



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Funciones ejecutivas, habilidades sociales y su relación con los logros de aprendizajes en estudiantes de una institución educativa de Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Palacios Mesones, Mercedes Rosa (ORCID: 0000-0002-6558-6175)

ASESOR:

Dr. Livia Segovia, José Héctor (ORCID: 0000-0003-2226-3349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2022

Dedicatoria: A Dios por brindarme salud y por tener la fuerza necesaria para continuar y de esta manera lograr mis objetivos. Así mismo, dedico este trabajo de investigación a mis hijos, por el apoyo incondicional que me manifiestan en mis proyectos.

Agradecimiento: A Dios, por permitirme lograr alcanzar una meta más en mi vida. A la memoria de mis padres que me enseñaron a luchar y siempre avanzar; a mis hijos, quienes desde su rol han sido mi motor y mi fuerza para lograr culminar esta investigación con éxitos. Y a los maestros quienes con sus enseñanzas permitieron el desarrollo de esta tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1	Categorización de la escala de calificación del nivel de logro. 13
Tabla 2	Correlación ítem test de la escala BRIEF-2 en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima. 17
Tabla 3	Correlación ítem test de la Escala de habilidades sociales de Goldstein en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima. 20
Tabla 4	Niveles por dimensión de la Escala de habilidades sociales de Goldstein en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima. 22
Tabla 5	Correlación de Spearman entre funciones ejecutivas y logros de aprendizaje en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima. 23
Tabla 6	Correlación de Spearman entre Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima. 23
Tabla 7	Correlación de Spearman entre las dimensiones de habilidades sociales, y logros de aprendizaje en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima 24

Resumen

La presente investigación buscó determinar la relación entre las funciones ejecutivas (FE) y habilidades sociales (HS) en los logros de aprendizaje (LA) en estudiantes de una institución Educativa del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador. La investigación fue de tipo básica, no experimental, correlacional. Se trabajó con 115 estudiantes del V ciclo del nivel primaria. Se utilizó el cuestionario adaptado de la Escala de habilidades sociales de Goldstein y la evaluación conductual de Función ejecutiva BRIEF-2. Los resultados para FE indicaron que el 97.4% de los alumnos se encuentran en un nivel sin significación clínica aparente y el 2.6%, presentan elevación clínicamente significativa. Para la variable de HS se observa el 81.7% se encuentran en un nivel normal y el 18.3% presentan un bajo nivel. Respecto a los LA el 46.1% tienen un nivel logrado (A), el 37.4% un nivel en proceso (B) y un 16.5% un nivel de inicio(C). Encontrando una $Rho=.202$, $p<.05$ para la variable FE y logros de aprendizaje y un $Rho=.035$, $p>.05$ para HS y los logros de aprendizaje. Concluyendo que las funciones ejecutivas guardan relación con los logros de aprendizaje de manera significativa, directa y positiva, en cuanto las habilidades sociales, así como sus dimensiones no guardan una relación con los logros de aprendizaje.

Palabras claves: *Funciones ejecutivas, habilidades sociales y logros de aprendizaje.*

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between executive functions and social skills in the learning achievements of students in an elementary school in the district of Villa El Salvador. The research was basic, non-experimental, correlational, and multi-variate. We worked with 115 students of the 5th cycle of an elementary school. For data collection, the survey technique was used in a form of a questionnaire adapted from Goldstein's Social Skills Scale and the Behavioral Assessment of Executive Function BRIEF-2. The results, about the levels of executive functions, indicated that 97.4% (112) of the students are at a level without apparent clinical significance and only 2.6% (3) show clinically significant elevation, of these 2.3% (1) have a level of achievement in process (B) and 10.5% (2) are located at a level of achievement at the beginning (C) For the variable of social skills it is observed that 81.7% (94) are at a normal level and 18.3% (21) show a low level. We conclude that executive functions do have a significant, direct and positive relationship with learning achievement, while social skills, as well as their dimensions, do not have a relationship with learning achievement.

Keywords: *Executive functions, social skills, learning achievement.*

I. INTRODUCCIÓN

En el campo educativo es una realidad observar conductas que interfieren en los diferentes momentos del proceso pedagógico que se imparte en un espacio de interaprendizajes en las escuelas en el territorio nacional; el cual se refleja en los logros de aprendizajes que alcanzan los estudiantes. Estas conductas pueden facilitar o dificultar el aprendizaje del estudiante y condicionar el nivel de logro deseado en los objetivos del currículo según el ciclo académico en el que se encuentren en la Educación Básica (EB).

Si bien son muchas las conductas que van a jugar un rol importante en los logros de aprendizaje (LA), en el presente trabajo se consignan dos de ellas: las funciones ejecutivas (FE) y las habilidades sociales (HS). Es sabido que las habilidades sociales se cimientan en principio en el entorno familiar; sin embargo son estas mismas habilidades sociales y también las funciones ejecutivas que se desarrollan durante el proceso madurativo de los estudiantes y estas se fortalecen en la escuela. Las habilidades sociales como el ser asertivo, el tener una adecuada comunicación, el poder tomar decisiones son importantes para lograr una autonomía que los puede llevar a desenvolverse en el ámbito escolar y social en general de manera satisfactoria. El desarrollo de estas habilidades sería esenciales para adaptarse a los distintos grupos permitiéndoles tener conductas e interacción positiva y saludable, facilitando el manejo de situaciones desafiantes con confianza y autocontrol adecuado para cada etapa de la vida (Sharma et al., 2016).

Sobre las habilidades sociales Goldstein (citado por Romero, 2017) nos dice que es “la capacidad que tienen las personas para percibir, comprender y responder a diferentes estímulos sociales, frente al comportamiento de los demás” (p.14).

Y las limitaciones o carencias de estas habilidades en los estudiantes podrían afectar el desarrollo y logro en los aprendizajes dentro de las escuelas. Estas limitaciones se expresan en el estudiante mediante conductas como: desatención, falta de interés, poca participación, poca tolerancia a la frustración, dificultad para expresarse entre otras.

Las funciones ejecutivas intervienen en la conducta dirigida, en la obtención de metas a lograr y en los procesos cognitivos tales como la memoria, atención, planeación, flexibilidad cognitiva entre otras, Bull et al. (2008) refieren que algunos estudios encontraron a las funciones ejecutivas como predictores del rendimiento académico.

El desarrollo o estímulo inadecuado de estas funciones ejecutivas condicionan dificultades para el desenvolvimiento académico-cognitivo, retrasando así los logros de aprendizajes, pues estas condicionan el desarrollo adecuado de las actividades relacionadas con inteligencia, el pensamiento, la atención, la memoria, el lenguaje, la regulación de su conducta (Portellano, 2005), haciendo que se refleje no solo en el resultado de sus productos académicos, sino también en la manera de aprender y comprender el entorno.

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) el perfil de egreso abarca ciertas competencias y habilidades que el estudiante debe desarrollar durante todo el proceso de la EB, dentro de las cuales se encuentran las que podrían asociarse con las habilidades sociales y las de funciones ejecutivas, entre otras para mejorar su rol social y ciudadano.

Debido al cambio drástico del proceso enseñanza-aprendizaje, motivado por la COVID 19, que tuvo a los estudiantes en educación remota y considerando que las habilidades sociales y las funciones ejecutivas refuerzan su desarrollo en la escuela; y habiendo retornado a la educación presencial y semi presencial se podría asociar las habilidades sociales y funciones ejecutivas con los logros de aprendizaje.

Por otro lado referente a logros de aprendizaje, es de preocupación observar que los alumnos de educación primaria del V ciclo de una institución educativa (EI) del distrito de Villa El Salvador presentan dificultades en las habilidades comunicativas como temor al expresarse y limitaciones para participar de manera activa que se reflejan en la aparente dificultad para expresar, comprender y producir textos, así como el no asumir responsabilidades, resolver situaciones de su entorno, para organizarse, para la planificación, para el inicio y finalización de tareas, para pedir ayuda, afrontar retos entre otros. Así mismo se observa que no hay un desarrollo de la competencia personal y social, definido

por Monjas (2002) es un conjunto de capacidades, conductas, que permiten a la persona ser capaz de generar estrategias, de mediar su conducta, de construir y valorar su propia identidad, solucionar problemas, adaptarse, y relacionarse adecuadamente.

Por ello se formula el siguiente problema ¿Qué relación existe entre las funciones ejecutivas, habilidades sociales en los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador?, siendo los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las funciones ejecutivas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador? ¿Qué relación existe entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador? ¿Qué relación existe entre las habilidades avanzadas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador? ¿Qué relación existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador? ¿Qué relación existe entre las habilidades alternativas a la agresión y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador? ¿Qué relación existe entre las habilidades para hacer frente al estrés y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador? ¿Qué relación existe entre las habilidades de planificación y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador?

En la justificación teórica: este estudio permitirá relacionar las funciones ejecutivas y habilidades sociales en los logros de aprendizaje, basadas en investigación teórica nacional e internacional, que ayudará a esta investigación a evidenciar la relación de estas variables en los logros de aprendizaje.

La justificación metodológica: La investigación será de tipo multivariada ya que la mayoría de los estudios existentes para relacionar las variables (funciones ejecutivas y habilidades sociales) en los logros de aprendizaje han sido de forma bivariado, es decir, se asoció cada una de ellas con los logros de aprendizaje de forma aislada. Con esto se pretende aportar un nuevo conocimiento sobre los

logros de aprendizaje analizando las dos variables en conjunto (funciones ejecutivas y habilidades sociales) con los logros de aprendizaje.

En cuanto la justificación práctica la investigación servirá para realizar acciones oportunas relacionados a mejorar los resultados de las funciones ejecutivas y habilidades sociales y potencializando el resultado de los aprendizajes en los alumnos de V ciclo de una IE.

La investigación permitió plantear lo siguientes Objetivos: El objetivo general fue determinar la relación entre las funciones ejecutivas y habilidades sociales en los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador. Siendo los objetivos específicos: Determinar la relación entre las funciones ejecutivas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador, determinar la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador, determinar la relación entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador, determinar la relación entre las habilidades avanzadas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador, determinar la relación entre las habilidades relacionados con los sentimientos y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador, determinar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador, determinar la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador y determinar la relación entre las habilidades de planificación y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador.

Respecto a las hipótesis general se establece que existe una relación significativa de las funciones ejecutivas y habilidades sociales en los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador - 2022 , siendo las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las funciones ejecutivas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador -2022 , existe relación

significativa entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador, existe relación significativa entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador, existe relación significativa entre las habilidades avanzadas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador-2022, existe relación significativa entre las habilidades relacionados con los sentimientos y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador-2022, existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador-2022, existe relación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador-2022 y existe relación significativa entre las habilidades de planificación y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador-2022.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos consultados en el contexto nacional, con la variable de estudio a las funciones ejecutivas y logros de aprendizaje el estudio que realizó Motta (2017) cuyo objetivo fue evaluar funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico en una IE de primaria de Cusco. Participaron 128 estudiantes entre los 6 a 12 años. En cuanto a los resultados se encontró que ambas variables presentan un coeficiente $Rho=.336$, $p<.001$. Se concluye que la investigación ha demostrado que existe una correlación altamente significativa es decir si mejora el nivel de las funciones ejecutivas, mejorará al mismo tiempo el nivel de rendimiento escolar.

De forma general se concluye que no hay previos estudios de investigación que relacione las funciones ejecutivas y los logros de aprendizaje en el Perú.

Con respecto a las habilidades sociales Romero (2017) su objetivo fue verificar si las habilidades sociales se relacionan con los logros de aprendizaje en alumnos de 5° de secundaria de una IE. pública del distrito de Rímac. El estudio se realizó con 100 estudiantes. Los resultados evidenciados fueron corroborados y contrastado empleando el chi cuadrado donde $p<.24$. Concluyendo que hay una relación directa de las HS y el nivel de LA en los estudiantes.

Usó (2017) elaboró una investigación cuyo objetivo fue relacionar las habilidades sociales con logros de aprendizajes y las inteligencias múltiples en escolares de secundaria de una escuela en la Victoria. Se hizo el estudio con 74 estudiantes para el presente trabajo, hallando una correlación de $Rho =.3370$, $p<.05$ para las variables HS y LA. Concluyendo que hay una relación directa entre estas.

Villamares y Ochoa (2016) analizaron las variables habilidades sociales y logro de aprendizaje buscando su relación en escolares de un centro educativo nacional. Se trabajó con 154 estudiantes de primaria del distrito de Pucusana. En cuanto a los resultados, se encontró que la variable HS presenta un $Rho=.637$, $p<.05$, encontrando una relación entre estas variables.

En referencia a los trabajos consultados en el contexto internacional sobre la variable de estudio funciones ejecutivas, Muchiut et al. (2021) buscó la relación que existe de las variables capacidad Intelectual, funciones ejecutivas y rendimiento académico (RA) en adolescentes. Participando 36 sujetos. Los resultados de la variable FE en el BANFE-2 con RA encontró que el 72 % presentan una correlación ($p < .05$), positiva con asociación moderada y otros un grado de asociación baja. Por lo que la conclusión se centra en generar estrategias que favorezcan en los procesos cognitivos.

Londoño et al. (2019) en este artículo su objetivo es encontrar la dificultad del bajo rendimiento académico de los educandos. Para este estudio contó con 30 estudiantes que presentaban este nivel de rendimiento. Como resultado se pudo mostrar un coeficiente de correlación entre el automonitoreo y autocorrección y las Funciones Ejecutivas $Rho = .4$, $p > .01$, así como un $Rho = .6$, $p > .01$ para edad y resolución de problemas y un $Rho = .5$, $p > .01$ para la capacidad de automonitoreo y autocorrección. Concluyendo que hay estudiantes con bajo rendimiento, que su desempeño académico estuvo por debajo de la media de las pruebas de funciones ejecutivas, y que se debe considerar el estudio de otras variables para que sea concluyente.

En referencia a la variable de estudio funciones ejecutivas, Fonseca et al. (2016) buscaron determinar si estas variables funciones ejecutivas y rendimiento académico tienen relación en los distintos cursos (matemática, inglés, español, geoestadística y social). Participaron 139 escolares con edades entre 6 a 12 años de la ciudad de Tunja. Los resultados mostraron en los estudiantes de 12 años con un $Rho = .46$ ($p < .05$) entre las variables rendimiento académico/matemática y funciones ejecutivas/sendero gris, así como se encontró un coeficiente de $Rho = .49$ ($p < .05$) entre las variables rendimiento académico/español y funciones ejecutivas/interferencias. Concluyendo, la importancia que tienen para el desempeño académico las funciones ejecutivas y que estas mejoran según el rango de edad.

García y Muñoz (2000) en este artículo su objetivo fue determinar si entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico existe relación para los escolares de primaria del colegio María Auxiliadora de Madrid. En esta investigación participaron 61 educandos de 2do y 3er grado. Este estudio descriptivo concluyó que el rendimiento académico bajo se relaciona con disfunciones ejecutivas lo cual abren nuevas vías de estudio del fracaso escolar.

En referencia a las habilidades sociales, Santamaria y Valdés (2017) buscaron encontrar la relación entre habilidades sociales, inteligencia emocional y rendimiento escolar en un colegio secundario en Madrid. Participaron 73 estudiantes. Los resultados entre HS (asertividad) y rendimiento académico (RA) muestra un $r=.242$ ($p<.05$), mientras que para la variable agresividad (conducta antisocial) se halló una $r=-.301$. ($p<.01$). Concluyendo que hay relación significativa, a mayor presencia de HS (asertividad) mayor RA, mientras que a menor conocimiento mayor conducta agresiva.

Con respecto a la variable función ejecutiva, al tener una literatura compleja existen definiciones variadas que tienen pocas coincidencias. Iniciando desde un modelo unitario que plantea la central ejecutiva como un comando de monitoreo, así como también puede estar integrada por diversidad de funciones independientes (Bausela, 2014), las que abarcan una gran variedad de habilidades como atención, memoria, conceptos y palabras. Las FE son una estructura con diferentes dominios que se interrelacionan y autorregulan incluyen la capacidad de iniciar comportamientos, inhibir estímulos, selección de objetivos relevantes para la tarea y planificación, resuelva problemas complejos entre otros. (Diamond, 2013).

Las FE algunos lo definen como procesos cognitivos, procesos de control cognitivos, procesos cognitivos de alto orden, mecanismos de integración modal e intertemporal. (Verdejo y Bechara, 2010)

Este término de función ejecutiva fue acuñado por Lezak (1982, citado en Tirapu et.al., 2017) al estudiar paciente con lesiones frontales obtuvo que está población presenta alteraciones en la iniciativa, motivación y plantearse metas.

Las funciones ejecutivas como fuente de control cognitivo de los pensamientos y acciones de sostenimiento de la conducta dirigida hacia una meta que comprenden procesos de alto orden como planificación, toma de decisiones, flexibilidad en las tareas, registro de información de la memoria, la inhibición del pensamiento, los sentimientos (Barker et.al.,2014, p.1).

Desde la perspectiva de este trabajo presenta la siguiente definición: Portellano (2005), las funciones ejecutivas, son aquellas que supervisan y coordinan actividades relacionadas con la inteligencia, la flexibilidad mental, la regulación conductual y emocional, y el control motriz, y del lóbulo frontal, que alberga la zona prefrontal donde se transforman los pensamientos, decisiones, planes y acciones.

Anderson (2002) refiere que las funciones ejecutivas involucran procesos cognitivos de alto orden, que procesan información recibida provenientes de distintas fuentes, las cuales trabajan de manera integral y forman un sistema de control. En las que se distingue cuatro dominios: control atencional, procesamiento de la información, flexibilidad cognitiva y establecimiento de metas.

En relación con las habilidades sociales, como un constructo no tiene una definición única en su conceptualización, sin embargo podemos mencionar algunas definiciones, como lo expresa, Caballo (1986; 2007): referirse como “conductas que realiza el individuo en un contexto interpersonal, por la cual se expresa de un modo adecuado sobre sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, respetando a los demás, capaz de resolver situaciones y problemas inmediatos, así como disminuye la presencia de problemas venideros” (p.17). Para Monjas (2007) refiriéndose a las habilidades sociales la define como aquellas conductas, cogniciones y emociones que facilitan el relacionarse, y el poder vivir con los demás. Son comportamientos aprendidos, no variables de la personalidad y que estas podrían influir en los comportamientos sociales potencializándolos, ello permite el grado de integración entre pares que se regula de forma recíproca, empática, de cooperación y buen trato. Así mismo divide las

habilidades sociales en tres componentes: cognitivos (lo que pienso, lo que me digo y lo que imagino), emocionales (lo que siento y sensaciones corporales) y conductuales (lo que digo y lo que hago).

Desde una perspectiva teórica, según Goldstein (1987) las habilidades sociales son una serie de conductas que favorecen las relaciones optimas con los pares, las cuales son aprendidas, estas permiten hacer la defensa de los propios derechos, sin negar el de los demás, afronta las situaciones difíciles, evitando la ansiedad, facilitando la resolución de problemas y mejorando la comunicación.

Se puede indicar que hay habilidades básicas y complejas. Estas habilidades se pueden observar alguna de ellas en las relaciones diarias entre pares, que establecen reglas y jerarquías que se deben respetar. Al solicitarles que relaten o expresen, podremos saber cuántas habilidades utilizan de estas.

Habilidades sociales según su descripción conductual:

Habilidades Básicas: Se caracterizan por escuchar, saber llevar una conversación, por generar preguntas, agradecer, elogiar, poder presentar y presentarse ante los demás.

Habilidades Avanzadas: Se caracterizan por ser capaz de solicitar ayuda, seguir y dar instrucciones, disculparse, participar y convencer a otros.

Habilidades Relacionadas con los sentimientos: Se caracterizan por conocer, y expresar los propios sentimientos y entender el de otros, expresar afecto, auto recompensarse, afrontar el enfado de otro y el miedo.

Habilidades Alternativas a la Agresión: Se saber compartir, por pedir permiso, por ayudar y negociar, además iniciar con el auto control, defender los derechos, saber tolerar bromas, no pelear y evitar conflictos.

Habilidades para hacer frente al Estrés: Se caracteriza en saber formular y responder frente a una queja, afrontar una conversación difícil, solucionar cuando lo dejan de lado, después de un juego mostrar una conducta deportiva, aprender a lidiar con la vergüenza, hacer frente a las agresiones de grupo, proteger a un amigo, responder a la acusación, al fracaso y a la manipulación, así como enfrentarse a los mensajes contradictorios.

Habilidades de Planificación: Se caracteriza por plantear un objetivo, señalar las propias habilidades, saber reunir información y concentrarse en una tarea, tomar

realistas decisiones, identificar la causa de un problema y resolverlos según importancia, así como tomar una eficaz decisión.

Logros de Aprendizaje

Definir logros de aprendizaje es un constructo complejo que abarca diferentes fases y procesos relacionados con lo que se espera que alcancen a lograr los estudiantes aplicando formas de evaluación hoy llamada formativa.

Según el MINEDU (2017) los logros de aprendizaje se relacionan con el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en función a la evidencia recogida y sus resultados obtenidos los cuales se asocian a la escala de calificación (AD, A, B y C). Estos calificativos están basados en el desempeño demostrado por el estudiante que explica su progreso (estándares de aprendizaje) señalando avances, dificultades y recomendaciones. También en el currículo, los aprendizajes se relacionan con la evaluación en un enfoque formativo permanente que permite recoger información significativa del proceso de aprendizaje del estudiante permitiendo identificar en qué nivel de las competencias se encuentra con el fin de proponer experiencias de aprendizajes con actividades que logren el nivel satisfactorio.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Es de tipo básica fundamentada en la relación que tiene las funciones ejecutivas y las habilidades sociales con los logros de aprendizaje, cumpliendo con el propósito fundamental de incrementar el conocimiento y las teorías (Hernández et al., 2010).

El diseño de investigación que se empleó es no experimental porque no influirá en las variables, ni se tiene control directo sobre ellas; siendo una investigación de tipo correlacional se describe en términos correlacionales o relacionales en función de las variables (Hernández et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización.

Variables 1

Funciones Ejecutivas (FE)

Definición conceptual

Según, Gioia et al. (2000), definen a las funciones ejecutivas como aquella que integra un grupo de procesos interrelacionados entre sí y responsables de “guiar, dirigir y controlar las funciones cognitivas, emocionales y conductuales, especialmente durante la solución activa de problemas novedosos” (p.7).

Estas FE como son la inhibición, supervisión de sí mismo, flexibilidad, control emocional, iniciativa, memoria de trabajo, planificación y organización, supervisión de la tarea y organización de materiales (Gioia et al.,2000).

Definición Operacional

Las funciones ejecutivas se evalúan acorde a la información brindada por los tutores de los evaluados, a través del cuestionario usado: BRIEF 2.

Variable, nivel Ordinal.

Variable 2

Habilidades Sociales (HS)

Definición conceptual: Conjunto de comportamientos aprendidos que facilitan una adecuada vinculación interpersonal (Goldstein,1987), las propone en dimensiones básicas, a avanzadas, relacionadas con los sentimientos, la alternativa a la agresión, para hacer frente al estrés y las de planificación.

Definición Operacional: Se obtienen mediante la aplicación directa del instrumento a los estudiantes.

Variable, nivel Ordinal.

Variables 3

Logros de Aprendizaje (LA)

Definición conceptual es el nivel que alcanza un estudiante durante su proceso de aprendizaje en un determinado tiempo o periodo las cuales se asocian a la escala de calificación (AD, A, B y C) respecto a las competencias (estándares de aprendizaje) (MINEDU, 2017).

Definición Operacional: Calificaciones que se encuentran consignada en el registro de evaluación de la IE, las mismas que están categorizadas por el MINEDU (2017).

Tabla 1

Categorización de la escala de calificación del nivel de logro.

Escala de Calificación	
AD	nivel superior a lo esperado respecto a las competencias.
A	nivel esperado respecto a las competencias.
B	nivel próximo o cerca al esperado respecto a las competencias.
C	nivel de progreso mínimo respecto a las competencias esperadas.

Variable nivel de medición ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo:

El estudio de tipo censal, constituida por 115 educandos del nivel primaria del V ciclo de una institución educativa pública de Villa El Salvador, de los cuales 62.6 % fueron mujeres (72) y 37.4 % hombres (43), comprendidas entre

los 10 y 14 años edad, teniendo una media de 11.19 y una desviación estándar de .62, de los cuales el 51% son del quinto grado (59) y el 49% pertenecen al sexto grado de primaria.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La Escala de habilidades sociales diseñada por Goldstein en 1978, tiene 50 ítems que evalúan estas habilidades como: sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación. Esta puede aplicarse de forma individual o grupal, de 15 a 20 minutos de duración, su medición es mediante la escala Likert, con 5 categorías (nunca, muy pocas veces, alguna vez, a menudo y siempre) en un rango que va desde deficiente hasta excelente.

Según Tomas (1995) la escala fue traducida por Vásquez en 1983 y adaptada por él en 1993 para estudiantes universitarios y en 1994 validada y estandariza para Perú en una población de 12 años a más. Para la validez se realizó el análisis de ítems teniendo una correlación $r = .76$ ($p < .05$, $.01$ y $.001$), mantenido sus ítems completos, pues todos contribuyen a su medición. La confiabilidad se dio mediante test-retest, obteniendo un coeficiente $r = .61$ y un $p < .01$, la prueba de test - retest fue de 4 meses, para la consistencia interna, se empleó el Alpha Total $rtt = .9244$.

Evaluación conductual de la función ejecutiva BRIEF-2, diseñada por Gioia et al. (2015) y traducida al español en el 2017 por Maldonado et al., este posee 63 ítems, que evalúa mediante nueve escalas clínicas, tres índices generales, un índice global de función ejecutiva y tres escalas de validez. Aplicable de forma individual y grupal, para una población de 5 a 18 años, con una duración de 10 minutos aproximadamente; la medición es en escala Likert con 3 categorías (nunca, a veces, frecuentemente). El instrumento fue utilizado en una investigación en Arequipa para una población de 6 a 12 años donde se realizó una validez de contenido por juicio de 10 expertos, (6 psicólogos con especialidad en clínica infantil y adolescencia, 3 psicólogos educativos y 1 neuropsicólogo), según el criterio de jueces, se obtuvo la validez en las áreas de relevancia, representatividad, coherencia y claridad: mostrando los ítems en

su mayoría entre un mínimo de V de Aiken de .70, $p > .75$ y un máximo de V de Aiken de .90, $p > .75$, refiriendo que se mide lo que pretende medir. En las correlaciones de ítem test en el total de su escala, se obtuvo correlaciones entre moderadas y altas, de .376 y .883, con un promedio de .695. La consistencia interna se obtuvo un alfa de Cronbach con valores que oscilan entre .83 y .94, refiriendo que existe consistencia. (Cuchuirumi y Pari 2020).

3.5 Procedimientos.

Se inició solicitando el permiso para el estudio de la investigación a la Institución educativa pública de nivel primario para evaluar a los estudiantes que se encuentran en el V ciclo.

Se realizó la coordinación con los responsables de la escuela, solicitando los permisos a la dirección del centro, al docente a cargo y a los padres y/o apoderados de cada menor, para esto se convocó a una reunión para explicar la finalidad de la investigación y la aplicación de las pruebas, y la importancia de la firma del consentimiento informado como muestra de autorización para el trabajo con los menores. Se coordinó las fechas con el tutor del aula para la administración de los instrumentos en los estudiantes de manera presencial y el cuestionario a los padres hasta llegar a objetivo de manera virtual.

Se financió la adquisición de las pruebas, para el uso, aplicación y recojo de información la cual llevó alrededor de 3 semanas, para continuar con el análisis de información.

3.6 Método de análisis de datos

Para la información se consolidó inicialmente utilizando una hoja de cálculo Excel. El análisis de resultados de los instrumentos utilizados se empleó el Paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS 27.

Se procesó los datos de tipo descriptivos como la medición de tendencia central, media, la medida de variabilidad de desviación estándar y análisis de frecuencias, información que nos permitió conocer las características del grupo de estudio. Para luego hacer los análisis psicométricos de las pruebas por medio de la evaluación de criterio de jueces, el análisis ítem-test y el alfa de Cronbach.

Para la investigación se utilizó la prueba de correlación de Spearman para hallar la relación que existe entre variables.

3.7. Aspectos éticos

La investigación usó información real, obtenida de datos recolectados de manera honesta y libre de manipulación, esta información se empleó de manera responsable para sustentar el desarrollo de la misma, se tomó en cuenta los criterios proporcionados por la APA (Asociación de Psicología Americana) séptima edición, respetando siempre la autoría y el reconocimiento de las fuentes empleadas, los permisos correspondientes a los instrumentos utilizados, las normas de ética de la universidad, las autorizaciones de la institución educativa donde se desarrolló el estudio y la confidencialidad de los participantes, la cual fue de libre participación, mediante el consentimiento informado.

Para la evaluación se utilizaron instrumentos estandarizados con validez y confiabilidad, respetando las instrucciones en la aplicación y calificación. La selección de los participantes se hizo según características del grupo de estudio.

Los estudios de correlación se realizaron por medio del coeficiente de correlación de Spearman.

IV. RESULTADOS

Características psicométricas de los instrumentos.

Para la validez de contenido de la Evaluación conductual de la función ejecutiva BRIEF-2 se utilizó el criterio de jueces, con la participación de tres profesionales (un psicólogo educativo y dos psicólogos clínicos), quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, concluyéndose que todos los ítems median las funciones ejecutivas tal como se establece en anexos.

Respecto al análisis de ítem del BRIEF-2 se encontró que todos los ítems tienen una relación positiva por encima de .20, con el puntaje total, siendo los ítems que tiene mejores indicadores (.657) 32 y (.694) 50 y de menor indicadores (.238) 10, estos datos favorecen a la validez de constructo del Instrumento (tabla 2). Excluyendo los ítems de inconsistencia (18,36 y 54 que presentan puntuaciones por debajo del .20). Así mismo se identificó un alfa de Cronbach para la escala total fue de .95 (IC95%= .94 -.96), lo que me refiere que las puntuaciones son consistentes.

Tabla 2

Correlación ítem test de la escala BRIEF-2 en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima.

Item	Media de escala	Varianza de escala	Correlación ítem test	Alfa si el ítem se elimina
Item1	97.60	390.646	.517	.958
Item2	97.43	392.036	.461	.959
Item3	97.23	390.755	.467	.959
Item4	97.43	388.651	.549	.958
Item5	97.47	386.883	.609	.958
Item6	97.43	388.755	.506	.959
Item7	97.50	389.252	.548	.958
Item8	97.18	390.993	.503	.958
Item9	97.42	387.719	.566	.958
Item10	97.54	386.584	.609	.958

Item 11	97.49	390.129	.526	.958
Item12	97.51	389.673	.528	.958
Item13	97.58	393.403	.450	.959
Item14	97.42	390.526	.480	.959
Item15	97.45	389.373	.565	.958
Item16	97.90	395.263	.491	.959
Item17	97.30	392.771	.391	.959
Item18	98.12	403.529	.000	.959
Item19	97.58	388.631	.588	.958
Item20	97.33	390.399	.526	.958
Item21	97.54	389.373	.562	.958
Item22	97.63	391.605	.477	.959
Item23	97.43	391.862	.520	.958
Item24	97.36	393.933	.370	.959
Item25	97.44	384.495	.656	.958
Item26	97.44	387.986	.611	.958
Item27	97.86	393.068	.538	.958
Item28	97.52	389.462	.575	.958
Item29	97.11	397.785	.296	.959
Item30	97.62	393.431	.434	.959
Item31	97.62	387.940	.616	.958
Item32	97.43	387.387	.657	.958
Item33	97.42	392.035	.389	.959
Item34	97.53	389.374	.577	.958
Item35	97.34	388.314	.595	.958
Item36	98.03	400.868	.168	.959
Item37	97.61	391.240	.549	.958
Item38	97.40	386.400	.621	.958
Item39	97.76	392.888	.488	.959
Item40	97.44	387.723	.637	.958
Item41	97.67	391.171	.538	.958
Item42	97.33	388.592	.617	.958
Item43	97.69	391.305	.534	.958

Item44	97.38	387.466	.598	.958
Item45	97.86	395.945	.357	.959
Item46	97.53	387.006	.632	.958
Item47	97.70	391.950	.505	.958
Item48	97.66	387.419	.624	.958
Item49	97.56	391.758	.499	.959
Item50	97.55	385.408	.694	.958
Item51	97.37	389.725	.552	.958
Item52	97.26	392.370	.450	.959
Item53	97.81	396.296	.337	.959
Item54	98.11	402.926	.159	.959
Item55	97.44	392.670	.453	.959
Item56	97.48	391.883	.408	.959
Item57	97.41	387.805	.577	.958
Item58	97.67	390.732	.593	.958
Item59	97.58	389.421	.617	.958
Item60	97.86	398.209	.238	.959

Para la validez de contenido de la Escala de habilidades sociales se utilizó el criterio de jueces, con la participación de tres profesionales (un psicólogo educativo y dos psicólogos clínicos), quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, concluyéndose que todos los ítems medían las habilidades sociales tal como se establece en anexos.

Respecto a la Escala de habilidades sociales se encontró que todos los ítems tienen una relación positiva con el puntaje total, siendo los ítems que tienen mejores indicadores (.668) 27 y (.640) 34 y de menor indicadores (.153) 9, estos datos favorecen a la validez de constructo del Instrumento (tabla 3). Así mismo se identificó un alfa de Cronbach para la escala total de .93 (IC95%= .91 - .95), lo que me refiere que las puntuaciones son consistentes.

Tabla 3

Correlación ítem test de la Escala de habilidades sociales de Goldstein en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima

Ítem	Media de escala	Varianza de escala	Correlación ítem test	Alfa si el ítem se elimina
Item1	169.57	949.396	.421	.935
Item2	170.70	943.332	.398	.935
Item3	170.58	931.630	.513	.935
Item4	170.68	949.250	.297	.936
Item5	170.17	949.440	.284	.936
Item6	170.70	926.597	.547	.934
Item7	170.43	919.661	.613	.934
Item8	170.99	942.544	.320	.936
Item9	170.20	961.370	.153	.937
Item10	170.51	940.665	.400	.935
Item11	170.59	931.627	.496	.935
Item12	169.91	950.316	.346	.936
Item13	169.19	955.949	.321	.936
Item14	171.30	941.185	.360	.936
Item15	170.30	946.391	.395	.935
Item16	170.83	928.822	.491	.935
Item17	170.10	926.798	.584	.934
Item18	170.19	938.449	.432	.935
Item19	170.67	917.520	.629	.934
Item20	170.35	921.995	.602	.934
Item21	170.39	933.212	.465	.935
Item22	169.67	949.196	.329	.936
Item23	170.19	928.302	.549	.934
Item24	169.67	935.755	.542	.935
Item25	170.91	930.316	.565	.934
Item26	170.12	915.780	.633	.934

Item27	170.20	925.046	.668	.934
Item28	170.42	929.571	.444	.935
Item29	170.23	946.475	.324	.936
Item30	169.81	939.538	.425	.935
Item31	170.17	938.469	.401	.935
Item32	170.17	939.205	.502	.935
Item33	170.33	933.990	.479	.935
Item34	170.32	917.132	.640	.934
Item35	170.35	935.377	.480	.935
Item36	170.14	923.420	.564	.934
Item37	170.88	930.339	.478	.935
Item38	169.80	938.723	.479	.935
Item39	170.70	943.068	.392	.935
Item40	170.72	928.732	.499	.935
Item41	170.59	929.186	.517	.935
Item42	170.80	942.546	.365	.936
Item43	170.16	939.607	.391	.936
Item44	170.91	938.934	.462	.935
Item45	170.22	927.437	.605	.934
Item46	170.22	937.467	.478	.935
Item47	170.17	933.293	.601	.934
Item48	169.97	949.470	.373	.936
Item49	169.94	948.585	.354	.936
Item50	169.91	942.169	.437	.935

Características descriptivas de las funciones ejecutivas, habilidades sociales y logros de aprendizaje

Referente a los niveles de las funciones ejecutivas en los estudiantes del V ciclo se observa que de los 115 estudiantes el 97.4% (112) se encuentran en un nivel sin significación clínica aparente y solo el 2.6% (3) presentan elevación

clínicamente significativa, de estos el 2.3% (1) tienen un nivel de logro en proceso (B) y un 10.5% (2) se ubican en un nivel de logro de inicio (C).

Para la variable de habilidades sociales de los 115 escolares del V ciclo, el 81.7% (94) están en un nivel normal y el 18.3% (21) presentan un bajo nivel. Asimismo se puede mencionar que entre las dimensiones que presenta esta variable (tabla 4) la que más puntúa en el nivel normal es la dimensión de habilidades de planificación con un 83.5% (96) y en el bajo nivel la dimensión habilidad relacionada a los sentimientos con un 33.04% (38).

Tabla 4

Niveles por dimensión de la Escala de habilidades sociales de Goldstein en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima

Habilidades sociales	Niveles			
	Bajo frecuencia	porcentaje	Normal frecuencia	porcentaje
Habilidades básicas	31	26.96	84	73.04%
Habilidades avanzadas	22	19.13%	93	80.87%
Habilidades relacionadas a los sentimientos	38	33.04%	77	66.96%
Habilidades ante la agresión	30	26.10%	85	73.90%
Habilidades frente al estrés	34	29.60%	81	70.40%
Habilidades de planificación	19	16.50%	96	83.50%

Con respecto a la variable logros de aprendizaje de los 115 estudiantes del V ciclo el 46.1% (53) obtuvieron una A, evidenciando un nivel logrado respecto a las competencias esperadas, el 37.4% (43) alcanzaron una B, evidencia un nivel próximo o cerca al esperado respecto a las competencias, y requiere acompañamiento y el 16.5% (19) tienen C, mostrando un nivel de progreso en inicio respecto a la competencia esperada.

Correlaciones de las funciones ejecutivas, habilidades sociales y logros de aprendizaje.

Se establece la relación de las funciones ejecutivas y los logros de aprendizaje (tabla 5) donde el coeficiente de correlación es $Rho = .202$, $p < .05$ encontrándose una relación directa, positiva y baja con los logros de aprendizaje.

Tabla 5

Correlación de Spearman entre funciones ejecutivas y logros de aprendizaje en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima

	Funciones ejecutivas	
	Rho	Sig.
Logros de Aprendizaje	.202	.030

Para la variable habilidades sociales y logros de aprendizaje (tabla 6) se observa una $Rho = .035$ y una $p > .05$ evidenciando que presentan una relación nula entre estas variables.

Tabla 6

Correlación de Spearman entre Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima

	Habilidades sociales	
	Rho	Sig.
Logros de Aprendizaje	.035	.713

En la relación entre las habilidades sociales en sus seis dimensiones (habilidades: básicas, avanzadas, relacionadas a los sentimientos, ante la agresión, frente al estrés y de planificación) y los logros de aprendizaje (tabla 7), se muestra una relación nula entre estas, encontrando una $p > .05$ para cada dimensión.

Tabla 7

Correlación de Spearman entre las dimensiones de habilidades sociales, y logros de aprendizaje en estudiantes de una IE pública del nivel primaria en Villa el Salvador-Lima

Habilidades Sociales	Logros de aprendizaje
Habilidades básicas	-.013
Habilidades avanzadas	.044
Habilidades relacionadas a los sentimientos	.104
Habilidades ante la agresión	.148
Habilidades frente al estrés	-.063
Habilidades de planificación	-.005

V. DISCUSIÓN

La presente investigación buscó determinar la relación de las funciones ejecutivas y habilidades sociales en los logros de aprendizaje, el cual se llevó a cabo de manera censal (115), en estudiantes mujeres y hombre, entre 10 y 14 años del V ciclo de una IE pública de Villa el Salvador, encontrando $\rho = .202$, $p < .05$ para funciones ejecutivas con logros de aprendizaje evidenciando que existe una relación directa, positiva, resultados similares a los de Motta (2017) quien mostro que ambas variables de estudio presenta un $\rho = .336$, $p < .001$ es decir que, a mejor desempeño de las funciones ejecutivas el estudiante alcanza un mejor nivel durante su proceso de aprendizaje, pues este regula los procesos neurocognitivos como los pensamientos y el comportamiento, que facilitan en el educando la capacidad de elaborar estrategias, encontrar soluciones, tener autonomía, una adecuada respuesta emocional, permitiendo alcanzar metas previstas (Quiles et al., 2021).

Así mismo refiriéndonos a habilidades sociales y logros de aprendizaje se encontró una relación $\rho = .035$ y una $p > .05$ la cual difiere con la de Villamares y Ochoa (2016) quienes analizaron la relación entre estas variables que presenta una $\rho = .637$ y $p < .05$. Este contraste podría asociarse a la muestra que implicó una población de tres instituciones educativa, sin embargo en este estudio la población fue censal en una sola institución. Debe tenerse en cuenta que los resultados obtenidos para algunos estudiantes podrían ser efecto de haber tenido una de tener mayor socialización e interacción familiar durante el confinamiento por la pandemia, lo que pudo haber fortalecido el desarrollo de estas habilidades como lo indica Flores et al. (2016) que la familia es el primer modelo de conducta social emocional y de aprendizaje entre pares.

En cuanto a funciones ejecutivas se encontró que a mayor edad se muestra un mejor desarrollo de estas, lo que se observa en los resultados donde el 2.6% se encuentran en elevación clínicamente significativa comprendidas entre los 10 y 11 años, siendo la edad de estudio de 10 a 14 años, se podría considerar lo encontrado por Londoño et al. (2019) quienes en su investigación refieren una relación significativa entre la capacidad de resolución de problemas y la edad.

Similar resultado halló Fonseca et al. (2016) en un estudio donde se muestra la relación directa y significativa para rendimiento académico/matemática y funciones ejecutivas ($p < .05$) concluyendo que estas son de importancia para el trabajo académico, y que estas mejoran según el rango de edad, pues a medida que se da el desarrollo madurativo de las estructuras mentales se adquiere un mayor dominio cognitivo, y un mejor desempeño en las funciones ejecutivas.

En el estudio podemos observar una elevada deficiencia significativa en las FE lo que limita el desempeño de los estudiantes, y se relaciona con el nivel próximo o cerca al esperado respecto a las competencias alcanzadas (2.3%) y un (10.5%) en el nivel de inicio en los logros de aprendizaje, lo que García y Muñoz (2000) en su artículo sobre la relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico en niños de primaria en un colegio de Madrid, indicaron que el bajo rendimiento escolar se asocia a disfunciones ejecutivas. Como lo refiere Muchiut et al. (2021) en su estudio capacidad Intelectual, funciones ejecutivas y rendimiento académico en adolescentes, donde se encontró una relación significativa entre FE y el rendimiento académico, más se debe generar estrategias pedagógicas que favorezcan los procesos cognitivos para favorecer al rendimiento académico.

Refiriéndonos al presente estudio podemos concluir que se obtuvo una relación positiva, no significativa entre las variables HS y LA, similar a lo encontrado por Estrada et al. (2012, citado por Torres et al. 2020) quienes no encontraron relación directa entre las puntuaciones totales de rendimiento académico y habilidades sociales, refiriendo también que hay investigaciones donde la relación entre estas variables, no es de tipo causal, es decir una no es consecuencia de la otra, a diferencia de la encontrada por Usó (2017) quien haya una relación positiva, directa y significativa entre estas variables, evidenciando que mientras más presencia de habilidades sociales mejora el rendimiento académico, con lo que podríamos indicar que las habilidades sociales cumplen un papel que favorece los aspectos afectivos mas no son determinantes, ni consecuentes, con los logros de aprendizaje, lo que se puede corroborar con el estudio de Guerra et al. (2021), quienes refieren a las habilidades sociales como

un aspecto de la vida que es regulado y mediado por el adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas y del éxito académico. Al respecto Korzeniowski y Ison (2019) sostiene que una adecuada atención a las funciones ejecutivas, servirían como un factor de desarrollo cognitivo, socioemocional y de aprendizajes, asegurando una adecuada calidad de vida.

Los resultados obtenidos en los logros de aprendizaje al retorno a la presencialidad de los estudiantes en su mayoría, no alcanzan el nivel de logro esperado encontrándose en el nivel de inicio y proceso con respecto a los aprendizajes y muestra también un nivel normal en las habilidades sociales, y si se considera que la literatura refiere que las habilidades sociales facilitan el desarrollo de los aprendizajes como lo explica Núñez et al. (2018) al referir que los adolescentes evidencian con creatividad, autonomía y solución a los problemas la práctica de las habilidades sociales en mejora del rendimiento escolar, el presente estudio se contrapone a lo referido anteriormente, lo que se podría explicar, que los estudiantes no se adecuaron a la educación virtual.

VI. CONCLUSIONES

- Primera Se concluye para el presente estudio que las habilidades sociales así como sus dimensiones no guardan una relación con los logros de aprendizaje.
- Segunda Se concluye que las funciones ejecutivas guardan relación con los logros de aprendizaje de manera significativa, directa y positiva.
- Tercera La evaluación de los instrumentos utilizados para medir FE y HS evidencian una validez por juicio de expertos y una correlación de ítem test pertinente y consistente, así como una confiabilidad por alfa de Cronbach que indican que ambos instrumentos son fiables, para su aplicación.
- Cuarta En los aspectos descriptivos se evidenciaron que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en un nivel sin significación clínica aparente 97.4% y solo el 2.6% presentan elevación clínicamente significativa, lo que nos indica que un mínimo de estudiantes aparentemente muestra alguna disfunción ejecutiva. Para las habilidades sociales el 81.7% muestran un nivel normal, mientras un 18.3% en bajo nivel, lo que indica que existe un grupo de estudiantes con los que se debe reforzar estas habilidades.
- Quinta Se observó que la mayoría de los alumnos tienen un nivel normal en Habilidades básicas (73.04%), habilidades avanzadas (80.87%), habilidades relacionadas a los sentimientos (66.96%), habilidades ante la agresión (36%), habilidades frente al estrés (70.4%) y en habilidades de planificación (83.5%).
- Sexta En relación con los logros de aprendizaje la mayoría de los educandos se ubican en un nivel de proceso (B) y un nivel inicio (C) con respecto al nivel de logro esperado.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera Considerar ampliar el marco poblacional de estudio a fin de que se pueda generalizar los resultados.
- Segunda Considerar el uso de otras variables como factores asociados a logros de aprendizaje.
- Tercera Los docentes deben considerar durante la enseñanza aprendizaje la práctica de las funciones ejecutivas, afín de asegurar mejores logros de aprendizajes.
- Cuarta Realizar talleres o charlas de habilidades sociales en la IE. para su fortalecimiento.
- Quinta Realizar refuerzo escolar para nivelar a los estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes esperados.

REFERENCIAS

- Amador, J., Peña, Y. (2015) Desarrollo de habilidades para el logro de aprendizajes significativos en alumnos del nivel medio superior. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*. 4(7), 20-31.
<https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/80>
- Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. *Child neuropsychology: a journal on normal and abnormal development in childhood and adolescence*, 8(2), 71–82.
<https://doi.org/10.1076/chin.8.2.71.8724>
- Barker, E., Semenov, D., Michaelson, L., Provan, S., Snyder, R y Munakata, Y. (2014). Lessstructured time in children’s daily lives predicts self-directed executive functioning. *Frontiers in Psychology*, 5(593), 1-16.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00593>
- Bausela, E. (2014). Funciones ejecutivas: Nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción psicológica*, 11(1), 21-34.
<https://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>
- Berrocal, L., Asurza, H. y Alejandro, S. (2006). Centro de Investigación y Desarrollo: Glosario básico de términos estadísticos. INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática, (485), 1-68.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0900/Libro.pdf
- Bull, R., Espy, K., & Wiebe, S. (2008). Short-term memory, working memory, and executive functioning in preschoolers: Longitudinal predictors of mathematical achievement at age 7 years. *Developmental neuropsychology*, 33 (3), 205–228.
<http://dx.doi.org/10.1080/87565640801982312>

Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI de España Editores S.A.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

Cuchurumi, M. y Pari, I. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación conductual de la función ejecutiva Brief- 2 en la ciudad de Arequipa*. [Tesis para grado de Psicólogo, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio digital UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11663>

Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annu Rev Psychol*, 64(1), 135-168.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4084861/pdf/nihms-602706.pdf>

Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. *Revista de Comuni@cción*, 7(2), 05-14.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>

Fonseca, G., Rodríguez, L. y Parra J. (2016) Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años. *Revista Hacia Promoc. Salud*, 21(2), 41-58. DOI:10.17151/hpsal.2016.21.2.4
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n2/v21n2a04.pdf>

García, D. y Muñoz, P. (2000) Funciones ejecutivas y Rendimiento escolar en educación primaria. Un enfoque exploratorio. *Revista Complutense de Educación*, 11(1), 39-56.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0000120039A/17055>

Gioia, A., Isquith, P., Gay, S., Kenworthy, L., (2017). *BRIEF 2 Evaluación conductual de las funciones ejecutivas: Manual de aplicación, corrección e*

interpretación. (Maldonado, M., Fournier, M. y Martínez, R.) TEA Ediciones, S. A. U. Madrid. (Trabajo original publicado en 2000).

https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BRIEF-2_Manual_aplicacion_Extracto.pdf

Goldstein, A. y Col. (2002). Escala De Habilidades Sociales Arnold Goldstein y Col.

https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid. <https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>

Guerra, A., Hazin, I., Guerra, Y., Roulin, J, Le Gall, D. y Roy, A. (2021). Developmental Profile of Executive Functioning in School-Age Children from Northeast Brazil. *Front. Psychol*, 11 (2), 1-21.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.596075>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta Edición). México D.F., México: McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.L.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edición). México D.F., México: McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.L.

Imán, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de un Institución educativa pública del Callao* [Tesis para grado de Maestro, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio digital USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf

- Korzeniowski, C. y Ison, M. (2019). Escala de funcionamiento ejecutivo para escolares: Análisis de las propiedades Psicométricas. *Psicología Educativa*, 25 (2), 147-157. <https://doi.org/10.5093/psed2019a4>
- Livia, S. y Ortiz, M. (2014). *Construcción de pruebas psicométricas: Aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud*. Editorial universitaria Federico Villareal.
- Londoño, L., Becerra, J., Arias, C., y Martínez, P. (2019). Funciones ejecutivas en escolares de 7 a 14 años con bajo rendimiento académico de una institución educativa. *Encuentros*, 17(2), 11-23. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.2037>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. *Perfil del egreso*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/perfil-de-la-educacion-basica.pdf>
- Motta, S. (2017). *Funciones ejecutivas en relación al rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa n°50820 "General Ollanta" del distrito de Santiago del Cusco*. [Tesis para obtener el título de licenciada, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio digital UAP. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/7224>
- Muchiut A., Vaccaro P. y Pietto M. (2021). Inteligencia, funciones ejecutivas y Rendimiento académico de adolescentes de 13 y 14 años de Resistencia (Chaco, Argentina). *Interdisciplinaria*, 38(3), 83-102. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.5>
- Núñez, C., Hernández del Salto, V., Jerez, D., Rivera, D., Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 1 (47), 37-49. <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>

- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Editorial McGraw-Hill / Interamericana de España, S. A. U.
<https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/43a9d63fc649d7606bd928a7bdf87ca7.pdf>
- Quílez, A., Moyano, N., Cortés, A. (2021). Task Monitoring and Working Memory as Executive Components Predictive of General and Specific Academic Achievements in 6–9-Year-Old Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (13), 1-15
<https://doi.org/10.3390/ijerph18136681>
- Romero, M. (2017). *Habilidades sociales y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos de 5º de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz Fonseca* [Tesis para grado de Doctor, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1703>
- Santamaria, B., Valdés, M. (2017). Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), pp. 57-66.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.918>
- Sharma, R., Goswami, V. y Gupta, P. (2016). Social Skills: Their impact on academic achievement and other aspects of life. *International Journal for Innovative Research in Multidisciplinary Field*, 2(7), 219-224.
<https://www.ijirmf.com/wp-content/uploads/2016/11/201607049.pdf>
- Tapia, P. y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: Percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281052678007>

- Tirapu, J., Cordero, P., Luna, P. y Hernáez, P. (2017). Propuesta de un modelo de funciones ejecutivas basado en análisis factoriales. *Revista de Neurología*, 64(2), 75-84.
<https://doi.org/10.33588/rn.6402.2016227>
- Tomas, A. (1995). Manual de calificación y diagnóstico de la lista de lista de chequeo de habilidades sociales.
https://www.academia.edu/36913711/MANUAL_DE_CALIFICACION_Y_DIAGNOSTICO_DE_LA_LISTA_DE_LISTA_DE_CHEQUEO_DE_HABILIDADES_SOCIALES
- Torres, S., Hidalgo, G. y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizonte: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Uso Pezzutti, G. (2017). *Relación entre habilidades sociales, logros del aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes de una Institución educativa privada América la Victoria Lima*. [Tesis para grado de Doctor, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13414>
- Verdejo-García, A. y Bechara, A. (2010). Neuropsychology of executive functions. *Psicothema*, 22(2), 227 - 235.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8895>
- Villamares A. y Ochoa F. (2017). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana* [Tesis para, grado de Maestro, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/8564>
- Zevallos R. y Soto R. (2015). *Funciones básicas para el aprendizaje y niveles de logro en comunicación y matemáticas en estudiantes del segundo grado*

[Tesis para, grado de Doctor, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5112>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Tipo	Nivel
FUNCIONES EJECUTIVAS	<p>Definición Conceptual: Según, Gioia et al. (2000) definen a las funciones ejecutivas como aquella que integra un grupo de procesos interrelacionados entre sí y responsables de “guiar, dirigir y controlar las funciones cognitivas, emocionales y conductuales, especialmente durante la solución activa de problemas novedosos” (p.7)</p>	Unidimensional	<p>* Inhibición *Supervisión de sí mismo</p>	Cualitativo	Ordinal
	<p>Definición Operacional Las funciones ejecutivas se evalúan acorde a la información brindada por los tutores de los evaluados, a través del cuestionario usado: BRIEF 2</p>		<p>*Flexibilidad *Control Emocional. . *Iniciativa. * Memoria de trabajo * Planificación y organización *Supervisión de la tarea *Organización de materiales</p>		

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Tipo	Nivel
HABILIDADES SOCIALES	Definición Conceptual: Goldstein (1989) define a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos para el contacto interpersonal y/o socioemocional, que se desarrollará a lo largo de la vida y en un entorno social	Habilidades Básicas	Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentarse a otras personas. Hacer un elogio.	Cualitativo	Ordinal
	Estas habilidades y capacidades se proponen desde dimensiones básicas, a avanzadas, relacionadas con los sentimientos, la alternativa a la agresión, para hacer frente al estrés y las de planificación.	Habilidades Sociales Avanzadas	Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás.	Cualitativo	Ordinal
	Definición Operacional: Las habilidades sociales se obtienen mediante la información obtenida de la aplicación directa del instrumento a los estudiantes	Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo. Auto recompensarse.	Cualitativo	Ordinal

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Tipo	Nivel
HABILIDADES SOCIALES	.	Habilidades Alternativas a la Agresión	Determinar las propias habilidades.	Cualitativo	Ordinal
			Recoger información. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión eficaz. Concentrarse en una tarea. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar los problemas con los demás. No entrar en peleas		

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Tipo	Nivel
HABILIDADES SOCIALES		Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja.	Cualitativo	Ordinal
			Responder a una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando le dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones del grupo.		

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Tipo	Nivel
HABILIDADES SOCIALES		Habilidades de Planificación	Tomar decisiones realistas.	Cualitativo	Ordinal
			Discernir la causa de un problema.		
HABILIDADES SOCIALES		Habilidades de Planificación	Establecer un objetivo.	Cualitativo	Ordinal
			Determinar las propias habilidades.		
			Recoger información.		
			Resolver los problemas según su importancia.		
			Tomar una decisión eficaz.		
			Concentrarse en una tarea.		

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Tipo	Nivel
LOGROS DE APRENDIZAJE	Conceptual: Según el currículo nacional MINEDU (2017) los logros de aprendizaje se relacionan con el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en función a la evidencia recogida y sus resultados obtenidos los cuales se asocian a la escala de calificación (AD, A, B y C).	Uni Dimensional	AD: Evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a las competencias.	Cualitativo	ordinal
	Definición Operacional: Dada por el registro de evaluación.		A: Evidencia un nivel esperado respecto a las competencias, siendo satisfactorio en las tareas y tiempo programado		
			B: Evidencia un nivel próximo o cerca al esperado respecto a las competencias, y requiere acompañamiento. C: Evidencia un nivel de progreso mínimo respecto a la competencia esperada.		

ANEXO 2

Matriz de consistencia

TÍTULO: Funciones ejecutivas, habilidades sociales y su relación con los logros de aprendizajes en estudiantes de una Institución Educativa de Lima							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				DISEÑO DEL MÉTODO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLE 1: Habilidades Sociales				
<p>¿Qué relación existe entre las funciones ejecutivas, habilidades sociales en los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador?</p> <p>específicos</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre las funciones ejecutivas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito</p>	<p>Determinar la relación entre las funciones ejecutivas y habilidades sociales en los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario distrito de Villa El Salvador.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre las funciones ejecutivas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador.</p>	<p>Existe una relación existe una relación significativa de las funciones ejecutivas y habilidades sociales en los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) Existe relación Existe relación significativa entre las funciones ejecutivas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Primeras Habilidades sociales</p>	<p>Indicadores</p> <p>* Escuchar. * Iniciar una conversación. * Mantener una conversación. * Formular una pregunta. * Dar las gracias. * Presentarse. * Presentarse a otras personas. * Hacer un elogio.</p>	<p>Ítems</p> <p>01 - 08</p>	<p>Nivel</p> <p>Excelente Nivel Buen Nivel Normal Nivel Bajo Nivel Deficiente Nivel</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa Ordinal</p> <p>Población</p> <p>Lo constituye la totalidad de los alumnos de V ciclo de primaria de la I.E. de Villa el Salvador</p> <p>Población total 115</p> <p>Muestra:</p> <p>Censal</p>
			<p>Habilidades Sociales avanzadas</p>	<p>* Pedir ayuda. * Participar. * Dar instrucciones. * Seguir instrucciones. * Disculparse. * Convencer a los demás.</p>	<p>09 - 14</p>		

<p>de Villa El Salvador?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre las habilidades avanzadas y los logros de aprendizaje en</p>	<p>b) Determinar la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador.</p> <p>c) Determinar la relación entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador.</p> <p>d) Determinar la relación entre las habilidades avanzadas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador.</p> <p>e) Determinar la relación entre las habilidades relacionados con los</p>	<p>nivel primario del distrito de Villa El Salvador - 2022.</p> <p>b) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador.</p> <p>c) Existe relación significativa entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador.</p> <p>d) Existe relación significativa entre las habilidades avanzadas y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador- 2022.</p> <p>e) Existe relación significativa entre las</p>	<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>*Conocer los propios sentimientos. *Expresar los sentimientos. *Comprender los sentimientos de los demás. *Enfrentarse con el enfado de otro. *Expresar afecto. *Resolver el miedo. *Auto recompensarse.</p> <p>*Pedir permiso. * Compartir algo. * Ayudar a los demás. * Negociar. * Empezar el Autocontrol. * Defender los propios derechos. * Responder a las bromas. * Evitar los problemas con los demás. * No entrar en peleas</p> <p>*Formular una queja. * Responder a una queja. * Demostrar deportividad después de un juego. * Resolver la vergüenza. * Arreglárselas cuando le dejan de lado. * Defender a un amigo.</p>	<p>15 - 21</p> <p>22 - 30</p> <p>31 - 42</p>		<p>Diseño:</p> <p>correlacional</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Instrumento de recolección de datos.</p> <p>Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein</p> <p>BRIEF 2</p> <p>Técnica de análisis de datos:</p> <p>Análisis estadístico</p> <p>Técnica de procesamiento de datos:</p> <p>Excel</p> <p>paquete SPSS, versión 27</p>
---	---	--	--	---	---	--	---

<p>estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador?</p> <p>e) ¿Qué relación existe entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador?</p>	<p>sentimientos y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador.</p> <p>f) Determinar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador.</p>	<p>habilidades relacionados con los sentimientos y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador-2022.</p> <p>f) Existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador-2022.</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Responder a la persuasión. * Responder al fracaso. * Enfrentarse a los mensajes contradictorios. * Responder a una acusación. * Prepararse para una conversación difícil. * Hacer frente a las presiones del grupo. 		
<p>f) ¿Qué relación existe entre las habilidades alternativas a la agresión y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador?</p>	<p>g) Determinar la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador.</p>	<p>g) Existe relación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador-2022.</p>	<p>Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Tomar decisiones realistas. * Discernir la causa de un problema. * Establecer un objetivo. * Determinar las propias habilidades. * Recoger información. * Resolver los problemas según su importancia. * Tomar una decisión eficaz. * Concentrarse en una tarea. 	<p>43 - 50</p>	
<p>VARIABLE 2: Funciones ejecutivas</p>						
<p>Dimensiones</p>			<p>Indicadores</p>		<p>Nivel</p>	

<p>g) ¿Qué relación existe entre las habilidades para hacer frente al estrés y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador?</p>	<p>logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador.</p>	<p>habilidades de planificación y los logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel primario del distrito de Villa El Salvador-2022.</p>	<p>Unidimensional</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Inhibición *Supervisión de sí mismo *Flexibilidad *Control Emocional *Iniciativa. * Memoria de trabajo * Planificación y organización *Supervisión de la tarea *Organización de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> *Elevación clínicamente significativa *Elevación potencialmente clínica *Elevación leve *Sin significancia clínica aparente 	<p>empleo del Registro de notas</p>
<p>h) ¿Qué relación existe entre las habilidades de planificación y los logros de aprendizaje en estudiantes de una IE del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador?</p>			<p>VARIABLE 3: logros de aprendizajes</p>			
<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Nivel</p>				
<p>Unidimensional</p>	<p>Nivel superior a lo esperado respecto a las competencias.</p> <p>Nivel esperado respecto a las competencias</p> <p>Nivel próximo o cerca a lo esperado respecto a las competencias</p> <p>Nivel de progreso mínimo respecto a las competencias.</p>	<p>AD</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p>				

ANEXO 3

Comprobante de adquisición del test

E-TRADING & SUPPLY SAC E-TRADING & SUPPLY SOCIEDAD ANONIMA CERRADA- E-TRADING & SUPPLY SAC AV. JAVIER PRADO ESTE SUBLTS MZA. 4B INT. 1401 URB. CLUB GOLF LOS INCAS SANTIAGO DE SURCO - LIMA - LIMA		BOLETA DE VENTA ELECTRONICA RUC: 20518282086 EB01-85					
Fecha de Vencimiento : Fecha de Emisión : 09/06/2022 Señor(es) : MERCEDES ROSA PALACIOS : MESONES DNI : 08946873 Tipo de Moneda : DOLAR AMERICANO Observación : COT 2 000169							
Cantidad	Unidad Medida	Código	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)	ICBPER
1.00	UNIDAD	2N1511	BRIEF-2. MANUAL DE APLICACIÓN ONLINE. PLATAFORMA: BIBLIOTECA. TÍTULO: EVALUACIÓN CONDUCTUAL DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA. EDITORIAL: TEA EDICIONES. PROCEDENCIA: ESPAÑA.	69.55	0.00	82.069	0.00
1.00	UNIDAD	2N1590P	BRIEF-2. APLICACIÓN Y CORRECCIÓN ONLINE (1 USO). PLATAFORMA: TEACORRIGE. TÍTULO: EVALUACIÓN CONDUCTUAL DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA. EDITORIAL: TEA EDICIONES. PROCEDENCIA: ESPAÑA.	p.60	0.00	3.068	0.00
Otros Cargos : \$0.00 Otros Tributos : \$0.00 ICBPER : \$ 0.00 Importe Total : \$85.14							
			SON: OCHENTA Y CINCO Y 14/100 DOLAR AMERICANO				
(*) Sin Impuestos. (**) Incluye Impuestos, de ser Op. Gravada.			Op. Gravada : \$ 72.15 Op. Exonerada : \$ 0.00 Op. Inafecta : \$ 0.00 ISC : \$ 0.00 IGV : \$ 12.99 ICBPER : \$ 0.00 Otros Cargos : \$ 0.00 Otros Tributos : \$ 0.00 Monto de Redondeo : \$ 0.00 Importe Total : \$ 85.14				
Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: www.sunat.gob.pe , en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.							

Anexo 4

Certificados de validación por contenido de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO EVALUACIÓN CONDUCTUAL DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA BRIEF-2

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Abel Cuzcano Zapata

DNI: 06037280

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

Lima, 16 de junio del 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Mg. Abel Cuzcano Zapata
P S I C O L O G O
C . P S . P 1 9 5 8

Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
EVALUACIÓN CONDUCTUAL DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA BRIEF-2**

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Índice de Regulación Conductual	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inhibición	Es inquieto o inquieta	X		X		X		
	Actúa sin haber pensado antes (es impulsivo e impulsiva).	X		X		X		
	Se descontrola más que sus compañeros.	X		X		X		
	Habla cuando no le corresponde.	X		X		X		
	Se levanta de su silla cuando no debe.	X		X		X		
	Actúa de modo "alocado" o fuera de control.	X		X		X		
	Le cuesta poner freno a su comportamiento	X		X		X		
	Se pone "tonto" o "tonta" con facilidad.	X		X		X		
Supervisión de sí mismo	Le cuesta darse cuenta de cómo su conducta afecta o molesta a los demás.	X		X		X		
	Le cuesta ser consciente de que cosas se le dan bien y cuales mal.	X		X		X		
	Le cuesta darse cuenta de que ciertas acciones molestan a los demás.	X		X		X		
	Le cuesta darse cuenta de cuando su conducta provoca reacciones negativas en los demás.	X		X		X		
	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones

Índice de Regulación Emocional		Sí	No	Sí	No	Sí	No
flexibilidad	Se resiste o le cuesta aceptar maneras alternativas de resolver un problema con los deberes, con sus amigos, compañeros ...	X		X		X	
	Le cuesta acostumbrarse a situaciones nuevas (clases, grupos, amigos...).	X		X		X	
	Se queda "enganchado" "enganchada" a un tema o a una actividad.	X		X		X	
	Las situaciones nuevas le incomodan y molestan.	X		X		X	
	Le da muchas vueltas a un mismo tema.	X		X		X	
	Se resiste a cambiar las rutinas, las comidas, los lugares habituales ...	X		X		X	
	Tiene problemas para cambiar de una actividad a otra.	X		X		X	
	Le altera un cambio de profesor o de clase.	X		X		X	
	Tiene explosiones de ira	X		X		X	
Control emocional	Explota y se enfada o enoja por pequeñas cosas.	X		X		X	
	Pequeños detalles le hacen reaccionar de forma desmesurada.	X		X		X	
	Reacciona más intensamente que sus compañeros ante las situaciones	X		X		X	
	Tiene cambios de humor frecuentes.	X		X		X	
	Sus rabietas, enfados y lloros son intensos pero ceden repentinamente.	X		X		X	

	Las situaciones hacen variar su humor.	X		X		X		
	Se molesta con mucha facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias/Observaciones
iniciativa	Índice de Regulación cognitiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Le cuesta iniciar actividades por sí mismo o por sí misma.	X		X		X		
	Hay que decirle que empiece una tarea, incluso aunque tenga buena disposición a realizarla.	X		X		X		
	Le cuesta ponerse a hacer sus tareas o a estudiar.	X		X		X		
	Le cuesta iniciar una actividad sin que se lo pidan.	X		X		X		
	Le cuesta organizar actividades con sus amigos o amigas.	X		X		X		
Memoria de trabajo	Cuando se le pide que haga tres cosas, solo se acuerda de la primera o de la última	X		X		X		
	Su capacidad para prestar atención tiene una duración breve.	X		X		X		
	Tiene problemas con actividades que requieren más de una acción.	X		X		X		
	Le cuesta terminar las tareas (deberes, recados ...).	X		X		X		
	Le cuesta recordar las cosas, incluso durante unos pocos minutos.	X		X		X		

	Le cuesta concentrarse para hacer sus tareas, deberes...	X		X		X		
	Se olvida de lo que estaba haciendo	X		X		X		
	Necesita la ayuda de un adulto para no distraerse de su tarea.	X		X		X		
Planificación y organización	Hace sus tareas o deberes sin planificar previamente	X		X		X		
	Se pierde en detalles o no presta atención a lo global.	X		X		X		
	Tiene buenas ideas pero no las lleva a cabo adecuadamente (no las lleva a buen término).	X		X		X		
	Tiene buenas ideas, pero no es capaz de ponerlas por escrito.	X		X		X		
	Se pierde o se agobia con tareas extensas	X		X		X		
	Infra estima el tiempo que necesita para terminar una tarea.	X		X		X		
	Hace sus tareas o deberes a última hora.	X		X		X		
	Le cuesta ir haciendo las acciones necesarias para alcanzar una meta (por ejemplo, ahorrar para comprar algo, estudiar cada día para sacar una buena nota ...)	X		X		X		
Supervisión de tareas	Su trabajo es descuidado	X		X		X		
	Sus trabajos escritos están escasamente organizados.	X		X		X		
	Comete errores por descuido.	X		X		X		
	Tiene mala caligrafía	X		X		X		

	Se olvida repasar su trabajo para ver si cometió errores.	X		X		X		
Organización de materiales	No encuentra sus cosas en su habitación o en su mesa	X		X		X		
	Deja todo hecho un desastre que los demás tienen que arreglar.	X		X		X		
	Pierde el bocado, los deberes, papeles con recados...	X		X		X		
	Se le olvida entregar trabajos escolares, incluso aunque los haya hecho	X		X		X		
	Se le olvida traer a casa los deberes, la libreta, los materiales que necesitaba.	X		X		X		
	Va dejando un rastro de cosas por donde va.	X		X		X		
Escala	Escala de Infrecuencia	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ^{d3}		Sugerencias/Observaciones
	Se olvida su nombre.	X		X		X		
	Le cuesta contar hasta cuatro	X		X		X		
	No puede encontrar la puerta de casa	X		X		X		

Abel Cuzcano Zapata
 Mg. Abel Cuzcano Zapata
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 1958

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
EVALUACIÓN CONDUCTUAL DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA BRIEF-2**

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Índice de Regulación Conductual	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inhibición	Es inquieto o inquieta	X		X		X		
	Actúa sin haber pensado antes (es impulsivo e impulsiva).	X		X		X		
	Se descontrola más que sus compañeros.	X		X		X		
	Habla cuando no le corresponde.	X		X		X		
	Se levanta de su silla cuando no debe.	X		X		X		
	Actúa de modo "alocado" o fuera de control.	X		X		X		
	Le cuesta poner freno a su comportamiento	X		X		X		
	Se pone "tonto" o "tonta" con facilidad.	X		X		X		
Supervisión de sí mismo	Le cuesta darse cuenta de cómo su conducta afecta o molesta a los demás.	X		X		X		
	Le cuesta ser consciente de que cosas se le dan bien y cuales mal.	X		X		X		
	Le cuesta darse cuenta de que ciertas acciones molestan a los demás.	X		X		X		
	Le cuesta darse cuenta de cuando su conducta provoca reacciones negativas en los demás.	X		X		X		
	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones

Índice de Regulación Emocional		Sí	No	Sí	No	Sí	No
flexibilidad	Se resiste o le cuesta aceptar maneras alternativas de resolver un problema con los deberes, con sus amigos, compañeros ...	X		X		X	
	Le cuesta acostumbrarse a situaciones nuevas (clases, grupos, amigos...).	X		X		X	
	Se queda "enganchado" "enganchada" a un tema o a una actividad.	X		X		X	
	Las situaciones nuevas le incomodan y molestan.	X		X		X	
	Le da muchas vueltas a un mismo tema.	X		X		X	
	Se resiste a cambiar las rutinas, las comidas, los lugares habituales ...	X		X		X	
	Tiene problemas para cambiar de una actividad a otra.	X		X		X	
	Le altera un cambio de profesor o de clase.	X		X		X	
	Tiene explosiones de ira	X		X		X	
Control emocional	Explota y se enfada o enoja por pequeñas cosas.	X		X		X	
	Pequeños detalles le hacen reaccionar de forma desmesurada.	X		X		X	
	Reacciona más intensamente que sus compañeros ante las situaciones	X		X		X	
	Tiene cambios de humor frecuentes.	X		X		X	
	Sus rabietas, enfados y lloros son intensos pero ceden repentinamente.	X		X		X	

	Las situaciones hacen variar su humor.	X		X		X		
	Se molesta con mucha facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias/Observaciones
iniciativa	Índice de Regulación cognitiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Le cuesta iniciar actividades por sí mismo o por sí misma.	X		X		X		
	Hay que decirle que empiece una tarea, incluso aunque tenga buena disposición a realizarla.	X		X		X		
	Le cuesta ponerse a hacer sus tareas o a estudiar.	X		X		X		
	Le cuesta iniciar una actividad sin que se lo pidan.	X		X		X		
	Le cuesta organizar actividades con sus amigos o amigas.	X		X		X		
Memoria de trabajo	Cuando se le pide que haga tres cosas, solo se acuerda de la primera o de la última	X		X		X		
	Su capacidad para prestar atención tiene una duración breve.	X		X		X		
	Tiene problemas con actividades que requieren más de una acción.	X		X		X		
	Le cuesta terminar las tareas (deberes, recados ...).	X		X		X		
	Le cuesta recordar las cosas, incluso durante unos pocos minutos.	X		X		X		

	Le cuesta concentrarse para hacer sus tareas, deberes...	X		X		X		
	Se olvida de lo que estaba haciendo	X		X		X		
	Necesita la ayuda de un adulto para no distraerse de su tarea.	X		X		X		
Planificación y organización	Hace sus tareas o deberes sin planificar previamente	X		X		X		
	Se pierde en detalles o no presta atención a lo global.	X		X		X		
	Tiene buenas ideas pero no las lleva a cabo adecuadamente (no las lleva a buen término).	X		X		X		
	Tiene buenas ideas, pero no es capaz de ponerlas por escrito.	X		X		X		
	Se pierde o se agobia con tareas extensas	X		X		X		
	Infra estima el tiempo que necesita para terminar una tarea.	X		X		X		
	Hace sus tareas o deberes a última hora.	X		X		X		
	Le cuesta ir haciendo las acciones necesarias para alcanzar una meta (por ejemplo, ahorrar para comprar algo, estudiar cada día para sacar una buena nota ...)	X		X		X		
Supervisión de tareas	Su trabajo es descuidado	X		X		X		
	Sus trabajos escritos están escasamente organizados.	X		X		X		
	Comete errores por descuido.	X		X		X		
	Tiene mala caligrafía	X		X		X		

	Se olvida repasar su trabajo para ver si cometió errores.	X		X		X		
Organización de materiales	No encuentra sus cosas en su habitación o en su mesa	X		X		X		
	Deja todo hecho un desastre que los demás tienen que arreglar.	X		X		X		
	Pierde el bocado, los deberes, papeles con recados...	X		X		X		
	Se le olvida entregar trabajos escolares, incluso aunque los haya hecho	X		X		X		
	Se le olvida traer a casa los deberes, la libreta, los materiales que necesitaba.	X		X		X		
	Va dejando un rastro de cosas por donde va.	X		X		X		
Escala	Escala de Infrecuencia	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ^{d3}		Sugerencias/Observaciones
	Se olvida su nombre.	X		X		X		
	Le cuesta contar hasta cuatro	X		X		X		
	No puede encontrar la puerta de casa	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
EVALUACIÓN CONDUCTUAL DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA BRIEF-2**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** Aplicable después de corregir []

No aplicable []

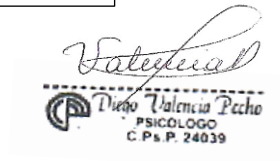
Apellidos y nombres del juez validador: Valencia Pecho Diego

DNI: 46196305

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico y de la Salud

Lima, 16 de junio del 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Diego Valencia Pecho
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 24039

Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
EVALUACIÓN CONDUCTUAL DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA BRIEF-2**

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Índice de Regulación Conductual	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inhibición	Es inquieto o inquieta	X		X		X		
	Actúa sin haber pensado antes (es impulsivo e impulsiva).	X		X		X		
	Se descontrola más que sus compañeros.	X		X		X		
	Habla cuando no le corresponde.	X		X		X		
	Se levanta de su silla cuando no debe.	X		X		X		
	Actúa de modo "alocado" o fuera de control.	X		X		X		
	Le cuesta poner freno a su comportamiento	X		X		X		
	Se pone "tonto" o "tonta" con facilidad.	X		X		X		
Supervisión de sí mismo	Le cuesta darse cuenta de cómo su conducta afecta o molesta a los demás.	X		X		X		
	Le cuesta ser consciente de que cosas se le dan bien y cuales mal.	X		X		X		
	Le cuesta darse cuenta de que ciertas acciones molestan a los demás.	X		X		X		
	Le cuesta darse cuenta de cuando su conducta provoca reacciones negativas en los demás.	X		X		X		
	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones

Índice de Regulación Emocional		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
flexibilidad	Se resiste o le cuesta aceptar maneras alternativas de resolver un problema con los deberes, con sus amigos, compañeros ...	X		X		X		
	Le cuesta acostumbrarse a situaciones nuevas (clases, grupos, amigos...).	X		X		X		
	Se queda "enganchado" "enganchada" a un tema o a una actividad.	X		X		X		
	Las situaciones nuevas le incomodan y molestan.	X		X		X		
	Le da muchas vueltas a un mismo tema.	X		X		X		
	Se resiste a cambiar las rutinas, las comidas, los lugares habituales ...	X		X		X		
	Tiene problemas para cambiar de una actividad a otra.	X		X		X		
	Le altera un cambio de profesor o de clase.	X		X		X		
	Tiene explosiones de ira	X		X		X		
Control emocional	Explota y se enfada o enoja por pequeñas cosas.	X		X		X		
	Pequeños detalles le hacen reaccionar de forma desmesurada.	X		X		X		
	Reacciona más intensamente que sus compañeros ante las situaciones	X		X		X		
	Tiene cambios de humor frecuentes.	X		X		X		
	Sus rabietas, enfados y lloros son intensos pero ceden repentinamente.	X		X		X		

	Las situaciones hacen variar su humor.	X		X		X		
	Se molesta con mucha facilidad.	X		X		X		
	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias/Observaciones
iniciativa	Índice de Regulación cognitiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Le cuesta iniciar actividades por sí mismo o por sí misma.	X		X		X		
	Hay que decirle que empiece una tarea, incluso aunque tenga buena disposición a realizarla.	X		X		X		
	Le cuesta ponerse a hacer sus tareas o a estudiar.	X		X		X		
	Le cuesta iniciar una actividad sin que se lo pidan.	X		X		X		
	Le cuesta organizar actividades con sus amigos o amigas.	X		X		X		
Memoria de trabajo	Cuando se le pide que haga tres cosas, solo se acuerda de la primera o de la última	X		X		X		
	Su capacidad para prestar atención tiene una duración breve.	X		X		X		
	Tiene problemas con actividades que requieren más de una acción.	X		X		X		
	Le cuesta terminar las tareas (deberes, recados ...).	X		X		X		
	Le cuesta recordar las cosas, incluso durante unos pocos minutos.	X		X		X		

	Le cuesta concentrarse para hacer sus tareas, deberes...	X		X		X		
	Se olvida de lo que estaba haciendo	X		X		X		
	Necesita la ayuda de un adulto para no distraerse de su tarea.	X		X		X		
Planificación y organización	Hace sus tareas o deberes sin planificar previamente	X		X		X		
	Se pierde en detalles o no presta atención a lo global.	X		X		X		
	Tiene buenas ideas pero no las lleva a cabo adecuadamente (no las lleva a buen término).	X		X		X		
	Tiene buenas ideas, pero no es capaz de ponerlas por escrito.	X		X		X		
	Se pierde o se agobia con tareas extensas	X		X		X		
	Infra estima el tiempo que necesita para terminar una tarea.	X		X		X		
	Hace sus tareas o deberes a última hora.	X		X		X		
	Le cuesta ir haciendo las acciones necesarias para alcanzar una meta (por ejemplo, ahorrar para comprar algo, estudiar cada día para sacar una buena nota ...)	X		X		X		
Supervisión de tareas	Su trabajo es descuidado	X		X		X		
	Sus trabajos escritos están escasamente organizados.	X		X		X		
	Comete errores por descuido.	X		X		X		
	Tiene mala caligrafía	X		X		X		

	Se olvida repasar su trabajo para ver si cometió errores.	X		X		X		
Organización de materiales	No encuentra sus cosas en su habitación o en su mesa	X		X		X		
	Deja todo hecho un desastre que los demás tienen que arreglar.	X		X		X		
	Pierde el bocado, los deberes, papeles con recados...	X		X		X		
	Se le olvida entregar trabajos escolares, incluso aunque los haya hecho	X		X		X		
	Se le olvida traer a casa los deberes, la libreta, los materiales que necesitaba.	X		X		X		
	Va dejando un rastro de cosas por donde va.	X		X		X		
Escala	Escala de Infrecuencia	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ^{d3}		Sugerencias/Observaciones
	Se olvida su nombre.	X		X		X		
	Le cuesta contar hasta cuatro	X		X		X		
	No puede encontrar la puerta de casa	X		X		X		




CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cuzcano Zapata Abel

DNI: 06037280

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

Lima, 16 de junio del 2022.

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Mg. Abel Cuzcano Zapata
P S I C O L O G O
C . P s . P 1 9 5 8

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN

N. º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN I: Habilidades sociales Básicas							
1	¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X		X		X		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece favores?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por	X		X		X		

	propia iniciativa?							
7	¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
N.º	DIMENSIONE S / ítems	Pertinencia 1		Relevancia2		Claridad 3		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN II: Habilidades sociales avanzadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		

13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?	X		X		X		
N. º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y	X		X		X		

	hace algo para disminuir su miedo?							
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN IV: Habilidades alternativas a la agresión	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayuda a quién necesita?	X		X		X		
25	¿Llega a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista?	X		X		X		

28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN V: Habilidades para hacer frente al estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna	X		X		X		

	actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?						
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X	
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?	X		X		X	
40	¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?	X		X		X	
41	¿Planifica la forma de exponer su punto de vista antes de una	X		X		X	

	conversación problemática?							
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?	X		X		X		
43	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN VI: Habilidades de planificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
44	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
45	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
46	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47	¿Es realista cuando debe explicar, cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
48	¿Resuelve lo que necesita	X		X		X		

	saber y cómo conseguir la información?						
49	¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?	X		X		X	
50	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?	X		X		X	



 Mg. Abel Cuzcany Zapata
 PSICÓLOGO
 C. P. S. P. 1958

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Franco Jiménez Rulman Andrei

DNI: 74935987

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico y de la Salud

Lima, 16 de junio del
2022.

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.




.....
Mg. Rulman Andrei Franco Jimenez
PSICOLOGO - C.Ps.P 33515

Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA LISTA DE CHEQUEO DE
HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN**

N. º	DIMENSIONE S / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Clarida d ³		Sugerencias/Observacione s
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN I: Habilidades sociales Básicas							
1	¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X		X		X		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece favores?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		

7	¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN II: Habilidades sociales avanzadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por	X		X		X		

	haber hecho algo mal?							
14	¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?	X		X		X		
N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		


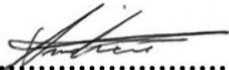
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN IV: Habilidades alternativas a la agresión							
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayuda a quién necesita?	X		X		X		
25	¿Llega a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista?	X		X		X		
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los	X		X		X		

	demás le hacen bromas?							
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN V: Habilidades para hacer frente al estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		

36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X	
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?	X		X		X	
40	¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?	X		X		X	
41	¿Planifica la forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?	X		X		X	

43	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN VI: Habilidades de planificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
44	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
45	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
46	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47	¿Es realista cuando debe explicar, cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
48	¿Resuelve lo que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
49	¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y	X		X		X		

	solucionarlo primero?						
50	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?	X		X		X	

 Mg. Rulman Andrei Franco Jimenez
 PSICOLOGO - C.Ps.P 33515

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN**

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Valencia Pecho Diego

DNI: 46196305

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico y de la Salud

Lima, 16 de junio del 2022.

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Valencia Pecho
Diego Valencia Pecho
PSICOLOGO
C. P. S. P. 24039

Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA
LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN**

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN I: Habilidades sociales Básicas							
1	¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X		X		X		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece favores?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		

7	¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN II: Habilidades sociales avanzadas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por	X		X		X		

	haber hecho algo mal?							
14	¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?	X		X		X		
N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		

21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN IV: Habilidades alternativas a la agresión	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayuda a quién necesita?	X		X		X		
25	¿Llega a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista?	X		X		X		
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los	X		X		X		

	demás le hacen bromas?							
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN V: Habilidades para hacer frente al estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		

36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X	
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?	X		X		X	
40	¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?	X		X		X	
41	¿Planifica la forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?	X		X		X	

43	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
	DIMENSIÓN VI: Habilidades de planificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
44	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
45	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
46	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47	¿Es realista cuando debe explicar, cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
48	¿Resuelve lo que necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
49	¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?	X		X		X		

50	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Valencia
Diego Valencia Pecho
PSICOLOGO
C.Ps.P. 24039

Anexo 5

Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 11 de julio de 2022
Carta P. 0720-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
James Meza Huamán
DIRECTOR
I.E. 7095 PERÚ - ITALIA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PALACIOS MESONES, MERCEDES ROSA; identificada con DNI N° 08946873 y con código de matrícula N° 7002646443; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


Funciones ejecutivas, habilidades sociales y su relación con los logros de aprendizajes en estudiantes de una Institución Educativa de Lima

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PALACIOS MESONES, MERCEDES ROSA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Mg. James Meza Huamán
DIRECTOR
I.E. N° 7095 PERÚ ITALIA
Recibido 13/7/22

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6

Constancia de aplicación de instrumentos


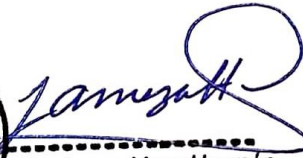


El Director de la Institución Educativa N° 7095 Perú- Italia, quien suscribe:

Que la Docente Mercedes Rosa Palacios Mesones con DNI N° 08946873 estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, quien lleva a cabo la investigación de tesis titulada: Funciones ejecutivas, habilidades sociales y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Lima ha efectuado la aplicación de sus instrumentos requeridos para su estudio de investigación y el recojo de información necesaria de la población sujeto de estudio.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que se estime conveniente.

Lima, Julio del 2022.



Mg. James Meza Huamán
DIRECTOR
I.E. N° 7095 "PERU ITALIA"

Anexo 7

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL PADRE DE FAMILIA

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de la investigación una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por Mercedes Palacios Mesones, estudiante de maestría de la Universidad Cesar Vallejo (UCV). El objetivo de esta investigación es conocer cómo los estudiantes de educación primaria presentan una relación entre sus funciones ejecutivas y sus habilidades sociales con sus logros de aprendizaje, esta se realizará con los educandos de ambos sexos del V ciclo (5° y 6° grado) de educación primaria de la institución educativa.

Los alumnos participantes recibirán la información donde se les explicará el objetivo de la investigación y serán invitados a contestar, de manera presencial, y voluntaria, un instrumento y una ficha de datos, los cuales tomarán aproximadamente 15 a 20 minutos de su tiempo sin afectar el desarrollo de sus actividades escolares, previa coordinación con la dirección en el horario que se determine y sea el más conveniente. Para los padres de los estudiantes participantes se les enviara un link donde se les pedirá llenar de forma virtual un test a modo de cuestionarios información referirá sobre su menor hijo, el cual tomara de 15 a 20 minutos de su tiempo.

Cabe resaltar que se ha solicitado el permiso a la Dirección de la Institución Educativa para la realización del presente trabajo académico, este podría brindar información relevante para saber cómo se encuentran los estudiantes en el presente año académico luego de la crisis sanitaria y así poder tomar medidas para la mejora de sus aprendizajes, luego de conocer los resultados.

La información brindada y recogida será utilizará de manera anónima y confidencial de uso exclusivamente para el propósito de la investigación mencionada, y sin ningún otro propósito fuera de los alcances de esta investigación. Al finalizar el estudio se entregará una copia de los resultados de la investigación a la Dirección para los fines que se estimen convenientes.

Muchas gracias.
Atentamente,

Mercedes Palacios Mesones
DNI 08946873

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder de forma honesta, a la información que se recoja la cual será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre esta, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del estudio en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Yo declaro haber sido informado (a) del objetivo de esta investigación conducida por Lic. Mercedes Palacios Mesones y **acepto participar voluntariamente de la misma.**

Nombre del Participante _____

Grado del menor _____

Fecha: _____

DNI: _____