



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Cultura familiar y nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa, Pucallpa, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Lopez Calderon, Jose Jacinto (orcid.org/0000-0002-2601-6807)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico a mi hijo, a mis padres y hermanos, por el apoyo que me brindan en cada momento para cumplir mis metas y ser mi fortaleza para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad Cesar Vallejo por dar oportunidades de estudio a los docentes por la formación académica que me brindaron lo cual será de mucha utilidad en mi vida profesional y personal.

Índice de contenidos

| | |
|-------------------------------------------------------|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 18 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 3.2. Variable y operacionalización | 19 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 23 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de dato | 24 |
| 3.5. Procedimiento | 25 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 25 |
| 3.7. Aspectos éticos | 25 |
| IV. RESULTADOS | 26 |
| V. DISCUSIÓN | 36 |
| VI. CONCLUSIONES | 41 |
| VII. RECOMENDACIONES | 42 |
| REFERENCIAS | 43 |
| ANEXOS | 42 |

Índice de tablas

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach | 24 |
| Tabla 2: Frecuencia de la variable Cultura familiar | 26 |
| Tabla 3: Frecuencia de la variable nivel de desempeño de aprendizajes | 27 |
| Tabla 4: Frecuencia de la dimensión Construcción del yo | 28 |
| Tabla 5: Frecuencia de la dimensión Convivencialidad | 29 |
| Tabla 6: Frecuencia de la dimensión Reflexión sociomoral | 30 |
| Tabla 7: Prueba de normalidad de la variable cultura familiar y el nivel de desempeño de aprendizajes | 31 |
| Tabla 8 Correlaciones entre cultura familiar y niveles de desempeño de aprendizaje | 32 |
| Tabla 9: Correlaciones entre la construcción del yo y el nivel de desempeño de aprendizajes | 33 |
| Tabla 10: Correlaciones entre la convivencialidad y el nivel de desempeño de aprendizajes | 34 |
| Tabla 11: Correlaciones entre la Reflexión sociomoral y el nivel de desempeño de aprendizajes | 35 |

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Diagrama del diseño correlacional

18

Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre la cultura familiar y los niveles de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa de Pucallpa. El enfoque de investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La población ha estado conformada por todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa de los cuales se ha seleccionado una muestra de 60 estudiantes del cuarto grado, el instrumento utilizado fue un cuestionario que midió la relación entre las variables, que como resultado se obtuvo un coeficiente de correlación rho de Pearson de 0,501 con un p-valor inferior al de significancia ($p=0.000<0,05$). Concluyendo que el grado de cultura que se presenta en una familia implica mejorar el desempeño de los aprendizajes en los estudiantes.

Palabras clave: Cultura familiar, aprendizajes, valores.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between family culture and learning performance levels in fourth grade students of the educational institution of Pucallpa. The research approach was quantitative, with a non-experimental design and a cross-sectional correlational descriptive type. The population has been made up of all the fourth-grade students of the educational institution from which a sample of 60 fourth grade students has been selected, the instrument used was a questionnaire that measured the relationship between the variables, which as a result a Pearson's rho correlation coefficient of 0.501 was obtained with a p-value lower than significance ($p=0.000<0.05$). Concluding that the degree of culture that occurs in a family implies improving the performance of learning in students.

Keywords: Family culture, learning, values.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual la relación de la familia y la cultura forman un aspecto fundamental en la formación de la sociedad, siendo la familia la que se encuentra dejando de lado una serie de costumbres, tradiciones, historias que son parte de la educación y la cultura de cada uno de los pueblos, todo ello, por el avance de la tecnología y el mejoramiento de la actividad económica en cada una de las familias, pero que hay un descuido de la formación y la educación de los hijos que se van formando solos y en consecuencia aparecen muchos vacíos en su educación.

Naciones Unidas (2022), informa que Latinoamérica en los últimos 25 años la familia ha presentado diversas situaciones personales y sociales lo que ha generado cambios como la disminución del número de hijos, el aumento de madres solteras, la ausencia materna y paterna por motivos del trabajo, lo cual afectara en la adecuada formación y rendimiento de los aprendizajes de sus menores hijos.

La familia es considerada como el pilar de las sociedades porque cumple con el rol decisivo de sentar las bases de la cultura y ser el centro de la formación en valores, así como ser el sostenimiento y de proteger a todos sus miembros. Es en la familia es donde una persona hace el acercamiento inicial a las interacciones sociales, iniciándose la formación de la personalidad en cada individuo, y así van adquiriendo los valores que le permitan convivir en la sociedad y que de acuerdo a la Organización de estados Iberoamericanos (2000), se realiza el control social sobre sus miembros que para ello se consideran normas y valores para su cumplimiento.

Ramos (2013), la familia es el primer ambiente en que se promociona la cultura, es donde se crea el ambiente que a partir de la instrucción se va formando la cultura y de la cultura a la sabiduría, lo cual orienta a la vida de la persona. Por ello la cultura familiar no está programado, sino que va aprovechando oportunidades que se presentan en la vida de la familia y en ámbitos sociales como las escuelas bibliotecas, museos, el cine y otros. Así mismo los padres son considerados como los primeros educadores, porque en el hogar se tiene una biblioteca de familia, fotografías, periódicos, revistas, la televisión, las costumbres y tradiciones de la familia. (Minguez, 2014, como se cito en Hernandez & Robles, 2016), Siempre se ha interpretado a la familia como un lugar de estabilidad y de estar organizado jerárquicamente con sus miembros; lo cual ha permanecido como elemento de la

vida familiar. Así mismo la familia mantiene a través de las generaciones vínculos solidos entre las generaciones ya sea en su socialización y unidad de economía, (Dubet y Martucelli 2000) por otro lado el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) en el informe nacional acerca del Perfil Sociodemográfico, en la clasificación de hogares del censo realizado, indica que en la región de Ucayali el 51,5% de las familias tienen hogares nucleares es decir que su estructura es adecuada, un 26,8% son hogares extendidos, el 3.1 son hogares compuestos, el 13.2% de los hogares eran unipersonales y el 6.4% no mantienen un núcleo familiar. De tal información podemos percibir que la dinámica familiar en la región de Ucayali varia.

La institución educativa no es excepción de encontrar diferentes niveles de cultura en las familias, por tener estudiantes de padres que proceden de varias regiones del país ya sea de zonas rurales o urbanas. Por otro lado, se observa estudiantes que demuestran carencia de atención y control, inadecuados modales o poca identidad por su cultura regional y que en sus padres es poco el grado de involucramiento a actividades ya sean culturales o educativas. Por ello la preocupación es la formación y el rendimiento académico que vienen demostrando.

Según el Ministerio de Educación (2020) en el informe que se emite por medio de la oficina que mide la calidad del aprendizaje (UMC) luego de la evaluación censal en alumnos del segundo grado de secundaria que fue aplicado en noviembre del año 2019, se registra que en la institución educativa, de un total de 152 estudiantes, tan solo se tiene como nivel de logro en matemática el 3.1% y en lectura el 11 %, siendo preocupante tales resultados para toda la comunidad educativa, motivos por el cual sentimos la responsabilidad de querer descubrir las razones del porque tales resultados y como se relaciona con lo mencionado en el párrafo anterior.

Entonces por lo planteado se formula el siguiente problema: ¿En qué medida la cultura familiar se relaciona con el nivel de desempeño de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022? Del cual se desprende los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera, se relaciona la construcción del yo y el nivel de desempeño de aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022? ¿De

qué manera se relaciona la convivencia y el nivel de desempeño de aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022? ¿De qué manera se relaciona la reflexión socio moral y el nivel de desempeño de aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022?

El presente estudio tiene como justificación teórica el aporte que se dará con la información valiosa de las variables que será con el fin de concientización de los padres de familia para la formación de sus hijos y ayudar en su educación. Como justificación social esta investigación apoyara beneficiando a los docentes, los padres de familia y a la institución educativa porque a partir de la información resultante se realizara propuestas para involucrar a la familia por medio de los padres participen en el proceso educativo brindando mayor apoyo a sus hijos; y como justificación metodológica se tiene al recojo de la información por medio de la aplicación de un instrumento considerándose la validez y la confiabilidad del juicio por expertos que brindan las garantías necesarias para realizar los procedimientos que se necesitó en el estudio.

El objetivo general de la presente investigación es determinar la relación que existe entre la cultura familiar y los niveles de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

Como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación que tiene la construcción del yo y el nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado una institución educativa de Pucallpa, 2022. Determinar la relación que tiene la convivencia y el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado una institución educativa de Pucallpa, 2022. Determinar la relación que tiene la reflexión sociomoral y el nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

Se formuló la siguiente hipótesis general: La cultura familiar se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022. Las siguientes hipótesis específicas son: La construcción del yo se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado una institución educativa de Pucallpa, 2022. La convivencia se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en

estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022. La reflexión sociomoral se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se ha revisado las siguientes investigaciones: Rodríguez (2017), en su estudio acerca de cultura escolar vs cultura familiar, su objetivo fue descubrir la manera de percibir o el conocimiento que demuestra una familia sobre las maneras de expresar o dar un valor en su participación con aportes desde la familia hacia la escuela para mejorar los procesos de educar a los hijos que culturalmente son responsables, resultando en este estudio que fue de forma explotaría, la carencia de la cohesión por parte de la cultura de la familia y la cultura de la escuela, así mismo expresan que hay expectativas de promover en el sistema escolar formas de entablar comunicación con sus docentes, participando cada vez más en experiencias, donde los roles de los docentes sean parte de este proceso de manera constante. Finalmente se concluye que los docentes en la actualidad deben de aprender a desempeñarse en nuevos escenarios que prioricen la consideración de la interculturalidad que se presentan entre los estudiantes.

Según León & Musitu (2019), en su estudio sobre Estilos de comunicarse en la familia, el autoconcepto en la escuela y la familia, la motivación de vengarse en adolescentes, el contexto de la familia y la escuela juegan un papel muy importante en su ajuste psicosocial de la persona. En investigaciones previas se demuestran que hay problemas por comunicarse en la familia y que se forma como factor más sobresaliente en el comportamiento violento de los adolescentes, es que a nivel escolar también hay influencia negativa en su ajuste psicosocial tal como el autoconcepto en la escuela. Siendo el objetivo de estudio la exploración sobre cómo se comunican y se conceptualizan en su familia y la escuela para ver su motivo porque existe una venganza de adolescencia. Llegándose a la conclusión del estudio que la comunicación entre los padres y sus hijos en la adolescencia actúa como un factor que protege o tiene una relación que motiva al adolescente a vengarse mediante el concepto que forma de la familia y la escuela.

Guzón & Gonzales (2019), en su estudio acerca de la comunicación que existe entre familias y escuela, manifiesta que casi en todo el mundo hay coincidencia de que uno de los problemas que se presenta en la sociedad es la educación; donde (Gonzales 2004, como se citó en Guzón & Gonzales 2019) se

manifiesta a cerca de la educación y educadores, expresando que en Europa todos enseñan, pero son pocos los que tienen el atrevimiento a educar, a proponer la verdad, a dar a conocer los valores, dar ideales por su vida personal y proyectos que sean comunitarios o que sobrepasen la economía y la política. Reconociendo que en los vacíos provocados resultaría creciendo la violencia o los sucedáneos de la felicidad. Esto quiere decir que en las familias hay diversos niveles de dificultades, porque los padres y madres no llegan a acuerdos de usar en sus hijos ciertas sanciones o de hacerlos que vayan a una escuela religiosa; así mismo en cuanto a los maestros no comparten las mismas ideas referente al trabajo educativo, hay muchos que se quejan de las pautas que ellos creen que son convenientes, no coinciden con las que presentan muchas familias y que llegan a juzgar en forma inoportuna a las nuevas directivas, siendo una verdadera desinformación que se genera en contra de la formación adecuada del estudiante. A pesar que hay orientaciones tanto para padres o madres y docentes por parte del estado, a muchas familias les es difícil tratar temas formativos con sus hijos, lo cual es una desventaja para los estudiantes en estar desarrollándose adecuadamente para una sociedad que actualmente tiene muchos retos.

Zambrano & Vigueras (2020), en su investigación acerca del rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, manifiesta que el rol de la familia es el reflejo que da a la gran importancia que tiene la educación en el estudiante, porque permite usar los valores, los principios y las emociones, para que el estudiante se desenvuelva en ambientes educativos y que el estudio que se realizó fue para analizar de qué manera los padres influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los estudiantes, lo cual es muy necesario para la comunidad educativa; además en la investigación que fue de manera cualitativa usando un método de análisis inductivo-deductivo, se ha concluido que hay limitada incidencia del hogar en la vida escolar, por varios factores como: la disposición del tiempo, la preparación o los recursos con los que cuentan los padres ya sea económicos o materiales que dificultan o ayudan a dar una adecuada intervención en la educación.

Lastre et al. (2018), en su investigación realizada a cerca de la relación entre el apoyo de la familia y el rendimiento académico de estudiantes de primaria nos menciona que ante las diferencias que hay entre las familias, señala que la familia

representa un factor importante, no solo por la formación académica del estudiante, sino que también en la formación emocional de manera sana y que puedan vivir en armonía en la sociedad. Entonces podemos afirmar que el apoyo familiar en aprendizajes de estudiantes, ayuda en el rendimiento académico, tal es el caso de padres que revisan y refuerzan actividades que se realizaron en las aulas, resultan ser un factor determinante para la formación de los estudiantes, de tal manera que viva en armonía ya sea dentro o fuera del colegio.

Linares & Salazar (2016), en su estudio acerca del conflicto que se presenta en el entorno de la familia y de la escuela en los entornos familiar y escolar en el nivel medio superior de una escuela preparatoria del estado de México, expresa que la familia es la que determina una formación adecuada en una persona, porque influye la formación de principios y valores que inculca, generándose una relevancia para conocer los comportamientos e interacciones que demuestre a nivel cultural y social. En toda familia siempre existirá conflictos que para un estudiante es un reto saber confrontarlos de manera adecuada, siendo entonces la familia la responsable de generar principios que ayudan a formar comportamientos que expresaran el grado de personalidad que adoptó como persona en su grupo familiar. Los retos que se presentan entre la escuela y las familias demandan de adecuadas relaciones que como docente de educación secundaria he decidido realizar esta investigación, cuyo interés es de informar los resultados para que se adopten algunas propuestas que ayuden a la obtener mejoras en los logros de aprendizajes y que para ello se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación de la cultura familiar en el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

Gallego (2019), en su estudio referente a la dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales, manifiesta que a lo largo de la historia la familia ha sido el lugar importante para el desarrollo de los hijos, cuya responsabilidad es la crianza, la formación del carácter, la formación de la personalidad o la generación de la autonomía. Así mismo un lugar donde se desarrolle las habilidades y las destrezas para que comunique, interactúe o razone. Sabemos que en los primeros años de vida de los niños o niñas son influenciados por los adultos en sus aprendizajes. La familia actual está sometida a un sistema de

responsabilidad por el cuidado de los hijos, donde los niños ya tienen leyes que les protegen para garantizar su formación de parte de sus padres, así como de parte del estado, resultando muchas oportunidades para que las nuevas generaciones ya obtengan una oportuna atención para desarrollar habilidades, destrezas o una personalidad que sepa desarrollar una autonomía para enfrentarse a cualquier situación que se le presente.

Guadalupe et al (2017), al realizar un análisis de la educación en el Perú, sobre la situación actual de la población estudiantil especialmente de niños y adolescentes que para lograr concluir su secundaria demandan enfrentar costos muy altos en oportunidades, manifiesta que lo que se imparte en la escuela no será suficiente para un futuro laboral, por ello se genera las interrogantes: ¿cómo obtener que todos los jóvenes, mujeres y varones, logren terminar su educación secundaria?, ¿porque no hay mejoras de aprendizajes?, ¿porque no funciona nuestra metodología por los aprendizajes?, siendo la preocupación por conocer de como el nivel socioeconómico, su cultura o disposición de los docentes influyen en la mejora del sistema educativo y que por tales razones se debe de buscar respuestas a este tipo de interrogantes. Los estudiantes al iniciar su primaria y siguiendo su secundaria expresan diversas opiniones de opciones de seguir estudiando por lograr alguna profesión; y que al culminar su secundaria es cuando demuestran cuanto aprendieron y de alguna forma expresan su preocupación de cuanto necesitan prepararse para cumplir con un proceso de admisión a centros de estudios superiores y cumplir con metas que como persona plantea, pero que en algunos estudiantes egresados sienten frustraciones o se conforman con la formación hasta ese momento adquirida.

Sucari et al. (2019), en su investigación acerca de la participación familiar en la educación escolar peruana, realizaron el análisis y la sistematizaron de leyes que vinculan a la participación de la familia en la educación de los niños y adolescentes; tomando como referencia a diversos informes e investigaciones que se han realizado en diferentes instituciones educativas peruanas. Concluyeron que los padres frente al desempeño responsable de la crianza, el cuidado, la alimentación y la protección de sus hijos, no se cumplen de manera adecuada a pesar que se promueve la legislación educativa o que la condición material de vida y la pobreza siguen siendo restricciones en la mejora de las condiciones

principales escolares que necesitan los hijos. Así mismo que en el Perú por medio de la legislación educativa, ley general de educación N°: 28044 art 52, se tiene la oportunidad de que la comunidad educativa se conforme y participe organizándose para promover la educación, en el art 54 nos menciona que a la familia le corresponde educar a sus hijos dándoles un hogar y el buen trato para que se garantice la culminación de su educación. Por ello frente a estas manifestaciones reconocemos que el Minedu no es ajeno a disponer de diversos documentos que constantemente están orientando el trabajo escolar de los docentes y en algunos casos hay programas que los padres o madres se comprometen en la comunicación, colaboración, en participar o facilitar la mediación para lograr el aprendizaje y la formación de las y los estudiantes; y así poder reconocer la importancia de la relación que existe entre la familia y la escuela.

Ahora para Guzón & Gonzales (2019), en su investigación acerca de la comunicación entre familias y la escuela, manifiesta que la familia y la escuela deben tener entendimiento para colaborar en educar y formar a sus hijos e hijas, eso significa que siempre se está pensando y programando una mejor educación, y que, por ciertas razones circunstanciales a veces, se están presentando una constante falta de autoridad, para pensar en futuro o alguna crisis por socializarse. Pero que al estar comunicados la escuela y la familia resultaría muy importante el generar una adecuada colaboración que beneficie de manera directa a los estudiantes; aunque, siempre existirá conflictos y dificultades, pero si predomina la comunicación en ciertas situaciones que se presenten, estas serán resueltas fácilmente. Por otro lado, en la educación si analizamos los conflictos, causas y dificultades de los integrantes de la familia y de la escuela, resultaría necesario participar los educadores, con estrategias que impliquen apoyar en la comunicación, en la escucha, la actitud de humildad y el ser positivo, entonces todo esto, mejoraría la construcción de una comunidad educativa corresponsable, donde todos los miembros estarían favorecidos en el clima de formación, en tomar decisiones y garantizar la formación integral de los estudiantes.

Como Antecedentes nacionales se ha revisado las siguientes investigaciones: Villarreal & Paz (2017) en su estudio acerca de cohesión,

adaptación y la conformación de la familia, su estudio fue la búsqueda de un análisis de las diferencias que se presenten entre la cohesión y la adaptación en la familia de adolescentes de Callao, según como estén conformadas dichas familias. En este estudio se conoce que fue una investigación no experimental, que evaluó a 428 estudiantes de ambos sexos de 14 años a 18 años. Cuyas dimensiones como la cohesión de la familia, evaluó el grado por el cual los que integran la familia están distantes o tienen conexión entre ellos para apoyarse, de allí que se definen los siguientes vínculos de ser desligadas, separadas, conectadas o aglutinadas. En la adaptación familiar, examinó como las habilidades del sistema de familias modifican la estructura, el rol y las reglas que se necesitan para enfrentar situaciones que se presenten o estén en proceso de desarrollo, formándose los niveles de ser. Rígidas, estructuradas, flexibles o caóticas.

Según Criollo et al. (2019), en su estudio acerca de los factores de las familias, comunitarias y escolares tienen influencia en el avance académico de los alumnos en contextos de las familias, siendo los factores que influyen para estar con rendimiento bajo son: la desintegración de la familia, porque al vivir con solo uno de los padres los hermanos mayores adquieren responsabilidades que no les compete como es el caso de cuidar sus hermanos menores o hermanos con ciertas dificultades; la condición socioeconómica, influye en la formación del adolescente académicamente porque hay casos que los adolescentes trabajan para apoyar en responsabilidades familiares dejando de lado el derecho al estudio o el disponer de un tiempo de libertad. Otro factor es las actitudes violentas que existe en su familia, lo cual genera en los adolescentes una baja autoestima o si los padres tienen poca educación se genera en ellos pocas expectativas por motivar a sus hijos a seguir estudiando.

Según Flores (2019), en su tesis cuyo objetivo de estudio fue la determinación de la influencia que existe en la familia desorganizada y la convivencia en la escuela con alumnas de la institución educativa José Matías Manzanilla de Piura, concluyó que la desorganización de la familia en los padres de familia es considerada como regular (62%), lo cual se forma una convivencia escolar poco adecuada en un 72% de las alumnas. Llegando a confirmarse que la desorganización familiar ya sea en su forma, sus relaciones o la violencia, ejercen cierto nivel de influencia al convivir en la escuela, demostrando el no acatar a las

normas de la escuela y a las relaciones interpersonales como estudiantes. Esto demuestra que las familias que se organizan de manera inadecuada por razones ya sean de parte de papá o mamá serán determinantes en su comportamiento, para que convivan ya sea en su hogar o en el colegio a veces de manera equivocada en sus actuaciones y que al expresarlo encuentran conflictos que los llevara a tener ciertas desventajas por interrelacionarse o tener una formación optima que desea la escuela.

Estrada & Mamani (2020), a cerca de la función familiar y niveles de logros de aprendizaje en estudiantes de educación básica, que concluye en su investigación, que la función de la familia es muy fundamental para la formación del estudiante porque va a actuar como soporte que necesita para desarrollarse en lo físico, en lo cognitivo y lo psicosocial. Por ello es trascendente que se genere condiciones con el fin que sea de manera óptima. Los resultados permitieron conocer como conclusión que la función de la familia tiene relación con el nivel de logro del aprendizaje en los alumnos, porque el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un valor menor al nivel significativo ($p=0,000 < 0.05$). Carrasco et al. (2020), en un estudio acerca de Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú, que confirmaron la existencia de una depresión a consecuencia de la relación de la familia y la influencia de en sus aprendizajes, a razones de la procedencia de algún lugar rural, urbano marginal o urbano, la estructura de su familia; donde tales resultados eran de interés para la institución educativa de estudio para que se tome acciones de manera individual o grupal con los padres de familia y estudiantes, para que se mejore las relaciones familiares y se obtenga un buen desarrollo de los integrantes o que se detecten alguna depresión para tratamientos adecuados a fin de superar trastornos que es cada vez mas prevalente en la sociedad, que al atender con medidas de intervenir, promover y prevenir de manera urgente junto con la familia, para que no se siga afectando a los estudiantes en su adolescencia o en otra etapa de la vida y así se mejore su rendimiento académico.

Como teorías del aprendizaje a sostener el estudio se tomará a la teoría cognitivista, personalizada y de cambio.

La Teoría cognoscitiva de la personalidad según Pacheco (2010), se refiere al aprendizaje que tiene la persona en el transcurso del tiempo ya sea por practicar o convivir con personas o seres que le rodean. La teoría cognoscitiva de la personalidad se refiere al aprendizaje que adquiere luego de descubrir por sí mismo ante sus experiencias que le permiten formar nuevos aprendizajes. Así mismo nos expresan que al atravesar por los periodos de infancia y su adolescencia, se producen cambios en sus cualidades y en su pensamiento.

Teoría del cambio que sustenta Galvalisi (2019), es transformar en lo social a un individuo, que pasa por dos maneras, la de mantener su manera de organizar en lo social y la manera de mantener a las personas que ayudan a producir tales cambios; por otro lado hay diversas posiciones que afirman realizarse los cambios, actualmente se presentan desafíos y problemas según el lugar en el que se encuentre, siendo necesario estar abordándolos de la manera que estemos preparados, como en usar marcos, métodos o herramientas que permitan obtener cambios sociales lo cual no es suficiente y efectivo para resolver tales situaciones que se nos presenten y resultando necesario el variar el nivel de complejidad de los problemas ya que estos son simples, complicados y de alta complejidad que para abordarlos es necesario diferentes acciones para lograr el cambio.

La teoría de la personalidad para (Seelbach, 2013, como se citó en Chalán & Olivera, 2018) La personalidad está en el campo de estudio de la psicología, y se explica según su función, en primer lugar, nos da a conocer de la manera aproximada como es el motivo que una persona actúa, siente, piensa y se desenvuelve en un medio; así mismo, la personalidad nos ayuda a conocer la forma en la cual un individuo aprende de su entorno. La personalidad se define entonces como la estructura dinámica que expresa una a persona de manera particular; se forma de características en lo psicológico, conductual, emocional y social. Según Dos Santos (2018), expresa, que los seres humanos forman una entidad por conservarse y que su fundamental característica es estar en progreso desde que se nace. Es decir, esta teoría trata de dar a conocer las formas de qué manera se producen los cambios en una sociedad y quienes participan en este proceso de cambio, permiten predecir y analizar resultados educativos. El transformar la educación incluye los cambios del pensamiento educativo y la utilización de recursos y medios que participan en el proceso de ejecutarse.

(Linde, 2010, como se citó en Mesa & Rendón 2020), en su estudio manifiesta que Kohlberg en su teoría sobre el desarrollo moral, creía que las personas en su mayoría permanecían en la etapa del razonamiento moral a lo largo de su vida, aduciendo que las normas predominan dictándose desde una fuerza externa, que los principios vienen de figuras de autoridad social o religiosa y nunca de la propia reflexión moral. Así mismo su propuesta es que a medida que se dé la madurez en el niño, su pensamiento moral va interiorizándose más. Y finalmente considera que el desarrollo intelectual es una condición que se necesita para el desarrollo moral, lo cual no es suficiente y que no todas las personas llegan a alcanzar etapas superiores de este desarrollo. Por ello ante esta teoría que perdura por varios años es apropiada para la intervención en la educación moral sin adoctrinamiento y para dar estimulación al pensamiento moral; llevando a las personas al respeto, el compromiso activo de los estudiantes y construir decisiones entre todos.

Rodriguez & Coromoto (2021), la escuela es una institución responsable en proteger las estructuras sociales que produzcan los sistemas de relación, de práctica, de discurso o saber, para que se analice e interprete con las personas y sus ideas las normas, principios y los valores. La escuela ofrece un ambiente socio moral de relación social compleja donde el estudiante construye su juicio moral, su afecto y sus maneras de relacionarse con otros estudiantes. Entonces para la construcción del pensamiento, la acción moral y el sentimiento en una persona deben relacionarse las estructuras sociales o culturales, las formas de vivir o relaciones de familia, de manera comunitaria y escolar.

Para (Roca, 2014, como se citó en Garaigordobil, 2018), Las habilidades sociales son una serie de conductas que se observan, que nos permiten entablar relaciones interpersonales de satisfacción procurando que las personas respeten el derecho que tenemos y sean obstáculos para el logro de los objetivos que propongamos. Son pautas que permiten el funcionamiento y así relacionarnos con las demás personas, cuya finalidad es obtener un mayor beneficio, pero menor consecuencias negativas ya sea a corto o largo periodo de tiempo. Una persona que tiene habilidad social, busca su interés personal, pero también considera el interés y sentimiento de las demás personas y si en algún momento se genera

algún conflicto lo resuelve de la mejor manera posible sin dañar el bienestar de ambas partes.

(Esnaola et al. 2008, como se citó en Fernandez et al. 2019), El autoconcepto es de suma importancia en desarrollo de la personalidad, según teorías de la psicología. En una persona un autoconcepto positivo, será la base para el buen funcionamiento ya sea a nivel personal, social y profesional que en gran medida depende de esta, para tener una satisfacción de manera personal o sentirse bien consigo misma. Por ello a partir una imagen formada positivamente de sí mismo, permitirá un equilibrio socioafectivo en los estudiantes ya sea en educación primaria como en secundaria; entonces para lograr el autoconcepto positivo es un objetivo que se plantea por medio de diversos programas que interviene la psicología, que es una demanda los recursos y estrategias para permitir mejoras.

Riess (2017) La empatía juega un papel crítico interpersonal y social, por permitir compartir la experiencia, necesidad y el deseo dentro de las personas, que proporciona una relación emocional promoviendo un comportamiento prosocial. Entonces esta capacidad necesita la interacción especial y favorable entre las redes neuronales que permita adquirir las emociones de los demás y entablar contacto entre ellos ya sea emocionalmente como cognitivamente, tomar perspectivas de los demás distinguiendo las emociones en uno mismo, así como en las demás personas.

Rodriguez et al. (2017), Empatía cognitiva es una cualidad peculiar de personas que expresan actitudes de investigación o profundización de un estudio. Destacar la versión de personas destacada que dicen que deseaban aprender todo lo que se presentaba como oportunidad, que pensaban como lo realizaban, lo que hacían, como lo hacían que hacían y que estaba bien o mal para ellos; entonces la empatía cognitiva resultaba ser un resultado de uno mismo. Nuestro cerebro cuenta con circuitos que ejecutan y se activan cuando pensamos en nuestros propios pensamientos y así monitorear los sentimientos que nacen de ellos.

Para Hernandez & Robles (2016) en su estudio acerca de los valores sociales en familias y escuela, manifiesta que los valores de la persona, se

adquieren en la crianza, en el dictado de los padres, docentes y amigos, la cultura de su nación, y otras influencias de su ambiente similar. Los valores de los padres o de la familia juegan un papel de suma importancia en explicaciones de lo que serán las personas, pero la mayor variación en las personas, resulta por causa de los factores ambientales. En la infancia es donde se fijan valores que se han desarrollado en toda cultura, los cuales se refuerzan de manera continua a lo largo del tiempo. La cooperación, la responsabilidad, el respeto, la paz, la sinceridad y justicia, son valores sociales considerados en cualquier parte; estos valores no son estáticos, pero si ocurre se realiza de manera muy lenta. Así mismo en relación a los valores sociales y la escuela, la administración como actividad de la educación va variando de acuerdo a intereses que se impulsa en su proyecto educativo, surgiendo la necesidad por abordar criterios comunes relacionados a los valores sociales que se determina en la convivencia y entendimiento entre miembros de la institución.

Daros (2009), refiere sobre que la construcción del yo resulta de construir el conocimiento de la identidad. La real identidad se expresa en la permanente existencia en el sujeto, a pesar que cambie sus actitudes y los objetivos de sus actos. En tal construcción que resulta de la toma de conciencia de permanecer en el sujeto se obtienen la idea del yo, lo que ayuda a estimular su lenguaje. En tomar conciencia de identidad se supone que también tomará conciencia de sus diversos actos y de diferentes actores. El adquirir conciencia de su propia identidad necesita de aprendizajes que llevará a superar una identidad alineada, que solo se proyecta y vive en otro.

(Zeledon 2004, como se citó en Cuatin, 2019), considerada a la convivencialidad es como la capacidad que tiene una persona para compartir espacios determinados con otras personas diferentes. Es decir, se deriva de ámbitos como es del conocimiento de normas comunes, que se transmiten, reconocen y aceptan por la tradición, o también por el dominio de diversas habilidades sociales que se extienden tanto a nivel de la conducta como en el ámbito afectivo. Por ello el construir el conocimiento social, las habilidades sociales y el sentimiento moral estarán formando la convivencialidad. Y la reflexión sociomoral como el desarrollo de capacidades en el pensamiento sobre temas

éticos, morales o sociomorales, conflictos y jerarquía de valores. Así mismo se considera a la capacidad de perspectivas sociales que se adoptan de diferentes puntos de vista referente al nivel cognitivo o las capacidades de empatía. Además, se considera la comprensión crítica, el juicio moral y capacidades de transformar entornos.

(Guitart, 2002, como se citó en Martínez et al. 2020), Las actitudes en una persona tienen un poder de decisión porque es a partir de ellas se generan tres aspectos principales: lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual. Siendo parte integrante de la personalidad se forman los factores internos y externos en cada ser humano que sirven para el equilibrio las imposiciones del funcionamiento interior y el ambiente. Entonces son individuales porque se forman y modifican por medio de procesos psicológicos que se ejercita en cada individuo de acuerdo a su persona, su historia y de acuerdo como influyen en él los grupos sociales con quien se relaciona, así mismo Correa y otros, (2019) nos dice que en cualquier persona las actitudes no son innatas, son comportamientos que se han ido adquiriendo a través del tiempo y en experiencias que parten de factores que son tanto internos como externos que influyen para la adquisición de actitudes positivas y negativas.

(Vélez, 2014, como se citó en Graciela et al. 2020), en la integración del conocimiento para estudios generales manifiesta que en la educación, la relación del todo y sus partes del conocimiento siempre ha sido fundamental por estar en un contexto de variadas disciplinas, porque se procura ubicar cada vez en un contexto mayor, por ello el entendimiento es una necesidad para integrar los saberes que tiene la persona, buscando cada vez que se acerque al entendimiento de aquello que nos rodea y formar partes indisolubles, es decir la unión de cuerpo y alma. Lo cual es visto a partir de una postura epistemológica y popular.

(Veglia, 2007, como se citó en Llano & Tarco, 2018), Considerando los principios del constructivismo, según Piaget (1971) refiere que el conocimiento no es adquirido tan solo por interiorizar el entorno social, sino que tiene mayor validez lo que la persona construye, donde su rol es fundamental para su aprendizaje, tal es el caso del niño que relaciona los objetos para reconocer propiedades, cualidades o características. Entonces resultaría que el aprendizaje es un proceso de equilibrio entre el sujeto que aprende y el objeto que conoce. Resulta que

expresa la construcción es primero de manera mental y luego lo expresa de manera activa y social. Pero para Vygotsky, el conocimiento se construye de manera social y se expresa de manera mental. Resulta que expresa que el entorno sociocultural es el que influye en el desarrollo cognoscitivo de la persona desde su edad temprana, entonces afirma que a mayor interrelación social se obtendrá mayor perfección de sus procesos mentales. Por lo tanto, aprender sería el apoderarse de los objetos de una cultura mediante la interacción con personas adultas y sus pares. Así mismo Ausubel a través de su teoría también del constructivismo difiere del aprendizaje de la memorización con el aprendizaje que es significativo; mientras que la memorización consiste en la repetición de conceptos que no se asocian, ni relacionan con lo que sabe el estudiante, el aprendizaje significativo se produce a partir de la capacidad que tiene el estudiante por establecer la relación de conocimientos nuevos con los conocimientos que ya conoce. Entonces el aprender es comprender a partir de una visión de aprendizajes que se basan en el uso de procesos internos del estudiante y sea solo sea en respuestas externas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio que realizó responde al enfoque cuantitativo y el tipo de investigación es básica, descriptivo correlacional.

Esteban (2018), en su estudio acerca de los tipos de investigación manifiesta que una investigación es descriptiva, porque se trabaja en una realidad de hechos y se caracteriza por llegar a presentar interpretaciones de manera correcta. En esta investigación se incluyen los estudios a través de encuestas, casos exploratorios, de desarrollo, de correlación, causales, predictivos.

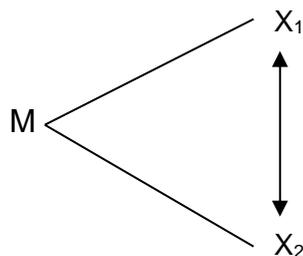
3.1.2. Diseño de investigación

En el presente estudio el diseño de la investigación es no experimental, transversal correlacional transversal, que en la operacionalización de las variables se tuvo en cuenta los indicadores para determinar un cuestionario.

Hernandez et al. (2014) que expresa, que una investigación correlacional tiene la característica de dar antecedentes de manera general, relacionando las variables que permiten investigar; o que permite encontrar una relación que debe de existir entre varios conceptos de variables de determinado contexto. Además, en esta investigación las variables intervinientes no serán manipulables tan solo se observarán para concretar la lectura e interpretaciones, que a partir de ello se tendrá un valor de explicación de carácter parcial y relativo. Al considerar las variables intervinientes en la investigación, están tan solo servirán para ayudar a dar explicaciones limitadas y no serán usadas para mayores interpretaciones o especificaciones en la naturaleza del estudio que se está realizando.

El diagrama que representa el diseño de investigación es el siguiente:

Diagrama del diseño correlacional:



Dónde:

M es la muestra de investigación

Figura 1: Diagrama de diseño

- X1 es la observación de la variable: Cultura familiar
- X2 es la observación de la variable: nivel de aprendizaje
- r es el grado de relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Cultura familiar

Definición conceptual

La variable cultura familiar está definida conceptualmente por Zeledon, (2004), como el escenario donde se construye con los miembros de una familia comportamientos paralelos, formas de lenguaje parecidos, maneras habituales de explicar su mundo particular que favorezca su cohesión y convivencias, de modo que, faciliten desarrollar una atmosfera, un culto corporal que realiza influencias que deciden la configuración como persona en cada miembro de la familia. Como dimensiones tenemos:

La construcción del yo, según Guadarrama (2021), expresa que el ser consientes nos permite formar nuestra construcción por llegar a un yo ideal. Resultando una tarea que es infinita no solo por las dificultades que se presenten voluntariamente, sino que la última meta a saber, en la humanidad entera es dirigida por nuestra razón, y que nunca se alcanzara de un ideal regulativo.

La convivencialidad, según Illich (2008), una sociedad convivencial es la que ofrece al hombre la posibilidad de ejercer la acción más autónoma y más creativa, con ayuda de las herramientas menos controlables por los otros. Es decir, como una capacidad que tiene la persona para compartir un ambiente con otras personas diferentes.

La reflexión sociomoral según Tapia et al. (2007) el desarrollo socio moral conforma un proceso muy importante para comprender la adolescencia, al considerar contextos de nivel sociocultural incierto. Mas aun si hay cambio que se relaciona con tales contextos, resultaría ser bastante dinámico y que cause inseguridad social y psíquica. Lo cual es determinante al estudio del pensamiento, las emociones y la acción moral que tengan relación con la construcción de la identidad de la persona.

Definición operacional

La variable cultura familiar será medida a través de tres dimensiones las cuales son: conocimiento del yo, convivencialidad y reflexión socio moral. Así mismo se considerará a 5 ítems para medir la dimensión construcción del yo, 7 ítems para medir la dimensión convivencialidad y 4 ítems para medir la dimensión reflexión socio moral, que conformarían un total de 16 ítems.

Indicadores:

Evalúa el concepto que tiene de sí mismo.

Expresa autonomía en la toma de decisiones.

Demuestra facilidad para comunicarse con sus compañeros.

Practica la empatía con las personas que le rodean.

Demuestra habilidades para interrelacionarse con seguridad.

Reconoce los valores que existen en el colegio y en su familia

Reconoce cuando su comportamiento es correcto o incorrecto

Escala de medición

Para determinar el nivel de respuestas que se demostraran en el cuestionario se usara la escala de Likert con las opciones de: Nunca, Casi nunca, a veces, Casi siempre, siempre.

Variable 2: Nivel de desempeño de aprendizajes.

Sáez (2018), Aprendizaje es un proceso que sucede en el transcurso de un corto periodo de tiempo permitiendo al estudiante a que responda de la manera más adecuada frente a una situación. Para un efectivo aprendizaje se debe considerar la necesidad del aprendizaje, prepararse para aprender, partir de una situación y realizar interacción. Entonces aprender es un proceso de asimilar información con un cambio que resulta en el comportamiento, que ocurre de manera permanente a partir de una experiencia o práctica. (Gagñe,1985, como se cita en Rojas & Velasquez ,2001) que refiere sobre el aprendizaje que conforma un cambio en la disposición del ser humano de forma permanente, pero que no se le atribuye un simple proceso de desarrollo.

(Marzano & Pickering, 1997, como se citó en Hipólito, 2019) en su libro acerca de las dimensiones del aprendizaje nos dice que para llegar al aprendizaje existen habilidades que ayudan a concretarlo, siendo el docente el responsable de enseñarlo en el aula de forma explícita e intencionada. Lo cual demuestra ser una

gran herramienta para el docente que asegure en su labor tener al aprendizaje como centro en un sistema complejo de procesos interactivos. Así mismo se presenta las siguientes dimensiones:

Actitudes y percepciones positivas, se desarrollan en el estudiante de acuerdo a ritmo de los aprendizajes que se realiza en el aula, para que de manera consciente tengan una percepción que influyen en el proceso de aprendizaje. Reconocer que las actividades presentadas tienen un gran valor, creer que su desarrollo se presenta de manera preponderante, que exista claridades en la relación por determinar metas e intereses del estudiante, por asignarle. El ambiente que se genere en el aula debe de ser de comodidad y aceptable, es decir la cordialidad entre el estudiante y el docente. El docente debe ser monitoreado en sus actitudes para que el estudiante cuando sean positivas se llegue a óptimos desempeños. Así mismo es importante reconocer que cada estudiante tiene un pensamiento diferente frente a una situación es por ello la atención debe de ser oportuna y necesaria, porque cada uno tiene conocimientos, su interés, habilidad, estilo como aprende y diversas habilidades. La adquisición e integración del conocimiento, es reconocer el conocimiento previo para relacionarlo con el conocimiento nuevo que resultaría muy útil al usar los sentidos. Como afirman Graciél et al. (2020) Los estudiantes relacionan los conocimientos nuevos que se adquirieron con los que se abordaran, utilizando diferente táctica para la integración y relación con los que ya tenían.

La extensión y refinación del conocimiento, que realiza partiendo de procesos por desarrollar el razonamiento complejo, distinguiendo la comparación de diferentes aspectos por sus similitudes y diferencias; la abstracción mediante identificaciones y articulaciones de temas; el razonamiento por inducción que relaciona la obtención de conclusiones de informaciones; el razonamiento deductivo que parte de una afirmación general para obtener conclusiones específicas; la construcción un sistema que fundamente información por declarar; identificar y analizar errores del pensamiento ya sea por falla lógica, simples referencias o tener desinformación y finalmente reconocer las perspectivas ciertos temas. El uso significativo del conocimiento, que en el estudiante se presente un contexto que sea necesario e importante; es donde se destaca procesos de razonamiento para tomar decisiones, a través de criterios para seleccionar opciones, el solucionar problemas en cumplimiento de objetivos, la invención por

desarrollar procesos para satisfacer necesidades específicas el indagar experimentalmente a través de pruebas que expliquen fenómenos observados; la investigación, que permita dar solución a confusiones y analizar las partes de un sistema que este en interacción. Los hábitos mentales, es necesario en el estudiante porque ayuda a dar impulso al aprendizaje para que aumente las capacidades por aprender. En estos hábitos se relacionan las categorías del: pensamiento crítico, al desarrollarse una mente abierta de ser claro y preciso en dar respuestas de manera apropiada y de acuerdo a la situación presentada. El pensamiento creativo, que generan estándares propios para su evaluación y nuevas formas de observar situaciones diversas. Pensamiento autorregulado, se considera al control del pensamiento como planear adecuadamente, una evaluación para la manera efectiva de realizar acciones o identificar y usar los recursos cuando sea necesario.

Para el estudio como se trata de estudiantes de educación secundaria se usaron las dimensiones: Actitudes y percepciones positivas; la adquisición e integración del conocimiento y el uso significativo del conocimiento.

Definición operacional

La variable nivel de aprendizaje será medida a través de tres dimensiones, que son: Actitudes y percepciones positivas; La adquisición e integración del conocimiento y El uso significativo del conocimiento. Así mismo se considerará a 7 indicadores para formar un total de 12 ítems repartidos por 4 ítems por cada dimensión.

Indicadores:

Expresa su comodidad o incomodidad que siente el estudiante en el colegio.

Evalúa el valor que tienen las tareas en el aula.

Comunica como adquiere conocimientos nuevos.

Comunica como usa procedimientos para enlazar conocimientos existentes con conocimientos nuevos.

Usa los conocimientos de manera significativa para tomar decisiones.

Reconoce la importancia de diversos procedimientos para resolver problemas.

Reconoce la importancia de la investigación para justificar temas de estudio.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Según (López, 2004, como se cita en De Hoz et al. 2021), la población está formada por las personas u objetos de quienes se quiere averiguar información en una investigación. En tal sentido en la presente investigación se ha determinado como población a 140 estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Pucallpa, 2022

Criterios de inclusión

Con el fin de desarrollar el trabajo de investigación se utilizará como criterio de inclusión a estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Pucallpa.

Criterios de exclusión

Así mismo como criterio de exclusión se ha considerado a los estudiantes que no pertenecen al cuarto grado de secundaria de la institución educativa de Pucallpa.

3.3.2. Muestra

Según (López, 2004, como se citó en Montalvo, 2021), la muestra es una parte o subconjunto de la población en donde se realizará una investigación. Para obtener una muestra existen procedimientos como fórmulas o lógica que determinan una cantidad de datos que lo conformaran formaran la muestra. La muestra es una parte que representa a la población.

Para esta investigación en una institución educativa de Pucallpa, se tomará como muestra a 60 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.

3.3.3. Muestreo

Para Hernández et al. (2004), el muestreo consiste en estudiar la relación que existe de la variable al distribuirse en la población, así como la variable se distribuye en la muestra de estudio.

Otzen & Manterola (2017), El muestreo no probabilístico es una técnica que depende de criterios y características que un investigador en cierto momento considere necesario determinarlo; así como faciliten hacer selección de casos que se permitan incluirlos.

En mi estudio el muestreo es de tipo no probabilístico intencionado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En mi estudio se preparó un cuestionario de 28 preguntas que responderán a los indicadores propuestos en cada dimensión de las variables, que fueron sometidos a la validez de tres expertos que dieron su conformidad para ser aplicables. Los expertos son: Dra. Yndolina Vega Montoya; Dr. Alfonso Mauro Guerra Chacón; Mg. Juan Bautista Flores Ríos. La confiabilidad del instrumento se sometió al alfa de Cronbach, siendo el resultado de una confiabilidad de 0.819.

Tabla N° 01

Prueba de alfa de Cronbach

| | |
|---------------------------|-------------|
| a: Alfa de Cronbach | 0.819861337 |
| k : número de ítem | 28 |
| Vi: Varianza de cada ítem | 26.87194444 |
| Vg: Varianza total | 128.3163889 |

Nota: se aplicó el alfa de Cronbach resultando con confiabilidad alta.

En el presente estudio se utilizó como técnica a la encuesta y como instrumento se elaborará un cuestionario de 28 ítems. Según Sánchez et al. (2021), en su estudio acerca de técnicas e instrumentos para recojo de información, concluye que cualquiera sea la técnica e instrumento para recoger datos para una investigación cuantitativa, siempre nos lleva a procesos de análisis a partir de interpretaciones que indaga el investigador; no solo va seleccionando información de sus experiencias que vive, del contexto sociocultural, sino que también lo relacionado a su intuición y los propósitos de lo que está estudiando.

López & Fachelli (2016), La encuesta es considerada con una técnica que sirve para investigar aspectos sociales que esta más usada en el campo sociológico y que tiene trascendencia en la investigación científica, así como se convierte en una actividad donde se participa todos los días.

(Aigner, 2005, como se citó en Baquerizo, 2021), el cuestionario es un grupo de preguntas preparadas de manera estandarizada o estructurada para formularlo de una misma forma a una o más personas.

3.5. Procedimientos

Para la obtención de la información de la investigación, primero se aplicó un cuestionario de 28 preguntas a los estudiantes ya determinados, luego los datos recogidos se organizaron en el Software Excel, se realizó el análisis correspondiente mediante el Alfa de Cronbach y usó el Software SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

En la presente investigación se usó procesamientos que facilitó interpretar la información recogida mediante la estadística descriptiva y la estadística inferencial, que para ello la información recogida de las dimensiones y variables fue organizada en tablas y gráficos por Excel, que para la prueba de correlación se usó el programa SPSS 26.

3.7. Aspectos éticos

Según resolución del vicerrectorado de investigación N° 0262-2021-VI-UCV, el proceso de recojo de información para el presente estudio se realizó respetando los aspectos relacionados a la ética en la investigación y que llevo a la verdad de los resultados en estudio, se respetó a los estudiantes participantes, se garantizó el buen trato a quienes colaboraron con la investigación y se solicitó permiso a la institución educativa para recoger los datos necesarios en la investigación para lo cual cuento con la aprobación de la autorización del director de la institución educativa y firmado por los padres de familia, para realizar el trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

En el análisis, tenemos los resultados generales de las variables Cultura familiar y el nivel de desempeño de aprendizajes, así como resultados de las dimensiones, construcción del yo, convivencialidad y reflexión socioemocional.

Con respecto al primer objetivo sobre analizar la relación que tiene la construcción del yo y el nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022; obtenemos los resultados tanto de las dimensiones como de la variable general:

Tabla 02

Frecuencia de la variable Cultura familiar

| Cultura familiar | F | % |
|------------------|----|-----|
| BAJO | 0 | 0 |
| REGULAR | 20 | 33 |
| BUENO | 40 | 67 |
| Total | 60 | 100 |

Fuente: Cuestionario de Cultura familiar

Interpretación

En la tabla número 2 referente a la variable 1, se observa que, de los 60 encuestados, el 67% manifiesta encontrarse en un nivel bueno con respecto a la cultura familiar, así mismo se observa que el 33% manifiestan encontrarse en un nivel regular, esto implica que los estudiantes están con una tendencia a estar en un nivel bueno con respecto a su cultura familiar.

Tabla 03

Frecuencia de la variable Nivel de desempeño de aprendizajes

| Nivel de desempeño de aprendizajes | F | % |
|------------------------------------|----|-----|
| BAJO | 0 | 0 |
| REGULAR | 29 | 48 |
| BUENO | 31 | 52 |
| Total | 60 | 100 |

Fuente: Cuestionario de Cultura familiar

Interpretación

En la tabla número 3 referente a la variable 2, se observa que, de los 60 encuestados, el 52% manifiesta encontrarse en un nivel bueno con respecto al nivel desempeño de aprendizajes, así mismo se observa que el 48% manifiestan encontrarse en un nivel regular, esto implica que los estudiantes están con una tendencia a estar en un nivel bueno con respecto al nivel de desempeño del estudiante.

Tabla 04

Frecuencia de la dimensión construcción del yo

| Construcción del yo | f | % |
|---------------------|----|-----|
| BAJO | 0 | 0 |
| REGULAR | 31 | 52 |
| BUENO | 29 | 48 |
| Total | 60 | 100 |

Fuente: Cuestionario de Cultura familiar

Interpretación

En la tabla número 4 referente a la dimensión 1, se observa que, de los 60 encuestados, el 52% manifiesta encontrarse en un nivel regular con respecto a la construcción del yo, así mismo se observa que el 48% manifiestan encontrarse en un nivel bueno, esto implica que los estudiantes están con una tendencia a estar en un nivel bueno con respecto a su cultura familiar.

Tabla 05

Frecuencia de la dimensión convivencialidad

| Convivencialidad | f | % |
|------------------|----|-----|
| BAJO | 1 | 1.7 |
| REGULAR | 26 | 43 |
| BUENO | 33 | 55 |
| Total | 60 | 100 |

Fuente: Cuestionario de Cultura familiar

Interpretación

En la tabla número 5 referente a la dimensión 2, se observa que, de los 60 encuestados, el 55% manifiesta encontrarse en un nivel bueno con respecto a la convivencialidad, así mismo se observa que el 43% manifiestan encontrarse en un nivel regular, esto implica que los estudiantes están con una tendencia a estar en un nivel bueno con respecto a su cultura familiar.

Tabla 06

Frecuencia de la dimensión reflexión sociomoral

| Reflexión sociomoral | F | % |
|----------------------|----|-----|
| BAJO | 1 | 1.7 |
| REGULAR | 27 | 45 |
| BUENO | 32 | 53 |
| Total | 60 | 100 |

Fuente: Cuestionario de Cultura familiar

Interpretación

En la tabla número 6 referente a la dimensión 3, se observa que, de los 60 encuestados, el 53% manifiesta encontrarse en un nivel bueno con respecto a la reflexión sociomoral, así mismo se observa que el 45% manifiestan encontrarse en un nivel regular, esto implica que los estudiantes están con una tendencia a estar en un nivel bueno con respecto a su cultura familiar.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad de la variable cultura familiar y el nivel de desempeño de aprendizajes

Ho: La variable cultura familiar tiene distribución normal

Ha: La variable cultura familiar no tiene distribución normal

Regla de decisión;

Si el valor $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si el valor $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Tabal N° 07

Prueba de normalidad de la variable cultura familiar y el nivel de desempeño de aprendizajes.

| | Kolmogorov-Smirnov | | |
|-----------------------------------|--------------------|----|-------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Cultura familiar | ,073 | 60 | ,200* |
| Nivel de desempeño de aprendizaje | ,075 | 60 | ,200* |

Nota: estos datos han sido procesados por medio del SPSS 26

Interpretación

Se observa en la tabla 7 que el estadístico ha obtenido un valor de 0.75 y el valor de la significancia estadística es de 0.200 es decir en mayor que 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; significa que la variable nivel de desempeño de aprendizaje sigue una distribución normal.

Como el número de datos es mayor que 50 datos, se analizó los resultados usando a Kolmogorov-smirnov, que como se observa el valor sig es 0.200, que resulta ser mayor a 0.005, que es una distribución paramétrica, por tanto, las pruebas de correlaciones se hicieron con las Rho de Pierson.

Prueba de hipótesis general

1. Planteamiento

H1: Existe una relación significativa entre la cultura familiar y el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

H0: No existe una relación significativa entre la cultura familiar y el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022

2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = 0.05$)

3. Regla de decisión:

Cuando $Sig < 0.05$, aceptamos la hipótesis propuesta (H1)

Cuando $Sig > 0.05$, se rechaza la hipótesis propuesta (H0)

4. La correlación la Prueba de Pearson.

Tabla N°08

Correlaciones entre cultura familiar y niveles de desempeño de aprendizaje

| | | Cultura Familiar | Niveles de desempeño de aprendizajes |
|--------------------------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Cultura Familiar | Correlación de Pearson | 1 | ,501** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 60 | 60 |
| Niveles de desempeño de aprendizajes | Correlación de Pearson | ,501** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 60 | 60 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estos datos han sido procesados mediante SPSS 26

Interpretación

Según la tabla 8 los resultados expresan que el coeficiente de correlación que hay entre las variables cultura familiar y nivel de desempeño de aprendizajes es $\rho = 0.501$.

Lo cual muestra una correlación media positiva. En cuanto a la significancia $p = 0.000$ lo cual es menor a 0.05 aceptable para ser considerado significativa, lo cual confirma la aceptación de la hipótesis propuesta y se dice que existe una relación significativa entre la cultura familiar y el nivel de desempeño del aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 1

1. Planteamiento de la hipótesis

H1: La construcción del yo se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

H0: La construcción del yo no se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = 0.05$)

3. Regla de decisión:

Si $\text{Sig} < 0.05$, se acepta la hipótesis propuesta (H1)

Si $\text{Sig} > 0.05$, se rechaza la hipótesis propuesta (H0)

4. La correlación la Prueba de Pearson

Tabla N° 09

Correlaciones entre la construcción del yo y el nivel de desempeño de aprendizajes

| | | Construcción del yo | Niveles de desempeño de aprendizajes |
|--------------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Construcción del yo | Correlación de Pearson | 1 | ,225 |
| | Sig. (bilateral) | | ,084 |
| | N | 60 | 60 |
| Niveles de desempeño de aprendizajes | Correlación de Pearson | ,225 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,084 | |
| | N | 60 | 60 |

Estos datos han sido procesados mediante SPSS 26

Interpretación

En la tabla 9 observamos como resultados, que el coeficiente de correlación que hay entre la dimensión construcción del yo y la variable nivel de desempeño de aprendizajes es $\rho = 0.225$ demostrándose una correlación baja positiva. En cuanto a la significancia $p = 0.084$ lo cual es mayor a 0.05 aceptable para ser considerado significativa, y que, por no existir fuerte relación entre la dimensión y la variable, no se podemos afirmar que hay una relación significativa entre construcción del yo y el nivel de desempeño del aprendizaje, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica N°1 planteada en la investigación

Prueba de hipótesis específica 2

1. Planteamiento de la hipótesis

H1: La convivencia se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

H0: La convivencia no se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = 0.05$)

3. Regla de decisión:

Si $\text{Sig} < 0.05$, aceptamos la hipótesis propuesta (H1)

Si $\text{Sig} > 0.05$, se rechaza la hipótesis propuesta (H0)

4. La correlación la Prueba de Pearson

Tabla N° 10

Correlaciones entre la convivencia y el nivel de desempeño de aprendizajes

| | | Convivencialidad | Niveles de desempeño de aprendizajes |
|--------------------------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Convivencialidad | Correlación de Pearson | 1 | ,426** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 60 | 60 |
| Niveles de desempeño de aprendizajes | Correlación de Pearson | ,426** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 60 | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estos datos han sido procesados mediante SPSS 26

Interpretación

De la tabla 10 observamos que el coeficiente de correlación que hay entre las variables cultura familiar y nivel de desempeño de aprendizajes es $\rho = 0,426$ que demuestra una correlación baja positiva. En cuanto a la significancia $p = 0.01$ lo cual es menor a 0.05 aceptable para considerarlo significativa, lo cual confirma la aceptación de la hipótesis propuesta y se dice que hay una relación muy significativa entre la convivencia y el nivel de desempeño del aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 3

1. Planteamiento de la hipótesis

H1: La reflexión sociomoral se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

H0: La reflexión sociomoral no se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.

2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = 0.05$)

3. Regla de decisión:

Si $\text{Sig} < 0.05$, aceptamos la hipótesis propuesta (H1)

Si $\text{Sig} > 0.05$, se rechaza la hipótesis propuesta (H0)

4. La correlación, la Prueba de Pearson

Tabla N° 11

Correlaciones entre la Reflexión sociomoral y el nivel de desempeño de aprendizajes

| | | Reflexion Sociomoral | Niveles de desempeño de aprendizajes |
|--------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Reflexion Sociomoral | Correlación de Pearson | 1 | ,519** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 60 | 60 |
| Niveles de desempeño de aprendizajes | Correlación de Pearson | ,519** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 60 | 60 |

Nota: Estos datos han sido procesados mediante SPSS 26

De la tabla 11 observamos que el coeficiente de correlación que se tiene entre la dimensión Reflexión sociomoral y la variable nivel de desempeño de aprendizajes son $\rho = 0.519$, resultando una correlación media positiva. En cuanto a la significancia $p = 0.000$, lo cual es menor a 0.05 aceptable para ser considerado muy significativa, lo cual confirma la aceptación de la hipótesis propuesta y se dice que existe una relación muy significativa entre la Reflexión sociomoral y el nivel de desempeño del aprendizaje, permitiendo aceptar la hipótesis planteada en el trabajo de investigación.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación tenemos al objetivo general que buscó determinar la correlación que existe entre la cultura familiar y los niveles de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa 2022, que luego de realizarse el análisis estadístico se encontró que existe una relación positiva media ($\rho = 0.501$, $p = 0.000$) entre la cultura familiar y los niveles de desempeño de aprendizajes. Demostrándose que según la cultura que se presente en su familia los estudiantes mejoraran sus aprendizajes observándose que la familia es considerada muy importante en la formación de la persona, lo cual concuerda con el estudio de Estrada & Mamani, (2020), que manifiesta que la función de la familia es muy fundamental para la formación del estudiante porque va a actuar como soporte que necesita para desarrollarse en lo físico, en lo cognitivo y lo psicosocial; cuyos resultados permitieron conocer como conclusión que la función de la familia tiene relación con el nivel de logro del aprendizaje en los alumnos, porque el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un valor menor al nivel significativo ($p = 0,000 < 0.05$). entonces se observa que la familia es considerada muy importante en la formación de la persona, lo cual se corrobora con lo dicho por Zeledon, (2004), que la familia es el escenario donde se construye con los miembros de una familia comportamientos paralelos, formas de lenguaje parecidos, maneras habituales de explicar su mundo particular que favorezca su cohesión y convivencias, de modo que, faciliten desarrollar una atmosfera, un culto corporal que realiza influencias que deciden la configuración como persona en cada miembro de la familia. En este sentido el lo resultante en la investigación hay relación con lo que se observa en la tabla N° 01 que existe un nivel bueno en su cultura familiar y que según la tabla N° 06, también los estudiantes demuestran una correlación media positiva. En cuanto a la significancia $p = 0.000$ lo cual es menor a 0.05 aceptable para ser considerado significativa, lo cual confirma la aceptación de la hipótesis propuesta y se dice que existe una relación significativa entre la cultura familiar y el nivel de desempeño del aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, siendo de vital importancia entonces la familia por ser el escenario donde se forma a la persona primero de manera individual y de manera conjunta con los miembros que lo componen, conviviendo y practicando los valores, que formaran ciertos niveles de

cultura en base a sus costumbres y tradiciones, todo esto serán posible enlazarlo con la escuela para determinar niveles de desempeño en el aprendizaje según sus actitudes, percepciones positivas, que permitan la adquisición e integración del conocimiento para usarle significativamente. Y afirmar como refiere Lastre et al. (2018), que la familia representa un factor importante, ya sea en la formación académica del alumno, así como en la formación emocional de manera sana y que puedan vivir en armonía en la sociedad. Entonces podemos afirmar que el apoyo familiar en aprendizajes de estudiantes, ayuda en el rendimiento académico, tal es el caso de padres que revisan y refuerzan actividades que se realizaron en las aulas, resultan ser un factor determinante para la formación de los estudiantes, de tal manera que viva en armonía ya sea dentro o fuera del colegio. La cultura familiar representa una interacción en una diversidad de costumbres, tradiciones e historias que, a través de los valores, las habilidades sociales y actitudes interviene en la formación de una persona.

En el primer objetivo específico que se planteo es: Determinar la relación entre la construcción del yo y el nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022. Gallego y otros, (2019) en su estudio referente a la dinámica de la familia y el estilo de la crianza, manifiesta que a lo largo de la historia la familia ha sido el lugar importante para el desarrollo de los hijos, cuya responsabilidad es la crianza, la formación del carácter, la formación de la personalidad o la generación de la autonomía. Así mismo un lugar donde se desarrolle las habilidades y las destrezas para que comunique, interactúe o razone. Sabemos que en los primeros años de vida de los niños o niñas son influenciados por los adultos en sus aprendizajes. La familia actual está sometida a un sistema de responsabilidad por el cuidado de los hijos, donde los niños ya tienen leyes que les protegen para garantizar su formación de parte de sus padres, así como de parte del estado, resultando muchas oportunidades para que las nuevas generaciones ya obtengan una oportuna atención para desarrollar habilidades, destrezas o una personalidad que sepa desarrollar una autonomía y así enfrentarse a situaciones que en algún momento se presenten. Aunque en la información estadística de la tabla N° 02 se tiene como resultado del 52% de estudiantes forman un nivel regular en la construcción del yo y un 48% forman el nivel bueno, pero en lo que corresponde

a la correlación de la construcción del yo y los niveles de desempeño de aprendizajes, la correlación es baja, teniendo como significancia de 0,084, lo cual es mayor a 0.05, determinando que no existe una relación entre la dimensión construcción del yo y los niveles de desempeño de aprendizajes. Pero por la cercanía a la significancia se menciona la teoría de la personalidad que para ciertos estudiantes todavía está en proceso porque según Pacheco (2010), define a la personalidad como el aprendizaje que tiene la persona en el transcurso del tiempo ya sea por practicar o convivir con personas o seres que le rodean. Entonces no solo se da en los primeros años, así mismo la teoría cognoscitiva de la personalidad refiere, al aprendizaje que adquiere luego de descubrir por sí mismo ante sus experiencias que le permiten formar nuevos aprendizajes; es decir nos expresan que, al atravesar por los periodos de infancia y su adolescencia, se producen cambios en sus cualidades y en su pensamiento.

En el segundo objetivo específico que se planteo es: Determinar la convivencialidad y el nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022, resulta que la dimensión convivencialidad entre los estudiantes se tiene que un 55% forman un nivel bueno y el 45 % está a un nivel regular y que según la tabla N° 7 sobre la correlación de la dimensión convivencialidad con la variable nivel de desempeño de aprendizajes se muestra que la correlación es baja positiva, pero que su significancia es de 0.01, lo cual afirma la hipótesis específica referente a que existe un relación significativa entre la convivencialidad y los niveles de desempeño de aprendizajes, afirmándose que los estudiantes a la edad que tienen están en procesos de formación, siendo la comunicación, las habilidades sociales y la empatía las características que forman la interacción en la familia para determinar niveles de desempeño en sus aprendizajes, tal como afirma León & Musitu, (2019), en su estudio sobre Estilos de comunicarse en la familia, el autoconcepto en la escuela y la familia, la motivación de vengarse en adolescentes, el contexto de la familia y la escuela tienen un gran compromiso para intervenir en el ajuste psicosocial de la persona, en cuya conclusión expresa que la comunicación entre los padres y sus hijos en la adolescencia actúa como un factor que protege o tiene una relación que motiva al adolescente a vengarse mediante el concepto que forma de la familia y la escuela, o lo que afirma, Guzón & Gonzales, (2019) en su

investigación acerca de la comunicación entre familias y la escuela, manifiesta que la familia y la escuela deben tener entendimiento para colaborar en educar y formar a sus hijos e hijas, eso significa que siempre se está pensando y programando una mejor educación, y que, por ciertas razones circunstanciales a veces, se están presentando una constante falta de autoridad, para pensar en futuro o alguna crisis por socializarse. Pero que al estar comunicados la escuela y la familia resultaría muy importante el generar una adecuada colaboración que beneficie de manera directa a los estudiantes; aunque, siempre existirá conflictos y dificultades, pero si predomina la comunicación en ciertas situaciones que se presenten, estas serán resueltas fácilmente; así mismo en lo que concluyo Flores, (2019), la desorganización de la familia en los padres de familia es considerada como regular (62%), lo cual se forma una convivencia escolar poco adecuada en un 72% de alumnas. Llegando a confirmarse que la desorganización familiar ya sea en su forma, sus relaciones o la violencia, ejercen cierto nivel de influencia al convivir en la escuela, demostrando en cierta medida no acatar a las normas de la escuela y a las relaciones interpersonales como estudiantes. Esto demuestra que las familias que se organizan de manera inadecuada por razones ya sean de parte de papá o mamá serán determinantes en su comportamiento, para que convivan ya sea en su hogar o en el colegio a veces de manera equivocada actúan y expresan conflictos que los llevara a tener ciertas desventajas para interrelacionarse o tener una formación optima que desea la escuela. lo cual corrobora con lo que se afirma, Illich, (2008), que

convivencialidad es ofrecer a las personas en una sociedad, las posibles formas de actuar de manera autónoma y creativa y que para ello es necesario herramientas que sean de menor control por otras. Es decir, como una capacidad que tiene la persona para compartir un ambiente con otras personas diferentes.

En el tercer objetivo específico que se planteo es: Determinar la reflexión sociomoral y el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022. Encontrando que un 53% de estudiantes se ubica en un nivel bueno y que el 45 % está a un nivel regular y que según la tabla N° 9 sobre la correlación de la dimensión Reflexión sociomoral con la variable nivel de desempeño de aprendizajes se muestra que la correlación es media positiva, pero que su significancia es de 0.00, lo cual confirma a la hipótesis

especifica referente, a que existe un relación muy significativa entre la reflexión sociomoral y los niveles de desempeño de aprendizajes, afirmándose que los estudiantes a la edad que tienen están en procesos de socialización, siendo los valores que se practican en el colegio y en su familia los que determinaran el desempeño en el proceso de sus aprendizajes así como también demostrar un comportamiento donde reflexionan y deciden diferenciar sus actitudes correcta de las incorrectas. Lo cual afirma Zambrano & Viguera, (2020), en su investigación acerca del rol familiar en el proceso de aprendizajes, manifiesta que el rol de la familia es el reflejo que da a la gran importancia que tiene la educación en el estudiante, porque permite usar los valores, los principios y las emociones, para que el estudiante se desenvuelva en ambientes educativos y que el estudio que se realizó fue para analizar de qué manera los padres influyen en el proceso de aprendizajes en la formación del estudiante, lo que es muy necesario en la comunidad educativa; además en la investigación que fue de manera cualitativa usando un método de análisis inductivo-deductivo, se ha concluido que hay limitada incidencia del hogar en la vida escolar, por varios factores como: la disposición del tiempo, la preparación o los recursos con los que cuentan los padres ya sea económicos o materiales que dificultan o ayudan a dar una adecuada intervención en la educación. Para Hernandez & Robles, (2016) en su estudio acerca de los valores sociales en familias y escuela, manifiesta que los valores de la persona, se adquieren en la crianza, en el dictado de los padres, docentes y amigos, la cultura de su nación, y otras influencias de su ambiente similar. Los valores de los padres o de la familia juegan un papel de suma importancia en explicaciones de lo que serán las personas, pero la mayor variación en las personas, resulta por causa de los factores ambientales. En la infancia es donde se fijan valores que se han desarrollado en toda cultura, los cuales se refuerzan de manera continua a lo largo del tiempo. La cooperación, la responsabilidad, el respeto, la paz, la sinceridad y justicia, son valores sociales considerados en cualquier parte; estos valores no son estáticos, pero si ocurre se realiza de manera muy lenta. Así mismo en relación a los valores sociales y la escuela, la administración como actividad de la educación va variando de acuerdo a intereses que se impulsa en su proyecto educativo, surgiendo la necesidad por abordar criterios comunes relacionados a los valores sociales que se determina en la convivencia y entendimiento entre miembros de la

institución.

Además, podemos citar a Santiago (2017), para dar mejor concepto de las familias, porque referencia a teorías relacionadas a la sociología y psicología, por considerar a relaciones interparentales y lo que en sí comúnmente es percibido en su principal objetivo de criar a los hijos, a través de la socialización de valores y que de manera intrínseca se propone asimilar su cultura por medio de la priorización de los valores que creen conveniente para su socialización.

VI. CONCLUSIONES

1. En esta tesis se determinó que existe una relación significativa media entre la cultura familiar y los niveles de desempeño de aprendizajes, reconociendo que el grado de cultura que se presenta en una familia implica mejorar el nivel de desempeño del aprendizaje en los estudiantes, tal como se evidencia en los resultados de un $\rho=0,501$ y un nivel de significancia de 0%.
2. Al relacionar la construcción del yo con el nivel de desempeño de aprendizajes de los estudiantes se concluye que no existe correlación por ser baja y tener una significancia que sobrepasa el porcentaje permitido (0.084), aunque se considera de importancia la descripción del autoconcepto o autonomía en estudiantes de secundaria porque aún están en proceso de formación.
3. Existen una relación baja entre la convivencialidad y el nivel de desempeño de aprendizajes de los estudiantes puesto que a medida que exista la comunicación, empatía y las habilidades sociales favorables en la familia se tendrá mayor nivel de desempeño en sus aprendizajes tal como se muestra en los valores de $\rho = 0,426$ y un $p= 0.01$
4. Entre la reflexión sociomoral y el nivel de desempeño de aprendizajes de los estudiantes existe una relación moderada y un alto nivel de significancia puesto que en el comportamiento que expresan los estudiantes demuestran los valores que provienen de la familia e implica demostrar niveles de desempeño de los aprendizajes, tal como se evidencia en los valores de $\rho = 0.519$ y $p= 0.000$.

VII. RECOMENDACIONES

A los docentes y padres de familia:

1. Considerar durante el desarrollo de los procesos de desarrollo de aprendizajes las condiciones culturales que se presentan en cada familia, para programar propuestas educativas que involucren a los padres de familia desde sus hogares y se mejore los aprendizajes.
2. En la formación personal del estudiante es poco la atención que los estudiantes del cuarto grado necesitan, por ello se debería orientar a que fortalezcan la autonomía e identidad que ya los estudiantes tienen.
3. Es importante considerar en la participación de actividades de los padres de familia fomentar a que los padres enlacen momentos de comunicación, buscar la empatía y fortalecer las habilidades sociales a fin de mejorar las relaciones interpersonales ya sea en su familia o en el colegio.
4. Seguir practicando el respeto a las normas establecidas en la familia y en la institución educativa con el fin de rescatar los valores que en cierta medida se están perdiendo.

REFERENCIAS

- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemática*. Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos_PMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baquerizo, G. (2021). Modelo de análisis de la reputación personal en contexto político. *Austral*, 10(1), 5-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.26422/aucom.2021.1001.baq>
- Begueri, G., Clency, R., & Malverti, M. (2020). Knowledge integration using Association Rules: case of study. *Vinculos*, XV(1), 24-31.
<https://doi.org/10.14483/2322939X.15785>
- Bustamante, N. (2018). Empatía y convivencia en el aula de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo"- Huaraz – 2018. *Tesis de grado*. Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto.
- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F., & Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Dialnet*, 9(2), 14.
<file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-SatisfaccionFamiliarDepresionYRendimientoAcademico-7528387.pdf>
- Chalán, M., & Olivera, M. Y. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, VII(2), 22-37. <https://doi.org/10.18050/jang>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje. *Atlanty*, 3(1), -.
<https://www.eumed.net/rev/atlanter/index.html>
- Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B., & Cango, A. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los. *Polo del conocimiento*, 5(1), 24. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1241>
- Cuatin, J. (2019). Sistematización de experiencia "tejiendo vínculos socioafectivos desde las prácticas culturales del territorio de Guachucal, en el Centro Educativo Vereda Ipialpud Bajo". *Revistas científicas editorial usco*, 2(1), 120-147. <https://journalusco.edu.co/index.php/repl/article/view/2327>

- Daros, W. (2009). La Construcción del yo y su identidad con el niño. *CONICET*, 2(1), 16. <https://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-la-construccion-del-yo-y-su-aprendizaje.pdf>
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los manojos del barrio costa azul de Sincelejo. *Scielo*, 17(1), 22. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Alicia*, 1, 4. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *UNHEVAL*, 14(2), 7. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Fernandez, O., Goñi, E., Camino, I., & Zubeldia, M. (2019). Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria. *Revista de investigación educativa*, XXXVII(1), 163-179. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.308651>
- Flores, M. (2019). La desorganización familiar y su influencia en la. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28805>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez Gallego, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *HALLAZCOS*, 16(32), 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Garaigordobil, M. (2018). La educación emocional en la infancia y la adolescencia. *Revista de concejo escolar*, V(8), 107-127. <http://hdl.handle.net/11162/178711>
- Gonzales, K. (2020). Construcción de Identidad del Adolescente Posmoderno en Escenario Educativo. *Tesis*. Universidad de la costa, Barranquilla. <http://hdl.handle.net/11323/6016>
- Graciela, B., Malberti, M., & Klenzy, R. (2020). Integrando conocimiento mediante Reglas de Asociación: caso de estudio. *Vinculos*, XVII(1), 24-31. <https://doi.org/10.14483/2322939X.15785>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. GRADE.

- <https://doi.org/http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20Ia%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Guadarrama, E. (2021). Husserl y la construcción del yo ideal. *Devenires*, 1(43), 22. <http://devenires.umich.mx/devenires/index.php/devenires/article/view/750/631>
- Guitart, R. (2002). *Las actitudes en el centro escolar*. Grao. <https://books.google.com.pe/books?id=scwOSZ3qApcC&pg=PA13&dq=las+actitudes&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjdg8Prgov5AhUCuZUCHfXnCSYQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=las%20actitudes&f=false>
- Guzón, J. L., & Gonzales, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos de educación*, 1(23), 23. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-6507-3433>
- Hernandez, J., & Robles, O. (2016). Valores sociales en familias y escuela: discusión axiológica. *Busqueda*, 11(16), 81-94. <https://doi.org/10.21892/01239813.169>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. MC GRAW HILL EDUCATION. [file:///D:/MAESTRIA/Maestria%20I-Seminario/Metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///D:/MAESTRIA/Maestria%20I-Seminario/Metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed%20(1)%20(1).pdf)
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Hipólito, M. (2019). Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública. *La referencia*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Illich, I. (2008). *La convivencialidad*. Virus. <https://traficantes.net/libros/la-convivencialidad>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perfil sociodemográfico*. Lima.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico. 14, 23(29), Psicogente. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, C., & Musitu, D. (2019). Estilos de comunicación familiar, autoconcepto

- escolar y familiar. *Psychologi and Educathion*, 9(1), 8.
[https://doi.org/file:///C:/Users/Master/Downloads/ejihpe-09-00051%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/Master/Downloads/ejihpe-09-00051%20(1).pdf)
- Linares, V., & Salazar, L. (2016). Conflictos en los entornos familiar y escolar en el nivel medio superior. *RA XIMHAI*, 12(3), 15.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf>
- Linde, A. (2010). Sintesis y la valoracion de la teoria sobre el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. *Agora*, 29(2), 31-54.
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/7373/pg_032-055_agora29-2.pdf;jsessionid=6C118C5CC96A5299BFDC1A536CD14B2D?sequence=1
- Llano, G., & Tarco, Á. (2018). Visual, auditory and kinesthetic learning styles: an analysis from the social and technical sciences. *Defdeportes*, XXII(237), 48-53. <https://doi.org/10.46642>
- López, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodologia de la investigacion social cuantitativa*. Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Martinez, M. G., Castaño, J., Nuria, G., & Montilla, A. (2020). Análisis Multivariante de Actitudes, Conocimientos y Uso de las TIC en Estudiantes Involucrados en Semilleros Virtuales de Investigación. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, XI(1), 33-49.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe11010004>
- Marzano, R., & Pickering, D. (1997). *Dimenciones del aprendizaje*. ITESO.
https://doi.org/https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimenciones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf
- Mesa, M., & Rendón, A. (2020). Crianza, educación socioemocional y práctica educativa en la perspectiva de agentes educativos de un jardín infantil del programa Buen Comienzo. *Uni-pluriversidad*, XX(2), 7.
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7896127>
- Minguez, R. (2014). *Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales*. Revista de educación.
https://books.google.com.pe/books?id=IWmFCAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Ministerio de Educacion. (01 de Junio de 2020). *UMC Evaluaciones*. SICRESE.
- Montalvo, Y. (2021). Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2021. *Tesis*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Naciones Unidas. (2022). *Las familias y la urbanización*. .
<https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Scielo*, 35(1), 6. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Perez, C. (2010). Nuevos conceptos de familia en America Latina. *Revista, Vinculando*.
https://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodriguez, D. H., & Coromoto, M. (2021). Desarrollo sociomoral y aulas de clase. *CIEG*, 1(53), 12. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/12/Ed.53385-396-Rodriguez-Maryuri.pdf>
- Rodríguez, R. (2017). Cultura escolar vs Cultura familiar. *Interaccoes*(43), 20.
[https://doi.org/file:///C:/Users/Master/Downloads/12029-Texto%20do%20Trabalho-35867-1-10-20170517%20\(2\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/Master/Downloads/12029-Texto%20do%20Trabalho-35867-1-10-20170517%20(2).pdf)
- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XX. *REICE*, 14(1), 15.
<https://www.redalyc.org/journal/551/55143412006/html/>
- Rojas, F., & Velasquez, A. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. *Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simon Bolivar*, III(1), 15.
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33547735/Enfoques_aprendizaje_\(1\)-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658381025&Signature=Ba2-EA-6NGxURfhBF1Rx~-fuXOaV~fxcSYhpRvs-CNpp2oUWANixse6biA9Tieza-WUKk1LHLNr3xxtgtuGH7z0IQpmiM7w92cVmsYxqLE2~gPgnDTFI8Om8l-MxXFzbaD](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33547735/Enfoques_aprendizaje_(1)-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658381025&Signature=Ba2-EA-6NGxURfhBF1Rx~-fuXOaV~fxcSYhpRvs-CNpp2oUWANixse6biA9Tieza-WUKk1LHLNr3xxtgtuGH7z0IQpmiM7w92cVmsYxqLE2~gPgnDTFI8Om8l-MxXFzbaD)
- Sáez, M., Fernandez, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas de recolección de datos . *Scielo*, 8(1), 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. Red Tercer Milenio. file:///C:/Users/Master/Downloads/Teorias-de-la-Personalidad-%20Germ%C3%A1n%20Adolfo%20Seelbach%20Gonzalez.pdf
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & Garcia, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Innova educación*, 1(1), 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tapia, N., Csatro, R., & Monestel, N. (2007). El desarrollo sociomoral de adolescentes de Costa Rica según el modelo de Gibbs. *Scielo*, 37(3), 23. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n3/v39n3a02.pdf>
- Veglia, S. (2007). *Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo*. Novedades Educativas. https://books.google.com.pe/books?id=wqgilixiv_QC&dq=conocimiento+significativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Vélez, W. (2014). La integración del conocimiento como fundamento de los estudios generales. *Ciencia y sociedad*, 38(4), 643-658. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22206/cys.2013.v38i4.pp643-658>
- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Scielo Peru*, 5(2), 22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Zambrano, G., & Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 26. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Zeledón, M. (2004). *La cultura familiar en los procesos de configuración de la personalidad moral de los niños y niñas de 5-6 años*. Universidad de Barcelona, Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43039/1/00.PREVIO.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

Título: Cultura familiar y nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una Institución educativa, Pucallpa, 2022.

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variabes | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema General ¿En qué medida la cultura familiar se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022?</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación de la cultura familiar y el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.</p> | <p>Hipótesis General La cultura familiar se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.</p> | <p>Cultura familiar</p> | <p>Construcción del yo</p> <p>Convivencialidad</p> <p>Reflexión sociomoral</p> | <p>Evalúa el concepto que tiene de sí mismo. Expresa autonomía en la toma de decisiones. Demuestra facilidad para comunicarse con sus compañeros. Practica la empatía con las personas que le rodean. Demuestra habilidades para interrelacionarse con seguridad. Reconoce los valores que existen en el colegio y en su familia Reconoce cuando su comportamiento es correcto o incorrecto. Evalúa el valor que tienen las tareas en el aula. Comunica como adquiere conocimientos nuevos. Comunica como usa procedimientos para enlazar conocimientos existentes con conocimientos nuevos. Usa los conocimientos de manera significativa para tomar decisiones.</p> | <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> |
| <p>Problemas específicos ¿De qué manera, se relaciona la construcción del yo y el nivel de desempeño de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la convivencia y nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022?</p> | <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la construcción del yo y el nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.</p> <p>Determinar la convivencia y el nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.</p> | <p>Hipótesis específicas La construcción del yo se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.</p> <p>La convivencia se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.</p> | <p>Nivel de desempeño del aprendizaje.</p> | <p>Actitudes y percepciones positivas</p> <p>La adquisición e integración del conocimiento</p> <p>El uso significativo del conocimiento</p> | <p>Diseño de investigación No experimental descriptiva</p> <p>Método de investigación Hipotético deductivo</p> <p>Población 140 estudiantes Muestra 60 estudiantes Muestreo</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>¿De qué manera se relaciona la reflexión sociomoral y nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022?</p> | <p>Determinar la reflexión sociomoral y el nivel de desempeño de aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.</p> | <p>La reflexión sociomoral se relaciona con el nivel de desempeño de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022.</p> | | | <p>Reconoce la importancia de diversos procedimientos para resolver problemas. Reconoce la importancia de la investigación para justificar temas de estudio.</p> | <p>No probabilístico Instrumentos Cuestionario</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

Título: Cultura familiar y en nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado en una Institución educativa Pucallpa, 2022.

Autor: José Jacinto López Calderón

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALAS DE VALORACIÓN |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Cultura familiar | De acuerdo Zeledon, (2004), cultura familiar está definida como el escenario donde se construye con los miembros de una familia comportamientos paralelos, formas de lenguaje parecidos, maneras habituales de explicar su mundo particular que favorezca su cohesión y convivencias, de modo que, faciliten desarrollar una atmosfera, un culto corporal que realiza influencias que deciden la configuración como persona en cada miembro de la familia. | Para medir esta variable se aplicará un cuestionario de 18 ítems a la muestra de la Institución educativa. | Construcción del yo | Evalúa el concepto que tiene de sí mismo. Expresa autonomía en la toma de decisiones. | Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca |
| | | | Convivencialidad | Demuestra facilidad para comunicarse con sus compañeros. Practica la empatía con las personas que le rodean. Demuestra habilidades para interrelacionarse con seguridad. | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | Reflexión sociomoral | Reconoce los valores que existen en el colegio y en su familia Reconoce cuando su comportamiento es correcto o incorrecto | |
| Aprendizaje | Marzano & Pickering, (1997) en su libro acerca de las dimensiones del aprendizaje nos dice que para llegar al aprendizaje existen habilidades que ayudan a concretarlo, siendo el docente el responsable de enseñarlo en el aula de forma explícita e intencionada. Lo cual demuestra ser una gran herramienta para el docente que asegure en su labor tener al aprendizaje como centro en un sistema complejo de procesos inactivos. Así mismo se presenta las siguientes dimensiones. | Esta variable será medida partir del estudio, que para medirlo se aplicará un cuestionario de 12 ítems a la muestra en la Institución educativa. | Actitudes y percepciones positivas | Evalúa el valor que tienen las tareas en el aula. Comunica como adquiere conocimientos nuevos. | Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca |
| | | | La adquisición e integración del conocimiento | Comunica como usa procedimientos para enlazar conocimientos existentes con conocimientos nuevos. | |
| | | | El uso significativo del conocimiento | Usa los conocimientos de manera significativa para tomar decisiones. Reconoce la importancia de diversos procedimientos para resolver problemas. Reconoce la importancia de la investigación para justificar temas de estudio. | |

ANEXO 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CULTURA FAMILIAR

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Construcción del yo | | | | | | | |
| 1. | ¿Cuidas tu cuerpo y tu presentación personal? | x | | x | | x | | |
| 2. | ¿Reconoces tus fortalezas y dificultades? | x | | x | | x | | |
| 3. | ¿Reconoces y expresas tus sentimientos cuando estás alegre o triste? | x | | x | | x | | |
| 4. | ¿Tomas tus propias decisiones ante un hecho relevante? | x | | x | | x | | |
| 5. | ¿Te esfuerzas por mejorar tu comportamiento? | x | | x | | x | | |
| 6. | ¿Al dialogar formulas preguntas sobre algún tema de conversación de tu interés? | x | | x | | x | | |
| 7. | ¿Demuestras interés y te preocupas por la necesidad o problemas de otras personas? | x | | x | | x | | |
| | Convivencialidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8. | ¿Compartes alegrías o tristezas con familiares, compañeros o amigos en algunas circunstancias? | x | | x | | x | | |
| 9. | ¿Escuchas a tus compañeros en momentos difíciles? | x | | x | | x | | |
| 10. | ¿Respondes de manera amable cuando te hacen preguntas o consultas? | x | | x | | x | | |
| 11. | ¿Cumples los acuerdos de convivencia frente a tus compañeros en el aula y fuera de ella? | x | | x | | x | | |
| 12. | ¿Practicas las costumbres y las tradiciones de tu familia? | x | | x | | x | | |
| | Reflexión sociomoral | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13. | ¿Reconoces con facilidad el significado de los valores en tu familia o colegio? | x | | x | | x | | |
| 14. | ¿Reconoces con facilidad las actitudes que corresponden a los valores que practicas? | x | | x | | x | | |
| 15. | ¿Reconoces si el comportamiento de una persona o grupo de personas es correcto o incorrecto en actividades familiares o escolares? | x | | x | | x | | |
| 16. | ¿Cuándo observas alguna situación ofreces sugerencias para superarlo? | x | | x | | x | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE DESEMPEÑO DE APRENDIZAJES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Actitudes y percepciones positivas | | | | | | | |
| 1. | ¿En tu aula te sientes aceptado por tus profesores y compañeros? | x | | x | | x | | |
| 2. | ¿En tu aula sientes la sensación de comodidad y la existencia de orden? | x | | x | | x | | |
| 3. | ¿Tus tareas crees que son valiosas e interesantes? | x | | x | | x | | |
| 4. | ¿Al recibir una tarea crees que tienes las habilidades y los recursos para realizarlo y terminarlo? | x | | x | | x | | |
| | La adquisición e integración del conocimiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5. | ¿Al recibir nueva información usas símbolos o fórmulas para comprender un tema? | x | | x | | x | | |
| 6. | ¿Para reconocer nuevos conocimientos haces uso de procedimientos como habilidades y procesos mentales? | x | | x | | x | | |
| 7. | ¿Después de cada clase reconoces que has identificado un conocimiento que ya sabías y conocimientos que te resulten nuevos? | x | | x | | x | | |
| 8. | ¿Al tener algún error en el proceso de aprendizaje, asumes correcciones y aceptas sugerencias? | x | | x | | x | | |
| | El uso significativo del conocimiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9. | ¿Haces uso de algún procedimiento antes de tomar decisiones frente a una situación? | x | | x | | x | | |
| 10. | ¿Para la solución de problemas consideras las delimitaciones y los pasos necesarios? | x | | x | | x | | |
| 11. | ¿Para dar solución de problemas usas organizadores o representaciones gráficas? | x | | x | | x | | |
| 12. | ¿Para explicar un tema de estudio realizas procesos de investigación? | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: Yndolina Vega Montoya **DNI: 27074782**

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CULTURA FAMILIAR

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Construcción del yo | | | | | | | |
| 9. | ¿Cuidas tu cuerpo y tu presentación personal? | x | | x | | x | | |
| 10. | ¿Reconoces tus fortalezas y dificultades? | x | | x | | x | | |
| 11. | ¿Reconoces y expresas tus sentimientos cuando estás alegre o triste? | x | | x | | x | | |
| 12. | ¿Tomas tus propias decisiones ante un hecho relevante? | x | | x | | x | | |
| 13. | ¿Te esfuerzas por mejorar tu comportamiento? | x | | x | | x | | |
| 14. | ¿Al dialogar formulas preguntas sobre algún tema de conversación de tu interés? | x | | x | | x | | |
| 7. | ¿Demuestras interés y te preocupas por la necesidad o problemas de otras personas? | x | | x | | x | | |
| | Convivencialidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8. | ¿Compartes alegrías o tristezas con familiares, compañeros o amigos en algunas circunstancias? | x | | x | | x | | |
| 9. | ¿Escuchas a tus compañeros en momentos difíciles? | x | | x | | x | | |
| 10. | ¿Respondes de manera amable cuando te hacen preguntas o consultas? | x | | x | | x | | |
| 11. | ¿Cumples los acuerdos de convivencia frente a tus compañeros en el aula y fuera de ella? | x | | x | | x | | |
| 12. | ¿Practicas las costumbres y las tradiciones de tu familia? | x | | x | | x | | |
| | Reflexión sociomoral | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13. | ¿Reconoces con facilidad el significado de los valores en tu familia o colegio? | x | | x | | x | | |
| 14. | ¿Reconoces con facilidad las actitudes que corresponden a los valores que practicas? | x | | x | | x | | |
| 15. | ¿Reconoces si el comportamiento de una persona o grupo de personas es correcto o incorrecto en actividades familiares o escolares? | x | | x | | x | | |
| 16 | ¿Cuándo observas alguna situación ofreces sugerencias para superarlo? | x | | x | | x | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE DESEMPEÑO DE APRENDIZAJES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Actitudes y percepciones positivas | | | | | | | |
| 1. | ¿En tu aula te sientes aceptado por tus profesores y compañeros? | x | | x | | x | | |
| 2. | ¿En tu aula sientes la sensación de comodidad y la existencia de orden? | x | | x | | x | | |
| 3. | ¿Tus tareas crees que son valiosas e interesantes? | x | | x | | x | | |
| 4. | ¿Al recibir una tarea crees que tienes las habilidades y los recursos para realizarlo y terminarlo? | x | | x | | x | | |
| | La adquisición e integración del conocimiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6. | ¿Al recibir nueva información usas símbolos o fórmulas para comprender un tema? | x | | x | | x | | |
| 6. | ¿Para reconocer nuevos conocimientos haces uso de procedimientos como habilidades y procesos mentales? | x | | x | | x | | |
| 15. | ¿Después de cada clase reconoces que has identificado un conocimiento que ya sabías y conocimientos que te resulten nuevos? | x | | x | | x | | |
| 16. | ¿Al tener algún error en el proceso de aprendizaje, asumes correcciones y aceptas sugerencias? | x | | x | | x | | |
| | El uso significativo del conocimiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9. | ¿Haces uso de algún procedimiento antes de tomar decisiones frente a una situación? | x | | x | | x | | |
| 10. | ¿Para la solución de problemas consideras las delimitaciones y los pasos necesarios? | x | | x | | x | | |
| 11. | ¿Para dar solución de problemas usas organizadores o representaciones gráficas? | x | | x | | x | | |
| 12. | ¿Para explicar un tema de estudio realizas procesos de investigación? | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Alfonso Mauro Guerra Chacón DNI: 00186720

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de junio del 2022



Alfonso Mauro Guerra Chacón
 Dr. Administración de la Educación
 08207

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CULTURA FAMILIAR

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Construcción del yo | | | | | | | |
| 17. | ¿Cuidas tu cuerpo y tu presentación personal? | x | | x | | x | | |
| 18. | ¿Reconoces tus fortalezas y dificultades? | x | | x | | x | | |
| 19. | ¿Reconoces y expresas tus sentimientos cuando estás alegre o triste? | x | | x | | x | | |
| 20. | ¿Tomas tus propias decisiones ante un hecho relevante? | x | | x | | x | | |
| 21. | ¿Te esfuerzas por mejorar tu comportamiento? | x | | x | | x | | |
| 22. | ¿Al dialogar formulas preguntas sobre algún tema de conversación de tu interés? | x | | x | | x | | |
| 7. | ¿Demuestras interés y te preocupas por la necesidad o problemas de otras personas? | x | | x | | x | | |
| | Convivencialidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8. | ¿Compartes alegrías o tristezas con familiares, compañeros o amigos en algunas circunstancias? | x | | x | | x | | |
| 9. | ¿Escuchas a tus compañeros en momentos difíciles? | x | | x | | x | | |
| 10. | ¿Respondes de manera amable cuando te hacen preguntas o consultas? | x | | x | | x | | |
| 11. | ¿Cumples los acuerdos de convivencia frente a tus compañeros en el aula y fuera de ella? | x | | x | | x | | |
| 12. | ¿Practicas las costumbres y las tradiciones de tu familia? | | | | | | | |
| | Reflexión sociomoral | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13. | ¿Reconoces con facilidad el significado de los valores en tu familia o colegio? | x | | x | | x | | |
| 14. | ¿Reconoces con facilidad las actitudes que corresponden a los valores que practicas? | x | | x | | x | | |
| 15. | ¿Reconoces si el comportamiento de una persona o grupo de personas es correcto o incorrecto en actividades familiares o escolares? | x | | x | | x | | |
| 16 | ¿Cuándo observas alguna situación ofreces sugerencias para superarlo? | x | | x | | x | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE DESEMPEÑO DE APRENDIZAJES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Actitudes y percepciones positivas | | | | | | | |
| 1. | ¿En tu aula te sientes aceptado por tus profesores y compañeros? | x | | x | | x | | |
| 2. | ¿En tu aula sientes la sensación de comodidad y la existencia de orden? | x | | x | | x | | |
| 3. | ¿Tus tareas crees que son valiosas e interesantes? | x | | x | | x | | |
| 4. | ¿Al recibir una tarea crees que tienes las habilidades y los recursos para realizarlo y terminarlo? | x | | x | | x | | |
| | La adquisición e integración del conocimiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7. | ¿Al recibir nueva información usas símbolos o fórmulas para comprender un tema? | x | | x | | x | | |
| 6. | ¿Para reconocer nuevos conocimientos haces uso de procedimientos como habilidades y procesos mentales? | x | | x | | x | | |
| 23. | ¿Después de cada clase reconoces que has identificado un conocimiento que ya sabías y conocimientos que te resulten nuevos? | x | | x | | x | | |
| 24. | ¿Al tener algún error en el proceso de aprendizaje, asumes correcciones y aceptas sugerencias? | x | | x | | x | | |
| | El uso significativo del conocimiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9. | ¿Haces uso de algún procedimiento antes de tomar decisiones frente a una situación? | x | | x | | x | | |
| 10. | ¿Para la solución de problemas consideras las delimitaciones y los pasos necesarios? | x | | x | | x | | |
| 11. | ¿Para dar solución de problemas usas organizadores o representaciones gráficas? | x | | x | | x | | |
| 12. | ¿Para explicar un tema de estudio realizas procesos de investigación? | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Juan Bautista Flores Ríos DNI: 45441529

Especialidad del validador: Docencia y pedagogía universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Cuestionario para conocer la cultura familiar en el desempeño de aprendizajes de estudiantes de 4to grado de secundaria.

Con la finalidad de recoger datos de suma importancia para un estudio relacionado a la **Cultura familiar y nivel de desempeño de aprendizajes de estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022**; se te pide colaborar con tus respuestas que servirá para la mejora de los aprendizajes en la institución educativa; por ello, lee cada ítem y responde marcando las opciones de manera personal que mucho se te agradecerá.

Marca con un aspa (x) la alternativa según tu percepción.

| Valor 1 | Valor 2 | Valor 3 | Valor 4 | Valor 5 |
|--------------|-------------------|----------------|---------------------|-----------------|
| Nunca | Casi nunca | a veces | Casi siempre | siempre. |

Cuestionario de medición

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | Cultura familiar | | | | | |
| 1. | ¿Cuidas tu cuerpo y tu presentación personal? | | | | | |
| 2. | ¿Reconoces tus fortalezas y dificultades? | | | | | |
| 3. | ¿Reconoces y expresas tus sentimientos cuando estás alegre o triste? | | | | | |
| 4. | ¿Tomas tus propias decisiones ante un hecho relevante? | | | | | |
| 5. | ¿Te esfuerzas por mejorar tu comportamiento? | | | | | |
| 6. | ¿Al dialogar formulas preguntas sobre algún tema de conversación de tu interés? | | | | | |
| 7. | ¿Demuestras interés y te preocupas por la necesidad o problemas de otras personas? | | | | | |
| 8. | ¿Compartes alegrías o tristezas con familiares, compañeros o amigos en algunas circunstancias? | | | | | |
| 9. | ¿Escuchas a tus compañeros en momentos difíciles? | | | | | |
| 10. | ¿Respondes de manera amable cuando te hacen preguntas o consultas? | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 11. | ¿Cumples los acuerdos de convivencia frente a tus compañeros en el aula y fuera de ella? | | | | | |
| 12. | ¿Practicas las costumbres y las tradiciones de tu familia? | | | | | |
| 13. | ¿Reconoces con facilidad el significado de los valores en tu familia o colegio? | | | | | |
| 14. | ¿Reconoces con facilidad las actitudes que corresponden a los valores que practicas? | | | | | |
| 15. | ¿Reconoces si el comportamiento de una persona o grupo de personas es correcto o incorrecto en actividades familiares o escolares? | | | | | |
| 16. | ¿Cuándo observas alguna situación ofreces sugerencias para superarlo? | | | | | |
| Nivel de desempeño de aprendizajes | | | | | | |
| 1. | ¿En tu aula te sientes aceptado por tus profesores y compañeros? | | | | | |
| 2. | ¿En tu aula sientes la sensación de comodidad y la existencia de orden? | | | | | |
| 3. | ¿Tus tareas crees que son valiosas e interesantes? | | | | | |
| 4. | ¿Al recibir una tarea crees que tienes las habilidades y los recursos para realizarlo y terminarlo? | | | | | |
| 5. | ¿Al recibir nueva información usas símbolos o fórmulas para comprender un tema? | | | | | |
| 6. | ¿Para reconocer nuevos conocimientos haces uso de procedimientos como habilidades y procesos mentales? | | | | | |
| 7. | ¿Después de cada clase reconoces que has identificado un conocimiento que ya sabías y conocimientos que te resulten nuevos? | | | | | |
| 8. | ¿Al tener algún error en el proceso de aprendizaje, asumes correcciones y aceptas sugerencias? | | | | | |
| 9. | ¿Haces uso de algún procedimiento antes de tomar decisiones frente a una situación? | | | | | |

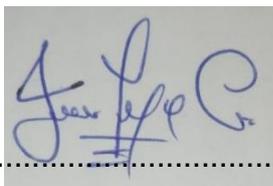
| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10. | ¿Para la solución de problemas consideras las delimitaciones y los pasos necesarios? | | | | | |
| 11. | ¿Para dar solución de problemas usas organizadores o representaciones gráficas? | | | | | |
| 12. | ¿Para explicar un tema de estudio realizas procesos de investigación? | | | | | |

Anexo 5: DECLARACIÓN JURADA DE PERMISO Y AUTORIZACIÓN

Yo, José Jacinto López Calderón estudiante del programa de maestría en educación de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI, 26957453 quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis) **Cultura familiar y nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa, Pucallpa, 2022.**

En este sentido declaro haber solicitado el permiso de autorización al director de la institución educativa en estudio de Pucallpa y consentimiento informado de los padres de familia firmado, solicitando se me brinde las facilidades para el estudio de investigación a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de dicha institución educativa para desarrollar mi trabajo de investigación.

Atentamente



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Jacinto López Calderón', is centered on a light gray rectangular background. Below the signature, a horizontal dotted line extends across the width of the signature box.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Cultura familiar y nivel de desempeño de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa, Pucallpa, 2022", cuyo autor es LOPEZ CALDERON JOSE JACINTO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID 0000-0002-2064-3201 | Firmado digitalmente por: ALOPEZKI el 29-07-2022 14:48:43 |

Código documento Trilce: TRI - 0377743