



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una  
institución educativa de Chepén, 2022.

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

##### **AUTORA:**

Barba Rebaza, María Jose ([orcid.org/0000-0002-4082-3138](https://orcid.org/0000-0002-4082-3138))

##### **ASESOR:**

Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen ([orcid.org/0000-0002-2221-7951](https://orcid.org/0000-0002-2221-7951))

##### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

##### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles.

**TRUJILLO – PERÚ**

2022

## DEDICATORIA

Gracias a las personas más importantes en mi vida, que siempre estuvieron dispuestas a darme todo su apoyo, una palabra de aliento, un cálido abrazo. Ahora me toca regresar un poco de todo lo que me otorgaron. Con todo mi cariño esta tesis se la dedico a:

Mis queridos padres Luis y Rosy, mi hermana Paula, abuelos y mi novio Javier.

Este es un peldaño más en mi vida profesional dedicado a ustedes.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme culminar con éxito mi maestría,

A mis asesoras del trabajo de investigación Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios y Dra. Victoria Angélica Arnao Hernández, gracias por todo su apoyo, paciencia y profesionalismo.

Agradezco infinitamente a los directores de la Institución Educativa y personal docente por abrirme las puertas y permitirme realizar este proyecto.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	5
<b>III. METODOLOGÍA</b>	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
<b>IV. RESULTADOS</b>	21
<b>V. DISCUSIÓN</b>	28
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	33
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	34
<b>REFERENCIAS</b>	35
<b>ANEXOS</b>	51
Anexo 1. Consentimiento Informado	51
Anexo 2. Matriz Operacional	52
Anexo 3. Matriz de Consistencia	54
Anexo 4. Instrumentos de Recolección de datos	55
Anexo 5. Confiabilidad de los Instrumentos de recolección de datos	60
Anexo 6. Base de datos	64
Anexo 7. Solicitud para la administración de los instrumentos	66

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: <i>Características de los niños del tercer grado de primaria</i>	17
Tabla 2: <i>Frecuencia según Ansiedad</i>	21
Tabla 3: <i>Frecuencia según Dislexia</i>	22
Tabla 4: <i>Frecuencia según Dislexia Fonológica</i>	23
Tabla 5: <i>Frecuencia según Dislexia Superficial</i>	24
Tabla 6: <i>Prueba de normalidad de las puntuaciones de ansiedad y dislexia</i>	25
Tabla 7: <i>Correlación entre la ansiedad y la dislexia general</i>	26
Tabla 8: <i>Correlación entre la ansiedad y la dimensión Dislexia Fonológica</i>	27
Tabla 9: <i>Correlación entre la ansiedad y la dimensión Dislexia Superficial</i>	27

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Gráfica de barras según Ansiedad	21
Figura 2: Gráfica de barras según Dislexia	22
Figura 3: Gráfica de barras según Dislexia Fonológica	23
Figura 4: Gráfica de barras según Dislexia Superficial	24

## RESUMEN

La investigación desarrollada a continuación, se planteó con el objetivo de determinar la relación entre ansiedad y dislexia en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022. El diseño de estudio empleado fue: correlacional. La muestra la conformaron 25 estudiantes. Los instrumentos utilizados: el Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS y la Ficha de Observación de Conducta Lingüística y Escritural. Los resultados obtenidos reportan que no existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre la ansiedad y la dislexia general ( $r = .18, p > .05$ ) o la dislexia en sus modalidades fonológica ( $r = .31, p > .05$ ) y superficial ( $r = -.13, p > .05$ ). También, se reporta que los estudiantes alcanzan mayores niveles de ansiedad baja (40%) y leve (36%); y, en dislexia general, dislexia fonológica y dislexia superficial, prevalecen el nivel moderado con 96%, 88% y 100%, respectivamente.

**Palabras clave:** *Ansiedad, dislexia, dislexia fonológica, dislexia superficial.*

## ABSTRACT

The research developed below was proposed with the objective of determining the relationship between anxiety and dyslexia in primary students of third grade of an educational institution in Chepén, 2022. The study design used was: correlational. The sample was made up of 25 students. The instruments used: the CAS Child Anxiety Questionnaire and the Linguistic and Writing Behavior Observation Sheet. The results obtained report that there is not enough evidence to conclude that there is a significant relationship between anxiety and general dyslexia ( $r = .18, p > .05$ ) or dyslexia in its phonological modalities ( $r = .31, p > .05$ ) and superficial ( $r = -.13, p > .05$ ). Also, it is reported that students reach higher levels of low (40%) and mild (36%) anxiety; and, in general dyslexia, phonological dyslexia and superficial dyslexia, the moderate level prevails with 96%, 88% and 100%, respectively.

**Keywords:** Anxiety, dyslexia, phonological dyslexia, surface dyslexia

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las personas nos enfrentamos día a día a síntomas y enfermedades relacionadas con la tensión emocional, nos vemos inmersos en una sociedad competitiva y orgullosa de sus logros. Según Coila y Jara (2015) toda demanda de nuestro ambiente genera un estado de amenaza, el cual requiere cambio y adaptación, provocando trastornos de ansiedad en algunos individuos. El 2020 constituyó un año inusual debido a la crisis de salud mundial por el virus SARS-CoV 2, el cual ejerció un gran impacto y presión sobre el campo educativo, exponiendo diferentes carencias materiales, provocando desajustes psicológicos afectando el desempeño académico en una amplia porción de los estudiantes, incidiendo negativamente en su bienestar psicológico y emocional. Tal es así que hoy en día en el aspecto académico observamos alumnos quienes el desempeñar actividades escolares, les genera gran dificultad, exhibiendo conductas como inatención o inquietud motora, malestares físicos como: dolor estomacal, sudoración, cefaleas; todo ello como secuela al no controlar su ansiedad. La presión que el alumnado siente al ejecutar una evaluación, realizar tareas o ser interrogado durante clases para alcanzar un rendimiento escolar óptimo puede desencadenar en ellos una exacerbación de la ansiedad perjudicando la calidad de los aprendizajes, puesto que un alumno ansioso divide su atención llevándolo a una mayor distracción teniendo como consecuencia una pérdida significativa de su eficiencia cognitiva. Castillo et al (2021). Asimismo, Yauri (2018) refiere que, en el Perú los trastornos psicológicos registrados en infantes en consultas externas de Hospitales del MINSA, tienen mayor presencia en niños cuya edad no excede a los 9 años. El Instituto de Salud Mental Honorio Delgado (2019) sostiene que 1 de cada 8 niños presentan problemas de salud mental entre ellos la ansiedad, con mayor predominancia en el sexo femenino, manifestándose en problemas comunes como desconfianza a hablar públicamente o entablar nuevas relaciones interpersonales. En consultorios de salud infanto-juvenil de nuestro país, un gran número de atenciones mantienen relación con los problemas de aprendizaje en la escuela, manifestando niveles altos de ansiedad que llegan a reducir la eficiencia en el aprendizaje, puesto que, se observa una disminución en la atención, concentración y retención de la información

De igual manera hablar de problemas de aprendizaje en estudiantes es constante, quienes tienden a manifestar dificultades en la lectura, escritura, orientación espacio – temporal, cálculo y lógico matemático (Disfam, 2015). Para Tamayo (2017) la dislexia constituye un problema específico de la enseñanza de la lectura, caracterizada esencialmente por una deficiencia en el procesamiento de los fonemas y en la correspondencia grafema-fonema debiéndose a una diferente clasificación de algunas zonas cerebrales al igual que su funcionamiento. Es uno de los problemas de aprendizaje, que hoy en día afectan del 10% al 15% de la población escolar mundial y del Perú. Entre los pacientes diagnosticados el 80% de los niños con dislexia tienen algún familiar con antecedentes de éste diagnóstico, es decir también posee una base genética y hereditaria. Para (Ministerio de Salud, 2018) estudios realizados en niños arroja que el 20,3% de la población infantil ha evidenciado malestares psicológicos, siendo los más frecuentes, ansiedad y depresión, respectivamente vinculados a problemas conductuales, aprendizaje y desarrollo. Por otro lado, una investigación desarrollada por profesionales en psicología de la ciudad de Chimbote en el 2016 reveló que el 7.5% de los infantes en edad estudiantil tienen dislexia. Los educandos con un nivel alto de ansiedad, demuestran un grado mayor de tensión emocional, por ende, al desarrollar actividades académicas que involucren el proceso lector tendrán repercusiones negativas como manifestar temor de no ser aprobado por sus compañeros (Ellis, 2000 como se citó en Calcina, 2021). Sopesando esto, los resultados evidencian que efectivamente, la necesidad de ayudar a ésta población infantil es muy importante, tanto para los padres como para educadores puesto que en muchas ocasiones existe un desconocimiento de ciertas dificultades del aprendizaje. Vizcaíno (2017) refiere que los niños con dislexia son personas vulnerables quienes al no comprender la naturaleza de su dificultad tienden a retraerse a nivel social, culparse generando inseguridad y auto reproches, haciéndose cada vez menos capaces de afrontar los retos de la escuela, además de sentir temor a ser ridiculizados o tontos frente a otras personas, generando así dificultades en torno a su interacción social; ante esto; los maestros sugieren que la destreza en la lectura en niños debe desarrollarse mediante la práctica constante presionándolos a que manifiesten este problema. Tomando en cuenta este contexto, se busca realizar el presente trabajo de investigación para determinar la relación entre la

ansiedad y la dislexia en los estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Chepén, puesto que presentan conductas ansiosas como temor a realizar sus actividades académicas, sensación de incapacidad para lograr realizar sus tareas, sin apoyo del profesor además, de que gran parte de los alumnos no logran concluir exitosamente el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, suelen omitir y sustituir letras o palabras, por ende es necesario corregir oportunamente para que logren alcanzar el éxito. Es así que se propone la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022? Del mismo modo, se considera como justificación a nivel teórico examinar la relación entre la ansiedad y dislexia, de igual manera estudiar los cimientos teóricos sustentados por los investigadores acerca de ambas variables. A nivel social la investigación permitió conocer con mayor profundidad la problemática actual, con el aumento de casos de ansiedad en la población infantil, lo que desencadena problemas de aprendizaje como la dislexia. Perteneciente al nivel práctico, permitió medir y analizar las variables íntimamente en su contexto de estudio, así como también servirá para que especialistas en el campo de la psicología y problemas de aprendizaje establezcan propuestas de intervención idóneas ante casos que involucren ambas variables del estudio. Referente al nivel metodológico, éste estudio alcanzó un valor resaltante puesto que los resultados contribuirán como antecedentes para futuros investigadores además de que los instrumentos de medición con los que se trabajó en este trabajo generan un aporte importante al estudio del campo de la ansiedad y los procesos lectores. Sopesando esto es que se considera relevante realizar el siguiente estudio pues contribuirá en el desarrollo educativo, al campo de la psicología infantil y sobretodo será de gran aporte a la sociedad. En consideración al objetivo general del estudio se formuló el determinar la relación entre ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022. Y como objetivos específicos, determinar la relación entre ansiedad y la dimensión dislexia fonológica en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022. Asimismo, determinar la relación entre ansiedad y la dimensión dislexia superficial en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022. De igual manera, se sostiene como hipótesis general, existe relación entre ansiedad y dislexia en niños

del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022, y como hipótesis específicas, existe relación entre ansiedad y la dimensión dislexia fonológica en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022. Existe relación entre ansiedad y la dimensión dislexia superficial en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022

## II. MARCO TEÓRICO

Revisando los trabajos previos más relevantes en relación a ambas variables de la investigación se comenzará recopilando los antecedentes a nivel internacional y posteriormente a nivel nacional. Vizcaíno (2017), en el estudio Análisis sistemático de la relación entre dislexia y ansiedad cuyo propósito consistió en examinar de manera sistemática investigaciones previas sobre dislexia y ansiedad, buscando determinar si los alumnos disléxicos evidencian un nivel más alto de ansiedad a diferencia de los alumnos sin diagnóstico. El estudio seleccionó un total de 15 estudios de 89 resúmenes obteniendo como resultados que los alumnos disléxicos, alcanzan niveles superiores de ansiedad. En el siguiente estudio de Yanchaliquin (2017), acerca de medir la relación entre la ansiedad infantil y el rendimiento en niños de 2do y 3er grado del nivel primario, cuyo objetivo fue establecer la correlación entre ansiedad y el aprovechamiento académico de tipo cuantitativo. El autor empleó el cuestionario CAS, concluyendo que el 62.8% de los alumnos a quienes se les administró el instrumento presentaron un alto grado de ansiedad, mientras que en su rendimiento académico el 39.4% y 38.1% evidencian dominio y logro de los aprendizajes requeridos respectivamente; es decir no se encontró relación entre ellas. Zuppardo, et al. (2020) en su investigación *Dyslexia impact on self-esteem, socioemotional behavior, and anxiety during the schooling periodo*, tuvo como objetivo conocer el impacto de la dislexia en aspectos del desarrollo humano como las dimensiones socioemocionales o afectivas. El estudio se realizó con un total de 66 estudiantes, cuyos resultados arrojaron que los estudiantes disléxicos (n = 41) evidencian un grado más alto de ansiedad, particularmente ansiedad social y ansiedad por separación, destacando así la necesidad de desarrollar medidas preventivas en las escuelas. Por otro lado, Fierro (2021) en su investigación acerca de las dificultades de la Lectoescritura relacionadas con la Ansiedad, cuya muestra estuvo conformada por 25 niños mediante la técnica de observación sistemática, empleando el cuestionario de Spence el cual permitió medir los niveles de ansiedad, teniendo como resultados que el 32% de los alumnos alcanzaron un nivel de ansiedad moderada y el 68% alcanzaron un nivel de ansiedad leve. Asimismo, respecto a las dificultades de la lectoescritura 8 niños evidenciaron dificultades en la vocalización y diferenciación de ciertos fonemas como /m/ y/ p/ c/ e/ t/ y/. Concluyendo que existe una relación estrecha entre la

ansiedad y la dificultad de los educandos en su aprendizaje de la lectoescritura por el uso continuo de mascarilla. Respecto a los antecedentes nacionales encontramos Clavijo (2017) con su investigación Ansiedad y la comprensión de lectura en estudiantes de primer año del nivel secundario, el cual estuvo encauzado a establecer la correlación de las variables ansiedad y comprensión de lectura. La investigación fue descriptiva correlacional. Empleó una muestra de 134 alumnos del primer año de secundaria; realizó el análisis estadístico de correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman,  $Rho = -0.715$  concluyendo que, sí existe una correlación alta en las variables de la investigación. Asto y Mamani (2018) desarrollaron una investigación acerca de Madurez para el aprendizaje escolar y ansiedad en alumnos del primer grado de primaria de Camaná, el cual se llevó a cabo con un total de 180 niños entre los 6 y 8 años. La investigación fue de tipo descriptiva – correlacional, los instrumentos empleados fueron la Prueba de Diagnostico Preescolar y el Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS. Se analizaron los datos conforme al Chi cuadrado de Pearson alcanzando un  $P = 0.025$ , concluyendo que si existe relación entre las variables de la investigación. Del mismo modo, Caffo (2019) con su estudio Ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en la ciudad de Lima, cuyo propósito fue analizar la correlación entre la ansiedad y comprensión de lectura en alumnos de ambos distritos. La investigación trabajó con una muestra compuesta por 150 alumnos de 2do de primaria, utilizó una Lista de Chequeo para medir Ansiedad y una evaluación de Comprensión Lectora del Ministerio de Educación. Se obtuvo que existe una débil correlación inversa  $-0.093$  (con una significación estadística  $p > 0.05$ ) entre las variables de estudio. Por consiguiente, Chuchón (2021), cuyo estudio denominado Ansiedad Infantil en los logros de aprendizaje en tiempos de pandemia en Ayacucho, fue desarrollado bajo un diseño correlacional causal, trabajó con una muestra de 112 educandos de 2do y 3er grado de primaria. La recopilación de datos se obtuvo mediante la administración de un test que permitió examinar la variable ansiedad y el recojo de los calificativos de los alumnos. La investigación arrojó que si existe correlación entre las dos variables con un valor de R de Pearson =  $0.731$ . Asimismo, Calcina (2021), en su investigación Ansiedad y Dislexia en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E.P. Santa Cruz, cuyo propósito fue establecer la correlación entre ambas variables, trabajó bajo un diseño no experimental, con

enfoque cuantitativo. El estudio estuvo conformado por 30 educandos, con una muestra compuesta solo por 27 de ellos. Los instrumentos empleados para la obtención de datos fueron el CAS, Cuestionario de ansiedad infantil para analizar la ansiedad y para medir dislexia se empleó la batería de pruebas Prolec R. Los resultados arrojaron una correlación en R de Pearson de 0.763 precisando que existe una relación positiva y moderada entre ambas variables de estudio. Respecto al marco teórico del estudio, se sustenta como primera variable a la ansiedad, entendiendo que la ansiedad es una experiencia universal propia del ser humano, como una contestación ante los requerimientos del entorno, situaciones como enfrentar un examen, leer en público, ser interrogado en clase o incluso el riesgo de desaprobación el año escolar, etc. Yauri (2018) refiere que la ansiedad inicia a manera de un signo que busca acomodación y ajuste, usualmente es momentánea, y la persona la percibe como intranquilidad y nerviosidad. Para León (2019) si la persona se enfrenta a una situación con mayor riesgo, los niveles de ansiedad pueden alcanzar mayores intensidades desencadenando pánico, terror como en el caso de un asalto o desastre natural. Chacón (2019) refiere que una vez transcurrido éste hecho el sujeto regresa a su estado natural, caso contrario manifestará conductas de evitación y retraimiento catalogándola como un trastorno mental. El autor del instrumento empleado en la investigación Gillis (1980) sostiene que la ansiedad en niños es la consecuencia de la personalidad en desarrollo del infante, quien la fracciona en dos factores. El primero se encuentra compuesto por infantes emocionales, quienes evidencian cambios actitudinales constantes y tienden a evadir sus responsabilidades, por otro lado, el segundo factor envuelve a los niños retraídos, tímidos con conductas de dependencia. Por lo expuesto, se entiende que la ansiedad implica un estado psicológico y fisiológico conformado por diferentes componentes entre ellos cognitivos, emocionales, psicosomáticos y conductuales los cuales generan emociones negativas asociadas a la preocupación, inquietud y miedo (Roncal, 2019). Ciertamente, las dificultades de ansiedad se hacen evidentes debido a la incapacidad que ostentan los niños al manejar y canalizar sus impresiones, imposibilidad para manejar adecuadamente su espontaneidad es decir controlar sus actos lo que genera que sus emociones se desborden incrementando su inseguridad, pena y tristeza desestabilizando así los procesos cognitivos, por ende tanto niños como niñas que sufren esta dificultad no

responden satisfactoriamente las exigencias educativas (Urteaga, 2018). De igual manera, Méndez (2017) sostiene que, otro factor importante a tener en cuenta a nivel teórico de los trastornos de ansiedad es la falta de autonomía en los niños, generada por una enorme sobreprotección de la familia, lo que conlleva a un desequilibrio a nivel emocional al enfrentarse a eventos que superan su autonomía volitiva, ante esto es preciso considerar en la educación infantil, desarrollar la capacidad de independencia, autonomía y regulación. El constructo teórico que aborda el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) cuyo autor es John Gillis, es la Teoría Cognitiva de Beck, la cual se basa en la premisa de que “El modo en que pienso afecta sobre el modo en que siento” (Clark y Beck 2012, p. 67) ésta afirmación posee un gran valor como fundamento de la teoría cognitiva, puesto que muchos de los seres humanos no han logrado identificar la manera en que sus cogniciones influyen sobre su estado de ánimo, además de haber servido como referente importante para el diagnóstico de desequilibrios emocionales en las personas. Esta teoría envuelve dos componentes importantes, inicialmente un componente adaptativo y como segundo un componente desadaptativo. Dichos componentes según el autor logran explicar los desajustes emocionales que se obtienen como resultado de la imposibilidad de las personas para gestionar sus emociones, las cuales sobrepasan la capacidad racional, llevándolas experimentar cuadros de ansiedad y depresión. Eggers et al (2022) refiere que los desajustes emocionales surgen a medida que el procesamiento de la información rebasa aspectos que no corresponden a la realidad. No obstante, cuando nos referimos a la variable ansiedad es preciso mencionar sus dimensiones. Gillis (1980) en su cuestionario divide la ansiedad en dos factores, el primer factor el cual involucra un (componente hereditario) involucra las manifestaciones cuya raíz se centra en la carga genética y tiene su origen en el contexto familiar, está comprendido por la emocionalidad, evasión a las responsabilidades, cambios de actitudes y excitabilidad. El autor Melo (2016) sostiene que es preciso agrupar en éste factor a los niños inestables emocionalmente, que manifiesten poca flexibilidad y tolerancia a la frustración, que pierdan el control de manera rápida y cuyas reacciones pueden no ser las más adecuadas ante eventos desencadenantes fuertes. Es justamente por esto que diariamente en las aulas de las instituciones educativas se observan alumnos quienes al ver complicada alguna situación se frustran con facilidad,

respondiendo emocionalmente con llanto y negación al realizar la actividad, considerándose fracasados e incapaces de llevarla a cabo. El segundo factor de las dimensiones involucra la (capacidad de respuesta), la cual determina y condiciona que los infantes logren regular de manera óptima sus emociones; este factor está conformado por el retraimiento, sentimientos de dependencia y timidez, en donde observamos con frecuencia estudiantes que manifiestan sentimientos de temor, se asustan rápido, se aíslan de su entorno para evitar interrelacionar socialmente, en ciertas ocasiones pueden surgir sentimientos de culpabilidad e irritabilidad. Acorde a lo presentado por Gillis, se considera a la ansiedad como un grupo de características de segundo orden de la personalidad, distribuida en dos elementos, el primer elemento conformado por la emocionalidad, cambios de actitud, irritabilidad, y evasión de las responsabilidades, de igual manera el segundo elemento compuesto por el retraimiento, sentimientos de dependencia y timidez. La ansiedad para Díaz y Serrato (2017) implica tres tipos entre ellas, ansiedad baja o normal la cual se regula de manera natural frente a un contexto frustrante o de temor, ésta puede proveer el ajuste a nivel social de los niños y valer como táctica para el manejo de conflictos, el siguiente nivel es el moderado, el cual desencadena sensaciones de inquietud, como nerviosismo manteniéndonos alertas y finalmente el nivel alto el cual se percibe cuando la persona mantiene una preocupación constante, con cogniciones catastróficas, manteniendo pensamientos como, todo lo que hago me sale mal, o que todo el tiempo no tengo buena suerte. Para Melo (2016) dos factores importantes que involucra a la ansiedad del niño es el soporte familiar y la escolar. El contexto escolar es importante puesto que la reacción negativa de los padres provoca ansiedad, sobre todo cuando sus expectativas respecto al sistema tradicional de calificación no son satisfechas, lo cual podría repercutir en su estado de ánimo y el auto concepto de los hijos (Sánchez, et al, 2016). De igual manera para Fernández et al (2017) el ambiente escolar es influenciable en el niño puesto que, su salón de clases lo invita a sentirse ansioso al encontrarse en constante competencia con los demás educandos para obtener las mejores calificaciones, sobre todo en niños que no creen en sí mismos, o en casos en donde la enseñanza es muy parametrada dificultando el aprendizaje. Más aún en éste inicio de clases 2022, en donde el alumno ha presenciado factores como: fallecimiento, problemas de salud física,

distanciamiento con los padres, cambios de instituciones educativas, intervenciones orales en público, exámenes, trabajo escolar difícil, educación física, situaciones burlescas, hacen que el niño quede expuesto y sea afectado por la crítica, sea agredido físicamente o existan peleas o riñas entre compañeros, generando cierto miedo en el estudiante. Aguilar et al (2019) refiere que en cuanto a los factores relacionados con la familia encontramos la sobreprotección del niño por parte de uno o ambos padres, relación estrecha con la madre, pero distante con el esposo, expectativas poco realistas acerca del rendimiento escolar del niño, falta de recursos en los padres como no manejar adecuadamente las rabietas en el niño, desajuste marital, etc. Bajo la perspectiva de diversos enfoques en la psicología, para Buitrago, et al (2021) la ansiedad se presenta según la teoría psicodinámica de Freud, consiste en una respuesta de nuestro organismo ante una sobreexcitación derivada de la libido, lo que nos indica que estamos expuestos a una situación de peligro. Según Valderrama (2016) la teoría conductista explica que todas las conductas son aprendidas y que de asociarse con estímulos favorables o desfavorables pueden llegar a mantenerse o extinguirse. Se sostiene que, la ansiedad es el resultado de un condicionamiento clásico, que involucra también a la teoría del aprendizaje social la cual explica que el aprendizaje se da mediante la observación de las personas significativas en el entorno. Por otro lado, Virues (2005) en la teoría cognitivista considera a la ansiedad como resultado de pensamientos anómalos en donde el sujeto cataloga la situación y la enfrenta mediante conductas desencadenando la ansiedad., es decir el estudiante realiza interpretaciones cognitivas distorsionadas y catastróficas, generando pensamientos como, que todo le sale mal y que no es bueno para el colegio. En una investigación reciente de los autores Whalen et al (2017) manifiestan que los niños ansiosos evidencian miedos en forma de evitación de diversas situaciones, apego a los cuidadores, rabietas o enojo. Por lo expuesto anteriormente se entiende entonces que la ansiedad conlleva a un bajo aprovechamiento académico, y que a su vez guarda relación con las dificultades de aprendizaje, una de ellas la Dislexia, siendo nuestra segunda variable en estudio. Según Puentes y Guzmán (2018) los trastornos del aprendizaje son concretos y específicos, únicamente correspondientes al ámbito escolar del niño y niña, por lo que no podrían ser resultado de un retraso mental, en ningún grado sea grave, medio, o leve, por lo

que conllevaría a una alteración generalizada respecto a la adquisición de toda clase de conocimiento. Para el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizajes (CPAL, 2020) refiere que la dislexia constituye en una dificultad específica del aprendizaje de la lectura, la cual se identifica por una perturbación en el procesamiento de los fonemas y en la correspondencia con sus relativos grafemas. Esto debido a una alineación diferente de algunas zonas del cerebro y su labor correspondiente, en otras palabras, posee una base hereditaria y genética la cual es transmitida y puede aparecer en estudiantes cuyo cociente intelectual es normal, sin padecer problemas físicos. (Montalvo y Rodríguez, 2019) Para Serrano y Deflor (2004, como se citó en Huayhua, 2021) precisan que hablar de dislexia es referirse a una alteración la cual se presenta de dos maneras: Dislexia adquirida, producida por algunos daños cerebrales, sobretodo, alteraciones en las conexiones del hemisferio izquierdo (encargado del lenguaje) y la dislexia evolutiva, la cual se produce durante la infancia en el que surgen obstáculos para el alumno a lo largo del proceso de enseñanza de la lectura. Tomando en cuenta éste contexto probablemente en las aulas existan estudiantes con dislexia evolutiva, que la presentan en su mayoría menores de edad, generando bajos niveles de aprendizaje en la lectoescritura. Para ello es importante un diagnóstico oportuno para su derivación a los especialistas pertinentes que brinden el tratamiento adecuado. Por tanto, para Castillo (2019) un niño disléxico alcanzaría una inteligencia promedio pese a encontrarse dentro de su nivel escolar esperado, puesto que en cuanto a su capacidad lectora o alcanza el rendimiento deseado. Así mismo pueden evidenciarse casos en donde el alumno tenga un nivel de inteligencia normal y una escolaridad adecuada, sin embargo, en cuanto al manejo de la lectura se obtiene un resultado inferior, sus errores son persistentes y constantes a diferencia de sus compañeros. Lores y Calzadilla (2013) precisan que, una de las patologías más usuales en los niños disléxicos es la escritura en espejo o tipo de ortografía, son síntomas que evidencian problemas en la lecto-escritura. Los niños disléxicos presentan síntomas como, dificultades al leer palabras u oraciones sencillas como: del o por, modificar palabras: pico – copi, escribir palabras en diferentes manifestaciones, inversión de letras: p por b, o d por b, problemas en identificar las palabras que se encuentren escritas erróneamente, faltas ortográficas poco usuales: mirdor por la palabra dormir, no pierden de vista el escrito correcto de la

palabra sin embargo persisten en escribir inadecuadamente, utilizan palabras desiguales aun cuando manifiestan lo que ansían escribir-. Gato por gota, desajuste en su lateralización. Todos éstos síntomas pueden generar alteraciones que involucren la comprensión y realización del lenguaje, lectura, escritura y cálculo generando trabas en su aprendizaje escolar. Por otro lado, Homsby (2015) aborda otro significado indicando que es un problema que incide en la instrucción de la lectura, el cual principalmente involucra cifrar correctamente y transmitir mediante escritos nuestros pensamientos. La dislexia es una dificultad la cual aqueja en la decodificación fonológica, que posee base neurobiológica, esto quiere decir que sucede cuando los infantes exploran y reconocen las letras con sus pertinentes sonidos y articulan correctamente las palabras escritas (De la Peña y Bernabéu, 2018). Los infantes disléxicos poseen dificultades para identificar sonidos propios que conforman cada una de las palabras, a causa de que sus recursos cognoscitivos son restringidos, olvidando rápidamente el concepto de las palabras, al leer descontinúan un texto, impidiéndole identificar el significado integral de las oraciones de un párrafo. De igual manera Chávez et al (2021) refieren que esta dificultad genera inconvenientes en el lenguaje oral como expresión verbal y manifestación del lenguaje. Éste trastorno repercute de manera negativa en el aprovechamiento escolar de los niños, no se considera como una incapacidad motriz, corporal o intelectual. La dislexia impide estimular habilidades como dialogar, leer y entender las cuales pueden verse afectadas para toda una vida. Asimismo, imposibilita que el alumno extraiga correctamente la información plasmada en un texto, su aprendizaje será pausado, generalmente se pueden llegar a imaginar cómo personas con un nivel de autoestima muy bajo, puede llegar a ser aislado de los grupos, sentir presión por los comentarios, lo que genera malestar a nivel emocional. Un factor clave en la dislexia es una convivencia armoniosa para aceptar y asimilar este trastorno junto al docente quien también asume un rol indispensable, no es sencillo para un niño disléxico ni para sus docentes asumir con éxito su proceso de aprendizaje en la escuela, la comprensión lectora les genera mucha dificultad por obvias razones de este problema de aprendizaje, además del desconocimiento de limitaciones y oportuna intervención a nivel terapéutico. (Acosta, 2016)

A continuación, podemos concluir que los investigadores delimitan a la dislexia como un problema o trastorno específico del aprendizaje, lo que repercutirá en su comprensión lectora. Las dimensiones que consideran la autora Castillo (2019) de la ficha de observación de la conducta lingüística y escritural son las siguientes: Dimensión Fonológica, la cual guarda relación con la conciencia fonológica, Sánchez y Coveñas (2011) refieren que consiste en un proceso de carácter léxico en el cual mediante la conciencia fonológica el niño debe evidenciar la habilidad en identificar y usar los sonidos del lenguaje oral, por ende, es importante la tipificación del sonido de cada letra, al igual que los cambios que producen al articular las sílabas. Para la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) en el DSM-V, una dificultad específica del aprendizaje representará entre un 5% a 15% en infantes en etapa estudiantil, es por ello que continuamente se observa en los años iniciales de vida, durante la instrucción primaria. El niño o niña con dislexia fonológica presentará dificultad para leer palabras conocidas con dificultad, o sea el caso de encontrarse expuesto a una lectura de palabras ignoradas. Asimismo, evidenciará inconvenientes para leer manifestando errores frecuentes como leer “pelo” en lugar de “lope” y “mesa” donde dice “same”. Surgen expresiones como: Rotación de letras, esto sucede al momento en que la letra correcta es alterada al escribirla por otra diferente, podría aparentar ser la misma cuando ejecuta la rotación, Inversión de palabras: el infante escribe el total de letras comprendidas en una sola sílaba, en secuencia u orden inversa a lo esperado; unión incorrecta de palabras, una de las características con mayor dificultad para corregir, separación de silabas o palabras y agregar palabras. El infante se equivoca cuando a una palabra le aumenta vocales o sílabas. Palabras invertidas, el niño o niña agrega letras sobradas a ciertas palabras, redonda la misma sílaba o diversas letras al momento de escribir. Conserva el lexema y cambia morfemas, esto quiere decir que el origen se mantiene igual sin embargo acrecienta una letra redundante a las palabras. Concretando esto, se entiende entonces que el infante con dislexia fonológica evidencia una lectura lentificada, imprecisa, con decodificaciones débiles y que para lograrla desarrollar muchas veces le costará esfuerzo. El aspecto fonológico para Calle et al (2016) denominada también como “conciencia fonológica” refiere que, es una destreza para identificar, distanciar y maniobrar unidades del habla como, fonemas, ciertas sílabas y expresiones.

Sustentan que, si el alumno demuestra habilidad en el aspecto fonológico le cederá articular de una mejor manera la decodificación de sílabas, permitiéndole finalmente manejar una lectura adecuada. En relación con ésta información Fritsch etl al (2021) indica que es importante considerar que son los maestros la principal fuente de ésta información puesto que observan diariamente el desarrollo del aprendizaje de los niños, pudiendo observar estas dificultades sobretodo en alumnos aún inmaduros para la lectoescritura, lo que hasta cierta parte de su aprendizaje puede verse de manera “normal” sin embargo; cuando incide en los primeros grados de instrucción primaria es donde se puede presumir de que nos encontramos frente a posibles alumnos disléxicos. Dimensión Superficial, para los autores Sánchez y Coveñas (2011) refieren que, esta dimensión se centra en definir el deficiente trabajo de la apreciación visual, esto quiere decir que los alumnos leerán por un camino fonológico iniciando por las sílabas cortas, fragmentando las palabras en sílabas, además de presentar dificultades al identificar ciertas sílabas homófonas, es decir de ser desconocidas éstas palabras el problema incidirá con mayor presencia, escribirán la palabra como suena, demostrarán lentitud en el proceso lector, dificultades para leer palabras en donde confundirán las reglas ortográficas con algunas homófonas, todo esto pese a observar una escritura inversa como: b y v. Suplantando letras o palabras y no acentúan de manera habilidosa. En ésta dimensión se observan los siguientes indicadores: confusión de palabras homófonas, existen errores de palabras puesto su sonido es muy parecido sin embargo el significado es diferente; pronunciación al escribir palabras, al alumno se le dificulta articular palabras simples; dificultad al leer letras o palabras nuevas; omite letras o palabras, éstas omisiones son muy usuales sobre todo al finalizar las sílabas como escribir “pata” en lugar de “palta, y omitir la “s” en los plurales; dicción de palabras, se observa dificultad en la pronunciación de palabras, el niño escribe igual a como lo articulan; sustitución de letras o palabras, el niño o niña tiende a escribir una palabra, sílaba o letra distinta a donde pertenece. Sánchez y Coveñas (2011) refieren que, existen investigadores que manifiestan que la dislexia superficial sucede cuando hay un daño al correcto funcionamiento del léxico visual. De igual manera Thompson (1992), refirió que uno de los rasgos claves de indicadores de la dislexia superficial son las dificultades de discriminación espacial y direccional. Esto quiere decir que, los niños no logran ubicarse en el espacio, y además de no

manejar la dirección de su cuerpo, confusiones típicas en la lateralidad, izquierda y derecha, lo que generará dificultad en la lectura puesto que esta se lee de izquierda a derecha. Tomando en cuenta los aportes de diferentes autores, podemos decir que ambos tipos de dislexia afectan a la lectoescritura, puesto que generarán dificultades en toda la ruta de comunicación, transmisión y comprensión de un mensaje, por ello es necesaria una intervención temprana y oportuna que permita la detección de posibles casos de dislexia. Ambas dimensiones nos permiten observar de una manera precisa que la pieza clave de la lectura es que los seres humanos desarrollemos procesos cognoscitivos y orales, como el lenguaje oral, conciencia fonológica, memoria verbal, destreza y rapidez al nombrar objetos. Por tanto, los niños y niñas con diagnóstico de dislexia tienen dificultades en éstas dimensiones porque existe relación entre sus indicadores, cada una de ellas dependen entre si es gracias a ello que podemos identificar las dificultades en los niños a educarse a leer y escribir.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación fue de tipo básica. Hernández et al (2014) sostienen que, éste tipo de investigación cumple con un propósito fundamental que es producir nuevos conocimientos y teorías, que faciliten narrar el fenómeno de exploración. Se utilizó un diseño no experimental, en donde Hernández, et al (2014) precisan que no se manipulan deliberadamente variables, por el contrario, se observarán fenómenos tal y como se dan en su entorno actual para su análisis. Fue de corte transversal, se recabaron datos en un periodo de tiempo único, su propósito es explicar las variables y examinar su repercusión en un momento dado. De igual manera el nivel es correlacional, debido a que se propuso determinar el grado de asociación entre las dos variables. Respecto al enfoque del estudio, es cuantitativo, Hernández et al (2014) para examinar la veracidad de las hipótesis propuestas en un contexto específico.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Ansiedad: Según Gillis (1980) la ansiedad representa el grupo de características o rasgos que conforman la personalidad en desarrollo de los niños, distribuyéndolos en dos factores, el primer factor constituye las emociones, cambios de humor y evasión de responsabilidades, el segundo factor está conformado por la timidez, retraimiento y sentimientos de culpa.

Definición Operacional: Su definición fue determinada mediante los puntajes alcanzados por los estudiantes con el Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS.

Variable 2: Dislexia: Sánchez y Coveñas (2011) refieren que es un trastorno que genera dificultades en la lectoescritura lo que características a comunicación humana, cuyas capacidades se verán limitadas no logrará comunicarse en forma óptima, es decir, tiene dificultad al leer, escribir, manifestar sus opiniones, sentimientos y emociones.

Definición operacional: La variable dislexia será evaluada mediante una ficha de observación conformada por un grupo de ítems relacionados entre sí

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población de estudio

Tamayo (2012) precisa que la población es el total de un fenómeno objeto de análisis, involucra a todos los seres humanos cuyas particularidades sean observadas en un contexto específico. La población del siguiente estudio estuvo comprendida por 25 niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén.

**Tabla 1**

*Características de los niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.*

Sexo	f	%
F	10	40.0
M	15	60.0
Total	25	100.0

**Fuente:** *Nómina de matrículas, 2022*

Participaron del estudio 25 niños, de los cuales el 60% fueron varones y el 40% mujeres. El 100% presentaba edad actual de 8 años y todos cursaban el tercer grado de primaria.

#### Muestra

Arias (2008) refiere que la muestra es un conjunto del total de la unidad de investigación, la investigación optó por Población Muestra es decir se abarcó la totalidad de la población para obtener una mayor representatividad en el estudio.

#### Criterios de Inclusión

- Estudiantes del tercer grado de primaria.
- Estudiantes de 8 años de edad.

#### Criterios de Exclusión

- Estudiantes pertenecientes a otros grados.
- Estudiantes que invaliden la prueba.

## **Muestreo**

La técnica de muestreo de la investigación fue Muestreo No Probabilístico Intencional, para Otzen y Manterola (2017) refieren que ésta técnica facilita elegir casos particulares de una población delimitando la muestra, se utiliza en escenarios donde la muestra es muy pequeña.

## **Unidad de Análisis**

Huayhua (2021) refiere que es la selección de la población que se escoge para desarrollar dicho estudio de investigación; es decir son los elementos acerca de quienes se obtiene la información.

El presente trabajo presenta población de tipo censal puesto que se recabó información de todos quienes la conformaron, no presentó muestra. La población censal estuvo compuesta por 25 niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para Sánchez et al (2018) las técnicas de recolección de datos son procedimientos claves que se utilizan en determinados estudios para recabar información del fenómeno a investigar, de igual manera servirán para confrontar las hipótesis que se plantean en la investigación La obtención de datos para la Ansiedad se realizó mediante el Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS, éste instrumentos permitió medir el nivel de ansiedad en niños. Su administración es de manera tanto individual como colectiva, El tiempo aproximado de aplicación es de 20 a 30 minutos. El CAS está compuesto por dos factores, el primer factor conformado por emocionalidad, evasión de responsabilidades, excitabilidad, cambio de actitudes y el segundo factor constituido por retraimiento, sentimientos de dependencia y timidez.

## **Ficha Técnica**

Nombre: Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS.

Autor: John S. Gillis.

Adaptación española: Dr. Domingo Gómez Fernández (2011)

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo de administración: De 20 y 30 minutos.

Edades: De 6 a 8 años de edad.

Baremación: Escolares de 1°, 2° y 3° de Primaria.

Materiales: Manual y ejemplar autocorregible.

Confiabilidad: Elaborada por Gillis (1980) cuyo instrumento fue sometido a la pericia psicométrica en donde mediante el análisis estadístico test – re test alcanzó un coeficiente de 0.81 lo que revela que el instrumento es confiable. Respecto al análisis de la consistencia interna de la prueba se determinó mediante el procesamiento estadístico KUDER – RICHARDSON o Kr20 obteniendo un coeficiente de 0.73 lo que quiere decir que los ítems sí miden el constructo. De igual manera en nuestro contexto nacional Melo (2016) desarrolló la estandarización del instrumento alcanzando un coeficiente KR20 de 0.62 lo que revela una correlación positiva respecto a su confiabilidad.

Validez: Calcina (2021) sometió al instrumento a una evaluación por juicio de 10 expertos mediante la V de Aiken, revelando que el total de ítems evidencian validez de contenido puesto que sus coeficientes oscilan entre 0.80 y 100.

La prueba empleada para la obtención de datos para la Dislexia fue la Ficha de Observación de Conducta Lingüística y Escritural cuyo objetivo fue analizar la frecuencia de éstas conductas para valorar la dislexia mediante la Observación, está conformado por un total de 13 ítems relacionados a la variable Dislexia mediante escala de Likert cuyas opciones de registro son Siempre (s), Casi nunca (2), Casi siempre (4), Nunca (1), A veces (3). Éste instrumento se utilizó para registrar situaciones especialmente interesantes por su significancia para el estudio durante la jornada educativa de los alumnos. Está compuesto por dos dimensiones la primera la Dislexia Fonológica (ítems del 1 al 7) y la segunda la Dislexia Superficial (ítems del 8 al 13).

## **Ficha Técnica**

Nombre: Ficha de Observación de Conducta Lingüística y Escritural (Escala de Likert)

Autores: Ficha de Observación de Josep Toro y Monserrat Cevera

Adaptación: Adaptado por Huayhua Paniura, Mery Victoria

Administración: Individual.

Tiempo de administración: Aprox. 15 minutos.

Sujetos de aplicación: Estudiantes del nivel primario.

Técnica: Observación

Ésta ficha de observación fue adaptada a la realidad nacional por Castillo Chipana Marisol en el 2019. Para medir la validez de la prueba se empleó el Alpha de Cronbach alcanzando un valor de 0.921, revelando así que el instrumento de la variable dislexia es confiable.

### **3.5. Procedimientos**

Una vez determinado el tema a investigar, se procedió a delimitar una muestra para posteriormente enviar una solicitud para la administración de los instrumentos a los alumnos del tercer grado. Se procedió a la administración de ambos instrumentos para consecutivamente ser calificados con sus respectivos protocolos. Luego se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel, para finalmente someter al cálculo estadístico correspondiente mediante el programa SPSS versión 22.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En primer lugar, se construyó la base de datos de la información obtenida mediante la administración de los instrumentos; en segundo lugar, se empleó el software estadístico SPSS 22, el cual permitió procesar toda la información para el análisis descriptivo correlacional. Se desarrollaron tablas y figuras estadísticas con la finalidad de resumir la información obtenida además de permitir analizar visualmente de manera más sencilla y rápida los datos

### **3.7. Aspectos Éticos**

Para la realización del presente estudio de investigación se requirió la autorización de los directivos encargados de la Institución Educativa, detallando minuciosamente el objetivo de la investigación, además de certificar la confidencialidad de los datos de cada uno de los alumnos a evaluar, los cuales serán únicamente utilizados con fines académicos. De igual manera en esta investigación se han mencionado las citas bajo la propiedad intelectual de cada uno de los autores que respaldaron el marco teórico, respetando los derechos de cada autor.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### Frecuencia y porcentaje de las variables

**Tabla 2**

*Frecuencia según Ansiedad*

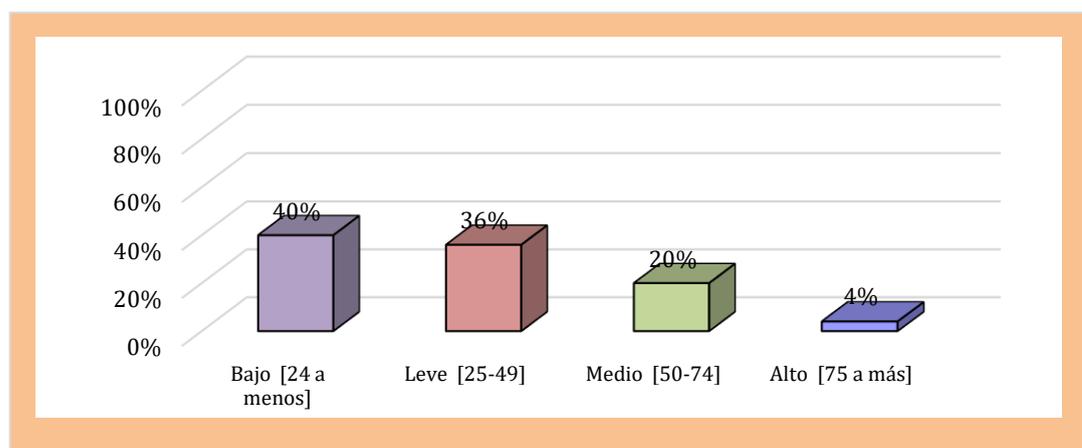
Niveles	n	%
Bajo	10	40%
Leve	9	36%
Moderado	5	20%
Alto	1	4%
Total	25	100%

**Nota:** n: Número de sujetos; %: porcentaje representativo

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta

**Figura 1**

*Frecuencia según Ansiedad.*



**Figura 1:** Gráfica de barras según Ansiedad.

#### Interpretación

En la siguiente tabla se presentan los resultados obtenidos de la variable ansiedad en los niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén.

Donde se observa que, el 40% de alumnos presentan un nivel bajo de ansiedad, el 36% alcanzan un nivel de ansiedad leve, el 20% se ubican en el nivel medio; el 4% manifiestan tener un nivel alto de ansiedad.

**Tabla 3**

*Frecuencia según Dislexia*

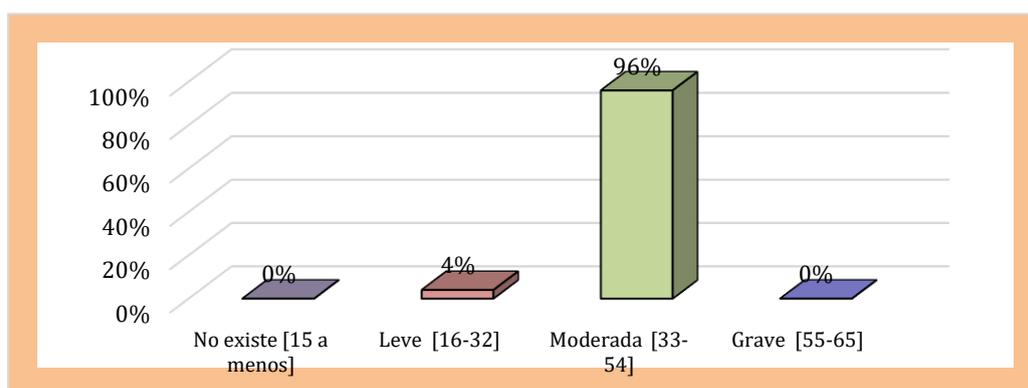
Niveles	n	%
No existe	0	0%
Leve	1	4%
Moderado	24	96%
Grave	0	0%
Total	25	100%

**Nota:** n: Número de sujetos; %: porcentaje representativo

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta

**Figura 2**

*Frecuencia según Dislexia*



**Figura 2:** Gráfica de barras según Dislexia.

### Interpretación

En la siguiente tabla se presentan los resultados obtenidos de la variable dislexia en los niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén.

Donde se observa que el 4% de los alumnos presentan un nivel leve de dislexia, mientras que un 96% alcanzó un nivel moderado.

**Tabla 4**

*Frecuencia según Dislexia Fonológica*

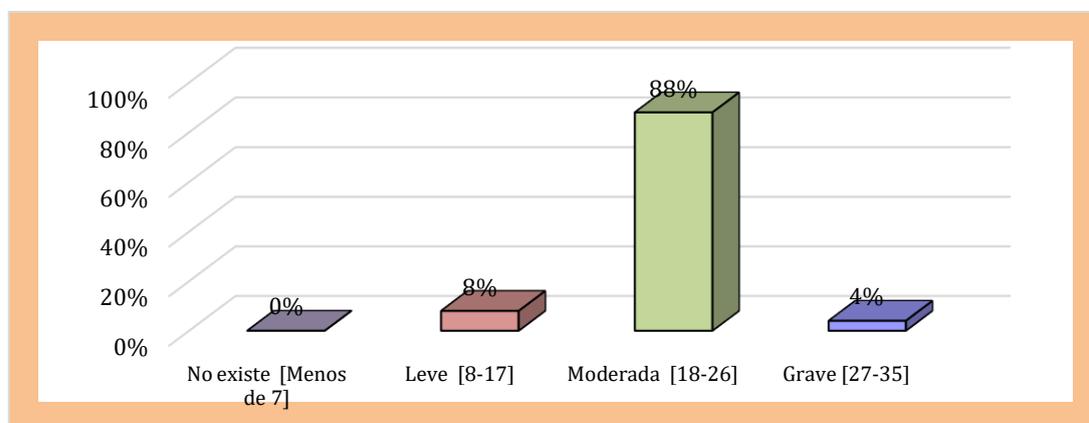
Niveles	n	%
No existe	0	0%
Leve	2	8%
Moderado	22	88%
Grave	1	4%
Total	25	100%

*Nota: n: Número de sujetos; %: porcentaje representativo*

*Fuente: Datos obtenidos de la encuesta*

**Figura 3**

*Frecuencia según Dislexia Fonológica*



**Figura 4:** Gráfica de barras según Dislexia Fonológica

### Interpretación

En la siguiente tabla se presentan los resultados obtenidos de la dimensión dislexia fonológica en los niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén.

Donde se observa que el 8% de los alumnos presentan un nivel leve de dislexia fonológica, el 88% evidencian un nivel moderado y el 4% manifiestan tener un nivel grave de dislexia fonológica.

**Tabla 5**

*Frecuencia según Dislexia Superficial*

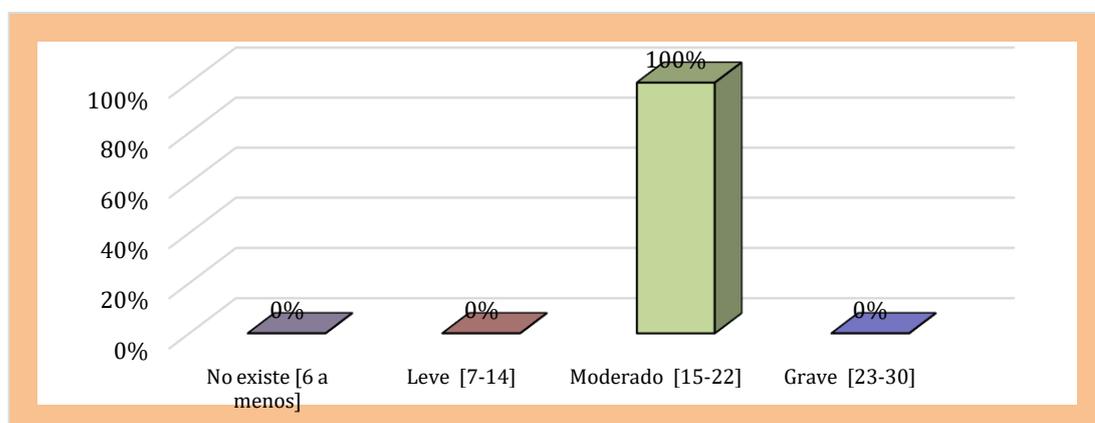
Niveles	n	%
Normal	0	0%
Leve	0	0%
Moderado	25	100%
Grave	0	0%
Total	25	100%

**Nota:** n: Número de sujetos; %: porcentaje representativo

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta

**Figura 4**

*Frecuencia según Dislexia Superficial*



**Figura 4:** Gráfica de barras según Dislexia Superficial

### Interpretación

En la siguiente tabla se presentan los resultados obtenidos de la dimensión dislexia superficial en los niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén.

Donde se observa que el 100% de estudiantes alcanzan un nivel moderado de dislexia superficial.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de las puntuaciones de ansiedad y dislexia, obtenidas por los niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Z	gl	p
Ansiedad	0.918	25	0.045
<b><i>Dislexia general</i></b>	0.945	25	0.195
Dislexia fonológica	0.924	25	0.064
Dislexia superficial	0.898	25	0.017

**Nota:**  $p > .05$  \* indica distribución normal

Al revisar la distribución de las puntuaciones (Ver tabla 6) se identificó que la variable ansiedad alcanza valor de significancia de  $p = .045$ , tomando en cuenta el criterio de normalidad ( $p > .05$ ), el valor obtenido reportaría que las puntuaciones en esta variable no se distribuyen de manera normal.

De igual manera, las dimensiones de dislexia: fonológica y superficial, obtuvieron valores de significancia por debajo de la regla que indica normalidad ( $p < .05$ ), por lo cual se resuelve que las puntuaciones de estas dimensiones no se distribuyen de manera normal. Sin embargo, la puntuación de dislexia general alcanzo un valor de significancia de  $p = .195$  ( $p > .05$ ), lo cual indica que se distribuye de manera normal.

### **Hipótesis general**

#### **Formulación de hipótesis**

Ho. No existe relación entre la ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.

Hi. Existe relación entre la ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.

## Tabla 7

*Correlación entre la ansiedad y la dislexia general en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.*

Variables		$r_s$	$p$
Ansiedad	Dislexia general	0.18	0.387

**Nota:**  $r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05$  \*,  $p < .01$  \*\*

Según lo apreciado en la tabla 7, la ansiedad y la dislexia alcanzan una relación positiva de  $r_s = .18$  la cual se constituye como una relación de magnitud pequeña. En la prueba de significancia estadística, reporta no alcanzar un valor para aceptar la hipótesis ( $p > .05$ ), al ser una correlación no significativa.

### Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

##### Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre la ansiedad y la dimensión dislexia fonológica en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.

Hi. Existe relación entre la ansiedad y la dimensión dislexia fonológica en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.

#### Hipótesis específica 2

##### Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre la ansiedad y la dimensión dislexia superficial en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.

Hi. Existe relación entre la ansiedad y la dimensión dislexia superficial en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.

### Tabla 8

*Correlación entre la ansiedad y la dimensión dislexia fonológica en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.*

Variables		$r_s$	$p$
Ansiedad	Dislexia fonológica	0.31	0.128

**Nota:**  $r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05$  \*,  $p < .01$  \*\*

Según lo apreciado en la tabla 8, la ansiedad y la dislexia de tipo fonológica alcanzan relación positiva de  $r_s = .31$ , la cual se constituye como una relación de magnitud moderada, que, por un lado, daría a entender que al aumentar los niveles de ansiedad consigo pueden incrementarse los niveles de dislexia y por otro, debido al valor de significancia obtenido ( $p > .05$ ), no puede aceptarse la hipótesis de que la relación sea significativa, es decir, que pueda ser posible generalizarla a nivel de la población.

### Tabla 9

*Correlación entre la ansiedad y la dimensión dislexia superficial en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.*

Variables		$r_s$	$p$
Ansiedad	Dislexia superficial	-0.13	0.526

**Nota:**  $r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05$  \*,  $p < .01$  \*\*

Según lo apreciado en la tabla 9, con respecto a la ansiedad en relación a la dislexia superficial, se observa que la relación es de  $r_s = -.13$ , la cual se considera relación inversa de magnitud pequeña. Tal relación, tampoco alcanzó valores de significancia que permitan aceptar la hipótesis ( $p > .05$ ) de que ambas variables se relacionan significativamente.

## V. DISCUSIÓN

Los efectos que dejaron dos años de aislamiento producto de la pandemia por el COVID-19, en los niños de primaria despertó el interés en esta investigación, debido a que, se pensó pudo estar relacionada a los problemas que estos presentan en su desempeño académico, especialmente en sus capacidades de lectura. Sin embargo, al necesitar la evidencia empírica para demostrar tales presunciones, se realiza esta investigación en un conjunto de estudiantes de primaria de una población llamada Chepén, en la región de La Libertad. Por lo que, en las siguientes líneas se analiza los hallazgos.

Los hallazgos se analizan tomando en cuenta las hipótesis de investigación planteadas. Así, con respecto a la hipótesis general planteada de la siguiente manera “Existe relación entre ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022”. Los hallazgos contenidos reportaron que la relación encontrada, positiva, alcanza un tamaño de efecto pequeño. Es decir, la relación se aprecia en una proporción pequeña de la muestra de estudio, lo cual no resulta significativa para generalizarse o concluirse a nivel poblacional. Tomando en cuenta que, la proporción es pequeña y, que la inferencia estadística niega la significancia. No es posible que se acepte la relación entre la ansiedad y la dislexia en la muestra de estudio.

Estos hallazgos, se aprecian también al revisar los niveles obtenidos en ambas variables. Mientras la ansiedad reportaba mayor prevalencia del nivel normal (40%) y leve (36%), en dislexia el mayor porcentaje de estudiantes alcanzó nivel moderado (96%). Lo cual daría a entender que los estudiantes presentan niveles riesgosos de dislexia, aun cuando la mayoría de sus estudiantes presentan niveles de ansiedad normales o leves. Además, solamente 20% (5 sujetos) de los 96% estudiantes que presentaron dislexia moderada, mostraron también ansiedad moderada. El hecho que el mayor porcentaje de estudiantes reporte que sus estudiantes alcanzan niveles normales, quiere decir que, tales estudiantes presentan recursos o capacidades que les permiten desempeñarse adaptativamente (Eggers et al., 2022). Mientras que, otro grupo se ve progresivamente afectado con la emocionalidad y el retraimiento. En paralelo, el hecho que el mayor porcentaje de estudiantes alcance porcentajes moderados de

dislexia, reportaría que estos menores presentan de manera constante problemas en la lectura, modificación de palabras, entre otras (Lores y Calzadilla, 2013).

De acuerdo a lo referido por la evidencia, los problemas de dislexia están presentes independiente a la existencia de problemas de ansiedad en los niños. Sin embargo, estos hallazgos, no encuentran el respaldo suficiente al contrastarse con otros estudios, en los cuales se concluyó que los niveles de ansiedad se desarrollan relacionados a los problemas de dislexia en estudiantes (Zuppardo et al., 2020; Calcila, 2021). Sin embargo, pueden explicarse a partir de algunos supuestos teóricos publicados en la Clínica Neural (2018) con referencia a la dislexia y la ansiedad. En este estudio señalan que quienes padecen de dislexia pueden reaccionar de manera ansiosa a ciertas palabras, es decir, la ansiedad que experimentarían estas personas deriva de palabras relacionadas a las lecturas (Haft et al., 2018). A ello, sugieren la expresión “ansiedad lectora”, la cual puede equipararse a una fobia, miedo a las lecturas. Pero, aseguran los autores, que dicha modalidad de ansiedad tiene que diferenciarse de la ansiedad generalizada, atribuyendo la diferencia principal a los estímulos que generaran la ansiedad.

En esta investigación, si tomamos en cuenta, lo señalado a la ansiedad lectora, el instrumento para evaluar esta variable reporta una medida general de la ansiedad. Lo cual, podría ser un explicativo de porque no encuentra una relación de mayor magnitud con la dislexia. Tomando en cuenta la perspectiva teórica citada, se entenderá que, tal como resaltan los hallazgos, los niños viven niveles bajos de ansiedad general, y esta no está relacionada con sus problemas disléxicos, donde si pueden experimentar ansiedad lectora, estimulada por los propios eventos de la dislexia. Por lo que, para generar un descubrimiento más claro, en estudios futuros se tendrá que enfocar una modalidad de ansiedad más específica.

Luego, se analizó los hallazgos para responder a la primera hipótesis específica “existe relación entre ansiedad y la dimensión dislexia fonológica”. Los hallazgos en este apartado reportaron un mayor tamaño de efecto en la relación, llegando este a ser moderado y de sentido de relación directa. No obstante, el valor de significancia obtenido, nuevamente no supero el valor esperado, por medio del cual se podría aceptar el supuesto y generalizar los hallazgos en términos de población. Con estos hallazgos, se entendería, por un lado, tomando en cuenta solamente el

valor de relación y excluyendo la significancia, que existe relación entre las variables, pero la proporción muestra no es lo suficientemente importante, es decir, resulta pequeña. Por lo cual, si se incrementara el tamaño muestral quizá se obtengan otros hallazgos.

Por otro lado, tomando en cuenta el valor de significancia, los hallazgos no pueden ser concluyentes a nivel de la población estudiada, por lo cual, se opta por no aceptar el supuesto, pero tampoco por descartarlo de manera definitiva. Además, los hallazgos de frecuencias, revelan que existe 88% de estudiantes con dislexia fonológica en nivel moderado y 20% de niños con ansiedad en este nivel. Es decir, existe la probabilidad que ese 20% de alumnos con ansiedad moderada, de igual manera tengan dislexia fonológica moderada, porcentaje que equivale a 5 niños de 25 que forman la muestra, mucho menos de la mitad. Esta cantidad, sería pequeña para llevar a conclusiones generalizadas, es decir, no siempre se producirán casos en los que los niños con dislexia tengan ansiedad.

Con estos hallazgos se entiende que es alto el porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en la lectura, caracterizándose por ser esta de manera lenta e imprecisa, de codificaciones débiles, que les demanda demasiado esfuerzo para que se aprenda (Calle et al., 2016). Mientras que, reducido el número de infantes con dificultad moderada para manejar y canalizar sus impresiones o actos, ser autónomos, o mostrarse emocionales evasivos de su responsabilidad, con cambios de actitud o excitables (Clark y Beck 2012).

Los estudios, como paso al analizar la variable general, muestran que estas variables se relacionan. Así, por ejemplo, Fierro (2021) y Caffo (2019), encontraron evidencia con la que concluyeron que la ansiedad se relaciona de manera directa con el aprendizaje de la lectoescritura y la comprensión lectora. Lo cual no paso de manera completa en esta investigación, donde el grado de relación alcanzado es moderado, pero no lo suficiente para superar la valla de la significancia estadística. Aunque, no niega o encuentra resultados opuestos, al contrario, el sentido de relación fue el mismo y, de considerar una muestra mayor, en estudios futuros, podría corroborar los hallazgos hasta ahora encontrados en pro de ser esclarecidos.

La teoría con la que se cuenta, sin embargo, es clara al afirmar que la ansiedad no es un causal o factor altamente relacionado o determinante de la dislexia, ya que, esta última patología, desde los diferentes enfoques planteados, se explica por problemas en algún correlato neurológico y sensorial, como por ejemplo interrupciones interhemisféricas, déficits en procesamientos auditivos y/o visuales, y factores que limitan la velocidad de procesamiento (Begoña, 2007). Aun así, la posibilidad de que la ansiedad juegue un rol protagónico sería, si se toma en cuenta al enfoque cognitivo de la dislexia. La dislexia responde a deficiencia en el desarrollo del lenguaje, específicamente en tres aspectos: dificultad para acceder a los componentes semánticos, limitaciones para analizar la lectura fonética del habla y la coordinación funcional en el uso sintáctico para reconocer y producir la palabra hablada y escrita. Por lo cual, la ansiedad podría generar inestabilidad, como lo hace en diferentes procesos cognitivos.

En seguida, se analiza la segunda hipótesis específica “existe relación entre ansiedad y la dimensión dislexia superficial”. Donde los hallazgos, en esta ocasión proyectan una relación de sentido inverso, de magnitud pequeña y con un valor de significancia demasiado alejado de la zona de aprobación. Es decir, también se rechaza el supuesto que la ansiedad se vincule con la dislexia superficial o dislexia que viene acompañada de dificultades para identificar ciertas sílabas homófonas (Sánchez y Coveñas, 2011).

Además, los resultados descriptivos revelan que todos los estudiantes alcanzaron un nivel de dislexia moderado, con solo 20% de estudiantes que alcanzaron este nivel en la medida de ansiedad. Siendo un porcentaje menor y poco representativo. Con respecto a esta modalidad específica de dislexia no se encontraron estudios con los cuales contrastar los hallazgos. Por lo que, será necesario el realizar nuevos estudios a futuro a fin de generar una mejor comprensión sobre la relación entre esta modalidad de dislexia y la ansiedad.

Finalmente, tomando en cuenta los hallazgos se puede arribar a la conclusión que no se encuentra evidencia suficiente para afirmar la existe de relación entre la ansiedad y la dislexia o alguna de sus modalidades (fonológica o superficial), en los estudiantes de una Institución Educativa de Chepén, pero, la evidencia tampoco es concluyente para firmar que no exista dicha relación y, se requiere de mayor estudio

para arribar a conclusiones. Por otro lado, si es posible señalar que los estudiantes, en mayor porcentaje presentan niveles moderados de la presencia de dislexia y niveles bajos y leves de ansiedad.

## VI. CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos obtenidos, se concluye que:

- En los niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén prevalece el nivel de ansiedad bajo (40%) y leve (36%).
- En tanto, en dislexia general, dislexia fonológica y dislexia superficial, prevalecen en el nivel moderado con 96%, 88% y 100%, respectivamente.
- No existe relación significativa entre la ansiedad y la dislexia general en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén ( $r = .18, p > .05$ ).
- No existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión dislexia fonológica en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén ( $r = .31, p > .05$ ).
- Existe una relación inversa de magnitud pequeña entre la ansiedad y la dimensión dislexia superficial en niños del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén ( $r = -.13, p > .05$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

El análisis realizado permite sugerir lo siguiente:

- En investigaciones futuras tomar en cuenta el analizar la ansiedad de manera específica en temas de lectura (p.ej. ansiedad lectora), para encontrar hallazgos más significativos sobre la relación entre las variables.
- En las investigaciones futuras, considerar la exploración de muestras de mayor tamaño, y diversidad. A fin de encontrar evidencia que permita analizar si el tamaño de muestra juega un rol importante en la significancia de los hallazgos.
- Realizar más exploraciones, enfatizando en la modalidad de dislexia superficial, sobre la cual, no existen diversidad de estudios.
- Notificar a la directora de la institución educativa particular de los alumnos que evidencian dificultad tanto en la ansiedad como en los indicadores de dislexia, para que junto a sus docentes comiencen a proponer estrategias, métodos educativos o programas en equipos de trabajo, que puedan mejorar ésta dificultad, en las cuales debe verse inmensa toda la comunidad educativa.
- Es importante que los docentes del tercer grado de primaria de la institución educativa particular, tomen en cuenta ésta dificultad en los procesos lectores que están evidenciando los alumnos; puesto que, puede llegar a incidir de forma alarmante en su aprendizaje afectando diversos aspectos de su vida.
- Capacitar a los docentes y padres de familia con especialistas en la identificación temprana de las características de la ansiedad y dislexia, para que puedan orientar de una mejor manera a los alumnos.
- Evitar atribuir la dificultad al alumno mismo, manifestándole comentarios negativos que afecten su desarrollo emocional. Para ello será imprescindible fortalecer las sesiones de tutoría con el fin de brindar soporte emocional, además de transmitir seguridad y confianza, de manera que en las capacidades que han obtenido resultados deficientes puedan mejorarse.
-

## REFERENCIAS

- Acosta, P. (2016). Reflexiones para mejorar el aprovechamiento escolar. *Revista Vinculando*, 42-44. <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/reflexiones-mejorar-aprovechamiento-escolar.pdf>
- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M. y Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, (6), 36-43. <http://dx.doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.5>.
- Asto, R. y Mamani, D. (2018). *Madurez para el aprendizaje escolar y ansiedad en niños (Estudio realizado en niños del primer grado de primaria de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Camaná* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7404/PSasverm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM V*. Madrid: Editorial Panamericana.
- Buitrago, L., Gómez, C. y Romero, A. (2021). *Diseño de aplicación móvil para la prevención de la ansiedad en situaciones de evaluación académica* [Tesis de Grado, Universidad Católica de Colombia]. <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/26115>
- Caffo, B. (2019). *Ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de instituciones educativas de San Martín y los Olivos*. [Tesis de maestría, Universidad Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2949/CAFFO%20SUA REZ%20BETTY%20VERONICA%20-%20MAESTR%20c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calcina, M. (2021). *Ansiedad y dislexia en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E.P. Santa Cruz, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64697/Calcina\\_QMA-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64697/Calcina_QMA-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y)

De la Calle, A., Aguilar, M. y Navarro, J. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior?. *Revista de Investigación en Logopedia*, (1), 22-41. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/58553/52683>

Castillo, M. (2019). *Nivel de dislexia en niños del primer grado de la I.E.P. N° 70013 Barrio Mañazo- Puno en el periodo 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12574/Castillo\\_Chipana\\_Marisol\\_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12574/Castillo_Chipana_Marisol_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castillo, V., Cabezas, N., Vera, C., y Toledo, C. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1). <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1284>

Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje CPAL (2020). *Unidad de Aprendizaje Desmitificando la dislexia*.: <https://cpal.edu.pe/blog/desmitificando-la-dislexia/>

Chacón, M. (2019). *Eficacia de las terapias basadas en la realidad virtual para el trastorno de pánico y trastorno por agorafobia* [Tesis de Maestría, Universidad de Costa Rica]. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis95.pdf>

Chávez, L., Atafullas, S., y Ortiz, J. (2021). *Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía*. *Conrado*, 17(81), 338-344. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400338&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400338&lng=es&tlng=es).

Chuchón, S. (2021). *Ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IEP de Ayacucho* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56008/Chuchon\\_DLCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56008/Chuchon_DLCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Clark, D. y Beck, A. (2012). *Terapia Cognitiva para trastornos de ansiedad: ciencia y práctica*. Editorial Desclée de Brouwer. [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847348cec977.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf)
- Clavijo, Y. (2016). *Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 6094. Chorrillos. 2016* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5889/Clavijo\\_RYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5889/Clavijo_RYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Clínica Neural (2018, diciembre 18). *Dislexia y ansiedad*. <https://neural.es/dislexia-y-ansiedad/>
- Coila, R. y Jara, M. (2015). *Los niveles de ansiedad ante los exámenes y su relación con el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa particular latinoamericano* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1945/edcomar.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- De la Peña, C, y Bernabéu, E. (2018). *Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética*. *Universitas Psychologica*, 17(3), 161-172. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-3.ddrs>
- Disfam (2015). *Protocolos de Dislexia Prodislex*. España. <http://www.disfam.org/tag/dislexia/>
- Eggers, K., Millard, S., y Kelman, E. (2022). *Temperament, anxiety, and depression in school-age children who stutter*. *Journal of Communication Disorders*, (97). <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2022.106218>.
- Fernández, A., Gómez, M., Vicent, M., Aparicio, M., Aparisi, D., y Inglés, C. (2017). *Ansiedad escolar infantojuvenil: una revisión de autoinformes*. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 43–50. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.973>

- Fierro, M. (2021). *Dificultades de Aprendizaje en la Lectoescritura relacionadas con la Ansiedad que produce el uso de la mascarilla: Estudio en un aula de educación infantil*. [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50527/TFG-L3017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fritsch, A., Silva, N. Sánchez M. (2021). *Early screening of reading and writing difficulties in the first grade - a pilot study*. Revista CEFAC. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20212339820>.
- Gillis, J. (1980). *Stress, Anxiety, and Cognitive Buffering, Behavioral*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08964289.1992.9935175>
- Haft, S., Duong, P., Ho, T., Hendren, R., y Hoeft, F. (2018). Ansiedad y sesgo atencional en niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista de psicología infantil anormal*, 47, 487–497. <https://doi.org/10.1007/s10802-018-0458-y>
- Homsby, B. (2015). “*Guía completa de la dislexia: Para familiares y educadores*”. Quarzo.
- Huayhua, M. (2021). *Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65130/Huayhua\\_PMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65130/Huayhua_PMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2019, noviembre 12). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentará algún problema de salud mental*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>
- León, N. (2019). Ansiedad en niños: Una revisión conceptual de los últimos años [Tesis de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6863/Leon%20Mera%20Nancy%20Patricia\\_.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6863/Leon%20Mera%20Nancy%20Patricia_.pdf?sequence=1)

- Lores, I y Calzadilla, O (2013). *Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la Educación Primaria*. 13(42),13-23 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748681002>
- Medina, G., y Guimarães, S. (2021). *Reading in developmental dyslexia: the role of phonemic awareness and executive functions*. *Estudios de Psicología*. (38) <https://doi.org/10.1590/1982-0275202138e180178>.
- Melo, R. (2016). *Estandarización del cuestionario de ansiedad infantil CAS en escolares de 6 a 8 años de Lima Sur*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/368>
- Méndez, X. (2017). Influencia de la ansiedad infantil en el desempeño escolar de alumnos de la IEP "Ricardo Banzer" del Municipio de Oruro, Bolivia. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 5(2), 115-120. <https://sciencedirect.com/science/article/pii/S18889891120002375>
- Ministerio de Salud (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental*. Perú 2018. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Montalvo, O., y Rodríguez, N. (2019). La expresión artística como estrategia pedagógica para superar problemas de aprendizaje en el proceso de lecto escritura en estudiantes [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Weiner]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3134/TESIS%20Montalvo%20Olga%20-%20Rodr%C3%ADguez%20N%C3%A9stor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puentes, E., y Guzmán, H. (2018). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto B de la Institución Educativa los Pinos, Florencia Caquetá [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia] [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8164/1/2018\\_dislexia\\_trastorno\\_aprendizaje.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8164/1/2018_dislexia_trastorno_aprendizaje.pdf)
- Roncal, S. (2019). Relación entre ansiedad infantil y lenguaje en un grupo de niños de Lima [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

[https://190.116.48.43/bitstream/handle/20.500.12866/6662/Relacion\\_Roncal\\_Briceno\\_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://190.116.48.43/bitstream/handle/20.500.12866/6662/Relacion_Roncal_Briceno_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Sánchez, M., y Coveñas, R. (2011). *Dislexia: un enfoque multidisciplinar*. Editorial Club Universitario. [https://silo.tips/queue/dislexia-un-enfoque-multidisciplinar-manuel-lisardo-sanchez-merchan-rafael-covea?&queue\\_id=1&v=1651855970&u=MTMyLjE1Ny4xMzEuNTY=](https://silo.tips/queue/dislexia-un-enfoque-multidisciplinar-manuel-lisardo-sanchez-merchan-rafael-covea?&queue_id=1&v=1651855970&u=MTMyLjE1Ny4xMzEuNTY=)
- Sánchez, A., Villarroel, V., y Reyes F. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, (3),347-367. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173550019019>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Tamayo, S. (2017). La Dislexia y las Dificultades en la adquisición de la Lectoescritura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1),423-432. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>
- Thompson M. (1992). *Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid: Alianza Psicología. : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2931074>
- Urteaga, M. (2018). *Assessment and treatment of everyday stress in childhood*. Madrid. <https://www.redalyc.org/pdf/778/778234034004.pdf>
- Vizcaíno, E. (2017). *Análisis sistemático de la relación entre dislexia y ansiedad* [Tesis de Maestría, Universidad de Salamanca]. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138850/TFM\\_vizbree\\_Analisis.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138850/TFM_vizbree_Analisis.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Yanchaliquin, X. (2017). *Relación de la ansiedad infantil en el rendimiento académico en los niños y niñas del segundo y tercer año de educación básica escuela "Nicolás Guillen" del distrito Metropolitano de Quito periodo 2016-2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13328/1/T-UCE-0010-003-2017.pdf>

Yauri, A. (2018). *Ansiedad infantil en estudiantes de primer a tercer grado de educación primaria de colegio 1208 San Francisco de Asís – Ate Vitarte* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

<http://repositorio.uiqv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2491/TRAB.SU.F.PROF.Ana%20Rosa%20Yauri%20Vivas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Valderrama, L. (2016). *Problemas de ansiedad en niños y adolescentes y su relación con variables cognitivas disfuncionales* [Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14038>

Virues, R. (2005). *Estudio sobre la ansiedad. Revista Psicológica Científica. 7(8)*. <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>

Whalen, D., Sylvester, C. y Luby, J. (2017). Depresión y ansiedad en niños en edad preescolar: una revisión de los últimos 7 años. *Psiquiatría Infantil Adolescente*, 26 (3): 503-522.

Zuppardo, L., Fuentes, A. R., Pirrone, C., y Serrano, F. (2020). *Dyslexia impact on self-esteem, socioemotional behavior, and anxiety during the schooling period. [Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares]* *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183. doi:10.5093/PSED2020A4

## ANEXOS

### ANEXO 1. Consentimiento Informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada: Ansiedad y Dislexia en niños del 3er grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022, que será realizada por María Jose Barba Rebaza, psicóloga y estudiante de la maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información obtenida.

Por lo tanto:

- La investigadora se compromete a no revelar la identidad de los participantes de la investigación.
- Los resultados serán discutidos con fines únicamente de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos de investigación.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales del participante): B. A. G. S.

Firma del apoderado del participante: 

Chepén, 24 de Mayo del 2022.

## ANEXO 2. Matriz Operacional

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
ANSIEDAD	<p>La ansiedad infantil es un conjunto de rasgos de segundo orden de la personalidad en desarrollo del niño organizada en dos factores, el primer factor conformado por: emocionalidad, excitabilidad, cambios de actitudes y evasión de las responsabilidades. Y el segundo factor que involucra: retraimiento, timidez y sentimiento de dependencia. Gillis (1980)</p>	<p>Hace referencia a la puntuación alcanzada por los niños en el Cuestionario de Ansiedad Infantil, el cual está compuesto por 20 ítems distribuidos en dos factores cuyas opciones de respuesta son Sí (círculo) y No (cuadrado).</p>	<p>Factor 1 Componente Hereditario</p> <p>Factor 2 Capacidad de respuesta</p>	<p>Emocionalidad Excitabilidad Cambios de actitudes Evasión de responsabilidades</p> <p>Retraimiento Timidez Sentimientos de dependencia</p>	<p>Ítem: 1,2,3,4,7.9.10 12,13,14,18,19</p> <p>Ítem: 5,6,8,11,15, 16,17,20</p>	Ordinal:

DISLEXIA	<p>La dislexia es un trastorno que genera en la persona dificultad en la lectura y escritura, cuyas habilidades no le permiten comunicarse de manera normal, es decir presenta dificultades para leer, escribir, expresar ideas, sentimientos y emociones, lo cual es considerado como dislexia.</p>	<p>Sánchez y Coveñas (2011) sustenta la operacionalización de la dislexia basada en dos dimensiones. Dislexia Fonológica Dislexia Superficial Los indicadores son entre 5 a 7 por cada dimensión, dando un total de 13 ítems.</p>	<p>Dislexia Fonológica</p> <hr/> <p>Dislexia Superficial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotación de letras</li> <li>• Inversión de letras</li> <li>• Unión incorrecta de palabras</li> <li>• Separación incorrecta de sílabas o palabras.</li> <li>• Palabras inventadas</li> <li>• Mantiene la raíz y modificación de morfemas.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusión de palabras homófonas.</li> <li>• Pronunciación al escribir palabras.</li> <li>• Dificultad al leer las palabras.</li> <li>• Omitir letras o palabras.</li> <li>• Sustitución de letras y palabras.</li> </ul>	<p>Ítem: 1,2,3,4,5,6,7</p> <hr/> <p>Ítem: 8,9,10,11,12,13</p>	Ordinal
----------	--	---	--	--	---	---------

*Nota (elaboración propia, 2022)*

### ANEXO 3. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION
¿Cuál es la relación entre ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022?	<b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.	<b>H. General:</b> Existe relación entre ansiedad y dislexia en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.	<b>Variable 1:</b> Ansiedad	<b>Tipo de Investigación:</b>  Correlacional	<b>Unidad de estudio:</b> Conformada por niños del tercer grado de primaria una institución educativa de Chepén.
	<b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre ansiedad y la dimensión dislexia fonológica en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.	<b>H. Específicas:</b> Existe relación entre ansiedad y la dimensión dislexia fonológica en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.	<b>Variable 2:</b> Dislexia		<b>Población:</b> La población comprende un total de 25 niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén.
	Determinar la relación entre ansiedad y la dimensión dislexia superficial en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.	Existe relación entre ansiedad y la dimensión dislexia superficial en niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén, 2022.			<b>Muestra:</b> La muestra la conforman 25 niños del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chepén.

*Nota (elaboración propia, 2022)*

## ANEXO 4. Instrumentos de Recolección de datos

### Instrumento de la variable Ansiedad

#### CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL

Sexo: .....Edad: ..... Colegio: .....

Grado: .....Fecha: ..... /..... /.....

#### INSTRUCCIONES:

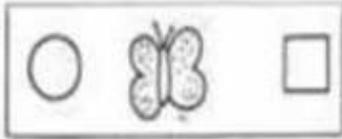
Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de leer atentamente las preguntas del cuestionario una a una, responde en la hoja de respuestas según cómo te identifiques con la alternativa de la pregunta, marcando con una (X) en el círculo o cuadrado según a como se identifique con la pregunta. Recuerde que cada pregunta indica al inicio el orden en la hoja de respuestas, donde se encuentra asociada con diferentes dibujos de cosas y animales que conocemos en nuestra vida diaria, no olvide realizar uno o varios ensayos antes de iniciar a resolver el cuestionario.

1	MARIPOSA	¿Crees que te salen bien las cosas que tú haces? Si (circulo), no (cuadrado)
2	CUCHARA	¿La gente cree que normalmente eres bueno (circulo), o que eres malo (cuadrado)
3	NUBE	¿Cuándo te hacen preguntas, ¿Contestas antes que los demás niños? Si (circulo) o no (cuadrado)
4	PEZ	¿Tienes buena suerte si (circulo), o mala suerte.(cuadrado).
5	MANZANA	¿Piensas que solamente caes bien a unas pocas personas (circulo), o a todas las personas (cuadrado)
6	HONGO	¿Algunas veces te han dicho que hablas demasiado (circulo), o no (cuadrado)
7	RATÓN	¿Pueden hacer las cosas mejor que los demás niños (circulo), o los demás niños las hacen mejor que tu (cuadrado)

8	LUNA	¿Crees que te pasan muchas cosas malas si (circulo) o no (cuadrado)
9	BOTELLA	¿Estas contento y alegre siempre, si (circulo) o no (cuadrado)
10	AVION	¿Te parece que las cosas son difíciles (circulo), fáciles (cuadrado).
11	LIBRO	¿Piensas que estas demasiado tiempo sentado en el colegio, (circulo), o no (cuadrado)
12	HOJA	¿Terminas tus tareas a tiempo, si (circulo, no (cuadrado)
13	LECHUZA	¿Los demás niños son siempre buenos amigos contigo (circulo), o no (cuadrado)
14	LEON	¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú, si (circulo) o no (cuadrado)
15	TORTA	¿siento miedo cuando esta oscuro. Si (circulo) o no (cuadrado).
16	SOL	¿Tienes muchos problemas? Si (circulo) o no (cuadrado)
17	MANO	¿Crees que la gente a veces habla mal de ti? Si (circulo) o no (cuadrado)
18	BANDERA	¿Haces bien la mayoría de las cosas? Si (circulo) o no (cuadrado)
19	CORAZON	¿Tienes siempre sueños bonitos(circulo), o algunos te dan miedo (cuadrado)
20	PARAGUAS	Cuando te haces una herida ¿te asustas. Si (circulo), o no (cuadrado)

EMPEZA AQUÍ

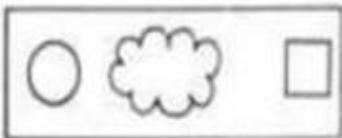
1



2



3



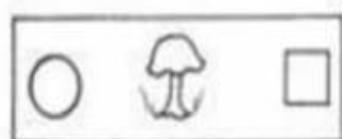
4



5



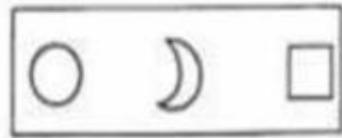
6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



Puntuación directa Puntuación directa
Puntuación centí Puntuación centí

## Instrumento de la variable Dislexia

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA LINGÜÍSTICA Y ESCRITURAL

#### 1. Identificación

- Edad: .....
- Fecha de Nacimiento:..... Grado: .....
- Fecha de observación: .....

2. Instrucciones: La Investigadora registrará objetivamente la frecuencia de las conductas lingüísticas y escriturales en cada uno de los niños(as) del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén.

#### Opciones de registro

- |              |      |     |                 |         |
|--------------|------|-----|-----------------|---------|
| Siempre      | (s)  | (5) | Casi nunca (cn) | (2)     |
| Casi siempre | (cs) | (4) | Nunca           | (n) (1) |
| A veces      | (a)  | (3) |                 |         |

#### 3. Diagnóstico de dislexia fonológica

ÍTEM	Frecuencia Observada				
	S	CS	AV	CN	N
1) Rotación de letras.					
2) Inversión de palabras.					
3) Unión incorrecta de palabras.					
4) Separación incorrecta de sílabas o palabras.					
5) Agrega palabras.					
6) Palabras inventadas.					
7) Mantienen la raíz y modifican los morfemas.					
TOTALES					

#### 4. Diagnóstico de dislexia superficial

ÍTEM	Frecuencia Observada				
	S	CS	AV	CN	N
8) Confusión de palabras homófonas.					
9) Pronunciación al escribir palabras.					
10) Dificultad al leer las palabras.					
11) Omite letras o palabras.					
12) Dicción de palabras					
13) Sustitución de letras o palabras.					
<b>TOTALES</b>					

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN GENERAL DE DISLEXIA

Niveles de dislexia	Puntajes obtenidos
Normal	0-15
Leve	16-32
Moderada	33-54
Grave	55-65

## Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos

### FICHA TECNICA

**A. NOMBRE:**

Ficha de observación de Conducta Lingüística y Escritural  
(Escala de Likert)

**B. OBJETIVOS**

Finalidad la obtención de información acerca del diagnóstico de la dislexia en los estudiantes de la I.E 171-1 Juan Velasco Alvarado UGEL N° 05-2021.

**C. AUTORES:** Ficha de observación de Marisol Inés castillo Chipana

**D. ADAPTACION**

Adaptado por Huayhua Paniura, Mery Victoria

**E. ADMINISTRACIÓN:** Individual

**F. DURACION:** Aprox. 15 minutos

**G. SUJETOS DE APLICACIÓN**

Estudiantes del nivel primario

**H. TECNICA**

- Observación

**I. PUNTUACION Y ESCALA DE CALIFICACION**

PUNTUACION NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Siempre
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Nunca
5	A veces

## Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

El instrumento fue sometido a la evaluación mediante el juicio de 10 expertos, los resultados evidencian que los 20 ítems presentan validez de contenido; puesto que, sus coeficientes obtenidos oscilan entre 0.80 y 100.

*Validez de contenido del Cuestionario de Ansiedad infantil, según el Coeficiente V de Aiken*

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Juez 10	Total	"V"	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	08	0,80**	.049
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	08	0,80**	.049
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001

\*\*\*Altamente significativo p< 0.01

\*\*Significativo p<0.05

Se puede observar que el Instrumento Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS), presenta un coeficiente de correlación positiva en lo referente a su confiabilidad por consistencia interna- Puesto que evidencia un coeficiente Kuder – Richardson (K.R> 0.60), lo que señala homogeneidad en el instrumento.

*Análisis de confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Ansiedad Infantil*

	Kurder- Richardson (KR)	Media típica	Varianza	Desviación	Nº de elementos
Cuestionario de Ansiedad Infantil - CAS	.629	5.04	8,245	2.871	18

## Confiabilidad del instrumento para la variable Dislexia

Para la validez del instrumento se empleó el Alpha de Cronbach, el cual determinó la media ponderada de las correlaciones entre los ítems de la ficha de observación que conforman el instrumento.

Fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- $S_i^2$  es la varianza del ítem i,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

El instrumento está conformado por 13 ítems, el instrumento fue administrado a 90 encuestados, aplicando el estadístico Alpha de Cronbach, siendo sometido al software estadístico SPSS versión 25.

### Resultados del Alpha de Cronbach Aplicando SPSS:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>,921</b>	<b>13</b>

El valor obtenido del estadístico Alpha de Cronbach, cuanto más se aproxime a 1, su valor máximo, mayor fiabilidad alcanzará en la escala. Por tanto, tras haber alcanzado valores de alfa superiores a 0.7 son suficientes para garantizar que la escala es fiable. Considerando así, que el valor de Alpha de Cronbach es 0.921; por lo que se concluye que el instrumento empleado para la recolección de datos para la variable dislexia es confiable.





## Anexo 7. Solicitud para la administración de los instrumentos

### SOLICITA PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

**NELLY PURIZAGA POSADAS**  
**DIRECTORA I.E.P. "SAN PEDRO"**

Yo, ivaría Jose Barba Rebaza, identificada con DNI 71343414, Psicóloga con colegiatura número N°38451, domiciliada en Calle Ayacucho 137, Chepén ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando en el ultimo ciclo de la maestría en Problemas de Aprendizaje en la Universidad Cesar Vallejo, solicito a Ud. Permiso para aplicar instrumentos de evaluación, sobre mi tesis titulada: Ansiedad y Dislexia en niños del 3er grado de primaria de una Institución Educativa de Chepén, 2022.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud.

Chepén, 24 mayo 2022



**MARÍA JOSE BARBA REBAZA**

**DNI 71343414**



Recibido 24.05-22.