



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Miranda Bendezu, Yovana (orcid.org/0000-0002-5848-2335)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

Con mucho amor a mis hijos Oscar y Nella,
por ser mi inspiración y mi apoyo en todo
momento.

Agradecimiento:

A mi padre por su ejemplo de perseverancia,
quien desde el cielo me cuida y protege.

A mi madre por su apoyo constante.

A mis hijos por su paciencia y trabajo en
equipo.

A las personas quienes formaron parte
importante en el logro de esta meta.

Índice de contenido

	Carátula	i
	Dedicatoria	ii
	Agradecimiento	iii
	Índice de contenido	iv
	Índice de tablas	v
	Índice de figuras	viii
	Resumen	x
	Abstract	xi
I	INTRODUCCIÓN	1
II	MARCO TEÓRICO.	5
III	METODOLOGÍA	26
	3.1 Tipo y diseño de la investigación	26
	3.2 Variables y operacionalización	27
	3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	31
	3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	32
	3.5 Procedimientos	33
	3.6 Método de análisis de datos	34
	3.7 Aspectos éticos	34
IV	RESULTADOS	36
V	DISCUSIÓN	58
VI	CONCLUSIONES	62
VII	RECOMENDACIONES	63
	REFERENCIAS	64
	ANEXOS	72

Índice de tablas

Tabla 1	Uso de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	36
Tabla 2	Uso inapropiado de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022	37
Tabla 3	Falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	38
Tabla 4	Uso excesivo de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	39
Tabla 5	Descuido en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	40
Tabla 6	Rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	41
Tabla 7	Rendimiento escolar en área de matemáticas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	42
Tabla 8	Rendimiento escolar en área de comunicación de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	43
Tabla 9	Rendimiento escolar en área de ciencia y tecnología de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	44
Tabla 10	Rendimiento escolar en área de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	45

Tabla 11	Rendimiento escolar en área de educación física de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	46
Tabla 12	Rendimiento escolar en área de desarrollo personal cívico y ciudadano de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	47
Tabla 13	Rendimiento escolar en área de educación religiosa de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	48
Tabla 14	Rendimiento escolar en área de arte y cultura de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	49
Tabla 15	Rendimiento escolar en área de inglés de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	50
Tabla 16	Rendimiento escolar en área de educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	51
Tabla 17	Prueba de normalidad de las variables uso de las redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	52
Tabla 18	Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre uso de las redes sociales y rendimiento escolar	53
Tabla 19	Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre uso inapropiado de las redes sociales y rendimiento escolar	54
Tabla 20	Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y rendimiento escolar.	55
Tabla 21	Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre uso excesivo de las redes sociales y rendimiento escolar.	56

Tabla 22	Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre el descuido en la realización de las tareas y rendimiento escolar.	57
----------	--	----

Índice de figuras

Figura 1	Uso de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	36
Figura 2	Uso inapropiado de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022	37
Figura 3	Falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	38
Figura 4	Uso excesivo de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	39
Figura 5	Descuido en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	40
Figura 6	Rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	41
Figura 7	Rendimiento escolar en área de matemáticas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	42
Figura 8	Rendimiento escolar en área de comunicación de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	43
Figura 9	Rendimiento escolar en área de ciencia y tecnología de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	44
Figura 10	Rendimiento escolar en área de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	45

Figura 11	Rendimiento escolar en área de educación física de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	46
Figura 12	Rendimiento escolar en área de desarrollo personal cívico y ciudadano de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	47
Figura 13	Rendimiento escolar en área de educación religiosa de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	48
Figura 14	Rendimiento escolar en área de arte y cultura de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	49
Figura 15	Rendimiento escolar en área de inglés de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	50
Figura 16	Rendimiento escolar en área de educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.	51

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre uso de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño No experimental del subgrupo descriptivo correlacional, donde participaron 102 estudiantes de primer grado de secundaria, se aplicaron los instrumentos; cuestionario sobre redes sociales y actas de registro de notas, el cuestionario cuenta con los criterios de calidad.

Los resultados descriptivos sobre uso de redes sociales el 32% tienen un bajo uso; el 52% presentan un uso medio y el 16% realizan un alto uso de las redes sociales; en cuanto al rendimiento escolar el 9% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio; el 30% se encuentran en el nivel de proceso; 51% han obtenido el logro previsto y el 10% presentan un logro destacado del rendimiento escolar. En cuanto al nivel de correlación se determinó mediante la prueba de Rho Spearman $-0,642$; con un valor de significancia de $p=0.000$. Por lo tanto, existe una correlación inversa media entre uso de redes sociales y rendimiento escolar, es decir que a más alto nivel de uso de redes sociales menor será el rendimiento escolar o viceversa.

Palabras clave: uso de redes sociales, rendimiento escolar, área curricular

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the use of social networks in the academic performance of high school students in an educational institution in Ica, 2022.

The study corresponds to the quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design of the correlational descriptive subgroup, where 102 first-grade students participated, the instruments were applied; questionnaire on social networks and records of notes, the questionnaire has the quality criteria.

The descriptive results on the use of social networks 32% have a low use; 52% have a medium use and 16% make a high use of social networks; Regarding school performance, 9% of the students are located at the beginning level; 30% are at the process level; 51% have obtained the expected achievement and 10% present an outstanding achievement of school performance. Regarding the level of correlation, it was determined using the Rho Spearman test -0.642 ; with a significance value of $p=0.000$. Therefore, there is an average inverse correlation between the use of social networks and school performance, that is, the higher the level of use of social networks, the lower the school performance or vice versa.

Keywords: use of social networks, school performance, curricular area

I. INTRODUCCIÓN

Es muy común ahora hablar de las redes sociales ya que son plataformas web de mucha importancia en el ámbito internacional, nacional y local convirtiéndose en lo más novedoso y utilizado del momento para todas las personas que han hecho que esta parte de su vida, sin importar el sexo, la edad o alguna otra condición de cualquier índole, tanto que le dedican gran cantidad de horas diarias al uso de las mismas, muchas veces dejando de lado sus tareas escolares, en cuanto que el aprendizaje se desarrolló mediante el entorno virtual, que se generó por el virus del Covid 19, esto ha traído consigo que la mayoría de estudiantes se sumerjan con mayor predisposición al mundo del internet, en algunos casos los padres o apoderados sin tener control en lo que realicen sus hijos en ese entorno virtual; el entorno virtual brinda al mundo educativo una variedad de herramientas tecnológicas poderosas que permiten a los docentes y estudiantes desarrollar actividades de aprendizajes. Sánchez (2019).

La educación debe aspirar a la formación integral acorde al contexto a fin de que el estudiante pueda ejercer su ciudadanía proactiva, vinculándose laboralmente, afrontando los retos del conocimiento y la sociedad. (Artículo 9° - Ley 28044).

Por otro lado, es muy relevante el aprendizaje en la sociedad, puesto que permite el aprendizaje de valores y desarrollar su cultura en general, en este contexto el individuo aprende de la práctica social de lo que le rodea. Vergara, Ríos, Gabriel y Cuentas (2015), teniendo en cuenta que su crecimiento y desarrollo se da en un contexto de un mundo globalizado no puede estar exento del uso de las redes sociales ya que le posibilita una comunicación en espacio y tiempo con los que le rodean.

Es así como Piedra, J. (2020) manifiesta que la vida social de muchos jóvenes y adolescentes, gira en torno a cualquiera e incluso a todas las redes sociales, el avance tecnológico ha hecho de esta situación actual algo cotidiano, lo cual ha permitido modificar la forma en que el ser humano socializa. Entre los más jóvenes

especialmente estar activo en las redes sociales y ser parte de estas es un fundamental en su formación social.

Es en este contexto y con el fin de que se garantice el derecho a recibir una educación digna propuesta en el Currículo Nacional de Educación Básica hoy en medio de esta coyuntura de emergencia sanitaria a nivel nacional originada por la pandemia del virus COVID-19, esperando que esa educación, pueda ver la luz mediante alternativas de solución y observando las oportunidades que tiene nuestro país de desarrollar una educación de cara a las demandas educativas; luego de haber realizado el diagnóstico y análisis de la realidad educativa que tiene Ica; se ha observado el escaso compromiso de las estudiantes para desarrollar sus actividades o retos de aprendizaje sumado a ello al deficiente apoyo y respaldo de los padres de familia o apoderados al desarrollar sus actividades académicas lo que ha traído consigo el uso descomunal de estas redes sociales.

Considerando la situación observada, realice la formulación del problema que forma parte de mi investigación, siendo de la siguiente manera: problema general, ¿Cuál es la relación entre uso de las redes sociales y rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022? Seguidamente los problemas específicos; ¿Cuál es la relación entre uso inapropiado de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022?; ¿Cuál es la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022?; ¿Cuál es la relación entre uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022? y ¿Cuál es la relación entre descuido en la realización de las tareas y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022?

En esta investigación se plantea también los objetivos del estudio a realizar, cuyo objetivo general es determinar la relación entre uso de las redes sociales en el

rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; y los objetivos específicos son: determinar la relación entre uso inapropiado de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica -2022; determinar la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; determinar la relación entre uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022 y determinar la relación entre descuido en la realización de las tareas y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

En la presente investigación se logra demostrar las siguientes hipótesis; como hipótesis general tenemos: Existe relación inversa y significativa entre uso de las redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; en cuanto a las hipótesis específicas tenemos; Existe relación inversa y significativa entre uso inapropiado de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; Existe relación inversa y significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; existe relación inversa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022 y existe relación inversa y significativa entre descuido en la realización de las tareas escolares y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

En este estudio se considera como justificación teórica que las redes sociales utilizadas por los estudiantes hacen referencia a una nueva visión de la enseñanza aprendizaje, permitiendo examinar el ambiente y los avances tecnológicos que servirán para construir una serie de modelos educativos a través de las plataformas web; lo que significa que si se utiliza adecuadamente por los estudiantes estas se convertirán en herramientas para fortalecer el aprendizaje y obtener mejores

resultados en el rendimiento escolar. Agila Barba (2017).

La justificación práctica, Espinoza et al., (2018), En la actualidad las redes sociales tienen grandes ventajas que permiten a los usuarios compartir la mayor cantidad de información posible, además de relacionarse y mantenerse más comunicados que antes con los demás por muy distantes que estén pero así mismo tiene desventajas como : obsesión por utilizarla, ausencia de control personal y uso desmedido o excesivo de estas redes sociales generando un rendimiento escolar bajo o muy bajo; Justificación metodológica; esta investigación busca desarrollar diversas técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación de acuerdo a la medida de la problemática encontrada que permitan realizar un estudio exhaustivo que sirvan para contrastar con otros estudios a partir de su desarrollo y que en un futuro sean tomados como precedente para nuevas investigaciones Paniora (2019); justificación social: en la actualidad el avance tecnológico que ha traído consigo diversas plataformas entre ellas las redes sociales consolidándose en las más utilizada por los usuarios, y con mayor frecuencia en adolescentes y jóvenes para socializar con sus contactos a cualquier hora y por muchas horas sin tener muchas veces el control de estar navegando en sus redes sociales. Ivenicki (2021)

II. MARCO TEÓRICO

Se describen los antecedentes asociados a este problema hallado, lo cual, nos permitió tener una visión previa del problema en el contexto nacional e internacional. Entre los antecedentes internacionales se pueden destacar a los de Tenemaza (2016). que tiene como título: Influencia de las redes sociales y de internet en el rendimiento académico en los estudiantes de 8° y 9°, del paralelo "a", de la U.E. "Monseñor Leónidas Proaño", Riobamba - Chimborazo, Ecuador. Estimo como finalidad de su investigación distinguir en qué medida las redes sociales alteran a los estudiantes en el aspecto académico. En esta tesis se utilizaron como método el inductivo y analítico, así como de tipo descriptiva y explicativa, como diseño se empleó el no experimental.

Este trabajo menciona que las redes sociales preferidas de los estudiantes son el Facebook al igual que el Twitter y que dedican una gran cantidad de su tiempo en estas. Tal es así que, su rendimiento académico se afecta por la mala utilización que les dan a estas redes sociales.

Esta investigación es importante para mí investigación por que se ha trabajado con las mismas variables de estudio que estoy planteando: aplicando la metodología inductiva y analítica, de tipo explicativa y descriptiva y el diseño que se empleó es el no experimental. Se concluye: los estudiantes utilizan más el Twitter y Facebook dedicando gran parte del tiempo a utilizarlas lo que da como resultado un rendimiento académico bajo.

En la investigación realizada por Amaya y Forero (2020), cuyo título es Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemática, cuya finalidad era analizar sobre un cuestionamiento que viene dándose referente al uso de estas redes y su incidencia en los niveles de aprendizaje en el área de matemáticas, la metodología del estudio tenía un enfoque mixto, desarrollando la estadística para hacer la observación y a través de ello asociar, mediante el coeficiente gamma, la variable dependiente: desempeño académico y la variable independiente: redes sociales. Esta investigación es importante porque coinciden las variables de

estudio con mi investigación; la cual me sirve como referente para el proceso de mi trabajo cuyo tipo de diseño aplicado en el presente estudio realizado es a través del enfoque mixto.

En el estudio realizado por Martelo (2017), llamado Incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Univ. de La Guajira, se obtuvo como resultado que las redes sociales poseen una incidencia negativa en el rendimiento académico. Este trabajo de investigación demuestra una vez más de que las redes sociales y el tiempo que se invierte en ellas no son positivos ni beneficiosos para garantizar el rendimiento académico en ningún nivel educativo. Los autores llegaron a la conclusión que, las redes sociales son un aporte muy importante en la educación, no son algo negativo, sino que el problema radica en el tiempo que se les emplea, sin medida, ni contabilizado y algunas veces es exagerado.

Esta investigación es muy importante porque se ha desarrollado las dos variable de estudio, en la que los investigadores señalan que el tiempo invertido en las redes sociales no son beneficiosas para fortalecer el rendimiento académico y a su vez resaltan que la redes sociales no son negativas sino que el tiempo en el cual se pasa en ellas debe ser controlado, así mismo que es importante continuar investigaciones sobre estas variables ya que es una problemática que se da en las instituciones educativas.

En el estudio realizado por Alcívar (2021), Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan educación básica media tenía como tarea principal establecer el impacto de las redes sociales en estudiantes del 6° y 7° año de "Ciudad de Pedernales". Fue de tipo documental y exploratoria en la que se desarrolló un enfoque cuali-cuantitativo. Para recolectar datos se utilizaron la revisión documental y la encuesta; resultando que estos estudiantes en gran medida se comunican utilizando el internet, redes sociales, no obstante, eso no significa que sea considerado un distractor para desarrollar sus actividades de tipo académico.

Subsiguientemente se determinó también que no interfiere en el rendimiento académico si se establece una utilización de estas redes adecuada y responsable.

En su investigación Daza (2020), Estado de la Adicción a las Redes Sociales e Internet y Rendimiento Académico cuyo objetivo fue describir el estado de dependencia al internet y a las redes sociales relacionado al rendimiento en el aspecto académico en estudiantes de San Agustín. El autor utilizó una metodología principalmente cuantitativa y se complementa en parte también con una metodología cualitativa obteniendo de esta manera: que los resultados académicos se dificultan directamente con la utilización de las redes sociales y al internet.

Estableció una incidencia negativa sobre el rendimiento académico si se establecen con normalidad en el aula conductas que tengan relación a la utilizar el internet y especialmente las redes sociales.

En la tesis realizada por Zuluaga (2019), denominada el uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria, se tenía como fin analizar la relación existente entre el desempeño en el aspecto académico y al uso de las redes sociales en la I.E San Vicente de Guadalajara de Buga en el transcurso del año lectivo, obteniéndose como resultados que los estudiantes que utilizan solo 2 horas del día y no han generado ninguna dependencia en el uso de entornos virtuales o las redes sociales, tienen un 70% adicional en probabilidad a tener un desempeño académico superior o también llamado satisfactorio, mientras el 25% del total de estudiantes que utilizan de 5 a más horas al día las redes sociales tienen bajo desempeño en lo académico, es decir más de 2 áreas con inferior rendimiento o desempeño y en algunos casos utilizan estos recursos durante la jornada escolar.

Se pudo concluir también que los estudiantes no cuentan con preparación suficiente para el uso de las redes sociales ni herramientas tecnológicas, ya que no han recibido capacitación ni una orientación adecuada ya que la institución educativa

no posee en su currículum una estrategia pedagógica en la que se expongan las fortalezas y debilidades que traer consigo las redes sociales; es decir los estudiantes están expuestos a violencia o acoso virtual como el ciberbullying, sexting y sextorsión, pudiendo generar también dependencia a la utilización de estas herramientas, que en muchas ocasiones se han convertido en predisposición a la ansiedad y depresión entre adolescentes. Para finalizar se pudo identificar qué clase de estereotipos, preferencias, gustos o acciones de los estudiantes al optar por dichas redes sociales.

En la realización de esta investigación se consideró los antecedentes nacionales siguientes: En la tesis elaborado por Milla & Rojas (2018), llamada: Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do año de educación secundaria en el colegio Trilce - Los Olivos. Esta tesis aplicó la metodología de diseño correlacional con corte transversal, tenía una muestra de 149 estudiantes, para establecer qué relación existe entre estas variables en el que se aplicó un cuestionario de ciberadicción alcanzando el siguiente resultado: las dos variables de estudio poseen una relación significativa, el 24% de estudiantes tienen un grave nivel adictivo, el 59% un nivel ligero de adicción y solo el 17% realiza un uso estándar en las redes sociales.

Esta tesis, es de importancia para mi proyecto de investigación porque se ha desarrollado una de las dos variables de estudio como es el rendimiento académico, siendo la metodología similar a mi investigación, así como el diseño de corte transversal, básica-aplicada como tipo de estudio, en un nivel de alcance correlacional – descriptivo, con una muestra y objetivo similar a mi investigación, el cual es determinar qué relación existe entre estas dos variables.

En la investigación realizada por Arteaga (2019), que lleva como título: Uso de las redes sociales y rendimiento académico en la I.E. 24 de Junio, Huayobamba, distrito de San Marcos en el 2017; desarrollo una metodología de diseño correlacional transversal no experimental; selecciono como muestra 137 estudiantes, cuyo fin era

determinar de qué manera se relacionan las dos variables; su instrumentos utilizado fue un cuestionario. Dio como resultado que entre estas dos variables existe asociación y relación

Se ha tomado como referencia este antecedente ya que se asemeja a mi investigación al desarrollar las dos variables de estudio; tipo y diseño de la investigación: descriptivo y correlacional, una muestra similar y tiene como fin demostrar la relación existente entre estas variables.

Por otro lado, Cortez (2018), cuya investigación es el uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la I.E N° 88036 Mariano Melgar en 2015, cuyo fin era determinar qué relación existe entre sus variables, el método utilizado fue descriptivo correlacional, 30 estudiantes como muestra, elegidos de manera aleatoria entre las secciones A y B. En la encuesta, resulto que el 30% usa las redes sociales con un fin educativo, 64% lo utiliza con fines de chatear, comunicándose con amigos o familiares, etc. También se determinó que el 80% de estudiantes tiene un nivel medio en rendimiento académico y solo el 20% tiene un rendimiento académico alto. Concluyendo que los estudiantes con tendencia mayor al uso de las redes sociales pueden afectar su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta la tesis desarrollada Gamero (2019) titulada: Influencia del Uso de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de Los Estudiantes de 4º y 5º Año de Educación Secundaria de la I.E. N.º 40164 José Carlos Mariátegui, Arequipa, tenía como fin determinar qué relación hay entre las redes sociales y el Rendimiento Académico. Lográndose determinar que un gran número de estudiantes utiliza las redes sociales solo para divertirse, socializar, conversar; dejando de lado la idea que las redes sociales son una fuente para su formación y educación. Adicionalmente se determinó también que hacen uso de estas, aún en horas de clase, siendo la red social más utilizada el Facebook, porque les posibilita la comunicación con una diversidad de personas de manera inmediata los mismos que influyen de manera asertiva y no

asertiva de acuerdo como ellos la utilizan; secundado por el Skype, seguido por el WhatsApp, luego el MySpace y finalmente se encuentra el Twitter, YouTube, y otras redes sociales.

Cabe resaltar que en la investigación realizada por Calderón (2021), denominada Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Cutervo, utilizó una metodología aplicada con numerosos instrumentos que permitieron llegar al objetivo planteado hallando la relación existente entre estas variables, en la que se pudo concluir que los adolescentes son proclives en hacerse adictos a las redes sociales; presentando problemas en el control de uso de las redes sociales en más de la mitad de los discentes, influenciando en ellos de manera negativa, perturbando su vida diaria en las diversas actividades que realizan.

En lo relacionado al rendimiento académico, la mayor parte de estudiantes aún no han alcanzado las competencias para cada área en relación con su grado académico, y en el que, un mínimo de estudiantes ha logrado desarrollar las competencias establecidas. Concluyéndose, que la adicción a las redes sociales es una influencia negativa en el rendimiento de los estudiantes, porque al ser utilizadas de forma excesiva o inadecuada, el estudiante pierde el control descuidando sus actividades, originando que se vean mermados sus calificativos y baje su rendimiento académico.

En relación a ello Vilca & Ccapaique (2020), realizaron el trabajo titulado El uso de las redes sociales en estudiantes de la I.E. secundaria San Isidro Labrador del distrito de Ollantaytambo cuyo objetivo consistía en determinar cómo se da el uso de las redes sociales, utilizó una metodología cuantitativa con diseño descriptivo simple mediante el cual se observó que un gran cantidad de estudiantes es adicto a las redes sociales, llegándose a establecer que: siempre se conectan apenas se despiertan y sienten ansiedad por mantenerse conectados a las redes sociales y muy rara vez se

desconectan por varios días, evidenciando falta de control de su persona y en las que algunas veces han sido reprendidos por su dedicación y exceso al usar las redes sociales.

Las bases teóricas que sustentan la variable redes sociales: Actualmente la tecnología tiene un rol importantísimo para desarrollar de manera integral a las personas, siendo un complemento en alcanzar las competencias para ponerlos en práctica en su vida diaria. En la I.E el correcto uso y manejo de la tecnología de los docentes es minúscula, por el mismo hecho que los formadores, tutores no tienen dominio en el uso y manejo de este, por ello les dificulta orientar e instruir a sus pupilos para un correcto uso de la tecnología y sus accesorios, toda vez que los estudiantes son nativos tecnológicos quienes manejan a la perfección la tecnología.

Según estos investigadores, Pazmiño, Mendieta, Murrieta, & Soto en el año 2019 en su revista sostienen que: “La tecnología en un contexto educativo tiene muchas ventajas, si se tiene en cuenta las limitaciones en el aprendizaje formal e informal”, es decir aumentar diversas oportunidades de poder ampliar sus conocimientos por medio de la tecnología y por ende las redes sociales.

En conclusión, por lo dicho por estos autores, si pues, la tecnología y las redes sociales son herramientas indispensables para una ofrecer una óptima socialización, comunicación y mejorar la enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

De acuerdo con (Francomano & Harpin 2015; quien fue citado en Navarrete et al., en 2017) se consideró a las redes sociales como plataformas virtuales las cuales podemos acceder a través del internet que es el boom del momento y que se utilizan para comunicarse con las demás personas, ya sean conocidas personalmente o no y con quienes se podría tener diversas situaciones en común.

Las redes sociales vienen a ser aquellos espacios virtuales que sirven para que las personas interactúen y se interrelacionen entre si sobre diversos fines; En una red social los usuarios tienen la libertad de crearse un perfil falso o verdadero, crear grupos

a través de sus listas de contacto con solo tener el número telefónico y así poder compartir entre ellos archivos, textos, imágenes, audios, llamadas y video llamadas

Es necesario conocer las diversas plataformas virtuales para acceder a ellas y utilizarlas para interactuar sobre temas educativos, con los compañeros de clases y maestros de manera asertiva ya que en los 2 últimos años hemos vivenciado una pandemia que se generó con la presencia del virus del Covid 19, el Ministerio de Educación diseño la estrategia Aprendo en casa mediante los diversos medios de comunicación para que así llegara a todos los lugares del país y todos los estudiantes tuvieran acceso a ellas y logren tener un buen rendimiento escolar, desarrollando las clases escolares por medio del entorno virtual. Es así como los estudiantes perteneciente al nivel secundario de una institución educativa iqueña no son ajenos al uso de estas herramientas digitales para darles un buen uso y lograr así participar activamente de cada una de sus clases con la guía y orientaciones de los maestros.

Según (Francomano & Harpin 2015; quien fue citado en Navarrete et al., en 2017) Espinoza et al., (2018) establece: las redes sociales se constituyen en las rutas para que los individuos puedan relacionarse entre ellos o comunicar un mismo propósito con diferentes individuos. A través del mundo de la tecnología hoy en día nos encontramos más comunicados sobre todo con personas distantes, recibiendo una serie de información de ellas así mismo, de quienes se encuentran cerca y lejos también y a la vez nos aleja de una comunicación cara a cara con quienes están muy cerca.

En la actualidad existen varias redes sociales las cuales tienen sus propias características con una función específica que las hace diferentes, como es el WhatsApp, permite tener una comunicación ya sea privada o en grupos de contactos; el Facebook, es una comunicación donde te permite publicar hechos personales y sociales y quienes lo vean puedan opinar referente a lo publicado; el Instagram se

utiliza para mostrar una auto presentación simplificada de los puntos más resaltantes; un medio de información resaltante y e informa lo constituye el Twitter,; y como espacio de conexiones lúdicas y francas tenemos al Snapchat (Boczkowski et al., 2018).

De acuerdo con Valls (2016), estas redes sociales forman parte de una forma de relacionarse, en la que se comparte información con los demás como nuestros gustos y preferencias, de manera abierta y en tiempo real, expresando una determinada identidad (p.27). Al utilizar las redes sociales se nos brinda la particularidad de poder obtener toda la información proporcionada, compartida y mostrada en tiempo real, con tan solo hacer clip en enviar o compartir y la información llega a cualquier parte del mundo y puede ser vista por todo aquel que está conectado en la red a través de las diversas plataformas web.

Por lo benéfico que proporciona las redes sociales es elemental que los estudiantes iqueños del nivel secundario valoren la importancia de estas redes sociales, ya que les favorece para sus estudios en este tiempo en los que ha convertido en una gran herramienta educativa para desarrollar las clases educativas y logren desarrollar las diversas competencias y capacidades de las diferentes áreas curriculares y permitiéndoles así alcanzar un buen rendimiento escolar. En cuanto a las dimensiones de las redes sociales (Francomano & Harpin 2015; quien fue citado en Navarrete et al., en 2017) nos menciona que se tiene:

Uso inapropiado de las redes sociales. La utilización desmedida y el mal uso que le dan a las redes sociales debe ser tomado como un signo alarmante y de mucho cuidado, ya que la mayoría de los adolescentes las utilizan como un medio que les permite evadir las múltiples dificultades propias de su edad, por la incomprensión de los padres y el sentirse frustrado en muchos aspectos de su vida; que genera que se dé un inadecuado uso a las redes sociales sin medir los peligros a los que se pueden exponer (Valdez 2021).

Falta de control personal en el uso de las redes sociales. La persona se involucra fácilmente en un nivel mental que no puede controlar y que cada vez más hace que se adueñe de su pensamiento olvidándose de otras labores y del tiempo que

pasa en las redes sociales; ello le va a generar la ansiedad e inestabilidad en el autocontrol (Valdez 2021).

Uso excesivo de las redes sociales. Es la pérdida total de control para manejar la noción en cuanto a la cantidad de tiempo que pasa en las redes sociales, sin la mínima preocupación por las consecuencias que esto puede desencadenar en su salud (Valdez 2021).

Descuido en la realización de las tareas. Por los deseos de estar en permanente uso de las redes sociales haciendo que se descuide total o parcialmente en las actividades necesarias vinculadas a su desarrollo personal, individual, familiar, social, cultural y educativo por lo que algunas veces no cumple con realizar y entregar sus tareas escolares (Valdez 2021).

Cabe mencionar algunas teorías relacionadas a la variable redes sociales como del Fresno, Marqués y Panero (2016) quienes afirman, desde que existe el hombre existen las redes sociales, puesto que el hombre necesita para sobrevivir relacionarse con los demás. Si bien es cierto el hombre desde su existencia ha ido adquiriendo varios medios para poder comunicarse y relacionarse con los demás para así lograr sobrevivir en sociedad y avanzar creando y descubriendo ahora el medio tecnológico ya que con los avances de la tecnología el mundo ha ido cambiando, progresando y el internet se ha convertido en un medio necesario para la humanidad, permitiendo que las últimas generaciones sean considerados nativos en el mundo digital, porque nacieron en el mundo de la tecnología y viven sumergidos en los diversos dispositivos de la web.

Se considera a las redes sociales como fuente de socialización de los individuos y en particular de los adolescentes en este siglo XXI, se ha duplicado el uso tecnológico, más aún, teniendo la coyuntura que se dio por la COVID-19, y la educación remota o virtual, sin embargo, no se tuvo en cuenta las consecuencias que podrían acarrear el ingente uso tecnológico y principalmente las redes sociales argumentados por la coyuntura y el desarrollo de una educación virtual.

Es preciso afirmar también que el uso de las redes sociales tiene aspecto negativo que de acuerdo Morduchowicz (2013) precisa que los adolescentes no son conscientes ni selectivos al momento de publicar contenidos, en algunos casos exponen su vida privada, manejando con poca responsabilidad su información". En este sentido cabe mencionar, que los adolescentes dan mal uso de las redes sociales sin tener en cuenta la consecuencia y que les puede afectar a futuro, en su entorno, psicológicamente y en sus aprendizajes, provocando diversas alteraciones en su comportamiento y relaciones interpersonales.

Según lo señalado por Vidal (2021). Menciona que: "El uso de las redes de manera constante conlleva a tener modificaciones en la calidad del sueño, disminuyen la autoestima, generan ansiedad, depresión e inquietud", en tal sentido, toda cosa en exceso hace daño, más aún en el adolescente, ya que se encuentra en una etapa de desarrollo.

En la investigación Morduchowicz, Marcon, Sylvestre, & Ballestrini (2012). con datos estadísticos, nos indica que: Todas las familias hoy en día cuentan al menos con un equipo celular móvil. Que, de 10 adolescentes, 7 cuentan con un equipo celular propio, cifra que alcanza el 90% de adolescentes entre los 15 a 17 años, a pesar de las condiciones económicas los chicos independientemente adquieren un equipo móvil. De acuerdo con esta investigación nos da entender, que hoy en día los adolescentes cuentan con un equipo celular en un alto porcentaje, dando prioridad la adquisición de este, a pesar de tener una condición económica baja, hecho que juega en contra el bienestar de una familia, cuando se emplea negativamente.

En lo relacionado al aspecto positivo del uso de las redes sociales tenemos que; de acuerdo con Morduchowicz (2012) quien argumenta que: "Los adolescentes que se encuentran en permanente contacto con las pantallas pueden asociar, relacionar y comparar mucho más rápido, de manera inmediata y de forma fragmentada. Se

relacionan en un universo distinto, con variados lenguajes, más dinámico y con estimulación continua.

Si bien es cierto que los adolescentes son nativos digitales, captan y manipulan con gran habilidad las diversas herramientas que ofrece el mundo digital, ayudándoles a desenvolverse y socializarse con facilidad en cualquier contexto digital social, en la Institución Educativa Los estudiantes interactúan con sus pares relacionándose e intercambiando, ideas, cultura, experiencias, etc. utilizando el mundo virtual, hecho que les ayuda de manera positiva y formativa.

Es pertinente afirmar que, en el contexto de la I.E. tiene las mismas características, abordadas por las investigaciones y datos estadísticos citados. En este siglo XXI se puede llamar como el siglo de la cibernética, donde en la familia se encuentra relegada la comunicación fluida, como respuesta al uso desproporcionado de las redes sociales, ya que estos influyen en el aprendizaje ya sea negativa o positivamente en las relaciones interpersonales, en su entorno familiar del estudiante.

Es así como Álvarez-de-Sotomayor & Carril (2021), concluye: que el uso sobre expuesto de las pantallas digitales perjudica al individuo, además resquebraja las relaciones familiares, a pesar de debilitar a la familia, las redes sociales siempre están presentes resultando atractivas para sus miembros, ya que se considera en muchas familias una pérdida de tiempo distractor.

No obstante, es cierto que un uso desmedido de las redes sociales debilita la comunicación fluida de la familia, trayendo conflictos y como consecuencia la desintegración familiar, hechos que se demuestran al desarrollar las diversas actividades de la Institución Educativa en investigación, donde la mayoría de las estudiantes se ha evidenciado un bajo rendimiento académico y relaciones comunicativas resquebrajadas (papá, mamá, hermanos, etc.). A consecuencia del uso descontrolado de los equipos electrónicos (equipo, celulares, Tablet, etc.) y por ende las redes sociales.

A continuación, presentare algunas teorías de la variable rendimiento escolar: El rendimiento escolar para Gutiérrez y Montañez (2012) son los conocimientos

alcanzados por el estudiante en su respectivo nivel educativo. Adicionalmente sabemos que, la institución educativa es el encargado de evaluar a sus estudiantes a los cuales se les asigna una determinada calificación que permite determinar dicho nivel.

El rendimiento escolar es la adquisición de conocimientos que realiza un estudiante que se encuentra en un grado o nivel de estudios en donde la institución educativa evalúa y asigna un calificativo como una nota vigesimal o una apreciación descriptiva literal, que va a permitir apreciar el grado o nivel de estudios logrado, en los estudiantes que cursan en la actualidad el primer año de secundaria de una institución educativa de Ica, en la cual los educandos se esfuerzan al desarrollar sus respectivas sesiones de aprendizaje, en cada una de las diversas áreas curriculares, para aprender y lograr un óptimo rendimiento escolar que le permita alcanzar grandes metas profesionales en su vida futura, es así que actualmente se apoyan al usar las redes sociales para reforzar sus aprendizajes logrados.

Conceptualizar el rendimiento académico suele ser complejo, algunos también la llaman aptitud escolar, rendimiento escolar o desempeño académico. Ya que en la experiencia docente tanto como en los libros de la vida escolar son utilizadas con un objetivo común.

El rendimiento escolar de acuerdo a lo que destaca Jiménez (2000) es aquel nivel de conocimientos que se demuestran en un área o curso el cual se compara con lo establecido acorde a la edad que tienen y al nivel académico, encontraremos que el rendimiento de un estudiante será determinado a partir de los procesos con el que fue evaluado, sin embargo, no resulta suficiente una medir y/o evaluar el rendimiento alcanzado por los estudiantes ya que no proporciona todas las pautas que se necesitan en pro de la calidad educativa.

Por otro lado, si lo queremos definir desde su evaluación, es importante que se considere el desempeño del estudiante de manera individual y la forma cómo influye la interacción entre sus pares, el aula, contexto educativo, etc.

En el estudio realizado por Cominetti y Ruiz (1997) llamado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”, en dicha investigación sus resultados explican que: “las perspectivas que tiene la familia, los docentes y los propios estudiantes tiene particular interés en el efecto de una mezcla de conductas, actitudes y prejuicios que resultan favorable o en desventaja en las actividades escolares y los resultados, Es decir el rendimiento escolar mejora, cuando los docentes revelan que el nivel de comportamiento y de desempeños de un grupo de estudiantes es el adecuado.

Para explicar al rendimiento escolar, la variable más utilizada por los docentes e investigadores es: la calificación escolar; por esta razón, existen una variedad de estudios que intentan contabilizar los indicadores tanto de la confiabilidad y validez de este criterio.

Como se aprecia, el análisis del desempeño escolar denota una gran variedad de estudios, permitiendo entender su complejidad y relevancia dentro de la educación.

Hoy en día, a menudo se asume que el rendimiento escolar constituye un indicador del aprendizaje de los estudiantes, por lo que el sistema educativo peruano da gran realce a este indicador, convirtiéndose en un 'barómetro' para la evaluación.

El nivel de aprendizaje que se da en el aula representa el objetivo medular de la enseñanza y la puntuación que aparece representa el logro del estudiante.

El rendimiento escolar se debe comprender claramente mostrando el proceso y los resultados. Entendiendo el proceso, define la enseñanza y el aprendizaje que puede alcanzar un nivel de actividad y éxito académico; se expresa de tal manera que diversos factores: psicológicos, sociales, biológicos y familiares, inciden en el perfil de la experiencia de aprendizaje. Atribuyó la calidad de la educación impartida. Este resultado se manifiesta en el accionar y actuar que el estudiante logra realizar cuando utiliza lo aprendido.

De acuerdo con ello, los resultados del aprendizaje se suelen considerar con el nivel mínimo de determinados conocimientos o actitudes que adquieren los estudiantes para acceder a las prácticas. Su implantación en el transcurso de la vida del estudiante y, por tanto, si el aprendizaje está asegurado por la comunidad educativa o por los docentes que, como autoridad, consideran al estudiante como calificado.

En lo relacionado a la finalidad del rendimiento académico, Lamas (2015) describe que reside en alcanzar un determinado objetivo en el aspecto educativo, es decir, un aprendizaje. De este modo, se puede entender que son diversos los elementos que conforman al rendimiento. Son procedimientos utilizados en la enseñanza fomentados por las instituciones educativas que se determinan en torno a la evolución en algo nuevo. El rendimiento se modifica según las condiciones del organismo, del ambiente y a las circunstancias que determinan las aptitudes de los estudiantes y sus experiencias vividas.

En concordancia a lo descrito por el autor, los colegios son un factor determinante para el rendimiento escolar, ya que estos, deben velar porque se le dé a los estudiantes una educación de calidad, acompañada de constante iniciativa para mejorar el ambiente donde estudia, ya que un óptimo ambiente en el que la retroalimentación predomine es primordial para una prolífera correspondencia entre el docente y el estudiante que mejora su capacidad cognoscente, de esta manera será más receptivo a superarse continuamente y así tener un rendimiento cada vez más óptimo.

Estos condicionantes internos o también llamados intrapersonales hacen referencia a una suma de los componentes psicofisiológicos (lo que motiva al estudiante, nivel de desarrollo que alcanza el estudiante, el grado de inteligencia, las características de su personalidad, los conocimientos y saberes previos) y psicológicos los mismos que se interrelacionan.

Tomando en cuenta a Castejón (2014), los elementos psicológicos comprenden las propias características del individuo, al igual que sus preferencias al momento en que estudia, su estilo para aprender y sobre todo a su personalidad. Los condicionantes externos o ambientales los conforman dos grandes grupos: Se les denomina “formales” y “no formales”. Entre los condicionantes “formales” se hace referencia a el ámbito de estudio: el salón de clases, la escuela, los métodos utilizados en la enseñanza, al igual que el plan de estudios y docente.

Los Procesos de aprendizaje hacen referencia a aquel proceso en que el estudiante adquiere conocimientos. Involucra aspectos propios del estudiante, como su estructura mental que posibilita el aprendizaje y la manera en que se desenvuelve el individuo en su entorno social. El eje central del aprendizaje son los procesos de aprendizaje y los distintos tratamientos que se le da a la información, entre ellos tenemos: la atención, adecuación, selección y percepción.

Según afirma Castejón (2014), los procesos de aprendizaje son estructuras de conocimiento, procesos cognitivos, estrategias de aprendizaje y transferencia, habilidades procedimentales específicas, habilidades cognitivas generales

Hoy en día el uso de la tecnología ha potenciado los procesos en que se desarrolla el aprendizaje, a través de la aplicación de las denominadas TIC's. Es así como los LMS se convierten en una herramienta muy significativa, ya que los sistemas de manejo de aprendizaje permiten hacer más dinámica la interacción en los salones de clase (entre estudiantes y entre el docente y sus estudiantes).

Según afirma Yáñez (2016) los docentes son, los que tienen una mayor responsabilidad, en lograr un buen rendimiento escolar de los estudiantes, ya que debe ayudarlos a sentirse bien consigo mismos a través de la comunicación y el área que desarrollan, este proceso hace que los estudiantes busquen más información y así puedan incrementar sus capacidades cognitivas.

En relación con ello Van y Roa (2016), afirman que se percibe solo el rendimiento de los estudiantes con una calificación destacable, se da a pensar que los que no destacan serán aquellos que no han logrado comprender lo que se les enseña deduciendo que no tienen una gran capacidad cognitiva, ya sea porque se distraen con facilidad, en algunos casos porque utilizan determinados pasatiempos o algunos prefieren pasar tiempo en las redes sociales u otras semejantes.

Frente a ello Chong (2017), establece que aquel estudiante que quiere obtener un rendimiento escolar destacado, para ello es fundamental que realice mucho esfuerzo, dedicación y sacrificio. Además, debe tener una muy buena comunicación y relación estrecha con sus padres, ya que ellos son quienes los motivan a que cada día se esfuercen y mejoren.

Intervienen en el rendimiento escolar: factores Endógenos que están relacionados con la naturaleza somática y psicológica del individuo, generalmente se manifiesta en su motivación y esfuerzo personal, en la predisposición del estudiante para aprender, nivel de inteligencia, las actitudes, estado emocional, su adaptación social, la edad que tiene, los valores aprendidos en la familia, estado de nutrición, perturbaciones funcionales, deficiencia sensorial, su salud en el aspecto físico. Los factores Exógenos: son aquellos que complementan a los factores endógenos, es decir influyen desde el exterior sobre el rendimiento escolar, así tenemos que: el factor social se relaciona con el nivel de conocimiento, la conformación de su hogar, lugar de donde procede sea urbana o rural, tiempo que dedica al estudio, así también la metodología que está utilizando el docente, los materiales bibliográfico y educativos, la infraestructura donde se lleva a cabo la enseñanza, sistema que se utiliza para evaluar, actividades que ejecuta en sus momentos de ocio o tiempo libre y sus hábitos para estudiar, etc.

Las dimensiones de la variable rendimiento escolar se considera a las áreas curriculares, según el MINEDU (2022) y estas son:

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, área que tiene como finalidad promover en los estudiantes la construcción de su identidad, conviviendo y participando de manera democrática buscando el bien común en una sociedad determinada, valorando su entorno social y cultural Desarrollando una ciudadanía activa.

Ciencias sociales esta área busca promover, comprender e interpretar de manera crítica los diferentes procesos en la historia, la economía y en el aspecto geográficos para poder de esta manera ejercer una ciudadanía informada.

Educación física, esta área está orientada al aprendizaje con enfoque a la construcción de la corporeidad. Es decir, el desarrollo humano en el aspecto , emocional, motriz, social, cognitivo, y afectivo, los que se relacionan al ambiente en que se desarrollan los estudiantes, su complejidad y su adaptación a la realidad.

Arte y cultura, esta área tiene propone un enfoque con nuevas respuestas pedagógicas reconociendo características culturales y sociales en las producciones artísticas constituyéndose con identidad territorial y de diferenciación ciudadana.

Comunicación, en esta área, se desarrolla un enfoque comunicativo, es decir: comprender lo que se lee y producir diversos textos orales y escritos bajo una perspectiva sociocultural en los que se prioriza las prácticas sociales del lenguaje castellano.

Inglés, el área desarrolla competencias comunicativas es decir los estudiantes pueden comprender y producir textos escritos y también orales en idioma extranjero de diferente tipo, género textual, formato y con variados propósitos sean audiovisuales y virtuales.

Matemática, Esta área se centra en resolver problemas matemáticos basados en fuentes que pueden ser teóricos, situaciones creadas, realistas, y con un enfoque de resolución de problemas.

Ciencia y tecnología, se basa en un enfoque de investigación, indagación en la que se alfabetiza científica y tecnológicamente a los estudiantes.

Educación para el trabajo, tiene como base la pedagogía del emprendimiento , con aspecto social y financiero, preparando a los estudiantes para la vida y la obtención o creación del empleo ya que el estudiante es un agente de desarrollo social y económicamente activo con capacidad de crear, modificar y gestionar en su entorno de manera positiva a través del diseño y acción de iniciativas colectivas desarrollando variados proyectos de emprendimiento.

Educación religiosa, tiene un enfoque humanista y cristiano, promoviendo la práctica de la religión católica.

El Currículo Nacional del Ministerio de Educación, ha determinado los niveles de logro para los aprendizajes de los estudiantes pudiendo de esta manera evidenciar el rendimiento escolar que se da en cada uno de ellos teniendo en cuenta los niveles de logro (Ministerio de Educación-Perú, 2017).

Los niveles de logro son cuatro, y se representan simbólicamente o de manera literal es decir a través de letras, cada una representa al intervalo del promedio que se ha obtenido acorde a la escala vigesimal; la que ha sido determinada por el ministerio de Educación:

El intervalo cuyo calificativo es de 18 a 20 está representado por las letras AD, es decir el estudiante ha alcanzado un nivel de Logro Destacado. Es decir, el estudiante superó el nivel esperado establecido en los estándares, desempeños, propósitos, competencias y capacidades.

El intervalo cuyo calificativo es de 14 al 17, se representa con la letra A esto significa que el estudiante alcanzó el nivel de Logro Esperado, es decir el estudiante alcanzó a desarrollar los niveles establecidos en los estándares, desempeños, propósitos, competencias y capacidades de las áreas curriculares.

La letra B representa a las notas del 11 al 13, se ubica al estudiante en el nivel de Proceso, este nivel indica que el estudiante requiere de retroalimentación y/o acompañamiento de aquello que no ha podido lograr.

Finalmente, la letra C, representa a las notas comprendidas de 0 a 10 en la escala vigesimal, lo que implica que el estudiante se encuentra en un nivel al que se le llama: En Inicio, lo que evidencia que el estudiante tiene numerosas dificultades para desarrollar las actividades que se han planteado con relación a las competencias esperadas (Ministerio de Educación-Perú, 2017).

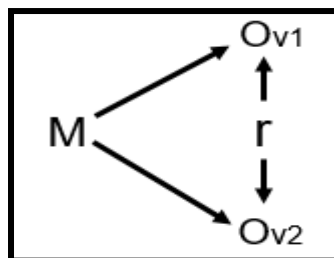
III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación desarrolló un enfoque de tipo cuantitativo, empleando el procesamiento estadístico. Es investigación de tipo básica, permitió describir la relación entre las variables de estudio: Redes Sociales, con sus dimensiones: (Uso inapropiado de las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales, Uso excesivo de las redes sociales y poco interés en los estudios); Rendimiento Escolar con sus dimensiones: (las áreas curriculares de Educación Básica Regular EBR) Hace posible desarrollar el conocimiento aplicando en un contexto real el recojo de la información, permitiendo el progreso de los conocimientos científicos y teóricos. Valderrama (2013).

Esta investigación es no experimental, subgrupo descriptivo correlacional según lo señalado por Carrasco (2009) en este tipo de diseño se realiza una observación en su estado natural del fenómeno y así poder establecer la existencia correlacional entre sus dos variables estudiadas.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) el diseño simboliza el mapa que orienta al investigador en todo el proceso del estudio a realizar. Su esquema se representa:



Dónde:

M: Es la muestra.

O1: La observación de la variable 1 - Las redes sociales.

O2: La observación de la variable 2 - Rendimiento escolar.

r: La correlación entre dichas variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Variables

Las redes sociales. son espacios virtuales que sirven para que las personas interactúen y se interrelacionen entre si sobre diversos fines; En una red social los usuarios tienen la libertad de crearse un perfil falso o verdadero, crear grupos a través de sus listas de contacto con solo tener el número telefónico y así poder compartir entre ellos archivos, textos, imágenes, audios, llamadas y video llamadas.

(Francomano & Harpin, 2015; citado en Navarrete et al., 2017).

El rendimiento escolar. Es la adquisición de conocimientos de un estudiante en determinado grado o nivel de estudios en la escuela donde la institución educativa evalúa y asigna un calificativo como una nota vigesimal o una apreciación descriptiva literal, que va a permitir apreciar el grado o nivel de estudios logrado. Gutiérrez y Montañez (2017)

Dimensiones de las variables:

Variable: Las redes sociales

Dimensión 1

Uso inapropiado de las redes sociales.

La utilización desmedida y el mal uso que le dan a las redes sociales debe ser tomado como un signo alarmante y de mucho cuidado, ya que la mayoría de los adolescentes las utilizan como un medio que les permite evadir las múltiples dificultades propias de su edad, por la incomprensión de los padres y el sentirse frustrado en muchos aspectos de su vida; que genera que se dé un inadecuado uso a las redes sociales sin medir los peligros a los que se pueden exponer Valdez (2021)

Dimensión 2

Falta de control personal en el uso de las redes sociales

La persona se involucra fácilmente en un nivel mental que no puede controlar y que

cada vez más hace que se adueñe de su pensamiento olvidándose de otras labores y del tiempo que pasa en las redes sociales; ello le va a generar la ansiedad e inestabilidad en el autocontrol (Valdez, 2021)

Dimensión 3

Uso excesivo de las redes sociales. Es la pérdida total de control para manejar la noción en cuanto a la cantidad de tiempo que pasa en las redes sociales, sin la mínima preocupación por las consecuencias que esto puede desencadenar en su salud (Valdez 2021).

Dimensión 4

Descuido en la realización de las tareas.

Por los deseos de estar permanentemente utilizando las redes sociales hace que se descuide total o parcialmente en las actividades necesarias vinculadas a su desarrollo personal, individual, familiar, social, cultural y educativo por lo que algunas veces no cumple con realizar y entregar sus tareas escolares. (Valdez, 2021)

Variable: El rendimiento escolar

Dimensión 1

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, área que tiene como finalidad promover en los estudiantes la construcción de su identidad, conviviendo y participando de manera democrática buscando el bien común en una sociedad determinada, valorando su entorno social y cultural Desarrollando una ciudadanía activa.

Dimensión 2

Ciencias sociales esta área busca promover, comprender e interpretar de manera crítica los diferentes procesos en la historia, la economía y en el aspecto geográficos para poder de esta manera ejercer una ciudadanía informada.

Dimensión 3

Educación física, esta área está orientada al aprendizaje con enfoque a la construcción de la corporeidad. Es decir, el desarrollo humano en el aspecto , emocional, motriz, social, cognitivo, y afectivo, los que se relacionan al ambiente en que se desarrollan los estudiantes, su complejidad y su adaptación a la realidad.

Dimensión 4

Arte y cultura, esta área tiene propone un enfoque con nuevas respuestas pedagógicas reconociendo características culturales y sociales en las producciones artísticas constituyéndose con identidad territorial y de diferenciación ciudadana.

Dimensión 5

Comunicación, en esta área, se desarrolla un enfoque comunicativo, es decir: comprender lo que se lee y producir diversos textos orales y escritos bajo una perspectiva sociocultural en los que se prioriza las prácticas sociales del lenguaje castellano.

Dimensión 6

Inglés, el área desarrolla competencias comunicativas es decir los estudiantes pueden comprender y producir textos escritos y también orales en idioma extranjero de diferente tipo, género textual, formato y con variados propósitos sean audiovisuales y virtuales.

Dimensión 7

Matemática, Esta área se centra en resolver problemas matemáticos basados en fuentes que pueden ser teóricos, situaciones creadas, realistas, y con un enfoque de resolución de problemas.

Dimensión 8

Ciencia y tecnología, se basa en un enfoque de investigación, indagación en la que se alfabetiza científica y tecnológicamente a los estudiantes.

Dimensión 9

Educación para el trabajo, tiene como base la pedagogía del emprendimiento , con aspecto social y financiero, preparando a los estudiantes para la vida y la obtención o creación del empleo ya que el estudiante es un agente de desarrollo social y económicamente activo con capacidad de crear, modificar y gestionar en su entorno de manera positiva a través del diseño y acción de iniciativas colectivas desarrollando variados proyectos de emprendimiento.

Dimensión 10

Educación religiosa, tiene un enfoque humanista y cristiano, promoviendo la práctica de la religión católica.

3.3. Población Muestra, Muestreo, Unidad de Análisis

Población:

Según Hernández (2018). R. & Mendoza (2018), refiere que la población es el conjunto de individuos o elementos que tienen características comunes. En esta investigación la población la conforman 140 estudiantes que cursan el primer año de secundaria en una institución educativa de Ica.

Criterio de inclusión:

Se han considerado a los 140 estudiantes que pertenecen al primer año de secundaria de la institución educativa de Ica.

Criterio de exclusión:

Para la presente investigación nuestro criterio de exclusión son los estudiantes que no pertenecen al primer año de secundaria de la institución educativa de Ica..

Muestra:

En concordancia con Hernández (2018). R. & Mendoza (2018) la obtención de la muestra se determinará considerando el grupo de la población en donde cada uno de los participantes tendrán la misma oportunidad para ser elegidos.

Por lo tanto, se considera como muestra en este trabajo de investigación a 102 estudiantes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de Ica.

Muestreo:

En el presente trabajo el muestreo, se realizó de forma probabilística aleatoria simple donde los seleccionados al azar serán 102 estudiantes pertenecientes al primer año de secundaria de una institución educativa en Ica. Según Porras (s-f) este tipo de muestreo cada uno de los elemento que integran la población tendrá igual oportunidad de ser seleccionado.

Unidad de Análisis.

Esta investigación tiene como unidad de análisis a los 102 estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Ica.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas de Recolección de Datos

Se ha considerado en esta investigación la encuesta y el análisis documental. La encuesta, de acuerdo con Naranjo (2014) permite obtener información de interés sociológico, con ayuda de un cuestionario, mediante el cual se puede observar la opinión o evaluación de la persona escogida en una muestra referente a un asunto dado.

En el análisis documental, su atención está centrada en la producción de documentos generados diariamente y, al conocer de su existencia, se ubica en ella, la asemeja utilizando lenguajes documentales que se construyen de manera artificial utilizando claves y reglas, organizando las fuentes de manera tal que se facilite su utilización. El análisis de la información, en cambio, centra su atención en la información, en el significado, en las fuentes, en su autoridad que tienen los documentos. Dulzaides y Molina (2004)

Como instrumento de recojo de información utilizaremos el cuestionario, según Naranjo (2014) Es un instrumento que servirá para el análisis en la encuesta y en la entrevista. Para este caso, se plasman una serie de preguntas relacionadas con las variables, las cuales nos va a permitir medirlas.

- El cuestionario que se aplicará es formulado teniendo en cuenta la variable: uso de las redes sociales y sus dimensiones Uso inapropiado de las redes sociales (5 ítems), Falta de control personal en el uso de las redes sociales (5 ítems), Uso excesivo de las redes sociales (5 ítems), Descuido en la realización de las tareas escolares (4 ítems) Este instrumento contiene 19 ítems el cual será revisado y aprobado por los juicios de expertos y para su posterior aplicación en este trabajo de investigación.
- Formato de Recojo de datos. En la variable rendimiento escolar se realizó el análisis documental, donde se va a considerar el registro de calificaciones del promedio final del primer bimestre del año 2022; de las estudiantes de una institución educativa de Ica.

3.5. Procedimientos:

Se gestionó la autorización ante las autoridades de la institución, luego se les explico y se les pidió el permiso a los padres o apoderados para que sus las estudiantes participen, luego se coordinó con los docentes para la aplicación del instrumento.

Lo referente a la aplicación, primero se entregó a las estudiantes el consentimiento informado, segundo se entregó el instrumento para responder relacionado al uso de las redes sociales a las estudiantes que dieron conformidad mediante el consentimiento.

En cuanto al registro de datos luego de aplicar los instrumentos estos se codificaron y evaluaron, luego se trasladó los resultados a la base de datos para posterior procesamiento.

En lo relacionado al análisis de datos y su procesamiento se utilizará el programa Excel y el SPSS con el objetivo de determinar los niveles en que utilizan los estudiantes las redes sociales y el nivel del rendimiento académico obtenido, se realizarán gráficos que permitan representar en porcentajes los resultados obtenidos.

Se aplicará una fórmula que nos permita conocer la existencia de una relación significativa entre las dos variables objeto de estudio.

3.6. Método de análisis de datos.

Para analizar los datos se realizó a través de:

Estadística descriptiva.

Para realizar el resumen de la información recolectada a través de valores numéricos se propone trabajar con fórmulas de estadística descriptiva y obtener las conclusiones de dicha información. Su función será encargarse de recolectar, clasificar, describir, simplificar, presentar los datos utilizando tablas y diversas figuras en los que se describirá apropiadamente la información obtenida.

Estadística inferencial.

Su función está relacionada a los procesos para estimar, analizar y realizar pruebas, hipótesis, con el objetivo de obtener conclusiones que proporcionen una buena base científica para tomar decisiones.

3.7. Aspectos Éticos

En el desarrollo de mi investigación se ha tenido en cuenta las consideraciones éticas, compromiso y responsabilidad, en concordancia a lo establecido en la Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV, evitando el plagio y/o falsedad de todo lo que se ha investigado, tomando en cuenta el uso de citas en cada texto o información referida en esta investigación respetando el derecho a la propiedad intelectual de los autores.

En la investigación educativa la ética cumple un papel fundamental ya que tiene que ser apreciado al realizar los estudios en el que se incluya el aporte de varios sujetos. Las personas que investigan deben adecuarse a complejos escenarios y ejecutar una serie de pautas internacionales y nacionales con el propósito de respetar los derechos. Es por ello, que entre los instrumentos internacionales está constituido por los principios éticos sobre la persona, para impedir que sea un objeto simple de estudio. Durante la investigación se dan diferentes problemas éticos concernientes a los participantes quienes realizan un incorrecto uso del investigador y su investigación, en algunos casos realizan plagio y utilizan datos falsos. En lo relacionado al acto ético en la investigación educativa, se debe efectuar responsablemente sin perjudicar a nadie. Maldonado (2018).

La recolección de los datos se realizó en primer lugar con la autorización de los directivos de la institución educativa en Ica, así mismo se aplicó el consentimiento informado a cada uno de los padres de familia de las estudiantes, lo que permitió la adecuada aplicación de la investigación, buscando que sea voluntaria la participación de cada uno de los integrantes de la investigación.

IV RESULTADOS

Tabla 1

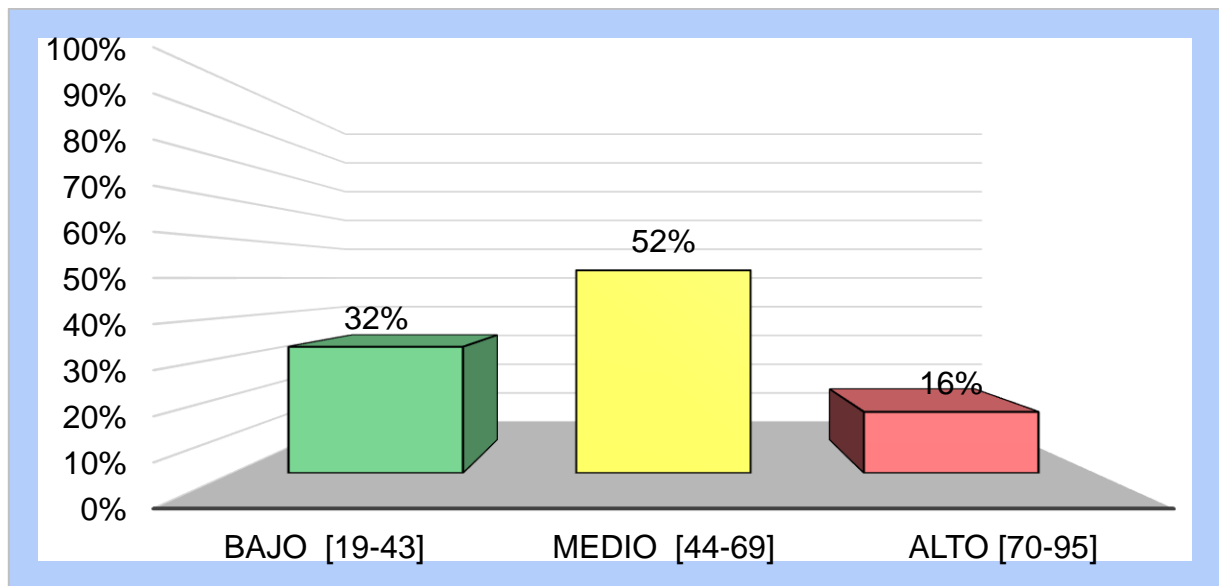
Uso de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo [19-43]	33	32%
Medio [44-69]	53	52%
Alto [70-95]	16	16%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 1

Uso de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

En dicha tabla se evidencian los resultados de la variable uso de redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 32% (33) tienen un bajo uso de las redes sociales; el 52% (53) presentan un uso medio y el 16% (16) realizan un alto uso de las redes sociales.

Tabla 2

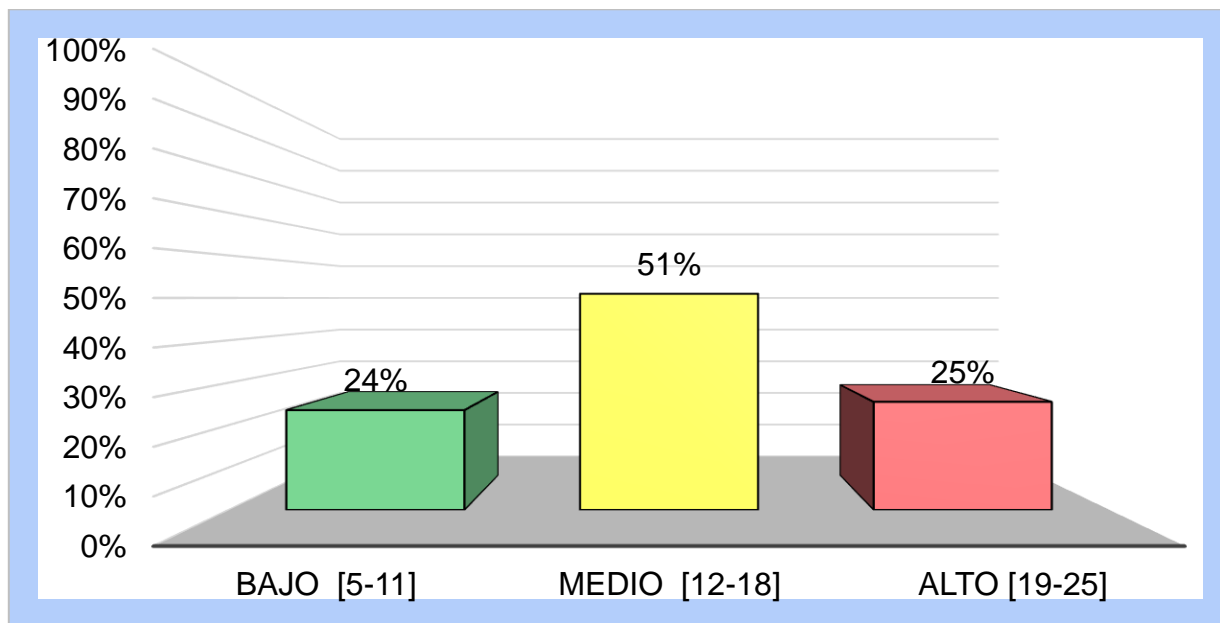
Uso inapropiado de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJ
Bajo [5-11]	24	24%
Medio [12-18]	52	51%
Alto [19-25]	26	25%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 2

Uso inapropiado de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

Esta tabla evidencia los resultados de la dimensión uso inapropiado de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 24% (24) tienen un bajo nivel del uso inapropiado de las redes sociales; el 51% (52) se ubican en el nivel medio y el 25% (26) realizan un alto uso inapropiado de las redes sociales.

Tabla 3

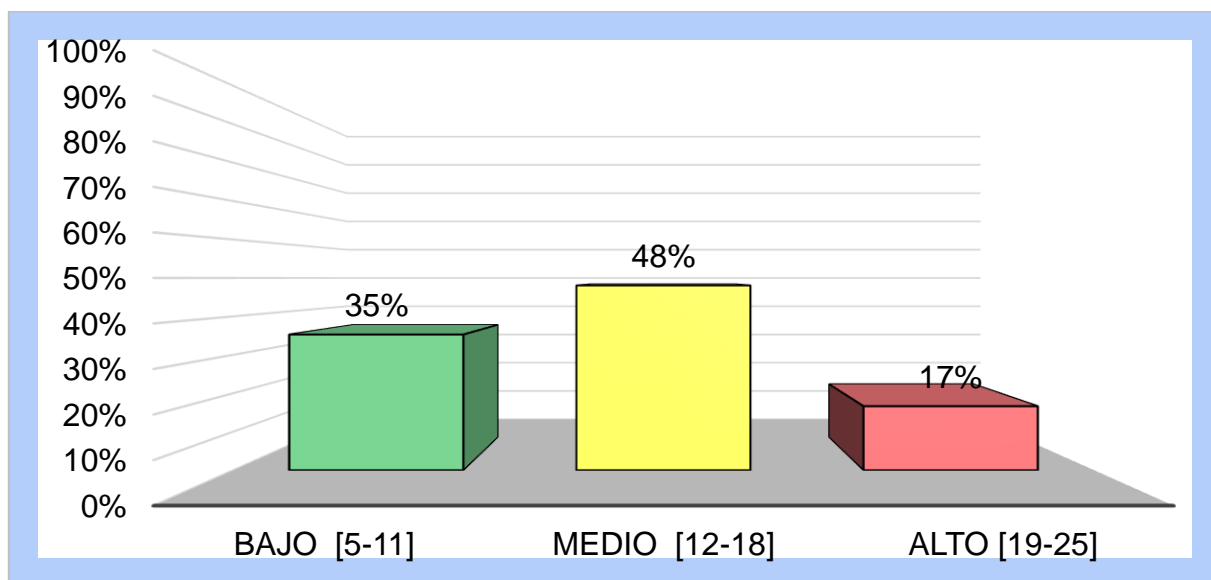
Falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJ
Bajo [5-11]	36	35%
Medio [12-18]	49	48%
Alto [19-25]	17	17%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 3

Falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

En la presente tabla se evidencian los resultados de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 35% (36) tienen un bajo nivel de falta de control personal en el uso de las redes sociales; el 48% (49) se ubican en nivel medio y el 17% (17) presentan un alto nivel de falta de control personal en el uso de las redes sociales

Tabla 4

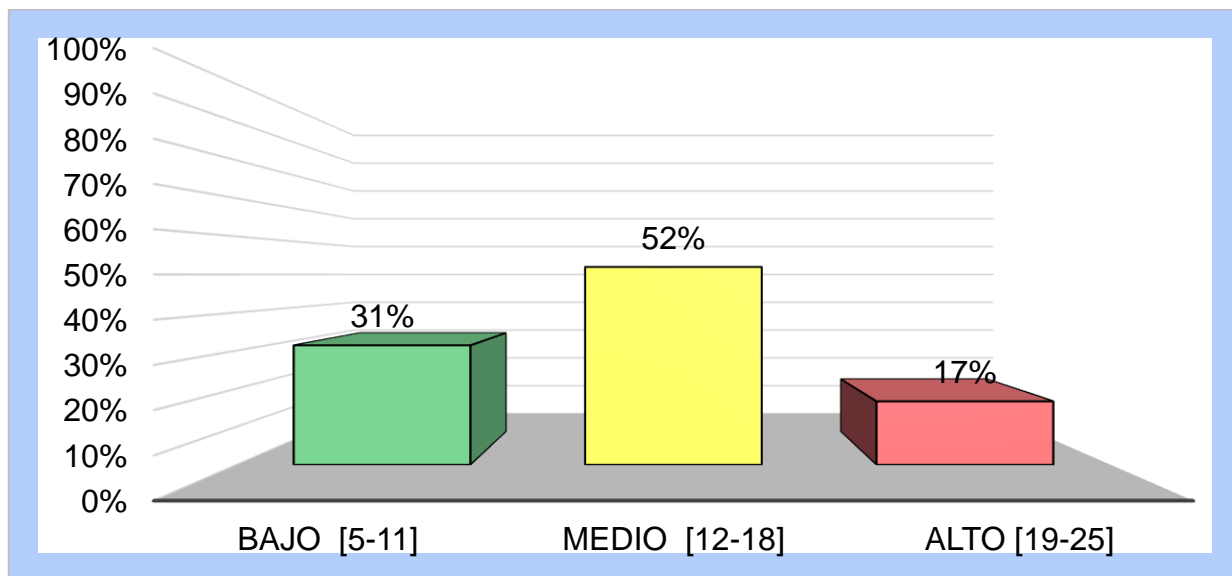
Uso excesivo de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo [5-11]	32	31%
Medio [12-18]	53	52%
Alto [19-25]	17	17%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 4

Uso excesivo de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

Esta tabla evidencia los resultados de la dimensión uso excesivo de las redes sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 31% (32) tienen un bajo nivel de uso excesivo de las redes sociales; el 52% (53) se ubican en nivel medio y el 17% (17) presentan un alto nivel de uso excesivo de las redes sociales.

Tabla 5

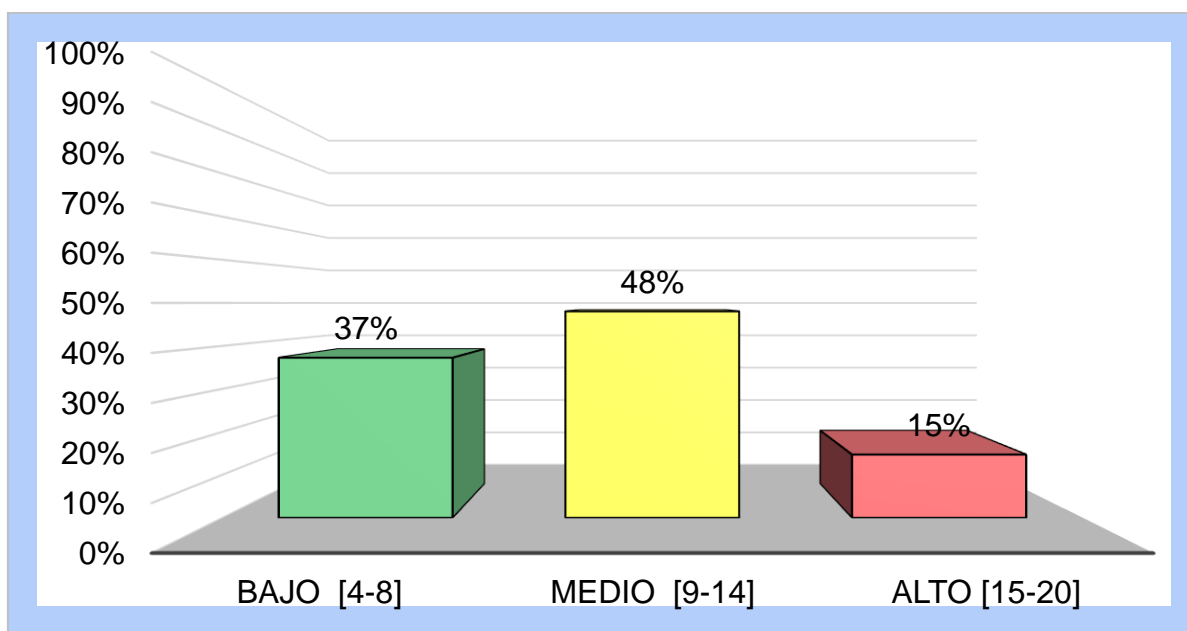
Descuido en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo [4-8]	38	37%
Medio [9-14]	49	48%
Alto [15-20]	15	15%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 5

Descuido en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

La tabla evidencia los resultados de la dimensión descuido en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 37% (38) tienen un bajo nivel de descuido en la realización de las tareas escolares; el 48% (49) se ubican en nivel medio y el 15% (15) presentan un alto nivel de descuido en la realización de las tareas escolares.

Tabla 6

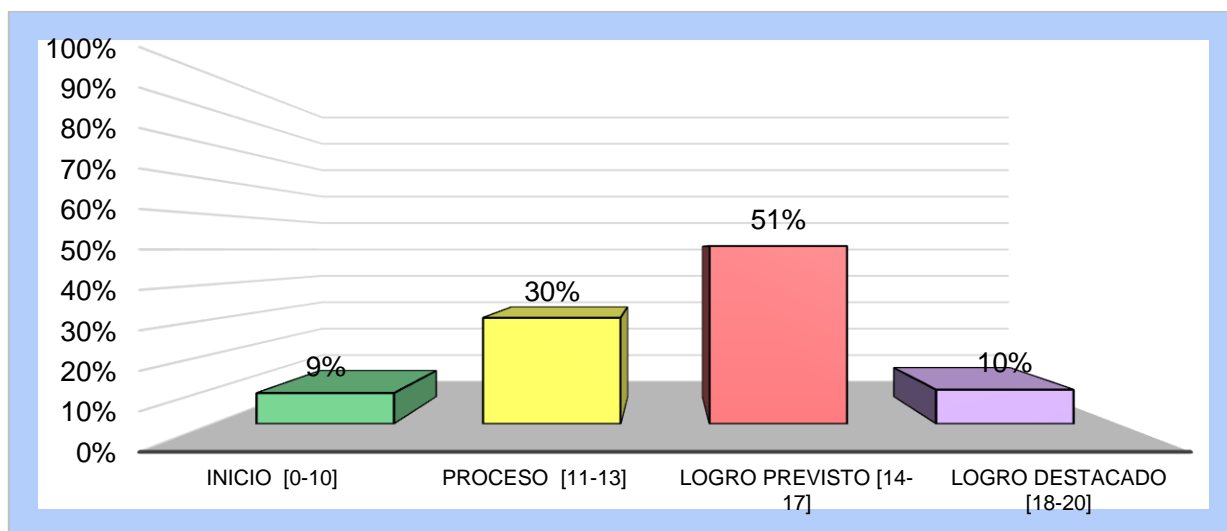
Rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTA
Inicio [0-10]	9	9%
Proceso [11-13]	31	30%
Logro previsto [14-17]	52	51%
Logro destacado [18-20]	10	10%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 6

Rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

La tabla evidencia los resultados de la variable rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 9% (9) de los estudiantes están ubicados en el nivel inicio del rendimiento escolar; el 30% (31) se encuentran en el nivel de proceso; 51% (52) han obtenido el logro previsto en y el 10% (10) presentan un logro destacado del rendimiento escolar.

Tabla 7

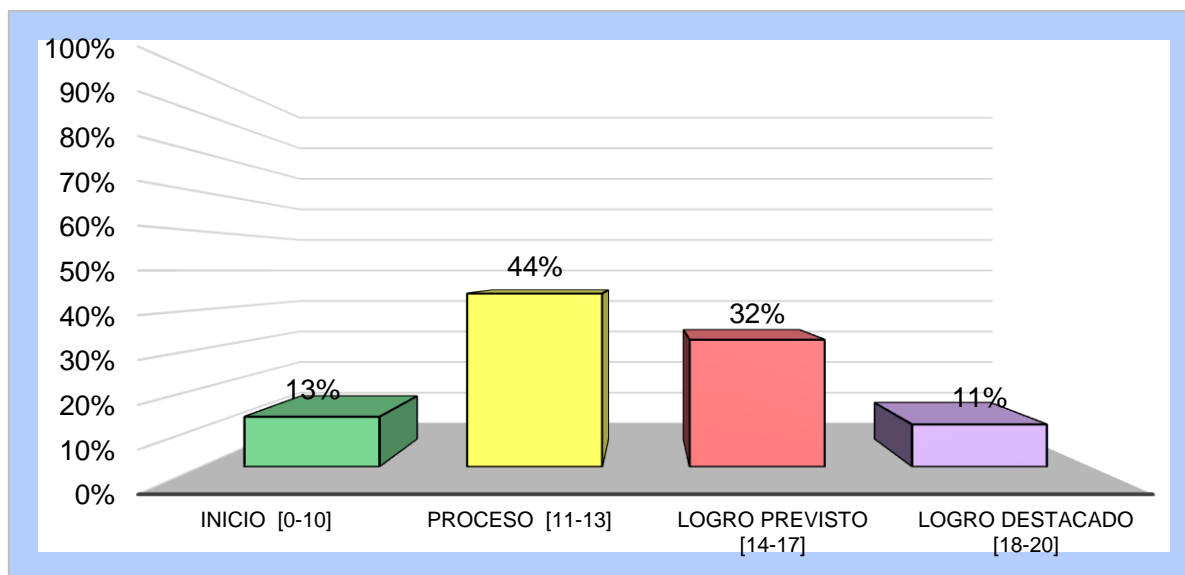
Rendimiento escolar en área de matemáticas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTA
Inicio [0-10]	13	13%
Proceso [11-13]	45	44%
Logro previsto [14-17]	33	32%
Logro destacado [18-20]	11	11%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 7

Rendimiento escolar en área de matemáticas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

En la presente tabla se evidencian los resultados de la variable rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 13% (13) de los estudiantes se han ubicado en el nivel inicio del rendimiento escolar en el área de matemáticas; el 44% (45) se encuentran en el nivel de proceso; 32% (33) han obtenido el logro previsto en y el 11% (11) presentan un logro destacado del rendimiento escolar en el área de matemáticas.

Tabla 8

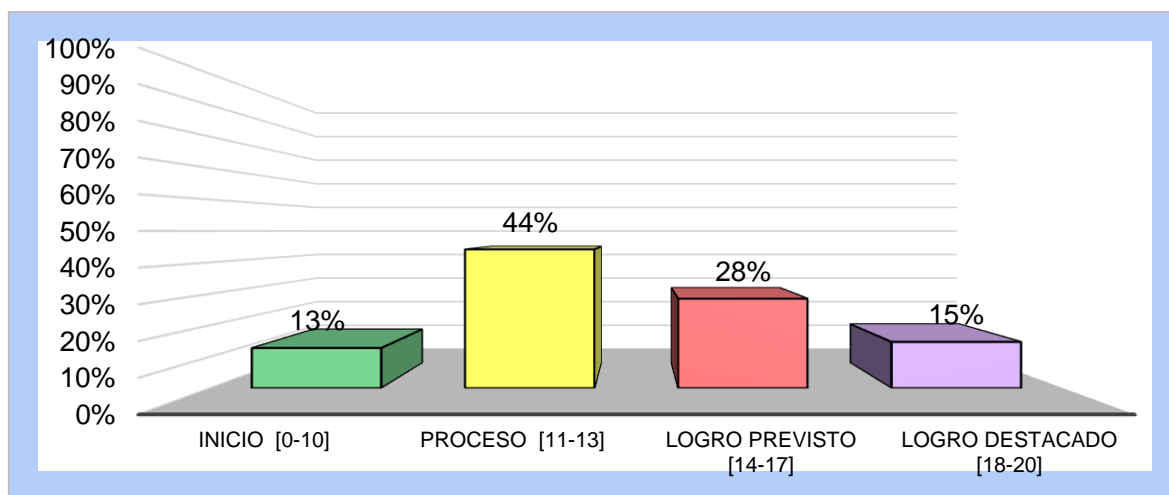
Rendimiento escolar en área de comunicación de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTA
Inicio [0-10]	13	13%
Proceso [11-13]	45	44%
Logro previsto [14-17]	29	28%
Logro destacado [18-20]	15	15%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 8

Rendimiento escolar en área de comunicación de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

En esta tabla se evidencian los resultados de la variable rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 13% (13) de los estudiantes están ubicados en el nivel inicio del rendimiento escolar en el área de comunicación; el 44% (45) se encuentran en el nivel de proceso; 28% (29) han obtenido el logro previsto en y el 15% (15) presentan un logro destacado del rendimiento escolar en el área de comunicación.

Tabla 9

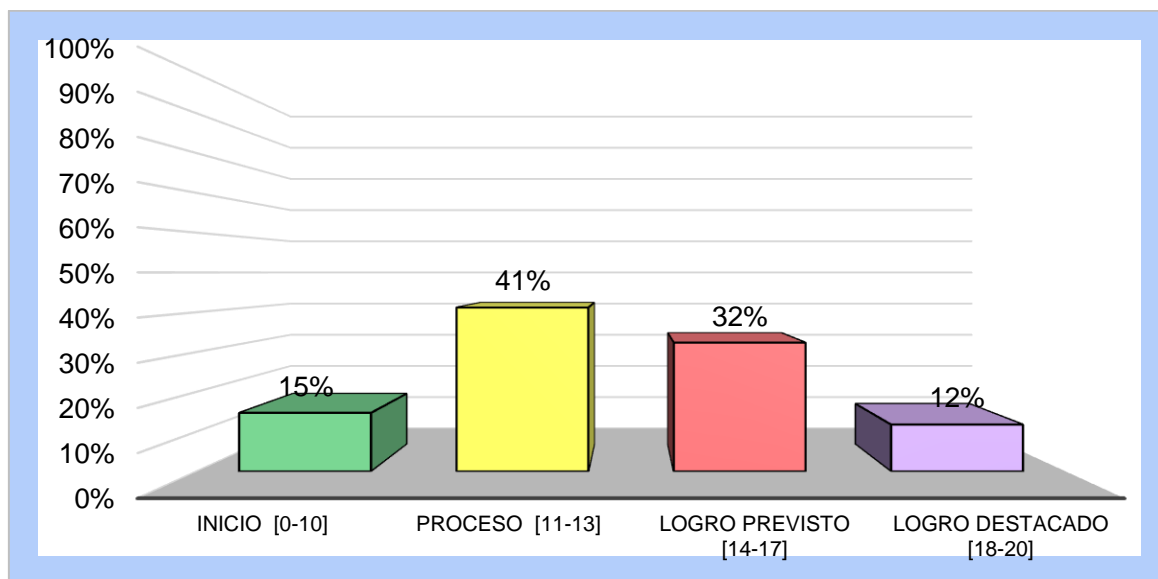
Rendimiento escolar en área de ciencia y tecnología de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTA
Inicio [0-10]	15	15%
Proceso [11-13]	42	41%
Logro previsto [14-17]	33	32%
Logro destacado [18-20]	12	12%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 9

Rendimiento escolar en área de ciencia y tecnología de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

La tabla evidencia los resultados de la variable rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 15% (15) de los estudiantes se han ubicado en el nivel inicio del rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología; el 41% (42) se encuentran en el nivel de proceso; 32% (33) han obtenido el logro previsto en y el 12% (12) presentan un logro destacado del rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología.

Tabla 10

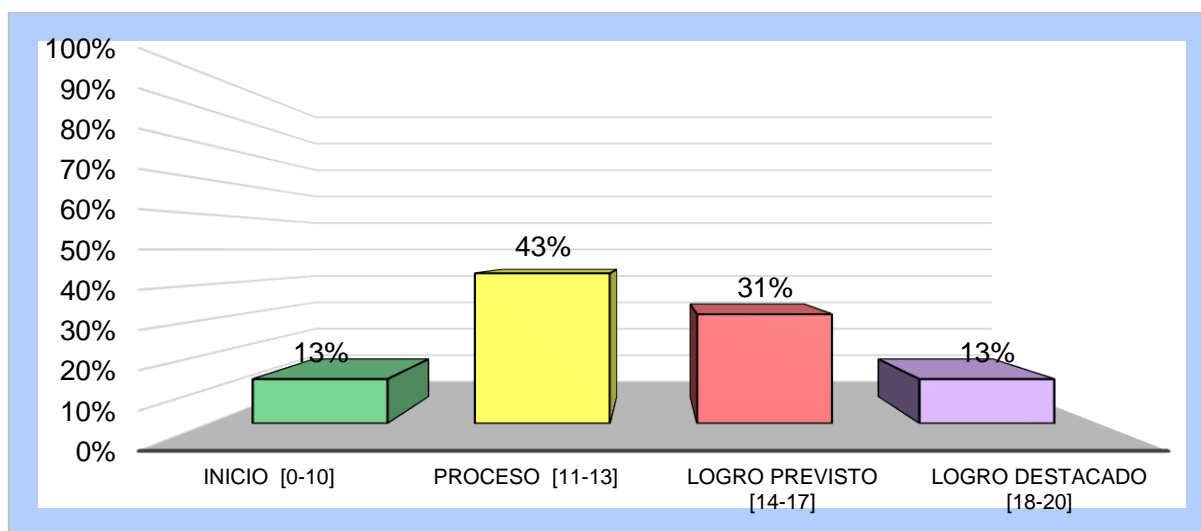
Rendimiento escolar en área de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio [0-10]	13	13%
Proceso [11-13]	44	43%
Logro previsto [14-17]	32	31%
Logro destacado [18-20]	13	13%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 10

Rendimiento escolar en área de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla se evidencian los resultados de la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 13% (13) de los estudiantes están ubicadas en el nivel inicio del rendimiento escolar en el área de ciencias sociales; el 43% (44) se encuentran en el nivel de proceso; 31% (32) han obtenido el logro previsto en y el 13% (13) presentan un logro destacado del rendimiento escolar en el área de ciencias sociales.

Tabla 11

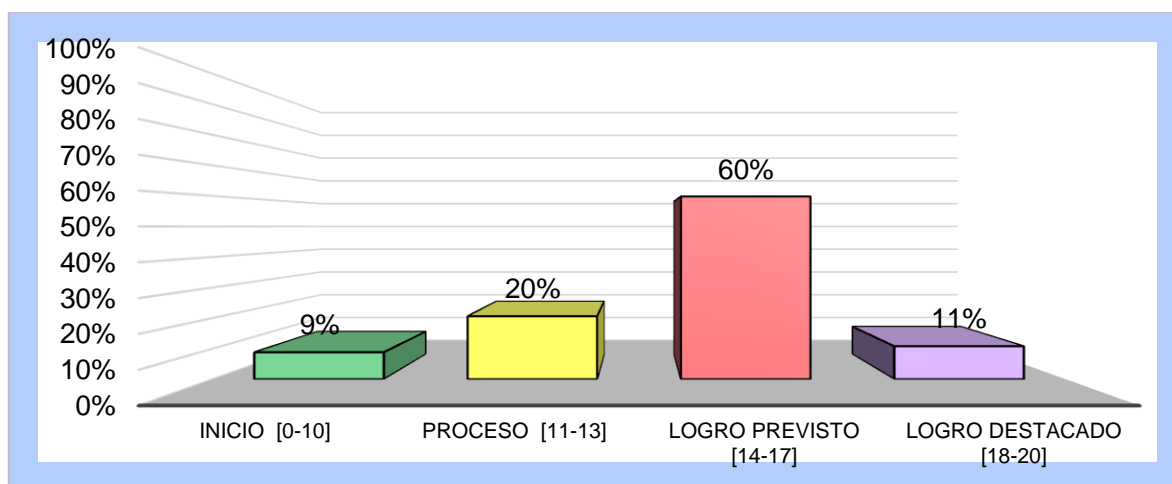
Rendimiento escolar en área de educación física de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTA
Inicio [0-10]	9	9%
Proceso [11-13]	21	20%
Logro previsto [14-17]	61	60%
Logro destacado [18-20]	11	11%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 11

Rendimiento escolar en área de educación física de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

La presente tabla evidencia los resultados de la variable rendimiento académico en el área de educación física de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 9% (9) de los estudiantes ubicándose en el nivel inicio del rendimiento escolar en el área de educación física; el 20% (21) se encuentran en el nivel de proceso; 60% (61) han obtenido el logro previsto en y el 11% (11) presentan un logro destacado del rendimiento escolar en el área de educación física.

Tabla 12

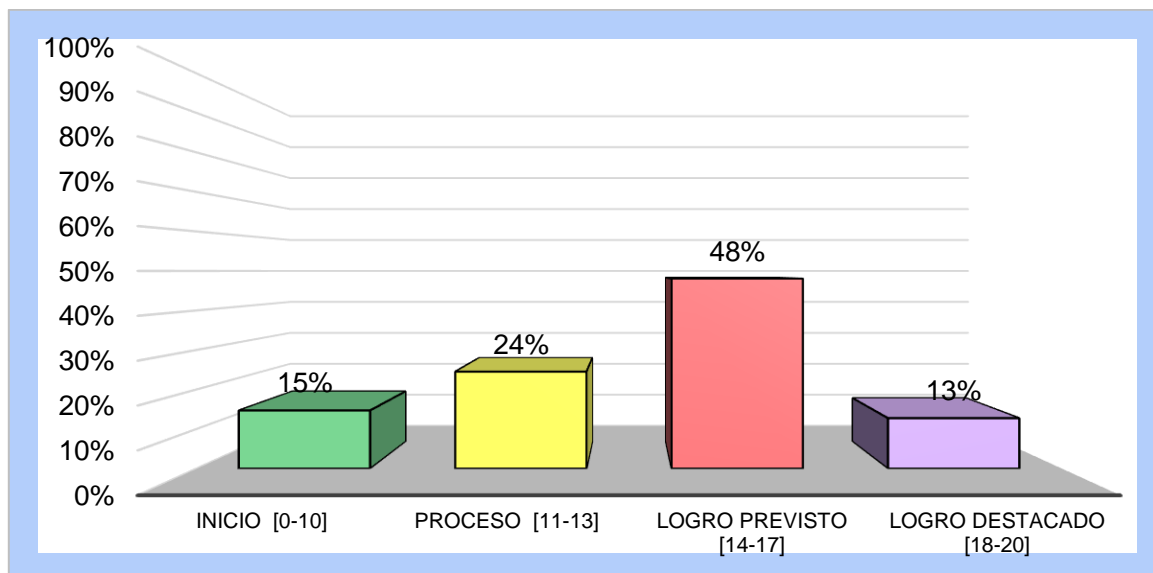
Rendimiento escolar en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio [0-10]	15	15%
Proceso [11-13]	25	24%
Logro previsto [14-17]	49	48%
Logro destacado [18-20]	13	13%
TOTAL	102	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 12

Rendimiento escolar en área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

En esta tabla se evidencian los resultados de la variable rendimiento académico en el área de desarrollo *personal ciudadanía y cívica* de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 15% (15) de los estudiantes están ubicados en el nivel inicio del rendimiento escolar en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica; el 24% (25) se encuentran en el nivel de proceso; 48% (49) han obtenido el logro previsto en y el 13% (13) presentan un logro destacado del rendimiento escolar en el área de *personal ciudadanía y cívica*.

Tabla 13

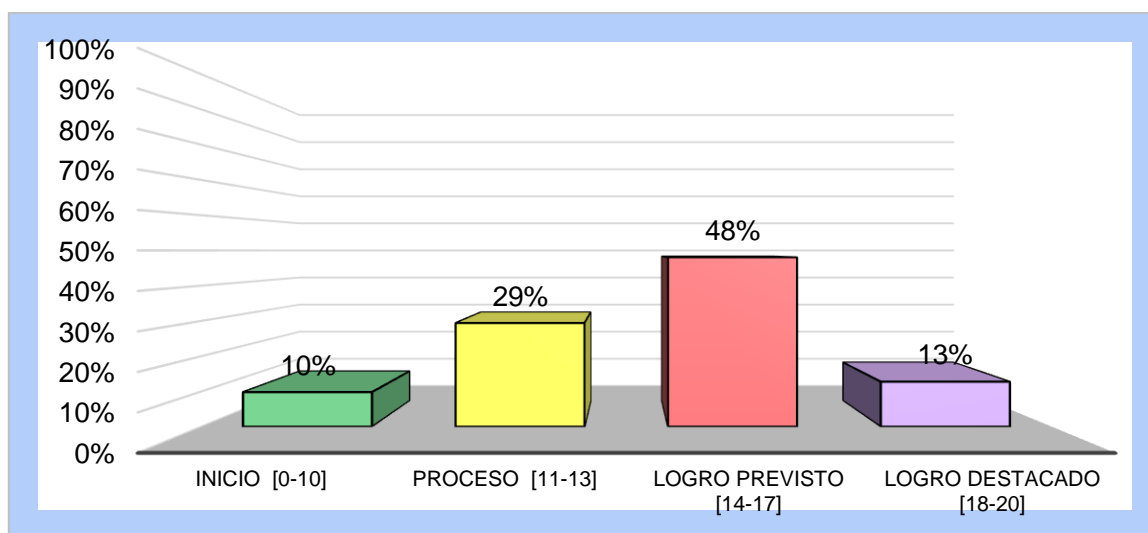
Rendimiento escolar en área de educación religiosa de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio [0-10]	10	10%
Proceso [11-13]	30	29%
Logro previsto [14-17]	49	48%
Logro destacado [18-20]	13	13%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 13

Rendimiento escolar en área de educación religiosa de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

En dicha tabla se evidencian los resultados de la variable rendimiento académico en el área de educación religiosa de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 15% (15) de los estudiantes ubicados en el nivel inicio del rendimiento escolar en el área de educación religiosa; el 24% (25) se encuentran en el nivel de proceso; 48% (49) han obtenido el logro previsto en y el 13% (13) presentan un logro destacado del rendimiento escolar en el área de educación religiosa.

Tabla 14

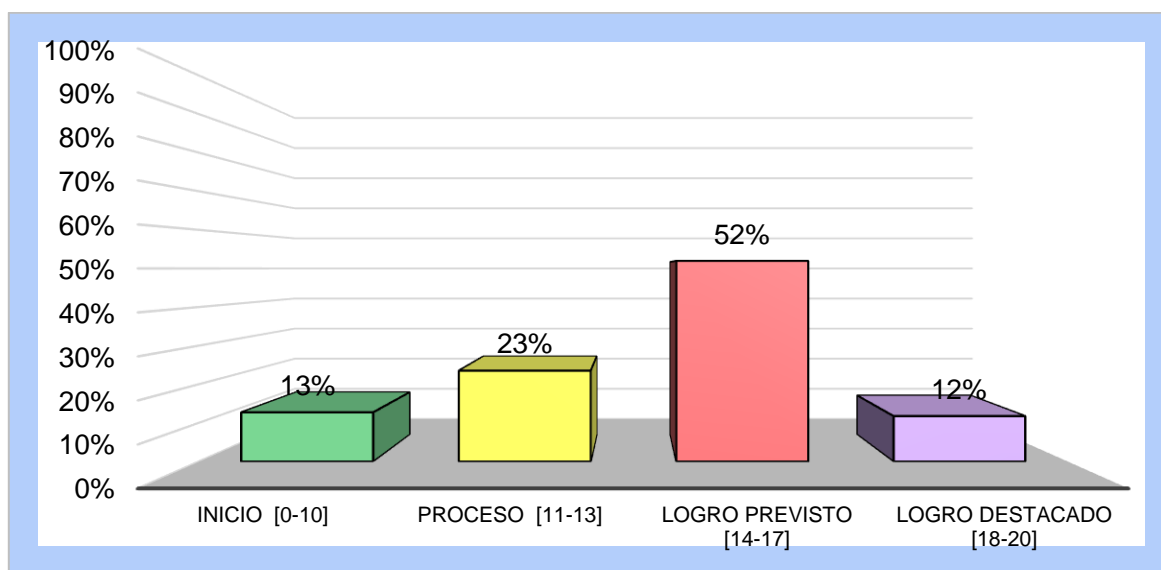
Rendimiento escolar en área de arte y cultura de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio [0-10]	13	13%
Proceso [11-13]	24	23%
Logro previsto [14-17]	53	52%
Logro destacado [18-20]	12	12%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 14

Rendimiento escolar en área de arte y cultura de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

En esta tabla se evidencian los resultados de la variable rendimiento académico en el área de arte y cultura de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 13% (13) de los estudiantes ubicados en el nivel inicio del rendimiento escolar en el área de arte y cultura; el 23% (24) se encuentran en el nivel de proceso; 52% (53) han obtenido el logro previsto en y el 12% (12) alcanzan un logro destacado del rendimiento escolar en el área de arte y cultura.

Tabla 15

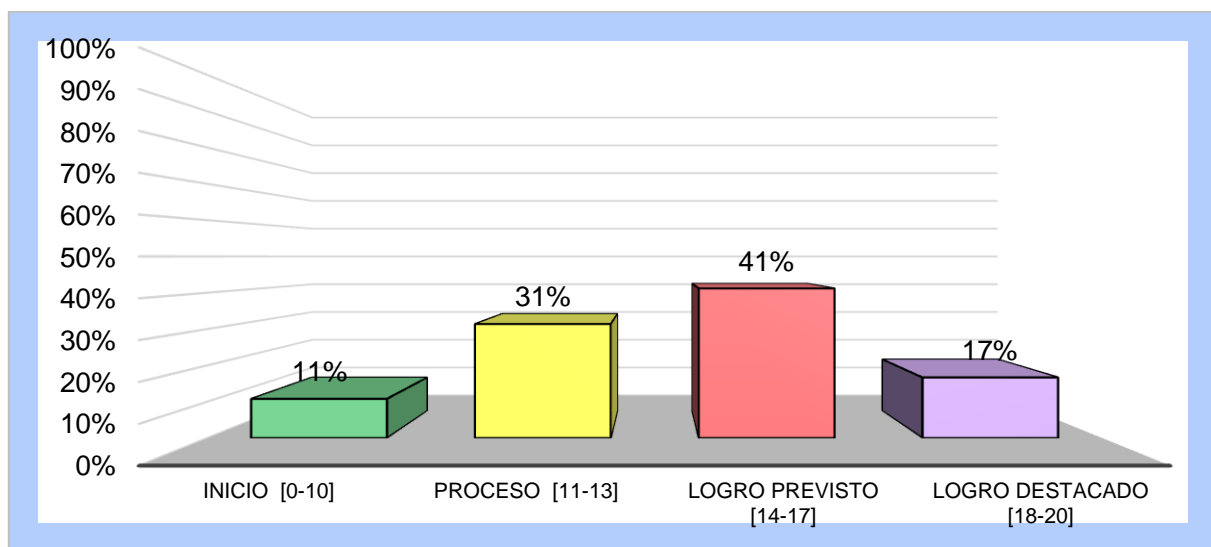
Rendimiento escolar en área de inglés de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENT.
Inicio [0-10]	11	11%
Proceso [11-13]	32	31%
Logro previsto [14-17]	42	41%
Logro destacado [18-20]	17	17%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 15

Rendimiento escolar en área de inglés de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla se evidencian los resultados de la variable rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 11% (11) de los estudiantes se ubican en el nivel inicio del rendimiento escolar en el área de inglés; el 31% (32) se encuentran en el nivel de proceso; 41% (42) han obtenido el logro previsto en y el 17% (17) tienen un logro destacado del rendimiento escolar en el área de inglés.

Tabla 16

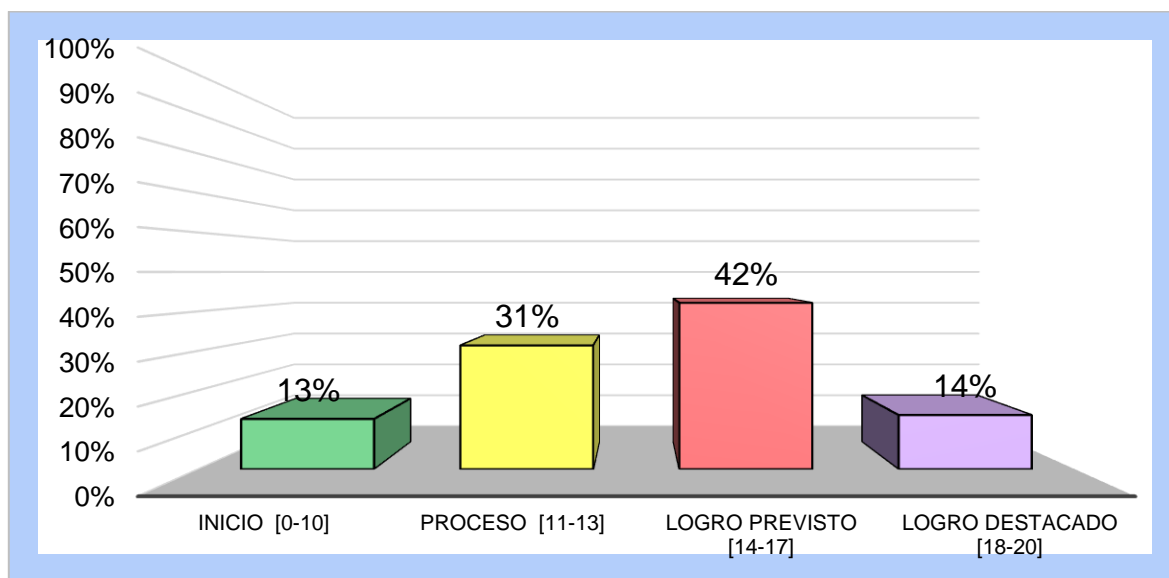
Rendimiento escolar en área de educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio [0-10]	13	13%
Proceso [11-13]	32	31%
Logro previsto [14-17]	43	42%
Logro destacado [18-20]	14	14%
TOTAL	102	100%

Nota. *Elaboración propia.*

Figura 16

Rendimiento escolar en área de educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla se evidencian los resultados de la variable rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Donde, el 11% (11) de los estudiantes ubicándose en el nivel inicio del rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo; el 31% (32) se encuentran en el nivel de proceso; 41% (42) han obtenido el logro previsto en y el 17% (17) alcanzaron un logro destacado del rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo.

Prueba de hipótesis

Tabla 17

Prueba de normalidad de las variables uso de las redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

		D1. Uso inapropiado de las redes sociales.	D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales	D3. Uso excesivo de las redes sociales.	D4. Descuido en la realización de las tareas escolares.	V1. Uso de redes sociales	D1. Matemáticas	D2. Comunicación	D3. Ciencia y tecnología	D4. Ciencias Sociales	D5. Educación física	D6. DPCC	D7. Educación Religiosa	D8. Arte y Cultura	D9. Inglés	D10. Educación para el Trabajo	V2. Rendimiento académico
N		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Parámetros normales ^{a,b}	Media	14,4608	12,2843	12,4118	9,2745	48,4314	13,6373	13,8529	13,8529	13,8922	14,0980	13,9902	14,2647	13,9216	14,1471	14,1373	14,0490
	Desv. Desviación	6,04385	5,71324	5,68366	4,74322	21,07296	2,70236	2,74095	2,73009	2,67333	2,32298	2,73045	2,67710	2,68729	2,80875	2,72516	2,39379
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,135	,176	,194	,175	,152	,162	,191	,181	,190	,189	,116	,147	,149	,119	,123	,145
	Positivo	,135	,176	,194	,175	,152	,162	,191	,181	,190	,183	,116	,147	,126	,119	,118	,145
Estadístico de prueba	Negativo	-,107	-,127	-,157	-,133	-,112	-,096	-,113	-,132	-,105	-,189	-,109	-,082	-,149	-,116	-,123	-,115
		,135	,176	,194	,175	,152	,162	,191	,181	,190	,189	,116	,147	,149	,119	,123	,145
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,001 ^c	,001 ^c	,000 ^c

Interpretación

Para poder determinar la normalidad, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, considerando la muestra ya que es mayor a 50 participantes, acorde con los valores que se han obtenido resultan ser menores a 0.05, lo que nos indica que es una distribución no paramétrica, es por ello, que se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa y significativa entre uso de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa y significativa entre uso de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2021.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Tabla 18

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre uso de las redes sociales y rendimiento escolar

			V1. Uso de redes sociales	V2. Rendimiento escolar
Rho de Spearman	V1. Uso de redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	V2. Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Rho de Spearman indica que existe relación significativa en el uso de las redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; con un valor de correlación de $r_s = -0,642$; resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p = 0.000$.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa y significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa y significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Tabla 19

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre uso inapropiado de las redes sociales y rendimiento escolar

		D1. Uso inapropiado de las redes sociales.	V2. Rendimiento escolar
Rho de Spearman	D1. Uso inapropiado de las redes sociales.	1,000	-,590**
			,000
	N	102	102
V2. Rendimiento escolar	V2. Rendimiento escolar	-,590**	1,000
		,000	.
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe relación significativa en el uso inapropiado de las redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; con un valor de correlación de $r_s = -0,590$; resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p = 0,000$.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa y significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa y significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Tabla 20

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y rendimiento escolar.

		D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales	V2. Rendimiento escolar
Rho de Spearman	D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales	1,000	-,652**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	102	102
V2. Rendimiento escolar	V2. Rendimiento escolar	-,652**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe relación significativa en la falta de control personal en el uso de las redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; con un valor de correlación de $r_s = -0,652$; resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p = 0.000$.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Tabla 21

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre uso excesivo de las redes sociales y rendimiento escolar.

		D3. Uso excesivo de las redes sociales.	V2. Rendimiento escolar
Rho de Spearman	D3. Uso excesivo de las redes sociales.	1,000	-,637**
		.	,000
	N	102	102
V2. Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,637**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe relación significativa en el uso excesivo de las redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; con un valor de correlación de $r_s = -0,637$; resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p = 0.000$.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe influencia significativa en el descuido en la realización de las tareas y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe influencia significativa en el descuido en la realización de las tareas y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Tabla 22

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre el descuido en la realización de las tareas y rendimiento escolar.

			D4. Descuido en la realización de las tareas escolares.	V2. Rendimiento escolar
Rho de Spearman	D4. Descuido en la realización de las tareas escolares.	Coefficiente de correlación	1,000	-,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
V2. Rendimiento escolar	V2. Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe influencia significativa en el descuido en la realización de las tareas y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; con un valor de correlación de $r_s = -0,635$; resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p = 0.000$.

V DISCUSIÓN

La investigación tenía por objetivo establecer la relación que existe en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022. La mayor limitación que se dio en esta investigación fue realizar el recojo de datos con la muestra de estudio, pero a pesar de la situación los estudiantes fueron responsables en participar en el trabajo de campo usando medios tecnológicos. A continuación, procedo a realizar el proceso de triangulación de la discusión:

Existe relación inversa y significativa entre uso de las redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; al obtener un valor de correlación de $r_s = -0,642$; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p = 0.000$; lo cual se diferencia a los resultados obtenidos Daza Pinilla, W. (2020), quien concluye que los resultados académicos se dificultan directamente con el uso de las redes sociales y el internet. Estableció una incidencia negativa sobre el rendimiento académico si se establecen con normalidad en el aula conductas que tengan relación a la utilización del internet y en especial a las redes sociales. Además, se sustenta en lo planteado por (Francomano & Harpin, 2015; citado en Navarrete et al., 2017) quienes señalan que las redes sociales son plataformas virtuales las cuales podemos acceder a través del internet que es el boom del momento y que se utilizan para comunicarse con las demás personas, ya sean conocidas personalmente o no y con quienes se podría tener diversas situaciones en común y Gutiérrez y Montañez (2012) sostienen que el rendimiento escolar es la adquisición de conocimientos de un estudiante en determinado grado o nivel de estudios en la escuela donde la institución educativa evalúa y asigna un calificativo como una nota vigesimal o una apreciación descriptiva literal, que va a permitir apreciar el grado o nivel de estudios logrado

Existe relación inversa y significativa entre uso inapropiado de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica,

2022; al obtener un valor de correlación de $r_s = -0,590$; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$; lo cual se asemeja a los resultados obtenidos por Alcívar-Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021), quienes concluyen que estos estudiantes en gran medida se comunican utilizando el internet, especialmente a través de las redes sociales, no obstante, eso no significa que sea considerado un distractor para desarrollar sus actividades de tipo académico. Subsiguientemente se determinó también que no obstruye en el rendimiento académico de dichos estudiantes si se establece una utilización de estas redes adecuada y responsable. Además, se sustenta en lo planteado por Valdez (2021) utilización desmedida y el mal uso que le dan a las redes sociales debe ser tomado como un signo alarmante y de mucho cuidado, ya que la mayoría de los adolescentes las utilizan como un medio que les permite evadir las múltiples dificultades propias de su edad, por la incomprensión de los padres y el sentirse frustrado en muchos aspectos de su vida; que genera que un uso inadecuado a las redes sociales sin medir los peligros a los que se pueden exponer.

Existe relación inversa y significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; al obtener un valor de correlación de $r_s = -0,652$; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$; lo cual se parece a los resultados obtenidos por Zuluaga, J. J. V. (2019) quien concluye que los estudiantes que utilizan solo 2 horas del día y no han generado ninguna dependencia en el uso de entornos virtuales o las redes sociales, tienen un 70% adicional en probabilidad a tener un desempeño académico superior o también llamado satisfactorio, mientras que el 25% de estudiantes que utilizan más de 5 horas al día las redes sociales presentan un desempeño académico bajo, es decir más de 2 áreas con bajo rendimiento o desempeño y en algunos casos utilizan estos recursos durante la jornada escolar. Además, se sustenta en lo planteado por Valdez (2021) La persona se involucra fácilmente en un nivel mental que no puede controlar y que cada vez más hace que se adueñe de su pensamiento olvidándose de otras labores y del tiempo que

pasa en las redes sociales; ello le va a generar la ansiedad e inestabilidad en el autocontrol

Existe relación inversa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; al obtener un valor de correlación de $r_s = -0,637$; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$; lo cual se asemeja a los resultados obtenidos por Martelo Jiménez - Pietre y Martelo (2017) quienes concluyen que si bien las redes sociales son una contribución muy importante para la educación, aclaran también que las redes sociales no son algo negativo, sino que el problema radica en el tiempo que se les emplea, sin medida, ni contabilizado y algunas veces es exagerado. Teniendo por seguro que nadie es dueño de la verdad y que esta no es absoluta se continuara investigando por el extenso mundo sobre el uso de las redes sociales vs. el rendimiento académico, es así como podemos encontrar en internet abundantes estudios quienes confirman sobre esta problemática que se vive en el día a día en las escuelas a través de las redes sociales. Además, se sustenta en lo planteado por Valdez (2021). Es la pérdida total de control para manejar la noción en cuanto a la cantidad del tiempo que pasa en las redes sociales, sin la mínima preocupación por los resultados que esto puede generar en su salud.

Existe relación inversa y significativa entre descuido en la realización de las tareas escolares y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; al obtener un valor de correlación de $r_s = -0,635$; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$; lo cual se asemeja a los resultados obtenidos por Tenemaza (2016) quien llega a la conclusión que las redes sociales que son más utilizadas por los estudiantes son Twitter y Facebook dedicando gran parte de su tiempo a ellas lo que da como resultado un rendimiento académico bajo. Además, se sustenta en lo planteado por Valdez (2021) los deseos de estar de forma permanente y constante utilizando las redes sociales hacen que se descuide

total o parcialmente en las actividades necesarias vinculadas a su desarrollo personal, individual, familiar, social, cultural y educativo por lo que algunas veces no cumple con realizar y entregar sus tareas escolares.

VI CONCLUSIONES

1.- Los resultados logran evidenciar la relación entre uso de las redes sociales en el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; según se evidencia en el valor de correlación $r_s = -0,642$; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$.

2.- Los resultados logran evidenciar relación entre uso inapropiado de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica -2022; según se evidencia en el valor de correlación $r_s = -0,590$; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$.

3.- Los resultados logran evidenciar la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; según se evidencia en el valor de correlación $r_s = -0,652$; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$.

4.- Los resultados logran evidenciar la relación entre uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; según se evidencia en el valor de correlación $r_s = -0,637$; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$.

5.- Los resultados logran evidenciar la relación entre descuido en la realización de las tareas y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022; según se evidencia en el valor de correlación $r_s = -0,635$; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de $p=0.000$.

VII RECOMENDACIONES

1.- A los responsables de la gestión institucional desarrollar talleres a los padres de familia y apoderados sobre ventajas y desventajas de las redes sociales con la finalidad que los padres de familia establezcan mecanismos de control sobre el uso de estas herramientas digitales y como estas se asocian al rendimiento escolar.

2.- A los responsables de la institución educativa desarrollar actividades que promuevan entre los estudiantes la toma de conciencia sobre el uso inapropiado de las redes sociales, con el fin que no se perjudiquen en su rendimiento escolar y su salud mental

3.- A los responsables de la institución educativa gestionar talleres o charlas con los profesionales de la psicología con la finalidad de tratar la temática sobre “Control personal al hacer uso de las redes sociales” con la finalidad de que los estudiantes puedan contar con estrategias de control sobre el uso de estas herramientas digitales y no afecten su rendimiento.

4.- A los docentes tutores desarrollar actividades dirigidas a los padres de familia y apoderados sobre el uso responsable de las redes sociales en sus hijos, creando conciencia sobre la importancia de establecer un horario pertinente a las actividades que realizan con la finalidad que alcancen un pleno desarrollo personal y escolar evitando el uso excesivo de estas herramientas digitales.

5.- A los docentes promover de manera efectiva y eficiente en los estudiantes la responsabilidad en la realización de sus tareas escolares. con el fin que no se perjudique en su rendimiento escolar.

REFERENCIAS

Agila Barba, J. E. (julio de 2017). Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Magdalena”, Quito, período 2016.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11363/1/T-UCE-0010-1824.pdf>

Alcívar-Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 40-53.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2537>

Amaya, M., N. Forero, A. (2020). *Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas. Incidence of the use of social networks on academic performance in the area of mathematics*. Revista ESPACIOS. ISSN: 0798-1015. Vol. 41 (28) 2020 Art. 2. Recuperado de:

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p02.pdf>

Arteaga, C. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en la institución educativa 24 de junio, Huayobamba, distrito de San Marcos, 2017* [Universidad Nacional de Cajamarca].

<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3042>

Boczkowski, P., Matassi, M., & Mitchelstein, E. (2018). How Young Users Deal with Multiple Platforms: The Role of Meaning-Making in Social Media Repertoires. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 23 (2018).

<https://doi.org/10.1093/jcmc/zmy012>

Calderón Carhuachinchay, A. (2021). Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, Cutervo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/59555>

Castejón, L. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico.

<https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/8211.pdf>

Castro, C. (2019). Riesgo de adicción a las redes sociales y comunicación familiar en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018 [Universidad Peruana Unión].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2913>

Carrasco Díaz, S. (2009) Pautas mitológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos. Lima – Perú. ISBN.9972-34-242-5

<https://bit.ly/3eMoucN>

Cortez Jara, A. D. (2018). *El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88036 Mariano Melgar-2015*. Recuperado de:

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3082>

Cramer, S., & Inkster, B. (2017). Social media and young people’s mental health and wellbeing. In Royal Society for Public Health, Vision, Voice and Practice (Issue May).

<http://www.infocoponline.es/pdf/SOCIALMEDIA-MENTALHEALTH.pdf>

Daza Pinilla, W. (2020) Estado de la adicción a las redes sociales e internet y rendimiento académico.

<http://hdl.handle.net/11349/24424>

Del Fresno, M., Marqués, P. y Paunero, D. (2016). Conectados por redes sociales Introducción al análisis de redes sociales y casos prácticos. Barcelona UOC.

Domínguez, J., & Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. Propósitos y Representaciones, 4(2), 181–205.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>

Dulzaides y Molina (2004) Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso.

Espinoza, E., Cruz, L., & Espinoza, E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 1(3), 38–44.

<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50>

Edel, R. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Gamero Tello, R. V. (2020). Influencia del uso de las redes sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 4º Y 5º año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 40164 José Carlos Mariátegui, Arequipa, 2016.

<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4698>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.).

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. México

Ivenicki,(2021) *Digital Lifelong Learning and Higher Education: multicultural strengths and challenges in pandemic times* . Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. 29 (111).

<https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002903043>

Ley N.º 28044, Ley General de Educación. (29 de Julio del 2003).

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Maldonado, E. J. P. (2018). La ética en la investigación educativa. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 6(1), 45-51.

<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/219>

Mamani Mamani, Y. M. (2019). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=REDES+SOCIALES+Y+RENDIMIENTO+ACAD%3%89MICO+EN+LOS+ESTUDIANTES+DE+LA+ESCUELA+PROFESIONAL+DE+EDUCACI%3%93N+PRIMARIA+DE+LA+UNIVERSIDAD+NACIONAL+DEL+ALTIPLANO+PUNO%2C+2018&btnG=

Martelo, R. J., Jiménez-Pitre, I., & Martelo, P. M. (2017). Incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de La Guajira (Colombia). Revista Espacios, 38(45). Recuperado de:

<https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/17384524.html>

- Mejía, M. del C. (2019). Redes sociales. ¿Afectan el desempeño escolar? Cuadernos de Investigaciones de Ciencias de La Información, 5, 50–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.34295/cuinci.vi5.32>
- Milla, I., & Rojas, J. (2018). *Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el colegio Trilce, sede Los Olivos* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. In Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ministerio de Educación-Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. In MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU (2022) Programa curricular de educación secundaria. <https://drive.google.com/file/d/1VqTC5aso4GDhkBLzOMUVKwLXzSEltdUC/vi>
[ew](https://drive.google.com/file/d/1VqTC5aso4GDhkBLzOMUVKwLXzSEltdUC/vi)
- Monacis, L., De Palo, V., Griffiths, M. D., & Sinatra, M. (2017). Social et working addiction, attachment style, and validation of the Italian version of the Bergen Social Media Addiction Scale. *Journal of Behavioral Addictions*, 6(2), 178–186. <https://doi.org/10.1556/2006.6.2017.023>
- Navarrete, D., Castel, S., Romanos, B., & Bruna, I. (2017). Influencia negativa de las redes sociales en la salud de adolescentes y adultos jóvenes: una revisión bibliográfica. *Psicología y Salud*, 27(2), 255–267. <https://www.semanticscholar.org/paper/Influencia-negativa-de-las-redes-sociales-en-la-de-Villanueva>

[Feced/e48772439a93112eaba8a7ff99ede3bc931551c8?p2df](https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n2e12)

Paniora Marroquín, F. (2019) Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación, VII Ciclo, I.E. N° 0169, San Juan de Lurigancho, 2016. Lima – Perú.

Piedra, J. (2020). Redes sociales en tiempos del COVID-19: el caso de la actividad física. *Sociología del deporte*, 1(1), 41-43.

Ponce Trejo, E. L. (2018). Facebook en el rendimiento académico de los alumnos de los novenos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade de la ciudad San Gabriel, cantón Montufar, provincia del Carchi (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27065/1/Evelyn%20Ponce0401794656.pdf>

Porras (s-f) Diplomado en Análisis de información Geoespacial. Tipos de muestreo. Contoy 137 Esq. Chemax, Col. Lomas de Padierna, Delegación Tlalpan, CP 14240, México, CDMX.

<https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19Tipos%20de%20Muestreo%20%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>

Sahu, M., Gandhi, S., Sharma, M., & Marimuthu, P. (2020). Social media use and health promoting lifestyle: an exploration among Indian nursing students. *Invest Educ Enferm.*, 38(2), 1–13.

<https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n2e12>

Sánchez, M., & Macías, A. P. (2019). El papel de la comunicación pública de la ciencia sobre la cultura científica: acercamiento a su evolución. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(1), 1-1

Soto, A., De Miguel, N., & Pérez, V. (2018). AN APPROACH TO ADDICTION TO NEW TECHNOLOGIES: A PROPOSAL FOR PREVENTION IN THE SCHOOL ENVIRONMENT AND REHABILITATION TREATMENT. *Psychologist Papers*, 39(2), 120–126.

<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2867>

Tamayo, M. (2003) *El proceso de la investigación científica*. Cuarta edición. Editorial LIMUSA, S.A.

<https://bit.ly/3qFSqNr>

Tenemaza, M. (2016). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico, en los estudiantes de octavo y noveno, del paralelo “a”, de la unidad educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 - 2016.*

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3465/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000013.pdf>

Terán, A. (2020). Ciberadicciones. Adicción a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC). Congreso de Actualización de Pediatría, 153–165.

https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivosadjuntos/congreso2020/153-166_Ciberadicciones.pdf

Valdez Panduro Martha, (2021), *Adicción a las redes sociales y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Magdalena del Mar*. LIMA, PERÚ

VALEIRAS, Nora (2018). Fundamentos y reflexiones. En BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE SEVILLA. Las tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas mediadoras de los procesos educativos, Bellaterra Editorial, pp. 20.

Valls, M. (2016). Las redes sociales herramientas de gestión empresarial.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecavirtualidatsp/reader.action?docID=4536704&ppg=1&query=las%20redes%20sociales%20herramientas%20de%20gestion%20empresarial>

Van, A. y Natalí, C. (2016) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina.

<http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>.

Vilca Mamani, M. E., & Ccapaique Colque, U. (2020). El uso de las redes sociales en los estudiante de la Institución Educativa Secundaria San Isidro Labrador del Distrito de Ollantaytambo-2019.

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/11590>

Vizcarra, E. (2019, junio 22). ¿Cuánto tiempo pasamos en redes sociales? La República.

<https://larepublica.pe/tecnologia/2019/06/22/cuanto-tiempo-pasamos-en-redes-sociales/>

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.

<http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

Zuluaga, J. J. V. (2019). El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria. *Revista Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información*, 6(12), 49-61.

<http://dx.doi.org/10.21017/rimci.2019.v6.n12.a66>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo: Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica,

2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre uso de las redes sociales y rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre uso de las redes sociales en el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Ho. No Existe relación inversa y significativa entre uso de las redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.</p> <p>H. Existe relación inversa y significativa entre uso de las redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022</p>	<p>Redes sociales</p>	<p>Uso inapropiado de las redes sociales</p> <p>Falta de control personal en el uso de las redes sociales</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Descuido en la realización de las tareas</p>	<p>Poco Control de los padres de familia.</p> <p>Desanimado al estar desconectado de las redes sociales.</p> <p>Exceso en el tiempo que le dedica a las redes sociales.</p> <p>Distracción con facilidad durante el desarrollo de la clase</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño de investigación: no experimental, descriptivo correlacional</p> <p>Población y muestra 140 integraron la población y 102 se consideró como tamaño de la muestra</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre uso inapropiado de las redes sociales y el rendimiento</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre uso inapropiado de las redes sociales y el rendimiento escolar en</p>					

<p>escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022?; ¿Cuál es la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022?; ¿Cuál es la relación entre uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022? y ¿Cuál es la relación entre descuido en la realización de las tareas escolares y el rendimiento escolar en</p>	<p>estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre descuido en la</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre uso inapropiado de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Desarrollo personal, ciudadanía y cívica</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Educación física</p> <p>Arte y cultura</p> <p>Comunicación</p> <p>Inglés</p> <p>Matemática</p> <p>Ciencia y tecnología</p> <p>Educación para el trabajo</p> <p>Educación religiosa</p>	<p>Se consideraron las competencias de cada área curricular</p>	<p>Técnica e instrumento de recolección de datos</p> <p>Las técnicas fueron encuesta y análisis de datos</p> <p>Los instrumentos empelados fueron cuestionario sobre redes sociales</p> <p>Actas de calificación</p>
---	--	---	------------------------------	--	---	--

estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022?	realización de las tareas y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022	Existe relación inversa y significativa entre descuido en la realización de las tareas y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.				
--	---	---	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Redes sociales	Las redes sociales son espacios virtuales que sirven para que las personas interactúen y se interrelacionen entre si sobre diversos fines; En una red social los usuarios tienen la libertad de crearse un perfil falso o verdadero, crear grupos a través de sus listas de contacto con solo tener el número telefónico y así poder compartir entre ellos archivos, textos, imágenes, audios, llamadas y video llamadas. (Francomano & Harpin, 2015; citado en Navarrete et al., 2017).	Se considera como la actitud que muestra la persona ante las redes sociales y su frecuencia de uso. Para tal fin se utilizó un cuestionario sobre redes sociales integrado por 19 ítems que miden cada una de sus dimensiones: Poco Control de los padres de familia, desanimado al estar desconectado de las redes sociales, exceso en el tiempo que le dedica a las redes sociales y por último la dimensión distracción con facilidad durante el desarrollo de la clase	Uso inapropiado de las redes sociales	Poco Control de los padres de familia.	1,2,3,4,5	De Intervalo
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Desanimado al estar desconectado de las redes sociales.	6,7,8,9,10	
			Uso excesivo de las redes sociales	Exceso en el tiempo que le dedica a las redes sociales.	11,12,13,14,15	
			Descuido en la realización de las tareas	Distracción con facilidad durante el desarrollo de la clase	16,17,18,19	

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es la adquisición de conocimientos que ha adquirido el estudiante en determinado grado o nivel de estudios en la escuela donde la institución educativa evalúa y asigna un calificativo como una nota vigesimal o una apreciación descriptiva literal, que va a permitir apreciar el grado o nivel de estudios logrado. Gutiérrez y Montañez (2012)	En cuanto a la operacionalización de la variable rendimiento escolar se considera como el logro que muestra el estudiante en su interacción con la realidad. Para su evaluación se toma en cuenta las áreas curriculares de educación secundaria en el marco de la educación básica regular, toma como resultados las calificaciones de las estudiantes.	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica Ciencias sociales Educación física Arte y cultura Comunicación Inglés Matemática Ciencia y tecnología Educación para el trabajo Educación religiosa	Se consideraron las competencias de cada área curricular		Intervalo

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE LAS REDES SOCIALES

En la siguiente tabla se detallan 19 ítems referentes al uso de las Redes Sociales, el cual debe responder a cada uno de ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre **S** Casi siempre **CS** A veces **AV** Rara vez **RV** Nunca **N**

N° ÍTEM S	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
01	Utilizas las redes como apoyo en la realización de tus actividades escolares.					
02	Con que frecuencia utilizas las redes sociales para chatear con tus amigos.					
03	Compartes información personal en las redes sociales.					
04	Mis padres conocen lo que comparto en las redes sociales.					
05	Mis padres conocen el tiempo que utilizo en las redes sociales.					
06	Me siento desanimada cuando no utilizo mis redes sociales.					
07	Siento la necesidad de estar siempre conectada a las redes sociales.					
08	Si no estoy conectada a las redes sociales me pongo de mal humor.					
09	Me produce ansiedad cada vez que estoy desconectada.					
10	Estoy atenta a las notificaciones, mensajes y contenidos que se comparten en las redes sociales.					
11	Paso muchas horas del día conectada en las redes sociales.					
12	Pierdo la noción del tiempo cuando utilizo mis redes sociales.					
13	No participo en actividades familiares, por estar conectada en las redes sociales.					
14	La mayor parte del tiempo que estoy en las redes sociales es para socializar con mis contactos.					

15	No puedo estar mucho tiempo desconectada de las redes sociales.					
16	No entrego mis actividades escolares en el tiempo establecido, por estar en las redes sociales.					
17	Con frecuencia recibo llamadas de atención de mis padres y docentes, por no realizar mis tareas escolares.					
18	Pongo de pretexto la realización de mis tareas, para poder acceder a mis redes sociales.					
19	Me desconcentro con facilidad en horas de clases, pensando que publicaciones tendré.					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTO

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: REDES SOCIALES

Título: Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	Indicador	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
				Si	No	Si	No	Si	No	
Las redes sociales	Uso inapropiado de las redes sociales.	Poco Control de los padres de familia.	1. Utilizas las redes como apoyo en la realización de tus actividades escolares.	✓		✓		✓		
			2. Con que frecuencia utilizas las redes sociales para chatear con tus amigos.	✓		✓		✓		
			3. Compartes información personal en las redes sociales.	✓		✓		✓		
			4. Mis padres conocen lo que comparto en las redes sociales	✓		✓		✓		
			5. Mis padres conocen el tiempo que utilizo en las redes sociales.	✓		✓		✓		
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Desanimado al estar desconectado de las redes sociales.	6. Me siento desanimada cuando no utilizo mis redes sociales.	✓		✓		✓		
			7. Siento la necesidad de estar siempre conectada a las redes sociales.	✓		✓		✓		
			8. Si no estoy conectada a las redes sociales me pongo de mal humor.	✓		✓		✓		
			9. Me produce ansiedad cada vez que estoy desconectada.	✓		✓		✓		
			10. Estoy atenta a las notificaciones, mensajes y contenidos que se comparten en las redes sociales.	✓		✓		✓		
	Uso excesivo de		11. Paso muchas horas del día conectada en las redes sociales.	✓		✓		✓		

Descuido en la realización de las tareas.	Exceso en el tiempo que le dedica a las redes sociales.	12. Pierdo la noción del tiempo cuando utilizo mis redes sociales	✓		✓		✓		
		13. No participo en actividades familiares, por estar conectada en las redes sociales.	✓		✓		✓		
		14. La mayor parte del tiempo que estoy en las redes sociales es para socializar con mis conflictos.	✓		✓		✓		
		15. No puedo estar mucho tiempo desconectada de las redes sociales.	✓		✓		✓		
	Distracción con facilidad durante el desarrollo de la clase	16. No entrego mis actividades escolares en el tiempo establecido, por estar en las redes sociales.	✓		✓		✓		
		17. Con frecuencia recibo llamadas de atención de mis padres y docentes, por no realizar mis tareas escolares.	✓		✓		✓		
		18. Pongo de pretexto la realización de mis tareas, para poder acceder a mis redes sociales.	✓		✓		✓		
		19. Me desconcentro con facilidad en horas de clases, pensando que publicaciones tendré.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **NILDA LISET DONAYRE ARANGO** DNI: **21555072**

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

Ica, 13 de junio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Nilda Liset Donayre Arango
CPPe 381330
Educ. Sec. DPC
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTO

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: REDES SOCIALES

Título: Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	Indicador	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
				Si	No	Si	No	Si	No	
Las redes sociales	Uso inapropiado de las redes sociales.	Poco Control de los padres de familia.	20. Utilizas las redes como apoyo en la realización de tus actividades escolares.	✓		✓		✓		
			21. Con que frecuencia utilizas las redes sociales para chatear con tus amigos.	✓		✓		✓		
			22. Compartes información personal en las redes sociales.	✓		✓		✓		
			23. Mis padres conocen lo que comparto en las redes sociales	✓		✓		✓		
			24. Mis padres conocen el tiempo que utilizo en las redes sociales.	✓		✓		✓		
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Desanimado al estar desconectado de las redes sociales.	25. Me siento desanimada cuando no utilizo mis redes sociales.	✓		✓		✓		
			26. Siento la necesidad de estar siempre conectada a las redes sociales.	✓		✓		✓		
			27. Si no estoy conectada a las redes sociales me pongo de mal humor.	✓		✓		✓		
			28. Me produce ansiedad cada vez que estoy desconectada.	✓		✓		✓		
			29. Estoy atenta a las notificaciones, mensajes y contenidos que se comparten en las redes sociales.	✓		✓		✓		

Uso excesivo de las redes sociales.	Exceso en el tiempo que le dedica a las redes sociales.	30. Paso muchas horas del día conectada en las redes sociales.	✓		✓		✓	
		31. Pierdo la noción del tiempo cuando utilizo mis redes sociales	✓		✓		✓	
		32. No participo en actividades familiares, por estar conectada en las redes sociales.	✓		✓		✓	
		33. La mayor parte del tiempo que estoy en las redes sociales es para socializar con mis conflictos.	✓		✓		✓	
		34. No puedo estar mucho tiempo desconectada de las redes sociales.	✓		✓		✓	
Descuido en la realización de las tareas.	Distracción con facilidad durante el desarrollo de la clase	35. No entrego mis actividades escolares en el tiempo establecido, por estar en las redes sociales.	✓		✓		✓	
		36. Con frecuencia recibo llamadas de atención de mis padres y docentes, por no realizar mis tareas escolares.	✓		✓		✓	
		37. Pongo de pretexto la realización de mis tareas, para poder acceder a mis redes sociales.	✓		✓		✓	
		38. Me desconcentro con facilidad en horas de clases, pensando que publicaciones tendré.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: Mg. María Angélica Mendieta Rivas

DNI: 21513285

Especialidad del validador: Magister en Educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ica 14 de junio del 2022.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTO

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: REDES SOCIALES

Título: Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	Indicador	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
				Si	No	Si	No	Si	No	
Las redes sociales	Uso inapropiado de las redes sociales.	Poco Control de los padres de familia.	39. Utilizas las redes como apoyo en la realización de tus actividades escolares.	✓		✓		✓		
			40. Con que frecuencia utilizas las redes sociales para chatear con tus amigos.	✓		✓		✓		
			41. Compartes información personal en las redes sociales.	✓		✓		✓		
			42. Mis padres conocen lo que comparto en las redes sociales	✓		✓		✓		
			43. Mis padres conocen el tiempo que utilizo en las redes sociales.	✓		✓		✓		
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Desanimado al estar desconectado de las redes sociales.	44. Me siento desanimada cuando no utilizo mis redes sociales.	✓		✓		✓		
			45. Siento la necesidad de estar siempre conectada a las redes sociales.	✓		✓		✓		
			46. Si no estoy conectada a las redes sociales me pongo de mal humor.	✓		✓		✓		
			47. Me produce ansiedad cada vez que estoy desconectada.	✓		✓		✓		
			48. Estoy atenta a las notificaciones, mensajes y contenidos que se comparten en las redes sociales.	✓		✓		✓		

Uso excesivo de las redes sociales.	Exceso en el tiempo que le dedica a las redes sociales.	49. Paso muchas horas del día conectada en las redes sociales.	✓		✓		✓		
		50. Pierdo la noción del tiempo cuando utilizo mis redes sociales	✓		✓		✓		
		51. No participo en actividades familiares, por estar conectada en las redes sociales.	✓		✓		✓		
		52. La mayor parte del tiempo que estoy en las redes sociales es para socializar con mis conflictos.	✓		✓		✓		
		53. No puedo estar mucho tiempo desconectada de las redes sociales.	✓		✓		✓		
Descuido en la realización de las tareas .	Distracción con facilidad durante el desarrollo de la clase	54. No entrego mis actividades escolares en el tiempo establecido, por estar en las redes sociales.	✓		✓		✓		
		55. Con frecuencia recibo llamadas de atención de mis padres y docentes, por no realizar mis tareas escolares.	✓		✓		✓		
		56. Pongo de pretexto la realización de mis tareas, para poder acceder a mis redes sociales.	✓		✓		✓		
		57. Me desconcentro con facilidad en horas de clases, pensando que publicaciones tendré.	✓		✓		✓		

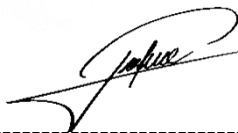
Observaciones : si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PATRI PEÑA, ROXANA MAGGALI DNI: 21462268

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa.

16 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DECLARACIÓN JURADA

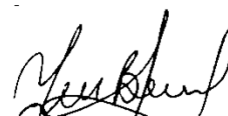
Yo, Yovana Miranda Bendezú, de nacionalidad peruana con documento nacional de identidad N.º 21576136 de profesión docente del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, natural del departamento de Ica , provincia de Ica, distrito de Ica, domiciliada en Calle María Reiche 143. Urb. Las Mercedes.

Declaro bajo juramento que:

Para el desarrollo de la presente investigación cuento con:

- 1.- Autorización de la Institución Educativa para la aplicación de los instrumentos para la realización de mi tesis.
- 2.- El consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de las estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Ica, a los veintiún días del mes de julio, año 2022.



Yovana Miranda Bendezú
DNI: 21576136



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALDO ALFONSO LOPEZ KITANO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022.", cuyo autor es MIRANDA BENDEZU YOVANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALDO ALFONSO LOPEZ KITANO DNI: 09754852 ORCID 0000-0002-2064-3201 7001	Firmado digitalmente por: ALOPEZKI el 19-09-2022 13:19:20

Código documento Trilce: TRI - 0383368