



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilo de crianza y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo
en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Torres Andamayo, Jackelin Betty (orcid.org/0000-0002-9480-4151)

ASESORA:

Mtra. Alza Salvatierra, María Soledad(orcid.org/0000-0001-7639-1886)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos ante las adversidades

A mis familiares por su apoyo incondicional.

A mis docentes y compañeros por su apoyo para
alcanzar esta meta trazada.

Agradecimiento

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo por los aprendizajes brindados.

A la asesora por el constante apoyo y asesoramiento en el desarrollo de la tesis

Índice de contenido

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenido | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 11 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 11 |
| 3.2 Variable operacionalización | 11 |
| 3.3 Población muestra y muestreo | 12 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 12 |
| 3.5 Procedimiento | 14 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 14 |
| 3.7 Aspectos éticos | 14 |
| IV. RESULTADOS | 15 |
| V. Discusión | 22 |
| VI. Conclusiones | 28 |
| VII. Recomendaciones | 29 |
| Referencias | 30 |
| ANEXOS | 35 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Validación de instrumentos. | 13 |
| Tabla 2. Confiabilidad de la variable 1 Estilo de crianza. | 13 |
| Tabla 3. Confiabilidad de la variable 2 Aprendizaje autónomo. | 13 |
| Tabla 4. Distribución de la variable los estilos de crianza y sus dimensiones | 15 |
| Tabla 5. Distribución de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones | 16 |
| Tabla 6. Correlaciones entre las variables estilos de crianza y el aprendizaje au | 17 |
| Tabla 7. Correlaciones entre los estilos de crianza y la motivación del aprendiz | 18 |
| Tabla 8. Correlaciones entre los estilos de crianza y la planificación propia | 19 |
| Tabla 9. Correlaciones entre los estilos de crianza y la autorregulación | 20 |
| Tabla 10. Correlaciones entre los estilos de crianza y la autoevaluación del ap | 21 |

Resumen

La tesis cuyo título fue “Estilo de crianza y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022”, presentó como objetivo general establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional, la muestra presentada en la investigación estuvo conformada por 120 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumentos los cuestionarios debidamente validados. Al término de la investigación, los resultados señalados determinaron una relación entre las variables con un $Rho = 0.731$ afirmando la existencia de una correlación significativa (buena y positiva) entre ambas variables, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

Palabras clave: estilos de crianza, aprendizaje autónomo, permisivo, estudiantes

Abstract

The thesis whose title was "Parenting style and autonomous learning in students of the VI cycle in the I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas - 2022", presented as a general objective to establish the relationship between parenting styles and autonomous learning in students of the VI cycle in the I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas - 2022. The methodology used was a quantitative approach, basic type and correlational design, the sample presented in the research consisted of 120 students, to whom the duly validated questionnaires were applied as instruments. At the end of the investigation, the indicated results determined a relationship between the variables with a $Rho = 0.731$, affirming the existence of a significant correlation (good and positive) between both variables, according to the answers provided by the students.

Keywords: parenting styles, autonomous, learning

I. INTRODUCCIÓN

Últimamente han surgido muchas dificultades o problemas relacionados con la educación de los alumnos, debido a los diferentes estilos de educación. De esta forma, se ve el comportamiento de otro alumno de la clase. Además, la educación de los estudiantes de hoy está experimentando varios cambios, debido a estos cambios, el autoaprendizaje ha surgido como un método educativo.

En el ámbito internacional, han pasado por diversos temas y sobre todo por la actualidad que inciden en el desarrollo de los estudiantes de manera integral, los cuales se observan directamente con la educación que reciben desde el núcleo familiar, donde los padres son modelos a seguir. La personalidad de sus hijos, sus sentimientos y su seguridad, y como resultado de estos problemas, el lado emocional ha sufrido cambios rápidos, y entonces la cuestión de los métodos de crianza, la terminología y/o este método no es moderno, sino que aparece con mayor enfoque o atención a la presente situación temporal que atraviesan todas las ciudades del país.

En el ámbito nacional, de acuerdo con el INEI (2018), refleja la preocupante realidad de que muchos padres tienen hijos sin prepararlos mentalmente, lo que lleva a que no se desempeñen bien ante los desafíos. El camino más sencillo al aborto o al abandono, se escapan de casa para dejar de lado las responsabilidades económicas y psicológicas que tienen, no te preocupes por las preocupaciones en la educación de los menores.

En Chachapoyas no son ajenos a estos cambios y problemas emocionales, conflictos familiares y falta de comunicación; Además de las diferentes necesidades, y un poco de apoyo y unidad de cada miembro de la familia en este sentido, los estudiantes tendrán dificultades para crecer de manera independiente y exitosa frente a los desafíos.

Se planteó como problema ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022?, de la misma forma, se plantea los problemas específicos:

(i) ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la motivación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022?, (ii) ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la planificación propia del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022?, (iii) ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022?, (iv) ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la autoevaluación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022?

La justificación se presentó en los niveles: (i) teórica, puso énfasis en la compilación de estudio que permitió profundizar la revisión literaria, bibliográfica; así como, los aspectos teóricos basados en métodos pedagógicos independientes, mediante la aplicación de teorías y conceptos de uso, con el fin de ayudar a futuras investigaciones y/o académicas, (ii) práctica, realizado en base a los resultados de niveles y correlaciones entre variables y posibles medidas preventivas, con diferentes programas psicológicos centrados en las variables de estudio, (iii) metodológica, el estudio sugirió implementar diversas herramientas y fuentes de investigación para recolectar datos de encuestas, a través de las cuales se trabajó con las variables y sus dimensiones.

Del mismo modo, el objetivo general fue establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022; y sus objetivos específicos son: (i) Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la motivación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022, (ii) Determinar la relación entre los estilos de crianza y la planificación propia del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022, (iii) Determinar la relación entre los estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022, iv) Determinar la relación entre los estilos de crianza y la de autoevaluación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.

Finalmente, la hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022; y las específicas son: (i) Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la motivación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022; (ii) Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la planificación propia del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022; (iii) Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022; (iv) Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la autoevaluación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Aquí se presentaron los antecedentes a emplearse en la presente investigación, tanto para la variable estilo de crianza como para el aprendizaje autónomo.

En los estudios ubicados a nivel nacional se considera a Vivas (2022) el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el e-learning y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada, Chincha 2021. La población escolar elegida lo conformó 164 y la muestra 116. Se recolectó información con la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que fue elaborado en formulario de google y aplicado en línea. De la misma manera, la validación se realizó por expertos obteniéndose una fiabilidad general muy alta de 0,945 para ser aplicada. El análisis estadístico mostró la relación Rho de Spearman con valor de ($r=0.229$) entre el e-learning y aprendizaje autónomo con una significancia bilateral de 0.013 que revela existencia de correlación positiva y significativa, pero la intensidad es débil. Por lo tanto, existe una correlación muy baja en la presente investigación, la cual revela que existen otros elementos intervinientes en el aprendizaje autónomo.

Llanos (2021) quien propuso como los estilos de crianza se relacionan con el comportamiento en la escuela, es cuantitativo, está interrelacionado y lo muestrea a partir de los 4 y 5 años, se aplicó el cuestionario; Los resultados están marcados con el coeficiente de Spearman= $0,568^{**}$; concluyendo que diferentes estilos de crianza pueden determinar el comportamiento de un niño antes de la escuela. A ello se suma; Carbajal y Rojas (2019) quienes exploraron cómo los estilos de crianza se pueden asociar con conductas violentas, utilizaron como metodología un diseño de asociación, teniendo una muestra de 96 caracteres, para aplicar la escala de crianza y actitudes; los resultados señalaron que los diferentes estilos de crianza condicionan el comportamiento del hombre ante el comportamiento de la mujer.

De igual forma, Tarrillo (2019) investigó como los estilos de crianza se pueden relacionar con las conductas disruptivas, utilizando como metodología el diseño asociativo, muestreando a 64 estudiantes, siendo el instrumento un

cuestionario; Los resultados muestran que las variables están relacionadas entre sí; Por lo tanto, si los padres promueven adecuadamente el estilo de aprendizaje, los adolescentes no mostrarán conductas inapropiadas.

Jara (2019) quiso determinar cómo el estilo de crianza se relaciona con las habilidades sociales, la metodología fue cuantitativa y relacional, tamaño de muestra 97 y el cuestionario aplicado como herramienta. Los resultados muestran una relación entre ambos, lo que implica que el estilo de crianza que reciben los adolescentes se refleja en las habilidades que tiene el niño con su entorno.

Asimismo, Ruiz (2017) planteo que cómo los estilos de crianza se relacionan con el desarrollo social, la metodología empleada fue cuantitativo y correlacional, con una muestra de 89 niños, se le aplicó el instrumento denominado PCRI y el Test de Vineland. Los resultados señalan que los niños en su mayoría pusieron en práctica los estilos de crianza aprendidos en casa al socializar, y dependiendo del grado de adaptación. Por lo tanto, se especula que una mejor crianza conducirá a un mayor desarrollo social en los niños.

Chuima (2017), en el que realiza un análisis en el cual se tuvo como propósito determinar si guardan relación ambas variables de rendimiento académico y los estilos de crianza. Se desarrolló en un diseño no experimental transversal, con un tipo descriptivo – correlacional. Con una población de 335 estudiantes entre ambos grados, donde se administró el instrumento de “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado por Merino en el 2004” a una muestra de 180 estudiantes. Dando estos resultados: el 47.8% presentan un logro previsto, el 50% un logro en proceso y el 2.2% un logro en inicio en cuanto al rendimiento académico. Respecto a los estilos de crianza, el 27.2% de los padres presenta un estilo permisivo indulgentes, el 25% negligentes, el 16.7% un estilo autoritativo, el 17.8% mixtos y el 13.3% autoritarios. Lo que llegó a dar como conclusión la relación integrante del rendimiento académico y el estilo de crianza en las familias.

Y en relación a los antecedentes internacionales tenemos a Borré y Mariño (2020), esta investigación se realizó con el fin de determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes, para comprender la problemática desde la familia y así implementar herramientas que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución, el cual se realiza bajo un paradigma cuantitativo, con la realización de un cuestionario a padres de familia y un análisis de datos por correlación Spearman y prueba U Mann Whitney. Se comprueba que la relación existente, de acuerdo a la significación dada por la prueba U Mann Whitney, está presente en solo tres de las dimensiones estudiadas, las cuales demuestran una diferenciación, ya que, tienen puntajes más altos aquellos cuyos padres no controlan el ir a fiestas, no controlan las visitas y no imponen castigos físicos respecto a su rendimiento académico.

Higuera (2020) llevo a cabo el trabajo sobre caracterización de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes, estudio del tipo descriptivo. Donde su objetivo principal fue caracterizar las estrategias de aprendizaje autónomo empleadas por los estudiantes de pediatría de la universidad mencionada, concluyendo que los estudiantes utilizan todas las estrategias de aprendizaje a predominancia de la estrategia de ampliación y preparación de exámenes, Rodríguez y Amaya (2019), buscaron describir cómo la crianza y sus diferentes estilos se relacionan con las diferentes percepciones de los niños y sus problemas de conducta. Es una función cuantitativa y descriptiva. El cuestionario se aplicó a ambas variables. De manera similar, se determinó que los estilos de crianza no funcionales tenían una alta prevalencia debido a la reacción exagerada (36 %), la hostilidad (22%) y la inacción (23%). Esto lleva a concluir que existen patrones de crianza y trastornos de conducta en los niños.

En relación a esto, Rodríguez (2018) quiso señalar al estilo de crianza relacionado con las habilidades sociales; Según una encuesta mixta, tiene una población de 58 estudiantes. Su conclusión fue que el 22,4% mantienen un estilo de crianza autoritario, el 62,1% equilibrado y el 15,5% permisivo; y en relación a las habilidades sociales este depende de la crianza desarrollada.

Del mismo modo, Gaxiola et al. (2017) querían estudiar cómo los patrones de crianza positivos utilizados por las madres son emocionalmente beneficiosos para los estudiantes; Su estudio se asoció con una muestra de 254 madres. Los hallazgos sugieren que las técnicas de crianza adquiridas en el útero son esenciales para apoyar a la familia en el área en la que el niño está creciendo.

Blanco et al., (2017) quiso establecer cómo los estilos de crianza inciden en el ciberacoso, y su metodología es empírica, impartándose charlas de tutoría y talleres. Sus hallazgos mostraron cómo los estilos de crianza y el ciberacoso se relacionan, y concluyeron que el taller de padres y alumnos fue exitoso en promover y concientizar sobre el tema planteado.

Además de Cortés et al., (2016) mostrando como los estilos de crianza se pueden relacionar con la agresividad conductual, se utilizó una metodología no experimental; De igual forma, los resultados mostraron que las variables se correlacionaron entre sí, y concluyeron que el estilo de crianza está asociado con el comportamiento como asertivo, cariñoso, amable y cariñoso.

En referencia a la primera variable, De Pasquale y Gunnar (2020) se encargan de brindar empatía, ya que los adolescentes aprenden a regular sus emociones para expresar un efecto en el comportamiento. Asimismo, Kelley (2019) es la educación que brindan los padres durante los años de vida de un niño, la cual puede ser flexible o desafiante; según él, el menor crece y lo aplica; Del mismo modo, Santibáñez et al. (2018) lo conceptualizó como la suma de conocimientos y actitudes de los familiares sobre cómo orientar y moldear el comportamiento de sus hijos. Para demostrarlo en casa, el uso de diferentes estilos de crianza determina el comportamiento del individuo. Asimismo, García et al. (2018) lo señalan como formas en las que los padres extienden afecto directo a sus hijos, incluido su comportamiento.

Jorge y Gonzáles (2017) los consideran como modelos actitudinales que los padres o familiares forman a sus hijos; en algunos casos, por lo general son las acciones que toman o la forma en que manejan los conflictos. Franco y Pérez

(2014) Frente al niño se realizan diferentes acciones para crear un estado emocional, y gestionar el comportamiento parental a través de diferentes prácticas. Machado (2016) se convierte en: democrático, permisivo, indiferente, autoritario.

Estilo de crianza democrático Maciel y otros (2020) argumentan que este estilo requiere un alto grado de rigor y cumplimiento en los procedimientos de crianza; Personas con capacidad de decisión; así como la capacidad de dirigir a los niños; permitiéndoles participar y expresar sus opiniones frente a los desacuerdos; De igual forma, Castillo (2016), que describe como un tipo de crianza positiva donde los niños pueden expresar sus opiniones y puntos de vista o dar sus opiniones sobre la forma de crianza y la vida que quieren vivir en su hogar.

Estilo de crianza permisivo Maciel y otros (2020) informan que los padres permisivos rara vez preguntan a sus hijos; Sin embargo, los padres son muy receptivos y tolerantes, responden a las solicitudes de sus hijos con alta emoción y motivación, y no toman acciones punitivas o punitivas; Jorge y González (2017) los padres aman tanto a sus hijos que dejan que tomen sus propias decisiones, aunque tengan poco poder de decisión, privándolos de sus derechos y controlando a sus hijos. Está claro que este tipo de padres produce hijos felices y enérgicos; pero son adictos al comportamiento antisocial y tienen un bajo nivel de madurez para triunfar como ser humano; Navarrete (2011) es un bajo grado de control parental, en el que los adolescentes tienen un alto grado de libertad para realizar sus diversas actividades.

El estilo de crianza indiferente; Maciel et al., (2020) Asumen que los padres indiferentes tienen bajos niveles de necesidad y tienden a no poder cumplir con su rol de crianza; De igual forma, Zavala (2018) la describe como una crianza separada, en la que a los padres ya no se les encomiendan responsabilidades menores o tareas del hogar, por el contrario, los niños son vistos todos los días horas frente a diferentes psicoanalistas, lo que afecta el comportamiento. hacia el resto; finalmente, Jorge y González (2017) muestran que los niños abandonados crecen con baja autoestima, dificultad para seguir reglas y menor sensibilidad a las emociones y necesidades.

Estilo de crianza autoritario; Maciel y otros (2020) afirman que los padres autocráticos exigen altos estándares y bajo compromiso; mientras que Jorge y González (2017) describen a los padres como muy disciplinados, tercos y exigen obediencia absoluta quieren que sus hijos tengan modelos a seguir que deben seguir sin dudar. Si no cumple, será objeto de un trato severo; para Navarrete (2011), es un grado de control y rigidez tan alto que, en este tipo de crianza, los padres presionan a cada uno de sus hijos, sorteando el acoso y el maltrato. negación de menores; creen que cuanto más control tengan, mejor será su crianza.

En relación a la variable aprendizaje autónomo; Espinoza (2020) este tipo de aprendizaje fue el proceso que señala a los estudiantes construir nuevos saberes de forma independiente bajo la guía de un docente; Osorio (2020), nos indica la importancia que ostenta el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo de los alumnos de todos los niveles educativos, haciendo un especial énfasis de los de nivel superior; de manera similar, Roque y otros (2018) sugieren que la autonomía de los estudiantes a través de procesos metacognitivos contribuye en habilidades cognitivas, de comunicación y de autorregulación. Por ello, es necesario el proceso de aprendizaje, así como las habilidades aprendidas para actuar como mentores y facilitadores. Para Reyes (2017) el aprendizaje independiente o autorregulado es clave para el desarrollo del aprendiz.

Torrano et al. (2017), permite a los discentes tener un control de sí mismos y de ser responsables al utilizar estrategias cognitivas que los ayuden a organizarse e integrar el nuevo conocimiento, como sujeto que construye su propio aprendizaje con estrategias adecuadas: primero son guiadas y luego de manera independiente, después, actúan como profesores enseñando a sus compañeros, con el objetivo de que los estudiantes discutan y reflexionen durante el proceso y así también evalúen la efectividad de las estrategias utilizadas.

Aebli (2001) es un caso indicativo de madurez en el desarrollo cognitivo adolescente, que a su vez es la interacción de los profesores con los estudiantes. Burga (2019) Una lección importante; a través del cual los adolescentes toman decisiones sobre el ambiente de aprendizaje. Asimismo, comenzamos a trabajar en

nuestras fortalezas y debilidades; Bueno, te permite asumir la responsabilidad. Romero y Crisol (2012) los adolescentes en el proceso de aprendizaje autónomo, permitieron la autorregulación y enfatizando la responsabilidad; Asimismo, se refuerza generando confianza en el desarrollo de sus actividades.

Sus dimensiones son: motivación, planificación, autorregulación, autónomo. Dimensión motivación, Acosta, et al., (2022) lo describe como la intensidad que el menor presenta para llevar a cabo una acción determinada, cuyo objetivo fue obtener resultados óptimos. Según De La Fuente y Justicia (2004), es sumamente importante que el ser humano desde muy pequeño incorpore dentro del desarrollo de sus actividades a la motivación, ya que este funcionará como punto de impulso para mejorar día a día.

Planificación: Castillo y Cabrerizo (2010) se trata de coincidir entre el tiempo en el cual se piensa evaluar con los momentos brindados para la aplicación de la enseñanza, logrando relación sincrónicamente los tiempos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los progresos del menor. García y Morillas (2011, p.40) no se aislada de todo proceso de evaluación, sino que se adhiere a los distintos formatos con los que se evalúa.

Autorregulación: Gaggino (2017) capacidad por la cual el hombre puede regularizar sus emociones según el contexto o realidad, para ello emplea las herramientas que les sean necesarios, fortaleciendo su carácter. Gross (2002) es la destreza que el hombre presenta para agregar diversos recursos o herramientas que modifiquen sus actitudes emocionales.

Autónoma: Acosta, et al., (2022) enseña al niño debe dejar su egocentrismo para forjar su comportamiento que conlleven a una mejor actitud moral e intelectual. Gaggino (2017) la autonomía integra por completo al niño dentro del entorno social, el mismo que invita a ser parte para que se desenvuelva de la mejor manera; asimismo, representa un escrito transcendental en el aprendizaje escolar, ayudándolo a construir sus conocimientos y desarrollando sus propias estrategias.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo: Básica

Como lo señala Carrasco (2016) afirmó que, el propósito de esta investigación es agregar nuevos conocimientos, aportes e ideas que serían muy útiles para futuras investigaciones con variables similares.

3.1.2 Nivel

Correlacional; como lo señaló Tamayo (2014) se orientó a demostrar la relación que guarda una variable con otra. La tesis fue de diseño no experimental tal como lo señaló, Carrasco (2016) el investigador deliberadamente construye un problema o actividad a lo que a varios se les expone.

3.2 Variable operacionalización

Variable 1: estilo de crianza

Definición conceptual: De Pasquale y Gunnar (2020) señala importancia de brindar empatía; por el cual, el menor aprende a regular sus emociones con el fin de impactar en la conducta.

Definición operacional: La variable estuvo dividido en dimensiones: democrático, permisivo, indiferente, autoritario; el instrumento tuvo 20 ítems, con escala de Likert del 1 al 5 y con el rango de bueno, regular y malo. (ver anexo 2)

Variable 2: aprendizaje autónomo

Definición conceptual: Aebli (2001) se encarga de medir el grado de madurez en el desarrollo cognitivo del menor; permitiendo así, la interacción docente - estudiante.

Definición operacional: La variable estuvo dividido en dimensiones: motivación, planificación, autorregulación, autónomo; el instrumento tuvo 20 ítems, con la escala de Likert del 1 al 5 y con el rango de bueno, regular y malo. (ver anexo 2)

3.3 Población muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para Sánchez y Reyes (2015) es toda aquella unidad de análisis empleada en la tesis; es decir, el estudio tiene una población definida; la misma que estuvo conformada por 120 estudiantes de la I.E.

Criterio de inclusión: son los estudiantes del VI ciclo pertenecientes a la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas

Criterio de exclusión: son todos los estudiantes del VI ciclo que no son pertenecientes a la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas.

3.3.2 Muestra

Tamayo (2014) se considera muestra a una parte de la unidad de análisis presenté el estudio determinado; es decir, en la investigación se ha tomado como muestra a 92 estudiantes pertenecientes a la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas.

3.3.3 Muestreo

Arias (2012) fue el medio por el cual se llevo a cabo la selección de los participantes para el estudio; para ello, se utilizó un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple.

3.3.4 Unidad de análisis

Para este estudio se trabajó con estudiantes del VI ciclo que pertenecen a la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas, a quienes se les paso el instrumento para recoger de ellas la información requerida.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica de investigación

Bernal (2010) lo describe como aquel conjunto de procedimientos utilizados en la investigación; en este caso una técnica llamada investigación.

3.4.2 Instrumento de investigación

Tamayo (2014) fue todo aquel documento que se empleó para recoger la información; es por ello, que para el estudio se escogió el instrumento llamado cuestionario politómico.

3.4.3 Validez del instrumento

Hernández et al. (2014) todos son responsables de medir la verdad, y para ello se utiliza el juicio de expertos, quienes siguen cuidadosamente los instrumentos mencionados, analizan y validan cada elemento para asegurar que respondan adecuadamente a las medidas planteadas.

Tabla 1

Validación de instrumentos.

| Validador | Resultado |
|-------------------------------|------------------|
| Dra. Luz Rosio Quispe Narvaéz | Aplicable |
| Dra. Nelida Aranda Ashcalla | Aplicable |
| Dr. Seeler Huere Asacanoa | Aplicable |

Nota. Elaboración propia.

3.4.4 Confiabilidad del instrumento

Hernández et al. (2014) lo definieron como el nivel de confianza adquirido mediante el instrumento, y luego se procesó mediante el Alfa de Cronbach, pues el tipo de cuestionario empleado fue el politómico.

Tabla 2

Confiabilidad de la variable 1 Estilo de crianza

| Estadísticas de fiabilidad – Variable 1 | |
|--|-------------|
| Cronbach | N° de ítems |
| 0,780 | 24 |

Nota. Tomados del SPSS

Estadísticamente el instrumento cuenta con una confiabilidad de 0,780 lo que sugiere que responde a ciertos criterios sobre la determinada variable.

Tabla 3

Confiabilidad de la variable 2 Aprendizaje autónomo

| Estadísticas de fiabilidad – Variable 2 | |
|--|-------------|
| Cronbach | N° de ítems |
| 0,820 | 24 |

Nota. Tomados del SPSS

Estadísticamente el instrumento cuenta con una confiabilidad de 0,820 lo que sugiere que responde a ciertos criterios sobre la determinada variable.

3.5 Procedimiento

Después de usar SPSS26 para el análisis descriptivo e inferencial, solicite permiso al director de la institución educativa para realizar encuestas y recopilar información de los maestros.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos se organizaron por variables, dimensiones; los resultados se presentaron de forma descriptiva e inferencial mediante la rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

El estudio respetó la guía y norma estructural presentado por la facultad; así mismo, se llevó a cabo en un ambiente donde se protegió la identidad de los miembros de la muestra.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 4

Distribución de la variable los estilos de crianza y sus dimensiones

| | Bueno | | Regular | | Malo | | Total | |
|-------------------|-------|-----|---------|-----|------|-----|-------|------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | 100% |
| Estilo de crianza | 50 | 54% | 31 | 34% | 11 | 12% | 92 | 100% |
| D1: Democrático | 47 | 51% | 30 | 33% | 15 | 16% | 92 | 100% |
| D2: Permisivo | 52 | 57% | 26 | 28% | 14 | 15% | 92 | 100% |
| D3: Indiferente | 43 | 47% | 29 | 32% | 20 | 21% | 92 | 100% |
| D4: Autoritario | 50 | 54% | 20 | 22% | 22 | 24% | 92 | 100% |

Nota. Resultados obtenidos del SPSS26

Interpretación:

Para la variable estilo de crianza se mostraron que el 54% la ubicaron en el rango bueno, el 34% en normal y el 12% en malo; para las dimensiones de variable estilo de crianza se señalaron que en relación a lo democrático un 51% tuvo un rango bueno, un 33% regular y un 16% malo, en lo permisivo un 57% tuvo un rango bueno, un 28% regular y un 15% malo, en lo indiferente un 47% tuvo un rango bueno, un 32% regular y un 21% malo; y en lo autoritario un 54% tuvo un rango bueno, un 22% regular y un 24% malo.

Tabla 5*Distribución de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones*

| | Bueno | | Regular | | Malo | | Total | |
|----------------------|-------|-----|---------|-----|------|-----|-------|------|
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | 100% |
| Aprendizaje autónomo | 42 | 46% | 30 | 33% | 20 | 21% | 92 | 100% |
| Motivación | 42 | 46% | 47 | 43% | 3 | 11% | 92 | 100% |
| Planificación | 59 | 64% | 27 | 29% | 6 | 7% | 92 | 100% |
| Autorregulación | 46 | 50% | 19 | 21% | 27 | 29% | 92 | 100% |
| Autónomo | 36 | 39% | 33 | 36% | 23 | 25% | 92 | 100% |

Nota. Resultados obtenidos del SPSS26**Interpretación:**

Para la variable aprendizaje autónomo un 46% de estudiantes ubica la variable en el rango de bueno; un 33% en regular y un 21%, en malo; para las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo señalaron que en relación a la motivación un 46% tuvo un rango bueno, un 43% regular y un 11% malo; en la planificación un 64% tuvo un rango bueno, un 29% regular y un 7% malo; en la autorregulación un 50% tuvo un rango bueno, un 21% regular y un 29% malo; y en lo autónomo un 39% tuvo un rango bueno, un 36% regular y un 28% malo.

Estadística inferencial

Hipótesis general.

HG: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.

Tabla 6

Correlaciones entre las variables estilos de crianza y el aprendizaje autónomo

| | | | ESTILO DE CRIANZA | APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
|----------|-------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------|
| Rho de | ESTILO DE | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,477** |
| Spearman | CRIANZA | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 92 | 92 |
| | APRENDIZAJE | Coefficiente de correlación | ,477** | 1,000 |
| | AUTÓNOMO | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 92 | 92 |

Nota. Resultados obtenidos del SPSS26

Interpretación:

Según la correlación Spearman existe una relación de $Rho = 0.477$ equivalente al 47.7% afirmando la relación entre variables; es decir, el estilo de crianza que recibió por parte de sus padres repercute de manera sustancial en el aprendizaje autónomo del menor.

Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la motivación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la motivación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.

Tabla 7

Correlaciones entre los estilos de crianza y la motivación del aprendizaje autónomo

| | | | ESTILO DE CRIANZA | MOTIVAC. |
|-----------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|----------|
| Rho de Spearman | ESTILO DE CRIANZA | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,258** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,013 |
| | | N | 92 | 92 |
| | MOTIVAC. | Coefficiente de correlación | ,258** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,013 | . |
| | | N | 92 | 92 |

Nota. Resultados obtenidos del SPSS26

Interpretación:

Según la correlación Spearman existe una relación de $Rho = 0.258$ equivalente al 25,8% permitiendo afirmar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3:

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.

H0: No Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.

Tabla 9

Correlaciones entre los estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje autónomo.

| | | ESTILOS DE | AUTOR. |
|----------|------------|------------------|--------|
| | | CRIANZA | |
| Rho de | ESTILOS DE | 1,000 | ,514** |
| Spearman | CRIANZA | | |
| | | Coefficiente de | |
| | | correlación | |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 92 |
| | AUTOR. | Coefficiente de | 1,000 |
| | | correlación | |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 92 |

Nota. Resultados obtenidos del SPSS26

Interpretación:

Según la correlación Spearman existe una relación de $Rho = 0.514^{**}$ equivalente al 51,4% afirmando la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4:

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la autoevaluación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.

H0: No Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la autoevaluación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.

Tabla 10

Correlaciones entre los estilos de crianza y la autoevaluación del aprendizaje autónomo.

| | | ESTILOS DE CRIANZA | AUTOEV. |
|----------|------------|----------------------------|---------|
| Rho de | ESTILOS DE | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| Spearman | CRIANZA | Sig. (bilateral) | ,294** |
| | | N | 92 |
| | AUTOEV. | Coeficiente de correlación | ,294** |
| | | Sig. (bilateral) | ,004 |
| | | N | 92 |

Nota. Resultados obtenidos del SPSS26

Interpretación:

Según la correlación Spearman existe una relación de $Rho = 0.294$ equivalente al 29.4% permitiendo afirmar la hipótesis alterna.

V. Discusión

La tesis tuvo que mostrar la relación coexistente entre los estilos de crianza y las variables de aprendizaje autónomo I.E. Estudiantes de VI ciclo. Virgen Asunta, Chachapoyas - 2022. A continuación, se presenta una discusión para comparar los efectos obtenidos con las herramientas de evaluación, las hipótesis de investigación y el marco teórico propuesto por los investigadores, teniendo en cuenta los estilos de crianza y el autoaprendizaje.

Posteriormente, se examinan en detalle los resultados obtenidos con SPSS 26, con la ayuda de la cual se pueden realizar pruebas estadísticas para tratar de verificar los resultados obtenidos en estudios previos, a partir de los cuales se puede determinar la correlación entre el uso de la tecnología y el proceso de aprendizaje. averiguado visto; por lo tanto, acepte los objetivos y supuestos generales del trabajo de investigación.

En cuanto a los resultados en la estadística descriptiva, los resultados para el estilo de crianza se pueden observar en la tabla 4, se puede apreciar que el 54% de los estudiantes lo ubican en bueno, el 34% en regular y el 12% en bajo; a ello, se suma, los puntos de vista propuestos por Santibáñez et al. (2018) quien lo conceptualizó como la suma de conocimientos y actitudes los parientes poseen sobre cómo dirigir y moldear la conducta de sus hijos, lo cual se vio evidenció que en un hogar el uso estilos de crianza diferentes determina el comportamiento de una persona; mientras que lo expuesto por Jorge y Gonzales (2017) hace referencia a que todo lo consideran como pautas de actitudes que los padres o parientes tienen frente a sus hijos; en algunos casos, suelen ser las acciones que toman a manera de enfrentar conflictos.

Chuima (2017), en el que realiza un análisis en el cual se tuvo como propósito determinar si guardan relación ambas variables de rendimiento académico y los estilos de crianza. Se desarrolló en un diseño no experimental transversal, con un tipo descriptivo – correlacional. Con una población de 335 estudiantes entre ambos grados, donde se administró el instrumento de “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado por Merino en el 2004” a una muestra

de 180 estudiantes. Dando estos resultados: el 47.8% presentan un logro previsto, el 50% un logro en proceso y el 2.2% un logro en inicio en cuanto al rendimiento académico. Respecto a los estilos de crianza, el 27.2% de los padres presenta un estilo permisivo indulgentes, el 25% negligentes, el 16.7% un estilo autoritativo, el 17.8% mixtos y el 13.3% autoritarios. Lo que llevo a dar como conclusión la relación integrante del rendimiento académico y el estilo de crianza en las familias.

Por otra parte, se pudo apreciar que el estilo de crianza realizado a 92 estudiantes señalaron que en relación a lo democrático un 51% tuvo un rango bueno, un 33% regular y un 16% malo, en lo permisivo un 57% tuvo un rango bueno, un 28% regular y un 15% malo, en lo indiferente un 47% tuvo un rango bueno, un 32% regular y un 21% malo; y en lo autoritario un 54% tuvo un rango bueno, un 22% regular y un 24% malo; partiendo de estos resultados se pudo constatar que los estilos de crianza se dividen en: democrático; a lo que Maciel et al., (2020) afirmaron como aquel tipo de estilo que exige un alto grado de rigor y conformidad en la actuación de los padres; que tengan habilidades decisivas; así como, la capacidad de guiar a los niños; permitiéndoles ser partícipes y expresando sus opiniones frente a los desacuerdos.

En relación a los resultados para los estilos de crianza permisivo; Maciel, et al., (2020) mencionaron que los padres tolerantes rara vez preguntan a sus hijos; sin embargo, los padres que suelen ser muy receptivos y tolerantes, responden a las demandas de sus hijos con gran cariño y motivación, y no utilizan sanciones ni castigos; en relación a los resultados obtenidos sobre los estilos de crianza indiferente que se basó en los argumentos propuestos por Zavala (2018) quien lo profundizó como una crianza desprendida, acá los padres ya no brindan responsabilidades o tareas en casa a los menores, por el contrario, se ve hijos prendidos horas y horas frente a diferentes distractores, influyendo en la conducta frente al resto.

Los resultados arrojados para el estilo de crianza autoritario se profundizan con las definiciones presentadas por Jorge y Gonzales (2017) quienes enfatizaron que los padres son muy disciplinados, testarudos y exigen obediencia absoluta.

Quiere que sus hijos tengan patrones de comportamiento que deben seguir sin discusión alguna; es decir, si no cumple con lo estipulado los padres suelen tratarlos con rigor que, según ellos, fue la forma más apropiada para corregir dicha conducta.

Los resultados presentes en la tabla número 5 mostraron todo lo relacionado con el aprendizaje autónomo, en ella se pudo observar que un 46% de estudiantes lo ubica en rango bueno; un 33% en regular y un 21% en malo; estos datos son respaldados por Vivas (2022) el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el e-learning y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada, Chíncha 2021. La población escolar elegida lo conformó 164 y la muestra 116. Se recolectó información con la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que fue elaborado en formulario de google y aplicado en línea. De la misma manera, la validación se realizó por expertos obteniéndose una fiabilidad general muy alta de 0,945 para ser aplicada. El análisis estadístico mostró la relación Rho de Spearman con valor de ($r=0.229$) entre el e-learning y aprendizaje autónomo con una significancia bilateral de 0.013 que revela existencia de correlación positiva y significativa, pero la intensidad es débil. Por lo tanto, existe una correlación muy baja en la presente investigación, la cual revela que existen otros elementos intervinientes en el aprendizaje autónomo.

Espinoza (2020) quien lo describe como un tipo de aprendizaje cuyo procedimiento permita a los estudiantes construir nuevos conocimientos de forma independiente bajo la guía de un docente; así mismo, Roque et al., (2018) señaló que la autonomía del estudiante ocurre a través de procesos metacognitivos que contribuyen a la mejora de las habilidades cognitivas, de comunicación y de autorregulación.

Del mismo modo, se observó que en relación a la dimensión motivación un 46% tuvo un rango bueno, un 43% regular y un 11% malo; en la planificación un 64% tuvo un rango bueno, un 29% regular y un 7% malo; en la autorregulación un 50% tuvo un rango bueno, un 21% regular y un 29% malo; y en lo autónomo un 39% tuvo un rango bueno, un 36% regular y un 28% malo.

Los resultados fueron basados en lo expuesto por Castillo y Cabrerizo (2010) quien buscó coincidir entre el tiempo en el cual se piensa evaluar con los momentos brindados para la aplicación de la enseñanza, logrando así una relación óptima que mejoré la enseñanza, aprendizaje y evaluación de los progresos del menor. En el caso de la autorregulación, este se expone en Gaggino (2017) quien la describe como la capacidad por la cual el hombre puede regularizar sus emociones según el contexto o realidad, para ello emplea las herramientas que les sean necesarios, fortaleciendo su carácter.

Así mismo, Gross (2002) lo señala como la destreza que el hombre presenta para agregar diversos recursos o herramientas que modifiquen sus actitudes emocionales. Y en la dimensión autónoma, se trabajó con la teoría de Vigotsky, quien expresó que la autonomía integra por completo al niño dentro del entorno social, el mismo que invita a ser parte para que se desenvuelva de la mejor manera; asimismo, representa un escrito transcendental en el aprendizaje escolar, ayudándolo a construir sus conocimientos y desarrollando sus propias estrategias.

En la hipótesis general el resultado que arrojó Spearman fue de 0.477, lo cual se asemeja a los hallados por Llanos (2021) quien se centró los estilos de crianza parentales y la posible relación con la variable comportamiento escolar, la metodología fue cuantitativo, correlacional, su muestra fueron infantes de 4 y 5 años, se aplicó el cuestionario; cuyos resultados se evidenciaron con el coeficiente Spearman =0.568**; concluyendo que la variable estilos de crianza parentales pueden determinar el comportamiento de los niños frente a la escuela.

Y a ello se suma, los hallados por Rodríguez y Amaya (2019), quienes plantearon describir como la variable los estilos de crianza parental se relacionan con la variable percepción de problemas de comportamiento infantil. Fue un trabajo cuantitativo, descriptivo.

En la hipótesis específico 1 el resultado que arrojó Spearman fue de 0.258, cuyos resultados son similares a los hallados por Carbajal y Rojas (2019) quienes hallaron como los estilos de crianza se puede relacionar con las actitudes violentas,

se empleó como metodología el diseño correlacional, contó con una muestra de 96 personajes, a quienes se le aplicaron la escala de crianza y las actitudes; y sus resultados determinan que los diferentes estilos de crianza determinan la conducta del hombre frente a una mujer.

Del mismo modo, guardan relación a los hallados por Rodríguez (2018), quiso determinar cómo los estilos de crianza parental guardan relación con el desarrollo de las habilidades sociales se relacionan; siguiendo una investigación mixta, tuvo una población de 58 estudiantes. Concluyendo que el 22,4% tienen un estilo parental autoritario, 62,1% son equilibrados y 15,5% son permisivos determinándose que el desarrollo de las habilidades sociales depende del estilo de crianza parental.

En la hipótesis específico 2 el resultado que arrojó Spearman fue de 0.070, cuyos resultados son similares a los hallados por Tarrillo (2019) buscó la posible relación entre estilos de crianza y las conductas disruptivas, empleando como metodología el diseño correlacional, tuvo como muestra a 64 estudiantes, el instrumento a emplear fue un cuestionario; los resultados señalaron que las variables guardan relación entre sí; por ende, si el padre de familia potencia adecuadamente el estilo de aprendizaje, el menor no presentará conductas inadecuadas.

En la hipótesis específica 3 el resultado que arrojó Spearman fue de 0.514, cuyos resultados son similares a los hallados por Jara (2019) quiso establecer cómo los estilos de crianza se relacionan con las habilidades sociales, la metodología fue cuantitativa, correlacional, cuya muestra fue de 97, se le aplicó como instrumento, los cuestionarios. Los resultados señalan la relación existente entre ambos, esto quiere decir, que los estilos de crianza que el menor recibe en casa o en la escuela se reflejan en las habilidades que tienen con su entorno. Por otra parte, los datos hallados son similares a lo expuesto por Gaxiola et al. (2017) quien quiso probar como los estilos de crianza positivo empleadas por las mamás benefician emocionalmente al estudiante; su investigación fue correlacional con una muestra de 254 madres. Los resultados señalaron que los estilos de crianza adquirido del

seno materno son fundamentales para el soporte de la familia en el ámbito en el que se desenvuelve el menor.

En la hipótesis específica 4 el resultado que arrojó Spearman fue de 0.294. cuyos resultados son similares a los hallados por Ruiz (2017) quien buscó como los estilos de crianza se relaciona con el desarrollo social de niños se relacionan, el estudio fue cuantitativo, correlacional, su muestra fue de 89 niños, el resultado demostró que la mayoría de niños al socializar ponen en práctica los estilos de crianza aprendidos en el hogar, además según la bondad de ajuste existe una incidencia de los estilos de crianza sobre desarrollo social en un 20,7%. Por lo tanto, se infiere que, un mejor estilo de crianza proveniente por padres, brindará un mayor desarrollo social en sus hijos.

Así mismo, guarda relación con los ubicados por Blanco et al., (2017) presentaron como objetivo general establecer como los estilos de crianza inciden en el Ciberbullying, su metodología fue experimental, en ella se planteó charlas, talleres de orientación. Sus resultados señalaron como los estilos de crianza y el ciber víctima se relacionan entre ellos, concluyendo que los talleres para padres y estudiantes, lograron favorecer y concientizar a una buena relación entre los integrantes de una familia para un correcto estilo de crianza.

VI. Conclusiones

Primero: La investigación determinó como resultado una correlación de Spearman 0,477, aprobando la hipótesis general; es decir, de los estilos de crianza depende el aprendizaje que reciba el estudiante.

Segundo: La investigación determinó como resultado una correlación de Spearman 0,258 aprobando la hipótesis específica 1; es decir, como motivemos a los estudiantes durante aprendizaje, este se desenvolverá mejor que otros.

Tercero: La investigación determinó una correlación de Spearman 0,070 aprobando la hipótesis específica 2.

Cuarto: La investigación determinó una correlación de Spearman 0,524 aprobando la hipótesis específica 3.

Quinto: La investigación determinó una correlación de Spearman 0,294 aprobando la hipótesis específica 4.

VII. Recomendaciones

Primera: En base a los resultados encontrados, los directivos de dicha institución deben brindar algunas capacitaciones o talleres que abarquen los estilos de crianza, con el objetivo de brindar orientaciones a los padres.

Segunda: Se recomienda a los docentes tener a consideración la autonomía durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, empleando los recursos que favorezcan el interés en los estudiantes por mejorar continuamente su aprendizaje

Tercera: A los docentes deben recibir más capacitación sobre los temas tratados en este estudio para que puedan brindar el apoyo necesario a sus estudiantes.

Cuarta: Los psicólogos deben implementar un taller sobre los estilos de crianza direccionado a los padres, en la cual, cada padre exponga sobre sus vivencias.

Referencias

- Acosta, D., Velandia, D. y Martínez, F. (2022). Two focuses of the learning motivation. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 41(1). doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100013
- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Narcea ediciones.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Blanco et al. (26 de marzo de 2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de Cyberbullying en un Colegio Público de Bucaramanga. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*. Obtenido de Recuperado.file:///C:/Users/Maria/Downloads/DialnetHabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-5922283%20(1).pdf.
- Borré, L. y Mariño, H. (2020). *Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista – Córdoba, Colombia*. Colombia .
- Burga, G. (2019). *Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana*.
- Carbajal, M. y Rojas, L. (2019). *Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una institución educativa - Laredo*. Universidad Católica de Trujillo, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/718/1/017200004B_017200093E_M_2020.pdf
- Carrasco. (2016). *Metodología de la investigación científica. 2da Ed.* . Lima: San Marcos.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura*. Universidad de Piura, Perú.

- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson.
- Chuima, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. Universidad Señor de Sipán, Perú. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Cortés et al. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre*. Universidad Libre, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>
- De La Fuente, J y Justicia, F. . (2004). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad. *Aula abierta*, 82, 161-179.
- DePasquale , C., y Gunnar, M. (2020). Parental Sensitivity and Nurturance. (P. U.-W.Affairs, Ed.) *The Future of Children*, 30(2).
- Espinoza, O. (2020). *Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019*. Universidad César Vallejo, Perú. doi:<https://cutt.ly/uUYMjSt>
- Franco, N., y Pérez, M. . (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1, 9.
- Gaggino, M. (2017). Regulación emocional. Asociación para el avance de la ciencia psicológica.
- García et al. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26(1), 55-74.
- García, M. y Morillas, L. . (2011). La planificación de evaluación de competencias en ón Superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 113 - 124.
- Gaxiola, J., Gaxiola, E. y Frías, M. (2017). *Variables contextuales e individuales relacionadas con la crianza positiva materna*. *Universitas Psychologica*. Universitas Psychologica.

- Gross, J. y John, O. . (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: I m p l i c a t i o n s f o r a f f e c t , relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social psychology*.
- Hernández, e. a. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana editores.
- Higuera, M. (2020). *Caracterización de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque*. Colombia.
- Jara, B. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jorge, E., y Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos, 17(2)*, 39-66.
- Kelley, S. (2019). ON RAISING KIDS: Hands-on, intensive parenting is best, most parents say. . (H. E. Cornell University, Ed.) *Human Ecology, 47(1)*.
- Llanos, D. (2021). *Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58778/Llanos_VDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maciel et al. (2020). Parental styles and coparenting in families with children with autism: cluster analysis of children coparenting in families with children with autism: cluster analysis of children behavior. *Estudios de Psicología, 37,*, 1-12.
- Medina, D. y Nagamine, M. (2019). *Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students*. Perú.
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Universidad del Bío Bío, Chillan, Chile.

- Osorio, P. (2019). *Aplicación del portafolio digital para favorecer el uso de Osorio, P. (2019) Aplicación del portafolio digital para favorecer el uso de universidad pública de Lima Metropolitana-2019*. Lima.
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(32), 67 - 82. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20173267824>
- Rodríguez, L, y Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Rev Univ Ind Santander Salud* 51(3), 228 - 238.
- Rodríguez, M. (2018). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de educación básica Ficoa de la Parroquia Malchingui del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017 - 2018*. Universidad Técnica Particular de Loja., Ecuador.
- Romero, M., y Crisol, E. (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. EA, Escuela Abierta. *Revista de Investigación Educativa*, 15, 9–31.
- Roque et al. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior TT Metacognition and autonomous learning in higher Education. *Médica Superior*, 32(4), 293–302. Obtenido de <https://cutt.ly/AUYM5aY>
- Ruiz, N. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6182/Ruiz_TN_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Perú: Mantaro.
- Sánchez, V., Carmona, L. y Vega, N. (2021). Parenting styles between father and mother. Perspective of the son. Ciudad Juárez, Chih. Comparative study. *Rev. de psicol. y cienc. del comport. de la Unidad Académica de Cienc. Juríd. y Sociales*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000200067

- Santibáñez, et al. (2018). *Modelos Culturales de Crianza en Chile - Castigo y Ternura, una mirada desde los niños y niñas*. World Vision.
- Solórzano, Y. (2017). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Dominio de la ciencia*.
- Tamayo, M. (2014). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.
- Tarrillo, M. (2019). *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207 - San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas*. Universidad César Vallejo, Chiclayo - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrano, F., Fuentes, J. y Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: Estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. . *Perfiles Educativos*, 39(156), 160 - 173.
- Velasquez, M. (2020). *Parenting styles: a review theoretical*. Perú.
- Vivas, Y. (2022). *E-learning y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chincha 2021*. Perú.
- Vygotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje. Obras Escogidas, tomo 2*. Madrid: Visor.
- Zavala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativo particular "Los Robles", Ugel 03, cercado de Lima – 2017*. Universidad César Vallejo, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estilo de crianza y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.

Autora: Br. Torres Andamayo, Jackelin Betty.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>Problema general ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la motivación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022? ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la planificación propia del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022? ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022? ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión autoevaluación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022? | <p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la motivación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la planificación propia del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoevaluación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la motivación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la planificación propia del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la autoevaluación del aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. | <p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones</p> <p>Democrático</p> <p>Permisivo</p> <p>Indiferente</p> <p>Autoritario</p> <p>Variable 2: Aprendizaje autónomo</p> <p>Motivación</p> <p>Planificación</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autónomo</p> | <p>Indicadores</p> <p>Participación democrática en la comunicación</p> <p>Promoción y respeto a las decisiones autónomas</p> <p>Permisividad en las actividades en el hogar.</p> <p>Permisividad en los pedidos.</p> <p>Permisividad en las decisiones</p> <p>Interés por la familia</p> <p>Indiferencia en el afecto</p> <p>Uso de estímulos reforzadores</p> <p>Cumplimiento de normas</p> <p>Conducta impositiva de los padres</p> <p>Respeto a los miembros</p> <p>Aprecio</p> <p>Entusiasmo.</p> <p>Fortaleza.</p> <p>Orden.</p> <p>Elaboración.</p> <p>Dedicación.</p> <p>Toma de conciencia.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Reflexión</p> | <p>Ítems</p> <p>1 – 6</p> <p>7 – 12</p> <p>13 – 18</p> <p>19 - 24</p> <p>1 – 6</p> <p>7 – 12</p> <p>13 – 18</p> <p>19 - 24</p> | <p>Niveles o rangos</p> <p>Escala ordinal</p> <p>Siempre = 5</p> <p>Casi siempre = 4</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>Nunca = 1</p> <p>Alto = 88 - 120</p> <p>Medio = 56 - 87</p> <p>Bajo = 24 - 55</p> <p>Escala ordinal</p> <p>Siempre = 5</p> <p>Casi siempre = 4</p> <p>A veces = 3</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>Nunca = 1</p> <p>Alto = 88 - 120</p> <p>Medio = 56 - 87</p> <p>Bajo = 24 - 55</p> |
| <p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p> | <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>POBLACIÓN: Está constituida por estudiantes de la Institución Educativa</p> <p>TIPO DE MUESTRA: no probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Está constituida por estudiantes de la Institución Educativa.</p> | <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de la Institución Educativa, 2022.</p> <p>Variable 2: Aprendizaje autónomo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de la Institución Educativa, 2022.</p> | <p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p> <p>DESCRIPTIVA: Distribución de frecuencias y figuras a través del SPSS versión 25</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de normalidad. Procesamiento de datos estadístico Spearman o Pearson según sea el caso.</p> | | | |

Anexo 2. Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|----------------------|---|----------------|--|--|--|
| Estilos de crianza | De Pasquale y Gunnar (2020) se encarga de brindar empatía, acá el menor aprende a regular sus emociones para transmitir un impacto en el comportamiento. | Democrático | Participación democrática Democracia en la comunicación Promoción y respeto a las decisiones autónomas | <ul style="list-style-type: none"> Mis padres me escuchan. Mis padres me hacen participe de las conversaciones. Mis padres no me permiten opinar sobre situaciones o problemas familiares. Mis padres valoran mi opinión. Mis padres son asertivos. Mis padres respetan y valoran a mis amistades. | <p>Escala ordinal</p> <p>Siempre = 5</p> <p>Casi siempre = 4</p> |
| | | Permisivo | Permisividad en las actividades en el hogar. Permisividad en los pedidos. Permisividad en las decisiones | <ul style="list-style-type: none"> Mis padres son permisivos. Mis padres no me ponen límites. Mis padres me conceden mis caprichos. Mis padres no me castigan cuando me equivoco. Mis padres son autoritarios. Mis padres no me supervisan. | <p>A veces = 3</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>Nunca = 1</p> |
| | | Indiferente | Interés por la familia Indiferencia en el afecto Uso de estímulos reforzadores | <ul style="list-style-type: none"> Mis padres no muestran interés en mis gustos. Mis padres no me restringen nada. Mis padres me ignoran. Mis padres me hacen sentir la oveja negra de casa. Mis padres no valoran mi esfuerzo. Mis padres no me prestan la atención debida. | |
| | | Autoritario | Cumplimiento de normas Conducta impositiva de los padres Respeto a los miembros | <ul style="list-style-type: none"> Mis padres abusan de su poder. Mis padres son estrictos con las normas de casa. Mis padres me castigan si no cumplo con los deberes. Mis padres siguen al pie de letra sus normas. Mis padres no me dejan relacionarme con mis amistades. Mis padres se decepcionan de mí cada vez que fallo o desaprueba una evaluación | |
| Aprendizaje autónomo | Aebli (2001) considera el aprendizaje autónomo como un estado que indica el grado de madurez en el desarrollo cognitivo del menor, a su vez, es la interacción del maestro con el estudiante. | Motivación | Aprecio Entusiasmo. Fortaleza. | <ul style="list-style-type: none"> Me encanta motivarme para realizar las actividades. Me siento cómoda durante las clases porque nadie interrumpe ni me desconcentra. Me siento seguro (a) al momento de expresar mis opiniones. Asumo mis errores y los enfrento. Me agrada desarrollar las actividades a tiempo. Me gusta motivar a mis compañeros en realización de sus actividades. | <p>Escala ordinal</p> <p>Siempre = 5</p> <p>Casi siempre = 4</p> |
| | | Planificación | Orden. Elaboración. Dedicación. | <ul style="list-style-type: none"> Me gusta planificar con tiempo las actividades a desarrollar. Muestro firmeza y dedicación al momento de realizar actividades. Me gusta elaborar horarios de trabajo y estudio. Me gusta cumplir con todo lo planificado. Me gusta explorar nuevos aprendizajes. Me gusta dedicarme un tiempo de ocio. | <p>A veces = 3</p> <p>Casi nunca = 2</p> <p>Nunca = 1</p> |
| | | Autoregulación | Toma de conciencia. Toma de decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> Me analizo constantemente. Soy consciente de mis debilidades y los afronto. Aplico todos mis conocimientos en el desarrollo de los ejercicios. Siento deseo de superarme todos los días. | |

Autónomo

Reconocimiento
Reflexión

- Soy consciente y valoro el esfuerzo que hago a diario.
 - Analizo las causas y consecuencias de la toma de decisiones.
 - Soy consciente cada vez que cometo errores.
 - Aplico lo aprendido en mis actividades diarias.
 - Reconozco mis dificultades.
 - Reconozco mis esfuerzos.
 - Me autoevaluó sobre mis aprendizajes adquiridos.
 - Comparto todos mis conocimientos sin esperar nada a cambio.
-



Anexo 3. Instrumentos

ESCUELA DE POSGRADO

Estilo de crianza

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información para el estudio sobre el estilo de crianza. Esta consta de una serie de ítems relacionada a la variable. Sólo se busca su participación para la recolección de datos que puedan aportar el recojo de información que se solicita.

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| N | CN | AV | CS | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | ÍTEMS | N | CN | AV | CS | S |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | DIMENSIONES: DEMOCRÁTICO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mis padres me escuchan. | | | | | |
| 2 | Mis padres me hacen participe de las conversaciones. | | | | | |
| 3 | Mis padres no me permiten opinar sobre situaciones o problemas familiares. | | | | | |
| 4 | Mis padres valoran mi opinión. | | | | | |
| 5 | Mis padres son asertivos. | | | | | |
| 6 | Mis padres respetan y valoran a mis amistades. | | | | | |
| | DIMENSIONES: PERMISIVO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Mis padres son permisivos. | | | | | |
| 8 | Mis padres no me ponen límites. | | | | | |
| 9 | Mis padres me conceden mis caprichos. | | | | | |
| 10 | Mis padres no me castigan cuando me equivoco. | | | | | |
| 11 | Mis padres son autoritarios. | | | | | |
| 12 | Mis padres no me supervisan. | | | | | |
| | DIMENSIONES: INDIFERENTE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Mis padres no muestran interés en mis gustos. | | | | | |
| 14 | Mis padres no me restringen nada. | | | | | |
| 15 | Mis padres me ignoran. | | | | | |
| 16 | Mis padres me hacen sentir la oveja negra de casa. | | | | | |
| 17 | Mis padres no valoran mi esfuerzo. | | | | | |
| 18 | Mis padres no me prestan la atención debida. | | | | | |
| | DIMENSIONES: AUTORITARIO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Mis padres abusan de su poder. | | | | | |
| 20 | Mis padres son estrictos con las normas de casa. | | | | | |
| 21 | Mis padres me castigan si no cumplo con los deberes. | | | | | |
| 22 | Mis padres siguen al pie de letra sus normas. | | | | | |
| 23 | Mis padres no me dejan relacionarme con mis amistades. | | | | | |
| 24 | Mis padres se decepcionan de mí cada vez que fallo o desapruaba una evaluación | | | | | |

Tomado y adaptado de Machado, L. (2016)



ESCUELA DE POSGRADO Aprendizaje autónomo

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información para el estudio sobre el aprendizaje autónomo. Esta consta de una serie de ítems relacionada a la variable. Sólo se busca su participación para la recolección de datos que puedan aportar el recojo de información que se solicita.

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| N | CN | AV | CS | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | ÍTEMS | N | CN | AV | CS | S |
|----|---|---|----|----|----|---|
| | DIMENSIONES: MOTIVACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Me encanta motivarme para realizar las actividades. | | | | | |
| 2 | Me siento cómoda durante las clases porque nadie interrumpe ni me desconcentra. | | | | | |
| 3 | Me siento seguro (a) al momento de expresar mis opiniones. | | | | | |
| 4 | Asumo mis errores y los enfrento. | | | | | |
| 5 | Me agrada desarrollar las actividades a tiempo. | | | | | |
| 6 | Me gusta motivar a mis compañeros en realización de sus actividades. | | | | | |
| | DIMENSIONES: PLANIFICACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Me gusta planificar con tiempo las actividades a desarrollar. | | | | | |
| 8 | Muestro firmeza y dedicación al momento de realizar actividades. | | | | | |
| 9 | Me gusta elaborar horarios de trabajo y estudio. | | | | | |
| 10 | Me gusta cumplir con todo lo planificado. | | | | | |
| 11 | Me gusta explorar nuevos aprendizajes. | | | | | |
| 12 | Me gusta dedicarme un tiempo de ocio. | | | | | |
| | DIMENSIONES: AUTORREGULACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Me analizo constantemente. | | | | | |
| 14 | Soy consciente de mis debilidades y los afronto. | | | | | |
| 15 | Aplico todos mis conocimientos en el desarrollo de los ejercicios. | | | | | |
| 16 | Siento deseo de superarme todos los días. | | | | | |
| 17 | Soy consciente y valoro el esfuerzo que hago a diario. | | | | | |
| 18 | Analizo las causas y consecuencias de la toma de decisiones. | | | | | |
| | DIMENSIONES: AUTÓNOMO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Soy consciente cada vez que cometo errores. | | | | | |
| 20 | Aplico lo aprendido en mis actividades diarias. | | | | | |
| 21 | Reconozco mis dificultades. | | | | | |
| 22 | Reconozco mis esfuerzos. | | | | | |
| 23 | Me autoevaluó sobre mis aprendizajes adquiridos. | | | | | |
| 24 | Comparto todos mis conocimientos sin esperar nada a cambio. | | | | | |

Elaboración propia

Anexo 4. Confiabilidad

Confiabilidad de la variable 1 Estilo de crianza

| Estadísticas de fiabilidad – Variable 1 | |
|---|-------------|
| Cronbach | N° de ítems |
| 0,780 | 24 |

Nota. Tomados del SPSS

| | Estadísticas de total de elemento | | | | |
|--------|--|---|--|----------------------------------|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| ITEM1 | 76,33 | 120,381 | -,672 | . | ,845 |
| ITEM2 | 73,80 | 104,743 | ,107 | . | ,818 |
| ITEM3 | 74,33 | 106,810 | ,027 | . | ,821 |
| ITEM4 | 74,07 | 94,352 | ,601 | . | ,792 |
| ITEM5 | 74,20 | 94,314 | ,531 | . | ,795 |
| ITEM6 | 73,67 | 97,667 | ,426 | . | ,802 |
| ITEM7 | 74,33 | 95,095 | ,575 | . | ,794 |
| ITEM8 | 74,33 | 98,667 | ,526 | . | ,798 |
| ITEM9 | 74,27 | 93,352 | ,481 | . | ,798 |
| ITEM10 | 74,60 | 101,971 | ,194 | . | ,815 |
| ITEM11 | 73,87 | 91,410 | ,807 | . | ,782 |
| ITEM12 | 73,67 | 100,810 | ,412 | . | ,803 |
| ITEM13 | 73,73 | 100,067 | ,529 | . | ,800 |
| ITEM14 | 74,13 | 104,410 | ,069 | . | ,825 |
| ITEM15 | 74,47 | 91,981 | ,596 | . | ,790 |
| ITEM16 | 74,20 | 98,457 | ,473 | . | ,800 |
| ITEM17 | 73,67 | 93,667 | ,785 | . | ,786 |
| ITEM18 | 74,13 | 88,552 | ,870 | . | ,776 |
| ITEM19 | 74,53 | 92,981 | ,580 | . | ,792 |
| ITEM20 | 74,20 | 106,457 | ,006 | . | ,828 |
| ITEM21 | 73,87 | 91,410 | ,807 | . | ,782 |
| ITEM22 | 73,80 | 104,743 | ,107 | . | ,818 |
| ITEM23 | 73,73 | 100,067 | ,529 | . | ,800 |
| ITEM24 | 76,33 | 120,381 | -,672 | . | ,845 |

Confiabilidad de la variable 2 Aprendizaje autónomo

| Estadísticas de fiabilidad – Variable 2 | |
|--|-------------|
| Cronbach | N° de ítems |
| 0,820 | 24 |

Nota. Tomados del SPSS

| | Estadísticas de total de elemento | | | | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|--|---|--|----------------------------------|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | |
| ITEM1 | 104,13 | 194,326 | ,442 | . | ,854 |
| ITEM2 | 104,37 | 195,689 | ,382 | . | ,855 |
| ITEM3 | 104,10 | 198,921 | ,188 | . | ,862 |
| ITEM4 | 104,50 | 192,603 | ,347 | . | ,857 |
| ITEM5 | 103,87 | 188,395 | ,556 | . | ,850 |
| ITEM6 | 104,20 | 194,855 | ,439 | . | ,854 |
| ITEM7 | 104,13 | 191,154 | ,434 | . | ,854 |
| ITEM8 | 104,07 | 189,444 | ,605 | . | ,849 |
| ITEM9 | 104,13 | 185,706 | ,691 | . | ,846 |
| ITEM10 | 103,90 | 192,852 | ,572 | . | ,851 |
| ITEM11 | 104,53 | 205,775 | ,010 | . | ,867 |
| ITEM12 | 104,07 | 198,478 | ,293 | . | ,857 |
| ITEM13 | 104,00 | 199,172 | ,272 | . | ,858 |
| ITEM14 | 103,83 | 195,316 | ,545 | . | ,852 |
| ITEM15 | 104,47 | 197,706 | ,319 | . | ,857 |
| ITEM16 | 103,80 | 194,510 | ,460 | . | ,853 |
| ITEM17 | 104,10 | 198,576 | ,288 | . | ,858 |
| ITEM18 | 104,00 | 199,448 | ,200 | . | ,861 |
| ITEM19 | 104,50 | 190,879 | ,576 | . | ,850 |
| ITEM20 | 103,73 | 192,340 | ,500 | . | ,852 |
| ITEM21 | 104,27 | 193,926 | ,457 | . | ,853 |
| ITEM22 | 104,43 | 199,220 | ,223 | . | ,860 |
| ITEM23 | 103,93 | 194,133 | ,402 | . | ,855 |
| ITEM24 | 103,97 | 188,378 | ,515 | . | ,851 |

Anexo 5. Validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 DRAMÁTICO | | | | | | | | |
| 1 | Mis padres me escuchan. | X | | X | | X | | |
| 2 | Mis padres me hacen participe de las conversaciones. | X | | X | | X | | |
| 3 | Mis padres no me permiten opinar sobre situaciones o problemas familiares. | X | | X | | X | | |
| 4 | Mis padres valoran mi opinión. | X | | X | | X | | |
| 5 | Mis padres son asertivos. | X | | X | | X | | |
| 6 | Mis padres respetan y valoran a mis amistades. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 PERMISIVO | | | | | | | | |
| 7 | Mis padres son permisivos. | X | | X | | X | | |
| 8 | Mis padres no me ponen límites. | X | | X | | X | | |
| 9 | Mis padres me conceden mis caprichos. | X | | X | | X | | |
| 10 | Mis padres no me castigan cuando me equivoco. | X | | X | | X | | |
| 11 | Mis padres son autoritarios. | X | | X | | X | | |
| 12 | Mis padres no me supervisan | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 INDIFERENTE | | | | | | | | |
| 13 | Mis padres no muestran interés en mis gustos. | X | | X | | X | | |
| 14 | Mis padres no me restringen nada. | X | | X | | X | | |
| 15 | Mis padres me ignoran. | X | | X | | X | | |
| 16 | Mis padres me hacen sentir la oveja negra de casa. | X | | X | | X | | |
| 17 | Mis padres no valoran mi esfuerzo. | X | | X | | X | | |
| 18 | Mis padres no me prestan la atención debida. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4 AUTORITARIO | | | | | | | | |
| 19 | Mis padres abusan de su poder. | X | | X | | X | | |
| 20 | Mis padres son estrictos con las normas de casa. | X | | X | | X | | |
| 21 | Mis padres me castigan si no cumplo con los deberes. | X | | X | | X | | |
| 22 | Mis padres siguen al pie de letra sus normas. | X | | X | | X | | |
| 23 | Mis padres no me dejan relacionarme con mis amistades. | X | | X | | X | | |
| 24 | Mis padres se decepcionan de mí cada vez que fallo o desapruaba una evaluación | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla. DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora de Educación

08 de junio del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dra. Nelida Aranda Ashcalla
Especializada en Lengua - Literatura

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 MOTIVACIÓN | | | | | | | |
| 1 | Me encanta motivarme para realizar las actividades. | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento cómoda durante las clases porque nadie interrumpe ni me desconcentra. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me siento seguro (a) al momento de expresar mis opiniones. | X | | X | | X | | |
| 4 | Asumo mis errores y los enfrento. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me agrada desarrollar las actividades a tiempo. | X | | X | | X | | |
| 6 | Me gusta motivar a mis compañeros en realización de sus actividades. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 PLANIFICACIÓN | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Me gusta planificar con tiempo las actividades a desarrollar. | X | | X | | X | | |
| 8 | Muestro firmeza y dedicación al momento de realizar actividades. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me gusta elaborar horarios de trabajo y estudio. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me gusta cumplir con todo lo planificado. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me gusta explorar nuevos aprendizajes. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me gusta dedicarme un tiempo de ocio. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 AUTORREGULACIÓN | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Me analizo constantemente. | X | | X | | X | | |
| 14 | Soy consciente de mis debilidades y los afronto. | X | | X | | X | | |
| 15 | Aplico todos mis conocimientos en el desarrollo de los ejercicios. | X | | X | | X | | |
| 16 | Siento deseo de superarme todos los días. | X | | X | | X | | |
| 17 | Soy consciente y valoro el esfuerzo que hago a diario. | X | | X | | X | | |
| 18 | Analizo las causas y consecuencias de la toma de decisiones | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4 AUTÓNOMO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Soy consciente cada vez que cometo errores. | X | | X | | X | | |
| 20 | Aplico lo aprendido en mis actividades diarias. | X | | X | | X | | |
| 21 | Reconozco mis dificultades. | X | | X | | X | | |
| 22 | Reconozco mis esfuerzos. | X | | X | | X | | |
| 23 | Me autoevaluó sobre mis aprendizajes adquiridos. | X | | X | | X | | |
| 24 | Comparto todos mis conocimientos sin esperar nada a cambio. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla. DNI: 42270541

Especialidad del validador: Doctora de Educación

08 de junio del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Nelida Aranda Ashcalla
Escanciada en Lengua - Cuzco

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 DRAMÁTICO | | | | | | | |
| 1 | Mis padres me escuchan. | X | | X | | X | | |
| 2 | Mis padres me hacen participe de las conversaciones. | X | | X | | X | | |
| 3 | Mis padres no me permiten opinar sobre situaciones o problemas familiares. | X | | X | | X | | |
| 4 | Mis padres valoran mi opinión. | X | | X | | X | | |
| 5 | Mis padres son asertivos. | X | | X | | X | | |
| 6 | Mis padres respetan y valoran a mis amistades. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 PERMISIVO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Mis padres son permisivos. | X | | X | | X | | |
| 8 | Mis padres no me ponen límites. | X | | X | | X | | |
| 9 | Mis padres me conceden mis caprichos. | X | | X | | X | | |
| 10 | Mis padres no me castigan cuando me equivoco. | X | | X | | X | | |
| 11 | Mis padres son autoritarios. | X | | X | | X | | |
| 12 | Mis padres no me supervisan | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 INDIFERENTE | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Mis padres no muestran interés en mis gustos. | X | | X | | X | | |
| 14 | Mis padres no me restringen nada. | X | | X | | X | | |
| 15 | Mis padres me ignoran. | X | | X | | X | | |
| 16 | Mis padres me hacen sentir la oveja negra de casa. | X | | X | | X | | |
| 17 | Mis padres no valoran mi esfuerzo. | X | | X | | X | | |
| 18 | Mis padres no me prestan la atención debida. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4 AUTORITARIO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Mis padres abusan de su poder. | X | | X | | X | | |
| 20 | Mis padres son estrictos con las normas de casa. | X | | X | | X | | |
| 21 | Mis padres me castigan si no cumplo con los deberes. | X | | X | | X | | |
| 22 | Mis padres siguen al pie de letra sus normas. | X | | X | | X | | |
| 23 | Mis padres no me dejan relacionarme con mis amistades. | X | | X | | X | | |
| 24 | Mis padres se decepcionan de mí cada vez que fallo o desapruueba una evaluación | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

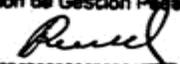
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Luz Rosio Quispe Narvaez**

DNI: 40077882

Especialidad del validador: **Dra. En Administración de la Educación**

Chachapoyas, 14 de junio del 2022.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
Dirección de Gestión Pedagógica

LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 MOTIVACIÓN | | | | | | | |
| 1 | Me encanta motivarme para realizar las actividades. | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento cómoda durante las clases porque nadie interrumpe ni me desconcentra. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me siento seguro (a) al momento de expresar mis opiniones. | X | | X | | X | | |
| 4 | Asumo mis errores y los enfrento. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me agrada desarrollar las actividades a tiempo. | X | | X | | X | | |
| 6 | Me gusta motivar a mis compañeros en realización de sus actividades. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 PLANIFICACIÓN | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Me gusta planificar con tiempo las actividades a desarrollar. | X | | X | | X | | |
| 8 | Muestro firmeza y dedicación al momento de realizar actividades. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me gusta elaborar horarios de trabajo y estudio. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me gusta cumplir con todo lo planificado. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me gusta explorar nuevos aprendizajes. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me gusta dedicarme un tiempo de ocio. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 AUTORREGULACIÓN | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Me analizo constantemente. | X | | X | | X | | |
| 14 | Soy consciente de mis debilidades y los afronto. | X | | X | | X | | |
| 15 | Aplico todos mis conocimientos en el desarrollo de los ejercicios. | X | | X | | X | | |
| 16 | Siento deseo de superarme todos los días. | X | | X | | X | | |
| 17 | Soy consciente y valoro el esfuerzo que hago a diario. | X | | X | | X | | |
| 18 | Analizo las causas y consecuencias de la toma de decisiones | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4 AUTÓNOMO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Soy consciente cada vez que cometo errores. | X | | X | | X | | |
| 20 | Aplico lo aprendido en mis actividades diarias. | X | | X | | X | | |
| 21 | Reconozco mis dificultades. | X | | X | | X | | |
| 22 | Reconozco mis esfuerzos. | X | | X | | X | | |
| 23 | Me autoevaluó sobre mis aprendizajes adquiridos. | X | | X | | X | | |
| 24 | Comparto todos mis conocimientos sin esperar nada a cambio. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Luz Rosio Quispe Narvaez**

DNI: 40077882

Especialidad del validador: **Dra. En Administración de la Educación**

Chachapoyas, 14 de junio del 2022.

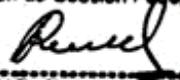
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
Dirección de Gestión Pedagógica



LUZ ROSIO QUISPE NARVAEZ
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 DRAMÁTICO | | | | | | | |
| 1 | Mis padres me escuchan. | X | | X | | X | | |
| 2 | Mis padres me hacen participe de las conversaciones. | X | | X | | X | | |
| 3 | Mis padres no me permiten opinar sobre situaciones o problemas familiares. | X | | X | | X | | |
| 4 | Mis padres valoran mi opinión. | X | | X | | X | | |
| 5 | Mis padres son asertivos. | X | | X | | X | | |
| 6 | Mis padres respetan y valoran a mis amistades. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 PERMISIVO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Mis padres son permisivos. | X | | X | | X | | |
| 8 | Mis padres no me ponen límites. | X | | X | | X | | |
| 9 | Mis padres me conceden mis caprichos. | X | | X | | X | | |
| 10 | Mis padres no me castigan cuando me equivoque. | X | | X | | X | | |
| 11 | Mis padres son autoritarios. | X | | X | | X | | |
| 12 | Mis padres no me supervisan | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3 INDIFERENTE | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Mis padres no muestran interés en mis gustos. | X | | X | | X | | |
| 14 | Mis padres no me restringen nada. | X | | X | | X | | |
| 15 | Mis padres me ignoran. | X | | X | | X | | |
| 16 | Mis padres me hacen sentir la oveja negra de casa. | X | | X | | X | | |
| 17 | Mis padres no valoran mi esfuerzo. | X | | X | | X | | |
| 18 | Mis padres no me prestan la atención debida. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4 AUTORITARIO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Mis padres abusan de su poder. | X | | X | | X | | |
| 20 | Mis padres son estrictos con las normas de casa. | X | | X | | X | | |
| 21 | Mis padres me castigan si no cumpla con los deberes. | X | | X | | X | | |
| 22 | Mis padres siguen al pie de letra sus normas. | X | | X | | X | | |
| 23 | Mis padres no me dejan relacionarme con mis amistades. | X | | X | | X | | |
| 24 | Mis padres se decepcionan de mí cada vez que fallo o desapruéba una evaluación | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **HUERE ASCANO A Seeler**

DNI: **20031565**

Especialidad del validador: **Ciencias de la Educación**

Huancayo 16 de junio del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|------------------------------------|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 MOTIVACIÓN | | | | | | | | |
| 1 | Me encanta motivarme para realizar las actividades. | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento cómoda durante las clases porque nadie interrumpe ni me desconcentra. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me siento seguro (a) al momento de expresar mis opiniones. | X | | X | | X | | |
| 4 | Asumo mis errores y los enfrento. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me agrada desarrollar las actividades a tiempo. | X | | X | | X | | |
| 6 | Me gusta motivar a mis compañeros en realización de sus actividades. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 PLANIFICACIÓN | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Me gusta planificar con tiempo las actividades a desarrollar. | X | | X | | X | | |
| 8 | Muestro firmeza y dedicación al momento de realizar actividades. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me gusta elaborar horarios de trabajo y estudio. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me gusta cumplir con todo lo planificado. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me gusta explorar nuevos aprendizajes. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me gusta dedicarme un tiempo de ocio. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 AUTORREGULACIÓN | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Me analizo constantemente. | X | | X | | X | | |
| 14 | Soy consciente de mis debilidades y los afronto. | X | | X | | X | | |
| 15 | Aplico todos mis conocimientos en el desarrollo de los ejercicios. | X | | X | | X | | |
| 16 | Siento deseo de superarme todos los días. | X | | X | | X | | |
| 17 | Soy consciente y valoro el esfuerzo que hago a diario. | X | | X | | X | | |
| 18 | Analizo las causas y consecuencias de la toma de decisiones | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4 AUTÓNOMO | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Soy consciente cada vez que cometo errores. | X | | X | | X | | |
| 20 | Aplico lo aprendido en mis actividades diarias. | X | | X | | X | | |
| 21 | Reconozco mis dificultades. | X | | X | | X | | |
| 22 | Reconozco mis esfuerzos. | X | | X | | X | | |
| 23 | Me autoevaluó sobre mis aprendizajes adquiridos. | X | | X | | X | | |
| 24 | Comparto todos mis conocimientos sin esperar nada a cambio. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **HUERE ASCANOA Seeler**

DNI: 20031565

Especialidad del validador: **Ciencias de la Educación**

Huancayo 16 de junio del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Base de datos en excel

| VARIABLE: ESTILO DE CRIANZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|----|----|----|----|----|-------|-----------|----|----|-----|-----|-----|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-------|
| SUJETOS | DEMOCRÁTICO | | | | | | | PERMISIVO | | | | | | | INDIFERENTE | | | | | | | AUTORITARIO | | | | | | GLOBAL | |
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | TOTAL | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | TOTAL | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | TOTAL | I19 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | | TOTAL |
| SUJETO 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 25 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 22 | 95 |
| SUJETO 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 94 |
| SUJETO 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 16 | 91 |
| SUJETO 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 102 |
| SUJETO 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 22 | 93 |
| SUJETO 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 94 |
| SUJETO 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 89 |
| SUJETO 8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 94 |
| SUJETO 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 22 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 108 |
| SUJETO 10 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 92 |
| SUJETO 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 105 |
| SUJETO 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 26 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 100 |
| SUJETO 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 85 |
| SUJETO 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 25 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 92 |
| SUJETO 15 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 80 |
| SUJETO 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 92 |
| SUJETO 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 | 95 |
| SUJETO 18 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 22 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 81 |
| SUJETO 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 20 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 14 | 67 |
| SUJETO 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 79 |
| SUJETO 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 91 |
| SUJETO 22 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 25 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 91 |
| SUJETO 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 23 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 99 |
| SUJETO 24 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 100 |
| SUJETO 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 94 |
| SUJETO 26 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 22 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 93 |
| SUJETO 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 29 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 97 |
| SUJETO 28 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 24 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 84 |
| SUJETO 29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 25 | 87 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| SUJETO 30 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 19 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 23 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 20 | 87 |
| SUJETO 31 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 26 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 86 |
| SUJETO 32 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 22 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 94 |
| SUJETO 33 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 103 |
| SUJETO 34 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 26 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 95 |
| SUJETO 35 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 26 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 24 | 103 |
| SUJETO 36 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 20 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 | 80 |
| SUJETO 37 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 90 |
| SUJETO 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 22 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 25 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 90 |
| SUJETO 39 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 89 |
| SUJETO 40 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 94 |
| SUJETO 41 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 23 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 89 |
| SUJETO 42 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 21 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 24 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 88 |
| SUJETO 43 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 27 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 25 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 88 |
| SUJETO 44 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 25 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 22 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 91 |
| SUJETO 45 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 26 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 101 |
| SUJETO 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 | 79 |
| SUJETO 47 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 23 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 22 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 20 | 84 |
| SUJETO 48 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 97 |
| SUJETO 49 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 19 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 20 | 84 |
| SUJETO 50 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 72 |
| SUJETO 51 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 18 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 18 | 84 |
| SUJETO 52 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 22 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 14 | 85 |
| SUJETO 53 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 22 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 16 | 96 |
| SUJETO 54 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 80 |
| SUJETO 55 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 87 |
| SUJETO 56 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 22 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 21 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 16 | 77 |
| SUJETO 57 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 25 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 85 |
| SUJETO 58 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 20 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 75 |
| SUJETO 59 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 79 |
| SUJETO 60 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 | 97 |
| SUJETO 61 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 25 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 95 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|
| SUJETO 62 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 14 | 82 |
| SUJETO 63 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 24 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 89 |
| SUJETO 64 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 86 |
| SUJETO 65 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 98 |
| SUJETO 66 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 81 |
| SUJETO 67 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 92 |
| SUJETO 68 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 20 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 | 96 |
| SUJETO 69 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 18 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 82 |
| SUJETO 70 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 14 | 71 |
| SUJETO 71 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 81 |
| SUJETO 72 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 89 |
| SUJETO 73 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 85 |
| SUJETO 74 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 20 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 82 |
| SUJETO 75 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 20 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 | 85 |
| SUJETO 76 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 85 |
| SUJETO 77 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 20 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 14 | 69 |
| SUJETO 78 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 79 |
| SUJETO 79 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 80 |
| SUJETO 80 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 94 |
| SUJETO 81 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 16 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 83 |
| SUJETO 82 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 80 |
| SUJETO 83 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 23 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 84 |
| SUJETO 84 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 16 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 11 | 73 |
| SUJETO 85 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 12 | 70 |
| SUJETO 86 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 14 | 67 |
| SUJETO 87 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 67 |
| SUJETO 88 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 92 |
| SUJETO 89 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 25 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 12 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 67 |
| SUJETO 90 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 | 67 |
| SUJETO 91 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 23 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | 72 |
| SUJETO 92 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 17 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 13 | 82 |

VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| SUJETOS | MOTIVACIÓN | | | | | | | PLANIFICACIÓN | | | | | | AUTORREGULACIÓN | | | | | | AUTÓNOMO | | | | | | GLOBAL | | | |
|-----------|------------|----|----|----|----|----|-------|---------------|----|----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-------|
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | TOTAL | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | TOTAL | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | TOTAL | I19 | I20 | I21 | I22 | | I23 | I24 | TOTAL |
| SUJETO 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 25 | 87 |
| SUJETO 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 19 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 23 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 20 | 87 |
| SUJETO 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 26 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 86 |
| SUJETO 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 22 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 94 |
| SUJETO 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 103 |
| SUJETO 6 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 26 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 95 |
| SUJETO 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 26 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 24 | 103 |
| SUJETO 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 20 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 | 80 |
| SUJETO 9 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 90 |
| SUJETO 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 22 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 25 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 90 |
| SUJETO 11 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 89 |
| SUJETO 12 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 94 |
| SUJETO 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 23 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 89 |
| SUJETO 14 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 21 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 24 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 88 |
| SUJETO 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 27 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 25 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 88 |
| SUJETO 16 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 25 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 22 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 91 |
| SUJETO 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 26 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 101 |
| SUJETO 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 | 79 |
| SUJETO 19 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 23 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 22 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 20 | 84 |
| SUJETO 20 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 97 |
| SUJETO 21 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 19 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 20 | 84 |
| SUJETO 22 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 72 |
| SUJETO 23 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 18 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 18 | 84 |
| SUJETO 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 22 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 14 | 85 |
| SUJETO 25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 22 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 16 | 96 |
| SUJETO 26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 80 |
| SUJETO 27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 87 |
| SUJETO 28 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 22 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 21 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 16 | 77 |
| SUJETO 29 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 25 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 22 | 98 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| SUJETO 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 95 |
| SUJETO 31 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 16 | 92 |
| SUJETO 32 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 95 |
| SUJETO 33 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 22 | 89 |
| SUJETO 34 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 91 |
| SUJETO 35 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 86 |
| SUJETO 36 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 98 |
| SUJETO 37 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 101 |
| SUJETO 38 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 91 |
| SUJETO 39 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 109 |
| SUJETO 40 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 91 |
| SUJETO 41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 84 |
| SUJETO 42 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 95 |
| SUJETO 43 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 89 |
| SUJETO 44 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 93 |
| SUJETO 45 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 24 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 | 95 |
| SUJETO 46 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 86 |
| SUJETO 47 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 20 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 14 | 84 |
| SUJETO 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 89 |
| SUJETO 49 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 91 |
| SUJETO 50 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 87 |
| SUJETO 51 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 24 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 100 |
| SUJETO 52 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 26 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 98 |
| SUJETO 53 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 92 |
| SUJETO 54 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 22 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 91 |
| SUJETO 55 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 29 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 94 |
| SUJETO 56 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 87 |
| SUJETO 57 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 22 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 22 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 89 |
| SUJETO 58 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 71 |
| SUJETO 59 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 62 |
| SUJETO 60 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 81 |
| SUJETO 61 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 22 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 22 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 98 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| SUJETO 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 | 82 |
| SUJETO 63 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 83 |
| SUJETO 64 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 96 |
| SUJETO 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 107 |
| SUJETO 66 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 89 |
| SUJETO 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 87 |
| SUJETO 68 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 24 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 89 |
| SUJETO 69 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 22 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 86 |
| SUJETO 70 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 | 83 |
| SUJETO 71 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 24 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 76 |
| SUJETO 72 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 84 |
| SUJETO 73 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 83 |
| SUJETO 74 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 81 |
| SUJETO 75 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 13 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 25 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 | 75 |
| SUJETO 76 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 79 |
| SUJETO 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 14 | 73 |
| SUJETO 78 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 83 |
| SUJETO 79 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 79 |
| SUJETO 80 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 98 |
| SUJETO 81 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 78 |
| SUJETO 82 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 77 |
| SUJETO 83 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 25 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 76 |
| SUJETO 84 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 73 |
| SUJETO 85 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 14 | 74 |
| SUJETO 86 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 59 |
| SUJETO 87 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | 82 |
| SUJETO 88 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 15 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 76 |
| SUJETO 89 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 70 |
| SUJETO 90 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 18 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 68 |
| SUJETO 91 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 11 | 61 |
| SUJETO 92 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 12 | 57 |

Anexo 7. Base de datos en SPSS26

| | ITEM1 | ITEM2 | ITEM3 | ITEM4 | ITEM5 | ITEM6 | ITEM7 | ITEM8 | ITEM9 | ITEM10 | ITEM11 | ITEM12 | ITEM13 | ITEM14 | ITEM15 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 18 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |

Visible: 58 de 58 va

Vista de datos Vista de variables



Visible: 58 de 58 variables

| | ITEM16 | ITEM17 | ITME18 | ITEM19 | ITEM20 | ITEM21 | ITEM22 | ITEM23 | ITEM24 | DEMOCRAT | PERMISIVO | INDIFERENT E | AUTORITARI O | ESTILODEC RIAN | P1 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|-----------|-----------------|-----------------|-------------------|----|
| 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 29 | 19 | 25 | 22 | 95 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 28 | 20 | 17 | 94 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 29 | 27 | 19 | 16 | 91 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 28 | 28 | 22 | 102 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 20 | 24 | 27 | 22 | 93 | 5 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 22 | 28 | 18 | 94 | 1 |
| 7 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 28 | 24 | 20 | 89 | 5 |
| 8 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 | 22 | 22 | 22 | 94 | 1 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 22 | 28 | 28 | 30 | 108 | 4 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 29 | 21 | 22 | 20 | 92 | 4 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 24 | 29 | 24 | 105 | 5 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 21 | 26 | 28 | 25 | 100 | 4 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 20 | 21 | 22 | 85 | 4 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 29 | 25 | 20 | 18 | 92 | 2 |
| 15 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 28 | 18 | 19 | 15 | 80 | 2 |
| 16 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 27 | 25 | 20 | 92 | 4 |
| 17 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 22 | 24 | 26 | 23 | 95 | 4 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 17 | 21 | 21 | 81 | 3 |
| 19 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 22 | 11 | 20 | 14 | 67 | 3 |
| 20 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 12 | 28 | 19 | 79 | 4 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 28 | 17 | 18 | 91 | 5 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 29 | 25 | 17 | 20 | 91 | 4 |



Visible: 58 de 58 variables

| | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | |
| 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | |
| 9 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | |
| 14 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 16 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 19 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | |
| 20 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | |



| | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | MOTIVACI... | PLANIFICACI | AUTORREG UL | AUTÓNOMO | HABILID.SO CIAL |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|----------------|----------|--------------------|
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 20 | 21 | 21 | 25 | 87 |
| 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 25 | 19 | 23 | 20 | 87 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 26 | 23 | 19 | 86 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 27 | 17 | 22 | 28 | 94 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 28 | 24 | 27 | 103 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 17 | 26 | 24 | 28 | 95 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 27 | 26 | 26 | 24 | 103 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 16 | 20 | 22 | 22 | 80 |
| 9 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 22 | 19 | 21 | 28 | 90 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 22 | 25 | 22 | 90 |
| 11 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 17 | 20 | 29 | 89 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 16 | 23 | 28 | 94 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 23 | 24 | 21 | 89 |
| 14 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 23 | 21 | 24 | 20 | 88 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 17 | 27 | 25 | 19 | 88 |
| 16 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 19 | 22 | 25 | 91 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 23 | 26 | 26 | 26 | 101 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 18 | 20 | 21 | 79 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 19 | 23 | 22 | 20 | 84 |
| 20 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 25 | 20 | 24 | 28 | 97 |
| 21 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 28 | 17 | 19 | 20 | 84 |
| 22 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 21 | 17 | 20 | 14 | 72 |



16 : ITEM2

4

Visible: 58 de 58 variables

| | ITEM1 | ITEM2 | ITEM3 | ITEM4 | ITEM5 | ITEM6 | ITEM7 | ITEM8 | ITEM9 | ITEM10 | ITEM11 | ITEM12 | ITEM13 | ITEM14 | ITEM15 | ITE |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 23 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 26 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 30 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | |
| 31 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 32 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| 34 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 36 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 37 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 39 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 40 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | |
| 41 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | |
| 42 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | |
| 43 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 44 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | |

1



16 : ITEM2 4

Visible: 58 de 58 variables

| | ITEM16 | ITEM17 | ITME18 | ITEM19 | ITEM20 | ITEM21 | ITEM22 | ITEM23 | ITEM24 | DEMOCRAT | PERMISIVO | INDIFERENT E | AUTORITARI O | ESTILODEC RIAN | P1 | F |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|-----------|-----------------|-----------------|-------------------|----|---|
| 23 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 | 23 | 26 | 22 | 99 | 4 | |
| 24 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 28 | 22 | 30 | 100 | 5 | |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 22 | 22 | 30 | 20 | 94 | 4 | |
| 26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | 27 | 20 | 24 | 93 | 3 | |
| 27 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 22 | 21 | 29 | 25 | 97 | 3 | |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 | 24 | 18 | 22 | 84 | 5 | |
| 29 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 20 | 21 | 21 | 25 | 87 | 5 | |
| 30 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 25 | 19 | 23 | 20 | 87 | 5 | |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 26 | 23 | 19 | 86 | 5 | |
| 32 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 27 | 17 | 22 | 28 | 94 | 5 | |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 28 | 24 | 27 | 103 | 3 | |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 17 | 26 | 24 | 28 | 95 | 5 | |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 27 | 26 | 26 | 24 | 103 | 2 | |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 16 | 20 | 22 | 22 | 80 | 5 | |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 22 | 19 | 21 | 28 | 90 | 3 | |
| 38 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 22 | 25 | 22 | 90 | 5 | |
| 39 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 17 | 20 | 29 | 89 | 5 | |
| 40 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 16 | 23 | 28 | 94 | 4 | |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 23 | 24 | 21 | 89 | 4 | |
| 42 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 23 | 21 | 24 | 20 | 88 | 5 | |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 17 | 27 | 25 | 19 | 88 | 4 | |
| 44 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 25 | 19 | 22 | 25 | 91 | 3 | |



16 : ITEM2

4

Visible: 58 de 58 variables

| | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | |
| 29 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | |
| 31 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 32 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | |
| 36 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 37 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 38 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 39 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 41 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 42 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | |
| 44 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | |



16 : ITEM2 4

| | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | MOTIVACI... | PLANIFICACI | AUTORREG UL | AUTÓNOMO | HABILID.SO CIAL |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|----------------|----------|--------------------|
| 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 22 | 26 | 18 | 18 | 84 |
| 24 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 29 | 22 | 20 | 14 | 85 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 28 | 30 | 22 | 16 | 96 |
| 26 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 20 | 24 | 16 | 80 |
| 27 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 | 29 | 22 | 14 | 87 |
| 28 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 22 | 18 | 21 | 16 | 77 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 29 | 22 | 25 | 22 | 98 |
| 30 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 29 | 20 | 17 | 95 |
| 31 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 29 | 28 | 19 | 16 | 92 |
| 32 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 21 | 28 | 22 | 95 |
| 33 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 20 | 20 | 27 | 22 | 89 |
| 34 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 19 | 28 | 18 | 91 |
| 35 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 25 | 24 | 20 | 86 |
| 36 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 | 26 | 22 | 22 | 98 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 22 | 21 | 28 | 30 | 101 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 29 | 20 | 22 | 20 | 91 |
| 39 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 28 | 29 | 24 | 109 |
| 40 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 21 | 17 | 28 | 25 | 91 |
| 41 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 19 | 21 | 22 | 84 |
| 42 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 29 | 28 | 20 | 18 | 95 |
| 43 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 28 | 27 | 19 | 15 | 89 |
| 44 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 28 | 25 | 20 | 93 |



| | ITEM1 | ITEM2 | ITEM3 | ITEM4 | ITEM5 | ITEM6 | ITEM7 | ITEM8 | ITEM9 | ITEM10 | ITEM11 | ITEM12 | ITEM13 | ITEM14 | ITEM15 | ITE |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 45 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 48 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 49 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | |
| 50 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | |
| 51 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 52 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | |
| 53 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | |
| 54 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | |
| 55 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | |
| 56 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | |
| 57 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | |
| 58 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 59 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 60 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 61 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 62 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | |
| 63 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 64 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 65 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 66 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | |



16 : ITEM2 4

Visible: 58 de 58 variables

| | ITEM16 | ITEM17 | ITEM18 | ITEM19 | ITEM20 | ITEM21 | ITEM22 | ITEM23 | ITEM24 | DEMOCRAT | PERMISIVO | INDIFERENTE | AUTORITARIO | ESTILODECRIAN | P1 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|-----------|-------------|-------------|---------------|----|
| 45 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 23 | 26 | 26 | 26 | 101 | 3 |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 18 | 20 | 21 | 79 | 5 |
| 47 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 19 | 23 | 22 | 20 | 84 | 4 |
| 48 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 25 | 20 | 24 | 28 | 97 | 3 |
| 49 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 28 | 17 | 19 | 20 | 84 | 4 |
| 50 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 21 | 17 | 20 | 14 | 72 | 5 |
| 51 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 22 | 26 | 18 | 18 | 84 | 4 |
| 52 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 29 | 22 | 20 | 14 | 85 | 3 |
| 53 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 28 | 30 | 22 | 16 | 96 | 3 |
| 54 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 20 | 24 | 16 | 80 | 5 |
| 55 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 | 29 | 22 | 14 | 87 | 4 |
| 56 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 22 | 18 | 21 | 16 | 77 | 3 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | 20 | 22 | 18 | 85 | 5 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 20 | 23 | 17 | 15 | 75 | 2 |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 19 | 24 | 16 | 20 | 79 | 4 |
| 60 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 28 | 24 | 22 | 23 | 97 | 4 |
| 61 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 27 | 25 | 22 | 21 | 95 | 3 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 28 | 22 | 18 | 14 | 82 | 3 |
| 63 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | 26 | 20 | 19 | 89 | 3 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 22 | 20 | 22 | 22 | 86 | 3 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 | 22 | 30 | 18 | 98 | 5 |
| 66 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | 24 | 20 | 15 | 81 | 4 |



16: ITEM2

4

Visible: 58 de 58 variables

| | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | f |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 45 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | |
| 46 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 47 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | |
| 48 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 49 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 50 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 51 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | |
| 52 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 54 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 55 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 56 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 57 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 59 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 60 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 61 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 63 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |



16 : ITEM2

4

| | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | MOTIVACI... | PLANIFICACI | AUTORREG UL | AUTÓNOMO | HABILID.SO CIAL |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|----------------|----------|--------------------|
| 45 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 22 | 24 | 26 | 23 | 95 |
| 46 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 22 | 21 | 21 | 86 |
| 47 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 22 | 28 | 20 | 14 | 84 |
| 48 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 22 | 28 | 19 | 89 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 28 | 17 | 18 | 91 |
| 50 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 29 | 21 | 17 | 20 | 87 |
| 51 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 | 24 | 26 | 22 | 100 |
| 52 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 26 | 22 | 30 | 98 |
| 53 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 22 | 20 | 30 | 20 | 92 |
| 54 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | 25 | 20 | 24 | 91 |
| 55 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 22 | 18 | 29 | 25 | 94 |
| 56 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 | 27 | 18 | 22 | 87 |
| 57 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 24 | 22 | 21 | 89 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 17 | 17 | 20 | 71 |
| 59 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 | 11 | 16 | 19 | 62 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | 12 | 22 | 25 | 81 |
| 61 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | 28 | 22 | 26 | 98 |
| 62 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 25 | 18 | 21 | 82 |
| 63 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 23 | 20 | 20 | 83 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | 28 | 22 | 24 | 96 |
| 65 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 30 | 22 | 30 | 25 | 107 |
| 66 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 20 | 27 | 20 | 22 | 89 |

1



16 : ITEM2

4

Visible: 58 de 58 variables

| | ITEM1 | ITEM2 | ITEM3 | ITEM4 | ITEM5 | ITEM6 | ITEM7 | ITEM8 | ITEM9 | ITEM10 | ITEM11 | ITEM12 | ITEM13 | ITEM14 | ITEM15 | ITE |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 67 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 68 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 69 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 71 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 73 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 74 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 75 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 76 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 77 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 78 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 79 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 80 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 81 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 82 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 83 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 84 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 85 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 86 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 87 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 88 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 |

Vista de datos

Vista de variables



16 : ITEM2

4

Visible: 58 de 58 variables

| | ITEM16 | ITEM17 | ITEM18 | ITEM19 | ITEM20 | ITEM21 | ITEM22 | ITEM23 | ITEM24 | DEMOCRAT | PERMISIVO | INDIFERENT E | AUTORITARI O | ESTILODEC RIAN | P1 | F |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|-----------|-----------------|-----------------|-------------------|----|---|
| 67 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 29 | 19 | 24 | 20 | 92 | 4 | |
| 68 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 28 | 20 | 25 | 23 | 96 | 2 | |
| 69 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 18 | 22 | 21 | 82 | 4 | |
| 70 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 20 | 19 | 18 | 14 | 71 | 2 | |
| 71 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 19 | 25 | 15 | 22 | 81 | 2 | |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | 26 | 20 | 18 | 89 | 3 | |
| 73 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 26 | 21 | 23 | 15 | 85 | 3 | |
| 74 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 | 20 | 21 | 20 | 82 | 3 | |
| 75 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 20 | 28 | 14 | 23 | 85 | 2 | |
| 76 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 28 | 17 | 19 | 21 | 85 | 3 | |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 20 | 17 | 18 | 14 | 69 | 3 | |
| 78 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 14 | 26 | 20 | 19 | 79 | 3 | |
| 79 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 22 | 22 | 18 | 80 | 3 | |
| 80 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 14 | 30 | 30 | 20 | 94 | 5 | |
| 81 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 16 | 25 | 20 | 22 | 83 | 4 | |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 20 | 24 | 20 | 80 | 4 | |
| 83 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 14 | 23 | 25 | 22 | 84 | 2 | |
| 84 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 16 | 24 | 22 | 11 | 73 | 4 | |
| 85 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 22 | 17 | 19 | 12 | 70 | 4 | |
| 86 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 28 | 11 | 14 | 14 | 67 | 3 | |
| 87 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 22 | 12 | 14 | 19 | 67 | 3 | |
| 88 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 28 | 17 | 18 | 92 | 2 | |



| | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 68 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 69 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 73 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 74 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 75 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 76 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 78 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 79 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 80 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 83 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 84 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 85 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 86 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 88 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |



16 : ITEM2 4

| | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | MOTIVACI... | PLANIFICACI | AUTORREG UL | AUTÓNOMO | HABILID.SO CIAL |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|----------------|----------|--------------------|
| 67 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 | 21 | 24 | 18 | 87 |
| 68 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | 24 | 25 | 15 | 89 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 | 22 | 22 | 20 | 86 |
| 70 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 18 | 24 | 18 | 23 | 83 |
| 71 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 15 | 24 | 15 | 22 | 76 |
| 72 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 26 | 20 | 18 | 84 |
| 73 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 | 22 | 23 | 15 | 83 |
| 74 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 19 | 21 | 21 | 20 | 81 |
| 75 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 13 | 25 | 14 | 23 | 75 |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 19 | 20 | 19 | 21 | 79 |
| 77 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 18 | 23 | 18 | 14 | 73 |
| 78 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 24 | 20 | 19 | 83 |
| 79 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 17 | 22 | 18 | 79 |
| 80 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 30 | 18 | 30 | 20 | 98 |
| 81 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20 | 16 | 20 | 22 | 78 |
| 82 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 24 | 15 | 24 | 14 | 77 |
| 83 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 25 | 16 | 25 | 10 | 76 |
| 84 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 22 | 17 | 22 | 12 | 73 |
| 85 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 28 | 11 | 21 | 14 | 74 |
| 86 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 | 12 | 14 | 13 | 59 |
| 87 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 22 | 28 | 19 | 13 | 82 |
| 88 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 25 | 18 | 18 | 76 |

1



16 : ITEM2 4 Visible: 58 de 58 variables

| | ITEM1 | ITEM2 | ITEM3 | ITEM4 | ITEM5 | ITEM6 | ITEM7 | ITEM8 | ITEM9 | ITEM10 | ITEM11 | ITEM12 | ITEM13 | ITEM14 | ITEM15 | ITE |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 89 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 90 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | |
| 91 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 92 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | |



16 : ITEM2 4 Visible: 58 de 58 variables

| | ITEM6 | ITEM7 | ITEM8 | ITEM9 | ITEM10 | ITEM11 | ITEM12 | ITEM13 | ITEM14 | ITEM15 | ITEM16 | ITEM17 | ITEM18 | ITEM19 | ITEM20 | ITE |
|----|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 89 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | |
| 90 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | |
| 91 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | |



16 : ITEM2 4 Visible: 58 de 58 variables

| | ITEM21 | ITEM22 | ITEM23 | ITEM24 | DEMOCRAT | PERMISIVO | INDIFERENT | AUTORITARI | ESTILODEC | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | |
|----|--------|--------|--------|--------|----------|-----------|------------|------------|-----------|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | E | O | RIAN | | | | | | | |
| 89 | 2 | 1 | 2 | 2 | 20 | 25 | 12 | 10 | 67 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 90 | 2 | 2 | 3 | 1 | 19 | 20 | 15 | 13 | 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 91 | 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | 23 | 15 | 9 | 72 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 92 | 3 | 1 | 2 | 3 | 28 | 24 | 17 | 13 | 82 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | |



16 : ITEM2

4

Visible: 58 de 58 variables

| | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P |
|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 89 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 90 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | |
| 91 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 92 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | |



16 : ITEM2

4

Visible: 58 de 58 variables

| | P22 | P23 | P24 | MOTIVACI... | PLANIFICACI | AUTORREG UL | AUTÓNOMO | HABILID.SO CIAL | var |
|----|-----|-----|-----|-------------|-------------|----------------|----------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 89 | 3 | 4 | 3 | 19 | 14 | 17 | 20 | 70 | | | | | | | | |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 18 | 18 | 10 | 22 | 68 | | | | | | | | |
| 91 | 2 | 1 | 1 | 20 | 19 | 11 | 11 | 61 | | | | | | | | |
| 92 | 1 | 2 | 2 | 20 | 14 | 11 | 12 | 57 | | | | | | | | |

Anexo 8. Correlación según SPSS26

Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

| | | | ESTILODECR IAN | HABILID. SOCIAL |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|----------------|-----------------|
| Rho de Spearman | ESTILODECR IAN | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,477** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 92 | 92 |
| | HABILID. SOCIAL | Coefficiente de correlación | ,477** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 92 | 92 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

| | | | ESTILODECR IAN | MOTIVACIÓN |
|-----------------|----------------|-----------------------------|----------------|------------|
| Rho de Spearman | ESTILODECR IAN | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,258* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,013 |
| | | N | 92 | 92 |
| | MOTIVACIÓN | Coefficiente de correlación | ,258* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,013 | . |
| | | N | 92 | 92 |

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

| | | | ESTILODECR IAN | PLANIFICACI |
|-----------------|----------------|-----------------------------|----------------|-------------|
| Rho de Spearman | ESTILODECR IAN | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,070 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,506 |
| | | N | 92 | 92 |
| | PLANIFICACI | Coefficiente de correlación | ,070 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,506 | . |
| | | N | 92 | 92 |

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

| | | | ESTILODECR IAN | AUTORREGU L |
|-----------------|----------------|-----------------------------|----------------|-------------|
| Rho de Spearman | ESTILODECR IAN | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,514** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 92 | 92 |
| | AUTORREGU L | Coefficiente de correlación | ,514** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 92 | 92 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

| | | | ESTILODECR IAN | AUTÓNOMO |
|-----------------|----------------|-----------------------------|----------------|----------|
| Rho de Spearman | ESTILODECR IAN | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,294** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,004 |
| | | N | 92 | 92 |
| | AUTÓNOMO | Coefficiente de correlación | ,294** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,004 | . |
| | | N | 92 | 92 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Anexo 9. Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

| | |
|---|------------------|
| Nombre de la Organización: | RUC: 20487677966 |
| IE "Virgen Asunta" | |
| Nombre del Titular o Representante legal | |
| Nombres y Apellidos: Clarisa Antonia Andamayo Eufraido | DNI: 10478729 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal T del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la Investigación:

| | |
|--|------------------|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| Estilo de crianza y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. | |
| Nombre del Programa Académico: PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA | |
| Autor: Nombres y Apellidos Jackelin Betty Torres Andamayo | DNI: 41244426 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la Investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras Investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad Intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Chachapoyas 01 de agosto de 2022

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " T " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la Institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la Institución. Por ello, tanto en los resultados de Investigaciones como en los Informes o tesis, no se deberá revelar la denominación de la organización, ni el nombre

Anexo 10. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Jackelin Betty Torres Andamayo, estudiante del PROGRAMA DE MAESTRÍA con mención en PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la universidad Cesar Vallejo en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Estilo de crianza y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. Y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios, Estilo de crianza y aprendizaje autónomo dirigido a los estudiantes del VI ciclo de la institución en mención.

Gracias por su colaboración

Atte: Jackelin Betty Torres Andamayo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA MARIA SOLEDAD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO EN LA I.E. VIRGEN ASUNTA - CHACHAPOYAS 2022", cuyo autor es TORRES ANDAMAYO JACKELIN BETTY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| ALZA SALVATIERRA MARIA SOLEDAD DNI: 40469174 ORCID 0000-0001-7639-1886 | Firmado digitalmente por: MALZASA el 19-08-2022 18:58:24 |

Código documento Trilce: TRI - 0400504