



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VII  
Ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Ventura Calero, Rosario Tomasa (orcid.org/0000-0001-9547-8311)

**ASESOR:**

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (orcid.org/0000-0002-8324-6668)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A mis ángeles amados que desde el cielo me guían a seguir adelante a pesar de las dificultades y superarlas cada día y lograr mis objetivos.

### **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, José y Petronila, quienes fueron mi motivo de ejemplo para lograr mi meta y también a mi mejor amiga Lucy quien siempre me apoya con su conocimiento en esta nueva etapa de profesional.

## Índice de Contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	50

## Índice de tablas

Tabla 1.	Validez de instrumentos.	20
Tabla 2.	Confiabilidad de instrumentos.	21
Tabla 3.	Distribución de frecuencias de las habilidades sociales.	23
Tabla 4.	Distribución de frecuencias de la convivencia escolar.	23
Tabla 5.	Distribución de las dimensiones de convivencia escolar.	23
Tabla 6.	Habilidades sociales y convivencia escolar.	24
Tabla 7.	Dimensión relaciones interpersonales y convivencia escolar	24
Tabla 8.	Dimensión normas y convivencia escolar.	24
Tabla 9.	Dimensión valores y convivencia escolar.	25
Tabla 10.	Dimensión participación y convivencia escolar	25

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho, 2022. La metodología aplicada fue de tipo básica, de diseño no experimental, nivel y enfoque correlacionales. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios para cada variable, cuyos resultados hallados demostraron con el estadístico Rho de Spearman, un p valor de .979 entre las variables, sin embargo, se halló correlación entre la convivencia escolar y las dimensiones relaciones interpersonales ( $p = .000$  y  $Rho = .501$ ); con la dimensión normas ( $p = .001$  y  $Rho = .306$ ); con la dimensión valores ( $p = .003$  y  $Rho = .273$ ) y con la dimensión participación ( $p = .000$  y  $Rho = .540$ ). Se concluyó que no existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, sin embargo, ésta últimas tuvo asociación con todas las dimensiones de la primera variable.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, Habilidades sociales, Interpersonal, Normas, Participación.

## ABSTRACT

This study aimed to establish the relationship between social skills and school coexistence in students of the VII cycle of an I.E. de San Juan de Lurigancho, 2022. The applied methodology was basic, non-experimental design, correlational level and correlational approach. The results found showed with Spearman's Rho statistic, a p value of .979 between the variables, however, a correlation was found between school coexistence and the interpersonal relations dimensions ( $p = .000$  and  $Rho = .501$ ); with the norms dimension ( $p = .001$  and  $Rho = .306$ ); with the values dimension ( $p = .003$  and  $Rho = .273$ ) and with the participation dimension ( $p = .000$  and  $Rho = .540$ ). It was concluded that there is no relationship between social skills and school coexistence, however, the latter was associated with all the dimensions of the first variable.

**Keywords:** School coexistence, Social skills, Interpersonal, Norms, Participation.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde hace años ha crecido en gran magnitud la violencia en diferentes partes del mundo, el poco respeto entre los pares, la falta de valores, el incumplimiento de normas, el incremento de la corrupción, entre otros; perjudicando notoriamente las relaciones interpersonales y una buena convivencia, más aún en las escuelas donde se evidencia el acoso, las agresiones físicas y verbales generando conflictos entre estudiantes. Según la UNICEF (2018) 720 millones de niños conviven en espacios donde fueron agredidos y en los que los agresores tampoco asumieron sus responsabilidades porque sus acciones no fueron considerados delitos, sino faltas por su condición de estudiantes. Estos conflictos perjudican el desarrollo integral de los estudiantes y no permite alcanzar todos los objetivos académicos, fortalecer las acciones y actitudes en búsqueda del bien común.

Así mismo en Centroamérica, Argentina, Brasil, México y Colombia reportan un alto índice de agresiones y acoso entre los estudiantes de las escuelas, reporte analizado por el Banco mundial (2019). La violencia entre pares es un problema muy grave, sobre todo las ofensas, humillaciones o intimidaciones, Argentina es la nación donde se muestra las cifras más altas donde el 30% de estudiantes confirma que ha sido ofendido de manera verbal por un amigo o compañero, generando una violencia emocional o psicológica, perjudicando el buen clima institucional.

Según Bericat y Acosta (2020), aplicado a la población global de Uruguay, permitió conocer cómo se alteró la situación de las emociones al originarse esta pandemia del Covid-19, que, no obstante, al iniciar pareciera ser muy escasas los efectos emocionales, consiguieron establecer que en el transcurso del tiempo se fueron mostrando con mayor repercusión en la población estudiantil. Abderramán *et al.* (2019) refiere que en los últimos años pudieron reconocer el problema de convivencia y normas en los salones de las escuelas públicas que generan preocupación y afecta a toda la comunidad educativa, por lo que se debe tratar con herramientas adecuadas que permita mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales entre pares y docentes. Asimismo, Sandoval *et al.* (2021) establecieron que los estudiantes demostraron inadecuada conducta haciendo dificultoso las relaciones con sus pares interrumpiendo las destrezas sociales, que son significativas para el proceso de aprendizajes y consolidan la vida en común.



En el Perú, las instituciones educativas no son indiferentes a esta problemática, porque los estudiantes aceptan haber sido el centro de agresiones en sus aulas; por ello el Ministerio de Educación (MINEDU 2017) desarrolla guías de precaución y cuidado frente al asedio entre compañeros. Frente a esta problemática es necesario plantear el argumento de la vida en común como parte de una enseñanza plena y realizar programas para optimizar las habilidades sociales que permita una adecuada convivencia escolar, considerando también que ante la pandemia del coronavirus los estudiantes fueron afectados emocionalmente y cambiaron su estilo de vida y comunicación con sus pares y al retornar a la presencialidad deben nuevamente aprender a convivir y relacionarse asertivamente con su entorno.

El acoso escolar entre estudiantes es un conjunto de conductas intencionales que se da de manera continua, perjudicando el buen clima escolar; por ello se creó el Portal SíseVe, Paz escolar, (2013-2016) un sistema especializado para informar casos de violencia escolar. Esta plataforma ha permitido, atender a más de 20 mil casos que fueron reportados desde las 53 mil instituciones educativas que están afiliadas de todo el país. A los 5 años de la creación de esta plataforma, se han registrado 5185 casos de bullying, que representa el 20 % del total de casos reportados. El 57 % de los reportes son de violencia física, el 22 % de violencia psicológica, el 18 % de violencia verbal y, por último, el 3 % corresponde a casos de violencia por redes sociales y/o celular.

En una institución educativa de San Juan de Lurigancho, se puede percibir comportamientos inadecuados que no promueven las habilidades sociales, porque parte de la población estudiantil han demostrado un bajo nivel de competencias emocionales debido al aislamiento de dos años, síntomas que se ven reflejado a la hora de su participación y relación con sus compañeros de clases en la convivencia. Según datos del Ministerio de Salud (MINSa 2021) los adolescentes se han visto perjudicados con las limitaciones a los trabajos presenciales, lo cual generó problemas en sus relaciones interpersonales en la familia y sus pares. Estas restricciones han influido en la conducta del estudiante de forma negativa manifestando peleas con otros, no cumple los acuerdos, se burla de los demás, se distrae fácilmente, le falta concentración y tiene demasiada energía acumulada por estar dos años aislados en el hogar sin tener intercambios con su entorno.

Así, se plantea el problema: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022? Así mismo, los problemas específicos aluden a ¿qué relación existe entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del ciclo VII de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022?, ¿qué relación existe entre habilidades sociales y las normas en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022?, ¿qué relación existe entre habilidades sociales y los valores en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022?, y ¿qué relación existe entre habilidades sociales y la participación en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022?

Para esta investigación se tomó en cuenta las características de los alumnos de una institución educativa donde se observa continuamente muchas conductas de hostigamiento, agresión verbal, incumplimiento de las normas, alto índice de ansiedad y una falta de integración que perjudica las relaciones interpersonales. A través del recojo de información de los padres de familia y estudiantes, por parte de los tutores, se puede conocer que los estudiantes y sus familias provienen de diversas culturas y costumbres, aspectos que no son reconocidos o valorados entre pares, generándose la discriminación, humillaciones, bromas pesadas y acoso, no permitiendo una buena comunicación de respeto y tolerancia. Por ello, es necesario aplicar estrategias con los educandos para fortalecer sus habilidades sociales

Es por ello por lo que se plantea como objetivo general determinar la relación que existe entre habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022. En tanto, los objetivos específicos responden a determinar la relación que existe entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022; determinar la relación que existe entre habilidades sociales y las normas en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022?; determinar la relación que existe entre habilidades sociales y los valores en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022?, y determinar la relación que existe entre habilidades sociales y la participación en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022.

Asimismo, para verificar el objetivo general, se considera la hipótesis general que sostiene que existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022. Finalmente, para la posterior confirmación del cumplimiento de los objetivos específicos, se han considerado hipótesis específicas que señalan que existe relación entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022; existe relación entre habilidades sociales y las normas en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022; existe relación entre habilidades sociales y los valores en los estudiantes en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022, y existe relación entre habilidades sociales y la participación en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Frente a la problemática y como parte del marco teórico, existen estudios internacionales relacionados con esta investigación entre las que destacan las siguientes: Ascorra *et al.* (2021) se propusieron reconocer el manejo de convivencia escolar promovidos por las escuelas chilenas y su relación con las incidencias e indicadores, en un ambiente de armonía escolar, colaboración y formación ciudadana. El trabajo fue descriptivo correlacional. La muestra la confirmaron la totalidad de estudiante de 125 escuelas. Estudio de los datos (tolerancia = 1,00; VIF = 1,00) y pronostica en 17% el indicador de clima de convivencia escolar ( $F = 24,03^*$ ;  $p < ,01$ ). Se suprime la prueba de variables democracia ( $\beta = -,09$ ) e inserción ( $\beta = ,09$ ) por no contribuir en la (correlación cero = ,42; correlación parcial = ,42).26. Se concluye que este estudio manifiesta correlaciones moderadas y significativas entre las dimensiones del instrumento convivencia escolar y los IDPS.

Sandoval y Vásquez (2021) realizaron su investigación para identificar las habilidades sociales y la convivencia escolar en el Colegio Santa Rosa de Lima, utilizaron la metodología de estudio básica, porque su objetivo consistía en contribuir al conocimiento científico; el diseño utilizado fue no experimental correlacional de corte transversal, debido a que no influye directamente en las variables de estudio ya que no son manipulados. La muestra la conformaron 45 alumnos del colegio Santa Rosa de Lima de Suárez-Colombia. Para ello se realizó la aplicación de dos instrumentos de tipo Likert para establecer las habilidades sociales y la competencia de asertividad en jóvenes y adultos. Como resultado de las dos pruebas, se encontró que el valor del significado bilateral es superior a 0,05, por lo que se concluyó que no existe correlación entre las dos pruebas.

Llamazares y Urbano (2020), buscaron la correlación a través de autoestima y habilidades sociales en un centro de estudios en Asturias, España. El análisis fue cuantitativo, de corte transversal y correlacional. La población constó de 277 estudiantes cuyo rango de edad fue de 14 años. Empleándose el nivel de valor de Rosenberg y de habilidades sociales. Aquellos efectos mostraron un coeficiente entre autoestima y habilidades comunicativas de 320, entre autoestima y asertividad de 230 y entre autoestima y resolución de conflictos de 160. Se determinó que existe correlación entre la variables y dimensiones estudiadas.

Tufiño (2019) quiso dar a entender la correspondencia entre el comportamiento y las destrezas sociales. La investigación fue con un punto de vista cuantitativo de forma no experimental y con esquema transversal - correlacional. La muestra fueron 357 adolescentes de la Unidad Educativa Técnica Experimental. Los efectos manifestaron una capacidad de correlación de 0.283. Entonces se llega a una afirmación que existe una correlación entre las variables.

Caballero *et al.* (2017) buscaron investigar la correlación entre las habilidades sociales y el comportamiento agresivo entre menores de doce a diecisiete años, de distintos niveles económicos del colegio de Tucumán El patrón de análisis fue de diseño no experimental, transversal- descriptivo, correlacional. El modelo fue conformado por 1208 alumnos. Las pruebas utilizadas fue la BAS-3, el Cuestionario de CC-A y una encuesta demográfica. Se deduce el puntaje de correspondencia entre la conducta agresiva y consideración con los demás ( $r = -0,28$ ;  $p < ,001$ ); autocontrol ( $r = -0,62$ ;  $p < ,001$ ) y retraimiento ( $r = 0,23$ ,  $p < ,001$ ). En el NSE alto las asociaciones expresaron entre la conducta agresiva y consideración con los demás ( $r = -0,33$ ;  $p < ,001$ ) como autocontrol ( $r = -0,62$ ;  $p < ,001$ ).

En cuanto a los estudios nacionales, Estrada *et al.* (2021) estudiaron la correlación que existe entre la dependencia a las redes sociales y las destrezas de escolares del VII ciclo del distrito de Las Piedras. Esta indagación fue cuantitativa, de diseño no experimental y el tipo descriptivo correlacional, transversal. El modelo está constituido por 102 escolares del 5º de secundaria a quien se le administro dos herramientas de recopilación de datos: la Escala de la variable adhesión a internet y lista de chequeo de habilidades sociales. El estadístico utilizado fue la R de Pearson. El resultado mostró una capacidad de conformidad de  $r = -0,787$ . Se concluyó que existe correspondencia inversa entre las variables.

Esteves *et al.* (2020) buscaron la correspondencia entre habilidades sociales en jóvenes y funcionalidad familiar El enfoque fue cuantitativo y de nivel correlacional. Participaron 251 adolescentes de un colegio en Puno. Las herramientas aplicadas fueron el test estructurado de habilidades sociales y el APGAR familiar. El estadístico aplicado fue la Rho de Spearman. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de  $Rho = .875$ . Se comprobó que existe correspondencia directa entre las variables.

Antazú, (2019) investigó la correlación de habilidades sociales y clima escolar en alumnos del VI ciclo de la institución N° 34300 integrada Miguel Sebastián López Ñagazú en Pasco. Su estudio es de modelo básico, de un diseño descriptivo correlacional y como muestreo participaron adolescentes escogidos por el modelo no probabilístico. Las herramientas utilizadas fue un cuestionario de habilidades sociales y otro de clima escolar. El estadístico fue la R de Pearson. Los resultados mostraron un valor de  $r = ,991$ . Estableciéndose que existe una relación similar entre las habilidades sociales y el clima escolar.

Estrada, (2019) realizó un análisis para constituir la correlación en las habilidades sociales y la violencia de alumnos de secundaria del colegio Almirante Miguel Grau Seminario. La población estuvo compuesta por 253 alumnos y el modelo por 153 alumnos y un muestreo probabilístico estratificado. Las herramientas que manejo para reunir la información fue la lista de evaluación de habilidades sociales (MINSa) y el cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry, adecuado a nuestro país por Matalinares *et al.* El estadístico usado fue la Rho de Spearman. La conclusión mostrada es una capacidad de correlación inversa de 0,322. Se concluye si los alumnos refuerzan sus habilidades sociales, aprenderán a controlar sus impulsos agresivos.

Chávez *et al.* (2017) investigaron la correlación de la función de la familia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria, escuela Inca Garcilaso de la Vega 2014. El patrón de estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional. El muestreo poblacional fue 213 jóvenes de secundaria. Se empleó el instrumento adaptabilidad familiar y el test de evaluación de habilidades sociales. La estadística utilizada fue r de Pearson. Los resultados mostraron un coeficiente de 0,420. Asimismo, un factor  $r = 0,191$  en las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales. Finalmente se dice que existe correspondencia entre las variables.

Para la fundamentación teórica Caballo (1986) menciona que las habilidades sociales es una agrupación de procedimientos manifestados por un sujeto en un contexto de relaciones amicales donde se manifiesta emociones, conductas, aspiraciones, consideraciones o del sujeto de una manera adecuada al ambiente que se muestra, manifestando también su comportamiento frente a otros, y que

habitualmente se soluciona los conflictos cercanos del entorno, mientras disminuye la posibilidad de futuros problemas o conflictos. Además, Goldstein *et al.* (2002) determina a las habilidades sociales como las habilidades que establecen parte de la vida propia de la persona. Se describe por el desarrollo de destrezas iniciales como sostener una conversación, expresar una pregunta, mantener relaciones amistosas en distintos contextos, escuchar, explicar, dar gracias, entre otras.

Igualmente, Caballo (1993, citado en MINSA, 2005) preciso que habilidades sociales son comportamientos expresadas por una persona entre dos o más sujetos demostrando sus emociones, acciones, derechos y opiniones de un modo oportuno al ambiente, acatando esos comportamientos y que habitualmente soluciona los conflictos próximos de la postura mientras que resta la oportunidad de futuras dificultades. También incluyen el hecho de que las habilidades sociales están encaminadas hacia los objetivos de las personas, pueden aprenderse y la persona tiene el control, como señala Hargie *et al.* (1981) la habilidad social es un conjunto de comportamiento social dirigidos hacia una meta, correlacionada, que pueden instruirse y que están bajo el control de la persona.

Por su parte, Monjas (2000) declara sobre las habilidades sociales que es muy importante en las personas porque le permite relacionarse con su entorno a través de su comportamiento o habilidades concretas para efectuar de forma oportuna un trabajo de interacción y colaborativo. Comprende a un grupo de procederes obtenidos, asimilados y un carácter de temperamento. Son un grupo de conductas interpersonales confusos que se desarrollan entre dos o más personas. Lo antes expuesto considera que este comportamiento social hábil, como plantea Roca (2005), colaboran con la prevención de conflictos y ayudan a solucionar cuando aparecen. Al estudiante que le falta dichas habilidades, padece el repudio y la exclusión social de su grupo que motiva diferentes conflictos propios en otros espacios: disminución en el autoestima y dificultades escolares, en referencia al rendimiento o frustración escolar y puede originarse diferentes tipos de problemas de salud mental.

Según Vaello (2005) las habilidades sociales se definen como una agrupación de competencias para expresar su comportamiento eficiente en situaciones interpersonales con el objetivo de conseguir respuestas satisfactorio de

su entorno. Sin embargo, al igual que otra conducta las habilidades sociales son capaces de ser asimiladas, en consecuencia, estas pueden optimizar mediante la preparación y este adelanto facilita el bienestar, y este bienestar causa un crecimiento de la costumbre del comportamiento interpersonal, que también sirve para preparación culminando un círculo que transforma las destrezas asimiladas, cambiando las costumbres de comportamiento consolidadas.

Lacunza (2010) asevera que el estudio y la experiencia de las destrezas sociales repercute de forma verdadera en el progreso de fortalezas mentales en los infantes y destreza de su proceder social la cual beneficia su aplicación y aprobación de la otra parte, por eso es importante los refuerzos positivos para su bienestar social con su entorno. Vaello (2005) también define como el grupo de competencias para expresar comportamiento intenso en ambientes interpersonales con la intención de alcanzar contestaciones transparentes de los otros.

Según, Vélez (2015) la convivencia en estudiantes es un tema que cada día genera más impulso en los entornos educativos, ya que es preciso, crear estrategias frente a violencia, la falta de disciplina, y de protección contra el acoso entre pares, muchos de los estudiantes aprenden a convivir a base de hostigar y agredir a sus compañeros. La convivencia escolar además se puede definir como el acto de existir en sociedad con sus pares en el ambiente escolar y de modo tranquilo y armonioso. Asimismo, manifiesta que es el conjunto de relaciones que suceden entre los integrantes de una sociedad educativa, la cual se orienta en el beneficio de las metas pedagógicas y su progreso integral MINEDU (2013).

Tuvilla (2002) así mismo, se efectúa el estudio de la teoría de la variable de convivencia escolar se concibe como la relación determinada entre los distintos participantes de una institución teniendo un acontecimiento significativo en el proceso total de los estudiantes. Mockus (2002) dice que la convivencia escolar se entiende como el modelo de una vida en común entre diferentes grupos diversos de manera que, en el entorno escolar, percibe la perfección de las personas que son parte de la comunidad, a partir de su aspiración con el deseo de vivir juntos de manera práctica y anhelada sin interesar la diferencia de su procedencia. Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU 2009) precisa que la convivencia escolar es una construcción compuesta y es un compromiso del grupo educativo



para enriquecer las relaciones interpersonales. De otra forma se menciona cómo conviven los protagonistas, el nivel de confianza que ejercen, las apreciaciones y emociones recíprocas. Igualmente se deben de examinar entre las guías y ordenamientos que enfrenten de manera clara las carencias y castigos que se hayan ejecutado, las normas deben ser claras, oportunas, y admitidas por los integrantes de la institución. Por otro lado, Ortega (2007) asegura que la expresión convivencia engloba un espacio de relaciones cambiantes que hace que las personas puedan tener una convivencia pacífica y que permitan habilidades sociales y convivencia escolar solidaria, donde los integrantes de la familia educativa participen y promocionen la cultura de paz.

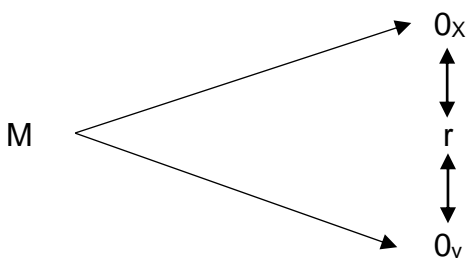
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica no experimental correlacional, debido a que en la indagación no pretende maniobrar ninguna de las variables solo establecer la correlación de las variables que se intenta examinar. Según Hernández *et al.* (2018) esta correlación puede ser autentica o negativa. Igualmente, esta investigación es no experimental porque no se hará ninguna maniobra. La investigación sigue un paradigma positivista, la cual tiene como finalidad explicar el fenómeno de estudio utilizando la recolección de información para demostrar la hipótesis, mediante el uso de estrategias estadísticas, lo cual permitirá probar los diversos fundamentos teóricos. Hernández *et al.* (2010). Según Sánchez y Reyes (2002) el enfoque utilizado es cuantitativo porque podemos observar la realidad, con este enfoque se puede acumular referencias y también procesarla con documentos anotados apoyándonos en la herramienta estadística. Esta técnica nos permite modificar las respuestas de los individuos expuestas en el formulario en cantidades numéricas capaces de manejar matemática y estadísticamente para mostrar los efectos de la indagación en tablas que informen de mejor manera el descubrimiento.

Esta investigación es de diseño no experimental. Según Sánchez y Reyes (2002) ya que se busca calcular la objetividad de correspondencia en relación a las variables de beneficio en una semejante muestra de colaboradores que alcancen a trabajar con gusto o calcular el nivel de relación existente entre dos eventos que son observados. Este diseño de investigación es la orientación que los propios investigadores siguen correspondiendo los elementos vitales de la indagación y poder realizar las acciones de carácter segura. Se tiene en cuenta el diseño se examina el modelo ya teniendo la distribución de ella, se emplea los instrumentos de informe de las habilidades sociales y convivencia escolar, enseguida pasarlo por el programa SSPS y considerar la relación que podría haber entre ambas. El método es hipotético deductivo según Huygens (1629-95) es un enfoque de análisis que va a partir de una suposición sobre el funcionamiento de las cosas y emana de ella hipótesis que se puede comprobar. Es una representación de razonamiento deductivo, parte de ideas para poder confirmar mediante la compilación y análisis de datos y los resultados afirman o contradicen la teoría.

Esta investigación es de nivel descriptivo correlacional porque sirve para determinar las características de las habilidades sociales y la convivencia escolar, con la finalidad de relacionar las variables y establecer el nivel de relación entre ellas, según (Sánchez 1992).



M = Muestra probabilista de los estudiantes.

Ox = Habilidades sociales.

Oy = Convivencia escolar.

r = Relación.

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Habilidades sociales

#### Definición conceptual

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de comportamiento que acceden los sujeto desenvolverse en un ambiente entre dos o más personas enunciando emociones, actitudes, aspiraciones o perspectivas y derechos de una manera apropiada al contexto. Habitualmente, facilitan la resolución de dificultades inmediatos y reduce las dificultades en el tiempo respetando la conducta de otros.

#### Definición operacional

Las habilidades sociales se evaluarán mediante una prueba que valora las dimensiones: Primeras habilidades sociales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés y de planificación.

#### Indicadores de habilidades sociales

Escuchar, iniciar y mantener una conversación; formular una pregunta; pedir ayuda; participar; dar y seguir instrucciones; conocer, expresar y comprender los sentimientos de los demás; pedir, compartir, ayudar y negociar con los demás; determinar, recoger, resolver un problema según su importancia.

**Variable dependiente:** Convivencia escolar

### **Definición conceptual**

Se concibe como el acto de convivir en conjunto de otras personas en el contexto educativo y de forma tranquila e integral. Se describe al grupo de relaciones que suceden entre los individuos parte de la colectividad formativa, que debe orientar en el logro de las metas educativas y su desarrollo integral. (MINEDU 2013).

### **Definición operacional**

La convivencia escolar se mediará mediante las regulaciones establecidas según el Ministerio de Educación las cuales son: relaciones interpersonales, valores y participación.

### **Indicadores de convivencia escolar**

Identifica interacción entre estudiante y profesor; participa y cumple normas; demuestra actitudes solidarias; participa en actividades institucionales.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

De acuerdo con Vara (2012), es un grupo de individuos que integran la evaluación que servirá para la investigación ya que se puede extraer información gracias a estas personas. Esta investigación estuvo compuesta por 180 estudiantes del VII ciclo en un centro de estudios de San Juan de Lurigancho.

### **Muestra**

La muestra la conformaron 120 estudiantes del VII ciclo secundaria. Ramírez (1997), menciona que la muestra son todas las unidades que participan de la investigación y son quienes aportan la información.

### **Muestreo**

El muestreo utilizado fue aleatorio simple según Otzen, *et al.* (2017), aquí participa la totalidad de la población seleccionada, el cien por ciento, tomando en cuenta nuestro caso, donde la unidad de análisis es una cantidad que se puede manejar y la población tienen la pertinencia de ser comprendidos en la observación.

### **Criterios de inclusión**

Todos los estudiantes del nivel secundario.

Todos los estudiantes con asistencia regular mayor al 70%.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes cuyos padres no hayan permitido que participen en la evaluación.

Estudiantes con habilidades diferentes.

### **Unidad de análisis**

Cada uno de los estudiantes del VII ciclo.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación se hará uso de la técnica de la encuesta, con el propósito de recoger información de las variables, destrezas sociales y convivencia escolar, los mismos que serán aplicados a los alumnos que cumplieron con las características competentes para realizar el estudio.

La técnica de la encuesta recogerá las opiniones y afirmaciones de los encuestados sobre el problema de investigación. Se empleó como instrumento el cuestionario, según Hernández *et al.* (2014) el cuestionario viene hacer el grupo de preguntas referente a una o más variables que se van a medir La escala utilizada fue el método de escalamiento Likert, el cual forma un grupo de ítems mostrados en modo de aseveraciones para calcular la resistencia del sujeto en siete clases.

### **Ficha técnica de instrumento 1**

**Nombre:** Lista de chequeo de habilidades sociales.

**Autor:** Arnold Goldstein *et al.* (1989).

#### **Dimensiones:**

Primeras Habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación.

**Baremos:** Malo. Regular, bueno.

## Ficha técnica de instrumento 2

**Nombre:** Escala para medir la Convivencia Escolar Directa EsCoDIR.

**Autor:** Ortega, Del Rey y Sánchez, (2012).

**Dimensiones:** Relaciones interpersonales, normas, valores, participación.

**Baremos:** Buena, regular, mala.

### Validez

La validez de los instrumentos fue sometida a juicio de expertos considerando los tres indicadores: pertinencia, relevancia y claridad. Según Hernández *et al.* (2014) la validez hace referencia al grado en que un instrumento mide la variable. El instrumento validado de las habilidades sociales está dado por el MINSA (2005) y para la variable convivencia escolar está dado por Ortega *et al.* (2012).

### Tabla 1

*Validez de instrumentos habilidades sociales y convivencia escolar*

N°	Jueces expertos	Variable 1	Variable 2
1	Dra. Mirtha Castañeda Castro	Aplicable	Aplicable
2	Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo	Aplicable	Aplicable
3	Dra. Giuliana Cecilia Castro Carrasco	Aplicable	Aplicable

### Confiabilidad

Sobre la confiabilidad, Hernández *et al.* (2014) refiere que es un instrumento de medición. En esta investigación, ambos instrumentos fueron sometidos a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, cuya fórmula puede determinar el grado de consistencia y precisión y su escala de valores que indica la confiabilidad.

### Tabla 2

*Confiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Alfa de Cronbach
1. Habilidades sociales	0,944
2. Convivencia escolar	0,812

### **3.5. Procedimientos**

Luego de obtener la carta de presentación y lograr la aprobación del colegio, se procedió a emplear los instrumentos, que fueron previamente aprobados por juicio de expertos y pasaron por una prueba de confiabilidad. Asimismo, se realizó en consentimiento informado para poder aplicar las pruebas previa aceptación de la muestra para formar parte de la investigación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La información, una vez obtenidos, se tabularon en una tabla de Excel, para facilitar el proceso de ordenamiento y tener las puntuaciones de las variables y sus dimensiones respectivamente. De forma descriptiva, se harán tablas de frecuencia y de manera inferencial, se aplicará Kolmogorov-Smirnoff para determinar la prueba de normalidad y decidir qué tipo de estadístico se tendrá que usar, es decir, de tipo paramétrico o no paramétrico.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para mostrar que la investigación cumple con los requerimientos de la ética en la investigación, se mantendrá en reserva y anonimato el nombre de los participantes, asimismo, se hará uso del consentimiento informado para que participen de manera voluntaria de la investigación. Asimismo, se respetará el derecho de autoría consignando a todos en las referencias y se empleará la normativa APA 7° edición.

#### IV. RESULTADOS

##### **Análisis de las variables y dimensiones**

Luego de la aplicación de instrumentos, se tabularon los datos y el análisis se evidenciaron en los siguientes datos descriptivos e inferenciales.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de las habilidades sociales*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales	Malo	0	0%
	Regular	44	37%
	Bueno	76	63%
	Total	120	100%

Según la tabla 3, observamos que la mayor parte de los entrevistados se ubica en la categoría bueno, mientras que el 37% restante está en el nivel regular. Es importante mencionar que la muestra en su totalidad cuenta con habilidades sociales dentro de lo esperado.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias de la convivencia escolar*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Convivencia escolar	Malo	0	0%
	Regular	38	32%
	Bueno	82	68%
	Total	120	100%

De acuerdo con la tabla 4, podemos observar que el 68% evidencian un nivel bueno en convivencia escolar. El 32% está en la categoría regular, lo cual da a entender que en ocasiones pueden tener dificultades.



**Tabla 5***Distribución de frecuencias de las dimensiones de convivencia escolar*

Dimensiones	Rel. interspers.		Normas		Valores		Participación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	2	2%	0	0%	0	0%	2	2%
Regular	38	32%	5	4%	4	3%	27	23%
Bueno	80	67%	115	96%	116	97%	91	76%
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

Como se aprecia en la tabla 5, respecto a las dimensiones normas y valores, la muestra tiene actitudes dentro de lo esperado, sin embargo, tanto en las relaciones interpersonales como en la participación hay un 2% en ambos casos que están en la categoría malo, los cuales pueden ser los que generan que haya disturbios en la convivencia.

## Contrastación de hipótesis

### Contrastación de la hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** Existe relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**H<sub>1</sub>:** No existe relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

### Regla de decisión:

Si  $p \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$  / Si  $p > 0,05$  no se rechaza  $H_0$ .

**Tabla 6**

*Prueba de Spearman: Habilidades sociales y convivencia escolar*

			Habilidades sociales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,002
		Sig. (bilateral)	.	,979
		N	120	120

En la tabla 6 de la prueba de Rho de Spearman, se observa que la muestra obtuvo un p valor .979, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, por lo que se rechazó la hipótesis de investigación, lo cual indica que no existe relación las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

## Contrastación de las hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** Existe relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**H<sub>1</sub>:** No existe relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

### Regla de decisión:

Si  $p \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$  / Si  $p > 0,05$  no se rechaza  $H_0$ .

### Tabla 7

*Prueba de Spearman: Dimensión relaciones interpersonales y convivencia escolar*

			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,501
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

En la tabla 7, se puede observar que, en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .000, el cual es menor al p valor tabulado de .05, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, interpretándose que existe relación débil (Rho = .501) entre la dimensión relaciones interpersonales y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** Existe relación entre la dimensión normas y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**H<sub>1</sub>:** No existe relación entre la dimensión normas y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

### Regla de decisión:

Si  $p \leq 0,05$  se rechaza H<sub>0</sub> / Si  $p > 0,05$  no se rechaza H<sub>0</sub>.

### Tabla 8

*Prueba de Spearman: Dimensión normas y convivencia escolar*

			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,306
		Sig. (bilateral)	,001
		N	120

En la tabla 8, la prueba de Rho de Spearman arroja un p valor calculado de .001 que es menor al p valor tabulado de .05, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, y se afirma que existe relación débil (Rho = .306) entre la dimensión normas y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** Existe relación entre la dimensión valores y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**H<sub>1</sub>:** No existe relación entre la dimensión valores y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

#### Regla de decisión:

Si  $p \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$  / Si  $p > 0,05$  no se rechaza  $H_0$ .

**Tabla 9**

*Prueba de Spearman: Dimensión valores y convivencia escolar*

			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Valores	Coefficiente de correlación	,273
		Sig. (bilateral)	,003
		N	120

De acuerdo con la tabla 9, se aprecia un p valor  $.003 < .05$ , por tanto, se admite a la hipótesis del análisis, y se determina que existe correlación débil (Rho =  $.273$ ) entre la dimensión valores y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** Existe relación entre la dimensión participación y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**H<sub>1</sub>:** No existe relación entre la dimensión participación y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

#### Regla de decisión:

Si  $p \leq 0,05$  se rechaza H<sub>0</sub> / Si  $p > 0,05$  no se rechaza H<sub>0</sub>.

**Tabla 10**

*Prueba de Spearman: Dimensión participación y convivencia escolar*

			Convivencia escolar
Rho de Spearman	Participación y convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,540
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

Conforme la tabla 10, se puede apreciar que el modelo alcanzo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .000, el cual es menor al p valor tabulado de .05, por tanto, se admite la hipótesis de investigación, explicación que existe relación moderada (Rho = .540) entre la dimensión participación y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación concuerdan con el estudio de Sandoval y Vásquez (2021) que buscaban identificar las habilidades sociales y la convivencia escolar en el Colegio Santa Rosa de Lima, con el objetivo de contribuir al conocimiento científico. El diseño utilizado en su trabajo fue no experimental correlacional de corte transversal, porque no influye directamente en las variables de estudio ya que no son manipulados. Aplicaron una muestra a 45 alumnos aplicando dos instrumentos de tipo Likert, donde se encontró que el valor del significado bilateral es superior a 0,05, por lo que se concluyó que no existe correlación entre las dos pruebas. De igual manera el trabajo de investigación realizado en una institución educativa de San Juan de Lurigancho se observa que la muestra obtuvo un p valor .979, el cual es mayor al p valor tabulado de .05, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y convivencia escolar; por ello se debe buscar estrategias que permitan una convivencia armoniosa y que el aprendizaje se produzca de manera significativa.

En tal sentido, es importante desarrollar las habilidades sociales, que según Vaello (2005) es el conjunto de habilidades que permite expresar comportamientos eficaces en contextos interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás, lo que conllevará a una convivencia armónica y también mejorar los aprendizajes propuestos.

La pandemia afectó al ser humano en todos los ámbitos, desde la socialización hasta lo más elemental que es la empatía y solidaridad, se ha visto que las consecuencias son alarmantes y con muchos efectos negativos, sobre todo en las relaciones interpersonales, como manifiesta Monja (2000) que los problemas de relaciones interpersonales se presentan especialmente en aquellas personas que se relacionan estrechamente con sus pares y se caracterizan por evitar el contacto social con otros sujetos o mantener relaciones sociales violentas con sus pares. Afortunadamente, esto no es una regla, pues hay muchas personas, de todas las edades que se han enfrentado a esta situación y se han adaptado de tal manera que han podido hacer uso de sus recursos personales, logrando mantener la estabilidad emocional.

En el ámbito educativo a pesar de las dificultades que se generó por la virtualización de la educación, las interacciones sociales se hacían en línea y la convivencia escolar se veía reflejada en la comunicación respetuosa en redes sociales, aplicando en muchos casos la netiqueta, que según Cordero (2013) son como las reglas de conducta en las plataformas de la red, como el correo electrónico, las redes sociales y todo aquel sitio donde se lleva a cabo el cambio de información; es así que se demuestra que hubo sectores en que se mantuvo los aspectos positivos. La correlación de comunicación es primordial para que las personas aprendan como vincularse, pero en esta pandemia, la virtualidad se hizo más presente y fue, en un momento dado, la forma de sociabilizar. Es así que las redes sociales se tornaron en un medio necesario, por no decir único, en que las personas podían tener contacto una con otras, sin embargo, su excesivo uso generó que las habilidades sociales, que implican presencialidad, se vieran afectadas. Es en función a estos argumentos, que éste estudio no es similar con lo hallado por Estrada et al. (2021), quienes concluyeron que existe una correlación inversa entre la adhesión a las redes sociales con las destrezas sociales. Las destrezas sociales son una parte fundamental de la acción humana ya que el andar de la vida está determinado, al menor parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005)

Por otro lado, no concuerda con el análisis de Antazú (2019); en donde encontró una correlación directa e importante en las mismas variables estudiadas, con un grado de correlación de Pearson de .954, lo que dice que la asociación entre las habilidades sociales y el clima escolar es elevada. Se debe considerar que además de ser una institución educativa integrada, es decir que prestan el servicio en más de un nivel y modalidad educativa en el mismo centro, el estudio fue realizado en Pasco, en donde las diferencias culturales, valores, normas, participación de la familia, entre otros hayan influido en los resultados tan polarizados.

Se entiende que la convivencia puede ser verdadera o de rechazo, y se puede evidenciar agresiones o al menos actitudes que afectan a la propia estima y algunas habilidades sociales como la interacciones con los demás, es así que, diversos estudios no concuerdan con nuestros resultados como la investigación de



Llamazares y Urbano (2020), en donde concluyeron que existe asociación entre la autoestima y las relaciones interpersonales a nivel débil, en donde existe una disminución en la correlación entre la conducta y las destrezas sociales

En cuanto a la conducta agresiva, en consecuencia, de nuestra investigación no concuerdan con el estudio de Caballero et al. (2017), pues demostraron que existe relación inversa entre la consideración con los demás y el autocontrol. En ambos casos queda implícito que a medida que se tiene mejores habilidades sociales, el comportamiento agresivo disminuye y mejora la convivencia.

La familia, es ante todo la parte más importante de relación de todas las personas, es en donde las normas de convivencia se forman e impactan en la interacción con los demás, es por ello el valor que tiene el contexto de familia y su cumplimiento de las reglas, es así que los resultados de este estudio no se asemejan con lo hallado por Esteves et al. (2021), al finalizar que existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales; tampoco es similar con la investigación de Chávez et al. (2017), quienes concluyeron que hay una correlación débil entre la funcionabilidad familiar y las habilidades sociales.

Los efectos descriptivos de las dimensiones de la convivencia escolar, mostraron que las relaciones interpersonales (67%), las normas (96%), los valores (97%) y la participación (76%) se ubican en el nivel bueno, es decir que el mayor porcentaje de la muestra tiende hacia una adecuada convivencia escolar, en donde 80.4% de los estudiantes tiene un comportamiento bueno, por ende, respetan las normas, sus relaciones sociales son adecuadas y participan de las actividades; sin embargo, no concuerda con lo obtenido por Ascorra et al. (2021) en donde los resultados de paz (68%), democracia (78%) e inclusión (73%) se ubican en la categoría medio. Si bien las dimensiones son distintas a las de nuestro estudio, es evidente que se relacionan implícitamente.

En relación con las habilidades sociales, nuestro estudio evidenció que el 63% de la muestra se sitúa en la clase bueno, seguida del nivel regular con el 37%. En consecuencia, se ajustan, parcialmente, con la investigación de Chávez et al. (2018) en la que el 54% de sus encuestados se encuentran en el nivel alto; pero la diferencia radica en que el 23% está en bajo y el 22.1% en medio. Hay que

considerar que su estudio fue realizado en un contexto de prepandemia, en donde la socialización era de manera presencial, mientras que la nuestra fue en un momento en donde los estudiantes interactuaban de manera virtual.

Asimismo, discrepa de los resultados de Estrada (2019) en la que el 49% de su muestra se ubica en el nivel promedio, seguido del 30.1% en categoría bajo y el 20.9% restante en alto. Hay que considera el contexto prepandémico en que fueron aplicados estos estudios, asimismo, que otra de las razones por las cuales exista la diferencia es que son investigaciones realizadas en la Sierra y Selva de nuestro país, es decir la cultura y forma de socializar es distinta además de que la última es internacional.

Respecto a la primera hipótesis específica; existe relación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022, se comprobó con un p valor de .000 que es menor a .05, que existe relación en una intensidad débil ( $Rho = .501$ ). Los resultados concuerdan con la investigación realizada por Sandoval y Vásquez (2021) en el que observa que existe asociación entre la expresión en situaciones sociales, entendida como relaciones interpersonales y el valor de habilidades sociales. Por otro lado, se mostró que 38 estudiantes tienen un nivel regular en sus relaciones interpersonales, lo cual equivale al 32% de la muestra; mientras que los 80 restantes que representan el 67% demuestran tener buenas interacciones sociales.

Respecto a la segunda hipótesis específica; existe relación entre habilidades sociales y las normas en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022, se comprobó con un p valor de .001 que es menor a .05, que existe relación débil ( $Rho = .306$ ). La muestra evidenció que el 4% presenta un seguimiento regular de las normas mientras que un 96% las cumple a cabalidad.

Respecto a la tercera hipótesis específica; existe relación entre habilidades sociales y los valores en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022, se comprobó con un p valor de .003 que es menor a .05, que existe relación en una intensidad débil ( $Rho = .273$ ). Se entiende que uno de los valores del ser humano, es cuidar de sus derechos personales y expresar sus

desacuerdos sin llegar a la violencia, donde las habilidades sociales evidencian la conducta, para Goleman (2018) las habilidades sociales permiten enunciar las impresiones a nivel verbal y no verbal y tener en cuenta la consecuencia en las emociones de los demás individuos. Además, se obtiene el 97% de la muestra se ubica en la categoría bueno mientras que el 3% restante en el nivel medio.

En razón a la cuarta hipótesis concreta; existe relación entre habilidades sociales y la participación en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho 2022, se comprobó con un p valor de .000 que es menor a .05, que existe relación en una intensidad moderada ( $Rho = .540$ ). Estos resultados concuerdan con el estudio de Tufiño (2019) en donde encontró una asociación entre la participación, entendido como parte un comportamiento esperado en los estudiantes; es así que la conducta más adecuada se incrementa a medida que las habilidades sociales son más altas. En cuanto a los porcentajes de participación, el 76% se encuentra en nivel bueno, el 23% en categoría regular y el 2% en malo. Se entiende que la participación forma parte de un comportamiento esperado.

Los hallazgos en esta investigación no concuerdan con varios estudios a excepción de dos, lo cual puede indicar que la pandemia y las decisiones gubernamentales como el aislamiento, el retorno tardío a las clases presenciales, las limitaciones en cuanto a la socialización entre otros factores, pueden ser motivos para los resultados obtenidos. Si bien por separado, cada variable evidencia que los mejores puntajes están en los niveles alto, es claro que en la presencialidad, se presentaban ciertos problemas en ambos casos, pero al estar en la virtualidad, la forma de evaluar la convivencia implicaba ciertas faltas que se comenten cuando se está de manera física en los centros de estudios, lo mismo ocurre con los estudiantes que participan o no en las clases, que forman parte de un grupo grande, mediano, pequeño o que no sociabilizan del todo, es por ello que cabe mencionar que una de las debilidades de nuestra investigación que los instrumentos que se han aplicado tienen como deficiencia, que los ítems no tienen preguntas que tengan en consideración la socialización o convivencia de tipo virtual, por ello los resultados tienen, en cierta forma, un sesgo que debe ser solucionado con la elaboración o adaptación de pruebas psicológicas que tomen en consideración, el contexto en donde se evalúa.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Con respecto a la correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar se llegó a establecer un p valor de .979, que es mayor al p valor tabulado de .05, y se concluyó que no existe esa relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

**Segunda:** Respecto a la dimensión relaciones interpersonales y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022; se concluyó que existe relación débil ( $Rho = .501$ ) lo cual se demostró con la prueba de Rho de Spearman que arrojó un p valor calculado de .000, el cual es menor al p valor tabulado de .05.

**Tercera:** Respecto a la dimensión normas y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022; se concluyó que existe relación débil ( $Rho = .306$ ) ya que el valor de significancia es de .001 que es menor al p valor tabulado de .05.

**Cuarta:** Respecto a la dimensión valores y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022; se concluyó que si existe relación; de acuerdo al p valor .003 <.05. La asociación es de intensidad débil ( $Rho = .273$ ).

**Quinta:** Respecto a la dimensión participación y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022; con un p valor calculado de .000, el cual es menor al p valor tabulado de .05, se concluyó que existe una relación moderada ( $Rho = .540$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A toda la comunidad educativa, se recomienda fortalecer las capacidades comunicativas y habilidades sociales en los estudiantes y capacitar a los docentes en diversas estrategias que favorezcan la convivencia, mantengan las buenas prácticas sociales y las adecuadas relaciones interpersonales de tal manera que mejore la intervención e integración de los alumnos.

**Segunda:** Al área de tutoría se sugiere planificar y desarrollar talleres vivenciales para que las relaciones interpersonales y la participación comprometida de los estudiantes sea la meta primordial para mejorar la convivencia escolar y por ende mejore el clima institucional.

**Tercera:** Al departamento psicológico de la institución, se sugiere realizar una evaluación diagnóstica a todos los estudiantes y a partir de ello desarrollar un acompañamiento de fortalecimiento de las habilidades sociales que favorezca la convivencia escolar.

**Cuarta:** A los padres de familia, participar en las diversas actividades, charlas y talleres de escuela para padres que organice la institución, sobre todo aquellas que brindan orientaciones de cómo favorecer las habilidades sociales en sus hijos y potenciar sus habilidades comunicativas.

## REFERENCIAS

- Abderrahaman, M., & Parra, M. (2019). Profesores y alumnos ante la convivencia escolar en contextos multiculturales. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 3(1), 94-107. <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v3i0.11382>
- Ahumada, O. (2019) *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [tesis de maestría, Universidad de la Costa Colombia]. Repositorio institucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5144>
- Álvarez, L., & Álvarez, S., (2021) Habilidades sociales. *Revista médica Ocronos* 4(2), 1-15. *Andalucía, España*. <https://revistamedica.com/habilidades-sociales-ambito-sanitario/>
- Antazú, J. (2019). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa integrada n°34300 Miguel Sebastián*. [tesis de maestría, Universidad nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5944>
- Andrades, J., (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista electrónica Educare*, 24(2), 346-368. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/html/>
- Ascorra, P., Mancilla, K., Gálvez, P., Ávila, A., Gonzales, C., & López, V. (2021) Relación entre estilos de convivencia e indicadores de desarrollo personal y social en escuelas chilenas. *Revista de Psicología*, 30(2), 1-16. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/57840>
- Avendaño, C. (2019). *Una estrategia para la convivencia escolar que promueve el desarrollo de habilidades sociales*. [tesis de maestría, Universidad de Colombia]. Repositorio institucional ICESI. <https://www.lareferencia.info/vufind/Record/COe01dc5991d9a5cca37fe21d3599fd309>

- Caballero, V., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales* 53(1), 183-203. <https://www.redalyc.org/journal/185/18558359008/html/>
- Caldera, J., Reynoso, O., Legaspi, M., Cadena, A., & Ortiz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6789603>
- Cabrales, L., Contreras, N., Gonzales, L., & Rodríguez, Yudexy. (2017). *Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz*. [tesis de maestría Universidad del Norte Colombia]. Repositorio institucional UN. <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/105693.pdf>
- Cerda, G., Salazar, Y., & Guzmán, C. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. <http://www.scielo.org.pe/pdf/a06v6n1.pdf>
- Chávez, J., Limaylla, A., & Maza, A. (2017) Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, [Tesis de licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/35>
- Del Rey, R., Casas, J., & Ortega, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE), *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00275.pdf>
- De Souza, C., De Albuquerque, N., & Machad, A. (2019). *Ansiedade social e habilidades sociais em universitários*, *Psicol. pesq.* 13(3), 119-137. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1982](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982)
- Díaz, J. (2018). Convivencia escolar orientaciones para su comprensión. *Revistavinculando*. <https://vinculando.org/educacion/convivencia-escolar>

- Estrada, G. (2019) Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria, *SCIÉENDO*, 22 (4), 299-305. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>
- Estrada, E., Mamani, H., & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista san Gregorio*, 39(1), 116-129. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n39/2528-7907-rsan-39-00116.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2>
- Fierro, C., Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/.pdf>
- Flores, A., & Prado, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 12(2), 13- 26. <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/356>
- Gallardo, N., Hernández, G., Monsalve, M., & Barrientos, E. (2019), convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar. *Revista Electrónica en educación y pedagogía*, 3(5), 62-75. <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/72>
- García, A. (2010). Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*, 12(1), 225-239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3658112>
- García, P. (2021). Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación a la convivencia escolar y clima en el aula. *Revista Educación las Américas Universidad de Las Américas*, 11(1), 1-10. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/141/228>
- Goleman (2018). Inteligencia emocional. *España: Editorial Kairos*.



- Gonzales, J., Leiva, J., & Matas, A. (2020). Evaluación de la convivencia y percepción de conflictos en estudiantes de enseñanza secundaria en un centro educativo concertado de Málaga (España). *Revista Espacios*, 41(48), 1-18. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n4p21.pdf>
- Larios, E. (2021). La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo. *Apuntes universitarios*, 11(2), 20-47. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index>.
- Leyton, I. (2017). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana. *Revista colombiana de educación*, 1(80), 227-260. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n80/0120-3916-rcde-80-227.pdf>
- Llamazares, A., Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Revista Pulso*, 3(1), 99-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=73963>
- Lora, M., Sevillano., García, R., Rodríguez, T., & Vilca, Y. (2021). Efectos Del programa educativo "Libres de COVID-19" sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horizonte Medico*, 21(4), 1-10. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.03>
- Mendoza, G., & Maldonado, R. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciência Ergo Sum*, 24(2), 109-116. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10450491003>
- Mendoza, C. (2021). *Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva*. [tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article>
- MINSA (2021). *La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el Contexto de la COVID-19*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes>.
- Morales, C. y Pérez, C. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica*. [tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo]. Repositorio, institucional, UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29479>

- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Comunicación de la SEECI*, 47(1), 37-49. <https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/>
- Ochoa, A., Garbus, P., & Morales, Andrea (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Revista Sinectica*, 1(57), 12-37. <https://www.redalyc.org/journal/998/99869779007/htm>
- Penalva, L. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 41(58), 1-19. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3450>
- Perlado, I., Torrego, J., & Muñoz, Y. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista brasilera de educación especial*, 27(1), 1-25. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/NPj3shfsNbkhNxnHskXqzqk/?lang=es>
- Pichilingue, L. (2021). *Nivel de habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Mercedes Indacochea*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70663>
- Quispe, C. (2019) *Habilidades sociales y convivencia escolar de la institución educativa del nivel secundaria Gerardo Arias Copaja*. [tesis en maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4353>
- Romero, S., Valdés, X., & Cepeda, A. (2017). Profesores, autoestima y habilidades sociales: *un modelo de capacitación*. Universidad Alberto Hurtado de Chile. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1376247>
- Sandoval, Y., & Vásquez, N. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez Colombia. *Revista investigación, desarrollo, educación, servicio y trabajo*, 1(2), 1-10. <http://www.revista.fundes.edu.co/index.php/revista/article/12>

- Santamaría, B., Valdés, M. (2017). Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *Revista INFAD DE Psicología Internacional*, 2(1), 57-66. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEPA/article/view/918>
- Sosa, P., Salas, B. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Suaré, La Merced. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 11(1), 40-50. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11.pdf>
- Sullca, P. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. [tesis en maestría Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12>
- Taca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International journal of sociology of education*, 9(3), 293-324. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.50012867/3496?show=full>
- Tapia, C., & Cubo, S. (2017) Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19),133-134. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281057.pdf>
- Vaello, J. (2005) *Las habilidades sociales en el aula*. Santillana educación, S. L. España. <https://iessecundaria.wordpress.com/2008/habilidadesenelaula.pdf>
- Vásquez, E. (2019) Aplicación del programa de relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales. *Revista SCIENDO*, 22(2), 1-10. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article>
- Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L., & Moran, E. (2021) inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40-51. <https://revistarebe.org/index.php/article/802/2066>

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho, 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1 Habilidades sociales				
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Existe relación entre habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Primeras Habilidades sociales	-Escuchar, iniciar y mantener una conversación. -Formular una pregunta. -Dar las gracias, presentarse y hacer un cumplido a otras personas.	1 - 8	Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre (5)	Malo (8-18) Regular (19-29) Bueno (30-40)
			Habilidades sociales avanzadas	-Pedir ayuda. -Participar. - Dar y seguir instrucciones. -Disculparse. -Convencer a los demás	9 -14	Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre (5)	Malo (6-13) Regular (14-22) Bueno (23-30)
			Habilidades relacionadas con sentimientos	-Conocer, expresar y comprender los sentimientos de los demás. -Enfrentarse con el enfado del otro. -Expresar afecto. -Resolver el miedo. Autorrecompensarse	15-21	Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre (5)	Malo (7-16) Regular (17-25) Bueno (26-35)

			<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedir, compartir, ayudar y negociar con los demás.</li> <li>-Emplear el autocontrol.</li> <li>-Defender sus derechos.</li> <li>-Responder a las bromas.</li> <li>-Evitar los problemas</li> </ul>	22-29	<p>Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre (5)</p>	<p>Malo (8-18) Regular (19-29)</p> <p>Bueno (30-40)</p>
			<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formular y responder a una queja.</li> <li>- Demostrar deportivamente después de un juego.</li> <li>-Resolver la vergüenza.</li> <li>-Arreglárselas cuando le dejan de lado.</li> <li>-Defender y responde a la persuasión.</li> <li>- Enfrentarse, responder, prepararse y hacer frente a una conversación difícil</li> </ul>	30-39	<p>Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre (5)</p>	<p>Malo (10-23)</p> <p>Regular (24-36)</p> <p>Bueno (37-50)</p>

			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tomar iniciativas.</li> <li>-Discernir sobre la causa de un problema.</li> <li>-Establecer un objetivo.</li> <li>-Determinar, recoger, resolver un problema según su importancia.</li> <li>-Concentrarse en una tarea.</li> </ul>	40-46	Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre (5)	Malo (7-16)  Regular (17-25)  Bueno (26-35)
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable 2: Convivencia escolar</b>				
¿Qué relación existe entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Existe relación entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
¿Qué relación existe entre habilidades sociales y las normas en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y las normas de los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Existe relación entre habilidades sociales y las normas de los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?.	Relaciones interpersonales	Identifica interacción entre estudiantes.  -Identifica interacción entre estudiante y profesor.	1, 2, 3, 4,  5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Buena [80-100]  -Regular [53-79]  -Mala [26-52]
¿Qué relación existe entre habilidades sociales y los valores en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y los valores de los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Existe relación entre habilidades sociales y los valores de los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Normas	Identifica normas institucionales.  -Participa y cumple normas  -Conoce deberes y derechos.	6, 7, 8,  9, 10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Buena [80-100]  -Regular [53-79]  -Mala [26-52]

¿Qué relación existe entre habilidades sociales y la participación en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	¿Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y la participación en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Existe relación entre habilidades sociales y la participación de los estudiantes del VII ciclo de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Valores	- Demuestra tolerancia -Demuestra actitudes solidarias - Demuestra respeto	11, 12, 13, 14,  15	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Buena [80-100]  -Regular [53-79]  -Mala [26-52]
			Participación	-Participa en actividades institucionales.  -Identifica su sentido de pertenencia.	16,17, 18,  19,20	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Buena [80-100]  -Regular [53-79]  -Mala [26-52]
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético -Deductivo Diseño: No experimental- Correlacional		Población: 180 Muestra: 120	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios		Descriptiva: Tabla de frecuencia Inferencial: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:		

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable 1 Habilidades sociales</b>	Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de comportamiento que acceden los sujeto desenvolverse en un ambiente entre dos o más personas enunciando emociones, actitudes, aspiraciones o perspectivas y derechos de una manera apropiada al contexto. Habitualmente, facilitan la resolución de dificultades inmediatas y reduce las dificultades en el tiempo respetando el comportamiento de otros.	Las habilidades sociales se evaluarán mediante una prueba que valora las dimensiones:  Habilidades sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés y de planificación.	Primeras Habilidades sociales	Escuchar, iniciar y mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias, presentarse y hacer un cumplido a otras personas.	Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces (3) Alguna vez (4) Siempre (5)
			Habilidades sociales avanzadas	-Pedir ayuda. -Participar. - Dar y seguir instrucciones. -Disculparse. - Convencer a los demás	Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces (3) Alguna vez (4) Siempre (5)
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer, expresar y comprender los sentimientos de los demás. -Enfrentarse con el enfado del otro. -Expresar afecto. - Resolver el miedo. Autorrecompensarse	Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces (3) Alguna vez (4) Siempre (5)
			Habilidades alternativas a la agresión	Pedir, compa ayudar y nego con los demás Emplear autocon -Defender derech el -Responder sus a las bromas. -Evitar los problemas	Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces (3) Alguna vez (4) Siempre (5)
			Habilidades para hacer frente al estrés	Formular y responder a una queja. - Demostrar deportivamente después de un juego. -Resolver la vergüenza. - Arreglárselas cuando le dejan de lado. -Defender y responde a la persuasión. - Enfrentarse, responder, prepararse y hacer frente a una conversación difícil.	Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces (3) Alguna vez (4) Siempre (5)



			Habilidades de planificación	Tomar iniciativas. - Discernir sobre la causa de un problema. -Establecer un objetivo. - Determinar, recoger, resolver un problema según su importancia. - Concentrarse en una tarea	Nunca (1) Muy Pocas (2) Veces (3) Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre (5)
<b>Variable 2 Convivencia escolar</b>	La convivencia escolar se puede concebir como el acto de convivir en conjunto de otras personas en el contexto educativo y de forma tranquila e integral. Se describe al grupo de relaciones que suceden entre los individuos que hacen parte de la colectividad formativa, el cual debe orientar en el logro de las metas educativas y su desarrollo integral. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).	La convivencia escolar se mediará mediante las regulaciones establecidas según el Ministerio de Educación las cuales son: relaciones interpersonales, valores y participación	Relaciones interpersonales	-Identifica interacción entre estudiantes. - Identifica interacción entre estudiante y profesor.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Normas	-Identifica normas institucionales. - Participa y cumple normas -Conoce deberes y derechos	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Valores	- Demuestra tolerancia - Demuestra actitudes solidarias - Demuestra respeto	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Participación	-Participa en actividades institucionales. - Identifica su sentido de pertenencia.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

## Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

### Lista de chequeo de habilidades sociales

Grado y sección: ..... Edad: ..... Sexo: ..... Fecha: ..... / ..... / .....

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú usan en la interacción social más o menos eficiente.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo con los siguientes puntajes

**Nunca (1) Muy pocas veces (2) Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre (5)**

Ítems	Nunca	Muy Pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
<b>Dimensión 1: Habilidades sociales básicas</b>	1	2	3	4	5
1. ¿Escuchas con atención a la persona que te está hablando?					
2. ¿Comprendes lo que la persona te está diciendo?					
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4. ¿Clarificas la información que necesitas saber, pidiéndole luego a la persona adecuada?					
5. ¿Das las gracias a los demás por algo que hicieron por ti?					
6. ¿Intentas presentarte ante nuevas personas por iniciativa propia?					
7. ¿Intentas presentar a tus amigos nuevas personas?					
8. ¿Dices halagos y haces cumplidos a otros (as) compañeros del aula?					
<b>Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas</b>	1	2	3	4	5
9. ¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?					
10. ¿Te integras con facilidad a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12. ¿Sigues las instrucciones para realizar las tareas correctamente?					
13. ¿Pides disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14. ¿Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que la de ellos?					

<b>Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</b>	1	2	3	4	5
15. ¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?					
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?					
19. ¿Los demás saben que tú te interesas por ellos?					
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo tienes?					
21. ¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?					
<b>Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión</b>	1	2	3	4	5
22. ¿Pides permiso a la persona indicada para hacer algo?					
23. ¿Te ofreces compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. ¿Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen una postura diferente?					
25. ¿Controlas tu carácter?					
26. ¿Defiendes tus derechos expresando a los demás tus puntos de vista?					
27. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
28. ¿Evitas situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
29. ¿Resuelves situaciones difíciles sin tener que discutir?					
<b>Dimensión 5: Habilidades alternativas para hacer frente al estrés</b>	1	2	3	4	5
30. ¿Expresas tu queja a los demás sin enfadarte?					
31. ¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
32. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza?					
33. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
34. ¿Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la tuya antes de decidir o qué hacer?					
35. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación en particular?					
36. ¿Resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
37. ¿Comprendes el motivo del porque has sido acusado?					

38. Buscas la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho alguna acusación?					
39. Planificas la mejor para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?					
<b>Dimensión 6: Habilidades de planificación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
40. ¿Si estás aburrida (o), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
41. ¿Si surge un problema intentas determinar que lo causo?					
42. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
43. ¿Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información?					
44. ¿Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el mismo que deberías solucionar primero?					
45. Eliges tomar una decisión luego de analizar entre varias posibilidades?					
46. ¿Eres capaz de ignorar distracciones prestando solo atención a lo que quieres hacer?					

## Cuestionario diseñado para estudiantes

### Variable(Y): Convivencia escolar

#### I. Instrucciones

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad recoger información sobre la convivencia escolar. La información que usted brinda es **anónima** le pedimos que sea sincero en sus respuestas.

**II. Información específica:** Estimado Estudiante, marque solo una de las opciones.

1: Nunca

3: A veces

4: Casi siempre

2: Casi nunca

5: Siempre

<b>Dimensión (Y1): Relaciones interpersonales</b>	1	2	3	4	5
1. Me comprendo con mis compañeros.					
2. Mis compañeros se preocupan por mí.					
3. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.					
4. Mis profesores me ayudan a resolver mis problemas.					
5. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.					
<b>Dimensión (Y2): Normas</b>	1	2	3	4	5
6. Conozco las normas de convivencia del aula de clases.					
7. Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar.					
8. Cumplo con las normas de convivencia escolar.					
9. Pido la palabra y espero mi turno para hablar.					
10. Conozco mis deberes y derechos como estudiante del colegio.					
<b>Dimensión (Y3): Valores</b>	1	2	3	4	5
11. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta.					
12. Dejo trabajar a los demás sin molestar.					
13. Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.					
14. Presto mis materiales educativos.					
15. Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.					
<b>Dimensión (Y4): Participación</b>	1	2	3	4	5
16. Participo en forma voluntaria en actividades que realiza el colegio.					
17. Me uno a las actividades que realizan los demás.					
18. Me gusta trabajar en grupo.					
19. Me tienen en cuenta para realizar actividades escolares.					
20. Quiero a mi colegio y lo considero como mi segundo hogar.					

#### Anexo 4. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Primeras habilidades sociales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿Escuchas con atención a la persona que te está hablando?	X		X				
2	¿Comprendes lo que la persona te está diciendo?	X		X				
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	X		X				
4	¿Clarificas la información que necesitas saber, pidiéndole luego a la?	X		X				
5	¿Das las gracias a los demás por algo que hicieron por ti?	X		X				
6	¿Intentas presentarte ante nuevas personas por iniciativa propia?	X		X				
7	¿Intentas presentar a tus amigos nuevas personas?	X		X				
8	¿Dices halagos y haces cumplidos a otros (as) compañeros del aula?	X		X				
	<b>DIMENSIÓN 2 habilidades sociales avanzadas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	X		X				
10	¿Te integras con facilidad a un grupo para participar en una determinada?	X		X				
11	¿Explicas con claridad a los demás de cómo hacer una tarea específica?	X		X				
12	¿Sigues las instrucciones para realizar las tareas correctamente?	X		X				
13	¿Pides disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X				
14	¿Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que la de ellos?	X		X				
	<b>DIMENSIÓN 3 habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
15	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X		X				
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X				

17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X				
18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	X		X				
19	¿Los demás saben que tú te interesas por ellos?	X		X				
20	¿Cuándo tienes miedo, piensas porqué lo tienes?	X		X				
21	¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?	X		X				
	<b>DIMENSIÓN 4 habilidades alternativas a la agresión</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
22	¿Pides permiso a la persona indicada para hacer algo?	X		X		X		
23	¿Te ofreces compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen una postura diferente?	X		X		X		
25	¿Controlas tu carácter?	X		X		X		
26	¿Defiendes tus derechos expresando a los demás tus puntos de vista?	X		X		X		
27	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
28	¿ Evitas situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
29	¿Resuelves situaciones difíciles sin tener que discutir?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 habilidades sociales para hacer frente al estrés</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
30	¿Expresas tu queja a los demás sin enfadarte?	X		X		X		
31	¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
32	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza?	X		X		X		
33	¿Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
34	¿Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola?	X		X		X		
35	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación en particular?	X		X		X		
36	¿Resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican?	X		X		X		
37	¿Comprendes el motivo del porque has sido acusado?	X		X		X		
38	¿Buscas la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho?	X		X		X		

39	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6 habilidades de planificación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
40	¿Si estás aburrida (o), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X	
41	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causo?	X		X		X	
42	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
43	¿Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
44	¿Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el	X		X		X	
45	¿Eliges tomar una decisión luego de analizar entre varias posibilidades?	X		X		X	
46	¿Eres capaz de ignorar distracciones prestando solo atención a lo que quieres hacer?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mirtha Castañeda Castro DNI:10696432**

**Especialidad del validador: Dra. en Educación.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**23 de mayo del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Primeras habilidades sociales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿Escuchas con atención a la persona que te está hablando?	X		X				
2	¿Comprendes lo que la persona te está diciendo?	X		X				
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	X		X				
4	¿Clarificas la información que necesitas saber, pidiéndole luego a la?	X		X				
5	¿Das las gracias a los demás por algo que hicieron por ti?	X		X				
6	¿Intentas presentarte ante nuevas personas por iniciativa propia?	<b>X</b>		<b>X</b>				
7	¿Intentas presentar a tus amigos nuevas personas?	X		X				
8	¿Dices halagos y haces cumplidos a otros (as) compañeros del aula?	X		X				
	<b>DIMENSIÓN 2 habilidades sociales avanzadas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	X		X				
10	¿Te integras con facilidad a un grupo para participar en una determinada?	X		X				
11	¿Explicas con claridad a los demás de cómo hacer una tarea específica?	<b>X</b>		<b>X</b>				
12	¿Sigues las instrucciones para realizar las tareas correctamente?	<b>X</b>		<b>X</b>				
13	¿Pides disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X				
14	¿Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que la de ellos?	X		X				
	<b>DIMENSIÓN 3 habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
15	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X		X				
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	<b>X</b>		<b>X</b>				
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	<b>X</b>		<b>X</b>				

18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	X		X			
19	¿Los demás saben que tú te interesas por ellos?	X		X			
20	¿Cuándo tienes miedo, piensas porqué lo tienes?	X		X			
21	¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?	X		X			
	<b>DIMENSIÓN 4 habilidades alternativas a la agresión</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
22	¿Pides permiso a la persona indicada para hacer algo?	X		X		X	
23	¿Te ofreces compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X	
24	¿Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen una postura diferente?	X		X		X	
25	¿Controlas tu carácter?	X		X		X	
26	¿Defiendes tus derechos expresando a los demás tus puntos de vista?	X		X		X	
27	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X	
28	¿ Evitas situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X	
29	¿Resuelves situaciones difíciles sin tener que discutir?	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5 habilidades sociales para hacer frente al estrés</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
30	¿Expresas tu queja a los demás sin enfadarte?	X		X		X	
31	¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X	
32	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza?	X		X		X	
33	¿Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
34	¿Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola?	X		X		X	
35	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación en particular?	X		X		X	
36	¿Resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican?	X		X		X	
37	¿Comprendes el motivo del porque has sido acusado?	X		X		X	

38	¿Buscas la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho?	X		X		X		
39	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6 habilidades de planificación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
40	¿Si estás aburrida (o), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
41	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causo?	X		X		X		
42	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
43	¿Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
44	¿Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el	X		X		X		
45	¿Eliges tomar una decisión luego de analizar entre varias posibilidades?	X		X		X		
46	¿Eres capaz de ignorar distracciones prestando solo atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo.           DNI: 10279981**

**Especialidad del validador: Metodólogo**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**05 de mayo del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Primeras habilidades sociales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿Escuchas con atención a la persona que te está hablando?	X		X				
2	¿Comprendes lo que la persona te está diciendo?	X		X				
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	X		X				
4	¿Clarificas la información que necesitas saber, pidiéndole luego a la?	X		X				
5	¿Das las gracias a los demás por algo que hicieron por ti?	X		X				
6	¿Intentas presentarte ante nuevas personas por iniciativa propia?	<b>X</b>		<b>X</b>				
7	¿Intentas presentar a tus amigos nuevas personas?	X		X				
8	¿Dices halagos y haces cumplidos a otros (as) compañeros del aula?	X		X				
	<b>DIMENSIÓN 2 habilidades sociales avanzadas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	X		X				
10	¿Te integras con facilidad a un grupo para participar en una determinada?	X		X				
11	¿Explicas con claridad a los demás de cómo hacer una tarea específica?	<b>X</b>		<b>X</b>				
12	¿Sigues las instrucciones para realizar las tareas correctamente?	<b>X</b>		<b>X</b>				
13	¿Pides disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X				
14	¿Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores que la de ellos?	X		X				
	<b>DIMENSIÓN 3 habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
15	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	X		X				
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	<b>X</b>		<b>X</b>				
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	<b>X</b>		<b>X</b>				

18	¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	X		X				
19	¿Los demás saben que tú te interesas por ellos?	X		X				
20	¿Cuándo tienes miedo, piensas porqué lo tienes?	X		X				
21	¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?	X		X				
	<b>DIMENSIÓN 4 habilidades alternativas a la agresión</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
22	¿Pides permiso a la persona indicada para hacer algo?	X		X		X		
23	¿Te ofreces compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen una postura diferente?	X		X		X		
25	¿Controlas tu carácter?	X		X		X		
26	¿Defiendes tus derechos expresando a los demás tus puntos de vista?	X		X		X		
27	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
28	¿ Evitas situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
29	¿Resuelves situaciones difíciles sin tener que discutir?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5 habilidades sociales para hacer frente al estrés</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
30	¿Expresas tu queja a los demás sin enfadarte?	X		X		X		
31	¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
32	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza?	X		X		X		
33	¿Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
34	¿Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola?	X		X		X		
35	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación en particular?	X		X		X		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		a <sub>1</sub>		a <sub>2</sub>		Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Relaciones interpersonales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me comprendo con mis compañeros.	X		X		X		
2	Mis compañeros se preocupan por mí.	X		X		X		
3	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		
4	Mis profesores me ayudan a resolver mis problemas.	X		X		X		
5	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Normas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Conozco las normas de convivencia del aula de clases.	X		X		X		
7	Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar..	X		X		X		
8	Cumplo con las normas de convivencia escolar..	X		X		X		
9	Pido la palabra y espero mi turno para hablar.	X		X		X		
10	Conozco mis deberes y derechos como estudiante del colegio.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Valores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
11	Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto.	X		X		X		
12	Dejo trabajar a los demás sin molestar.	X		X		X		
13	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	X		X		X		
14	Presto mis materiales educativos	X		X		X		
15	Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Participación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
16	Participo en forma voluntaria en actividades que realiza el colegio.	X		X		X		
17	Me uno a las actividades que realizan los demás.	X		X		X		

18	Me gusta trabajar en grupo.	X		X		X	
19	Me tienen en cuenta para realizar actividades escolares.	X		X		X	
20	Quiero a mi colegio y lo considero como mi segundo hogar.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mirtha Castañeda Castro      DNI: 10696432**

**Especialidad del validador: Dra. en Educación**

**23 de mayo del 2022**

<sup>12</sup>**Pertinencia:Relevancia:** EIEI ítem ítem es corresponde apropiado al para concepto representar teórico al formulado componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		a1		a2				
	<b>DIMENSIÓN 1 Relaciones interpersonales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me comprendo con mis compañeros.	X		X		X		
2	Mis compañeros se preocupan por mí.	X		X		X		
3	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		
4	Mis profesores me ayudan a resolver mis problemas.	X		X		X		
5	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Normas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Conozco las normas de convivencia del aula de clases.	X		X		X		
7	Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar..	X		X		X		
8	Cumplo con las normas de convivencia escolar..	X		X		X		
9	Pido la palabra y espero mi turno para hablar.	X		X		X		
10	Conozco mis deberes y derechos como estudiante del colegio.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Valores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
11	Respeto la opinión de los demás aunque no la comparta.	X		X		X		
12	Dejo trabajar a los demás sin molestar.	X		X		X		
13	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	X		X		X		
14	Presto mis materiales educativos	X		X		X		
15	Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Participación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
16	Participo en forma voluntaria en actividades que realiza el colegio.	X		X		X		
17	Me uno a las actividades que realizan los demás.	X		X		X		

18	Me gusta trabajar en grupo.	X		X		X		
19	Me tienen en cuenta para realizar actividades escolares.	X		X		X		
20	Quiero a mi colegio y lo considero como mi segundo hogar.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo.      DNI: 10279981**

**Especialidad del validador: Metodólogo**

**05 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		a1		a2				
	<b>DIMENSIÓN 1 Relaciones interpersonales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me comprendo con mis compañeros.	X		X		X		
2	Mis compañeros se preocupan por mí.	X		X		X		
3	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		
4	Mis profesores me ayudan a resolver mis problemas.	X		X		X		
5	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Normas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Conozco las normas de convivencia del aula de clases.	X		X		X		
7	Participo en la elaboración de las normas de convivencia escolar..	X		X		X		
8	Cumplo con las normas de convivencia escolar..	X		X		X		
9	Pido la palabra y espero mi turno para hablar.	X		X		X		
10	Conozco mis deberes y derechos como estudiante del colegio.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Valores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
11	Respeto la opinión de los demás aunque no la comparta.	X		X		X		
12	Dejo trabajar a los demás sin molestar.	X		X		X		
13	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	X		X		X		
14	Presto mis materiales educativos	X		X		X		
15	Respeto a todos mis compañeros sin hacer uso de insultos o faltas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Participación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
16	Participo en forma voluntaria en actividades que realiza el colegio.	X		X		X		
17	Me uno a las actividades que realizan los demás.	X		X		X		

18	Me gusta trabajar en grupo.	X		X		X	
19	Me tienen en cuenta para realizar actividades escolares.	X		X		X	
20	Quiero a mi colegio y lo considero como mi segundo hogar.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mirtha Castañeda Castro      DNI: 10070596**

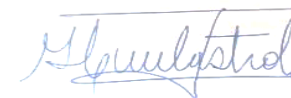
**Especialidad del validador: Dra. en Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante**

## Anexo 5. Base de datos

1	Múltiples unidades																																																						
2	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	TOTAL							
3	5	4	2	4	5	4	3	2	23	2	2	2	4	5	1	16	4	2	4	4	1	2	4	24	5	2	1	1	2	2	4	3	28	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	25	5	5	4	5	2	2	3	26	197		
4	5	2	5	5	4	4	3	28	3	5	5	5	5	4	27	5	2	5	5	4	3	4	28	5	5	4	4	5	4	5	4	30	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	47	5	5	5	5	5	5	5	35	281			
5	3	4	2	2	5	2	5	1	24	3	5	2	5	2	1	18	5	5	5	5	1	1	5	27	5	1	3	3	5	3	5	5	38	5	3	3	5	5	3	3	3	3	36	5	3	5	5	3	3	3	27	162			
6	3	4	4	5	5	2	1	3	27	3	2	2	4	4	1	16	2	2	2	3	2	3	2	16	5	2	1	4	5	4	5	5	31	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	42	3	5	4	4	4	5	5	38	162		
7	5	4	2	3	4	2	2	1	23	2	3	2	4	5	3	13	2	2	3	4	1	5	2	13	4	2	1	4	4	4	5	2	26	3	5	5	3	4	4	3	4	1	3	35	5	5	2	4	4	2	4	26	148		
8	3	3	3	3	4	3	2	2	23	3	3	2	2	2	3	15	3	2	2	3	2	2	4	18	4	2	2	2	2	2	3	3	28	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	23	3	4	3	3	4	2	2	24	128		
9	5	4	4	4	5	3	3	4	32	5	4	5	5	5	5	23	5	3	5	3	2	4	3	25	4	3	3	5	5	4	5	4	33	3	5	3	5	2	3	2	3	3	4	33	5	4	5	4	5	4	3	38	182		
10	4	3	2	5	5	1	1	4	25	2	2	2	5	5	2	18	5	1	5	5	2	5	4	27	5	2	2	5	3	5	5	5	32	5	4	3	1	5	4	4	4	2	1	33	2	5	4	4	4	5	4	28	163		
11	3	3	5	3	5	4	3	3	23	3	5	4	4	5	4	25	3	3	4	4	3	3	5	25	5	3	3	5	4	2	4	4	38	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	32	4	3	4	3	3	5	4	26	167		
12	4	3	2	2	4	2	2	3	22	3	4	4	3	3	2	13	4	4	5	5	2	5	4	23	3	4	2	3	2	4	4	3	25	3	4	5	4	4	5	2	3	3	3	36	5	4	2	3	2	2	4	22	153		
13	5	4	4	4	5	4	5	3	34	2	3	4	5	5	1	28	4	1	3	2	3	4	2	13	4	4	4	3	3	5	4	4	31	5	3	4	4	3	2	2	5	4	5	37	5	4	4	5	5	4	2	23	178		
14	5	4	4	4	5	2	2	3	23	4	2	4	4	5	1	28	3	2	4	4	3	4	4	24	4	4	5	4	4	5	5	4	35	4	5	4	4	5		4	3	4	5	38	4	5	5	4	5	5	5	33	173		
15	4	3	4	3	5	4	3	2	28	4	3	3	3	4	2	13	5	3	4	3	2	5	3	25	1	2	2	3	4	4	2	3	24	4	2	4	3	3	4	4	2	1	2	23	5	4	3	2	3	2	2	24	143		
16	4	3	2	5	5	2	2	5	28	3	3	2	4	5	3	28	4	2	4	5	3	5	2	25	5	2	2	4	3	3	4	4	27	4	3	3	2	2	5	3	4	1	2	23	4	3	2	4	3	5	2	23	152		
17	4	4	3	3	4	1	2	2	23	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	3	3	4	25	3	4	3	3	3	4	3	2	25	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	28	1	2	1	5	3	2	3	17	142		
18	4	3	4	4	3	3	2	2	25	3	4	3	4	5	2	24	3	2	4	4	3	2	3	24	4	3	3	5	4	4	4	3	38	4	5	2	4	4	3	3	3	2		38	4	5	4	3	3	4	2	25	152		
19	2	2	2	5	4	1	3	4	23	5	4	4	4	4	2	23	3	2	3	4	3	3	5	23	4	4	1	2	4	4	3	5	27	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	38	1	2	3	3	4	4	3	28	154		
20	4	5	5	5	5	2	2	1	23	1	3	2	5	5	3	13	5	1	3	2	1	1	1	14	5	3	4	4	5	5	5	4	35	4	4	4	5	5	4	4	2	3	3	38	2	4	4	3	4	4	3	24	153		
21	4	4	2	3	4	2	2	2	23	3	4	4	4	3	2	28	4	2	3	4	2	1	1	17	3	3	3	2	2	4	4	3	24	4	3	2	3	2	2	2	2	1	2	23	1	2	3	2	2	3	3	16	123		
22	5	3	2	3	3	3	2	2	25	3	5	3	5	5	2	23	3	3	2	2	2	5	5	22	5	3	2	3	3	3	4	3	26	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	33	5	2	3	3	3	5	4	25	154		
23	4	4	2	2	4	2	2	2	22	2	2	4	2	2	2	14	2	2	4	2	2	1	2	15	2	2	2	2	4	4	4	24	4	4	2	2	4	4	2	1	2	4	23	4	4	2	2	5	4	2	23	127			
24	5	4	4	5	5	4	4	5	36	3	4	3	5	5	4	24	3	3	5	5	3	5	4	28	3	1	5	5	4	4	5	5	32	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	44	5	4	5	4	5	4	5	32	136
25	4	4	5	5	4	2	4	3	31	4	3	4	4	4	3	22	4	3	5	5	4	3	1	25	5	4	3	4	4	4	5	3	32	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	37	4	4	4	4	4	4	3	27	174		
26	4	5	3	5	5	2	2	5	31	4	3	5	5	5	1	23	5	3	5	5	2	5	1	26	4	4	2	4	5	4	5	4	32	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	49	3	4	5	5	5	5	4	34	186
27	4	4	3	4	4	4	3	3	23	3	3	2	3	2	3	16	3	4	3	2	2	3	3	28	2	3	4	3	3	4	4	3	26	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	35	4	3	4	4	3	4	5	27	153		
28	4	4	4	3	4	3	3	3	28	3	2	3	4	4	2	18	3	2	3	2	2	2	3	17	3	2	2	4	3	3	2	4	23	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	38	4	3	3	4	4	4	3	25	144		
29	5	4	4	1	3	2	4	1	24	1	4	2	5	2	4	18	5	2	5	4	2	1	5	24	3	1	4	3	5	4	2	1	23	4		4	5	3	1	4	2	4	1	28	2	3	2	2	2	1	4	16	133		
30	4	2	3	2	5	5	4	4	23	5	2	2	4	5	4	22	5	3	3	2	4	3	5	25	5	3	4	4	5	5	4	4	34	2	1	3	5	1	5	5	1	3	4	38	5	5	4	5	3	5	4	34	174		
31	5	5	5	5	5	4	3	37	5	5	3	3	5	3	3	24	5	2	4	4	2	3	1	24	5	4	4	4	5	4	3	3	32	3	4	5	5	4	5	4	5	3	3	41	5	5	4	4	4	5	2	23	184		
32	5	2	3	3	5	1	2	5	26	2	2	3	5	5	2	13	3	2	5	5	2	1	1	13	5	5	3	2	5	5	5	2	32	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	22	3	4	3	2	3	2	5	22	148		
33	4	3	4	4	5	3	2	2	27	3	4	3	4	4	1	13	2	2	4	4	5	2	2	24	4	3	4	4	3	4	5	4	34	4	3	2	5	1	3	3	2	3	4	38	3	5	3	3	2	2	4	22	158		









N°	CONVIVENCIA ESCOLAR																			Vsl	p16	p17	p18	p19	p20	Part	TOTAL
	p1	p2	p3	p4	p5	RI	p6	p7	p8	p9	p10	Nor	p11	p12	p13	p14	p15										
1	4	1	3	4	4	16	5	1	2	2	5	17	5	3	2	4	1	15	2	3	3	2	3	13	61		
2	3	2	2	4	4	15	3	3	3	4	5	16	3	3	3	5	3	17	3	4	4	4	4	5	20	68	
3	5	3	5	3	3	19	5	5	5	3	5	23	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	5	5	25	90	
4	4	3	3	4	4	18	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	5	5	25	91	
5	3	1	3	4	4	15	5	5	5	4	5	24	5	5	4	4	5	23	3	3	5	4	5	5	20	82	
6	4	2	2	3	3	14	5	5	5	4	5	24	5	5	5	4	5	24	5	5	5	3	4	4	20	82	
7	4	1	3	5	5	18	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	92	
8	4	5	5	4	4	22	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	5	24	95	
9	5	5	4	4	5	23	4	2	4	4	4	16	5	5	5	4	5	24	4	3	3	1	3	14	79		
10	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	23	5	4	4	4	4	22	5	5	4	4	4	5	23	88	
11	4	2	3	4	4	17	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	5	23	4	4	4	4	5	5	22	85	
12	3	2	2	4	3	14	3	3	3	4	4	16	5	5	4	4	4	23	2	2	3	4	3	14	69		
13	4	3	3	3	3	16	5	4	4	4	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	88	
14	4	3	3	3	4	17	3	5	5	5	5	23	5	5	3	5	5	23	3	3	4	4	4	4	18	81	
15	3	2	3	3	3	14	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	2	2	2	4	3	3	14	69	
16	4	2	3	3	5	19	5	5	5	5	5	25	4	5	4	5	5	23	3	4	4	4	3	5	19	86	
17	3	2	2	4	4	15	5	4	5	5	4	23	5	5	3	4	5	22	3	3	3	3	3	5	17	77	
18	4	1	3	5	4	17	5	3	4	4	4	21	4	5	4	4	5	22	4	4	3	4	4	5	20	80	
19	4	3	3	3	3	16	5	4	3	5	3	20	4	3	4	4	3	19	2	2	3	4	4	5	16	71	
20	4	4	4	4	4	20	5	4	4	5	4	22	5	5	3	4	4	20	4	5	5	4	4	2	20	82	
21	4	3	3	4	4	19	5	4	4	4	5	23	5	5	5	5	5	25	4	3	2	3	4	4	15	82	
22	3	3	3	5	4	18	3	3	3	4	3	16	4	3	3	3	3	16	3	3	5	5	4	4	17	67	
23	4	3	3	2	5	18	5	3	4	4	3	20	4	3	3	5	5	22	2	2	3	3	3	5	20	80	
24	4	3	3	4	1	14	3	4	3	3	3	17	4	3	3	4	4	17	1	1	4	3	3	3	8	56	
25	2	3	3	5	5	18	4	5	5	4	4	22	3	3	4	4	2	17	4	4	1	1	4	5	21	78	
26	4	4	4	4	5	19	5	4	3	3	3	18	4	4	4	4	5	21	3	3	3	3	4	4	17	75	
27	3	2	2	5	3	17	5	4	3	3	3	23	5	3	3	3	4	21	3	3	2	3	3	4	15	76	
28	3	3	3	2	2	13	4	2	3	3	3	15	2	3	3	3	4	15	2	3	3	3	3	3	14	57	
29	4	3	4	4	3	18	3	4	3	4	3	17	4	3	3	4	4	18	3	3	4	4	4	5	19	72	
30	3	1	3	3	3	13	5	3	3	5	3	19	4	5	4	5	5	23	3	3	3	5	4	4	16	73	
31	4	2	2	3	2	13	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	5	24	5	4	4	5	4	5	23	84	
32	4	3	3	5	5	20	5	4	5	5	5	24	4	5	4	5	4	22	4	3	5	4	5	5	21	87	
33	3	3	4	5	5	20	4	5	5	5	5	24	4	5	5	4	4	23	3	3	2	4	5	5	17	84	
34	4	3	4	3	4	18	5	4	4	4	4	22	5	4	4	4	4	21	4	4	3	3	3	5	19	80	
35	3	3	3	3	4	16	4	3	4	4	4	19	4	4	3	4	4	19	3	3	3	3	4	4	16	70	
36	4	1	4	5	4	18	4	4	4	4	3	19	5	5	3	3	5	21	3	3	4	4	4	4	18	76	
37	4	4	5	1	1	15	1	1	3	3	5	14	5	5	5	5	5	24	1	1	2	1	1	2	14	67	
38	5	3	3	5	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	3	5	23	5	5	5	4	5	5	22	91	
39	5	3	4	4	4	20	5	2	5	5	5	22	1	5	5	5	5	21	5	5	5	5	5	5	25	88	
40	4	4	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23	5	5	4	4	5	24	4	5	4	5	4	5	23	93	
41	4	1	4	5	1	15	5	3	3	3	5	19	5	4	3	5	5	22	3	3	1	1	4	5	11	67	
42	3	2	3	4	4	16	5	5	5	5	5	25	4	5	4	4	4	22	3	4	4	4	4	4	20	83	
43	3	4	4	2	3	16	5	5	5	4	4	23	4	5	5	3	5	22	3	2	3	5	5	5	22	83	
44	3	3	4	3	5	18	4	5	3	4	5	21	3	1	2	5	3	14	3	4	3	4	4	5	19	72	
45	3	3	4	3	2	15	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	5	22	3	5	5	5	5	5	23	85	
46	4	3	3	2	3	15	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	4	4	3	3	4	4	18	82	
47	2	1	3	4	4	14	5	3	5	2	4	19	5	5	2	2	2	19	1	1	3	2	3	3	10	62	
48	3	2	3	3	4	15	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	20	2	2	3	2	3	3	12	62	
49	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	23	97	
50	4	3	4	5	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	4	3	4	3	3	19	90	
51	4	3	3	4	5	19	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	4	4	24	90	
52	5	4	4	3	3	17	5	4	5	5	5	24	5	5	4	4	5	23	4	4	4	4	5	5	21	85	
53	3	4	5	5	5	24	4	4	3	5	4	19	5	5	5	4	5	25	5	5	5	5	5	5	25	93	
54	3	2	2	4	4	15	5	5	5	5	4	24	4	4	4	4	4	20	4	3	3	2	2	2	14	73	
55	5	5	4	5	5	24	5	4	4	5	5	23	5	5	4	4	4	20	5	5	3	5	5	5	23	90	
56	3	2	3	2	2	12	5	3	5	5	5	23	5	5	5	5	4	24	3	2	5	2	3	3	15	74	
57	3	3	3	4	4	17	4	5	4	3	5	21	4	3	4	3	2	16	1	2	3	4	5	5	15	69	
58	5	4	5	4	4	22	5	3	4	5	4	21	5	3	5	5	4	22	5	5	5	2	4	4	21	86	
59	4	3	3	3	5	14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	4	3	5	3	3	20	84	
60	3	4	3	5	5	20	5	3	3	5	5	23	5	4	3	3	5	20	3	5	5	3	5	5	21	86	
61	5	4	5	3	4	21	5	5	5	5	5	25	4	4	5	5	5	23	5	5	4	4	5	5	20	87	
62	4	3	3	3	3	16	4	4	5	3	4	20	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	4	4	16	71	
63	4	2	1	5	4	16	3	4	5	4	3	19	4	5	4	5	4	22	4	4	5	2	4	4	19	76	
64	3	4	4	5	5	21	5	4	4	4	4	21	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	5	5	22	89	
65	3	2	3	3	3	14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	3	3	4	5	4	5	17	81	
66	2	1	1	1	2	7	4	3	4	5	5	21	5	5	5	5	5	25	4	3	3	3	2	2	15	68	
67	5	4	5	5	5	24	5	5	4	4	4	22	5	4	3	5	5	22	5	5	5	5	5	5	25	93	
68	4	3	4	4	5	20	4	5	4	5	5	23	5	5	5	4	5	24	4	4	5	5	5	5	23	90	
69	4	3	3	4	5	19	5	5	5	4	5	24	5	5	5	4	5	24	5	4	3	5	4	4	21	88	
70	3	3	3	2	1	11	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	3	3	3	2	3	3	13	72	



74	4	3	3	3	5	18	5	4	4	4	4	21	5	5	5	5	25	1	3	5	3	3	15	79	
75	4	4	4	5	5	22	5	3	5	4	4	21	4	4	4	5	3	20	5	4	4	5	5	23	86
76	5	3	5	4	5	22	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	23	1	3	4	3	5	16	86	
77	3	4	2	5	5	19	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	5	23	4	4	2	3	5	18	85
78	3	2	2	5	5	17	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	90	
79	2	1	3	4	3	13	5	3	4	4	5	21	4	3	4	5	4	20	3	3	5	4	4	19	73
80	3	2	3	3	3	14	5	4	5	5	5	24	5	4	3	4	5	21	2	3	2	2	4	13	72
81	3	3	2	1	1	10	5	1	3	5	4	18	1	5	4	5	3	18	1	4	5	5	5	20	66
82	3	4	5	5	5	22	5	4	5	3	5	22	5	4	5	3	5	22	3	3	5	5	5	21	87
83	4	3	3	1	1	12	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	24	4	4	4	5	1	18	79
84	4	3	3	5	5	20	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	4	23	89
85	5	4	3	4	5	21	5	4	4	4	5	22	5	5	4	5	4	23	3	3	5	5	5	21	87
86	5	4	5	5	5	24	5	3	4	5	5	22	4	5	5	5	24	4	4	5	4	5	22	92	
87	3	2	1	1	1	8	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	25	4	4	5	4	5	22	80	
88	5	4	3	5	5	22	5	4	3	5	5	22	5	3	5	5	3	21	5	5	5	4	5	24	89
89	3	2	3	5	5	18	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	23	3	3	3	3	5	17	83
90	3	2	2	5	5	17	5	5	4	3	5	22	3	5	4	4	3	19	5	5	4	5	4	23	81
91	4	2	2	3	4	15	4	3	4	4	4	19	3	5	3	5	5	21	1	3	4	2	1	11	66
92	4	1	3	5	4	17	5	4	4	3	4	20	5	5	4	5	4	23	2	4	3	3	4	17	77
93	3	3	3	4	5	18	5	4	5	4	4	22	5	5	4	3	5	22	4	3	1	2	3	13	75
94	4	4	4	3	3	18	4	3	4	4	5	20	5	4	4	5	5	23	3	3	4	4	5	19	80
95	4	1	4	5	5	19	5	4	4	4	5	23	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	5	25	90
96	5	2	3	3	5	18	4	3	4	4	5	21	4	4	2	3	4	17	2	3	3	3	4	15	71
97	3	3	4	3	5	18	5	5	5	5	5	25	4	5	4	4	4	21	4	4	3	3	5	19	83
98	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	23	97
99	4	3	3	4	4	18	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	5	23	4	5	5	4	3	21	87
100	4	5	5	2	5	21	2	2	5	5	2	16	5	2	5	5	5	22	5	5	2	5	1	16	77
101	3	3	3	4	4	17	4	4	3	4	4	19	3	4	3	4	4	18	3	3	5	5	1	17	71
102	4	3	4	4	4	19	5	4	4	5	5	23	5	4	5	5	5	24	4	4	5	4	5	22	88
103	3	1	3	3	3	13	1	5	5	5	5	21	5	5	5	5	5	25	1	5	5	5	5	21	80
104	1	1	1	4	4	11	5	5	5	5	5	25	5	5	5	1	1	17	5	5	4	1	2	17	70
105	3	3	5	5	5	21	3	5	5	4	4	21	5	5	4	5	4	23	3	5	5	3	2	18	83
106	2	2	2	3	3	12	5	4	5	5	5	24	5	5	2	2	5	19	3	2	1	2	5	13	68
107	4	1	4	3	4	16	5	4	2	2	4	17	3	3	4	5	3	18	3	4	5	3	4	19	70
108	1	1	1	5	5	13	4	1	5	3	5	18	5	5	1	5	5	21	1	5	1	5	5	17	69
109	4	1	2	5	3	15	5	5	5	2	5	22	3	2	4	5	3	17	1	3	5	4	5	18	72

110	2	4	2	5	1	14	2	4	1	3	4	14	1	3	3	2	4	13	2	3	2	2	3	12	53
111	4	2	4	3	3	16	5	3	3	3	5	19	3	4	4	4	5	20	3	3	4	4	4	18	73
112	4	2	2	4	5	17	4	4	3	4	5	20	5	4	3	4	4	20	4	4	4	4	4	20	77
113	4	2	5	5	5	21	5	4	4	5	5	23	5	4	5	2	4	20	3	4	4	5	5	21	85
114	4	3	3	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	2	2	3	3	5	15	84
115	5	3	4	4	4	20	5	3	5	4	4	21	4	4	3	5	4	20	5	4	5	4	5	23	84
116	2	3	4	2	2	13	5	3	5	5	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	82
117	1	1	2	5	5	14	5	3	5	5	5	23	5	5	2	3	5	20	3	3	2	2	5	15	72
118	5	1	3	2	4	15	5	5	5	3	4	22	4	5	5	4	5	23	4	5	5	5	5	24	84
119	4	3	3	4	3	17	5	5	4	3	5	22	3	4	3	3	4	17	3	3	4	3	5	18	74
120	2	1	2	2	3	10	4	2	4	1	4	15	5	5	3	3	5	21	1	2	1	1	1	6	52

## Anexo 6. PRUEBA DE NORMALIDAD

### *Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra*

		Relaciones Interpersonales	Normas	Valores	Participación	Convivencia escolar	Habilidades sociales
N		120	120	120	120	120	120
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2,65	2,96	2,97	2,74	2,63	2,63
	Desv. Desviación	,513	,201	,180	,476	,484	,484
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,419	,541	,540	,465	,409	,409
	Positivo	,247	,418	,427	,294	,271	,271
	Negativo	-,419	-,541	-,540	-,465	-,409	-,409
Estadístico de prueba		,419	,541	,540	,465	,434	,409
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

Como podemos en la tabla 5, la prueba de normalidad muestra que los niveles de significación en la convivencia escolar y sus dimensiones, así como en las habilidades sociales, son menores a p valor de .05, por lo que se concluye que la distribución de los datos no sigue normalidad, por ende, se usará la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una I.E. de San Juan de Lurigancho, 2022", cuyo autor es VENTURA CALERO ROSARIO TOMASA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS <b>DNI:</b> 10279981 <b>ORCID</b> 0000-0002-8324-6668	Firmado digitalmente por: JESPINOZA9 el 15-08- 2022 19:45:47

Código documento Trilce: TRI - 0416140