



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Sobreprotección parental y desarrollo psicomotor en infantes de
un centro psicológico en Lima - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Velasquez Quispe, Marisol (ORCID: /0000-0002-3348-6460)

ASESORA:

Dra. Palomino Tarazona, María (ORCID: 0000-0002-3833-7077)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA, PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por haberme guiado en este camino, que a veces resultó difícil, pero con esfuerzo y dedicación se pudo seguir adelante.

A los autores de existencia, mis padres.

A quienes son mi fuerza y motivación diaria, mi esposo y mis hijos Cristina de los Ángeles y Miguel Ángel.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por guiarme y acompañarme siempre.

Mi agradecimiento eterno a la Universidad César Vallejo, por haberme dado la oportunidad de seguir creciendo a nivel profesional y a cada uno de sus docentes; por la entrega, dedicación y vocación de servicio que nos brindaron.

A mi familia, por el apoyo incondicional y por estimularme siempre a seguir hacia adelante.

A la institución que me permitió realizar el trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5 Procedimiento	21
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Validación de Instrumento de Sobreprotección Parental	19
Tabla 2 Confiabilidad para cada dimensión y escala total de Sobreprotección parental	19
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	21
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable sobreprotección parental	23
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable sobreprotección parental	24
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desarrollo psicomotor	25
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor	26
Tabla 8 Resultados de la prueba de normalidad	27
Tabla 9 Coeficiente de asociación y significación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor	28
Tabla 10 Coeficiente de asociación y significación entre la sobreprotección parental y la coordinación	29
Tabla 11 Coeficiente de asociación y significación entre la sobreprotección parental y el lenguaje	30
Tabla 12 Coeficiente de asociación y significación entre la sobreprotección parental y la motricidad	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Niveles de la sobreprotección parental.	23
Figura 2 Niveles con respecto a las dimensiones de la variable sobreprotección parental	24
Figura 3 Niveles del desarrollo psicomotor	25
Figura 4 Niveles con respecto a las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor	26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022, de tipo básica y diseño no experimental correlacional en una población conformada por 185 niños de 2 a 10 años de ambos géneros, que mediante muestreo no probabilístico intencional y el cumplimiento de determinados criterios de selección, se obtuvo una muestra de 105 niños y niñas, con edades comprendidas entre 2 a 5 años, teniendo como instrumentos una ficha de observación donde se evaluó la sobreprotección parental y el instrumento para desarrollo psicomotor TEPSI evaluado en los niños, instrumentos que cuentan con la validez y confiabilidad necesaria para su administración. Dentro de los resultados más relevantes se halló el (Chi-cuadrado: 41,000^a y 58,000^b), se considera que existe asociación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), es decir, mientras mayor sea el nivel de sobreprotección, el desarrollo psicomotor de los menores presentará deficiencias.

Palabras clave: sobreprotección parental, desarrollo psicomotor, motricidad

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between parental overprotection and psychomotor development in infants from a psychological center in Lima - 2022, with a quantitative approach, cross-sectional, correlational and non-experimental design in a population made up of 185 children aged 2 to 10 years of both genders, that through intentional non-probabilistic sampling and compliance with certain selection criteria, a sample of 105 boys and girls was obtained, aged between 2 to 5 years, having as instruments an observation sheet where parental overprotection was evaluated and the instrument for psychomotor development TEPSI evaluated in children, instruments that have the validity and reliability necessary for their administration. Among the most relevant results was found (chi square: 41,000^a y 58,000^b), it is considered that there is an association between parental overprotection and psychomotor development with $p = 0.0000$ y 0.000 ($p < 0.05$), that is, while the greater the level of overprotection, the psychomotor development of minors will present deficiencies.

Keywords: parental overprotection, psychomotor development, motor skills

I. INTRODUCCIÓN

La sobreprotección parental hace referencia a la necesidad de cuidar de manera excesiva a los niños, ya que tanto padres como madres realizan las tareas que pueden realizar de manera autónoma sus hijos, por ejemplo, el vestirse o peinarse a cierta edad en la que ya pueden hacerlo por sí mismos; además implica la necesidad de controlarlos ocasionando que dependan de los ellos y que estos dependan de sus hijos, tal como refiere (Carvajal et al., 2017)

Ynfantes y Vidal (2021) señalan que la sobre protección de los progenitores y las cuidadoras constituyen una dificultad para el progreso de la autonomía de los infantes, ya que en la gran mayoría de casos no permiten a los niños realizar actividades por sí mismo, porque consideran que son un riesgo o que los niños no están aún preparados para llevarlos a cabo. La autonomía constituye la piedra angular para el desarrollo de las personas; ello debe ser instruido y consolidado desde la primera infancia a través de un estilo de crianza apropiado que favorezca el desenvolvimiento y desarrollo óptimo de los infantes a través de la exploración.

En relación al problema del desarrollo psicomotor, según la OMS (2018) cerca del 10% de la población sectorizada de cualquier país tienen o tuvieron algún tipo de deficiencia en el desarrollo. Se estima que cerca de 93 millones de personas presentan algún tipo de problema durante su desarrollo. Zapana (2019) refiere que el desarrollo psicomotor se origina de forma innata evolucionando de manera constante dado que la exploración de los niños en su entorno se da de forma progresiva, descubriéndose constantemente, así como a su ambiente, enriqueciendo cada instante sus capacidades y aumentando sus destrezas a nivel motriz, aspecto importante y relevante para lograr el desarrollo integral como persona activa y dinámica.

En América latina prevalecen un conjunto de problemas vinculados al aprendizaje y aquellos con alteraciones a nivel psicomotriz van desde el 33% hasta el 45%, de acuerdo a datos obtenidos por la Secretaría de Desarrollo Social Mexicana, reportando que los niños desde el primer año y medio de edad evidencian retrasos en su desarrollo psicomotor en aquellos que se encuentran dentro de hogares cuya condición es pobre; en tal virtud, se puede señalar que el nivel social y económico repercute en el normal desarrollo de los niños, además de

la dinámica y funcionalidad familiar, convirtiéndose en un factor de riesgo (Galeano et al., 2017).

En nuestro país, viene incrementando el interés tanto en las autoridades competentes como en la población en general por el desarrollo psicomotor de los niños con edad no mayor de 5 años, ejemplo de ello, es que desde el año 2017, se elaboró un proceso para validar un instrumento que evalúe dicha variable en población menor a 5 años en las diferentes zonas de nuestro territorio, indistintamente si es rural o urbana, considerando líneas de desarrollo acordes a las condiciones de los menores y el entorno en que se desenvuelven (Díaz, et al. 2017).

A raíz de ello, han podido realizarse aplicaciones con el objetivo de tener un mejor panorama de la problemática en el país, tal es el caso de un estudio que evidencia que en la zona rural presentan desarrollo psicomotor deficiente un 83.3% de tres años, 80% de cuatro años y 54.5% de cinco años; mientras que la figura se torna un tanto distinta en la zona urbana en este mismo indicador y categoría, encontrando a un 70.4% de tres años, 87.5% de cuatro años y 85.7% de cinco años (Clavo y Asenjo, 2021).

En determinadas situaciones, el desarrollo psicomotor no llega a cumplirse de forma adecuada en la realidad, esto obedece a dos factores; el primero a causa de un gran porcentaje interactúen en el día a día con personas que no son sus padres ya que estos se encuentran laborando fuera del hogar y el segundo factor está relacionado a las condiciones socio demográficas, teniendo en cuenta que el 34.8% sea pobre, generando dificultades de aprendizaje, problemas en el desarrollo psicomotor, entre otros; se sabe también, que 6 de cada 10 niños con edad menor a seis años no están debidamente estimulados, condicionando de manera sensible al desarrollo psicomotor (OMS, 2018).

En tal sentido el estudio de investigación denominada sobreprotección parental y desarrollo psicomotor en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022, surge ante el requerimiento de saber el vínculo que existe entre sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en menores, para lo cual se propuso como problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor?

La investigación comprende una justificación para su elaboración, desde lo teórico se tomó en cuenta la teoría del apego de Bowlby, quien propone un enfoque estable y bien argumentado en el área del desarrollo social y emocional; de ello es relevante mencionar que sobreproteger perjudica el desarrollo del potencial que todo niño puede lograr en diferentes aspectos indispensables para su vida presente y futura, estos resultados sirven como sustento para abordar de manera específica y que puedan generar un cambio y mejora de la problemática estudiada, además de confrontar con las teorías existentes y modelos de otros autores,

A nivel práctico, resultó útil porque permitió identificar la influencia de la sobreprotección en el progreso o desarrollo psicomotor, con ello se pretende brindar psicoeducación o la creación de actividades orientadas a los padres para que puedan mejorar el estilo de crianza y eviten sobreproteger a sus hijos para que logren un mejor desarrollo psicomotor y por ende favorezca su desarrollo integral.

A nivel social es relevante ya los participantes que son parte de este estudio se beneficiaron pues el análisis y procesamiento de resultados permitió elaborar indicadores reales de la problemática en mención, facilitando la intervención de personal capacitado para implementar programas generadores de cambios positivos a partir de los hallazgos, de esta forma se suprimen de manera gradual la sobreprotección en la crianza de los niños que no favorecen a la formación completa y correcta de los menores.

El objetivo general es determinar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022, mientras que como objetivos específicos se planteó determinar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022, determinar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022 y determinar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022.

Además, se plantearon hipótesis, dentro de ellas encontramos a la general que asume que existe relación significativa entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se encuentran distintos aportes teóricos como estudios e investigaciones vinculados a las variables, a nivel nacional se encuentra la llevada a cabo por Ccuno (2017), que obtuvo como conclusión que el clima familiar negativo suele estar caracterizado por el conflicto, lo cual genera un desarrollo motor inferior o por debajo de lo esperado. Así mismo Nieve (2021), en su investigación concluyó que la sobreprotección afecta a que los niños menores de 3 años no logren aprendizajes significativos, repercutiendo de manera negativa en su aprendizaje y desarrollo.

Del mismo modo Cruz (2017), en su estudio concluyó que mientras aumenten los niveles de sobreprotección parental, va a disminuir el desarrollo psicomotor de los niños y no favorecerá su desarrollo integral. Calderón (2021) concluyó que los hallazgos indican que existe asociación negativa y significativa a nivel estadístico entre desarrollo psicomotor y sobreprotección; se infiere que a mayor sobreprotección menor desarrollo psicomotor. Al igual que Medina y Baca (2022) concluyeron mediante la prueba de ANOVA, que la hipótesis de estudio es válida, por tanto, los datos alcanzados en psicomotricidad son dependientes de los estilos educativos parentales.

Huichi (2019), en su estudio obtuvo como conclusión que, existe relación significativa entre sobreprotección materna y comportamiento de estudiantes (p -valor = 0,00). Al igual Laura y Tapara (2022) determinaron la existencia de relación entre desarrollo psicomotor y clima familiar, evidenciando una correlación positiva alta. De igual forma Quiroz (2021) determinó la existencia de asociación moderada considerable y directa del 46.9% en lo que respecta a las actitudes maternas y el lenguaje de expresión oral; deduciendo de ello que las actitudes maternas juegan un papel preponderante en el desarrollo del lenguaje expresivo.

A nivel internacional se encontró una serie de investigaciones vinculadas a las variables de estudio, una de ellas es la realizada por Palacio, et al. (2017), llegó a la conclusión de que los niños de 4 a 5 años presentan características psicomotoras que representan un factor de riesgo para la presencia de la realización voluntaria de movimientos. Al igual que Casa (2018) concluyó en su investigación que, de acuerdo a los hallazgos mediante el estadístico Spearman

Brown, la sobreprotección se asocia de forma significativa con la manera en que se desarrolla el lenguaje.

Moretti, et al. (2020), concluyeron que las características familiares y su dinámica tienen determinada asociación con el desarrollo psicomotor en niños y niñas. Zamora (2018), llegaron a la conclusión de que existe un número elevado de padres que desconocen las consecuencias negativas de la sobreprotección en sus hijos. Por otro lado, Carbajal, et al. (2017) en su investigación llegó a la conclusión de que no existe correlación entre la variable sobreprotección y el lenguaje en niños menores de 4 años.

En relación al contenido teórico se indica que la sobreprotección según Nandrino et al., (2012), es la conducta y actitud de los padres contribuyendo al proceso de apego de manera inadecuada y que no favorece el desarrollo de la autonomía y que está caracterizada por un afán de control excesivo de parte de los padres. La sobreprotección es la conducta que sobrepasa en torno a la atención brindada, con la finalidad de disminuir las posibilidades que ocurran situaciones negativas o malestares, habitualmente se acompaña de problemas y conflictos en el día a día.

Así mismo la sobreprotección infantil implica una intensidad particular desde lo afectivo que suele exceder y generar un control sobre las actividades que realiza el hijo, propiciando que dependa de sus padres, sin tomar conciencia de ello y, por el contrario, existe la idea errada de estar cumpliendo sus funciones de manera correcta, trayendo repercusiones a futuro especialmente en la formación de los hijos y el desarrollo de sus funciones naturales a futuro, pudiendo llegar a incapacitarlo para enfrentar las espontaneidades que trae la vida (Palacios, 2017).

Cuando un niño recibe atenciones no saludables y excesivas, cabe la posibilidad que no logre desarrollar mecanismos de defensa, los cuales son necesarios para abordar y reaccionar en condiciones adversas, desencadenando problemas, por tanto, es indispensable que los padres entiendan que en cierta edad su función es acompañar, guiar y orientar, quizá demore o haga las cosas mal, pero mediante la consecución de intentos va a aprender y generar nuevos aprendizajes, que con el tiempo se convertirán en significativos (Bohórquez, 2018).

Es importante que los padres entiendan que no deben evitar a los niños experimentar el miedo al peligro, pues esto les va a permitir identificar que situaciones deben permitir y cuáles deben rechazar; otro aspecto que deben tener en cuenta es no imponerles las frustraciones o pretender que ellos cumplan los sueños o metas que ellos en su infancia no pudieron conseguir, cada quien vive en un tiempo distinto, presenta cualidades diferentes, por tanto, sus necesidades serán otras, no por ello se debe reprimir, muy por el contrario, se debe alentar y apoyar para que, de forma saludable y positiva, pueda llevar a cabo las actividades que le gustan (Bohórquez, 2018).

Se necesita que el niño consiga un determinado nivel de independencia, el cual debe estar en función a la edad cronológica y sus capacidades físicas como emocionales, otorgando responsabilidades pertinentes, debido a que no se sugiere que el niño permanezca aislado completamente, transformándolo en el foco de la atención y negándole cualquier riesgo, peligro o temor externo; en primera instancia los padres pueden actuar como una especie de orientador pero llega un momento donde, de forma progresiva, el niño realice sus actividades y tome sus propias decisiones, que asuma consecuencias de sus actos, y de la misma manera, se les debe enseñar a cumplir con las cosas que se le encomiendan (Camasita, 2015).

Nandrino et al., (2012) refiere que las dimensiones de la variable sobreprotección son:

Control: Nandrino et al., (2012) refiere que es la evaluación del comportamiento sobreprotector, caracterizado por una intromisión exagerada en la vida de la persona priorizando el contacto por encima de lo normal, impidiendo que el comportamiento autónomo se desarrolle.

El control o supervisión, de acuerdo con lo descrito por Balli (2017), gran número de padres asumen que supervisar a sus hijos menores es una tarea importante, sin embargo, creen que no resulta eficaz por tener diversos desperfectos; esto se evidencia en el proceso de adaptación que experimenta el niño cuando ingresa a la escuela, en gran parte debido a la expresión de complicaciones cognitivas, por lo cual, la mayoría de padres, realizan supervisiones de las actividades escolares de sus hijos, además del entorno donde se desenvuelven.

Jorge y Gonzales (2017) aducen que el control se refiere al nivel en que el niño realiza el descubrimiento de la intervención paterna en su conducta, es la medida conductual en el estilo de crianza desarrollada por padre o madre, incluyendo sus requerimientos, necesidades para conseguir la integración de cada actividad realizada dentro del núcleo familiar, a través de sus exigencias para madurar, de su manera de intervenir en las acciones del niño cuando rompe las reglas; al respecto Baumrind identifica dos dimensiones comportamentales que hacían posible la caracterización de la forma en que influye en la educación de los hijos mediante el control y la aceptación parental, dimensiones que al combinarlas conforman los tipos de estilos parentales que el estudio en mención planteaba.

Chichizola y Quiroz (2019) refieren que, dentro de los estilos de crianza, el segundo estilo propuesto por Baumrind es el autoritativo, postula que los padres suelen tener un patrón de control, que a la vez es flexible; consiste en un equilibrio entre el placer y el deber, en razón de que los progenitores favorezcan la autonomía sin dejar de lado el establecimiento y cumplimiento de normas y límites. Estos padres suelen utilizar un estilo de comunicación asertivo que facilita la responsabilidad y autonomía, logrando hijos desenvueltos, respetuosos, con buena autoestima y buen desenvolvimiento escolar; además, se trata de niños que responden y obedecen a las figuras autoritarias dado que los límites han sido interiorizados al momento de comunicar, con base en la razón y las aclaraciones.

Autonomía: Nandrino et al., (2012) indica que es la evaluación necesaria para dirigir la capacidad para decidir de manera independiente. La comunicación diaria es de suma importancia, el saber escuchar, comprender y ser empáticos, pese a que su manera de ver las cosas genere sorpresa o no se piense de la misma manera; resaltar sus características positivas y hacerle notar cuando se equivoca; propiciar su autonomía hasta conseguir un mejor desenvolvimiento, motivarlo para que demuestren lo que sienten de manera adecuada, que aprendan a identificar y manifestar su tristeza y alegría, motivar el interés por su vida, sin llegar a tomar el control total (Rubio & Tipán, 2011).

Respecto a la autonomía, Palacios (2017) indica que, en los años iniciales de vida se consigue la articulación de esquemas a nivel cognitivo, como habilidades y creencias, las cuales van a formar parte de la estructura conductual, forma de

pensar y sentir que en los años posteriores van a desarrollarse en el niño en comunión con otros factores relevantes tanto internos como externos, producto de ello, se consigue una auto valoración de sí, de lo externo y de su futuro a mediano y largo plazo. Tanto la seguridad como la autoestima resultan del cúmulo de experiencias personales, por lo cual, es importante que los padres observen, tengan conocimiento y sean capaces de entender las características de la personalidad de sus hijos. La independencia se relaciona al incentivo o estímulos que los padres desarrollen con sus hijos a fin de negociar ciertos aspectos, así como facilitar respuestas que sean convincentes mostrando la importancia generada; de forma paralela, dan respuesta al por qué de las normas que se estipulan con ellos, buscando la autonomía haciéndolos partícipes en la toma de decisiones, además, una de las metas es interiorizar en sus hijos actitudes y conductas favorables inhibiendo las desfavorables, implementando normas que se asocien a lo que sus hijos necesiten con especificaciones claras, adecuadas para su edad, coherentes con las condiciones dadas y encargándose de que se cumplan (Ceballos y Rodrigo, 1998).

Nassr (2017) refiere que el desarrollo de la autonomía implica un crecimiento emocional y para ello es indispensable que el entorno familiar favorezca el desarrollo de la misma, ya que la construcción de la autonomía es un proceso que inicia en los primeros años de vida y continúa. De ello podemos inferir que es importante brindar la oportunidad a los niños de explorar su entorno y realizar actividades que pueden hacer por sí mismos, no lo harán de manera correcta, pero a medida que lo vayan desarrollando lograrán mejores resultados y se sentirán confiados y seguros.

López (2014) resalta la definición propuesta por Piaget respecto de la autonomía como meta educativa, es decir, implica el desarrollo de habilidades que permiten al estudiante crear el pensamiento auto crítico, para lograr ello sugiere que el docente deje de ser el protagonista del aprendizaje y pueda instigar al menor a que realice intercambio y coordinación de sus perspectivas con su grupo de pares y con la figura de autoridad que suele ser el docente, mediante la igualdad y el respeto de manera tal que contribuya a la creación de una mentalidad activa y llena de confianza en sí mismo y sus habilidades para el descubrimiento de cosas, ante

ello, el maestro tiene que orientar la creación de oportunidades en las que puede solucionar dificultades específicas.

Respecto a la variable desarrollo psicomotor, Haeussler & Marchant (1980) la definen como el proceso madurativo psicológico y motor de un menor en torno a las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, vinculado a otros criterios que incrementan la complejidad de su desarrollo para aplicarlo en el día a día. Es relevante señalar que las dimensiones mencionadas por autoras representan un papel importante en el desarrollo integral de los niños.

Guazha (2021) menciona que el desarrollo psicomotor en los niños, se establece como fundamento metódico del progreso psicológico y fisiológico, donde la motricidad gruesa y fina desempeña un rol relevante el área motriz (motricidad gruesa y fina) juega un papel importante ya que está intrínsecamente unida al aprendizaje de los infantes. Tanto el desarrollo motor como el desarrollo social son piedras angulares en la adquisición del aprendizaje. Del mismo modo, Diaz y Quintana (2016) aducen que la psicomotricidad favorece el aprendizaje y el crecimiento personal, otorgando al niño autonomía y equilibrio. Por lo mencionado anteriormente el trabajo de aula en inicial debe propiciar el desarrollo psicomotor de los niños y así prevenir o detectar posibles retrasos motrices. En la etapa infantil los niños utilizan su cuerpo para explorar y experimentar el entorno que los rodea, deben desarrollar su cuerpo, a través del movimiento de cada una de sus partes, es decir desde el auto conocimiento de su esquema corporal, lo cual va a permitir más oportunidades de movimiento, y lo principal, desarrollar adecuadamente sus capacidades motrices y habilidades básica. En las edades de cero a cinco años, el 4 movimiento y el juego estimulan las capacidades físicas, las que se vinculan con otras áreas, de ahí la importancia del desarrollo psicomotor en el Nivel Inicial, donde deben aplicarse metodologías flexibles, lúdicas y recreativas que estimulen una maduración psicomotora pertinente, acorde a las necesidades y niveles de desarrollo de los niños, a través de aprendizaje espontáneos y placenteros.

Schonhaut et al., (2010). Refiere que se denomina desarrollo psicomotor al proceso evolutivo que integra múltiples dimensiones a través del cual la persona va tomando control de forma progresiva de capacidades y reacciones cuya complejidad va incrementando, pese a que cada persona tiene un potencial

específico al nacer gracias a la carga genética, el resultado final no se ciñe solamente a ello, pues se complementa con la estimulación recibida desde el ambiente familiar, las instituciones sociales y comunitarias.

Lavado (2014). Menciona que el desarrollo psicomotor implica conocer las capacidades que el niño adquiere y son observables, manifestadas de manera progresiva, permanente en la etapa de la infancia, además, incorpora habilidades necesarias para la vida como comprender, comunicarse, mejorar el comportamiento, ejecución de actividades motoras, que se articulan para lograr el desarrollo motor esperado, y que también aportan a un desarrollo integral que incluye el área social, cognitivo y de lenguaje en el menor.

Las experiencias iniciales de los niños son determinantes para la optimización de conexiones a nivel cerebral, durante los dos primeros años, el niño realiza exploraciones, experiencias y prácticas de acciones innatas, de acuerdo a su implicancia a nivel físico y el potencial observado dentro del desarrollo continuo en el que se encuentra su cerebro. A causa de ello, las conexiones neurológicas de múltiples emociones siguen desarrollándose aproximadamente hasta los quince años, momento en que la etapa de mielinización llega a finalizar por completo, dicha etapa tiene lugar en el SNC. Por tanto, es necesario que las reacciones de cada área sean eficaces, lo cual debe fluir desde la confianza personal, representando una forma esencial en los entornos prácticos, para que la acción realizada pueda trasladarse hacia otros espacios o entornos (Tique y Ramos, 2013).

Haeussler & Marchant (1980) consideran 3 dimensiones en el desarrollo psicomotor: La coordinación, el lenguaje y la psicomotricidad.

La coordinación: Haeussler & Marchant (1980) refiere que, en otro sentido, abarca la manipulación y el contacto con los objetos, la percepción a nivel visomotora, la representación de los actos, el imitar y representar la figura de forma gráfica.

De igual manera, MINEDU (2017), conceptualiza a la coordinación como la habilidad que se genera a nivel neuromuscular vinculado con la armonía de los movimientos y la eficiencia de los mismos, siendo efecto de un adecuado sistema de estimulaciones y contracciones en el sistema nervioso, dando como resultado

movimientos fluidos, seguros a la hora de ejecutarlos y un menor número de contracciones musculares evitables (Aguinaga 2012).

Sacchi y Metzner (2019) indican que se necesita en los agentes educativos involucrarse de mejor manera en el desarrollo psicomotor, debido a que es el camino para que el menor sea capaz de manejar de forma eficiente su cuerpo y de esta manera conseguir su independencia y sea capaz de resolver dificultades que tienen que ver con su comunidad y, por tanto, convertirse en un ciudadano capaz.

Villavicencio y Calderón (2013) considera que la motricidad fina hace referencia a aquellas actividades viso manuales que realizan los niños en la que se evidencia la habilidad de coordinación entre la vista y la mano. Incluyen acciones como: abotonar, desabotonar, construir torres con cubos, enhebrar, desatar, garabatear, entre otros, que son propios del desarrollo motor fino. Acciones que irán progresando de manera gradual mientras los niños vayan desarrollándose.

La coordinación motriz está considerada con la agrupación de habilidades que regulan de manera precisa los procesos parciales de una actividad motora de acuerdo a un objetivo motor predeterminado. Esta organización tendrá en cuenta las fuerzas externas e internas, así como el nivel de libertad del aparato motriz y las modificaciones del medio, de acuerdo con Lorenzo (2006), la capacidad para localizarse en el espacio y generar reacciones precisas de orientación, tienen como uno de los factores esenciales a la coordinación; sumado a que las percepciones de los sentidos se tornan relevantes en el desarrollo por formar parte del soporte y estructura de la coordinación, lo cual se debe a la existencia de una habilidad inicial para representar esquemas de manera mental, los cuales son producto de experiencias con el entorno, mediante las cuales se van generando una serie de patrones para que se coordine y regule a nivel propioceptivo-vestibular; recordando que los movimientos tienen dependencia en los estímulos provenientes de los centros vestibulares centrales.

Haeussler & Marchant (2009) indican que de todas las funciones a nivel psicológico que presenta el ser humano, el lenguaje es una de las que más influencia tiene en su desenvolvimiento. El lenguaje les da la oportunidad para comunicarse, aportar significados y valoraciones a las cosas o situaciones, genera el pensamiento, expresiones, además de conformar la manifestación de lo que

sienten, además de participar en cada proceso cognitivo, ya sea en la memoria, en la habilidad para razonar, la solución de conflictos y el planificar situaciones.

Bonilla (2016) manifiesta que todos los seres humanos desarrollamos el lenguaje desde que nacemos, ya que requerimos socializar e interactuar con los demás. El lenguaje es simbólico y sistemático, ya que en el lenguaje expresivo se conjugan los signos y sonidos, a su vez, que en el lenguaje escrito se combinan las letras. El lenguaje es relevante para toda persona ya que nos permite impartir nuestras ideas y pensamientos.

Sojo (2019) respecto al lenguaje señala que es una competencia congénita del ser humano y que ésta se lleva a cabo cuando nos ponemos en contacto con las personas cercanas a nuestro entorno, es así que desde que nacemos desarrollamos esta capacidad en el entorno familiar. Es así que los niños hasta los seis años han atravesado por diversas fases para conseguir un buen desarrollo de comunicación.

Haeussler & Marchant (2009) refieren que la motricidad desempeña un rol importante en el desarrollo psíquico temprano, ya que gran parte del mundo del niño está relacionado con el movimiento. El acto motor implica una relación recíproca entre el espacio y el movimiento que se proyecta sobre todos los planos de la vida mental.

Rascón, et, al (2020), proponen la estimulación temprana a través de los patrones básicos de movimiento, que sirven como eje central de futuros aprendizajes. Esa estimulación puede darse mediante diversas estrategias didácticas que permitan el desarrollo psicomotor en los niños a través de los movimientos y las habilidades motrices básicas. Así se crearán patrones que construyen la estructura sensoriomotora y funciona como el soporte del resto de las acciones motrices que el niño desarrolla como correr, saltar o caminar.

De acuerdo con Cano (2014) la motricidad tiene influencia positiva con el progreso infantil durante los primeros 12 meses, al ser una etapa donde el autoconocimiento corporal y los movimientos necesarios para realizar acciones y la incorporación del desarrollo motriz adecuado para el menor son aspectos relevantes para un desarrollo de motricidad gruesa idónea, al afectar el desarrollo de otras áreas del niño.

Cuando un menor consigue desarrollar dentro de los estándares su motricidad gruesas, generará mayor seguridad para dar solución a los retos enfrentados en la escuela, especialmente en el área de educación física, gracias a que reúne las cualidades necesarias para tener una coordinación adecuada, considerando que no es hasta los dos años que la motricidad fina hace su aparición, realizando movimientos voluntarios con mayor precisión, a este nivel, existe implicancia de grupos específicos de músculos los cuales necesitan un determinado nivel de coordinación, convirtiéndose en relevante por la fluidez de los mismas hasta llegar a ser involuntarios, es en esta edad donde los menores llegan a comprender de manera clara los movimientos de sus dedos para sujetar algún objeto, de esta forma, aumentan las posibilidades de tener una base para realizar acciones mejor coordinadas. (Cano, 2014, págs. 23-24).

Mela et, al (2014) señala que la motricidad es importante para mantener en estado óptimo las funciones vitales del ser humano, ya que al ejercitarnos llevamos a cabo la integración física y cerebral, el organismo pone en marcha las funciones cuerpo. Esto implica que en los infantes es relevante la motricidad para el aprendizaje ya que el niño aprende a través de la exploración.

La teoría de apego tiene varios nombres importantes en su lista de exponentes, quizá el mayor sea Bowlby, quien propone un enfoque estable y bien argumentado en el área del desarrollo social y emocional, que aún permanece en vigencia pese a ya casi 50 años de sus enunciados, está sostenida por diversos estudios llevados a cabo hasta la actualidad, compuesto por conceptos rigurosos, prometedores y fructíferos que representan la forma para tener conocimiento respecto del desarrollo socioemocional que experimentan los niños.

Bowlby llegó a diseñar su enfoque apoyándose en un marco etológico, tomando el apego existente entre la madre y el hijo como una conducta plagada de instinto e innata cuya única función es acompañar y brindar una serie de recursos adaptativos, alcanzando identificar una cualidad principal al momento de definir la crianza de los hijos, esta teoría encuentra refuerzo en lo descrito por Canessa y Lembcke, (2020), refiriendo que los padres tienen por función brindar un soporte y una serie de condiciones seguras, para que el niño tenga un buen desempeño cuando le corresponda socializar, asumiendo que son un entorno seguro al cual

pueden retornar cuando sea necesario y tendrá la oportunidad de contar con un espacio confiable en donde pueda recargarse y descargar situaciones vividas de manera personal, teniendo la comodidad cuando esté triste, y de tranquilizarse cuando sienta temores.

La función de los padres incluye tener la capacidad para dar respuestas cuando los niños requieren ser alentados, contar con acceso y contribuir de manera indirecta, con participación directa e intervención únicamente a solicitud expresa de los menores o cuando la observación indique un abordaje imperioso, sumado a ello, deben promover cercanía y vínculo con la representación de apego, siendo esta una característica de la persona cuando es apegada, que persiste y modifica de manera lenta conforme pasan los años, pero que no repercute de manera negativa por lo acontecido, distinguiéndose de la conducta de apego (Canessa y Lembcke, 2020).

De esta forma la manifestación del apego se entiende como cualquier situación que involucre mantenerse cercano a la persona identificada como la más hábil y dispuesta para enfrentar algún problema o resolver alguna complicación de la vida cotidiana, pudiendo observarse en momentos cuando el menor está enfermo o asustado y el alivio lo recibe cuando percibe la atención, cuidados y consuelo explícito, Bowlby creía que una de las características que pueden brindar los padres es de mostrarse como una “base segura”, brindando seguridad de que pueden conseguir y cubrir lo que sus hijos necesiten desde lo emocional, lo cual va a beneficiar sustancialmente a los menores pues crecerán con mayor confianza en sus capacidades y darán apertura para confiar en otras personas, por lo general, desarrollando autonomía e independencia afectiva y social, pudiendo experimentar sin muchas complicaciones, dejando de lado sensaciones negativas como la ansiedad (que afecta negativamente) el temor (aquel sin motivos aparentes) y empezar a separarse momentáneamente para desempeñarse eficientemente en otros contextos, como la escuela, sin la presencia directa y visible de los padres, tal como reafirma Galán (2016).

Las tareas que los niños llevan a cabo para explorar su entorno y tener un conocimiento del mundo, suelen estar ligadas al apego saludable, pues les brinda seguridad y confianza en sus capacidades, evidenciándose al momento de dirigirse a tener contacto con algunos objetos, observarlos y utilizarlos; un niño

sobreprotegido va a necesitar la presencia directa de algún referente de autoridad para desplazarse adecuadamente, la exploración y todo lo que haya logrado se interrumpe cuando percibe que la figura materna o paterna se distancia físicamente (Franco, 2015).

Bowlby refiere que existen tres factores esenciales en el apego, uno de ellos implica buscar cuidados, manifestándose por una sensación de debilidad y poca experiencia frente a quien considerado como alguien con más fuerza e inteligencia. El segundo aspecto se relaciona con la acción de dar cuidados, lo cual les corresponde a las figuras paternas, finalmente, se encuentra lo que denominamos exploración, que ya ha sido definida con anterioridad (Dávila, 2015; Bowlby, 1989).

Existe una tríada de pautas que intentan caracterizar las manifestaciones del apego, la primera de ellas es el apego seguro, donde el niño tiene el atrevimiento para conocer el entorno pues tiene la seguridad, confianza, acceso y colaboración de sus padres cuando lo necesite o cuando esté en un contexto que signifique un riesgo o peligro para él, se estima que entre el 55% y 60% de las personas con este tipo de apego alcanzar tener adecuada autoestima, sintiendo que merecen aspectos positivos de otras personas y reconocen que pueden contar con otras personas y confiar en ellas.

Se identifica además, el denominado apego ansioso resistente, el niño presenta características de inseguridad ante sus padres, no tiene la plena seguridad de que recibirá ayuda cuando la requiera ni si existirá accesibilidad para la comunicación, existirá en el la tendencia a separarse de forma ansiosa, se aferrará más aun, mostrando temores para explorar contextos sociales, por último, ubicamos el llamado apego ansioso elusivo, el niño no tiene confianza de buscar cuidados o atenciones en sus padres y recibir una reacción positiva, por el contrario, espera una respuesta evasiva o de rechazo (Bowlby, 1989).

El fundamento epistemológico de la presente investigación referida al desarrollo psicomotor tuvo como base, modelos pedagógicos de corrientes constructivistas reconocidos totalmente; por lo tanto, resaltamos las teorías propuestas por Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vygotsky y Jerome Bruner, por sus aportes relevantes de los fundamentos epistemológicos y psicológicos de esta propensión didáctica (Minedu, 2018).

Dentro de este contexto de principios , la teoría del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel , coge como sustento la epistemología del constructivismo, que pone en evidencia la necesidad de correspondencia entre el individuo y el objeto de conocimiento para desarrollar un aprendizaje significativo; este desarrollo de adquisición del nuevo conocimiento se realiza mediante la asociación del nuevo conocimiento con los aprendizajes previos, donde el estudiante enlaza contenidos y les otorga significado. Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es relevante tener en cuenta lo que el estudiante ya conoce, de tal forma que pueda establecer una relación con aquello que debe aprender, esto sucede si el estudiante posee en su memoria ideas, conceptos definidos con los cuales la nueva información puede complementarse. Por otra parte, la teoría de Lev Vygotsky posee una base epistemológica dialéctica y un carácter histórico cultural, que remarca el papel importante de las personas del entorno educativo con el educando para conseguir el crecimiento y transformación en el educando durante el proceso de enseñanza (Nieva y Martínez, 2019).

Por otro lado, el desarrollo psicomotor se puede explicar desde la teoría propuesta por Jean Piaget, que argumenta el progreso cognitivo desde la infancia; la misma que se da siguiendo un desarrollo ordenado y progresivo, y está caracterizado por la maduración de los órganos relacionados a las áreas del desarrollo psicomotor, que se encuentra dividida en 4 periodos: etapa sensorio motora de 0 a dos años (utiliza los sentidos para comprender el mundo que lo rodea), pre operacional de 2 a 7 años (logra aprendizaje a través de la imitación), operaciones concretas de 7 a 12 años y operaciones formales desde los 12 años hasta la adultez (Pacheco, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: De acuerdo a la naturaleza, el estudio está dentro de las investigaciones básicas, de acuerdo con lo descrito por Baena (2014), estudia un problema dirigido de forma exclusiva a buscar ampliar el conocimiento a nivel científico.

3.1.2 Diseño de investigación: Respecto al diseño es no experimental correlacional, pues se llevó a cabo sin tener ningún tipo de manipulación deliberada de los datos ni variables, así mismo pues buscó el vínculo o asociación entre dos variables, así como en sus dimensiones (Hernández, et al., 2014).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Sobreprotección

Definición conceptual: Nandrino et al., (2012), es la conducta y actitud de los padres contribuyendo al proceso de apego de manera inadecuada y que no favorece el desarrollo de la autonomía y que está caracterizada por un afán de control excesivo de parte de los padres.

Variable 2: Desarrollo Psicomotor

Definición conceptual: Haeussler & Marchant (1980) la definen como el proceso madurativo psicológico y motor de un menor en torno a las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, vinculado a otros criterios que incrementan la complejidad de su desarrollo para aplicarlo en el día a día. Es relevante señalar que las dimensiones mencionadas por autoras representan un papel importante en el desarrollo integral de los niños.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Se llama población a un grupo de sujetos que comparten cualidades o características, de las cuales, el investigador tiene la posibilidad de llevar a cabo la observación para luego evaluar en un momento dado (Guillén, 2015), para este estudio se contó con un total de 185 niños asistentes al Centro Psicológico Integral Crecer de Lima, cuyas edades van desde los 2 hasta los 10 años de edad, de ambos sexos.

- Criterios de inclusión

- Niños y niñas con edades comprendidas entre 2 y 5 años.
- Niños y niñas que asistan al centro psicológico
- Criterios de exclusión
 - Niños y niñas que tengan menos de 2 y más de 5 años de edad.
 - Niños y niñas sin autorización expresa de sus madres para participar del proceso.

3.3.2 Muestra: Se denomina muestra a una porción representativa de la población la cual tiene dos formas de ser seleccionada, una es de forma probabilística haciendo uso de fórmulas y la otra es no probabilística, que se caracteriza por la definición de criterios por parte del investigador, segmentando las posibilidades de que los sujetos de la población sean seleccionados (Hernández et al., 2014), para este caso se contó con un total de 105 participantes entre niños y niñas, con edades de 2 a 5 años, todos ellos asistentes al centro psicológico.

3.3.3 Muestreo: Fue de tipo no probabilístico intencional, definido como la selección de una parte representativa de la muestra de acuerdo a criterios direccionados por el investigador, llamados criterios de inclusión y exclusión (Alarcón, 2013).

En la investigación, la unidad de análisis se conformó por niños y niñas asistentes al centro psicológico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta, la cual según Valderrama (2015) se trata de una herramienta o un medio como cuestionarios aplicables para llevar a cabo la medición del nivel de entendimiento, además de actitudes observables, que fueron relevantes para recabar información sobre el comportamiento de los niños y niñas que conforman la muestra (Chávez, 2008). Se aplicó el test de desarrollo psicomotor a los niños, donde se les hizo preguntas y se les pidió que ejecuten algunas acciones de acuerdo al manual del instrumento. Así mismo se llenó la ficha de observación teniendo en cuenta las conductas de los niños y niñas.

Instrumento para Sobreprotección parental

El instrumento original fue elaborado en 1979 por Parker, Tupling y Brow, adaptado al español por Huamán en el 2018 y se modificó en el 2022 por mi persona; su propósito fue detectar el grado de sobreprotección que presentan los niños y niñas

integrantes de la muestra de estudio, orientado en dos dimensiones: control y autonomía; cuenta con un total de 14 reactivos los cuales se presentan a manera de proposiciones.

La validez de contenido se obtuvo mediante el criterio de jueces, contando con 3 profesionales con experiencia en el tema, indicando como resultado que el instrumento es aplicable para la población señalada.

Tabla 1

Validación de Instrumento de Sobreprotección Parental

Número	Nombres y apellidos	DNI	Estado	Suficiencia
01	Mg. Karen Julissa Chicoma Seclen	74118201	Aplicable	Si
02	Mg. María Emilia Yaya Gómez	10338978	Aplicable	Si
03	Mg. Hilda Tathiana Gonzales Montenegro	47944489	Aplicable	SI

Por otra parte, la confiabilidad se identificó mediante análisis factorial a través del estadístico Alpha de Cronbach.

Tabla 2

Confiabilidad para cada dimensión y escala total de Sobreprotección parental

	Alfa de Cronbach
Control	0.810
Autonomía	0.891
Escala total	0.853

Fuente: Datos alcanzados en el estudio piloto

Se observa en la tabla 4 los índices de confiabilidad descritos para cada dimensión encontrando valores mayores a 0.8, con lo cual se describe que el instrumento es confiable para su aplicación.

Instrumento para desarrollo psicomotor

Se seleccionó el instrumento Test de desarrollo Psicomotor TEPSI el cual se encarga de evaluar el desarrollo a nivel psicomotor en niños con edades comprendidas entre 2 y 5 años, ha sido elaborado por Haeussler & Marchant (1980), siendo adaptado por MINSA (2009), contiene un total de 52 reactivos distribuidos en 3 sub test, el primero es de coordinación (16 ítems), lenguaje (24 ítems) y motricidad (12 ítems), la aplicación se realiza de forma personalizada en un tiempo aproximado de 35 a 45 minutos en promedio por cada niño o niña.

La prueba está dividida en dos, al inicio se ingresan datos personales del niño; luego de eso se considera la puntuación T (puntaje directo), el cual puede ubicarse en tres categorías las cuales son: normal (mayor a 40 puntos), riesgo (de 30 a 39 puntos) y retraso (de 29 a menos), por otra parte, se consigue el resultado de cada sub test.

Para determinar la validez en nuestro país, Zamalloa (2016) en Perú utilizó dos muestras independientes mediante el test Stanford-Binet, mientras que la validez concurrente se llevó a cabo con el test de Denver, por otra parte, se realizó el análisis mediante el índice KR-20, encontrando un valor de 0.94 para la variable general, 0.86 para la dimensión Coordinación, 0.94 para la dimensión lenguaje y 0.82 para la dimensión motricidad, con lo cual, se consideran como valores dentro de la categoría "Muy buena".

Para esta investigación se considera la validez mostrada en el instrumento original, debido a que es un formato trabajado a nivel nacional por el Ministerio de Salud, por tanto, reúne las características y normativas adecuadas para evaluar a niños en las edades de 2 a 5 años; sin embargo, se realizó el proceso de consistencia interna a través del estadístico Kuder Richardson obteniendo un valor de 0,932, con lo cual se determina la confiabilidad del instrumento total.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Kudder Richardson	N de elementos
,932	52

Fuente: Datos alcanzados en el estudio piloto

3.5 Procedimiento

Como primer paso se realizó la aplicación de instrumentos a los integrantes de la muestra, una vez obtenida la información se procedió a digitalizarla en la base de datos utilizando el software Microsoft Excel donde se asignaron las categorías siguiendo las pautas de corrección y calificación, de tal forma que se hallaron las puntuaciones adecuadas para cada uno de los encuestados.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico para determinar la normalidad de los datos a través del procedimiento Kolmogorov-Smirnov, determinando que gran parte de los datos analizados no presentan una distribución normal, dado que el valor es menor a 0.01, por tanto, se considera la prueba de hipótesis mediante el estadístico no paramétrica de Chi-Cuadrado al tratar de una escala de tipo nominal.

3.7 Aspectos éticos

Para esta investigación se toman en consideración los aspectos que describe la Asociación Americana de Psicología, teniendo como primer criterio el principio de beneficencia el cual implica asegurar que los participantes no se vean perjudicados bajo ningún criterio, brindando protección y brindando la comodidad pertinente. Sumado a ello se considera el principio de fidelidad y responsabilidad, asumiendo la función que le compete como autor de la investigación evidenciando su rol en función a los objetivos de estudio. Como tercer principio se tiene en cuenta a la

justicia, definiéndola como un derecho de cada participante y prevalecer la equidad a lo largo de toda la investigación. Finalmente, se tuvo empatía, comprensión y respeto a las diferencias individuales (Asociación Americana de Psicología, 2017).

A lo largo del estudio se consideró lo establecido en las normativas de investigación de la Universidad César Vallejo, cuyo Código de Ética en su Art. 10° indica solicitar el consentimiento informado de los participantes a través de la firma como símbolo de aceptación de los objetivos del estudio y las características de su participación; además, contempla los principios generales estipulados en el Capítulo II, como el respeto por las personas de manera integral y autónoma, la búsqueda de su bienestar, justicia en el trato, transparencia en la investigación, desarrollar paso a paso una estructura metodológica adecuada (Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, 2017).

Todo esto dentro del marco de la responsabilidad social entendida como la capacidad y efectividad de la institución universitaria para dar respuesta a requerimientos de cambio en la sociedad que la contempla, a través del ejercicio de sus funciones, dentro de ellas, la investigación.

Prevaleció la confidencialidad total de cada dato recolectado y la información personal de cada participante, puesto que su cooperación se dio sin ningún interés de por medio, lo cual se confirma en el llenado del consentimiento informado, documento que les permitió conocer su alcance, los fines de la investigación y el tratamiento que recibirían sus datos.

IV. RESULTADOS

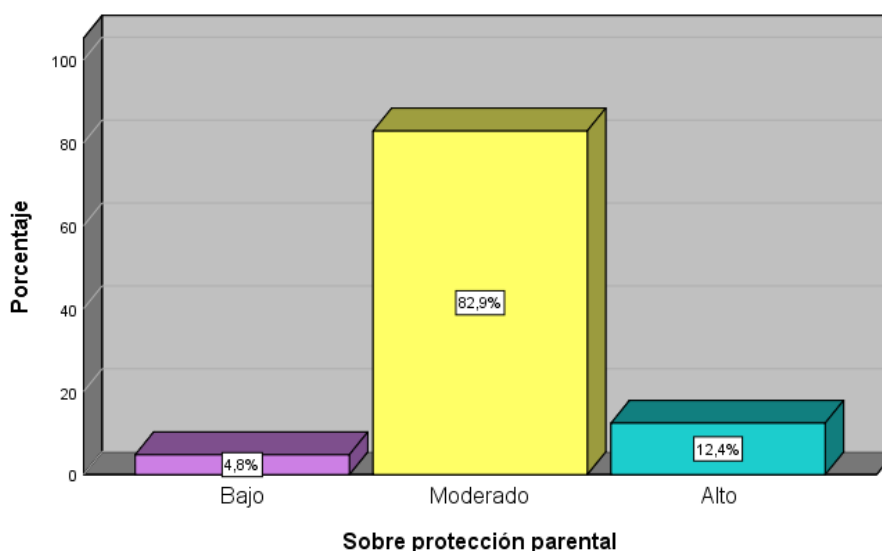
Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable sobreprotección parental.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	4,8%
	Moderado	87	82,9%
	Alto	13	12,4%
	Total	105	100%

Figura 1

Niveles de la sobreprotección parental.



Se percibe que el 82.9% de los niños ubican que la sobreprotección parental fue moderada en un centro psicológico, el 12,4% de los niños ubican que la sobreprotección parental fue alta en un centro psicológico y el 4,8% de los niños ubican que la sobreprotección parental fue bajo en un centro psicológico.

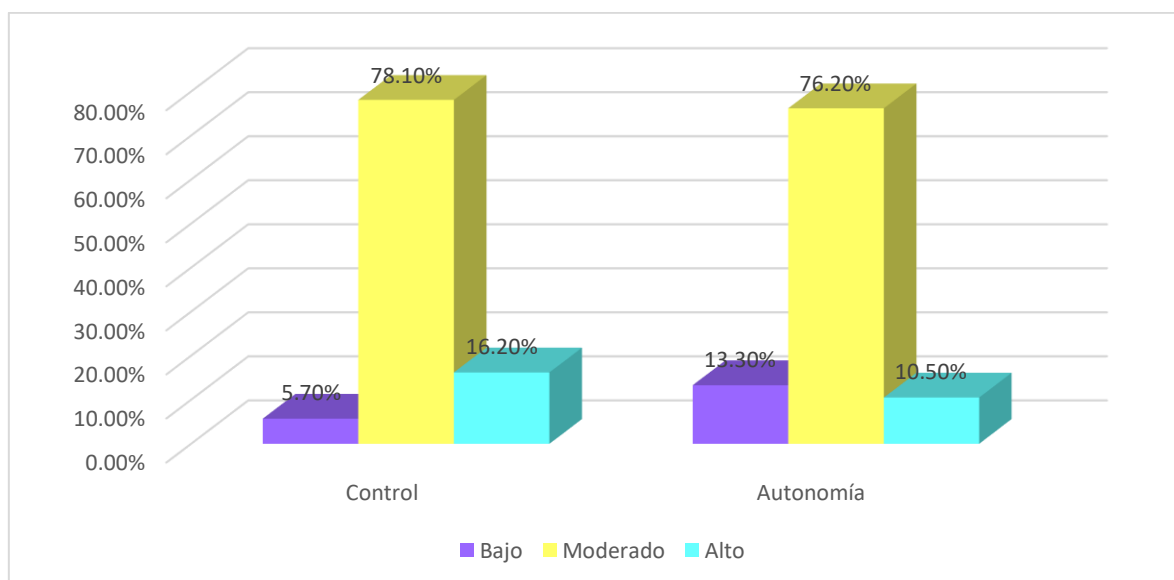
Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable sobreprotección parental.

		Control		Autonomía	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	5,7%	14	13,3%
	Moderado	82	78,1%	80	76,2%
	Alto	17	16,2%	11	10,5%
	Total	105	100%	105	100%

Figura 2

Niveles con respecto a las dimensiones de la variable sobreprotección parental.



Se percibe que el 78,1% de los niños ubican que el control fue moderado en un centro psicológico, el 16,2% de los niños ubican que el control fue bajo en un centro psicológico y el 5,7% de los niños ubican que el control fue alto en un centro psicológico. Asimismo, se observa que el 76,2% de los niños ubican que la autonomía fue moderada en un centro psicológico, el 13,3% de los niños ubican que la autonomía fue bajo en un centro psicológico y el 10,5% de los niños ubican que la autonomía fue alta en un centro psicológico.

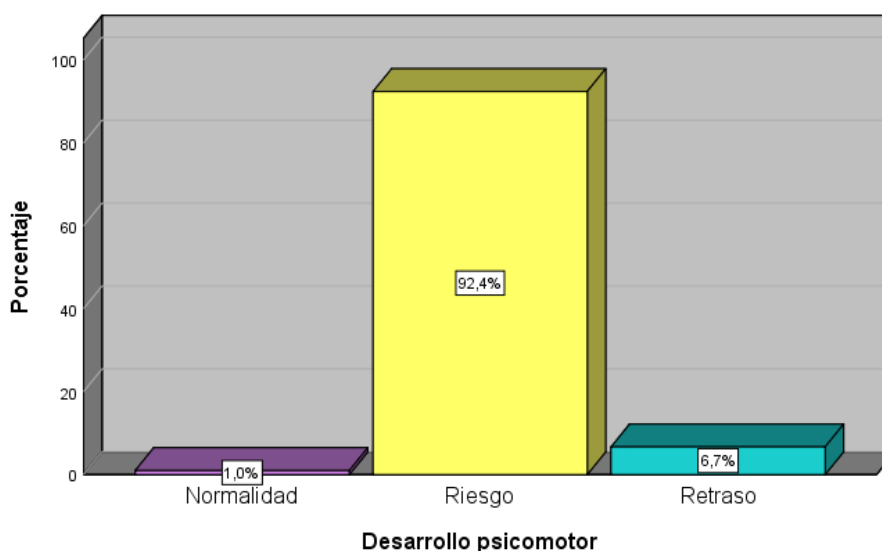
Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desarrollo psicomotor.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normalidad	1	1,0%
	Riesgo	97	92,4%
	Retraso	7	6,7%
	Total	105	100%

Figura 3

Niveles del desarrollo psicomotor.



Se percibe que el 92,4% de los niños ubican que el desarrollo psicomotor se encontró en el nivel riesgo en un centro psicológico, el 6,7% de los niños ubican que el desarrollo psicomotor se mantuvo en el nivel retraso en un centro psicológico y el 1,0% de los niños ubican que el desarrollo psicomotor se determinen el nivel normalidad en un centro psicológico.

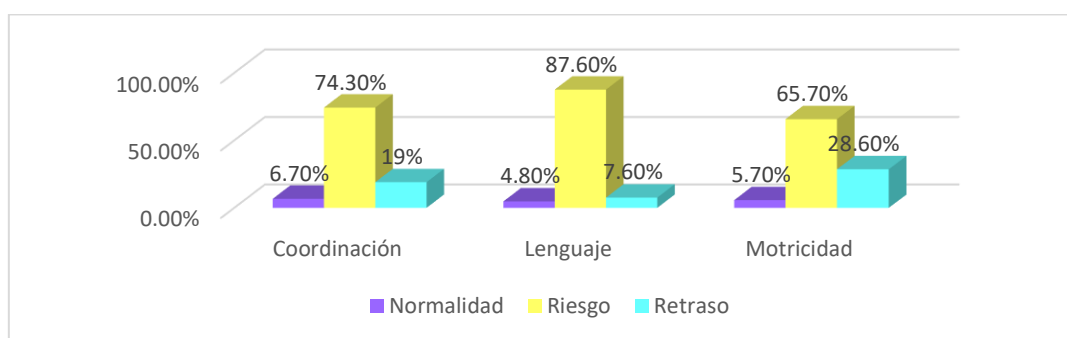
Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor.

		Coordinación		Lenguaje		Motricidad	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normalidad	7	6,7%	5	4,8%	6	5,7%
	Riesgo	78	74,3%	92	87,6%	69	65,7%
	Retraso	20	19%	8	7,6%	30	28,6%
	Total	105	100%	105	100%	105	100%

Figura 4

Niveles con respecto a las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor.



Se percibe que el 74,3% de los niños ubican que la coordinación se encontró en el nivel riesgo en un centro psicológico, el 19% de los niños ubican que la coordinación se mantuvo en el nivel retraso en un centro psicológico y el 6,7% de los niños ubican que la coordinación se determinen el nivel normalidad en un centro psicológico. Asimismo, el 87,6% de los niños ubican que el lenguaje se encontró en el nivel riesgo en un centro psicológico, el 7,6% de los niños ubican que el lenguaje se mantuvo en el nivel retraso en un centro psicológico y el 4,8% de los niños ubican que el lenguaje se determinen el nivel normalidad en un centro psicológico. También, el 65,7% de los niños ubican que la motricidad se encontró en el nivel riesgo en un centro psicológico, el 28,6% de los niños ubican que la motricidad se mantuvo en el nivel retraso en un centro psicológico y el 5,7% de los niños ubican que la motricidad se determinen el nivel normalidad en un centro psicológico.

Prueba de normalidad

Tabla 8*Resultados de la prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Sobreprotección parental	,108	130	,001
Desarrollo psicomotor	,139	130	,000

En la tabla 8 se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K – S) se observa que la mayoría de los puntajes de la variable no se aproximan a una distribución normal, ya que el coeficiente obtenido es significativo ($p < 0,0000$) y la prueba estadística a usarse es no paramétrica: Prueba de Chi-Cuadrado por contar con una escala nominal y ordinal.

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en infantes de un centro psicológico en Lima - 2022.

H_a: Existe relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en infantes de un centro psicológico en Lima - 2022.

Tabla 9

Coeficiente de asociación y significación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor

	Sobre protección parental	Desarrollo psicomotor
Chi-cuadrado	41,000 ^a	58,000 ^b
gl	13	20
Sig. asintótica	,000	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 7,5.

b. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 5,0.

En la tabla 9, las variables presentan que el (Chi-cuadrado: 41,000^a y 58,000^b), se considera que existe asociación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación en infantes de un centro psicológico en Lima - 2022.

H_a: Existe relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación en infantes de un centro psicológico en Lima - 2022.

Tabla 10

Coeficiente de asociación y significación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación

	Sobre protección parental	Coordinación
Chi-cuadrado	41,000 ^a	52,457 ^b
gl	13	10
Sig. asintótica	,000	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 7,5.

b. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 9,5.

En la tabla 10, las variables presentan que el (Chi-cuadrado: 41,000^a y 52,457^b), se considera que existe asociación entre la sobreprotección parental y la coordinación con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022.

H_a: Existe relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022.

Tabla 11

Coefficiente de asociación y significación entre la sobreprotección parental y el lenguaje

	Sobre protección parental	Lenguaje
Chi-cuadrado	41,000 ^a	52,362 ^b
gl	13	12
Sig. asintótica	,000	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 7,5.

b. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 8,1.

En la tabla 11, las variables presentan que el (Chi-cuadrado: 41,000^a y 52,362^b), se considera que existe asociación entre la sobreprotección parental y el lenguaje con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022.

H_a: Existe relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad en infantes de un centro psicológico en Lima – 2022.

Tabla 12

Coefficiente de asociación y significación entre la sobreprotección parental y la motricidad

	Sobre protección parental	Motricidad
Chi-cuadrado	41,000 ^a	49,190 ^b
gl	13	9
Sig. asintótica	,000	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 7,5.

b. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 10,5.

En la tabla 12, las variables presentan que el (Chi-cuadrado: 41,000^a y 49,190^b), se considera que existe asociación entre la sobreprotección parental y la motricidad con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general planteado en el estudio, se consiguió como resultados descriptivos que el 82,9% de los niños evidencian sobreprotección parental en grado moderado, el 12,4% de los niños evidencian sobreprotección parental en grado alto y el 4,8% de los niños evidencian sobreprotección parental en grado bajo en un centro psicológico. Del mismo modo respecto al desarrollo psicomotor se percibió como resultados que el 92,4% de los niños ubican que el desarrollo psicomotor se encontró en el nivel riesgo, el 6,7% de los niños ubican que el desarrollo psicomotor se mantuvo en el nivel retraso y el 1,0% de los niños ubican que el desarrollo psicomotor se determinen el nivel normalidad en un centro psicológico. Este hallazgo se asemeja al estudio realizado por Huichi (2019) que buscó determinar el nivel de influencia que existe entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes, consiguiendo como resultado que el 50% de las madres presentan un nivel alto de sobreprotección materna, seguido del nivel medio con un 46,7% y sólo un 3,3% presentan un nivel bajo. Respecto al comportamiento de los niños, el 63,3% presentan un comportamiento regular y el 6,7% un comportamiento malo; concluyendo que, existe influencia significativa entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los estudiantes (p -valor = 0,000).

Según la hipótesis general planteada, se obtuvo como resultados inferenciales que las variables presentan (Chi-cuadrado: 41,000a y 58,000b), se considera que existe asociación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas. Estudio que se llevó a cabo según la teoría fundamentada por Ornano (2010), es aquella conducta que sobrepasa los límites de atención hacia algún individuo con el objetivo de impedir que sufra ya sea de forma tangible o imaginaria, generando malestar que viene acompañado habitualmente por los problemas diarios, un rasgo educativo caracterizado por sobreprotección perjudica la posibilidad de generar independencia en su desarrollo personal. Asimismo por la teoría fundamentada que manifiesta que el desarrollo psicomotor se trata de un conjunto de pasos

progresivos, de diferentes dimensiones integradas a través del cual la persona consigue dominar de forma gradual capacidades, respuestas y tiempo de las mismas de mejor valoración, aun cuando cada persona nace con un determinado potencial para desarrollar por una cuestión hereditaria con una serie de estímulos presentados desde el ambiente que lo rodea, ya sean los parientes, amistades y otros entornos (Schonhaut, et al., 2010). El hallazgo obtenido en el presente estudio concuerda con los resultados del estudio elaborado por Calderón (2021) que tuvo como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre la actitud materna de un grupo de madres sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos cuyo resultado demuestra que existe relación indirecta y estadísticamente significativa entre desarrollo psicomotor y sobreprotección ($r=-,456$; $p<,05$) es decir a mayor sobreprotección menor desarrollo psicomotor. Del mismo modo se asemeja a la investigación realizada por Laura y Tapara (2022) que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el Clima familiar y el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús – San Jerónimo Andahuaylas-2021, consiguiendo como resultados que respecto al clima familiar el 50% presentó un alto nivel y en cuanto al desarrollo psicomotor, el 60% presentó un nivel medio, concluyendo que, existe una relación entre desarrollo psicomotor y clima familiar, puesto que, se presentó un coeficiente de 0.78, y una significancia bilateral = $0.008 = 0.08\% < 5\%$, lo cual representó una correlación positiva alta. Del mismo los hallazgos obtenidos en la presente investigación se asemeja a lo encontrado por Cruz (2017) quien planteó en su investigación identificar la asociación entre sobreprotección paterna y desarrollo psicomotor en niños de 4 años encontrando un valor de 0.521 y significancia menor a 0.05 concluyendo que mientras aumenten los niveles de sobreprotección parental, va a disminuir el desarrollo psicomotor de los niños. De igual forma se relaciona con el estudio elaborado por Moretti et al., (2020) quienes se propusieron analizar las diferencias entre el desarrollo psicomotor y el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar, identificando diferencias significativas entre las variables a un nivel de significancia $p<0.05$, concluyendo que las características familiares y su dinámica tienen determinada asociación con el desarrollo psicomotor en niños y niñas. Del mismo modo se relaciona con la investigación realizada por Ccuno (2017), que planteó como objetivo general determinar la correlación de la influencia del clima familiar

en el desarrollo de habilidades motoras, encontrando correlación positiva media entre las variables ($p=0.537$), por lo cual se concluye que el clima familiar negativo suele estar caracterizado por el conflicto, lo cual genera un desarrollo motor inferior o por debajo de lo esperado. Por otro lado tenemos el aporte de Zamora (2018), que llevó a cabo en Ecuador una investigación con el objetivo de describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en el Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta “Brethren”, en una muestra de niños menores de 5 años encontrando relación positiva entre sobreprotección y adaptación escolar, concluyendo que existen un número elevado de padres que desconocen las consecuencias negativas de la sobreprotección en sus hijos.

De acuerdo al objetivo específico 1, planteado en el presente estudio, se alcanzó como resultados descriptivos que el 74,3% de los niños evidencian que la dimensión coordinación se encontró en el nivel riesgo en un centro psicológico, el 19% de los niños evidencian que la dimensión coordinación se encontró en el nivel retraso en un centro psicológico y el 6,7% de los niños evidencian que la dimensión coordinación se encontró en el nivel normalidad en un centro psicológico. Según la hipótesis general planteada, se presentan que el (χ^2 : 41,000a y 52,457b), se considera que existe asociación entre la sobreprotección parental y la dimensión coordinación con una ($p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas. El resultado obtenido se asemeja con el estudio elaborado por Nieve (2021) que buscó determinar la relación entre la sobreprotección familiar y los niveles de logro del aprendizaje en niños de 03 años de una institución educativa, teniendo como resultado que el 66,77% de padres de familia evidencian protección en exceso y el 33% de docentes manifiestan que la sobreprotección afecta el logro de aprendizajes en los niños de 3 años. De lo mencionado podemos inferir que la sobreprotección repercute de manera negativa en la adquisición de habilidades básicas para el aprendizaje y desarrollo integral. De igual manera los resultados obtenidos se asemejan al estudio realizado por Medina y Baca (2022) que buscó determinar la influencia de los estilos educativos parentales en la psicomotricidad, en niños de cinco años y se obtuvieron como resultados en cuanto al desarrollo psicomotriz, la mayoría de los niños 59.26% tiene un desarrollo

psicomotriz normal, pero el 18.52% está en riesgo y el 22.22% se encuentra en retraso; finalmente a través de la prueba de ANOVA, se valida la hipótesis de investigación en la que los datos de la variable psicomotricidad dependen de los Estilos Educativos Parentales.

De acuerdo al objetivo específico 2, planteado en el estudio, se percibió como resultados descriptivos que, el 87,6% de los niños evidencian que el lenguaje se encontró en el nivel riesgo en un centro psicológico; el 7,6% de los niños evidencian que el lenguaje se encontró en el nivel retraso en un centro psicológico y el 4,8% de los niños evidencian que el lenguaje se ubicó el nivel normalidad en un centro psicológico. Según la hipótesis planteada, se presentan que el (Chi-cuadrado: 41,000a y 52,362b), se considera que existe asociación entre la sobreprotección parental y el lenguaje con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas. Contrastamos el resultado obtenido con el estudio realizado por Casa (2018) que llevó a cabo una investigación cuya finalidad fue hallar el vínculo entre desarrollo del lenguaje expresivo y la sobreprotección en niños de 3 a 4 años de un centro de salud del distrito de Quero, encontrando que el 83% manifiestan dificultad en el área de lenguaje, el 17% no tienen dificultad, además el 58% de participantes evidencian sobreprotección, teniendo por conclusión que existe relación muy significativa en el desarrollo del lenguaje de 0,726. De igual forma se asemeja al estudio realizado por Quiroz (2021) que tuvo como objetivo identificar la asociación existente entre actitudes maternas y el lenguaje de expresión oral en niños de cuatro años de una institución educativa del distrito de Jicamarca, hallando un valor de 0.469 de Pearson y significancia de 0.008 ($p < 0.01$), es decir correlación directa entre las variables. Así como se hallan similitudes con los estudios descritos también se ubican divergencias; como es el caso de la investigación realizada por Balta (2022) quien se planteó como objetivo general determinar la relación entre la sobreprotección y dificultades del lenguaje en los niños de tres y cuatro años de una institución educativa de Trujillo, obteniendo que la sobreprotección se ubica en nivel regular con un 50% y respecto al lenguaje se sitúa un 25% que necesita mejorar y normal para cada uno, esta información indica que los padres evidencian sobreprotección regular en los

menores y que un alto porcentaje requiere mejoras y un porcentaje menor es normal. Respecto al nivel de relación entre las variables se utilizó la correlación mediante el estadístico Spearman Brown respecto a la significancia se encontró un valor de 0.097 ($p < 0.05$), concluyendo que tras la valoración estadística no existe correlación entre sobreprotección y lenguaje.

De acuerdo al objetivo específico 3, planteado en el estudio, se percibió como resultados descriptivos que, el 65,7% de los niños ubican que la motricidad se encontró en el nivel riesgo en un centro psicológico, el 28,6% de los niños ubican que la motricidad se mantuvo en el nivel retraso en un centro psicológico y el 5,7% de los niños ubican que la motricidad se determinen el nivel normalidad en un centro psicológico. Según la hipótesis general planteada, se presentan que el (Chi-cuadrado: 41,000a y 49,190b), se considera que existe asociación entre la sobreprotección parental y la motricidad con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas. Esto indica que a mayores acciones de sobreprotección en los padres pueden repercutir de forma negativa en los niños limitando su capacidad para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo, entre otras actividades propias de la motricidad. Este resultado coincide con el estudio realizado por Ccuno (2017), quien en su investigación tuvo a bien estudiar el clima familiar y la manera en que influye en el desarrollo de habilidades motoras en los niños, hallando $R = 0.501$; 52 indicando una correlación mediana, concluyendo que características negativas dentro del ambiente familiar significan un factor de riesgo para el desarrollo motor, con tendencia a presentar indicadores inferiores a lo esperado. Así mismo; Atapoma (2017), aduce que la motricidad gruesa está referida a las acciones y movimientos realizados por los niños en las que se ponen de manifiesto su cuerpo en su totalidad. Actos como: gatear, girar, rodar, reptar, caminar, saltar, correr, etc., son algunas de las acciones realizadas como parte del desarrollo motor grueso. En tanto los infantes se van desarrollando, su motricidad gruesa se va tornando más compleja y coordinada, para luego de manera gradual consigan manejar óptimamente las actividades anteriormente mencionadas, esto se conseguirá si les proponemos algunas actividades motoras habituales y de

forma progresiva en relación a sus capacidades. Al respecto, Villavicencio (2013) menciona que el seguimiento de la motricidad gruesa es de suma relevancia en el avance holístico del menor, su desarrollo durante la etapa inicial se debe dar de forma cuidadosa y documentada, debido que partiendo de ello podrá informarse a los familiares de las habilidades y complicaciones de los menores, así como sus avances. Así mismo los resultados hallados en esta investigación se comparan con la investigación realizada por Palacio, et al. (2017), que se propusieron como objetivo determinar la prevalencia del perfil psicomotriz en niños de cuatro a ocho años de los colegios en la localidad Norte Centro Histórico de Barranquilla, llegando a resultados que indican la existencia de un riesgo mayor para realizar un desempeño apráxico - dispráxico para aquellos menores de 4 y 5 años, concluyendo que los niños de 4 a 5 años presentan características psicomotoras que representan un factor de riesgo para la presencia de la realización voluntaria de movimientos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Respecto al objetivo general se estableció el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se estima que coexiste asociación entre la sobreprotección parental y el desarrollo psicomotor en infantes de un centro psicológico, encontrándose el valor de significación de 0,000, siendo pequeño al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna. La asociación evidencia que a mayores niveles de sobreprotección parental habrá menor desarrollo psicomotor en los niños repercutiendo de manera negativa en su desarrollo integral.

Segunda: Referente al primer objetivo específico se estableció el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se valora que existe relación entre la sobreprotección parental y la coordinación en infantes de un centro psicológico, descubriéndose el valor de significación de 0,000, siendo mínimo al 0,05 por lo que se reconoce la hipótesis alterna, por tanto, la tendencia indica que a mayor sobreprotección parental el niño presentará complicaciones para fortalecer y desarrollar su coordinación psicomotora.

Tercera: Respecto al segundo objetivo específico se halló el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se afirma que existe asociación entre la sobreprotección parental y el lenguaje en infantes de un centro psicológico, acertándose el valor de significación de 0,000, siendo menor al 0,05 por lo que se asiente la hipótesis alterna, por tanto, la tendencia indica que, a mayor sobreprotección parental, los niños manifestarán complicaciones al momento de comprender y realizar actividades ligadas al desarrollo de escritura y comprensión de lectura.

Cuarta: Respecto al tercer objetivo específico se decretó el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se valora que existe entre la sobreprotección parental y la motricidad en infantes de un centro psicológico, descubriéndose el valor de significación de 0,000, siendo mínimo al 0,05 por lo que se reconoce la hipótesis alterna, por tanto, la tendencia indica que una mayor sobreprotección por parte de los padres genera en los niños dificultades para desarrollar y fortalecer su desarrollo motriz.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los padres de familia desarrollar prácticas de crianza adecuadas sobre sus hijos, con la finalidad de encontrar un equilibrio entre la exigencia y la libertad para que los menores puedan formar una serie de aspectos que contribuirán en su desarrollo psicomotor.

Segunda: Se recomienda a los padres de familia favorecer el desarrollo psicomotor en sus hijos, permitiendo que exploren y realicen actividades que ya pueden llevarlas a cabo, ya que ello repercutirá en su aprendizaje y habilidades grafomotoras.

Tercera: Se sugiere a los padres de familia estimular y favorecer el desarrollo del lenguaje de sus hijos, mediante actividades como: canciones, adivinanzas, imitación de sonidos, juegos rítmicos, cuentos, etc. lo cual favorecerá al infante para relacionarse e interactuar con sus pares, así mismo le permitirá expresar sus emociones e inquietudes

Cuarta: Se recomienda a los padres de familia estimular la motricidad en sus hijos, ya que ello permitirá que el menor sea capaz de desplazarse, saltar, correr, etc. Y fomentará el equilibrio, la coordinación y habilidades físicas; facilitando que se atrean a conocer su entorno experimentando con todos sus sentidos.

REFERENCIAS

- Aguinaga, E. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiante de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*. (tesis de Magister). Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1078>
- Álvarez, B. (2013). *La sobreprotección y sus efectos en los niños*. Colombia. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- Asociación Americana de Psicología (2017). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (3a ed). México: Manual Moderno.
- Balli, S. (1997). Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting. *Journal of Experimental Education*. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>
- Beliman, M., & Byrne, O. (2015). *Evaluación del desarrollo en niños sobreprotegidos*. *Revista Intramed*. Obtenido de <https://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>
- Bohórquez, G. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia* (tesis de pregrado). Universidad Católica de Trujillo. <https://bit.ly/31Q3H28>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (tesis de pregrado). Universidad de Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bowlby J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una Teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea, S. A. de ediciones.

- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Revista Luz*. 19(3), 91-98. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/html/>
- Calderón, P. (2021). Actitudes maternas y desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 2 a 5 años en la ciudad de Puno, 2020. (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Puno https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4717/Paola_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camasita, A. (2015). La sobreprotección maternal en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa n°651 Santa Teresita del Niño Jesús, del distrito de Villa El Salvador, 2015. (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://cutt.ly/Njrm9hm>
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes. *Avances en Psicología*. 28(1); 109-120. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Carballo, O. S., y Muñoz, E. S. (2005). Desarrollo Psicomotor en niños de 6 - 8 años de Hogares integrados y desintegrados de la Escuela Centro Educativo para la Paz - Cepaz. (tesis de pregrado). Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Carvajal Campos M. F. y Muñoz Cruzatty J. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(2), 837- 848. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.837-848>
- Casa, E. (2018). *La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del Cantón Quero*. (tesis de pregrado). Universidad técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27647/2/Casa%20Oyasa%2C%20Erika%20Maribel%20biblioteca.pdf>
- Castillo, A. y Guillen, T. (2018). *Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños de 2 años del programa nacional Cuna Más, comunidad campesina*

- La Vizcachera - San Antonio de Jicamarca.* (tesis de pregrado). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2895949>
- Ccuno, F. (2018). *Influencia del clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2908723>
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos.* Madrid, España: Alianza.
- Cerna, C (2010) *Guíatex de didáctica de la iniciación a la psicomotricidad.* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Chichizola, S. y Quiroz, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares* (tesis de pregrado) UPC, Lima.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/ChichizolaR_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Clavo-Montenegro, T., y Asenjo-Alarcón, J. (2021). Diferencias en el desarrollo psicomotor en preescolares de la zona urbana y rural. *Revista Recién*, 10(2):72-83. <https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/74>
- Cobos, P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo.* Pirámides: Madrid.
- Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo. (23 de mayo de 2017). *Resolución de consejo universitario N° 0126-2017/UCV.*
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/CÓDIGO-DE-ÉTICA-1.pdf>
- Cruz, A. (2016). *Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016.* (tesis de pregrado), Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1303/Abigail_Tesis_Titulo_2017.pdf

- Cruz, A. (2017). *Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca*. (tesis de pregrado), Universidad Peruana Unión. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2823337>
- Damián, E., Merino, Z., Reyes, N., y Damián, N. (2018). Desarrollo psicomotriz en la infancia y desempeño docente. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. 6(1), 33-38. DOI <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.222>
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Revista de la Universidad de Cuenca*. 57(1); 121-130. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- De la cruz (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa pública del Callao*. (tesis de maestría), USIL, Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9031>
- Díaz A., Bacallao Gallestey J., Vargas-Machuca R., & Aguilar R. (2017). Desarrollo infantil en zonas pobres de Perú. *Rev Panam Salud Publica*. 3(41), 71-79. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v41/1020-4989-RPSP-41-e71.pdf>
- Díaz, R., & Quintana, A. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad. *Acción Motriz*, 7-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324706>
- Durán, A., Tébar, Dolores, Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., & Genís, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. San Vicente- Valencia.
- Edelson A. & Gavilán P. (2012). *Consultor de Psicología Infantil y Juvenil*. GRUPO Editorial Océano. España
- Franco, L. (2015). *Una reflexión sobre la teoría del apego*. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3312/2/DDEPCEPNA27.pdf>
- Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352016000100004&lng=es&tlng=es.

- Guazha, C. (2021). *Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor*. (tesis de posgrado), Universidad Técnica de Machala, Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17237/1/TESIS%20CESILIA%20GUAZHA.pdf>
- Jorge, E. & Gonzales, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2). 39-66 <http://dx.doi.org/10.18566/Infpsic.v17n2a02>
- Galeano, L., Prieto, E., Herazo, Y., Pinillos, Y., & Palacio, E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(3),297-303. DOI: <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.65597>
- Gonzales, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes*. 6(22), 163-171. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Gonzales, M. (2009). *La Estimulación temprana en el desarrollo de la Motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad*. (tesis de pregrado), Universidad Latinoamericana y del Caribe – Ulaç, Caracas, Venezuela. <https://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37974.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Inter américa editores, S.A.
- Haeussler, I. y Marchant, T. (2002). *Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años*. Décima edición
- Huichi, S. (2019). *Sobreprotección materna y comportamiento de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la I.E. Jesús María de la ciudad de Juliaca, 2019*. (tesis de pregrado), Universidad de Juliaca, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4334>
- Jaramillo, C. (2011). *Proceso del desarrollo psicomotor*. www.slideshare.net/.../proceso-del-desarrollo-psicomotor-segunda-pa-1374-1375

- Labordeta A. (2004). *La sobreprotección*. Consultado el día 28 de mayo del 2010 en <http://www.nexuediciones.com/pdf/gero20053/g153004.pdf>
- Laura, R. y Tapara, P. (2022). *Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas – 2021* (tesis de pregrado), Andahuaylas. <https://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/364>
- Lavado, J. (2014). *Desarrollo psicomotor y estimulación temprana*. Universidad privada Norbert Wiener. Lima - Perú. <https://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollohumano>
- Martin L. (2010) *Educación sin sobreproteger a los hijos*. Consultado el día 12 de abril del 2022 en <http://www.desarrolloyfamilia.com/eldesarrollodelniñoylasobreproteccion.html>
- Medina, L. y Baca, Y. (2022). *Influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Mi Divino Niño Jesús”, Alto Selva Alegre, Arequipa, 2019*. (tesis de pregrado), UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14388>
- Mella, M., Silva, K., López, A., Sauvalle, J., y Highet, C. (2014). *Estudio relacional y comparativo entre el desarrollo perceptivo motor y el rendimiento académico de dos establecimientos de distinta dependencia administrativa* (tesis de pregrado), Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/727>
- Mendoza Burgos, M. (7 de abril de 2010). *Sobreprotección*. Recuperado el 22 de abril de 2022, de *Psiquiatría y Psicología*: <http://dramendozaburgos.com/blog/-sobreproteccion/>
- Millet, E. (2021). ¿Hijos perfectos o hipo hijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139),279-287. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265068207018>

- Ministerio de Educación [MINEDU] (2018). *Lineamientos de la educación inicial en el Perú*. Recuperado de <http://iei130oscarduardobradorattolamolina.edu.pe/wpcontent/uploads/2018/03/Lineamientos-de-la-Educaci%C3%B3n-Inicial-en-el-Per%C3%BA.pdf>
- Moretti, P., Lechuga, M., & Torrecilla, N., (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia*, 14(2), 37-48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Nandrino, J., Antoine, P., y Dodin, V. (2012). Emotional Differentiation and Parental Bonding in Inpatients Suffering from Eating Disorders. *Magazine the British Psychological Society*, 52(2), 215-229
- Nieve, B. (2021). *La sobreprotección familiar y los niveles de logro del aprendizaje en niños/as de 03 años de la Institución Educativa N° 348 de Moquegua en el año 2020*. (tesis de pregrado), Universidad José Carlos Mariátegui. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1169/Balvina_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nieva, J., y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vygotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- OMS. (junio de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 14 de abril de 2022, de Desarrollo de la primera infancia. Nota descriptiva No 332: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>
- Osorio L. (2008). *Características de padres sobreprotectores*. Recuperado el 14 de abril de 2022. en <http://pekebebe.com/2406.caracteristicasdepadresobreprotectores>
- Pacheco, N. (2022). *Desarrollo psicomotor y trabajo remoto con estudiantes de educación inicial en una institución educativa de San Martín de Porres*,

2021. (tesis de posgrado), Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90149/Pacheco_ANM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, A. (2017). Sobreprotección Y Psicomotricidad En Niños De 3 Años De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De San Juan De Lurigancho. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5881>
- Palacios, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. (tesis de pregrado), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. https://Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf
- Quiroz, J. (2021). *Actitudes maternas y el lenguaje de expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N° 58, Jicamarca-Lima, 2020* (tesis de posgrado), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/6129>
- Quispe, H. (2012). *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la IE. Jorge Chávez, Tacna - 2010.* (tesis de pregrado), Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/298/TG0151.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rascón, D., Brockman, A., & Carvajal, O. (2020). Estrategias didácticas para estimular los patrones básicos de movimientos en alumnos de preescolar. *Psicomotricidad*, 335-345.
- Reyes-Oyola, Felipe Augusto, & Palomino, Constanza, & Meza-Salcedo, Guillermo (2021). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2),213-229. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77369238010>
- Rocha M. (2011). *Psicología Conductual*. Madrid-España

- Rubio, M.H. y Tipán, G. (2011). Inventario de desarrollo como instrumento de ayuda diagnóstica en niños con dificultades en la participación de actividades escolares. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(1), 139-149.
- Sánchez, A. & Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista científica multidisciplinaria Mikarimin*. 6(1), 121-130. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1164>
- Schönhaut, L., Armijo, I., Millán, T., Herreros, J., Hernández, K., Salgado, A.M. y Cordero, M.A. (2010). Comparación de la evaluación tradicional del desarrollo psicomotor versus una Prueba Autoadministrada. *Revista Chilena de Pediatría*, 81(6), 498-505
- Sojo, C. (2019). *Etapas en la adquisición del lenguaje*. <https://centroeducu.org/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje>
- Tique, J. M., & Ramos, M. N. (2013). *Factores que afectan el desarrollo psicomotor en infantes de 8 a 24 meses del jardín social Perlitas del Otún de Pereira 2012*. (tesis de pregrado), Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Vega, M. (2017). *Desarrollar la autoestima y la seguridad de los niños. Consejos para desarrollar la autoestima y la seguridad en niños*. Obtenido de <https://www.materna.com.ar/articulos/20892-consejos-para-desarrollar-la-autoestima-y-la-seguridad-en-ninos>
- Vericat, A. y Orden, A. (2010). Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. *Revista Chilena de Pediatría*, 81(5), 391-401.
- Villavicencio, L. & Calderón, C. (2013). *Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvulario*. (tesis de pregrado) Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1843>
- Ynfantes, P. y Vidal, M. (2021). *Estudio de caso: la sobreprotección y la relación con el desarrollo de la autonomía*. (tesis de pregrado), USIL, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12207>

Anexos

Anexo 02. Ficha técnica de instrumentos

Instrumento 01: Sobreprotección parental

Nombre:	Parental Bonding Instrument – PBI (Instrumento de lazos parentales)
Autor:	Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown
Año:	1979.
Procedencia:	Estados Unidos
Adaptación:	Velasquez Quispe, 2022, Perú
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	10 minutos
Significación:	El cuestionario está dirigido a identificar la relación del nivel de sobreprotección de padres hacia hijos.
Estructura:	La escala consta de 14 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Asimismo, la escala está conformada por 02 dimensiones, Control (7 ítems) y Autonomía (7 ítems) se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la variable sobreprotección parental.
Validez:	Se obtuvo la validez de contenido mediante juicio de expertos.
Confiabilidad:	Se obtuvo el análisis de confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, con un valor de 0.818.

Instrumento 02: Desarrollo psicomotor

Nombre:	Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)
Autor:	Haeussler P. y Marchand T.
Año:	1980
Procedencia:	Chile
Administración:	Individual
Duración:	30 a 40 minutos
Significación:	Mide el rendimiento del niño de 2 a 5 años.
Estructura:	Conformado por 52 ítems divididos en 3 áreas: Coordinación, lenguaje y motricidad; mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.
Categorización:	Los resultados de la aplicación se clasifican en: Normal, riesgo y retraso.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño(a) se comporta como si fuera más pequeño	X		X		X		
2	El niño (a) está pendiente de la aprobación de sus padres.	X		X		X		
3	El niño (a) informa todo lo que hace a sus padres.	X		X		X		
4	El niño (a) pregunta a sus padres si debe o no hacer las cosas siempre	X		X		X		
5	El niño(a) depende siempre de sus padres.	X		X		X		
6	El niño(a) suele hacer peticiones con frecuencia	X		X		X		
7	El niño(a) evidencia sobre cuidado de los padres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El niño (a) decide las cosas por sí mismo(a)	X		X		X		
	El niño(a) hace todo lo que le gusta hacer	X		X		X		
10	El niño(a) toma sus propias decisiones	X		X		X		
11	El niño (a) actúa con libertad.	X		X		X		
12	El niño(a) realiza actividades lúdicas y recreativas todo el tiempo que quiera.	X		X		X		
13	El niño(a) hace todo lo posible para que sus padres estén cerca de él o ella.	X		X		X		
14	El niño(a) se viste como quiere	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: KAREN JULISSA CHICOMA SECLÉN DNI: 74118201

Especialidad del validador: PSICÓLOGA EDUCATIVA C.Ps.P. 27642

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de junio, del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

N °	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONTROL							
1	El niño(a) se comporta como si fuera más pequeño	X		X		X		
2	El niño (a) está pendiente de la aprobación de sus padres.	X		X		X		
3	El niño (a) informa todo lo que hace a sus padres.	X		X		X		
4	El niño (a) pregunta a sus padres si debe o no hacer las cosas siempre	X		X		X		
5	El niño(a) depende siempre de sus padres.	X		X		X		
6	El niño(a) suele hacer peticiones con frecuencia	X		X		X		
7	El niño(a) evidencia sobre cuidado de los padres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA							
8	El niño (a) decide las cosas por sí mismo(a)	X		X		X		
9	El niño(a) hace todo lo que le gusta hacer	X		X		X		
10	El niño(a) toma sus propias decisiones	X		X		X		
11	El niño (a) actúa con libertad	X		X		X		
12	El niño(a) realiza actividades lúdicas y recreativas todo el tiempo que quiera.	X		X		X		
13	El niño(a) hace todo lo posible para que sus padres estén cerca de él o ella.	X		X		X		
14	El niño(a) se viste como quiere	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Yaya Gómez, María Emilia **DNI: 10338978**

Especialidad del validador: Estadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

N °	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONTROL							
1	El niño(a) se comporta como si fuera más pequeño	X		X		X		
2	El niño (a) está pendiente de la aprobación de sus padres.	X		X		X		
3	El niño (a) informa todo lo que hace a sus padres.	X		X		X		
4	El niño (a) pregunta a sus padres si debe o no hacer las cosas siempre	X		X		X		
5	El niño(a) depende siempre de sus padres.	X		X		X		
6	El niño(a) suele hacer peticiones con frecuencia	X		X		X		
7	El niño(a) evidencia sobre cuidado de los padres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA							
8	El niño (a) decide las cosas por sí mismo(a)	X		X		X		
9	El niño(a) hace todo lo que le gusta hacer	X		X		X		
10	El niño(a) toma sus propias decisiones	X		X		X		
11	El niño (a) actúa con libertad	X		X		X		
12	El niño(a) realiza actividades lúdicas y recreativas todo el tiempo que quiera.	X		X		X		
13	El niño(a) hace lo posible para que sus padres estén cerca de él o ella.	X		X		X		
14	El niño(a) se viste como quiere	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Hilda Tathiana Gonzales Montenegro DNI: 47944489 Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa.


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de junio del 2022



Mag. Hilda Tathiana Gonzales Montenegro
 PSICÓLOGA
C.P.s.P 30095

Firma del Experto Informante.

Análisis de fiabilidad

Sobreprotección parental

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Control		14
Autonomía		14
Sobreprotección parental	,853	14

Fuente: Datos alcanzados en el estudio piloto

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se suprimido	de el Correlación de elemento corregida	Alfa de total Cronbach de elemento si el se ha suprimido
ÍTEM01	29,1500	15,397	,456	,845
ÍTEM02	29,4500	14,471	,648	,833
ÍTEM03	29,6000	15,937	,282	,857
ÍTEM04	29,7500	15,355	,639	,837
ÍTEM05	28,9000	17,042	,081	,863
ÍTEM06	29,6000	14,989	,663	,835
ÍTEM07	29,5000	14,474	,688	,831
ÍTEM08	29,8500	15,608	,330	,854
ÍTEM09	29,1000	15,042	,562	,839
ÍTEM10	29,2500	13,776	,744	,826
ÍTEM11	29,4500	15,629	,472	,845
ÍTEM12	29,3000	15,168	,527	,841
ÍTEM13	29,7500	15,355	,467	,845
ÍTEM14	29,4500	15,208	,460	,845

Fuente: Datos alcanzados en el estudio piloto

Baremos de Sobreprotección parental

	Control	Autonomía	Sobreprotección parental
Bajo	7 a 12	7 a 12	14 a 23
Moderado	13 a 18	13 a 18	24 a 32
Alto	19 a 21	19 a 21	33 a 42
Valor máximo	21	21	42
Valor mínimo	7	7	14

Desarrollo psicomotor (TEPSI)

Dado que los ítems de la prueba son dicotómicos, se aplica el estadístico Kuder Richardson para determinar la fiabilidad del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad

Kuder Richardson	N de elementos
,932	52

Fuente: Datos alcanzados en el estudio piloto

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar una clara explicación a los padres de familia, sobre la naturaleza de la investigación, así como el rol que su menor hijo/a tendrá en ella como participante.

La presente investigación es conducida por la estudiante de POSGRADO, VELASQUEZ QUISPE MARISOL de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio SERÁ DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO EN LIMA - 2022.

Si usted accede a que su menor hijo/a participe en esta investigación, se le pedirá a hijo/a responder todas las preguntas formuladas y ejecutar las actividades indicadas. Esto tomará aproximadamente 30' de su tiempo.

La participación de su menor hijo(a) en esta investigación es estrictamente voluntaria. Así mismo La información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas que su menor hijo/a serán codificadas usando un número de codificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá su menor hijo/a durante su participación en este estudio, puede contactar a Marisol Velasquez Quispe al teléfono 947117105 o al correo vquispemarisol@crece.uss.edu.pe.

Desde ya agradezco la autorización para la participación de su menor hijo/a.

Yo, VELASQUEZ QUISPE MARISOL

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en esta investigación, conducida por la estudiante POSGRADO, MARISOL VELASQUEZ QUISPE. He sido informado que el objetivo de esta investigación será DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO EN LIMA - 2022.

Me han indicado también que mi menor hijo/a responderá preguntas y ejecutará actividades indicadas, eso tomará aproximadamente 30' de mi tiempo.

Reconozco que la información de mi menor hijo/a de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARISOL VELASQUEZ QUISPE al teléfono anteriormente mencionado.

Ximena Garcia Paredes

Nombre del padre/madre del participante

EP

Firma

08/06/2022

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar una clara explicación a los padres de familia, sobre la naturaleza de la investigación, así como el rol que su menor hijo/a tendrá en ella como participante.

La presente investigación es conducida por la estudiante de POSGRADO, VELASQUEZ QUISPE MARISOL de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio SERÁ DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO EN LIMA - 2022.

Si usted accede a que su menor hijo/a participe en esta investigación, se le pedirá a hijo/a responder todas las preguntas formuladas y ejecutar las actividades indicadas. Esto tomará aproximadamente 30' de su tiempo.

La participación de su menor hijo(a) en esta investigación es estrictamente voluntaria. Así mismo la información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas que su menor hijo/a serán codificadas usando un número de codificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá su menor hijo/a durante su participación en este estudio, puede contactar a Marisol Velasquez Quispe al teléfono 947117105 o al correo vquispemarisol@crece.uss.edu.pe.

Desde ya agradezco la autorización para la participación de su menor hijo/a.



Yo, VELASQUEZ QUISPE MARISOL

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en esta investigación, conducida por la estudiante POSGRADO, MARISOL VELASQUEZ QUISPE. He sido informado que el objetivo de esta investigación será DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO EN LIMA - 2022.

Me han indicado también que mi menor hijo/a responderá preguntas y ejecutará actividades indicadas, eso tomará aproximadamente 30' de mi tiempo.

Reconozco que la información de mi menor hijo/a de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARISOL VELASQUEZ QUISPE al teléfono anteriormente mencionado.

Pamela Delgado Ticona

Nombre del padre/madre del participante

[Firma]

Firma

06/06/2022

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar una clara explicación a los padres de familia, sobre la naturaleza de la investigación, así como el rol que su menor hijo/a tendrá en ella como participante.

La presente investigación es conducida por la estudiante de POSGRADO, VELASQUEZ QUISPE MARISOL de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio SERÁ DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO EN LIMA - 2022.

Si usted accede a que su menor hijo/a participe en esta investigación, se le pedirá a hijo/a responder todas las preguntas formuladas y ejecutar las actividades indicadas. Esto tomará aproximadamente 30' de su tiempo.

La participación de su menor hijo(a) en esta investigación es estrictamente voluntaria. Así mismo La información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas que su menor hijo/a serán codificadas usando un número de codificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirá.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá su menor hijo/a durante su participación en este estudio, puede contactar a Marisol Velasquez Quispe al teléfono 947117105 o al correo vquispemarisol@crece.uss.edu.pe.

Desde ya agradezco la autorización para la participación de su menor hijo/a.

Yo, VELASQUEZ QUISPE MARISOL

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en esta investigación, conducida por la estudiante POSGRADO, MARISOL VELASQUEZ QUISPE. He sido informado que el objetivo de esta investigación será DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO EN LIMA - 2022.

Me han indicado también que mi menor hijo/a responderá preguntas y ejecutará actividades indicadas, eso tomará aproximadamente 30' de mi tiempo.

Reconozco que la información de mi menor hijo/a de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARISOL VELASQUEZ QUISPE al teléfono anteriormente mencionado.

Andrea Lara Tuesta

Nombre del padre/madre del participante

[Firma]
Firma

06/06/22

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar una clara explicación a los padres de familia, sobre la naturaleza de la investigación, así como el rol que su menor hijo/a tendrá en ella como participante.

La presente investigación es conducida por la estudiante de POSGRADO, VELASQUEZ QUISPE MARISOL de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio SERÁ DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO EN LIMA - 2022.

Si usted accede a que su menor hijo/a participe en esta investigación, se le pedirá a hijo/a responder todas las preguntas formuladas y ejecutar las actividades indicadas. Esto tomará aproximadamente 30' de su tiempo.

La participación de su menor hijo(a) en esta investigación es estrictamente voluntaria. Así mismo La información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas que su menor hijo/a serán codificadas usando un número de codificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirá.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá su menor hijo/a durante su participación en este estudio, puede contactar a Marisol Velasquez Quispe al teléfono 947117105 o al correo vquispemarisol@crece.uss.edu.pe.

Desde ya agradezco la autorización para la participación de su menor hijo/a.



Yo, VELASQUEZ QUISPE MARISOL

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en esta investigación, conducida por la estudiante POSGRADO, MARISOL VELASQUEZ QUISPE. He sido informado que el objetivo de esta investigación será DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO EN LIMA - 2022.

Me han indicado también que mi menor hijo/a responderá preguntas y ejecutará actividades indicadas, eso tomará aproximadamente 30' de mi tiempo.

Reconozco que la información de mi menor hijo/a de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARISOL VELASQUEZ QUISPE al teléfono anteriormente mencionado.

Soledad Antencio F.

Nombre del padre/madre del participante

[Firma]

Firma

8/06/22

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar una clara explicación a los padres de familia, sobre la naturaleza de la investigación, así como el rol que su menor hijo/a tendrá en ella como participante.

La presente investigación es conducida por la estudiante de POSGRADO, VELASQUEZ QUISPE MARISOL de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio SERÁ DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO EN LIMA - 2022.

Si usted accede a que su menor hijo/a participe en esta investigación, se le pedirá a hijo/a responder todas las preguntas formuladas y ejecutar las actividades indicadas. Esto tomará aproximadamente 30' de su tiempo.

La participación de su menor hijo(a) en esta investigación es estrictamente voluntaria. Así mismo La información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas que su menor hijo/a serán codificadas usando un número de codificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirá.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá su menor hijo/a durante su participación en este estudio, puede contactar a Marisol Velasquez Quispe al teléfono 947117105 o al correo vquispemarisol@crece.uss.edu.pe.

Desde ya agradezco la autorización para la participación de su menor hijo/a.



Yo, VELASQUEZ QUISPE MARISOL

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en esta investigación, conducida por la estudiante POSGRADO, MARISOL VELASQUEZ QUISPE. He sido informado que el objetivo de esta investigación será DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO EN LIMA - 2022.

Me han indicado también que mi menor hijo/a responderá preguntas y ejecutará actividades indicadas, eso tomará aproximadamente 30' de mi tiempo.

Reconozco que la información de mi menor hijo/a de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido. Para esto, puedo contactar a MARISOL VELASQUEZ QUISPE al teléfono anteriormente mencionado.

Welmer Lucas Cotrina

Nombre del padre/madre del participante



Firma

7/6/22

Fecha



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 23 de junio de 2022
Carta P. 0505-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

LIC.
RAQUEL ADA BARRERA ATAPOMA
DIRECTORA
CENTRO PSICOLÓGICO INTEGRAL CRECER

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VELASQUEZ QUISPE, MARISOL; identificada con DNI N° 04067023 y con código de matrícula N° 7002556499; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE UN CENTRO PSICOLÓGICO EN LIMA - 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VELASQUEZ QUISPE, MARISOL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos


Ps. Raquel Barrera Atapoma
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 24754



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Base de datos de Sobreprotección parental de la Prueba Piloto

		SOBREPROTECCIÓN PARENTAL																
		CONTROL								AUTONOMÍA								
EDAD		1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		
1	3	3	3	2	2	3	3	2	18	3	3	3	2	3	2	2	18	36
2	3	3	2	2	2	3	2	2	16	2	3	2	2	3	1	2	15	31
3	3	3	2	2	2	3	2	2	16	1	2	2	2	3	2	2	14	30
4	3	3	3	2	2	3	2	3	18	2	3	3	3	3	3	3	20	38
5	3	2	2	2	2	3	2	2	15	1	2	2	2	2	2	2	13	28
6	3	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	2	3	19	40
7	3	2	1	2	2	3	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	27
8	3	3	2	2	2	3	2	2	16	2	3	2	2	2	2	2	15	31
9	3	2	2	2	1	3	1	2	13	2	2	1	2	2	1	2	12	25
10	3	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	3	2	2	2	2	16	31
11	3	3	2	2	2	3	2	2	16	3	3	3	2	2	2	3	18	34
12	3	3	2	2	2	3	2	2	16	1	3	2	2	2	2	2	14	30
13	4	3	2	2	2	3	2	2	16	1	2	2	3	2	2	1	13	29
14	4	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	3	2	2	2	2	16	34
15	4	2	2	1	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	3	16	29
16	4	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	3	2	2	3	17	33
17	4	2	3	1	2	3	2	2	15	2	2	3	2	3	2	2	16	31
18	4	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	3	3	3	2	3	19	38
19	4	2	2	3	2	2	2	3	16	2	3	3	2	3	3	2	18	34
20	4	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	2	1	2	13	25

Base de datos de desarrollo psicomotor de la prueba piloto

N.º	E D A D	COORDINACIÓN														LENGUAJE																					MOTRICIDAD																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	5	5	5	1	2	3	4	5	6	7
1	3	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5												
2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	5																
3	3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														
4	3	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4														
5	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6														
6	3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6															
7	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	8																
8	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6																
9	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7																		
10	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	9																	
11	3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6																
12	3	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	5																				
13	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9																
14	4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0																	

15	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	8
16	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9		
17	4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	8			
18	4	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8				
19	4	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10		
20	4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10				

Base de datos de sobreprotección parental para Resultados

SOBREPROTECCIÓN PARENTAL																	
CONTROL								AUTONOMÍA									
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		
1	3	2	2	2	3	2	2	16	3	1	1	3	1	1	3	13	29
2	3	2	2	2	3	2	2	16	3	1	2	2	2	2	3	15	31
3	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	1	3	1	3	2	15	33
4	2	2	1	2	2	2	2	13	3	2	1	3	3	1	2	15	28
5	2	2	3	2	2	2	3	16	2	3	1	2	1	1	2	12	28
6	2	3	1	2	3	2	2	15	1	2	3	3	1	1	2	13	28
7	3	3	2	2	3	3	3	19	1	1	1	3	2	3	2	13	32
8	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	1	2	2	3	15	31
9	2	2	2	1	3	1	2	13	2	1	1	3	1	2	1	11	24
10	2	2	2	2	3	2	2	15	3	1	1	3	2	3	3	16	31
11	3	2	2	2	3	2	2	16	2	1	1	1	1	1	3	10	26
12	3	2	2	2	3	2	2	16	3	2	1	2	3	1	1	13	29
13	3	2	2	2	3	2	2	16	1	2	2	3	2	2	1	13	29
14	3	3	3	2	3	2	2	18	2	3	3	2	2	2	2	16	34
15	2	2	1	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	3	16	29
16	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	3	2	2	3	17	33
17	2	3	1	2	3	2	2	15	2	2	3	2	3	2	2	16	31
18	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	3	3	3	2	3	19	38
19	2	2	3	2	2	2	3	16	2	3	3	2	3	3	2	18	34
20	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	2	1	2	13	25
21	2	2	2	3	1	1	1	12	3	2	1	2	1	3	3	15	27
22	2	2	1	1	3	2	2	13	3	1	1	2	1	2	3	13	26
23	3	3	1	3	2	1	3	16	2	3	1	1	2	3	1	13	29

24	2	2	3	3	2	2	2	16	1	1	1	1	3	3	3	13	29
25	3	3	3	3	2	3	1	18	2	2	2	3	2	2	3	16	34
26	3	3	1	3	1	3	2	16	3	3	1	2	3	3	2	17	33
27	3	3	3	1	3	2	2	17	1	3	1	1	3	2	3	14	31
28	1	3	3	2	1	1	3	14	2	1	1	2	3	1	3	13	27
29	3	2	1	3	2	3	1	15	2	1	3	3	3	2	3	17	32
30	1	1	1	1	1	1	2	8	3	2	3	1	3	2	1	15	23
31	3	2	2	1	3	2	1	14	3	2	3	1	2	3	2	16	30
32	2	1	3	2	3	3	3	17	3	3	1	1	1	3	1	13	30
33	2	3	1	1	1	2	3	13	1	1	2	1	3	3	3	14	27
34	1	2	1	3	1	1	1	10	2	2	3	3	3	2	2	17	27
35	2	3	2	3	1	1	1	13	2	1	3	1	2	2	1	12	25
36	1	1	2	3	2	3	2	14	3	2	1	3	3	3	2	17	31
37	3	2	1	1	3	3	3	16	2	1	1	2	2	2	3	13	29
38	3	3	3	3	2	3	2	19	1	3	1	2	3	1	3	14	33
39	1	1	3	2	2	2	1	12	1	2	1	1	2	2	3	12	24
40	3	3	1	1	3	2	3	16	1	2	2	3	1	2	1	12	28
41	1	2	1	1	3	1	1	10	3	3	3	1	2	2	2	16	26
42	3	2	3	2	3	3	3	19	1	1	1	2	3	3	3	14	33
43	3	3	1	2	3	3	2	17	2	3	1	1	1	3	1	12	29
44	2	2	2	3	3	1	1	14	1	2	1	1	1	2	2	10	24
45	2	2	3	3	1	1	3	15	3	2	2	3	1	2	2	15	30
46	3	2	1	3	3	3	1	16	3	3	2	2	2	1	3	16	32
47	3	3	1	2	1	2	1	13	2	3	2	1	1	3	1	13	26
48	1	2	3	3	2	2	1	14	3	2	1	1	2	3	2	14	28
49	1	2	1	3	2	2	3	14	2	2	1	2	3	1	3	14	28
50	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	1	3	2	16	33
51	1	1	2	1	2	2	3	12	3	1	2	1	2	2	1	12	24

52	2	2	2	3	3	2	1	15	1	2	1	2	1	2	2	11	26
53	3	3	2	3	3	3	1	18	2	2	2	1	3	2	3	15	33
54	1	3	3	2	3	2	2	16	2	1	2	2	1	1	1	10	26
55	2	3	2	3	3	2	1	16	2	3	3	2	1	2	2	15	31
56	1	3	3	3	2	2	3	17	3	1	1	2	2	1	1	11	28
57	3	3	2	2	3	1	1	15	3	2	3	3	1	1	3	16	31
58	2	2	1	3	2	2	1	13	1	2	1	2	2	2	1	11	24
59	3	3	2	1	2	1	1	13	3	1	2	2	3	2	3	16	29
60	3	1	1	2	3	3	2	15	2	3	2	1	3	2	2	15	30
61	2	2	2	3	1	2	2	14	2	2	1	1	1	3	3	13	27
62	2	3	3	2	3	2	1	16	3	2	1	3	3	2	3	17	33
63	2	2	3	1	1	3	3	15	1	3	3	2	1	3	1	14	29
64	1	2	3	2	3	3	3	17	3	3	1	1	2	1	1	12	29
65	2	2	1	2	3	2	2	14	2	2	2	1	1	1	1	10	24
66	1	1	2	3	1	1	1	10	3	1	1	3	1	1	3	13	23
67	2	3	1	2	3	3	3	17	3	1	2	2	2	2	3	15	32
68	3	1	2	3	1	3	2	15	2	3	1	3	1	3	2	15	30
69	3	1	2	2	1	2	1	12	3	2	1	3	3	1	2	15	27
70	1	3	3	3	3	1	2	16	2	3	1	2	1	1	2	12	28
71	1	2	1	2	2	3	2	13	1	2	3	3	1	1	2	13	26
72	2	1	1	2	2	2	3	13	1	1	1	3	2	3	2	13	26
73	2	3	3	1	3	1	2	15	2	2	3	1	2	2	3	15	30
74	1	2	3	3	2	3	3	17	2	1	1	3	1	2	1	11	28
75	1	1	2	2	3	3	2	14	3	1	1	3	2	3	3	16	30
76	2	1	2	2	1	3	1	12	2	1	1	1	1	1	3	10	22
77	1	1	3	2	3	3	1	14	3	2	1	2	3	1	1	13	27
78	1	1	3	2	1	2	3	13	2	2	3	1	2	3	2	15	28
79	1	3	1	3	2	2	3	15	1	3	1	2	2	1	1	11	26

80	1	3	3	3	3	1	2	16	3	3	2	3	1	2	1	15	31
81	1	3	1	2	1	1	3	12	2	2	2	3	2	3	3	17	29
82	2	3	2	3	2	1	1	14	2	1	3	3	1	3	1	14	28
83	1	3	3	3	3	2	3	18	3	1	1	2	1	2	3	13	31
84	2	1	1	3	2	2	3	14	2	3	1	1	3	2	2	14	28
85	1	2	2	3	2	2	1	13	2	1	3	3	3	1	3	16	29
86	3	2	3	1	1	2	3	15	3	1	3	1	1	1	2	12	27
87	1	2	1	1	3	2	1	11	1	1	2	1	1	2	3	11	22
88	3	1	3	3	1	2	3	16	3	1	2	2	3	3	3	17	33
89	1	3	3	3	1	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	13	28
90	3	3	2	1	1	1	1	12	1	2	1	2	3	1	3	13	25
91	1	3	3	3	1	2	1	14	3	3	1	1	2	1	3	14	28
92	1	1	2	1	3	3	1	12	1	3	2	3	2	1	1	13	25
93	1	3	3	3	2	1	2	15	1	2	3	2	2	2	1	13	28
94	3	3	1	2	1	2	2	14	2	3	2	3	3	3	2	18	32
95	2	2	3	3	2	2	1	15	3	2	1	1	3	1	2	13	28
96	2	3	2	1	1	2	3	14	1	3	3	2	3	1	1	14	28
97	3	2	3	1	3	1	1	14	2	1	3	3	2	3	2	16	30
98	3	1	1	2	1	3	3	14	1	1	1	2	2	3	1	11	25
99	1	2	2	2	2	3	3	15	2	1	1	3	2	3	2	14	29
100	1	1	1	2	3	3	3	14	3	1	1	1	2	2	2	12	26
101	3	2	1	2	2	3	3	16	1	2	3	1	2	1	3	13	29
102	3	1	1	1	2	3	1	12	3	3	1	2	1	1	2	13	25
103	2	3	2	1	3	3	1	15	1	1	2	1	3	2	2	12	27
104	1	3	1	1	2	2	1	11	1	1	1	3	1	2	2	11	22
105	2	3	2	2	2	1	3	15	2	3	3	2	1	1	1	13	28

29	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	23
30	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	29	
31	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6	29		
32	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	26			
33	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	22	
34	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	28	
35	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	7	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	21	
36	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	4	31	
37	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	9	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	28			
38	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	9	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	
39	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	27		
40	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	4	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	31			
41	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5	28				
42	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	9	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	27		
43	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5	23			
44	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	22			

6 1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2 2									
6 2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	2 9									
6 3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	3	2 5																				
6 4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6	2 9																					
6 5	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5	2 4										
6 6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	9	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	2 8											
6 7	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	9	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	2 5									
6 8	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7	3 1									
6 9	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6	3 1										
7 0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	7	2 8
7 1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2 8									
7 2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	2 7					
7 3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	2 2					
7 4	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	8	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	8	2 5								
7 5	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	3 2								
7 6	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8	3 2											

77	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	2	4			
78	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	7	2	9	
79	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5	2	7			
80	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	7	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	2	4				
81	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	3	2	
82	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	1		
83	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	7	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	
84	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	8	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6	2	5		
85	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	8	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	2	9
86	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	2	3		
87	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	7	3	1			
88	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	3	0			
89	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	8	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	2	3			
90	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	7	3	0		
91	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	7	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	2	7			
92	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	2	7			

93	11011111010111111	13	11010101011111101011110101110101	16	101111101011	9	38
94	0000000011010000	3	1101011101001111110011111001010	5	11111101111	11	29
95	0001001110100010	6	1001001110011100111001000010	0	001111110001	7	23
96	1110110100101101	10	00010011011001100110011010000	9	111111011010	9	28
97	00001110000000101	5	1010000100111111100001011	2	110110010011	7	24
98	0111101011101001	10	1111110101001011001011001011	5	110011011000	6	31
99	1101111110100000	9	1011111010000100001111111	5	101010110110	11	32
100	10010010100000001	5	1001000111111011010110010	3	001010010100	10	22
101	1001010011100110	8	101100010101110001010000	0	010110100010	5	23
102	0010001110011011	8	0101110011001100101000001011	1	111100110000	6	25
103	1001011100001100	7	1011010001111111110010001	4	100001110011	6	27
104	0111011110110011	11	101000010011010110001000	9	110111111110	9	29
105	0010101000110111	8	010100110010010110100110	1	000010110110	11	25