



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

**Competencia social y el lenguaje oral en niños del nivel inicial de  
una institución educativa pública, S.M.P-2022**

**AUTORA:**

Ramos Alfaro, Magaly Margarita ([orcid.org/0000-0003-2568-4579](https://orcid.org/0000-0003-2568-4579))

**ASESORA:**

Dra. Flores Mejía, Gisella Socorro ([orcid.org/0000-0002-1558-7022](https://orcid.org/0000-0002-1558-7022))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A Dios por darme la fortaleza de continuar siempre con mis objetivos propuestos.

A mis padres, a mi sobrina Sofía Nicole y a mi novio Hiroshi, quienes son mis pilares para seguir adelante, me acompañan y están conmigo en todo momento.

### **Agradecimiento**

A la directora y compañeras colegas del nivel inicial por su apoyo y el permiso respectivo para realizar mi investigación en la I.E. donde actualmente me encuentro laborando.

A todos mis maestros de la universidad César Vallejo, gracias por sus enseñanzas.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6 Método de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES .....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS .....	47
ANEXOS .....	56

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población.....	17
Tabla 2 Distribución de la muestra. ....	17
Tabla 3 Nivel de competencia social .....	20
Tabla 4 Nivel de la dimensión de primeras habilidades sociales. ....	21
Tabla 5 Nivel de la dimensión de habilidades relacionadas a la escuela.....	22
Tabla 6 Nivel de la dimensión de habilidades relacionadas para hacer amistades .....	23
Tabla 7 Nivel de la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos.....	24
Tabla 8 Nivel de la dimensión de habilidades alternativas a la agresión. ....	25
Tabla 9 Nivel de la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés .....	26
Tabla 10 Nivel del lenguaje oral. ....	27
Tabla 11 Nivel de la dimensión de discriminación auditiva de fonemas. ....	28
Tabla 12 Nivel de la dimensión de aspectos fonológicos .....	29
Tabla 13 Nivel de la dimensión de aspectos sintácticos.....	30
Tabla 14 Nivel de la dimensión de aspectos semánticos. ....	31
Tabla 15 Prueba de normalidad para las variables y dimensiones de competencia social y lenguaje oral .....	32
Tabla 16 Relación entre las variables lenguaje oral y competencia social.....	33
Tabla 17 Relación entre la variable competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de discriminación auditiva.....	34
Tabla 18 Relación entre la variable competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos fonológicos .....	35
Tabla 19 Relación entre la variable competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos sintácticos.....	36
Tabla 20 Relación entre la variable competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos semánticos .....	37

## Índice de figuras

Figura 1 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según el nivel de competencia social.....	20
Figura 2 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión primeras habilidades sociales.....	21
Figura 3 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de habilidades relacionadas a la escuela. ....	22
Figura 4 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de habilidades relacionadas para hacer amistades. ....	23
Figura 5 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de habilidades relacionado a los sentimientos ....	24
Figura 6 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de habilidades alternativas a la agresión. ....	25
Figura 7 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés. ....	26
Figura 8 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la variable de lenguaje oral.....	27
Figura 9 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de discriminación auditiva de fonemas. ....	28
Figura 10 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de aspectos fonológicos. ....	29
Figura 11 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de aspectos sintácticos ....	30
Figura 12 Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de aspectos semánticos. ....	31

## RESUMEN

Luego de dos años donde los estudiantes no asistieron a clases y este año la mayoría de ellos asisten por primera vez al colegio, los niños no se integran a los grupos o tienen dificultades para comunicarse entre ellos, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública. La competencia social es aquella habilidad en la cual se agrupan las formas de comportamientos que presentan los niños ante determinadas situaciones, el lenguaje oral permite a las personas poder expresar a través de las palabras aquello que desean comunicar. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional de corte transversal. Con una población de 188 niños del nivel inicial y la muestra se conformó por 126 estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos para medir las variables de este estudio, concluyendo que existe una correlación directa y baja entre las variables de lenguaje oral y competencia social ( $Rho_{spearman} = 0.307$ ) junto a una significancia inferior al valor de  $\alpha$  (Sig. = 0.000) en los estudiantes que pertenecen al nivel inicial.

**Palabras claves:** Habilidades, socialización, oralidad, dimensiones.

## ABSTRACT

After two years where students did not attend classes and this year most of them attend school for the first time, children do not integrate into groups or have difficulties communicating with each other, the objective of this research was to determine the relationship between social competence and oral language in children at the initial level of a public educational institution. Social competence is that ability in which the forms of behavior that children present in certain situations are grouped, oral language allows people to be able to express through words what they want to communicate. This study had a quantitative approach, a non-experimental design and a cross-sectional correlational level. With a population of 188 children of the initial level and the sample was made up of 126 students, to whom the instruments were applied to measure the variables of this study, concluding that there is a direct and low correlation between the variables of oral language and social competence. ( $R_{\text{Spearman}} = 0.307$ ) together with a significance lower than the value of  $\alpha$  (Sig. = 0.000) in the students belonging to the initial level.

**Keywords:** Skills, socialization, orality, dimensions.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En el ámbito internacional según Fondo de las Naciones Unidas para los niños (UNICEF, 2021) En el año 2020 alrededor de 14 millones de estudiantes en los países de Latinoamérica y El Caribe no pudieron asistir a las aulas por el confinamiento debido al Covid-19, muy pocos tuvieron acceso a la educación virtual, en los estudiantes de 3 a 5 años se ha visto afectada y limitada la estimulación en cuanto al lenguaje oral como el desarrollo de sus competencias sociales. Cuando las escuelas reanudaron sus actividades en un inicio alternando la presencialidad con la virtualidad, los estudiantes han necesitado de un gran apoyo en este regreso a clases, el 91% de estudiantes de educación preescolar de varios centros educativos presentaron dificultades en el aspecto emocional, como en el lenguaje y sus competencias sociales. Education Endowment Foundation (EEF 2021).

A nivel nacional según el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2021) alrededor de 400 mil estudiantes interrumpieron sus clases durante el año 2020 debido a la pandemia y el mayor descenso se reflejó en estudiantes del nivel inicial, solo el 81% de estudiantes accedieron a una educación virtual. Para el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) considera que la pandemia ha dejado como consecuencia que los niños en un 80% pierdan escenarios que permitan la estimulación del lenguaje y la socialización, impactando en el desarrollo de los niños el poder comunicarse a través del lenguaje oral, como en sus competencias sociales. Los estudiantes del nivel inicial según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017). Los niños durante su permanencia en los servicios educativos de Educación Inicial, la interacción que se da en los diferentes momentos de las actividades diarias se convierten en oportunidades muy valiosas donde se le brinda a los niños el poder expresarse de manera libre, tienen el acompañamiento de la docente quien escucha y acoge todo lo que el niño expresa ya sea a través de palabras o gestos, buscando que se genere siempre un clima de confianza y seguridad entre los niños y la tutora del aula.

A nivel local en la I.E donde se realizó esta investigación se observó que durante los dos años de educación virtual gran parte de los niños y niñas no expresan sus ideas, no responden a las preguntas y tienen algunas dificultades

para la pronunciación de palabras o son muy tímidos, muy pocos mencionaron que les agrada ir al colegio a jugar con sus compañeros y profesora, durante las clases virtuales en muchas ocasiones fueron los padres de familia quienes no permiten que sus niños se expresen libremente, en las sesiones de aprendizaje se realizaron preguntas para rescatar los saberes previos de los estudiantes pero son los padres quienes responden a las interrogantes haciendo que sus hijos solo repitan lo que escuchan de ellos.

En este nuevo año escolar 2022 cuando los estudiantes ya asisten por primera vez de manera presencial a la I.E. al realizar las actividades muchos de ellos responden a las preguntas solo con monosílabos como un sí o un no, por ello se realiza preguntas abiertas que permitan a los niños expresarse libremente al dar sus respuestas, pero la mayoría demuestra su temor al observar a sus pares de manera directa y a su profesora ya que durante dos años solo compartieron por medio de diversos dispositivos tecnológicos.

Por ello se establece la formulación del problema ¿Cuál es la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022? Y contiene cuatro problemas específicos: ¿En qué medida la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión discriminación auditiva en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022? ¿En qué medida la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión aspectos fonológicos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022? ¿En qué medida la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión aspectos sintácticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022? ¿En qué medida la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión aspectos semánticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022?

Respecto a la justificación teórica se basa en conceptos, características y dimensiones de las variables, la competencia social se sustenta en la teoría de Goldstein (1989) y el enfoque teórico del lenguaje oral es la de Ramos, Cuadrado y Fernández (2008). La justificación práctica se presenta debido al diagnóstico de las competencias sociales y el lenguaje oral para posibilitar sugerencias para

beneficiar a la comunidad educativa. La justificación metodológica, se presenta con la relación de las variables, la validez y confiabilidad de los instrumentos, lo que contribuirá para futuras investigaciones.

El objetivo general es el siguiente: Determinar la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022. Y los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión discriminación auditiva en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022. Determinar la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión aspectos fonológicos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022. Determinar la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión aspectos sintácticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022. Determinar la relación entre la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión aspectos semánticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022.

Se desprende también las hipótesis de investigación, siendo la general: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y la competencia social en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022. Y las hipótesis específicas: Existe relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión discriminación auditiva en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022. Existe relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión aspectos fonológicos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022. Existe relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión aspectos sintácticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022. Existe relación entre la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión aspectos semánticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los trabajos previos referentes al contexto nacional sobre las variables habilidades sociales y lenguaje oral, se tiene a Vargas (2017) en este estudio el objetivo fue determinar la relación entre las variables, corresponde a un diseño no experimental de nivel correlacional, la muestra se conformó por 90 niños pertenecientes al aula de 5 años, el resultado que arrojó esta investigación fue de que son adecuadas las habilidades sociales y el lenguaje oral, concluyendo de que si existe una relación positiva ( $r=0,813$ ) y significativa ( $p=0,0$ ) entre las dos variables mencionadas.

En esta misma línea Ríos (2021) buscó en su investigación establecer la relación entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica en estudiantes del nivel inicial. Esta investigación fue cuantitativa, la muestra se conformó por 80 estudiantes del aula de 5 años. El resultado reveló que respecto a la variable lenguaje oral el 35% presenta una categoría de retraso, el 34% una categoría normal y el 31% debe mejorar. Respecto a la variable de la conciencia fonológica el 43% se ubica en una categoría promedio, el 26% promedio bajo, el 23% en categoría alta y el 8% en categoría inferior. Se concluyó que existe una correlación entre las dos variables.

Se tiene también a Bárrig y Alarcón (2017) el objetivo fue determinar la relación entre las variables temperamento, competencia social y problemas de conducta en estudiantes de nivel inicial, es una investigación transversal descriptiva, la muestra se conformó por 66 niños entre las edades de 2 y 6 años, el resultado que se obtuvo fue las dimensiones de las variables no se encontraron diferencias significativas por sexo, se concluye que se presentaron limitaciones debido al número que comprende la muestra, algunas dimensiones presentaron una confiabilidad media, y por lo que se debería realizar en el futuro estudios donde se cuente con una muestra mayor donde se amplie toda la información sobre estas variables en estudiantes del nivel inicial.

Asimismo, Escobar (2018) la investigación que realizó se basó en establecer la relación entre el estilo del apego y las habilidades sociales en estudiantes del aula de 3 años, fue de tipo básica de diseño no experimental, correlacional, la

población se conformó por 132 estudiantes, el resultado que se obtuvo fue de que el 84,84% presenta un apego seguro y que el 13,66% un apego evitativo y respecto a la segunda variable de estudio el 83,3% sus habilidades sociales son adecuadas, el 17,2% están en proceso y el 2,1% presentan un nivel inadecuado, la conclusión a la que se llegó fue de que la mayoría de los niños si presentan un apego seguro y que sus habilidades sociales son adecuadas, con ello se confirma la relación directa entre las variables.

De igual importancia Quispe (2019) buscó determinar en su investigación la relación entre el desarrollo del lenguaje oral y la sobreprotección que reciben los estudiantes del aula de 5 años de una institución pública, la investigación realizada por este autor es de tipo cuantitativa, el diseño es descriptivo correlacional, la población se conformó por 50 niños, se obtuvieron los siguientes resultados que el 58% no presenta retraso en el lenguaje mientras que el 42% si lo presenta, respecto a la segunda variable el 76% de los niños no presentan sobreprotección por parte de los padres mientras que el 24% si son sobreprotegidos. Se llegó a la conclusión de que si existe una relación entre las variables con el 95% de confiabilidad y  $p < 0,005$ . y que los niños que son sobreprotegidos presentan en su mayoría problemas de lenguaje por lo que su autonomía es limitada.

Con respecto a los trabajos previos que han sido revisados en el contexto internacional, en cuanto a la variable lenguaje oral, se tiene a Rodríguez (2018) su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre los distintos estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años, esta investigación es descriptiva correlacional, la población se conformó por 116 niños. El resultado que se obtuvo respecto a las habilidades sociales fue de que el 54% presenta un nivel medio, el 25% un nivel bajo y el 21% un nivel alto. La conclusión a la que se llegó fue de que existe una correlación significativa entre las dos variables y que depende mucho el estilo de crianza que los padres brinden en las primeras etapas de vida de sus hijos.

Para Hamdan (2017) su investigación buscó determinar si existe una relación entre el desarrollo fonético-fonológico y léxico semántico del lenguaje, en los estudiantes de preescolar que participaron de esta investigación. Este estudio es descriptivo, correlacional, la muestra se conformó por 30 estudiantes de 2 a 3 años

y 5 profesoras encargadas del acompañamiento de los niños. Se obtuvo como resultado en el desempeño fonético-fonológico el 60% (18 casos), se ubican entre los rangos de retraso leve y grave. Y que el 40% (12 casos), se encuentran entre lo normal y muy bueno. En el desempeño léxico semántico el 43,3% se ubica en un rango normal a lo que se espera de acuerdo a la edad de la muestra y el 26,67% tiene un rendimiento normal. Concluyendo que existe la correlación significativa entre ambas variables.

Asimismo, Schimpf (2018) el objetivo fue indagar sobre los modos de interacción social que tienen los niños en su jardín de infancia. Se trató de un estudio descriptivo correlacional entre las variables a analizar. El diseño fue no experimental de tipo transversal con una muestra de 59 estudiantes, los resultados de esta investigación fueron de que el 62% del grupo de niños de esta edad tienen un nivel adecuado de sus habilidades sociales, el 20,4% sus habilidades son bajas mientras que el 17% logra superar las habilidades sociales propias de su edad. Se determinó que las habilidades sociales se encuentran en un nivel esperado, se presenta un acercamiento adecuado de los niños con sus pares y los adultos, pero también hay una menor medida en la cual no se permite una adecuada expresión de sentimientos y opiniones.

De igual forma para Muchiut, Dri, Vaccaro y Pietto (2019) en esta investigación el objetivo fue analizar la relación entre las funciones ejecutivas, la percepción parental en relación a las emociones, y la percepción de docentes sobre las habilidades sociales y la conducta en niños del nivel inicial; es un estudio correlacional, conformada por una muestra, de docentes y padres de 36 estudiantes con edades entre los 4 y 5 años, el resultado fue que a mayor puntaje en habilidades sociales, menor puntaje en problemas conductuales, los puntajes más bajos en habilidades sociales se asociaron a puntajes más altos en problemas conductuales. Se concluyó que los estudiantes logran regular sus emociones y que presentan un manejo adecuado de sus habilidades sociales y por ello controlan su conducta

Se tiene también a Santana, Vayas, Mancheno y Ballesteros (2022) cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje significativo en estudiantes de las edades de 4 a 5 años, esta

investigación es de tipo descriptiva correlacional. La muestra se conformó por 60 estudiantes de las edades mencionadas. El resultado obtenido fue una correlación entre ambas variables de 0,0802 por lo que los estudiantes presentan un desenvolvimiento adecuado de la expresión oral y que está acorde a su etapa de desarrollo. Se concluyó que, si existe una clara correlación entre las dos variables, de este modo el desarrollo del lenguaje oral es un factor principal que influye de manera directa en la adquisición de los aprendizajes significativos.

En relación a la base teórica de la variable competencia social se menciona a Bandura (1985), creador de la Teoría del Aprendizaje Social, también conocida como modelo cognitivo de aprendizaje social, desde la infancia se aprende no solo porque se cumpla con alguna orden o instrucción que se reciba de los padres o profesores, sino que se basa en la observación ya que el niño ve cómo se comportan las personas de su entorno. Su conducta irá modificándose hasta consolidarse, todo ello será el producto de las acciones que realice y la respuesta que reciba de los demás.

Salazar (2017) menciona que Bandura concentra sus estudios en la interacción que tiene el niño con su entorno, explicando cómo el comportamiento se relaciona con los pensamientos y sentimientos. Los niños observan a las personas a su alrededor llamados “modelos influyentes”: los primeros vienen a ser los padres, luego serán sus amigos, y finalmente en la escuela sus compañeros y maestra, se establece que hay ciertos pasos que intervienen en este proceso llamado modelado como la atención para aprender algo, retención para poder recordar aquello a lo que le prestó atención, la reproducción que es la habilidad para imitar comportamientos y la motivación necesaria para la imitación.

Este es el argumento de Erickson (1950, como se citó en Bordignon, 2005) la teoría del desarrollo psicosocial, defiende la idea de que en las diferentes etapas evolutivas que vive una persona se van desarrollando ciertas características donde algunas de ellas serán las bases para el desarrollo de otras, se da una evolución identificada en ocho etapas con sus determinadas características. Entre las etapas que comprenden las edades de 0 a 6 años donde se observa en los niños la seguridad contra la cautela, libertad versus timidez e impulso versus debilidad.

Vygotsky (1978, como se citó en Carrera y Mazarella, 2001) propone en su teoría del desarrollo cognoscitivo, que el niño tiene una influencia en el ambiente que le rodea, así va desarrollando su aprendizaje como producto de la interacción social, va adquiriendo las habilidades para su aprendizaje, los niños van interiorizando el comportamiento de las personas que lo rodean, por lo que va apropiándose de ellas, entonces se puede decir que los adultos o acompañantes que rodean al niño cumplen un papel muy importante que serán el apoyo y organización del niño, de manera que puedan cruzar la zona de desarrollo proximal.

Lacunza y Contini (2009) mencionan que la etapa de la educación preescolar es una clara manifestación de las primeras interacciones sociales con sus pares, vivencian diversas situaciones como el juego de roles, juegos basados en reglas, expresión de emociones lo que les agrada o les molesta del grupo que les rodea Según Semrud-Clikeman (2007) cuando los estudiantes comparten e interactúan de manera directa con niños de su edad dentro del aula de clases, decidiendo que juegos realizar y como compartir estos momentos que resultan ser significativos para la vida de cada uno de estos niños por lo que son aceptados socialmente.

Griffa y Moreno (2005) manifiestan sobre como los niños a los cinco años comparten juegos grupales el cual tiene una característica en particular que es participar activamente y comunicarse de manera constante, observándose también que hay un líder en el grupo y que los integrantes cooperan para mantener la unión entre todos. El niño experimenta primero el inicio del juego de manera solitaria o en compañía, para luego pasar a un juego más participativo, el juego simbólico permitirá que el niño de a poco aprenda a comprender a los demás y el mundo que le rodea.

Cano y Dongil (2014) definen a estas habilidades como aquellas capacidades interpersonales y en conjunto logran que los seres humanos puedan relacionarse con otras de una manera adecuada, demostrando que podemos expresar lo que sentimos, ya sea opiniones, deseos o necesidades que vivenciamos en diferentes situaciones o momentos, dejando de lado el experimentar tensiones, ansiedades u alguna emoción de tipo negativa.



Para (Monjas 2004) las habilidades sociales desde un punto de vista teórica y compleja, se refiere a todas las competencias, comportamientos y métodos, que permiten a las personas construir y valorar su identidad, la forma de actuar de manera competente y el interactuar con los demás de manera satisfactoria, incluyendo una serie de aspectos importantes como es la socialización, que tienen que ver con la comprensión, la libertad para expresarnos, resolución de conflictos interpersonales, etc.

Al definir a las habilidades sociales se menciona a la conducta, formas o capacidades necesarias para lograr de manera eficaz una actividad a nivel interpersonal, que se adquieren o aprenden por medio de experiencias con los demás. Conforme a lo que mencionan Schmitt, Lewis, Duncan, Korucu, y Napoli (2018) el niño irá desarrollando su madurez social, tendrá la capacidad de poner en práctica las normas establecidas por ejemplo en el salón de clases o con los acuerdos dentro de la familia.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales tienen que ver con la agrupación de comportamientos que proporcionan a la persona poder manifestar lo que siente de una manera acertada. Conlleva que se dé la posibilidad de poder resolver un conflicto inminente, como disminuir alguna dificultad que se pueda presentar más adelante ante cualquier situación que vivencie la persona que está relacionada a como cada uno de nosotros poseemos la capacidad de poder respetar las actitudes o comportamiento de los demás.

Thomson y Carlson (2017) los niños a las edades de tres o cuatro años empiezan a establecer los lazos afectivos con el entorno que se encuentra fuera de su familia van a empezar a desarrollar sus habilidades concernientes a la competencia social es aquí cuando van comprendiendo las diferencias entre ser aceptado en el grupo y también aquellos comportamientos que son inaceptables. Estas habilidades sociales permitirán que se dé la adaptación de los niños al entorno en el que interactúan, y también se desarrollará la capacidad para relacionarse de manera positiva con los adultos y sus compañeros. (Ashdown y Bernard, 2012).

Cada autor tiene su propia teoría acerca de la competencia social, para esta investigación, se tomará como referencia lo expuesto por Arnold Goldstein quien junto a sus colaboradores clasificó estas competencias en seis escalas, las cuales son: Primeras habilidades sociales, habilidades para hacer amistades, habilidades relacionadas con la escuela, con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y para hacer frente al estrés. (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989)

En esta teoría propuesta por Goldstein (1989) cada una de las competencias o habilidades sociales mencionadas se definen de manera conductual, es así que las primeras habilidades sociales son aquellas capacidades que tiene el niño para comunicarse, en las habilidades relacionadas con la escuela es cuando el niño tiene la capacidad para preguntar, entender y poder seguir determinadas instrucciones, respecto a las habilidades para hacer amistades el niño tiene la capacidad para integrarse al grupo, jugar con ellos o hacer favores.

Goldstein (1989) sobre las habilidades relacionadas con los sentimientos el niño tiene la capacidad de identificar lo que siente y maneja sus emociones, sobre las habilidades alternativas a la agresión el niño se comporta de una manera aceptable ante situaciones que lo molesten y en cuanto a las habilidades para hacer frente al estrés el niño tiene la capacidad para relajarse cuando se encuentra tenso o está atravesando momentos de aburrimiento.

Respecto a la variable lenguaje oral, se puede decir que existen muchas teorías y estudios, para Piaget (1961, como se citó en Cárdenas, 2011) considera que el lenguaje otorga los medios al reproducir un significado a algo a través de un significante, se comprende que entonces que todo aquello que mencionamos por medio de las palabras son llamados símbolos, que permiten al niño manifestarse a través del lenguaje lo que ve en su realidad, es considerado como un sujeto activo que va construyendo su aprendizaje, y al mismo tiempo construye los significados en base a las experiencias que tiene con todo aquello que le rodea. El lenguaje infantil es simbólico ya que se da la conexión entre significante y significado.

Chomsky (1978, como se citó en Birchenall y Müller, 2014) considera que el lenguaje se da manera innata en todas las personas, porque poseemos capacidades para desarrollar nuestro lenguaje, el cual es activado de manera

inmediata cuando entramos en interacción con un estímulo externo. Él considera que dentro del cerebro existe un dispositivo que permite la adquisición del lenguaje, de manera que el niño pueda aprender las diferentes reglas del lenguaje que le permitirán poder comunicarse de manera ilimitada a través de sus ideas, emociones y mensajes que pueda expresar.

Con el estudio de Chomsky se divide la adquisición del lenguaje en etapas, en esta investigación solo se detallará algunas características propias de los niños desde los 3 hasta los 5 años. A los tres años, el vocabulario suele tener alrededor de 200 palabras pudiendo unir algunas frases, a los cuatro años tiene la capacidad de realizar combinaciones gramaticales formando oraciones largas y a los cinco años, su vocabulario posee más de dos mil palabras las cuales van denotando el paso de egocentrismo a socializar comprendiendo lo que sucede a su alrededor siendo capaz de demostrar su empatía. Chomsky (1978, como se citó en Birchenall y Müller, 2014)

Bruner (1966, como se citó en Mesonero, 1995) considera que el lenguaje se va aprendiendo al usar maneras de comunicación, por ejemplo aquella que se da entre la madre y el niño quien primero se comunica a través de gestos para luego pasar a la expresión lingüística, el niño irá logrando el avance de lo simple a lo complejo, va descubriendo el aprendizaje posibilitando el avanzar en sus conocimientos, ya que el estudiante es un ser activo y va construyendo sus conceptos los cuales son producto de aquello que va conociendo y experimentando al comunicarse.

Tought (1996) considera que el lenguaje es un instrumento primordial en el desarrollo de los aprendizajes y enseñanzas que permiten cumplir con el plan de estudios propios de las edades de los estudiantes. Menciona este autor que los estudiantes de nivel preescolar, por medio del lenguaje se comunican, describen sus costumbres como seguir la ilación de aquello que expresa o escucha, predice como también hace uso de su imaginación, más adelante como parte de su desarrollo irá transmitiendo lo que siente ante determinadas situaciones o lo que le provoca alguna reacción respecto a algo que le pueda causar agrado o molestia.

Según MINEDU (2015) en los niños, el lenguaje se va a adquiriendo de manera espontánea la cual va a continuar a lo largo del periodo de la infancia, se considera también que no solo depende del desarrollo tanto biológico y psicológico, tiene que ver también con lo cultural es un aprendizaje que se relaciona con el medio que rodea al niño. Influye mucho el contexto del niño, ya que irá aprendiendo palabras y frases propias de su entorno, al ingresar a la escuela compartirá una gran variedad de experiencias y será a través del lenguaje que le permitirá relacionarse con los demás.

Colona (2002) los niños por medio del lenguaje y el intercambio de frases o palabras con los demás le permiten ir teniendo una mirada de todo aquello que le rodea, como también la influencia del contexto le permitirá ir teniendo el dominio de lograr el lenguaje característico propio de su edad por ejemplo al ingresar a la escuela se verá rodeado de niños quienes con su propias características y contextos interactúan y se comunican. Considera entonces que el lenguaje se puede usar para la reflexión de las experiencias las cuales podemos expresar con las palabras que conocemos.

Ramírez (2002) “La capacidad que tenemos de poder expresarnos de manera, precisa, con fluidez, congruencia y convincente, por medio de palabras o gestos lo llamado verbal y no verbal”. (p. 58) Esta autora manifiesta que la expresión oral es lo que permite a las personas poder transmitir un mensaje hacia los demás, ya sea a través de las palabras o gestos, como también el que podamos escuchar y dar una respuesta a algo que las personas de nuestro alrededor nos transmiten.

Hernández (2010) “El comunicarnos oralmente, utilizando la voz para transmitir aquello sentimos y pensamos usando palabras, gestos y todos los recursos expresivos que el hablante usa al comunicarse” (p.6). Es un gran recurso el que poseemos, gracias a esta forma de comunicación los estudiantes desde los primeros años de su educación inicial tienen intercambio de palabras y gestos al compartir por ejemplo momentos de juego, actividades en el aula que forman parte de los aprendizajes que van adquiriendo.

Owen (2016) El lenguaje oral es considerado el medio del pensamiento, a través de los diferentes códigos dentro del sistema convencional, donde las

personas conocemos el significado de un símbolo que al mismo tiempo se organizan en formas que permiten expresar nuestras ideas o sentimientos en cualquier idioma. Como mencionan Ashman y Snow (2019) la comunicación verbal permite comprender a los demás y brinda la capacidad de expresar verbalmente palabras e ideas en oraciones y participar apropiadamente en diferentes situaciones sociales.

Para esta investigación, respecto al lenguaje oral me basaré en lo propuesto por ellos quienes elaboraron la prueba ELO o manual de “Evaluación del Lenguaje Oral”, considerando a esta variable muy importante ya que gracias al lenguaje podemos comprender y expresar lo que sentimos, también permite integrarnos de manera social, aquellas personas que poseen dificultades o carencias en el lenguaje presentan más problemas para la integración tanto educativa como social. (Ramos, Cuadrado y Fernández 2008)

(Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008) proponen que el lenguaje oral posee cuatro dimensiones, la capacidad de poder identificar fonemas iguales o desiguales, aspectos fonológicos son aquellos rasgos fonéticos que posee el habla que tiene que ver con la articulación y emisión de los fonemas y en los aspectos sintácticos se refiere a la capacidad de poder comunicarse a través de frases y los aspectos semánticos tienen que ver con la comprensión del vocabulario, palabras y significados.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

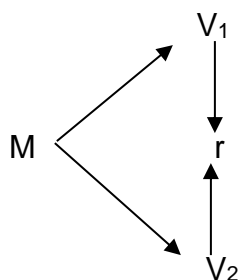
Fue de tipo básica, ya que se fundamenta en la investigación realizada la cual está reflejada en el marco teórico, cuya finalidad es desarrollar nuevos aprendizajes. Valderrama (2016).

El enfoque fue cuantitativo, fundamentado en un esquema lógico y deductivo buscando la formulación de preguntas e hipótesis para posteriormente comprobarlas. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Esta investigación tuvo un diseño no experimental porque no se da la manipulación de las variables. De nivel correlacional porque la finalidad fue conocer la relación entre las variables de estudio. Asimismo, también es transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El diagrama de diseño de investigación es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

V1: Variable Competencia social

V2: Variable Lenguaje oral

r: Relación entre variables

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Competencia social**

##### **Definición conceptual:**

Según Goldstein (1989) las competencias o habilidades sociales permiten a la persona lograr su desenvolvimiento en el ámbito que lo rodea, de manera asertiva permitiendo garantizar el poder interactuar de manera positiva con quienes lo acompañan o llegar a integrarse a diferentes grupos y contextos en diferentes etapas de la vida como por ejemplo la escuela.

##### **Definición operacional:**

Se utilizó el instrumento de la lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares, que permitió medir las seis dimensiones que son las siguientes: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amistades, habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés.

**Indicadores:** Se detalla a continuación los indicadores que pertenecen a las diferentes dimensiones de las habilidades sociales: Escucha, habla, actúa de manera segura, muestra agradecimiento, comenta sus experiencias, pide ayuda y favores de manera aceptable, ignora situaciones cuando es necesaria. Hace preguntas, entiende y sigue instrucciones, no abandonar algo difícil de realizar, sabe cuándo y cómo interrumpir si necesita algo. Aplica sus conocimientos, pone atención, puede integrarse, espera su turno, comparte sus cosas, ofrece ayuda, juega adecuadamente. Identifica sus sentimientos, ayuda fuera de una actividad sin perturbarse, habla de sus problemas cuando está molesto, sabe por qué tiene miedo y manejarlo, identifica como se sienten las personas, demuestra que le agrada alguien. Se comporta de manera aceptable al ser molestado, utiliza formas aceptables para expresar su cólera, valora lo que es justo e injusto, ofrece formas aceptables de resolver un problema y aceptar la consecuencia. Se relaja cuando está tenso, acepta sus errores, admite cuando ha hecho algo malo, evita contar problemas pequeños, acepta el perder sin molestarse, acepta no ser el primero en una actividad, dice no de manera aceptable, acepta un no sin perturbarse y para escoger actividades cuando se siente aburrido.

**Escala de medición:** Nominal

## **Variable 2: Lenguaje oral**

### **Definición conceptual:**

Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) mencionan al lenguaje como un medio por el cual podemos comprender y expresar lo que sentimos, también permite integrarnos de manera social, aquellas personas que poseen dificultades o carencias en el lenguaje presentan más problemas para la integración tanto educativa como social.

### **Definición operacional:**

Se utilizó la prueba ELO que midió las dimensiones discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

**Indicadores:** Se detalla a continuación los indicadores que pertenecen a las diferentes dimensiones del lenguaje oral: Reconoce la igualdad o diferencia entre dos palabras, tiene la capacidad de repetir las palabras mencionadas, Repite con facilidad las palabras que se les va mencionando, tiene la capacidad de arma una frase con las palabras mencionadas, detalla lo observado en imágenes, indica las imágenes que se le indican, conoce lo que significa una palabra que se le menciona, responde de forma adecuada a preguntas.

**Escala de medición:** Ordinal

## **3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

### **3.3.1 Población**

Según Hernández y Mendoza (2018) la población se conforma teniendo en cuenta las características en común donde se cumple con las especificaciones que están relacionadas con la naturaleza de este estudio. Para esta investigación la población estuvo constituida por el total de 188 estudiantes del nivel inicial.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes de sexo femenino y masculino del nivel inicial que participarán de la investigación.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que no completaron la prueba y los que no estuvieron autorizados por su padres de participar.



**Tabla 1***Distribución de la población*

Grado	Cantidad	Porcentaje
3 años "A"	24	13%
3 años "B"	22	12%
4 años "A"	24	13%
4 años "B"	24	13%
4 años "C"	23	12%
5 años "A"	23	12%
5 años "B"	25	13%
5 años "C"	23	12%
Total	188	100%

**3.3.2 Muestra**

Según Cuesta (2009) la muestra es la parte que representa a la población que formará parte de la investigación. La muestra para este estudio se conformó por 126 estudiantes cuya cantidad se obtuvo por medio de una fórmula. (Ver anexo 3)

**Tabla 2***Distribución de la muestra*

Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Aula 3 años "A"	6	5%
Aula 4 años "A"	22	17%
Aula 4 años "B"	23	18%
Aula 4 años "C"	20	16%
Aula 5 años "A"	20	16%
Aula 5 años "B"	15	12%
Aula 5 años "C"	20	16%
Total	126	100%

### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo correspondiente para esta investigación fue no probabilístico por conveniencia, ya que cada elemento de la población es elegible para ser parte de la muestra. (Cuesta, 2009)

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Para Hernández y Mendoza (2018) la unidad de análisis está determinada por los sujetos que son el factor de análisis de investigación, para este estudio la unidad de análisis estuvo constituida por estudiantes de las edades de 3 a 5 años.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que en la recolección de datos se sigue una serie de procedimientos, permitiendo la reunión de información.

La técnica empleada para la variable competencia social fue la encuesta, que consiste recoger la información de manera rápida (Hernández y Mendoza, 2018). Para la variable lenguaje oral fue la técnica es la observación que se utilizó para recolectar información según la naturaleza del trabajo de investigación. (Barreto, 2013).

Según (Hernández y Mendoza, 2018) para las investigaciones contamos con una variedad de herramientas llamados instrumentos que permiten la medición de las variables de estudio. Se utilizó la lista de chequeo de las habilidades sociales y la prueba de la evaluación del lenguaje oral (ELO). (Ver anexo 2)

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez es el grado en que los instrumentos utilizados para la investigación miden las variables de estudio. Respecto al instrumento para medir la competencia social, la lista de chequeo de las habilidades sociales fue elaborada por Goldstein (1989), es validada, estandarizada y adaptada en nuestro país por Vizcardo (1999). En cuanto a la prueba ELO fue elaborada por Ramos, Cuadrado y Fernández (2008), esta prueba ha sido adaptada para Lima y Callao por Meléndez (2008).

Según Hernández y Mendoza (2018), la fiabilidad que posee un instrumento para medir una determinada variable se realiza por medio de una variedad de métodos,

al ser aplicadas estas pruebas de manera reiterada a la misma persona debe tener el mismo efecto.

La prueba piloto para esta investigación la confiabilidad respecto al instrumento para medir la primera variable, se obtuvo un valor de 0,982, representando una alta fiabilidad para medir las competencias sociales de los estudiantes. Para medir la segunda variable se obtuvo un valor de ,902, lo que representa una alta fiabilidad respecto a la medición del lenguaje oral. (Ver anexo 4)

### **3.5 Procedimientos**

La investigación se realizó considerando los siguientes aspectos: Se solicitó una reunión a la directora de la I.E. para pedir el permiso y la aceptación correspondiente para efectuar esta investigación, de igual manera se conversó con las docentes de cada aula y los padres de familia para solicitar el permiso respectivo para que los estudiantes participen de la investigación. Una vez finalizada la prueba y el cuestionario, los datos fueron tabulados y almacenados para el análisis respectivo.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se elaboró en el programa Excel una base de datos, los cuales después fueron trasladados al programa estadístico informático SPSS para el procesamiento de los resultados donde se obtuvieron los gráficos correspondientes con sus respectivos porcentajes de cada una de las dimensiones de las variables de estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se brindó información a la directora sobre la investigación y a los padres se les solicitó su consentimiento informado y se les comunicó sobre los beneficios del estudio y como iban a participar sus niños en la aplicación de los instrumentos.

También se tomaron en cuenta los criterios éticos de investigación: autonomía, justicia, beneficencia y la no maleficencia para evitar algún riesgo a los sujetos que participan de esta investigación.

## IV. RESULTADOS

A continuación, en el siguiente apartado se encuentran los resultados tanto descriptivos como inferenciales.

### 4.1 Resultados descriptivos

#### 4.1.1 Competencia Social

**Tabla 3**

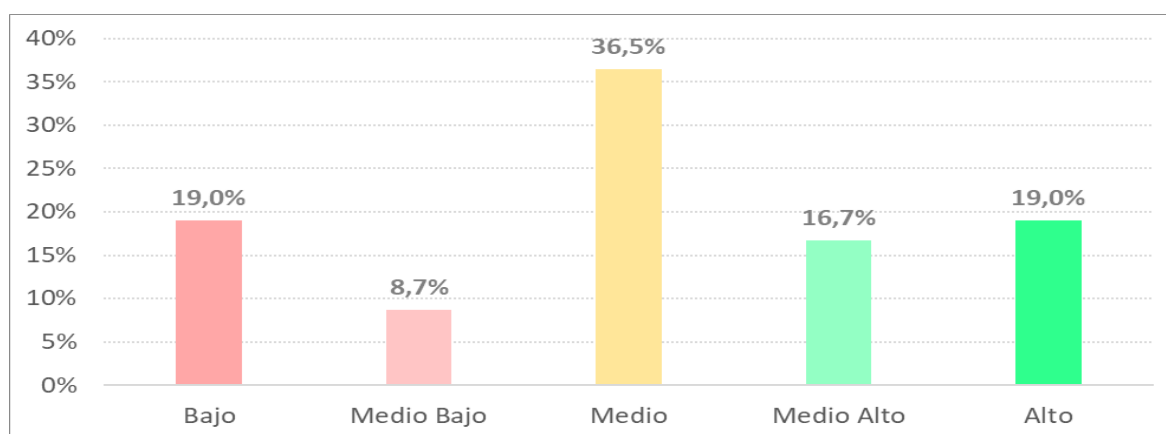
*Nivel de competencia social en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Bajo	24	19,0%
Medio Bajo	11	8,7%
Medio	46	36,5%
Medio Alto	21	16,7%
Alto	24	19,0%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 1**

*Distribución porcentual según el nivel de competencia social*



En la tabla 3 y figura 1, se puede observar que el 35.7% de los niños del nivel inicial reflejaron mantener una competencia social entre medio alto y alto, siendo este porcentaje superior en comparación a los niños que reflejaron un nivel de competencia social entre medio bajo y bajo (27.7%).

**Tabla 4**

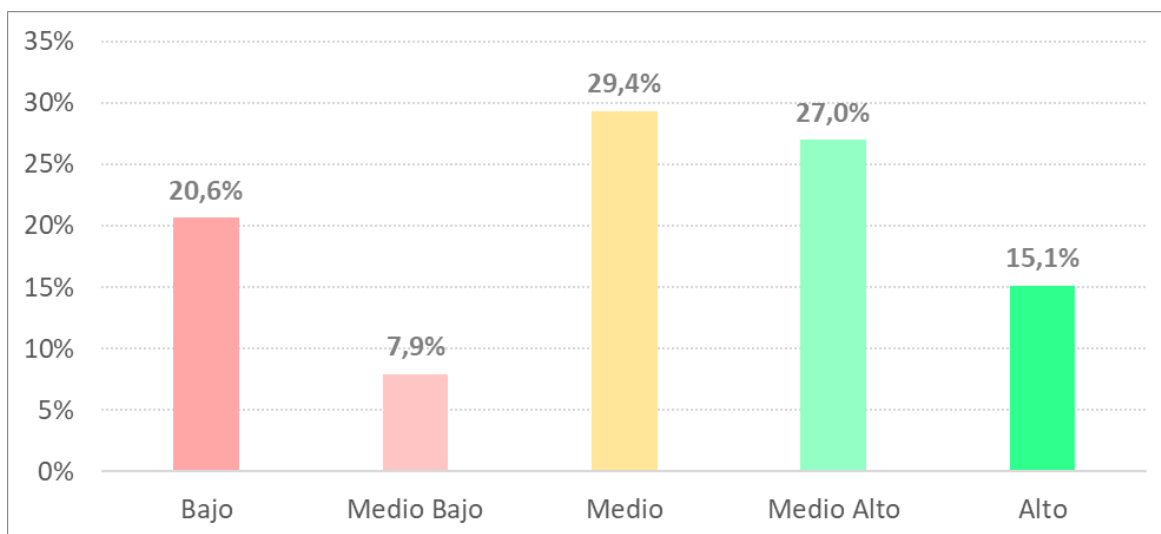
*Nivel de la dimensión de primeras habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Bajo	26	20,6%
Medio Bajo	10	7,9%
Medio	37	29,4%
Medio Alto	34	27,0%
Alto	19	15,1%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 2**

*Distribución porcentual según la dimensión primeras habilidades sociales.*



En la tabla 4 y figura 2 se puede observar a la dimensión de las primeras habilidades sociales, es decir habilidades que tiene el niño para comunicarse con los demás, el 42.1% de los niños evaluados reflejaron tener un nivel entre medio alto y alto en esta dimensión, en tanto el 28.5% se encontraron en un nivel entre medio bajo y bajo.

**Tabla 5**

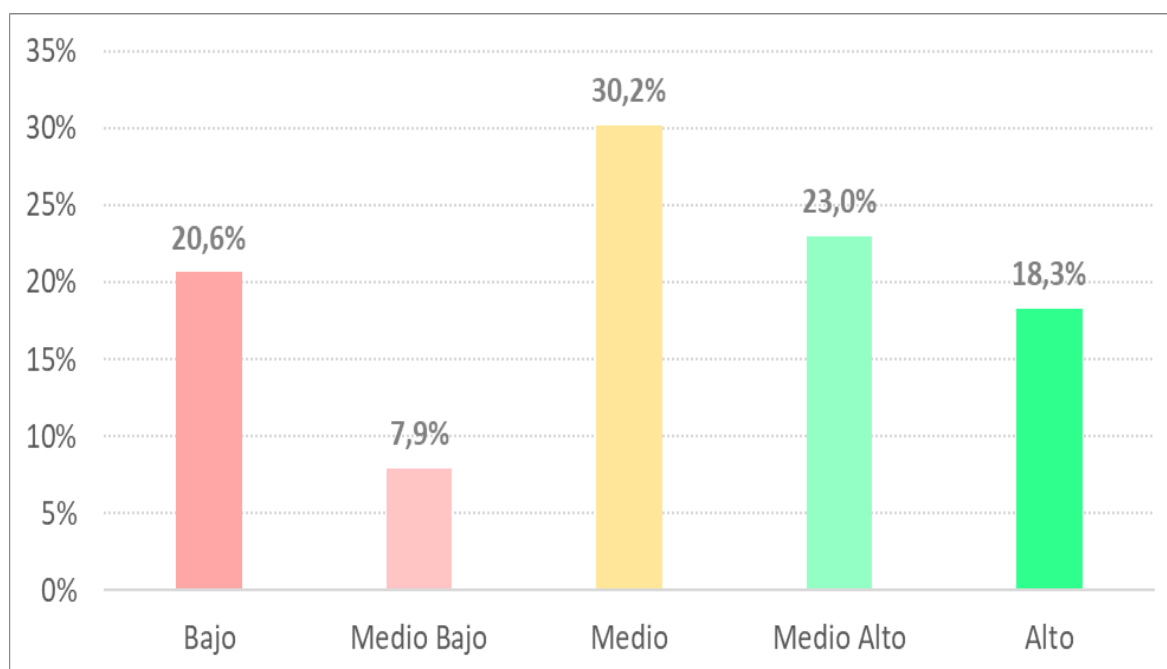
*Nivel de la dimensión de habilidades relacionadas a la escuela en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Bajo	26	20,6%
Medio Bajo	10	7,9%
Medio	38	30,2%
Medio Alto	29	23,0%
Alto	23	18,3%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 3**

*Distribución porcentual según la dimensión de habilidades relacionadas a la escuela*



En la tabla 5 y figura 3 se puede observar a la dimensión de habilidades relacionadas a la escuela, es decir habilidades que tiene el niño para entender instrucciones y desarrollar sus labores asignadas, el 41.3% de los niños evaluados reflejaron tener un nivel entre medio alto y alto en esta dimensión, en tanto el 28.5% se encontraron en un nivel entre medio bajo y bajo.

**Tabla 6**

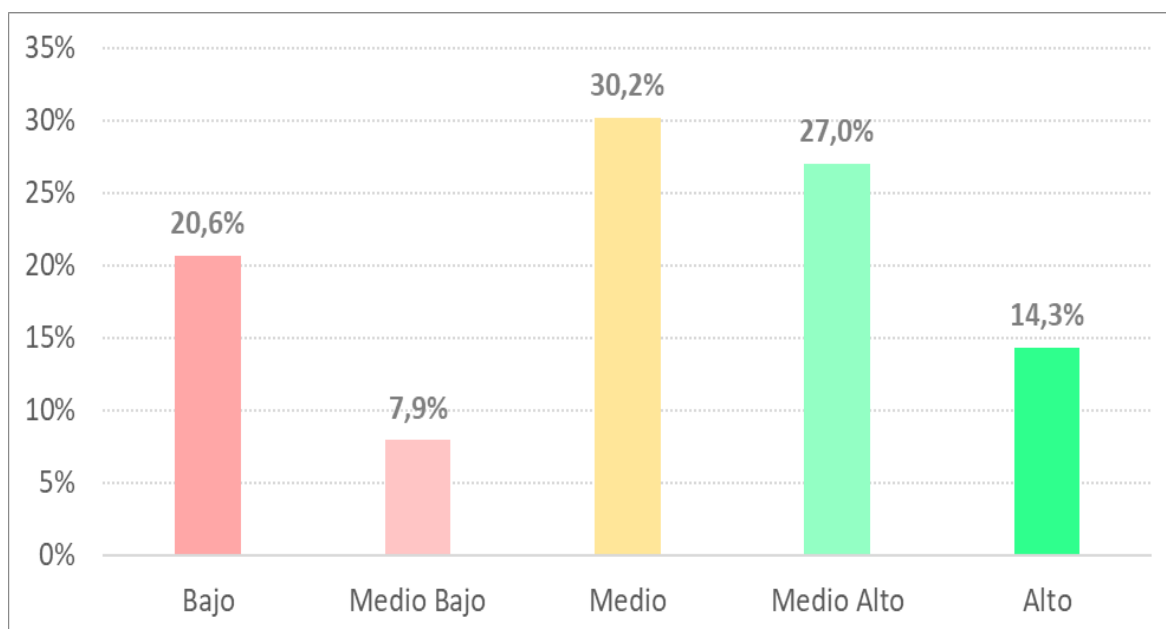
*Nivel de la dimensión de habilidades relacionadas para hacer amistades en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Bajo	26	20,6%
Medio Bajo	10	7,9%
Medio	38	30,2%
Medio Alto	34	27,0%
Alto	18	14,3%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 4**

*Distribución porcentual según la dimensión de habilidades relacionadas para hacer amistades*



En la tabla 6 y figura 4 se puede observar a la dimensión de habilidades relacionadas para hacer amistades, es decir habilidades que tiene el niño para integrarse a diversos grupos, para compartir y para ofrecer ayuda, el 41.3% de los niños evaluados reflejaron tener un nivel entre medio alto y alto en esta dimensión, en tanto el 28.5% se encontraron en un nivel entre medio bajo y bajo.

**Tabla 7**

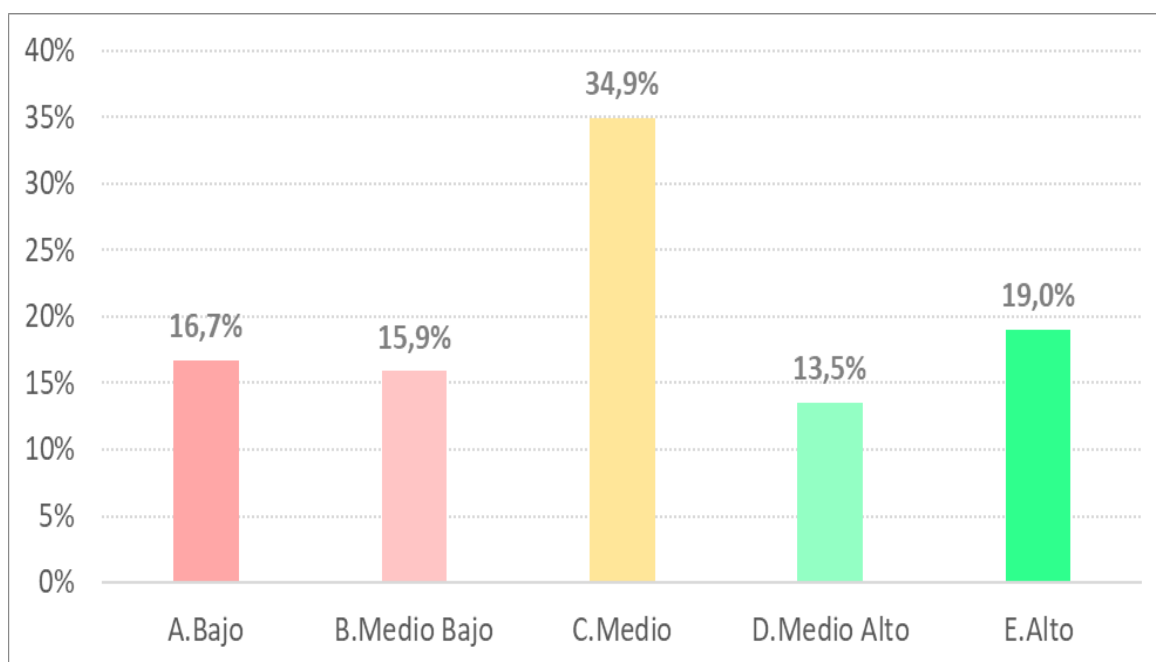
*Nivel de la dimensión de habilidades relacionado con los sentimientos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Bajo	21	16,7%
Medio Bajo	20	15,9%
Medio	44	34,9%
Medio Alto	17	13,5%
Alto	24	19,0%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 5**

*Distribución porcentual según la dimensión de habilidades relacionadas a los sentimientos*



En la tabla 7 y figura 5 se puede observar a la dimensión de habilidades relacionado a los sentimientos, es decir habilidades que tiene el niño para poder compartir sus problemas con los demás en busca de una solución y también para poder identificar las emociones de las personas de su entorno, el 32.5% de los niños evaluados reflejaron tener un nivel entre medio alto y alto en esta dimensión, en tanto, un porcentaje similar del 32.6% se encontraron en un nivel entre medio bajo y bajo.



**Tabla 8**

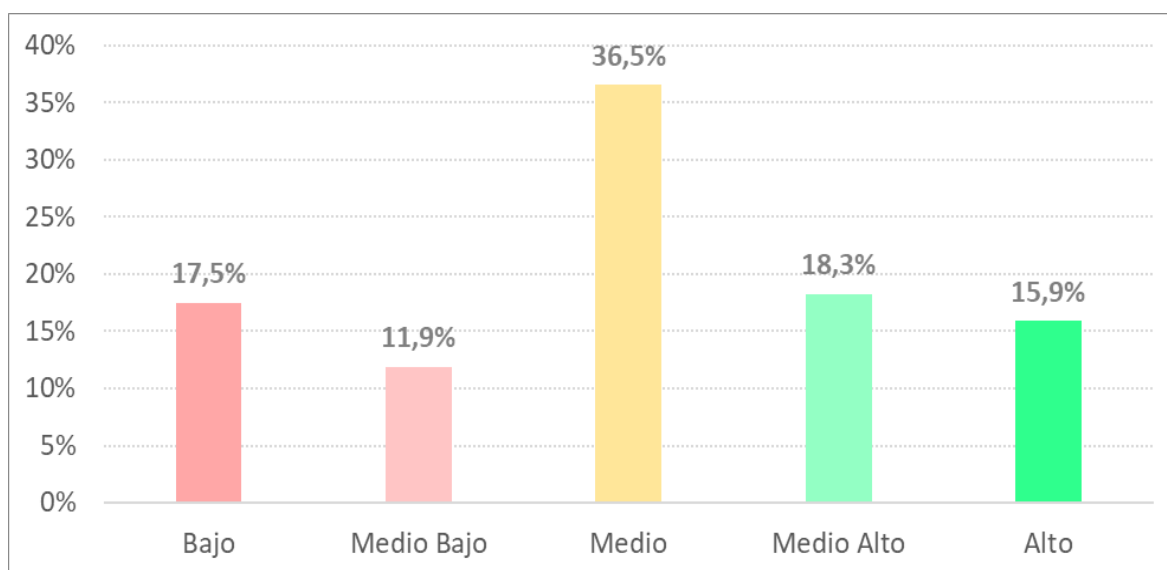
*Nivel de la dimensión de habilidades alternativas a la agresión en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Bajo	22	17,5%
Medio Bajo	15	11,9%
Medio	46	36,5%
Medio Alto	23	18,3%
Alto	20	15,9%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 6**

*Distribución porcentual según la dimensión de habilidades alternativas a la agresión*



En la tabla 8 y figura 6 se puede observar a la dimensión de habilidades alternativas a la agresión, es decir habilidades que tiene el niño para poder comportarse de manera aceptable al momento de ser molestado y también para ofrecer formas para solucionar un problema de manera razonable, el 34.2% de los niños evaluados reflejaron tener un nivel entre medio alto y alto en esta dimensión, en tanto, un porcentaje similar del 29.4% se encontraron en un nivel entre medio bajo y bajo.

**Tabla 9**

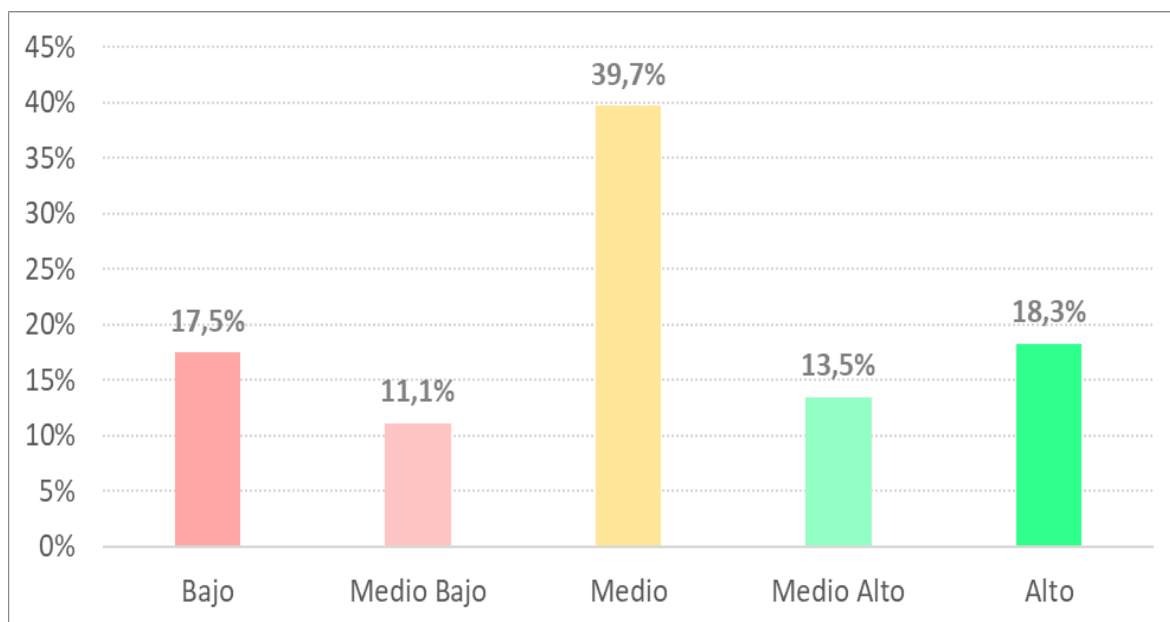
*Nivel de la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Bajo	22	17,5%
Medio Bajo	14	11,1%
Medio	50	39,7%
Medio Alto	17	13,5%
Alto	23	18,3%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 7**

*Distribución porcentual según la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés.*



En la tabla 9 y figura 7 se puede observar a la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés, es decir habilidades que tiene el niño para poder relajarse cuando se encuentra tenso, para admitir sus errores y aceptar las consecuencias cuando ha hecho algo malo, el 31.8% de los niños evaluados reflejaron tener un nivel entre medio alto y alto en esta dimensión, en tanto, un porcentaje similar del 28.6% se encontraron en un nivel entre medio bajo y bajo.

#### 4.1.2 Lenguaje Oral

**Tabla 10**

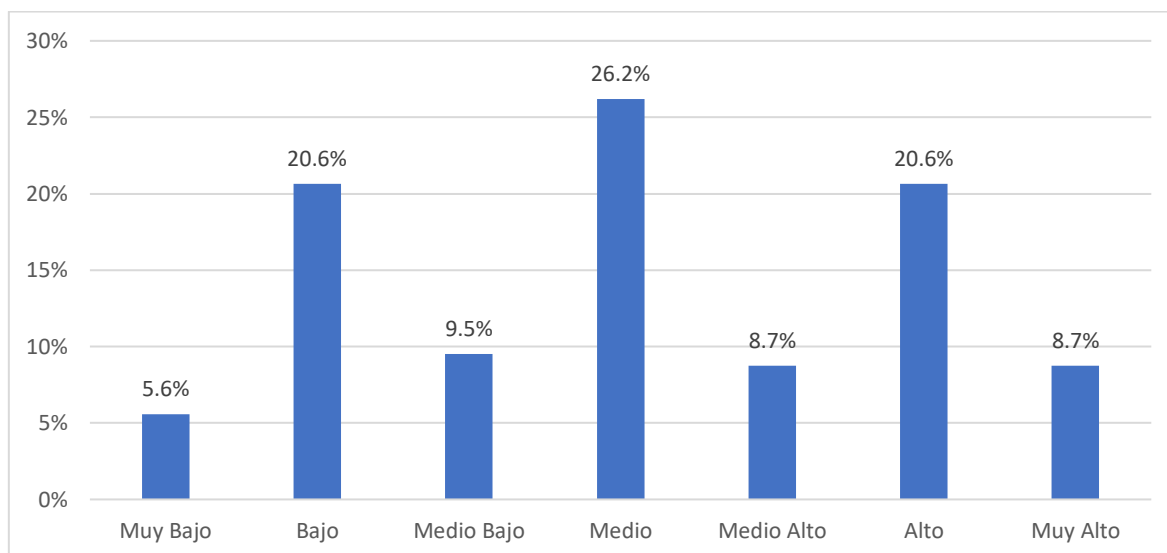
*Nivel del lenguaje oral en niños de inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Muy Bajo	7	5,6%
Bajo	26	20,6%
Medio Bajo	12	9,5%
Medio	33	26,2%
Medio Alto	11	8,7%
Alto	26	20,6%
Muy Alto	11	8,7%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 8**

*Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la variable de lenguaje oral*



El lenguaje oral permite a los niños comprender y expresar sus ideas, pensamientos y afectos, por ello en la tabla 10 y figura 8, se observa que el 29.3% de los niños de inicial reflejaron tener un lenguaje oral entre un nivel alto y muy alto, siendo este porcentaje superior en comparación a los niños que reflejaron un nivel de lenguaje oral entre bajo y muy bajo (27.7%).

**Tabla 11**

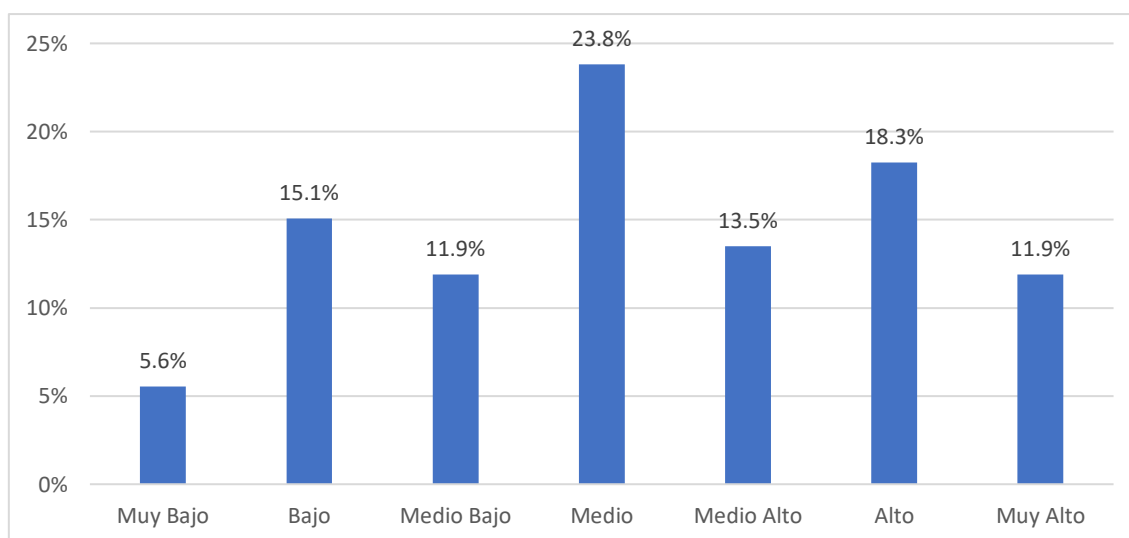
*Nivel de la dimensión de discriminación auditiva de fonemas en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Muy Bajo	7	5,6%
Bajo	19	15,1%
Medio Bajo	15	11,9%
Medio	30	23,8%
Medio Alto	17	13,5%
Alto	23	18,3%
Muy Alto	15	11,9%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 9**

*Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de discriminación auditiva de fonemas*



En la tabla 11 y figura 9 se observa que, respecto a la dimensión de discriminación auditiva de fonemas, es decir en donde el objetivo es que el niño reconozca la igualdad o diferencia entre dos palabras, se tiene que el 30.2% de los niños evaluados reflejaron tener un nivel entre alto y muy alto en esta dimensión, en tanto, el 20.7% se encontraron en un nivel entre bajo y muy bajo.

**Tabla 12**

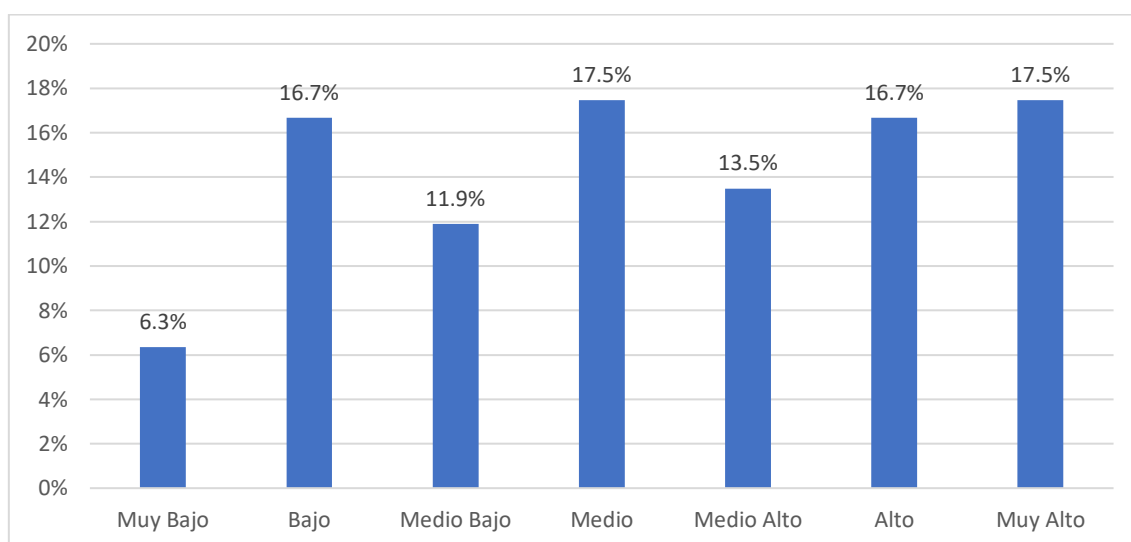
*Nivel de la dimensión de aspectos fonológicos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Muy Bajo	8	6,3%
Bajo	21	16,7%
Medio Bajo	15	11,9%
Medio	22	17,5%
Medio Alto	17	13,5%
Alto	21	16,7%
Muy Alto	22	17,5%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 10**

*Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de aspectos fonológicos*



En la tabla 12 y figura 10 se observa que, respecto a la dimensión de aspecto fonológico, es decir en donde el objetivo es que el niño logre repetir un conjunto de palabras indicadas, se tiene que el 34.2% de los niños evaluados reflejaron tener un nivel entre alto y muy alto en esta dimensión, en tanto, solo el 23% se encontraron en un nivel entre bajo y muy bajo.

**Tabla 13**

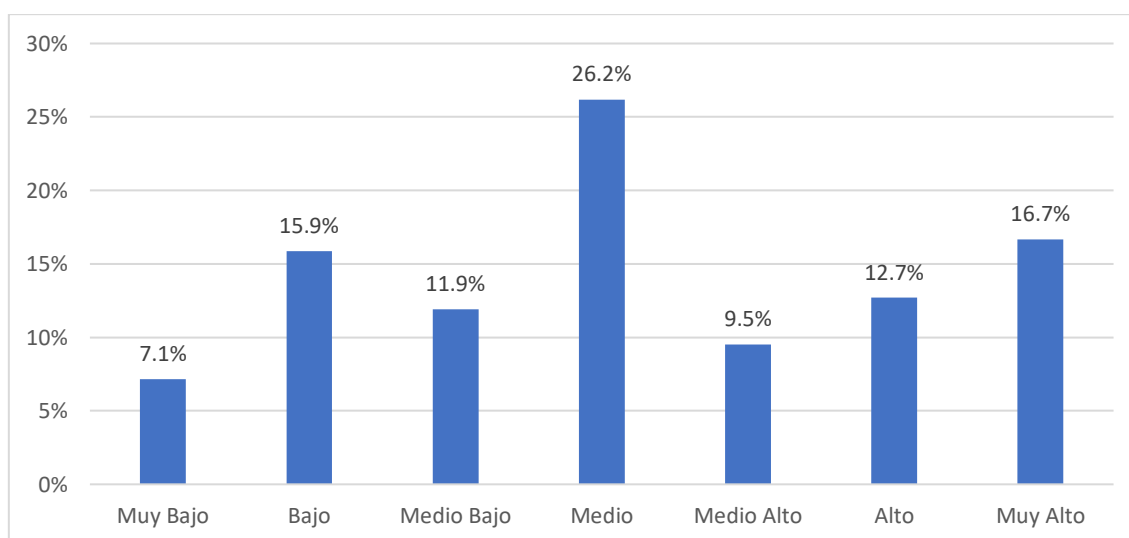
*Nivel de la dimensión de aspectos sintácticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Muy Bajo	9	7,1%
Bajo	20	15,9%
Medio Bajo	15	11,9%
Medio	33	26,2%
Medio Alto	12	9,5%
Alto	16	12,7%
Muy Alto	21	16,7%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 11**

*Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de aspectos sintácticos*



En la tabla 13 y figura 11 se observa que, respecto a la dimensión de aspecto sintáctico, es decir en donde el objetivo es que el niño logre armar una frase con palabras mencionadas, se tiene que el 29.4% de los niños evaluados reflejaron tener un nivel entre alto y muy alto en esta dimensión, en tanto, solo el 23.0% se encontraron en un nivel entre bajo y muy bajo.

**Tabla 14**

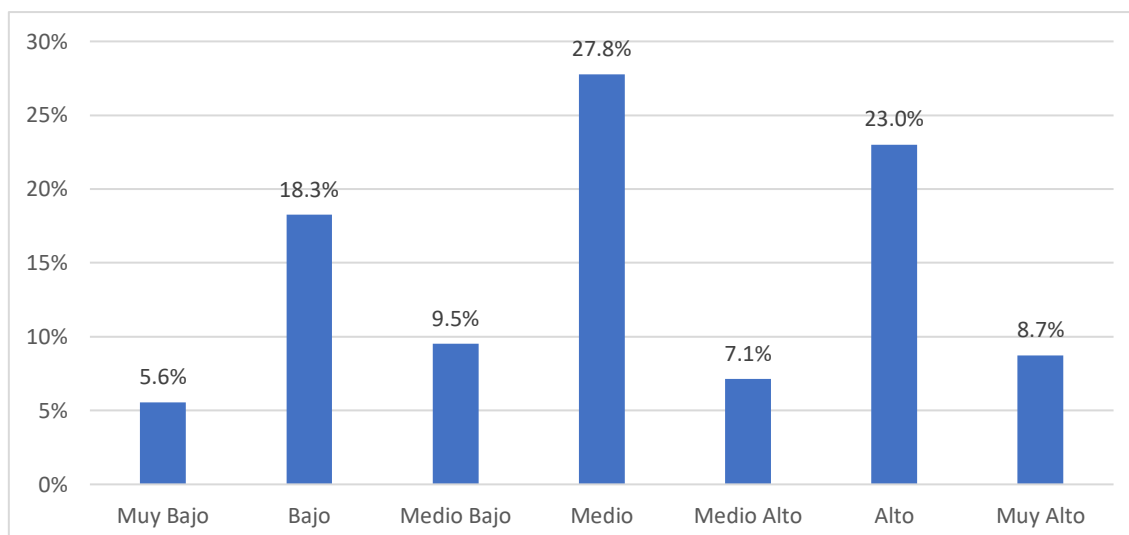
*Nivel de la dimensión de aspectos semánticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Nivel	n	%
Muy Bajo	7	5,6%
Bajo	23	18,3%
Medio Bajo	12	9,5%
Medio	35	27,8%
Medio Alto	9	7,1%
Alto	29	23,0%
Muy Alto	11	8,7%
Total	126	100,0%

*Fuente: Prueba aplicada a niños de nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P.*

**Figura 12**

*Distribución porcentual de niños del nivel inicial según la dimensión de aspectos semánticos*



En la tabla 14 y figura 12 se observa que, respecto a la dimensión de aspecto semántico, es decir en donde el objetivo es que el niño responda de manera adecuada preguntas relacionadas a relatos o textos, se tiene que el 31.7% de los niños evaluados reflejaron tener un nivel entre alto y muy alto en esta dimensión, en tanto, solo el 23.9% se encontraron en un nivel entre bajo y muy bajo.

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad para las variables y dimensiones de competencia social y lenguaje oral*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Primeras habilidades sociales	0,154	126	0,000
Habilidades relacionadas a la escuela	0,113	126	0,000
Habilidades relacionadas para hacer amistades	0,133	126	0,000
Habilidades relacionado con los sentimientos	0,091	126	0,013
Habilidades alternativas a la agresión	0,099	126	0,004
Habilidades para hacer frente al estrés	0,076	126	0,070
<b>COMPETENCIA SOCIAL</b>	<b>0,097</b>	<b>126</b>	<b>0,006</b>
Discriminación auditiva de fonemas	0,101	126	0,003
Aspectos fonológicos	0,168	126	0,000
Aspectos Sintácticos	0,124	126	0,000
Aspectos semánticos	0,101	126	0,003
<b>LENGUAJE ORAL</b>	<b>0,077</b>	<b>126</b>	<b>0,066</b>

En la tabla 15, se muestra la prueba de normalidad usando el estadístico de Kolmogórov-Smirnov para las variables de competencia Social y lenguaje oral con sus respectivas dimensiones, observándose para cada una de ellas una significancia inferior al valor de  $\alpha$  (Sig.<0.05) por lo que se rechaza la  $H_0$  concluyéndose que ninguna de las variables y dimensiones analizadas siguen una distribución normal (a excepción de la variable Lenguaje Oral por tener una Sig.=0.066). Cabe precisar que, la no normalidad de las variables implicaría tener que usar una prueba no paramétrica de correlación tal como el Rho de Spearman para determinar la existencia de asociación entre las variables analizadas.

### **Regla de decisión**

Si Sig.  $\leq$  0,05 Se rechaza la  $H_0$

Si Sig. > 0.05 No se rechaza la  $H_0$

### **Criterios de valoración de la correlación<sup>1</sup>**

r = 1 correlación perfecta

0.81 a 0.99 correlación muy alta

0.61 a 0.80 correlación alta

0.41 a 0.60 correlación moderada

0.21 a 0.40 correlación baja

0.01 a 0.20 correlación muy baja

r = 0 correlación nula

<sup>1</sup> <http://statssos.online/2015/03/10/pero-que-linda-relacion-tienen-la-correlacion-de-pearson/>



## 4.2 Resultados inferenciales

### 4.2.1 Contrastación de hipótesis general

H<sub>0</sub>. No existe relación entre el lenguaje oral y la competencia social en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de S. M. P – 2022

H<sub>i</sub>. Existe relación entre el lenguaje oral y la competencia social en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de S. M. P – 2022

**Tabla 16**

*Relación entre las variables lenguaje oral y competencia social en niños de inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022*

Correlaciones		
Rho de Spearman	Lenguaje Oral	Competencia Social
	Coeficiente de correlación	,307**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	126

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación directa y baja entre las variables de lenguaje oral y competencia social ( $Rho_{spearman} = 0.307$ ) junto a una significancia inferior al valor de  $\alpha$  (Sig. = 0.000) rechazando la hipótesis nula dando como verdadera la hipótesis alterna, es decir que al fortalecer las habilidades sociales en los niños esto generará en ellos un mejor desenvolvimiento y rendimiento en las actividades concernientes al lenguaje oral.

#### 4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de discriminación auditiva en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de S. M. P – 2022

H<sub>i</sub>. Existe relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de discriminación auditiva en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de S. M. P – 2022

**Tabla 17**

*Relación entre la variable competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de discriminación auditiva*

Correlaciones			Discriminación Auditiva
Rho de Spearman	Competencia Social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,150 0,093
		N	126

Se encontró una correlación directa y muy baja entre las variables de competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de discriminación auditiva ( $Rho_{spearman} = 0.150$ ) junto a una significancia superior al valor de  $\alpha$  (Sig. = 0.093) rechazando la hipótesis nula asumiendo la ausencia de asociación entre las variables analizadas, es decir que el cambio que se dé en los niveles de discriminación auditiva de los niños es independiente a los cambios que se den en sus niveles de competencia social.

### 4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos fonológicos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de S. M. P – 2022

H<sub>i</sub>. Existe relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos fonológicos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de S. M. P – 2022

**Tabla 18**

*Relación entre la variable competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos fonológicos*

<b>Correlaciones</b>			
			Aspectos Fonológicos
Rho de Spearman	Competencia Social	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,109 0,224
		N	126

Se encontró una correlación directa y muy baja entre las variables de competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos fonológicos ( $Rho_{spearman} = 0.109$ ) junto a una significancia superior al valor de  $\alpha$  (Sig. = 0.224) rechazando la hipótesis nula asumiendo la ausencia de asociación entre las variables analizadas, es decir que el cambio que se dé en los niveles de aspectos fonológicos de los niños es independiente a los cambios que se den en sus niveles de competencia social.

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos sintácticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de S. M. P – 2022

H<sub>i</sub>. Existe relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos sintácticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de S. M. P – 2022

**Tabla 19**

*Relación entre la variable competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos sintácticos*

Correlaciones			Aspectos Sintácticos
Rho de Spearman	Competencia Social	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,331**
		N	126

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación directa y baja entre las variables de competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos sintácticos ( $Rho_{spearman} = 0.331$ ) junto a una significancia inferior al valor de  $\alpha$  (Sig. = 0.000) rechazando la hipótesis nula dando como verdadera la hipótesis del trabajo, es decir que los cambios que se den en los niveles de competencia social de los niños, impactará en la misma dirección sobre sus niveles de lenguaje oral en su dimensión de aspectos sintácticos.

#### 4.2.5 Prueba de hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos semánticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de S. M. P – 2022

H<sub>i</sub>. Existe relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos semánticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de S. M. P – 2022

**Tabla 20**

*Relación entre la variable competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos semánticos*

Correlaciones			
Rho de Spearman	Competencia Social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	Aspectos Semánticos
		N	,236**
			0,008
			126

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación directa y baja entre las variables de competencia social y el lenguaje oral en su dimensión aspectos semánticos ( $Rho_{spearman} = 0.236$ ) junto a una significancia inferior al valor de  $\alpha$  (Sig. = 0.008) rechazando la hipótesis nula asumiendo como verdadera la hipótesis alterna, es decir que los cambios que se den en los niveles de competencia social de los niños, impactarán en la misma dirección sobre sus niveles de lenguaje oral en su dimensión de aspectos semánticos.

## V. DISCUSIÓN

En la estadística descriptiva sobre la distribución de la variable competencia social, se encontró que el 35.7% se ubicó entre un nivel medio alto y alto, y el 27.7% en un nivel entre medio bajo y bajo. En la distribución de esta variable en la dimensión primeras habilidades sociales se encontró que el 42.1% se ubicó en un nivel entre medio alto y alto y el 28.5% en un nivel entre medio bajo y bajo. En la distribución de esta variable en la dimensión habilidades relacionadas a la escuela se encontró que el 41.3% se ubicó en un nivel entre medio alto y alto y el 28.5% en un nivel entre medio bajo y bajo. En la distribución de esta variable en la dimensión habilidades relacionadas para hacer amistades se encontró que el 41.3% se ubicó en un nivel entre medio alto y alto y el 28.5% en un nivel entre medio bajo y bajo. En la distribución de esta variable en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos se encontró que el 32.5% se ubicó en un nivel entre medio alto y alto y el 32.6% en un nivel entre medio bajo y bajo. En la distribución de esta variable en la dimensión habilidades alternativas a la agresión se encontró que 34.2% se ubicó en un nivel entre medio alto y alto y el 29.4% en un nivel entre medio bajo y bajo. Y por último, en la distribución de esta variable en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés se encontró que el 31.8% se ubicó en un nivel entre medio alto y alto y el 28.6% se encontró en un nivel entre medio bajo y bajo.

En la estadística descriptiva en la distribución de la variable lenguaje oral, se encontró que el 29.3% se ubicó entre un nivel alto y muy alto y el 27.7% en un nivel entre bajo y muy bajo. En la distribución de esta variable la dimensión discriminación auditiva se ubicó que el 30.2% está en un nivel entre alto y muy alto y el 20.7% en un nivel entre bajo y muy bajo. En la distribución de esta variable en la dimensión aspectos fonológicos se encontró que el 34.2% se ubicó en un nivel entre alto y muy alto y el 23% en un nivel entre bajo y muy bajo. En la distribución de esta variable en la dimensión aspectos sintácticos se encontró que el 29.4% se ubicó en un nivel entre alto y muy alto y el 23.0% en un nivel entre bajo y muy bajo. Finalmente, en la distribución de esta variable en la dimensión aspectos semánticos se encontró que el 31.7% se ubicó en un nivel entre alto y muy alto y el 23.9% en un nivel entre bajo y muy bajo.

Respecto a los resultados inferenciales a la hipótesis general se obtuvo como respuesta que existe una relación directa y baja entre las variables del lenguaje oral y competencia social ( $Rho_{\text{spearman}} = 0.307$ ) junto a una significancia inferior al valor de  $\alpha$  (Sig. = 0.000) en estudiantes del nivel inicial. Los resultados de esta investigación son semejantes a los de Vargas (2017) quién realizó su investigación correlacional obteniendo como resultado una relación positiva ( $r=0,813$ ) y significativa ( $p=0,0$ ) entre las variables habilidades sociales y el lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial del aula de 5 años, en esta tesis en cuanto a las habilidades sociales se demostró que el 16,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo mientras que el 48,9 un nivel alto, comparando estos resultados con lo obtenido en mi investigación con la variable competencia social. Se puede mencionar aquí a McClelland y Morrison (2003) quienes indican que en los primeros años preescolares los estudiantes vivencian una experiencia nueva de interacción con niños de la misma edad que no conocían con quienes intercambiarán formas de actuar y pensar, y desde ese momento por parte de la docente a cargo de este grupo de infantes se propone la posibilidad de trabajar actividades de integración de manera que se promueva de manera positiva las competencias sociales. Los menores en su etapa preescolar irán desarrollando sus habilidades sociales las cuales permitirán responder de manera positiva ante diferentes situaciones problemáticas que se les presenten. (Senol, 2022). Así también para Dere (2016) la competencia social se encuentra asociada con el bienestar de los niños, la autoconciencia, el autocontrol, el lenguaje y la determinación, las cuales permitirán la adaptación con el medio en el que compartirá e interactuará a diario.

De la misma manera, lo obtenido en la investigación de Ríos (2021) quien realizó su estudio sobre el lenguaje oral y la conciencia fonológica en estudiantes de las edades del nivel inicial de las edades de 5 y 6 años se determinó la existencia de una correlación moderada entre las variables. Respecto a la dimensión uso del lenguaje oral y la conciencia fonológica se demostró que hay una correlación positiva baja por lo que hay una fuerte dependencia entre ambas. Es decir, estos resultados obtenidos sugieren que en la medida que aumenten los rangos de la variable lenguaje oral aumentan también los de la variable conciencia fonológica y viceversa.

Respecto a la investigación de Bárrig y Alarcón (2017) en su investigación cuyo objetivo fue conocer la relación entre temperamento, competencia social y problemas de conducta en niños y niñas preescolares, los resultados de esta investigación son diferentes, si bien se da una relación entre variables, pero es una asociación negativa mientras que solo la dimensión control intencional se correlaciona de manera positiva y moderada con la variable competencia social, debido a las limitaciones respecto a la cantidad de la muestra, como los resultados en las dimensiones de las variables obteniendo una confiabilidad media.

Se presenta también una semejanza entre este estudio y el realizado por Escobar (2018) donde el objetivo fue determinar la relación entre el apego y las habilidades sociales en niños del aula de 3 años, determinando la relación directa entre variables, en este estudio el 81% de los estudiantes de tres años presentan adecuadas habilidades sociales, lo cual indica que hay un desenvolvimiento adecuado de los niños con el entorno social que le rodea. Lo mencionado sobre estos resultados se puede citar a Huhtala et al. (2014), quienes afirman que los niños de esta edad siempre se verán influenciados considerablemente por todos los factores que los rodean, determinado también con el desarrollo de sus habilidades sociales dentro de una crianza positiva, el entorno familiar contribuye al desarrollo de estas desde una edad temprana. Estas habilidades sociales de los niños de estas edades están estrechamente relacionadas con la dedicación y motivación de su entorno familiar como lo menciona Larose et al. (2019), ya que ayuda a una formación integral del niño favoreciendo su autonomía.

También se asemejan al estudio de Quispe (2019) su estudio buscó determinar la relación entre el desarrollo del lenguaje oral y la sobreprotección en menores de 6 años, donde se obtuvo como resultado que si hay correlación positiva entre ambas variables, en la variable del lenguaje oral, el resultado que se obtuvo fue que el 90% de estudiantes realiza una producción de sonidos correctos, como los fonemas esperados para la edad que presentan los niños que comprenden la muestra que participaron de este estudio. Es importante hacer la mención respecto al grupo de niños que presentan dificultades o un retraso en el lenguaje oral, pertenecen al mismo grupo y tienen también la misma edad sin embargo hay errores respecto a la emisión de los fonemas los cuales al ser detectados a estas



edades tempranas se puedan prevenir mayores dificultades en el futuro, lo que lleva a reconocer que para el logro exitoso del desarrollo del lenguaje conlleva también un proceso por lo que se puede trabajar por medio de actividades diarias relacionadas con la comunicación. Se encuentra así un respaldo teórico según MINEDU (2017) los niños van a adquiriendo y desarrollar su lenguaje desde la infancia que le permitirá expresar sus ideas e interactuar con los demás y es en la etapa escolar de la educación inicial donde los estudiantes podrán intercambiar actividades de juego y comunicarse con sus pares produciendo los sonidos y fonemas propios de las edades que comprende las primeras edades de ingreso al colegio. Así como también lo mencionan Whorrall y Cabell (2015) quienes afirman que el progreso en la oralidad desde la etapa escolar es tan importante y fundamental para un siguiente paso el cual se desarrollará en la etapa primaria como es la lectura, aquí las maestras deben realizar estrategias las cuales serán oportunidades para el involucramiento de los estudiantes en las conversaciones donde se fomente el lenguaje oral, es en este tipo de actividades deben ser significativas y emplear el uso de preguntas abiertas lanzadas en las actividades de aprendizaje. Mashburn et al. (2009), consideran que la adquisición del lenguaje está basada en los elementos que comprenden el sistema lingüístico el cual formará parte del desarrollo del niño y también se ve inmerso el contexto que comprenden padres, maestros y compañeros.

En cuanto a la investigación realizada por Rodríguez (2018) hay una semejanza, donde se observa que se obtuvo como resultado que en la variable habilidades sociales los estudiantes presentan el 31% considerado como bajo, el 43.1% intermedio y el 25.9 con un valor alto, existe la correlación entre las variables de esta investigación donde se indica que las habilidades sociales depende de las formas de cuidado y esmero que brinden los progenitores a sus hijos, son ellos quienes desde el hogar por medio del diálogo, las muestras de respeto y afecto entre los miembros de la familia como el establecimiento de las normas y acuerdos permiten que las habilidades sociales sean amplias y positivas mientras que si se realiza la comparación con hogares donde no se realiza a nivel familiar lo mencionado anteriormente traerá como consecuencia que desde las edades tempranas se genera en los niños comportamientos o conductas disfuncionales y no adecuadas. Aquí se considera el aporte de Monjas (2004) menciona que la

persona posee un conjunto de características que va adquiriendo desde que empieza a interactuar con el medio y contexto en el que vive día a día como por ejemplo su interacción diaria con sus pares en la escuela.

Se encontró semejanza también con la investigación de Hamdan (2017) donde se analizó la correlación entre las variables desarrollo fonético-fonológico y léxico semántico en niños de educación preescolar, el resultado obtenido fue de una relación significativa, en el nivel fonético-fonológico el 40% se encuentran entre lo normal y muy bueno, en el nivel léxico-semántico el 26,67% tiene un rendimiento normal, también se menciona la semejanza con el planteamiento y resultados de las hipótesis específicas donde se indica que a mayor desempeño fonético-fonológico hay un mayor desempeño léxico-semántico. Aquí se menciona a Ramírez (2002) quien manifiesta que se puede transmitir un mensaje a los demás por medio de las palabras y también podemos escuchar y brindar una respuesta a algo que las personas de nuestro alrededor nos transmiten, según Zeegers, et al. (2017), en los niños nombrar las emociones los ayuda a aprender a expresar sus sentimientos de manera apropiada, en lugar de representarlos. Como también Rajapaksha (2016) menciona que interés del niño por participar de las actividades de juego e interacción con los demás como la motivación que brinde la docente del aula facilitará en los estudiantes una influencia en su lenguaje.

Respecto a la investigación realizada por Schimpf (2018) se encuentra semejanza con los resultados donde el objetivo fue conocer los niveles de las habilidades sociales que poseen los estudiantes del nivel inicial, donde se obtuvo como resultado que el 62,7% presentan habilidades sociales adecuadas para la edad de los niños, mientras que el 20,4% sus habilidades sociales son deficitarias. Se respalda así con lo dicho por Lacunza y Contini (2009) mencionan sobre las habilidades que permiten a los niños desenvolverse en el entorno social que los rodea e ir adquiriendo de manera progresiva habilidades más complejas. Estas interacciones que los niños tengan con su medio ambiente permiten también que interpreten, analicen y aprendan de sus experiencias. (Pasquinelli et al., 2021).

El grado de interacción entre pares representará un nivel adecuado o inadecuado de las habilidades sociales, en el que se involucren los menores por ejemplo en juegos cooperativos u otras actividades de aprendizaje de la mano de la docente

quien será guía de su grupo de estudiantes. (Chen et al., 2017). Los niños en su etapa inicial de acudir a la escuela están en el proceso de llegar a ser competentes a nivel social como emocional, así también poder regular y ser conscientes de sus emociones. (Curby et al., 2015).

Se asemeja con lo obtenido en la investigación de Muchiut, Dri, Vaccaro y Pietto (2019), en este estudio se buscó analizar la posible asociación entre las funciones ejecutivas de los niños del nivel inicial, sus emociones desde la percepción parental y las habilidades sociales, el resultado obtenido fue que a mayor puntaje en las habilidades sociales el puntaje será menor en cuanto a los problemas conductuales en los estudiantes, por ello según estos autores mencionados los estudiantes regulan sus emociones presentando el manejo adecuado respecto a sus habilidades sociales controlando de esa manera su conducta. En la etapa de la niñez es cuando las habilidades se van desarrollando de manera favorable ya que se van aprendiendo y también incorporando, este aprendizaje se da como producto de la observación directa las cuales inician en la familia para luego trasladarse también a la escuela, según Aubone, Franco y Mustaca (2016) en cuanto las respuestas puedan ser reforzadas ya sea positiva o negativamente los niños irán moldeando la conducta relacionándose con las habilidades sociales. Se puede trabajar conjuntamente diseñando estrategias por parte de las maestras de manera que se aborde de manera adecuada como también por parte de la familia. (Semrud, 2007).

Hay semejanza en los resultados respecto a la correlación de variables en la investigación realizada por Santana, Vayas, Mancheno y Ballesteros (2022) cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables lenguaje oral y aprendizaje significativo, obteniendo una correlación de 0,802, los estudiantes de las edades de 4 y 5 años presentan un adecuado desenvolvimiento respecto a su lenguaje oral y está acorde a la edad de los estudiantes ya que presentan un vocabulario amplio, presentan la capacidad de poder explicar diversas situaciones de sus vivencias diarias, como dar a conocer sus sentimientos y emociones como también aprendizajes útiles y significativos los cuales son de suma importancia para su educación integral. Los resultados obtenidos por esta autora se asemejan también a lo mencionado por Tought (1996) que considera que el lenguaje es un instrumento

muy importante el cual permitirá que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Es en estas primeras edades cuando los estudiantes al ingresar a la escuela por primera vez van desarrollando su lenguaje y si se detectan dificultades se puede realizar una intervención temprana por parte de un especialista. Por ello Denham y Bassett, (2020) mencionan que los niños que presentan un alto nivel en sus competencias comunicativas tienden a tener un efecto positivo para el desarrollo y la adquisición de sus habilidades académicas. Brodin y Renblad (2019) consideran que los padres deben de permitir que sus menores hijos asistan a las escuelas por ello se convierten también en participes de las interacciones referentes al desarrollo del lenguaje trasladando aquello que se aprende en la escuela a la casa con apoyo de los maestros y viceversa.

## VI. CONCLUSIONES

Primera:

Existe una relación directa y baja entre las variables, lenguaje oral y competencia social ( $Rho_{spearman} = 0.307$ ) junto a una significancia inferior al valor de  $\alpha$  (Sig. = 0.000) al dar un fortalecimiento en cuanto a las competencias sociales en los estudiantes esto generará en ellos un mejor desenvolvimiento y rendimiento en las actividades concernientes al lenguaje oral.

Segunda:

Existe una relación directa y muy baja entre las variables, competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de discriminación auditiva, el cambio que se puedan dar en los niveles de discriminación auditiva de los niños es independiente a los cambios que se den en sus niveles de competencia social.

Tercera:

Existe una relación directa y muy baja entre las variables de competencia social y el lenguaje oral en su dimensión de aspectos fonológicos, el cambio que se dé en esta dimensión es independiente a los cambios que se den en los niveles de competencia social.

Cuarta:

Existe una relación directa y baja entre las variables, competencia social y el lenguaje oral en la dimensión de aspectos sintácticos, los cambios que se den en los niveles de competencia social impactarán en la misma dirección sobre los niveles del lenguaje oral en la dimensión de aspectos sintácticos.

Quinta:

Existe una relación directa y baja entre las variables, competencia social y lenguaje oral en la dimensión de aspectos semánticos, los cambios que se den en los niveles de competencia social de los estudiantes, impactará en la misma dirección sobre sus niveles de lenguaje oral en su dimensión de aspectos semánticos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera:

Se recomienda que los directivos realicen jornadas pedagógicas donde se realicen reuniones colegiadas con la participación de las docentes para compartir experiencias sobre las necesidades en cuanto al aprendizaje de los estudiantes y haciendo hincapié sobre el nivel del desarrollo del lenguaje como sus competencias sociales, ya que luego de dos años de educación virtual se pueden identificar las debilidades y proponer soluciones ante esta problemática.

Segunda:

Se recomienda que las docentes incluyan en sus actividades de aprendizaje o talleres que fomenten el desarrollo del lenguaje oral como también la interacción entre los niños favoreciendo el soporte emocional y afectivo de los estudiantes por medio de actividades lúdicas.

Tercera:

Se recomienda equipar las aulas con materiales concretos que puedan ser usados en las actividades de aprendizaje los cuales pueden ser elaborados también por los niños junto a sus padres de manera que permitan que los niños puedan usarlos y se vaya fomentando el desarrollo del lenguaje.

Cuarta:

Se recomienda que al inicio de cada año lectivo escolar se aplique un diagnóstico para conocer con que aprendizajes llegan al aula, identificando también las dificultades en el lenguaje, de manera que se pueda realizar una intervención temprana.

Quinta:

Se recomienda también que se brinde charlas de orientación para sensibilizar a los a los padres a poder aceptar cuando su niño presente alguna dificultad en el desarrollo de su lenguaje, de manera que se realice un trabajo conjunto entre los padres, docentes y especialistas.

## REFERENCIAS

- Ashdown, M. y Bernard, E. (2012). Can explicit instruction in social and emotional learning skills benefit the social-emotional development, well-being and academic achievement of young children? *Early Childhood Education Journal*, 39, 397-405.  
<https://doi.org/10.1007/s10643-011-0481-x>
- Ashman, G. y Snow, P. (2019). Oral Language Competence How It Relates to Classroom Behavior. *American Educator*.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1218776.pdf>
- Aubone, N.; Franco, P. y Mustaca, E. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista ConCiencia EPG*, 1(2), 57 - 71.  
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-2.10>
- Bandura, A. (1985). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid. Alianza Editorial S.A.
- Barreto, C. (2013). *Metodología de la investigación*. 3era edición. Chimbote, Perú.
- Bárrig, P. y Alarcón, D. (2017). Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 75-88.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172948272017000100006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272017000100006)
- Birchenall, L. B., y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417–442.  
<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Bordignon, N. (2005). El Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63.  
<https://www.bibguru.com/es/g/cita-apa-articulo-de-revista-online/>
- Brodin, J., & Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language skills. *Early Child Development and Care*, 1-9.  
<https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917>

- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6° edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- Cano, A. y Dongil, E. (2014). *Habilidades Sociales*. [https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*. (60), 71-91.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Casino, A., Llinares, L.& Espino, M. (2016). *Familia y Escuela como agentes socializadores y contextos de desarrollo*. <https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=39820>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2005). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*. 5 (13), 41-44.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chasteauneuf, C. (2009). (Chasteauneuf, 2009, en Sampieri,2014, *Metodología de la investigación* p.217).  
[http://www.sageereference.com/casestudy/Article\\_n282.html](http://www.sageereference.com/casestudy/Article_n282.html)
- Chen, J., Lin, Justice, L., y Sawyer, B. (2018). The social networks of children with and without disabilities in early childhood special education classrooms. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 91(2), 471-478.  
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cdev.13183>
- Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas*. México D. F.: Siglo XXI.
- Colonna, C. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Oviedo.  
<http://www.editorialkamar.com/et/archivo04.pdf>



- Curby, W.; Brown, A.; Basset, H.; Denham, A. (2015). Associations between preschoolers' social-emotional competence and preliteracy Skills. *Infant Child Dev.* (24), 549-570.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1076502>
- Denham, A. y Bassett, H. (2020). 'You hit me! That's not nice and it makes me sad!!': Relations of young children's social information processing and early school success. *Early Child Development and Care.* 190(6), 791–805.  
<https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1491562>
- Dere, H. (2016). Study of the relationship between 5-6 year-old pre-school children's social skills and behavior problems. *The Journal of Academic Social Science Studies.* (42), 171-191.  
<http://dx.doi.org/10.9761/JASSS3170>
- Education Endowment Foundation (2021). *The impact of Covid-19 on School Starters: Interim briefing 1 Parent and school concerns about children starting school.*  
[https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Impact\\_of\\_Covid19\\_on\\_School\\_Starters\\_-\\_Interim\\_Briefing\\_1\\_-\\_April\\_2021\\_-\\_Final.pdf](https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Impact_of_Covid19_on_School_Starters_-_Interim_Briefing_1_-_April_2021_-_Final.pdf)
- Escobar, D. (2022). Estilo de Apego y Habilidades Sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de educación Inicial N° 107- Huancavelica. *Revista de Investigación e Innovación Científica y Tecnológica.* (1), 2789-4282  
<https://journal.gnosiswisdom.pe/index.php/revista/article/view/26/21>
- Félix, P. (2008). *El lenguaje verbal del niño.*  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/lingüística/leng\\_ni%C3%B1o/como\\_ayuda\\_est\\_desarrollo\\_lenguaje\\_verbal.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/lingüística/leng_ni%C3%B1o/como_ayuda_est_desarrollo_lenguaje_verbal.htm)
- Goldstein, A. y McGinnis, E. (1989). *Lista de chequeo de las habilidades sociales.* New York. Estados Unidos.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento.* Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.

- Griffa, M. y Moreno, J. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida prenatal. Etapas de la niñez*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Hamdan, N. (2017). *Desarrollo fonético-fonológico y léxico-semántico de preescolares y su relación con el desempeño lingüístico de sus educadoras de párvulos*. [Tesis para optar grado académico de Magíster en Lingüística Aplicada. Universidad de Concepción-Chile]  
<http://repositorio.udec.cl/xmlui/handle/11594/2633?locale-attribute=en>
- Hernández, Á. (2010). *Expresión oral y escrita II*. México. Tercera edición.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education
- Huhtala, M.; Korja, R.; Lehtonen, L.; Haataja, L.; Lapinleimu, H. y Rautava, P. (2014). Associations between parental psychological well-being and socio-emotional development in 5-year-old preterm children. *Early Human Development*. 90(3), 119–124.  
<https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2013.12.009>
- Instituto Peruano de Economía (05 de julio de 2021). *Efectos del Covid-19 en la educación*. [Comunicado de prensa].  
<https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3 (1), 57-66.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006)
- Larose, P.; Ouellet, I.; Vitaro, F.; Geoffroy, C.; Ahun, M.; Tremblay, E. y Coté, M. (2019). Impact of a social skills program on children's stress: A cluster randomized trial. *Psychoneuroendocrinology*, 104, 115-121.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0306453018308230>

Mashburn, J.; Justice, M.; Downer, T. y Pianta, C. (2009). Peer effects on children's language achievement during pre-kindergarten. *Child Development*. 80(3), 686–702.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19489897/>

McClelland, M., y Morrison, J. (2003). The emergence of learning-related social skills in preschool children. *Early Childhood Research Quarterly*, 18(2), 206–224.

[https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(03\)00026-7](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(03)00026-7)

Meléndez, C. (2008). *Adaptación de la Prueba para la evaluación del lenguaje oral*. Lima Perú.

Mesonero V., A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Textos Universitarios Ediuno.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>

Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Perú

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Salud (2021, 14 de mayo). *Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia*. [Comunicado de prensa].

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advierte-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>

Monjas, M. (2004). *Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia*. Memoria de Investigación, Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica. Valladolid, España.

[http://www.Inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud\\_inves/672.pdf](http://www.Inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/672.pdf)

- Muchiut, A., Dri, C., Vaccaro, P., y Pietto, M. (2019). Emocionalidad, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones Ejecutivas en niños de Nivel Inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12 (2), 13 – 28. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/162214>
- Owens, R (2016). *Language development and introduction*. New York. Editorial Pearson
- Pasquinelli, E.; Farina, M.; Bedel, A.; y Casati, R. (2021). Naturalizing critical thinking: Consequences for education, blueprint for future research in cognitive science. *Mind, Brain, and Education*. 15(2), 168–176. <https://doi.org/10.1111/mbe.12286>
- Pérez, P. y Salmerón, T. (2019). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8 (32), 111–125. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Piaget, J. (1961/1987). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica
- Quispe, C. (2019). Relación del Desarrollo del Lenguaje Oral con la Sobreprotección de los Padres en los niños de 5 años del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna-2012. *Ciencia & Desarrollo*, (16), 105–110. <https://doi.org/10.33326/26176033.2013.16.362>
- Quispe, D. (2022). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*. 5 (1.1). 18. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875>
- Rajapaksha, R. (2016). Promoting Oral Language Skills in Preschool Children through Sociodramatic Play in the Classroom. *International Journal of Education & Literacy Studies*. 4 (1). 15-23. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1149288.pdf>
- Ramírez, A. (2002). *La expresión oral en los niños de preescolar*. Argentina: Javier Vergara Editor.

- Ramos, J.; Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008). *Prueba para la evaluación del lenguaje oral*. Madrid, España: EOS.
- Ríos, M. (2021). *Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 y 6 años de una escuela pública de Piura*. [Tesis para optar grado académico de maestra en Psicología. Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8761?show=full>
- Rodríguez, M. (2018). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años correspondientes al primer año de educación básica Ficoa de la parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017-2018*. [Tesis para optar grado académico de Magister en Orientación y Educación Familiar. Universidad Técnica Particular de Loja – Quito]. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22324>
- Santana, G.; Vayas, P.; Mancheno, C. y Ballesteros, Y. (2022). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 437-455. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007>
- Salazar, A. (2017). *Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social (TAS). Implicancias educativas*. Cognfit. <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-implicaciones-educativas/>
- Schmitt, A.; Lewis, L.; Duncan, J., Korucu, I., y Napoli, A. (2018). The effects of Positive Action on preschoolers' social-emotional competence and health behaviors. *Early Childhood Education Journal*. 46, 141-151. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-017-0851-0>
- Schimpf, A. (2018). Habilidades sociales en niños de nivel inicial. Un estudio en escuelas públicas de Tucumán. *Salud Humana*. 31, 12. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/13087/32-salud-humana-schimpf-ana-luca-unt.doc.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/13087/32-salud-humana-schimpf-ana-luca-unt.doc.pdf)

Semrud, M. (2007). Social Competence in Children. *Social Competence in Children with Acquired and Chronic Disorders*. 199-226.

[https://doi.org/10.1007/978-0-387-71366-3\\_1](https://doi.org/10.1007/978-0-387-71366-3_1)

Şenol, B. (2022). Investigation of the Relationship between Academic Competencies and Social Information Processing of 60–72 Month-Old Children. *International Electronic Journal of Elementary Education*. (14), 283-294.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1338816.pdf>

Thomson, N. y Carlson, S. (2017). A pilot study of a self-administered parent training intervention for building preschoolers' social–emotional competence. *Early Childhood Education Journal*. 45(3), 419-426.

<https://doi.org/10.1007/s10643-016-0798-6>

Tough, J. (1996): *El lenguaje oral en la escuela*, Madrid, Visor.

Unicef Perú (2021). *Durante el 2021 solo el 37% de servicios de educación inicial abrieron sus puertas a la semipresencialidad*.

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/durante-el-2021-solo-el-37-de-servicios-de-educacion-inicial-abrieron-sus-puertas>

Unicef (2021). *114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe*.

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/las-escuelas-de-america-latina-y-el-caribe-tienen-114-millones-de-estudiantes-ausentes>

Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*.

<https://es.scribd.com/document/335731707/Pasos-Para-Elaborar-Proyectos-deInvestigacion-Cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza>

Valdiviezo, R. (2017). *Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, 2017*. [Tesis para optar grado académico de maestra en Educación. Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8924>

- Vargas, C. (2017). *Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017*. [Tesis para optar grado académico de maestra en Educación Infantil y Neurociencia. Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14999>
- Vizcardo, S. (1999). *Adaptación de la Lista de chequeo de las habilidades sociales de Arnold Goldstein*. Lima Perú
- Whorrall, J., Cabell, Q. (2016). Supporting Children's Oral Language Development in the Preschool Classroom. *Early Childhood Educ* 44, 335–341.  
<https://doi.org/10.1007/s10643-015-0719-0>
- Zeegers, M.; Colonesi, C.; Stams, J. y Meins, E. (2017). Mind matters: A meta-analysis on parental mentalization and sensitivity as predictors of infant–parent attachment. *Psychological Bulletin*, 143(12), 1245–1272.  
<https://doi.org/10.1037/bul0000114>

# ANEXOS



## Anexo 1: Matriz de consistencia y operacionalización de variables

**Título:** Competencia social y el lenguaje oral en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P - 2022.

**Autora:** Magaly Margarita Ramos Alfaro

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>Variable 1: Competencia social</b>				
¿Cuál es la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022?	Determinar la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M-P-2022	Existe relación significativa entre la competencia social y el lenguaje oral en niños del nivel inicial de una institución educativa pública S.M.P- 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	Primeras habilidades sociales.	Escucha. Habla. Actúa de manera segura. Muestra agradecimiento. Comenta sus experiencias. Pide ayuda y favores de manera aceptable. Ignora situaciones cuando es necesaria.	1-8	Nominal	Deficiente nivel
<b>PROBLEMA ESPECÍFICO 1</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1</b>	Habilidades sociales relacionadas con la escuela.	-Hace preguntas. -Entiende y sigue instrucciones. -No abandona algo difícil de realizar. -Sabe cuándo y cómo interrumpir si necesita algo.	9-12	(1) Casi nunca (2) Rara vez (3) Algunas veces (4) Frecuentemente (5) Casi siempre	Bajo nivel  Normal  Buen nivel  Excelente nivel
¿En qué medida la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión discriminación auditiva en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022?	Determinar la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión discriminación auditiva en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022.	Existe relación significativa entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión discriminación auditiva en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022.					

---

<b>PROBLEMA ESPECÍFICO 2</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2</b>	Habilidades para hacer amistades.	Aplica sus conocimientos. Pone atención. Puede integrarse. Espera su turno. Comparte sus cosas. Ofrece ayuda. Juega adecuadamente.	13-20
¿En qué medida la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión aspectos fonológicos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022?	Determinar la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión aspectos fonológicos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022.	Existe relación significativa entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión aspectos fonológicos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022.			

---

<b>PROBLEMA ESPECÍFICO 3</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3</b>	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Identifica sus sentimientos Ayuda fuera de una actividad sin perturbarse. Habla de sus problemas cuando está molesto. Sabe por qué tiene miedo y lo maneja. Identifica como se sienten las personas. Demuestra que le agrada alguien.	21-26
¿En qué medida la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión aspectos sintácticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022 en niños del nivel inicial de una	Determinar la relación entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión aspectos sintácticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022.	Existe relación significativa entre la competencia social y el lenguaje oral en su dimensión aspectos sintácticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022.			

institución educativa  
pública, S.M.P-  
2022?

**OBJETIVO  
ESPECÍFICO 4**

Determinar la relación entre la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión aspectos semánticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022.

**PROBLEMA  
ESPECÍFICO 4**

¿En qué medida la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión aspectos semánticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022?

**HIPÓTESIS  
ESPECÍFICA 4**

Existe relación significativa entre la competencia social se relaciona con el lenguaje oral en su dimensión aspectos semánticos en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P- 2022.

Habilidades  
alternativas a  
la agresión.

Se comporta de manera aceptable al ser molestado.  
Utiliza formas aceptables para expresar su cólera.  
Valora lo que es justo e injusto.  
Ofrece formas aceptables de resolver un problema y aceptar la consecuencia.

27-31

Habilidades  
para hacer  
frente al estrés

Se relaja cuando está tenso.  
Acepta sus errores.  
Admite cuando ha hecho algo malo.  
Evita contar problemas pequeños  
Acepta el perder sin molestarse.  
Acepta no ser el primero en una actividad.  
Dice no de manera aceptable.  
Acepta un no sin perturbarse y para escoger actividades cuando se siente aburrido.

32-40

---

**Variable 2: Lenguaje Oral**

---

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Discriminación auditiva	-Reconoce la igualdad o diferencia entre dos palabras.	1-12	Ordinal	Muy bajo
Aspectos fonológicos	Tiene la capacidad de repetir las palabras mencionadas.	13-57	0 (Incorrecto)	Bajo
Aspectos Sintácticos	Repite con facilidad las palabras que se les va mencionando. Tiene la capacidad de armar una frase con las palabras mencionadas. -Detalla lo observado en láminas	58-77	1(Correcto)	Medio bajo
Aspectos semánticos.	-Señala las figuras según lo indicado. -Conoce el significado de las palabras que se les menciona. -Responde de forma adecuada a preguntas	79-97	2 (Alto)	Medio Medio alto Alto

---

NIVEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<b>Nivel:</b> Correlacional	<b>Población:</b> 188 estudiantes del nivel inicial de 3; 4 y 5 años.	<b>Técnica:</b> - La encuesta - La observación	<b>Descriptiva</b> Tablas de frecuencia usando el programa SPSS
<b>Tipo:</b> Básica	<b>Tipo de muestreo:</b> No probabilística por conveniencia.	<b>Instrumentos:</b> - Lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolar	<b>Inferencial</b> Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov
<b>Diseño:</b> No experimental	<b>Tamaño de muestra:</b> 126 niños del nivel inicial	- Evaluación del lenguaje oral (ELO)	Contraste de hipótesis con la técnica Rho de Spearman

### Operacionalización de la variable Competencia Social

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<b>Competencia social</b>	Para Goldstein (1989) las competencias o habilidades sociales permiten a la persona lograr su desenvolvimiento en el ámbito que lo rodea, de manera asertiva permitiendo garantizar el poder interactuar de manera positiva con quienes lo acompañan o llegar a integrarse a diferentes grupos y contextos en diferentes etapas de la vida como por ejemplo la escuela.	La medición de la variable será mediante las siguientes dimensiones: Primeras habilidades sociales. Habilidades sociales relacionadas con la escuela. Habilidades para hacer amistades. Habilidades relacionadas con los sentimientos. Habilidades alternativas a la agresión. Habilidades para hacer frente al estrés. Goldstein (1989)	Primeras habilidades sociales.	- Escucha. Habla. Actúa de manera segura. Muestra agradecimiento. Comenta sus experiencias. Pide ayuda y favores de manera aceptable. Ignora situaciones cuando es necesaria	1-8	(1) Casi nunca (2) Rara vez (3) Algunas veces (4) Frecuentemente	Deficiente nivel
			Habilidades sociales relacionadas con la escuela.	-Hace preguntas. -Entiende y sigue instrucciones. -No abandona algo difícil de realizar. -Sabe cuándo y cómo interrumpir si necesita algo.	9-12	(5) Casi siempre	Normal
			Habilidades para hacer amistades.	Aplica sus conocimientos. Pone atención. Puede integrarse. Espera su turno. Comparte sus cosas. Ofrece ayuda. Juega adecuadamente.	13-20		Buen nivel
			Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Identifica sus sentimientos Ayuda fuera de una actividad sin perturbarse. Habla de sus problemas cuando está molesto.	21-26		Excelente nivel

---

Sabe por qué tiene miedo y lo maneja. Identifica como se sienten las personas. Demuestra que le agrada alguien.

---

Habilidades alternativas a la agresión.

Se comporta de manera aceptable al ser molestado.  
Utiliza formas aceptables para expresar su cólera.  
Valora lo que es justo e injusto.  
Ofrece formas aceptables de resolver un problema y aceptar la consecuencia.

---

27-31

Habilidades para hacer frente al estrés

Se relaja cuando está tenso.  
Acepta sus errores. Admite cuando ha hecho algo malo.  
Evita contar problemas pequeños  
Acepta el perder sin molestarse.  
Acepta no ser el primero en una actividad.  
Dice no de manera aceptable.  
Acepta un no sin perturbarse y para escoger actividades cuando se siente aburrido.

32-40

---





## Anexo 2: Instrumentos de investigación

### LISTA DE CHEQUEO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA PREESCOLARES LCHS- PE - (MCGINNIS & GOLDSTEIN)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud. deberá determinar cómo usa su niño(a) cada una de esas habilidades, marcando un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente, si el niño casi nunca usa la habilidad, si el niño rara vez usa la habilidad, si el niño algunas veces usa la habilidad, si el niño frecuentemente usa la habilidad o si el niño casi siempre usa la habilidad. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta “correcta” ni respuesta “incorrecta”. Ahora comience. Basándose en sus observaciones de varias situaciones, señale como su niño usa las siguientes habilidades.

N°	ITEMS	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNA VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
1.	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					
2.	¿Habla con otras personas de manera amigable?					
3.	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?					
4.	¿Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5.	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					
6.	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?					
7.	¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8.	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
9.	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10.	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					
11.	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					

N°	ITEMS	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNA VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
12.	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?					
13.	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?					
14.	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					
15.	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					
16.	¿Espera su turno cuando juega con otro?					
17.	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					
18.	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?					
19.	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					
20.	¿Juega con sus amigos de buena manera?					
21.	¿Dice lo que siente expresándolo también con gestos?					
22.	¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					
23.	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?					
24.	¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello)??					
25.	¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?					
26.	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?					
27.	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?					
28.	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?					
29.	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					
30.	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?					

N°	ITEMS	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNA VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
31.	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?					
32.	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					
33.	¿Acepta sus errores sin perturbarse?					
34.	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					
35.	¿Evita contarles a los demás los problemas pequeños?					
36.	¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?					
37.	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?					
38.	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?					
39.	¿Acepta que se diga no sin perturbarse?					
40.	¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?					

*Ficha técnica de la prueba lista de chequeo de las habilidades sociales*

---

**Ficha técnica**

---

Nombre: Lista de chequeo de las habilidades para preescolares.

Autores: Goldstein y McGinnis (1989)

Adaptación: Validación en nuestro medio por Soledad Vizcardo Salas (1999)

Administración: Individual

Duración: 10 minutos

Escala de medición: Nominal

Estructura: 40 ítems

---

## PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Nombre del niño(a):
2. Género:
3. Fecha de nacimiento:
4. Domicilio:
5. Centro Educativo:
6. Turno:
7. Grado escolar:
8. Fecha de aplicación:

### II. DESARROLLO DE LA PRUEBA

**Discriminación Auditiva de fonemas:** Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿Lo has entendido? Pues empezamos:

	A	E		A	E		A	E
1. pana-pana			5. ñapa-ñapa			9. lara-lara		
2. tapa-bata			6. tía-tía			10. sapo-sabo		
3. bate-bate			7. cola-gola			11. soco-foco		
4. cuma-cuma			8. yate-chate			12. colle-colle		

ACIERTOS=		ERRORES=		PUNTUACIÓN A-E=	
-----------	--	----------	--	-----------------	--

**Aspectos fonológicos:** Tu tarea va a consistir en repetir las palabras que yo ya te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas		b) Sílabas inversas y mixtas		c) Sílabas complejas (-r-)		d) Sílabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Pino		10. Manta		19. Broma		28. Blusa		37. Autobús	
2. Chifa		11. Alto		20. Grupo		29. Pluma		38. Periódico	
3. Bote		12. Palma		21. Tigre		30. Blando		39. Calorífico	
4. Loro		13. Falta		22. Cristal		31. Cable		40. Estrellado	
5. Seda		14. Vuelta		23. Grande		32. Planta		41. Estrellado	
6. Ceno		15. Arma		24. Cofre		33. Fluente		42. Transformación	
7. Lija		16. Cosme		25. Prado		34. Clima		43. Cosmopolita	
8. Raya		17. Pierna		26. Trampa		35. Flaco		44. Frigorífico	
9. Sierra		18. Carta		27. Dragón		36. Globo		45. Farmacológico	
Punt. a)		Punt. b)		Punt. c)		Punt. d)		Punt. e)	

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 4 apartados):

#### **Aspectos fonológicos:**

a) **Memoria verbal de frases** (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora debes repetir la frase que yo diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde	0-1-2
1. me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla.	

5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo.	
Puntuación	

**b) Composición oral de frases dada una palabra** (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora tú debes decir una palabra que yo diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo: Libro	“Me gustan los libros con dibujos”	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación		

**b) Descripción de acciones**

	Situación o acciones que describe
Lámina 1: Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurre. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2: Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación	

**Aspectos semánticos:**

a) **Vocabulario I:** Señalar dibujos por su definición. Mostrando la lámina III pedimos al alumno que señale los dibujos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz.	(foco)	
2. Señala lo que sirve para hundir clavos.	(martillos)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño.	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo.	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene 5 puntas.	(estrella)	
Puntuación		

b) **Vocabulario II:** Expresar el significado de palabras (Termina después de 3 fracasos consecutivos). Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorro		
9. Burro		
10. Linterna		

11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación		

b) **Comprensión oral de narraciones:** Recordando la Narración que te acabo de leer debes de contestar las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasa al pequeño pajarito?		
3. ¿Dónde lo llevó Beto?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarito?		
5. ¿Qué hizo el pajarito para agradecer a Beto que le había salvado la vida?		
Puntuación		

### *Ficha técnica evaluación del lenguaje oral ELO*

---

#### **Ficha Técnica**

---

Nombre: ELO (Evaluación del Lenguaje Oral)

Autores: José Luis Ramos, Isabel Cuadrado, Inmaculada Fernández

Adaptación para Lima y Callao: Carmen Magali Meléndez Jara (2008)

Administración: Individual

Duración: 10 minutos

Significación y estructura: Evalúa los aspectos más relevantes del lenguaje (discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos)

Materiales: Manual, láminas y hoja de registro de resultados.

Baremos: Centiles de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba.

---

### Anexo 3 Calculo muestral

Considerando que se trata de una población finita se hará uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Con un error del 5% y un nivel de confianza del 95% se determina que, para los objetivos planteados en esta investigación es necesario que la muestra esté conformada por un total de 126 estudiantes

$$n = \frac{188 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (188 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{180.56}{1.43}$$

$$n = 126$$

**Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos (Prueba piloto)**

ENCUESTADOS	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								HABILIDADES RELACIONADAS A LA ESCUELA				HABILIDADES RELACIONADAS PARA HACER AMISTADES						HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						P0		
	tem1	tem2	tem3	tem4	tem5	tem6	tem7	tem8	tem9	tem10	tem11	tem12	tem13	tem14	tem15	tem16	tem17	tem18	tem19	tem20	tem21	tem22	tem23	tem24	tem25	tem26	tem27	tem28	tem29	tem30	tem31	tem32	tem33	tem34	tem35	tem36		tem37	tem38
a1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	4	1	2	11					
a2	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	5	14						
a3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	14						
a4	5	5	3	4	4	5	5	3	3	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	11						
a5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	11						
a6	3	5	5	5	2	5	4	3	2	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	5	11						
a7	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	11						
a8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	11						
a9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11						
a10	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11						
a11	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11						
a12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11						
a13	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11						
a14	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11						
a15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11						
a16	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	11						
a17	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	2	5	5	4	3	3	4	4	4	4	11						
a18	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	11						
a19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11						
a20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11						
a21	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11						
a22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11						
a23	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11						
a24	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11						
a25	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	11						
a26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11						
a27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11						
a28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11						
a29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11						
a30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	11						

*Confiabilidad de la variable competencia social*

Variable	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Competencia social	0,982	30





**Anexo 6: Base de datos de las variables competencia social y lenguaje oral.**

a1	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	
a2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
a3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
a4	4	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	
a5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	
a6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
a7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	
a8	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
a9	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	4	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	
a10	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
a11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	
a12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
a13	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
a14	3	4	4	3	3	4	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	
a15	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	
a16	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
a17	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
a18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
a19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	
a20	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
a21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	
a22	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	
a23	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
a24	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
a25	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
a26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
a27	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
a28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
a29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
a30	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	
a31	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	2	5	3	3	5	5	5	5	3	3	
a32	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
a33	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	
a34	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
a35	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	
a36	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1
a37	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	
a38	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	
a39	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	
a40	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	3	4	3	5	4	3	3	3	
a41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
a42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
a43	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4
a44	3	4	3	3	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
a45	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
a46	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
a47	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
a48	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
a49	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
a50	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
a51	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
a52	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
a53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
a54	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
a55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
a56	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
a57	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
a58	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
a59	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
a60	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
a61	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
a62	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
a63	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
a64	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5																	







## Anexo 5



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 2088 "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA"

UGEL 02-RÍMAC-INDEPENDENCIA-LOS OLIVOS-SAN MARTÍN DE PORRES

### CONSTANCIA

La que suscribe, directora de la I.E. 2088 REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, RAYDA ISABEL COSME GARCILAZO, hace constar:

Que la docente MAGALY MARGARITA RAMOS ALFARO identificada con DNI 43960079, ha desarrollado su tesis de investigación "Competencia social y el lenguaje oral en niños del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022" en la institución educativa en el presente año 2022.

Se expide la presente constancia a petición de la docente para los fines que estime conveniente.

San Martín de Porres 25 de julio del 2022

Atentamente



---

RAYDA ISABEL COSME GARCILAZO  
DIRECTORA

Anexo 6

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

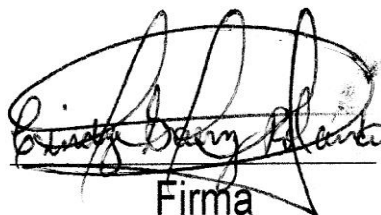
Para participar en la investigación "Competencia social y el lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022"

Nombre del apoderado del participante:

Yo CINDY MEDALIT SAENZ ROLANDO padre,  
madre o apoderado (a) del estudiante del aula de  
5 años A identificado con DNI 43181851

he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Autorizo la participación de mi menor hijo en este estudio de investigación.

  
Firma

San Martín de Porres, 01 de julio de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación "Competencia social y el lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, S.M.P-2022"

Nombre del apoderado del participante:

Yo Nelly Mayela Quinones Jara padre,  
madre o apoderado (a) del estudiante del aula de  
4 Años "A" identificado con DNI 10860629

he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Autorizo la participación de mi menor hijo en este estudio de investigación.



Firma

San Martín de Porres, 01 de julio de 2022





## Anexo 8



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE

Competencia social y el lenguaje oral en niños del nivel inicial de  
una institución educativa pública, S.M.P-2022

AUTORA:

Ramos Alfaro, Magaly Margarita ([orcid.org/0000-0003-2568-4579](https://orcid.org/0000-0003-2568-4579))

ASESORA:

Dra. Flores Mejía, Gisella Socorro ([orcid.org/0000-0002-1558-7022](https://orcid.org/0000-0002-1558-7022))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

Resumen de coincidencias

20 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
3	repositorio.uladecb.ed... Fuente de Internet	2 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	vsip.info Fuente de Internet	1 %