponer a futuras investigaciones se apliquen guías de estrategias motivacionales a estudiantes identificados con posibles síntomas de ansiedad de tal manera que se disminuya el número de estudiantes con este trastorno y se mejore los niveles de aprendizaje.
4. Concientizar a la U.E. Espíritu Santo acerca de la aplicación de una guía de estrategias motivacionales en todas las estudiantes de la Institución.

REFERENCIAS

- Abad, J. N., & Lazo, V. F. (2015). Posgrado. *Aplicación de Estrategias Motivacionales "NALFLOR" para mejorar la Capacidad de Atención en el área de Comunicación en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 0528 del Asentamiento Humano 10 de agosto de la ciudad de Tarapoto – región San Martín, 2013*. Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31462/abad_jn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, T. (2015). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensa*. Madrid: Aula XXI, Santillana. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Beltrán, L. C. (2021). Posgrado. *LA MOTIVACIÓN EN ALUMNADO DE LA BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL "9 DE OCTUBRE" DEL CANTÓN QUININDÉ*. Universidad Católica Pontifica del Ecuador, Esmeraldas, Ecuador. Retrieved from <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2401/1/BELTR%C3%81N%20LARA%20CELSO%20MARCELO.pdf>
- Camacho, C. (2020). *Técnicas para la recolección de datos*. Retrieved from <https://metinvest.jimdofree.com/t%C3%A9cnicas/>
- Carrera, S. E. (2019). Posgrado. *Regulación Emocional Cognitiva y Niveles de Ansiedad en Inmigrantes Venezolanos*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19141/1/T-UCE-0007-CPS-154.pdf>
- Ceccarelli, C. M. (2017). Posgrado. *Niveles de ansiedad en sujetos que practican el malabarismo en la ciudad de*. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1396/TRAB.SUFIC.PROF.%20CECCARELLI%20MANRIQUE%20ELIO%20C%3%89SAR.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Celso, M. B. (2021). Posgrado en Innovación Educativa. *LA MOTIVACIÓN EN ALUMNADO DE LA BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL "9 DE OCTUBRE" DEL CANTÓN QUININDÉ*. Universidad Pontificia del Ecuador, Quito. Retrieved from <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2401/1/BELTR%C3%81N%20LARA%20CELSO%20MARCELO.pdf>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Facilitating Internalization: The Self-Determination Theory Perspective*. United States of America: Plenum Press, New York and London.: Diversity. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1994.tb00797.x>

- Dorat, L. S., & Flores, D. A. (2018). ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA AFIANZAR EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UNELLEZ SAN CARLOS. *Memorialia*, 16-50. Retrieved from <http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/memorialia/2018-II/memo6.pdf>
- FAROS. (2020). *Los niños y la ansiedad: cuando no es sólo cuestión de nervios*. Retrieved from <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/ninos-ansiedad-cuando-no-solo-cuestion-nervios>
- Fernandez, D. y Silveira, M. (2014). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico USF*, 17(3). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Herrera, S. J., & Zamora, G. N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Revista Scielo: Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017
- Jara, J. M., Flores, A. L., & Jiménez, R. V. (2021). Estrategias motivacionales para reforzar habilidades de emprendimiento. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8346-8360. doi:10.46932/sfjdv2n5-145
- Juárez, O. A. (2021). LICENCIADA EN PSICOLOGÍA. *MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO*. Universidad Autónoma de México, Toluca, México. Retrieved from <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111441/Tesis%20Ana%20Karen%20Ju%C3%A1rez%20para%20repositorio.pdf?sequence=1>
- León, M. N. (2019). Posgrado. *ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Retrieved from <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8591/Le%C3%B3n%20Mera%20Nancy%20Patricia.pdf?sequence=1>
- Mendoza, M. M., & Viguera, M. J. (2019). LA MOTIVACIÓN COMO HERRAMIENTA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista Atlante: Cuaderno de Educación y Desarrollo*. Retrieved from <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html>
- Menijes, D. L. (2017). Doctorado. *ANSIEDAD EN POBLACIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ARGENTINOS Y ESTADOUNIDENSES*. .

- Universidad de Palermo, Buenos Aires. Retrieved from https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1769/Menijes%20de%20Libertum_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira, V. N., & Guzmán, R. A. (2022). *Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Comunicación Verbal en los Estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Olmedo de Portoviejo, Manabí, Ecuador*. Retrieved from <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3847/html>
- Naranjo, P. M. (2019). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 153-170. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Obregón, C. M. (2020). Psicología Educativa. *Estrategias motivacionales para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Río Macará ciudad Guayaquil año 2020*. Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47786/Obregon_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña, P. M. (2020). Posgrado. *Ansiedad, Depresión y las Relaciones Interpersonales en los alumnos de 5to año de secundaria del colegio Virgen de Fátima, 2018*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú. Retrieved from <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2248/TESIS%20-%20PE%C3%91A%20PE%C3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reeve, M. (2010). *Motivacion y Emoción* (Quinta Edición ed.). Iowa: Mc Graw-Hill. Retrieved from https://www.academia.edu/29224888/Motivacion_y_Emocion_John_Marshall_Reeve
- Sánchez, E. V. (2021). Posgrado. *ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN “DISCIPLINA POSITIVA”, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD*. Universidad Pontificia Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.
- Silva, Z. T. (2016). Posgrado. *ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE PERMITAN MEJORAR LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Universidad Técnica de Machala, Machala. Retrieved from <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8740/1/ECUACS%20DE0026.pdf>
- Silvia, D. I. (2021). Posgrado. *EL MIEDO Y LA ANSIEDAD DESDE EL ÁMBITO EMOCIONAL EN LA ETAPA* . Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47685/TFG-B.%201644.pdf?sequence=1>

- Suárez, J. y Fernández, A. (2014). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas al componente de expectativas afectan a las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Obtenido de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2409/1311>
- Tambra, C. S. (2020). Psicólogo educativo. *Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E "Juan Velazco Alvarado"- Pisco 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51618/Tambra_CSA-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educación Pesqui*, 20. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Vásquez, S. E. (2018). Posgrado. *Relacionar las estrategias cognitivas de regulación emocional con los niveles de*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14172/1/T-UCE-0010-PEO032-2018.pdf>
- Véliz, P. D. (2018). Posgrado. *ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SARA BULLÓN LAMBAYEQUE*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Retrieved from <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4747>
- Villanueva, L. C., & Córdoba, P. D. (2018). *Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio*. Retrieved from https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6216/1/2018_motivacion_estudi antes_grado.pdf
- Villarreal, R. M., & Félix, P. K. (2020). Integración curricular de liderazgo pedagógico en la formación inicial. Tipos de motivación de liderazgo en estudiantes de la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa. *Debates en Evaluación y Currículum*. Retrieved from <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/E219.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias motivacionales	Jara, Flores, Jiménez y Delgado (2021), indicaron que, son procedimientos y dinámicos que se aplican en el proceso de enseñanzas a través de recursos y técnicas específicas, que promueven la mejora del estado de ánimo de los estudiantes, lográndose un estímulo en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones en el aula de clase.	Las estrategias motivacionales serán medidas en las estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo de Guayaquil, a través de un cuestionario de estrategias motivacionales, este instrumento tendrá 15 ítems, con una escala de Likert del 1 al 5.	Cognitivo Contexto del aprendizaje Motivacional	Autoregulación Aprendizaje Activación del conocimiento previo Estructura de trabajo Métodos de enseñanza Interacciones Orientado a metas de logro Autoeficacia Reacciones afectivas	Ordinal 1: Nunca: 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
Ansiedad	Ceccarelli, (2017), expresó que: “la ansiedad es un estado motivacional que consiste en reacciones de miedo o aprensión anticipatorias de peligro de amenazas, acompañados de la activación del sistema nervioso.	La ansiedad será medida en las estudiantes de cuarto de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo de Guayaquil, a través de un cuestionario de Ansiedad, este instrumento tendrá 15 ítems, con una escala de Likert del 1 al 5.	Rasgos Emociones Creencias	Insomnio Imperatividad Sensaciones imprevistas Nerviosismo, aprensión, preocupación, entusiasmo. Sobre la enseñanza y el aprendizaje Sobre uno mismo como aprendiz Contexto social	Ordinal 1: Nunca: 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre



FICHA DEL CUESTIONARIO

PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Anexo 2

Ficha del Cuestionario para evaluar las estrategias motivacionales

1	Instrumento	Cuestionario para evaluar las estrategias motivacionales.
2	Autor	Lcda. Clara Villalta Alvarado
3	Ítems	15
4	Duración	15 minutos
5	Población	25 estudiantes
6	Finalidad	Recoger información sobre las estrategias motivacionales en las estudiantes de Cuarto de Básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo.
7	Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Copias del instrumento.• Materiales de escritorio.• Computadoras.• Multimedia.• Dispositivos electrónicos
8	Codificación	El cuestionario se ha subdivido en tres dimensiones: con 5 ítems para cada uno, motivacional 1 al 5; cognitivo del 6 al 10 y contexto del aprendizaje del 11 al 15. Para obtener la puntuación de los intervalos de valor se ha sumado los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.
9	Propiedades Psicométricas	Confiabilidad: Se ha aplicado el alfa de Cronbach para poder determinar el nivel de consistencia interna de las preguntas, obteniendo un valor de 0,810 , que corresponde a una excelente confiabilidad.
10	Observación	Las categorías de valor establecidos se han considerado los valores de 1: Nunca; 2 A veces y 3: Siempre para poder analizar los resultados.



FORMULARIO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

En el presente formulario se desea saber la opinión del encuestado respecto a las estrategias motivacionales de las estudiantes de Cuarto de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2022.

Anexo 3

Formulario de estrategias motivacionales

Dimensión	No.	Preguntas	N	AV	S
			1	2	3
Motivacional	1	¿Te gustaría que el maestro antes de dar clases realice una dinámica?			
	2	¿Te gustaría que tus clases sean dadas fuera del aula?			
	3	¿Te gustaría que tus clases sean participativas?			
	4	¿Te gustaría usar tu creatividad con las actividades asignadas?			
	5	¿Te gustaría que las actividades sean grupales con tus mejores amigos?			
Cognitivo	6	¿Muestras deseo de aprender en las jornadas pedagógicas?			
	7	¿Sigues las instrucciones dadas por el Docente?			
	8	¿Realizas con mayor facilidad las actividades que demandan mayor atención?			
	9	¿Comprendes muy bien el tema de estudio durante el desarrollo de la clase?			
	10	¿Formulas preguntas a tu docente cuando tienes dudas de algún tema?			
Contexto del aprendizaje	11	¿Investigas por tus propios medios el tema tratado en clases?			
	12	¿Dialogas con tus compañeros respecto al tema aprendido en clases?			
	13	¿Aplicas el conocimiento adquirido en el aula de clases?			
	14	¿Creas tu propio contenido de algún tema en particular?			
	15	¿Explicas lo aprendido a otros compañeros?			



FICHA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ANSIEDAD

Anexo 4

Ficha del Cuestionario para evaluar la Ansiedad

1	Instrumento	Cuestionario para evaluar la Ansiedad
2	Autor	Lcda. Clara Villalta Alvarado
3	Ítems	15
4	Duración	15 minutos
5	Población	25 estudiantes
6	Finalidad	Recoger información sobre las estrategias motivacionales en las estudiantes de Cuarto de Básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo.
7	Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Copias del instrumento.• Materiales de escritorio.• Computadoras.• Multimedia.• Dispositivos electrónicos
8	Codificación	<p>El cuestionario se ha subdivido en tres dimensiones: con 5 ítems para cada uno, motivacional 1 al 5; cognitivo del 6 al 10 y contexto del aprendizaje del aprendizaje11 al 15. Para obtener la puntuación de los intervalos de valor se ha sumado los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.</p>
9	Propiedades Psicométricas	Confiabilidad: Se ha aplicado el alfa de Cronbach para poder determinar el nivel de consistencia interna de las preguntas, obteniendo un valor de 0,845 , que corresponde a una excelente confiabilidad.
10	Observación	Las categorías de valor establecidos se han considerado los valores de 1: Nunca; 2 A veces y 3: Siempre para poder analizar los resultados.



FORMULARIO DE ANSIEDAD

En el presente formulario se desea saber la opinión del encuestado respecto a la ansiedad de las estudiantes de Cuarto de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2022.

Anexo 5

Formulario de la Ansiedad

Dimensión	No.	Preguntas	N	AV	S
			1	2	3
Rasgos	1	¿Te muestras ansioso de querer hacer varias actividades a la vez?			
	2	¿Concluyes una actividad hasta la mitad y luego inicias con otra?			
	3	¿Te sudan las manos cuando te diriges a tu docente?			
	4	¿Mueves con frecuencia las piernas cuando estás sentado?			
	5	¿Cuándo llegas a casa no puedes conciliar el sueño?			
Emociones	6	¿Expresas tus emociones con tus compañeros más cercanos?			
	7	¿Eres sincera con tus compañeras del aula cuando no te gusta algo de ellas?			
	8	¿Te preocupa mucho saber cómo están los demás?			
	9	¿Te alegras por el logro de tus compañeros, aunque no sean tus amigos?			
	10	¿Muestras deseo de abrazar a tus padres frecuentemente?			
Creencias	11	¿Te cuesta mucho entender los temas explicados en clases?			
	12	¿Tomas la iniciativa en el aula de clases mediante la participación para aprender un nuevo tema?			
	13	¿Participas frecuentemente en clases?			
	14	¿Estás segura de tus conocimientos cuando realizas tus actividades?			
	15	¿Temes a no sentirte aceptada en un nuevo grupo de compañeros del aula de clases?			

Anexo 6
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

No.	Dimensiones	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		OBS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: Motivacional								
1	¿Te gustaría que el maestro antes de dar clases realice una dinámica?	x		x		x		
2	¿Te gustaría que tus clases sean dadas fuera del aula?	x		x		x		
3	¿Te gustaría que tus clases sean participativas?	x		x		x		
4	¿Te gustaría usar tu creatividad con las actividades asignadas?	x		x		x		
5	¿Te gustaría que las actividades sean grupales con tus mejores amigos?	x		x		x		
Dimensión: Cognitivo								
6	¿Muestras deseo de aprender en las jornadas pedagógicas?	x		x		x		
7	¿Sigues las instrucciones dadas por el Docente?	x		x		x		
8	¿Realizas con mayor facilidad las actividades que demandan mayor atención?	x		x		x		
9	¿Comprendes muy bien el tema de estudio durante el desarrollo de la clase?	x		x		x		
10	¿Formulas preguntas a tu docente cuando tienes dudas de algún tema?	x		x		x		
Dimensión: Contexto del Aprendizaje								
11	¿Investigas por tus propios medios el tema tratado en clases?	x		x		x		
12	¿Dialogas con tus compañeros respecto al tema aprendido en clases?	x		x		x		
13	¿Aplicas el conocimiento adquirido en el aula de clases?	x		x		x		
14	¿Creas tu propio contenido de algún tema en particular?	x		x		x		
15	¿Explicas lo aprendido a otros compañeros?	x		x		x		

Existe asertividad en el planteamiento de preguntas.

Resultado
Aplicable (X) No Aplicable ()

 Apellidos y Nombres del Experto: torres Nanzo Catalina

 Especialidad del Evaluador: Maestr en Educacón
Fecha:
Firma:

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice asertividad cuando los ítems planteados satisfacen a la medición de las variables para su estudio.


Anexo 7
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

No.	Dimensiones	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		OBS
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Motivacional								
1	¿Te gustaría que el maestro antes de dar clases realice una dinámica?	x		x		x		
2	¿Te gustaría que tus clases sean dadas fuera del aula?	x		x		x		
3	¿Te gustaría que tus clases sean participativas?	x		x		x		
4	¿Te gustaría usar tu creatividad con las actividades asignadas?	x		x		x		
5	¿Te gustaría que las actividades sean grupales con tus mejores amigos?	x		x		x		
Dimensión: Cognitivo								
6	¿Muestras deseo de aprender en las jornadas pedagógicas?	x		x		x		
7	¿Sigues las instrucciones dadas por el Docente?	x		x		x		
8	¿Realizas con mayor facilidad las actividades que demandan mayor atención?	x		x		x		
9	¿Comprendes muy bien el tema de estudio durante el desarrollo de la clase?	x		x		x		
10	¿Formulas preguntas a tu docente cuando tienes dudas de algún tema?	x		x		x		
Dimensión: Contexto del Aprendizaje								
11	¿Investigas por tus propios medios el tema tratado en clases?	x		x		x		
12	¿Dialogas con tus compañeros respecto al tema aprendido en clases?	x		x		x		
13	¿Aplicas el conocimiento adquirido en el aula de clases?	x		x		x		
14	¿Creas tu propio contenido de algún tema en particular?	x		x		x		
15	¿Explicas lo aprendido a otros compañeros?	x		x		x		

Existe asertividad en el planteamiento de preguntas.

Resultado

Aplicable (X) No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Experto: Abu me Delgado Grace

Especialidad del Evaluador: _____

Fecha:

Firma:

Abu me Delgado Grace
0202437410

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice asertividad cuando los ítems planteados satisfacen a la medición de las variables para su estudio.



Anexo 8
CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ANSIEDAD

No.	Dimensiones	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Observaciones
		SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión: Rasgos								
1	¿Te muestras ansioso de querer hacer varias actividades a la vez?	x		x		x		
2	¿Concluyes una actividad hasta la mitad y luego inicias con otra?	x		x		x		
3	¿Te sudan las manos cuando te diriges a tu docente?	x		x		x		
4	¿Mueves con frecuencia las piernas cuando estás sentado?	x		x		x		
5	¿Cuándo llegas a casa no puedes conciliar el sueño?	x		x		x		
Dimensión: Emociones								
6	¿Expresas tus emociones con tus compañeros más cercanos?	x		x		x		
7	¿Eres sincera con tus compañeros del aula cuando no te gusta algo de ellas?	x		x		x		
8	¿Te preocupa mucho saber cómo están los demás?	x		x		x		
9	¿Te alegras por el logro de tus compañeros, aunque no sean tus amigos?	x		x		x		
10	¿Muestras deseo de abrazar a tus padres frecuentemente?	x		x		x		
Dimensión: Creencias								
11	¿Te cuesta mucho entender los temas explicados en clases?	x		x		x		
12	¿Tomas la iniciativa en el aula de clases mediante la participación para aprender un nuevo tema?	x		x		x		
13	¿Participas frecuentemente en clases?	x		x		x		
14	¿Estás segura de tus conocimientos cuando realizas tus actividades?	x		x		x		
15	¿Temes a no sentirte aceptada en un nuevo grupo de compañeros del aula de clases?	x		x		x		

Existe asertividad en el planteamiento de preguntas.
Resultado
Aplicable (X) No Aplicable ()
Apellidos y Nombres del
Experto: Herrera Ulloa Katy Teresa
Especialidad del Evaluador: Psicopedagoga
Leda. Ciencias de la Educación
Fecha
Firma:

1203048047

- (1) Pertinencia: el ítem, el concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice asertividad cuando los ítems planteados satisfacen a la medición de las variables para su estudio.


Anexo 9

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ANSIEDAD

No.	Dimensiones	Pertene ncia (1)		Relevancia (2)		Clarida d (3)		Observacione s
		Si	No	S i	No	Si	No	
Dimensión: Rasgos								
1	¿Te muestras ansioso de querer hacer varias actividades a la vez?	x		x		x		
2	¿Concluyes una actividad hasta la mitad y luego inicias con otra?	x		x		x		
3	¿Te sudan las manos cuando te diriges a tu docente?	x		x		x		
4	¿Mueves con frecuencia las piernas cuando estás sentado?	x		x		x		
5	¿Cuándo llegas a casa no puedes conciliar el sueño?	x		x		x		
Dimensión: Emociones								
6	¿Expresas tus emociones con tus compañeros más cercanos?	x		x		x		
7	¿Eres sincera con tus compañeras del aula cuando no te gusta algo de ellas?	x		x		x		
8	¿Te preocupa mucho saber cómo están los demás?	x		x		x		
9	¿Te alegras por el logro de tus compañeros, aunque no sean tus amigos?	x		x		x		
10	¿Muestras deseo de abrazar a tus padres frecuentemente?	x		x		x		
Dimensión: Creencias								
11	¿Te cuesta mucho entender los temas explicados en clases?	x		x		x		
12	¿Tomas la iniciativa en el aula de clases mediante la participación para aprender un nuevo tema?	x		x		x		
13	¿Participas frecuentemente en clases?	x		x		x		
14	¿Estás segura de tus conocimientos cuando realizas tus actividades?	x		x		x		
15	¿Temes a no sentirte aceptada en un nuevo grupo de compañeros del aula de clases?	x		x		x		

Existe asertividad en el planteamiento de preguntas.

Resultado

Aplicable (X) No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Experto: Vivian Moreno Ximenes María del Carmen
Especialidad del Evaluador: Psicología Educativa
Master en Educación

Fecha

Firma:


0907523864

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice asertividad cuando los ítems planteados satisfacen a la medición de las variables para su estudio.



Anexo 10
 Confiabilidad de la variable: Estrategias motivacionales

ESTRATEGIAS EMOCIONALES														
No.	Motivacional					Cognitivo					Contexto del Aprendizaje			
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3
11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
18	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
20	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2
21	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
26	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
29	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3
30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
32	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2
33	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
34	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
35	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
36	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3
37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
39	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2
40	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
41	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
42	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
43	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3
44	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
46	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2
47	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
48	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
49	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
50	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3

50	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3
51	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
53	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2
54	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
55	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
58	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3
66	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
72	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
73	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
76	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3
84	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
90	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
91	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
92	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
93	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3
94	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
96	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2
97	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
98	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
99	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2
100	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3

Los datos fueron ingresados en el Software estadístico SPSS, donde se determinó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,810 lo que significa que el instrumento de estudio goza de excelente confiabilidad para la variable Estrategias Motivacionales.

Rango	Confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta
0,72 a 0,99	Excelente
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Baja
< 0,53	Nula

Anexo 11
Confiabilidad de la variable: Ansiedad

ANSIEDAD														
Rasgos					Emociones					Creencias				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3

Anexo 12
Alfa de Cronbach

Variable Estrategias Motivacionales		Variable Ansiedad															
Estadísticas de fiabilidad		Estadísticas de fiabilidad															
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos														
,810	15	,845	15														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Casos</td> <td>Válido</td> <td>100</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td>Excluido^a</td> <td>0</td> <td>,0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100</td> <td>100,0</td> </tr> </tbody> </table>				N	%	Casos	Válido	100	100,0	Excluido ^a	0	,0	Total	100	100,0
		N	%														
Casos	Válido	100	100,0														
	Excluido ^a	0	,0														
	Total	100	100,0														
		<p>a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.</p>															

Guayaquil, 31 de Mayo del 2022

MSc. Mirtha Vergara V.

Rectora del Centro de Estudios "Espíritu Santo"

Ciudad. -

En su despacho.

Estimada rectora, se dirige a usted la **Lcda. Clara Villalta Alvarado** con número de cedula **091804788-7**, actualmente estoy realizando una Maestría en Psicología Educativa en la Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, sede Piura. La investigación tiene la finalidad de aportar a la Institución conocimiento y experiencia por lo tanto mi tema investigativo es **"Estrategias motivacionales para controlar la ansiedad de los estudiantes de básica durante las exposiciones"**.

El motivo de la presente es para poder solicitarle que me autorice a realizar la investigación dentro del centro de estudio para poder efectuar encuestas a las estudiantes y generar resultados que permitan la mejora de la calidad educativa.

Agradezco de antemano su comprensión y gestión.

Atentamente,



Lcda. Clara Villalta Alvarado

Estudiante MAE, UCV, sede Piura, Perú.

Ci: **091804788-7**



Femenino
FES
8/6/22



Espiritu
Santo

**UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE PARTICULAR
CENTRO EDUCATIVO “ESPIRITU SANTO”**



Guayaquil, 22 de junio del 2022

AUTORIZACION

Por medio de la presente autorizo a las docentes que detallo a continuación a aplicar todos los instrumentos que sean necesarios a los estudiantes de los cursos requeridos, para realizar las investigaciones pertinentes previo a la obtención de la maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

Docentes:

Lcda. Paola Castro

Lcda. Carmen Luisa Calle Vélez

Lcda. Johanna Farfan Lorentty

Lcda. Carmen Luisa Pino Reyes

Lcda. Clara Villalta Alvarado

Particular que comunico para los fines pertinentes.

GUÍA METODOLÓGICA

El diseño de esta propuesta pedagógica se fundamentó en los objetivos previamente planteados de este estudio, por lo que se ha desarrollado actividades en cada una de las sesiones propuestas justificadas con objetivos que persiguen garantizar el éxito de dicho plan que busca brindar las herramientas necesarias al docente para fomentar las habilidades al estudiante en el control de la ansiedad durante las exposiciones.

Diseño Metodológico del Plan de Intervención

Es importante recalcar que la ansiedad en el ámbito académico influye en diferentes tipos de situaciones, entre ellas el rendimiento escolar muchas veces ocasionado por la participación o interacción en el aula de clases, en muchos estudiantes esta situación se genera por inseguridades para poder desenvolverse mediante sus habilidades sociales. Entonces es cuando el papel de motivación en lo académico se fundamenta en el aprendizaje con la finalidad de adquirir conocimientos acerca de la ansiedad escolar y como reducirla. Así lo explica Fernández y Silveira (2014), que “la motivación direcciona las conductas de los individuos por lo que sí existe motivación en el aprendizaje la ansiedad se reducirá y de lo contrario se incrementará”.

Se debe tener en cuenta que en la escuela es indispensable que el maestro sea más que una guía la persona quien motive a los estudiantes; por lo que se hace necesario que pueda contar con diversidad de estrategias de motivación dirigidas a trabajar en actividades o aplicarse en técnicas que le permitan construir y mejorar el aprendizaje del alumno (Alonso, 2015). Esta propuesta estuvo orientada a trabajar ya sea de forma grupal como individual, buscando atender a todos los estudiantes con igualdad atendiendo los diversos requerimientos de cada uno.

En primera instancia para trabajar en el plan de intervención se ha considerado la obtención de información relevante que permitió tener un diagnóstico o conocimiento de los posibles niveles de ansiedad de los estudiantes del cuarto año de básica de la Unidad Educativa Espíritu Santo de Guayaquil al momento de exponer en clases.

Sin embargo, es necesario descartar primero algún posible caso fóbico que repercuta en un trabajo de mayor énfasis a nivel clínico por la magnitud del caso. Para el cumplimiento de este punto se indagó mediante el cuestionario propuesto en el trabajo ya implementado otorgó la información necesaria sobre la situación general en los estudiantes; además que facilitó conocer el grado de ansiedad a la hora de hablar en público o exponer, timidez, vergüenza e importancia que ellos le dan a la situación.

Este trabajo presentó la aplicación de las estrategias de motivación que permitió controlar el nivel de ansiedad al momento de exponer en los estudiantes el problema del estrés y la ansiedad que les produce hablar en público, mediante esta fase se pretende alcanzar los objetivos orientados a las dimensiones cognitivo aprendizaje, actitud, emociones, creencias. En cada una de las sesiones se han definido objetivos y actividades de tipo recreativas que motiven el interés y la atención del estudiante en las que se aplicaron técnicas y estrategias para afrontar el tema de la ansiedad durante las exposiciones, se estima una duración por cada sesión entre una hora y hora y media haciendo uso de los recursos disponibles en el aula y suministrados por el docente para el desarrollo de cada actividad.

Al finalizar el plan de intervención se realizó una evaluación de los resultados comprobando el éxito de cada una de las actividades por lo que los estudiantes serán los principales protagonistas de evidenciar dicho éxito mediante la evaluación personal y el reconocimiento del docente durante el proceso.

La identificación de los pensamientos, ideas, creencias será indispensable para evaluar la parte cognitiva al igual que la identificación de emociones durante el proceso y el reconocimiento de la adquisición de conocimientos en lo que refiere a lo académico y como logra finalmente desenvolverse el estudiante.

Planificación

SESIONES				
N°	Objetivo	Técnicas	Recursos	Actividades
1	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en el rapport y confianza con los estudiantes que permitan el logro y alcance de las metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Psicoeducación Dialogo grupal Dinámica o juegos Trabajo colaborativo 	Herramientas tecnológicas: proyector, computador, gráficos, marcadores.	Dinámica grupal para fomentar el rapport.
2	<ul style="list-style-type: none"> Explorar la autoestima de cada estudiante y reforzarla mediante afirmaciones positivas. Generar expectativas respecto a sus aptitudes y logros. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias motivacionales Dialogo grupal Lluvia de ideas 	Laminas, hojas, marcadores, lápices, borrador, pizarra.	Psicoeducación sobre la ansiedad y los síntomas
3	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los sentimientos ansiosos de los estudiantes al momento de exponer Brindar habilidades a los estudiantes para afrontar la ansiedad al momento de exponer 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias motivacionales Dialogo grupal Charla motivacional Creación de Historieta Técnica del modelado 	Laminas, hojas, marcadores, lápices, borrador, pizarra.	Trabajo colaborativo en el tema de ansiedad e identificación de síntomas
4	<ul style="list-style-type: none"> Revisar las habilidades aprendidas en los estudiantes. Trabajar mediante la técnica de exposición en vivo una simulación de exposición en la que puedan reconocer el nivel de ansiedad y motivarlos al logro de su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo grupal Charla motivacional Practica de situaciones Trabajo colaborativo Técnica de exposición en vivo 	Laminas, hojas, marcadores, lápices, borrador, pizarra.	Desarrollo de las estrategias motivaciones aplicadas a la autoestima – autoconcepto.
5	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar las estrategias y habilidades aprendidas en los estudiantes para el control de la ansiedad durante las exposiciones. Trabajar mediante la técnica de exposición. Evaluar los logros obtenidos de los estudiantes de acuerdo con el aprendizaje de las estrategias motivaciones para la ansiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo grupal Charla motivacional Trabajo colaborativo Técnica de exposición en vivo 	Proyector, marcadores, borrador, pizarra.	Lectura motivacional sobre una historia de un personaje.

Desarrollo de las sesiones

Sesion1

Objetivo de la sesión:

- Trabajar en el rapport y confianza con los estudiantes que permitan el logro y alcance de las metas.

Técnicas:

- Psicoeducacion
- Dialogo grupal
- Dinámica o juegos
- Trabajo colaborativo

Recursos:

- Herramientas tecnológicas: proyector, computador, gráficos, marcadores.

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Descripción: en la primera sesión es importante trabajar en el rapport, brindar la confianza, empatía y calidez al estudiante para que este pueda integrarse y ser participe de cada uno de sus logros; se debe tener presente que sobre todo en esta sesión la parte lúdica será indispensable como apertura y como una actitud amigable. La finalidad será asegurar que el niño se sienta esperanzado con deseos de empezar y hacerlo sentir capaz de cada uno de sus logros. Para trabajar en el enganche terapéutico se apertura una dinámica o un juego que permita interactuar entre todos y lograr conocernos de una manera divertida.

En esta sesión el logro principal será que el estudiante este cómodo como primer paso para poder abordar el plan de trabajo. Otro punto importante en esta sesión es trabajar en psicoeducación de manera atractiva haciendo uso de recursos tecnológicos mediante la exposición de videos en los que se hable sobre la ansiedad y el tema

académico; además el uso de gráficos y otros instrumentos visuales para compartir la información.

Haciendo uso del trabajo colaborativo la sesión puede extenderse a trabajar en equipos de trabajo con la finalidad que una vez expuesto el tema por parte del profesional, los estudiantes puedan entrar en confianza y compartir entre ellos cada una de sus experiencias respecto al tema de la ansiedad, de acuerdo a lo expuesto dialogaran sobre sus síntomas, emociones, expectativas y miedos la finalidad será que puedan abrirse al dialogo, concientizar el problema y generar empatía entre ellos.

Como punto de cierre de la sesión se debe hacer énfasis en la normalización de la ansiedad; como parte de estrategias a utilizar las analogías son útiles para poder explicar también los sentimientos, pensamientos y sobre todo la reacción fisiológica causada durante la exposición. El estudiante en todo momento deberá tener una participación por lo que al finalizar la sesión se deberá preguntar sobre su experiencia y establecer mutuamente los logros o metas que este desea lograr al finalizar el programa.

Sesión 2

Objetivo de la sesión:

- Explorar la autoestima de cada estudiante y reforzarla mediante afirmaciones positivas.
- Generar expectativas respecto a sus aptitudes y logros.

Técnicas:

- Estrategias motivacionales
- Dialogo grupal
- Lluvia de ideas

Recursos:

- Laminas, hojas, marcadores, lápices, borrador, pizarra.

Tiempo: 1 hora

Descripción: como parte de la segunda y tercera sesión el trabajo se enfoca al desarrollo de las estrategias motivaciones, por lo que se ha tomado como base lo propuesto por Suarez y Fernández (2014), que menciona tres componentes estratégicos expectativas, valor y afectividad en los que se desarrollan estrategias aplicadas al autoconcepto – autoestima, estrategias aplicadas a las expectativas, estrategias aplicadas a los intereses y metas y estrategias aplicadas a la parte afectiva; haciendo hincapié en cada una de ellas desde el contexto motivacional dirigido por parte del docente en el aula de clases.

Estrategias aplicadas al autoconcepto- autoestima: Como apertura de la sesión se inicia una lectura motivacional sobre una historia de un personaje en la que se destaque tanto sus virtudes como defectos y como al final de la historia logra ser un gran héroe; mediante esta historieta se pretende que los estudiantes puedan expresar sus diversos puntos de vista del personaje y se coloquen en el lugar de este explicando que harían en dichas situaciones de la historia, se busca que mediante la apertura de esta actividad ellos puedan no solo reconocer las virtudes también los defectos o debilidades y buscar el lado bueno de cada una de ellas desde una mirada positiva.

La siguiente actividad que se trabajar en esta sesión es el trabajo en parejas, esta elección será realizada por el profesional y no por afinidad para brindar la oportunidad de generar nuevos lazos, se entregaran laminas en las que cada estudiante dibujara a su pareja, se motivara a realizar el dibujo sin importar la calidad del mismo e invitar al estudiante a entrevistar a su compañero para que pueda hablar sobre su dibujo una vez terminado con el resto de compañeros y sobre todo dar a conocer lo que indago de su compañero. La palabra exposición será omitida durante esta sesión para evitar la ansiedad y promover la dinámica de juego, el interés por conocer al compañero, la curiosidad, el trabajo en equipo y sobre todo que pueda empezar a generarse el dialogo fluido al momento de hablar sobre el dibujo con los compañeros en general sin la presión que se tiene al momento de exponer y pueda ser vista la actividad con mayor familiaridad.

Esta actividad es importante en la parte de la autoestima; ya que el estudiante podrá tener una visión de su imagen desde otra perspectiva en la que su compañero resalte sus cualidades como por ejemplo que es buen estudiante que tiene una mamá amorosa, que le gusta dibujar, que es bueno jugando fútbol, que tiene muchos amigos entre otros. Ver a su persona expuesto desde otro ángulo y poder apreciar lo valioso o bueno que tiene.

Estrategias aplicadas a las expectativas: partiendo de la actividad anterior del dibujo y una vez lograda la intervención de cada estudiante se felicitara a los estudiantes por la participación y el buen trabajo en pareja, haciendo hincapié en que la importancia del trabajo no radico en la calidad o el mejor dibujo realizado; sino en la forma como fueron capaces de entablar un dialogo con otro compañero y poder compartir esta entrevista con los demás; motivar a los estudiantes a trabajar en nuevos lazos y compañerismo.

De acuerdo con el tema de expectativas que tienen los estudiantes es necesario hacer hincapié en las cosas buenas que los rodean así mismo partiendo del dibujo de la actividad anterior en la que muchos se limitan al no tener buenas expectativas y empiezan los problemas como por ejemplo al hablar en público, por miedo, vergüenza, por sentirse menos entre otros.

Para trabajar el tema de expectativas se hizo énfasis en los pensamientos mediante la actividad de lluvia de ideas, se motivó a que los estudiantes lancen ideas sobre cómo se sienten al exponer y poder definir de esta manera el pensamientos o creencias irracionales o negativas que tengan. Luego de tener toda la lista de los pensamientos respecto al tema de exponer en público se hará de la misma manera otra lista en la que se indicara el porqué de la idea y junto a los estudiantes se trató de buscar un pensamiento respecto a la situación bajo un enfoque positivo y que motive al estudiante a tener otra visión de sí mismo al igual que otra expectativa de sus esfuerzos y logros al momento de pasar a exponer.

Pensamiento o creencia: No puedo porque siento vergüenza; Razón: me puedo equivocar Alternativa: Todos nos podemos equivocar; sin embargo, lo que importa es nuestro esfuerzo.

Al finalizar esta sesión es importante realizar un dialogo en el que se analizó de manera realista la realidad y sus distintos matices al momento de exponer frente al público y como tener una baja expectativa puede llevar a la ansiedad por no valorarnos o reconocer nuestras fortalezas. Se deberá motivar mediante pensamientos positivos anterior expuestos, viendo el lado bueno de las cosas, autoafirmar las posibilidades de forma realista y optimista en la que cada estudiante puede ser mejor si se lo proponey tratar el tema de la ansiedad como una sensación normal que es parte de la vida porla que todos pasamos incluso los docentes pero que tiene solución, motivando de igual manera al dialogo y la comunicación como elemento de esta posible solución para reducir los temores y el nivel de ansiedad al momento de exponer otorgando al estudiante confianza en sí mismo y en su entorno.

Sesión 3

Objetivo de la sesión:

- Identificar los sentimientos ansiosos de los estudiantes al momento de exponer
- Brindar habilidades a los estudiantes para afrontar la ansiedad al momento de exponer

Técnicas:

- Estrategias motivacionales
- Dialogo grupal
- Charla motivacional
- Creación de Historieta
- Técnica del modelado

Recursos:

- Laminas, hojas, marcadores, lápices, borrador, pizarra.

Tiempo: 1 hora

Descripción: en esta tercera sesión se trabajar en actividades que promuevan estrategias aplicadas a los intereses y metas y estrategias aplicadas a la parte afectiva como parte de estas dos estrategias considerando la parte afectiva se trabajara identificando los diversos sentimientos ansiosos al momento de exponer en el aula de clase y se pondrá de ejemplo la primera actividad en la que se juego en pareja y se dialogó sobre la actividad y como se emocionaron motivando a que no siempre el hablar tiene que ser malo si estamos seguros de lo que conocemos e incluso sino lo sabemos podemos llegar a buscar alternativas o soluciones y poder lograr las metas en este caso las académicas.

La actividad del **Sí puedo** consiste en volver a desarrollar una actividad en la que tendrá el estudiante que dialogar su trabajo pero esta vez de manera individual; motivando a la participación se hará hincapié en la parte de la creatividad fomentado la parte imaginativa de desarrollar una historieta con el personaje favorito que elijan cada uno de una gama de láminas en la que no sea tan extensa pero se redacte gráficamente la historia a gusto de cada uno; para luego compartirla con los demás.

Una vez culminada la historieta se felicitó nivel general a todos los estudiantes haciéndoles saber que sí pudieron solos crear una historia y plasmarla en el grafico hablar sobre ella será una tarea sencilla. Una vez que se haya concluido con la actividad; se preguntara sobre la experiencia es decir cómo se sintieron físicamente de esta manera se podrá identificar las reacciones corporales y relacionar la situación vs la ansiedad.

Haciendo uso de una técnica más clínica como la del modelado el profesional explicara a los estudiantes como situaciones como el ponerse nervioso, sudar, que su corazón late con más fuerza y su estómago pueda doler o sentirse mariposas; puede llegarnos a sentir incómodo y perder la concentración del tema o de lo que estamos haciendo como es el caso de exponer. Se preguntó a los niños que identifiquen qué ocurría en su cuerpo en esa situación que ofreciendo la psicoeducación acerca de las respuestas fisiológicas y normalizando nuevamente el tema de la experiencia de ansiedad.

Esta actividad será útil; ya que permitirá identificar cuándo se sienten ansiosos, y enfatizó que las respuestas corporales de cada uno pueden servir para darse cuenta de que la ansiedad está presente; partiendo de aquí se podrá ayudar también a que los estudiantes identifiquen el contenido de sus pensamientos es decir cómo se sienten por esta situación que pensamientos tienen; explicando la forma en que pensamos impacta en la forma en que nos sentimos. Pero que también dos personas distintas pueden pensar cosas diferentes en la misma situación; de esta forma se creara conciencia en los estudiantes como el comunicar sus miedos es una herramienta de afrontamiento importante para reducir la ansiedad, sentirse seguros y comprendidos.

Generando un pensamiento positivo y motivado en ser capaz de enfrentarse a dicha situación; debido a que su mentalidad fue más resiliente y positiva. Es aquí cuando se empieza con el tema de metas que van de acuerdo con lo académico en la que los estudiantes puedan desarrollar como tarea personal una meta a corto plazo en la que trabajaran con su docente para vencer su miedo al exponer en público como por ejemplo compartir con una lectura corta antes o después de clases que motive a la participación y me ayude a ir perdiendo el miedo de hablar en publico

Las metas deben ser cortas y alcanzables, pero sobre todo motivadas por el docente para que puedan ser logradas sin presiones, pero si fomentando un ambiente de empatía entre todos en las que se comparta el interés por escuchar y dar ánimos a los demás estudiantes durante su participación.

Sesión 4

Objetivo de la sesión:

- Revisar las habilidades aprendidas en los estudiantes.
- Trabajar mediante la técnica de exposición en vivo una simulación de exposición en la que puedan reconocer el nivel de ansiedad y motivarlos al logro de su aprendizaje.

Técnicas:

- Dialogo grupal

- Charla motivacional
- Practica de situaciones
- Trabajo colaborativo
- Técnica de exposición en vivo

Recursos:

- Laminas, hojas, marcadores, lápices, borrador, pizarra.

Tiempo: 1 hora

Descripción: en esta cuarta sesión se trabajar haciendo una revisión de las habilidades aprendidas, para empezar a ponerlas en práctica en situaciones que provocan la ansiedad como es el caso de la exposición; cabe recalcar que no se debe presionar al estudiante más bien motivarlo mediante el tema de los logros alcanzados en sesiones pasadas y recordarles el tema de la normalización de la ansiedad generando empatía en el grupo de los estudiantes. Después de realizar un recordatorio de las habilidades aprendidas se debe hacer hincapié a los estudiantes en que tienen las herramientas necesarias para poder afrontar situaciones en las que se pasara de aprender a ponerlas en uso.

Para la actividad se agrupó a los estudiantes y primero se dio la oportunidad para recrear una historia o de escoger un tema de su preferencia que les facilite el dialogo en los que preparan el material mediante imágenes, letras de acuerdo con su creatividad y tuvieron que explicarlos a sus compañeros en una brevedad de tiempo. Motivándolos a trabajar en equipo e impulsarlos al logro del trabajo en equipo con la finalidad de centrar su atención en el trabajo pasando a segundo plano, pero sin dejar de lado la importancia el tema de la exposición; al momento de pasar a explicar lo harán de manera grupal así el estudiante tendrá el apoyo para poner en práctica lo aprendido y sentirse seguro.

Mediante la técnica de exposición en vivo se simula una breve exposición en el aula de clases en la que el estudiante pondrá en práctica lo aprendido reconociendo su ansiedad y como logro hacerle frente a la misma; es necesario motivarlo al logro mediante el reconocimiento de su aprendizaje y fomentando un ambiente de empatía.

Es importante reducir la situación explicando el plan a seguir y recordando que recibirá la recompensa de su logro mediante el reconocimiento por parte de su docente y compañeros; además de repercutir favorablemente en su rendimiento y de acuerdo con la dinámica en premiar con algo simbólico.

Una vez finalizada la sesión se deberá evaluar para esto se pedirá que los estudiantes sean quienes califiquen su nivel de ansiedad y su logro; identificando el momento que más les causo temor durante la exposición. En el caso que persistan estudiantes con el tema de la ansiedad se continuara con estos niños en reforzar la situación de temor y brindarle un acompañamiento más personalizado mediante la escucha activa que les permita comunicar su problemática y poder reforzar las estrategias en caso de ser necesario.

Sesión 5

Objetivo de la sesión:

- Reforzar las estrategias y habilidades aprendidas en los estudiantes para el control de la ansiedad durante las exposiciones.
- Trabajar mediante la técnica de exposición.
- Evaluar los logros obtenidos de los estudiantes de acuerdo con el aprendizaje de las estrategias motivaciones para la ansiedad.

Técnicas:

- Dialogo grupal
- Charla motivacional
- Trabajo colaborativo
- Técnica de exposición en vivo

Recursos:

- proyector, marcadores, borrador, pizarra.

Tiempo: 1 hora

Descripción: la última sesión consiste en realizar psicoeducación recordando los temas tratados en sesiones pasadas, además de recordar la exposición anterior y comentar la experiencia recompensando al estudiante con el éxito de esta y que cada objetivo que se propongan puede ser alcanzado mediante su esfuerzo, recordando que todos podemos equivocarnos y que aula es el lugar para aprender y fortalecerse entre todos.

Como parte de la actividad final el estudiante deberá repasar su meta trazada al inicio del programa y como ha sido su desempeño mediante el diálogo grupal; se podrán identificar los pensamientos y sentimientos anteriores vs los modificados durante el proceso para evaluar las expectativas y eficiencia de las estrategias planteadas.

En esta última sesión el docente deberá presentar a su grupo de estudiantes el apoyo constante y la escucha a cada una de las situaciones que puedan presentarse motivándolos al diálogo en grupo e individual con la finalidad que puedan ir ganando más independencia en la puesta en marcha de las habilidades de afrontamiento y sobre todo tener en cuenta el uso de las estrategias motivacionales de manera constante en el aula de clases que fomenten el ambiente adecuado.

Se realizó como actividad final una exposición breve de cada estudiante comentando su experiencia esto permitirá poner en práctica lo aprendido para hacer frente a la ansiedad durante la exposición; ya que será de manera individual de manera breve paso seguido evaluando el logro y motivándolo a continuar en su aprendizaje.

Como punto final es necesario recordar a los estudiantes el aprendizaje que fue adquirido durante la exposición que consiste en que cuanto más tiempo estamos presente en la situación que te da miedo, el miedo va desapareciendo poco a poco. El papel del docente fue evitar recaídas y en caso de que sucedan motivar al estudiante a no dejarse vencer y trabajar en reforzar sus miedos mediante las habilidades anteriormente adquiridas, recordándole su capacidad y sus logros.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA CONTROLAR LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA DURANTE LAS EXPOSICIONES ECUADOR,2022", cuyo autor es VILLALTA ALVARADO CLARA JESÚS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID 0000-0001-9564-6936	Firmado digitalmente por: MVELEZS el 16-08-2022 15:16:37

Código documento Trilce: TRI - 0415619