



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Percepción de Estudiantes Respecto a la Deserción Escolar, en Dos
Ciclos de una Institución Educativa Secundaria, Túcume**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Velezmoro Quiro, Cesar Manuel (orcid.org/0000-0002-0583-5360)

ASESORA:

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (orcid.org/0000-0003-3856-0698)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Chiclayo – Perú

2022

Dedicatoria

Esta tesis es dedicada a mis padres Manuel y María, que me han apoyado en todas las etapas de mi vida, a mi esposa Yeny y a mis hijos Gabriel y Belinda quienes son el motivo de mi esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo que es mi alma mater de mis estudios, a mis maestros por brindarme sus conocimientos y de grado muy especial a la Mg.Gladys Dalila Zorrilla de Ventura, que con su dedicación, consejos y empuje hoy estoy concluyendo la presente tesis.

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Operacionalización de variables.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Nivel de Percepción sobre la deserción escolar en los estudiantes	21
Tabla 2. Nivel de Percepción sobre la deserción escolar por metodología docente	22
Tabla 3. Nivel de Percepción sobre la deserción escolar por situación socioeconómica	23
Tabla 4. Nivel de percepción sobre la deserción escolar por sexualidad	24

Resumen

La presente investigación es de carácter correlacional descriptivo, teniendo como objetivo determinar la percepción que tienen los estudiantes respecto a la deserción escolar de dos ciclos en una institución educativa secundaria en tucume, la investigación es de tipo básica, comparativa con diseño no experimental y con 28 estudiantes en el VI ciclo y 28 estudiantes en el VII ciclo, dando un total en población de 56 estudiantes en nivel secundaria, la técnica que se aplicó para la variable deserción escolar fue una encuesta, a través de un cuestionario como instrumento conformado por 32 ítems y su valor de confiabilidad es 0,77. Para el procesamiento de la información se desarrolló un análisis estadístico aplicado a través de un software SPSS, los resultados del trabajo de la investigación muestran que existe una diferencia entre ambos ciclos, en conclusión los estudiantes del VI ciclo la mayor parte de ellos perciben de forma regular la deserción escolar de sus compañeros mientras que los estudiantes del VII ciclo una parte de ellos percibe que sus compañeros dejan los estudios.

Palabras clave: deserción escolar, abandono escolar, escuela

Abstract

The present investigation is of a descriptive correlational nature, with the objective of determining the perception that students have regarding the school dropout of two cycles in a secondary educational institution in túcume, the investigation is of a basic type, comparative with a non-experimental design and with 28 students in the VI cycle and 28 students in the VII cycle, giving a total population of 56 students at the secondary level, the technique that was applied for the variable dropout was a survey, through a questionnaire as an instrument made up of 32 items and its reliability value is 0.77. For the processing of the information, a statistical analysis applied through SPSS software was developed, the results of the research work show that there is a difference between both cycles, in conclusion, the students of the VI cycle most of them perceive in a regulate the school desertion of their classmates while the students of the VII cycle a part of them perceives that their classmates leave their studies.

Keywords: Desertion school, Abandonment school, school

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las ciencias y la Cultura (UNESCO 2022) indican que, a una escala mundial, 132 millones de niños se encuentran no escolarizados, donde la pobreza y las necesidades de trabajar son uno de los factores del abandono escolar siendo las niñas con mayor dificultad para poder tener acceso a la educación. Esto lleva a pensar que la deserción escolar sigue siendo un problema agudo y se sigue dando de diferentes formas.

El Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF 2019) indica que cerca 121 millones de niños y adolescentes nunca han ido a la escuela, donde los más afectos han sido aquellos niños que trabajan o son discriminados por su género o etnias, en tiempos donde la educación es un derecho que tiene todo ser humano, que si no logran tener una educación básica son propensos a tener un futuro con desigualdades sociales.

Franco (2021) informa que España se ha convertido en el segundo país de la unión europea con abandono escolar prematuro donde en el 2020 sus jóvenes entre 18 y 24 años no habían completado la secundaria y se encuentra relacionada con la pobreza. Complementa la idea UNICEF (2019) cuando señala que en África occidental más de 1,9 millones de niños se han visto en la obligación de abandonar la escuela debido a la violencia en contra de la educación, esto nos hace ver que en todas partes del mundo se muestra diversos factores de deserción escolar.

Scasso (2021) informa en un tiempo antes que se presentara la pandemia, la tasa de graduados de aquellos jóvenes que cursaban los estudios secundarios era en promedio un 60%, es decir, de cada 100 niños que ingresaban en primer grado de primaria, 40 no se graduarían en secundaria. Muchos abandonarían la escuela por factores económicos.

El Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2021) indica que la causa de la deserción entre adolescentes de 13 a 19, en el año 2016 y 2017, fue por razones económicas a comparación de los que indicaron que se dedicaban a otras cosas, considerando que en el Perú la deserción escolar aún sigue siendo un problema de años anteriores.

León (2021) en un estudio realizado por Instituto Nacional de estadística e informática (INEI), hallaron una cifra preocupante sobre los jóvenes peruanos ya que de los más de 8 millones de estudiantes de educación básica en el país, al menos 570.000 menores de 25 años no se matricularon durante el cuarto trimestre del 2020, la mayoría eran alumnos del nivel secundaria.

Mujica (2021) con la llegada de la pandemia cerca de 40 mil estudiantes en Chiclayo abandonaron los estudios al no contar con los medios económicos para cubrir los gastos de internet que se requieren para las clases virtuales.

Por otro lado, la importancia que muestra la calidad educativa, igualdad de aprendizaje donde muchos jóvenes no cuentan con recursos económicos en sus hogares y en su comunidad no cuentan con instituciones educativas adecuadas ni implementadas para su desarrollo, por ello surge la necesidad de comprender y conocer de los docentes y estudiantes los posibles factores que aumentan a la deserción escolar y se proyecte estrategias que ayuden a involucrar a los escolares dentro de su institución educativa.

Actualmente con la tecnología digital y recursos económicos permiten que sea viable la implementación de estrategias adecuadas que ayuden a concientizar a los alumnos sobre la importancia del estudio, la importancia de invertir en el sector público para la educación es un tema que viene siendo ampliamente discutido ya que con mejores infraestructuras mejoraría la educación de calidad, los procesos de aprendizaje y porque no mencionar en algún momento no muy lejano la implementación de psicólogos educativos que ayuden a mejorar el estado emocional de los estudiantes y la disminución de ausencia escolar.

En el Perú se ha intentado por varios años aumentar la inversión educativa, no solo por los recursos que se proporciona para la permanencia de estudiantes en las aulas, sino por el aumento de mejor infraestructura y mejores pagos salariales a los maestros que eso conlleva a tener mejor preparados a los profesionales.

Ñopo (2018) la inversión educativa en el año 2012 en el Perú llegaba al 3.1% del Producto Bruto Interno (PBI). Siendo el número 99 de 129 países que invertían en educación. Al 2016, el Perú realizó inversión en el 3.7% del PBI, en el 2022 el Perú invierte el 4% del PBI en educación teniendo una gran diferencia.

En función de lo expresado es que se plantea la pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes sobre la deserción escolar en una Institución Educativa - Túcume?, este estudio se justifica, respecto al nivel metodológico, porque servirá como referente para futuras investigaciones, desarrollando la investigación sobre las estrategias integradoras y de motivación para alumnos que estén propensos a dejar de estudiar.

Justificándose en el aspecto social que ayudara a mejorar la interacción entres docentes, estudiantes y su comunidad. Esta investigación es viable pues se dispone de los recursos económicos, humanos y de fuentes de información necesaria para llevarla a cabo en la institución educativa de Túcume.

Dicho panorama para alcanzar los propósitos se ha planteado como Objetivo General: Determinar la percepción que tienen los estudiantes sobre la deserción escolar en una Institución Educativa de Túcume. Como objetivos específicos se considera, Identificar la percepción de la deserción por la metodología del docente Túcume a si mismo se plantea Identificar la percepción de la deserción por la situación socioeconómica y finalmente, Determinar la percepción de la deserción por conocimiento en sexualidad.

Como hipótesis se plantea para este estudio: H_1 : Existe diferencia notoria desde la percepción de los estudiantes del ciclo VI y VII en la institución educativa de túcume; H_0 Desde la percepción de los estudiantes en la institución educativa de túcume, no se encuentra diferencia en la deserción escolar.

II. MARCO TEÓRICO

En Turquía, Ilter (2021) realizó un estudio a 350 estudiantes para examinar si el ausentismo escolar tenía relación con la motivación, concluyó que los alumnos que se encontraban desmotivados dejaban de asistir continuamente a la escuela y como consecuencia indirectamente disminuía su rendimiento académico a través del absentismo escolar y por ese motivo eran propensos a desertar de los estudios, el estudio realizado por el autor ayudara a la investigación por los conocimientos que aporta sobre el tema de absentismo.

En Portugal, Cervero y Núñez (2018) en un estudio realizado a 2.970 alumnos universitarios en su primer año de estudios, utilizando la una técnica del árbol de decisiones, teniendo como objetivo analizar que influenciaba a los alumnos a tomar decisión de permanecer o abandonar los estudios, el resultado fue que el rendimiento académico se volvía determinante para que los alumnos tomen una decisión en sus estudios. Este estudio dará un aporte a la investigación por tener una relación con nuestra variable.

En Estados Unidos, García (2020) en un estudio realizado a 11 personas que habían abandonado los estudios y exploró las razones y actitudes de aquellas personas que desertaron y después retomaron los estudios, teniendo como resultado que la mayoría abandonaba los estudios por falta de apoyo y motivación de parte de sus maestros y familiares, pues no se sentían aptos moralmente para continuar, después de unos años para tener mejores oportunidades laborales decidieron completar sus estudios de secundaria. El estudio realizado por el autor aporta una visión a nuestra investigación.

En Alabama, Campbech (2017) en un estudio a 10 participantes donde se les entrevisto y se les pregunto porque habían abandonado los estudios, teniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes no encontró apoyo familiar ni de su institución educativa que les ayude a persuadir en las decisiones de desertar de su institución educativa. Este estudio aporta a nuestra investigación conocimientos sobre razones emocionales y psicológicas que ayudan a entender que pasaron los estudiantes para dejar la escuela.

En África Maemeko et al. (2018) en una investigación que realizaron en la región Zambezi a los docentes y a cuatro alumnas embarazadas con el objetivo de conocer el impacto de embarazo adolescente en su rendimiento académico teniendo como resultado que los factores determinantes eran la falta de orientación sexual, falta de cuidado y control de sus padres y el consumo de alcohol, estos factores perjudicaba a los adolescentes haciendo que su rendimiento académico disminuyera con consecuencia de deserción escolar por embarazo precoz.

En estados unidos, Hickman et al. (2017) en su investigación realizado a 68 estudiantes del primer año de secundaria entre varones hispanos, afroamericanos, nativo americano, determinaron que después de acabar la secundaria o haber abandonado los estudios los alumnos mostraban sesgos atencionales(SA) hacia señales neutrales o amenazantes para su escuela, este estudio aporta a nuestra investigación conocimientos importantes como los emocionales y psicológicos de los cabe mencionar que (SA) es la tendencia a presentar más atención a un estímulo que a otros.

En África Sobngwi et al. (2022) En su investigación realizada en Camerún 18,791 madres solteras, con el objetivo de estudiar el comportamiento asociadas a la deserción escolar, tuvo como resultado que las jóvenes que eran desalojadas de sus casas por los padres o que tenían familiares embarazadas a temprana edad se vinculaba fuertemente con la decisión de dejar de estudiar , teniendo como conclusión que es fundamental un fuerte apoyo social para mantener la continuidad de los estudios en aquella población vulnerable.

En Chile, Peña et al. (2016) estudiaron tres perspectivas entre docente, estudiante y jóvenes sobre aquellos que abandonaron los estudios, teniendo como relación a la familia y la deserción escolar. Considerando que los conflictos familiares influían de manera directa en el escolar, teniendo como resultado la limitación del apoyo familiar que era pieza clave para que el estudiante se desanime a seguir estudiando. Es importante considerar que este estudio, da un aporte a la investigación ya que precisa como factor la influencia de la familia.

En Colombia, Castillo, et al. (2022) investigaron sobre la realidad social y un problema como la deserción escolar, utilizando instrumentos de recolección de datos, encuestaron 120 estudiantes entre docentes y padres de familia para obtener percepciones e ideas de los diferentes actores. Teniendo como resultado factores como el bajo ingreso económico, este factor con el tiempo llevaría al abandono de la formación académica. Este estudio tiene mucha relación con el tema a tratar en la investigación lo que daría un aporte significativo a la variable deserción escolar.

En México, Lárraga y Rodríguez (2015) describieron los principales factores de deserción en un grupo de 84 estudiantes de informática en una escuela preparatoria, desde la percepción de los estudiantes determinaron que los factores que inducían a la deserción eran problemas económicos. Esta investigación tiene un grado de similitud con el tema y la variable.

En Colombia, Aravena y Pérez (2022) en un estudio de caso que realizaron con estudiantes de 9° grado de la institución educativa Madre Laura, departamento de Córdoba teniendo como objetivo comprender la (no) deserción escolar en alumnos próximos a egresar del sistema educativo secundaria, donde estos jóvenes son vulnerables en la que inciden factores psicosociales, económicos y familiares. Llegando a la conclusión que las instituciones educativas, el personal docente deben tener una participación más activa así mismo el rol de la familia es fundamental para la motivación de los estudiantes.

Gutiérrez et al. (2011) este estudio se basó a un grupo de 238 desertores del cual se tomó como muestra a 50 estudiante donde identificaron que de los tres factores que estudiaron entre socioeconómicos, familiares y académicos el que más influía a tomar la decisión de retirarse de los estudiantes era la situación económica y la necesidad de contribuir en el hogar.

Muñoz (2016) realizó una investigación en el colegio de estudios científicos y tecnológicos de México (ceytem) encuestando a 59 alumnos resultando factores como la falta de interés hacia los estudios y la poca capacidad para integrarse en las actividades su institución, en este estudio nos da muestra que existen factores que pueden guiarnos a conocer sobre la motivación de los alumnos.

En Colombia, Piracoca (2019) en su investigación visualiza que en la zona se desarrollaba actividad minera y era un sustento de ingresos económicos para los hogares donde muchos alumnos por su situación económica tomaban la decisión de trabajar y esto originaba que se descuidaran de los estudios por trabajar en las minas a largo tiempo terminaban dejando de estudiar. Este estudio aportara el interés de indagar actividades económicas de la zona para nuestra investigación.

En México, O'Farril (2019) realizó un estudio donde estuvo encaminado al diseño, aplicación y valoración de una herramienta que les permita desarrollar habilidades meta cognitivas para estudiantes que eran propensos a desertar por razones académicas, donde manifiesta que si bien los aspectos familiares socioeconómicos influyen en su rendimiento del alumno, la solución no sería resolver las condiciones de vida sino por el contrario que para poder revertir eso sería intervenir en aspectos individuales del alumno..

Beltrán (2020) realizó una investigación en el centro educativo los guayabos de Colombia donde aplico una entrevista semiestructurada a 12 personas entre ellas los docentes y los padres de familia de aquellos alumnos que abandonaron los estudios, con la finalidad de encontrar estrategias que sean aplicadas al entorno pedagógico y así disminuir la deserción escolar a futuro. Esta investigación es interesante porque tiene similitud con nuestro estudio dándonos aportes en estrategias para las actividades pedagógicas.

En la ciudad de Chimbote, Pariachi (2017) en su investigación identificó causas, riesgos y consecuencias que contribuyen a la deserción escolar con el objetivo de implementar medidas adecuadas y en un futuro mantener a los estudiantes en las instituciones educativas, concluyendo que se debe tener en cuenta cualquier problema que manifieste el estudiante como: falta de motivación, el problema económico, lo afectivo, mala alimentación y bajo rendimiento, estos factores deben ser tratado a tiempo debiendo hacerse un seguimiento adecuado para poder evitar el abandono escolar.

En Cajamarca, Cabanillas (2017) determinó los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes mediante una investigación descriptiva, donde aplicando un cuestionario a 87 estudiantes ya retirados y a 18 docentes, concluyó que el mayor índice para la deserción escolar fue el rendimiento académico con

referencia al área de matemáticas y el otro factor era la economía familiar, teniendo como propuesta implementar talleres educativos y reflexionar sobre el aspecto académico. Este estudio nos aportara un interés por tener relación el factor de rendimiento académico y económico.

En Piura, Silupu (2017) en su estudio que realizo identifico que el género del alumno, el número de integrantes en la familia, la actividad económica donde labora sus padres y otra labor que realice el menor, todas se relacionaban con la deserción escolar ya que se enlazaban por motivos laborales para sustentar los gastos de la canasta familiar. Con este estudio podemos tener un aporte sobre las actividades laborales que realiza el alumno.

Además, se ha determinado las teorías que se relacionan con las variables en estudio, la deserción escolar. Según la Real Academia Española (RAE) deserción significa desamparo o abandono que alguien hace, esto nos lleva a pensar que es un acto de abandono de los centros de estudio, sin importar, que estos estén a la mitad de su ciclo académico.

Del Castillo (2012) nos indica que la deserción escolar no es más que el abandono de parte de los educando y educadores, no solo se refiere a las instituciones educativas, si no también nos habla de que en las aulas donde se adquieren conocimientos, se refleja en el estudiante abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa.

Espinoza, Castillo y Loyola (2012) indican que la deserción escolar es el alejamiento y abandono paulatino de la escuela, donde las principales causas de abandono escolar es la socioeconómica y como los factores la pobreza, marginalidad, búsqueda de trabajo, disfunción familiar y poca importancia de las familias a la educación se relacionan e incrementan el abandono estudiantil.

Moreno y Moreno (2005) señala que: que la deserción del estudiante es el último eslabón de la cadena de fracaso escolar, donde el comienzo del problema sería la repetición de los cursos académicos, que abarcaría probabilidades para desertar en el sistema escolar. Lo que nos permite observar diferentes tipos de criterios y a su vez llevar un análisis sobre la problemática educativa.

Entre sus dimensiones, la metodología del docente, MINEDU (2017) nos dice que las instituciones educativas deben garantizar a todos los estudiantes el cumplimiento de su derecho a una educación de calidad y centrar sus esfuerzos para una convivencia escolar democrática, la responsabilidad de la construcción de la convivencia y de su calidad recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad.

Hermosilla (2020) nos indica que si los docentes aplican los procesos didácticos adecuadamente y se tiene compromiso con sus objetivos, lograrán resultados óptimos en el desempeño de los estudiantes. Es más probable obtener resultados favorables en la institución educativa, disminuyendo la deserción escolar, ya que estarán animando a los estudiantes que sigan sus estudios. El rendimiento escolar se ve reflejado en calificaciones positivas de los alumnos, en las pruebas que rinden a fines de su ciclo por ello es importante resaltar la participación del alumno y la metodología del docente.

En Pakistán, Zeb et al. (2021) en un estudio realizado a 400 familias cuyos hijos habían desertado de una institución educativa de zonas rurales teniendo como resultado que más de la mitad habían abandonado los estudios por motivos de situación económica y pobreza, donde podemos inferir que los aspectos socioeconómicos, está vinculado para que los alumnos tomen la decisión de abandonar sus estudios.

Román (2013) mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobado grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar, entonces consideramos que lo mencionado anteriormente, resulta aún más duro el hecho de que este fracaso termina siendo en gran parte, algo “construido” desde el propio hogar y en parte de la institución.

Gil (2013) las condiciones sociales, económicas se ven determinadas por las características del entorno familiar y el nivel educativo del padre y de la madre, su nivel ocupacional, recursos de estudio como lugar adecuado en casa con materiales educativos y herramientas tecnológicas que faciliten el apoyo del estudiante con materiales educativos.

Samuel y Aleme (2018) en un estudio realizado al sur de Etiopía a los 578 alumnos, teniendo como objetivo evaluar la prevalencia del embarazo en adolescentes y ver sus factores asociados a los escolares obteniendo como resultado que los jóvenes desconocían sobre el adecuado uso de los métodos anticonceptivos, concluyendo que los adolescentes escolares tenían un alto índice de embarazo.

Cardoso y Verner (2011) el embarazo precoz y la paternidad temprana son las fuerzas pertinentes que llevan a los adolescentes a tomar las decisiones de abandonar la escuela. Por el descuido en la orientación de educación sexual, ha hecho que muchos adolescentes sean expuestos a abandonar sus estudios por buscar un trabajo y poder asumir la responsabilidad de los gastos que implica un embarazo o paternidad temprana.

Gonzales et al. (2015) realizaron un estudio de las características de la educación sexual escolar con la edad de iniciación sexual y el adecuado uso de métodos anticonceptivos, realizados a 1232 adolescentes mujeres que oscilaban entre un nivel económico medio, teniendo como resultado que la mayoría de las adolescentes reportaban haber recibido orientación sexual en su institución y donde más de la mitad de estudiantes reconocían que el colegio era una fuente principal para tener conocimiento en métodos anticonceptivos.

Alvarado (2019) en un estudio donde relaciona educación sexual y deserción escolar para determinar que tanto influye en la deserción de los estudiantes la falta de conocimiento en educación sexual, por la falta de capacitación a docentes sobre el tema y a los estudiantes la falta de concientizar sobre los riesgos de embarazo y métodos anticonceptivos que logre inducir a la sexualidad responsable.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Es de tipo básica, ya que servirán de base para posteriores investigaciones aplicadas (nieto, 2018). Y transversal pues la medición de la variable se estará realizando en un momento determinado y una sola vez (Hernández, 2004).

Con un alcance Descriptivo, pues primeramente se describió las variables en estudio con el fin de buscar patrones o acontecimientos de la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

El presente trabajo a utilizado un diseño cuantitativo comparativo porque busca expresar numéricamente los resultados de percepción de los estudiantes de VI y VII ciclo y relacionarlos entre ellos (Monje 2011)

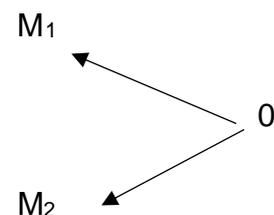
El diseño utilizará el esquema siguiente

Dónde:

M₁ = estudiantes del VI

M₂ = estudiantes del VII

0 = datos



3.2. Operacionalización de variables

La investigación se trabajó con la variable deserción escolar

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Pastor (2019) indica que la población hace referencia al conjunto, totalidad o universo de elementos sobre los que se realiza algún estudio o investigación. En la investigación el lugar de estudio es una escuela rural, donde la población lo integraron 28 alumnos del VI Y 28 alumnos del VII ciclo, conformando un total de 56 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en túcume.

3.3.2 Criterios de inclusión:

Estudiantes pertenecientes a los ciclos VI y VII, Estudiantes que aseguren su participación en la investigación como fuentes informantes mediante su consentimiento informado, que acepten responder los instrumentos y estén matriculados en la nómina 2022.

3.3.3 Criterios de exclusión.

Estudiantes que gocen de licencia o permiso cuando se apliquen los instrumentos, Estudiantes que no respondan correctamente los cuestionarios.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos, será la encuesta, que es consistente en la recolección sistemática de datos respecto a las variables a través de instrumentos estructurados (Ñaupas, et al., 2013).

El Instrumento de recolección de datos es el cuestionario, que son preguntas sistematizadas, de manera lógica que deben de ser claros y sencillos para que los individuos lo entiendan (casas et al. 2003)

3.4.1 Validez del instrumento

La validación por contenido se realizó por juicio de tres expertos, profesionales idóneos, entendidos en la temática quienes revisaron si los instrumentos poseen validez para emitir sus apreciaciones, llegando a la conclusión que son adecuados.

3.4.2 Confiabilidad de los instrumentos

Este atributo de los cuestionarios se determinó mediante al análisis de los ítems utilizando el estadístico Alfa de Cronbach, trabajándolo en el software SPSS V23; lo que arrojó que en su dimensión consistencia interna es confiable.

3.5. Procedimiento

Se elaboró el cuestionario a través de revisiones bibliográficas y realizando un análisis de las mismas, luego se validaron y sacaron su confiabilidad; con el fin de que este sea consistente y para poder aplicar el instrumento, sin embargo, antes de su aplicación, se solicitó un permiso tanto a la Universidad Cesar Vallejo, como a la institución educativa en estudio de la ciudad de Túcume. Después de haber recolectado los datos necesarios, se procedió a organizarlos en los programas Excel y SPSS para luego presentarlos en tablas y figuras, y poder describir lo encontrado, y luego, analizar cada uno de los objetivos planteados en la presente investigación.

3.6. Aspectos éticos

Para la presente investigación se considera los siguientes aspectos éticos: Principio de autonomía, cada participante actúa de manera autónoma en la investigación. Principio de beneficencia, pues se busca actuar en beneficio de los estudiantes, docentes y la institución. Principio de no maleficencia, considerar las opiniones, percepciones de todos los participantes.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Percepción sobre la deserción escolar en los estudiantes

Niveles	Ciclo VI		Ciclo VII		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	3.57	1	3.57	2	3.57
Regular	23	82.14	22	78.57	45	80.36
Alto	4	14.29	5	17.86	9	16.07
Total	28	100.00	28	100.00	56	100.00

Nota. La tabla 1 muestra que en el VI ciclo los estudiantes perciben un nivel regular sobre la deserción escolar, por otro lado, los encuestados del ciclo VII ciclo se ubican en un nivel regular respecto al tema, se puede inferir que la mayoría de estudiantes pueden reconocer que sus compañeros abandonan la escuela.

Tabla 2*Nivel de Percepción de la deserción escolar por la metodología del docente*

<i>Niveles</i>	Ciclo VI		Ciclo VII		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	53.57	16	57.14	31	55.36
Regular	13	46.43	11	39.29	24	42.86
Alto	0	0.00	1	3.57	1	1.78
Total	28	100.00	28	100.00	56	100.00

Nota: en la tabla 2 , se observa a los estudiantes encuestados del VI ciclo ,tienen una percepción baja respecto a la dimensión sobre la metodología del docente y con respecto a los estudiantes del ciclo VII se observa que perciben un nivel bajo, se interpreta que los estudiantes en su mayoría refieren que la metodología del docente no es un motivo para el abandono escolar.

Tabla 3*Nivel de Percepción de la deserción escolar por la situación socioeconómica*

Niveles	Ciclo VI		Ciclo VII		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	7.14	1	3.57	3	5.36
Regular	6	21.43	6	21.43	12	21.43
Alta	20	7.14	21	75.00	41	73.21
Total	28	100.00	28	100.00	56	100.00

Nota: se observa en la tabla 3, la mayoría de los estudiantes del ciclo VI tienen una percepción alta sobre la situación socioeconómica y con respecto a los estudiantes del ciclo VII, perciben un nivel alto sobre la situación socioeconómica, así mismo, se puede comprender que los estudiantes reconocen en su mayoría que la situación económica es parte de una decisión de abandonar la escuela.

Tabla 4*Nivel de Percepción de la deserción escolar por sexualidad*

Niveles	Ciclo VI		Ciclo VII		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	10.71	3	10.71	6	10.71
Regular	2	7.14	1	3.57	3	5.36
Alto	23	82.14	24	85.71	47	83.93
Total	28	100.00	28	100.00	56	100.00

Nota: se observa que los estudiantes del VI ciclo tienen una percepción alta sobre la dimensión de sexualidad y los estudiantes del VII ciclo tienen una percepción alta respecto al tema, se interpreta que los estudiantes de manera general, en su mayoría perciben que no tienen conocimientos adecuados sobre la sexualidad.

Tabla 5

Comparación del *nivel de Percepción sobre la deserción escolar en los estudiantes del VI y VII ciclo.*

Prueba	Valor (t)	P-value (one-tailed)
Test: U de Mann Whitney - Z	-3.41	0.0003

NOTA: Z: Aproximado a la distribución normal dado que, los tamaños de muestras son mayores a 10

De la tabla 5, se puede inferir que, de acuerdo al estadístico U de Mann Whitney para muestras independientes, la percepción sobre la deserción escolar en los estudiantes del VI y VII ciclo son diferentes, es decir, que la percepción es mayor para los estudiantes del VII ciclo que para los del VI ciclo, dado que el p-value es menor a 0.05

IV. DISCUSIÓN

Los estudiantes de una Institución Educativa de secundaria de la ciudad de Túcume en su mayoría presentan percepción sobre la deserción escolar, pues han expresado niveles regulares sobre el tema, y un 3,57% en niveles bajos, dando a entender que existen alumnos que refieren que la deserción escolar está vinculado con los aspectos socioeconómicos y el conocimiento respecto a la sexualidad, esto se asemeja con lo mencionado por la Real Academia Española, donde refiere que el desamparo o abandono de los estudiantes de los centros de estudio, dependen de situaciones complejas que hacen tomar esas decisiones, como la violencia en la familia, temas económicos, embarazo precoz, falta de apoyo.

Estos resultados se asemejan con la investigación de Pariachi (2017) realizada en la ciudad de Chimbote, cuyo tipo de investigación fue descriptivo simple, y en donde encontró que los problemas que se manifiestan sobre la deserción escolar en los estudiantes están influenciados por aspectos económicos, mala alimentación, salud, bajo rendimiento, y la falta de motivación, además, con la investigación de O'Farril (2019) realizada en México, cuya investigación estuvo encaminado al diseño, aplicación y valoración de una herramienta que les permita desarrollar habilidades meta cognitivas para estudiantes que eran propensos a desertar encontrando que las razones por lo que los alumnos estaban dejando los estudios era mayormente por aspectos familiares y aspectos socioeconómicos, pues los estudiantes mencionaron que la deserción escolar presenta un nivel regular, lo cual estaba en concordancia con la falta de motivación y el bajo rendimiento de los mismos.

Por su parte, Beltrán (2020) quien realizó una investigación en el centro educativo los guayabos de Colombia y aplico una entrevista semiestructurada a 12 personas entre ellas los docentes, padres de familia de alumnos desertores y estudiantes que abandonaron los estudios, como dice Del Castillo (2012) la deserción escolar no es más que el abandono de parte de los educandos y educadores, no solo se refiere a las instituciones educativas, si no también nos habla de que en las aulas donde se adquieren conocimientos, se refleja en el estudiante abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa, por consecuencias no siempre de ellos, sino de otros factores.

Respecto a la dimensión metodología del docente se encontró que la mayoría de los estudiantes tuvieron una percepción baja, es decir que estos mencionan que en esta dimensión no es factor muy probable para la deserción escolar, pero el 1,78 % se ubicó en nivel alto dando a entender que existe un cierto porcentaje de sesgo negativo, esto posiblemente, porque algunos de los estudiantes no les gusta o agrada la enseñanza de los docentes.

como menciona MINEDU (2017) si se quiere garantizar una buena educación, los esfuerzos deben centrarse tanto por parte de las instituciones como por parte de los docentes, en brindar una convivencia escolar democrática, responsabilidad de la construcción de la convivencia y de su calidad, recayendo sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad, deben de sentirse bien entre toda la comunidad, para que la armonía de la educación sea fructífera y se tenga buenos resultados en la educación y por consiguiente no se presente deserciones escolares.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Cabanillas (2017) realizada en Cajamarca, donde determinó que los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes mediante una investigación descriptiva, fue el rendimiento académico, el otro factor la economía familiar y la metodología del docente, estos son factores que deben de ser considerados para tomar decisiones, y buscar propuestas como talleres para la reflexión de los estudiantes.

Además, se asemeja con la investigación de Espinoza, Castillo y Loyola (2012) quienes indican que la deserción escolar es a causas de la metodología del docente, es decir, si los docentes aplicaran los procesos didácticos adecuados y tendría el compromiso de enseñar se lograría resultados óptimos en el desempeño de los estudiantes y sus calificaciones de los alumnos serian positivas en las pruebas que rinden a fines de su ciclo por ello es importante resaltar la participación del alumno y la metodología del docente, también están los aspectos socioeconómicos y como los factores de la pobreza, marginalidad, búsqueda de trabajo, disfunción familiar y poca importancia de las familias a la educación.

El docente es uno de los ejes principales en que el estudiante aprenda y este entusiasmado en la educación, en el rendimiento académico, los que debe ser complementados en familia, es decir, transferidas por el docente en el proceso de enseñanza y apoyados por la familia para que el estudiante no conlleva a dejar los estudiantes, con este fin el docente debe de tener una metodología eficaz que permita al estudiante motivarlos y que haga un compromiso con el mismo hacia el aprendizaje.

En la dimensión socioeconómica se encontró que en su mayoría con el 73.21% de los estudiantes tienen una perceptiva alta, es decir que los estudiantes refieren que los aspectos socioeconómicos si son factores que intervienen para tomar una decisión en la deserción escolar, dado que están vinculado a elementos sociales y económicos. Lo social, en tanto, está relacionado con la sociedad (una comunidad de individuos que viven en un mismo territorio compartiendo normas), mientras que lo económico depende de la economía (la administración de bienes escasos para la satisfacción de las necesidades materiales del ser humano).

Estos resultados se asemejan con la investigación de Peña, et al. (2016) realizado en Chile, donde estudiaron tres perspectivas entre docente, estudiante y jóvenes que abandonaron los estudios, teniendo como relación a la familia y la deserción escolar, con ellos pudieron determinar que los problemas socioeconómicos, generan los conflictos familiares y estos a su vez influían de manera directa en el escolar, pues tenían limitación de apoyo familiar y era pieza clave para que se dé la deserción escolar; así mismo, menciona García (2020) en un estudio realizado a 11 personas que habían abandonado los estudios, donde exploró las razones y actitudes de aquellas personas que desertaron, que la falta de apoyo y motivación de parte de sus maestros y familiares no fueron suficientes o no existían para continuar con las labores académicas.

Además, la investigación de Castillo, et al. (2022) realizado en Colombia, donde buscaron comprender sobre la realidad social de la deserción escolar a través de percepciones, ideas de los diferentes actores teniendo como resultado que los factores determinantes como los bajos ingresos económicos llevaría abandonar la formación académica, es decir, la falta de dinero en los hogares ha provocado una mayor deserción escolar.

De esa manera también menciona Román (2013) pues mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobado grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar.

Tenemos la investigación de Lárraga y Rodríguez (2017) desarrollado en México, donde describieron que los principales factores de deserción desde la percepción de los estudiantes fueron los problemas económicos y de amenazas, no podían cubrir los estudios, más aún cuando estos se sentían amenazados por grupos sociales y/o familiares; así mismo, Restrepo, et al. (2012) identificaron que de los factores que llevan a la deserción escolar o influía al retiro de los estudiantes de la institución educativa, fueron los aspectos socioeconómicos, familiares y académicos.

La investigación de Tapia (2017) quien obtuvo como resultados coherentes con sus variables logrando determinar que el factor económico es la de mayor relevancia ante la deserción escolar en la institución pública de cual investigó y la de Piracoca (2019) desarrollada en Colombia, donde demostró que los factores socioeconómicos y culturales influían directamente en el desarrollo de los estudiantes, en la zona se desarrollaba la actividad minera y era un sustento de ingresos económicos para sus hogares donde muchos alumnos por situación económica dejaban los estudios por la minería donde también existen otros factores, como lo determinó Iltter (2021) en su estudio a 350 estudiantes donde concluyó que, los alumnos que mayormente desertaban eran los que estaban desmotivados, y los que tenían bajos rendimientos, de igual manera expresan Cervero y Núñez (2018) que el rendimiento académico se volvía determinante para que los alumnos tomen una decisión en sus estudios.

La dimensión sexualidad, en la presente investigación se relaciona con la educación sexual, por la falta de capacitación a docentes y estudiantes para concientizar sobre los riesgos de embarazo y conocimientos de métodos anticonceptivos que logre inducir a la sexualidad responsable.

Como dice Cardoso y Verner (2011) el embarazo en la adolescencia se ha convertido en los últimos tiempos en un tema importante, por el descuido en la orientación de educación sexual, ha hecho que muchos adolescentes sean expuestos a abandonar sus estudios por buscar un trabajo y poder solventar los gastos que implica un embarazo.

Estos resultados son semejantes con la investigación de Silupu (2017) realizada en la ciudad de Piura, cuyo estudio que realizo identifico que el género del alumno, el tamaño de la familia, la actividad económica donde labora sus padres, la labor que realice el menor y el conocimiento de estos sobre sexualidad, todas se relacionaban con la deserción escolar, de esto se rescata lo último.

Así mismo tenemos la investigación de Aravena y Pérez (2022) en un estudio de caso que realizaron con estudiantes de 9° grado de la institución educativa Madre Laura, departamento de córdoba teniendo como objetivo comprender la (no) deserción escolar en alumnos próximos a egresar del sistema educativo secundaria, donde estos jóvenes son vulnerables en la que inciden factores psicosociales, económicos y familiares teniendo como resultado la importancia de la participación de los docentes y la familia para evitar la deserción escolar. También la investigación de Muñoz (2016) quién realizó una investigación en el colegio de estudios científicos y tecnológicos de México (ceytem), encontró ciertos factores como la falta de interés hacia los estudios, la poca capacidad para integrarse en las actividades su institución, y la falta de conocimiento sobre aspectos emocionales, sentimentalismo o enamoramientos, por las que dejaban los estudios,

Así mismo, Campbech (2017) en un estudio identificó que la mayoría de los alumnos que dejaron los estudios, es porque no encontró apoyo familiar ni de la institución educativa para persuadir en las decisiones del estudiante a no desertar. Es decir, que no existieron razones emocionales y psicológicas que pasaron los estudiantes para no dejar la escuela, de igual manera, por su parte Hickman et al. (2017) indican que los aspectos emocionales, psicológicos y orientación sexual adecuada son determinantes para la deserción escolar, en las que se deben de presentar más atención y un estímulo para que el estudiante no tropiece.

Todo esto nos da a entender ciertos comportamientos expresan el interés sexual de los individuos, es fundamentales tener conocimiento sobre educación sexual para disminuir embarazos a temprana edad y así evitar posible decisión de abandonar el colegio, por ello se debe de ayudar al estudiante a conocer las funciones afectivas y educacionales, saber diferenciarlas y buscar que estas se inclinen hacia los estudios.

De ellos, nos da a entender que la deserción escolar es el último eslabón de la cadena de fracaso escolar, donde el comienzo del problema sería los aspectos socioeconómicos, que abarcaría un 20% más de probabilidades para desertar en el sistema escolar, lo que nos permite observar diferentes tipos de criterios y a su vez llevar un análisis sobre la problemática educativa, seguidamente, los aspectos de conocimiento sexual y finalmente la parte metodológica de los docentes a la hora de enseñar.

La metodología utilizada ha sido de gran ayuda , nos ha llevado a realizar de manera adecuada el desarrollo de los objetivos planteados en la presente investigación, aunque como toda investigación ha surgido algunas limitaciones.

Las limitaciones se basaron en el acceso a la toma de la muestra, existieron estudiantes que no querían contestar ninguna de las preguntas, tenían el temor de que el docente se entrará de sus respuestas, y los podría desaprobado, cuyo pensamiento fue erróneo, además, aproximadamente duro 4 días recolectar la información y completar la cantidad requerida para la muestra; aumentando el tiempo y el costo en la toma de datos.

Finalmente, presenta un relevancia social, dado que se ha puesto en evidencia que, en una Institución Educativa en la Ciudad de Túcume, los estudiantes tienen una percepción sobre la deserción, es decir, que estos refieren que las deserción escolar se da porque, , porque los aspectos económicos no son los suficientes en su hogar y tienen la necesidad de trabajar para solventar sus gastos y porque existen estudiantes que desconocen métodos anticonceptivos o sobre educación sexual y quedan expuestos a embarazos no deseados o paternidad temprana.

V. CONCLUSIONES

1. los estudiantes en su mayoría presentaron una percepción regular sobre la deserción escolar 80,36% además, los estudiantes que pertenecen al VI ciclo, tienen un mayor porcentaje de esa percepción respecto a los que pertenecen al VII ciclo.
2. los estudiantes en su mayoría tuvieron una percepción baja sobre la metodología del docente, aquellos que pertenecen al VII ciclo tienen un mayor porcentaje de esa percepción respecto a los que pertenecen al VI que tienen un 53,67%. Se puede inferir que no siempre la metodología del docente sea un motivo de inclinación para el abandono escolar.
3. los estudiantes en su mayoría tuvieron una percepción alta sobre la situación socioeconómica, aquellos alumnos del VII ciclo tenían un 3,57% mayor porcentaje de percepción respecto a los que pertenecen al VI ciclo. Lo que significa en cierta medida su situación económica de los alumnos está interfiriendo para continuar sus estudios.
4. los estudiantes en su mayoría tuvieron una percepción alta sobre la dimensión de sexualidad además, los estudiantes que pertenecen al ciclo VII tienen un mayor porcentaje de esa percepción respecto a los que pertenecen al ciclo VI. Se entiende que los alumnos desconocen métodos que puedan evitar la maternidad o paternidad y esto implique un abandono escolar.

VI. RECOMENDACIONES

1. Elaborar programas de intervención familiar y psicológica, enfocados en orientar a los padres de familia sobre temas relacionados a educación sexual con la finalidad de que los estudiantes puedan tener el apoyo emocional y puedan afrontar los problemas que se puedan suscitar con el tiempo.
2. A los docentes, implementar espacios de interacción individual para sus estudiantes, buscando una comunicación asertiva, para mejorar la comunicación con ellos, incentivándoles a que sigan estudiando, indagar sobre posibles problemas que estén pasando y poder recomendar a tiempo una ayuda en sus aprendizajes.
3. Se recomienda a los futuros investigadores poder relacionar variables como la violencia familiar, disfunción familiar, para así poder contar con más modelos de investigación referentes al tema de deserción escolar.

REFERENCIAS

- Alvarado, A.C. (2019). factores asociados a la educación sexual y la deserción escolar en adolescentes que asistieron al consultorio externo del hospital maría auxiliadora, del distrito de san juan de Miraflores, en el año 2017. Lima, [tesis doctorado,Universidad San Martin de Porres] CC BY-NC-ND <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5613>
- Aravena, D. y Pérez (2022) La no deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9° grado en Colombia, Revista andina de educación vol. 5, <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3139>
- Cabanillas, C. B. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de san marcos: 2011-2013 [tesis de maestria, universidad nacional de cajamarca] COPYRIGHT © 2017 By <http://hdl.handle.net/20.500.14074/2169>
- Campbech, F L . (2017) GED Learners' Perceptions of Support Systems for Encouraging High School Completion, Walden University ScholarWorks 4602. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/4602>
- Cardoso Rute, A., y Vener Dorte (2011). Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza. el trimestre economico vol. LXXVIII, 377-402
- Casas, A. J.,Repullo, L.J. y Donado,C.J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Atención primaria, vol.31 [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Castillo, J., Barrera, H. y Moreno H. (2022). Causas de la deserción del sistema de educación escolar. Un estudio de caso, Gestionar vol. 2. <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/27/57>
- Cervero A., y Nuñez J. (2018) Factors that determine the persistence and dropout of university students, Psicothema , vol. 30. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.155>
- CONCYTEC. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, Tecnología e innovación tecnología- reglamento REACYT. CONCYTEC.
- Del Castillo, S. (2012). causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar. Revistas psicológicas.editorial palibrio
- Espinoza, O., Castillo, D., y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile Revista de Ciencias Sociales. Revista Ve, XVIII(1), 136-150.

- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). El cierre de escuelas en Africa occidental y central se triplica desde 2017. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/cierre-de-escuelas-en-africa-occidental-y-central-se-triplica-desde-2017>
- Franco, L.(2021, noviembre 30). España es el segundo país de la unión europea con peores cifras de abandono escolar prematuro. El país. <https://elpais.com/mamas-papas/actualidad/2021-11-30/espana-es-el-segundo-pais-de-la-union-europea-con-peores-cifras-de-abandono-escolar-prematuro.html>
- O'Farril, J.(2019). Intervención instruccional para potenciar habilidades metacognitivas en estudiantes de preparatoria en riesgo de deserción escolar.[Tesis de maestría, universidad autónoma de ciudad de juárez] juan carlos. <http://hdl.handle.net/20.500.11961/5261>
- Gil, F.J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el Alumnado de Educación Primaria. revista de educación, vol10. <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1246>
- Garcia, E. (2020). A journey of determination and hope: Returning to high school after dropping out. University of the Pacific, Dissertation. https://scholarlycommons.pacific.edu/uop_etds/3672
- Gonzales, E. , Molina, G.T. y Luttges D.C.,(2015) características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y el uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas, Obstet Ginecol, vol. 80 24-32, <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v80n1/art04.pdf>
- Hickman g., et al. (2017) Predicting High School Freshmen Dropout Through Attentional Biases and Initial Grade Point Average, revista Erick, vol.20, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1175694>
- Hernández, S. C., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2014). Metodología de la investigación (6a edición ed.). (A. 4.-5. Atoto., Ed.) México: McGRAW - HILL Interamericana de México S.A. de C.V.
- Hernández, S. R. (2004). Metodología de la Investigación. Obtenido de https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_Correlacional
- Hermosilla, E. F. (2020). Los procesos didácticos del docente y su relación con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Javier Vidal Pulgar de la región de Huánuco periodo 2019 [Tesis de maestría, universidad nacional Hermilio Valdizan]. <file:///C:/Users/Cesar/Downloads/PPE00280F36.pdf>
- Ilter, I. (2021) The Effect of School Absenteeism on the Relationship between Amotivation and Academic Achievement: A Path Analysis, Pedagogika, 142, <https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/2606>

- Larraga, LL., y Rodriguez, M. (2015). factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada n°1 ing.MarteGomez,Potosi,vol.3, <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- Leon, G. (2021) abandono escolar se agudizo en 2020 una radiografía a la educación,La republica. <https://data.larepublica.pe/abandono-escolar-2020-radiografia-educacion/>
- Maemeko, E.L., Nkengbeza, D. y Chokomosi, T.M. (2018) The Impact of Teenage Pregnancy on Academic Performance of Grade 7 Learners at a School in the Zambezi Region. *Open Journal of Social Sciences*, 6, 88-100. <https://doi.org/10.4236/jss.2018.69006>
- Monje C. (2011). Metodología de a investigación cuantitativa y cualitativa. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno L. y Moreno, G. (2005). Deserción Escolar. *Revista internacional de psicología*,vol.6.<https://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/33/30>
- Mujica, N. (2021, abril 10) 40 mil estudiantes abandonan las clases en chiclayo, noticias del norte N 60 noticias. <https://n60.pe/lambayeque-40-mil-estudiantes-abandonan-los-estudios-en-chiclayo/>
- Muñoz, M. A. (2016). factores que inciden en el riesgo de la deserción escolar temprana [tesis de pregrado, universidad nacional autonoma de mexico] UNAM, <http://132.248.9.195/ptd2016/mayo/0744770/0744770.pdf>
- Ñopo, H. (2018). Análisis de la inversión educativa en el Perú desde una mirada comparada, FORGE. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5729/>
- Pariachi, C., R. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario. [trabajo monografico pre grado,universidad nacional del santa] UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3007/46327.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, et. at. (2016). la influencia de la familia en la deserción escolar. estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de padre las casas y Villarrica, región de la Araucanía, Chile, *Investigacion Educativa*, vol. 21, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14046162011>
- Piracoca, P. A. (2019). deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa concha medina de silva de muzo-boyacá 2011-2016. *Revista pegagica de Boyacá 2011-2016*, [tesis para el grado de magister, Universidad Santo Tomás] <http://hdl.handle.net/11634/18581>

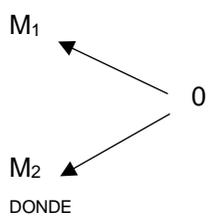
- Gutiérrez Restrepo, C. (2011). Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico. Corporación Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/830/TESIS%20LUIS%20LLANOSverd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Román, C. (2013). Factores asociados al abandono y la Deserción Escolar en América Latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, vol. 11, <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. Pueblo continente, 30(1), 245-247.
- Scasso, L. (2021, 6 de abril) como superar el abandono escolar en america latina. El pais, <https://elpais.com/educacion/2021-04-06/como-superar-el-abandono-escolar-en-america-latina.html>
- Silupu, Y. (2017). deserción escolar: un análisis de los determinantes en la institución educativa colegio técnico agropecuario 14923 hualtaco II, tambo grande 2015. Revista educativa CTA.
- Samuel, M y Aleme, M. (2018) Teenage Pregnancy and Its Associated Factors among School Adolescents of Arba Minch Town, Southern Ethiopia
- Sobngwi, Tambekou et al. (2022) Teenage childbearing and school dropout in a sample of 18,791 single mothers in Cameroon. Reproductive Health, vol.19, <https://link.gale.com/apps/doc/A693700472/AONE?u=anon~596ec1c1&sid=googleScholar&xid=7e7bd24b>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la cultura (2022). Que debemos saber acerca del informe mundial de la unesco sobre el abandono escolar por parte de los niños.
<https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por>
- El fondo de las naciones unidas para la infancia (2019). El cierre de escuelas en África occidental y central se triplica desde 2017 debido que la educación se encuentra en amenaza en toda la región
<https://www.unicef.org/nicaragua/comunicados-prensa/el-cierre-de-escuelas-en-%C3%A1frica-occidental-y-central-se-triplica-desde-2017>
- Beltrán (2020). Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez santander, [trabajo de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia], <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf?sequence=3>
- Zeb, et al.(2021) Assessment of the socio-economic determinants of school children's dropouts in rural areas of district peshawar, pakistan, Idea publishers, vol 5, <https://ideapublishers.org/index.php/lassij/article/view/497>

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Deserción escolar	La deserción escolar es el acto de abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro (Del Castillo, 2012).	Espinoza, Castillo & Loyola (2012), la deserción escolar es el alejamiento y abandono paulatino de la escuela, donde las principales causas de abandono escolar es la socioeconómica y como los factores la pobreza, marginalidad, búsqueda de trabajo, disfunción familiar y poca importancia de las familias a la educación se relacionan e incrementan el abandono estudiantil	Metodología del docente	Seguimiento	ordinal
				Participación	
				Relación Docente estudiante	
			socioeconómicos	Trabajo	
				Disfunción familiar	
				Vestimenta	
			sexualidad	Embarazo	
				Paternidad	
				Educación sexual	

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	POBLACION Y MUESTRA	ENFOQUE Nivel de alcance del diseño	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes sobre la deserción escolar en una Institución Educativa - Túcume?	Determinar la percepción que tienen los estudiantes sobre la deserción escolar en una Institución Educativa de Túcume	tiene una diferencia notoria desde la percepción de los estudiantes en la institución educativa de túcume			Diseño de investigación Básica, correlacional cuantitativa, comparativa de corte transversal no experimental	
✓ ¿Cuál es la percepción de la deserción por la metodología del docente? ✓ ¿Cuál es la percepción de la deserción por la situación socioeconómica? ✓ ¿Cuál es la percepción de la deserción por conocimiento en sexualidad?	✓ Identificar la percepción de la deserción por la metodología del docente ✓ Identificar la percepción de la deserción por la situación socioeconómica ✓ Determinar la percepción de la deserción por conocimiento en sexualidad	HIPOTESIS NULA Desde la percepción de los estudiantes en la institución educativa de tucume, no se encuentra diferencia en la deserción escolar.	Deserción escolar	Unidad de análisis: Estudiantes de una institución educativa de túcume Población: 28 estudiantes del VI ciclo y 28 estudiantes del VII ciclo	Esquema:  <p>M₁</p> <p>M₂</p> <p>DONDE</p> <p>M₁ muestra 1 M₂ muestra 2 O datos</p>	Técnica : Encuesta Instrumento: cuestionario

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

DESERCIÓN ESCOLAR PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información del alumno sobre la deserción escolar

Instrucciones: estudiante, a continuación, te presentamos una serie de preguntas puede responder libremente

N°	VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR	ESCALAS				
		1	2	3		
1	Los docentes te brindan apoyo para comprender mejor las clases					
2	Siento que resulta incómodo para el docente explicar nuevamente lo que no se comprendió					
3	Considero que de parte del docente tengo apoyo después de las clases en mi casa					
4	Normalmente cuando termina las clases en el colegio me dedico a otras cosas y descuido mis tareas					
5	Cuando participo en la clase, recibo la aceptación por parte del docente y los compañeros, aunque cometes errores.					
6	En ciertos momentos que me equivoco al participar durante la clase, recibo críticas de parte los Compañeros (as).					
7	cuando me es difícil resolver algunas tareas, el docente se comunica conmigo para ayudarme					
8	Me es difícil participar resolviendo tareas propuestas y soy calificado con notas muy bajas sin ser escuchado					
9	Los docentes consideran un permiso para entrar a clases, aunque llegue demasiado tarde					
DIMENSION SOCIECONOMICA						
10	He tenido que faltar a mis clases para seguir trabajando					
11	considero que el apoyo económico es fundamental para seguir estudiando					
12	Tengo que trabajar para poder comprarme mis útiles escolares					
13	He pensado que es mejor trabajar que asistir a la institución educativa					

14	considero que los alumnos que estudian tendrán mejores oportunidades de trabajo en la vida					
15	Aquellos que se dedican a trabajar difícilmente terminan sus estudios					
16	Me gusta la forma en que se comunican en mi hogar al conversar sobre mis problemas.					
17	En momentos que tengo problemas, mi familia está ocupada para escucharme					
18	Me siento bien cuando mi familia me ayuda si estoy mal emocionalmente					
19	He tenido el apoyo para poder ir al colegio vestido correctamente					
20	Tengo que solventar mis propios gastos de vestimenta					
SEXUALIDAD						
21	Considero que un embarazo interrumpe los estudios de un estudiante					
22	He pensado que en mi casa no me entienden; mejor sería formar mi propia familia					
23	En momentos difíciles prefiero conversar sobre mis problemas con mis amistades que con mi familia					
24	He pensado que tener un enamorado en el colegio no tiene nada de malo					
25	He tenido vergüenza contarles a mis tutores sobre mi situación sentimental					
26	Los tutores explican frecuentemente sobre temas relacionados a la sexualidad					
27	Considero que tengo conocimiento básicos sobre temas de relaciones sexuales					
28	Tengo cambios en mi organismo que hacen que me sienta emocionalmente atraído por un compañero(a)					
29	Recibo consejos de mis padres sobre temas relacionados a sexualidad					
30	Es complicado conversar sobre temas de sexualidad porque me da vergüenza					
31	He tenido pensamientos en donde puedo asumir responsabilidades propias y dedicarme a trabajar					
32	Los compañeros que son padres ya no tienen el interés de estudiar					

Anexo 4. Ficha de validación

Percepción de los Estudiantes Respecto a la Deserción Escolar, en una Institución educativa del nivel secundario, Túcume

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Deserción esco	Metodología del docente	Seguimiento	Los docentes te brindan apoyo para comprender mejor las clases	X		X		x		X			
			Siento que resulta incómodo para el docente explicar nuevamente lo que no se comprendió	X		X		X		X			
			Considero que de parte del docente tengo apoyo después de las clases en mi casa	X		X		X		X			
			Normalmente cuando termina las clases en el colegio me dedico a otras cosas y descuido mis tareas	X		X		X		X			
		Participación	Cuando participo en la clase, recibo la aceptación por parte del docente y los compañeros, aunque cometes errores.	X		X		X		X			
			En ciertos momentos que me equivoco al participar durante la clase, recibo críticas de parte los Compañeros(as).	X		X		X		X			
			cuando me es difícil resolver algunas tareas, el docente se comunica conmigo para ayudarme	X		X		X		X			
		Convivencia en el aula	Me es difícil participar resolviendo tareas propuestas y soy calificado con notas muy bajas sin ser escuchado	X		X		X		X			
			Los docentes consideran un permiso para entrar a clases, aunque llegue demasiado tarde	X		X		X		X			
		Socioeconómicos	Trabajo	He tenido que faltar a mis clases para seguir trabajando	X		X		X		X		
				considero que el apoyo económico es fundamental para seguir estudiando	X		X		x		X		
				Tengo que trabajar para poder comprarme mis útiles escolares	X		X		X		X		
He pensado que es mejor trabajar que asistir a la institución educativa	X				X		X		X				

Sexualidad	Disfunción familiar	considero que los alumnos que estudian tendrán mejores oportunidades de trabajo en la vida	X		X		X		X	
		Aquellos que se dedican a trabajar difícilmente terminan sus estudios	X		X		X		X	
		Me gusta la forma en que se comunican en mi hogar a conversar sobre mis problemas.	X		X		X		X	
		En momentos que tengo problemas, mi familia está ocupada para escucharme	X		X		X		X	
		Me siento bien cuando mi familia me ayuda si estoy mal emocionalmente	X		X		X		X	
		He tenido el apoyo para poder ir al colegio vestido correctamente	X		X		X		X	
	Vestimenta	Tengo que solventar mis propios gastos de vestimenta	X		X		X		X	
		Considero que un embarazo interrumpe los estudios de un estudiante	X		X		X		X	
	Embarazo	He pensado que en mi casa no me entienden; mejor sería formar mi propia familia	X		X		X		X	
		En momentos difíciles prefiero conversar sobre mis problemas con mis amistades que con mi familia	X		X		X		X	
		He pensado que tener un enamorado en el colegio no tiene nada de malo	X		X		X		X	
		He tenido vergüenza contarles a mis tutores sobre mi situación sentimental	X		X		X		X	
		Los tutores explican frecuentemente sobre temas relacionados a la sexualidad	X		X		X		X	
	Educación sexual	Considero que tengo conocimiento básicos sobre temas de relaciones sexuales	X		X		X		X	
		Tengo cambios en mi organismo que hacen que me sienta emocionalmente atraído por un compañero(a)	X		X		X		X	
		Recibo consejos de mis padres sobre temas relacionados a sexualidad	X		X		X		X	
		Es complicado conversar sobre temas de sexualidad porque me da vergüenza	X		X		X		X	
		He tenido pensamientos en donde puedo asumir responsabilidades propias y dedicarme a trabajar	X		X		X		X	
	Paternidad	Los compañeros que son padres ya no tienen el interés de estudiar	X		X		X		X	

Anexo 5. Validación del instrumento de recolección de datos por juicio de expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Percepción de Estudiantes Respecto a la Deserción Escolar, en dos ciclos en una Institución educativa secundaria, Túcume

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la Deserción Escolar

TESISTA:

Lic. Cesar Manuel Velezmoro Quiro

DECISIÓN:

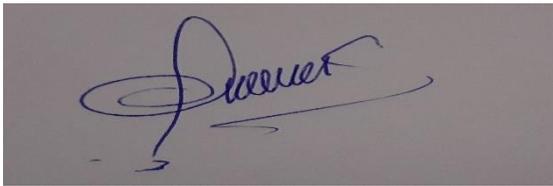
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de julio de 2022


<hr/>
Mg. David Cienfuegos Adrianzen :
DNI: 16648600



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CIENFUEGOS ADRIANZEN, DAVID DNI 16648600	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
CIENFUEGOS ADRIANZEN, DAVID DNI 16648600	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION FISICA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
CIENFUEGOS ADRIANZEN, DAVID DNI 16648600	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA Fecha de diploma: 29/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/01/2004 Fecha egreso: 10/04/2011	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Percepción de Estudiantes Respecto a la Deserción Escolar, en dos ciclos en una Institución educativa secundaria, Túcume

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la Deserción Escolar

TESISTA:

Lic. Cesar Manuel Velezmoro Quiro

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de julio de 2022



Dc. Cesar Manuel Chapoñan Damián
DNI: 16739837



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHAPONAN DAMIAN, CESAR MANUEL DNI 16739837	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/06/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
CHAPONAN DAMIAN, CESAR MANUEL DNI 16739837	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 08/11/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
CHAPONAN DAMIAN, CESAR MANUEL DNI 16739837	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCION EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/05/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
CHAPONAN DAMIAN, CESAR MANUEL DNI 16739837	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 14/11/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
CHAPONAN DAMIAN, CESAR MANUEL DNI 16739837	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN PSICOPELAGOGIA COGNITIVA Fecha de diploma: 02/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Percepción de Estudiantes Respecto a la Deserción Escolar, en dos ciclos en una Institución educativa secundaria, Túcume

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la Deserción Escolar

TESISTA:

Lic. Cesar Manuel Velezmoro Quiro

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de julio de 2022



Mg. Sadan Yupanqui Rojas Carlos

DNI: 74613650



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROJAS CARLOS, SADAN YUBANQUI DNI 74613650	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 27/08/2012 Fecha egreso: 17/02/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ROJAS CARLOS, SADAN YUBANQUI DNI 74613650	LICENCIADO EN EDUCACION, ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA Fecha de diploma: 12/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ROJAS CARLOS, SADAN YUBANQUI DNI 74613650	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/04/2019 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Anexo 6. Confiabilidad interna del instrumento – Alfa de Cronbach

Procesamiento en el SPSS

Tabla 6

Coeficiente alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	0.77
N de elementos	32

Anexo 7. Prueba de normalidad

Con la finalidad de saber que estadístico aplicar, se realizó la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov de Sminov porque el tamaño de la muestra es grande $n \geq 50$.

Planteamiento de Hipótesis

H0: Los datos tienden a una distribución normal

H1: Los datos no tienden a una distribución normal

Nivel de significancia al 5%

Estadístico de prueba: Kolmogórov Smirnov

Regla de decisión:

$P_value > 0.05$ No se rechaza H_0

$p_value < 0.05$ Se rechaza H_0

Tabla 7

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ciclo VI	2.016	28	.000
Ciclo VII	9.428	28	.008

En la tabla se observa que el valor de la prueba de normalidad de Kolmogorov de Smirnov (prueba para muestra grande), para los datos de los ciclos VI y VII no es significativa ($p > 0.05$), pues no se rechaza la hipótesis nula, y se puede concluir que los datos de los ciclos VI y VII no provienen de una distribución normal.