



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa “Creando Buenas Actitudes” para mejorar las conductas
agresivas en los adolescentes de una institución educativa del Distrito
de Marcavelica - Piura 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cherres Madrid, Luz de los Milagros (ORCID: 0000-0002-1868 – 7790)

ASESOR:

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-2011-0632)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

**PIURA - PERÚ
2021**

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida a mis padres Micaela y Pastor que desde el cielo me cuidan y me guían y fueron un gran ejemplo a seguir.

Para mi querida hermana Mery, por su gran apoyo incondicional.

A mis hermosas Solange y Mikela y Mikkel que son mi motivo para seguir creciendo profesionalmente.

Luz de los Milagros Cherres Madrid

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial por protegerme y darme fuerzas para seguir adelante en cada momento de mi vida.

A mi familia: A mi asesor, miss Mirtha Fernandez, a mis hijas, hermanas (os) por su esfuerzo y apoyo constante en cada etapa de mi desarrollo personal y profesional.

Y a esta casa de estudios que me albergo durante esta etapa profesional a los docentes que facilitaron esta investigación a mi amiga Isabel por su apoyo incondicional.

Luz de los Milagros Cherres Madrid

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 12 |
| 3.2. Variables, Operacionalización..... | 12 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 13 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 13 |
| 3.5. Método de análisis de datos | 14 |
| 3.6. Aspectos éticos..... | 14 |
| IV. RESULTADOS..... | 15 |
| V. DISCUSIÓN | 25 |
| VI. CONCLUSIONES | 28 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 29 |
| REFERENCIAS | 30 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Pre test y post test de los niveles de las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 grupo control y experimental.....</i> | 14 |
| Tabla 2 <i>Pre test y post test de los niveles de la dimensión física en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 grupo control y experimental.....</i> | 15 |
| Tabla 3 <i>Pre test y post test de los niveles de la dimensión verbal en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 grupo control y experimental.....</i> | 16 |
| Tabla 4 <i>Pre test y post test de los niveles de la dimensión ira en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 grupo control y experimental.....</i> | 17 |
| Tabla 5 <i>Pre test y post test de los niveles de la dimensión hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 grupo control y experimental.....</i> | 18 |
| Tabla 6 <i>Prueba de normalidad</i> | 19 |
| Tabla 7 <i>Prueba U de Mann Whitney Pre test grupo control y experimental</i> | 20 |
| Tabla 8 <i>Prueba U de Mann Whitney Post test grupo control y experimental</i> | 21 |
| Tabla 9 <i>Prueba Wilcoxon pre test y post test grupo experimental</i> | 21 |
| Tabla 10 <i>Prueba Wilcoxon pre test y post test grupo control.....</i> | 22 |
| Tabla 11 <i>Prueba Wilcoxon pre test y post test dimensión física del grupo experimental ..</i> | 22 |
| Tabla 12 <i>Prueba t de student pre test y post test dimensiones del grupo experimental paramétricas.....</i> | 24 |
| Tabla 13 <i>Prueba U de Mann Whitney de las dimensiones de la agresividad Post test grupo control y experimental.....</i> | 24 |

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar el efecto del programa “Creando buenas actitudes” para mejorar las conductas agresivas que presentan los adolescentes, es por ello que se tuvo en cuenta objetivos específicos en las dimensiones de irritabilidad, agresión verbal, agresión física, agresión indirecta, resentimiento y sospecha, la metodología empleada fue el diseño cuasiexperimental teniendo un grupo experimental y un grupo control con aplicación de pre y posttest. Se aplicó el programa de 12 sesiones a 30 adolescentes que presentaban conductas agresivas, el instrumento utilizado ha sido el Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-y Perry. Teniendo como resultados en el posttest que los niveles de las conductas agresivas en sus dimensiones agresión física y agresión verbal, ira, hostilidad disminuyó considerablemente llegando a un nivel leve.

En conclusión, tenemos que se determinó el efecto altamente significativo del programa creando buenas actitudes para mejorar las conductas agresivas en los adolescentes, en todas sus dimensiones.

Recomendamos hacer extensivo el programa con otros grupos similares por el efecto logrado en la aplicación de la misma controlando una de las principales variables como es la puntualidad y responsabilidad desde que se inicia hasta que se concluye con el programa para tener efectos positivos en la misma.

Palabras clave: programa, actitudes, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the effect of the program "Creating good attitudes" to improve aggressive behaviors that adolescents present, which is why specific objectives were taken into account in the dimensions of irritability, verbal aggression, physical aggression, indirect aggression, resentment and suspicion, the methodology used was the quasi-experimental design having an experimental group and a control group with pre and post-test application. The program of 12 sessions was applied to 30 adolescents who presented aggressive behaviors, the instrument used was the Buss-y Perry Inventory of Aggressive Hostility. Taking as results in the posttest that the levels of aggressive behaviors in its dimensions physical aggression and verbal aggression, anger, hostility decreased considerably reaching a slight level. In conclusion, we have determined the highly significant effect of the program by creating good attitudes to improve aggressive behaviors in adolescents, in all its dimensions. We recommend extending the program with other similar groups due to the effect achieved in its application, controlling one of the main variables such as punctuality and responsibility from the beginning until the end of the program to have positive effects on it.

Keywords: program, attitudes, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia es un ciclo de la vida en el cual surgen varios cambios físicos y nuevas relaciones sociales. Para un adolescente pasar por estos constantes cambios puedes ser en algunos casos traumático o no, teniendo en cuenta que con ello se puede determinar su futuro personal como profesional ya que es aquí donde se fortalecen las características más importantes de la personalidad y estas les permitirán desarrollar tanto sus habilidades como sus capacidades que les servirán como base en el resto de su vida. El ciclo vital adolescente suele presentar conflictos ligados a la etapa social y maduracional por la que transcurren, entre cambios y demás; sin embargo, gran parte de estos conflictos conllevarían a cronificarse de no ser abordado eficazmente (Saldaña, 2001; Osorio, 2013).

El clima social dentro de la convivencia adolescente influencia en gran medida al adolescente en su crecimiento personal, dando seguridad personal al sentirse parte de un grupo social, por otra parte, el alejamiento o dificultad para integrarse en un grupo social en la etapa adolescente puede dificultar los procesos de socialización en el futuro. No es de extrañarse que, ante la existencia de fenómenos adolescentes concurrentes como los malos tratos, el Bullying y la violencia entre compañeros se deba a un clima social negativo entre el adolescente y sus grupos de pares (Ortega, 2000; Mingote y Requena, 2013). Es importante analizar y contextualizar la problemática mostrada en cuanto a la agresividad adolescente ya que, se le puede dar los matices necesarios en cuanto a los riesgos que ocasiona y sus implicancias en su entorno cotidiano (Doula, 2001).

Frente a esta problemática se toma como variable en estudio la agresividad un programa que ayude a moldear o modificar las conductas agresivas en los alumnos, para la cual surge la siguiente interrogante **¿Cuáles son los efectos del Programa “Creando Buenas Actitudes” para mejorar las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica?**

En cuanto a la justificación del problema esta investigación se argumenta a nivel teórico, brindar conocimientos e información de las variables: Programa de intervención y agresividad, sus conceptos, características, importancia de cada una de ellas; de igual manera aportar en el campo de la investigación y así poder ser tomada en cuenta en futuros trabajos de investigación. A nivel práctico y a partir de los resultados encontrados del programa se espera que tenga pertinencia aplicativa, ya que podrá generar aportes a nivel educativo para la mejora de aspectos relacionados al futuro psicosocial; así mismo se podrá aplicar charlas y talleres, u otras iniciativas para fomentar relaciones sociales saludables en el ámbito escolar, como, por ejemplo, adoptando estilos de comunicación asertivo, escucha activa. Además, siendo el caso de este estudio de investigación, otorga la posibilidad de disminuir la incidencia de posibles agresiones y poder establecer relaciones sociales saludables en el ámbito familiar. Por otro lado, a nivel metodológico, el programa “Creando buenas actitudes” permitirá implementar operaciones conductuales, modificar la conducta agresiva del adolescente para que puedan controlar sus impulsos y tener buenas relaciones interpersonales en el medio que se desempeñan.

El objetivo de investigación se basa principalmente en determinar el efecto del programa “Creando buenas actitudes” para mejorar las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica. Así mismo, como objetivos específicos determinar el efecto del programa “Creando buenas actitudes” en las dimensiones irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento sospecha en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica.

Así mismo tenemos la siguiente hipótesis general, la aplicación del programa “Creando buenas actitudes” mejora las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica. En las hipótesis específicas, se ha formulado las siguientes: la aplicación del programa “Creando buenas actitudes” mejora las conductas de irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y sospecha en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica. Así mismo la hipótesis nula

formulando la respuesta que la aplicación del programa NO mejora las conductas de irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y sospecha en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes locales tenemos la investigación de Sáenz (2016), Alvines (2015), Ramos (2015) investigaron acerca de la asociación de las variables clima social familiar y agresividad en alumnos piuranos obteniendo como resultados la no existencia de correlación entre las variables mencionadas. Sin embargo, se muestra una relación con la agresividad, teniendo como conclusión que existen ciertas situaciones de agresividad específica que se relaciona con el clima social familiar. A diferencia de Ramos que logró evidenciar correlación estadística entre ambas variables.

Aguilar (2017) con su investigación “programa cognitivo conductual y disminución de conductas agresivas en estudiantes piuranos analizó los efectos de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas de 52 adolescentes evidenciando un cambio entre los dos grupos respecto a la problemática.

Jara (2016) tituló su investigación “programa de autocontrol para disminuir la conducta agresiva en 23 adolescentes chimbotanos con el objetivo de determinar la eficacia de un programa de autocontrol para disminuir las conductas agresivas. Como conclusión se evidencio que el programa es eficaz para la disminución de conductas agresivas al haber cambios entre el pre y pos test.

Caro (2017) Investigó los Niveles de Agresividad, en 67 adolescentes del distrito del Callao, la cual tuvo como propósito identificar el nivel de agresividad teniendo como resultado que la agresividad verbal se presenta en un nivel latente y la ira, hostilidad en un nivel leve.

que la agresividad verbal se presenta en un nivel latentes y la ira y la hostilidad se presentan en un nivel leve.

Ruiz (2017) Investigó en Lima, el Comportamiento agresivo en 279 adolescentes, con el objetivo de determinar la agresividad evidenciando niveles altos de agresividad, así como en la agresividad física, agresividad verbal, la ira y la hostilidad.

Idrogo y Medina (2016) llevaron a cabo la investigación Estilos de crianza y agresividad en 160 adolescentes y tuvieron como objetivo la relación entre las dos variables, evidenciando un nivel medio de agresividad.

Rivera y Cahuana (2016) investigaron cómo Influye la familia sobre las conductas antisociales en 929 adolescentes de Arequipa- con el objetivo de conocer la influencia que es ejercida por la familia sobre las conductas antisociales. Como resultado se evidencio la presencia de que los varones presentan más conductas antisociales, agresivas físicas y verbales.

Quijano y Ríos (2015) quienes investigaron la agresividad en 225 adolescentes de Chiclayo con el propósito de reconocer los niveles de agresividad evidenciando un nivel medio.

Morales (2015) Trabajó la Agresividad y resiliencia en 126 adolescentes infractores de Lambayeque con el objetivo de conocer la relación entre las dos variables. Y como resultados evidencio la inexistencia entre la agresividad y la resiliencia, sin embargo, existe la correlación entre la dimensión de la resiliencia “sentirse solo” y la agresividad.

En lo que se refiere a nivel internacional, encontramos a Benítez (2013), quien realizó una investigación acerca de la conducta agresiva en 43 púberes de niveles socioeconómico medio en Paraguay, mostrando que existen conductas agresivas, mostrando una mayor frecuencia el maltrato psicológico como amenazas e insultos, concluyendo, con menor significancia el rechazo o aislamiento social. Determinó que la baja cohesión se vinculaba con la tendencia a conductas agresivas.

Inglés, Torregrosa, García, Martínez, Estévez y Delgado (2014) investigaron con el propósito de visualizar la asociación entre la conducta agresiva y la inteligencia emocional en 314 adolescentes. Concluyendo que presentan altos niveles de agresividad, y bajas puntuaciones en la inteligencia emocional.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) investigaron los estilos de crianza y su asociación con la agresividad que afecta la convivencia

escolar, en Colombia a una muestra de 123 estudiantes del sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y onceavo grado del colegio de la Universidad Libre. Obtuvieron que 57 de los 123 estudiantes tuvieron conductas agresivas, presentando algunos estudiantes más de una conducta agresiva. La agresión verbal es uno de los comportamientos más frecuentes con un 38% en su índice porcentual, en ello se manifiesta que el 20% de los adolescentes realizan agresión verbal y crean chismes o rumores solo un 10% de los adolescentes. La agresión física presentó un 33%, que está conformada por: 5% exclusión, 12% daño a los bienes ajenos, 7% rumores, 3% apodos y el 1% amenazas. En la investigación se concluyó que existe una relación estrecha entre las dos variables de los adolescentes, generando estos comportamientos por su estilo de crianza permisivo.

En cuanto a la revisión teórica encontramos la teoría de Buss (1969), quien nos plantea que la agresión está relacionada con una respuesta interaccional propia del contexto que se ve expuesto el sujeto y con los estímulos nocivos. Podemos decir entonces que la agresión implica la interacción entre un agresor y su víctima impulsado por los estímulos en respuesta a la interacción del mismo tipo (Hales, 2009).

Por su parte, Echeburúa y Redondo (2010), manifiestan que la agresividad es un acto que implica el accionar de manera violenta contra otra persona con el único propósito de dañar. Además, el accionar agresivo está penada en la sociedad peruana por el artículo N° 2 de la constitución Política del Perú

Buss (1969) propone dos factores de agresión: la agresión física y la agresión verbal. Donde la primera hace referencia al accionar violento de manera física utilizando todo tipo de utensilios para poder dañar. El segundo factor está relacionado con respuestas verbales donde a base de improperios y calificativos se descarga los estímulos nocivos hacia otra persona. También son los gestos de disgusto y la amenaza es el ataque que anticipa la agresión, es aquí donde la víctima aprende a prever el accionar agresivo a partir de una observación rápida, mientras que el agresor aprende a utilizar la amenaza como una forma de descargo en

favor de satisfacer el estímulo (Redondo; Luzardo; Larrotta & Rangel, 2015).

Dicho autor también propone como factores a la ira o cólera y la hostilidad. Donde la ira o cólera se le atribuye como un estado de frenesí emocional irascible, en muchos casos incontrolables, que presenta 3 características esenciales:

- a) La dispersión: es un activador biológico que produce cambios en el organismo preparándolo para la adversidad del momento.
- b) Aspectos energizantes: el aspecto fisiológico incentiva a que la respuesta al cambio se intensifique en periodos cortos de tiempo.
- c) Tensión y disminución de la tensión: después del descargo de estímulos el sujeto es capaz de enfocar su atención en el contexto por el cual se dio el desencadenante. Este proceso se lleva con mucha dificultad.

Por su parte la hostilidad es la respuesta actitudinal hacia un estímulo específico, que ha ido retroalimentándose de sentimientos negativos.

Buss menciona en su teoría comportamental que la agresión es parte de la personalidad de que cada sujeto. La interacción con la agresión determinara el rol que toma en la vida del sujeto, siendo la diferencia en las respuestas inherentes frente a situaciones similares. Es por esto que la agresión está dividida en tres factores: agresión físico verbal, agresión activa-pasiva y agresión indirecta-directa.

La teoría del instinto, vincula la agresividad como un impulso innato del ser humano, asemejándolo al de tener hambre, sed o el deseo sexual, siendo estos impulsos fisiológicos. Representa la agresión como un impulso inevitable, agregando que una característica de los impulsos es que pueden ser regulados a través de su descarga o satisfacción, lo mismo pasaría con la agresión según esta teoría. Esta liberación de lo reprimido es denominada como catarsis, por el ejemplo el golpear a un jugador contrario sirve como catarsis de la agresión reprimida (Lorenz, 1950, Perdomo y Suarez, 2000).

La teoría del aprendizaje Social, es también asociada a la agresión, debido a que la exposición a este tipo de comportamiento genera la

imitación recibiendo reforzamientos positivos según lo referido por Bandura (1973)

El hecho de observar situaciones de violencia, es un factor que interviene en la ejecución de la misma, esto ha sido comprobado. En el caso de los niños, la situación es más sensible pues están constante e incontrolablemente expuestos a violencia en los medios, existen, además, muchas formas de ser agresivos y no nos damos cuenta de los estímulos que lanzamos (Pereira, 2011, Redondo, Galdo, García, 2008). Por ello muchas personas perciben algunas conductas como maneras apropiadas para resolver sus conflictos, utilizando incluso el confrontamiento de manera inapropiada según lo mencionan Bushman y Anderson (2001)

Sanmartí (2006; 2012) realiza un análisis de la diferencia de la agresividad y la violencia, por sus implicancias contextuales, como por los factores que intervienen en los estadios. El autor menciona que, la agresividad es una respuesta impulsiva y automática que se inhibe frente a otro estímulo. Comprendiendo a la agresividad como un proceso adaptativo y defensivo, común en las personas (Rubio, 2001).

La violencia, así como las emociones y la intencionalidad, representa riesgos incluso de sobrevivencia, sobre todo la violencia en la que intervienen significados socioculturales asociados a eventos aprendidos. Se puede suponer entonces que la violencia es una conducta que se presenta únicamente en los seres humanos, mientras que los comportamientos agresivos se pueden dar también en otros seres vivos (Behrman, 2004 y Mardomingo, 2002).

La agresividad estaría jugando un rol activo asociado a la emoción del miedo como parte de la adaptación de un nuevo contexto, siendo esto parte del esquema mental de supervivencia.

La frustración es una emoción que también podría desencadenar comportamientos agresivos, pudiendo luego evolucionar a violencia, ahora, es importante mencionar que la manera de reaccionar podría variar según el sexo, la edad y otros factores que determinan.

Cada ser humano socializa e interactúa con su entorno de forma diferente, esto en base a los constructos mentales que pueda poseer, así como los recursos de convivencia que haya desarrollado, interviniendo de la misma manera su forma de expresar la agresividad, por el aprendizaje progresivo a lo largo de su vida. Es por ello que para intervenir se sugiere un enfoque multidisciplinario situando el contexto general (Soutullo y Mardomingo, 2009, Rodríguez, 1998).

Kaplan define la violencia como el intento de dominio o control de una situación en concreto (citado por García, Rosa A. & Castillo, 2012). La agresión está ligada a comportamientos dañinos que buscan lastimar intencionalmente. La violencia se ve centrada en el sometimiento de otros por razones de desequilibrio social, mediante métodos represivos mientras que la agresión no se encuentra precisamente relacionada con el control.

Existen tipos de agresividad, aquí se debe tener en cuenta que son diversas las maneras de catalogar la agresividad, estas pueden ser de cuatro tipos: a) agresión directa relacional; física directa; c) agresión relacional indirecta y d) agresión verbal directa (Ortega & Monks, 2005). Existe, además, una segunda clasificación de los tipos de agresividad; esto implica la perspectiva psicogenética planteando la agresividad directa y la agresividad indirecta. La agresividad directa es considerada como el maltrato físico y verbal hacia una persona o entidad en concreto sin sentir remordimiento por la afectación. La agresión indirecta se da mediante terceros o afectando parte del contexto socio emocional de la víctima.

Los docentes tienen una percepción directa de las conductas y manifestaciones de agresión, interviniendo también la violencia, por lo que se agrupan en tres dimensiones: primero, la manifestación de violencia observable a partir de los contactos corporales agresivos o agresión física, en segundo lugar, desde la violencia psicológica donde hay comunicación verbal que dañan o disminuyen al otro sujeto. Finalmente, está la violencia encaminada hacia la decadencia de sus iguales o hacia los recursos de su propio colegio. La violencia psicológica es reconocible mediante la observación de patrones comportamentales intimidantes entre estudiante. En cuanto a las investigaciones referidas con este tema, la prevalencia se

observa en secundaria donde los estudiantes ejercen este tipo de violencia, llegando a ser agobiantes para las víctimas a tal punto de desertar del plano escolar. Como característica principal de los estudiantes agresivos es la disfuncionalidad familiar o el conflicto latente en la familia, en donde se da un aprendizaje del hostigamiento y la agresividad a partir de lo vivido. Además, la falta de corrección en el hogar, los maltratos físicos y los medios de comunicación son influyentes para los estudiantes (Rodríguez y Morell, 2013, Melendro, 2009).

Pintus (2005) menciona que las causas de la violencia no se dan exclusivamente en el hogar, existen causas educacionales que se dan dentro del contexto escolar como la necesidad educativa relacionada por falta de espacio, falta de campañas educativas que ayude en la prevención y mejore los valores básicos para una mejor convivencia escolar.

Por su parte, Saavedra, Villalta & Muñoz (2007), presentaron causas de la intimidación: modelos y patrones de los adultos, el entorno social, la frustración ante su realización personal de los jóvenes, la familia juega un papel importante en la formación de los jóvenes sobre todo cuando se sienten excluidos o marginados por la sociedad.

Se menciona que cuando los jóvenes no se encuentran satisfechos con las necesidades fundamentales de ser aceptados en la sociedad, es que se vuelven agresivos y violentos en la escuela. Las diferencias de género que se da.

En este último punto, se abordan varios puntos por un tema netamente cultural. Como primer punto se asume que el género femenino es por naturaleza defensora o espectadora ante las agresiones mientras que la construcción masculina se asume como agresor y colaborador con momentos episódicos de agresión verbal directa. Se pueden describir dos tipos de agresividad de acuerdo al género. En primera instancia se evidencia episodios de violencia y agresividad en varones se realizan en escenarios donde se observe la violencia por su parte mientras que las mujeres lo realizan cuando se encuentran sola. Olweus menciona que la agresividad por género toma como referencia el enfoque sociocultural por

lo que se entiende que existen estudiantes con agresividad pasiva (Olweus, citado por Cabezas, 2007). Segunda instancia se relaciona con los impulsos agresivos, los cuales son mediados por la provocación.

Dentro de la comunidad científica existe un interés por investigar cómo mejorar la convivencia escolar y tener un diagnóstico del clima social-escolar, para prevenir y atender la agresión y violencia escolar. Las investigaciones hechas hasta el momento muestran una necesidad que oscila en tres factores que posibilitan el éxito en el mejoramiento del clima escolar, programas de intervención para abordar diferentes factores, prevención de la agresión y violencia, planificación adecuada para que genere impacto. (Krmpotic & Farré, 2008). Uno de los proyectos con mayor eficacia y que responde a las necesidades básicas escolares es el proyecto “Escuelas espacio de paz y resolución pacífica de conflicto” de la ciudad de Andalucía, España. Los aspectos determinantes de este proyecto son las propuestas de convivencia propias del contexto dentro de la institución educativa, moldeando el programa a los estudiantes y no viceversa y considerar a cada participante como un ser único con fortalezas y limitaciones en la interacción (Del Rey, Ortega y Feria, 2009).

Como un complemento de lo anterior mencionado, Gómez y Barrios (2009) refieren que el espacio consignado para la libertad emocional como la clase de tutoría es insuficiente debido a que no considera los aspectos base de cada estudiante. La estructura democrática del alumno reside en escuchar activamente las demandas educacionales y dar una solución coherente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada con un enfoque cuantitativo basándose en el proceso estratificado, por lo que se utilizó la estadística para la medición numérica del fenómeno (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, Hernández, Fernández y Baptista 2014). En cuanto al diseño utilizado es cuasi experimental, debido a que se observa una realidad establecida y se recoge información de la misma, sin manipular las variables.

Esquema de diseño cuasi experimental

GE: O1 X O2

GC: O3 -- O4

Dónde:

GE: grupo experimental

GC: grupo control

X: aplicación del programa de “Creando Buenas Actitudes”

O1: pretest del grupo experimental

O2: post test del grupo experimental

O3: pre test del grupo control

O4: post test del grupo control

3.2. Variables, Operacionalización

La variable a estudiar es la agresividad que para Buss (1969) toda agresión tiene su relación con una respuesta interaccional propia del contexto.

La siguiente variable es el diseño del programa Creando buenas actitudes, y Coronado (2010) nos refiere que los programas conductuales tienen que estar enfocados en incrementar conductas adaptativas. (Ver anexo)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población objetivo es como se describe en el cuadro.

| Grado | Sección | N° Alumnos | Total |
|--------------|----------------|-------------------|--------------|
| 4to | única | 32 | 60 |
| 5to | única | 28 | |

Como criterios de selección se tomará en cuenta incluir a todos los estudiantes por ser una población pequeña, se excluirá a los que no completen el programa establecido.

Muestra

Se consideró una muestra igual al tamaño de la población, siendo 30 para grupo control y 30 para grupo experimental.

Muestreo probabilístico intencional a criterios del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta, con la cual se recopiló los datos para esta investigación, así mismo, se registró los progresos del programa en la comunidad (Rekalde, Vizcarra y Macazaga, 2014). Por otra parte, el instrumento utilizado es el Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-y Perry el cual fue adaptado por Reyes. R., URP en 1987. El test cuenta con 6 dimensiones y 15 reactivos para cada dimensión (16 para irritabilidad). La validez del instrumento fue medida por el estadístico t de student, calculando la media aritmética, la desviación estándar y la varianza, como resultado se rechazó la hipótesis nula de diferencias significativas entre los medios de ambos grupos extremos al 0,05. Por su parte, la confiabilidad fue puesta a prueba mediante el método de división por mitades, utilizó la Correlación producto momento de Pearson obteniendo una varianza de puntuaciones que oscilan entre 0,41 y 0,78.

3.5. Método de análisis de datos

La normalidad fue concebida gracia a la prueba de shapiro wilk, para las dimensiones del instrumento es la fórmula de “t” de Student, la cual tiene validez siempre y cuando la prueba de normalidad arroje como resultado un grupo paramétrico. (Verzani 2005). Antes de la ejecución del programa, la muestra será evaluada con el test, para recoger información sería el pre test, luego la ejecución del programa, una vez aplicada las sesiones, se volverá a evaluar la agresividad y comparar los resultados para demostrar la eficacia. Todo este análisis se realizará con el programa estadístico SPSS v26, permitiendo la presentación en tablas, y gráficos, obteniendo la estadística descriptiva e inferencial.

3.6. Aspectos éticos

Los procedimientos de esta investigación serán ejecutados tomando en cuenta los criterios de ética que se estipulan en el Colegio de Psicológicos del Perú ([CPP], 2017), referidos al ejercicio de la investigación, cuyos artículos son del 22 al 27, donde se resalta: ajustarse a los parámetros y estándares internacionales en cuanto a la presentación y originalidad de la investigación y datos recolectados, el valorar la participación de los sujetos a partir de la firma de un documento informado, dar mayor importancia a la salud de cada sujeto incluyendo, por sobre los intereses personales del investigador.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Pre test y post test de los niveles de las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 grupo control y experimental

| | Grupo Control | | | | Grupo experimental | | | |
|----------|---------------|------|-----------|------|--------------------|------|-----------|------|
| | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Leve | 2 | 7% | 3 | 10% | 2 | 7% | 24 | 80% |
| Moderada | 18 | 60% | 24 | 80% | 23 | 77% | 6 | 20% |
| Alta | 10 | 33% | 3 | 10% | 5 | 17% | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% |

Nota. Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento

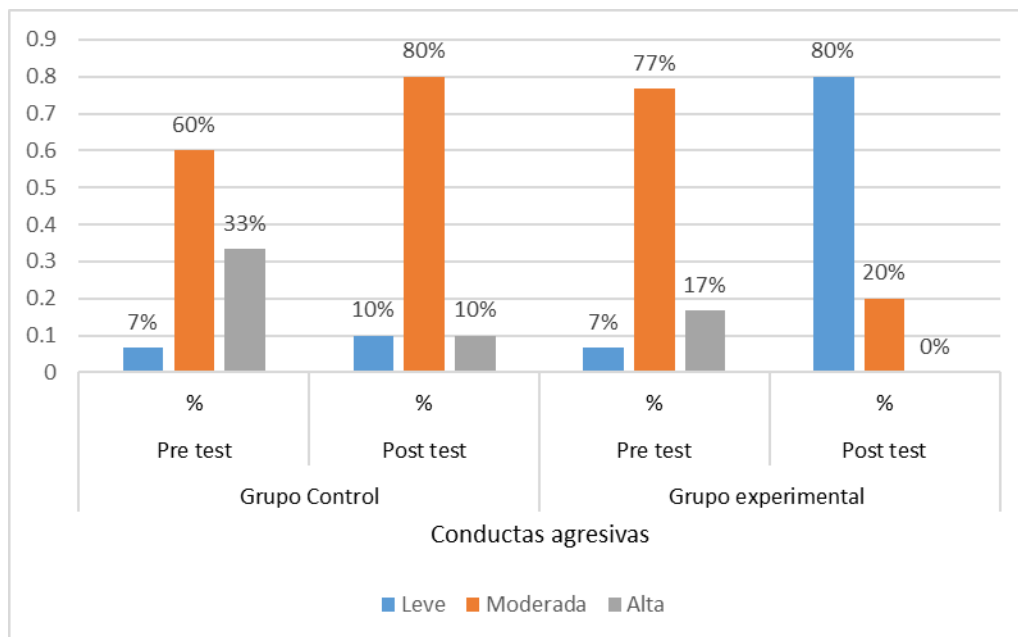


Figura 1. Pre test y post test de los niveles de las conductas agresivas

Fuente: Tabla 1

Se observa que el nivel moderado de las conductas agresivas es un 77%, en el pretest del grupo experimental, mientras que en el post test se observa mejoría, siendo el nivel leve de agresividad con un 80%.

Tabla 2

Pre test y post test de los niveles de la dimensión física en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 grupo control y experimental

| | Grupo Control | | | | Grupo experimental | | | |
|----------|---------------|------|-----------|------|--------------------|------|-----------|------|
| | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Leve | 1 | 3% | 2 | 7% | 0 | 0% | 22 | 73% |
| Moderado | 10 | 33% | 19 | 63% | 19 | 63% | 7 | 23% |
| Alto | 19 | 63% | 9 | 30% | 11 | 37% | 1 | 3% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% |

Nota. Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento

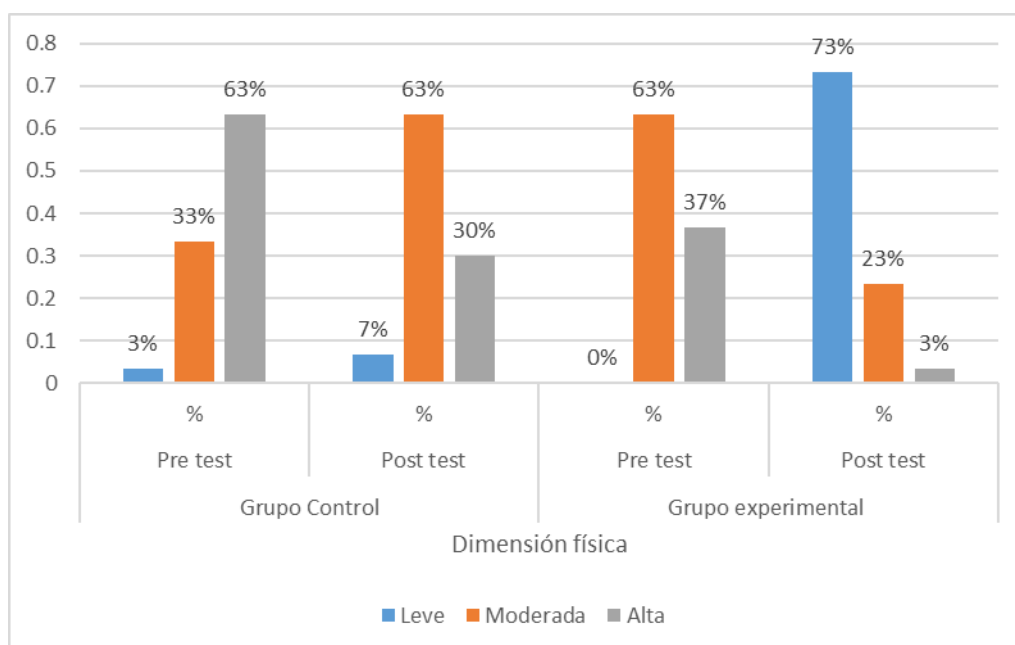


Figura 2. Pre test y post test de los niveles de dimensión física

Fuente: Tabla 2

En esta tabla observamos que predomina el nivel leve con un 73% en el posttest.

Tabla 3

Pre test y post test de los niveles de la dimensión verbal en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 grupo control y experimental

| | Grupo Control | | | | Grupo experimental | | | |
|----------|---------------|------|-----------|------|--------------------|------|-----------|------|
| | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Leve | 3 | 10% | 2 | 7% | 0 | 0% | 25 | 83% |
| Moderada | 20 | 67% | 16 | 53% | 8 | 27% | 5 | 17% |
| Alta | 7 | 23% | 12 | 40% | 22 | 73% | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% |

Nota. Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento

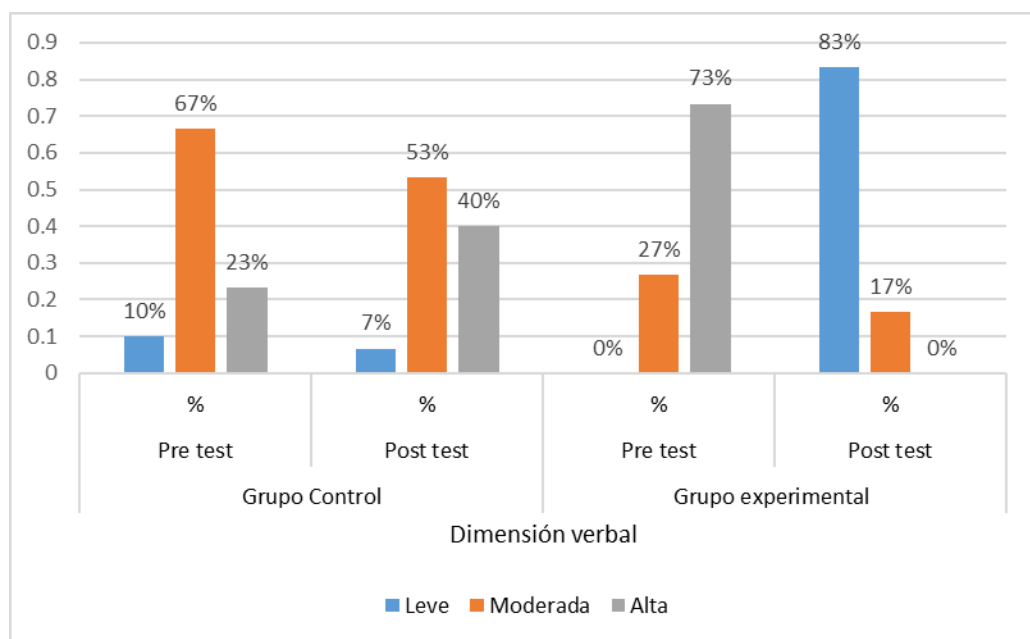


Figura 3. Pre test y post test de los niveles de dimensión verbal
Fuente: Tabla 3

En la dimensión verbal en el pre test del grupo experimental es el nivel alto con un 73%, mientras que en el post test se observa una mejora considerable, pues el nivel predominante es el leve con un 83% es decir que la agresividad verbal disminuyó considerablemente.

Tabla 4

Pre test y post test de los niveles de la dimensión ira en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 grupo control y experimental

| | Grupo Control | | | | Grupo experimental | | | |
|----------|---------------|------|-----------|------|--------------------|------|-----------|------|
| | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Leve | 1 | 3% | 2 | 7% | 1 | 3% | 23 | 77% |
| Moderada | 21 | 70% | 25 | 83% | 23 | 77% | 7 | 23% |
| Alta | 8 | 27% | 3 | 10% | 6 | 20% | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% |

Nota. Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento

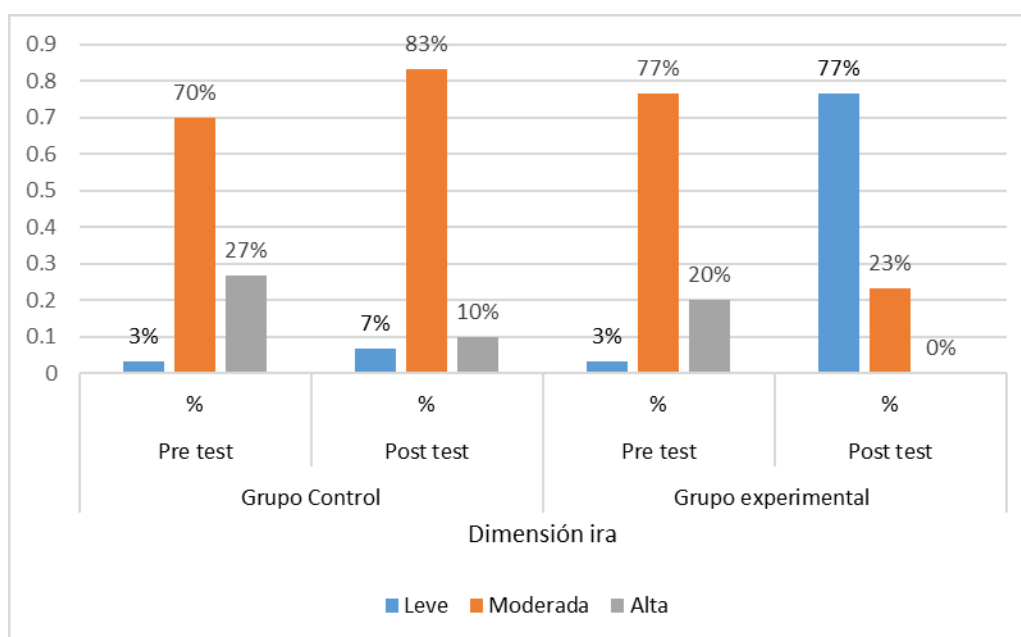


Figura 4. Pre test y post test de los niveles de dimensión ira
Fuente: Tabla 4

La dimensión ira del grupo control predomina el nivel moderado en el post test con un 83%son el nivel moderado con un 83%. En el grupo experimental predomina el nivel leve con un 77%.

Tabla 5

Pre test y post test de los niveles de la dimensión hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 grupo control y experimental

| | Grupo Control | | | | Grupo experimental | | | |
|----------|---------------|------|-----------|------|--------------------|------|-----------|------|
| | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Leve | 3 | 10% | 2 | 7% | 9 | 30% | 25 | 83% |
| Moderada | 19 | 63% | 20 | 67% | 16 | 53% | 5 | 17% |
| Alta | 8 | 27% | 8 | 27% | 5 | 17% | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% | 30 | 100% |

Nota. Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento

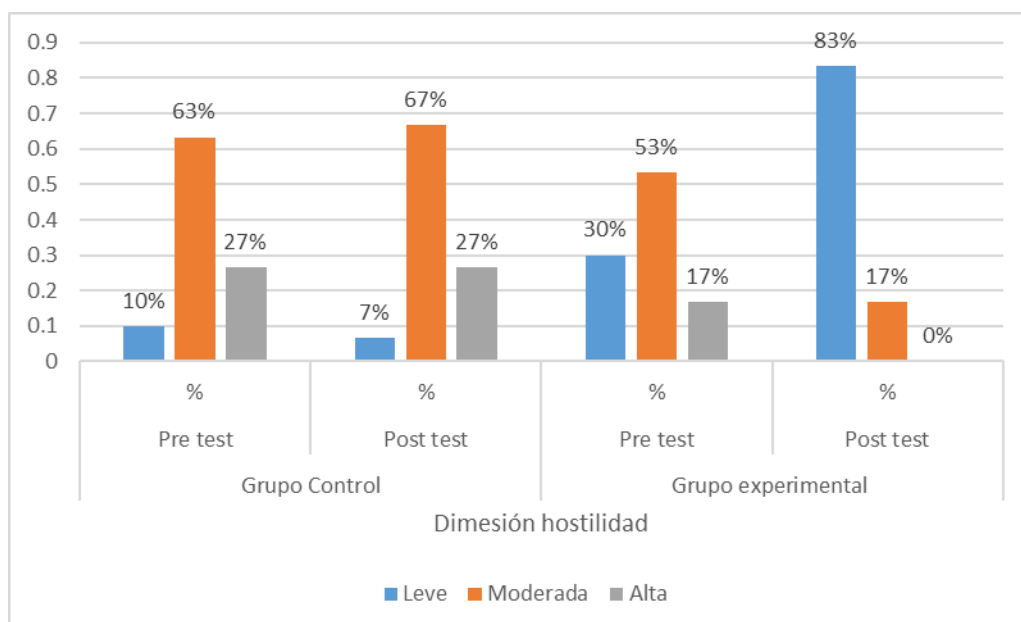


Figura 5. Pre test y post test de los niveles de la dimensión hostilidad
Fuente: Tabla 5

El grupo experimental en el post test se aprecia la disminución de agresividad en su dimensión hostilidad en un nivel leve en 83%.

Tabla 6
Prueba de normalidad

| | Grupos | Estadístico | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|--------------|-------------|--------------|------|--------|
| | | | gl | Sig. | Normal |
| Pre test física | Control | ,865 | 30 | ,001 | No |
| | Experimental | ,963 | 30 | ,362 | Sí |
| Post test física | Control | ,969 | 30 | ,513 | Sí |
| | Experimental | ,878 | 30 | ,003 | No |
| Pre test verbal | Control | ,937 | 30 | ,075 | Sí |
| | Experimental | ,964 | 30 | ,398 | Sí |
| Post test verbal | Control | ,952 | 30 | ,188 | Sí |
| | Experimental | ,935 | 30 | ,067 | Sí |
| Pre test ira | Control | ,974 | 30 | ,639 | Sí |
| | Experimental | ,948 | 30 | ,147 | Sí |
| Post test ira | Control | ,878 | 30 | ,003 | No |
| | Experimental | ,968 | 30 | ,480 | Sí |
| Pre test ira | Control | ,866 | 30 | ,001 | No |
| | Experimental | ,955 | 30 | ,226 | Sí |
| Post test ira | Control | ,971 | 30 | ,574 | Sí |
| | Experimental | ,953 | 30 | ,205 | Sí |
| Pre test agresividad | Control | ,816 | 30 | ,000 | No |
| | Experimental | ,953 | 30 | ,204 | Sí |
| Post test agresividad | Control | ,849 | 30 | ,001 | No |
| | Experimental | ,840 | 30 | ,000 | No |

Fuente. Reporte de resultados SPSS versión 26

Podemos observar en la tabla que son normales aquellos donde ($p > 0.05$) Las demás dimensiones son no paramétricas, es decir no cumplen con el supuesto de normalidad ($p < 0.05$).

Hipótesis general

H₁: La aplicación del programa “Creando buenas actitudes” mejora las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica.

H₀: La aplicación del programa “Creando buenas actitudes” no mejora las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica.

Tabla 7

Prueba U de Mann Whitney Pre test grupo control y experimental

| | Pre test agresividad |
|----------------------------|-------------------------|
| U de Mann-Whitney | 351,500 |
| W de Wilcoxon | 816,500 |
| Z | -1,457 |
| Sig. asintótica(bilateral) | <u>,145</u> |

Fuente. Reporte de resultados SPSS versión 26

Los resultados de la prueba de hipótesis presentada en la Tabla 7, se puede observar un $P > 0.05$ por cuanto nos da evidencia para rechazar la hipótesis H_0 , significando que no existe diferencia estadística entre el grupo experimental y el grupo de control. Concluyendo que ambos grupos son equivalentes al inicio del experimento y se puede llevar a cabo la investigación.

Tabla 8

Prueba U de Mann Whitney Post test grupo control y experimental

| | Post test agresividad |
|----------------------------|-----------------------|
| U de Mann-Whitney | 21,000 |
| W de Wilcoxon | 486,000 |
| Z | -6,347 |
| Sig. asintótica(bilateral) | <u>,000</u> |

Fuente. Reporte de resultados SPSS versión 26

$p < 0,05$, lo que significa que si existe una diferencia estadísticamente significativa entre el post test del grupo experimental y de control. Es decir que existen diferencias significativas entre los resultados del post test de los dos grupos. Deduciéndose que hubo mejores resultados en los estudiantes que participaron en el programa.

Tabla 9
Prueba Wilcoxon pre test y post test grupo experimental

| | Post test grupo control - Pre test grupo control |
|----------------------------|--|
| Z | -2,264 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,024 |

$p < 0.05$, significa que existe una diferencia significativa entre el pre test y el post test del grupo experimental.

Tabla 10
Prueba Wilcoxon pre test y post test grupo control

| | Post test grupo experimental - Pre test grupo experimental |
|----------------------------|--|
| Z | -4,784 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

Se aprecia que el valor de la prueba es -4.784 $p < 0.05$, encontrando que existe diferencias significativas entre el pre test y el post test de grupo control.

Tabla 11
Prueba Wilcoxon pre test y post test dimensión física del grupo experimental

| | Post test física experimental - Pre test física experimental |
|----------------------------|--|
| Z | -4,787 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

La Tabla 11, muestra el valor de las pruebas para la dimensión física de la agresividad, dado que son datos no paramétricos se realiza con la prueba de Wilcoxon ($Z = -4,787$; $p < 0.05$), existe diferencias significativas entre el pre test y el post test del grupo experimental.

Tabla 12

Prueba t de student pre test y post test dimensiones del grupo experimental paramétricas

| | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|--|-------------------------|-------------|----------------------|--|----------|--------|----|---------------------|
| | Media | Desv. Desv. | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Pre test verbal experimental – Post test verbal experimental | 9,333 | 2,496 | ,456 | 8,401 | 10,265 | 20,481 | 29 | ,000 |
| Pre test ira experimental - Post test ira experimental | 9,067 | 3,443 | ,629 | 7,781 | 10,352 | 14,422 | 29 | ,000 |
| Pre test hostilidad experimental - Post test hostilidad experimental | 7,633 | 6,009 | 1,097 | 5,390 | 9,877 | 6,958 | 29 | ,000 |

La Tabla 12, observamos el valor de las pruebas paramétrica t student, para la dimensión verbal de la agresividad, ($t_{(29)} = -20.481$; $p < 0.05$), explicando que existe diferencias altamente significativas entre el pre test y el post test del grupo experimental. Para la dimensión ira de la agresividad, ($t_{(29)} = -14.422$; $p < 0.05$), existe diferencias altamente significativas entre el pre test y el post test del grupo experimental. Para la dimensión hostilidad de la agresividad, ($t_{(29)} = -9.877$; $p < 0.05$), existe diferencias altamente significativas entre el pre test y el post test del grupo experimental.

Tabla 13

Prueba U de Mann Whitney de las dimensiones de la agresividad Post test grupo control y experimental

| | Post test física | Post test verbal | Post test ira | Post test hostilidad |
|----------------------------|------------------|------------------|---------------|----------------------|
| U de Mann-Whitney | 66,500 | 27,000 | 47,500 | 35,500 |
| W de Wilcoxon | 531,500 | 492,000 | 512,500 | 500,500 |
| Z | -5,681 | -6,275 | -5,967 | -6,139 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |

Observamos que el valor es $p < 0.05$ lo que nos indica que existen diferencias significativas entre el grupo control y experimental en todas las dimensiones de las conductas agresivas.

V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados se evidenció estadísticamente la aceptación de nuestra hipótesis alternativa asegurando que la aplicación del programa “Creando buenas actitudes” mejora las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica; siendo nuestro objetivo general determinarlo de manera acertada; podemos dar por concluido nuestro análisis, no sin antes avalarlo con algunos autores como por ejemplo lo que sostienen Sáenz (2016) Ramos (2015) Alvines en su estudio donde pudieron concretar que la agresividad no se relaciona con el clima social familiar, sin embargo al aplicar un programa como el de nuestra investigación se hace gratificante mencionar que ha sido efectivo, probándose que al aplicarlo en el grupo experimental estudiado se ha logrado disminuir las conductas agresivas en los adolescentes tanto en la variable principal como en las específicas.

En lo que difiere este estudio es en lo encontrado por Ruiz pues encontró niveles altos de agresividad en jóvenes, tanto en la variable principal como en sus dimensiones y aunque no menciona la forma de disminuirlos suponemos que con la ayuda de un programa se podría medir la factibilidad de disminución de la agresividad en todas sus dimensiones.

Por otro lado, en las investigaciones de Idrogo y Medina correlacionaron los estilos de crianza con la agresividad, aunque esta investigación no refleja alguna otra variable independiente se vuelve interesante cuando se desglosa en dimensiones a fin de analizarla independientemente de la variable principal. Siendo otras de las variables semejantes y recomendadas para el estudio de la agresividad. Se han encontrado otras investigaciones con otras variables influyentes a la agresividad como la de Rivera y Cahuana quienes hablan de las conductas antisociales determinando resultados interesantes y agrupados por sexo para finalmente definir más conductas antisociales en varones, si bien la presente investigación no se ha direccionado al género, esta es una forma de profundizar el estudio a fin de conocer este comportamiento individualizado. Aunque nuestros resultados mostraron mayor porcentaje en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira lograron disminuir sus puntuaciones significativamente a porcentajes mínimos en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira. Este modelo de resultados fue el mismo tanto para la muestra

del grupo control como el experimental coincidiendo con Quijano y Ríos así como la investigación de Morales quienes determinaron niveles altos de agresividad relacionados con la soledad. Benites también una baja cohesión en el rechazo o aislamiento social pero relacionado con las conductas agresivas.

La existencia de investigaciones donde las conductas agresivas y violentas en los jóvenes relacionados con ocio o ausencia de actividad físicas y deportivas también muestran indicios de disminución de la conducta agresiva con planes de formación y refuerzan comportamientos sociales positivos similares a los estudios de Inglés, Torregrosa, García, Martínez, Estévez y Delgado quienes aportan con la inteligencia emocional y determinaron que los adolescentes con conductas más agresivas mostraban menos puntajes en inteligencia emocional y conducen a programas que disminuyan esta conducta agresiva como la investigación de Castillo quien desarrollo un programa de habilidad y tubo resultados muy parecidos y favorables con la presente investigación pues su programa tuvo efecto importante en la reducción de conductas agresivas de los estudiantes adolescentes realizando la comparación de los grupos post test, con las puntuaciones estándares del grupo control y experimental con similares análisis realizados en esta investigación a través de la Prueba Estadística “T de Student” lo que sugiere datos paramétricos, sin embargo se ha profundizado con técnicas estadísticas no paramétricas como Wilcoxon y U de Mann Whitney a fin de determinar significación estadísticas en datos no paramétricos, pues en algunos grupos de datos no se ajustaban a un análisis paramétrico.

Finalmente podemos concluir como Cortés, Rodríguez y Velasco que las conductas agresivas que afectan la convivencia social y escolar involucra muchos factores que relacionan a esta variable algunas con más fuerza que otras pero muy significativas y que además la presencia de programas adecuados podrán disminuir esta agresividad y dar soluciones positivas a estos tipos de comportamientos en estudiantes adolescentes e inclusive niños, y según estos autores se originan desde los estilos de crianza, soledad y otros factores mencionados en este análisis, siendo la dimensión verbal uno de los más sobresalientes y los primeros en generar comportamientos inadecuados a un paso de la agresión física. Es decir, la agresión verbal sería un estímulo nocivo para subir a niveles más fuertes como la agresión física u otras dimensiones

presentadas en esta investigación según Buss implica la interacción entre un agresor y su víctima que reaccionan por estos estímulos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó el efecto del programa “Creando buenas actitudes” para mejorar las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica. Encontrando evidencia estadística significativa en las pruebas aplicadas. ($Z=-6,347$; $p<0.05$)
2. Se determinó el efecto altamente significativo del programa “Creando buenas actitudes” en la dimensión física de la conducta agresiva en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica. Encontrando evidencia estadística significativa en las pruebas aplicadas. ($Z=-4,787$; $p<0.05$).
3. Se determinó el efecto del programa “Creando buenas actitudes” en la dimensión agresión verbal en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica; Encontrando evidencia estadística altamente significativa en las pruebas aplicadas. ($t_{(29)}=-20,481$; $p<0.05$)
4. Se determinó el efecto del programa “Creando buenas actitudes” en la dimensión ira en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica; Encontrando evidencia estadística significativa en las pruebas aplicadas. ($t_{(29)}=-14.422$; $p<0.05$).
5. Se determinó el efecto del programa “Creando buenas actitudes” en la dimensión hostilidad en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica Encontrando evidencia estadística altamente significativa en las pruebas aplicadas. ($t_{(29)}=-9.877$; $p<0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda aplicar el programa a poblaciones similares para seguir mejorando la conducta agresiva presentada por adolescentes.

A la comunidad científica dada por el aporte encontrado se recomienda investigar sobre la problemática presentada desde la infancia.

A los docentes, hacer el seguimiento a los adolescentes en el aula para continuar con el programa a otros grupos.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2017). *Programa cognitivo conductual y disminución de conductas agresivas en estudiantes de la institución educativa particular harvard college de Piura, 2017*. (tesis de maestría). Universidad de Cajamarca, Cajamarca. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/708/MAIRA%20AGUILAR%20ESPINOZA%2C%20TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvines, D. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la agresividad en los alumnos y alumnas del sexto grado de la i.e juan Velasco Alvarado del caserío rio viejo sur del distrito de la arena - Piura en el año 2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de <https://docplayer.es/40240689-Universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote-facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia.html>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Behrman, R. (2004). *Tratado de pediatría*. Elsevier España.
- Benitez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. (tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay.
- Bushman, B. J., & Anderson, C. A. (2001). Media violence and the American public: Scientific facts versus media misinformation. *American Psychologist*, 56(6-7), 477–489. recuperado de <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.6-7.477>
- Buss, A. (1969). *Psicología de la agresión*. Ed. Troquel, Buenos aires.
- Cabezas P., H. (2007). Detección de conductas agresivas “Bullyings” en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. *Educación. Universidad de Costa Rica*, 31, (1), 123-133
- Caro, J. (2017). *Niveles de Agresividad, en Estudiantes del tercero de secundaria, de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Callao*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1373/TRAB>.

[SUFIC.PROF.%20CARO%20L%C3%93PEZ%2C%20JUAN%20FERNAN
DO.pdf?sequence=2&isAllowed=y](#)

Colegio de Psicólogos del Perú (21 de diciembre del 2017). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú. CPP.

Cortes, T., Rodríguez, A. Y Velasco, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. (tesis de maestría). Universidad Libre, Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66, 159-180.

Doula, H. (2001). *Problemas de la adolescencia: guía práctica para el profesorado y la familia*. Ed. Narcea.

Echeberua, E. y Redondo, S. (2010). ¿Por qué la víctima es en femenino y agresor masculino? . la violencia contra la pareja y las agresiones sexuales. Madrid: Piramide.

García, J.; Rosa, A. & Castillo, V. (2012). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 495-512.

Gómez, S.; Barrios, A. (2009). De la violencia a la convivencia en la escuela: El camino que muestran los estudios más recientes. *Revista Complutense de Educación*, 20, (1), 205-227.

Hales, E. (2009). *Tratado de psiquiatría clínica, 5ª ed.* Elsevier España.

Hernández , R., Fernández , C., y Baptista , P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Ingles, C., Torregrosa, M., Garcia-Fernandez, J., Martinez-Monteagudo, M., Estevez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia

emocional en la adolescencia, *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>

Jara, R. (2016). *Programa de autocontrol para disminuir la conducta agresiva de los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa dante Alighieri del distrito de Chimbote- 2014.* (tesis de maestría). Universidad nacional de santa, Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3146/47275.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Krmpotic, C. & Farré, M. (2008) Violencia social en la escuela: un relato empírico de la perspectiva de barrios críticos. *Revista Katalysis*, 2(1), 195-203.

Lorenz, K. (1950): The comparative method in studying innate behaviour patterns. *Symp. Soc. Exp. Biol.*, (4), 221-268.

Mardomingo, M. (2002). *Psiquiatria para padres y educadores.* Ed. Narcea.

Melendro, M. (2009). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible.* Ed. UNED.

Mingote, J. y Requena, M. (2013). *El malestar de los jóvenes: contextos, raíces y experiencias.* Ed. Diaz de Santos.

Morales, C. (2015). *Agresividad y resiliencia en adolescentes infractores, pimentel – 2015.* (tesis de maestría). Universidad privada Antonio Guillermo Urrello, Cajamarca. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/178/MORALES%20HUAMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortega, R. (2000). *Educación para la convivencia para prevenir la violencia.* Madrid: Aprendizaje

Ortega, r. Y Monks, C. P. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares: un estudio preliminar. *Psicothema*, 17, 453-458

Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad adolescente.* Ed. Diaz Santos

- Perdomo, S. y Suarez, L. (2000). *Adolescentes y jóvenes en dificultades sociales*. Caritas Española.
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI*. Ed. Morata.
- Pintus, A. (2005). Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37, 117-34.
- Quijano, S. y Rios, M. (2015). *agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – chiclayo – 2014*. (tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QUIJANO_SIGNORI_STEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf
- Ramos, M. (2015). *Relación entre clima social familiar y la agresividad de los alumnos y las alumnas del 1er y 2do grado de educación secundaria de la institución educativa "José Cayetano Heredia" catacaos, Piura 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Piura. Recuperado de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/387/2/RAMOS_LACHIRA%20-%20Resumen.pdf
- Redondo, C., Galdo, G. y Garcia, M. (2008). *Atención al adolescente*. Ed. Universidad de Cantabria.
- Redondo, J.; Luzardo, M.; Larrotta, R. & Rangel, K. (2015). Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 5-14. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/612/1147>
- Rekalde, I., Vizcarra, M., y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Redalyc*, 53-58. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú, *Actualidades en psicología*, 30(120), 85-97. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133246313008>

- Rodríguez, J. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Universidad de Sevilla.
- Rodríguez, M. y Morell, J. (2013). *Un hogar para cada niño. Programa de formación y apoyo para familias acogedoras*. Ed. UNED.
- Rubio, G. (2001). *Trastorno psiquiátrico y abuso de sustancias*. Ed. Medica Panamericana
- Ruiz, J. (2017). Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima
- Saavedra G., Eugenio; Villalta P., Marco; Muñoz Q., María Teresa (2007). Violencia escolar: la mirada de los docentes. *Límite. Revista de Filosofía y Psicología*, 2 (15), 39-60. Recuperado de http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Saavedra,%20E.%20et%20al.%202007.%20Violencia%20escolar.%20La%20mirada%20de%20los%20docentes.pdf
- Sáenz, L. (2016). *Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa san Andrés. Piura, 2015*. Universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/SAENZ_CALLE_LUIS_MIGUEL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AGRESIVIDAD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Saldaña, C. (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Edit. Universidad Ricardo Palma, Perú.
- Sanmartí, J. (2012). Claves para entender la violencia en el siglo XXI. *Ludus Vitalis*, 20(32): 145-160.
- Sanmartí, J. (2006). ¿Qué es esa cosa llamada violencia? En Instituto de Educación de Aguascalientes. ¿Qué es esa cosa llamada violencia? *Suplemento del*

Boletín Diario de Campo. Recuperado de <http://www.iea.gob.mx/ocse/archivos/ALUMNOS/27%20QUE%20ES%20LA%20VIOLENCIA.pdf#page=7>.

Soutullo, C. y Mardomingo, M. (2009). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Ed. Médica Panamericana

Verzani, J. (2005). *Using R for Introductory Statistics*. US: Chapman & Hall/CRC

Anexo 4 Matriz de Consistencia

Programa Creando buenas actitudes para mejorar las conductas agresivas en adolescentes.

| Problema | Variables | Objetivos | Hipótesis | Dimensiones | Población y Muestra | Diseño | Técnicas e Instrumentos | Prueba de Contraste |
|---|---|--|--|---|---|---|---|-------------------------|
| ¿Cuáles son los efectos del programa de Creando buenas actitudes en adolescentes de una institución educativa del distrito de Marcavelica | VD: Agresividad VI: programa de Creando buenas actitudes | Objetivo general: determinar el efecto de un programa de Creando buenas actitudes para mejorar las conductas agresivas en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria. | H _i : la aplicación del programa de Creando buenas actitudes mejora las conductas agresivas en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria. | VD: Agresividad VI: programa de Creando buenas actitudes | Población: 60 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria los cuales serán parte del grupo control y otros 30 del grupo experimental. Muestra: (N=n), no hubo necesidad de muestreo debido a los pocos elementos de la población. | Método: Cuantitativo Tipo de estudio: Experimental Diseño: cuasi experimental GE:O1 X O2 GC: O3 - O4 Dónde: GE: grupo experimental GC: grupo control X: aplicación del programa Creando buenas Actitudes O1: pretest del grupo experimental O2: post test del grupo experimental O3: pre test del grupo control O4: post test del grupo control | Técnicas: Encuesta Observación Instrumentos: Cuestionario de Agresividad de Buss y Dreke. | Estadística descriptiva |

Anexo 5

Matriz de Operacionalización de Variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--------------------------------------|---|--|--|--------------------|
| Programa: "Creando buenas actitudes" | <p>Coronado Hijón, A (2010) Refiere, que los programas conductuales son los que están enfocados tanto al establecimiento o el incremento de comportamientos adaptativos, como la extinción o disminución de aquellos que no lo son. Se entiende como comportamientos adaptativos, a todas aquellas conductas que van a facilitar al individuo integrarse a los grupos sociales, ya sea en el educativo, social, afectivo o emocional.</p> | <p>El Programa "Creando buenas actitudes" para mejorar las conductas agresivas de los adolescentes, se ejecutará en 12 sesiones, cada sesión se trabajará dos veces por semana, con duración de 45 minutos cada uno, el objetivo del programa es identificar el efecto del programa en sus diferentes dimensiones de la agresividad.</p> | | Intervalo |
| Agresividad | <p>Para Buss (1969), la agresión está relacionada con una respuesta interaccional propia del contexto que se ve expuesto el sujeto y con los estímulos nocivos. Podemos decir entonces que la agresión implica la interacción entre un agresor y su víctima impulsado por los estímulos en respuesta a la interacción del mismo tipo.</p> | <p>Las conductas agresivas se medirán mediante El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Perry, fue adaptado en nuestro medio por el Psicólogo Carlos Reyes Romero, de la Universidad Ricardo Palma en 1987</p> | <p>Irritabilidad Agresión Verbal Agresión Indirecta Agresión Física Resentimiento Sospecha</p> | |

Anexo 6 CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de Instrucción: _____ fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

| CF | BF | VF | BV | CV |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Completamente falso para mí | Bastante falso para mí | Ni verdadero, ni falso para mí | Bastante verdadero para mí | Completamente verdadero para mí |

| | CF | BF | VF | BV | CV |
|--|----|----|----|----|----|
| 01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | | | |
| 03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida | | | | | |
| 04. A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | | | | |
| 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | | |
| 07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | | | | | |
| 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | | | |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | | |
| 13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal | | | | | |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | | | | | |
| 15. Soy una persona apacible | | | | | |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | | | | |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |
| 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | | | | | |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón | | | | | |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | | |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | | | | | |
| 27. He amenazado a gente que conozco | | | | | |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | | | | | |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | | | | | |

Anexo 7 Programa Creando buenas actitudes para mejorar las conductas agresivas

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Dirigido a : Alumnos de la Institución Educativa
2. N° de participantes : 30 alumnos :
3. Número de sesiones : 12 sesiones
4. Duración : 45 minutos cada sesión
5. Lugar : La misma institución
6. Dirección : Marcavelica
7. Responsable: :Milagros Cherres Madrid :

II. FUNDAMENTACIÓN:

La población está conformada por estudiantes de 4to y 5to de secundaria, quienes están pasando por un período transitorio de cambio entre la adolescencia y la juventud, que pertenecen a una institución educativa, que se encuentran matriculados en el año académico escolar y estén dispuestos a participar en el llenado del pre test, en las dinámicas u otras actividades y el post test. Al referirse al período de la adolescencia, se consolida el concepto de sí mismo, Erickson (1969) refiere que en esta etapa se da un proceso de auto definición psicosocial en donde se encuentra con una serie de experiencias que exigen de él una elección selectiva y compromiso. Aguirre (1994) indica que esta multitud de papeles de la vida adulta y la incapacidad de hacer frente a esa identidad puede agravar la moral de los adolescentes. A lo largo de este proceso, se van intensificando los procesos de individuación que conducen a la consolidación de la personalidad del adolescente. De modo que los retos del adolescente son: la reestructuración y consolidación de su imagen corporal, el proceso de independencia y autonomía económica y social, el establecimiento pleno de identidad, el desarrollo y asunción de un sistema de valores, la programación del futuro y el desarrollo de su identidad psicosexual (Álvarez-García, Núñez, Álvarez, Dobarro, Rodríguez y González-Castro, 2011). A su vez, experimenta una serie de fuerzas internas que generan

confusión de identidad. Es por eso que a adolescencia es considerada como una etapa de especial riesgo para la adquisición de determinadas conductas perjudiciales para la salud, tales como el consumo de determinadas sustancias adictivas y la realización de determinadas conductas problemáticas en este caso bullying.

La adolescencia es considerada una etapa del desarrollo caracterizada por continuos cambios, que pueden ocasionar diferentes dificultades. La literatura ha mostrado que la mayor parte de las consecuencias indeseables que afectan a los escolares son de carácter psicológico, por ejemplo, ansiedad, depresión, problemas de aprendizaje, acoso escolar, afecciones de tipo somático, entre otros (Llacuna y Pujol, 2004). Ante ello Limones (2011) y Llacuna y Pujol (2004) mencionan que estas dificultades están reguladas por el proceso de afrontamiento, que en términos generales puede definirse como aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes para manejar demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo Las exigencias

En las investigaciones de Secretaria de Educación Pública (2012), aducen que muchas conductas de riesgo, responde a la incapacidad de algunos adolescentes para afrontar sus preocupaciones, presiones y estrés creciente al que se encuentran sometidos en ambientes educativos.

Por otro lado, si bien la adolescencia es un periodo crítico en la medida que se registran diversos cambios vitales, como dice Merani (1984), las modificaciones físicas no justifican una “revolución” a nivel psicológico, de modo que no todos los adolescentes asumen conductas de riesgo en esta etapa, sino aquellos que no estuvieron suficientemente preparados para afrontar las nuevas responsabilidades que tocan hondamente la vida del adolescente. La crianza y la familia juegan un rol esencial en este proceso a través de la educación.

III. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo General:

Desarrollar el programa “Creando buenas actitudes” para mejorar las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica.

3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el efecto del programa “Creando buenas actitudes” en la dimensión irritabilidad en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica
- Identificar el efecto del programa “Creando buenas actitudes” en la dimensión agresión verbal en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica
- Identificar el efecto del programa “Creando buenas actitudes” en la dimensión agresión indirecta en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica
- Identificar el efecto del programa “Creando buenas actitudes” en la dimensión agresión física en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica
- Identificar el efecto del programa “Creando buenas actitudes” en la dimensión resentimiento en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica
- Identificar el efecto del programa “Creando buenas actitudes” en la dimensión sospecha en los adolescentes de una Institución educativa del distrito de Marcavelica

SESIÓN N° 01: “APRENDIENDO A COMUNICARME ASERTIVAMENTE”

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIAL ES | RESPONSABLE |
|---|--------|---|---|--|-------------|
| PRESENTACIÓN PRE TEST | 10' | Evaluación individual | Se hace la presentación, explicando los objetivos del programa y las normas con las que se trabajará a lo largo de este. Asimismo, se procede con la evaluación individual del pre test. | pre test Buss-durkey lapicero | |
| DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN - CALENTAMIENTO | 20' | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Juego de roles | Se pregunta a los alumnos qué conocen sobre asertividad, pidiéndoles opiniones sobre ello. Se desarrolla la dinámica mediante el juego de roles de 3 casos diferentes, en el cual intervendrán los alumnos donde cada uno representará un tipo de comportamiento relacionado a la asertividad: comportamiento asertivo, comportamiento no asertivo y comportamiento agresivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros | |
| TEMA/DESARROLLO | 10' | Exposición | Se desarrolla brevemente el tema sobre la COMUNICACIÓN ASERTIVA mediante la entrega de trípticos, que ayudará en la focalización del objetivo y a su rápida asimilación. | <ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Trípticos | |

| | | | | | |
|---------------------------|----|--------------------------|---|--|--|
| PRODUCTO/INDICADOR | 5' | Resumen | Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen o síntesis escrito de 3 o 4 líneas de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión. Posteriormente, este resumen se le entregará al facilitador como evidencia de lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros | |
| CONCLUSIONES | 5' | Formulación de preguntas | Se concluye haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron o cómo se sintieron al representar cada una de las situaciones? ¿Qué importancia crees que tiene el comunicarse asertivamente? ¿Cuáles serían las consecuencias de no hacerlo? | Ninguno | |
| TAREAS Y CIERRE | 5' | Formulación de preguntas | Se hace el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Se agradece la participación de cada uno y se procede con la despedida. | Ninguno | |

SESIÓN Nº 02: “REFORZAMIENTO VIVENCIAL: COMUNICARME ASERTIVAMENTE”

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIALES | RESPONSABLE |
|---|--------|---|---|--|-------------|
| PRESENTACIÓN PRE TEST | 10' | Evaluación individual | Se hace la presentación del equipo de trabajo, explicando el objetivo de la sesión | | |
| DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN - CALENTAMIENTO | 20' | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Juego de roles | <p>Se pregunta a los alumnos como han aplicado lo aprendido en la anterior sesión en su vida diaria, pidiéndoles opiniones sobre ello.</p> <p>Se desarrolla la dinámica mediante el juego de roles de casos diferentes que hayan vivenciado y en donde tuvieron oportunidad de aplicar lo aprendido. Se hará una representación de lo sucedido y se identificara el tipo de comportamiento relacionado a la asertividad: comportamiento asertivo, comportamiento no asertivo y comportamiento agresivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros | |
| TEMA/DESARROLLO | 10' | Exposición | Se refuerza brevemente el tema sobre la COMUNICACIÓN ASERTIVA mediante la entrega de trípticos, que ayudará en la focalización del | <ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Trípticos | |

| | | | | |
|---------------------------|----|--------------------------|---|------------------------|
| | | | objetivo y a su rápida asimilación. | |
| PRODUCTO/INDICADOR | 5' | Resumen | Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen o síntesis escrito de 3 o 4 líneas de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión. Posteriormente, este resumen se le entregará al facilitador como evidencia de lo aprendido. | - Hojas - Lapiceros |
| CONCLUSIONES | 5' | Formulación de preguntas | Se concluye haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron o cómo se sintieron al representar cada una de las situaciones? ¿Qué importancia crees que tiene el comunicarse asertivamente? ¿Cuáles serían las consecuencias de no hacerlo? | Ninguno |
| TAREAS Y CIERRE | 5' | Formulación de preguntas | Se hace el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Se agradece la participación de cada uno y se procede con la despedida. | Ninguno |

SESIÓN Nº 03: "Pintura de Violencia oculta debilidad"

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIALES | RESPONSABLE |
|--|--------|---|---|--|-------------|
| PRESENTACIÓN | 10' | Evaluación individual | Se hace la presentación del equipo de trabajo, explicando el objetivo de la sesión | Recursos humanos | |
| DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN-CALENTAMIENTO | 20' | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Juego de roles | Se pregunta a los alumnos sobre los conceptos que mantengan acerca de las causas de la violencia, y que tipos manejas de esta, así mismo se colocará sus ideas en la pizarra, luego de ello se les invita a realizar la técnica de integración y se formarán en grupos en la cual dramatizarán un hecho violento con solución en diferentes áreas que corresponda a cada grupo. | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros | |
| TEMA/DESARROLLO | 10' | Exposición | Se desarrolla brevemente el tema sobre Violencia directa e Indirecta, brindando énfasis en las causas de la violencia y las consecuencias a nivel social. | <ul style="list-style-type: none"> - Papelote | |
| PRODUCTO/INDICADOR | 5' | Resumen | Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen o síntesis escrito de 3 o 4 líneas de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión. Posteriormente, este resumen se le entregará al facilitador como | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros | |

| | | | | | |
|------------------------|----|--------------------------|---|------------------|--|
| | | | evidencia de lo aprendido. | | |
| CONCLUSIONES | 5' | Formulación de preguntas | Se concluye la sesión haciendo una pregunta por cada alumno: ¿Cómo crees que podría mejorar nuestro entorno para que el nivel de violencia disminuya? (5 voluntarios). | Recursos humanos | |
| TAREAS Y CIERRE | 5' | Información y cierre | Se brinda un díptico a cada alumno y se procede con la despedida. | Díptico | |

SESIÓN Nº 04: "Reforzamiento vivencial: Violencia oculta debilidad"

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIALES | RESPONSABLE |
|---|--------|---|--|--|-------------|
| PRESENTACIÓN | 10' | Evaluación individual | Se hace la presentación del equipo de trabajo, explicando el objetivo de la sesión | Recursos humanos | |
| DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN-CALENTAMIENTO | 20' | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Juego de roles | Se pregunta a los alumnos sobre como han aplicado lo aprendido en la anterior sesión en su vida diaria, pidiéndoles opiniones sobre ello. Luego, se les invita a realizar la técnica de integración y se formarán en grupos en la cual dramatizarán un hecho violento vivenciado dándole una solución aportando en grupo.. | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros | |
| TEMA/DESARROLLO | 10' | Exposición | Se refuerza brevemente el tema sobre Violencia directa e Indirecta, brindando énfasis en las causas de la violencia y las consecuencias a nivel social. | <ul style="list-style-type: none"> - Papelote | |
| PRODUCTO/INDICADOR | 5' | Resumen | Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen o síntesis escrito de 3 o 4 líneas de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión. Posteriormente, este resumen se le entregará al | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros | |

| | | | | | |
|------------------------|----|--------------------------|---|------------------|--|
| | | | facilitador como evidencia de lo aprendido. | | |
| CONCLUSIONES | 5' | Formulación de preguntas | Se concluye la sesión haciendo una pregunta por cada alumno: ¿Cómo crees que podría mejorar nuestro entorno para que el nivel de violencia disminuya? (5 voluntarios). | Recursos humanos | |
| TAREAS Y CIERRE | 5' | Información y cierre | Se brinda un díptico a cada alumno y se procede con la despedida. | Díptico | |

SESIÓN Nº 05: "TODOS SOMOS IGUALES"

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIALES | RESPONSABLE |
|---------------------------|--------|--------------------------|--|--|-------------|
| TEMA/DESARROLLO | 10' | Exposición | Se desarrolla brevemente el tema sobre la INTERCULTURALIDAD Y DISCRIMINACION mediante la entrega de trípticos, que ayudará en la focalización del objetivo y a su rápida asimilación. | <ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Trípticos | |
| PRODUCTO/INDICADOR | 5' | Resumen | Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión. Posteriormente, este resumen se le entregará al facilitador como evidencia de lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros | |
| CONCLUSIONES | 5' | Formulación de preguntas | Se concluye haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron o cómo se sintieron al representar cada una de las situaciones de discriminación? | Ninguno | |
| TAREAS Y CIERRE | 5' | Formulación de preguntas | Se hace el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Se agradece la participación de cada uno y se procede con la despedida. | Ninguno | |

SESIÓN Nº 06: “REFORZAMIENTO VIVENCIAL: TODOS SOMOS IGUALES”

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIALES | RESPONSABLE |
|---|--------|---------------------|--|----------------------------|-------------|
| DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN-CALENTAMIENTO | 20' | - Juego de carteles | Los alumnos se colocan en círculo y se les entrega una hoja con un lapicero. Se les da la indicación que tienen que escribir una característica del compañero que tienen a su costado. Luego la hoja es recogida por el facilitador y aleatoriamente pegada en la espalda de un participante. Una vez que todos tengan puesto una hoja en su espalda cada quien saludará sin hablar al compañero con la característica que más sea de su agrado, de tal forma que todos recibirán un saludo más efusivo que el anterior por las preferencias de cada participante. | - Hojas - Lapiceros | |
| TEMA/DESARROLLO | 10' | Exposición | Se refuerza brevemente el tema sobre la INTERCULTURALIDAD Y DISCRIMINACION mediante la entrega de trípticos, que ayudará en la focalización del objetivo y a su rápida asimilación. | - Proyector - Trípticos | |
| PRODUCTO/INDICADOR | 5' | Resumen | Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión. Posteriormente, este resumen se le entregará al facilitador como evidencia de lo aprendido. | - Hojas - Lapiceros | |

| | | | | | |
|------------------------|----|--------------------------|---|---------|--|
| CONCLUSIONES | 5' | Formulación de preguntas | Se concluye haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron o cómo se sintieron al representar cada una de las situaciones de discriminación? | Ninguno | |
| TAREAS Y CIERRE | 5' | Formulación de preguntas | Se hace el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Se agradece la participación de cada uno y se procede con la despedida. | Ninguno | |

SESIÓN N° 07: “REDES DE VIOLENCIA”

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIALES | RESPONSABLE |
|---|--------|-------------------|--|---------------------------|-------------|
| PRESENTACIÓN | 10' | Presentación | Se hace la presentación del responsable de la sesión, luego se explicarán los objetivos del programa. | Ninguno | |
| DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN-CALENTAMIENTO | 20' | - Lluvia de ideas | Se pregunta a los alumnos qué conocen sobre la violencia en las redes sociales, pidiéndoles opiniones sobre ello. Posteriormente se dará cabo una lectura llamada la “Carta a una víctima”, en la cual los participantes deberán estar atentos ya que luego se hará la ronda de preguntas. | - Hojas - Lapiceros | |
| TEMA/DESARROLLO | 10' | Exposición | Se refuerza brevemente el tema sobre el ciberbullying mediante la entrega de dípticos, que ayudará en la focalización del objetivo y a su rápida asimilación. | - Proyector - Dípticos | |
| PRODUCTO/INDICADOR | 5' | Resumen | Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen o síntesis escrito de 3 o 4 líneas de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión. Posteriormente, este resumen se le entregará al facilitador como evidencia de lo aprendido. | - Hojas - Lapiceros | |

| | | | | | |
|--------------------------|----|---|--|---------|--|
| CONCLUSION ES | 5' | Formulación de preguntas Lluvia de ideas | Se concluye haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron o cómo se sintieron al escuchar cada una de las situaciones? ¿Qué importancia crees que tiene el detectar el cyberbullying? ¿Cuáles serían las consecuencias de no detectar el ciberbullying? | Ninguno | |
| CIERRE | 5' | Formulación de preguntas | Se hace el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Se agradece la participación de cada uno y se procede con la despedida. | Ninguno | |

SESIÓN Nª 08: “REFORZAMIENTO VIVENCIAL: REDES DE VIOLENCIA”

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIALES | RESPONSABLE |
|---|---------------|--------------------|--|----------------------------|--------------------|
| PRESENTACIÓN | 10' | Presentación | Se hace la presentación del responsable de la sesión, luego se explicarán los objetivos del programa. | Ninguno | |
| DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN-CALENTAMIENTO | 20' | - Lluvia de ideas | Se realizan pastillas psicológicas personalizadas para el personaje de “Carta a una víctima” que puedan ayudarlo en esos momentos de conflicto. Consiguiente a eso, se les pedirá a los participantes que se reúnan en un círculo y cierren los ojos, mientras el facilitador esconde las pastillas personalizadas. Luego, se les indica a los participantes que deben encontrar las pastillas y al encontrarlas deben decir en voz alta el mensaje de apoyo que dice. | - Hojas - Lapiceros | |
| TEMA/DESARROLLO | 10' | Exposición | Se refuerza brevemente el tema sobre el ciberbullying mediante la entrega de dípticos, que ayudará en la focalización del objetivo y a su rápida asimilación. | - Proyector - Dípticos | |

| | | | | | |
|---------------------------|----|---|--|------------------------|--|
| PRODUCTO/INDICADOR | 5' | Resumen | Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen o síntesis escrito de 3 o 4 líneas de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión. Posteriormente, este resumen se le entregará al facilitador como evidencia de lo aprendido. | - Hojas - Lapiceros | |
| CONCLUSIONES | 5' | Formulación de preguntas Lluvia de ideas | Se concluye haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron o cómo se sintieron al escuchar cada una de las situaciones? ¿Qué importancia crees que tiene el detectar el cyberbullying? ¿Cuáles serían las consecuencias de no detectar el cyberbullying? | Ninguno | |
| CIERRE | 5' | Formulación de preguntas | Se hace el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Se agradece la participación de cada uno y se procede con la despedida. | Ninguno | |

SESIÓN Nº 09: “APRENDIENDO MIS NORMAS DE CONVIVENCIA”

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIALES | RESPONSABLE |
|---------------------|---------------|--------------------|---|----------------------------|--------------------|
| PRESENTACIÓN | 10' | -Presentación. | Se hace la presentación del responsable de la sesión asimismo se le explica el objetivo de la sesión. | Ninguno | |

| | | | | | |
|--|------------|--------------------------|--|----------------|--|
| <p>DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN-CALENTAMIENTO</p> | <p>20'</p> | <p>- Lluvia de ideas</p> | <p>Se pregunta a los alumnos qué conocen sobre normas de convivencia, pidiéndoles opiniones sobre ello. A continuación, realizamos la dinámica "normas": ¿En qué tiempo lo usamos? (normas). ¿Que se logra? Los alumnos reconocerán el cumplimiento de las normas para generar un ambiente escolar óptimo para el aprendizaje. ¿Que se requiere? ¿Cómo se hace?, la responsable del grupo preguntara: ¿consideran reglamentar el uso de teléfono celular, el corte de cabello, el pedir permiso para salir de aula, levantar la mano para dar tu opinión, el llegar temprano al aula? ¿Porque? ¿El uso del teléfono celular, el corte de cabello, el pedir permiso para salir de aula, levantar la mano para dar tu opinión, el llegar temprano al aula en los horarios de clase puede influir en el logro de los aprendizajes? ¿De qué manera? Después de la primera lluvia de ideas, la responsable dividirá el grupo en dos equipos, uno defenderá el uso del teléfono celular, el corte de cabello, el pedir permiso para salir de aula, levantar la mano para dar tu opinión, el llegar temprano al aula en horario de clase y el otro equipo argumentara la importancia de respetar el horario de clase y promoverás el uso del celular, el corte de cabello, el pedir permiso para salir de aula,</p> | <p>Ninguno</p> | |
|--|------------|--------------------------|--|----------------|--|

| | | | | | |
|---------------------------|-----|--------------------------|---|--|--|
| | | | <p>levantar la mano para dar tu opinión, el llegar temprano al aula en horario fuera de la escuela. El responsable deberá concientizar el cumplimiento de normas de convivencia dentro y fuera del aula.</p> | | |
| TEMA/DESARROLLO | 10' | Exposición | <p>Se desarrolla brevemente el tema sobre NORMAS DE CONVIVENCIA mediante la entrega de trípticos, que ayudará en la focalización del objetivo y a su rápida asimilación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Trípticos | |
| PRODUCTO/INDICADOR | 5' | Resumen | <p>Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen o síntesis escrito de 3 o 4 líneas de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión. Posteriormente, este resumen se le entregará al facilitador como evidencia de lo aprendido. Además en una cartulina firmar el compromiso con estas normas a cumplir.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros | |
| CONCLUSIONES | 5' | Formulación de preguntas | <p>Se concluye haciendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al trabajar el tema de normas de convivencia? ¿Qué importancia crees que tiene las normas de convivencia? ¿Cuáles serían las consecuencias de no hacerlo?</p> | Ninguno | |

| | | | | | |
|---------------|----|--------------------------|---|---------|--|
| CIERRE | 5' | Formulación de preguntas | Se hace el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Se agradece la participación de cada uno y se procede con la despedida. | Ninguno | |
|---------------|----|--------------------------|---|---------|--|

SESIÓN Nº 10: “REFORZAMIENTO VIVENCIAL: APRENDIENDO MIS NORMAS DE CONVIVENCIA”

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIALES | RESPONSABLE |
|---|--------|-------------------|---|----------------------------|-------------|
| PRESENTACIÓN | 10' | -Presentación. | Se hace la presentación del responsable de la sesión asimismo se le explica el objetivo de la sesión. | Ninguno | |
| DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN-CALENTAMIENTO | 20' | - Lluvia de ideas | Se pregunta a los alumnos como han aplicado lo aprendido de la sesión anterior en su vida diaria. Se inicia la dinámica “a tiempo” la cual consiste en rondas de preguntas como si de un programa de televisión se tratase, para esto los participantes deberán reunirse en grupos y contestar a preguntas de intereses que se les haga. Se comienza con normas simples como levantar la mano para contestar y se irán sumando más reglas como por ejemplo, respetar la opinión del compañero al responder. Al no respetar las normas de la dinámica el equipo perderá 2 puntos y al seguirlas ganará 1 punto. Después se hace la recopilación de puntos y se escoge al ganador | Ninguno | |
| TEMA/DESARROLLO | 10' | Exposición | Se refuerza brevemente el tema sobre NORMAS DE CONVIVENCIA mediante la entrega de trípticos, que ayudará en la focalización del objetivo y a su rápida asimilación. | - Papelotes - Trípticos | |

| | | | | | |
|--------------------------------|----|--------------------------|---|------------------------|--|
| PRODUCTO/ INDICADOR | 5' | Resumen | Se pedirá a los estudiantes un pequeño resumen o síntesis escrito de 3 o 4 líneas de lo que han asimilado durante el desarrollo de la sesión. Posteriormente, este resumen se le entregará al facilitador como evidencia de lo aprendido. Además en una cartulina firmar el compromiso con estas normas a cumplir. | - Hojas - Lapiceros | |
| CONCLUSIONES | 5' | Formulación de preguntas | Se concluye haciendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al trabajar el tema de normas de convivencia? ¿Qué importancia crees que tiene las normas de convivencia? ¿Cuáles serían las consecuencias de no hacerlo? | Ninguno | |
| CIERRE | 5' | Formulación de preguntas | Se hace el cierre preguntando a cada uno de los alumnos que se llevan de la sesión desarrollada en una sola palabra. Se agradece la participación de cada uno y se procede con la despedida. | Ninguno | |

SESIÓN Nº 11: “ENFRENTANDO LAS ADVERSIDADES”

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIALES | RESPONSABLE |
|---|--------|-----------------------|---|----------------------------|-------------|
| PRESENTACIÓN | 10' | Evaluación individual | Se hace la presentación del tema que se trabajara en la sesión, así como el objetivo que esta tiene, también se recordaran las normas establecidas. | | |
| DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN-CALENTAMIENTO | 10' | Exposición | Se desarrolla brevemente el tema sobre ENFRENTANDO LAS ADVERSIDADES, en el cual de hablará brevemente sobre la violencia del profesor hacia el alumno, por otro lado, se mencionarán algunas estrategias de afrontamiento, todo esto con ayuda de trípticos y materiales audiovisuales. | - Proyector - Trípticos | |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------|-----------------------------|--|--|--|
| <p>TEMA/DESARROLLO</p> | <p>20'</p> | <p>- Grupos de trabajo.</p> | <p>Los alumnos se reunirán en pequeños grupos de trabajo e Identificarán los tipos de violencia que se pueden prevenir desde la escuela y propondrán estrategias didácticas para su atención (todo se desarrollara en base a información previa brindada en las sesiones anteriores). Organizados en equipos, los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican los tipos de violencia que se pueden | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lapiceros | |
| | | | <p>prevenir en el colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentan acerca del papel de la escuela y los maestros ante los diversos tipos de violencia que se han identificado. - Proponen estrategias didácticas para prevenir los tipos de violencia detectados en el colegio. - Elaboran un folleto orientado a maestros, en el que proponen estrategias didácticas para la prevención de los tipos de violencia que se manifestaron en el diagnóstico. | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------|---------------------------------|---|--------------------------------|--|
| <p>PRODUCTO/INDICADOR</p> | <p>5'</p> | <p>Resumen</p> | <p>Se pedirá a los alumnos expongan el producto final de su trabajo (EL FOLLETO), al finalizar se hará una retroalimentación y se elegirá a los dos mejores trabajos.</p> | <p>- Hojas - Lapiceros</p> | |
| <p>CONCLUSIONES</p> | <p>5'</p> | <p>Formulación de preguntas</p> | <p>Finalizaremos con las siguientes preguntas: ¿Pudieron identificar con facilidad los tipos de violencia? ¿Creen que es de suma importancia aplicar y reconocer las estrategias de afrontamiento frente a la violencia? ¿Cuáles serían las consecuencias de no hacerlo? ¿Creen que se están tomando las medidas correctivas frente a la violencia escolar?</p> | <p>Ninguno</p> | |
| <p>CIERRE</p> | <p>5'</p> | | <p>Se agradece la participación de cada uno y se procede con la despedida.</p> | <p>Ninguno</p> | |

SESIÓN Nº 12: “REFORZAMIENTO VIVENCIAL: ENFRENTANDO LAS ADVERSIDADES”

| FASES | TIEMPO | ESTRATEGIAS | PROCEDIMIENTO | MEDIOS Y MATERIALES | RESPONSABLE |
|---|--------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|
| PRESENTACIÓN | 10' | Evaluación individual | Se hace la presentación del tema que se trabajara en la sesión, así como el objetivo que esta tiene, también se recordaran las normas establecidas. Asimismo, se procede con la evaluación individual del pos test. Y finalmente se pasará la lista de asistencia. | Pos test Buss-durkey lapicero | |
| DINÁMICA DE INICIO: PRESENTACIÓN-CALENTAMIENTO | 10' | Exposición | Se refuerza brevemente el tema sobre ENFRENTANDO LAS ADVERSIDADES, en el cual de hablará brevemente sobre la violencia del profesor hacia el alumno, por otro lado, se mencionarán algunas estrategias de afrontamiento, todo esto con ayuda de trípticos y materiales audiovisuales. | - Proyector - Trípticos | |
| TEMA/DESARROLLO | 20' | - Grupos de trabajo. | Los alumnos se reunirán en pequeños grupos de trabajo y realizaran las estrategias planteadas en la sesión anterior con ayuda del facilitador | - Hojas - Lapiceros | |
| PRODUCTO/INDICADOR | 5' | Resumen | Se pedirá a los alumnos expongan el producto final de su trabajo al finalizar se hará una retroalimentación | - Hojas - Lapiceros | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------|---------------------------------|---|----------------|--|
| <p>CONCLUSIONES</p> | <p>5'</p> | <p>Formulación de preguntas</p> | <p>Finalizaremos con las siguientes preguntas: ¿Pudieron identificar con facilidad los tipos de violencia? ¿Creen que es de suma importancia aplicar y reconocer las estrategias de afrontamiento frente a la violencia? ¿Cuáles serían las consecuencias de no hacerlo? ¿Creen que se están tomando las medidas correctivas frente a la violencia escolar?</p> | <p>Ninguno</p> | |
| <p>CIERRE</p> | <p>5'</p> | | <p>Se agradece la participación de cada uno y se procede con la despedida.</p> | <p>Ninguno</p> | |

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Marcobombo, Ed. Boixareu Universitaria
- Álvarez-García, D., Núñez, J., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C., González-Castro, P. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 221-231. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16717018026>
- Erickson, E. (1969). *Identity, youth and crisis*. New York, Norton Company.
- Llacuna, J. y Pujol, L. (2004). La conducta asertiva como habilidad social. *Instituto Nacional de Seguridad e Higiene Ocupacional*. Recuperado de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf
- Limones, I. (2011). *Adolescentes y Percepción del sí mismo: La construcción de una imagen realista de la adolescencia desde la familia y la escuela*. Granada: The School.
- Merani, A. L. (1984). *Psicología genética*. México: Grijalbo
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Prevención de la violencia en la escuela*. México. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/optativo_prevention_de_la_violencia_en_la_escuela_lepri.pdf

Anexo 8 (Ficha de Validación de expertos escaneados y firmados)



TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

| DATOS DEL EXPERTO | |
|---------------------|---------------------------|
| Apellidos y nombres | VICUÑA VILLACORTA JESSICA |
| Centro laboral | UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO |
| Grado obtenido | MAGISTER |
| Fecha de validación | 22/05/2020 |

| DATOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
|------------------------------------|---|
| Título de la tesis | Programa "Creando Buenas Actitudes" para mejorar las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 |
| Investigadora | * Milagros Cherres Madrid |
| Tipo de instrumento | Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry |
| Nombre del indicador | Validez de Contenido |

| N.º | PREGUNTAS | De acuerdo | En desacuerdo |
|-----|--|------------|---------------|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | Si | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | Si | |
| 3 | Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida | Si | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | Si | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | Si | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | Si | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | Si | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | Si | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | Si | |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | Si | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | Si | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | Si | |
| 13 | Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal | Si | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | Si | |
| 15 | Soy una persona apacible | Si | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | Si | |



| | | | |
|----|--|----|--|
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | Si | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho | Si | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | Si | |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | Si | |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | Si | |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón | Si | |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables | Si | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | Si | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | Si | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | Si | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco | Si | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | Si | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | Si | |

El instrumento puede ser aplicado: SI (X) NO ()

Sugerencias: _____

Jessica P.
01/02/2019

FIRMA DEL EXPERTO



| DATOS DEL EXPERTO | |
|---------------------|----------------------------------|
| Apellidos y nombres | RODRIGUEZ AZABACHE JULIO |
| Centro laboral | UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO |
| Grado obtenido | MAGISTER EN ESTADISTICA |
| Fecha de validación | 22/05/2020 |

| DATOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
|------------------------------------|---|
| Título de la tesis | Programa "Creando Buenas Actitudes" para mejorar las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 |
| Investigadora | • Milagros Cherres Madrid |
| Tipo de instrumento | Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry |
| Nombre del indicador | Validez de Contenido |

| N.º | PREGUNTAS | De acuerdo | En desacuerdo |
|-----|--|------------|---------------|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | Si | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | Si | |
| 3 | Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida | Si | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | Si | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | Si | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | Si | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | Si | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | Si | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | Si | |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | Si | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | Si | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | Si | |
| 13 | Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal | Si | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | Si | |
| 15 | Soy una persona apacible | Si | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | Si | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | Si | |



| | | | |
|----|--|----|--|
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho | Si | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | Si | |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | Si | |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | Si | |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón | Si | |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables | Si | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | Si | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | Si | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | Si | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco | Si | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | Si | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | Si | |

El instrumento puede ser aplicado: SI (X) NO ()

Sugerencias: _____


FIRMA DEL EXPERTO

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

| DATOS DEL EXPERTO | |
|---------------------|--------------------------------|
| Apellidos y nombres | FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA |
| Centro laboral | UNIVERSIDAD ANTONIO URRELO |
| Grado obtenido | DOCTORA EN PSICOLOGIA INFANTIL |
| Fecha de validación | 22/05/2020 |

| DATOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
|------------------------------------|---|
| Título de la tesis | Programa "Creando Buenas Actitudes" para mejorar las conductas agresivas en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Marcavelica -Piura 2019 |
| Investigadora | • Milagros Cherres Madrid |
| Tipo de instrumento | Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry |
| Nombre del indicador | Validez de Contenido |

| N.º | PREGUNTAS | De acuerdo | En desacuerdo |
|-----|--|------------|---------------|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | Si | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | Si | |
| 3 | Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida | Si | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | Si | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | Si | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | Si | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | Si | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | Si | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | Si | |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | Si | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | Si | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | Si | |
| 13 | Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal | Si | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | Si | |
| 15 | Soy una persona apacible | Si | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | Si | |



| | | | |
|----|--|----|--|
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | Si | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho | Si | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | Si | |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | Si | |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | Si | |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón | Si | |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables | Si | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | Si | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | Si | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | Si | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco | Si | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | Si | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | Si | |

El instrumento puede ser aplicado: SI (X) NO ()

Sugerencias: _____

FIRMA DEL EXPERTO

C.Ps. P. 3006

Anexo 9 Resultados de Validez del Instrumento

Tabla

Validez de contenido según criterio de jueces V de Aiken del instrumento Agresividad de Buss

| Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia |
|-------|----------|------------|------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 |

En la tabla se pone en escrutinio la validez de contenido del instrumento Agresividad en donde se observa una puntuación de 1 en cada ítem tanto para claridad, como coherencia y relevancia. Es por esto que se puede afirmar que el instrumento cuenta con una validez de contenido perfecta.

PRUEBA PILOTO DE CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY

Alfa de Cronbach: Variable AGRESIVIDAD

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 29 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 29 | 100,0 |

Estadísticas defiability

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,863 | 29 |

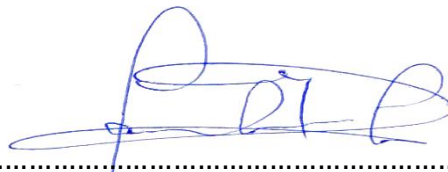
Yo,

Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“PROGRAMA CREANDO BUENAS ACTITUDES PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MARCAVELICA - PIURA 2019”, del (de la) estudiante **Cherres Madrid Luz Milagros**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **22 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 18 julio de 2020



Firma

Mg. Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca

DNI: 40716870

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|