



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Uso de los recursos digitales y desempeño docente en una
institución educativa pública del distrito de La Unión,
Huánuco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Fabian Cruz, Lis Doris (orcid.org/0000-0001-9059-1251)

ASESOR:

Dr. Bizarro Flores, Wilfredo Hernan (orcid.org/0000-0003-0267-6322)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a las personas que se esmeran por mejorar la calidad de la educación.

Agradecimiento

A mis padres por brindarme la mejor herencia de la vida que es mi educación, a mis hermanas y sobrina por su apoyo incondicional que me brindan día a día.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población y muestra	17
Tabla 2 Validadores del instrumento	18
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	20
Tabla 4 Baremo de las variables y dimensiones	21
Tabla 5 Correlación entre recursos digitales y desempeño docente	22
Tabla 6 Correlación entre acceso a la información y desempeño docente	23
Tabla 7 Correlación entre la comunicación y desempeño docente	24
Tabla 8 Correlación entre la creación de contenido y desempeño docente	25
Tabla 9 Correlación entre la seguridad y desempeño docente	26
Tabla 10 Correlación entre la resolución de problemas y desempeño docente	27

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre recursos digitales y desempeño docente en una institución educativa del distrito de La Unión, Huánuco, 2022; se ubica en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño no experimental de corte transeccional, nivel correlacional. Se utilizó el método hipotético deductivo. Se contó con una población y muestra censal de 80 docentes. Para el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento los cuestionarios para así determinar la relación entre recursos digitales y desempeño docente, con una fiabilidad de Cronbach de 0,960 y 0,917 respectivamente. El resultado obtenido fue un valor de coeficiente de Rho de spearman de 0,645 y un valor de significancia bilateral de $p= 0,001$ menor que 0,05, por ello se concluye que existe una correlación positiva moderada entre las variables consideradas, refutando la hipótesis nula.

Palabras clave: Recursos, digitales, desempeño, docente, TIC.

Abstract

The objective of this research was: to determine the relationship between digital resources and teaching performance in an educational institution in the district of La Unión, Huánuco, 2022; It is located in the quantitative approach, applied type, non-experimental design of transactional cut, correlational level. The hypothetical-deductive method was used. There was a population and census sample of 80 teachers. For the data collection process, the survey technique was used and the questionnaires as an instrument to determine the relationship between digital resources and teaching performance, with a Cronbach reliability of 0.960 and 0.917, respectively. The result obtained was a Spearman's Rho coefficient value of 0.645 and a bilateral significance value of $p= 0.001$ less than 0.05, therefore it is concluded that there is a moderate positive correlation between the variables considered, refuting the null hypothesis.

Keywords: Resources, digital, performance, teacher, ICT.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia trajo diversas consecuencias a nivel mundial en diversos ámbitos de la humanidad. No es la excepción la educación y fue la más afectada debido a que el sistema educativo no reaccionó de manera oportuna y rápida como lo afirman (Esteche y Gerhard, 2020). Es preciso señalar que, de acuerdo con las estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura un aproximado de mil doscientos millones de escolares a nivel mundial fueron afectados a causa del cierre de las escuelas y universidades debido a las medidas adoptadas por la pandemia (UNESCO, 2020). Del mismo modo, Faramiñan (2020) acota que el Covid 19, afectó a nivel mundial las condiciones en cuanto a la educación, frente a ello, los maestros como líderes activos del sector educativo reflexionan sobre su labor con los estudiantes y lideran así el camino para poder generar nuevas oportunidades mediante el uso de los diversos recursos tecnológicos, en espacios diferentes como el hogar, la escuela y la sociedad.

Los recursos digitales transforman nuestro modo de vivir en distintos aspectos tales como las formas de aprender y entender, el modo de comunicarnos e interrelacionarnos, pues el proceso de generación y transmisión de la información se convirtió en poder y la competitividad y productividad educativa se volvió más dependiente de ella, esto sorprende porque en aspectos que se relacionan con el desarrollo del proceso educativo, nunca antes se había requerido un aprendizaje continuo. Es tal, la realidad que, en las dos últimas décadas la rápida difusión y desarrollo de las nuevas tecnologías dio lugar a la transformación en la educación (Carraro y Trinder, 2021).

Asimismo, cuando el virus se propagó, el contagio incrementó a nivel mundial, esto obligó a las organizaciones educativas que cerraran sus ambientes e iniciaran con las actividades virtuales, ello implicó, el empleo de los recursos digitales. Según datos de la UNESCO (2020) tan solo en el tercer mes del año 2020 se afectó al 98% de personas entre docentes y estudiantes en América Latina, esto se refleja en cifras numéricas a un total de 23,4 millones de personas. Además, 114

millones de estudiantes dejaron la educación presencial según aproximaciones de fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2021).

En Latinoamérica, una determinada cantidad de organizaciones educativas cuentan con recursos virtuales implementados y también en sus hogares según fuentes de información de los censos de población que se realizó en la década del (2010-2017) en cada país, sin embargo, una gran parte de ellos, no tuvieron implementadas adecuadamente los recursos tecnológicos para una educación a distancia. Es así como señalan Konovalenco y Nadolska (2020) la utilización y manejo de los recursos virtuales son elementales y necesarias en el desarrollo tanto de la labor pedagógica del maestro como en la prosperidad de un país. Siendo esto necesario de perfeccionar en la enseñanza con métodos virtuales, incluye la creación de modelos de aprendizaje, la reconstrucción del trabajo docente, la formulación de pautas de educación de intervención técnica y la flexibilización de los métodos de evaluación. Por ende, es de suma importancia que las organizaciones educativas implementen los recursos digitales como estrategia para desarrollar actividades, contenidos y niveles de participación activa de docentes (Ligaretto, 2022).

En nuestro país, de acuerdo al Ministerio de Educación 705 mil niños, niñas y adolescentes interrumpieron sus estudios entre los años 2019 y 2020 o se encuentran en riesgo de hacerlo, entre estos 597 mil pertenecen a escuelas públicas y en su gran mayoría son estudiantes del nivel secundaria (MINEDU,2021). Según los autores Gómez-Arteta y Mamani-Escobar (2021) indican que en la actualidad en nuestro país se observó diversas carencias en el sector educativo, lo cual lleva a la desigualdad de oportunidades para la enseñanza a distancia que emplea los recursos virtualizados, ya que es un país desigual en la tenencia de la cobertura, infraestructura, calidad educativa y el acceso a los recursos digitales, debido a la brecha digital que existe.

Asimismo, se ubicó a una institución educativa (IE) pública perteneciente al distrito de La unión, región Huánuco, donde actualmente, los maestros laboran de manera semipresencial y en otros casos de manera presencial, por lo que se

observa que tiene en cuenta una educación híbrida la misma que no deja de lado la utilización de los recursos virtuales en la aplicación de las actividades de aprendizaje. Sin embargo, como explica el líder de esta institución, se identificó la existencia de diversas deficiencias para el desarrollo de la educación híbrida como son: la carencia de recursos digitales y su manejo inadecuado, baja cobertura de señal, la falta de inserción de los recursos tecnológicos dentro de las actividades de aprendizaje, temáticas inadecuados para el entorno virtual y desconocimiento sobre recursos digitales ya que existen docentes que temen a las transformaciones y prosiguen con el uso de la enseñanza tradicional pese a que lo amerita, debido a que los estudiantes desarrollan el uso de los recursos tecnológicos con mucha facilidad (Tarazona, 2021). Del mismo modo, Daniel (2020) plantea una pregunta relacionada al plan de estudios la cual debería emplear el docente para la enseñanza virtual en tiempos de pandemia donde indica que esto dependerá del contexto de las organizaciones.

Del mismo modo, esta investigación se justificó porque surgió la necesidad de determinar la relación del uso de recursos digitales y desempeño docente en una IE, en el aspecto teórico se procedió con la revisión de diversas fuentes sobre la teoría de las dos variables consideradas, que nos permitió realizar el análisis y la verificación del estudio. En lo práctico, se trabajó en base a resultados arrojados de la investigación para contribuir a mejorar la educación en nuestra sociedad y finalmente en el aspecto metodológico se procedió con la validación de los instrumentos a darse uso para así poder obtener resultados que sean de credibilidad.

Con respecto a las preguntas de investigación se planteó: como problema principal: ¿Qué relación existe entre el uso de recursos digitales y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022?; y Como problemas específicos: (a) ¿Qué relación existe entre el acceso a la información y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022?; (b) ¿Qué relación existe entre la comunicación y desempeño docente en una institución educativa del distrito de La Unión, Huánuco,

2022?; (c) ¿Qué relación existe entre la creación de contenidos y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022?; (d) Qué relación existe entre la seguridad y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022? y e) ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022?.

Como objetivo principal se planteó determinar la relación que existe entre el uso de los recursos digitales y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022. Así también se tiene los objetivos específicos: (a) Identificar la relación que existe entre el acceso a la información y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022; (b) Identificar la relación que existe entre la comunicación y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022; (c) Identificar la relación que existe entre la creación de contenidos y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022; (d) Identificar la relación que existe entre la seguridad y desempeño docente en una institución Educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022; y, e) Identificar la relación que existe entre la resolución de problemas y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022.

Como hipótesis principal se planteó: Existe relación significativa entre el uso de los recursos digitales y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022. Del mismo modo se planteó como hipótesis específicos las siguientes: a) Existe relación significativa entre el acceso a la información y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022; b) Existe relación significativa entre la comunicación y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022; (c) Existe relación significativa entre la creación de contenidos y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La unión, Huánuco, 2022; (d) Existe relación significativa entre la seguridad y desempeño

docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022; y e) Existe relación significativa entre la resolución de problemas y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se hizo una revisión sobre los estudios que se realizaron internacionalmente como: Santana (2020) en la tesis que desarrolló, su objetivo fue determinar la relación entre competencias digitales y desempeño docente en el ámbito Universitario de Guayaquil. Dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño aplicado no experimental, nivel correlacional y de corte transversal, en donde la población fue de un total de 200 educadores de la facultad de filosofía y tomó como muestra a 132 educadores, hizo uso de cuestionarios para la recolección de datos. Como resultado consiguió Rho de Spearman igual a 0,661 y $p=0,000$, por la cual afirma que existe una correlación significativa directa, moderada para las variables mencionadas, por lo que llegó a concluir que si existe un buen manejo de la competencia digital se mejora el desempeño docente.

Asimismo, Benítez et al. (2020) expusieron en su trabajo investigativo cómo se vincula en un contexto de emergencia sanitaria (SARS CoV 2) el desempeño del educador con el uso y manejo de las plataformas virtuales, los elementos seleccionados para la muestra fueron 14 docentes de Nayarit - México. La investigación obtuvo como resultado que el 73.46% de los profesores demuestra una preparación planificada al momento de hacer uso de las plataformas en línea, además el 67.04% de docentes demuestra interactividad con los demás de forma constante, es así como se evidencia su desempeño laboral. Finalmente, concluyen que los maestros que alcanzan usar más las herramientas virtuales se desempeñan de modo eficiente en su labor pedagógica de enseñanza.

Maltos-Tamez et al. (2021) desarrollaron un artículo de investigación con el propósito de saber cómo se relaciona el uso de los medios digitales y las prácticas de conversación y participación políticas universitarios. Se trabajó con una muestra de 435 estudiantes universitarios de México. Dicho estudio fue de enfoque cuantitativo y aplicó una encuesta al grupo de muestra. El resultado más notorio fue que hubo una correlación significativa positiva entre las variables de estudio que fue entre baja a moderada, concluyeron que los medios digitales son beneficiosos e

importantes en las relaciones sociales y en la creación de contenido en el momento de la participación política de los universitarios, así como en las prácticas de conversación.

Miralles-Martínez et al. (2019) quienes desarrollaron un artículo cuyo objetivo fue analizar los vínculos entre las percepciones del profesorado en formación sobre el uso de los recursos digitales en el aula de Secundaria, y sus concepciones metodológicas y epistemológicas. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, empleó como instrumento el cuestionario, el cual aplicó a 22 universidades. De acuerdo a los resultados obtenidos, concluyeron que es necesario reforzar, en los programas de formación del profesorado, las competencias digitales docentes que lleguen más allá del simple conocimiento de las herramientas TIC.

Alcívar (2022) en su investigación fijó como propósito determinar la relación entre el uso de los recursos digitales y la enseñanza docente. Desarrolló una investigación tipo básica, de enfoque cuantitativo. Trabajó con una población y muestra de 32 educadores, se empleó la técnica de la encuesta y dos cuestionarios como instrumentos de recopilación de datos. Obtuvo como resultado ($r=0,434$; $p<0,05$) lo que evidencia que hay una correlación significativa entre las variables de estudio y concluye que los recursos digitales tienen una moderada relación con la enseñanza docente lo que llevará a la mejora de su desempeño.

Del mismo modo, se realizó una búsqueda de trabajos anteriores que se estudiaron a nivel nacional como son: Barrientos (2019) en su investigación fija como propósito establecer la relación que se da entre la competencia digital y la labor de los docentes. Desarrolló una investigación de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, ya que obtuvo los datos mediante el uso de encuestas y cuestionarios a una población de 69 educadores y tomó como muestra a un total de 59 de ellos. Obtuvieron como resultado que todos los formadores no se encuentran en el nivel bajo, por ende, este estudio. aportará para identificar los niveles y rangos que se debe priorizar para descifrar información, concluye que se da una relación favorable y moderada entre competencia digital y

desempeño de los educadores debido al siguiente resultado, coeficiente de correlación $r=0,490$ y un p valor de $0,000$ que es menor a $0,05$.

Baca (2021) propuso una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre competencias digitales y el desempeño docente, investigación de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional. Tuvo como población y muestra a 57 formadores. Obtuvo como resultado los valores de Rho de Spearman de $0,926$ y p valor= $0,000$ lo cual es referencia para su conclusión que afirma que hay una correlación positiva muy alta entre las competencias digitales y el desempeño docente.

Fernández (2022) realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer sobre la influencia entre los sistemas digitales en cuanto a la mejoría de la labor del educador en la organización de Gasuki. Hizo uso de la metodología aplicada, diseño descriptivo explicativo. La población tanto como la muestra se trabajó con un total de 50 facilitadores a éstos se les aplicó un cuestionario con enunciados que se relacionan con las dos variables. Como producto de esta investigación afirma que si hay relación positiva favorable entre las variables estudiadas con una rho de Spearman igual a $0,975$ y un sig. Bilateral igual a $0,000$.

Romero (2020) cuyo trabajo desarrollado, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre desempeño docente y competencias digitales -UPLA - 2020. Procedieron con una investigación de enfoque cuantitativo, empleó el diseño descriptivo correlacional. El número que se seleccionó para la población y para la muestra fue de 120 docentes con quienes desarrollaron cuestionarios en relación a las dos variables; se afirma que se dio una relación significativa y directa para ambas variables estudiadas; debido al siguiente resultado: un coeficiente de correlación rho de Spearman de $0,619$ y un p-valor de $0,002$.

Vintimilla (2021) en su tesis cuyo objetivo fue establecer la relación que hay entre las competencias digitales y desempeño docente en un instituto de Chiclayo. El estudio que llevó a cabo fue cuantitativo de diseño no experimental, correlacional de corte transversal, la población y muestra fue constituida con 31 formadores, para medir la variable utilizó cuestionarios. Obtuvo como resultado el valor del coeficiente

de correlación de Chi cuadrado de Pearson ($r=22,42$) con un valor de significancia bilateral ($p=0,000$), donde se evidencia que los educadores alcanzaron un nivel elevado y positivo, 87,1 % en cuanto al manejo para resolver problemas, 83,9 % en relación a seguridad y 74,2 % referente a la creación de contenido.

Soto (2021) desarrolló una investigación en la cual planteó como objetivo, fijar la relación entre el uso de recursos digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Andahuasi; el estudio fue descriptivo, diseño no experimental, la población y muestra fueron 34 maestros a los cuales se les aplicó un cuestionario con ítems que se relacionan con las variables. Se tuvo como resultado que superan el 50 por ciento de las contestaciones por lo tanto llega a la conclusión que el empleo de los recursos digitales tiene un gran impacto e influencia favorable en el desempeño docente, pues resultan importantes en la labor del profesorado.

Del mismo modo, se indagó las definiciones de las bases teóricas que sustentan a las variables. La Descripción Bibliográfica Internacional Normalizada (ISBD) 1997 considera sinónimo de recurso electrónico y lo define como material codificado los cuales deben ser operados en un ordenador esto abarca el material que necesitan dispositivos externos que funcionen en conexión a un ordenador y servicios en línea.

Cabral (2019) define recurso como cualquier bien, ya sea tangible o no que se emplea para alcanzar un objetivo en una institución u organización, del mismo modo, define a digital como la información codificada en lenguaje binario de modo que se pueda mostrar al ser humano para que lo lean en cualquier dispositivo electrónico ya sea en las pantallas, ondas de sonidos o impresiones. En tal sentido, los recursos digitales se construyen a través de herramientas digitales que ayudan a los estudiantes en sus aprendizajes.

Pascual et al. (2019) manifestaron, que la variable recursos digitales se entiende en el ámbito pedagógico como un medio que facilita la interactividad entre educandos y profesores con el propósito de formar alumnos que respondan a lo máximo en su aprendizaje en la era de la digitalización que se atraviesa. Asimismo,

Álvarez (2018) mencionó que los medios digitales posibilitan un aprendizaje cada vez más autónomo debido a que capta la atención de los educandos.

Por su parte, López y Liscano (2022) consideraron que los recursos educativos digitales se convirtieron en herramientas primordiales para el salón de clase que tiene una intención formativa, pues pueden ser manejados de manera pedagógica y están orientados a desarrollar habilidades, destrezas y autonomía de los estudiantes, lo que les permite a los discentes el mejoramiento de los procesos de aprendizaje. Gracias a estas se ayuda al fomento del aprendizaje cooperativo y al constructivismo, estimular el interés y la motivación por aprender, flexibilizar los espacios de aprendizaje y promover la digitalización y tecnológica. (Ortega y Zaravia, 2018).

Aranda (2019) menciona que el manejo de las TIC debe entenderse como un material de gran relevancia para lograr el desarrollo de un medio social factible. Es inclusivo, por lo que debe ser incluido en la educación. De igual manera, conceptualiza recursos digitales como texto, imágenes, videos, audio, texto virtual, páginas sincrónicas, entretenimiento e imágenes interactivas, los cuales ofrecen información por medio de variados formatos y así ser de provecho en el ámbito educativo.

Esta investigación considerará, en cuanto a las dimensiones de la variable recursos digitales, la posición tomada por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado INTEF 2017 en Pascual et al. (2019) las dimensiones son:(a) La dimensión de acceso a la información y datos: esta dimensión, se da en los siguientes aspectos: reconocerlo, guardarlo, organizarlo y evaluar los contenidos digitales; (b) La dimensión comunicación y colaboración: implica sumergirse en entornos digitales y participar en las redes sociales; (c) La dimensión de creación de contenidos: lo describen como la realización de enunciados relacionados entre sí, ilustraciones y grabaciones en formato digital, con el debido respeto del derecho a la propiedad y sus respectivas licencias de uso; (d) Dimensión de seguridad: se refiere a hacer uso responsable de los recursos digitales, protegerlos y preservar los datos personales e información; y, (e)

Resolución de problemas: esta dimensión cuenta con la autodeterminación del uso de recursos y tecnología digital para la resolución de problemas.

En ese sentido, Alhuay (2020) refiere que en la actualidad los educandos son nativos digitales, es por ello que los profesores deben formarse para que en su labor diaria incorporen las competencias digitales de sus alumnos, debido a que ellos tienen un manejo óptimo de esta competencia y de ese modo lograrán fortalecer sus habilidades.

Para la segunda variable el Minedu (2014) en el Marco del buen desempeño Docente (MBDD), los desempeños son considerados como actividades verificables del educador lo cual pueden ser evaluadas y descritas y que demuestran su habilidades, actitudes y conocimientos.

Por otra parte, desempeño es sinónimo de comportamiento. El desempeño abarca acciones para lograr las metas de la organización y se puede medir con el trabajo verídico del docente (Gálvez y Milla, 2018).

Gómez y Valdés (2019) conceptualizaron el desempeño docente (DD) tomando en cuenta que las evaluaciones son parte del aprendizaje profesional, el cual ayuda al docente a orientarlo y fortalecerse en su labor diario. Por lo cual, definen al DD como un proceso que debe ser definido de manera especial para optar por modelos de partida. A la vez necesita tener una organización adecuada. Por lo tanto, es relevante que toda organización lo definan con la participación activa de todos los integrantes quienes participan en la coevaluación, heteroevaluación o autoevaluación. Esto favorecerá la calificación del desempeño docente que incide directamente en el provecho escolar.

Kusumanirum et al. (2019) afirmaron que no se busca que en el contexto de educación los facilitadores hagan llegar una abundante información, sino que fomenten el desenvolvimiento de habilidades que permitan a los sujetos continuar sus estudios durante nuestra vida y desempeñarse en forma equitativa y satisfecho en el futuro. Una humanidad en constante cambio y un entorno complicado.

Además, se tomó como referencia al Minedu (2014) que en el MBDD considera tres dimensiones las cuales son (a) Dimensión cultural hace mención a una exigencia de conocer al medio que los rodea con el objeto de afrontar múltiples retos (políticos, económicos, culturales históricos y de los contextos ya sean internacionales o nacionales) para así comprender e impartir aprendizajes contextualizadas de acuerdo a las necesidades e intereses de la sociedad de hoy; (b) Dimensión política. se refiere al compromiso de los docentes de formar a los niños y niñas no sólo como humanos, sino como ciudadanos, guiados a transformar la interacción social en formas socialmente justas y equitativas, ya que la misión de la escuela también está relacionada con el desafío de constituirse como nación, como un individuo con una identidad compartida en una sociedad cohesionada, de tal modo que se construya una sociedad con igualdad, justicia, libertad, sostenidas en personas responsables y respetuosas con nuestro planeta, y en docentes que comprendan las realidades de la sociedad y sus grandes retos; y, (c) Dimensión pedagógica. Es parte del profesionalismo docente. Se trata de un conocimiento específico, saber pedagógico basado en la reflexión de la teoría y la práctica, puede recurrir a varios tipos de conocimiento para desempeñar su papel en la enseñanza del conocimiento. También se refiere a una práctica específica, la enseñanza, que requiere que los estudiantes estimulen la preparación, el interés y el deber de formarse académicamente. Requiere una ética educativa, es decir, recordar que el desarrollo y la capacidad de elegir del educando es el fin que da sentido a las conexiones que la educación brinda. En esta dimensión se pueden distinguir al menos tres aspectos básicos, que son: a) El juicio docente, esto significa tener diversos criterios, multidisciplinados y transculturales para identificar las diferentes formas de aprendizaje e interpretación existentes, y evaluar las necesidades de cada alumno en términos de necesidades y demandas de aprendizaje, y para determinar la mejor respuesta en cada situación y contexto; (b) Liderazgo inspirador, esto significa la capacidad de estimular el interés por aprender entre personas de diferentes edades, anhelos y peculiaridades, y de adquirir todas las habilidades que necesitan para adquirir confianza en las oportunidades, más allá de cualquier desventaja, en cualquier entorno socioeconómico y cultural; y, c) conexión, esto se

relaciona con construir conexiones personales con los estudiantes, especialmente sus dimensiones subjetivas y la generación de conexiones de alta significancia.

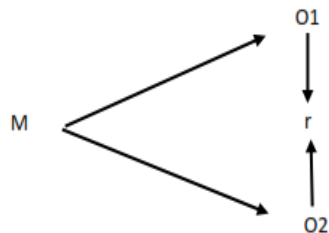
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, debido a que empleó de acuerdo a Hernandez-Sampiere y Mendoza (2018) la recopilación de datos, las mediciones numéricas y el análisis estadístico del uso de los recursos digitales y el desempeño docente en una IE pública del distrito de La Unión, Huánuco, para poder comprobar las hipótesis. Así mismo, cabe señalar que fue de tipo aplicado, ya que realizó el uso de diversos conocimientos que ya existen, con la finalidad de dar solución al problema planteado entre el uso de los recursos digitales y el desempeño docente.

Asimismo, este estudio investigativo fue de diseño no experimental, debido a que el investigador solo presencia el modo como se comportan las variables recursos digitales y desempeño docente en una IE pública del distrito de La Unión, Huánuco, sin llegar a manipularlas. También, el estudio fue de nivel correlacional puesto que su objetivo fue determinar la relación que se dará entre el uso de los recursos digitales y el desempeño docente en una IE pública del distrito de La Unión, Huánuco; fue de corte transeccional ya que los instrumentos fueron aplicados una sola vez (Pérez et al., 2018), por lo expuesto, en esta investigación se recogió la información de todos los educadores encuestados de la IE pública del distrito de La Unión, Huánuco, en un solo momento, como se muestra en el siguiente gráfico

Diagrama Correlacional



El método que se empleó fue el hipotético - deductivo ya que nos permitió plantear una hipótesis de la realidad, que posteriormente se confrontó con las

teorías sobre los recursos digitales y desempeño docente para así poder afirmar o descartar el pronóstico realizado y exponer las relaciones que hay entre la variable 1 y la variable 2, por ello, se aplicará el método mencionado.

3.2 Variables y operacionalización

V1: Recursos digitales.

Recursos digitales considerado sinónimo de recurso electrónico es definido como material codificado los cuales deben ser operado en un ordenador esto abarca el material que necesitan dispositivos externos que funcionen en conexión a un ordenador y servicios en línea (ISBD, 1997).

Así mismo, se desarrolló los ítems para cada dimensión de la siguiente manera: Acceso a la información (11 ítems), comunicación (14 ítems), creación de contenidos (11 ítems), seguridad (7 ítems) y finalmente la resolución de problemas (8 ítems).

Los indicadores se considera de acuerdo a cada dimensión: a) Dimensión búsqueda de información: navegación búsqueda y filtrado, análisis de la información, guardado y recuperación de la información, b) Dimensión de comunicación: interacción mediante las herramientas digitales, enviar información y contenidos, participación ciudadana virtual, contribución a través de herramientas digitales, netiqueta, gestión de la identidad digital, c) Creación de contenidos: desarrollo de contenidos, integración y estructuración, programación, d) Dimensión de seguridad: protección de dispositivos, seguridad y resguardo de datos personales e identidad digital, seguridad de la salud y resguardo del entorno, e) Dimensión de resolución de problemas que engloba los siguientes indicadores: resolución de fallas técnicas, identificación de necesidades y soluciones tecnológicas, innovación y usos de las tecnologías de modo creativo, identificación de lagunas en la competencia digital.

La escala de medición será ordinal y tuvo en cuenta los valores: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), siempre (4) y casi siempre (5).

V2: Desempeño docente.

Desempeños son considerados como actividades verificables del educador lo cual pueden ser evaluadas y descritas y que demuestran su habilidades, actitudes y conocimientos (Minedu, 2014).

Del mismo modo, las dimensiones se consideran el siguiente número de ítems: dimensión pedagógica (6 ítems), dimensión política (6) y la dimensión cultural (4 ítems).

De acuerdo al marco teórico se considera los siguientes Indicadores en cada dimensión: a) Dimensión pedagógica: juicio pedagógico, liderazgo motivacional y la vinculación; b) Dimensión política: sociedades menos desiguales, identidad común y ciudadanía digital; y, c) Dimensión cultural: conocimiento holístico y dilema del conocimiento.

La escala de medición será ordinal tuvo en cuenta los valores: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), siempre (4) y casi siempre (5).

3.3 Población, muestra y muestreo

Una población es una agrupación en donde todos los casos que se vinculan coinciden con determinadas características y nos interesa estudiarlas (Sánchez et al., 2018). Por lo cual se eligió la población de docentes una institución educativa del distrito de La Unión, Huánuco por el mismo hecho de pertenecer a una misma institución y a un mismo nivel que es secundaria lo cual es un total de 80 docentes.

La muestra fue censal ya que es lo misma que la población, debido a que se tomó todos los elementos de la población.

La unidad de análisis fueron los profesores de una institución perteneciente al distrito de La Unión.

Tabla 1

Población y muestra

Ítem	Población	Muestra
Docentes de una IE	80	80

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador. Cada unidad de la muestra que se seleccionó no está en función de las probabilidades, sino en función de razones que tienen relación con las cualidades y el medio de la investigación (decisión del quien investiga) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Es una serie de actividades y acciones que realiza un investigador con la intención de recopilar información para lograr un objetivo y contrastar así la hipótesis de investigación (Arispe et al., 2020). La técnica que se utilizó en este trabajo de investigación es la encuesta por ser la más conveniente para los estudios cuantitativos.

Instrumentos

Se empleó el instrumento del cuestionario, que se aplicó con una lista de enunciados interrogativas que tienen relación con las variables y sus respectivos indicadores a la vez son enlazados con el problema y la hipótesis planteada (Hernández-Sampiere y Mendoza, 2018). Se eligió el cuestionario ya que este instrumento nos permite analizar a muchas personas a la vez se puede obtener cada respuesta a través de preguntas lo cual fueron validados por los siguientes expertos mostrados en la tabla.

Tabla 2

Validadores del Instrumento

Validez por expertos			
Apellidos y Nombres	DNI	Instrumento V1	Instrumento V2
Apaza Lima, Sonia	02037034	Aplicable	Aplicable
Espinoza Aguirre, Artemio.	22505009	Aplicable	Aplicable
Rojas Lino, Klebert Hebert.	40186783	Aplicable	Aplicable

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre de origen: Cuestionario de recursos digitales.

Autor: Pascual et al (2019).

Contextualizado: Por Lis Doris Fabian Cruz.

Descripción. El cuestionario se encuentra constituido por 51 ítems, en donde cada ítem consta de 5 escalas para responder que son: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Administración: Colectiva.

Duración: El tiempo de aplicación es de 30 minutos aproximadamente.

Instrucciones para su aplicación: Los docentes eligieron, una alternativa y marcaron con un visto (✓) marque con una equis (X). Las opciones en cada uno de los ítems son las siguientes: (N) nunca (1), CN= casi nunca (2), AV= a veces (3), CS= casi siempre (4) y S= siempre (5).

Dimensiones: acceso a la información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas.

Baremos: Bajo de 51 a 118, medio de 119 a 187, alto 188 a 255.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre de origen: Cuestionario de desempeño docente

Autor: Baca Choque Sayda. (2021)

Contextualizado: Por Lis Doris Fabian Cruz.

Descripción. El cuestionario se encuentra constituido por 16 ítems, en donde cada ítem consta de 5 escalas para responder que son: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Administración: Colectiva.

Duración: Este cuestionario se aplicó por un tiempo de 15 minutos aproximadamente.

Instrucciones para su aplicación: Los maestros respondieron cada ítem conforme percibe a su persona en relación al desempeño docente, si el docente tuviera duda de algún reactivo, la misma es aclarada, de ese modo se genera la claridad adecuada en cuanto al objetivo del instrumento aplicado.

Dimensiones: Pedagógica, política y cultural.

Baremos: Bajo de 16 a 37, medio de 38 a 59 y alto de 60 a 80.

3.4.3 Validez y confiabilidad

Como los instrumentos ya se encuentran validados se optó por la adaptación de dicho instrumento para darse uso tanto en la prueba como en la aplicación al grupo de muestra del estudio en curso. Para la fiabilidad del instrumento se aplicó la prueba de control a 20 docentes pertenecientes a una institución del distrito de La Unión que cuentan con características similares a la muestra seleccionada. Del mismo modo, se empleó la fiabilidad del Alfa Cronbach es un instrumento cuya función es cuantificar y probar cuan válido y confiable son los ítems considerados en dicho cuestionario. Ya que según, la fiabilidad de la herramienta empleada es importante porque a través de ella se cuantificó y demostró el índice de validez y confiabilidad de cada uno de los ítems considerados en el cuestionario (Hernández et ál., 2017).

Según George Mallery (2003, citado en Diaz et al.,2018) se consideró las siguientes escalas de valor: mayores a 0,9 = excelentes, mayores a 0,8 =Buenos, mayores a 0,7 =aceptable y mayores a 0,5 = inaceptables.

Tabla 3*Estadísticas de fiabilidad*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Recursos digitales	0,960	51
Desempeño docente	0,917	16

3.5 Procedimientos

Se pidió la autorización al directivo de una Institución Educativa que representa la muestra. Se recolectó la información mediante dos cuestionarios una de cada variable y posteriormente se procesaron los resultados de la recolección de datos en el software SPSS y Excel. Se verificó la confiabilidad con el Alfa de Cronbach, se utilizó el coeficiente de Spearman para determinar la correlación, finalmente se tabularon los datos para su respectiva interpretación.

3.6 Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva e inferencial donde la primera se usó para la síntesis, organización y descripción de la información y la segunda se empleó en la prueba de la normalidad y contraste de las hipótesis, se aplicó el coeficiente de Spearman debido a que en la prueba de normalidad ejecutada resultó no normal, del mismo modo se usó del software SPSS versión 25.

Tabla 4*Baremo de las variables y dimensiones.*

Variable 1	Bajo	Medio	Alto
Recursos digitales	51 a 118	119 a 187	188 a 255
D1. Acceso a la información	11 a 25	26 a 40	41 a 55
D2. Comunicación	14 a 32	33 a 51	52 a 70
D3. Creación de contenidos	11 a 25	26 a 40	41 a 55
D4. Seguridad	7 a 16	17 a 25	26 a 36
D5. Resolución de problemas	8 a 18	19 a 29	29 a 40
Variable 2	Bajo	Medio	Alto
Desempeño docente.	16 a 37	38 a 59	60 a 80
D1. Pedagógico	6 a 13	14 a 22	23 a 30
D2. Cultural	6 a 13	14 a 22	23 a 30
D3. Político	4 a 9	10 a 14	15 a 20

3.7 Aspectos éticos

Se procedió con la respectiva autorización de la institución educativa, del mismo modo se respetó la identidad de los participantes, en otro de los aspectos, para evitar el plagio, se hizo uso del software Turnitin en varias ocasiones. Del mismo modo, se cumplió con los principios de ética que son: el respeto por nuestros semejantes, altruismo y la justicia. En cuanto a la redacción se respetó las normas de APA 7, guías, entre otras.

IV. RESULTADOS

Los resultados se trabajaron en función a los objetivos para así poder demostrar el grado de correlación entre las variables establecidas y sus respectivas dimensiones.

Tabla 5

Correlación entre recursos digitales y desempeño docente.

Recursos digitales	Desempeño docente	
Coeficiente de correlación de Spearman.	1,000	0,504**
Sig. (bilateral)	.	0,000
N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que existe una correlación positiva moderada entre recursos digitales y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r=0,504$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la primera variable se relaciona directamente con la segunda variable del mismo modo se podría afirmar que: si se usa los recursos digitales se tendrá la mejoría del desempeño docente debido al valor ($p=0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis general planteada.

Tabla 6

Correlación entre acceso a la información y desempeño docente.

Acceso a la información	Desempeño docente	
Coefficiente de correlación de Spearman.	1,000	0,487**
Sig. (bilateral)	.	0,000
N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla número tres como resultado una correlación positiva moderada entre acceso a la información y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r = 0,487$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la dimensión acceso a la información se relaciona de manera directa con la variable desempeño docente, en tal sentido si los docentes acceden a diversas informaciones se evidenciaría una práctica más eficaz de su labor, debido al valor ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis específica 1.

Tabla 7

Correlación entre la comunicación y desempeño docente.

Comunicación	Desempeño docente	
Coeficiente de correlación de Spearman.	1,000	0,542**
Sig. (bilateral)	.	0,000
N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla número cuatro como resultado una correlación positiva moderada entre la comunicación y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r = 0,542$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la dimensión comunicación se relaciona de manera directa con la variable desempeño docente, en tal sentido si los docentes hacen empleo de la comunicación se evidenciaría una práctica más eficaz de su labor, debido al valor ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis específica 2.

Tabla 8

Correlación entre la creación de contenido y desempeño docente.

Creación de contenido	Desempeño docente	
Coeficiente de correlación de Spearman.	1,000	0,487**
Sig. (bilateral)	.	0,000
N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla número cinco como resultado una correlación positiva moderada entre creación de contenidos y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r = 0,487$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la dimensión creación de contenidos se relaciona de manera directa con la variable desempeño docente, en tal sentido si los docentes aplican la creación de contenidos se evidenciaría una práctica más eficaz de su labor, debido al valor ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis específica 3.

Tabla 9

Correlación entre la seguridad y desempeño docente.

Seguridad	Desempeño docente	
Coeficiente de correlación de Spearman.	1,000	0,445**
Sig. (bilateral)	.	0,000
N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla número seis como resultado una correlación positiva moderada entre seguridad y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r = 0,445$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la dimensión seguridad se relaciona de manera directa con la variable desempeño docente, en tal sentido si los docentes tienen en cuenta la seguridad se evidenciaría una práctica más eficaz de su labor, debido al valor ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis específica 4.

Tabla 10

Correlación entre la resolución de problemas y desempeño docente.

Resolución de problemas	Desempeño docente	
Coeficiente de correlación de Spearman.	1,000	0,441**
Sig. (bilateral)	.	0,000
N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla número siete como resultado una correlación positiva moderada entre resolución de problemas y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r = 0,441$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la dimensión resolución de problemas se relaciona de manera directa con la variable desempeño docente, en tal sentido si los docentes son capaces de solucionar problemas se evidenciaría una práctica más eficaz de su labor, debido al valor ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis específica 5.

V. DISCUSIÓN

La investigación, aclara la relación entre recursos digitales y desempeño docente de una institución educativa del distrito de La Unión.

Con relación al objetivo general planteado, determinar la relación que existe entre recursos digitales y desempeño docente en una institución educativa del distrito de La Unión, Huánuco 2022 y de acuerdo a los hallazgos estadísticos, en tabla 5 se observa que existe una correlación positiva moderada entre recursos digitales y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r = 0,504$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la primera variable se relaciona directamente con la segunda variable del mismo modo se podría afirmar que: si se usa los recursos digitales se tendrá la mejoría del desempeño docente debido al valor ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis general planteada.

Asimismo, los resultados obtenidos son similares a los resultados del estudio de Santana (2020) pues consiguió Rho de Spearman de 0,661, con un p-valor ($p = 0,000$), por lo cual afirma que se halló correlación significativa directa moderada para las variables competencias digitales y desempeño docente y llegó a la conclusión que si existe un buen manejo de la competencia digital se mejora el desempeño docente. Rodríguez (2021) afirma que los docentes tienen la necesidad de apropiarse del uso de los recursos digitales para así poder demostrar la eficacia en su labor como docente. También, se contrastó con el estudio de Alcívar (2022) puesto que consiguió $r = 0,434$ y $p < 0,05$, lo que evidencia que hay una correlación significativa entre las variables de estudio y concluye que los recursos digitales tienen una moderada relación con la enseñanza docente lo que lleva a la mejora de su desempeño. De igual modo, Barrientos (2019) en su investigación concluye que se da una relación favorable y moderada entre competencia digital y la labor del educador debido al siguiente resultado, coeficiente rho de Spearman ($r = 0,490$) y un ($p = 0,000$) que es inferior a 0,05. También es semejante al trabajo llevado a cabo por Romero (2020) debido al siguiente resultado, un coeficiente de correlación

rho de Spearman de 0,619 y un p-valor de 0,002, por lo que afirma de esa manera que existe una relación significativa, directa y moderada entre las variables estudiadas desempeño docente y competencias digitales.

De otro lado, se tienen la investigación de Fernández (2022) que discrepan con los resultados, pues realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer sobre la influencia entre los sistemas digitales en cuanto a la mejoría de la labor del educador en la organización de Gasuki, hizo uso de la metodología aplicada, diseño descriptivo explicativo, la población tanto como la muestra se trabajó con un total de 50 facilitadores a éstos se les aplicó un cuestionario con enunciados relacionado con las dos variables. Y como producto de esta investigación afirma que hay influencia positiva fuerte entre las variables estudiadas con una rho de Spearman igual a 0,975 y un sig. Bilateral significativo menor a 0,00. De igual forma, se diferencia con el trabajo de Baca (2021) cuya investigación tuvo como resultado (Rho = 0,926 y p = 0,000) por lo que muestra una correlación positiva muy alta entre competencia digital y desempeño docente en la IE Miguel Grau Seminario del Cusco.

Con relación al objetivo específico 1, de acuerdo a la observación de la tabla 6, se observa como resultado una correlación positiva moderada entre acceso a la información y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r = 0,487$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la dimensión acceso a la información se relaciona de manera directa con la variable desempeño docente, en tal sentido si los docentes acceden a diversas informaciones se evidenciaría una práctica más eficaz de su labor, debido al valor ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis específica 1.

Este resultado posibilita que se resalte lo teorizado por Maltos-Tamez et al. (2021) quienes en su artículo de investigación señalan que el resultado más notorio fue que hubo una correlación significativa positiva entre ambas variables de estudio, por motivos que se hallaron correlaciones favorables que fue de pequeña a moderada y estadísticamente relevantes entre las dos variables, en donde el 71,8% (312) acceden a la información (noticias políticas) mediante los medios

tecnológicos. Además, estos hallazgos se refuerzan con lo obtenido por Baca (2021) pues señala que el 75% de educadores de la IE Miguel Grau posee dominio de la dimensión información.

Con relación al objetivo específico 2, de acuerdo a la observación de la tabla 7, se observa como resultado una correlación positiva moderada entre la comunicación y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r = 0,542$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la dimensión comunicación se relaciona de manera directa con la variable desempeño docente, en tal sentido si los docentes hacen empleo de la comunicación se evidenciaría una práctica más eficaz de su labor, debido al valor ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis específica 2.

Estos resultados son semejantes a los hallazgos estadísticos alcanzados por Alcívar (2022) quien consiguió ($Rho = 0,511$ y $p < 0,05$), lo que evidencia que hay una correlación directa significativa por lo que concluye que cuando un educador tiene habilidades de comunicación mejora su labor. Además, se refuerza con lo obtenido por Baca (2021) debido a que en el estudio que realizó el 61% de educadores tiene un dominio de nivel medio de esta dimensión.

Con relación al objetivo específico 3, de acuerdo a la observación de la tabla 8, se observa como resultado una correlación positiva moderada entre creación de contenidos y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r = 0,487$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la dimensión creación de contenidos se relaciona de manera directa con la variable desempeño docente, en tal sentido si los docentes aplican la creación de contenidos se evidenciaría una práctica más eficaz de su labor, debido al valor ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis específica 3.

Los datos estadísticos que arrojó, enfatiza lo señalado por Soto (2021) debido a que en su trabajo investigativo obtuvo en que el 58,8 % de educadores crea contenidos utilizando recursos digitales por lo que llegó a la conclusión que el empleo de los recursos digitales brinda un gran impacto favorable en el desempeño docente; de acuerdo a lo descrito, Alhuay (2020) refiere que el 65,5% de educadores

se encuentra en proceso en cuanto a la creación de contenidos, por lo que menciona que los profesores deben formarse para que en su labor diaria incorporen las competencias digitales de sus alumnos, debido a que ellos tienen un manejo óptimo de esta competencia y de ese modo lograron fortalecer sus habilidades.

Con relación al objetivo específico 4, de acuerdo a la observación de la tabla 9, se observa como resultado una correlación positiva moderada entre seguridad y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r = 0,445$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la dimensión seguridad se relaciona de manera directa con la variable desempeño docente, en tal sentido si los docentes tienen en cuenta la seguridad se evidenciaría una práctica más eficaz de su labor, debido al valor ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis específica 4.

El resultado conseguido se contrasta de acuerdo a la investigación de Barrientos (2019) en su investigación señala que el 70,6% de educadores lleva a cabo pruebas de seguridad antes de utilizar un recurso TIC ello conlleva a que su labor sea más eficiente. De igual manera, Benítez et al. (2020) concluyeron en su artículo científico que el educador posee dominio de la modalidad virtual conforme lo señalaron los estudiantes (80.09%).

Con relación al objetivo específico 5, de acuerdo a la observación de la tabla 10, se observa como resultado una correlación positiva moderada entre resolución de problemas y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman ($r = 0,441$), lo cual está ubicado en el intervalo de (0,40 a 0,69) por lo cual la dimensión resolución de problemas se relaciona de manera directa con la variable desempeño docente, en tal sentido si los docentes son capaces de solucionar problemas se evidenciaría una práctica más eficaz de su labor, debido al valor ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que es aceptable la hipótesis específica 5.

El resultado que se alcanzó enfatiza lo obtenido por Benítez et al. (2020) en su artículo científico, donde el 70,29% percibieron que los docentes resolvieron adecuadamente los problemas y dudas que tenían los educandos, para ello, brindaron retroalimentación. En esa misma línea Ortega y Zaravia (2018)

mencionan que ayuda al fomento del aprendizaje cooperativo y constructivismo, estimular el interés y la motivación por aprender, flexibilizar los espacios de aprendizaje y promover la digitalización y tecnológica.

Es así que, en el presente estudio, se destaca la relevancia que posee el uso de los recursos digitales pues gracias a ella se mejora el desempeño docente y por ende la educación. La educación es fundamental para el desarrollo de la comunidad y de la labor docente, pues se observa que a mayor desarrollo de las competencias se obtienen mejores resultados.

Por lo tanto, el desempeño docente en los escenarios de tecnologías educativas se convierte en casi una exigencia para el docente el empleo de los recursos digitales ya que esto mejoraría su desempeño en la enseñanza de los estudiantes debido a que actualmente el mundo entero existe una revolución tecnológica y que si no somos capaces de adaptarnos a este tipo de cambios pues vamos a quedar rezagados en una educación tradicional.

Por otra parte, se convierte en una gran debilidad la falta de implementación de los recursos digitales en las instituciones u organizaciones ya que las carencias de estos recursos digitales llevan a diversas consecuencias como son: el acceso a la información, comunicación, resolución de problemas entre otros.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Respecto al objetivo general se determinó que existe correlación positiva moderada entre recursos digitales y desempeño docente en una institución educativa del distrito de La Unión, debido al resultado de coeficiente de Spearman ($Rho = 0,504$) y el valor de ($p = 0,000 < 0,05$), ante ello se afirma que si se usa los recursos digitales mejora el desempeño docente.

Segunda:

En referencia al objetivo específico 1 se determinó que existe una correlación positiva moderada entre acceso a la información y desempeño docente debido al resultado de coeficiente de Spearman de 0,487 y el valor $0,000 < 0,05$.

Tercera:

Concerniente al objetivo específico 2 de acuerdo al resultado detallado se determinó que existe una correlación positiva moderada entre la comunicación y desempeño docente ya que se obtuvo el coeficiente de Spearman de 0,542 y el valor de $p = 0,000 < 0,05$.

Cuarta:

En relación al objetivo específico 3 se determinó que existe una correlación positiva moderada entre la creación de contenidos y desempeño docente como lo demuestra el Rho de Spearman = 0,487 y el valor ($0,000 < 0,05$).

Quinta:

En cuanto a la hipótesis específica 4 según los resultados obtenidos se determinó que existe una correlación positiva moderada entre seguridad y desempeño docente como lo demuestra el resultado del coeficiente de Spearman = 0,445 se relacionan de manera directa.

Sexta:

Finalmente, en cuanto a la hipótesis específica 5 según los resultados obtenidos se determinó que existe una correlación positiva moderada entre resolución de problemas y desempeño docente como lo demuestra el resultado del coeficiente de Spearman = 0,441, por lo que se relacionan de manera directa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda al Ministerio de Educación que realice la implementación de los recursos digitales en las instituciones educativas para así garantizar que ningún estudiante tenga menos oportunidad que los demás.

Segunda:

Se recomienda a los Directivos de las instituciones educativas a realizar un proyecto de innovación relacionado al uso de los recursos digitales para mejorar la labor docente y por ende mejorar la enseñanza en los educandos.

Tercera:

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas a dar uso los recursos digitales para mejorar en su labor como docente y adecuarse al mundo digitalizado que viven hoy en día nuestros estudiantes.

Cuarta:

Se sugiere a los investigadores realizar estudios sobre el uso de los recursos digitales en las instituciones ya que en su mayoría de los docentes de acuerdo a los resultados no manejan a cabalidad y con ello se promovería una educación innovadora y de garantía.

Quinta:

Se sugiere a los investigadores a crear y validar los instrumentos de recolección que estudie los recursos digitales y desempeño docente además podría sugerir que se realiza una investigación de tipo experimental.

REFERENCIAS

- Alcívar, J. D. (2022). *Recursos digitales y la enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa, Daule – Ecuador 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89060>
- Alhuay, M. L. E. (2020). *Gestión educativa y recursos digitales en los docentes de una institución educativa privada de Mirones Bajos, Lima, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66388>
- Álvarez, E. (2018). La utilización de los nuevos contextos digitales como una herramienta alternativa para la enseñanza de la Historia. The use of new digital contexts as an alternative tool for the teaching of History. *International Journal of New Education*, (2). <https://doi.org/10.24310/IJNE1.2.2018.5191>
- Aranda, L., Rubio, L., Di Giusto, C. y Dumitrache, C. (2019). Evaluation in the use of TIC in students of the University of Malaga: gender differences. *INNOEDUCA. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 5(1), 63-71. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2019.v5i1.5175>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A. y Arellano, C. (2020). La investigación científica Una aproximación para los estudios de posgrado. Libro Digital UIDE. Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Baca, Z. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56198>
- Barrientos, W. A. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41380>

- Benítez, R. P., Aguilar, P., Camacho, M. y Torres, V. (2020). De la Presencialidad a la Virtualidad y su Impacto en el Desempeño Docente: Un Panorama desde la Percepción de los Estudiantes: From Presence to Virtuality and its Impact on Teaching Performance: An Overview from the Perception of Students. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 7(2), 47-56. <https://terc.mx/index.php/terc/article/view/5/5>
- Cabral, B. (2019). *Recursos y medios digitales de información: Elementos teóricos y su uso desde la bibliotecología*. UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. Primera Edición. <https://acortar.link/LQclWu>
- Carraro, K. y Trinder, R. (2021). Technology in formal and informal learning environments: Student perspectives. *Global Journal of Foreign Language Teaching*. 11(1), 39–50. <https://doi.org/10.18844/gjflt.v11i1.5219>
- Daniel, J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Díaz, C., González, G., Jara-Ramírez, L. I. y Muñoz-Parra, J. A. (2018). Validation of a Classroom Management Questionnaire for pre and Inservice Teachers of English. *Revista Colombiana de Educación*, 75, 261-284. <https://doi.org/10.17227/rce.num75-8111>
- Esteche, E. y Gerhard, Y. (2020). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Docentes* 1-15. <http://formacionib.org/faactoresqueinciden.pdf>.
- Faramiñán, J. M. (2020). Aspectos jurídicos del estado de alarma y la pandemia COVID-19. *Revista Estudios Jurídicos. Segunda Época*, 1(20), 473–553. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rej/article/view/5927>
- Fernandez, I. D. (2022). *Aplicación de Sistemas Digitales para la Mejora del Desempeño Docente en la Institución Educativa Privada Gakusei, Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85973>

- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos Y Representaciones*, 6(2), 407–452. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gómez-Arteta, I. y Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: aumentando la desigualdad social en el Perú. Virtual education in times of pandemic: increasing social inequality in Peru. *Preprints SciELO*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- Gómez, L. F. y Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *Propósitos Y Representaciones*, 7(2), 479–515. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Hernández, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2017). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hil. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- IELSAC. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. Unesco. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- ISBD (ER) (1997). *International Standard Bibliographic Description for Electronic Resources*. K. G. Saur.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado (INTEF). (2017). *El Marco Común de Competencia Digital Docente*. Septiembre 2017. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Konovalenko, T. y Nadolska, Y. (2020). Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context. *The*

International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters, 166. Doi <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>

Kusumaningrum, D. E., Sumarsono, R. B. y Gunawan, I. (2019). Professional ethics and teacher teaching performance: Measurement of teacher empowerment with 42 a soft system methodology approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(4), 611–624. https://www.ijicc.net/images/vol5iss4/Pt_2/54216_Kusumaningrum_2019_E_R.pdf

Ligarretto, R. E. (2022, 1 mayo). *Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia*. *Revista Pesquisa Javeriana*. <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia/>

López, E. K. y Liscano, R. N. (2022). Flipped Classroom for the development of digital competences in secondary education. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 79(2022), 162-198. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2453>

Maltos-Tamez, A., Martínez-Garza, F. y Miranda-Villanueva, O. (2021). Digital media and university political practices in the public sphere. [Medios digitales y prácticas políticas universitarias en la esfera pública]. *Comunicar*, 69, 45-55. <https://doi.org/10.3916/C69-2021-04>

Minedu (2014), Marco del Buen Desempeño Docente. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>

Miralles-Martínez, P., Gómez-Carrasco, C., Arias-González, V. y Fontal-Merillas, O. (2019). Digital resources and didactic methodology in the initial training of History teachers. [Recursos digitales y metodología didáctica en la formación inicial de docentes de Historia]. *Comunicar*, 61, 45-56. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-04>

Pascual, M.A., Ortega-Carrillo, J. A., Pérez-Ferra, M., y Fombona, J. (2019). Competencias Digitales en los Estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria. El caso de tres Universidades Españolas. *Digital*

- Competences in the Students of Degree Primary Education Teacher. *Formación universitaria*, 12(6), 141-150. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600141>
- Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P. y Yris, H. (2018). Los Criterios de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior. *Perspectivas Docentes*, 28(63), 60-68. <https://doi.org/10.19136/pd.a28n63.2639>
- Romero, H. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Peruana Los Andes*. [Tesis de Especialización, Universidad Peruana Los Andes], Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1725>
- Ortega, A. y Zaravia, C. F. (2018). *Los Recursos Educativos Digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente*. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2524>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Bussiness Support Aneth S.R.L. Primera Edición. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Santana, R.C. (2020). *Competencias Digitales y Desempeño Docente en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64575>
- Soto, D. N. (2021). *Uso de los recursos digitales y el desempeño docente en tiempos de pandemia en la institución educativa Andahuasi año 2020*. [Tesis de maestría, Universidad José Faustino Sanchez Carrión], <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/5118/Deysi%20Nohelia%20Soto%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tarazona, C. (2021). Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. Tensions Regarding the Digital Divide in Peruvian Education. *Revista Peruana De investigación E innovación Educativa*, 1(2), 1–14. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>
- UNESCO. (2020). *Coalición Mundial para la Educación COVID-19*. <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>
- UNICEF. (2021). *Informe sobre el impacto del coronavirus en el Perú*. <https://elcomercio.pe/videos/pais/unicef-y-el-banco-mundial-informaron-sobre-el-impacto-del-coronavirus-en-el-peru-nnav-amtv-video-pais-noticia/>
- Vintimilla, M. J. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico “República Federal de Alemania” de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69919>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Uso de los recursos digitales y desempeño docente en una institución educativa del distrito de La Unión, Huánuco, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Recursos Digitales.				
¿Qué relación existe entre el uso de recursos digitales y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022?	Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos digitales y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022.	Existe relación significativa entre el uso de los recursos digitales y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Acceso a la información.	-Navegación búsqueda y filtrado. -Evaluación de la información. -Almacenamiento y recuperación de la información.	Ítems, (11)1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,10 ,11.	Ordinal. Nunca1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Bajo:51-119 Medio:120-187 Alto: 188-255
			Comunicación.	-Interacción a través de los medios digitales. -Compartir información y contenidos. -Participación ciudadana en línea. -Colaboración con medios digitales. -Netiqueta. -Gestión de la identidad digital	Ítems (14) 12,13, 14, 14,15,1 6,17,18 19.20, 21,22,2 3,24,25.	Ordinal. Nunca1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Bajo:51-119 Medio:120-187 Alto: 188-255
			Creación de contenidos.	-Protección de dispositivos. -Protección de datos personales e identidad digital. -Protección de la salud. -Protección del entorno	Ítems (11) 26,27,2 8,29,30 ,31,32, 33,34,3 5,36.	Ordinal. Nunca1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Bajo:51-119 Medio:120-187 Alto: 188-255
			Seguridad	Protección de dispositivos. Protección de datos personales e identidad digital. -Protección de la salud. -Protección del entorno.	Ítems (7) 37,38,3 9.40,41, 42,43.	Ordinal. Nunca1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Bajo:51-119 Medio:120-187 Alto: 188-255

			Resolución de problemas	-Resolución de problemas técnicos. -Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas. -Innovación y usos de las tecnologías de forma creativa. -Identificación de lagunas en la competencia digital	Ítems (8) 44,45,4 6,47,48, 49,50,5 1.	Ordinal. Nunca1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Bajo:51-119 Medio:120-187 Alto: 188-255
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Desempeño docente				
a) ¿Qué relación existe entre el acceso a la información y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022?	a) Existe relación entre el acceso a la información y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022.	a) Existe relación significativa entre el acceso a la información y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Pedagógico	Juicio pedagógico. Liderazgo motivacional. La vinculación	Ítems (6) 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Ordinal. Nunca1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Bajo:16-37 Medio:38-59 Alto: 60-80
b) ¿Qué relación existe entre la comunicación y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022?	b) Existe relación entre la comunicación y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022.	b) Existe relación significativa entre la comunicación y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022.	Cultural	Sociedades menos desiguales. Identidad común. Ciudadanía digital	Ítems (6) 7,8,9,1 0, 11,12.	Ordinal. Nunca1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Bajo:16-37 Medio:38-59 Alto: 60-80
c) ¿Qué relación existe entre la creación de contenidos y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022?	c) Existe relación entre la creación de contenidos y desempeño docente en una institución educativa del distrito de La Unión, Huánuco,2022.	c) Existe relación significativa entre la creación de contenidos y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022.					
d) ¿Qué relación existe entre la seguridad y desempeño docente en una institución educativa	d) Existe relación entre la seguridad y desempeño docente en una institución educativa del distrito de La	d) Existe relación significativa entre la seguridad y desempeño docente en una					

pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022?	Unión, Huánuco,2022.	institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022.					
e) ¿Qué relación existe entre la creación de contenidos y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022?	e) Existe relación entre la creación de contenidos y desempeño docente en una institución educativa del distrito de La Unión, Huánuco,2022.	e) Existe relación significativa entre la creación de contenidos y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco,2022.	Político	Dilema del Conocimiento holístico. conocimiento Unión	Ítems, 13,14,1 5,16.	Ordinal. Nunca1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Bajo:16-37 Medio:38-59 Alto: 60-80
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: cuantitativo. Tipo: aplicada. Método: hipotético deductivo Diseño: No experimental		Población y muestra: 80 docentes de una institución del distrito de La Unión.	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario.		Descriptiva: Inferencial:		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Recursos Digitales.	Sinónimo de recurso electrónico y lo define como material codificado los cuales deben ser operado en un ordenador esto abarca el material que necesitan dispositivos externos que funcionan en conexión a un ordenador y servicios en línea. (ISBD)1977	Acceso a la información y datos (11 ítems), comunicación (14 ítems), creación de contenidos(11ítems), seguridad(7ítems) y resolución de problemas (8 ítems)	Acceso a la información	-Navegación búsqueda y filtrado. -Evaluación de la información. -Almacenamiento y recuperación de la información.	Ordinal: Nunca1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5,
			Comunicación	-Interacción a través de los medios digitales. -Compartir información y contenidos. -Participación ciudadana en línea. -Colaboración con medios digitales. -Netiqueta. -Gestión de la identidad digital.	
			Creación de contenidos	-Desarrollo de contenidos. -Integración y estructuración. -Programación.	
			Seguridad	-Protección de dispositivos. -Protección de datos personales e -Identidad digital. -Protección de la salud. -Protección del entorno.	
			Resolución de problemas	-Resolución de problemas técnicos. -Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas. -Innovación y usos de las tecnologías de forma creativa. -Identificación de lagunas en la competencia digital.	
Variable 2 Desempeño docente.	Actividades verificables del educador lo cual pueden ser evaluadas y descritas y que demuestran su habilidades, actitudes y conocimientos. Minedu (2014).	Pedagógica (6 ítems), político (6 ítems) y cultural (4 ítems).	Pedagógica	-Juicio pedagógico. -Liderazgo motivacional y la vinculación.	Ordinal: Nunca1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5,
			Político	-Sociedades menos desiguales. -Identidad común. -Ciudadanía digital.	
			Cultural	- Conocimiento holístico y dilema del Conocimiento	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

CUESTIONARIO DE RECURSOS DIGITALES

Finalidad: El instrumento tiene por finalidad determinar si los recursos digitales se correlacionan con el desempeño docente en los formadores en una institución educativa del distrito de La Unión, Huánuco, 2022.

Instrucciones: Elija una alternativa y marque con una equis (X). Las alternativas de cada ítem son las siguientes nunca (1) Casi Nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5).

La encuesta es anónima.

Edad: Sexo:

VARIABLE N° 1: RECURSOS DIGITALES						
N°	DIMENSIÓN 1: ACCESO A LA INFORMACIÓN	1	2	3	4	5
01	Configuras el navegador web de tu computadora cuando lo consideras necesario.					
02	Seleccionas fuentes de información de interés profesional.					
03	Localizas información digitalizada utilizando palabras clave y filtros para ajustar y limitar tu búsqueda.					
04	Usas distintos navegadores para localizar información y recursos. (Google Chrome, Mozilla					
05	Tienes en cuenta las restricciones de los recursos educativos publicados con					
06	Utilizas recursos educativos disponibles en Internet de acuerdo a las necesidades de una actividad de					
07	Evalúas críticamente la información que localizas en internet posicionándote sobre su					
08	Guardas información en diferentes formatos (ppt, Word, imágenes, carpetas, etc.) clasificándola de forma que la puedas recuperar fácilmente					
09	Realizas copias de seguridad de la información que consideras relevante o					
10	Utilizas espacios de almacenamiento externo (USB, disco duro, cd, DVD) para guardar copias de					
11	Realizas o conoces como solicitar información para poder acceder a una información pública.					
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN					
12	Utilizas al menos tres herramientas digitales (zoom, Google meet, canva, Google drive, Microsoft teas, etc) para interactuar con los demás.					

13	Cuando navegas, interactuas con diferentes fuentes de información digital.					
14	Cuando compartes información o contenidos obtenidos en línea, citas al autor y a la fuente, siguiendo las normas existentes. (APA)					
15	Seleccionas para compartir en red, noticias y recursos localizados en diversas páginas web, foros y otras comunidades en línea.					
16	Utilizas programas y aplicaciones para crear presentaciones digitales proyectables. (power point, canva, prezi, visme, etc)					
17	Difundes las presentaciones digitales creadas a través de envío por correo, redes sociales. Subida a repositorios, etc.					
18	Participas activamente en al menos dos comunidades virtuales y redes sociales.					
19	Aprovechas las posibilidades que te ofrecen los medios digitales incluyendo a las redes sociales para promover la participación social de la ciudadanía.					
20	Usas herramientas de trabajo colaborativo en línea para crear conocimiento compartido.					
21	Consultas las disposiciones legales que regulan los derechos y deberes de quienes emitimos y recibimos mensajes digitales.					
22	Cuando emites y recibes mensajes digitales cumples las normas legales que regulan tal transferencia de información.					
23	Tienes presente las características socioculturales de las audiencias hacia los que diriges tus mensajes digitales que creas para difundirlos a través de internet					
24	Gestionas tu identidad digital, cuidando de hacer públicos solo datos personales que deseas que se					
25	Rastreas tu huella digital en Internet para conocer su difusión.					
	DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS.					
26	Compartes materiales digitales sencillos en la red.					
27	Gestionas espacios web donde publicar contenidos multimedia elaborados por ti.					
28	Creas mensajes adaptados en forma y contenido a las características de los canales de comunicación digital en los que vas a difundir.					
29	Creas audios digitales mezclando voz y música.					

30	Diseñas y creas presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y textos.					
31	Creas vídeos propios insertando fotografías, gráficos, fragmentos de películas y textos.					
32	Usas programas de edición digital (de audio y/o vídeo) para modificar contenidos creados por ti o por					
33	Te preocupas de conocer las normativas que regulan los derechos de autor según el tipo de licencia elegida					
34	Respetas las obligaciones y derechos previstos en las normativas que regulan las licencias de uso de los materiales creados por los autores.					
35	Te preocupas por conocer los procedimientos por los que un autor liberaliza sus derechos y hace su obra de dominio público y gratuito.					
36	Modificas la configuración básica de las herramientas y medios digitales de los que dispones, para adaptarla a tus necesidades y limitaciones.					
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD						
37	Realizas operaciones básicas de mantenimiento y protección de los dispositivos que utilizas: actualizaciones de sistemas, antivirus y contraseñas de acceso, etc.					
38	Sabes cómo actuar cuando detectas una amenaza de seguridad en tus dispositivos y equipos.					
39	Proteges los datos personales sensibles.					
40	Proteges tu identidad digital y la de los demás.					
41	Te preocupan los riesgos de salud que pueden asociarse con el uso inadecuado de dispositivos y equipos electrónicos.					
42	Haces un uso óptimo de los dispositivos digitales para que tengan el menor impacto sobre el medio ambiente					
43	Adoptas medidas eficaces de ahorro energético y de alargamiento de la duración de las baterías de tus dispositivos digitales.					
DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS						
44	Identificas un problema técnico explicando con claridad en qué consiste el mal funcionamiento.					
45	Resuelves problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales con la ayuda de un manual o información técnica disponible.					
46	Utilizas entornos virtuales para seguir cursos en red para tu formación.					

47	Consultas foros especializados que te ayuden a resolver dudas o problemas.					
48	Usas las tecnologías en tu actividad académica para buscar soluciones alternativas e innovadoras que faciliten el aprendizaje.					
49	Utilizas las tecnologías en tu labor diaria para gestionar soluciones innovadoras y participar en					
50	Reconoces las carencias en el uso de medios digitales con fines de aprendizaje profesional docente.					
51	Experimentas con nuevas tecnologías digitales que te ayudan a cubrir posibles lagunas en la competencia digital, necesaria para tu aprendizaje.					

Adaptado de Pascual Et al (2019)

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE.

Lee cada uno de los ítems y marca con un visto (✓) la respuesta de acuerdo a lo que crea conveniente.

Las alternativas de cada ítem son las siguientes: Nunca (1) Casi Nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5).

Edad: Sexo:

N°	VARIABLE 2	VALORACIÓN				
	Desempeño docente	1	2	3	4	5
1	Incluyes el humor en red para mejorar la comunicación entre tus padres y estudiantes.					
2	Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.					
3	Acompañar un proceso formativo en entornos virtuales puede proporcionar satisfacciones a la vez que conlleva la aparición de problemas.					
4	Estás de acuerdo con humanizar la red para relacionarse con las personas utilizando diferentes lenguajes.					
5	Aplica estrategias digitales para el aprendizaje de los estudiantes.					
6	Logras comunicarte con el mayor porcentaje de estudiantes por vía virtual sin dificultad.					
7	Estás de acuerdo que para tener una sociedad menos desigual la conectividad a internet para los estudiantes debe ser gratuita.					
8	Selecciona modalidades y formas de comunicación digital que mejor se ajusten al propósito					
9	Para la identidad común tanto de los estudiantes, padres de familia y colegas utilizas marcas institucionales (insignias, frases, etc.).					
10	Para la identidad de tu área o grupo de WhatsApp personalizas con íconos propios.					
11	Para tener una buena comunicación con los docentes, estudiantes y padres de familia practicas la ciudadanía digital.					
12	Promueve la autonomía digital como parte de la ciudadanía digital.					
13	El desempeño docente exige desarrollo profesional a la altura de los cambios sociales y tecnológicos.					

14	Tus conocimientos digitales favorecen el desempeño docente de forma holística.					
15	El desempeño docente es un quehacer complejo porque exige una actuación reflexiva para decidir en cada contexto.					
16	El desempeño docente depende del aprendizaje libre que debe desarrollar de acuerdo a sus entornos personales.					

Adaptado de Baca Choque Sayda (2021).

Anexo 4. Validación de instrumentos expertos.

Validación del experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Sonia Apaza Lima** **DNI: 02037034**

Especialidad del validador: **Maestro en docencia universitaria y administración de la educación**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de mayo del 2022


Prof. Sonia Apaza Lima

MSE. EDUCACIÓN I PRIMARIA
UGEL SAN ROMAN
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Sonia Apaza Lima** **DNI: 02037034**

Especialidad del validador: **Maestro en docencia universitaria y administración de la educación**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de mayo del 2022


Prof. Sonia Apaza Lima

MSE. EDUCACIÓN I PRIMARIA
UGEL SAN ROMAN
Firma del Experto Informante.

Validacion del experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Artemio, Espinoza Aguirre**
DNI: **22505009**

Especialidad del validador: **Maestro en administración de la educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg : **Artemio, Espinoza Aguirre**
DNI: **22505009**

Especialidad del validador: **Maestro en docencia universitaria y administración de la educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Validacion del experto 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Klebert Hebert, Rojas Lino** DNI:
40186783

Especialidad del validador: **Maestro en administración de la educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Klebert Hebert, Rojas Lino.** DNI:
40186783

Especialidad del validador: **Maestro en administración de la educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

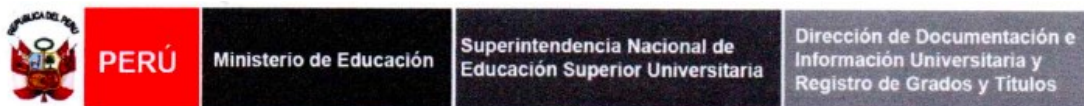
30 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Verificación de los expertos en SUNEDU

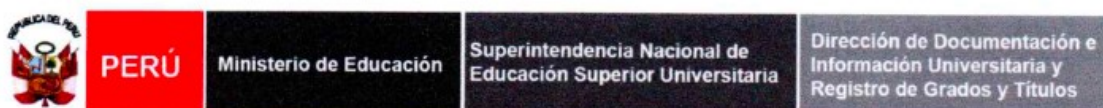
Experto 1



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
APAZA LIMA, SONIA DNI 02037034	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/11/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
APAZA LIMA, SONIA DNI 02037034	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 17/02/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
APAZA LIMA, SONIA DNI 02037034	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA Fecha de diploma: 28/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/03/2015 Fecha egreso: 28/02/2016	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>

Experto 2



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ESPINOZA AGUIRRE, ARTEMIO DNI 22505009	LIC. EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 13/01/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <i>PERU</i>
ESPINOZA AGUIRRE, ARTEMIO DNI 22505009	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 13/01/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <i>PERU</i>
ESPINOZA AGUIRRE, ARTEMIO DNI 22505009	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/01/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <i>PERU</i>
ESPINOZA AGUIRRE, ARTEMIO DNI 22505009	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/05/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Experto 3



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROJAS LINO, KLEBERT HEBERT DNI 40186783	LICENCIADO EN EDUCACION MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 11/04/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <i>PERU</i>
ROJAS LINO, KLEBERT HEBERT DNI 40186783	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/11/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <i>PERU</i>
ROJAS LINO, KLEBERT HEBERT DNI 40186783	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 31/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 6. Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
Recursos digitales	0,143	80	0,000
Desempeño docente	0,106	80	0,026

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BIZARRO FLORES WILFREDO HERNAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de los recursos digitales y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de La Unión, Huánuco, 2022", cuyo autor es FABIAN CRUZ LIS DORIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BIZARRO FLORES WILFREDO HERNAN DNI: 01308291 ORCID 0000-0003-0267-6322	Firmado digitalmente por: WBIZARROF el

Código documento Trilce: TRI - 0403886