



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de  
secundaria de institución educativa pública del distrito de Villa el  
Salvador, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS:**

Chumbes Romero, Heydy Josselyn (ORCID: 0000-0002-4167-8702)

Medina Pariona, Maria Guadalupe (ORCID: 0000-0001-6395-3413)

**ASESORA:**

Mgr. Padilla Carrasco, Lily Margarita (ORCID: 0000-0001-8032-5582)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

**Dedicatoria:**

La presente investigación está dedicada a mi familia, por ser ejemplo de valores y perseverancia; pilares esenciales para lograr el cumplimiento de mis metas y llegar al lugar en el cual me encuentro ahora.

Chumbes Romero, Heydy

Dedico esta investigación a mis seres queridos que son un ejemplo a seguir por su disciplina y constancia. Hoy les dedico este trabajo con todomi afecto.

Medina Pariona, Maria Guadalupe

### **Agradecimientos:**

Mi agradecimiento primero a Dios por permitirme llegar donde estoy. A mí amada familia, profesores. Y a mí misma, por superar cada uno de los obstáculos que se me presentaron en el camino, por el esfuerzo constante con la finalidad de llevar en alto mi amada carrera de psicología

Chumbes Romero, Heydy

Agradezco a mis padres, hermano, tíos y abuelos que no se encuentran conmigo; por el apoyo brindado, por cada acto y palabra de apoyo que me llevaron a estar hoy creciendo como persona y profesional.

Medina Pariona, María Guadalupe

## ÌNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
I. MARCO TEÓRICO	4
II. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de Investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	36

## Índice de tabla

	Pág.
Tabla 1 Correlación entre funcionamiento familiar y violencia familiar	18
Tabla 2 Correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia física	19
Tabla 3 Correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia Psicológica	20
Tabla 4 Nivel de funcionamiento familiar en la muestra de estudio	21
Tabla 5 Nivel de violencia familiar en la muestra de estudio	22

## Resumen

La presente Investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Violencia familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2021. En una población de 190 estudiantes de secundaria en edades de 12 a 17 años, ambos sexos, esta investigación es de tipo básico y diseño no experimental - trasversal - correlacional y descriptiva. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Violencia Familiar y Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, tercera versión. Se evidencia en los resultados la relación entre las variables funcionamiento familiar y violencia familiar una correlación inversa y significativa ( $Rho = -.50$ ); entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión violencia física de la variable violencia familiar se observó una correlación de tipo inversa y significativa ( $Rho = -.25$ ), continuando con la variable funcionamiento familiar y la dimensión violencia psicológica una correlación inversa y significativa ( $Rho = -.52$ ). Así mismo se halló un funcionamiento familiar 45.8% nivel promedio y el 27.9% un nivel bajo, mientras que en la violencia familiar el 87.4% presentan un nivel promedio y el 12.6% con alto nivel. Concluyendo que los adolescentes con percepción de violencia presentarían un bajo funcionamiento familiar.

**Palabras clave:** Violencia, funcionamiento familiar, adolescentes

## **Abstract**

The aim of this research was to determine the relationship between family violence and family functioning in secondary school students of a public educational institution in the district of Villa el Salvador, 2021. In a population of 190 secondary school students aged 12 to 17 years, both sexes, this research is basic and non-experimental design - cross-sectional - correlational and descriptive. The Family Violence Questionnaire and the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale, third version, were used as instruments. The results show an inverse and significant correlation between the variables family functioning and family violence ( $Rho = -.50$ ); between the variable family functioning and the physical violence dimension of the family violence variable, an inverse and significant correlation was observed ( $Rho = -.25$ ), continuing with the variable family functioning and the psychological violence dimension, an inverse and significant correlation was observed ( $Rho = -.52$ ). Likewise, family functioning was found to be 45.8% at an average level and 27.9% at a low level, while 87.4% of family violence was found to be average and 12.6% at a high level. It can be concluded that adolescents with a perception of violence have a low level of family functioning.

**Key words:** Violence, family functioning, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad, la familia presenta un rol importante, sin embargo, en estos últimos años podemos ser testigos del preocupante incremento en los índices de violencia que estos reflejan. Evidenciados en nuestra realidad día tras día a través de medios de comunicación; según la Organización Mundial de la Salud (2020a), la violencia es un mal social que ataca de manera expansiva en todo el mundo, atentando a la salud pública y los derechos del ser humano. Ataca sin distinción de género, edad, país, raza, religión, origen étnico, discapacidad, cultura o nivel socioeconómico.

La actual crisis mundial sanitaria causada por el covid 19 según la Comisión Económica América Latina y el Caribe y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) mostro un incremento en los índices de violencia, colocando a los niños y adolescentes como parte de la población más proclive a ser víctimas, ya que se encontraban más expuestas al contacto con su abusador. Siendo víctimas de violencia física, psicológica, negligente, sexual dentro del hogar. Reforzado por lo mencionado por la OMS (2020b) que encontró que la violencia en los menores de 18 años, fueron llevados a cabo por sus propios padres o cuidadores, personas de su entorno, se estima que hasta 1,000 millones de menores de 17 años en todo el mundo han sufrido un tipo de violencia en los últimos años.

Esta notoria y relevante problemática social que va en aumento y padecemos actualmente, muchas veces es normalizada por el desconocimiento de la misma, ante ello surge la necesidad de estudiarla a profundidad en todos sus aspectos, teniendo como base que es el conocimiento un arma fundamental para combatirla. Siendo el entorno familiar quien cumple un rol fundamental en la formación de nuestro desarrollo y aprendizaje. Es el tipo de relación que se da en la familia la que refleja el funcionamiento de la misma y a su vez tiene diversos efectos.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) se reportó 6,837 denuncias de violencia familiar en adolescentes de 12 – 17 años entre los meses de Enero y Mayo. Cifra que se intensifico tras el confinamiento donde

Solo en el mes de Enero del 2021 se recibieron atención por violencia de 4,149 niños y adolescentes siendo, el 46.4 % de 12 - 17 años, el 36.6 % niños de 6 - 11 años y 16.9 % de 0 - 5 años. Presentando cifras de violencia por tipo: física 15,447 psicológica: 10,475 y sexual: 9,582(Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes, 2021 citado en Informe del Programa Nacional Aurora, 2021). Igualmente el estudio de Kaiser (2020) los niveles de violencia se incrementaron durante la pandemia. Entre las fechas del 10 de marzo al 10 de mayo se reportaron más de 30,000 ingresos de llamadas por denuncia de violencia doméstica

Así mismo en el estudio por Talaverano (2019) de violencia de género en mujeres de los distritos de Lima Sur. El distrito de Villa el Salvador se posicionó en el tercer lugar con mayor nivel de violencia de género con 2,282 casos a nivel nacional, simultáneamente se detectó índices altos de violencia dirigido a niños y adolescentes y en el centro de emergencia Mujer del distrito que reportó 323 casos de violencia en menores varones y adolescentes y 544 casos de violencia en menores del sexo femenino, en ambos grupos en edades de 0 a 17 años. Ante lo señalado, se busca responder ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de institución educativa pública del distrito de villa el salvador, 2021?

Este estudio se justifica a nivel teórico teniendo el fin de profundizar los estudios realizados con anterioridad y comprobar si existe relación entre las variables planteadas que son el funcionamiento y violencia familiar, propiciando el refuerzo de teorías y mayor información que facilite el trabajo de futuras investigaciones. Así mismo, tiene relevancia social ya que los resultados arrojados en la investigación contribuirán a dar mayor información de esta creciente problemática a nuestra población y autoridades, para que puedan tomar las decisiones correctas reduciendo las cifras de violencia familiar el cual depende de lo saludable que sea el funcionamiento familiar, promoviendo el desarrollo óptimo y conveniente de las familias en la sociedad. Por lo tanto es desuma importancia continuar a futuro los estudios en diferentes poblaciones.

En esta investigación se tiene como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021.

Mientras que en los objetivos específicos se plantea: a) Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia física en estudiantes de secundaria b) Determinarla relación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia psicológica en estudiantes de secundaria c) Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria d) Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria.

En base a los objetivos del presente estudio se plantea como hipótesis general que existe relación entre el funcionamiento familiar y la Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

El estudio de Ruíz et al., (2019), cuyo objetivo fue identificar la perspectiva de violencia en la familia con 145 adolescentes de una escuela Cubana como muestra. Utilizando un instrumento creado para el estudio se reportó que dentro de los tipos de violencia, la psicológica se presentó en mayor frecuencia con un 65,8 %, negligencia o abandono con 39,5% y física con 34,3 % respectivamente. Hallándose en mayor frecuencia todos los tipos de violencia intrafamiliar en familias disfuncionales. Mientras que las familias alta o medianamente funcionales percibían una mayor tendencia a experimentar la violencia de tipo psicológica.

De la misma forma González et al., (2018) en el trabajo de tipo descriptivo con el fin de mostrar las características de la violencia intrafamiliar en una muestra de 164 escolares de un centro educativo del nivel secundaria de Cuba. Utilizando de instrumento la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL). Hallo que el 58.6% de los encuestados presentaron indicadores de disfuncionalidad familiar. Los adolescentes violentados evidenciaron pertenecer a estratos sociales, económicos y culturales en nivel regular o malo (70,7%) siendo el (80,2%) de familias extensas. Con inclinación predominante a ser agredidos de forma verbal (100%) encontrándose en un ambiente caracterizado por los constantes episodios de burlas, amenazas, gritos peleas, ofensas.

Dentro de esta perspectiva Procel (2017) en su investigación busco hallar la relación entre la exposición a la violencia familiar y el funcionamiento de la misma en muestra de 959 jóvenes adolescentes de una institución educativa de Ecuador, haciendo uso del Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) y el Test de Funcionamiento Familiar (FFsil). Los resultados indican que hay relación entre las variables en estudio ( $x^2= 61.71$ ;  $p= .000$ ). Así mismo las mujeres perciben una mayor exposición a la violencia dentro del hogar, seguido de una disfuncionalidad familiar adjudicándolo a un problema cultural.

Sumando a ello Wu et al. (2021) analizo la asociación del funcionamiento familiar en la relación al estrés percibido y experiencias psicóticas, en un total 4,807 adolescentes de la provincia Hunan, China. Empleando la escala de estrés

percibido (PSS-10), Community Assessment of Psychic Experiences (CAPE-8) y la escala Family APGAR. Detectando una relación significativa entre las variables, explicando que los adolescentes con un funcionamiento familiar deficiente presentan tendencia a niveles altos en estrés y a experiencia psicóticas, en comparación con aquellos que percibían una funcionalidad saludable en el hogar. Mostrando que una familia funcional serviría como un escudo protector ante la percepción de estrés, así como de experiencias psicóticas y de angustia.

A nivel nacional, Burga (2021) llevó a cabo una investigación de diseño no experimental, aplicada y de alcance descriptivo teniendo como objeto encontrar los tipos de violencia intrafamiliar con 500 escolares adolescentes de la ciudad de Chiclayo como muestra. Usando el test de Cisneros de Violencia Familiar para reunir datos. En relación a los resultados, se encontró violencia intrafamiliar moderado en 59.9% de los participantes y leve en 39.2%. Se reflejó que los niveles de violencia en hombres fueron de moderado a leve, mientras que en mujeres de moderado a severo.

Así también Chávez (2021) con el propósito de encontrar la asociación entre Violencia y funcionamiento familiar en una muestra de 124 adolescentes de Lima Norte. Administrando la prueba de Violencia VIFA y la escala Apgar Familiar. Halló una correlación inversa y representativa entre las dos variables (Rho  $-.504$ ) seguido de ello, existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de violencia familiar. Un Rho  $-.372$  con violencia física y Rho  $-.517$  con psicológica. Prevalciendo la violencia psicológica en la muestra. El 91,8% presento indicadores de violencia física y 94,1% con violencia verbal, presentando niveles de disfuncionalidad familiar entre leve a moderada.

Por su parte Varas y Vega (2020) realizaron un estudio de alcance correlacional con el objetivo de hallar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción vivencial teniendo de muestra 255 adolescentes escolares de Trujillo que presentaron violencia familiar. Para recoger la información hicieron uso de la Escala APGAR familiar y la Escala de Satisfacción con la vida. Obteniendo una correlación de efecto mayor con respecto a la funcionalidad familiar y satisfacción con la vida ( $r=.52$ ); sexo femenino mostro una significativa

entre ambas variables ( $r=.52$ ); igualmente en el tipo de violencia física ( $r= .52$ ) y psicológica ( $r= .50$ ), la familia de tipo monoparental ( $r= .57$ ), extensa ( $r= .63$ ) y noparental ( $r= .58$ ).

Otro estudio desarrollado por Flores (2018) de alcance correlacional para hallar la correspondencia en la funcionalidad familiar y agresividad en 284 escolares de secundaria de un colegio de la provincia del Callao. Se utilizó la escala APGAR familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry como instrumentos. Se evidencio el 26.8% de escolares presentan una funcionalidad familiar en nivel normal, el 46.8% muestra leve de disfunción y el 19% presenta una moderada disfunción familiar. Asimismo, se halló una correlación inversa y de representatividad entre las variables en estudio ( $r= -.260$ ;  $p= .000$ ), concluyendo que los participantes con alto nivel de funcionalidad familiar presentarían menor tendencia a conductas de carácter agresivo.

Este estudio previamente señalado se asemeja con lo encontrado en el estudio correlacional de Fernández y Franco (2018) que tuvo el fin de hallar la relación entre violencia intrafamiliar y conducta agresiva teniendo de muestra 98 estudiantes adolescentes de un centro educativo de Lima. Utilizando el Cuestionario de Conducta Agresiva de la Etapa de Vida Adolescente y el Cuestionario de Exposición de Violencia Intrafamiliar. Encontraron que 64.3% de los alumnos experimenta violencia intrafamiliar, mientras que un 35.7% no lo experimenta. Referente a conductas agresivas un 58.2% de los adolescentes muestran niveles altos de agresividad y un 41.8 % en nivel promedio. Asimismo, se halló una relación directa y representativa entre ambas variables ( $\rho= .23$ ;  $p= .022$ ).

Así también Boza et al., (2017) en su investigación de alcance correlacional con el propósito de encontrar la relación entre violencia, funcionalidad familiar y características sociodemográficas en una muestra de 291 alumnos de secundariade un centro educativo de la ciudad de Huancayo. Para reunir los datos se utilizó como instrumento el cuestionario ad hoc elaborado por los investigadores y la Escala APGAR-familiar. Se encontró que el 91,8% mostro indicadores de violenciade tipo física y 94,1% con violencia verbal presentando disfuncionalidad familiar entre leve a moderada. Por otra parte, no

se halló una correlación representativa entre violencia y el funcionamiento familiar, sin embargo, se halló una correlación significativamente con el grado de instrucción y el sexo de los adolescentes.

En base a la investigación realizada, así como la revisión de los estudios previamente señalados, es evidenciada la escasez de investigaciones de violencia familiar dirigido exclusivamente a la población de adolescentes, en vista que la mayor parte de atención en los últimos años está dirigida a la violencia en contra de la mujer a raíz de las alarmantes tasas de feminicidios del país. Del mismo modo se muestra la poca utilización de los instrumentos de medición consignados para la presente investigación, las mismas que ofrecen una reciente adaptación a la población peruana, utilizando un lenguaje claro y de fácil entendimiento que favorece al estudio de sus dimensiones respectivas en su totalidad tales como violencia física y psicológica, así como la cohesión y flexibilidad.

En relación a la comprensión de teorías y definiciones del funcionamiento familiar Olson (2000 citado en Villarreal & Paz, 2017) la describe como la interacción entre los lazos emocionales y la capacidad de adaptación de la estructura familiar antes las adversidades que susciten dentro de los episodios propios de la evolución como grupo familiar. Cumpliendo con satisfacer las demandas básicas de cada uno de los integrantes de la familia, brindándoles la oportunidad de recibir beneficio, tolerancia, libertad, manifestaciones emocionales. Es decir cubre sus necesidades biológicas y psicosociales (Martín & Tamayo, 2013). Siendo así la familia el ambiente primario de mayor importancia (Arias, 2013), que cubre las necesidades del menor, favoreciendo los pensamientos, sentimientos y conductas que contribuirá con la convivencia y la capacidad de relacionarse en su vida adulta (Espinosa, 2018).

En respuesta a lo mencionado, en los últimos años el ámbito de la salud ha cobrado mayor interés en el estudio del funcionamiento familiar. En el pasado con mayor énfasis en el reconocimiento de sus deficiencias, sin embargo en los últimos tiempos muestran inclinación por estudiar sus fortalezas y habilidades para afrontar las dificultades y se pueda así brindar el apoyo correspondiente (Castilla et al., 2014). Las familias funcionales, llegan a un unánime entre ellos

mismos teniendo sus límites claros, reflejándose en los miembros de la familia un crecimiento en sus procesos de comunicación (Olson, 2000 citado en Villarreal & Paz, 2017). En la misma línea, Higuera y Cardona (2016) destacan que comúnmente las familias estimadas como funcionales o sanas, se caracterizan por: clara y directa comunicación, roles definidos, autónomos, capacidad de resolución de problemas, unión y apoyo entre miembros.

En la actualidad el funcionamiento familiar también se encuentra expuesto a cambios tras la actual crisis sanitaria y las medidas de aislamiento impuestas por parte de las autoridades con fin de reducir el número de contagios; llevando a las familias a enfrentar nuevos desafíos tales como el aumento de tiempo compartido, que podría reafirmar la unión, pero por otro lado podría ser causante de un incremento en el estrés, así como de conflictos. Una familia con unión y capacidad de adaptación tenderá a resurgir ante esta crisis, sin embargo las familias con precedentes de desunión, límites y roles no establecidos mostrarán mayor dificultad para sobrellevarlo manifestando mayor utilización de la violencia y modelos de crianza no recomendables. (Centre for the Study of Traumatic Stress, 2020)

Entre los modelos teóricos del funcionamiento familiar, se encuentra el Modelo Circunflejo de Olson. El objetivo es describir sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el núcleo, dando a conocer el lazo familiar, como pueden dividirse, en un balance dinámico, entre los diferentes cambios (dimensión de adaptabilidad) y entre amalgamada y desligada (dimensión de cohesión). La dimensión cohesión familiar define el apego o unión de vínculo emocional entre sus miembros. Cohesión indica que tan conectada o separada se encuentra la familia entre ellos, los niveles extremos indican disfuncionalidad (Olson, 2000 citado en Villarreal & Paz, 2017).

Dentro del Modelo Circunflejo, En cohesión se tiene: a) Desligada, el cual se caracteriza límites inadecuados, los individuos son autónomos y mínima unión familiar, pasan su tiempo solo ya sea física y emocionalmente; b) Separada: cierta inter-dependencia de los miembros, unión moderada afectiva; c) conectada, moderada dependencia de la familia; límites generacionales claros; se dan para ellos mismos, amigos y familiares con una afectuosa d) aglutinada,

se definen por un alto grado de dependencia entre ellos impidiendo un crecimiento individual, límites generacionales no definidos; todas las decisiones son tomadas en común.

En relación a dimensión adaptabilidad, se establece como la habilidad para adaptarse ante cualquier cambio de roles y reglas de las relaciones, ante una situación de estrés y propia del desarrollo, es decir, un equilibrio entre cambio y estabilidad (Copey et al., 2016). Adaptabilidad se muestra en cuatro niveles: a) Rígida: liderazgo autoritario y control parental. Decisiones y roles estrictos con una aplicación sin cambios. b) Estructurada: liderazgo ocasionalmente distribuido; cierto punto de democracia y disciplina democrática; con cambios solicitados c) Flexible: Liderazgo justo, control equitativo en todos miembros, permite cambios y existe conformidad en las decisiones. d) Caótica: hace referencia a un liderazgo escaso o ineficaz; sin monitoreo; precaria disciplina, los roles no son claros y regular cambio en las normas.

En cuanto a violencia familiar, se procede a detallar las principales definiciones y teorías que la sustentan. En este sentido, según ONU (2002, citado en Sarabia, 2018) señala la existencia de tres formas de violencia: dirigida a uno mismo, hacia otro (violencia interpersonal) y violencia colectiva. De igual manera, la violencia interpersonal es separada en dos dimensiones: a) violencia comunitaria, que se da entre individuos que no tienen relación, en este sentido, pueden conocerse o no conocerse; b) violencia intrafamiliar, el cual se da entre miembros del hogar.

Así también, Matud et al., (2018) expresan que la violencia familiar es un problema social, que se vincula con el rendimiento académico desfavorablemente, dificultando la obtención de logros en los adolescentes. Donde no se estaría cubriendo las funciones elementales de la familia (Moreta et al., 2018). Asimismo, Gallegos et al., (2020) señalan que la violencia familiar, se trata de cualquier abuso dentro de la familia, con un ambiente de poder no equilibrado, causando daño físico y psicológico. Según diversos autores la violencia intrafamiliar tiene los siguientes tipos: 1) física, donde la persona dirige al otro su fuerza física, a través de golpes, causando daño corporal 2) psicológica, usando lenguaje, expresiones, humillantes e insultantes que minimizan el valor

del otro; y 3) sexual, ejerciendo el acto sexual en contra de la voluntad de la otra persona (Gallardo, 2018).

Es importante recalcar que la violencia psicológica se caracterizaría por la utilización de palabras denigrantes y dañinas, con el fin del sometimiento y la minimización de su valoración personal (Peralta et al., 2019). Ruiz de Castilla (2021) sostiene que el agresor utiliza como medio la ofensa y degradación, dañando la dinámica y función propia de la familia de apoyo y soporte. Así también, Gallardo (2018) sostiene que la violencia en la familia es toda acción y comportamiento que trae consigo daños físicos, psicológicos y/o sexuales entre los miembros del sistema familiar.

Una de las teorías que explica la violencia familiar, es el modelo conductual de Skinner, que señala que la conducta violenta se mantiene por los reforzadores que obtiene dentro de la escena violenta, siendo generalizados según el tipo de reforzador y el modelamiento elegido (Barraca, 2014). Siguiendo, la Teoría de Bandura y su aprendizaje observacional menciona que la conducta violenta ejercida es aprendida a través de observación (Copez et al., 2016). De igual forma, las conductas violentas se consolidan, cuando el sujeto obtiene recompensa, ya sea negativa o positiva, frente a la agresividad. En cambio si esta conducta es castigada, se minimiza o elimina la posibilidad de que en un futuro sea utilizada (Villarreal & Paz, 2017).

De esta manera, González et al. (2018) manifiestan que quienes viven situaciones de violencia, evidencian inclinación a copiar estas conductas, mientras que los que experimentan un ambiente cálido y asertivo mostrarían lo opuesto. En la misma línea, la teoría de violencia intergeneracional, indica que en base al aprendizaje social un sujeto puede convertirse en un potencial maltratador teniendo como base que durante su infancia ha sufrido o ha observado violencia dentro del hogar, dándole la posibilidad en un futuro de convertirse en posible abusador o víctima (Gallardo, 2018).

En base al marco teórico revisado de la violencia intrafamiliar, se entiende la persona es violentada por sus características de cultura, geográfica, religiosa y económicas, no respetando sus derechos generando daños difíciles de superar

como el desempeño en la sociedad (Syazliana et al., 2018). Al respecto, estudios señalan que las relaciones interpersonales que se caracterizan por ser saludables dentro del hogar, favorecen positivamente en el bienestar contribuyendo con la capacidad de resolver problemas (Galeano, 2017). A diferencia de los adolescentes víctimas de violencia con relaciones no saludables quienes presentarían un bajo funcionamiento familiar, afectando la forma como evalúa su ciclo vital (Manrique & Abanto, 2021). De esta forma, la ausencia de eventos violentos, es esencial para un funcionamiento adaptado y con tendencia al éxito (Rodríguez & Quiñones, 2012).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio es una investigación básica, busca maximizar datos de determinadas variables de estudio; en este sentido, generando conocimiento de un tema determinado (CONCYTEC, 2018). De tipo descriptivo - correlacional, ya que concede describir y evaluar estadísticamente la vinculación de las variables (Hernández & Mendoza, 2018)

La presente investigación es de diseño no experimental-transversal dado a que el conocimiento adquirido se recauda y se examina en una muestra específica, en un espacio de tiempo específico, en donde las variables no son manipulables (Hernández & Mendoza, 2018)

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Funcionalidad familiar**

Se define bajo el modelo circunplejo de Olson como medida de vinculación entre los parientes de una familia, así como la flexibilidad en relación a las reglas y el liderazgo establecido en el hogar (Olson, 2000)

##### **Definición operacional**

La funcionalidad familiar fue medida por medio del instrumento FACES-III. La escala en la adaptación peruana (Bazo et al., 2016) está compuesto por 20 ítems y mantiene una estructura interna de dos dimensiones, la primera es cohesión que indica el grado de unión y apoyo entre los integrantes de la familia, los niveles según puntaje son: desacoplada (1 al 29), separada (30 al 37), conectada (38 al 44) y muy conectada (45 a 50) y segundo la dimensión flexibilidad, que determina la capacidad de adaptación ante la necesidad de cambio de roles, en base a las puntuaciones los niveles son: rígida (10 al 21), estructurada (22 al 28), flexible (29 al 34) y muy flexible (35 al 50).

##### **Indicadores:**

Vinculación emocional y soporte entre miembros de familia, roles y límites claros.

## **Escala de medición**

Ordinal, ya que cuenta con alternativas para la respuesta (Hernández & Mendoza, 2018). Las opciones para responder son cinco opciones en formato Likert que van desde nunca o casi nunca (1) hasta siempre o casi siempre (5).

## **Violencia familiar**

La violencia familiar o doméstica es entendida como lo sufrido por la víctima por aspectos de cultura, geografía, religión y económica, ocasionando la violación de sus derechos como persona y daños no reparables como el desenvolvimiento ante la sociedad (Syazliana et al., 2018).

## **Definición operacional:**

La variable se midió utilizando el instrumento (CVIFA) construida y validada en una muestra peruana (Altamirano, 2020). La escala está compuesto por 46 ítems con cuatro alternativas de respuesta. El CVIFA se compone por la dimensión física, expresada en golpes, puñetes y más. Así como la dimensión psicológica con agresiones verbales, amenazas. Ambas mantienen una estructura interna. La violencia familiar tiene niveles que se establecen dentro de los siguientes puntos de corte: bajo (0 al 45), medio (46 al 91) y alto (92 al 138).

## **Indicadores**

Insultar y ofender, atentar con puñetes y golpes, agredir, discriminar, heridas y quemaduras, gritos y amenazas.

## **Escala de medición**

Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población es la totalidad de todos los casos que armonizan con una serie de características (Hernández y Mendoza, 2018). Para el desarrollo del estudio, la población estuvo conformada por 190 estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador.

El tipo de muestreo es censal, dado que se escogió al 100% de la población. Ramírez (1997) define la muestra censal cuando la muestra está formada por todas las unidades.

La muestra está compuesta por 190 estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador.

### **Criterios de inclusión**

Para el estudio se consideró a adolescentes que fueron matriculados en el año escolar 2021 y que estén cursando estudios de educación básica regular. Tenga la nacionalidad peruana de nacimiento, que estuvieran en el nivel de secundaria y tener entre 12 a 17 años de edad.

### **Criterios de exclusión**

Se excluyó aquellos estudiantes que invalidaron los cuestionarios con respuestas al azar, no los que no marcaron las pruebas completas.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de medición**

Se utilizó la encuesta como técnica, la cual sirve para recoger datos por medio de preguntas a los sujetos con el fin de obtener datos ordenados sobre conceptos de una problemática (López & Fachelli, 2015).

### **Instrumentos**

#### **Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar**

El autor es Olson et al. (1985) y adaptada en nuestro país por Bazo-Álvarez et al. (2016). El instrumento consta de 20 ítems, dirigido a edades de 12 a más, se aplica de manera individual y colectiva. En un tiempo estimado de 20 minutos con el objetivo de valorar el funcionamiento familiar en sus dimensiones de cohesión y flexibilidad.

FACES-III fue creado con la finalidad de evaluar la funcionalidad de familia. Relacionados a la versión del FACES-III, se encuentra el FACES-I, FACES-II y el FACES-IV, este último añadió la dimensión comunicación, teniendo una estructura final de tres dimensiones. La versión utilizada para el presente trabajo,

consta de 20 ítems con una escala tipo Likert, desde nunca o casi nunca (1) hasta siempre o casi siempre (5). En la adaptación peruana, Bazo et al., (2016), Halló validez por medio del Análisis factorial confirmatorio (AFC), reportando índices de ajuste adecuado AGFI= .96, ECVI= .87, NFI= .93, GFI= .97, RMSEA= .06). Para visibilizar la confiabilidad evaluó la consistencia interna de la prueba por medio del coeficiente Alfa de Cronbach (Cohesión .79 y Flexibilidad .55), Theta (Cohesión .81 y Flexibilidad .60) y Omega de McDonald (Cohesión .85 y Flexibilidad .74), mostrando valores aceptables.

### **Cuestionario de Violencia Familiar**

Es un instrumento desarrollado y estandarizado por Altamirano (2020). está conformada por 46 ítems en la escala Likert de cinco puntos que inicia de 1 (no me ocurre nunca) a 5 (me ocurre siempre) y el tiempo de administración es de 30 minutos, dirigido a edades de 12 a 17 años, con el propósito de conocer niveles de violencia familiar cuenta con dos dimensiones la violencia física y violencia psicológica, se analizó las evidencias de validez la muestra se realizó 1353 jóvenes de diferentes centros educativos de Lima Metropolitana, encontrado puntuaciones propicias para una estructura de dos dimensiones propuestos a nivel teórico.

Para el proceso de validez se utilizó la validación de constructo a través del Análisis Factorial de Exploratorio (AFE), en el cual se encontró una estructura de dos dimensiones altamente representativa ( $p < .001$ ) para cada uno de los reactivos. Mientras que para medir la confiabilidad evaluando la consistencia interna se usó el coeficiente Alfa de Cronbach una puntuación de .75 y para Dos mitades de Guttman una puntuación de .85. Estas puntuaciones revelan que el CVIFA cuenta con una buena consistencia interna (Altamirano, 2020).

### **3.5. Procedimiento**

Para la investigación, se inició con la gestión de la solicitud de autorización por parte de la coordinadora de la UCV, con la autorización se aplicó los instrumentos en el centro educativo para recaudar datos a través de cada instrumento previamente validados, con el cual se aplicaron virtualmente. Posteriormente se efectuó la producción de cuestionarios virtuales en un Formulario de Google. Luego se coordinó con los profesores de la institución

educativa para poder socializar el link del cuestionario previo consentimiento informado. Por lo consiguiente, se evaluó las respuestas de los formularios con El fin de ajustarlos a los criterios de inclusión y depurar aquellos que no cumplían con dichos parámetros. Para terminar, preparó una base de datos organizados en microsoft Excel, para procesarlos utilizando el estadístico SPSS 26. Para concluir, se elaboró las tablas e interpretaciones de las mismas, a partir de las cuales fue posible formular las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para la tener los resultados de estudio, se creó una base de datos en Excel la cual viabilizó el análisis de datos estadísticos por medio del programa SPSS 26. Se evaluó la normalidad de datos usando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual es utilizado para muestras con más de 50 participantes. Asimismo, se utilizó el Rhode Spearman para correlacionar variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Concerniente a los criterios, se tuvo como base cuatro principios: Beneficencia nos indica lo importante que es engrandecer también los beneficios para nuestros evaluados (Yip et al., 2016). No maleficencia mencionalo importante que es procurar en todo momento adoptar una conducta anticipatoria y evitativo de todo daño o perjuicio de los participantes. Preservando la confidencialidad de toda información personal de los encuestados (Moscoso & Díaz, 2018) Ante ello se tomó las medidas necesarias para iniciar la captación de datos garantizando a los adolescentes que participaron que sus datos de índole personal serán en todo momento ocultos a la vista pública, recalando la importancia de la transparencia al momento de llenar cada uno de los instrumentos.

Autonomía en la investigación hace énfasis a la facultad del participante en la toma de decisiones. Ejercer su derecho a decidir participar o no hacerlo, así como si desea retirarse antes de culminarlo (Prats et al., 2016). Es importante enfatizar en todo momento la libertad de elegir colaborar por ello esta premisa fue en todo momento recalada a los participantes. Para finalizar otro importante principio es de Justicia que implica un trato justo y equitativo a todos los

participantes sin distinción, durante todo el proceso. Independiente de sus diferencias personales, evitando en todo momento actos de discriminación. Priorizando el respeto de los derechos humanos (The Australian Council for International Development, 2017). Es indispensable generar un espacio de comodidad, evitando generar un sentimiento de desvalorización o malestar, es esta la razón por la que se priorizo un trato igualitario y de respeto como corresponde desde principio a fin.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Correlación entre funcionamiento familiar y violencia familiar*

Variables	Violencia Familiar	
	Rho	$p$
Funcionamiento familiar	-.498	.000

*Nota:* Rho= Coeficiente de correlación de Spearman;  $p$ = significancia estadística.

Se evidencia la relación entre la variable funcionamiento familiar y la variable violencia familiar. De esta manera se observa una correlación inversa y representativa entre las variables mencionadas (Rho= -.50;  $p < .05$ ).

**Tabla 2.**

*Correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia física de la variable violencia familiar*

Variables	Violencia física	
	Rho	<i>p</i>
Funcionamiento familiar	-.245	.001

*Nota:* Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; *p*= significancia estadística.

Muestra la relación entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión violencia física de la variable violencia familiar. De esta manera se observa una correlación inversa y significativa entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión violencia física (Rho= -.25; *p*< .05).

**Tabla 3.**

*Correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia psicológica de la variable violencia familiar*

Variables	Violencia psicológica	
	Rho	<i>p</i>
Funcionamiento familiar	-.522	.000

*Nota:* Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; *p*= significancia estadística.

Evidencia la relación entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión violencia psicológica de la variable violencia familiar. De esta manera se observa una correlación inversa y significativa entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión violencia psicológica (Rho= -.52;  $p < .05$ ).

**Tabla 4.**

*Nivel de funcionamiento familiar en la muestra de estudio (n= 190)*

Niveles	f	%
Bajo	53	27.9
Promedio	87	45.8
Alto	50	26.3
Total	190	100

Se observa que el 45.8% de los adolescentes tienen un nivel promedio de funcionamiento familiar y el 27.9%, presentan bajo un nivel.

**Tabla 5.**

*Nivel de violencia familiar en la muestra de estudio (n= 190)*

Niveles	f	%
Promedio	166	87.4
Alto	24	12.6
Total	190	100

Se observa que el 87.4% de los estudiantes presentan un nivel promedio de violencia familiar y el 12.6% presentan un alto nivel.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general que busca determinar la relación entre violencia y funcionamiento familiar, se acepta la hipótesis, es decir existe correlación inversa y significativa con ( $Rho = -.50$ ;  $p = .000$ ), mostrando que los adolescentes que evidencien violencia, tenderían a mostrar niveles bajos en su estructura familiar, vínculo afectivo, adaptación ante las crisis, así como el establecimiento y seguimiento de roles y normas. Este resultado se parece a lo reportado por Boza et al. (2017), Flores (2018), Chávez (2021) y Porcel (2017) que hallaron una correlación significativa entre las variables. Cabe recalcar que el adolescente violentado tiene una alta tendencia a conductas violentas en su entorno personal y a nivel social, una de las teorías que la explica es el aprendizaje por modelamiento que consta de la imitación de conductas observadas por el sujeto, en este caso con escenario dentro del hogar (González et al., 2018)

Continuando con la explicación de la violencia y el funcionamiento Franco et al. (2019) Manifiestan que los adolescentes que experimentan eventos violentos por parte de los integrantes del núcleo familiar, estaría repercutiendo en su bienestar psicológico y una valorización desfavorable del apoyo y soporte familiar concluyéndose que los adolescentes que presenten indicadores de violencia intrafamiliar, se verían afectados en su dinámica y estructura familiar. Según Olson (2000, citado en Villarreal & Paz, 2017), esto significa que la frecuencia de indicadores de violencia, afecta la percepción de funcionamiento familiar desfavorablemente. Los participantes que son víctimas de daños físicos y psicológicos en la familia, tienen tendencia a evaluar de manera desfavorable la vinculación emocional entre los miembros y su capacidad de adaptación frente a eventos estresantes a nivel global (Matud et al., 2018).

Referente al primer objetivo específico, se halló correlación inversa y representativa entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión violencia física ( $Rho = -.25$ ;  $p = .001$ ), mostrando que los adolescentes que son violentados físicamente, presentan bajos niveles de funcionamiento familiar. Estos resultados implicarían que la violencia traducida en golpes y bofetadas

traería consigo una ruptura en la comunicación y cohesión de la familia (Olson, 2000 citado en Villarreal & Paz, 2017) produciendo un desequilibrio de poder en los integrantes de la familia, causando daño físico y psicológico. De esta manera, Matud et al., (2018) reportan que la conducta violenta de uno de los miembros de la familia, se vincula con la vida insatisfecha, carente de placeres, escasa salud y actitudes tradicionales.

Esta violencia estaría también explicada a través de la teoría conductual, donde las acciones violentas son mantenidas por sistemas de recompensas que logra obtener la persona al ejecutarla. Pero si esta conducta recibe un castigo, esta se inclinaría por la reducción o extinción, causando que la probabilidad de su uso en el futuro sea en menor proporción (Villarreal & Paz, 2017). Este maltrato físico causaría estragos en la sana estructura familiar, ya que se estaría optando por la utilización de una conducta impulsiva, carente entendimiento con poca regulación de sus emociones. Boza et al., (2017)

Con respecto al segundo objetivo específico existe correlación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y violencia de tipo psicológico ( $Rho = -.522$ ;  $p=.000$ ), es decir a mayor percepción de violencia psicológica, menor funcionamiento familiar. La violencia psicológica es cuando el agresor utiliza palabras hirientes, con el fin de someter y mellar la valoración de la víctima (Peralta et al., 2019). Relacionado a lo señalado, Ruiz de Castilla (2021) indica que la ofensa y degradación son vías que usa el agresor, el cual repercute en la dinámica de la familia, dañando el soporte y apoyo que debe brindar la familia. Así un entorno familiar con humillaciones, insultos y manipulación, implicaría un desequilibrio en la vinculación de lazos emocionales y la adaptación de los miembros (Galeano, 2017). Esta ausencia de eventos violentos, es fundamental para un desarrollo óptimo que conlleva al logro del éxito (Rodríguez & Quiñones, 2012).

En relación al tercer objetivo específico de identificar el nivel de funcionamiento familiar, se halló que el 45.8% de los participantes presenta un nivel promedio, es decir no se sitúan en niveles extremos altos o bajos, manteniendo en su estructura, relaciones medianamente saludables. Teniendo en cuenta que la funcionalidad es la presencia de vínculo entre sus miembros

y la capacidad de adaptación frente a crisis; la falta de ella repercutiría en la identidad del adolescente (Bazo et al., 2017). Este nivel promedio es similar a lo encontrado por Flores (2018) y Chávez (2021). Así mismo, investigaciones mencionan que las relaciones saludables en el ambiente familiar favorecen el nivel de bienestar y la capacidad de solucionar problemas, presentando conductas adaptativas en su desarrollo (Galeano, 2017). Tal como lo menciona Wu et al. (2021) la familia es el protector primario ante el estrés y angustia en los jóvenes.

Continuando con el mismo objetivo, se halló que el 27.9% de los encuestados muestran un bajo nivel de funcionamiento familiar., indicando que los participantes se caracterizan una interacción inadecuada entre sus miembros en relación a los lazos emocionales (cohesión) y una limitada capacidad de ser capaz de cambiar su estructura y superar las dificultades de la evolución familiar. De esta manera, no se estaría cubriendo las funciones elementales de la familia (Moreta et al., 2018). En las mismas líneas, Galeano (2017) manifiesta que las relaciones sanas dentro de la familia contribuyen favorablemente la vinculación y cohesión, facilitando la capacidad de resolver problemas y factores de estrés, como la violencia intrafamiliar.

En este sentido, conviene precisar que el papel de las familias varía según las sociedades y las culturas. Centrando la atención en la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia, resaltando su reestructuración, procesamiento y paradigmas que mantiene para cumplir sus funciones vitales, como la evolución de cada miembro de la familia en el hogar, favoreciendo la socialización (Castilla et al., 2014). Ya que el núcleo familiar sin funcionalidad no contara con demostración afectiva, tiempo compartido, apoyo en el crecimiento de sus miembros, decisiones en unidad (Chávez, 2021). La actual pandemia con sus medidas de confinamiento ha evidenciado los niveles de funcionalidad, en algunos casos generando la unión en otras el enfrentamiento (Centre for the Study of Traumatic Stress ,2020)

Concerniente al último objetivo específico que tuvo como propósito identificar el nivel de violencia familiar, se mostró que 87.4% de los participantes presentan un nivel promedio, lo cual quiere decir, que los encuestados tienden

a percibir en su entorno familiar indicadores de violencia física y psicológica. Mientras que el 12% experimenta un nivel alto, indicando una violencia mayor y persistente. Ello indica que los adolescentes que recibieron de manera constante abuso físico y psicológico muestran tendencia a la desconfianza en su entorno, creyendo que serán nuevamente víctimas de violencia, experimentando depresión sentimientos de odio, miedo y angustia (Fernández & Franco, 2018). Este nivel promedio de violencia encontrado concuerda con el estudio de Burga (2021).

En este sentido, Chávez (2021) expresa que la violencia familiar afecta el bienestar en ambos sexos. En los últimos años en el país se ha ido maximizando los índices de violencia. Asociándose la violencia con la agresividad y sus efectos negativos que se generan al relacionarse (Ruiz de Castilla, 2021). Los padres educados bajo un clima violento, se inclinarían por repetir este patrón, convirtiéndolo en cadena, que lograría la creación de conductas sumisas o violentas en determinados casos (Boza et al., 2017). Las diversas formas de violencia que experimentan los jóvenes traen consigo distintas consecuencias y daños ya sea a nivel físico, psicológico o emocional, por ello es importante dejar de lado la creencia de que los gritos, castigos físicos y el sometimiento son las únicas formas disponibles, en lugar de ello es la confianza, seguridad y el afecto nuestros aliados en la crianza que permite prepararlos para la adultez (Flores, 2018).

Parte de las dificultades presentadas en la metodología de la investigación fue el conseguir instrumentos actuales con relación a la población, así también el acceso a la comunicación con los participantes, debido al cambio de las clases presenciales a clases virtuales a causa de la pandemia generando un grado de obstáculo en el recojo de datos de la población, por lo que se recurrió a implementar nuevas estrategias de comunicación haciendo la coordinación con cada tutor de aula y la utilización de plataformas de comunicación.

## VI. CONCLUSIÓN

Primera: Existe correlación inversa y significativa entre las dos variables. Indicando que los adolescentes que presentan indicadores de violencia en el hogar perciben un funcionamiento familiar es favorable.

Segunda: Se evidencia correlación inversa y representativa entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión violencia física. Manifestando a mayor percepción de violencia familiar, menor funcionamiento familiar.

Tercera: Así mismo se encontró una correlación inversa y significativa entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión violencia psicológica. De esta forma se deduce que los adolescentes que reciben agresiones verbales, humillaciones, insultos y todo tipo de daños psicológico en general, ven afectado su adaptación y lazos emocionales con los demás miembros de la familia.

Cuarta: Referente a los niveles de funcionamiento familiar, se halló que el 45.8% de los evaluados presentan un nivel promedio y el 27.9%, presentan un nivel bajo. Evidenciando que la mayor cantidad de participantes se caracterizan por mantener una relación emocional medianamente saludable y adaptada entre los miembros del hogar.

Quinta: Por otro lado, referente a niveles de Violencia familiar, se manifiesta que el 87.4% de los encuestados mostraron un nivel promedio de violencia familiar y el 12.6% presentan un nivel alto. Por lo tanto 8 de cada 10 estudiantes son víctimas o agresores de la violencia familiar. Manifestando que este grupo de adolescentes con nivel promedio de violencia, presentan tendencia a percibir niveles bajos de funcionamiento familiar, un escaso desarrollo personal y una inadecuada relación intrafamiliar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: En las siguientes investigaciones se recomienda incluir el estudio profundo de la influencia que tienen las características sociodemográficas en las variables de la actual investigación.

Segunda: Desarrollar futuras investigaciones donde se busque encontrar la relación de las variables estudiadas junto a otras variables poco desarrolladas en nuestra sociedad. Tales como funcionalidad familiar en relación al consumo de drogas, suicidio, anorexia, ansiedad, depresión, coeficiente intelectual.

Tercera: Realizar futuras investigaciones utilizando un mayor número de población que favorezca una mayor consistencia de investigación que permita generalizar resultados.

Cuarta: Realizar talleres donde los padres puedan participar, así también los adolescentes y docentes acompañados por un profesional de la salud mental, que brinde las pautas que se necesitan para una correcta gestión de la comunicación y el uso de modelos de educación positivas.

Quinta: Tener en cuenta por parte de nuestras autoridades la importancia de la realización de una campaña de salud mental accesible para toda la sociedad, así como la aplicación de las leyes actualmente vigentes a fin de maximizar el nivel de confianza de la población hacia las autoridades. Es importante desarrollar un plan que permita que toda institución educativa cuente con un establecimiento de salud mental.

## REFERENCIAS:

- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_267af8edbf238662c9ae3d10860bcdba](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_267af8edbf238662c9ae3d10860bcdba)
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Revista Avances en Psicología*, 22 (1), 23-34. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Barraca, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta. Una guía para su puesta en práctica*. Editorial Síntesis.
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. & Bennett, I. (2017). The three-dimensional (3-D) circumplex model: on the non-curvilinear measurements of the FACES-III. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 34, 152-153. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.341.2782>
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. & Bennett, I. (2016). Psychometric properties of the family functionality scale faces-III: a study in Peruvian adolescents. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33, 462-470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Boza, N., Maldonado, F., Morales, M. & Meléndez, J. (2017). School violence, family functionality and sociodemographic characteristics in a public educational institution of Huancayo- Perú. *Revista Enfermería Herediana*, 10(2), 123-130. DOI: <https://doi.org/10.20453/renh.v10i2.3368>

- Burga, D. (2021). *Tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional en el distrito de Pomalca, octubre–diciembre, Chiclayo 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20500.12423/3340>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. & Valdivia, A. (2014). Perception of family functioning: psychometric analysis of Family APGAR Scale in adolescents in Lima. *Revista Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Centre for the Study of Traumatic Stress (2020). *Managing Family Conflict During Home Isolation During the Covid-19 Pandemic: The Couples Uniformed Services University*. <https://cutt.ly/jldDIWK>
- Chavez, D. (2019). *Violencia familiar y funcionamiento familiar en adolescentes de Lima Norte, 2021*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70070>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Protección social para familias con niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe: un imperativo frente a los impactos del COVID-19*. <https://bit.ly/3oDeZTc>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (2018). *Tipos de investigación*. <https://cutt.ly/UEH7biP>
- Copez, A., Villarreal, D. & Paz, A. (2016). Psychometric Properties of the Family Communication Scale in College Students. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 31-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v35i01.03>
- Espinosa, E. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar santo marianita de la ciudad de Ambato*. (Tesis de

Licenciatura). Pontificia Universidad católica de Ecuador, Ecuador.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2441>

Fernández, M & Franco, P. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos - Lima 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2300>

Flores, M. (2018). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25495>

Franco, F., Osorio, A. & Cervantes, X. (2019). Relationship between psychological well-being, academic performance and bullying in university students. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 301-308.  
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Galeano, R. (2017). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en funcionarios de una Institución Educativa. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 37-38.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6235581>

Gallardo, E. (2018). *Violencia intrafamiliar. Guía de detección*.  
<https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato- Intrafamiliar.pdf>

Gallegos A., Sandoval A., Espín M. & García, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1 (3), 139-148.  
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97>

- González, J., Higinio, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12 (3), 273-285. <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926>
- Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes. (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. <https://bit.ly/3pMQ6Ux>
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Higueta, L. F., & Cardona, J. A. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*, 9(2), 167–178. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012–2019*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/)
- Kaiser, A. (2020). *Violencia domesticas: La otra pandemia en el Perú*. <https://bit.ly/3IFmfGe>
- López, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Manrique, Z., Abanto, S. (2021). Violencia familiar e inteligencias múltiples en estudiantes de una Facultad de una Universidad, Ucayali 2020. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo Ucayali, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61675>

- Martin, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60–71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>
- Matud, P., Fortes, D., Martín, E. & Fortes, S. (2018). *Violencia contra las mujeres. España: Sociedad Latina de Comunicación Social.* <http://cuadernosartesanos.org/Psicologia/2018/cdp07.pdf>
- Moreta, R., Lopez, C., Gordón, P., Ortíz., W., & Gaibor, I. (2018). Satisfaction with Life, Psychological and Social Well-being as Predictors of Mental Health in Ecuadorians. *Actualidades en Psicología*. 32(124), 111-125. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n124/2215-3535-ap-32-124-112.pdf>
- Moscoso, L. F., & Diaz, L. P. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51–67. <https://www.redalyc.org/journal/1270/127054340004/html/>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital & Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Organización Mundial de la Salud. (2020a). *La FIFA, la OMS y la Comisión Europea lanzan la campaña #SafeHome.* <https://www.who.int/es/news/item/26-05-2020-fifa-european-commission-and-world-health-organization-launch-safehome-campaign-to-support-those-at-risk-from-domestic-violence>
- Organización Mundial de la Salud (2020b). *Violencia contra los niños.* <https://bit.ly/3rSHmP1>
- Prats, J., Salazar, R., & Molina, J. (2016). Implicaciones metodológicas del respeto al principio de autonomía en la investigación social. *Revista Andamios*, 13(31), 129–154. <https://www.redalyc.org/journal/628/62846700007/html/>

- Procel, M. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con exposición a violencia intrafamiliar en adolescentes del bachillerato zona 7 Ecuador, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18256?mode=full>
- Ramírez, T. (1997). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Editorial Panapo.
- Rodríguez, Y. & Quiñones, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5 (1), 7-17.  
<https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772>
- Ruiz de Castilla, J. (2021). *Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas de Coracora, Ayacucho 2020*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar vallejo, Lima, Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62598>
- Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y. y Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), 71-81. <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669/1752>
- Sarabia, S. (2018). Violencia: una prioridad de la salud pública. *Revista Neuropsiquiatra*, 81(1), 1-2.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v81n1/a01v81n1.pdf>
- Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K. & Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *International Journal for Studies on Children*, 4, 84-92.  
[https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4\\_019.pdf](https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4_019.pdf)
- Talaverano, V. (2019). *Prevalencia de la violencia de género en Lima Sur*.  
<https://fovida.org.pe/publicacion/prevalencia-de-la-violencia-de-genero-en-lima-sur/>

The Australian Council for International Development (2017). *Principles and Guidelines for ethical research and evaluation in development*.  
<https://bit.ly/3sqizlZ>

Varas, K. & Vega, E. (2020). Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas\\_YKK-Vega\\_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas_YKK-Vega_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Wu, Z., Zou, Z., Wang, F., Xiang, Z., Zhu, M., Long, Y., Tao, H., Palaniyappan, L., & Liu, Z. (2021). Family functioning as a moderator in the relation between perceived stress and psychotic-like experiences among adolescents during COVID-19. *Comprehensive Psychiatry*, 111. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2021.152274>

Yip, C., Reena, N. & Leong, B. (2016). *Legal and ethical issues in research*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5037952/>

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Funcionamiento Familiar	La funcionalidad familiar es definido bajo el modelo circunplejo de Olson como el grado de unión afectiva entre miembros de una familia, así como la flexibilidad en relación a las normas y el liderazgo establecido en el hogar (Olson et al, 1985)	Se midió el funcionamiento familiar mediante la escala FACES III de Marcur Olson, adaptado en Perú por Juan Carlos Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo Bazo-Alvarez, Jeins Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy y Ian M. Bennett (2016)	Cohesión	Muy conectada	Ordinal  1. Muy Alta 2. Alta 3. Baja 4. Muy baja
				Conectada	
				Separada	
				Desacoplada	
			Adaptabilidad ò Flexibilidad	Muy flexible	
				Flexible	
				Estructurada	
				Rígida	

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Violencia a familiar	La violencia intrafamiliar, se entiende la persona es violentada por sus características de cultura, geográfica, religiosa y económicas, no respetando sus derechos generando daños difíciles de superar como el desempeño en la sociedad (Syazliana et al; 2018).	Se midió la violencia familiar utilizando el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Livia Altamirano y Castro Reyli (2020)	<p>Violencia Física</p> <p>Violencia Psicológica</p>	<p>Agresión con manos</p> <p>Agresión con objetos</p> <p>Consecuencias del maltrato</p> <p>Heridas</p> <p>Quemaduras</p> <p>Agravio</p> <p>Censurar</p> <p>Distanciamiento afectivo</p> <p>Gritos</p> <p>Clima de miedo</p>	<p>Ordinal</p> <p>1. Alto</p> <p>2. Medio</p> <p>3. Bajo</p>

## Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E ITEMS		METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y violencia familiar en estudiantes de secundaria de Institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021?	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Variable 1: Funcionamiento familiar</b>		
	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021	Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021	Dimensiones	Ítems	
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>			
	<p>. Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia física en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021</p> <p>.Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021</p> <p>1. Describir el nivel de la dimensión de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021</p> <p>2. Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021</p>	<p>H1. Existe relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia física en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021</p> <p>H2. Existe relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y la dimensión violencia psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021</p>	<p>1. Cohesión :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muy conectada</li> <li>▪ Conectada</li> <li>▪ Separada</li> <li>▪ Desacoplada</li> </ul> <p>2. Adaptabilidad ò Flexibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muy flexible</li> <li>▪ Flexible</li> <li>▪ Estructurada</li> </ul> <p>Rígida</p>	<p>1,3,5,7,9,11,13,15,17,19</p> <p>2,4,6,8,10,12,14,16,18,20</p>	<p>Tipo: Básica descriptivo- correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental y transversal.</p>

			<p>1. Violencia Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agresión conmanos</li> <li>▪ Agresión conobjetos</li> <li>▪ Consecuencias del maltrato</li> <li>▪ Heridas</li> <li>▪ Quemaduras</li> </ul>	1 al 22		
<b>INSTRUMENTOS</b>			<p><b>INSTRUMENTO 1:</b> FACES III de Marcur Olson, adaptado en Perú por Juan Carlos Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo Bazo-Alvarez, Jeins Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy y Ian M. Bennett</p>	<p>Escala cohesión real tiene confiabilidad moderadamentealta 0,85 mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada 0,74. Para la escala cohesión- ideal la confiabilidad es moderadamente alta 0,89, lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal 0,86. El FACES-III tiene confiabilidad y validez suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual.</p>		
			<p><b>INSTRUMENTO 2:</b> Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Livia Altamirano y Castro Reyli (2012)</p>	<p>La prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach .855, Dosmitades de Guttman .852, la correlación de Spearman .852 demostrando confiabilidad. Al realizar la validez de contenido la V de Aiken calculada fue del 100%, los cinco expertos indicaron que los ítems responden a las dimensiones, y a la variable violencia familiar. El KMO su valor .920, Bartlett 0.000.</p>		

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Instrumento violencia familiar “VIFA”

Altamirano (2020)

Estimado/a Estudiante

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, así mismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (H) (M)

Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumple sus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				

11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chinchones.				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas del castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				

25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público.				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre crítica tu vida.				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumple sus tareas.				
36	En tu familia y los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				

43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

### Funcionamiento Familiar - FACES III

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: M( ) F( )

I.E.: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:**

Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre
1	2	3	4	5

#### ¿CÓMO ES SU FAMILIA?

1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5

16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

***Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación***

## Anexo 4. Formulario Google Forms

# FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2021

Estimado participante:

Recibe un saludo cordial de Heydy Chumbes Romero y Maria Medina Pariona; bachilleres de la carrera de psicología.

Te invitamos a llenar el siguiente cuestionario y contribuir así con nuestra investigación

Tu participación es voluntaria, tu información brindada a través del cuestionario es confidencial. El presente cuestionario tiene un total de 63 ítems. El tiempo de aplicación general es de 30 minutos aproximadamente. La información obtenida será utilizada estrictamente para fines académicos por lo que te pedimos responder en completa sinceridad.

Para el desarrollo del siguiente cuestionario debes cumplir con los siguientes requisitos:

1. Ser estudiante de secundaria
2. Edad en el rango de 12 a 17 años

Si tienes alguna consulta o deseas conocer más sobre nuestra investigación, puedes comunicarte con nosotras al siguiente correo: [hchumbes@ucv.edu.pe](mailto:hchumbes@ucv.edu.pe)

Agradecemos tu participación en nuestra investigación, la cual servirá brindando datos reales a nuestro estudio.

El siguiente cuestionario es para un trabajo rigurosamente académico. La información dada será confidencial. ¿Usted está de acuerdo en participar? \*

- SI
- NO

Link: <https://docs.google.com/forms/d/1bxh2o5nA-JA6qELF56p-uYcdEvT44nPE-c9WjCPG7SI/edit>

## Anexo 5. Autorización de uso de instrumento VIFA:



**joss ch**

jue, 7 oct, 12:16



Buenos días estimada Dr. Livia Altamirano Ortega, le saluda Heydy Chumbes Romero con DNI 478444749 y María Guadalupe Medina Pariona...

---



**Livia Altamirano Ortega** <altamiranolivia197@gmail.com>

vie, 8 oct, 20:33



para mí ▾

Buenas noches disculpe la demora en contestar a su pedido, no hay ningún problema en que emplee el cuestionario VIFA en su investigación debiendo hacer el uso debido.

Éxitos.

Dra Livia Altamirano Ortega



**joss ch** <heydychumbes.r@gmail.com>

sáb, 9 oct, 16:14



para Livia ▾

Buenas tardes estimada, muchas gracias por el apoyo. Que tenga un excelente día. Saludos cordiales

## Anexo 6. Autorización de uso de instrumento FACES III:



**joss ch**

mar, 21 sept, 12:17

Buenas tardes estimado Dr. Juan Carlos Bazo Alvarez, le saluda Heydy Chumbes Romero con DNI 478444749 y María Guadalupe Medina Pa...



**Juan Carlos Bazo Alvarez** <juan.bazo.a@gmail.com>

mar, 21 sept, 14:39

para mí ▾

Estimada Heydy,

Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorizacion para usar los materiales devengados de nuestros estudios con el FACES-III, con fines estrictamente académicos (no comerciales).

Te recomendamos revisar el adjunto y esta pagina que hemos preparado ([aqui](#)).

Exitos en vuestra tesis,

## Anexo 7. Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ate, 02 de noviembre del 2021

Sr. Mejía Camargo Wilfredo

Director de la Institución Educativa pública

República de Nicaragua N° 6076

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a las estudiantes **Chumbes Romero, Heydy Josselyn** identificada con **DNI 47844749**, código universitario **N° 7002481560** y **Medina Pariona, Maria Guadalupe** con **DNI 75405093**, código universitario **N° 7000835153**, matriculadas en el Programa Taller de Elaboración de Tesis; quienes desean realizar su trabajo de investigación sobre: "**Funcionamiento familiar y violencia familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2021**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**MG. EDITH HONORINA JARA AMES**

*Coordinadora de E.P de Psicología*

*UCV Campus Lima Ate*

## Anexo 8. Autorización de institución educativa para aplicación de prueba:

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



COLEGIO 6076 REPUBLICA DE NICARAGUA  
Unidad de Gestión Educativa N° 01 San Juan de Miraflores

15 de noviembre de 2021.

### PERMISO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

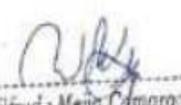
**Mg. Edith Honorina Jara Ames**  
**COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA**  
**FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ATE**  
Presente.-

**ASUNTO:** Se Autoriza Trabajo de Investigación

Por medio del presente, es grato dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que, se autoriza a la srta. Chumbes Romero, Heydy Josselyn identificada con DNI 47844749, y Medina Pariona, María Guadalupe con DNI 75405093, a realizar el trabajo de investigación "Violencia Familiar y Funcionamiento familiar en Estudiantes de Secundaria de Institución Educativa Pública del Distrito de Villa El Salvador, 2021".

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

   
Wilfredo Mejía Camargo  
DIRECTOR

Wilfredo Mejía Camargo  
Director de IE 6076

## Anexo 9. Tablas

### Análisis de normalidad de las variables en estudio

*Prueba de normalidad de las variables funcionamiento familiar y violencia familiar.*

Variables	K-S	gl	<i>p</i>
Cohesión	.083	190	.003
Flexibilidad	.073	190	.015
Funcionamiento familiar	.066	190	.040
Violencia física	.301	190	.000
Violencia psicológica	.184	190	.000
Violencia familiar	.211	190	.000

*Nota:* gl= Grados de libertad; K-S= Kolmogorov-Smirnov; *p*= Significancia estadística.

En la tabla 6, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con la finalidad de analizar la normalidad de las variables y sus respectivas dimensiones, concluyéndose que siguen una distribución no normal, debido a que el valor *p* fue menor a .05; por ende, se hará uso de estadísticos no paramétricos para el análisis inferencial de los datos.

## Análisis de confiabilidad de las pruebas en estudio

*Análisis de fiabilidad de los instrumentos en la muestra de estudio (n= 190).*

	Estadísticos de fiabilidad	
	$\alpha$	$\omega$
FACES III 20 Ítems	.883	.890
Cohesión (ítems impares)	.898	.899
Flexibilidad (ítems pares)	.669	.687
CVIFA 46 Ítems	.961	.967
Violencia física (1 a 22)	.959	.962
Violencia psicológica (23 a 46)	.938	.943

*Nota:*  $\alpha$ = Coeficiente alfa de Cronbach;  $\omega$ = Coeficiente omega de McDonald's

En la tabla 7, se aprecia que las puntuaciones de consistencia interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach son superiores a .70 para los instrumentos de medición FACES III y CVIFA, al igual que para el coeficiente Omega de McDonlad un instrumento se considera confiable a partir de 0.70; por lo que se concluye que los instrumentos son confiables.

**Tabla 8****Baremos de la FACES III (Funcionamiento Familiar)**

<b>PC</b>	<b>PUNTAJES DIRECTOS</b> (Escala Global)	<b>CATEGORÍAS</b>
1	30	<b>BAJO</b>
2	34	
3	36	
4	39	
5	41	
10	44	
15	48	
20	52	
25	55	
30	56	
35	58	
40	60	
45	63	
50	64	
55	66	
60	68	
65	68	
70	71	
75	72	<b>ALTO</b>
80	74	
85	76	
90	79	
95	82	
96	84	
97	88	
98	90	

99	95	
<b>X</b>	62.81	
<b>DE</b>	13.23	
<b>Mínimo</b>	20	
<b>Máximo</b>	100	