



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Contenido radial y competencia comunicativa en estudiantes de una
institución educativa de Cusco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Nolasco Mamani, Gloria (orcid.org/0000-0002-4564-8500)

ASESORA:

Dra. Gutierrez Farfan, Natalia Sofia (orcid.org/0000-0002-1053-6699)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios nuestro señor, porque sin su voluntad no somos nada

A mis padres Vicente y Maximiliana quienes sembraron en mí la fuerza y confianza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentan.

A mi esposo Ernesto y mis queridos hijos Camila Jennifer y Alessandro por ser mi mayor fuente de inspiración y superación personal.

A mis hermanos Jesusa, Valentín, Carmen Rosa, Bertha, Carlos y Nancy quienes siempre me brindaron palabras de aliento.

Agradecimiento

A Dios, por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar siempre adelante.

Mi eterna gratitud a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo que aportaron de manera significativa en el desarrollo de esta investigación, y un agradecimiento especial a la doctora Natalia Gutiérrez Farfán, mi asesora por su orientación, inspiración, preocupación, paciencia y tenacidad para guiarme en la elaboración del trabajo de investigación.

Del mismo modo, un agradecimiento a la Institución Educativa N° 50453 de la comunidad de Pitucancho, a sus docentes y estudiantes que fueron parte de esta linda experiencia.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Alumnos por grado	15
Tabla 2 Alumnos V ciclo	16
Tabla 3 Confiabilidad del Instrumento	17
Tabla 4 Escala de medición del Alfa de Cronbach	18
Tabla 5 Validación pro Juicios de Expertos	18
Tabla 6 Dimensiones de la variable Contenido radial	20
Tabla 7 Contenido radial en estudiantes de Cusco-2022	20
Tabla 8 Dimensiones de la variable competencias comunicativas	21
Tabla 9 Competencias comunicativas en estudiantes de Cusco-2022	21
Tabla 10 Prueba de Shapiro-Wilk	22
Tabla 11 Contenido radial y competencias comunicativas	23
Tabla 12 Contenido radial y competencia gramatical	24
Tabla 13 Contenido radial y competencia sociolingüística	25
Tabla 14 Correlaciones	26

Resumen

La radio es un medio de comunicación ligado a la evolución tecnológica, y al ser utilizada con fines pedagógicos en los diversos niveles de la educación, se han obtenido aprendizajes trascendentes, el estudio realizado en cuanto a las variables contenido radial y competencias comunicativas tuvo como objetivo determinar la relación entre el contenido radial y las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022; en relación a la metodología el estudio fue de tipo básico con un enfoque cuantitativo, el diseño del estudio fue no experimental descriptivo – correlacional de corte transversal, el muestreo fue no probabilístico y por conveniencia por lo cual la muestra estuvo conformada por 33 alumnos del V ciclo, se aplicó la encuesta como instrumento para la recolección de datos que posteriormente fueron procesados en el programa estadístico SPSS.

Dentro del estudio se obtuvo como coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor fue de 0,589, por lo cual se concluye que el contenido radial influye significativamente en las competencias comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa N°50453 Pitucancho, Paucartambo - Cusco año 2022.

Palabras Clave: Competencias comunicativas, competencia gramatical, competencia estratégica, competencia sociolingüística, contenido radial.

Abstract

Radio is a means of communication linked to technological evolution, and when used for pedagogical purposes at various levels of education, transcendent learning has been obtained, the study carried out regarding the variables of radio content and communicative competences had as objective determine the relationship between radio content and communication skills in students of the Educational Institution Cusco, 2022; in relation to the methodology, the study was of a basic type with a quantitative approach, the design of the study was not experimental descriptive - cross-sectional correlational, the sampling was non-probabilistic and for convenience, for which the sample was made up of 33 students of the V cycle, the survey was applied as an instrument for the collection of data that were later processed in the SPSS statistical program .

Within the study, a Spearman's Rho correlation coefficient was obtained, whose value was 0.589, for which it is concluded that the radio content significantly influences the communicative competences of the students of the Educational Institution No. 50453 Pitucancho, Paucartambo - Cusco year 2022.

Keywords: Communicative skills, grammatical skills, strategic skills, socio-lingual skills, radio content.

I. INTRODUCCIÓN

La radio como medio de comunicación está condicionada a la evolución tecnológica, a partir del año 1920, según Carias et al. (2021) se utilizó con fines pedagógicos y se aplicó a los diversos niveles de la educación; así mismo los formatos utilizados permitieron que los procesos de enseñanza – aprendizaje sean trascendentes dentro de la sociedad.

La educación en la actual era de la comunicación según Olmedo y Farrerons (2017) fue planteada bajo el modelo constructivista de Vygotsky, quien a su vez planteó que la interacción con nuestros semejantes da como producto el aprendizaje, así como controlar internamente dicho proceso integrando competencias a esta estructura del conocimiento da lugar al desarrollo.

En Latinoamérica, según Lázaro y Pulido (2014) las radios educativas tienen gran importancia ya que contribuyen con la educación, por lo cual las emisoras radiales son de propiedad pública, privada y religiosa, estas emisoras causaron gran impacto en la sociedad y se mantienen vigentes y en constante expansión por lo cual en 1972 se creó la Asociación Latinoamericana para la Educación Radiofónica.

Hoy en día la idoneidad comunicativa permitió a los seres humanos que la capacidad comunicativa en el entorno en el que se desenvuelve, se dé fluida y espontáneamente; según el CNEB (2016) el lenguaje juega un papel importante, es así que permite la interacción con el entorno en que se desarrolla, a través de la comprensión, construcción y representación del mundo en forma real y tomando decisiones de manera ética en diferentes ámbitos de la vida.

Teniendo en cuenta la pandemia del COVID 19 y la situación que enfrenta la población estudiantil ante esta nueva realidad, se vio la necesidad de buscar estrategias dinámicas que permitan mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas en la población estudiantil, incrementando la eficacia a través del uso de los contenidos radiales como estrategia pedagógica; de acuerdo con Torregrosa (2012) la finalidad de la radio educativa es que insita al debate, al intercambio de ideas y asumir diferentes posiciones frente a un tema.

El uso de los contenidos radiales es una estrategia pedagógica para fomentar la oralidad y la escritura en la población estudiantil. Del mismo modo Navarro y Aguirre (2018) se refieren a la radio no solo como un medio a través del cual la población estudiantil intercambia opiniones, así mismo incentiva a la creatividad, independencia, y productividad, formando parte esencial al permitir construir significativamente la identidad comunitaria.

Respecto a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2018, ECE (2018a) en comprensión de lectura aplicada a estudiantes del cuarto grado de primaria en el idioma quechua como lengua materna se obtuvo que de un total de 21 estudiantes, un 4,8% (1) se ubican en el nivel satisfactorio, un 81% (17) en el nivel de proceso y un 14.3% (3) en el nivel de inicio. Así mismo según los resultados de comprensión lectora en castellano como segunda lengua se tiene que un 4.8% (1) se encuentra en nivel satisfactorio, un 23,8% (5) en nivel de proceso y un 71,4% (15) en nivel de inicio. Lo que demuestra que los estudiantes tienen dificultad para comprender textos escritos ya sea en su lengua materna quechua o en castellano como segunda lengua.

Según el análisis de las actas de evaluación del año 2021 en sus tres competencias del área de comunicación, se evidenció que en sus tres competencias del 100% de estudiantes tienen un calificativo de A, lo cual indica que se encuentran en un nivel satisfactorio, sin embargo, los resultados de la evaluación diagnostican aplicadas al inicio del año escolar 2022 muestran resultados contradictorios, donde un 58% se encuentra en proceso y un 42% en inicio.

Es así, que a partir de lo mencionado con anterioridad surge la necesidad de analizar la problemática en torno al contenido radial y la competencia comunicativa, se planteó como problema general de la investigación ¿Cuál es la relación del contenido radial con la competencia comunicativa en estudiantes en una institución educativa de Cusco, 2022?, y como los problemas específicos ¿Cuál es la relación del contenido radial y la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022?, ¿Cuál es la relación del contenido radial con la competencia sociolingüística en estudiantes de una institución educativa de Cusco,

2022? y ¿Cuál es la relación el contenido radial con y la competencia estratégica en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022?

El estudio se justifica teóricamente por qué se hizo uso de teorías relacionadas con las variables contenido radial y competencias comunicativas para conocer la relación existente entre ambas variables, así mismo contribuye con nuevos conocimientos, así mismo también se justifica metodológicamente al servir de guía a trabajos futuros relacionado con las variables de estudio permitiendo una amplia literatura para la discusión de resultados posteriormente.

La justificación práctica dentro del estudio es que permitió analizar la problemática en torno a las variables contenido radial y competencias comunicativas y a partir de los resultados obtenidos la institución educativa N°50453 Pitucancho, para que posteriormente adopte nuevas medidas en la radio educativa que fomenten el desarrollo de las competencias comunicativas.

Dentro de la investigación el objetivo general fue determinar la relación entre el contenido radial en las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022 y los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación del contenido radial y la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022; b) Determinar la relación del contenido radial y la competencia sociolingüística en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022 y c) Determinar la relación del contenido radial y la competencia estratégica en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.

En consecuencia, se planteó fue la siguiente hipótesis general: El contenido radial influye significativamente en las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022 y las hipótesis específicas fueron: a) El contenido radial influye significativamente en la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022; b) El contenido radial influye significativamente en la competencia sociolingüística en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022 y c) El contenido radial influye significativamente en la competencia estratégica en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente, se presentan trabajos de investigación internacionales y nacionales de los últimos años que dan soporte y relevancia al presente trabajo.

A nivel internacional se tomó a Leiva et al. (2022), el objetivo planteado dentro del estudio fue el análisis de la influencia de los programas radiales en las competencias comunicativas; el estudio fue cuantitativo e hizo uso del método deductivo y transversal, el instrumento aplicado fue la encuesta. el estudio concluye en que los programas radiales desarrollan las capacidades comunicativas en los estudiantes, así mismo fomenta la expresión y comprensión oral y la comprensión y producción de textos.

Bello y Cortés (2020), el objetivo planteado en la investigación fue la implementación del contenido radial como estrategia para fortalecer la expresión oral de estudiantes; el estudio fue cualitativo – descriptivo, el instrumento utilizado fue el diario de campo en el cual se registró la implementación de la estrategia. El Estudio concluye indicando que el contenido radial como estrategia tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de la expresión oral de estudiantes.

Castillo (2019b), el objetivo que se planteó dentro del estudio fue la identificación de los aportes del programa radial en la expresión oral de los estudiantes; el estudio fue cualitativo – descriptivo, el instrumento utilizado fue la entrevista y la encuesta. El estudio concluye que los programas radiales fomentan y estimulan el proceso enseñanza, aprendizaje; al permitir que el estudiante participe dentro del programa estimula la expresión oral.

Fernández (2018), dentro del estudio el objetivo planteado fue el fortalecimiento de las habilidades comunicativas a través de la radio educativa; el estudio fue cualitativo – descriptivo. El estudio concluye que la radio educativa fortalece significativamente las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Monsalve et al. (2022) el objetivo planteado fue el fortalecimiento de las competencias comunicativas a través del periodismo escolar, el estudio fue cualitativo – descriptivo y de corte transversal, se aplicó las pruebas diagnósticas y entrevista para la recolección de datos. El estudio concluye que la implementación

del periodismo escolar fortalece significativamente las competencias comunicativas de los escolares.

A nivel nacional, se tomó como referencia a Rixe (2018) cuyo objetivo planteado fue determinar la influencia del periodismo radial en las habilidades comunicativas; la investigación fue cuantitativo – explicativo, el instrumento aplicado fue la encuesta. La investigación concluye que el periodismo radial tiene influencia significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Peñarrieta (2010), el objetivo planteado dentro de la investigación fue la demostración de la influencia de los programas radiales en el desarrollo de habilidades comunicativas, la investigación fue cuasiexperimental con una duración de un año en su implementación y desarrollo, se aplicó la encuesta y entrevista como instrumento. La investigación concluye en que los programas radiales influyen significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Antonio et al. (2016), plantearon como objetivo la determinación de la efectividad del programa radial al ser aplicado en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, el estudio fue cuasiexperimental e hizo uso de rubricas para la recolección de datos. El estudio concluye que al aplicar el programa radial se evidencio un efectivo desarrollo en a la expresión oral.

Apaza (2020), planteó como objetivo el análisis del uso de la radio escolar en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, la investigación fue cuasiexperimental e hizo uso de las encuestas para la recolección de datos. El estudio concluye que la radio escolar con fines pedagógicos mejora significativamente las competencias comunicativas de los estudiantes.

Dionisio (2014) planteó como objetivo del estudio la influencia del periódico escolar en el desarrollo de las competencias comunicativas de escolares, el estudio fue cuasiexperimental y concluye que la implementación del periódico escolar influye significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Dentro de las teorías que contempla el contenido radial tenemos a Zuloaga y García (2013) quienes indicaron que la radio es la palabra hablada por lo cual el mensaje transmitido debe ser natural y con emoción, así mismo debe de contener valores humanos, ya que el propósito que persigue es la fidelización con el

programa radial; Pérez e Iglesias (2019) por su parte consideraron que la radio educativa tradicionalmente consiste en escuchar programas donde el profesor ante un micrófono va enseñando a los alumno tradicionalmente, por lo cual se considera que son aburridos y son muy pocas radios educativas hacen lo contrario al incluir a los estudiante como protagonista de la emisión de los contenidos radiales.

Entre las características de la radio Cobo y Torres (2017) consideraron principalmente que es de emisión oral, ya que al transmitirse inmediata y oralmente es de fácil accesibilidad, además que tiene un costo bajo y la instalación no presenta mayores problemas; así mismo Castillo (2021) en cuanto a los podcast indicó que estos permiten e incentivan a la recreación mental de lo que se emite.

La radio en la actualidad se expande y transforma gracias a las TIC, pero sigue manteniendo su finalidad. Tal es así que en esta pandemia ocasionada por el COVID 19, la radio fue y es un medio estratégico utilizado por el estado para la transmisión de “Aprendo en casa” y así ha podido llegar a la mayor parte de estudiantes de manera sincrónica.

Entre las ventajas que brinda los contenidos radiales al ser usados estratégicamente en la enseñanza y aprendizaje, Cobo y Torres (2017) hacen referencia a que la radio permite perfeccionar la dicción de los educandos y mejorar la praxis comunicativa en educandos con discapacidad visual; por su parte Araya (2017) hace referencia a que la radio permite la generación de espacio que contribuyen a construir saberes necesarios e importantes para los educandos ; del mismo modo, Melgarejo y Rodríguez (2013) indicaron que la radio permite la promoción de las diversas capacidades (expresión, creación, imaginación y pensamiento crítico) en los educandos, es así que los educandos desean incursionar en la radio para producir, direccionar y crear el contenido del mismo. Por tal motivo Carias et al. (2021) indicaron que el uso de la radio en la parte educativa busca fomentar el trabajo conjunto implícito en la producción radiofónica, dando importancia al debate, información y principalmente la capacidad de crear para despertarla y fomentarla.

De Giorgi (2016) sostuvo que la radio no es un medio de comunicación solo porque existe un emisor que habla y un receptor que escucha, sino principalmente

porque representa un espacio en el cual permite intercambiar y compartir experiencias, conocimientos y sentimientos, además de integrar un espacio que permite la construcción de textos dentro del género informativo, los cuales dotan de estructura y oralidad a los mensajes; al mismo tiempo se lleva a cabo el desarrollo de las capacidades discursivas y argumentales ligadas al discurso dentro de la institución educativa, el cual también se lleva a cabo en situaciones de la vida cotidiana

Las diversas teorías desarrolladas en cuanto a las radios educativas, se basan en Kaplún (1999), quien definió que la radio representa un mecanismo de comunicación considerado de alcance masivo, por lo cual es considerada un medio ideal que permitirá que los oyentes ubicados en diversas partes del territorio tengan acceso y facilitar el conocimiento sobre la cultura y los sucesos del día a día a nivel local, nacional e internacional, también mencionó que la radio está ligada a la tecnología, tanto perceptiva como expresivamente; el contenido radial como componente de la radio, se basó teóricamente en los componentes de la producción radiofónica, tales como el sonido (materia prima) y el lenguaje radiofónico, consecuentemente contar con experiencia en el manejo y combinaciones técnicas dentro de la producción radiofónica es imprescindible para la obtención de un buen producto.

En consecuencia, las dimensiones de la variable contenido radial dentro de la concepción de Kaplún (1999) fueron el lenguaje radiofónico, géneros radiales y la producción; el lenguaje radiofónico se constituyó por el lenguaje verbal y los sistemas expresivos del uso de la palabra, lenguaje musical, efectos de sonido y el silencio. Los géneros radiales evidenciaron que dentro de las producciones radiales se usan diversos géneros organizados con pautas y códigos propios, para clasificar estos géneros se toman diversas características como puede ser la audiencia, la intención comunicativa, etc. dentro de los géneros radiales se tienen los géneros informativos, educativos y recreativos. La producción radiofónica, en consecuencia, involucra todo el proceso que conlleva la pre – producción, la producción y la post – producción, que permite corregir errores, coordinar espacios y evaluar el desarrollo del programa en favor de la audiencia.

En conclusión, los niños se exponen a los diversos medios de comunicación, convirtiéndose la radio el medio motivador como herramienta para perfeccionar el lenguaje, y aunque la duración sea mínima, los educandos toman el papel protagónico al participar de los contenidos radiales y así desarrollan implícitamente las competencias comunicativas correspondientes.

En cuanto a las competencias comunicativas, el CNEB (2016) definió la competencia como la capacidad de todo individuo para combinar diversas aptitudes con la intención de conseguir una meta, sea a corto o largo plazo, de manera oportuna y con sentido moral, según Canale (2014) ser competente es ser consciente de la situación a la cual se va enfrentar, evaluando los recursos, conocimientos, habilidades, destrezas que cuenta para dar solución y así tomar decisiones. Al respecto Masciotra (2017) explica que la acumulación de conocimientos no siempre es indicador de que el individuo sea competente, es así que realiza planteamientos sobre la inacción e indica que “localiza los fenómenos mentales en la totalidad de la persona en acción y en situación (PAS)”, esta inacción tiene lugar al hacer uso de fenómenos mentales para la actuación en la realidad. Por su parte Perrenoud (2012) señala que una actuación competente es evidencia del aprendizaje en el acto humano, es decir el individuo hace uso de recursos internos y los complementa con la movilización de recursos externos que se presentan como problemas.

El término de competencia comunicativa fue utilizada por vez primera por Hymes (1971) definiendo como la capacidad de saber usar una lengua teniendo en cuenta el momento, el tema, el destinatario, lugar y la forma como se va utilizar, donde la gramática y la aceptación de la sociedad es fundamental. Cazden (2017) consideró a la competencia comunicativa como un conjunto de competencias lingüísticas, competencias sociolingüísticas, pragmáticas y Psicolingüísticas. Lo que nos muestra que para desarrollar la competencia comunicativa el ser humano tiene que combinar otras sub competencias para poder lograr una verdadera comunicación.

Por su parte Canale y Swain (1980) se refieren a la competencia comunicativa como la interrelación existente entre la competencia gramatical y la competencia sociolingüística, la primera se entiende a través del conocimiento y

manejo de reglas gramaticales como el vocabulario y la competencia sociolingüística referida a las normas del uso de la lengua. Así mismo hace referencia que el conocimiento entendido como el saber (consciente o inconscientemente) relacionado a la lengua y los aspectos y habilidades comunicativas del lenguaje, y a su vez el uso de estos en la realidad.

Motivo por el cual Tuğrul (2018) refirió que la competencia comunicativa son resultado de la relación entre la competencia, la competencia sociolingüística, competencia discursiva y la competencia estratégica.

Canale y Swain (1980) sostuvieron que la competencia gramatical es entendida como el dominio de los elementos léxicos y las reglas morfológicas, sintaxis, semántica a nivel de gramática de la oración y fonología; según Yildiz (2017) el uso de la competencia gramatical permitió que distingamos las frases correctas e incorrectas, es así que «Yo soy muy contento en esta ciudad» o «No quiero que Pablo viene mañana a la fiesta», no son correctas.

Kulieva et al. (2019) explicó que la competencia sociolingüística direcciona el uso de la lengua conforme a la normativa de uso y discurso que facilitan la comprensión del mensaje, así como el significado social con el que cuenta. Conocer la normatividad de uso de registros y estilos, permiten que nos dirijamos de adecuadamente al entablar una conversación en la cual existe la distancia social ante un desconocido o ante la existencia de diferencia de edades o estatus con nuestro interlocutor. Ayora (2017) describió que la ausencia de competencia sociolingüística tiene lugar, cuando un mesero se dirige a los comensales haciendo uso de frases como: «Eh, tíos, ¿qué vais a comer?», en vez usar frases más acordes al contexto como «Buen día. Aquí tienen la carta». Cuando un estudiante universitario pide apuntes a sus compañeros haciendo uso de frases como: «Perdone usted, caballero, ¿sería tan amable de dejarme los apuntes de ayer?», el ejemplo anterior muestra la falta de la competencia sociolingüística, ya que debería de usar frases como: «Perdona, ¿te importaría dejarme los apuntes de ayer?».

Ozlem (2020) explico que la competencia estratégica es entendida como la habilidad de comunicarse haciendo uso de estrategias de comunicación verbales y

no verbales requeridas ante las diversas dificultades comunicativas producidas por competencias insuficientes en la comunicación.

La definición de competencias comunicativas ha ido tomando ciertos matices sin embargo sigue manteniendo su esencia, tal como define Briseño (2021) a la competencia comunicativa e indica que es la agrupación de capacidades que favorecen iniciar una comunicación pertinente haciendo uso de los signos de comunicación social y cultural al entablar comunicación con nuestros semejantes. Según Sun (2014), todo lo que expresamos a través del lenguaje y la actuación reflejan un significado dentro un marco de conocimiento cultural, así mismo, Hoff (2015) hace referencia a tres dimensiones primordiales utilizadas en la competencia comunicativa: Dimensión sociocultural relacionada al contexto de la información y a los papeles desempeñados por los participantes del acto comunicativo, dentro del cual están incluidos aspectos implícitos e importantes como vienen a ser los sentimientos, estados de ánimo, los grupos sociales, las intenciones y las ideologías.

Entre las teorías de aprendizaje que sustentan el lenguaje, tenemos la planteada por la Asociación Civil Fundación Hope Holanda Perú (2010) donde se tiene 03 posturas: ambientalista, cognitivista y nativista. Según Goodin y Pogge (2007), la Teoría ambientalista representado por Skinner y Saussure señalaban que el individuo es como un papel en blanco, donde el sujeto capta todos los conocimientos a lo largo de las actividades que realiza, así mismo Zhang y Zhong (2020) refirieron que el lenguaje es producto del contexto en que el ser humano está inmerso, considerando que los factores externos están presentes en el desarrollo de la persona.

En cuanto a la teoría nativista o innatista Aprianto y Novian (2019) citaron a Chomsky quien indica que el lenguaje de la persona es inherente y por tanto no se aprende, en contrapartida de la teoría ambientalista el individuo no adquiere el lenguaje por medio de la experiencia que ya está dentro del individuo y que simplemente se debe desarrollar o explotar esa habilidad, por tanto, el niño no requiere de una enseñanza especial en este aspecto.

En relación a la teoría Cognitivista Piaget y Arbor (2015) refirieron a Jean Piaget cuya teoría se enfocó en el conocimiento y su desarrollo antes del lenguaje lingüístico, al respecto Bruner (1915), indica, que el desarrollo lingüístico y cognitivo, son dos procesos que ayudan a la persona en su desarrollo del lenguaje, sin importar el orden de aprendizaje debido a que interactúan durante el aprendizaje, así mismo indicó que no se puede hablar de desarrollo cognitivo por separado al lenguaje, ni tampoco la influencia del ambiente divorciado al lenguaje.

Magallanes et al. (2021) citaron la teoría Socio-cultural representada por Vygotsky considera al lenguaje como un proceso natural de desarrollo el cual reorganiza los procesos psíquicos del individuo. Vygotsky señala que, la cultura desarrolla un rol fundamentalmente en el desarrollo de la persona, el cual se da a través del control de los procesos mentales y la forma de comportarse del individuo, así mismo hace uso de diversos instrumentos y técnicas para asimilar y orientar este proceso, se busca la influencia de las funciones mentales para crear un sistema de estímulos artificiales y exteriores.

Según Abdulrahman y Abu (2019) la dimensión comunicativa conceptualiza al lenguaje como un conjunto de signos participantes dentro de la comunicación social, en el cual implícitamente se hace uso de conocimientos sociolingüísticos, discursivos y estratégicos. Dimensión Cognitiva, relacionada con las funciones esenciales ligadas a la construcción del lenguaje verbal e intelectual.

Es sabido que el currículo nacional de educación básica 2017 tiene por objetivo desarrollar competencias en los educandos, para ello plantea un perfil de egreso que le permita al estudiante desempeñarse en cualquier contexto. Estas competencias son desarrolladas simultánea, sostenida y combinadamente con las experiencias de aprendizajes. Al respecto Tobón (2013) dentro del programa de mejora de aprendizaje las competencias se entienden como procedimientos complejos relacionados al desempeño idóneo en determinados conceptos; Savignon (2017) consideró también, que las competencias implican la combinación y movilización de capacidades, conocimientos, habilidades, y actitudes donde la competencia comunicativa es parte fundamental del aprendizaje.

Rodríguez y Pérez (2017) mencionan que la competencia comunicativa oral permite una interacción fácil y dinámica entre semejantes, los cuales se comunican competente y eficazmente con sus interlocutores, construyendo diversidad de textos orales así como la emisión de contenidos radiales permitiendo la interacción entre hablantes y oyentes.

El MINEDU (2016) refirió que la competencia lee diversos tipos de texto podemos definirla como una interacción entre el lector, texto y el ambiente sociocultural en el cual se involucran estos elementos. Los educandos se relacionan con diversos textos, los cuales deben ser interpretados para su posterior reflexión y para alcanzar estos objetivos es necesario el uso de conocimientos y recursos que tienen su origen en la lectura. En esta competencia, se asume la lectura como una práctica social que permite al educando un desarrollo personal y social, a través del conocimiento e interacción en los diversos contextos socioculturales.

El MINEDU (2019b) refirió que la competencia escribe diversos tipos de textos, el estudiante debe producir textos teniendo principalmente la planificación antes de producirlos, la textualización y revisión constante durante su producción con el fin del enriquecimiento textual, es indispensable tener en cuenta el contexto y propósito, así como los saberes previos y conocer sobre recursos necesarios para la elaboración. Considerando la escritura como la praxis cultural a través de la cual los educandos mantienen una participación con sus semejantes, haciendo uso del lenguaje escrito, sea tradicional o con tecnología que cambian la naturaleza de la comunicación escrita.

Lazo et al. (2020) explicaron que un currículo bajo un enfoque por competencias tiene como finalidad que los educandos resuelvan eficazmente diversas situaciones al contexto real del estudiante, en ese sentido el enfoque por competencias nos orienta a dejar de lado la acumulación o reproducción de conocimientos teóricos, más aún busca responder a los cambios y las exigencias que nos propone para el lograr el perfil de egreso a lo largo de la escolaridad.

III. METODOLOGÍA

El trabajo de Investigación con relación a la metodología plantea un estudio de tipo básico cuyo enfoque utilizado es cuantitativo, haciendo uso de un diseño no experimental descriptivo - correlacional de corte transversal.

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

CONCYTEC (2018) definió que los estudios de investigación básica, buscan adquirir un amplio conocimiento y comprensión sistemática de una situación concreta; por lo cual la investigación que realizada es básica, al buscar ampliar y validar las teorías referidas al contenido radial y las competencias comunicativas.

3.1.2. Diseño de investigación

Tomando como base a Hernández y Mendoza (2018), el diseño del estudio realizado fue no experimental, el cual consiste en la no existencia de ningún grado de manipulación en cuanto a las variables de estudio.

El enfoque de a investigación fue cuantitativo, por que buscó medir o precisar las cualidades, las características y los rasgos de los individuos, grupos, colectivos, su desarrollo y elementos o cualquier manifestación que este sujeto al estudio.

Así mismo él estudió presentó un alcance, descriptivo-correlacional debido a que se precisó hacer una descripción y buscar la relación existente entre la variable independiente contenido radial y la variable dependiente competencias comunicativas en estudiantes.

La medición del estudio fue transversal correlacional, dado que el instrumento se aplicó a un solo grupo y en un determinado período de tiempo y así determinar la correlación existente.

3.2 Variables y operacionalización- poner en párrafo

Variable independiente: contenido radial

Conceptualmente el contenido radial, se define como un medio técnico y que, como tal, está condicionado tanto expresiva como perceptivamente por los

elementos y el proceso tecnológico, el contenido radial parte de los conocimientos teóricos de los componentes de la producción radiofónica, es decir, del sonido como materia prima y los elementos del lenguaje radiofónico, así como destreza en su manejo y combinación, también es necesario el conocimiento técnico de las herramientas de la producción radiofónica, es decir, de la tecnología como mediación imprescindible en la construcción del producto radiofónico, la radio representa un espacio que permite la construcción de textos pertenecientes al género informativo, que permiten que las capacidades discursivas y argumentales sean desarrolladas eficientemente (Kaplún, 1999).

Así mismo la definición operacional refirió que el contenido radial se midió a través de la encuesta cuyas preguntas están referidas a las dimensiones: Lenguaje Radiofónico, Géneros Radiales y Producción., a las cuales se aplicó la escala de Likert.

Los indicadores del contenido radial dentro de la investigación fueron: lenguaje sonoro, funciones del lenguaje, uso del lenguaje, género informativo, género educativo, géneros recreativos, pre producción, producción y post producción.

La escala de medición que se utilizó fue ordinal, haciendo uso de la variante de la escala de Likert para la asignación de medidas relativas a través de números (Joshi et al., 2015)

Variable dependiente: Competencias Comunicativas

Conceptualmente las Competencias Comunicativas se definen como las habilidades que posee un hablante para saber qué decir y cómo hacerlo en un contexto comunicativo determinado. Canale y Swain (1980) proponen una estructura teórica que está integrada por tres componentes: Gramatical, Sociolingüístico y Estratégico; las personas que tienen un alto nivel de competencia comunicativa pueden lograr su propósito comunicativo (informar, persuadir, entretener) haciendo las modificaciones y adaptaciones pertinentes en su lengua oral y/o escrita para desarrollarse eficientemente en su comunidad lingüística.

Así mismo la definición operacional refirió que las competencias comunicativas se midieron a través de la encuesta cuyas preguntas están referidas a las dimensiones: competencia gramatical, competencia estratégica lenguaje radiofónico, géneros radiales y producción, a las cuales se aplicó la escala de Likert.

Los indicadores de las competencias comunicativas dentro de la investigación fueron: morfología, sintaxis, semántica, reglas de interacción social, competencias interaccionales, competencia intercultural, comunicación verbal y comunicación no verbal.

La escala de medición que se utilizó fue ordinal, haciendo uso de la variante de la escala de Likert para la asignación de medidas relativas a través de números (Joshi et al., 2015)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La investigación tuvo por población a 77 estudiantes, los cuales están matriculados en el presente año educativo y comprende a niños y niñas de educación primaria, estos conforman la población estudiantil de la Institución Educativa N° 50453 Pitucancho.

Tabla 1

Alumnos por grado

Grado	Varones	Mujeres	Total
1°	5	4	9
2°	4	6	10
3°	8	5	13
4°	7	5	12
5°	7	11	18
6	8	7	15
Total	39	38	77

Nota: Información obtenida de las nóminas de matrícula 2022 de la institución educativa.

Los criterios de inclusión dentro del estudio se definieron por los alumnos que participan en la radio comunicativa, a través de las diversas

etapas del contenido radial, que por lo general son los estudiantes de V ciclo, que incluye a quinto y sexto grado de primaria.

Los criterios de exclusión dentro del estudio se definieron por los alumnos que no participan en las diferentes etapas del contenido radial, así mismo el contenido radial no tendrá influencia dentro de las competencias comunicativas, por lo cual se excluyó a los alumnos de primer a cuarto grado de primaria.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo integrada por estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado), los cuales tienen características similares y contribuyen a obtener información importante sobre nuestro problema de estudio (Alan & Cortez, 2017).

La muestra está compuesta por 33 estudiantes que pertenecen al V ciclo y son parte de representativa de la población.

Tabla 2

Alumnos V ciclo

Grado	Varones	Mujeres	Total
5°	7	11	18
6	8	7	15
Total	15	18	33

Nota: Información obtenida de las nóminas de matrícula 2022 de la institución educativa.

3.3.3. Muestreo

El muestro que se utilizó dentro del estudio fue no probabilista y se definió por conveniencia, por lo cual el investigador seleccionó a la muestra que consideró representativa dentro de la investigación, la misma es una fracción de la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Tomando en consideración a Hernández y Mendoza (2018) la técnica que se tomó en consideración es la encuesta, con la cual se recolectó los datos de primera fuente necesario para la investigación.

3.4.2. Instrumento

Tomando en consideración a Hernández y Mendoza (2018) el instrumento utilizado es el cuestionario de preguntas, que se elaboraron en bases a las variables de estudio, dicho cuestionario aplicó a los estudiantes que conforman la muestra.

3.4.3. Validez y confiabilidad

Confiabilidad del instrumento

Haciendo uso del software SPSS y con el alfa de Cronbach se calculó el nivel de confiabilidad del instrumento señala que la confiabilidad de un instrumento hace referencia al grado de eficacia de un instrumento para la recopilación de datos de manera coherente y consistente.

Tabla 3

Confiabilidad del Instrumento

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Contenido radial	0.755	18
Competencias comunicativas	0.711	16

Tabla 4*Escala de medición del Alfa de Cronbach*

Coefficiente	Relación
0 - 0.20	Muy baja
0.20 – 0.40	Baja o ligera
0.40 – 0.60	Moderada
0.60 – 0.80	Marcada
0.80 – 1.00	Muy alta

Nota: (Tuapanta et al., 2017)**Confiabilidad del instrumento**

El instrumento también fue validado a través del juicio de expertos, los cuales consideraron que el instrumento es aplicable y adecuado para la investigación; así mismo los expertos que lo validaron fueron:

Tabla 5*Validación pro Juicios de Expertos*

Apellidos y Nombre	Grado académico	Resultado
Vargas Paucar Ezer Disan	Magister	Aplicable
Farfán Figuroa Catiana	Magister	Aplicable
Nolasco Mamani Nancy	Magister	Aplicable

3.5 Procedimientos

El proceso por el cual se llevó a cabo el estudio son los siguiente: en primer lugar, se procedió a observar la realidad educativa dentro de la I.E N° 50453,

para posteriormente identificar la problemática existente dentro de la misma y así proceder con el planteamiento del problema a investigar, ya con el problema identificado se procedió a la búsqueda de las variables y elaboración de las matrices que son indispensables para el estudio.

Se elaboró posteriormente el marco teórico para la formulación y planteamiento de los objetivos que busca la investigación, a través de la elaboración y aplicación del instrumento. Con la información recolectada se procedió al procesamiento de los datos a través del software estadístico, procediendo a redactar los resultados que son la base de las conclusiones del estudio (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

3.6 Método de análisis de datos

Los datos recopilados se procesaron mediante el programa estadístico SPSS versión 25, el cual permitió elaborar las tablas y gráficos estadísticos para demostrar la tendencia de las variables de estudio.

3.7 Aspectos éticos

En todo trabajo de investigación, es de suma importancia tomar en consideración los principios éticos como por ejemplo la autonomía, beneficencia, no maleficencia justicia y responsabilidad, considerados en el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo (UCV), en ese sentido como expresión evidente de lo ético, se ha respetado a aquellos estudiantes que no deseaban participar, asimismo, se ha considerado que el instrumento sea anónimo con fines netamente educativos.

El estudio se realizó respetando la privacidad y confiabilidad de los estudiantes, es decir se ha protegido la identidad de los participantes.

La literatura utilizada en la presente investigación esta correctamente citada para evitar el plagio, así mismo el instrumento utilizado en el estudio es de elaboración propia.

El estudio se realizó conforme a la normatividad de la universidad y de la SUNEDU.

IV. RESULTADOS

Para determinar la relación entre el contenido radial y las competencias comunicativas en estudiantes de Cusco-2022, fue descrita mediante un cuestionario dirigido a 33 encuestados para las variables a investigar.

Resultados descriptivos de la variable Contenido radial

Para describir el contenido radial en estudiantes de Cusco-2022. Se consideró las dimensiones de: Lenguaje radiofónico, Géneros radiales y Producción. Los resultados se presentan a continuación:

Tabla 6

Dimensiones de la variable Contenido radial

	Malo (a)		Regular (es)		Bueno (a)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Lenguaje radiofónico	0	0,0	2	6,1	31	93,9	33	100,0
Géneros radiales	0	0,0	3	9,1	30	90,9	33	100,0
Producción Radiofónica	0	0,0	2	6,1	31	93,9	33	100,0

De un total de 33 encuestados, se puede observar en la tabla 6 que el 93,9% (31) consideran que el Lenguaje radiofónico y la Producción son buenas. Mientras que el 90,9% (30) consideran que los géneros radiales de igual manera son buenos.

Tabla 7

Contenido radial en estudiantes de Cusco-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	29	87,9
Regular	4	12,1
Mala	0	0,0
Total	33	100,0

Se visualiza en la tabla 07 que el 87,9% (29) de estudiantes encuestados consideran que el Contenido radial es buena, mientras que el 12,2% (4) consideran que es regular y ninguno que es malo.

Resultados descriptivos de la variable competencias comunicativas

Para describir las competencias comunicativas en estudiantes de Cusco-2022. Se consideró las dimensiones de: Competencia gramatical, Competencia socio lingual y Competencia estratégica. Los resultados se presentan a continuación:

Tabla 8

Dimensiones de la variable competencias comunicativas

	Mala		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Competencia gramatical	0	0,0	12	36,4	21	63,6	33	100,0
Competencia sociolingüística	1	3,0	6	18,2	26	78,8	33	100,0
Competencia estratégica	1	3,0	7	21,2	25	75,8	33	100,0

De un total de 33 encuestados, se puede observar en la tabla 08, que el 63,6% (21) consideran que la Competencia gramatical es buena, 78,8% (26) de igual manera considera que la competencia socio lingüística es buena y el 75,8% (25) considera que la competencia estratégica es buena.

Tabla 9

Competencias comunicativas en estudiantes de Cusco-2022

	Frecuencia	Porcentaje
Buenas	24	72,7
Regulares	9	27,3
Malas	0	0,0
Total	33	100,0

Se visualiza en la tabla 09, que el 72,7% (24) de estudiantes encuestados consideran que las Competencias comunicativas son buenas, mientras que el 27,3% (09) consideran que son regulares y ninguno que son malas.

Prueba de normalidad

La previa investigación utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por tener una muestra de 33 estudiantes. También esta prueba verifica que si el valor de "p" resulta menor a 0.05. se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la alterna (H1).

Es por ello que se finaliza que la variable o la dimensión tratada no es normal, por lo que se deberá aplicar una prueba no paramétrica.

Tabla 10

Prueba de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Contenido radial	0,906	33	0,000
Lenguaje radiofónico	0,902	33	0,002
Géneros radiales	0,910	33	0,004
Producción	0,906	33	0,002
V2 Competencia comunicativa	0,907	33	0,000
Competencia gramatical	0,902	33	0,001
Competencia socio lingual	0,911	33	0,002
Competencia estratégica	0,905	33	0,002

En la tabla 10, se presentaron los valores obtenidos en la prueba de Shapiro-Wilk, la cual se utilizó debido a que el tamaño de la muestra de estudio fue de 33 encuestados, se encontró que la variable contenido radial y las competencias comunicativas no presentaron un ajuste a una distribución normal ($p < 0.05$). En tal sentido los puntajes obtenidos para el contraste de la hipótesis se utilizó el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Para determinar la relación entre el contenido radial y las competencias comunicativas en estudiantes de Cusco-2022, se empleó la prueba estadística Chi cuadrado para la toma de decisiones considerando lo siguiente:

- Siempre que el valor obtenido en la prueba estadística (valor $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula.
- Siempre que el valor obtenido en la prueba estadística (valor $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Así también, se utilizó coeficiente de correlación de Spearman el cual tiene una variación de -1 a 1 para establecer el grado de relación.

Hipótesis general

H1: El contenido radial influye significativamente en las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.

H0: El contenido radial no influye significativamente en las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.

Tabla 11

Contenido radial y competencias comunicativas

		Correlaciones		
			Contenido radial	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Contenido radial	Coeficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Competencias comunicativas	Coeficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 11 un valor de Sig. Bilateral de $0.000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de 0,589, el cual significa que existe una correlación positiva media entre el Contenido radial y competencias comunicativas, concluyendo que el contenido radial influye significativamente en las competencias comunicativas en estudiantes de Cusco – 2022.

Hipótesis específica 1

H1: El contenido radial influye significativamente en la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.

H0: El contenido radial no influye significativamente en la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.

Tabla 12

Contenido radial y competencia gramatical

		Correlaciones		
			Contenido radial	Competencia gramatical
Rho de Spearman	Contenido radial	Coeficiente de correlación	1,000	,521**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Competencia gramatical	Coeficiente de correlación	,521**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 12 un valor de Sig. Bilateral de $0.000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de 0,521, el cual significa que existe una correlación positiva media entre el Contenido radial y Competencia gramatical, concluyendo que el contenido radial influye significativamente en la Competencia gramatical en estudiantes de Cusco – 2022.

Hipótesis específica 2

H1: El contenido radial influye significativamente en la competencia sociolingüística en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.

H0: El contenido radial no influye significativamente en la competencia sociolingüística en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.

Tabla 13*Contenido radial y competencia sociolingüística*

		Correlaciones		
			Contenido radial	Competencia sociolingüística
Rho de Spearman	Contenido radial	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,599**
		N	33	33
	Competencia sociolingüística	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,599**	1,000
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 13 un valor de Sig. Bilateral de $0.000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de 0,599, el cual significa que existe una correlación positiva media entre el Contenido radial y Competencia sociolingüística, concluyendo que el contenido radial influye significativamente en la Competencia sociolingüística en estudiantes de Cusco – 2022.

Hipótesis específica 3

H1: El contenido radial influye significativamente en la competencia estratégica en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022

H0: El contenido radial no influye significativamente en la competencia estratégica en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.

Tabla 14*Correlaciones*

		Correlaciones		
			Contenido radial	Competencia estratégica
Rho de Spearman	Contenido radial	Coeficiente de correlación	1,000	,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Competencia estratégica	Coeficiente de correlación	,570**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 14 un valor de Sig. Bilateral de $0.000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, presenta un coeficiente de correlación de 0,570, el cual significa que existe una correlación positiva media entre el Contenido radial y Competencia estratégica, concluyendo que el contenido radial influye significativamente en la Competencia estratégica en estudiantes de Cusco – 2022.

V. DISCUSIÓN

Dentro este apartado se sintetizó los hallazgos más importantes de la investigación referente a las hipótesis contenidas dentro el estudio.

En cuanto a la metodología el estudio realizado tuvo un enfoque cuantitativo, lo cual se relaciona con las investigaciones realizadas por Leiva et al. (2022) y Rixe (2018) cuyo estudio realizado también fue cuantitativo. El estudio cuantitativo se caracteriza por cuantificar y analizar la información obtenida dentro del estudio para comprobar la hipótesis planteada.

Así mismo tiene relación parcial con los estudios realizados por Peñarrieta (2010), Antonio et al. (2016), Apaza (2020) y Dionisio (2014); los cuales tiene un enfoque cuasiexperimental, es decir, es cuantitativo y cualitativo ya que los estudios realizados recién implementaron la radio educativa través de la contenido radial en las diferentes instituciones educativas, al contrario del estudio realizado por el investigador, dentro del cual la radio educativa ya se había implementado con anterioridad por lo cual funcionaba dentro de la institución educativa.

Al contrario de los estudios realizados por Bello y Cortés (2020), Castillo (2019a), Fernández (2018) y Monsalve et al. (2022) con los cuales difiere en su totalidad, al contar con un enfoque cualitativo cuya principal característica radica en experimentar y hacer uso de preguntas abiertas que permitan recoger las percepciones de los involucrados dentro el estudio.

En cuanto a la hipótesis del estudio, dentro de este apartado se menciona lo siguiente:

El estudio realizado concluye que el contenido radial tiene influencia significativa en las competencias comunicativas de los estudiantes de Cusco, lo cual se concuerda con las investigaciones realizadas por: Leiva et al. (2022), quienes dentro de la investigación realizada evidenciaron que los programas radiales influyen en el desarrollo de las competencias comunicativas, así mismo fomentan la expresión y comprensión oral y la comprensión y producción de textos; Apaza (2020) dentro del estudio que realizó evidencio que el uso de la radio con fines educativos mejoró significativamente las competencias comunicativas de los estudiantes y Dionisio (2014) quien dentro de su investigación evidenció que el

periódico escolar influye significativamente al contribuir en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Así mismo concuerda parcialmente con las siguientes investigaciones que referidas a las habilidades comunicativa y periodismo escolar que son parte integrante dentro de las variables estudiadas, se encontró relación parcial con los estudios realizados por Monsalve et al. (2022), dentro del estudio realizado demostraron que las competencias comunicativas se fortalecen significativamente al implementar el periodismo escolar, Peñarrieta (2010) dentro el estudio realizado también evidenció que el periodismo radial tiene influencia significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Por último también se evidencia referencias parciales con los estudios referidos a la expresión oral, al cual se encuentra dentro de las competencia comunicativas, los estudios realizados por Fernández (2018) quien al analizar si los programas radiales fomentan y estimulan la expresión oral de estudiantes dentro de su investigación concluyeron que efectivamente los programas radiales si fomentan y estimulan el desarrollo de las habilidades comunicativas, Rixe (2018) en la investigación que realizó evidenció que el periodismo radial tiene influencia significativa al desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes; Antonio et al. (2016) dentro de la investigación que realizaron evidenciaron que el programa radial influye en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

Las diversas teorías que se utilizaron dentro de la investigación fueron corroboradas en su totalidad, al demostrar que el contenido radial dentro de la radio educativa contribuye significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas, como vienen a ser las competencias gramaticales, sociolingüísticas y estratégicas de los estudiantes, participen estos directa o indirectamente en la radio escolar; por lo cual se considera que dichas teorías deben seguir en vigencia.

Dentro del presente trabajo en cuanto al contenido radial la teoría base utilizada fue de Kaplun (1999), quien define a la radio como un medio de comunicación masivo que facilita a los oyentes educarse sobre diversos temas, en la actualidad nuestro país al ser diversificado y al no ofrecer igualdad de servicios educativos para todos los estudiantes, es necesario recalcar lo mencionado con

anterioridad por Kaplún, que a pesar de ya haber pasado décadas desde el planteamiento de esta teoría aún se encuentra en vigencia, el presente estudio ratifica las bases teóricas referentes al contenido radial y a sus dimensiones.

El lenguaje radiofónico, géneros radiales y producción representan las dimensiones del contenido radial, en la actualidad representan bases teóricas vigentes por que se utilizan dentro de las producciones radiales que comprenden no solo el ámbito educativo o escolar, si no las diversas producciones radiales dirigido a los diversos grupos sociales; las bases teóricas referidas al contenido radial siguen vigentes y con ligeras modificaciones dependiendo del ámbito de aplicación.

En cuanto a las competencias comunicativas Canale y Swain (1980), son precursores de dicha teoría, dentro de las cuales se hizo uso de las competencia gramatical, sociolingüística y estratégica como dimensiones para realizar la presente investigación, así mismo dicha teoría se ratifica como vigente al seguir siendo utilizada por diversos autores y primordialmente por el Ministerio de Educación a través del CNEB (2016), que refiere de guía para elaborar los programas y herramientas curriculares a utilizarse dentro de la educación en las diversas instituciones educativas de las regiones del país.

Las diversas teorías que se utilizaron dentro de la investigación fueron corroboradas en su totalidad, al demostrar que el contenido radial dentro de la radio educativa contribuye significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas, como vienen a ser las competencias gramaticales, sociolingüísticas y estratégicas de los estudiantes, participen estos directa o indirectamente en la radio escolar; por lo cual se considera que dichas teorías deben seguir en vigencia.

VI. CONCLUSIONES

En base a lo desarrollado dentro de la investigación, se concluye que:

1. En cuanto al objetivo general dentro de la investigación determinar la relación entre el contenido radial y las competencias comunicativas en estudiantes de la Institución Educativa N°50453 Pitucancho, Paucartambo - Cusco año 2022, se obtuvo que existe una relación positiva media que se comprueba con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor fue de 0,589, por lo cual se concluye el contenido radial tiene una correlación positiva media con las competencias comunicativas.
2. En cuanto al objetivo número 1 determinar la relación del contenido radial y la competencia gramatical en estudiantes de la Institución Educativa N°50453 Pitucancho, Paucartambo - Cusco año 2022, se obtuvo que existe una relación positiva media, lo cual concuerda con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor obtenido fue de 0,521, por lo cual se concluye a que el contenido radial influye significativamente en la competencia gramatical de los estudiantes.
3. En cuanto al objetivo número 2 Determinar la relación del contenido radial y la competencia sociolingüística en estudiantes de la Institución Educativa N°50453 Pitucancho, Paucartambo - Cusco año 2022, se obtuvo que existe una relación positiva media que se comprueba con el coeficiente de correlación Rhode Spearman cuyo valor fue de 0,599, por lo cual se concluye que el contenido radial influye significativamente en la competencia socio lingual de los estudiantes.
4. En cuanto al objetivo número 3 determinar la relación del contenido radial y la competencia estratégica en estudiantes de la Institución Educativa N°50453 Pitucancho, Paucartambo - Cusco año 2022, se obtuvo que existe una relación positiva media que se comprueba con el coeficiente de correlación Rhode Spearman cuyo valor fue de 0,570 por lo cual se concluye que el contenido radial influye significativamente en la competencia estratégica de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

En cuanto al contenido radial y las competencias comunicativas, se encontró que existe una relación significativa entre ambas variables, por lo cual, para maximizar esta relación en beneficio en favor de los estudiantes, se recomienda lo siguiente:

1. Las instituciones educativas deberían de implementar la radio escolar como estrategia para impulsar el desarrollo de las competencias comunicativas, motivando a que los estudiantes se integren a formar parte de la producción del contenido radial, dentro del cual cumplirán diversas funciones que los motivará a cumplir los objetivos propuestos.
2. La institución educativa N°50453 Pitucancho recién implanto este año la estrategia de la radio escolar obteniendo resultados positivos en cuanto a las competencias comunicativas en los estudiantes, por lo cual se recomienda impulsar el desarrollo de dicha estrategia en los años posteriores, mejorando el área donde se lleva a cabo dicha actividad y permitiendo que más niños sean partícipes.
3. Se recomienda que los padres de familia de la institución educativa N°50453 Pitucancho, sean partícipes activos a través del apoyo a los estudiantes que pertenecen a la radio escolar, para motivar a más estudiantes, docentes, padres de familia y población en general a impulsar y mejorar dicha estrategia, a través de la organización y motivación.
4. Se recomienda que el contenido radial se abarque ampliamente dentro de las radios educativas, para así incluir todos los aspectos importantes que requieren especialización por parte de los estudiantes para beneficiar no solo al colegio, sino a la población en general.
5. Se recomienda realizar estudios a nivel local sobre el contenido radial y las competencias comunicativas, para perfeccionar el instrumento utilizado para la recolección de datos y así incrementar los estudios referidos a dichas variables.
6. Se recomienda que dentro de las instituciones educativas se realicen investigaciones cuasiexperimentales referidos a la implementación de estrategias educativas como vienen a ser la radio educativa, periódico escolar, etc para evidenciar la influencia dentro del desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas.

REFERENCIAS

- Abdulrahman, N., & Abu Ayyash, E. (2019). Linguistic competence, Communicative Competence and Interaccional Competence. *Journal of Advances in Linguistics*, 10, 1600–1616. <https://doi.org/10.24297/jal.v10i0.8530>
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*.
- Antonio Martel, G. J., Trujillo Salazar, J., & Soto Tarazona, E. (2016). *Aplicación del programa radio escolar para desarrollar la expresión oral en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la I.E N°32896 "Alejandro Sánchez Artega", Amarilis - Huanuco - 2016*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1590/TEDP00323A62.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza Escobedo, Y. D. (2020). *El desarrollo de la competencia comunicativa y la radio escolar digital en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima*.
- Aprianto, D., & Novian, Z. (2019). The Principles of Language Learning and Teaching in Communication Skill Developments. *VELES: Voices of English Language Education Society*, 3(1). <https://doi.org/10.29408/veles.v3i1.1281>
- Araya Rivera, C. (2017). La radio estudiantil como estrategia didáctica innovadora. *Revista Educación*, 24(2), 175–182. <https://doi.org/10.15517/revedu.v24i2.482>
- Asociación civil Fundación HOPE Holanda Perú. (2010). *Informe de intervención en la región Cusco*. <https://docplayer.es/13288298-Foto-archivo-hope-asociacion-civil-fundacion-hope-holanda-peru-informe-de-intervencion-en-la-region-cusco.html>
- Ayora Esteban, M. del C. (2017). La competencia sociolingüística y los componentes culturales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del español en un contexto de submersión lingüística. *Forma y Función*, 30(1), 117–155. <https://search.proquest.com/docview/1923987186?accountid=150292>
- Bello, C. L., & Córtes, R. D. (2020). *Estrategia didáctica de contenido radial para el fortalecimiento de la expresión oral*. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3413/1/Estrategia_didactica_de_

contenido.pdf

- Briceño Tarazona, E. Z. (2021). *Estrategia didáctica para la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes de la carrera de negocios globales de una universidad de Lima*.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47. <https://doi.org/10.1093/APPLIN/1.1.1>
- Carias Pérez, F., Hernando Gómez, A., & Marín Gutiérrez, I. (2021). La radio educativa como herramienta de alfabetización mediática en contextos de interculturalidad Educational radio as a. *Revista de Comunicación*, 20(2). <https://doi.org/10.26441/RC20.2-2021-A5>
- Castillo Galeano, G. Y. (2019a). *El programa radial: una secuencia didáctica para fortalecer la expresión oral*. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85550/1/T01838.pdf
- Castillo Galeano, G. Y. (2019b). *El programa radial: Una secuencia didáctica para fortalecer la expresión oral*. 1–119.
- Cazden, C. B. (2017). Dell Hymes's Construct of "Communicative Competence." *Communicative Competence, Classroom Interaction, and Educational Equity*, 76–83. <https://doi.org/10.4324/9781315465371-8>
- CONCYTEC. (2018). *Programa nacional investigación básica en ciencias*. www.concytec.gob.pe
- De Giorgi, L. (2016). Media and popular education: Views and policies on radio broadcasting in Republican China, 1920s–30s. *Interactions: Studies in Communication & Culture*, 7(3), 281–296. https://doi.org/10.1386/ISCC.7.3.281_1
- Dionisio Pumacayo, J. Z. (2014). *Elaboración del periódico escolar y su influencia en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa "Simon Bolívar" Santa Eulalia - Huarochiri*.
- Fernández Fernández, C. (2018). *La radio escolar como mediación pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Integrado Juan Atalaya*. 9–25.

- https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2590/2018_Tesis_Montiel_Peña_Sandra_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goodin, R., & Pogge, T. (2007). *A Companion to Contemporary Political Philosophy*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hoff, H. E. (2015). A critical discussion of Byram's model of intercultural communicative competence in the light of bildung theories. *Http://Dx.Doi.Org/10.1080/14675986.2014.992112*, 25(6), 508–517. <https://doi.org/10.1080/14675986.2014.992112>
- Hymes. (1971). *Social Anthropology and Language* - Google Libros. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=M0E-EbntsmoC&oi=fnd&pg=PA47&dq=Hymes+\(1971\)&ots=vBI9IMhB2V&sig=xx_heiq5DXP0D4M3P-swKqDeuDg#v=onepage&q=Hymes+\(1971\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=M0E-EbntsmoC&oi=fnd&pg=PA47&dq=Hymes+(1971)&ots=vBI9IMhB2V&sig=xx_heiq5DXP0D4M3P-swKqDeuDg#v=onepage&q=Hymes+(1971)&f=false)
- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. K. (2015). *Likert Scale: Explored and Explained*. *BJAST*(4), 157. <https://doi.org/10.9734/BJAST/2015/14975>
- Kaplún, M. (1999). *La radio como instrumento de educación popular*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=54479>
- Kulieva Shakhnoza, H., Mukhidova Olima, N., Kulieva Dilafruz, R., Rakhmonova Gullola, S., & Razhabova Iroda, H. (2019). *The role of modern pedagogical technologies in the formation of students' communicative competence*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274031>
- Lázaro García, M. D., & Pulido Moyano, R. Á. (2014). *Radio y Educación*.
- Lazo Porras, M., Perez Leon, S., Cardenas, M. K., Pesantes, M. A., Miranda, J. J., Suggs, L. S., Chappuis, F., Perel, P., & Beran, D. (2020). Lessons learned about co-creation: developing a complex intervention in rural Peru. *Global Health Action*, 13(1). <https://doi.org/10.1080/16549716.2020.1754016>
- Leiva Bazán, Zulema Cárdenas Saavedra, A., Duran Llaro, K. L., & Ortega Cabrejos, M. Y. sabel. (2022). *Medio de comunicación radial y competencias xomunicativas en estudiantes del Perú*.
- Maciotra, D. (2017). *La experiencia en acción: La clave de un enfoque que se dice situado*.

- https://www.researchgate.net/publication/321342773_La_experiencia_en_accion_La_clave_de_un_enfoque_que_se_dice_situado
- Magallanes Palomino, V. Y., Donayre Vega, A. J., Gallegos Elias, H. W., & Maldonado Espinoza, E. H. (2021). *Lenguaje en el contexto Sociocultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky*. www.grupocieg.org
- Melgarejo Moreno, I., & Rodríguez Rosell, M. del M. (2013). La radio como recurso didáctico en el aula de infantil y primaria: los podcast y su naturaleza educativa. *Tendencias Pedagógicas*, 21, 29–46. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4182756&info=resumen&idoma=ENG>
- Michael, C. (2014). From communicative competence to communicative language pedagogy. *Language and Communication*, 1–27. <https://doi.org/10.4324/9781315836027-6/COMMUNICATIVE-COMPETENCE-COMMUNICATIVE-LANGUAGE-PEDAGOGY-MICHAEL-CANALE>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Ministerio de Educación. (2018a). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
- Ministerio de Educación. (2018b). *Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones*. https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico
- Ministerio de Educación. (2019a). *Currículo Nacional*. <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=108&artlang=es>
- Ministerio de Educación. (2019b). *Funciones del lenguaje*.
- Monsalve Gómez, C., Jaime Méndez, E., Uribe Otálvaro, R., & Gonzáles Prada, S. (2022). *El periodismo escolar a través de redes sociales como estrategia de fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes de grados cuarto y quinto de la IE rural La Aguililla, Puerto rico, Caqueta*.
- Navarro Nicoletti, F., & Aguirre, J. I. (2018). Una experiencia radial escolar y comunitaria en Pilcaniyeu, Río Negro, Argentina. *Universitas*, 28, 177–192. <https://doi.org/10.17163/uni.n28.2018.09>

- Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. <https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Ozlem Khan, T. T. (2020). *On the Models of Communicative Competence*.
- Peñarrieta Bedoya, L. (2010). Desarrollo de habilidades comunicativas básicas en niños de 9 a 13 años a través de la radio. *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 1(1), 6.
- Pérez Femenía, E., & Iglesias García, M. (2019). *Radio and learning: a systematic review of scientific literature*. <https://www.researchgate.net/publication/331939405>
- Perrenoud, P. (2012). *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. <http://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=iotx1t2MbzYC&pgis=1>
- Piaget, J., & Arbor, A. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*.
- Rixe Tarazona, O. (2018). *El periodismo radial y las habilidades comunicativas de los alumnos de la institución educativa cipriano proaño 35001 de cerro de pasco – 2016*. 1–104.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.N82.2017.1647>
- Savignon, S. J. (2017). Communicative Competence. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, 1–7. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.EELT0047>
- Strickland, B., Brooke, J., Zischke, M., & Lashley, M. (2021). Podcasting as a tool to take conservation education online. *Ecology and Evolution*, 11(8), 3597–3606. <https://doi.org/10.1002/ECE3.7353>
- Sun, D. (2014). From communicative competence to interactional competence: a new outlook to the teaching of spoken english. *Journal of Language Teaching and Research*, 5(5), 1062–1070. <https://doi.org/10.4304/jltr.5.5.1062-1070>
- Tobón Tobón, S., & Jaik Dipp, A. (2013). *Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*.
- Torregrosa Carmona, J. F. (2012). Un acercamiento didáctico al sonido radiofónico Posibilidades didácticas de la utilización de la radio en las aula. *Aularia: Revista*

- Digital de Comunicación*, 1(2), 171–177.
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31–40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf%0Ahttps://www.redalyc.org/html/356/35652744004/>
- Tuapanta, J., Duque, M., & Mena, Á. (2017). Alfa de Cronbach para validar un instrumento de uso de TIC en docentes universitarios. *MktDescubre*, 10, 37–48.
- Tuğrul Mart, Ç. (2018). From Communicative Competence to Language Development. *International Journal of English Linguistics*, 8(2). <https://doi.org/10.5539/ijel.v8n2p163>
- Yildiz, Y. (2017). Extracurricular Activities in the Steps of Aim-Based Education. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 4(2). <https://doi.org/10.23918/ijsses.v4i2sip129>
- Zhang, X., & Zhong, Z. J. (2020). Extending media system dependency theory to informational media use and environmentalism: A cross-national study. *Telematics and Informatics*, 50, 101378. <https://doi.org/10.1016/J.TELE.2020.101378>
- Zuluaga Giraldo, C., & García Restrepo, G. del S. (2013). *Una nueva fenomenología acerca de la educación*. 37, 193–208.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título: Contenido radial y competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable Independiente: Contenido radial					
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
¿Cuál es la relación del contenido radial con las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022?	Determinar la relación entre el contenido radial en las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	El contenido radial influye significativamente en las competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	Lenguaje radiofónico	Lenguaje sonoro	1-2	Escala de Likert	1 siempre 2 casi siempre 3 Ocasionalmente 4 casi nunca 5 nunca	
P.E 1 ¿Cuál es la relación del contenido radial con la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022	O.E 1 Determinar la relación del contenido radial y la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	H.E 1 El contenido radial influye significativamente en la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.		Géneros radiales	Funciones del Lenguaje			3-4
					Uso del lenguaje			5-6
P.E 1 ¿Cuál es la relación del contenido radial con la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022	O.E 1 Determinar la relación del contenido radial y la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	H.E 1 El contenido radial influye significativamente en la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	Géneros radiales	Géneros informativos	7-8			
				Géneros educativos	9-10			
P.E 1 ¿Cuál es la relación del contenido radial con la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022	O.E 1 Determinar la relación del contenido radial y la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	H.E 1 El contenido radial influye significativamente en la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	Producción	Géneros recreativos	11-12			
				Pre – producción	13-14			
P.E 1 ¿Cuál es la relación del contenido radial con la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022	O.E 1 Determinar la relación del contenido radial y la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	H.E 1 El contenido radial influye significativamente en la competencia gramatical en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	Producción	Realización – producción	15-16			

P.E 2 ¿Cuál es la relación del contenido radial con la competencia sociolingüística en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022?	O.E 2 Determinar la relación del contenido radial y la competencia sociolingüística en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	H.E 2 El contenido radial influye significativamente en la competencia sociolingüística en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	Post - producción	17-18		
			Variable Dependiente: Competencia comunicativa			
P.E 3 ¿Cuál es la relación del contenido radial con la competencia estratégica en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022?	O.E 3 Determinar la relación del contenido radial y la competencia estratégica en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	H.E 3 El contenido radial influye significativamente en la competencia estratégica en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022.	Competencia gramatical Morfología Sintaxis Semántica	1-2 3-4 5-6		
			Competencia sociolingüística. Reglas de interacción social Competencia interaccional Competencia cultural	7-8 9-10 11-12	Escala de Likert	1 siempre 2 casi siempre 3 Ocasionalmente 4 casi nunca 5 nunca
Competencia estratégica Comunicación verbal Comunicación no verbal	13-14 15-16					
Diseño de investigación:	Población y muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:			
Tipo de investigación: Básica Diseño: No experimental de corte transversal	Población: 77 estudiantes. Muestra: 33 estudiantes	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Descriptiva Correlacional			

Tabla de operacionalización de variables

TÍTULO: Contenido radial y competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Preguntas	Escala de medición
Variable 1 Contenido radial	la radio es un medio técnico y que, como tal, está condicionado tanto expresiva como perceptivamente por los elementos y el proceso tecnológico, el contenido radial parte de los conocimientos teóricos de los componentes de la Producción Radiofónica, es decir, del sonido como materia prima y los elementos del lenguaje radiofónico, así como destreza en su manejo y combinación, también es necesario el conocimiento técnico de las herramientas de la Producción Radiofónica, es decir, de la tecnología como mediación imprescindible en la construcción del producto radiofónico (Kaplún, 1999).	El contenido radial se midió a través de una escala de Likert, la cual se aplicó a las dimensiones: Lenguaje Radiofónico, Géneros Radiales y Producción.	Lenguaje radiofónico	Lenguaje sonoro Funciones del Lenguaje Uso del lenguaje	1-2 3-4 5-6	Escala de Likert
			Géneros radiales	Géneros informativos Géneros educativos Géneros recreativos	7-8 9-10 11-12	Escala de Likert
			Producción	Pre – producción Realización – producción Post - producción	13-14 14-15 15-16	Escala de Likert
Variable 2 Competencias comunicativas	Las Competencias Comunicativas se definen como las habilidades que posee un hablante para saber qué decir y cómo hacerlo en un contexto comunicativo determinado. Canale y Swain proponen una estructura teórica que está integrada por tres componentes: Gramatical, Sociolingüístico y Estratégico;	Las Competencias Comunicativas se midieron a través de una escala de Likert, la cual	Competencia gramatical	Morfología Sintaxis Semántica	1-2 3-4 5-6	Escala de Likert
			Competencia sociolingüística	Reglas de interacción social Competencia interaccional Competencia cultural	7-8 9-10 11-12	Escala de Likert

las personas que tienen un alto nivel de competencia comunicativa pueden lograr su propósito comunicativo (informar, persuadir, entretener) haciendo las modificaciones y adaptaciones pertinentes en su lengua oral y/o escrita para desarrollarse eficientemente en su comunidad lingüística (Canale & Swain, 1980)

se aplicó a las dimensiones:
Competencia Gramatical,
Competencia estratégica

Competencia estratégica

Comunicación verbal
Comunicación verbal no verbal

13-14
15-16

Escala de Likert

Instrumento de investigación

ENCUESTA SOBRE CONTENIDO RADIAL

I.E 50453 PITUCANCHA-CAICAY-CUSCO



Buen día/ buenas tardes. Estamos haciendo una encuesta con la finalidad de conocer su opinión sobre el trabajo de investigación denominado: "**CONTENIDO RADIAL Y LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE CUSCO - 2022**".

La información proporcionada es completamente anónima, para ello pedimos su colaboración contestando con sinceridad las preguntas que le haremos a continuación:

I. DATOS GENERALES

Género	Edad	Grado que cursa
Mujer varón		

II. VARIABLE I

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cuidadosamente y conteste de acuerdo a la siguiente escala.

1. Siempre 2. Casi siempre 3. Ocasionalmente 4. Casi Nunca 5. Nunca

Nro.	VARIABLE 1: CONTENIDO RADIAL	1	2	3	4	5
Dimensión: Lenguaje radiofónico						
01	Considera usted que el locutor hace uso de palabras claras y de fácil entendimiento.					
02	La música que se transmite dentro del programa es de su agrado.					
03	El locutor participa con sus radioescuchas para analizar los diferentes puntos de vista ante un suceso					
04	El locutor a través del programa radial influye en su punto de vista (opinión) y en su lenguaje					
05	El mensaje que el locutor desea comunicar es de fácil entendimiento					

05 El mensaje que el locutor desea comunicar es de fácil entendimiento

06 Los programas radiales permiten que usted intercambie experiencias con su entorno

Dimensión: Géneros Radiales

07 Dentro del programa radial se emite noticias actuales e importantes para el colegio y la sociedad.

08 Dentro del programa radial se emite reportajes interesantes para el colegio y la sociedad

09 La radio educativa le informa de manera rápida y amena dejando enseñanzas

10 Los programas radiales le dan a conocer nuevos puntos vista sobre diversos temas

11 Le parece que las producciones radiales se realizan de forma amena

12 Disfruta de los programas radiales que se emiten

Dimensión: Producción

13 Considera que los programas se preparan de acuerdo al tipo de público oyente

14 El idioma que se utiliza en las emisiones radiales es de dominio del público oyente

15 El locutor explica los temas de forma concreta

16 La emisión del programa radial tiene buena calidad, no existe interferencias o ruido al emitirse

17 Considera que el programa emitido siguió el guion que se estableció con anterioridad

18 Volvería usted a escuchar el programa radial

III. VARIABLE II



INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cuidadosamente y conteste de acuerdo a la siguiente escala.

1. Siempre 2. Casi siempre 3. Ocasionalmente
4. Casi Nunca 5. Nunca

Nro.	VARIABLE 2: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	1	2	3	4	5
Dimensión: Competencia Gramatical						
01	El estudiante hace uso de un apropiado sistema de escritura					
02	El estudiante tilda correctamente las palabras					
03	El estudiante usa adecuadamente los signos de puntuación.					
04	El estudiante usa adecuadamente los conectores o conectivos					
05	El estudiante infiere el significado de las diversas palabras dentro de un texto escrito					
06	El estudiante textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura					
Dimensión: Competencia Sociolingüística						
07	El estudiante adecua su vocabulario en las diversas situaciones comunicativas de su entorno (amigos, familia, profesores, et.)					
08	El estudiante hace uso de estilos de expresión para interactuar con su entorno					
09	El estudiante da a conocer su opinión de forma clara y concisa.					
10	El estudiante produce y comprende textos orales en un dialogo					
11	El estudiante comprende la finalidad de las normas sociales de su cultura					
12	El estudiante se relaciona adecuadamente con los miembros de su comunidad					
Dimensión: Competencia Estratégica						

11 El estudiante comprende la finalidad de las normas sociales de su cultura

12 El estudiante se relaciona adecuadamente con los miembros de su comunidad

Dimensión: Competencia Estratégica

13 El estudiante adecua sus textos orales a la situación comunicativa

14 El estudiante identifica información relevante de diversos textos escritos

15 El lenguaje corporal se adecua a su intención comunicativa

16 El estudiante escucha activamente diversos textos orales

Gracias por su colaboración.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 CONTENIDO RADIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera usted que el locutor hace uso de palabras claras y de fácil entendimiento	X		X		X		
2	La música que se transmite dentro del programa es de su agrado.	X		X		X		
3	El locutor participa con sus radioescuchas para analizar los diferentes puntos de vista ante un suceso	X		X		X		
4	El locutor a través del programa radial influye en su punto de vista (opinión) y en su lenguaje	X		X		X		
5	El mensaje que el locutor desea comunicar es de fácil entendimiento	X		X		X		
6	Los programas radiales permiten que usted intercambie experiencias con su entorno	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
7	Dentro del programa radial se emite noticias actuales e importantes para el colegio y la sociedad.	X		X		X		
8	Dentro del programa radial se emite reportajes interesantes para el colegio y la sociedad	X		X		X		
9	La radio educativa le informa de manera rápida y amena dejando enseñanzas	X		X		X		
10	Los programas radiales le dan a conocer nuevos puntos vista sobre diversos temas	X		X		X		
11	Le parece que las producciones radiales se realizan de forma amena	X		X		X		
12	Disfruta de los programas radiales que se emiten	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
13	Considera que los programas se preparan de acuerdo al tipo de público oyente	X		X		X		
14	El idioma que se utiliza en las emisiones radiales es de dominio del público oyente	X		X		X		
15	El locutor explica los temas de forma concreta	X		X		X		

16	La emisión del programa radial tiene buena calidad, no existe interferencias o ruido al emitirse	X		X		X	
17	Considera que el programa emitido siguió el guion que se estableció con anterioridad	X		X		X	
18	Volvería usted a escuchar el programa radial	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para medir las dimensiones planteadas para evaluar el contenido radial.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Dizan Ezer Vargas Paucar DNI:40567224

Especialidad del validador: Educación Primaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco 19 de junio del 2022.



 Mg. Dizan Ezer Vargas Paucar
 DIRECTOR GENERAL DE AGP

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	El estudiante hace uso de un apropiado sistema de escritura	X		X		X		
2	El estudiante tilda correctamente las palabras	X		X		X		
3	El estudiante usa adecuadamente los signos de puntuación.	X		X		X		
4	El estudiante usa adecuadamente los conectores o conectivos	X		X		X		
5	El estudiante infiere el significado de las diversas palabras dentro de un texto escrito	X		X		X		
6	El estudiante textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
7	El estudiante adecua su vocabulario en las diversas situaciones comunicativas de su entorno (amigos, familia, profesores, et.)	X		X		X		
8	El estudiante hace uso de estilos de expresión para interactuar con su entorno	X		X		X		
9	El estudiante da a conocer su opinión de forma clara y concisa.	X		X		X		
10	El estudiante produce y comprende textos orales en un diálogo	X		X		X		
11	El estudiante comprende la finalidad de las normas sociales de su cultura	X		X		X		
12	El estudiante se relaciona adecuadamente con los miembros de su comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
13	El estudiante adecua sus textos orales a la situación comunicativa	X		X		X		
14	El estudiante identifica información relevante de diversos textos escritos	X		X		X		
15	El lenguaje corporal se adecua a su intención comunicativa	X		X		X		
16	El estudiante escucha activamente diversos textos orales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para medir las dimensiones planteadas para evaluar las competencias comunicativas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Nancy Nolasco Mamani..... DNI: 33979249.....

Especialidad del validador: Matemática e Informática.....

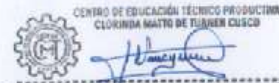
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...08...de junio del 2022.



Nancy Nolasco Mamani
DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 CONTENIDO RADIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera usted que el locutor hace uso de palabras claras y de fácil entendimiento	X		X		X		
2	La música que se transmite dentro del programa es de su agrado.	X		X		X		
3	El locutor participa con sus radioescuchas para analizar los diferentes puntos de vista ante un suceso	X		X		X		
4	El locutor a través del programa radial influye en su punto de vista (opinión) y en su lenguaje	X		X		X		
5	El mensaje que el locutor desea comunicar es de fácil entendimiento	X		X		X		
6	Los programas radiales permiten que usted intercambie experiencias con su entorno	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
7	Dentro del programa radial se emite noticias actuales e importantes para el colegio y la sociedad.	X		X		X		
8	Dentro del programa radial se emite reportajes interesantes para el colegio y la sociedad	X		X		X		
9	La radio educativa le informa de manera rápida y amena dejando enseñanzas	X		X		X		
10	Los programas radiales le dan a conocer nuevos puntos vista sobre diversos temas	X		X		X		
11	Le parece que las producciones radiales se realizan de forma amena	X		X		X		
12	Disfruta de los programas radiales que se emiten	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
13	Considera que los programas se preparan de acuerdo al tipo de público oyente	X		X		X		
14	El idioma que se utiliza en las emisiones radiales es de dominio del público oyente	X		X		X		
15	El locutor explica los temas de forma concreta	X		X		X		

16	La emisión del programa radial tiene buena calidad, no existe interferencias o ruido al emitirse	X		X		X	
17	Considera que el programa emitido siguió el guion que se estableció con anterioridad	X		X		X	
18	Volvería usted a escuchar el programa radial	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para medir las dimensiones planteadas para evaluar el contenido radial.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

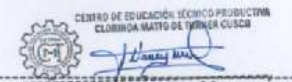
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Nancy Nolasco Mamani DNI: 23979249

Especialidad del validador: Matemática e Informática

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de junio del 2022



Mg. Nancy Nolasco Mamani
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	El estudiante hace uso de un apropiado sistema de escritura	X		X		X		
2	El estudiante tilda correctamente las palabras	X		X		X		
3	El estudiante usa adecuadamente los signos de puntuación.	X		X		X		
4	El estudiante usa adecuadamente los conectores o conectivos	X		X		X		
5	El estudiante infiere el significado de las diversas palabras dentro de un texto escrito	X		X		X		
6	El estudiante textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
7	El estudiante adecua su vocabulario en las diversas situaciones comunicativas de su entorno (amigos, familia, profesores, et.)	X		X		X		
8	El estudiante hace uso de estilos de expresión para interactuar con su entorno	X		X		X		
9	El estudiante da a conocer su opinión de forma clara y concisa.	X		X		X		
10	El estudiante produce y comprende textos orales en un dialogo	X		X		X		
11	El estudiante comprende la finalidad de las normas sociales de su cultura	X		X		X		
12	El estudiante se relaciona adecuadamente con los miembros de su comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
13	El estudiante adecua sus textos orales a la situación comunicativa	X		X		X		
14	El estudiante identifica información relevante de diversos textos escritos	X		X		X		
15	El lenguaje corporal se adecua a su intención comunicativa	X		X		X		
16	El estudiante escucha activamente diversos textos orales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para medir las dimensiones planteadas para evaluar las competencias comunicativas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. CATIANA FARFAN FIGUEROA DNI: 23985397

Especialidad del validador: NIVEL INICAL

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 10 de julio del 2022.



Mg. Catiana Farfan Figueroa
Cajamarca, 10 de Julio del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 CONTENIDO RADIAL

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera usted que el locutor hace uso de palabras claras y de fácil entendimiento	X		X		X		
2	La música que se transmite dentro del programa es de su agrado.	X		X		X		
3	El locutor participa con sus radioescuchas para analizar los diferentes puntos de vista ante un suceso	X		X		X		
4	El locutor a través del programa radial influye en su punto de vista (opinión) y en su lenguaje	X		X		X		
5	El mensaje que el locutor desea comunicar es de fácil entendimiento	X		X		X		
6	Los programas radiales permiten que usted intercambie experiencias con su entorno	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
7	Dentro del programa radial se emite noticias actuales e importantes para el colegio y la sociedad.	X		X		X		
8	Dentro del programa radial se emite reportajes interesantes para el colegio y la sociedad	X		X		X		
9	La radio educativa le informa de manera rápida y amena dejando enseñanzas	X		X		X		
10	Los programas radiales le dan a conocer nuevos puntos vista sobre diversos temas	X		X		X		
11	Le parece que las producciones radiales se realizan de forma amena	X		X		X		
12	Disfruta de los programas radiales que se emiten	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
13	Considera que los programas se preparan de acuerdo al tipo de público oyente	X		X		X		
14	El idioma que se utiliza en las emisiones radiales es de dominio del público oyente	X		X		X		
15	El locutor explica los temas de forma concreta	X		X		X		

16	La emisión del programa radial tiene buena calidad, no existe interferencias o ruido al emitirse	X		X		X	
17	Considera que el programa emitido siguió el guion que se estableció con anterioridad	X		X		X	
18	Volvería usted a escuchar el programa radial	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para medir las dimensiones planteadas para evaluar el contenido radial.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. CATIANA FARFAN FIGUEROA **DNI:**23985397

Especialidad del validador: EDUCACION INICIAL

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 10 de junio del 2022



Mg. Catiana Farfan Figueroa
VALIDADORA DE CONTENIDO RADIAL

DECLARACION JURADA

Yo, **Gloria Nolasco Mamani**, identificada con DNI N° 24002364, realice el trabajo de tesis denominada: Contenido radial y competencia comunicativa en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 50453 del distrito de Caicay, provincia de Paucartambo de la ciudad del Cusco en el año 2022,

Declaro bajo juramento

Contar con la autorización de la dirección y el consentimiento de los padres de familia para la aplicación de los instrumentos de investigación los mismos que fueron utilizados con fines de estudio, así mismo los datos de los estudiantes fueron guardados confidencialmente.

Lo que declaro en fe a la verdad.

Cusco, 30 de junio del 2022



.....
Gloria Nolasco Mamani
DNI 24002364





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUTIERREZ FARFAN NATALIA SOFIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Contenido radial y competencia comunicativa en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022

", cuyo autor es NOLASCO MAMANI GLORIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUTIERREZ FARFAN NATALIA SOFIA DNI: 09607001 ORCID 0000-0002-1053-6699	Firmado digitalmente por: GUTIERREZFAR el 06- 08-2022 17:14:43

Código documento Trilce: TRI - 0394395