



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Propuesta de la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

AUTORA:

Gastañaga Neumann, Vanessa Marissela (orcid.org/0000-0003-3083-5669)

ASESOR:

Dr: Rodríguez Vega, Juan Luis (orcid.org/0000-0002-2639-7339)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de intervención psicológica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre Jenny Maura Neumann Laynes por su ejemplo de perseverancia, por el apoyo constante y el inmenso amor que me brindó en vida, a mis hijos Miranda y Sebastián, que son mi motivación a ser mejor cada día y a todos los que me acompañaron en el proceso del presente estudio.

Agradecimiento

Al Lic. Temístocles Noriega, director de la Asociación civil Chibolito de la ciudad de Cajamarca, por permitirme realizar la investigación en la institución el cual dirige y brindarme todas las facilidades. A las familias que pertenecen a la Asociación por su colaboración en el estudio. Al Dr. Juan Luis Rodríguez Vega, por su acompañamiento en el desarrollo de la presente Tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Clima social familiar a nivel general en padres de la Asociación civil Chibolito, 2022_____	17
Tabla 2: Nivel de clima social familiar en Dimensión Relaciones_____	18
Tabla 3: Nivel de clima social familiar en Dimensión Desarrollo_____	19
Tabla 4: Nivel de clima social familiar en Dimensión Estabilidad_____	20

Resumen

La investigación tuvo como propósito proponer la técnica de connotación positiva para mejorar el Clima social familiar de padres de familia de una Asociación Civil de la ciudad de Cajamarca, 2022. La naturaleza de la investigación es de tipo aplicada, cuyo diseño de investigación se consideró no experimental, descriptivo - propositivo de corte transeccional. La población se conformó por 59 padres de familia de dicha Asociación, para la obtención de data de la variable dependiente, se empleó la escala de clima social familiar FES conformada por 90 ítems. Para la realización del análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS y el programa de Microsoft Excel versión 2019 para los gráficos y las tablas respectivamente, donde se obtuvo como resultado que un 83.1% de padres de familia presentan un nivel promedio, el 10.2% se encuentran en tendiente a bueno y el 6.8% se ubica en nivel bueno y dentro de los niveles referentes a las dimensiones que implican en el clima social familiar arrojaron en la dimensión de relaciones familiares un nivel promedio (62.7%), respecto a la dimensión de estabilidad familiar presentan un nivel promedio (81.4%), mientras que en la dimensión desarrollo familiar refleja que se ubican en un nivel malo en un (73.3%).

Palabras clave: Clima social familiar, Terapia familiar sistémica, Técnica de connotación positiva.

Abstract

The main objective was to put forward the positive connotation technique to improve the family social climate of parents of a Civil Association of the city of Cajamarca, 2022. The research type is applied, whose research design was descriptive - purposeful of transactional cut. The sample was made up of 59 parents of said Association, to obtain data on the dependent variable, the family social climate scale FES was used, made up of 90 items. For data analysis, the SPSS statistical program and the Microsoft Excel version 2019 program were used for the graphs and tables respectively, where it was obtained as a result that 83.1% of parents present an average level, 10.2 % are tending to good and 6.8% are means good level; and within the levels referring to the dimensions that imply in the family social climate, that showed an average level (62.7%) in the dimension of family relations, with respect to the family stability dimension evidence an average level (81.4%), while in the family development dimension it reflects that they are located at a bad level (73.3%).

Keywords: Family social climate, Systemic family therapy, Positive connotation technique.

I. INTRODUCCIÓN

El poder de la familia en el desarrollo humano es fundamental, a pesar del paso de los años su rol no ha variado, estando considerada como la estructura trascendente de la humanidad y sus rol es crucial en la formación integral de la persona, ya que facilitan el óptimo desarrollo biológico, psicológico y social, siendo el principal centro de educación, un individuo desde que llega al mundo requiere estar en interacción continua con personas, con el plan de conseguir los cuidados necesarios para desarrollarse; Si una persona se desenvuelve entre una estructura familiar optima facilita relaciones con sus pares y con la sociedad.

UNICEF (2020) menciona que estos tiempos tan difíciles que está pasando el mundo, mantener la tranquilidad familiar en el hogar es sumamente importante, cuando se crea relaciones apacibles y afectuosas, los niños crecen con seguridad y sintiéndose queridos, el lenguaje adecuado, la apertura a la escucha y la empatía colaboran con el mantenimiento de un ambiente familiar pacífico y alegre.

La forma en como hablamos, nos comportamos ante los miembros del hogar influye considerablemente en como ellos se comportan, una mala comunicación entre los adultos en el hogar podría causar un impacto negativo en los menores, cuando más practiquemos relaciones afectuosas con nuestros hijos, más seguros y amados se sentirán.

En el informe actualizado 74.^a Asamblea Mundial de la Salud, se estipula que, en todos los años, cerca de mil millones de niños son afectados por violencia psicológica, sexual y física, sufriendo lesiones, discapacidades, muerte, así como la huella negativa que llevan al ser testigos del maltrato entre las personas que le dieron la vida o cuidadores y cuando se ejerce violencia dentro de los primeros años de vida interviene de manera muy significativa cuando se es adulto. (Organización Mundial de la Salud-OMS, 2010, 2021).

El resultado inmediato de la violencia produce secuelas sociales y en la salud de una comunidad, causando daños de por vida, quebrantando las inversiones en el sector salud y educación, desgastando la capacidad provechosa de futuras generaciones. El encierro establecido por la pandemia de COVID-19 ha saltado a

la luz la fragilidad de los niños y los daños ejercidos dentro del seno familiar. (Fondo Nacional de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2011).

Por otro lado, El Programa Nacional AURORA (2020) pone en manifiesto que, en el Perú, a nivel nacional, de marzo a septiembre del 2020 se han atendido 18,439 casos de violencia contra la mujer y miembros del grupo familiar, siendo abordados por personal de la salud 5,883 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes dentro del hogar.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2020), en su información estadística por departamento indica que en Cajamarca del 2014 al 2020 las denuncias de violencia familiar por agresión psicológica han aumentado gradualmente de 727 denuncias a 3031 y en violencia física de 2091 denuncias a 4488 respectivamente.

A partir del análisis de toda la información encontrada con respecto a los índices, estadísticas en materia a la situación que atraviesa las familias, nace la necesidad de investigar a cerca del clima social familiar y plantear una propuesta de la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar basado en la psicoterapia sistémica.

Planteándose el problema de investigación ¿Cómo sería la propuesta de la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca, 2022?

La presente investigación se justifica ya que es indudable que el vínculo familiar ya sea adecuado o no repercute en el desarrollo psicológico de sus miembros, el problema radica si esa estructura básica no es la adecuada, no existiendo un verdadero soporte familiar.

En estos tiempos infinidad de hogares están lidiando con una gran crisis para solidificar su estructura familiar. ya que, con el avance tecnológico, las necesidades actuales, la vida tan acelerada, la competitividad laboral, el estrés económico, entre otros temas, hace que la persona no tenga la eficacia para solucionar dificultades que se generan dentro del hogar, generando más familias desunidas, desestructuradas.

Uno de los beneficios que pretendo a partir de esta investigación es generar una propuesta de intervención basado en una técnica para que así puedan mejorar el clima familiar y a su vez da pie a que futuras investigaciones.

Cuyo objetivo general es: Proponer la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca, 2022.

Así también, entre los objetivos específicos tenemos: Conocer el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca. Fundamentar teóricamente la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación Civil de Cajamarca. Elaborar un diseño de intervención de la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación Civil de Cajamarca.

II. MARCO TEÓRICO.

Referente a los trabajos precedentes en el ámbito internacional sobre las variables de estudio, se encontró a Zambrano y Almeida (2017) donde buscó establecer el clima familiar en el comportamiento violento en estudiantes de Ecuador. La metodología que se empleó fue descriptivo correlacional, cuyo resultado de estudio fueron, el 38% de los estudiantes demostró la inexistente unión familiar, que es factor influyente en el resultado de 70% de conducta violenta entre los escolares. El comportamiento violento obtenido es del 70% con una discrepancia poco reveladora con la violencia relacional del 69% entre los escolares. El estudio concluyó que no hay presencia relacional considerable del clima social familiar con los niveles de violencia estudiantil.

Así mismo Hernández (2015) investigó la relación existente entre el rendimiento académico y el clima social familiar en alumnos de Colombia, la indagación fue de tipo no experimental, descriptiva, correlacional. concluyendo que el clima social familiar no tiene significancia en el rendimiento académico.

En el plano nacional, Chuquizuta (2017) propuso una investigación de tipo descriptivo-propositivo, donde se planteó una propuesta bajo el enfoque sistémico para mejorar el clima social familiar, concluyendo que el Enfoque Sistémico favorece al clima social familiar de las familias de las instituciones escolares ya que obtuvieron un clima social familiar medio 62.5%, 30% bueno y el 7.5% en nivel malo.

Según Rojas (2021) en su investigación descriptiva, propositiva, tuvo como propósito plantear un programa para afrontar el estrés en el clima social familiar de alumnos de una institución escolar, los resultados arrojados reflejaron que en el clima social familiar se consiguió el mayor nivel estando en categoría regular, lo que se concluye que los alumnos poseen una fácil y frecuente interrelación con su familia, además logrando elaborar un programa para el enfrentar al estrés en los alumnos.

Por otra parte, Ortiz (2020) en su investigación, buscó la relación existente entre la autoestima y el Clima social familiar en alumnos que cursan el nivel secundario, estableciendo que, si existe influencia considerable entre sus dos

variables con nivel positivo bajo, ya que se obtuvo predominio del clima familiar en el correcto desenvolvimiento social del estudiante, conllevando a tener niveles bajos de autoestima.

Jorge (2015) buscó determinar el grado de clima social familiar que muestran los niños que asisten a una Asociación, encontrando que un 60% de niños se encuentran en niveles adecuados en las relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar, y un 40% se ubican en el nivel favorable.

Así mismo según Valdez (2018) en su trabajo de investigación se planteó identificar si el clima social familiar tiene relación con el afrontamiento del estrés con buena y mala percepción en una población de adolescentes de Lima sur, encontrando que los adolescentes que poseen bajo clima social familiar son propensos a evitar dificultades y culparse de ello, por lo contrario, los que tienen buen clima social familiar buscan ayuda en sus familiares y tienen actitudes favorables.

Para profundizar los conceptos de clima social familiar, es conveniente apelar a diversas investigaciones. Por ello, en este apartado conoceremos las opiniones de diferentes autores para conseguir un concepto más extenso.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2019) define a la familia como la consecuencia de una vivencia y de una unión entre personas. Para su constitución se necesita una alianza entre un hombre y una mujer uniéndose en un vínculo afectivo y hacia los hijos que surgen de esa unión.

Malhotra y Kaur (2019) menciona que los trastornos socioemocionales tienen un efecto nocivo en el desarrollo y en la adaptación del niño y/o adolescente, siendo la familia un papel importante de estos problemas psicosociales ya que son los orígenes de las alteraciones del comportamiento en etapas posteriores.

Para Pezúa (2012) en el entorno familiar se evidencia la estructura de la familia, apreciando el dominio que ejerce sus integrantes sobre el otro. Observando la dinámica relacional entre los miembros, evidenciando el modo como se comunican, el tipo de coexistencia y que va ser manifestada en el correcto desarrollo de sus integrantes.

Pereira (2011) manifiesta que para hablar de un clima social adecuado se tiene que respirar afecto, comunicación fluida, ponerse en el lugar del otro, confianza y cordialidad entre padres e hijos.

Si lo planteado se evidencia en el seno familiar, los hijos tendrán un adecuado control de su conducta, y bienestar psicológico. Pero también existe el riesgo que el clima familiar no sea el adecuado, generando escasa comunicación y relación emocional, siendo estas importantes para entablar adecuadas relaciones sociales. Según lo expuesto por el autor, se puede indicar que dependiendo del clima social familiar que se establece será el desarrollo de los niños, concluyendo que establecer un clima adecuado proporcionará respuestas positivas en sus miembros, y si se entabla un clima poco propicio, podría traer resultados no favorables.

Isaza y Henao (2011) mencionan que se entiende por ambiente al medio social familiar formado por rasgos psicológicos, sociales, colectivos y tiene su origen en el interior de su dinámica.

Cruz (2013) explica que en el proceso de la socialización de los niños están comprendidos muchos factores, y se encuentra involucrados tanto el padre, la madre, hermanos y pares. Por lo tanto, el entorno familiar es el primer agente socializador que tiene el niño y cuando existe aislamiento entre los progenitores, pobre comunicación entre los miembros, peleas, en diversas investigaciones se ha visto consecuencias desfavorables en el desarrollo.

Rudolf H. Moos en su teoría de clima social familiar, sostuvo que el clima familiar, conserva un predominio significativo en todas las áreas del desarrollo de una persona, siendo crucial en el plano afectivo, formación de la autoestima, de la estructura mental de todos los que están inmersos en la dinámica familiar, es por ello que se dice que mientras más estrecha es la relación con los hijos, se está forjando la autonomía. (Capo, 2011; Martín-Quintana, 2022)

En cuanto al clima familiar se puede decir que hay ciertos rasgos en cada miembro que influye en su desenvolvimiento de la misma como la estructura familiar, la forma de comunicación, los lazos que se forman, las creencias, etc y como estas ayudan su desarrollo.

Moos y Trickett manifiestan que el clima social familiar se construye partiendo de una cadena de particularidades sociales y ambientales y se establece mediante la interacción que entablan los miembros de la familia, enlazándose con tres componentes que hay que tener en cuenta * La relación entre los integrantes y con otras personas * Situaciones relacionadas con el avance familiar * La estructura familiar, dichos atributos afectivos se deben tomar en consideración para la creación de escalas de clima social ajustables a diversos escenarios, como lo plantea la Escala del clima social en la familia FES, que posee 3 dimensiones. (Estrada y Mamani, 2020; Andrade y González, 2019)

La relevancia de las dimensiones que se mencionarán, reside en que, el comportamiento de un individuo es diferente según como se observa el clima social y del contexto en la que se despliega (Moos, 1979 citado por Capo 2011).

Edougha y Dike. (2020, cita a Moos, 1987) La dimensión de relaciones valora el nivel de comunicación, que tan libres son los miembros de la familia para expresarse dentro de esta y la relación disfuncional que la determina. Esta dimensión integra 3 sub dimensiones: *Cohesión*: El nivel donde las partes de la familia se auxilian mutuamente; *Expresividad*: Aprecia el nivel de libertad de expresión que se deja a cada integrante; *Conflicto*: Evalúa el nivel de cólera, agresividad en la que los miembros interactúan.

En dimensión de desarrollo, aprecia el valor que da la familia a los logros personales y si estos pueden ser aceptados o rechazados dentro de lo usual y tienen lugar en la familia. La dimensión mencionada la integra sub dimensiones como: *Autonomía*: que evalúa la seguridad que tiene cada integrante de su persona; *Actuación*: Evalúa el nivel en que los comportamientos de los integrantes se dirigen a tareas competitivas, comprendiendo también atracción por lo *intelectual-cultural*; *Social-recreativo*: Evalúa el nivel en que los integrantes participan en actividades de ocio integrativas; *Moral-religioso*: Mide el grado de importancia que le dan a los valores, la ética y la religiosidad.

La dimensión de estabilidad valora los datos proporcionados sobre la estructura, la organización, el nivel de influencia que establece un integrante hacia el otro. Esta dimensión lo integra dos sub escalas: *Organización*: Mide la relevancia

que le da cada integrante de la familia al establecimiento de los quehaceres diarios y las responsabilidades. *Control*: Mide en qué proporción la familia cumple con los parámetros impuestos. (Isaza y Valencia, 2014).

Al hablar de Teoría Familiar Sistémica tenemos a Rodríguez, Pérez, Bedoya y Herrera (2019) quien define a la TFS como un enfoque clínicamente dirigido a las familias y, para los especialistas que desean socorrer a las personas es conveniente porque te da la posibilidad de abordarlas y comprenderlas, ayudándoles a superar y modificar el malestar que experimentan en las relaciones con los demás, especialmente con los que forman parte de sí: la familia y a su vez comprometerse con ellas dentro de las complejas relaciones que las singulariza como actores sociales.

Chinchilla (2015) menciona que, a lo largo del tiempo, la terapia familiar sistémica ha ido evolucionando, se ha considerado una manera distinta de atención a las familias, no ve al individuo como el paciente en primer lugar y después su situación en el contexto familiar, si no contrariamente ahora se aborda la situación del integrante dentro de su contexto en relación a su sistema familiar.

Ochoa de Alda (1995) menciona entre algunos conceptos básicos, la totalidad, explicando que el sistema familiar no puede ser mirado como el cúmulo de comportamientos de cada integrante, sino se adhiere las relaciones entre los miembros, partiendo de la interacción todas las partes, conociendo así el todo.

Chinchilla (2015 cita a Simon, Stierlin, y Wynne 2002) quienes manifiestan que en Terapia Familiar ve a la familia en su totalidad, estando todas sus partes interrelacionadas, siendo el problema un factor funcional para el sistema familiar.

Así mismo Ochoa de Alda (1995) menciona que la familia añade secuencialmente ciertos comportamientos con la finalidad de regularizar su interacción, que no son favorables pero que haría que la convivencia sea más fácil.

Chinchilla (2015 cita a Szapazani y Hervis 1985), quienes aducen que la Terapia Familiar Sistémica se enfoca en explorar la manera del cómo viven el presente y no el pasado, entendiendo que el pasado contribuyó en la formación y funcionamiento del sistema actual y por consiguiente se puede observar en la actualidad y podrá ser cambiado con las intervenciones terapéuticas.

La Terapia sistémica del Grupo de Milan es un tipo de terapia sistémica que se originó en el Centro de estudios de la familia en Milán y estuvo integrado por Selvini Palazzoli, Cecchin, Prata y Boscolo y su eje central es el (juego familiar), donde abarca los tipos de relaciones, creencias que poseen sobre los otros miembros, sobre su persona y del sistema en conjunto. El juego es útil para equilibrar, adaptar la mecánica del sistema familiar y evoluciona en el transcurso de los años antes de establecerse como un grupo de normas, rutinas, valores y se convierte en patológico apareciendo la sintomatología cuando empieza a generar disconformidad y diferencias conductuales contraponiéndose a creencias rígidas que el mismo sistema ajusta. (Ochoa de Alda, 1995)

Boscolo y Bertrando (1996) plantean dos principios generales de la terapia, que son: los Objetivos y la convocatoria; para definir los objetivos terapéuticos lo primero que se debe tomar en consideración es lo que el cliente desea, pero cabe señalar que los objetivos pueden ser cambiados si el terapeuta considera que lo planteado por el cliente en el transcurso de la sesión no es el problema principal, sino, el principio de otra situación que tiene que ser abordado, buscando crear junto a los clientes un ambiente terapéutico de indagación conjunta, donde la persona sea la posición principal.

En la actualidad el Modelo de Milan ya no considera como forma única de tratamiento la terapia familiar, entendida como todos los miembros de la familia nuclear, sino que acoge en intervención a parejas, los subsistemas familiares o solo a un miembro de la familia, pasando al principio de que acuda a terapia quien desea seguirla, cuyo fin es la desaparición del sufrimiento (Boscolo y Bertrando, 1996).

Convocar subsistemas ayuda significativamente en todo el proceso psicoterapéutico, ya que facilita la acción, definir objetivos, y recaudar información de diferentes ángulos, un terapeuta sistémico debe construir una relación delicada y afectuosa con los clientes. (Barbetta y Telfener 2021)

Por su parte Ochoa de Alda (1995) plantea dos aspectos que se deben tener en cuenta en un proceso de intervención, estos son: Evaluación e intervención. En la evaluación el terapeuta tiene la oportunidad de expresar empatía, tomando una

postura neutral y creativa con las personas cuyo sistema está encarcelado en un patrón circular.

Siendo los principales objetivos: establecer como es la dinámica de relaciones, cuáles son sus creencias y valores donde se desenvuelve el sistema y conocer el rol que el síntoma tiene dentro de la relación familiar.

A su vez Ochoa de Alda (1995) menciona que existen procesos implicados en la evaluación, como la entrevista y la tipología de preguntas, implicando en la entrevista: “La generación de hipótesis”, cuyo objetivo es explicar de forma tentativa que está ocurriendo dentro de la dinámica familiar y esto se obtiene mediante el recojo de información, la experiencia profesional y los conocimientos previos del terapeuta, para más adelante buscar la corroboración de estas hipótesis a través de “Circularidad” donde se establece la intervención final. La postura de “Neutralidad” ayuda en ese proceso, no tomando partido por ninguna de las partes, aceptando a cada uno de los integrantes como seres independientes, permitiendo así el “Diseño de estrategias” que ayuda al terapeuta a tomar una serie de decisiones para la correcta intervención.

En la tipología de preguntas para obtener información Ochoa de Alda (1995) menciona los tipos de preguntas que son cuatro que sirven para confirmar hipótesis: Las triádicas, donde se busca una tercera persona, testigo de la dinámica y que manifieste en frente de los interesados lo que percibe; Las clasificatorias, preguntas que buscan un orden que se relacione con la causalidad; Las explicativas, que busca explicar por qué sucede los eventos y las preguntas sobre alianzas que busca establecer las cercanías entre los integrantes.

En intervención Ochoa de Alda (1995) menciona que el Grupo de Milán apuesta por que el terapeuta no brinde directivas con relación al cambio, ya que el objetivo es que la familia se libere de los lazos que lo sujetan a su sistema, para que luego sea la propia familia quien encuentre su propio cambio definiendo objetivos claros, manteniéndose el terapeuta neutral con el cambio, ya que se considera a la familia capaz de buscar soluciones.

Dentro de los recursos técnicos que propone el Grupo de Milán se encuentra las intervenciones cognitivas, cuya finalidad es cambiar como se perciben en

concordancia con el síntoma cada miembro de la familia, afectando la manera de cómo se atribuyen con respecto a las causales del problema o a los propósitos del comportamiento de otros miembros; Uno de los modos de abordajes cognitivos más relevantes son: La connotación positiva del síntoma. (Ochoa de Alda, 1995).

Penn (1985) manifiesta que una de las propuestas más relevantes de la terapia sistémica de Milán es la utilización de la técnica de connotación positiva, ya que detalla positivamente la actual dinámica del sistema familiar. Omitiendo echar la culpa en cualquier forma a algún miembro, sino se pretenda pretende dar una percepción ofreciendo una definición positiva al conflicto de la familia. Destacando la utilización de la connotación positiva en la edificación de nuevos mapas, mediante el uso de esta técnica, la familia puede alcanzar una visión de sus experiencias como que estaría ligado al contexto, pero a la vez estando fuera del propio altera sus significados.

La técnica de connotación positiva del síntoma lo explica: Retana (2010) define a la connotación positiva como una redefinición de un problema en forma positiva, es el justo lógico reconocimiento de unos méritos identificando una acción. En terapia es la valoración de la conducta, persona o eventos de manera positiva.

Connotar positivamente es una manera de redefinir patrones de atribución entre los integrantes para que salga a flote lo que causa el síntoma, en tal sentido, se puede decir que la connotación positiva es cambiar los valores, creencias y la forma de percibir el problema, de forma negativa a forma positiva, con la intención de que el cliente cree una imagen de su persona con las suficientes herramientas para superar y resolver su dificultad, para ello se tiene que comprender el síntoma y si este cumple una función estabilizadora, manteniendo a la familia unida; no solo se debe connotar al paciente, sino también si es posible a la familia entera ya que cuando un comportamiento empieza a cambiar, lo integrantes de la familia reaccionan diferente.

Umbelino (2003 citado por Zendejas 2020) menciona que el terreno de la terapia ha cambiado en el paso del tiempo, antes se entendía que era maniobra para que el terapeuta entre al contexto familiar, logre comprender la dinámica, como método – técnica bajo el ojo sistémico desde el trabajo del modelo de Milán;

explicando este modelo que la connotación positiva residía en que el terapeuta apruebe los comportamientos de los integrantes de la familia, dando mayor importancia al miembro que se le atribuía el síntoma.

Zendejas (2020) manifiesta que la connotación positiva es una técnica que se utiliza para realizar cambios la dinámica familiar, e incluso se le puede considerar que existe cercanía con la terapia familiar sistémica, planteando que la connotación positiva del síntoma es todo lo que el paciente y el terapeuta manifiesten de manera positiva, como por ejemplo: habilidades que se posee, búsqueda de bienestar, recursos de afrontamiento, esperanza a lo venidero, nuevas posibilidades, entre otros; Siendo lo contrario la connotación negativa cuyo entender es la carencia de todo lo antes expuesto.

García (2013). plantea aspectos que hay que tener en cuenta para realizar una connotación positiva: -Definir claramente la relación de los miembros entre sí: cómo estos se complementan en el sistema o la tendencia homeostática. -La redefinición: como propósito de reestructurar la forma como la familia percibe el problema utilizando la connotación positiva.

Connotación positiva radica en dar un significado positivo a una conducta problemática y del contexto donde obtiene su funcionalidad, se considera que está motivado por una noble causa, el de mantener a la familia unida. Al darle una explicación lógica del porque cada integrante se comporta de una y otra forma, el profesional se ubica en posición neutral, ya que no juzga, coloca el comportamiento de todos los integrantes en el mismo nivel, impidiendo descripciones tipificantes. (Constantine et al,1984; Compañ et al, 2016)

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según el tipo de investigación fue aplicada, la cual consistió en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana (Tamayo y Tamayo, 2016); en tal sentido se planteó la Propuesta de la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación Civil de Cajamarca.

Además, en el diseño de investigación se consideró no experimental, descriptivo - propositivo, debido a que primero se describió el fenómeno observado en la unidad de estudio y en base a ello se generó una propuesta basada en una problemática dentro de la Asociación, (Hernández, 2018). Así mismo el enfoque se basó en el cuantitativo, porque se recolectó, procesó y analizó datos numéricos de la problemática observada. (Hernández, 2018), a su vez fue no experimental de corte transversal porque no se hizo ninguna manipulación de la variable y se ejecutó una medición de los datos en un tiempo específico.

M-----O-----P

M= Muestra de estudio

O= Información obtenida mediante la aplicación de instrumento

P= Propuesta

3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente: Clima Social Familiar

Definición Conceptual: El clima social familiar se construye partiendo de una cadena de particularidades sociales y ambientales de la familia y se establece mediante la interacción que entablan los miembros de la familia mediante sus relaciones, el desarrollo y la estabilidad. (Moos y Trickett, 1987, citado por Andrade y González, 2019).

Definición Operacional: El clima social familiar será medido a través de la Escala de FES, el cual comprende tres dimensiones: desarrollo, relaciones, y de estabilidad.

Variable Independiente: Propuesta de la técnica de connotación positiva

Definición Conceptual: Es el justo lógico reconocimiento de unos méritos identificando una acción. En terapia es la valoración de la conducta, persona o eventos de manera positiva. (Retana, 2010)

Definición Operacional: La connotación positiva es una técnica sistémica basada en la definición de la relación de los miembros de la familia y la redefinición.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 76 padres de familia de la Asociación Civil Chibolito de Cajamarca.

Los criterios de inclusión fueron: Familias con dificultades en el manejo de conflictos, a su vez se solicitará que la escala sea desarrollada por un solo padre por familia.

Así también para la muestra se consideró a 59 padres de familia de la Asociación civil Chibolito de Cajamarca, ya que el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que se aplicó a familias que tuvieron disponibilidad de tiempo y voluntariedad de participación para este estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se manejó en el transcurso de la investigación para la obtención de data fue la exploración bibliográfica y documental de diversas fuentes bibliográficas.

Dicha técnica se utilizó para la recopilación de data teórica de diversos textos que abarque el tema sobre las variables planteadas (clima social familiar y la técnica de connotación positiva), para ello se elaboró fichas textuales, bibliográficas, que valieron de soporte para la realización del marco teórico.

Con respecto al instrumento se utilizó la Escala de Clima Familiar FES cuyo autor es R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet, siendo de adaptación española, edición de Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid 1984, siendo estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Teniendo como objetivo determinar los niveles de los detalles socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

La forma en la que se aplica la escala es individual o colectiva cuyo promedio de duración es de 20 min, los items son contestados con V ó F, marcando con aspa (X) sobre la opción que la persona estime conveniente, consta de 90 items y está conformada por 10 sub escalas que miden tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

3.5. Procedimientos

En relación al procedimiento de investigación se trabajó en fases que se explican a continuación:

Etapa de diagnóstico. – como primera etapa se procedió a conocer el nivel de clima social familiar a través de la aplicación de la escala de FES.

Etapa de conceptualización teórica. - En una segunda etapa de la investigación, se procedió al estudio de las teorías de clima social familiar y del enfoque sistémico donde está inmerso la técnica de connotación positiva.

Etapa de diseño o proposición. - Finalmente, en la tercera etapa de la investigación, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las dos primeras etapas, se propuso un diseño de intervención de la técnica de connotación positiva dirigido a los padres de familia.

3.6. Método de análisis de datos

En el presente estudio se empleó la estadística descriptiva de la variable a estudiar. Donde se procedió a la utilización del programa estadístico Excel 2016 para la base de datos y luego fue exportado al programa SPSS versión 26, donde se llevó a cabo los cálculos respectivos. Seguidamente se recurrió a la estadística descriptiva para determinar medidas de tendencia central y así establecer el puntaje dentro de la distribución.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se tomó en cuenta a los padres de familia de una Asociación civil de Cajamarca, lo cual se pidió permiso a la Asociación para la aplicación del instrumento, mediante una carta oficial que respalde la investigación.

Así también se consideró los aspectos éticos contemplados en el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, asumiendo los principios de investigación: Libre participación; respetando la libertad del paciente a elegir ser parte del estudio, para ello se utilizó el consentimiento informado. Confidencialidad; se brindó todas las garantías para mantener el anonimato de los involucrados en el estudio de tal forma que la información obtenida no serán publicadas. Legitimidad; en la presente investigación se estableció como prioridad la originalidad, evitando el plagio y/o alteración de información en el desarrollo del estudio, cumpliendo con los lineamientos normativos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Se muestra los resultados alcanzados de la escala de Clima social familiar para la elaboración de la propuesta de la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar.

Nivel de Clima social familiar a nivel general

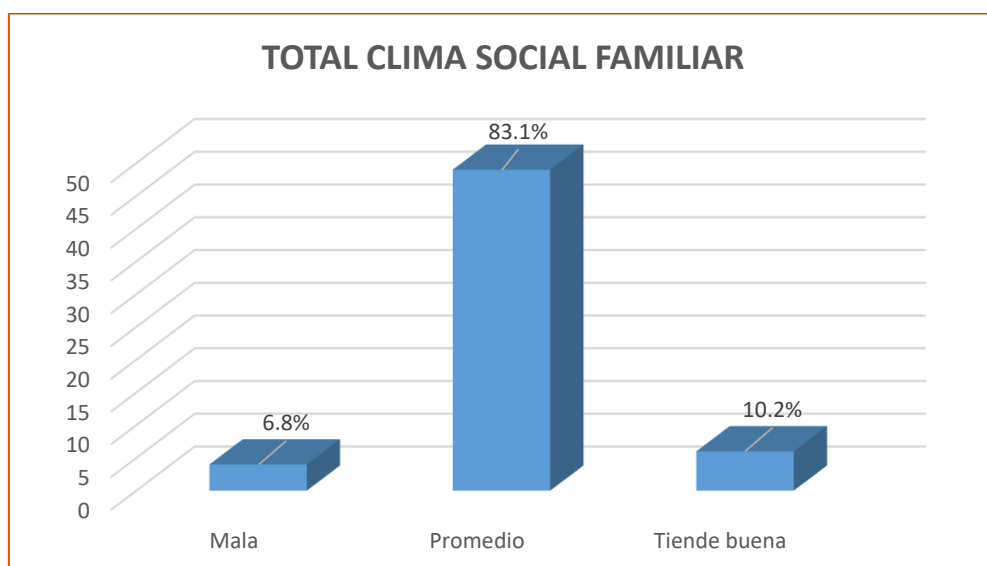
Tabla 1

TOTAL CLIMA SOCIAL FAMILIAR					
		f	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	4	6,8	6,8	6,8
	Promedio	49	83,1	83,1	89,8
	Tiende buena	6	10,2	10,2	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Fuente: datos alcanzados durante el estudio.

Descripción: Como se observó en la tabla 1 y gráfico 1, los padres de familia de la Asociación Civil alcanzaron un 83.1% siendo el mayor porcentaje, ubicándolos en nivel promedio del clima social familiar, seguido del nivel tendiente a bueno 10.2%. y malo de 6.8%.

Gráfico 1



Nivel de Clima social familiar por dimensiones

Tabla 2

Dimensión Relaciones

		RELACIONES			
		f	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	1	1,7	1,7	1,7
	Deficitaria	5	8,5	8,5	10,2
	Excelente	1	1,7	1,7	11,9
	Mala	13	22,0	22,0	33,9
	Promedio	37	62,7	62,7	96,6
	Tiende a bueno	2	3,4	3,4	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Fuente: datos alcanzados durante el estudio.

Descripción: En la tabla 2 y gráfico 2, se observó correspondiente a la dimensión de Relaciones, los padres de familia se ubicaron en mayor porcentaje en un nivel promedio 62.7%, un 22% en nivel malo, 8.5% en deficitario, 3.4% en tendiente a bueno, 1.7% se ubicaron en bueno y 1.7% en excelente.

Gráfico 2

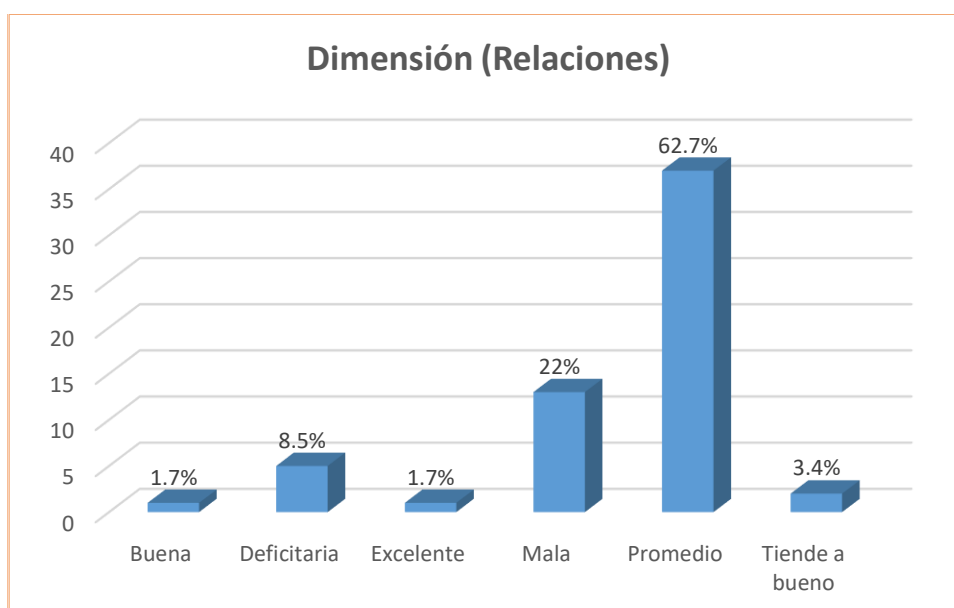


Tabla 3

Dimensión Desarrollo

DESARROLLO					
		f	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficitaria	8	13,6	13,6	13,6
	Mala	45	76,3	76,3	89,8
	Promedio	6	10,2	10,2	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Fuente: datos alcanzados durante el estudio.

Descripción: Correspondiente a la dimensión de Desarrollo en la tabla 3 y gráfico 3 se pudo observar que los padres de familia se ubicaron con un mayor porcentaje en un nivel malo 76.3%, un 13.6% en nivel deficitario y un 10.2% en nivel promedio.

Gráfico 3

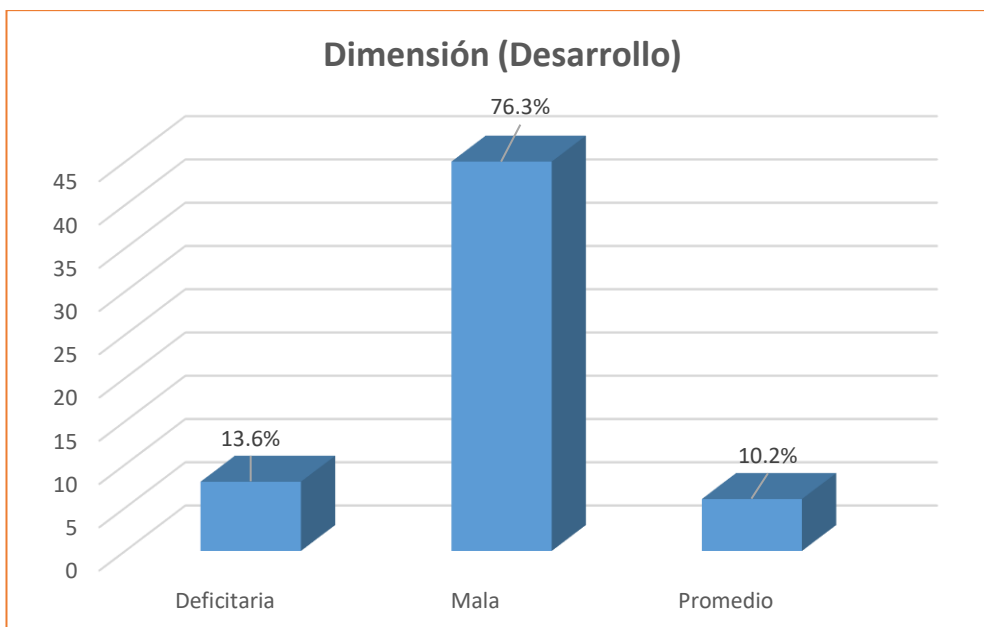


Tabla 4

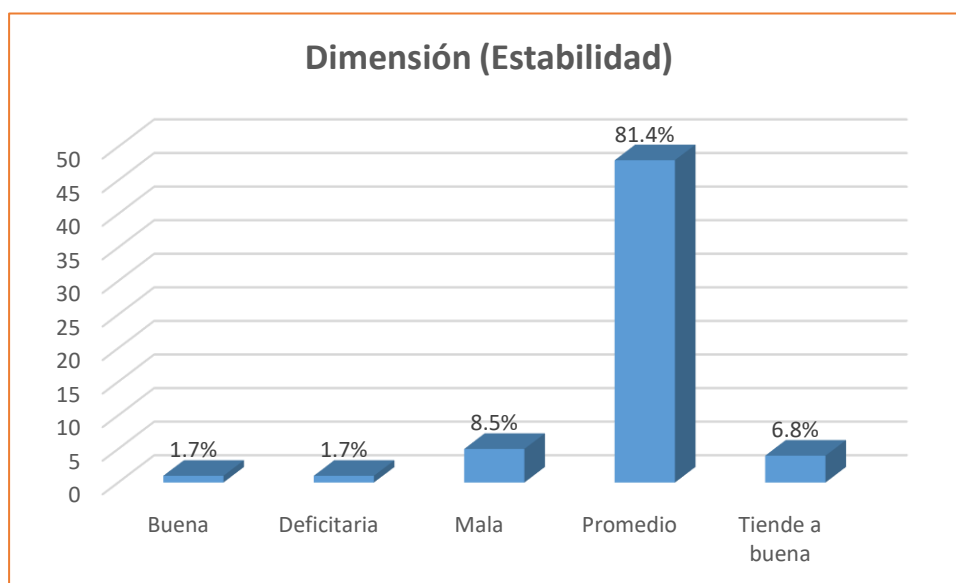
Dimensión Estabilidad

		ESTABILIDAD			
		f	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	1	1,7	1,7	1,7
	Deficitaria	1	1,7	1,7	3,4
	Mala	5	8,5	8,5	11,9
	Promedio	48	81,4	81,4	93,2
	Tiende a buena	4	6,8	6,8	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Fuente: datos alcanzados durante el estudio.

Descripción: Correspondiente a la dimensión de Estabilidad, en la tabla 4 y gráfico 4, se observa que los padres de familia se ubicaron en mayor porcentaje en un nivel promedio 81.4%, un 8.5% en nivel malo, 6.8% en tendiente a bueno, 1.7% se encontraron en bueno y 1.7% en deficitario.

Gráfico 4



V. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como propósito Proponer la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca, 2022, siendo necesario examinar de una manera cuantitativa en acato al primer objetivo específico analizar los niveles de clima social familiar así como sus dimensiones, con el fin de conocer en qué nivel se encuentran los padres de familia de dicha Asociación, donde se obtuvo como resultado general que el 83.1% se encuentran en nivel promedio, el 10.2% se encuentran en tendiente a bueno y el 6.8% se ubica en nivel bueno; Esto quiere decir que la relación entre los integrantes, situaciones relacionadas con el avance familiar y la estructura familiar necesitan mejoras para el buen funcionamiento de la dinámica familiar. Los niveles referentes a las dimensiones que implican en el clima social familiar arrojaron en la dimensión de relaciones familiares un nivel promedio (62.7%), respecto a la dimensión de estabilidad familiar presentan un nivel promedio (81.4%), mientras que en la dimensión desarrollo familiar se observa que se ubican en un nivel malo en un (73.3%). Si bien es cierto que en las dimensiones de estabilidad y relaciones se encuentran en nivel promedio, se necesita florecimiento con respecto a la comunicación, la libertad de expresión dentro de la familia, la relación y la organización que entabla con todos los miembros y con mayor razón se necesita poner énfasis en la dimensión Desarrollo ya que se requiere redefinir el modo de cómo percibe la familia los avances, desarrollo personal de sus integrantes, que pueden ser aceptados o rechazados dentro de los valores o creencias, sintiéndose seguro de sí.

Estos resultados se pueden comparar con el trabajo realizado por Chuquizuta (2017) que bajo esta misma línea descriptiva propositiva, investigó el clima social familiar en alumnos de una institución escolar, con el propósito de proponer un programa de intervención basado en el modelo sistémico, obteniendo que la población estudiantil encuestada en el clima social familiar se encuentran en nivel medio 62.5%, 30% se ubica en bueno y el 7.5% en nivel malo, denotando que los estudiantes se desenvuelven en un ambiente estable, sin embargo analizando la dimensión de desarrollo que es donde presentan un porcentaje mayor, ubicándose en nivel entre regular a mal clima social familiar debido a que a los padres de familia

carecen de una mayor formación en el papel de padres para ser un ejemplo para sus hijos, con respecto a las buenas prácticas conductuales, respeto mutuo y tolerancia con todos los miembros de la familia. Del mismo modo, Rojas (2021) tuvo como propósito de estudio plantear un programa de intervención que implicaba el afrontamiento del estrés para el clima social familiar en estudiantes, los resultados arrojados reflejaron que en el clima social familiar se consiguió el mayor nivel en la categoría regular 92.7%, y con relación a las dimensiones Relaciones , Desarrollo y Estabilidad también obtuvieron un nivel regular de 94.5%, 89% y 86% respectivamente, lo que se concluye que los alumnos poseen una fácil y frecuente interrelación con su familia.

Ortiz (2020) en su investigación para establecer la relación entre el Clima social familiar y Autoestima en alumnos que cursan el nivel secundario, tuvo como resultado una relación significativa existente, donde se evidenció que el 51% de los estudiantes lograron un muy buen nivel de clima social familiar pero consiguieron niveles bajos en autoestima; el 13% de los alumnos lograron autoestima pero un nivel medio en lo que respecta a el clima social familiar; concluyendo que el clima familiar influye en correcto desenvolvimiento social del estudiante.

Todas las investigaciones expuestas se respaldan con Pereira (2011) quien manifiesta que, si existe en el seno familiar un buen clima, los hijos tendrán un adecuado control de su conducta y bienestar psicológico. Sin embargo, los que están expuestos a un clima familiar no favorable donde existe escasa comunicación y relación emocional, no lograrán entablar adecuadas relaciones sociales. Con todo lo expuesto por el autor, se concluye que el clima social familiar que se brinda será un factor determinante para el desarrollo de los niños, proporcionando respuestas positivas en sus miembros. Por otro lado, (Moos y Trickett 1974) mencionan que el clima social familiar parte de una serie de características tanto sociales como ambientales de la familia, que se concadenan con el modo de relación de sus integrantes, la estructura familiar y como se desarrolla la familia, siendo crucial en lo afectivo, estructura mental y formación de la autoestima.

Por ende haciendo un análisis de los hallazgos obtenidos, se explica la procedencias de los porcentajes promedios en el área de relación y estabilidad familiar, considerando que las familias al pertenecer a una Asociación están

involucradas en talleres para su bienestar psicológico, social y familiar, sin embargo se evidencia que por el mismo hecho de pertenecer a un sector desfavorecido, carentes de medios económico y bajo nivel educativo, se encuentran en niveles bajos en lo que respecta a el desarrollo familiar, al carecer de apoyo familiar hacia cada miembro en su progreso individual y aceptando los diferentes modos de percibir el día a día, entendiendo al poco tiempo que tienen para entablar lazos emocionales en los momentos de ocio por el trabajo constante. En tal sentido se sostiene por todo la base teórica y estudios expuestos que, el vínculo familiar ya sea adecuado o no repercute en el desarrollo psicológico, social, afectivo de todos los integrantes que integran la familia, puesto que es en el hogar donde se estructura la personalidad de un sujeto y donde te proporciona las herramientas necesarias para el correcto desenvolvimiento fuera del seno familiar.

Como segundo objetivo específico de investigación fue fundamentar teóricamente la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación Civil de Cajamarca, 2022, siendo imperioso indagar bajo que teoría se sustenta, definiciones conceptuales y operacionales, indicadores necesarios que permita plantear la propuesta, obteniendo como resultado que la técnica de connotación positiva se encuentra considerado bajo la teoría familiar sistémica del grupo de Milán, cuyo eje central es el juego familiar, donde abarca los tipos de relaciones, creencias que poseen sobre los otros miembros, sobre su persona y del sistema en conjunto y dentro de los recursos terapéuticos que utiliza son las intervenciones cognitivas, destacando la técnica de connotación positiva (Ochoa de Alda, 1995).

Explicando la técnica de connotación positiva como una redefinición de un problema en forma positiva, es el justo lógico reconocimiento de unos méritos identificando una acción. En terapia es la valoración de la conducta, persona o eventos de manera positiva (Retana,2010), esto quiere decir que para connotar positivamente hay que definir claramente la relación de los miembros entre sí: cómo estos se complementan en el sistema o la tendencia homeostática y redefinir como propósito de reestructurar la forma como la familia percibe el problema utilizando la connotación positiva (García, 2013).

En tal sentido la técnica de connotación positiva pretende cambiar la forma en la que las situaciones son percibidas negativamente y transformarlas en percepciones positivas con el fin de que la persona pueda verse con las herramientas necesarias para poder resolver el conflicto, para ello tiene que comprender primero el síntoma.

Como tercer objetivo específico de investigación fue Elaborar un diseño de intervención de la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación Civil de Cajamarca, 2022, el diseño de la propuesta se basó en el planteamiento de la técnica de connotación positiva según el enfoque familiar sistémico del Grupo de Milán que pretende mejorar el clima social familiar y conseguir que las familias con el tiempo logren redefinir situaciones desfavorables y percepciones equívocas en algo positivo, manteniendo la unión familiar, acogiéndolo como parte de su vida diaria, ayudando a mejorar las estadísticas obtenidas en el estudio. La propuesta fue trabajada en función a los resultados arrojados del instrumento aplicado a la población con el fin de mejorar el clima social familiar, por medio de la técnica connotación positiva, en base a 13 sesiones, una sesión por semana, 4 sesiones de actividades preliminares, 3 sesiones correspondientes a la dimensión relaciones, 2 a la dimensión estabilidad y 4 sesiones a la dimensión desarrollo, con un tiempo de 45 minutos por sesión, en un espacio de 3 meses y una semana.

VI. CONCLUSIONES

1. Basado en el objetivo general, y de acuerdo a los resultados adquiridos del estudio de la variable dependiente, se planteó la propuesta de la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación Civil de Cajamarca.
2. Según la interpretación y el análisis estadístico se identificó que un 83.1% de padres de familia de la Asociación civil Chibolito de la Ciudad de Cajamarca presentan un nivel promedio, el 10.2% se encuentran en tendiente a bueno y el 6.8% se ubica en nivel bueno y dentro de los niveles referentes a las dimensiones que implican en el clima social familiar arrojaron en la dimensión de relaciones familiares un nivel promedio (62.7%), respecto a la dimensión de estabilidad familiar presentan un nivel promedio (81.4%), mientras que en la dimensión desarrollo familiar se observa que se ubican en un nivel malo en un (73.3%), denotando que la relación entre los integrantes, situaciones relacionadas con el avance familiar y la estructura familiar necesitan mejoras para el buen funcionamiento de la dinámica familiar, fortaleciendo la comunicación, libertad de expresión, relaciones, organización y poniendo énfasis en del desarrollo familiar ya que se necesita redefinir el modo de cómo percibe la familia los avances y desarrollo personal de sus integrantes.
3. El proceso de investigación y fundamentación teórica se realizó en base a la terapia sistémica del Grupo de Milan, quienes proponen la técnica de connotación positiva.
4. Se logró diseñar y aportar una propuesta de intervención basada en la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación Civil de Cajamarca.

VII. RECOMENDACIONES

- A la Asociación Civil Chibolito se le recomienda continuar con los programas para mejorar la relación familiar, siendo conveniente que el profesional en la salud mental considere realizar talleres donde plantee la técnica de connotación positiva para el mejoramiento de la dinámica familiar. ya que por ser una población vulnerable.
- A los posteriores investigadores validar y aplicar la propuesta presentada para avalar el análisis científico y lograr mejoras en los niveles de clima social familiar, trabajando bajo la técnica de connotación positiva.
- Se recomienda practicar la técnica de connotación positiva a las familias que sean favorecidas con la propuesta aprendida, con el fin de mantener una buena dinámica familiar.

REFERENCIAS

- Andrade S., J. y González Portillo, J. (2019). *Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío*. https://www.researchgate.net/publication/333283741_Relacion_entre_clima_social_familiar_y_tipos_de_funcionalidad_en_familias_desplazadas_en_el_Quindio
- Barbetta, P y Telfener, U.(2021). *The Milan Approach, History, and Evolution. Centro de Milán para Terapia Familiar*, Milán, Italia Umberta Telfener, vol. 6 N°. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=eb8d782f-6e06-4373-8e83-12f3023653fd%40redis>
- Boscolo, L y Bertrando P. (1996). *La terapia sistémica de Milán Parte III, Capítulo 15*. https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-14/BLOQUE_INICIAL/Bibliograf%C3%ADa_General/LATERAPIASISTEMICADEMILAN.pdf
- Capo Bauzá, M. C. (2011). *Mis hijos y las drogas: prevención a través de un clima familiar afectivo*. Editorial Ediciones de la U. capítulo 2.1-2.4.2.
- Chinchilla, R, (2015). *Trabajo con una Familia, un aporte desde la orientación*. Rev. Actual. Investig. Educ vol.15 n.1 San José. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100039&lang=es
- Compañ, V., Feixas, G., Muñoz, D., Montesano, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32749/1/REFORMULACION.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Recuperado de: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Constantine, J, Fish, L y Piercy, F. (1984). *A systematic procedure for teaching positive connotations*. Journal of Marital and Family Therapy, Vol 10, N° (3), 313–315. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1984.tb00022.x>

- Chuquizuta, W. (2017). *Propuesta de un modelo con enfoque sistémico para la mejora del clima social familiar en familias de las instituciones educativas de Luya-Amazonas 2016*. (Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19061/chuquizuta_aw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz M.(2013). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, Revista IIPSI. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6552>
- Edougha .E., Dike, D.(2020). *Enhancing the dimensions of family social climate for the wellbeing of the Nigerian child*. The Educational Psychologist Vol. 13, No.1. <https://journals.ezenwaohaetorc.org/index.php/NCEP/article/viewFile/1191/1192>
- Estrada, E., Mamani, H. (2020). *Family social climate and self-concept in students of a state educational institution*. Revista Científica De Ciencias De La Salud, 13(1), 37 - 43. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF (2011). *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado [http:// www.unicef.org](http://www.unicef.org)
- Garcia, A. (2013). *La escuela de Milán y la connotación positiva del síntoma. Málaga, Madrid*. <https://aliciagarciapsicologa.com/la-escuela-de-milan-y-la-connotacion-positiva-del-sintoma/>
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- González, A. B. (2014). *Terapia sistémica y violencia familiar: Una experiencia de investigación e intervención*. Quaderns de psicologia. International journal of psychology, 16(2), 43-55. <https://raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/292583> [Consulta: 15-06-2022].

- Hernández, G.(2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. (Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos). Repositorio institucional. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/742>
- Instituto nacional de estadística e informática INEI (2020). *Denuncias de violencia familiar por agresión psicológica, según departamento*. <https://www.inei.gov.pe/buscador/?tbusqueda=AGRESION+PSICOLOGICA>
- Instituto nacional de estadística e informática INEI (2020). *Denuncias de violencia familiar por agresión físicas, según departamento*. <https://www.inei.gov.pe/buscador/?tbusqueda=AGRESION+FISICA>
- Isaza Valencia, L., y Henao Lopez, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Acta colombiana de Psicología. 14 (1): 19-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Jorge, E (2015). *Clima social familiar en los niños de la Asociación Gente del Mañana del distrito de Huancayo*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19682>
- Machaca, K. (2018). *Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria Inca Garcilaso de la vega, Juliaca 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad del Altiplano. Puno, Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7236>
- Malhotra, N. y Kaur, H. (2019). Social Emotional Disturbances Of Adolescents: Familial Explanation. Think India Journal , Vol 22 (10), 9163-9171. <https://thinkindiaquarterly.org/index.php/think-india/article/view/18202/13176>
- Martín-Quintana, J y Alemán, P. (2022). *The Effects of COVID-19 on Family Climate: A Fuzzy Clustering Approach to Examine Spanish Households*. Socials Sciences, 11 (6). Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2076-0760/11/6/239>

- Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. EDITORIAL HERDER, Barcelona. <https://docer.com.ar/doc/ensce81>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2021). *Información actualizada sobre la 74.ª Asamblea Mundial de la Salud – 29 de mayo, Comunicado de prensa.* <https://www.who.int/es/news/item/29-05-2021-update-from-the-seventy-fourth-world-health-assembly-29-may-2021>
- Organización de las Naciones Unidas ONU (2010). *Violencia familiar.* Recuperado de: <http://www.who.int-violence>
- Organización de las Naciones Unidas ONU (2019). *La familia unidad básica de la sociedad.* Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/familyday>.
- Ortiz, A.(2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2020.* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51688>
- Penn, P. (1985). Feed-Forward: Future Questions, Future Maps. Ackerman Institute for Family Therapy. New York. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1049.8286&rep=rep1&type=pdf>
- Pereira, R. (2011). *Adolescente en el siglo XXI.* Ediciones Morata, S.L. Madrid. <http://biblioteca.ucn.edu.co/Coleccion/Adolescencia/Adolescencia/Adolescentes%20en%20el%20siglo%20XXI.%20Entre%20impotencia,%20resiliencia%20y%20poder.pdf>
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño (a) de 6 a 9 años.* Universidad nacional mayor de San Marcos (Tesis de Maestría). Universidad nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3304>
- Programa nacional AURORA. *Cartilla estadística, estado de emergencia nacional, 16 de marzo al 30 de setiembre 2020. N° 06 – 2020.* <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-san-agustin->

[de-arequipa/teoria-social/cartilla-estadistica-aurora-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020/15755626](https://es.slideshare.net/carolmarbeliz/terapia-sistemicalaconnotacionpositiva)

Retana, P. (2010). *La connotación positiva*. Universidad Angélica de las Américas. <https://es.slideshare.net/carolmarbeliz/terapia-sistemicalaconnotacionpositiva>

Rodríguez, A., Pérez, D., Bedoya, L. y Herrera, O. (2019). *Terapia familiar sistémica. Sobre el self del terapeuta*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 11(1), 89-108. [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef11\(1\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef11(1)_6.pdf)

Rojas, Y (2021). *Afrontamiento del estrés para el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Chota*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64851/Rojas_CYY-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

UNICEF (2020). *Armonía familiar en el hogar*. Recuperado de: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-covid-19-fichas-educacion-familia-armonia-hogar.pdf>

Valdez, M (2018). *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con buena y mala percepción del clima social familiar en una institución educativa pública de Lima Sur*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/658/3/VALDEZ%20%20RAMIREZ%2c%20MARIELLA%20ELIZABETH.pdf>

Zambrano y Almeida. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, Redalyc. Revista de Ciencia UNEMI. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>

Zendejas, M. (2020). *La connotación positiva en el proceso psicoterapéutico*. Tlaquepaque, Jalisco. (Tesis para obtener el grado de maestro en psicoterapia). <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/6279/La%20Connotaci%C3%B3n>

[%20Positiva%20en%20el%20Proceso%20Psicoterap%C3%A9utico%20.pdf](#)
[?sequence=2](#)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN		
Propuesta de la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca, 2022	¿Cómo sería la propuesta de la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca, 2022?	<p>Objetivo general: Proponer la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca. • Elaborar un diseño de intervención de la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación Civil de Cajamarca. • Fundamentar teóricamente la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación Civil de Cajamarca. 		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE Propuesta de la técnica de connotación positiva	Por ser una variable específica no tiene dimensiones. (Es unidimensional)	<ul style="list-style-type: none"> • Definición clara de la relación de los miembros de la familia entre sí. • Redefinición 		Según su finalidad es aplicada.
				DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental/ Descriptivo Propositivo
VARIABLE DEPENDIENTE Clima social familiar.	RELACIONES	Cohesión (CO)	Escala de clima familiar FES	POBLACIÓN Y MUESTRA Padres de familia de la Asociación Civil Chibolito de la Ciudad de Cajamarca
		Expresividad (EX)		ANÁLISIS ESTADÍSTICO <ul style="list-style-type: none"> • (Test psicométrico) Análisis descriptivo simple: frecuencia, porcentaje, media.
		Conflicto (CT)		
	DESARROLLO	Autonomía (AU)		
		Actuación (AC)		
		Intelectual – cultural (IC)		
		Social – recreativo (SR)		
	ESTABILIDAD	Moralidad – religiosidad (MR)		
		Organización (OR)		
	Control (CN)			

Anexo 2: Variables y operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES
DEPENDIENTE: Clima social familiar	El clima social familiar se construye partiendo de una cadena de particularidades sociales y ambientales de la familia y se establece mediante la interacción que entablan los miembros de la familia mediante sus relaciones, el desarrollo y la estabilidad. (Moos y Trickett, 1987, citado por Andrade y González, 2019).	El clima social familiar será medido a través de la Escala de FES, el cual comprende tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad.	Relaciones	-Cohesión -Expresividad -Conflicto	1,11,21,31,41,51,61,71,81,2,12,22,32,42,52,62,72,82,3,13,23,33,43,53,63,73,83.	-70-80 Excelente -65: Buena
			Desarrollo	-Autonomía -Área de actuación -Área social-recreativo -Área intelectual - cultural -Área de moralidad -Religiosidad	4,14,24,34,44,54,64,74,84,5,15,25,35,45,55,65,75,85,6,16,26,36,46,56,66,76,86,7,17,27,37,47,57,67,77,87,8,18,28,38,48,58,68,78,88.	-58-60: Tiende a bueno -41-55: Promedio -31-40: Mala -0-30: Deficitaria
			Estabilidad	-Área de organización -Área de control	9,19,29,39,49,59,69,79,89,10,20,30,40,50,60,70,80,90.	
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES
INDEPENDIENTE: Propuesta de connotación positiva	Es el justo lógico reconocimiento de unos méritos identificando una acción. En terapia es la valoración de la conducta, persona o eventos de manera positiva. Retana (2010)	La connotación positiva es una técnica sistémica basada en la definición de la relación de los miembros de la familia y la redefinición		Definición clara de la relación de los miembros de la familia entre si Redefinición		

Anexo 3: Carta de presentación



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 26 de abril de 2022

CARTA N° 033-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg. Temístocles Alcides Noriega Zavala

Presidente

ASOCIACIÓN CIVIL "CHIBOLITO"

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentar a la estudiante **VANESSA MARISSOLA GASTAÑAGA NEUMANN**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado Trujillo de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PROPUESTA DE LA TÉCNICA DE CONNOTACIÓN POSITIVA PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN PADRES DE UNA ASOCIACIÓN CIVIL DE CAJAMARCA, 2022"** en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es Proponer la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca, 2022.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADIUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 4: Autorización para la aplicación de la escala de clima social familiar



ASOCIACIÓN CIVIL "CHIBOLITO"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Cajamarca, 29 de abril del 2022

MG. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado - Trujillo
Universidad César Vallejo.

Asunto: Ref. a CARTA Nº 033-2022-UCV-VA-EPG-FD1/J

PRESENTE

De nuestra especial consideración,

Nos es grato dirigirnos a Ud. para expresarle nuestro más cordial saludo y al mismo tiempo el de los niños (as), adolescentes y familias de nuestra institución.

Mediante la presente, hacemos de su conocimiento, que se brinda la autorización a la estudiante VANESSA MARISSOLA GASTAÑAGA NEUMANN, del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA, de la Escuela de Posgrado Trujillo de la Universidad César Vallejo, para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: "PROPUESTA DE LA TÉCNICA DE CONNOTACIÓN POSITIVA PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN PADRES DE UNA ASOCIACIÓN CIVIL DE CAJAMARCA", en las familias beneficiarias de nuestra institución.

Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima.

Atentamente,

Cajamarca - Perú.

Jr. Horacio Urteaga Nº 276 Tlf: 076 342100
E-mail: asociacionchibolito@yahoo.es Facebook : Asociación Civil Chibolito.

Anexo 5: Escala de Clima social familiar

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

NOMBRES Y APELLIDOS.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....

SEXO.....

EDAD.....

FECHA.....

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero).

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la hoja de respuesta una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia

Nº	ÍTEM	VERDADERO	FALSO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	V	F
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado	V	F

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin		

42	pensarlo más	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.	V	F
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o Colegio	V	F
58	Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y Ordenados	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unas a otras, a defender sus propios derechos.	V	F
65	En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Los miembros de mi familia solíamos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F


74	En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "bien" que cumpliras	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	V	F

1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F

Anexo 6: Consentimiento informado

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Estimado participante solicitó su colaboración con el llenado de este cuestionario, el cual servirá para la realización de mi tesis para la obtención del grado de Magister en Intervención Psicológica.

 psic.vg65@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO *

El objetivo de la presente investigación es “Proponer la técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de familia de la Asociación Civil Chibolito de la ciudad de Cajamarca, 2022. La Participación es voluntaria y anónima, donde los datos brindados por su persona serán confidenciales y de uso solamente académico, preservando la privacidad en cada una de sus respuestas, el tiempo que le tomará será aproximadamente de unos 20 minutos, solo se le pide responder a todas las preguntas con honestidad, recuerde que no hay respuestas malas ni buenas. Los datos del estudio sólo serán manejados por mi persona encargada de la investigación. Conociendo los objetivos del carácter de su participación, acepta de ser parte el trabajo de investigación. Escriba “Acepto”.

Cajamarca, Mayo 2022.

<https://forms.gle/5WxAaQKXhDeKCA138>

Anexo 7: Aplicación del instrumento de medición

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. *

Verdadero 1 2 Falso

2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos. *

Falso 1 2 Verdadero

3. En nuestra familia peleamos mucho. *

Verdadero 1 2 Falso

4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. *

Falso 1 2 Verdadero

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. *

Verdadero 1 2 Falso

Anexo 9: DISEÑO DE LA PROPUESTA

PROPUESTA DE LA TÉCNICA DE CONNOTACIÓN POSITIVA PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN PADRES DE UNA ASOCIACIÓN CIVIL DE CAJAMARCA, 2022.

1. DATOS GENERALES

- INSTITUCIÓN: Asociación Civil Chibolito
- UBICACIÓN : Cajamarca
- PARTICIPANTES: 59 familias
- DURACIÓN: 3 meses y una semana
- N° DE SESIONES : 13

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta de intervención está orientada en analizar y abordar el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca, ya que en estos tiempos con el avance tecnológico, las necesidades actuales, la vida tan acelerada, la competitividad laboral, el estrés económico, entre otros temas, infinidad de hogares están teniendo dificultades para solidificar su estructura familiar, esto conlleva que los miembros de la familia no tenga la eficacia para solucionar dificultades que se generan dentro del hogar, generando más familias desunidas, desestructuradas.

A partir del conocimiento de la realidad problemática de la población se planteará una propuesta basado en la técnica de connotación positiva con el propósito de mejorar el clima social familiar y lograr que las familias con el tiempo logren redefinir percepciones equivocadas en algo positivo.

Se trabajó con una exploración sobre todo lo referente a clima social familiar. Para esto se efectuó una búsqueda de diversos referentes bibliográficos como repositorios, tesis, investigaciones, artículos científicos, artículos de páginas web. Estas actividades ayudarán a plantear un modo de abordaje para su posterior aplicación, lo cual ayudará en mejorar los niveles de clima social familiar.

El clima social familiar se construye partiendo de una cadena de características sociales y ambientales de la familia, teniendo en cuenta La relación entre los integrantes y con otras personas, situaciones relacionadas con el avance familiar y la estructura familiar (Andrade y González, 2019 cita a Moos y Trickett). Las personas que provienen de un clima social familiar deteriorado o no adecuado tienden a tener baja autoestima, pocas habilidades sociales, dificultades para autorregular sus emociones, y tienden a poseer niveles bajos de habilidades de afrontamiento para enfrentarse a situaciones estresantes, etc.

La técnica de connotación positiva ayuda a redefinir un problema en forma positiva, en tal sentido busca cambiar la forma en la que las situaciones son percibidas negativamente y transformarlas en percepciones positivas con el fin de que la persona pueda verse con las herramientas necesarias para poder resolver el conflicto, para ello tiene que comprender primero el síntoma.

El clima social familiar abordado desde la técnica de connotación positiva mejorará, ya que la manera de percibir las situaciones negativas, cambiará, viéndolo de alguna manera de forma positiva. Una vez ya realizada la connotación de forma positiva, redefiniendo el pensamiento del sujeto, su actuar ante dicha situación debería ser más funcional y beneficioso para el sujeto y para los miembros de la familia.

3. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La presente tiene como objetivo fundamental: Proponer una técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca, 2022. Dicha propuesta ofrecerá una serie de estrategias terapéuticas a los padres de familia de la Asociación Civil Chibolito, a través de la técnica de connotación positiva.

Se vio conveniente trabajar con la técnica de connotación positiva, por ser una técnica perteneciente al enfoque sistémico, diseñado para redefinir el concepto que se tiene en situaciones problemáticas, percibiendo la situación de una manera positiva, mejorando el clima familiar, dicho programa consta de 3 áreas entre ellas: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad.

4. METODOLOGÍA

Se ha considerado trabajar en función a los resultados alcanzados del instrumento aplicado a la población de estudio con el fin de mejorar el clima social familiar, por medio de la técnica connotación positiva.

El programa está establecido en base a 13 sesiones reflexivas y participativas, las cuales están estructuradas de la siguiente manera; 4 sesiones de actividades preliminares, 3 sesiones de Dimensiona de Relaciones, 2 sesiones de Dimensión Estabilidad, y finalmente 4 sesiones de Dimensión Desarrollo, cada sesión tiene el objetivo de trabajar con los padres de familia, una sesión por semana, con un tiempo de 45 minutos por sesión, en un espacio de 3 meses y una semana.

5. OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer una técnica de connotación positiva para mejorar el clima social familiar en padres de una Asociación civil de Cajamarca, 2022.

Objetivos específicos

1. Establecer vinculo de familiaridad y raport para un mejor desarrollo de las sesiones del programa y una mejor cooperación.
2. Dar a conocer las generalidades del clima social familiar
3. Elaborar e identificar el tipo de familia a quien pertenece cada participante.
4. Conocer sobre el proceso de la técnica de connotación positiva.
5. Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición) respecto a las situaciones conflictivas en la relación familiar.
6. Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición) respecto a las situaciones conflictivas en la estabilidad familiar.
7. Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición) respecto a las situaciones conflictivas en el desarrollo familiar.

6. PLAN DE INTERVENCIÓN

CUADRO DE SESIONES:

NUMERO DE SESIONES	FRECUENCIA
13 sesiones	1 veces por semana

ÁREAS	SEMANAS	SESIONES	DURACION
Actividades preliminares	4 semanas	04	45min
Relaciones	3 semanas	03	45 min
Estabilidad	2 semanas	02	45 min
Desarrollo	4 semanas	04	45min

7. DESARROLLO DEL PROGRAMA

Sesión N° 01: Integración y bienvenida

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
Establecer vinculo de familiaridad y raport para un mejor desarrollo de las sesiones del programa y una mejor cooperación.	<p>- Procedimiento: Palabras de bienvenida y explicación de la dinámica. "Quiero agradecerles antes que nada el gran esfuerzo que han hecho para estar aquí presentes"</p> <p>- Dinámica: "La pelota" presentación y bienvenida de cada participante, la dinámica se realizará para romper el hielo a través de una pelota que se pasará a cada participante, en donde se presentarán, darán a conocer cuántos miembros integran su familia y con una sola palabra la defina, luego se pasará la pelota a otra persona y así hasta terminar con todos los participantes.</p>	-Una pelota

	<ul style="list-style-type: none"> - Se explicará cómo se realizará el programa y en que consiste (horarios, números de sesiones, etc.). - Se recogerá expectativas y opiniones del grupo. - Finalizada la sesión se alentará para la participación de la próxima sesión. 	
--	--	--

Sesión N° 02: Clima social familiar

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
<p>Dar a conocer las generalidades del clima social familiar</p>	<p>Para empezar con la sesión se les pide a los padres de familia que hablen de lo que vivieron en la sesión anterior. Se les solicitará que recuerden lo mencionado por el otro participante sobre como definió a su familia.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo del tema:</p> <p>Se comenzará a explicar la importancia de generar un buen clima familiar para salvaguardar la salud emocional de cada integrante y en manera breve se mencionará que implica hablar de buen clima social familiar (dimensiones y su implicancia), surgiendo las siguientes preguntas: ¿De lo manifestado reconocen que en algunos puntos (dimensiones) están fallando o necesitan mejorar?, analizaremos la realidad general del grupo y se preguntará por qué creen que lo causa. Acotando que cada familia es particular, puesto que cada miembro que la conforma es independiente con diferentes puntos de vista, personalidades y que al conjugarse forman su propia dinámica familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ecran - Diapositivas

Sesión 03: Genograma

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
<p>Elaborar e identificar el tipo de familia a quien pertenece cada participante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A cada persona se le dará una cálida bienvenida transmitiéndole confianza y seguridad. - El terapeuta proporcionará una hoja a cada padre de familia, donde tendrán que elaborar previa explicación de manera sencilla como se realiza un genograma básico (miembros de la familia y relación) - Se pedirá que plasme en la hoja los integrantes que residen en su hogar, y la relación que tienen cada uno de sus miembros. - Una vez realizado el diagrama de la familia se le pedirá a cada uno de los participantes que redacten en prosa todo lo que pueden observar en el diagrama. - Seguidamente se pedirá de forma aleatoria que socialicen lo percibido en el diagrama. - Se concluirá con el cierre de la sesión agradeciendo a cada asistente por su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de registro o libreta - Hoja bond - Lápiz

Sesión 04: Connotando positivamente

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
<p>Conocer sobre el proceso de la técnica de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A los asistentes se le brindará una cálida bienvenida transmitiendo confianza y seguridad. - Posteriormente se les informará como se realizará la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecran - Diapositivas

<p>connotación positiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se explicará brevemente en que consiste la técnica de connotación positiva, y cómo aplicarla. - Se trabajará la técnica de connotación positiva ejemplificando acontecimientos de la vida cotidiana, introduciendo alternativas para su puesta en práctica. (Anexo 1) - Se concluirá con el cierre de la sesión agradeciendo a los participantes por su interés. 	
------------------------------	--	--

Sesión 5 Connotación positiva (Relaciones)

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
<p>Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición) respecto a las situaciones conflictivas en la relación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A los asistentes se le brindará una cálida bienvenida transmitiendo confianza y seguridad. - Se formará grupos de trabajo de 5 participantes bajo la siguiente premisa: En una caja se encontrará piezas de rompecabezas mezcladas, se le pedirá a cada participante escoger una pieza, luego tendrán que buscar las piezas que faltan y que se encuentran con otro participante para completar la imagen. <p style="text-align: center;">Desarrollo de la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará el objetivo de la sesión. - Se le dará a cada grupo una lista de ejemplos a posibles situaciones con respecto a sus relaciones familiares, bajo el siguiente punto: (Ver anexo A). 	<ul style="list-style-type: none"> - Piezas de rompecabezas - Hoja bond - Lápiz - Lista de ejemplos

	<p style="text-align: center;"><u>Cohesión:</u> Auxilio mutuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá a cada grupo piensen en las situaciones expuestas. - Cada miembro de grupo comentará los ejemplos bajo sus experiencias y escogerán dos sucesos más relevantes (definición del problema). - Cada miembro del grupo, teniendo en cuenta la definición del problema, tendrá que redefinirlo, connotándolo positivamente. - Cada grupo explicará cómo lo definieron y redefinieron positivamente. - Finalizando la actividad se pedirá reflexiones generales sobre la sesión. 	
--	--	--

Sesión 6 Connotación positiva (Relaciones)

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
<p>Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición) respecto a las situaciones conflictivas en la relación familiar.</p>	<p>A los asistentes se le brindará una cálida bienvenida transmitiendo confianza y seguridad.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo de la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará el objetivo de la sesión. - Se pedirá a los participantes que se reúnan en los grupos ya establecidos en la sesión anterior. - Se le dará a cada grupo una lista de ejemplos a posibles situaciones con respecto a sus relaciones familiares, bajo el siguiente punto: (Ver anexo B). 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja bond - Lápiz - Lista de ejemplos

	<p>Expresividad: nivel de libertad de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá a cada grupo piensen en las situaciones expuestas. - Cada miembro del grupo, teniendo en cuenta la definición del problema, tendrá que redefinirlo, connotándolo positivamente. - Cada grupo explicará cómo lo definieron y redefinieron positivamente. - Finalizando la actividad se pedirá reflexiones generales sobre la sesión. 	
--	---	--

Sesión 7 Connotación positiva (Relaciones)

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
<p>Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición) respecto a las situaciones conflictivas en la relación familiar.</p>	<p>A los asistentes se le brindará una cálida bienvenida transmitiendo confianza y seguridad.</p> <p>Desarrollo de la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará el objetivo de la sesión. - Se le dará a cada grupo una lista de ejemplos a posibles situaciones con respecto a sus relaciones familiares, bajo el siguiente punto (Ver anexo C). <p>Conflicto: Evalúa el nivel de cólera, agresividad entre los miembros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá a cada grupo piensen en las situaciones expuestas. (lista de ejemplos 1). - Cada miembro del grupo, teniendo en cuenta la definición del problema, tendrá que redefinirlo, connotándolo positivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja bond - Lápiz - Lista de ejemplos

	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo explicará cómo lo definieron y redefinieron positivamente. - Finalizando la actividad se pedirá reflexiones generales sobre la sesión. 	
--	--	--

Sesión 8 Connotación positiva (Estabilidad)

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
<p>Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición) respecto a las situaciones conflictivas en la estabilidad familiar.</p>	<p>A los asistentes se le brindará una cálida bienvenida transmitiendo confianza y seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formará grupos de trabajo de 7 u 8 participantes bajo la siguiente premisa: “canasta revuelta” <p>En una canasta se encuentra pequeños trozos de papel con números del 1 al 7, se pedirá a los participantes que escojan un papel y se agrupen según el número que les toca.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo de la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará el objetivo de la sesión. - Se le pedirá a cada grupo de piensen en un suceso que les haya pasado con sus respectivas familias en esta semana que no supieron manejar o les haya generado mucha cólera con respecto a sus relaciones familiares, bajo el siguiente punto: <ul style="list-style-type: none"> Organización: Relevancia a la programación de los quehaceres y las responsabilidades de cada integrante. - Se le proporcionará un ejemplo: 	<ul style="list-style-type: none"> - Una canasta - Papeles cortados en cuadraditos. -papelógrafo -plumones -Limpiatipo

	<p>Ejemplo: En mi casa las normas son muy rígidas</p> <p>Connotación positiva: Para mi familia las normas nos van a servir de guía para ser mejores personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada miembro del grupo, teniendo en cuenta la definición del problema, tendrá que redefinirlo, connotándolo positivamente. - Luego de definir las situaciones que causan conflictos y connotarlo positivamente, se pedirá que lo plasmen en un papelógrafo. - Cada grupo explicará cómo lo definieron y redefinieron positivamente. - Finalizando la actividad se pedirá reflexiones generales sobre la sesión. 	
--	--	--

Sesión 9 Connotación positiva (Estabilidad)

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
<p>Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición) respecto a las situaciones conflictivas en la estabilidad familiar.</p>	<p>A los asistentes se le brindará una cálida bienvenida transmitiendo confianza y seguridad.</p> <p>Desarrollo de la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará el objetivo de la sesión. - Se le pedirá a cada grupo que piensen en un suceso que les haya pasado con sus respectivas familias en esta semana que no supieron manejar o les haya generado mucha cólera con respecto a sus relaciones familiares, bajo el siguiente punto: <p>Control: Cumplimiento de parámetros impuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le proporcionará un ejemplo: 	<ul style="list-style-type: none"> -Papelógrafo -Plumones -Limpiatipo

	<p><u>Ejemplo:</u> En casa cada uno tiene una actividad, pero no las cumple.</p> <p><u>Connotación positiva:</u> cada integrante tiene sus intereses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada miembro del grupo, teniendo en cuenta la definición del problema, tendrá que redefinirlo, connotándolo positivamente. - Luego de definir las situaciones que causan conflictos y connotarlo positivamente, se pedirá que lo plasmen en un papelógrafo. - Cada grupo explicará cómo lo definieron y redefinieron positivamente. - Luego se pedirá reflexiones generales sobre la sesión. - Se concluirá con el cierre de la sesión agradeciendo a los participantes por su asistencia y se invitará a la próxima sesión donde se dará connotación positiva a situaciones que respecta al desarrollo familiar. 	
--	--	--

Sesión 10 Connotación positiva (Desarrollo)

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
<p>Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida y agradecimiento a los asistentes. - Se formarán grupos de trabajo dando la siguiente instrucción: se pedirá a los participantes que se fijen en el espaldar de su silla donde encontraran un papel de un determinado color, se indicará a los 	<p>-Pedazos de papel de diferentes colores.</p>

<p>respecto a las situaciones conflictivas en el desarrollo familiar.</p>	<p>participantes que se junten de acuerdo al su color.</p> <p>Desarrollo de la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará el objetivo de la sesión. - Se pegará en la pared diferentes tiras de papel en donde se pondrán ejemplos de situaciones que pueden ser molestas (Ver anexo D), cada situación será repetida por el número de grupos, con respecto al siguiente punto: <ul style="list-style-type: none"> Autonomía: Grado en el que cada integrante se siente seguro de sí. - Cada grupo tendrá que leer las situaciones, piensen en las situaciones expuestas y escojan las que se le parece familiar en su hogar. - Cada grupo teniendo en cuenta la definición del problema, tendrá que redefinirlo, connotándolo positivamente en una hoja de papel, para luego socializará las situaciones escogidas, - Cada grupo explicará cómo lo definieron y redefinieron positivamente. - Finalizando la actividad se pedirá reflexiones generales sobre la sesión. - Se concluirá con el cierre de la sesión agradeciendo a los padres por su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiras de papel con ejemplos. -Hoja bond -Lápiz
---	---	---

Sesión 11 Connotación positiva (Desarrollo)

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
<p>Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición) respecto a las situaciones conflictivas en el desarrollo familiar.</p>	<p>A los asistentes se le brindará una cálida bienvenida transmitiendo confianza y seguridad.</p> <p>Desarrollo de la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará el objetivo de la sesión. - Se pegará en la pared diferentes tiras de papel en donde se pondrán ejemplos de situaciones que pueden ser molestas (Ver anexo E), cada situación será repetida por el número de grupos, con respecto al siguiente punto: <p>Actuación: Comportamientos de los integrantes se dirigen a tareas competitivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo tendrá que leer las situaciones, piensen en las situaciones expuestas y escojan las que se le parece familiar en su hogar. - Cada grupo teniendo en cuenta la definición del problema, tendrá que redefinirlo, connotándolo positivamente en una hoja de papel, para luego socializará las situaciones escogidas, - Cada grupo explicará cómo lo definieron y redefinieron positivamente. - Finalizando la actividad se pedirá reflexiones generales sobre la sesión. - Se concluirá con el cierre de la sesión agradeciendo a los padres por su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pedazos de papel de diferentes colores. -Tiras de papel con ejemplos. -Hoja bond -Lápiz

Sesión 12 Connotación positiva (Desarrollo)

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
<p>Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición) respecto a las situaciones conflictivas en el desarrollo familiar.</p>	<p>A los asistentes se le brindará una cálida bienvenida transmitiendo confianza y seguridad.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo de la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará el objetivo de la sesión. - Se pegará en la pared diferentes tiras de papel en donde se pondrán ejemplos de situaciones que pueden ser molestas (Ver anexo F), cada situación será repetida por el número de grupos, con respecto al siguiente punto: <p style="text-align: center;"><i>Intelectual-cultural, Social-recreativo:</i> Evalúa el nivel en que los integrantes participan en actividades de ocio integrativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo tendrá que leer las situaciones, piensen en las situaciones expuestas y escojan las que se le parece familiar en su hogar. - Cada grupo teniendo en cuenta la definición del problema, tendrá que redefinirlo, connotándolo positivamente en una hoja de papel, para luego socializará las situaciones escogidas, - Cada grupo explicará cómo lo definieron y redefinieron positivamente. - Finalizando la actividad se pedirá reflexiones generales sobre la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pedazos de papel de diferentes colores. -Tiras de papel con ejemplos. -Hoja bond -Lápiz

	- Se concluirá con el cierre de la sesión agradeciendo a los padres por su participación.	
--	---	--

Sesión 13 Connotación positiva (Desarrollo)

Objetivo	Actividad Metodológica	Materiales
Establecer la técnica de connotación positiva (definición y redefinición) respecto a las situaciones conflictivas en el desarrollo familiar.	<p>A los asistentes se le brindará una cálida bienvenida transmitiendo confianza y seguridad.</p> <p>Desarrollo de la técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explicará el objetivo de la sesión. - Se pegará en la pared diferentes tiras de papel en donde se pondrán ejemplos de situaciones que pueden ser molestas (Ver anexo G), cada situación será repetida por el número de grupos, con respecto al siguiente punto: <ul style="list-style-type: none"> Moral-religioso: Mide el grado de importancia que le dan a los valores, la ética y la religiosidad. - Cada grupo tendrá que leer las situaciones, piensen en las situaciones expuestas y escojan las que se le parece familiar en su hogar. - Cada grupo teniendo en cuenta la definición del problema, tendrá que redefinirlo, connotándolo positivamente en una hoja de papel, para luego socializará las situaciones escogidas, - Cada grupo explicará cómo lo definieron y redefinieron positivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pedazos de papel de diferentes colores. -Tiras de papel con ejemplos. -Hoja bond -Lápiz

	<ul style="list-style-type: none">- Finalizando la actividad se pedirá reflexiones generales sobre la sesión.- Se concluirá con el cierre de la sesión agradeciendo a los padres por su participación.	
--	---	--

ANEXOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Anexo A

Cohesión: Auxilio mutuo.

- Mis hijos no quieren ayudar a su hermano cuando este lo necesita.
- Cada miembro de mi familia está en sus cosas y no nos miramos.
- En mi familia estamos tan unidos que me siento que no puedo tomar decisiones sin consultar.
- Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

Anexo B

Expresividad: nivel de libertad de expresión

- Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos y pensamientos para sí mismos.
- En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
- En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo dos veces.
- Generalmente no tenemos cuidado con lo que nos decimos.

Anexo C

Conflicto: Evalúa el nivel de cólera, agresividad entre los miembros

- En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
- En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.
- Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- En mi familia hay desacuerdos.

Anexo D

Autonomía: Grado en el que cada integrante se siente seguro de sí.

Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
En mi familia tenemos poca vida privada.
en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

Anexo E

Actuación: Comportamientos de los integrantes se dirigen a tareas competitivas.

Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos y eso me presiona.
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor, pero eso agota.
En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.

Anexo F

Intelectual-cultural, Social-recreativo: Evalúa el nivel en que los integrantes participan en actividades de ocio integrativas.

En mi casa no se hablamos de temas políticos, ni sociales.
A mis hijos no le es importante aprender algo nuevo.
A mis hijos le interesa más el juego que el estudio.
En mi casa ver la televisión es más importante que pasar tiempo en familia.

Anexo G

Moral-religioso: Mide el grado de importancia que le dan a los valores, la ética y la religiosidad.

En mi casa no todos comparten las mismas creencias que yo
Rezar no es nuestra prioridad
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
Cuando cometemos alguna falta mi familia impone castigo.