



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de
una institución educativa pública primaria de Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Calderon Leonardo, Elsa Graciela (ORCID: 0000-0003-2793-3487)

ASESOR:

MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben (ORCID: 0000-0001-5657-0799)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios que ha guiado mi camino en cada logro adquirido durante el trayecto de mi realización tanto personal como profesional. A mi madre María, a mi hermana Roxana, a mi sobrina Flor de María y a mi hijo Jesús Alfredo que son las personas que estuvieron en todo momento apoyándome incondicionalmente en el desarrollo de esta investigación y poder obtener el anhelado grado de magíster.

Agradecimiento

A mi asesor el MBA. Zapatel Arriaga Luis Roger Ruben, que me ha orientado durante todo el trayecto de investigación, gracias a su tiempo, conocimientos, y ahínco permanente, a la vez motivándome a no desmayar y poder culminar mi investigación. A la Universidad César Vallejo que me ha brindado la oportunidad de poder estudiar en su casa de estudios y poder lograr los objetivos enmarcados.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de abreviaturas..... | v |
| Índice de tablas..... | vi |
| Índice de figuras..... | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 4 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2. Variables y Operacionalización | 14 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis..... | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 17 |
| IV. RESULTADOS | 19 |
| V. DISCUSIÓN | 21 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 30 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 31 |
| REFERENCIAS | 32 |
| ANEXOS..... | 38 |

Índice de abreviaturas

APA : Asociación Americana de Psicología

I.E : Institución Educativa

Minedu : Ministerio de Educación

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Variable de habilidades comunicativas. | 19 |
| Tabla 2 Dimensiones de habilidades comunicativas | 19 |
| Tabla 3 Variable de habilidades sociales | 20 |
| Tabla 4 Dimensiones de habilidades sociales | 20 |
| Tabla 5 Prueba de normalidad – Shapiro-Wilk | 22 |
| Tabla 6 Prueba de correlación entre las variables | 23 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Diagrama de diseño correlacional. | 14 |
| Figura 2 Diagrama de dispersión..... | 21 |

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque, esta investigación contó con un diseño no experimental, de tipo correlacional; la cual se aplicó a una población de 16 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron dos guías de observación, siendo probada su validez a través del juicio de expertos, y cuyo análisis de confiabilidad según datos de una prueba piloto brindó valores de 0,75 para la variable habilidades comunicativas y 0,847 para habilidades sociales según el coeficiente Alpha de Cronbach. Los hallazgos obtenidos en la variable Habilidades Comunicativas, evidenció que el 100% (16) alcanzó el nivel bajo; mientras que en la variable habilidades sociales, el 94% (15) alcanzó el nivel bajo; mientras que el 6% (1) logró el nivel medio. En conclusión, se estableció con 95% de confianza, la existencia de una relación entre las variables habilidades comunicativas y habilidades sociales, siendo la misma según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.94, lineal de tipo positiva y muy intensa.

Palabras Clave: Habilidades Comunicativas, Habilidades Sociales, institución educativa pública, primaria.

.

.

Abstract

The objective of this study was to establish the relationship between communication skills and social skills of children from a public primary school in Lambayeque. This research had a non-experimental, correlational design; which was applied to a population of 16 students. The instruments used were two observation guides, their validity being tested through expert judgment, and whose reliability analysis according to data from a pilot test provided values of 0.75 for the communicative skills variable and 0.847 for social skills according to Cronbach's Alpha coefficient. The findings obtained in the Communicative Skills variable show that 100% (16) reached the low level; while in the Social Skills variable, 94% (15) reached the low level; while 6% (1) achieved the medium level. In conclusion, it was established with 95% confidence, the existence of one relationship between the communicative skills and social skills variables, being the same according to the Spearman's Rho correlation coefficient of 0.94, linear of positive type and very intense.

Keywords: Communication Skills, Social Skills, public educational institution, primary.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños actúan, exploran, perciben y juegan en esta etapa de sus vidas. Esto es un modo donde los infantes experimentan sobre el mundo que los rodea, y la alegría de la acción es una forma donde conservan el contacto con el medio ambiente mientras tienen tiempo para la construcción de su propio lenguaje (Ministerio de Educación del Perú, 2013). Exactamente en esta edad, es interesante robustecer las habilidades comunicativas del menor donde programa sin ninguna desproporcionalidad, formas de comunicarse, ya que al inicio fue predominante lo corporal y gestual para posteriormente manejar el lenguaje en sus modalidades hablado y escrito, lo que facilita a que él o ella pueda escabullirse de manera más explícita y adecuada a cada contexto social durante su vida; así como expresa Muguerra (2015) escuchar, hablar, escribir y leer son aspectos relacionados que facilita el funcionamiento de los niños cuando crezcan, ya que necesitan desarrollar habilidades de comunicación desde pequeños para que puedan desenvolverse con total normalidad en la adultez. Complementando con la idea anterior, Benito (2016) indica que, es importante que el niño desarrolle buenas habilidades de comunicación para el desarrollo de su vida. Uno de los grandes dilemas que hay a nivel mundial es que las habilidades comunicativas no se desenvuelven adecuadamente en los colegios, sino que se adquieren y en ocasiones no se logran en su totalidad en la educación superior. Por ello el Ministerio de Educación de Colombia (2009) afirma que, los educadores tienen una gran responsabilidad, ofreciendo a los estudiantes un método de aprendizaje heterogéneo a través del uso diverso, de entornos socializadores que le dan acceso a su desarrollo integrado.

Entre la gran cantidad de problemas que debe resolver la Educación Básica – Regular en el Estado peruano, se encuentran temas de gran relevancia mejorando las habilidades comunicativas en las zonas urbanas y rurales, desde el primer grado. Porque el éxito o fracaso del aprendizaje depende del uso de la lengua. Suele decirse que desde la concepción humana se han utilizado habilidades fundamentales que componen el lenguaje oral y escrito. Asimismo, se puede concluir que los avances en las habilidades lingüísticas mejoran la calidad de la comunicación alumno-docente, la

cual es parte primordial del proceso de enseñanza y aprendizaje. El conflicto generado en las habilidades comunicativas, se enfatiza en la improvisación de la estrategia y los contenidos descontextualizados, donde los docentes desconocen la lengua materna del niño, traducen textos orales, cambian significados, imposibilitan la comunicación, y por ende dificultan el desarrollo de la expresión oral. También careciendo de seguridad y consistencia (Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú., 2010). Ante ello el Ministerio de Educación (2015) afirma que, el lenguaje tiene características especiales, a partir del lado humano. La comunicación ayuda a los estudiantes a encontrarse a sí mismos y desarrollar su capacidad de ser críticos y reflexivos sobre la realidad.

Por ello, sirve como una poderosa herramienta para la adquisición de saberes y acciones. Por otra parte, podemos ver la importancia que tiene las habilidades sociales en el individuo, tal como lo expresan los autores: Caballo (1997) quien lo precisa como un cúmulo de actitudes realizadas por una persona en un ambiente social, respetando dichas acciones en los demás, y que esencialmente permite resolver las inquietudes adyacentes, reduciendo la posibilidad de que surjan próximos dilemas. Asimismo, Tacca et al. (2020) resaltan la trascendencia que tienen dichas habilidades en la escuela a través de su investigación, donde mencionan que el desarrollo de las habilidades sociales tienen influencia en el ambiente educativo, tanto en la relación con sus maestros como entre compañeros.

En un ámbito local, en la Institución Educativa pública primaria, que se ubica en la provincia de Lambayeque, se evidencia cierto déficit con respecto al proceso de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de educación primaria, manifestándose dificultad para expresar sus preguntas, formular comentarios sobre el tema trabajado en la actividad o expresar con sus propias palabras sus ideas con respecto a la información que escuchan o leen, asimismo demuestran tener una errónea modulación de palabras y pronunciación, y parco vocabulario. Al mismo tiempo también se sabe, por parte de los padres, que a muchos de sus niños les hace dificultoso la utilización de gestos para expresarse, articular las palabras de manera adecuada, entre otras conductas.

El estudio tiene como problema: ¿Existe relación entre habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque?. Asimismo, la investigación es fundamental para el ámbito pedagógico, ya que los resultados del estudio permiten que en la Institución educativa la docente que la conforma busque mejoras en la didáctica sobre dichas habilidades, para que así favorezca a los estudiantes que forman parte de dicha institución educativa. A su vez desde lo teórico, para darle solución al dilema, se analizaron y entendieron las teorías que amparan este estudio, es por ello que esta tesis aporta con la adquisición de los saberes existentes con un nuevo enfoque, aplicados a los docentes que forman parte de una Institución educativa. Por consiguiente, en lo metodológico, se realizó bajo la supervisión del método científico, esto dió realce y respaldo confiable y sólido que permitió la realización de los instrumentos que interesaron como fuente para próximos estudios. De la misma forma en lo social, el estudio ayudó a que los educandos logren ampliar sus habilidades comunicativas y así tener el progreso en sus habilidades sociales, cuyos hallazgos arrojaron un alto índice de eficacia en ambas habilidades. Y por último vemos que es importante también en el ámbito práctico, ya que es de gran merced para la directora de la Institución Educativa, ya que mediante el estudio se pudo analizar, evaluar y reflexionar sobre las mejoras didácticas para el logro de dichas habilidades en los educandos del colegio en mención.

Planteándose como objetivo general; Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque. Y como objetivos específicos: i) Identificar las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque; ii) Comparar habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque y iii) Analizar la relación entre las habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque. Planteándose la hipótesis de la siguiente manera: Existe relación entre las habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

En un contexto internacional, contamos con los artículos de Chérrez (2017) lo hallado en su estudio indica que los estudiantes que participaron en el experimento mejoraron significativamente su fluidez en la producción oral. Demostrando el análisis del progreso de los participantes experimentales evidenciándose una puntuación media de 11,96 obtenida del pre test, mientras que la puntuación obtenida en el pos test fue de 15,42. Destacando que las habilidades de fluidez oral del grupo experimental aumentaron en un 17,3% mientras que los integrantes del grupo control lograron 11,38 en el pre test y 13,38 en el pos test – oral que utilizó para medir la fluidez de los estudiantes. Las habilidades de fluidez oral de este grupo aumentaron en un 10%. Así, estos hallazgos evidenciaron que el grupo experimental fue superior al de control en un 7,3%.

Por su parte Remache (2017) realizó una investigación donde concluyó que los estudiantes de secundaria responden más promedio que un estudiante universitario. Del mismo modo, aquellos que estudiaron la educación a distancia obtuvieron mejores resultados, ya que todo lo editado en términos de habilidades de alfabetización produjo una mejora significativa en el pensamiento. De igual manera, se ha confirmado que los niveles de aprendizaje no afectan las habilidades de pensamiento crítico de los educandos. Finalmente, hay cuestiones relacionadas con el conocimiento textual controvertido, la comprensión crítica y las actitudes hacia la honestidad científica.

Mientras Milla y Rodríguez (2019) concluyeron que, en el nivel de habilidades sociales lograron una escala alta que equivale a 22 niños (42.3%), asimismo se evidenció un porcentaje similar en la escala media y un 15.4% (8 niños) lograron una escala baja, con respecto a las habilidades sociales básicas se halló que 32 niños (61.5%) obtuvieron una escala media, sin embargo 20 niños (38.5%) lograron un rango bajo, en las variables mencionadas, se señaló la existencia de una relación intensa en las variables estudiadas, asimismo se ejecutó la prueba de Chi cuadrado y se halló una significancia de $p = 0,000$ esto quiere decir $p < 0.05$.

En un ámbito nacional tenemos los artículos de Valdeiglesias (2017) quien diseñó una investigación cuasi experimental y trabajo con 50 niños, quienes 25 de ellos

formaron parte del grupo experimental. Llegando a la conclusión de modo general, el pre test arrojó que 9 niños (36%) se hallaron en una escala baja, mientras que en el post test 10 niños (38%) se situaron en una escala alta; igualmente en la dimensión habilidades para conversar y jugar y habilidades para vincularse con los adultos, el 36% (9 niños) y el 22% (6 niños) se hallaron en una escala baja correspondientemente, mientras que en el post test 9 niños (36%) y 8 niños (30%) se encontraron en una escala alta equitativamente, para ambas variables se demostró que los niños del grupo de prueba experimentaron mejoras significativas después de usar el juego cooperativo. Asimismo, Calderón et al. (2018) evidenciaron una correlación intensa entre los juegos verbales y las habilidades comunicativas el cual dió como resultado un 0,715% de efectividad. Lo que permitió concluir que, para los estudiantes del grupo experimental, los juegos orales pueden mejorar en gran medida sus habilidades de comunicación, como hablar, escuchar, leer y escribir. Las interrelaciones con el trabajo de investigación presentado son la relevancia brindada en los aspectos pedagógicos y teóricos, la aplicación de juegos de lenguaje que posibilitan un mayor desarrollo lingüístico de los estudiantes, que es una de las estrategias. Además, sigue el proceso pedagógico propuesto por el MINEDU y es importante para facilitar el desarrollo de dichas competencias.

Mientras que Córdor (2018) en su tesis tiene como fundamento teórico al constructivismo y el aprendizaje significativo. El estudio indica una relación moderada en la variable habilidades sociales y la variable desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo", en la provincia de Junín, obteniendo un rho de spearman = 0,577, asimismo se observa que la t calculada es mayor que la t teórica ($4,84 > 2,02$). Es así que enfatiza que existe una correlación entre los estudiantes de esta institución y su progreso en las habilidades sociales y de comunicación. El estudio es relevante, ya que ambos se basan en la teoría constructivista y tienen en cuenta las observaciones de las habilidades de comunicación oral que deben desarrollarse naturalmente desde el principio, pero la técnica se perfecciona al llegar a la institución educativa. También proporciona una herramienta muy detallada con las dimensiones consideradas mejorando la variable. Como complemento para la investigación, contamos con los

artículos de Mudarra et al. (2021) manifestando que en la educación secundaria no existe alguna habilidad social que pueda catalogarse como innecesaria, impulsando el rendimiento académico por parte de los docentes, cada habilidad es considerada como indispensable, pero se pueden identificar entre las más necesarias: compañerismo, responsabilidad, compromiso, asertividad, autocontrol y empatía. Asimismo, Abrahams et al. (2019) analizaron la forma en que la medición de las habilidades socioemocionales en jóvenes, es susceptible mejorando en conceptualización, clasificación, técnicas y métodos de evaluación. En una etapa inicial se analiza diversas conceptualizaciones de estas habilidades, además se identifica la relación con la inteligencia emocional y los cinco grandes rasgos de personalidad. Seguidamente, se muestran una serie de enfoques metodológicos transformadores mejorando las evaluaciones socioemocionales, ejemplificados de forma concreta. Se proyecta que estas evaluaciones ayudan a identificar problemas relacionados a este campo de estudio.

Díaz et al. (2019) analizaron el impacto que tiene la educación de los niños en casa y su desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Para el análisis de este escenario se tomaron en cuenta los componentes de las habilidades de comunicación social, tales como: interacción, cognición social y pragmática en la comunicación verbal y no verbal. La función que cumplen los padres y maestros es fundamental en esta etapa. Kantor et al. (2021) buscaron identificar cómo el entorno educativo tiene implicancia en el desarrollo de habilidades o competencias comunicativas. El diagnóstico de la competencia de comunicación abarcó diversos aspectos: definición y cumplimiento de los estándares de comunicación requeridos y roles según el puesto. Sin embargo, Alekseyevna et al. (2019) identificaron una capacidad limitada para negociar, adherirse a planes, resolver conflictos y asignar tareas. Se propuso el desarrollo de un modelo educativo dentro de las escuelas que cumpla con las especificaciones requeridas, para la mejora de estas habilidades en los niños con retraso en el desarrollo. Se debe dar prioridad al objetivo promoviendo el desarrollo a través de un entorno de aprendizaje especialmente diseñado para esta necesidad, organizar actividades impulsando la colaboración en parejas y grupos reducidos de niños, dichas actividades deben ser constantemente monitoreadas, ofreciendo apoyo

a los estudiantes, evaluando permanentemente las habilidades comunicativas y rasgos personales en los niños.

Becerra et al. (2019) evaluaron el desempeño de los alumnos en la asignatura de Lengua Española, específicamente la habilidad comunicativa; el enfoque metodológico empleado fue la comparación. Se pudo concluir que el uso de las TIC son una herramienta que potencializa la comunicación entre los estudiantes, propiciando el desarrollo de habilidades comunicativas, mejorando significativamente sus relaciones interpersonales. McNaughton et al. (2022) determinaron que los estudiantes en etapa adolescente entienden la necesidad de autorregularse en el entorno digital, es decir, controlaron el contenido de comentarios, publicaciones, chats, entre otros, a diferencia de un autocontrol en entornos no digitales, creando oportunidades para desarrollar habilidades valiosas. Grácia et al. (2021) buscaron la relevancia de incitar el desarrollo de habilidades comunicativas en los colegios de educación secundaria, debido a que estas habilidades sirven como herramienta para el aprendizaje y adquisición de otras competencias, por ejemplo, las habilidades sociales e interpersonales. Para llevar a cabo la evaluación de competencias comunicativas, se propuso un modelo en el cual se han determinado cinco dimensiones clave para una comunicación oral efectiva en los adolescentes: gestión de la interacción; multimodalidad y fonética; coherencia y cohesión textual; estrategias argumentativas; léxico y terminología; se desarrollaron indicadores según la dimensión, obteniendo una herramienta que les permitió evaluar la competencia en mención.

Por su parte Alua et al. (2021) se enfocaron en generar conciencia de la necesidad de inclusión de los estudiantes con discapacidad al aprendizaje de idiomas, aún no se ha planteado una reforma de la currícula educativa y no existen programas especiales que atiendan a estos estudiantes. Mientras que Kargash et al. (2022) sus objetivos fueron instaurar la creación de competencias comunicativas en estudiantes a través de la tecnología de juego. Para poder alcanzar este objetivo, se decidió utilizar tecnologías de gamificación durante las clases para los estudiantes universitarios, determinando también el tiempo y frecuencia del uso de internet por parte de ellos.

Como resultado se determinó el desarrollo y la mejora de las competencias comunicativas mediante la tecnología del juego.

García et al. (2020) expresaron que, el acelerado avance de la tecnología ha generado notables cambios en los modelos de comunicación y la forma de interactuar en la sociedad, también en el entorno educativo. Finalmente se pudo concluir que el progreso de dicha habilidad se consigue a través del desarrollo de una metodología orientada a la transmisión del conocimiento lingüístico, así como el fortalecimiento de esta competencia comunicativa por parte de los estudiantes del magisterio, indistintamente del nivel educativo al cual estén orientados. Mientras que Fallarino et al. (2020) manifestaron que, los inconvenientes para la implementación de prácticas orales en los salones de clase con una evaluación rigurosa, generó desventaja frente a otras habilidades comunicativas en la currícula educativa. Por esta razón, esta investigación se orientó en analizar este suceso en un contexto educativo en concreto en una institución de educación inicial y primaria en una ciudad española.

Por su parte Pérez et al. (2020) llevaron a cabo investigaciones donde dividieron los procesos en tres etapas, una primera fase en la cual se establecieron los métodos y actividades, desde un punto de vista ético y educativo, posteriormente se definieron las pautas de intervención, con la finalidad de no invadir los espacios personales de los estudiantes; posteriormente debatieron los resultados hallados frente a investigaciones recientes, llegando a establecer finalmente los hallazgos. A través de una entrevista semi estructurada, con una guía de preguntas claves, se logró determinar que la ayuda recíproca en el ámbito afectivo motiva los encuentros en ambientes virtuales. Como dice Lñesta et al. (2021) determinaron que los docentes son conscientes de las dificultades que implica el proceso de instrucción; para cumplir con este objetivo de la currícula utilizan diferentes géneros y textos como recursos; aun así, el desarrollo de la competencia oral demanda de diversas estrategias y métodos muchas veces orientados a cada estudiante, la evaluación es compleja y no siempre existe una relación entre lo que se enseña y lo que se evalúa. Finalmente, el estudio indica la necesidad de una mayor atención crítica a la oralidad, debido a la influencia que tiene ésta con respecto a otras competencias. Por su parte Torrego (2021) tuvo como objetivo establecer el vínculo entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades

sociales. Según sus hallazgos, el aprendizaje cooperativo mejora significativamente la dimensión de inteligencia emocional, asimismo permite desarrollar otras destrezas como, por ejemplo: adaptabilidad al cambio y rendimiento académico de los alumnos, puntualmente en las materias de matemática y lengua española. El estudio de Ilyas et al. (2019) concluyeron que, el promedio de las habilidades metacognitivas de los alumnos de la institución educativa, obtiene un aumento en el aprendizaje de matemáticas a través del aprendizaje cooperativo y de inteligencia emocional, al estar directamente relacionadas, generan un impacto positivo.

Según Hoffman y Müller (2022) dedujeron que, las competencias comunicativas individuales y del grupo de alumnos son importantes para poder entender el desarrollo de conductas desafiantes en alumnos con discapacidad Intelectual. Actualmente se debaten las diversas perspectivas en busca de contrarrestar este tipo de comportamiento. Mientras que Gallardo et al. (2019) determinaron que el uso frecuente de estas redes sociales ha generado que las habilidades cognitivo-sociales están poco desarrolladas, mientras que el aspecto emocional y habilidades comunicativas están desarrolladas moderadamente debido al uso de estas redes. Asimismo, Becerra et al. (2019) concluyeron que el uso de las TIC, son una herramienta que potencializa la comunicación entre los estudiantes, propiciando el desarrollo de habilidades comunicativas, mejorando significativamente sus relaciones interpersonales. Así como el estudio de Fannin et al. (2018) precisaron que las características demográficas maternas influyen directamente en el mejoramiento de sus habilidades comunicativas en niños en edad preescolar, estas características tienen mayor influencia en la calidad de la competencia comunicativa, influyendo directamente con el avance de sus habilidades comunicativas que podrían adquirir al ingresar a una escuela de educación inicial. Por otro lado contamos con la investigación de Noviyenty et al. (2022) indicando que la mayor parte de los alumnos pudieron reconocer de manera positiva los esfuerzos, uso de estrategias y herramientas didácticas para mejorar sus métodos de enseñanza, además se logró percibir que impacta positivamente en la motivación para continuar con el curso de lengua inglesa, participación activa dentro del salón de clase y mejora de las habilidades de comunicación; fueron pocos los estudiantes que tienen

una percepción negativa sobre las estrategias usadas, esto se debe a dificultades para adaptarse a escribir y hablar en una lengua extranjera.

Según la investigación de Crespo et al. (2020) descubrieron cambios en su percepción sobre la capacidad para resolver conflictos, asimismo, además hubo notables diferencias en relación a los avances, estas dependían de la edad y el género de los participantes. Este hecho nos confirma que la Expresión Corporal es una herramienta útil para desarrollar las habilidades comunicativas y sociales. En los estudios de Ilyas et al. (2018) se basaron en el desarrollo del aprendizaje cooperativo en la asignatura de matemática, integrado a la inteligencia emocional. Los resultados indicaron que los estudiantes utilizaron productivamente las emociones en aprendizaje de las matemáticas como lo indica ser responsable con las tareas a desarrollar, tener confianza en sí mismo, tenacidad, hábil en la comunicación, más atento en escuchar la opinión de los demás.

Mientras que las investigaciones realizadas por Sinaga et al. (2022) determinaron la eficacia de la simulación basada en el razonamiento moral y el aprendizaje cooperativo en la mejora de las habilidades sociales de los alumnos, tanto como la interacción entre ambas, concluyendo que existe una diferencia relevante en las habilidades sociales entre los estudiantes a los que se les enseñó usando el Razonamiento Moral y aprendizaje cooperativo modelo y estudiantes enseñados usando la simulación de aprendizaje cooperativo. Y por último Sánchez et al. (2021) determinan que los docentes del área de educación física tienen buenas percepciones hacia este modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo. A pesar de ello, todos coinciden con la idea de que demanda mucho trabajo y tiempo, además de un seguimiento constante para obtener beneficios y resultados significativos.

Con respecto a la relación que tienen ambas variables bajo estudio, podemos fundamentar con los artículos de Guillén et al. (2021) quienes evidenciaron la relación existente entre las habilidades comunicativas y las habilidades sociales. En un estudio realizado a estudiantes universitarios en la ciudad de Lima, se pudo comprobar que aquellos jóvenes que tenían la capacidad social desarrollada se mostraban abiertos al diálogo, son capaces de relacionarse con efectividad con sus pares y superiores y entablar conversaciones con desconocidos. Este tipo de interacción es necesaria

complementando su desarrollo a nivel académico y su vinculación exitosa a una red profesional. Asimismo, el desarrollo óptimo de las competencias sociales, genera que los estudiantes tengan mayor empatía, calidez en el trato y autocontrol, características que conllevan a que se expresen con claridad y efectividad protegiendo los sentimientos de los demás.

Asimismo, Ramos et al. (2021) manifestaron que, un punto importante en esta relación de variables mencionadas, es el impacto que tienen las habilidades sociales en la convivencia entre los estudiantes. Una adecuada regulación de las competencias sociales por parte de los alumnos, fomenta un ambiente de armonía y bienestar en los salones de clase, generando un óptimo nivel de interacción. En este sentido los docentes juegan un rol importante en la formación de los estudiantes, para erradicar la violencia y propiciar conductas asertivas.

Es por ello que el Estado Peruano necesita que la educación tenga un buen nivel y sea el más adecuado para los niños y niñas de nuestro país, ya que como se sabe durante los últimos años, se obtuvieron grandes progresos a la hora de amplificar el acceso a la educación y la inscripción, matriculados en las escuelas en todos los niveles, principalmente para las niñas. Asimismo, más del 50 % de todos los niños y adolescentes a nivel mundial no logran los estándares mínimos de competitividad en lectura y matemáticas. Es por ello que se necesita un arduo trabajo para poder subsanar estas falencias que se vienen dando mundialmente y así poder brindar un mejor nivel a nuestros estudiantes, tal cual lo indica el objetivo de desarrollo sostenible N°4: Educación de Calidad (ONU, 2015).

Con respecto a las teorías relacionadas a la variable habilidades comunicativas, tenemos los postulados de los autores tales como; Tobón (2005) manifiesta que, las habilidades de comunicación son competencias, siendo facultades inherentes con sentido ético, facilitando de esta manera que los individuos organicen y fortalezcan su plan de vida. Existen múltiples definiciones, dependiendo del dominio conductual al que se aplique, establecidos en el ámbito de la educación, la evaluación, comunicación y el trabajo. Todos estos campos conocen las habilidades y saben cómo aplicarlas con la finalidad de lograr una correcta interacción comunicativa. Para Carevic (2007)

se debe tener en cuenta que hablar, escuchar, leer y escribir son cuatro habilidades que las personas deben dominar para poder comunicarse de manera efectiva en todas las situaciones. Sin embargo, la comunicación es tan compleja y diversa como el propio comportamiento humano y las relaciones sociales. Todas las actitudes y acciones se convierten en comunicación tan pronto como son captadas por otros. La existencia de múltiples personas ya es un punto de vista de la comunicación que crea la interacción de dos personas (Watzlawick et al.,1991).

Para esta variable trabajaremos con las dimensiones manifestadas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) menciona cuatro dimensiones de las habilidades comunicativas que son: habilidades para leer, habilidades para escribir, habilidades para hablar y habilidades para escuchar. La habilidad para leer, se basa al momento en que un estudiante comprende críticamente un texto escrito de diferente tipo y complejidad en distintas situaciones comunicativas. Para ello, necesita construir el significado de varios textos escritos a partir del propósito de hacerlo, su conocimiento, su experiencia pasada y el uso de estrategias específicas. La habilidad para escribir, consiste en que los estudiantes crean de manera deliberada e independiente textos de diferentes tipos y complejidad en diferentes situaciones de comunicación. Al hacerlo, aprovecha su experiencia previa y varias fuentes. Desarrollar habilidades de metalenguaje para reconocer el uso de las reglas del lenguaje necesarias para crear un texto adecuado (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa). La habilidad para hablar, se centra en el momento en que un estudiante se expresa oralmente de manera efectiva en diversas situaciones de comunicación. Puede interactuar con diferentes interlocutores en diferentes situaciones de comunicación y expresar sus ideas de manera clara y coherente de acuerdo con su propósito. Esto incluye adaptar el texto al destinatario y utilizar diferentes medios de expresión. Y por último habilidad para escuchar, aquí los estudiantes escuchan activamente para comprender textos orales de diferente tipo y complejidad en diferentes situaciones de comunicación. Para ello, interpreta críticamente las diversas intenciones del interlocutor y reconoce el equilibrio de poder e intereses detrás de su discurso. Es decir, los evalúa reflexivamente y toma una posición personal sobre lo que escucha.

Para la variable habilidades sociales reforzaremos con las ideas de Sabater (2017) plantea que, unas adecuadas habilidades sociales en los niños contribuye a cultivar relaciones armoniosas fructíferas con sus semejantes. La intervención de los infantes en diferentes acciones sociales coadyuva a advertir su entorno, cooperando en sus experiencias que valen como instrucciones básicas para la adquisición de saberes nuevos. Por su parte Goldstein (1989) manifiesta que, son habilidades, destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde instrucciones básicas hasta complejas e instrumentales.

Con respecto a las dimensiones de Habilidades sociales, trabajaremos lo expuesto por Monjas (2002) quien considera las siguientes dimensiones para la variable habilidades sociales: habilidades sociales básicas, está basado en sonreír, saludar, presentarse y solicitar un favor; habilidades para hacer amigos, se refiere a la capacidad de formar relaciones interpersonales efectivas durante el aprendizaje, el juego y la conversación, respetar las reglas establecidas y otras, ayudarlos cuando necesitan ayuda y compartir ciertos elementos.; habilidades de conversar y jugar, es cuando la capacidad del niño para iniciar conversaciones con los demás y concluir las satisfactoriamente cuando respeta sus ideas con los demás es sistemáticamente generalizada; habilidades de interacción del niño con los adultos. Un lugar donde los niños pueden iniciar conversaciones para expresar sus sentimientos y emociones en un contexto particular.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque es cuantitativo, así como señala Baena (2017) este enfoque se basa en el objetivo de obtención de resultados que permiten la generalización.

Es de tipo correlacional, para Baena (2017) su objetivo fue analizar la relación entre ambas variables, examinar las asociaciones en donde un cambio en un elemento influye relevantemente en el otro.

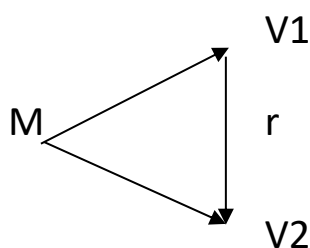
Asimismo, el estudio es transversal, ya que es un tipo de estudio observacional que analiza datos, variables recopiladas en un período de tiempo en una muestra poblacional (Baena, 2017).

El diseño al cual responde esta investigación es No experimental, según señala Baena (2017) que es la investigación donde las variables de estudio no se manipulan, solo son observadas y los fenómenos se realizan en su ámbito natural.

Asimismo el diseño es correlacional, como indica Tamayo (2004) el estudio de diseño de correlación es el encargado de medir dos o más variables determinando si están relacionadas con el mismo tema, y luego analizan la correlación.

Figura 1

Diagrama de diseño correlacional



Dónde:

M = Muestra de estudio.

V1 = Habilidades Comunicativas.

V2 = Habilidades Sociales.

r = Relación entre habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Habilidades Comunicativas

Definición Conceptual:

Tobón (2005) manifiesta que, las habilidades de comunicación son competencias, siendo facultades inherentes con sentido ético, facilitando de esta manera que los individuos organicen y fortalezcan su plan de vida. Existen múltiples definiciones, dependiendo del dominio conductual al que se aplique, establecidos en el ámbito de la educación, la evaluación, comunicación y el trabajo. Todos estos campos conocen las habilidades y saben cómo aplicarlas con la finalidad de lograr una correcta interacción comunicativa.

Definición Operacional:

La variable de habilidades comunicativas en la presente investigación se pudo medir a través de una guía de observación la cual está compuesta por 4 dimensiones básicas: habilidad para leer, habilidad para escribir, habilidad para hablar, habilidad para escuchar, que fueron elaboradas bajo la teoría de Tobón.

Variable 2: Habilidades Sociales

Definición Conceptual:

Según Goldstein (1989) manifiesta que, las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales.

Definición Operacional:

En la presente investigación se evaluó las habilidades sociales a través de una guía de observación la cual está compuesta por las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades de conversar y jugar y habilidades de interacción del niño con los adultos, que fueron elaboradas bajo la teoría de Goldstein.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población.

Esta investigación tuvo una población de 16 estudiantes de primaria de la institución educativa de la ciudad de Lambayeque, para Tamayo (2004) indica que, en la población forman parte todas las personas que tienen características afines y son los que representan el estudio.

Muestra.

En el presente estudio no se consideró muestra, ya que se tomó a toda la población mencionada, para Tamayo (2004) manifiesta que, la muestra solo es una pequeña parte del total poblacional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizó la técnica del censo, ya que consiste en recuperar datos de la población o de todos los elementos encuestados en un momento determinado según un cuestionario elaborado; para Baena (2017) manifiesta que, el investigador consigue su propósito, mediante las técnicas que son los pasos que ayudan al método a conseguirlo.

Los instrumentos que fueron empleados son dos guías de observación, siendo una por cada variable de estudio; según Tamayo (2004) este instrumento permite al observador ubicarse sistemáticamente en lo que realmente es objeto de su investigación. También es un medio para recopilar y recuperar datos e información sobre hechos y fenómenos. La primera guía de observación fue desarrollada en cuanto a la variable Habilidades Comunicativas con sus 4 dimensiones, de igual manera, la segunda guía con la segunda variable: Habilidades Sociales que constó de 16 ítems que responden a las 4 dimensiones propuestas por la teoría del autor citado para la definición conceptual y operacional.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron validados a través del juicio de expertos. Asimismo, su confiabilidad se determinó mediante el cálculo Alpha de Cronbach (Anexo 5), obteniendo una confiabilidad de 0.75 para la variable

Habilidades Comunicativas, y para la variable Habilidades Sociales se obtuvo una confiabilidad de 0.847

3.5. Procedimientos

La investigación recopiló los datos realizando las coordinaciones con la directora de la institución educativa, que permitió el acceso a la información real para posteriormente organizarla en una base de datos, tomando en cuenta las dimensiones e ítems elaborados en el instrumento; conociendo la confiabilidad de los instrumentos propuestos en la investigación. Se aplicó el instrumento a la población real de la institución educativa en estudio.

Posteriormente en la siguiente fase se procedió hacer el análisis de la información final.

3.6. Método de análisis de datos

Primero se realizó un análisis descriptivo, por lo cual se formaron tablas y figuras que permitieron conocer la realidad de las variables presentadas en la investigación, con las dimensiones propuestas en el instrumento, todo ello facilitó conseguir un diagnóstico de las variables en estudio.

Se analizó la relación entre ambas variables, considerando la naturaleza de las mismas y la necesidad de contrastar la hipótesis; por ello se realizó un análisis correlacional aplicando la prueba de normalidad Shapiro Wilk, empleando el Coeficiente Rho Spearman por su escala de intervalos de las variables en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

Se trabajó con los principios de ética en investigación según La Universidad César Vallejo (2005): a) Autonomía; los individuos que formen parte de la investigación poseen la autoridad de decidir si participan o no en el estudio; b) Beneficencia: el estudio procura el bienestar en los participantes; c) Integridad humana: la presente investigación reconoce al participante como ser humano por encima de los beneficios de la ciencia; d) Justicia: en el estudio se brinda un trato por igual a cada integrante para el óptimo desarrollo de la presente investigación; e) Libertad: el estudio se

desarrolló de manera libre e independiente de intereses económicos, políticos, religiosos o de otro tipo; f) No Maleficencia: el estudio realizó el análisis riesgo/beneficio para respetar la integridad física y psicológica de los participantes; g) Respeto de la propiedad intelectual: la investigadora respeta los derechos de autoría de las investigaciones que incluye en la presente investigación; h) Responsabilidad: la investigadora asume las consecuencias de los actos que la presente investigación divulgue; i) Transparencia: el presente estudio fue publicado para demostrar la validez de los resultados.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1

Variable de Habilidades Comunicativas

| | Habilidades Comunicativas | |
|-------|---------------------------|------|
| | Niños | % |
| Alto | 0 | 0% |
| Medio | 0 | 0% |
| Bajo | 16 | 100% |
| Total | 16 | 100% |

Como se observa en los resultados hallados, el reconocimiento de las habilidades comunicativas develó que, de los 16 estudiantes, el 100% (16) se ubican en un nivel bajo.

Tabla 2

Dimensiones de Habilidades Comunicativas

| | Habilidades para leer | | Habilidades para escribir | | Habilidades para hablar | | Habilidades para escuchar | |
|-------|-----------------------|------|---------------------------|------|-------------------------|------|---------------------------|------|
| | Niños | % | Niños | % | Niños | % | Niños | % |
| Alto | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Medio | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 13% | 0 | 0% |
| Bajo | 16 | 100% | 16 | 100% | 14 | 88% | 16 | 100% |
| Total | 16 | 100% | 16 | 100% | 16 | 100% | 16 | 100% |

En el caso del sentir, sobre las dimensiones de habilidades comunicativas, realizando el cuestionario, los niños respondieron en la dimensión habilidades para leer, con un total del 100% (16) en nivel bajo, así mismo, la dimensión habilidades para

escribir se encontró con el mismo porcentaje, mientras que en la dimensión habilidades para hablar, en consideración media se encuentra el 13% (2) y el 88% (14) en nivel bajo. Para la dimensión habilidades para escuchar, el 100% (16) también se encuentra en nivel bajo.

Tabla 3

Variable de Habilidades Sociales

| | Habilidades Sociales | |
|-------|----------------------|------|
| | Niños | % |
| Alto | 0 | 0% |
| Medio | 1 | 6% |
| Bajo | 15 | 94% |
| Total | 16 | 100% |

Según los resultados antes descritos se observa que la variable de las habilidades sociales, el 6% (1) se sitúan en nivel medio, y en la escala bajo con un 94% (15) del total.

Tabla 4

Dimensiones de Habilidades Sociales

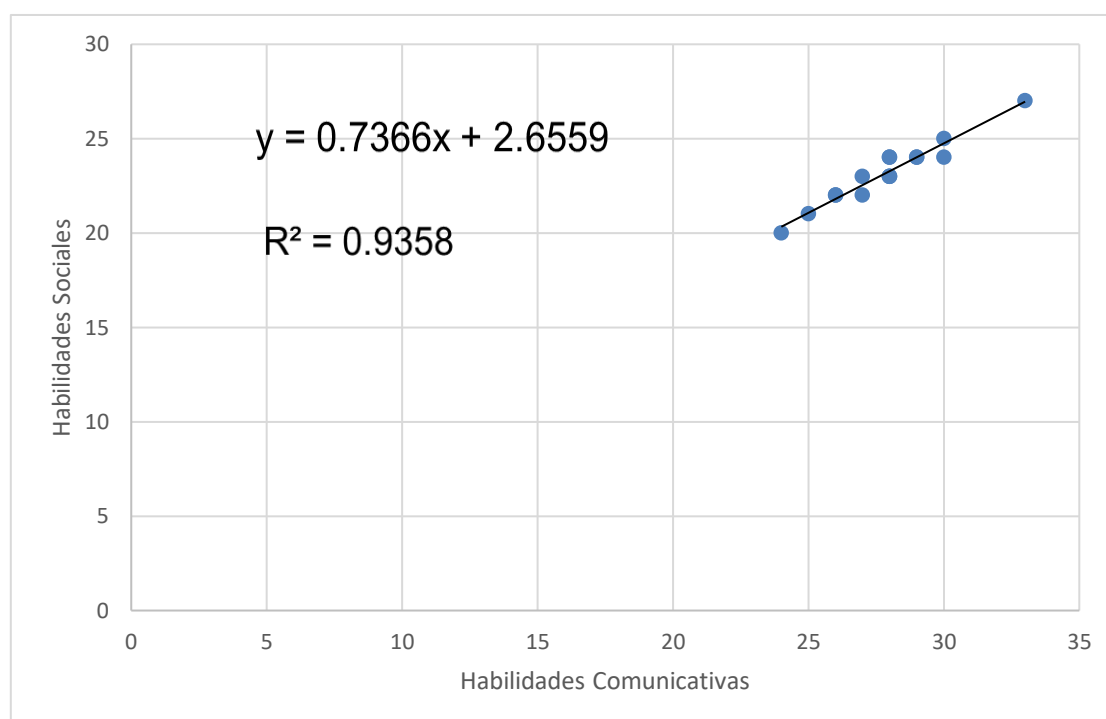
| | Habilidades sociales básicas | | Habilidades para hacer amigos | | Habilidades de conversar y jugar | | Habilidades de interacción del niño con los adultos | |
|-------|------------------------------|------|-------------------------------|------|----------------------------------|------|---|------|
| | Niños | % | Niños | % | Niños | % | Niños | % |
| Alto | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Medio | 3 | 19% | 6 | 38% | 6 | 38% | 0 | 0% |
| Bajo | 13 | 81% | 10 | 63% | 10 | 63% | 16 | 100% |
| Total | 16 | 100% | 16 | 100% | 16 | 100% | 16 | 100% |

Respecto a las dimensiones de las habilidades sociales, el 81% (13) percibió en nivel bajo, Y el 19% (3) el nivel medio; mientras que en la dimensión habilidades para hacer amigos, un 63% (10) ostentan un nivel bajo y para el nivel medio un 38% (6); así mismo, la dimensión habilidades de conversar y jugar contó con los mismos puntajes en ambas dimensiones, en tanto, en la dimensión habilidades de interacción del niño con los adultos, el 63% (16) con un nivel bajo.

ANÁLISIS CORRELACIONAL

Figura 2

Esquema de dispersión entre las habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque.



El esquema señala una correlación lineal positiva entre las habilidades comunicativas y las habilidades sociales, según los resultados de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque.

Con esta información, podemos obtener la ecuación de la recta como:
Habilidades sociales = 0.7366 habilidades comunicativas + 2.6559

B1 = 0.7366: Por cada habilidad comunicativa ejecutada erróneamente, el número de equivocaciones aumenta en 2.6559

Contraste de Normalidad

H0: La administración de la frecuencia de la variable Habilidades comunicativas sigue una distribución normal.

H1: La administración de la frecuencia de la variable Habilidades comunicativas no sigue una distribución normal.

H0: La administración de la frecuencia de la variable Habilidades sociales sigue una distribución normal.

H2: La administración de la frecuencia de la variable Habilidades sociales no sigue una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad – Shapiro-Wilk de las variables habilidades comunicativas y habilidades sociales

| | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | GI | Sig. |
| Habilidades Comunicativas | 0,958 | 16 | 0,630 |
| Habilidades Sociales | 0,950 | 16 | 0,486 |

Con el fin de determinar la prueba de normalidad se reveló a través de Shapiro-Wilk que, la probabilidad de que las habilidades comunicativas cumpla con tal condición es mayor a 0.05 de significancia, por lo que es normal, en tanto que las habilidades sociales, obtuvo un valor menor al 5%, es así que, carece de una distribución normal, por lo tanto, se tomó como prueba de relación a Rho de Spearman.

Tabla 6

Prueba de correlación entre las variables

H₀: No existe relación entre las habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque.

$$H_0 : \rho = 0$$

Ha: Existe relación entre las habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque.

$$H_a : \rho \neq 0$$

| Variables | Coeficiente Rho de Spearman | Sig. |
|--|-----------------------------|-------|
| Habilidades Comunicativas y Habilidades Sociales | 0,941 | 0,000 |

Según los datos reflejados, muestra la existencia de una correlación intensa entre dichas variables bajo estudio, estos hallazgos expresan una probabilidad demasiado baja ya que el puntaje de significancia es de $0,000 < 0,05$, es así que procedemos aceptar la hipótesis esbozada por la investigadora, a su vez rechazando la hipótesis nula. Por otra parte, se obtuvo un Rho Spearman = 0,941, indicando la existencia correlativa lineal muy fuerte entre las variables habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como origen las bajas capacidades de desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales, los resultados obtenidos corroboraron tal percepción de modo tal que los hallazgos que se presentan a continuación lograron establecer no solo la presencia individualizada de paupérrimos niveles sino también el correlato entre el comportamiento de la primera variable y la segunda en mención.

Es así que los hallazgos obtenidos en la variable habilidades comunicativas, develó que de los 16 estudiantes, el 100% (16) se encuentran en un nivel bajo.

Dichos resultados pueden diferir con la investigación de Chérrez (2017) quien lo hallado en su estudio muestra que los estudiantes que participaron en el experimento mejoraron mucho su capacidad de expresión oral. Analizando el progreso de los participantes, la puntuación media antes de la prueba fue de 11,96; mientras que la puntuación después de la prueba fue de 15,42. La capacidad oral del grupo experimental aumentó en un 17,3 %, mientras que los participantes del grupo de control puntuaron 11,38 antes de la prueba y 13,38 después de la prueba. Se utiliza para medir el dominio del idioma de un estudiante. La capacidad lingüística de este grupo aumentó en un 10%. Por lo tanto, estos resultados mostraron que el grupo experimental fue 7,3% superior al grupo control.

Por otro lado, también contenemos los resultados de las dimensiones de las habilidades comunicativas en las cuales los niños respondieron en la dimensión habilidades para leer, con un total del 100% (16) en nivel bajo, así mismo, la dimensión habilidades para escribir se encontró con el mismo porcentaje, mientras que en la dimensión habilidades para hablar, en consideración medio se encuentra el 13% (2) y el 88% (14) en nivel bajo. Para la dimensión habilidades para escuchar, el 100% (16) también se encuentra en nivel bajo.

Lo hallado se puede diferir con los resultados obtenidos en el estudio de Calderón et al. (2018) mostraron una fuerte correlación entre el juego verbal y las habilidades de comunicación, lo que lleva a un efecto de 0,715. Lo que llevó a la

conclusión fue que, para los estudiantes del grupo experimental, los juegos orales pueden mejorar significativamente sus habilidades de comunicación, como hablar, escuchar, leer y escribir. Los enlaces a la investigación presentada son relevantes en aspectos pedagógicos, teóricos y la aplicación de juegos de lenguaje permiten a los estudiantes desarrollar más el lenguaje, lo cual es una estrategia. Además, sigue el proceso pedagógico propuesto por el MINEDU y es importante facilitando el desarrollo de estas habilidades.

Dichos resultados de la investigación se pueden contrastar con las teorías de Tobón (2005). Quién dijo que las habilidades de comunicación son competencias, siendo facultades inherentes con sentido ético, facilitando de esta manera que los individuos organicen y fortalezcan su plan de vida. Existen múltiples definiciones, dependiendo del dominio conductual al que se aplique, establecidos en el ámbito de la educación, la evaluación, comunicación y el trabajo. Todos estos campos conocen las habilidades y saben cómo aplicarlas con la finalidad de lograr una correcta interacción comunicativa.

Igualmente se puede contrastar con las teorías de Carevic (2007) esto demuestra la importancia de las habilidades comunicativas, ya que hablar, escuchar, leer y escribir son cuatro habilidades que deben adquirirse para poder comunicarse de manera efectiva en todas las situaciones.

Díaz et al. (2019) manifiestan que, los efectos de la crianza de los hijos en el hogar y el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales. El análisis de este escenario considera los siguientes elementos de las habilidades de comunicación social, tales como: interacción, cognición social y pragmática en la comunicación lingüística y no verbal. Los roles de padres y maestros son fundamentales en este proceso.

Mientras que Kantor et al. (2021) indagaron cómo el entorno educativo incide en el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas. El diagnóstico de las habilidades comunicativas involucró muchos aspectos. Dependiendo de la posición,

los estándares de comunicación requeridos y las definiciones de roles y el cumplimiento.

Sin embargo, con respecto a la segunda variable, podemos evidenciar que la variable de las habilidades sociales, el 6% (1) se encuentran en nivel medio, y en el nivel bajo con un 94% (15) del total.

Dichos resultados se contraponen a lo hallado por Valdeiglesias (2017) quien diseñó un estudio cuasi-experimental y colaboró con 50 niños. Veinticinco de ellos formaban parte del grupo experimental. En resumen, el 36% (9 niños) se encontraban en los grados inferiores antes de la prueba y 10 niños (38%) estaban en los grados superiores después de la prueba. De manera similar, en cuanto a hablar, jugar y hacer frente a los adultos, se encontró que 9 niños (36 %) y 22 % (6 niños) estaban en grados inferiores, 9 niños (36 %) y 8 niños (30 %) después la prueba fue similar a gran escala, con una mejora significativa para ambas variables.

Respecto a las dimensiones de las habilidades sociales, el 19% (3) para nivel medio y el 81% (13) percibió un nivel bajo para la dimensión habilidades sociales básicas; mientras que en la dimensión habilidades para hacer amigos, un 63% (10) ostentaban en bajo y para el nivel medio un 38% (6); así mismo, la dimensión habilidades de conversar y jugar contó con los mismos puntajes en ambas dimensiones, en tanto en la dimensión habilidades de interacción del niño con los adultos, el 63% (16) con un nivel bajo.

Logrando revelar, lo hallado no se asemeja a los resultados de Milla y Rodríguez (2019) quienes concluyeron que, el nivel de capacidad social alcanza una escala alta en el progreso de la capacidad social, equivalente al 42.3% (22 niños). Proporciones similares se detectaron en talla mediana, con un 15.4% (8 niños para habilidades sociales básicas) alcanzando niveles bajos y un 61.5% (32 niños) alcanzando talla mediana. También se realizó una prueba de chi-cuadrado, afirmando que 20 niños (38.5 %) alcanzaron niveles bajos y hubo una fuerte correlación entre las variables, encontrando una significación de $p = 0,000$. $h p < 0,05$.

Dichos resultados en la presente variable, podemos contrastarlo con las teorías de Torrego (2021), halló que el aprendizaje colaborativo mejora significativamente la dimensión de inteligencia emocional, lo que permite además el desarrollo de otras habilidades como: adaptación al cambio del alumno, especialmente en matemática, español, género y rendimiento académico.

Igualmente se puede contrastar con la teoría de Gallardo et al. (2019) mencionaron que, el uso frecuente de estas redes sociales resultaron en habilidades cognitivas y sociales subdesarrolladas, mientras que las habilidades emocionales y de comunicación se desarrollaron moderadamente con estas redes. Asimismo, Becerra et al. (2019) concluyeron que el uso de las TIC es una herramienta que mejora la comunicación entre los estudiantes, promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y mejora significativamente sus relaciones interpersonales.

Al igual que lo manifestado por Goldstein (1989) es un conjunto de habilidades y destrezas específicas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y sociales y emocionales, desde actividades básicas hasta actividades complejas e instrumentales.

Los resultados obtenidos en el análisis inferencial, obtenemos que las habilidades comunicativas tienen una relación intensa positiva con las habilidades sociales, mostrando una significancia en el Rho Spearman = 0,941, dicho hallazgo se puede contrastar con la información presentada por Córdor (2018), su tesis tiene como base teórica el constructivismo y el aprendizaje significativo.

Este estudio involucró diferentes desarrollos en diferentes habilidades sociales y de comunicación en niños de 04 y 05 años de la Institución Educativa N° 160 de Junín, “Mi Pequeño Mundo”, los cuales recibieron Fila de Spearman = 0,577, lo que demuestra que existe una correlación moderada entre ellos. El t calculado es mayor que el t teórico ($4,84 > 2,02$). Por lo tanto, enfatiza la correlación entre los estudiantes de esta institución y los avances en habilidades sociales y de comunicación.

Este estudio es relevante para esta investigación porque ambos se basan en la teoría constructivista y tienen como técnica la observación de las habilidades de comunicación oral que deben desarrollarse en la institución educativa. También proporciona una herramienta muy detallada con las dimensiones consideradas para la mejora de las variables. Dichos resultados se contrastaron con lo expuesto por (Guillén et al., 2021).

Diversos estudios han demostrado la relación entre las habilidades comunicativas y las habilidades sociales. Una encuesta de estudiantes universitarios en Lima encontró que los jóvenes con habilidades sociales pueden abrazar el diálogo, interactuar de manera efectiva con compañeros y jefes e iniciar conversaciones con extraños. Este tipo de interacción es necesaria para complementar el éxito del desarrollo académico y la conectividad a las redes profesionales. De igual forma, el desarrollo óptimo de las habilidades sociales genera mayor empatía, calidez terapéutica y autocontrol en los estudiantes, llevándolos a expresarse con claridad y eficacia protegiendo las emociones de los demás. También se puede comparar con lo investigado por Ramos et al. (2021) manifestaron que, un punto importante en este contexto de las variables mencionadas es el impacto de las habilidades sociales en la convivencia estudiantil.

Asimismo estos hallazgos se refuerzan con lo manifestado por Tacca et al. (2020) resaltaron que, la trascendencia que tienen dichas habilidades en la escuela a través de su investigación, donde mencionan que los desarrollos de las habilidades sociales tienen influencia en el ambiente educativo, tanto en la relación con sus maestros como entre compañeros.

Asimismo, con los resultados podemos comparar con lo expuesto por Abrahams et al. (2019) quienes analizaron cómo puede mejorar la medición de las habilidades sociales y emocionales de los jóvenes en términos de conceptualización, clasificación, técnica y métodos de evaluación. El primer paso analiza varios conceptos de estas habilidades e identifica su asociación con la inteligencia emocional y los cinco principales rasgos de personalidad. Los siguientes son ejemplos de muchos enfoques

metodológicos transformadores que pueden mejorar la evaluación socioemocional. Estas evaluaciones ayudan a identificar problemas relacionados con esta área de estudio.

Igualmente se puede contrastar con lo manifestado por Grácia et al. (2021) enfatizaron la importancia de facilitar el desarrollo de habilidades comunicativas en la escuela secundaria. Estas habilidades actúan como herramientas para aprender y dominar otras habilidades, como las habilidades sociales e interpersonales.

La regulación adecuada de las habilidades sociales por parte de los estudiantes promueve un ambiente de armonía y felicidad en el aula y crea un nivel óptimo de interacción. En este sentido, los docentes juegan un papel importante en la formación de los estudiantes para erradicar la violencia y fomentar conductas asertivas.

Finalmente, podemos expresar que hay una correlación intensa entre las variables mencionadas, ya que los datos obtenidos en el estudio señalan una probabilidad muy baja, teniendo como puntaje de significancia de $0,000 < 0,05$, es así que aceptamos la hipótesis planteada por la investigadora y rechazando la hipótesis nula. A través de ello se puede demostrar la existencia de una relación lineal muy intensa entre las variables habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque.

VI. CONCLUSIONES

1. Los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque no cuentan con adecuadas habilidades comunicativas, como podemos observar en los hallazgos, donde el reconocimiento de las habilidades comunicativas mostró que el 100% (16 niños) se sitúan en un nivel bajo, estos resultados indican que los niños no aplican adecuadamente dichas habilidades impactando negativamente en la consecución de objetivos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Con respecto a la segunda variable, observamos que los niños al no contar con buenas habilidades comunicativas, tampoco cuentan con un óptimo nivel de habilidades sociales, donde los resultados indican que 15 niños (94%) se ubican en un nivel bajo, lo que lleva a evidenciar una mala aplicación de sus relaciones interpersonales, influyendo de manera negativa en el desarrollo de su inteligencia social.
3. El análisis a través de la prueba de hipótesis demostró la existencia de relación entre las variables bajo estudio con un 95% de confianza. Asimismo, se halló en el coeficiente de Rho de Spearman una significancia 0,941.
4. Se determina la existencia de una correlación lineal muy intensa entre las variables habilidades comunicativas y habilidades sociales.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la docente de la Institución Educativa la implementación adecuada y oportuna de estrategias, capacitaciones, etc., enfocadas en que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades comunicativas.
2. A la docente de la Institución Educativa, elaborar actividades inmersas en las experiencias de aprendizaje que estén enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales, para que al estudiante le permita el progreso de dichas habilidades.
3. A la directora de la Institución educativa, la ejecución de programas de reforzamiento basado en el desarrollo de las habilidades comunicativas al igual que las sociales, lo cual coadyuve a que el estudiante pueda potenciar dichas habilidades ya que es fundamental para su proceso de aprendizaje.
4. A la plana docente trabajar y fortalecer en las experiencias de aprendizaje el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes, ya que como se pudo demostrar ambas tienen una relación muy estrecha en la que el estudiante pueda potenciar su aprendizaje aplicando ambas habilidades en sus actividades, ya que de esa manera pueden lograr los aprendizajes esperados.

REFERENCIAS

- Abrahams, L., Pancorbo, G., Primi, R., Santos, D., Kyllonen, P., John, O., & De Fruyt, F. (2019). Social-emotional skill assessment in children and adolescents: advances and challenges in personality, clinical, and educational contexts. Brasil.: Revista Psychological Assessment. doi:10.1037/pas0000591
- Alekseyevna, Z., & Alekseyevna, A. (2019). Characteristics of the development of socio-communicative competence in primary school. Children with developmental delays. Rusia.: Ciencias Psicológicas y Educación. doi:10.17759/ps.2019240307
- Alua, S., Leskul, I., Elmira, A., Raigul, R., Gaisha, S., & Aidos, A. (2021). Communicative competence enhancement in teaching students with special needs. Kazajstán.: Diario de Discapacidad Intelectual - Diagnóstico y Tratamiento. doi:10.6000/2292-2598.2021.09.03.10
- Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú. (2010). Desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial. Cusco.
- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación. México: Grupo Editorial Patria 3ed.
- Becerra, S., Álvarez, W., & Rodríguez, A. (2019). Communicative competences for live through the use of multimedia. Colombia: Espacios.
- Benito, C. (2016). La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de Educación Primaria. La Rioja- España.
- Caballo, V. (1997). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. España: Siglo XXI.
- Calderón, M., & Oscanoa, D. (2018). Juegos verbales en habilidades comunicativas en estudiantes del nivel primaria, Junín- 2018. Junín.
- Carevic. (2007). Conocimiento de la lengua. Madrid: Cultural, S.A.

- Chérrez, A. (2017). The use of drama-oriented activities to improve oral fluency in an EFL classroom at Politécnica Salesiana University. Cuenca.
- Cóndor, B. (2018). Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018. Junín.
- Crespo, J., Martín, M., & López, I. (2020). Influencia de la expresión corporal en el desarrollo de habilidades socioafectivas durante la educación secundaria. España: Movimiento. doi:10.22456/1982-8918.104634
- Díaz, E., & García, M. (2019). Social communication analysis in homeschooling: a scoping review. Chile.: Revista Chilena de Fonoaudiología. doi:10.5354/0719-4692.2021.61036
- Fallarino, N., Leite, A., & Cremades, R. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en educación infantil y primaria en un centro público. España: Revista Complutense de Educación. doi:10.5209/rced.63349
- Fannin, D., Barbarin, O., & Crais, E. (2018). Communicative function use of preschoolers and mothers from differing racial and socioeconomic groups. Estados Unidos: Language, Speech, and Hearing Services in Schools. doi:10.1044/2017_LSHSS-17-0004
- Gallardo, D., Guzman, C., Barbara, J., & Valencia, J. (2019). Influence of social networks on teenagers social skills. Ecuador.: Avances en Sistemas Inteligentes y Computación. doi:10.1007/978-3-030-37221-7_5
- García, I., Sierra, B., Quijano, R., & Pérez, M. (2020). Communicative competence in student teaching degrees: a systematic review. España.: Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla. doi:10.30827/PUBLICACIONES.V50I3.15744
- Goldstein, A. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

- Gràcia, M., Alvarado, J., & Nieva, S. (2021). Assessment of orality skills in adolescents. España.: Niños. doi:10.3390/ninos8121136
- Guillén, S., Carcausto, W., Quispe, W., Mazzi, V., & Rengifo, R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. Propósitos y Representaciones. Revistas Usil, <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/viewFile/895/1201>.
- Hoffman, V., & Müller, C. (2022). Challenging behavior in students with intellectual disabilities: the role of individual and peer communication skills. Intellectual disability research journal. Suiza.: Revista de Investigación sobre discapacidad intelectual. doi:10.1111/jir.12922
- Ilyas, M., Ma'Rufi, M., & Basir, F. (2019). Students' metacognitive skill in learning mathematics through cooperative based emotional intelligence. Indonesia: Journal of Physics: Serie de conferencias. doi:10.1088/1742-6596/1397/1/012089
- Ilyas, M., Ma'Rufi, M., Fitriani, F., & Salwah, S. (2018). Analysis of senior high school students' emotional intelligence in cooperative based mathematics learning. Indonesia: Journal of Physics: Serie de conferencias. doi:10.1088/1742-6596/1088/1/012082
- Iñesta, E., & Montes, L. (2021). Prácticas declaradas sobre enseñanza y evaluación de la oralidad en educación primaria. España: Tejuelo. doi:10.17398/1988-8430.33.281
- Kantor, V., Nikulina, G., & Nikulina, I. (2021). Development of communicative competence in junior high school students with visual impairment in different institutional and educational settings. Rusia.: Integración de la Educación. doi:10.15507/1991-9468.103.025.202102.321-339
- Kargash, A., Gulden, Y., Yerubay, B., Akmaral, B., Omarov, N., & Nagashbek, Z. (2022). Formation of students' communicative competence through game

technology. Kazajstán.: Revista chipriota de ciencias de la educación. doi:10.18844/cjes.v17i2.6853

McNaughton, S., Zhu, T., Rosedale, N., Jesson, R., Oldehaver, J., & Williamson, R. (2022). In school and out of school digital use and the development of children's self-regulation and social skills. Nueva Zelanda.: Revista británica de psicología educativa. doi:10.1111/bjep.12447

Milla, L; & Rodríguez, L. (2019). Los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 6 años de edad de la I.E. N° 1182 El Bosque de Nivel Primaria. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden? Área Curricular de Comunicación. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje. Lima: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.

Ministerio de Educación de Colombia. (2009). Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral de la primera infancia. Colombia: Nomos Impresores.

Ministerio de Educación del Perú. (2013). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3732>

Monjas, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Mudarra, M., & García, B. (2021). Social skills and academic achievement: secondary teacher expectations. España: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. doi:10.5944/reop.vol.27.núm.1.2016.17032

Muguerza, T. (2015). Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618 - Trujillo - 2015. Trujillo. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/170>

- Noviyenty, L., Morgana, R., & Fakhrudin. (2022). English speaking lecturers' performances of communication strategies and their efforts to improve students' communicative competence. Indonesia.: Revista Europea de Investigación Educativa. doi:10.12973/UE-JER.11.2.1047
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible en Perú. Obtenido de Naciones Unidas Perú: <https://peru.un.org/es/sdgs>
- Pérez, F., Montero, J., Meléndez, L., & Navarro, E. (2020). Desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de secundaria en plataformas virtuales, 2021. Perú: Revista mundial de tecnología educativa: problemas actuales. doi:10.18844/wjet.v14i1.6720
- Ramos, A., Ramos, M., & Villa, C. (2021). Habilidades sociales y la comunicación de los estudiantes. Journal of Business and entrepreneurial., <https://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/download/227/588>
- Remache, M. (2017). Pensamiento crítico y habilidades comunicativas básicas articulados al perfil de ingreso para la universidad. España. Obtenido de <https://docplayer.es/83177784-Tesis-doctoral-pensamiento-critico-y-habilidades-comunicativas-basicas-articulados-al-perfil-de-ingreso-para-la-universidad.html>
- Sabater, V. (2017). Cómo desarrollar las habilidades sociales. La mente es maravillosa. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/como-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- Sánchez, A., González, I., & Hernández, A. (2021). Physical education teacher 's perception of cooperative learning and its relation to emotional intelligence. España: Retos. doi:10.47197/RETOS.V41I0.86198
- Sinaga, R., Maydiantoro, A., Ochayi, O., Bolado, J., & Suroto. (2022). Reasoning model and moral simulation to improve students' social skills: a focused look at

emotional intelligence. Indonesia: Revista de Investigación Educativa y Social. doi:10.36941/jesr-2022-0026.

Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. Perú.: Revista Internacional de Sociología de la Educación. doi:10.17583/aumento.2020.5186

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Textos universitarios. Bogotá: Los Andes.

Torrego, C., Caballero, P., & Lorenzo, E. (2021). The effects of cooperative learning on trait emotional intelligence and academic achievement of spanish primary school students. España: Revista británica de psicología educativa. doi:10.1111/bjep.12400

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. (2005). Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, adoptados por UNESCO.

Valdeiglesias, C. (2017). Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa n°389, Rímac – 2016. Lima: Universidad César Vallejo.

Watzlawick, P., & Beavin, J. (1991). Teoría de la comunicación humana. España: Herder.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| TÍTULO: “Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria Lambayeque” | | | | |
|---|--|---|---|---|
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | DIMENSIONES |
| ¿Existe relación entre habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque? | Determinar la relación entre habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque | Existe relación significativa entre habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque | Variable 1 HABILIDADES COMUNICATIVAS | Habilidad para leer |
| | OE1 | | | Habilidad para escribir |
| | Identificar las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque | | | Habilidad para hablar |
| | OE2 | | | Habilidad para escuchar |
| | Comparar las habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque | | Variable 2 HABILIDADES SOCIALES | Habilidades sociales básicas |
| | OE3 | | | Habilidades para hacer amigos |
| | Analizar la relación entre habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque. | | | Habilidades de conversar y jugar |
| | | | | Habilidades de interacción del niño con los adultos |

Anexo 2: Operacionalización de la variable Habilidades Comunicativas

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Téc/Instr. |
|---|--|--|-------------------------|---|---|-------------------------|
| Variable 1 Habilidades Comunicativas | Tobón (2005) manifiesta que las habilidades de comunicación son competencias, siendo facultades inherentes con sentido ético, facilitando de esta manera que los individuos organicen y fortalezcan su plan de vida. Existen múltiples definiciones, dependiendo del dominio conductual al que se aplique, establecidos en el ámbito de la educación, la evaluación, la comunicación y el trabajo. Todos estos campos conocen las habilidades y saben cómo aplicarlas con la finalidad de lograr una correcta interacción comunicativa.. | La variable de habilidades comunicativas en la presente investigación se pudo medir a través de una guía de observación la cual está compuesta por 4 dimensiones básicas: Habilidad para leer, Habilidad para escribir, Habilidad para hablar, Habilidad para escuchar, que fueron elaboradas bajo la teoría de Tobón. | Habilidad para leer | Lee las imágenes que ha seleccionado, menciona las diferencias de los personajes del cuento, escoge el texto que quiere leer y anticipa el contenido del texto. | Escala de Likert Siempre A veces Nunca | Censo / Cuestionario |
| | | | Habilidad para escribir | Escribe de manera correcta, dice cuál es el propósito de su escritura, elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | | |
| | | | Habilidad para hablar | Usa palabras propias para expresarse, habla acompañado con gestos al expresarse, levanta la mano antes de hablar y participa con una pronunciación entendible. | | |
| | | | Habilidad para escuchar | Hace preguntas de lo desea saber, responde lo que ha comprendido del texto, hace comentarios oportunos y habla con sus propias palabras. | | |

Operacionalización de la variable Habilidades Sociales

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Téc/Instr. |
|--|--|--|---|--|---|-------------------------|
| Variable 2 Habilidades Sociales | Según Goldstein (1989) manifiesta que, las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales. | En la presente investigación se evaluará las habilidades sociales a través de una guía de observación la cual está compuesta por las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades de conversar y jugar y habilidades de interacción del niño con los adultos, que fueron elaboradas bajo la teoría de Goldstein. | Habilidades sociales básicas | Sonríe a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce. | Escala de Likert Siempre A veces Nunca | Censo / Cuestionario |
| | | | Habilidades para hacer amigos | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos. | | |
| | | | Habilidades de conversar y jugar | Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego. | | |
| | | | Habilidades de interacción del niño con los adultos | Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos. | | |

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS

Autor: Calderón Leonardo Elsa Graciela

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración | | |
|-------------------------|---|--|----------------------|--------------|------------|
| | | | Siempre 3 | A veces 2 | Nunca 1 |
| Habilidad para leer | Lee las imágenes que ha seleccionado, menciona las diferencias de los personajes del cuento, escoge el texto que quiere leer y anticipa el contenido del texto. | El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado. | | | |
| | | El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento. | | | |
| | | El estudiante escoge el texto que quiere leer. | | | |
| | | El estudiante diferencia las imágenes de las palabras. | | | |
| | | El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. | | | |
| Habilidad para escribir | Escribe de manera correcta, dice cuál es el propósito de su escritura, elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. | | | |
| | | El estudiante reconoce el propósito de su escritura. | | | |
| | | El estudiante menciona la finalidad (para qué) y para quién va a escribir. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. | | | |
| | | El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | | | |
| Habilidad para hablar | Usa palabras propias para expresarse, habla acompañado con gestos al expresarse, levanta la mano antes de hablar y participa con una pronunciación entendible. | El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión. | | | |
| | | El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse. | | | |
| | | El estudiante habla utilizando gestos o movimientos cuando quiere decir algo. | | | |
| | | El estudiante levanta la mano antes de hablar. | | | |
| | | El estudiante participa con una pronunciación entendible. | | | |
| Habilidad para escuchar | Hace preguntas de lo desea saber, responde lo que ha comprendido del texto, hace comentarios oportunos y habla con sus propias palabras. | El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. | | | |
| | | El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado. | | | |
| | | El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. | | | |
| | | El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. | | | |
| | | El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención. | | | |

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

Autor: Calderón Leonardo Elsa Graciela

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración | | |
|-------------------------------|--|--|----------------------|--------------|------------|
| | | | Siempre 3 | A veces 2 | Nunca 1 |
| Habilidades sociales básicas | Sonríe a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce. | Sonríe de manera espontánea. | | | |
| | | Sonríe cuando sus compañeros le sonríen. | | | |
| | | Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros. | | | |
| | | Saluda cuando alguien se dirige a él. | | | |
| Habilidades para hacer amigos | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos. | Les hace cumplidos a sus amigos. | | | |
| | | Mantiene una buena relación con todos sus compañeros. | | | |
| | | Comparte sus materiales con sus compañeros. | | | |
| | | Muestra interés por lo que le sucede a los demás. | | | |
| | | Muestra atención a la persona que le está hablando. | | | |
| | | Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo. | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Habilidades de conversar y jugar | Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego. | Sigue las instrucciones del juego. | | | |
| | | Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos. | | | |
| Habilidades de interacción del niño con los adultos | Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos. | Entabla conversación con su maestra de manera amable. | | | |
| | | Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él. | | | |
| | | Elogia, alaba o felicita a la maestra. | | | |
| | | Agradece a la maestra cuando es necesario. | | | |

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señor

Mg. Valdiviezo Torres Miguel Angel

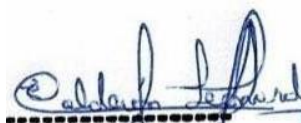
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable HABILIDADES COMUNICATIVAS.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Calderón Leonardo Elsa Graciela
DNI 40458484

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS

2. Variable a medir:

Habilidades Comunicativas

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

| | |
|--|---------------------------|
| Dimensión A Habilidad para leer | Ítems del 1 al 5 |
| Dimensión B Habilidad para escribir | Ítems del 6 al 10 |
| Dimensión C Habilidad para hablar | Ítems del 11 al 15 |
| Dimensión D Habilidad para escuchar | Ítems del 16 al 20 |

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes del nivel primaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Habilidades Comunicativas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes del nivel Primaria EBR.

8. Escalas valorativas

| | Habilidad para leer | Habilidad para escribir | Habilidad para hablar | Habilidad para escuchar | Habilidades Comunicativas |
|--------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| Alto | 12 – 15 | 12 – 15 | 12 – 15 | 12 – 15 | 60 |
| Medio | 8 – 11 | 8 – 11 | 8 - 11 | 8 - 11 | 40 |
| Bajo | 5 – 7 | 5 – 7 | 5 - 7 | 5 - 7 | 20 |

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS

Autor: Calderón Leonardo Elsa Graciela

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración | | |
|-------------------------|---|--|----------------------|--------------|------------|
| | | | Siempre 3 | A veces 2 | Nunca 1 |
| Habilidad para leer | Lee las imágenes que ha seleccionado, menciona las diferencias de los personajes del cuento, escoge el texto que quiere leer y anticipa el contenido del texto. | El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado. | | | |
| | | El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento. | | | |
| | | El estudiante escoge el texto que quiere leer. | | | |
| | | El estudiante diferencia las imágenes de las palabras. | | | |
| | | El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. | | | |
| Habilidad para escribir | Escribe de manera correcta, dice cuál es el propósito de su escritura, elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. | | | |
| | | El estudiante reconoce el propósito de su escritura. | | | |
| | | El estudiante menciona la finalidad (para qué) y para quién va a escribir. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. | | | |
| | | El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | | | |
| Habilidad para hablar | Usa palabras propias para expresarse, habla acompañado con gestos al expresarse, levanta la mano antes de hablar y participa con una pronunciación entendible. | El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión. | | | |
| | | El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse. | | | |
| | | El estudiante habla utilizando gestos o movimientos cuando quiere decir algo. | | | |
| | | El estudiante levanta la mano antes de hablar. | | | |
| | | El estudiante participa con una pronunciación entendible. | | | |
| Habilidad para escuchar | Hace preguntas de lo desea saber, responde lo que ha comprendido del texto, hace comentarios oportunos y habla con sus propias palabras. | El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. | | | |
| | | El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado. | | | |
| | | El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. | | | |
| | | El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. | | | |
| | | El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención. | | | |

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

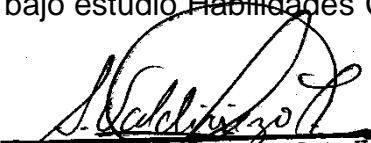
| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones (Atributos) | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|----------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|--------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| HABILIDADES COMUNICATIVAS | Tobón (2005). Manifiesta que las habilidades de comunicación son competencias, siendo facultades inherentes con sentido ético, facilitando de esta manera que los individuos organicen y fortalezcan su plan de vida. Existen múltiples definiciones, dependiendo del dominio conductual al que se aplique, establecidos en el ámbito de la educación, la evaluación, comunicación y el trabajo. Todos estos campos conocen las habilidades y saben cómo aplicarlas con la finalidad de lograr una correcta interacción comunicativa. | La variable de Habilidades comunicativas en la presente investigación responde a la definición según la teoría de Tobón que está compuesta por 4 dimensiones: Habilidad para Leer, Habilidad para Escribir, Habilidad para Hablar, Habilidad para Escuchar, que van acorde con sus indicadores, los cuales se identifican por medio de un cuestionario con 20 ítems. | Habilidad para leer | Lee las imágenes que ha seleccionado, menciona las diferencias de los personajes del cuento, escoge el texto que quiere leer y anticipa el contenido del texto. | El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante escoge el texto que quiere leer. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante diferencia las imágenes de las palabras. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | Habilidad para escribir | Escribe de manera correcta, dice cuál es el propósito de su escritura, elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante reconoce el propósito de su escritura. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante menciona la finalidad (para qué) y para quién va a escribir. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | Habilidad para hablar | Usa palabras propias para expresarse, habla acompañado con gestos al expresarse, levanta la mano antes de hablar y participa con una pronunciación entendible. | El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante habla utilizando gestos o movimientos cuando quiere decir algo. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante levanta la mano antes de hablar. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante participa con una pronunciación entendible. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | Habilidad para escuchar | Hace preguntas de lo desea saber, responde lo que ha comprendido del texto, hace comentarios oportunos y habla con sus propias palabras. | El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención. | 4 | 4 | 4 | | |

Legenda de la Escala valorativa de ítems

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|--|------------------------------|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene una relación alejada de la dimensión. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Alto nivel | El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Comunicativas, procedo a **confirmar su validez de contenido.**


Mg. Miguel Valdiviezo
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

Mg. Valdiviezo Torres Miguel Angel
 DNI 45621918



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|--|---|
| VALDIVIEZO TORRES, MIGUEL ANGEL DNI 45621918 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i> |
| VALDIVIEZO TORRES, MIGUEL ANGEL DNI 45621918 | LICENCIADO EN EDUCACION FILOSOFIA Y TEOLOGIA Fecha de diploma: 17/12/2014 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i> |
| VALDIVIEZO TORRES, MIGUEL ANGEL DNI 45621918 | MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 17/01/2021 | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i> |

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señor

Mg. Cuzquén Cabrera María Del Perpetuo Socorro

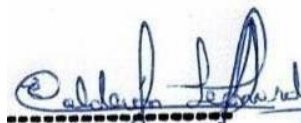
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable HABILIDADES COMUNICATIVAS.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Calderón Leonardo Elsa Graciela
DNI 40458484

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS

2. Variable a medir:

Habilidades Comunicativas

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

| | |
|--|---------------------------|
| Dimensión A Habilidad para Leer | Ítems del 1 al 5 |
| Dimensión B Habilidad para Escribir | Ítems del 6 al 10 |
| Dimensión C Habilidad para Hablar | Ítems del 11 al 15 |
| Dimensión D Habilidad para Escuchar | Ítems del 16 al 20 |

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes del nivel primaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Habilidades Comunicativas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes del nivel Primaria EBR.

8. Escalas valorativas

| | Habilidad para Leer | Habilidad para Escribir | Habilidad para Hablar | Habilidad para Escuchar | Habilidades Comunicativas |
|--------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| Alto | 12 – 15 | 12 – 15 | 12 – 15 | 12 – 15 | 60 |
| Medio | 8 – 11 | 8 – 11 | 8 - 11 | 8 - 11 | 40 |
| Bajo | 5 – 7 | 5 – 7 | 5 - 7 | 5 - 7 | 20 |

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS

Autor: Calderón Leonardo Elsa Graciela

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración | | |
|-------------------------|---|--|----------------------|--------------|------------|
| | | | Siempre 3 | A veces 2 | Nunca 1 |
| Habilidad para leer | Lee las imágenes que ha seleccionado, menciona las diferencias de los personajes del cuento, escoge el texto que quiere leer y anticipa el contenido del texto. | El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado. | | | |
| | | El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento. | | | |
| | | El estudiante escoge el texto que quiere leer. | | | |
| | | El estudiante diferencia las imágenes de las palabras. | | | |
| | | El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. | | | |
| Habilidad para escribir | Escribe de manera correcta, dice cuál es el propósito de su escritura, elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. | | | |
| | | El estudiante reconoce el propósito de su escritura. | | | |
| | | El estudiante menciona la finalidad (para qué) y para quién va a escribir. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. | | | |
| | | El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | | | |
| Habilidad para hablar | Usa palabras propias para expresarse, habla acompañado con gestos al expresarse, levanta la mano antes de hablar y participa con una pronunciación entendible. | El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión. | | | |
| | | El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse. | | | |
| | | El estudiante habla utilizando gestos o movimientos cuando quiere decir algo. | | | |
| | | El estudiante levanta la mano antes de hablar. | | | |
| | | El estudiante participa con una pronunciación entendible. | | | |
| Habilidad para escuchar | Hace preguntas de lo desea saber, responde lo que ha comprendido del texto, hace comentarios oportunos y habla con sus propias palabras. | El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. | | | |
| | | El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado. | | | |
| | | El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. | | | |
| | | El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. | | | |
| | | El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención. | | | |

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones (Atributos) | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|--------------------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| HABILIDADES COMUNICATIVAS | Tobón (2005). Manifiesta que las habilidades de comunicación son competencias, siendo facultades inherentes con sentido ético, facilitando de esta manera que los individuos organicen y fortalezcan su plan de vida. Existen múltiples definiciones, dependiendo del dominio conductual al que se aplique, establecidos en el ámbito de la educación, la evaluación, comunicación y el trabajo. Todos estos campos conocen las habilidades y saben cómo aplicarlas con la finalidad de lograr una correcta interacción comunicativa. | La variable de Habilidades comunicativas en la presente investigación responde a la definición según la teoría de Tobón que está compuesta por 4 dimensiones: Habilidad para Leer, Habilidad para Escribir, Habilidad para Hablar, Habilidad para Escuchar, que van acorde con sus indicadores, los cuales se identifican por medio de un cuestionario con 20 ítems. | Habilidad para leer | Lee las imágenes que ha seleccionado, menciona las diferencias de los personajes del cuento, escoge el texto que quiere leer y anticipa el contenido del texto. | El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante escoge el texto que quiere leer. | | 4 | 3 | 4 | |
| | | | | | El estudiante diferencia las imágenes de las palabras. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidad para escribir | Escribe de manera correcta, dice cuál es el propósito de su escritura, elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. | | 4 | 4 | 3 | |
| | | | | | El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. | | 3 | 3 | 4 | |
| | | | | | El estudiante reconoce el propósito de su escritura. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante menciona la finalidad (para qué) y para quién va a escribir. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidad para hablar | Usa palabras propias para expresarse, habla acompañado con gestos al expresarse, levanta la mano antes de hablar y participa con una pronunciación entendible. | El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. | | 4 | 3 | 4 | |
| | | | | | El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión. | | 3 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse. | | 4 | 3 | 4 | |
| | | | Habilidad para escuchar | Hace preguntas de lo desea saber, responde lo que ha comprendido del texto, hace comentarios oportunos y habla con sus propias palabras. | El estudiante habla utilizando gestos o movimientos cuando quiere decir algo. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante levanta la mano antes de hablar. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante participa con una pronunciación entendible. | | 4 | 3 | 4 | |
| | | | | | El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. | | 3 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidad para escuchar | Hace preguntas de lo desea saber, responde lo que ha comprendido del texto, hace comentarios oportunos y habla con sus propias palabras. | El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención. | | 4 | 3 | 4 | |

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|--|------------------------------|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 5. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 6. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 7. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 8. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 5. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 6. Bajo Nivel | El ítem tiene una relación alejada de la dimensión. |
| | 7. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 8. Alto nivel | El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 5. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 6. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 7. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 8. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Comunicativas, procedo a **confirmar su validez de contenido.**


 CUZQUÉN CABRERA, MARÍA DEL PERPETUO
 SOCORRO

D.N.I. N° 16742977

Mg. Cuzquén Cabrera María Del Perpetuo Socorro

DNI 16742977



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|---|--|
| CUZQUEN CABRERA, MARIA DEL PERPETUO SOCORRO DNI 16742977 | BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 01/10/1996 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (**) | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i> |
| CUZQUEN CABRERA, MARIA DEL PERPETUO SOCORRO DNI 16742977 | LICENCIADO EN EDUCACION NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i> |
| CUZQUEN CABRERA, MARIA DEL PERPETUO SOCORRO DNI 16742977 | MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/06/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (**) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |
| CUZQUEN CABRERA, MARIA DEL PERPETUO SOCORRO DNI 16742977 | SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <i>PERU</i> |

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señor

PsyD. Marisol Calonge De la Piedra

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable HABILIDADES COMUNICATIVAS.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Calderón Leonardo Elsa Graciela
DNI 40458484

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS

2. Variable a medir:

Habilidades Comunicativas

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

| | |
|--|---------------------------|
| Dimensión A Habilidad para leer | Ítems del 1 al 5 |
| Dimensión B Habilidad para escribir | Ítems del 6 al 10 |
| Dimensión C Habilidad para hablar | Ítems del 11 al 15 |
| Dimensión D Habilidad para escuchar | Ítems del 16 al 20 |

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes del nivel primaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Habilidades Comunicativas y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes del nivel Primaria EBR.

8. Escalas valorativas

| | Habilidad para leer | Habilidad para escribir | Habilidad para hablar | Habilidad para escuchar | Habilidades Comunicativas |
|--------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| Alto | 12 – 15 | 12 – 15 | 12 – 15 | 12 – 15 | 60 |
| Medio | 8 – 11 | 8 - 11 | 8 - 11 | 8 - 11 | 40 |
| Bajo | 5 – 7 | 5 - 7 | 5 - 7 | 5 - 7 | 20 |

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES COMUNICATIVAS

Autor: Calderón Leonardo Elsa Graciela

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración | | |
|-------------------------|---|--|----------------------|--------------|------------|
| | | | Siempre 3 | A veces 2 | Nunca 1 |
| Habilidad para leer | Lee las imágenes que ha seleccionado, menciona las diferencias de los personajes del cuento, escoge el texto que quiere leer y anticipa el contenido del texto. | El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado. | | | |
| | | El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento. | | | |
| | | El estudiante escoge el texto que quiere leer. | | | |
| | | El estudiante diferencia las imágenes de las palabras. | | | |
| | | El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. | | | |
| Habilidad para escribir | Escribe de manera correcta, dice cuál es el propósito de su escritura, elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. | | | |
| | | El estudiante reconoce el propósito de su escritura. | | | |
| | | El estudiante menciona la finalidad (para qué) y para quién va a escribir. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. | | | |
| | | El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | | | |
| Habilidad para hablar | Usa palabras propias para expresarse, habla acompañado con gestos al expresarse, levanta la mano antes de hablar y participa con una pronunciación entendible. | El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión. | | | |
| | | El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse. | | | |
| | | El estudiante habla utilizando gestos o movimientos cuando quiere decir algo. | | | |
| | | El estudiante levanta la mano antes de hablar. | | | |
| | | El estudiante participa con una pronunciación entendible. | | | |
| Habilidad para escuchar | Hace preguntas de lo desea saber, responde lo que ha comprendido del texto, hace comentarios oportunos y habla con sus propias palabras. | El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. | | | |
| | | El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado. | | | |
| | | El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. | | | |
| | | El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. | | | |
| | | El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención. | | | |

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones (Atributos) | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|----------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|--------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| HABILIDADES COMUNICATIVAS | Tobón (2005). Manifiesta que las habilidades de comunicación son competencias ,siendo facultades inherentes con sentido ético, facilitando de esta manera que los individuos organicen y fortalezcan su plan de vida. Existen múltiples definiciones, dependiendo del dominio conductual al que se aplique, establecidos en el ámbito de la educación, la evaluación, comunicación y el trabajo. Todos estos campos conocen las habilidades y saben cómo aplicarlas con la finalidad de lograr una correcta interacción comunicativa. | La variable de Habilidades comunicativas en la presente investigación responde a la definición según la teoría de Tobón que está compuesta por 4 dimensiones: Habilidad para Leer, Habilidad para Escribir, Habilidad para Hablar, Habilidad para Escuchar, que van acorde con sus indicadores, los cuales se identifican por medio de un cuestionario con 20 ítems. | Habilidad para leer | Lee las imágenes que ha seleccionado, menciona las diferencias de los personajes del cuento, escoge el texto que quiere leer y anticipa el contenido del texto. | El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante escoge el texto que quiere leer. | | 4 | 4 | 3 | |
| | | | | | El estudiante diferencia las imágenes de las palabras. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. | | 4 | 4 | 3 | |
| | | | Habilidad para escribir | Escribe de manera correcta, dice cuál es el propósito de su escritura, elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante reconoce el propósito de su escritura. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante menciona la finalidad (para qué) y para quién va a escribir. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidad para hablar | Usa palabras propias para expresarse, habla acompañado con gestos al expresarse, levanta la mano antes de hablar y participa con una pronunciación entendible. | El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión. | | 3 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante habla utilizando gestos o movimientos cuando quiere decir algo. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante levanta la mano antes de hablar. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante participa con una pronunciación entendible. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidad para escuchar | Hace preguntas de lo desea saber, responde lo que ha comprendido del texto, hace comentarios oportunos y habla con sus propias palabras. | El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. | | 3 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención. | | 4 | 4 | 4 | |

Legenda de la Escala valorativa de ítems

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|--|------------------------------|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 9. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 10. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 11. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 12. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 9. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 10. Bajo Nivel | El ítem tiene una relación alejada de la dimensión. |
| | 11. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 12. Alto nivel | El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 9. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 10. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 11. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 12. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Comunicativas, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



PsyD. Marisol Calonge De la Piedra
 PSICOLOGA
 C.Ps.P 11405



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|--|---|
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIAL Fecha de diploma: 13/12/1997 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 09/12/2004 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA DNI 16720776 | MAESTRIA DE EDUCACION Fecha de diploma: 03/01/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 09/12/2004 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 13/08/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL RETARDO MENTAL Y PROBLEMA DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 13/12/1997 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | MAESTRIA EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/01/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 06/10/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | DOCTORA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 11/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/04/2008 Fecha egreso: 31/12/2009 | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i> |

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|---|---|
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Fecha de diploma: 24/06/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/03/2019 Fecha egreso: 10/01/2020 | ASOCIACIÓN CIVIL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI PERU |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL Fecha de diploma: 30/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/06/2017 Fecha egreso: 18/09/2020 | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 29/04/22 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2014 Fecha egreso: 23/12/2021 | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN PERU |

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señor

Mg. Valdiviezo Torres Miguel Angel

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable HABILIDADES SOCIALES.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Calderón Leonardo Elsa Graciela
DNI 40458484

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

2. Variable a medir:

Habilidades Sociales

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

| | |
|--|---------------------------|
| Dimensión A Habilidades sociales básicas | Ítems del 1 al 4 |
| Dimensión B Habilidades para hacer amigos | Ítems del 5 al 8 |
| Dimensión C Habilidades de conversar y jugar | Ítems del 9 al 12 |
| Dimensión D Habilidades de interacción del niño con los adultos | Ítems del 13 al 16 |

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes del nivel primaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes del nivel Primaria EBR.

8. Escalas valorativas

| | Habilidades sociales básicas | Habilidades para hacer amigos | Habilidades de conversar y jugar | Habilidades de interacción del niño con los adultos | Habilidades Sociales |
|--------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|
| Alto | 13 – 16 | 13 – 16 | 13 – 16 | 13 – 16 | 48 |
| Medio | 9 – 12 | 9 – 12 | 9 – 12 | 9 – 12 | 32 |
| Bajo | 4 – 8 | 4 – 8 | 4 – 8 | 4 - 8 | 16 |

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

Autor: Calderón Leonardo, Elsa Graciela

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración | | |
|---|--|---|----------------------|--------------|------------|
| | | | Siempre 3 | A veces 2 | Nunca 1 |
| Habilidades sociales básicas | Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce. | Se presenta saludando amigablemente. | | | |
| | | Sonríe cuando sus compañeros le sonríen. | | | |
| | | Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros. | | | |
| | | Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él. | | | |
| Habilidades para hacer amigos | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos. | Les hace cumplidos a sus amigos. | | | |
| | | Mantiene una buena relación con todos sus compañeros. | | | |
| | | Comparte sus materiales con sus compañeros. | | | |
| | | Muestra interés por lo que le sucede a los demás. | | | |
| Habilidades de conversar y jugar | Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego. | Muestra atención a la persona que le está hablando. | | | |
| | | Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo. | | | |
| | | Sigue las instrucciones del juego. | | | |
| | | Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos. | | | |
| Habilidades de interacción del niño con los adultos | Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos. | Entabla conversación con su maestra de manera amable. | | | |
| | | Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él. | | | |
| | | Elogia, alaba o felicita a la maestra. | | | |
| | | Agradece a la maestra cuando es necesario. | | | |

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

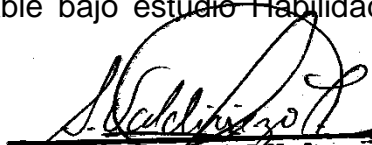
| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones (Atributos) | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|--------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| HABILIDADES SOCIALES | Según Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socio-emocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales. | En la presente investigación se evaluarán las habilidades sociales según la teoría de Goldstein, por medio de un cuestionario que constará de 16 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades de conversar y jugar y habilidades de interacción del niño con los adultos. | Habilidades sociales básicas | Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce. | Se presenta saludando amigablemente. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Sonríe cuando sus compañeros le sonríen. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidades para hacer amigos | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos. | Les hace cumplidos a sus amigos. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Mantiene una buena relación con todos sus compañeros. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Comparte sus materiales con sus compañeros. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidades de conversar y jugar | Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego. | Muestra interés por lo que le sucede a los demás. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Muestra atención a la persona que le está hablando. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Sigue las instrucciones del juego. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidades de interacción del niño con los adultos | Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos. | Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Entabla conversación con su maestra de manera amable. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Elogia, alaba o felicita a la maestra. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Agradece a la maestra cuando es necesario. | | 4 | 4 | 4 | |

Legenda de la Escala valorativa de ítems

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|--|-------------------------------|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 13. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 14. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 15. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 16. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 13. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 14. Bajo Nivel | El ítem tiene una relación alejada de la dimensión. |
| | 15. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 16. Alto nivel | El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 13. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 14. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 15. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 16. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Sociales, procedo a **confirmar su validez de contenido.**


Mg. Miguel Valdiviezo
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

 Mg. Valdiviezo Torres Miguel Angel
 DNI 45621918



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|--|---|
| VALDIVIEZO TORRES, MIGUEL ANGEL DNI 45621918 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i> |
| VALDIVIEZO TORRES, MIGUEL ANGEL DNI 45621918 | LICENCIADO EN EDUCACION FILOSOFIA Y TEOLOGIA Fecha de diploma: 17/12/2014 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO <i>PERU</i> |
| VALDIVIEZO TORRES, MIGUEL ANGEL DNI 45621918 | MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/09/2019 Fecha egreso: 17/01/2021 | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i> |

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señor

Mg. Cuzquén Cabrera María Del Perpetuo Socorro

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable HABILIDADES SOCIALES.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Calderón Leonardo Elsa Graciela
DNI 40458484

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

2. Variable a medir:

Habilidades Sociales

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

| | |
|--|---------------------------|
| Dimensión A Habilidades sociales básicas | Ítems del 1 al 4 |
| Dimensión B Habilidades para hacer amigos | Ítems del 5 al 8 |
| Dimensión C Habilidades de conversar y jugar | Ítems del 9 al 12 |
| Dimensión D Habilidades de interacción del niño con los adultos | Ítems del 13 al 16 |

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes del nivel primaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes del nivel Primaria EBR.

8. Escalas valorativas

| | Habilidades sociales básicas | Habilidades para hacer amigos | Habilidades de conversar y jugar | Habilidades de interacción del niño con los adultos | Habilidades Sociales |
|--------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|
| Alto | 13 – 16 | 13 – 16 | 13 – 16 | 13 – 16 | 48 |
| Medio | 9 – 12 | 9 – 12 | 9 – 12 | 9 – 12 | 32 |
| Bajo | 4 – 8 | 4 – 8 | 4 – 8 | 4 - 8 | 16 |

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

Autor: Calderón Leonardo, Elsa Graciela

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración | | |
|---|--|---|----------------------|--------------|------------|
| | | | Siempre 3 | A veces 2 | Nunca 1 |
| Habilidades sociales básicas | Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce. | Se presenta saludando amigablemente. | | | |
| | | Sonríe cuando sus compañeros le sonríen. | | | |
| | | Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros. | | | |
| | | Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él. | | | |
| Habilidades para hacer amigos | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos. | Les hace cumplidos a sus amigos. | | | |
| | | Mantiene una buena relación con todos sus compañeros. | | | |
| | | Comparte sus materiales con sus compañeros. | | | |
| | | Muestra interés por lo que le sucede a los demás. | | | |
| Habilidades de conversar y jugar | Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego. | Muestra atención a la persona que le está hablando. | | | |
| | | Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo. | | | |
| | | Sigue las instrucciones del juego. | | | |
| | | Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos. | | | |
| Habilidades de interacción del niño con los adultos | Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos. | Entabla conversación con su maestra de manera amable. | | | |
| | | Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él. | | | |
| | | Elogia, alaba o felicita a la maestra. | | | |
| | | Agradece a la maestra cuando es necesario. | | | |

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones (Atributos) | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|--------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| HABILIDADES SOCIALES | Según Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socio-emocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales. | En la presente investigación se evaluarán las habilidades sociales según la teoría de Goldstein,9 por medio de un cuestionario que constará de 16 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades de conversar y jugar y habilidades de interacción del niño con los adultos. | Habilidades sociales básicas | Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce. | Se presenta saludando amigablemente. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Sonríe cuando sus compañeros le sonríen. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él. | | 4 | 4 | 3 | |
| | | | Habilidades para hacer amigos | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos. | Les hace cumplidos a sus amigos. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Mantiene una buena relación con todos sus compañeros. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Comparte sus materiales con sus compañeros. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Muestra interés por lo que le sucede a los demás. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidades de conversar y jugar | Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego. | Muestra atención a la persona que le está hablando. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Sigue las instrucciones del juego. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidades de interacción del niño con los adultos | Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos. | Entabla conversación con su maestra de manera amable. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Elogia, alaba o felicita a la maestra. | | 3 | 4 | 4 | |
| | | | | | Agradece a la maestra cuando es necesario. | | 4 | 4 | 3 | |

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|--|-------------------------------|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 17. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 18. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 19. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 20. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 17. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 18. Bajo Nivel | El ítem tiene una relación alejada de la dimensión. |
| | 19. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 20. Alto nivel | El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 17. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 18. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 19. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 20. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Sociales, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



 CUZQUÉN CABRERA, MARÍA DEL PERPETUO
 SOCORRO
 D.N.I. N° 16742977

Mg. Cuzquén Cabrera María Del Perpetuo Socorro
 DNI 16742977



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|--|--|
| CUZQUEN CABRERA, MARIA DEL PERPETUO SOCORRO DNI 16742977 | BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 01/10/1996 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i> |
| CUZQUEN CABRERA, MARIA DEL PERPETUO SOCORRO DNI 16742977 | LICENCIADO EN EDUCACION NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i> |
| CUZQUEN CABRERA, MARIA DEL PERPETUO SOCORRO DNI 16742977 | MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/06/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |
| CUZQUEN CABRERA, MARIA DEL PERPETUO SOCORRO DNI 16742977 | SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <i>PERU</i> |

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señor

PsyD. Marisol Calonge De la Piedra

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable HABILIDADES SOCIALES.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Calderón Leonardo Elsa Graciela
DNI 40458484

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

2. Variable a medir:

Habilidades Sociales

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

| | |
|--|---------------------------|
| Dimensión A Habilidades sociales básicas | Ítems del 1 al 4 |
| Dimensión B Habilidades para hacer amigos | Ítems del 5 al 8 |
| Dimensión C Habilidades de conversar y jugar | Ítems del 9 al 12 |
| Dimensión D Habilidades de interacción del niño con los adultos | Ítems del 13 al 16 |

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes del nivel primaria de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes del nivel Primaria EBR.

8. Escalas valorativas

| | Habilidades sociales básicas | Habilidades para hacer amigos | Habilidades de conversar y jugar | Habilidades de interacción del niño con los adultos | Habilidades Sociales |
|--------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|
| Alto | 13 – 16 | 13 – 16 | 13 – 16 | 13 – 16 | 48 |
| Medio | 9 – 12 | 9 – 12 | 9 – 12 | 9 – 12 | 32 |
| Bajo | 4 – 8 | 4 – 8 | 4 – 8 | 4 - 8 | 16 |

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

Autor: Calderón Leonardo, Elsa Graciela

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración | | |
|---|--|---|----------------------|--------------|------------|
| | | | Siempre 3 | A veces 2 | Nunca 1 |
| Habilidades sociales básicas | Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce. | Se presenta saludando amigablemente. | | | |
| | | Sonríe cuando sus compañeros le sonríen. | | | |
| | | Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros. | | | |
| | | Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él. | | | |
| Habilidades para hacer amigos | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos. | Les hace cumplidos a sus amigos. | | | |
| | | Mantiene una buena relación con todos sus compañeros. | | | |
| | | Comparte sus materiales con sus compañeros. | | | |
| | | Muestra interés por lo que le sucede a los demás. | | | |
| Habilidades de conversar y jugar | Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego. | Muestra atención a la persona que le está hablando. | | | |
| | | Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo. | | | |
| | | Sigue las instrucciones del juego. | | | |
| | | Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos. | | | |
| Habilidades de interacción del niño con los adultos | Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos. | Entabla conversación con su maestra de manera amable. | | | |
| | | Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él. | | | |
| | | Elogia, alaba o felicita a la maestra. | | | |
| | | Agradece a la maestra cuando es necesario. | | | |

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

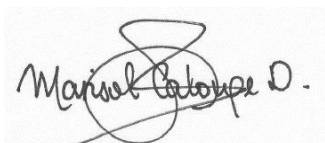
| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones (Atributos) | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|--------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| HABILIDADES SOCIALES | Según Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socio-emocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales. | En la presente investigación se evaluarán las habilidades sociales según la teoría de Goldstein, por medio de un cuestionario que constará de 16 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades de conversar y jugar y habilidades de interacción del niño con los adultos. | Habilidades Sociales Básicas | Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce. | Se presenta saludando amigablemente. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Sonríe cuando sus compañeros le sonríen. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidades para hacer amigos | Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos. | Les hace cumplidos a sus amigos. | | 3 | 4 | 4 | |
| | | | | | Mantiene una buena relación con todos sus compañeros. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Comparte sus materiales con sus compañeros. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Muestra interés por lo que le sucede a los demás. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidades de conversar y jugar | Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego. | Muestra atención a la persona que le está hablando. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Sigue las instrucciones del juego. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Habilidades de interacción del niño con los adultos | Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos. | Entabla conversación con su maestra de manera amable. | | 4 | 3 | 4 | |
| | | | | | Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Elogia, alaba o felicita a la maestra. | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Agradece a la maestra cuando es necesario. | | 4 | 4 | 4 | |

Legenda de la Escala valorativa de ítems

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|--|-------------------------------|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 21. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 22. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 23. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 24. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 21. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 22. Bajo Nivel | El ítem tiene una relación alejada de la dimensión. |
| | 23. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 24. Alto nivel | El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 21. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 22. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 23. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 24. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Sociales, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



PsyD. Marisol Calonge De la Piedra
 PSICOLOGA
 C.Ps.P 11405



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|--|---|
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIAL Fecha de diploma: 13/12/1997 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 09/12/2004 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA DNI 16720776 | MAESTRIA DE EDUCACION Fecha de diploma: 03/01/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 09/12/2004 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 13/08/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL RETARDO MENTAL Y PROBLEMA DE APRENDIZAJE Fecha de diploma: 13/12/1997 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | MAESTRIA EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/01/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 06/10/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | DOCTORA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 11/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/04/2008 Fecha egreso: 31/12/2009 | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i> |

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|---|---|
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Fecha de diploma: 24/06/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/03/2019 Fecha egreso: 10/01/2020 | ASOCIACIÓN CIVIL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL Fecha de diploma: 30/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/06/2017 Fecha egreso: 18/09/2020 | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i> |
| CALONGE DE LA PIEDRA, DINA MARISOL DNI 16720776 | BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 29/04/22 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2014 Fecha egreso: 23/12/2021 | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i> |

**Informe de acuerdo entre jueces respecto de la validez de contenido del
instrumento guía de observación**

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señor

Mg.Sc. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga

Por el presente la saludo y le hago llegar el Informe del análisis requerido respecto del acuerdo entre jueces sobre la validez de contenido del instrumento **“guía de observación”** elaborado como parte del desarrollo de la investigación **Habilidades Comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque.**

Para la generación del mismo se han empleado los informes emitidos por 3 expertos sobre el instrumento en mención.

Agradeciendo su confianza me despido anexando el informe basado en el Coeficiente de V de Aiken y sus respectivas estimaciones interválicas.

Atentamente,



Calderón Leonardo Elsa Graciela
DNI 40458484

Anexo 5: Informe de Confiabilidad de los instrumentos

Informe de Confiabilidad de la variable Habilidades Comunicativas (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento para evaluar las habilidades comunicativas se desarrolló en una muestra piloto de 15 estudiantes, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politómica con escalas de 1 al 3, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel /SPSS, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alpha de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1

Estadísticos de Confiabilidad

| | Ítems | Alpha de Cronbach | N de elementos |
|-------------|-----------|-------------------|----------------|
| Instrumento | I1 AL I20 | 0.75 | 20 |

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global para medir el constructo bajo estudio

Informe de Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento para evaluar las habilidades sociales se desarrolló en una muestra piloto de 15 estudiantes, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politómica con escalas de 1 al 3, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel /SPSS, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alpha de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1

Estadísticos de Confiabilidad

| | Ítems | Alpha de Cronbach | N de elementos |
|-------------|-----------|-------------------|----------------|
| Instrumento | I1 AL I16 | 0.847 | 16 |

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global para medir el constructo bajo estudio

Anexo 7: Consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos por parte de los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a) _____

Por el presente lo saludo y le hago llegar mi solicitud de permiso para que su menor hijo(a) sea partícipe de la aplicación del instrumento **“GUÍA DE OBSERVACIÓN HABILIDADES COMUNICATIVAS Y HABILIDADES SOCIALES”** elaborado como parte del desarrollo de la investigación **“Habilidades Comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque”** de la autora Elsa Graciela Calderón Leonardo.

Respetando la confidencialidad y anonimato de su menor, pido a usted acceder a mi solicitud.

Agradeciendo su confianza y colaboración, me despido de usted.

Atentamente,



Calderón Leonardo Elsa Graciela
DNI 40458484