



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Inversión pública y gasto educativo en instituciones educativas de  
Educación Básica Especial de la región Callao

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

#### **AUTORA:**

Herrera Saavedra, Martha (orcid.org/ 0000-0002-8294-7753)

#### **ASESOR:**

Dr. Alegria Varona Gonzalo (orcid.org/ 0000-0001-5033-9086)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

CALLAO - PERU

2022

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a las cuatro razones más importantes de mi vida; mis hijas Wynnona, Denisse, Martha y a mi hijo Raúl, quienes han sido y seguirán siendo mi motivación para lograr todos mis propósitos en la vida.

También a mis hermanos: Jesús, Carmela y mi cuñado Manuel por su aliento constante.

## **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente al Todopoderoso, a mis progenitores y a José que desde el lugar donde se encuentran son el faro de luz que guían mis pasos día a día.

A mi maestro Gonzalo Ricardo Alegría Varona por compartir sus conocimientos, dedicación y sobre todo por enseñarme a través de la frase el primer día de clase; “Toma un grano de arena para que construyas un castillo donde tú serás la reina” que no hay límites para lograr nuestras metas, y este agradecimiento que plasmo hoy en esta tesis es un claro ejemplo.

## Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Astract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2 Variables y operacionalización .....	12
3.3 Población, muestra y muestreo .....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5 Procedimientos .....	17
3.6 Método de análisis de datos .....	17
3.7 Aspectos éticos .....	18
IV. DISCUSIÓN .....	65
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES.....	72
VII. REFERENCIAS.....	76
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Población de docentes de las IIEE de la EBE de la región Callao .....	15
Tabla 2 Escala de Likert para medir la variable competencia digital .....	17
Tabla 3 Recursos estadísticos .....	18
Tabla 4 tabla de frecuencia .....	20

## Índice de figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación .....	12
Figura 2 Fórmula de Rho de Spearman .....	18

## Resumen

La presente tesis, “Inversión pública y gasto educativo en Instituciones Educativas de Educación Básica Especial de la región Callao”, tiene el propósito de verificar la correlación entre la inversión pública y el gasto educativo en beneficio de la Educación Básica Especial (EBE) por parte de la GRECYD, la DRE Callao y el CAFED.

Para lograr el presente objetivo se aplicó una investigación básica, porque no se aplicó de manera inmediata, ya que se buscó ampliar los conocimientos científicos existentes relacionados a la realidad. De la misma manera se empleó el diseño no experimental, y enfoque cuantitativo, para obtener una muestra probabilística de 102 personas (directores, docentes, auxiliares y personal administrativo) de 6 colegios de EBE chalacos, a los que se les aplicó un cuestionario, el mismo que fue aprobado por tres docentes expertos en la materia. Así mismo se logró un resultado de confiabilidad de 0,87 con el Alfa de Cronbach.

Finalmente se concluyó que existe una relación entre ambas variables, lo cual se sustenta a través de la correlación de Pearson, lo que equivale a una correlación moderada.

**Palabras Clave:** Inversión pública, gasto educativo, inversión tangible, inversión Intangible, educación básica especial.

## Abstract

This thesis, "Public investment and educational spending in Educational Institutions of Special Basic Education in Callao region", aims to determine if there is a relationship between public investment and educational spending for the benefit of Special Basic Education (EBE) by part of the Regional Management of Education, Culture and Sports (GRECYD), DRE Callao and the Board of Directors of the Educational Fund (CAFED)

To achieve this objective, a basic investigation was applied, because it was not applied immediately, since it sought to expand the existing scientific knowledge related to reality. In the same way, the design of this thesis was non-experimental, due to the data collection in a single moment and time, whose approach has been quantitative and a probabilistic sample of 102 people was obtained (director: viii and administrative staff). of 6 Educational Institutions of Special Basic Education of the Callao region, to which a questionnaire was applied, the same one that was approved by three expert teachers in the matter. Reliability was measured through Cronbach's Alpha, whose result reached 87% reliability.

Finally, the main conclusion was reached that public investment is related to educational spending in the IIEE of Special Basic Education in Callao region, which is based on the correlation of variables of 0.47 through the Pearson correlation, which is equivalent to a moderate correlation.

**Keywords:** Public investment, educational spending, tangible investment, Intangible investment, special basic education.

## I. INTRODUCCIÓN

El sector público de la región Callao en el aspecto educativo está relacionado a cinco organismos intergubernamentales, que cumplen funciones superpuestas en la inversión pública, para ejecutar el gasto educativo en las IIEE de Educación Básica Especial (EBE).

Estas instituciones son; Gerencia Regional de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD), DRE Callao, Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED), Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Ventanilla y Colegio Militar Leoncio Prado (CMLP), por disponer de competencias muy similares en la materia.

En el servicio educativo se ofrece la Educación Regular, Alternativa y Especial, las mismas que son atendidas con la inversión pública, pero las partidas del gasto educativo son insuficientes, o simplemente no son asignadas a la educación, específicamente para la modalidad especial, debido a la falta de comunicación entre estos organismos que realizan inversiones sin ninguna planificación, y en muchas ocasiones duplican los gastos en un mismo objetivo.

Los organismos GRECYD, DREC y CAFED cuentan con presupuesto para los gastos en la educación, pudiendo incluir a la Educación Básica Especial, sin embargo, se carece de capacidad comunicativa para realizar la inversión en la EBE, llegando a realizar obras de la misma naturaleza, duplicando el presupuesto y/o asignando partidas económicas, no planificadas, lo que demuestra una baja calidad en el gasto educativo, al no ser eficiente y eficaz.

Ante esta situación y buscando identificar la razón o motivos de esta problemática se identificó como problema general ¿Cómo es la relación entre la Inversión Pública y el Gasto Educativo en las IIEE de la EBE en la región Callao?

En tanto como problemas específicos se identificó:

¿Cómo es la relación entre la Inversión Pública Tangible y el Gasto Educativo de las II EE de la EBE en la región Callao?

¿Cómo es la relación entre la Inversión Pública Intangible y el Gasto Educativo de las IIEE de la EBE en la región Callao?

¿Cómo es la relación entre la Inversión Pública y el pago de Planillas en las IIEE de la EBE en la región Callao?

¿Cómo es la relación entre la Inversión Pública y el pago de los Servicios Básicos en las IIEE de la EBE en la región Callao?

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la Inversión Pública y el Gasto Educativo en las IIEE de la EBE en la región Callao.

Por otro lado, los objetivos específicos fueron:

Determinar la relación que existe entre la Inversión Pública Tangible y el Gasto Educativo en las II EE, de la EBE en la región Callao.

Determinar la relación que existe entre la Inversión Pública Intangible y el Gasto Educativo en las II EE, de la EBE en la región Callao.

Determinar la relación entre la Inversión Pública y el Gasto Educativo del pago de Planillas en las IIEE de la EBE en la región Callao.

Determinar la relación entre la Inversión Pública y el Gasto Educativo de los Servicios Básicos en las IIEE de la EBE en la región Callao.

La presente investigación se realizó para brindar sugerencias y recomendaciones a las unidades ejecutoras GRECYD y CAFED que tienen relación con la inversión pública en educación para la EBR, y que podrían incluir a la EBE.

La hipótesis general buscó encontrar si hay una relación significativa entre la Inversión Pública y el Gasto Educativo en las IIEE de la modalidad de la EBE en la región Callao.

Se consideró una hipótesis nula, ya que podía detectarse que no existía una relación significativa entre la Inversión Pública y el Gasto Educativo en las IIEE de la EBE en la región Callao.

Asimismo, las hipótesis específicas buscaron establecer si existe una relación significativa entre la Inversión Pública Tangible y el Gasto Educativo en las IIEE de la EBE en la región Callao.

De la misma manera se quiso establecer si existe una relación significativa entre la Inversión Pública Intangible y el Gasto Educativo en las IIEE de la EBE en la región Callao.

También si existe relación entre la Inversión Pública y el Pago de Planillas en las IIEE de la EBE en la región Callao y si existe relación entre la Inversión Pública y el Pago de los servicios Básicos en las IIEE de la EBE en la región Callao.

## II. MARCO TEÓRICO

En la Tesis Determinantes de la eficiencia de los proyectos de Inversión Pública, de Rosangela Zavala Lázaro, Santiago de Chile 2019, la tesista habla sobre los impulsores de una inversión pública ineficiente en los estados latinoamericanos que adolecen de una eficiente designación de recursos, lo que deja entrever que hay similitud en las diferentes realidades en relación a que muchos países, incluido el nuestro, se acostumbra a presupuestar sin tener recursos, y a contar con recursos y no saber en qué gastar, entonces no se ve reflejada la inversión con los pocos recursos asignados, tampoco la inversión con mayor cantidad de recursos, ya que no refleja la atención a las verdaderas necesidades de la población.

Al citar a Armendáriz, Contreras, Orozco, & Parra (2016). la tesista hace referencia a la existencia de la diversidad de una mala praxis económica y social altamente costosa que se relaciona con los trámites burocráticos que pone trabas y evita la eficiencia del gasto de los presupuestos de inversión durante el año fiscal, así como son visibles los actos de corrupción que hace que los recursos pasen a manos de terceros. Los altos costos y el tiempo de ejecución de los proyectos públicos son un común denominador en los países tercermundistas, pero no ajenos a los países desarrollados. La autora de la tesis en su análisis menciona los siguientes motivos de ineficiencia de la inversión pública, señalando entre ellos a la débil coordinación intergubernamental, que no permite la concreción de los proyectos; la presencia de factores políticos en los mismos; el plazo de ejecución del proyecto por muchos años (adendas); las condiciones estipuladas en relación a los factores del medio ambiente que no son considerados prioridad, entre otras. Todo ello nos plantea un reto complicado ya que, cada país tiene su particularidad.

Dicho esto, se puede manifestar que si bien es cierto la inversión pública es positiva en el incremento productivo, se requiere medir la eficiencia en el proceso de inversión para lograr el bien común.

Amaia Inza Bartolomé y Eguzki Urteaga Olano (2012), en su artículo Inversión social en educación, nos dan a conocer una mirada general sobre este importante tema que a todas luces muestra la urgencia de comprender el gasto social no como una carga para la economía de un país, sino más bien como una transposición que se vea reflejada en el bienestar común, sobre todo de las poblaciones y ciudadanos vulnerables, como por ejemplo los alumnos de la EBE. Esta idea que manejan ambos autores haría posible un desarrollo estable, seguro y que responde a las nuevas carencias de índole social. En el presente artículo se citan a varios expertos en la materia que plantean diversas estrategias sobre lo importante que es invertir principalmente en la primera infancia para evitar corregir en el futuro, debiendo suponer que en este grupo también son considerados los infantes con necesidades especiales, quienes a muy temprana edad son detectados con alguna discapacidad, siendo necesario que sean atendidos en un Programa de Intervención Temprana (PRITE) que les ofrece atención especializada para atender la necesidad especial que padecen. Cobra entonces principal atención a la primera infancia, el sistema educativo en su totalidad.

Al citar a Giddens (Sociólogo Inglés) dejan entrever que el especialista opina en relación a la existencia de gobiernos que no están preparados para los cambios que exige la modernidad, así como no saben qué hacer frente a los factores sociales que van surgiendo a medida que el mundo va evolucionando y para cubrir riesgos novedosos como los referentes al cambio tecnológico, la discriminación o el enorme crecimiento del número de hogares disfuncionales. El resultado de esta inexperiencia de los gobiernos por llamarlo así, trae como consecuencia que se atiendan servicios que no responden a las verdaderas necesidades y se proteja a sectores equivocados. Al citar la teoría de Giddens, los autores del presente artículo manifiestan que en una sociedad en la que el trabajo dignifica a la persona y le permite agenciarse recursos para vivir, el acceso al mismo está relacionado a las oportunidades que se le ofrezca y en ello tiene que ver directamente la educación, la cual si bien es cierto no es

indispensable para lograr un puesto laboral, sí es necesaria para que el ser humano tenga mejores y mayores oportunidades en la vida. Por tanto, la educación debe darse a lo largo de existencia.

En la Tesis, Análisis del gasto en educación en Perú de Dahyane Jessy Quinteros Julcapoma, (Lima, febrero de 2021), en la Universidad de Piura, el tesista hace un recuento desde el año 2012, en que la educación inicia un proceso de cambio, con la finalidad de lograr el perfeccionamiento en la calidad educativa pública en nuestro país, a través de la asignación de recursos al ministerio de educación. Como producto de estos cambios se espera obtener mayores y mejores resultados con la inversión de recursos, los cuales deben estar vinculados a los resultados sobre los logros de aprendizajes y cobertura del servicio educativo. El primero relacionado a la calidad educativa y el segundo a atender la necesidad educativa. También, la autora de la tesis en el análisis presenta dos estudios que están relacionados a; los recursos económicos que se invierten por estudiante y los insumos físicos, dotación de material tecnológico. En este estudio el tesista llega a la conclusión que en la utilización eficiente de los recursos financieros en el nivel primario, las regiones del Callao, Tacna y Pasco se encuentran en una buena posición. Así mismo destaca a las regiones de Callao y Tacna como las regiones que utilizan muy bien los recursos en la educación secundaria, sumándose también Madre de Dios. Se estima entonces que, Callao y Tacna hacen buen uso de recursos para obtener mejores resultados. En tanto tomando en cuenta la mirada de la inversión en recursos físicos, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Loreto, Puno, San Martín y Tacna son competentes.

Escobar Carmelo, K. R., Terry Ponte, O. F., Zavaleta Chávez, W. E., y Zárate Ruiz, G. E. (2021), refieren que la inversión pública desempeña un papel trascendental en el desarrollo de un país.

Al citar a Izquierdo et (2018), menciona que para lograr que las deficiencias que se presentan en los procesos de ejecución de presupuesto, es importante contar

con una correcta planificación, diseño y ejecución de gasto. Así mismo, los procedimientos de inversión pública y sus unidades ejecutoras han de perfeccionar sus instrumentos y mecanismos para tener un buen en la sociedad. De la misma manera se refiere que el Sistema Nacional de Inversiones Públicas (SNIP) no es homogéneo en América Latina y el Caribe (ALC), ya que las deficiencias de gestión y eficiencia en el gasto aún persisten. Hay que entender que la inversión pública se traduce en inversión tangible e intangible, que son importantes dimensiones que aseguran la calidad educativa y por tanto asegura que se cumpla el derecho a la educación. La utilización de los recursos tiene que ver también con el desarrollo de capacidades de los maestros para asegurar la calidad de la enseñanza.

Los autores concluyen que, un sometimiento elevado del gobierno central, que se traduce también en la baja capacidad para lograr ingresos, por la inexperiencia y falta de perfil profesional con que cuentan los funcionarios con capacidad de decisión. Así mismo, se ve que no hay tampoco una priorización de obras, por lo que muchas veces se estima que lo urgente es importante, y los recursos se mal utilicen. En la presente tesis también se destaca que en los últimos años ha disminuido la inversión en un 0.18%, reflejándose la incapacidad de gasto en más de 10 mil millones de soles. Este problema se incrementa con una gestión inapropiada vinculada a actos de corrupción y el aspecto político, pues tanto los alcaldes como gobernadores en el inicio de su gestión no ejecutan de una manera correcta sus recursos, pero en tiempos electorales la ejecución del presupuesto asciende en un 100%, por lo que resulta dudoso. Otros factores que repercuten en la eficiencia del gasto son los contratos con plazos no cumplidos (adendas), baja calidad de las obras de infraestructura, nulo seguimiento a los procesos de inversión y cero participaciones de la ciudadanía en los presupuestos participativos para dar a conocer sus necesidades y de esta manera atender sus expectativas en relación a su calidad de vida.

Pacheco, Juan Francisco y Roura, Horacio (2005), Santiago de Chile, mencionan que para hacer posible que la inversión pública se vea reflejada en las verdaderas necesidades de las poblaciones, es importante nutrirse y actualizarse con los conocimientos sobre la elaboración de proyectos, ejecución, monitoreo y evaluación de los mismos, con la finalidad de ver atendidas en su real dimensión las necesidades de los pobladores a nivel salud, educación, obras públicas, que son ítems recurrentes a nivel mundial. Entonces los responsables de la elaboración de los proyectos de inversión, así como los funcionarios que tienen la capacidad de decidir deben conocer la realidad sobre la necesidad que se va a atender, de lo contrario planificará, formulará y ejecutará equivocadamente, es por ello que por esta forma tradicional que se dan muchas políticas públicas, es que han fallado. En el presente manual, se menciona con relevancia importante el problema, así como se dan pautas de solución, utilizando el árbol de problemas y objetivos. De la misma manera no menos importante mencionan a la elaboración del proyecto tomando en cuenta un sinceramiento del diagnóstico y el correcto estudio de la parte técnica del mismo.

De la misma manera se indican las orientaciones a tomar en cuenta en la inversión misma y su correspondiente evaluación. También refuerzan los temas ambientales en la formulación del problema, equidad de género, participación ciudadana, condiciones que muchas veces son obviadas por los generadores de proyectos, motivando problemas sociales, posteriormente de contaminación, de negativas de la aceptación de la obra o servicio, por haberse duplicado en el lugar, etc, etc.

Refieren que otro tema esencial para actuar en forma adecuada ante un problema, es contar con amplio conocimiento de la problemática existente para poder hacer uso de la misma y apoyarse del procedimiento indicado y, así asegurar una buena interpretación de la realidad, lo cual además nos permitirá

identificar las causas y efectos, establecer los objetivos que se quieren y alcanzar .

Según el Programa de Desarrollo de Capacidades Taller para líderes locales y voluntarios MIM Perú, la Inversión pública se da para crear, ampliar, mejorar, modernizar o recuperar bienes o servicios. La inversión pública está considerada como inversión Tangible e Intangible.

Los proyectos de inversión en educación, son los que materializan las propuestas ajustadas a la necesidad del sector educación, a través de los proyectos de inversión que se pretende atender las necesidades de este sector. Uno de los mecanismos para lograrlo son las inversiones públicas tangibles, que se traducen en bienes físicos (Construcción, Mantenimiento, Implementación tecnológica en las IIEE y la dotación de materiales Educativos adecuados).

La Inversión Pública Intangible incluye el desarrollo de capacidades a través de las capacitaciones, y en el caso de la EBE se debe incentivar, ya que por las políticas de inclusión dadas por el gobierno, los docentes de la Educación Básica regular deben ser capacitados, sensibilizados para acoger en sus aulas a los niños especiales.

Para Pereyra (2002) El gasto público educativo es una señal que logra identificar el compromiso y responsabilidad asumido por los ministerios competentes para ejecutar políticas públicas en beneficio del sector educación, y por ende de los estudiantes de todo el país con equidad, calidad e inclusión. Vale decir, que los recursos del Estado se invierten en un factor importante y trascendental para el ser humano que solicita garantizar este derecho amparado en la Constitución Política. Sin embargo, nada de esto es posible si el gasto no responde a las verdaderas necesidades de los estudiantes, lo cual como consecuencia trae consigo el retraso y la negativa de la oportunidad a las personas de tener la posibilidad de propiciarse mejores y mayores oportunidades, por ello es

importante analizar todas las formas de propiciar las posibilidades en todo sentido, poniendo énfasis también en aquel porcentaje de niños que a muy temprana edad trabajan para ayudar a sus hogares y que no tienen la oportunidad de acudir al colegio, o aquellos estudiantes con necesidades especiales que no tienen un CEBE cerca y que tienen que viajar dos o 3 horas para recibir un servicio educativo.

En la tesis Medición del Gasto público destinado a Educación por regiones en el Perú para el periodo 2000-2016, la tesista María Fernanda Cruz Melzi, aborda la línea marcada por Schultz en 1961, quien señala que la inversión en educación es pensar en el futuro, ya que un ciudadano educado responderá mejor en el trabajo, y sí a través de la educación se capacita y forma, su rendimiento será mayor y por ende sus ingresos serán mayores y consumirá más, fortaleciendo de esta manera el ciclo de la productividad y consumo. Por lo antes dicho la inversión en educación no tiene pierda y su beneficio se ve en todo momento.

En la buena marcha del sistema educativo también está contemplada la remuneración a los maestros, la cual, si bien ha ido en ascenso por la Carrera Pública Magisterial, implementada en nuestro país, es importante que los docentes tengan un sueldo que responda a sus demandas, contando con eficiente sistema de pago de planillas, donde además de los ingresos mensuales se registre los descuentos de ley.

Sobre los Bienes y Servicios, estos tienen que ver con un aspecto fundamental para garantizar los ambientes escolares saludables.

Podemos decir que el engranaje de todos estos elementos es necesario e importante para lograr una buena inversión pública y asegurar un eficiente y eficaz gasto educativo, sea cual sea el ámbito educativo a intervenir.

### **III. METODOLOGÍA**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen que toda tesis que está sustentada en datos estadísticos tiene una mirada cuantitativa, ya que a través de fórmulas estadísticas se obtienen los resultados y además permite comprobar la correlación entre las variables propias de la tesis y también la relación entre dos o más variables. (p.81), por lo tanto, en la presente Tesis de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo.

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

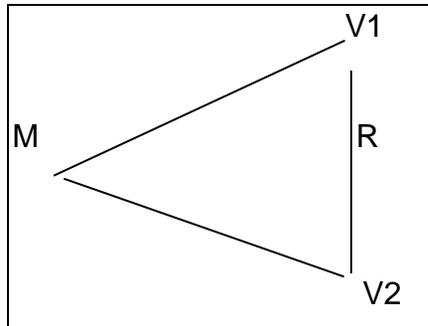
##### **3.1.1 Tipo de Investigación**

La Tesis de investigación corresponde al tipo básico, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación es básica cuando no se aplica de manera inmediata, ya que busca ampliar los conocimientos científicos existentes relacionados a la realidad. El objeto de estudio está conformado por las teorías científicas, las mismas que se estudian y se observan para perfeccionar sus contenidos. (p.43).

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

Diseño no experimental. Según, Hernández, Fernández y Batista (2014), ya que no se manipulan las variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural y común para después analizarlos (p.149).

Dentro de este diseño, se establece una correlación transversal, según Hernández et al -2014, que describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa efecto (p. 155).



*Figura 1* Esquema del diseño de investigación

Fuente: Elaboración propia Dónde:

M : Muestra

V1 : Inversión Pública

V2 : Gasto Educativo

R : Relación entre las variables

El método que se utilizó en la presente investigación es hipotético deductivo, ya que mediante este método se ha comprobado la hipótesis de la investigación, para lo cual previamente se estableció un diseño bien estructurado y de se describió de lo general a lo específico. Hernández et al -2014,

### 3.2 Variables y operacionalización

Variables

- **Definición conceptual.**

Variable 1: Inversión pública

Las inversiones públicas tienen como fin mejorar la calidad de vida de la población y el desarrollo de la comunidad. A través de las inversiones públicas, las autoridades y funcionarios del Estado deben responder a las necesidades de la pobladores y, por lo tanto, a las prioridades de desarrollo local que ayuden a mejorar su calidad de vida haciendo uso responsable de los recursos financieros con que se cuenta. (**Programa**

**de Desarrollo de Capacidades Taller para líderes locales y voluntarios MIM Perú.  
Pag 2)**

- **Definición Operacional.** La inversión pública está constituida por las siguientes categorías: Inversión Pública Tangible e Inversión Pública Intangible, que en la presente investigación serán las dimensiones de la variable 1.

**Inversión Pública Tangible:** Se refiere a bienes físicos e infraestructura como vías de comunicación, hospitales y centros educativos. A su vez, tiene los siguientes indicadores:

**Infraestructura.** Se entiende como infraestructura conjunta de obras de construcción y servicios para que brindar el servicio educativo.

**Mantenimiento.** Son acciones que ayudan a prevenir el deterioro de las infraestructura educativa. También la Inversión Tangible se ve reflejada en el mantenimiento de colegios (edificación o reposición de pabellones, renovación de instalaciones de agua y desagüe de gran envergadura, etc).

**Implementación tecnológica. Equipamiento tecnológico de los colegios** para mejorar la calidad de aprendizajes.

**Dotación de materiales educativos.** recursos o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender (MINEDU).

**Inversión Pública Intangible:** Incluye los recursos destinados a desarrollar activos no materiales. Nos referimos, por ejemplo, al desarrollo de capacidades y capacitaciones. A su vez, tiene los siguientes indicadores:

**Desarrollo de capacidades.** Tiene que ver con la capacitación oportuna de los docentes para garantizar el logro de aprendizajes. (UNDP, 2009).

**Capacitación. Actualización de** conocimientos, capaces de modificar los comportamientos(fio.unicer.edu.ar)

**Acompañamiento Pedagógico.** El acompañamiento pedagógico es una estrategia de soporte para los docentes en el aula para mejorar la práctica pedagógica (repositorio MINEDU)

**Soporte emocional.** Atención a la salud mental en todo su ámbito y benéfico de los actores educativos.(psicoabreu).

## **Variable 2. Gasto Educativo • Definición conceptual**

El gasto educativo se entiende como la suma del total de la función educación y lo asignado a las instituciones educativas a través del ente rector que es el ministerio de Educación en nuestro país.

### **• Definición operacional**

## **Variable 2. Gasto Educativo.**

El gasto educativo está constituido por el pago de planillas y pago de servicios y mantenimiento que en la presente investigación serán las dimensiones de la variable 2.

**Pago de Planillas:** Tiene los indicadores: Docentes, Personal Administrativo y Auxiliares de Educación, documento donde se registra de manera mensual los haberes de ellos docentes, auxiliares y personal administrativo del sector educación..

**Servicios Básicos y Mantenimiento:** son todos los satisfactores que se elaboran en el proceso de producción para cubrir necesidades humanas. Tiene los indicadores:

**Servicios Básicos,** Están relacionados con el suministro de recursos indispensables (agua y alcantarillado, luz y gas natural, infraestructura de transporte de uso público y telecomunicaciones) (AUTORIDAD NACIONAL DE PROTECCIÓN AL CONSUMIDOR). Estos pagos son;

**Mantenimiento.** Es el proceso que comprende acciones que se ejecutan en forma periódica para prevenir, evitar neutralizar daños y/o el deterioro de las

condiciones físicas de la infraestructura del local escolar y sus tipos de espacios educativos.(Minedu)

Mantenimiento de Instalaciones Eléctricas

Mantenimiento de tuberías

Pintado de los locales escolares

- La escala de medición para las variables será ordinal.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

**3.3.1 Población:** Según Hernández et al (2014), afirma que, una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones. En la presente investigación se contó con una población de 286 personas entre docentes, directores, auxiliares y personal administrativo de las IIEE de la EBE.

- **Criterio de inclusión:** Fue que esta población debe pertenecer a una IIEE de la EBE.
- **Criterio de exclusión:** Fue que no se admitían estudiantes.

**3.3.2 Muestra:** Para Hernández et al (2014), la muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que todos los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población”. (p.237).En la presente investigación se ha intervenido en 102 encuestados.

Tabla 1 *Población de docentes de las IIEE de la EBE de la región Callao*

<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Nº de docentes</b>
CEBE San Antonio (Bellavista)	87
CEBE María Madre (Callao)	19

CEBE Luisa de Sologuren (Callao)	34
CEBE Virgen del Carmen(Carmen L,)	51
CEBE La Perla (La Perla)	14
CEBE Hellen Keller(Ventanilla)	62

---

**286 docentes**

Entre docentes, directores, auxiliares, personal administrativo. La aplicación de la fórmula para el cálculo de un total de 286 personas se escogió a 102 encuestados, obteniéndose 0,876 de confiabilidad según el Alfa de Cronbach. *Fuente:* Base de datos de la Dirección Regional de Educación del Callao.

### **1 .3.4 Unidad de análisis**

Al tener la misma característica para estar seleccionados, nuestra unidad de análisis fueron los docentes, directores, administrativos y auxiliares de las IEE de la EBE.

### **2 .4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la tesis se utilizó la encuesta para recoger la información, calificada por Hernández et al (2014, p. 473) como la técnica principal para recopilar la información de muestras grandes en un solo momento. En este caso se encuestó a 102 personas (docentes, directores, administrativos y auxiliares). y se utilizó para ello un el cuestionario como instrumento.

**Instrumentos.** En la encuesta realizada se utilizó la escala de Likert de 20 preguntas por variable como se puede apreciar en la siguiente tabla 3.

### 3.3.3 Muestreo

El muestreo se realice en mi trabajo de investigación fue a través del método el método probabilístico aleatorio simple.

Tabla 3 *Escala de Likert para medir la variable competencia digital*

---

1	1. Nunca
2	2. Casi Nunca
3	3. A veces
4	4. A menudo
5	5. Siempre

---

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 Procedimientos

Se empezó con la elaboración y validación de una encuesta, la cual fue aplicada a directores, docentes, auxiliares y personal administrativo de los colegios de la modalidad, para después analizar los resultados obtenidos.

### 3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó el Excel y el SPSS, para analizar las respuestas de la encuesta. Para la parte inferencial se utilizó el Rho de Spearman.

En el siguiente gráfico se observan los resultados estadísticos obtenidos y las fórmulas que se utilizó.

Tabla 3 Recursos estadísticos

Análisis estadístico	Recurso estadístico
Prueba no paramétrica, que calcula la correlación entre variables.	Coefficiente de Rho de Spearman $Rho = \frac{1 - 6 \sum (d_i)^2}{n(n^2 - 1)}$

Fuente: Elaboración propia

Estas fórmulas permitieron obtener los resultados descriptivos a través de la aplicación del SPSS.

La fórmula de Rho de Spearman.

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Figura 2 Fórmula de Rho de Spearman

Fuente: Elaboración propia

Esta operación me ayudó a comprobar las hipótesis a través de la correlación de Esta fórmula sirvió para comprobar la hipótesis a través del coeficiente de correlación Spearman.

### 3.7 Aspectos éticos

Durante la elaboración de la investigación, se respetó el derecho de propiedad intelectual de los autores; la discreción de la identidad de las personas encuestadas y los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. Finalmente afirmo que esta tesis es de mi propiedad intelectual.

## IV. RESULTADOS

### FIABILIDAD

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	102	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	102	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	40

#### Interpretación:

La encuesta que se aplicó en la investigación, tiene una alta confiabilidad con un 0,876 según el resultado de aplicar el Alfa de Cronbach.

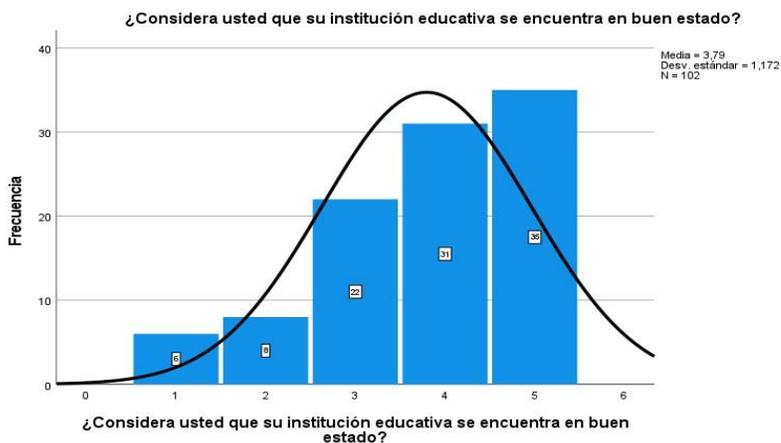
#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
119,43	271,099	16,465	40

## TABLA DE FRECUENCIA

### ¿Considera usted que su institución educativa se encuentra en buen estado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	6	5,9	5,9	5,9
	2	8	7,8	7,8	13,7
	3	22	21,6	21,6	35,3
	4	31	30,4	30,4	65,7
	5	35	34,3	34,3	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



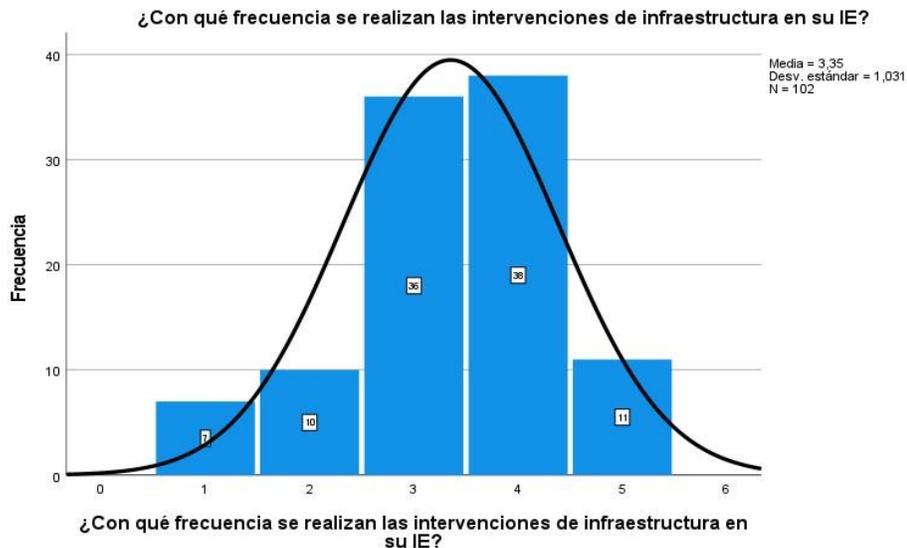
### Interpretación:

En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que el promedio de veces que los encuestando señalaron que su institución educativa se encuentra en buen estado es de 3,79 (a menudo), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que su Institución educativa siempre(5) se encuentra en buen estado, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces(3) y a menudo(4) su Institución educativa se encuentra en buen estado, y el otro 50% manifiesta que a menudo(4) o siempre(5) su IE se encuentra en buen estado.

**¿Con qué frecuencia se realizan las intervenciones de infraestructura en su IE?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	7	6,9	6,9	6,9
	2	10	9,8	9,8	16,7
	3	36	35,3	35,3	52,0
	4	38	37,3	37,3	89,2
	5	11	10,8	10,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



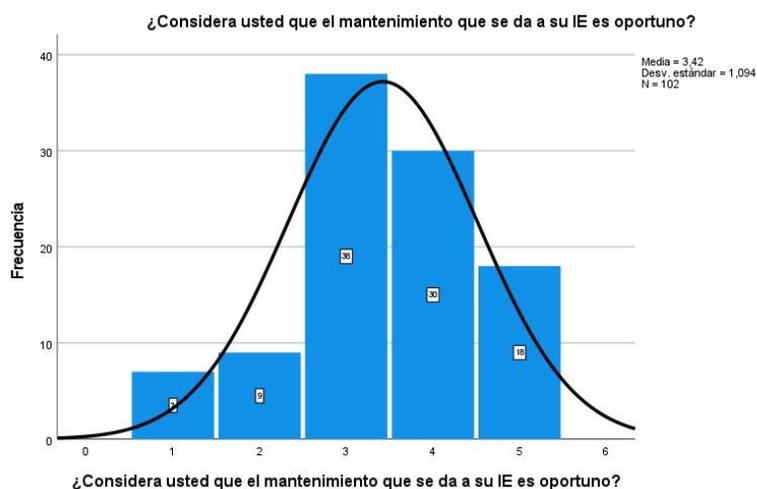
**Interpretación:**

En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que los encuestados señalaron que el promedio de las veces en que se realizan las intervenciones de infraestructura en su IE? es de 3,35 (a veces), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que a menudo(4) se realizan intervenciones de infraestructura en su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2) y a veces(3) es la frecuencia en que en su IE se realizan intervenciones de infraestructura, y el otro 50% manifiesta que a veces(3), a menudo(4) o siempre(5) es la frecuencia en que se realizan intervenciones de infraestructura.

**¿Considera usted que el mantenimiento que se da a su IE es oportuno?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	7	6,9	6,9	6,9
	2	9	8,8	8,8	15,7
	3	38	37,3	37,3	52,9
	4	30	29,4	29,4	82,4
	5	18	17,6	17,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



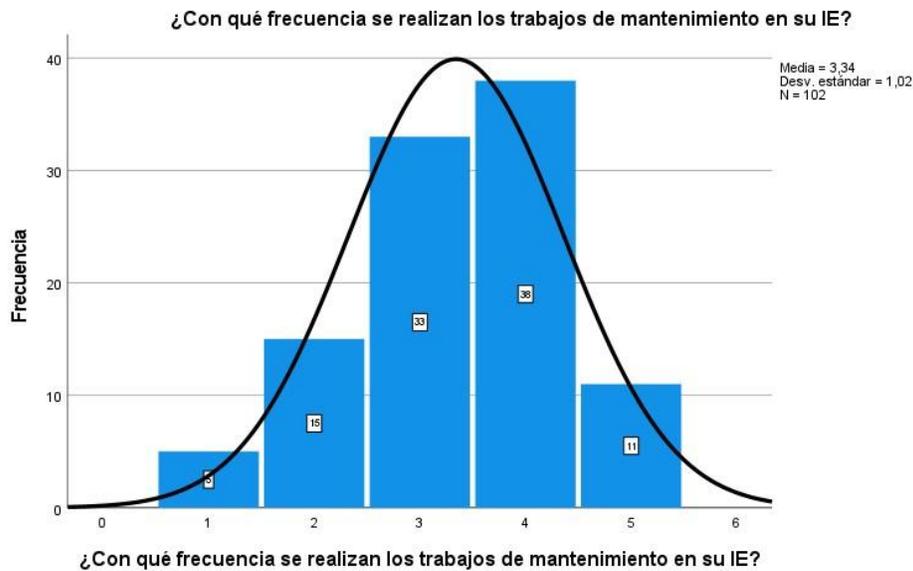
**Interpretación:**

En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que los encuestados señalaron el promedio de veces en que el mantenimiento que se da a su IE es oportuno es de 3,42 , la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que en su Institución educativa a veces(3) se realiza un mantenimiento oportuno, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2) y a veces(3) es la frecuencia en que en su IE se realiza el mantenimiento de manera oportuna, y el otro 50% manifiesta que a veces(3), a menudo(4) o siempre(5) se realiza el mantenimiento de manera oportuna.

## ¿Con qué frecuencia se realizan los trabajos de mantenimiento en su IE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	5	4,9	4,9	4,9
	2	15	14,7	14,7	19,6
	3	33	32,4	32,4	52,0
	4	38	37,3	37,3	89,2
	5	11	10,8	10,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



### Interpretación:

En el gráfico anterior se puede determinar que :

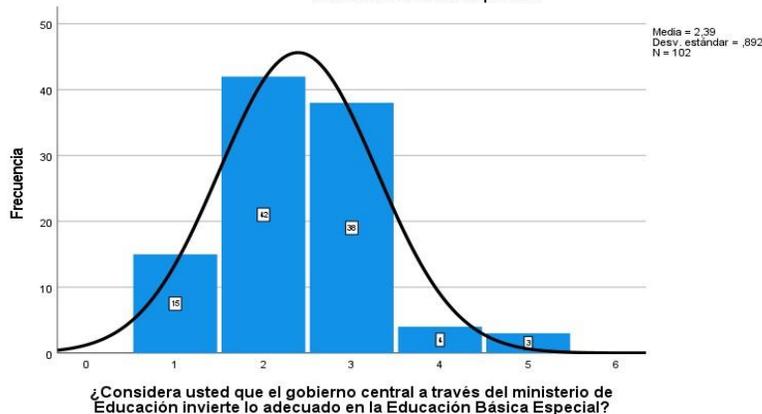
La Media indica que los encuestados señalaron que el promedio de las veces en que se realizan los trabajos de mantenimiento en su IE es de 3,34 (a veces), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que en su Institución Educativa a menudo(4) se realizan trabajos de mantenimiento en su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2) y a veces es la frecuencia en que en su IE se realizan trabajos de

mantenimiento, y el otro 50% manifiesta que a veces(3), a menudo(4) o siempre(5) se realizan trabajos de mantenimiento.

**¿Considera usted que el gobierno central a través del ministerio de Educación invierte lo adecuado en la Educación Básica Especial?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	15	14,7	14,7	14,7
	2	42	41,2	41,2	55,9
	3	38	37,3	37,3	93,1
	4	4	3,9	3,9	97,1
	5	3	2,9	2,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Considera usted que el gobierno central a través del ministerio de Educación invierte lo adecuado en la Educación Básica Especial?



**Interpretación:**

En el gráfico anterior se puede determinar que :

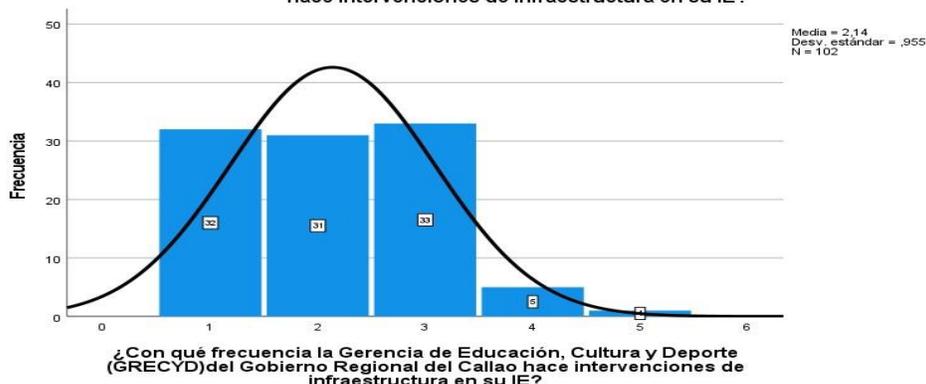
La Media indica que los encuestando señalaron que el promedio de las veces en que el gobierno central a través del ministerio de Educación invierte lo adecuado en la Educación Básica Especial es de 2,39 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que en que casi nunca(2) el gobierno central a través del ministerio de Educación invierte lo adecuado en la Educación Básica Especial, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(2), el gobierno central a través del ministerio de Educación invierte lo adecuado en la Educación Básica Especial y el otro 50% manifiesta que casi nunca(2),a veces(3),

a menudo(4) o siempre(5) el gobierno central a través del ministerio de Educación invierte lo adecuado en la Educación Básica Especial.

**¿Con qué frecuencia la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) del Gobierno Regional del Callao hace intervenciones de infraestructura en su IE?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	32	31,4	31,4	31,4
	2	31	30,4	30,4	61,8
	3	33	32,4	32,4	94,1
	4	5	4,9	4,9	99,0
	5	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) del Gobierno Regional del Callao hace intervenciones de infraestructura en su IE?



**Interpretación:**

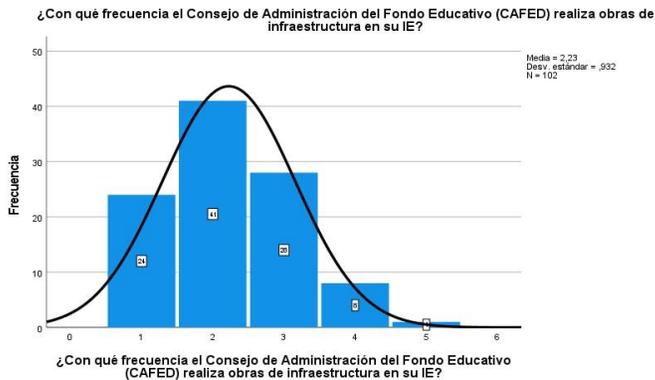
En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que a veces(3) la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) del Gobierno Regional del Callao hace intervenciones de infraestructura en su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(2) la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) del Gobierno Regional del Callao hace intervenciones de infraestructura en su IE y el otro 50% manifiesta que casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) o siempre(5) la Gerencia de Educación, Cultura

y Deporte (GRECYD) del Gobierno Regional del Callao hace intervenciones de infraestructura en su IE.

**¿Con qué frecuencia el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza obras de infraestructura en su IE?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	24	23,5	23,5	23,5
	2	41	40,2	40,2	63,7
	3	28	27,5	27,5	91,2
	4	8	7,8	7,8	99,0
	5	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



**Interpretación:**

En el gráfico anterior se puede determinar que :

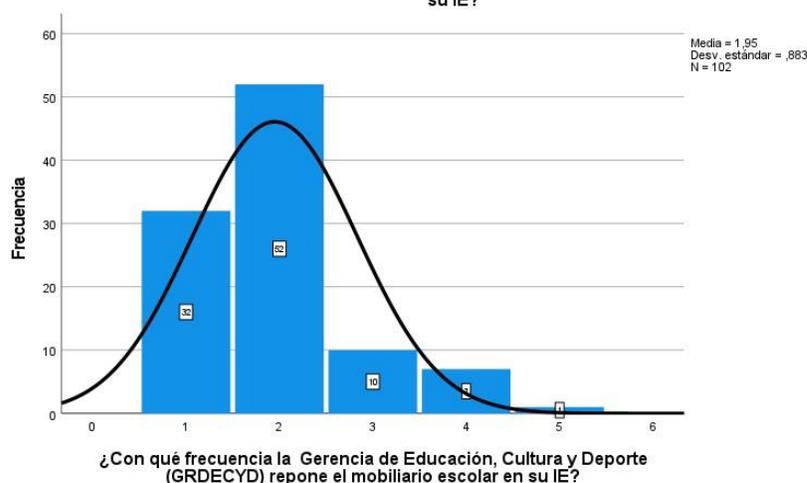
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza obras de infraestructura en su IE es de 2,23 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que en que casi nunca(2) el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza obras de infraestructura en su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(2), el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza obras de infraestructura en su IE y el otro 50% manifiesta que casi nunca(2),a veces(3), a

menudo(4) o siempre(5) el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza obras de infraestructura en su IE.

**¿Con qué frecuencia la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRDECYD) repone el mobiliario escolar en su IE?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	32	31,4	31,4	31,4
	2	52	51,0	51,0	82,4
	3	10	9,8	9,8	92,2
	4	7	6,9	6,9	99,0
	5	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRDECYD) repone el mobiliario escolar en su IE?



**Interpretación:**

En el gráfico anterior se puede determinar que :

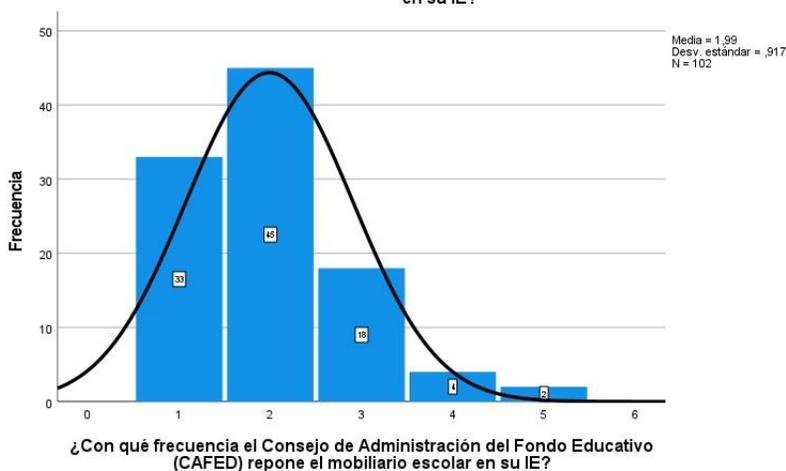
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRDECYD) repone el mobiliario escolar en su IE es de 1,95 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que casi nunca(2) la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRDECYD) repone el mobiliario escolar en su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(2) la Gerencia de Educación,

Cultura y Deporte (GRDECYD) repone el mobiliario escolar en su IE, y el otro 50% manifiesta que casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) o siempre(5) la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRDECYD) repone el mobiliario escolar en su IE.

**¿Con qué frecuencia el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) repone el mobiliario escolar en su IE?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	33	32,4	32,4	32,4
	2	45	44,1	44,1	76,5
	3	18	17,6	17,6	94,1
	4	4	3,9	3,9	98,0
	5	2	2,0	2,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) repone el mobiliario escolar en su IE?



**Interpretación:**

En el gráfico anterior se puede determinar que :

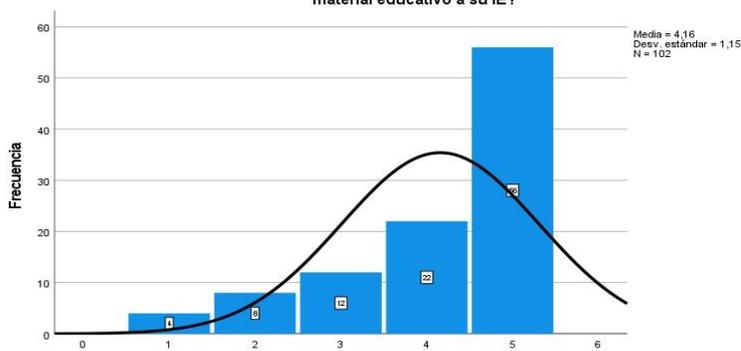
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) repone el mobiliario escolar en su IE es de 1,99 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que casi nunca(2) el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) repone el mobiliario escolar en su IE , y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(2) la Gerencia de Educación,

Cultura y Deporte (GRDECYD) repone el mobiliario escolar en su IE, y el otro 50% manifiesta que casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) o siempre(5) la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRDECYD) repone el mobiliario escolar en su IE.

**¿Considera usted que la Gerencia Regional de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe proveer de material educativo a su IE?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4	3,9	3,9	3,9
	2	8	7,8	7,8	11,8
	3	12	11,8	11,8	23,5
	4	22	21,6	21,6	45,1
	5	56	54,9	54,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Considera usted que la Gerencia Regional de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe proveer de material educativo a su IE?



¿Considera usted que la Gerencia Regional de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe proveer de material educativo a su IE?

### Interpretación:

En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que la Gerencia Regional de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe proveer de material educativo a su IE es de 4,16 (a menudo), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que siempre(5) que la Gerencia Regional de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe proveer de material educativo a su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre(5) la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte

(GRDECYD) repone el mobiliario escolar en su IE, y el otro 50% manifiesta que siempre(5) la Gerencia Regional de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe proveer de material educativo a su IE.

**¿Considera usted que el Consejo de Administración del Fondo Educativo(CAFED) debe proveer de material educativo a su IE?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	2,9	2,9	2,9
	2	7	6,9	6,9	9,8
	3	11	10,8	10,8	20,6
	4	25	24,5	24,5	45,1
	5	56	54,9	54,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Considera usted que el Consejo de Administración del Fondo Educativo(CAFED) debe proveer de material educativo a su IE?



**Interpretación:**

En el gráfico anterior se puede determinar que:

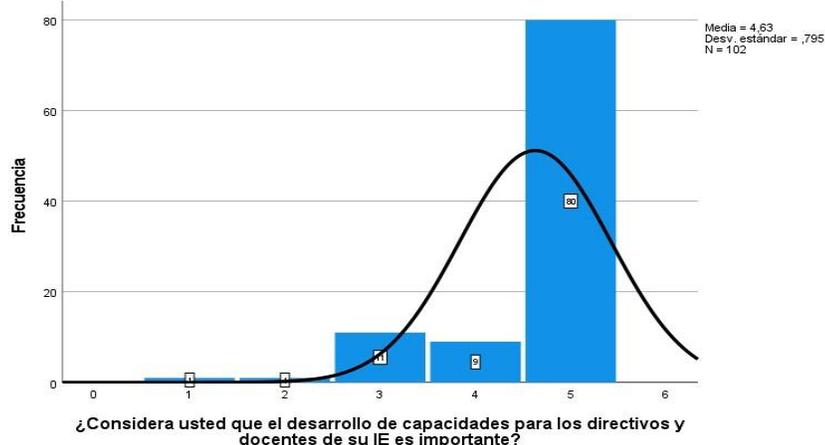
La Media indica que los encuestados señalaron el promedio de veces en que el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) debe proveer de material educativo a su IE es de 4,22 (a menudo), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que siempre(5) el Consejo de Administración del Fondo Educativo(CAFED) debe proveer de material educativo a su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre(5) el Consejo de Administración del Fondo Educativo(CAFED) debe proveer de material educativo a su IE, y el otro 50% señalaron que siempre(5) el

Consejo de Administración del Fondo Educativo(CAFED) debe proveer de material educativo a su IE.

**¿Considera usted que el desarrollo de capacidades para los directivos y docentes de su IE es importante?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	1,0	1,0	1,0
	2	1	1,0	1,0	2,0
	3	11	10,8	10,8	12,7
	4	9	8,8	8,8	21,6
	5	80	78,4	78,4	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Considera usted que el desarrollo de capacidades para los directivos y docentes de su IE es importante?



**Interpretación:**

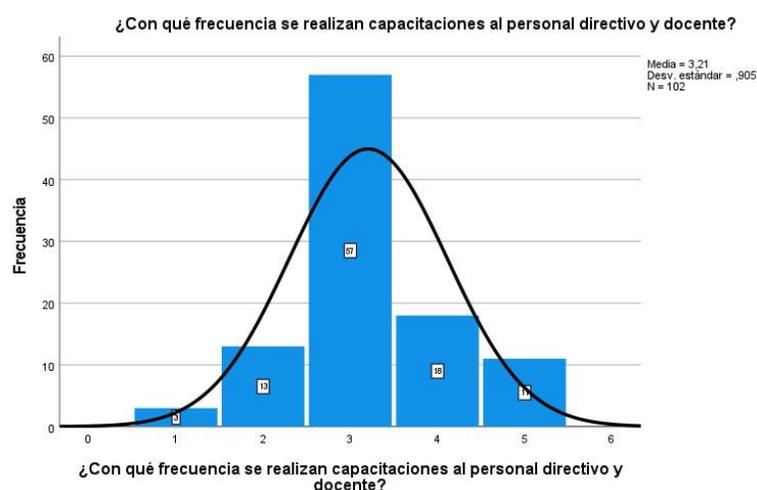
En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el desarrollo de capacidades para los directivos y docentes de su IE es importante es de 4,63 (siempre), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que siempre(5) el desarrollo de capacidades para los directivos y docentes de su IE es importante, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre(5) el desarrollo de capacidades para los directivos y docentes de su IE es importante y el otro 50%

señalaron que siempre(5) que el desarrollo de capacidades para los directivos y docentes de su IE es importante.

### ¿Con qué frecuencia se realizan capacitaciones al personal directivo y docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	2,9	2,9	2,9
	2	13	12,7	12,7	15,7
	3	57	55,9	55,9	71,6
	4	18	17,6	17,6	89,2
	5	11	10,8	10,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



### Interpretación:

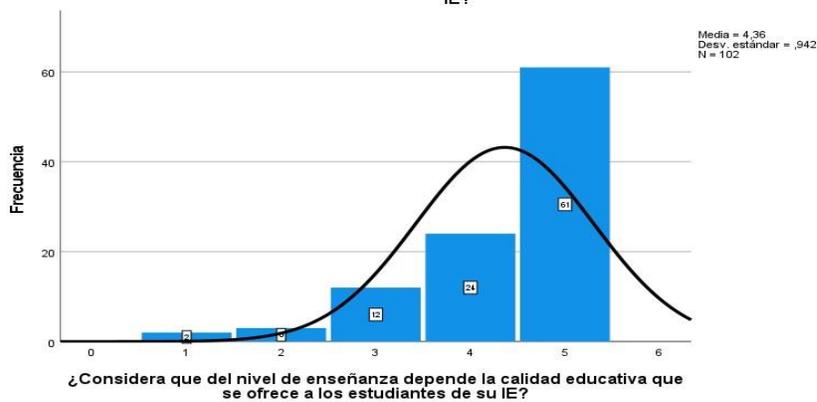
En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que se realizan capacitaciones al personal directivo y docente es de 3,21 (a veces), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que a veces (3) se realizan capacitaciones al personal directivo y docente, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2) y a veces(3) se realizan capacitaciones al personal directivo y docente, y el otro 50% señalaron que a veces(3) a menudo(4) o siempre(5) se realizan capacitaciones al personal directivo y docente.

**¿Considera que del nivel de enseñanza depende la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes de su IE?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	2	2,0	2,0	2,0
	2	3	2,9	2,9	4,9
	3	12	11,8	11,8	16,7
	4	24	23,5	23,5	40,2
	5	61	59,8	59,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Considera que del nivel de enseñanza depende la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes de su IE?



**Interpretación**

En el gráfico anterior se puede determinar que :

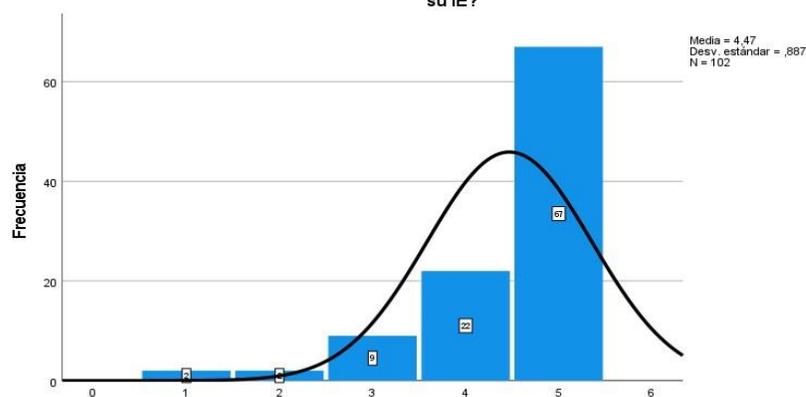
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el nivel de enseñanza depende la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes de su IE es de 4,36 (a menudo), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que siempre (5) que del nivel de enseñanza depende la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes de su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre(5) que del nivel de enseñanza depende la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes de

su IE, y el otro 50% señalaron que siempre(5) que del nivel de enseñanza depende la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes de su IE.

**¿Considera que el acompañamiento pedagógico es importante para fortalecer la educación que se imparte en su IE?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	2	2,0	2,0	2,0
	2	2	2,0	2,0	3,9
	3	9	8,8	8,8	12,7
	4	22	21,6	21,6	34,3
	5	67	65,7	65,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Considera que el acompañamiento pedagógico es importante para fortalecer la educación que se imparte en su IE?



¿Considera que el acompañamiento pedagógico es importante para fortalecer la educación que se imparte en su IE?

**Interpretación**

En el gráfico anterior se puede determinar que :

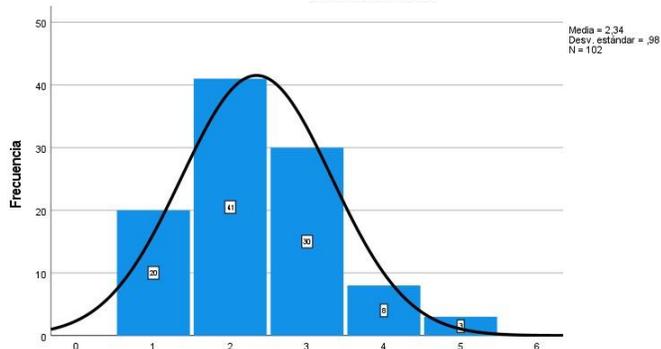
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el acompañamiento pedagógico es importante para fortalecer la educación que se imparte en su IE es de 4,47 (a menudo), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que siempre (5) el acompañamiento pedagógico es importante para fortalecer la educación que se imparte en su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre(5) el acompañamiento pedagógico es importante para fortalecer la educación

que se imparte en su IE, el otro 50% señalaron que siempre(5) el acompañamiento pedagógico es importante para fortalecer la educación que se imparte en su IE.

**¿Con qué frecuencia la Gerencia de Educación, Cultura y deporte (GRECYD) realiza capacitaciones para los docentes de su IE?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	20	19,6	19,6	19,6
	2	41	40,2	40,2	59,8
	3	30	29,4	29,4	89,2
	4	8	7,8	7,8	97,1
	5	3	2,9	2,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia la Gerencia de Educación, Cultura y deporte (GRECYD) realiza capacitaciones para los docentes de su IE?



¿Con qué frecuencia la Gerencia de Educación, Cultura y deporte (GRECYD) realiza capacitaciones para los docentes de su IE?

**Interpretación**

En el gráfico anterior se puede determinar que :

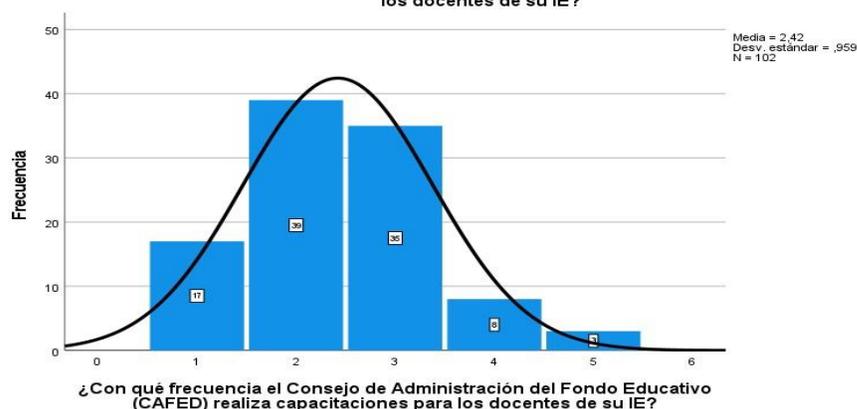
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que la Gerencia de Educación, Cultura y deporte (GRECYD) realiza capacitaciones para los docentes de su IE es de 2,34 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que casi nunca(2) la Gerencia de Educación, Cultura y deporte (GRECYD) realiza capacitaciones para los docentes de su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(1) la Gerencia de Educación, Cultura y deporte (GRECYD) realiza capacitaciones para los docentes de

su IE a veces, el otro 50% señalaron que casi nunca(2), a veces(3), a menudo y siempre(5) la Gerencia de Educación, Cultura y deporte (GRECYD) realiza capacitaciones para los docentes de su IE.

**¿Con qué frecuencia el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza capacitaciones para los docentes de su IE?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	17	16,7	16,7	16,7
2	39	38,2	38,2	54,9
3	35	34,3	34,3	89,2
4	8	7,8	7,8	97,1
5	3	2,9	2,9	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza capacitaciones para los docentes de su IE?



**Interpretación**

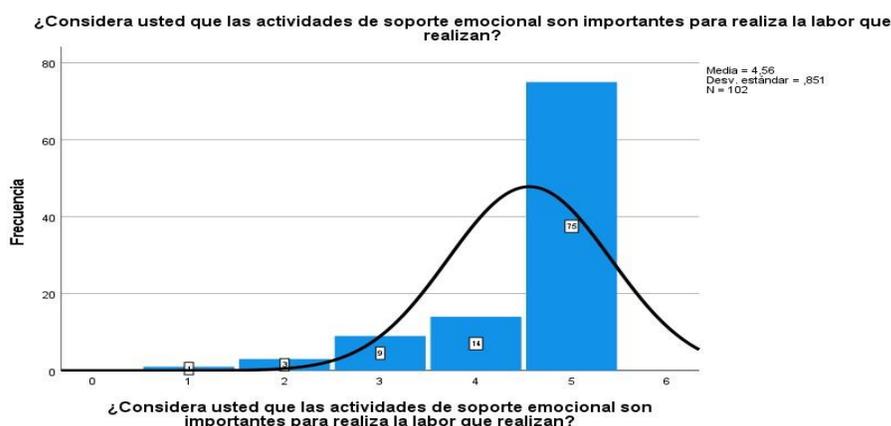
En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza capacitaciones para los docentes de su IE? es de 2,42 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que casi nunca(2) el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza capacitaciones para los docentes de su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(2) el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza capacitaciones para

los docentes de su IE, y el otro 50% señalaron que casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre(5) la Gerencia de Educación, Cultura y deporte (GRECYD) realiza capacitaciones para los docentes de su IE.

**¿Considera usted que las actividades de soporte emocional son importantes para realiza la labor que realizan?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	1,0	1,0	1,0
	2	3	2,9	2,9	3,9
	3	9	8,8	8,8	12,7
	4	14	13,7	13,7	26,5
	5	75	73,5	73,5	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



**Interpretación**

En el gráfico anterior se puede determinar que :

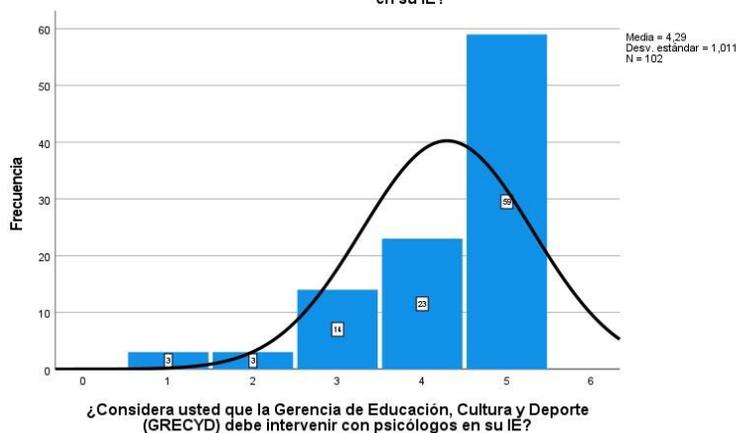
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que las actividades de soporte emocional son importantes para realiza la labor que realizan es de 4,56 (siempre), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que siempre(5) las actividades de soporte emocional son importantes para realiza la labor que realizan, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre(5) las actividades de soporte emocional son importantes para realiza la labor que realizan, y el otro 50%

señalaron que siempre(5) las actividades de soporte emocional son importantes para realiza la labor que realizan.

### ¿Considera usted que la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe intervenir con psicólogos en su IE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	2,9	2,9	2,9
	2	3	2,9	2,9	5,9
	3	14	13,7	13,7	19,6
	4	23	22,5	22,5	42,2
	5	59	57,8	57,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Considera usted que la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe intervenir con psicólogos en su IE?



### Interpretación

En el gráfico anterior se puede determinar que :

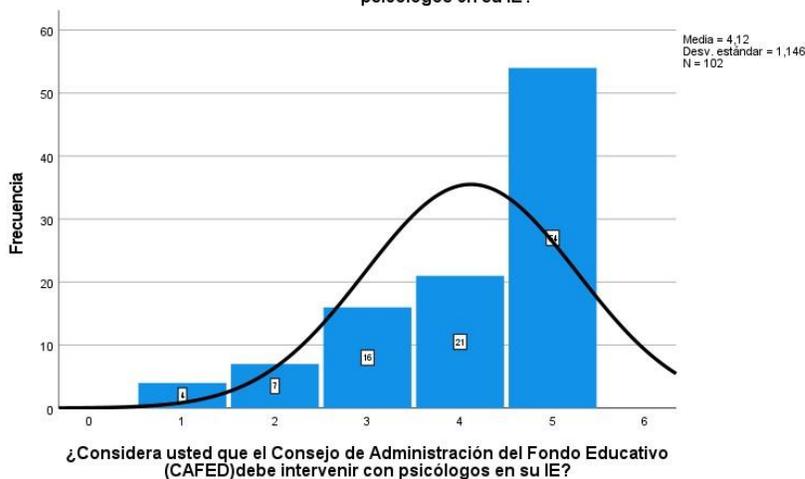
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe intervenir con psicólogos en su IE es de 4,29 (a menudo), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que siempre(5) la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe intervenir con psicólogos en su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre(5)

¿Considera la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe intervenir con psicólogos en su IE, y el otro 50% señalaron que siempre(5) la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe intervenir con psicólogos en su IE.

**¿Considera usted que el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) debe intervenir con psicólogos en su IE?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4	3,9	3,9	3,9
	2	7	6,9	6,9	10,8
	3	16	15,7	15,7	26,5
	4	21	20,6	20,6	47,1
	5	54	52,9	52,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Considera usted que el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) debe intervenir con psicólogos en su IE?



**Interpretación**

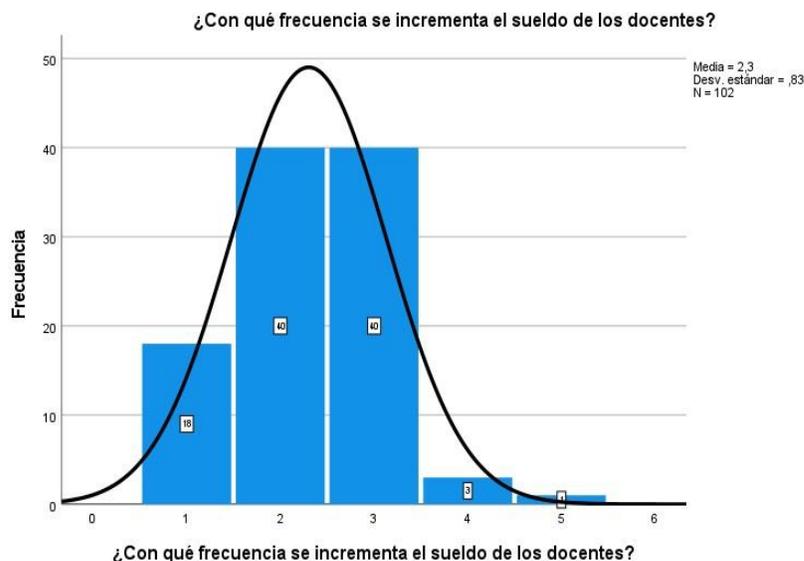
En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) debe intervenir con psicólogos en su IE es de 4,12 (a menudo), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que siempre(5) el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) debe intervenir con psicólogos en su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(1), a veces(3), a menudo

y siempre el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) debe intervenir con psicólogos en su IE, y el otro 50% señalaron que siempre(5) la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe intervenir con psicólogos en su IE.

### ¿Con qué frecuencia se incrementa el sueldo de los docentes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	18	17,6	17,6	17,6
	2	40	39,2	39,2	56,9
	3	40	39,2	39,2	96,1
	4	3	2,9	2,9	99,0
	5	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



### Interpretación

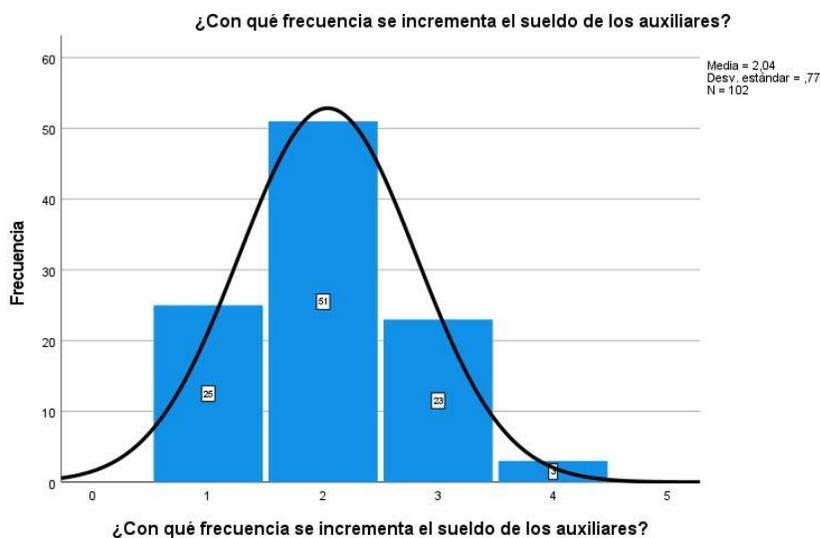
En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que se incrementa el sueldo de los docentes es de 2,30 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que casi nunca(2) se incrementa el sueldo de los docentes y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1)

y casi nunca(2), se incrementa el sueldo de los docentes, y el otro 50% señalaron que casi nunca, a veces. A menudo y siempre (5) se incrementa el sueldo de los docentes.

### ¿Con qué frecuencia se incrementa el sueldo de los auxiliares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	25	24,5	24,5	24,5
	2	51	50,0	50,0	74,5
	3	23	22,5	22,5	97,1
	4	3	2,9	2,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



### Interpretación

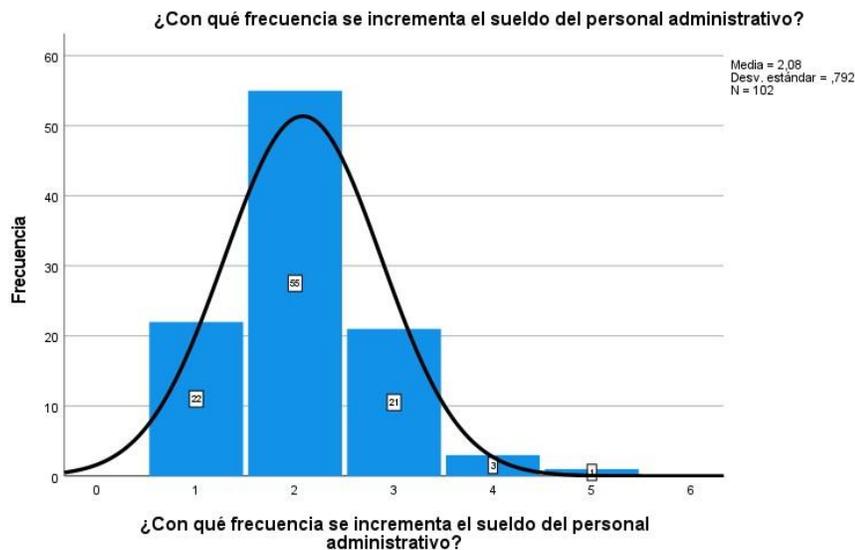
En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que los encuestados señalaron el promedio de veces en que se incrementa el sueldo de los auxiliares es de 2,04 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que casi nunca(2) se incrementa el sueldo de los auxiliares y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1)

y casi nunca(2), se incrementa el sueldo de los auxiliares, y el otro 50% señalaron que casi nunca, a veces. A menudo y siempre (5) se incrementa el sueldo de los auxiliares.

### ¿Con qué frecuencia se incrementa el sueldo del personal administrativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	22	21,6	21,6	21,6
	2	55	53,9	53,9	75,5
	3	21	20,6	20,6	96,1
	4	3	2,9	2,9	99,0
	5	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



### Interpretación

En el gráfico anterior se puede determinar que :

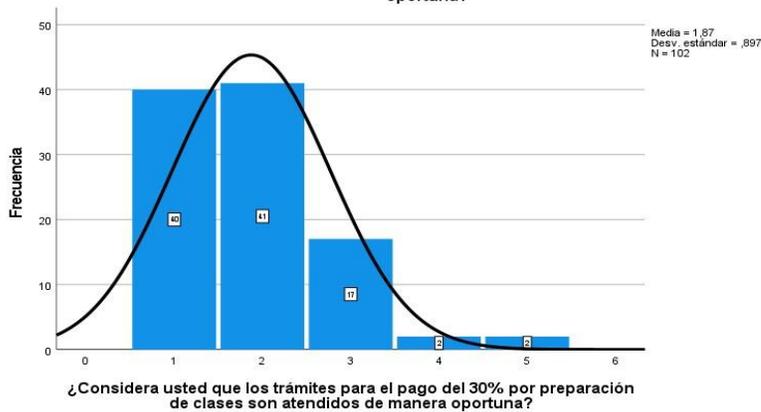
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que se incrementa el sueldo del personal administrativo es de 2,08 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que casi nunca(2) se incrementa el sueldo del personal administrativo y la Mediana indica que el 50% de los

encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(2), se incrementa el sueldo del personal administrativo, y el otro 50% señalaron que casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre (5) se incrementa el sueldo del personal administrativo.

**¿Considera usted que los trámites para el pago del 30% por preparación de clases son atendidos de manera oportuna?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	40	39,2	39,2	39,2
	2	41	40,2	40,2	79,4
	3	17	16,7	16,7	96,1
	4	2	2,0	2,0	98,0
	5	2	2,0	2,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Considera usted que los trámites para el pago del 30% por preparación de clases son atendidos de manera oportuna?



**Interpretación**

En el gráfico anterior se puede determinar que :

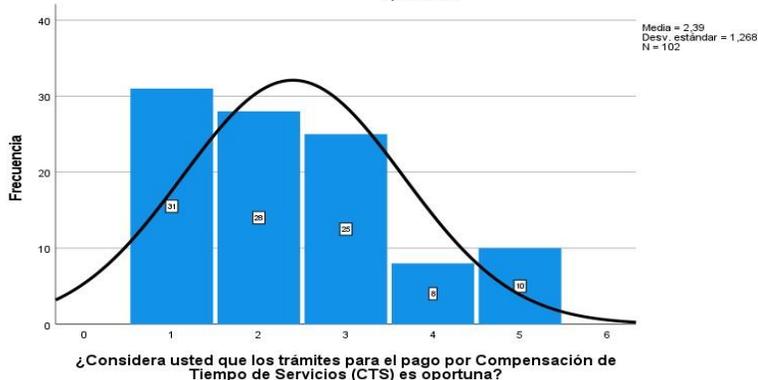
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que los trámites para el pago del 30% por preparación de clases son atendidos de manera oportuna es de 1,87 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que casi nunca(2) los trámites para el pago del 30% por preparación de clases son atendidos de manera oportuna, se incrementa el sueldo del personal administrativo y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca y casi nunca,

que los trámites para el pago del 30% por preparación de clases son atendidos de manera oportuna, y el otro 50% señalaron que casi nunca(2), a veces(3), a menudo y siempre (5) que los trámites para el pago del 30% por preparación de clases son atendidos de manera oportuna.

### ¿Considera usted que los trámites para el pago por Compensación de Tiempo de Servicios (CTS) es oportuna?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	31	30,4	30,4	30,4
	2	28	27,5	27,5	57,8
	3	25	24,5	24,5	82,4
	4	8	7,8	7,8	90,2
	5	10	9,8	9,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Considera usted que los trámites para el pago por Compensación de Tiempo de Servicios (CTS) es oportuna?



### Interpretación

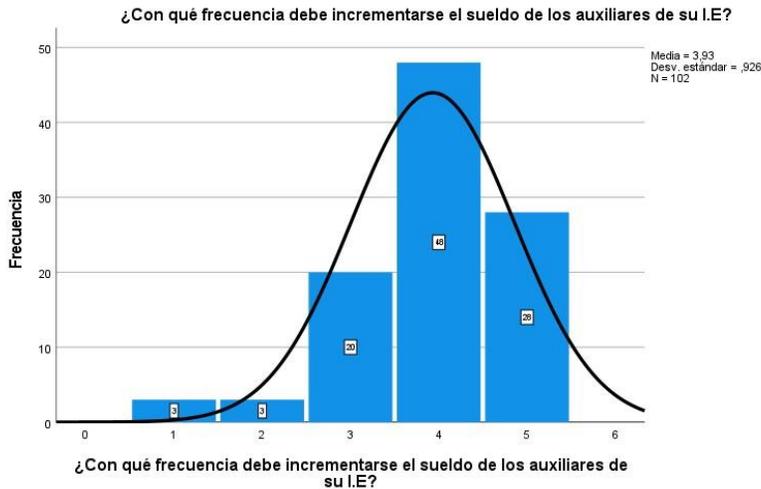
En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que los trámites para el pago por Compensación de Tiempo de Servicios (CTS) es oportuna es de 2,39 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que nunca(1) los trámites para el pago por Compensación de Tiempo de Servicios (CTS) es oportuno, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(2), los trámites para el

pago por Compensación de Tiempo de Servicios (CTS) son oportunos, y el otro 50% señalaron que casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre (5) los trámites para el pago por Compensación de Tiempo de Servicios (CTS) son oportunos.

**¿Con qué frecuencia debe incrementarse el sueldo de los auxiliares de su I.E?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	2,9	2,9	2,9
	2	3	2,9	2,9	5,9
	3	20	19,6	19,6	25,5
	4	48	47,1	47,1	72,5
	5	28	27,5	27,5	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



**Interpretación**

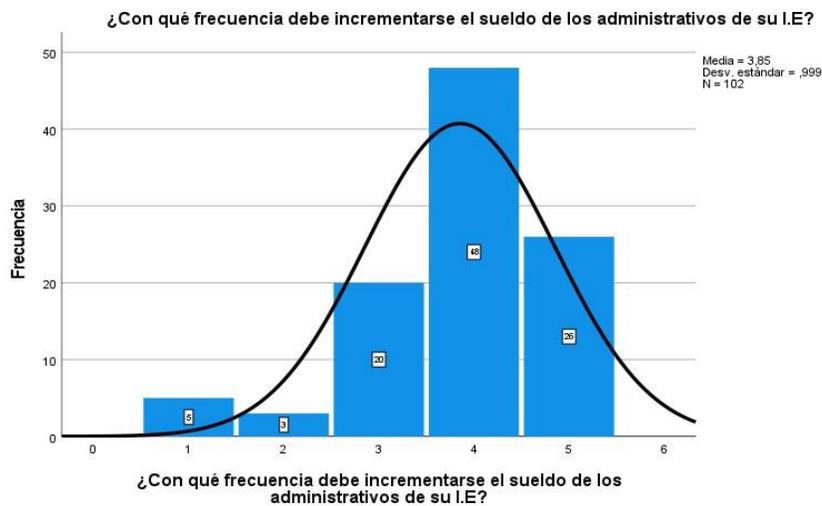
En el gráfico anterior se puede determinar que :

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que debe incrementarse el sueldo de los auxiliares de su I.E es de 3,93 (a menudo), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que a menudo(4) se debe incrementar el sueldo de las auxiliares, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) se debe

incrementar el sueldo de los auxiliares de su I.E, y el otro 50% señalaron que a menudo y siempre (5) se incrementa el sueldo de las auxiliares.

**¿Con qué frecuencia debe incrementarse el sueldo de los administrativos de su I.E?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	5	4,9	4,9	4,9
2	3	2,9	2,9	7,8
3	20	19,6	19,6	27,5
4	48	47,1	47,1	74,5
5	26	25,5	25,5	100,0
Total	102	100,0	100,0	



**Interpretación**

En el gráfico anterior se puede determinar que:

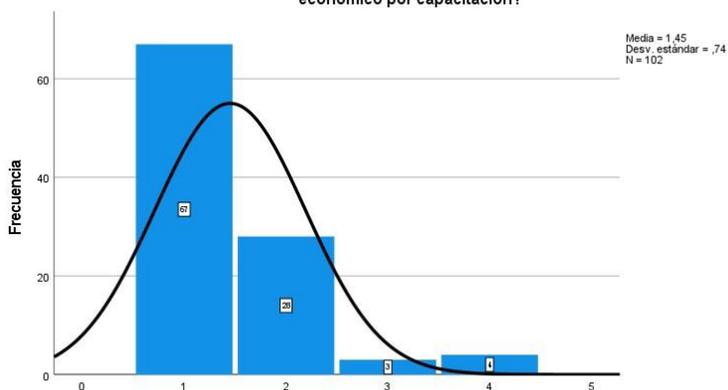
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que debe incrementarse el sueldo de los administrativos de su I.E es de 3,85 (a menudo), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que a menudo(4) se debe

incrementar el sueldo de los administrativos de su I.E, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(2), a veces(3) y a menudo(4) se debe incrementar el sueldo de los administrativos de su I.E, y el otro 50% señalaron que a menudo y siempre (5) se incrementa el sueldo de los administrativos.

**¿ Cada cuanto tiempo la gerencia Regional de Educación Cultura y deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	67	65,7	65,7	65,7
	2	28	27,5	27,5	93,1
	3	3	2,9	2,9	96,1
	4	4	3,9	3,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿ Cada cuanto tiempo la gerencia Regional de Educación Cultura y deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación?



¿ Cada cuanto tiempo la gerencia Regional de Educación Cultura y deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación?

**Interpretación**

En el gráfico anterior se puede determinar que:

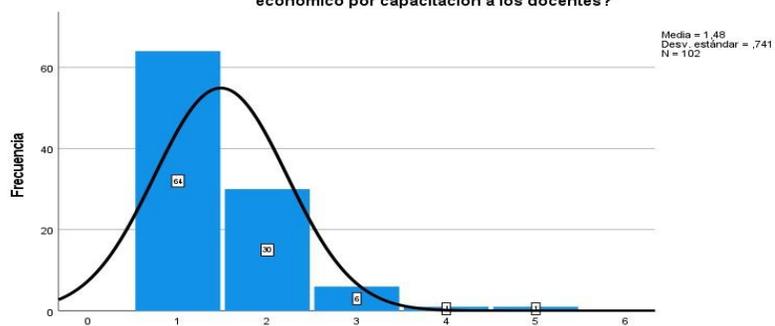
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que la Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación es de 1,45 (nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que nunca(1) la Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) la gerencia Regional de

Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación, y el otro 50% señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces, a menudo y siempre (5) la Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación.

**¿ Cada cuanto tiempo la Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	64	62,7	62,7	62,7
	2	30	29,4	29,4	92,2
	3	6	5,9	5,9	98,0
	4	1	1,0	1,0	99,0
	5	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿ Cada cuanto tiempo la Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes?



¿ Cada cuanto tiempo la Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes?

**Interpretación**

En el gráfico anterior se puede determinar que:

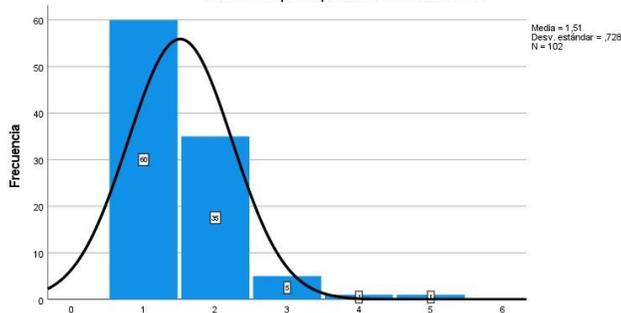
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que la Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes es de 1,48 (nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que nunca(1) la Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados

señalaron que nunca la Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes, y el otro 50% señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre (5) la Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes.

**¿ Cada cuanto tiempo el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	60	58,8	58,8	58,8
2	35	34,3	34,3	93,1
3	5	4,9	4,9	98,0
4	1	1,0	1,0	99,0
5	1	1,0	1,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

¿ Cada cuanto tiempo el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes?



¿ Cada cuanto tiempo el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes?

**Interpretación**

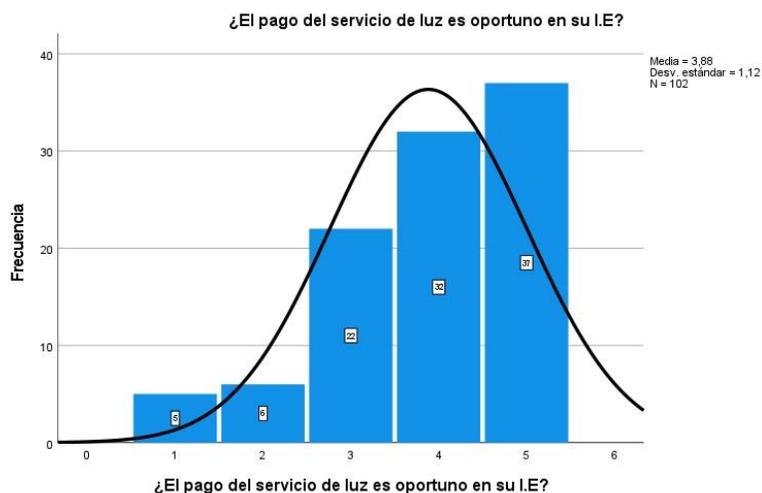
En el gráfico anterior se puede determinar que:

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el Consejo de Administración del Fondo Educativo(CAFED) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes es de 1,51 (casi nunca(2)), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que nunca(1) el Consejo de Administración del Fondo Educativo(CAFED) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1)

el Consejo de Administración del Fondo Educativo(CAFED) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes, y el otro 50% señalaron que nunca, casi nunca, a veces, a menudo y siempre (5) el Consejo de Administración del Fondo Educativo(CAFED) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes.

### ¿El pago del servicio de luz es oportuno en su I.E?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	5	4,9	4,9	4,9
	2	6	5,9	5,9	10,8
	3	22	21,6	21,6	32,4
	4	32	31,4	31,4	63,7
	5	37	36,3	36,3	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



### Interpretación

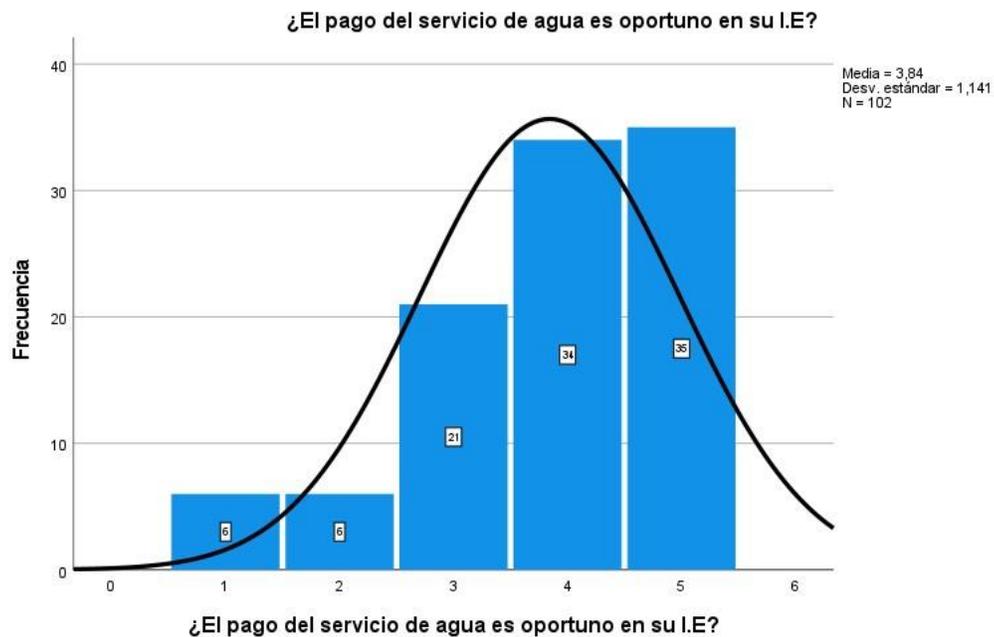
En el gráfico anterior se puede determinar que:

La Media indica que los encuestados señalaron el promedio de veces en que pago del servicio de luz es oportuno en su I.E es de 3,88 (a menudo), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que siempre(5) el pago del servicio de luz es oportuno en su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces(3) y a menudo(4)

el pago del servicio de luz es oportuno en su I.E, y el otro 50% señalaron que a menudo y siempre (5) el pago del servicio de luz es oportuno en su I.E.

### ¿El pago del servicio de agua es oportuno en su I.E?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	6	5,9	5,9	5,9
	2	6	5,9	5,9	11,8
	3	21	20,6	20,6	32,4
	4	34	33,3	33,3	65,7
	5	35	34,3	34,3	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



### Interpretación

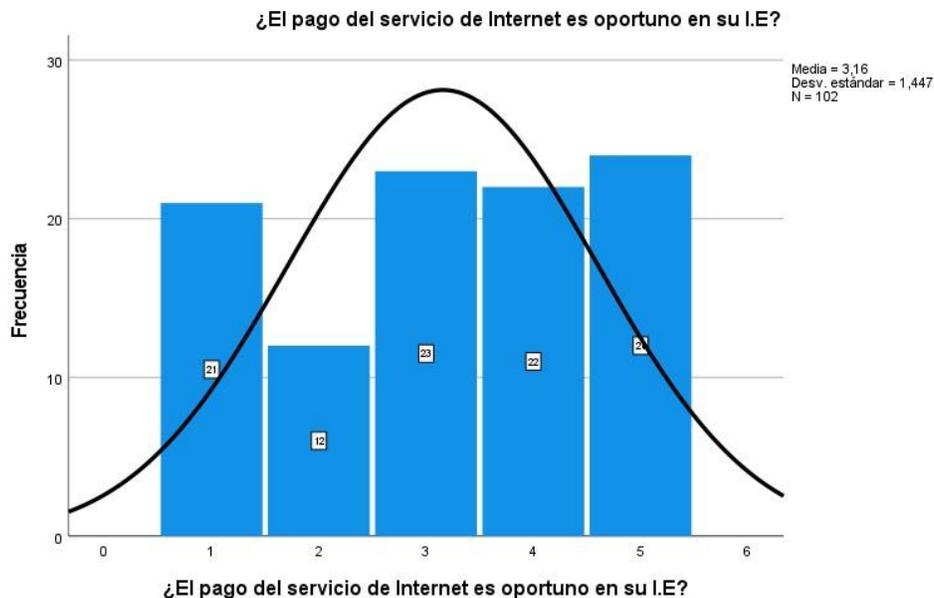
En el gráfico anterior se puede determinar que:

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el pago del servicio de agua es oportuno en su I.E es de 3,84 (a menudo), la Moda

señala que la mayoría de los encuestados indican que siempre (5) el pago del servicio de agua es oportuno en su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2), a veces(3) y a menudo(4) el pago del servicio de agua es oportuno en su I.E, y el otro 50% señalaron que a menudo y siempre (5) el pago del servicio de agua es oportuno en su I.E.

### ¿El pago del servicio de Internet es oportuno en su I.E?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	21	20,6	20,6	20,6
	2	12	11,8	11,8	32,4
	3	23	22,5	22,5	54,9
	4	22	21,6	21,6	76,5
	5	24	23,5	23,5	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



### Interpretación

En el gráfico anterior se puede determinar que:

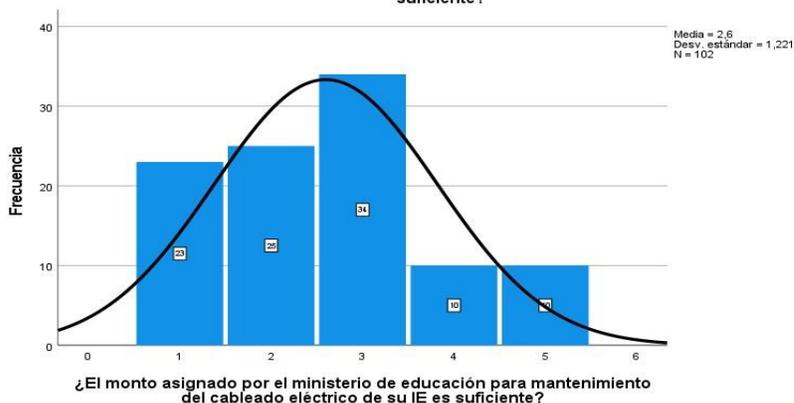
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el pago del servicio de Internet es oportuno en su I.E es de 3,16 (a veces), la Moda señala

que la mayoría de los encuestados indican que siempre (5) el pago del servicio de Internet es oportuno en su IE, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2) y a veces(3) el pago del servicio de Internet es oportuno en su I.E, y el otro 50% señalaron que a veces(3), a menudo(4) y siempre (5) el pago del servicio de Internet es oportuno en su I.E.

**¿El monto asignado por el ministerio de educación para mantenimiento del cableado eléctrico de su IE es suficiente?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	23	22,5	22,5	22,5
	2	25	24,5	24,5	47,1
	3	34	33,3	33,3	80,4
	4	10	9,8	9,8	90,2
	5	10	9,8	9,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿El monto asignado por el ministerio de educación para mantenimiento del cableado eléctrico de su IE es suficiente?



**Interpretación**

En el gráfico anterior se puede determinar que:

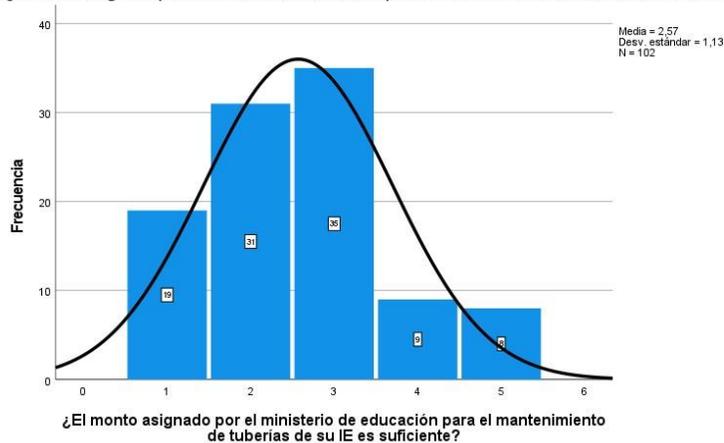
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el monto asignado por el ministerio de educación para mantenimiento del cableado eléctrico de su IE es suficiente es de 2,60 (a veces), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que a veces (3) el monto asignado por el ministerio de educación para mantenimiento del cableado eléctrico de su IE es suficiente, y la Mediana indica

que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2) y a veces el monto asignado por el ministerio de educación para mantenimiento del cableado eléctrico de su IE es suficiente, y el otro 50% señalaron que a veces(3), a menudo(4) y siempre (5) el monto asignado por el ministerio de educación para mantenimiento del cableado eléctrico de su IE es suficiente.

**¿El monto asignado por el ministerio de educación para el mantenimiento de tuberías de su IE es suficiente?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	19	18,6	18,6	18,6
	2	31	30,4	30,4	49,0
	3	35	34,3	34,3	83,3
	4	9	8,8	8,8	92,2
	5	8	7,8	7,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿El monto asignado por el ministerio de educación para el mantenimiento de tuberías de su IE es suficiente?



**Interpretación:**

En el gráfico anterior se puede determinar que:

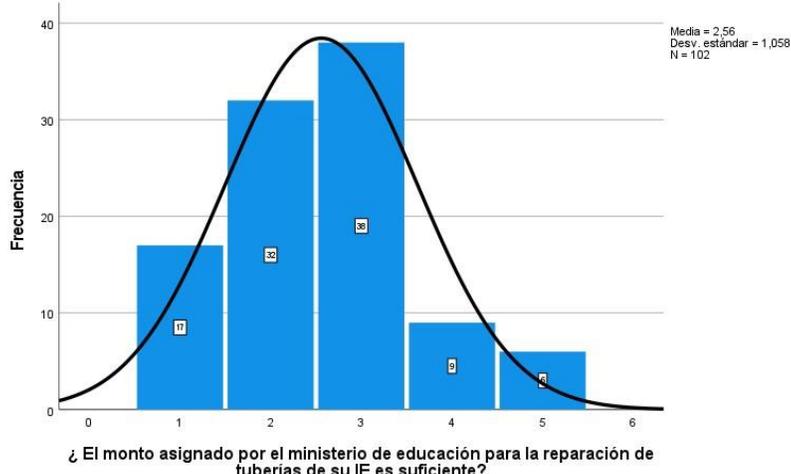
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el monto asignado por el ministerio de educación para mantenimiento de tuberías de su IE es suficiente es de 2,57 (a veces), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que a veces (3) el monto asignado por el ministerio de educación para mantenimiento de tuberías de su IE es suficiente, y la Mediana indica que el 50% de

los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2) y a veces(3) el monto asignado por el ministerio de educación para mantenimiento de tuberías de su IE es suficiente, y el otro 50% señalaron que a veces(3), a menudo(4) y siempre (5) el monto asignado por el ministerio de educación para mantenimiento de las tuberías de su IE es suficiente.

### ¿ El monto asignado por el ministerio de educación para la reparación de tuberías de su IE es suficiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	17	16,7	16,7	16,7
	2	32	31,4	31,4	48,0
	3	38	37,3	37,3	85,3
	4	9	8,8	8,8	94,1
	5	6	5,9	5,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿ El monto asignado por el ministerio de educación para la reparación de tuberías de su IE es suficiente?



### Interpretación

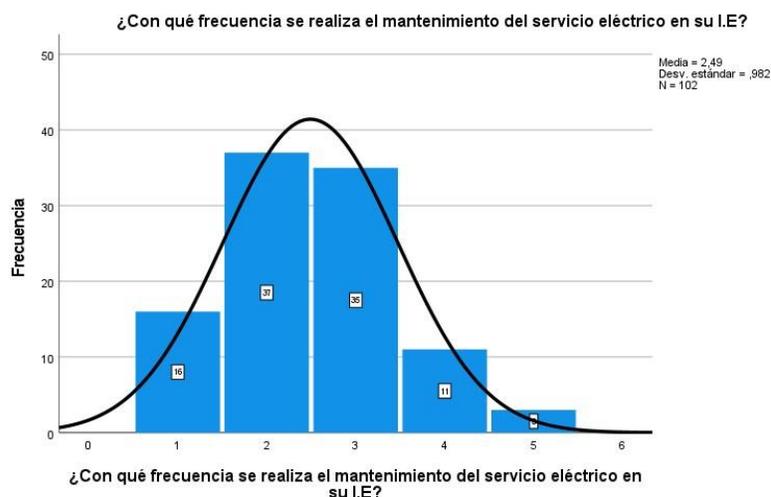
En el gráfico anterior se puede determinar que:

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que el monto asignado por el ministerio de educación para la reparación de tuberías de su IE es suficiente es de 2,56 (a veces), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que a veces (3) el monto asignado por el ministerio de educación para la reparación de tuberías de su IE es suficiente, y la Mediana indica que el 50% de los

encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2) y a veces(3) el monto asignado por el ministerio de educación para la reparación de tuberías de su IE es suficiente, y el otro 50% señalaron que a veces(3), a menudo(4) y siempre (5) el monto asignado por el ministerio de educación para la reparación de tuberías de su IE es suficiente.

**¿Con qué frecuencia se realiza el mantenimiento del servicio eléctrico en su I.E?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	16	15,7	15,7	15,7
	2	37	36,3	36,3	52,0
	3	35	34,3	34,3	86,3
	4	11	10,8	10,8	97,1
	5	3	2,9	2,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



**Interpretación**

En el gráfico anterior se puede determinar que:

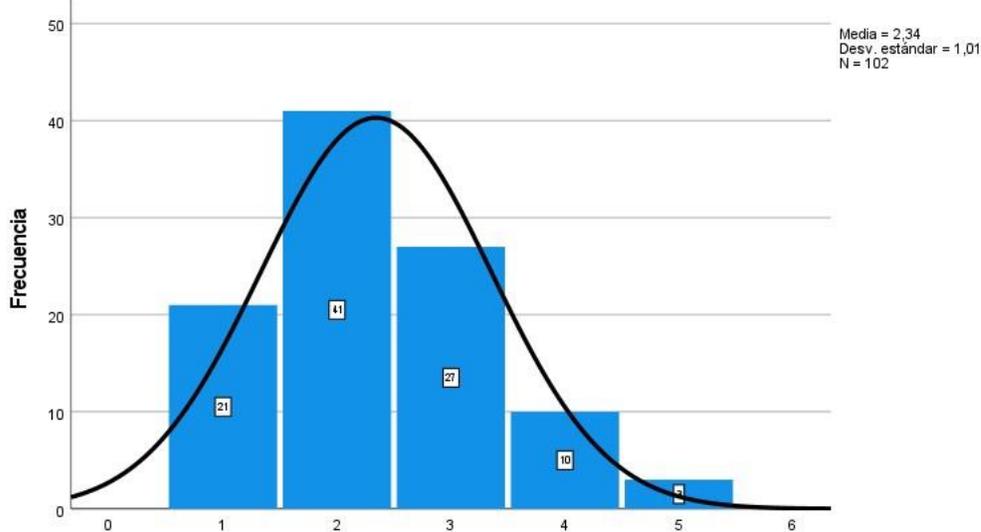
La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que se realiza el mantenimiento del servicio eléctrico en su I.E es de 2,49 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que casi nunca (2) se realiza el mantenimiento del servicio eléctrico en su I.E, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca (1) y casi nunca(2) se realiza el mantenimiento del

servicio eléctrico en su I.E, y el otro 50% señalaron que casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre (5) se realiza el mantenimiento del servicio eléctrico en su I.E.

**¿Con qué frecuencia se realiza el mantenimiento del servicio de las tuberías en su I.E?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	21	20,6	20,6	20,6
	2	41	40,2	40,2	60,8
	3	27	26,5	26,5	87,3
	4	10	9,8	9,8	97,1
	5	3	2,9	2,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia se realiza el mantenimiento del servicio de las tuberías en su I.E?



¿Con qué frecuencia se realiza el mantenimiento del servicio de las tuberías en su I.E?

**Interpretación**

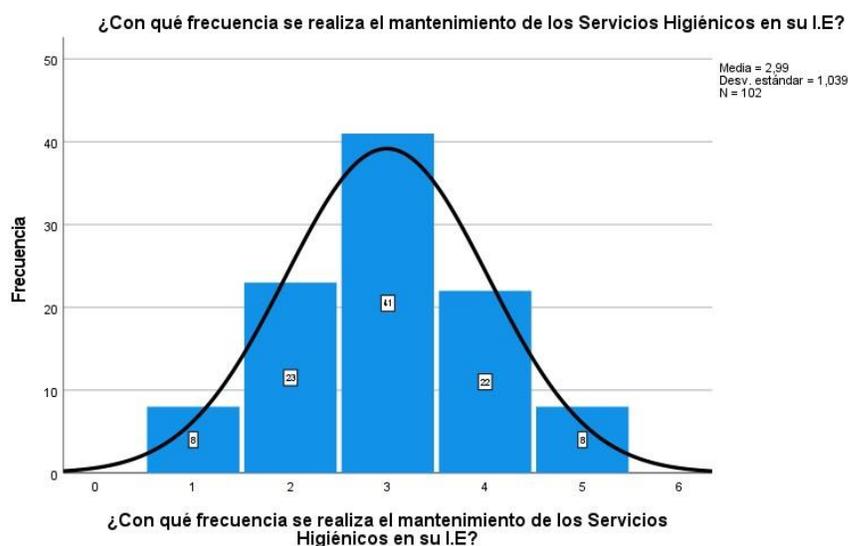
En el gráfico anterior se puede determinar que:

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que se realiza el mantenimiento de las tuberías en I.E es de 2,34 (casi nunca), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que casi nunca (2) se realiza el mantenimiento de las tuberías en su I.E, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1) y casi nunca(2) se realiza el mantenimiento de las tuberías en su I.E, y

el otro 50% señalaron que casi nunca(2), a veces(3), a menudo(4) y siempre (5) se realiza el mantenimiento de las tuberías en su I.E.

**¿Con qué frecuencia se realiza el mantenimiento de los Servicios Higiénicos en su I.E?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	8	7,8	7,8	7,8
	2	23	22,5	22,5	30,4
	3	41	40,2	40,2	70,6
	4	22	21,6	21,6	92,2
	5	8	7,8	7,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



**Interpretación**

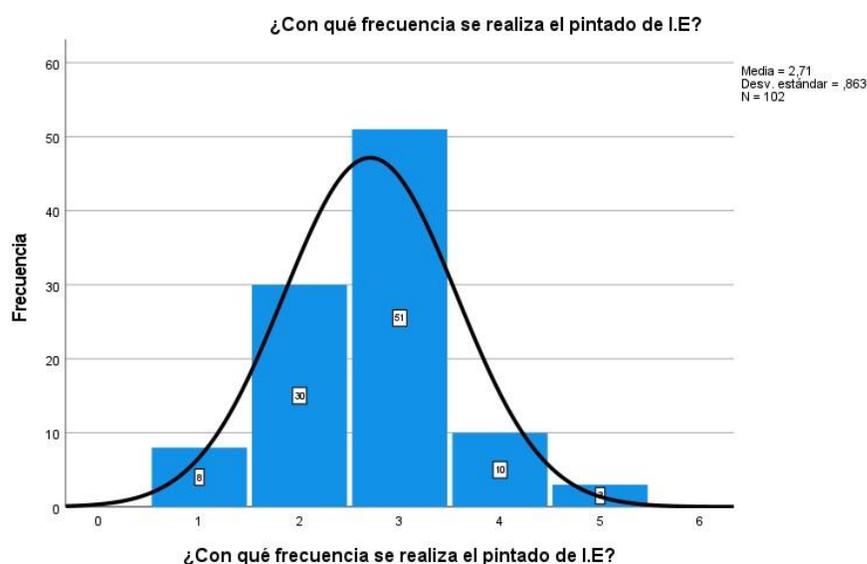
En el gráfico anterior se puede determinar que:

La Media indica que los encuestando señalaron el promedio de veces en que se realiza el mantenimiento de los Servicios Higiénicos en su I.E es de 2,99 (a veces), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que a veces (3) se realiza el mantenimiento de los Servicios Higiénicos en su I.E, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2) y a veces(3) se realiza el mantenimiento de los Servicios Higiénicos en su I.E, y el otro 50% señalaron que a

veces(3), a menudo(4) y siempre (5) se realiza el mantenimiento de los Servicios Higiénicos en su I.E.

### ¿Con qué frecuencia se realiza el pintado de I.E?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	8	7,8	7,8	7,8
	2	30	29,4	29,4	37,3
	3	51	50,0	50,0	87,3
	4	10	9,8	9,8	97,1
	5	3	2,9	2,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	



### Interpretación

En el gráfico anterior se puede determinar que:

La Media indica que los encuestados señalaron el promedio de veces en que se realiza el pintado de I.E es de 2,71 (a veces), la Moda señala que la mayoría de los encuestados indican que a veces (3) se realiza el pintado de la I.E, y la Mediana indica que el 50% de los encuestados señalaron que nunca(1), casi nunca(2) y a veces(3) se realiza el pintado de la I.E, y el otro 50% señalaron que a veces(3), a menudo(4) y siempre (5) se realiza el pintado de la IE.

## Correlaciones

### Hipótesis General

#### V1 vs V2

#### Correlaciones

		INVERSIÓN PÚBLICA	GASTO EDUCATIVO
INVERSIÓN PÚBLICA	Correlación de Pearson	1	,477**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
GASTO EDUCATIVO	Correlación de Pearson	,477**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

H1= Existe relación significativa entre la Inversión Pública y el Gasto Educativo en las IIEE de la modalidad de la EBE en la región Callao.

H0 = No existe relación significativa entre la Inversión Pública y el Gasto Educativo en las IIEE de la modalidad de la EBE en la región Callao.

### Interpretación

Según la correlación de Pearson si existe una relación significativa entre la Inversión Pública(V1) y el Gasto Educativo(V2) en las IIEE de la modalidad de la EBE en la región Callao, con una correlación de 0,477, por lo tanto es una correlación moderada.

**Hipótesis Específica**  
**V1D1 vs V2**

**Correlaciones**

		Inversión Tangible	GASTO EDUCATIVO
Inversión Tangible	Correlación de Pearson	1	,524**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
GASTO EDUCATIVO	Correlación de Pearson	,524**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

**H1= Existe una relación significativa entre la Inversión Pública Tangible y el Gasto Educativo en las IIEE de la EBE en la región Callao.**

H0= No existe una relación significativa entre la Inversión Pública Tangible y el Gasto Educativo en las IIEE de la EBE en la región Callao.

**Interpretación**

Según la correlación de Pearson si existe una relación significativa entre la Inversión tangible (V1 D1) y el Gasto Educativo(V2) en las IIEE de la modalidad de la EBE en la región Callao, con una correlación de 0,524, por lo tanto, es una correlación moderada.

## Hipótesis Específica V1D2 vs V2

### Correlaciones

		Inversión Intangible	GASTO EDUCATIVO
Inversión Intangible	Correlación de Pearson	1	,256**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	102	102
GASTO EDUCATIVO	Correlación de Pearson	,256**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	102	102

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

H1= Existe una relación significativa entre la Inversión Pública Intangible y el Gasto Educativo en las IIEE de la EBE en la Región Callao.

H0= No existe una relación significativa entre la Inversión Pública Intangible y el Gasto Educativo en las IIEE de la EBE en la Región Callao.

### Interpretación

Según la correlación de Pearson si existe una relación significativa entre la Inversión Intangible (V1 D2) y el Gasto Educativo(V2) en las IIEE de la modalidad de la EBE en la región Callao, con una correlación de 0,256 por lo tanto es una correlación baja.

**Hipótesis Específica  
V1 vs V2D1**

**Correlaciones**

		INVERSIÓN PÚBLICA	Pago de planillas
INVERSIÓN PÚBLICA	Correlación de Pearson	1	,209*
	Sig. (bilateral)		,035
	N	102	102
Remuneración de personal	Correlación de Pearson	,209*	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	102	102

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación**

H1= Existe relación entre la Inversión Pública y el Pago de Planillas en las IIEE de la EBE en la región Callao

H0= No existe relación entre la Inversión Pública y el Pago de Planillas en las IIEE de la EBE en la región Callao

**Interpretación**

Según la correlación de Pearson si existe una relación significativa entre la Inversión pública (V1) y el pago de planillas(V2 D1) en las IIEE de la modalidad de la EBE en la región Callao, con una correlación de 0,209 por lo tanto es una correlación baja.

## Hipótesis Específica V1 vs V2D2

### Correlaciones

		INVERSIÓN PÚBLICA	Pago de servicios básicos
INVERSIÓN PÚBLICA	Correlación de Pearson	1	,472**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
Pago de servicios básicos	Correlación de Pearson	,472**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

H1= Existe relación entre la Inversión Pública y el Pago de los servicios Básicos en las IIEE de la EBE en la región Callao.

H0= No existe relación entre la Inversión Pública y el Pago de los servicios Básicos en las IIEE de la EBE en la región Callao.

### Interpretación

Según la correlación de Pearson si existe una relación significativa entre la Inversión pública (V1) y el pago de servicios básicos (V2 D2) en las IIEE de la modalidad de la EBE en la región Callao, con una correlación de 0,472 por lo tanto es una correlación moderada.

## V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados encontrados, se puede mencionar que existe una relación significativa moderada entre la Inversión Pública (V1) y el Gasto Educativo (V2) en las IIEE de la EBE en la región Callao. Según la correlación de ambas variables a través de la correlación de Pearson tiene una correlación de 0,477, por lo tanto es una correlación moderada.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Amaia Inza Bartolomé y Eguzki Urteaga Olano (2012), en su artículo Inversión social en educación, donde nos dan a conocer una mirada general sobre este importante tema que a todas luces muestra la urgencia de comprender el gasto social, no como una carga para la economía de un país, sino más bien como una transposición que se vea reflejada en el bienestar común, sobre todo de las poblaciones y ciudadanos vulnerables, como por ejemplo los niños, niñas y adolescentes de la Educación Básica Especial. Esta idea que manejan ambos autores haría posible un desarrollo estable, seguro y que responde a las nuevas carencias de índole social. Cada vez es mayor en número de estudiantes con necesidades especiales. En el presente artículo se citan a varios expertos en la materia que plantean diversas estrategias sobre lo importante que es invertir principalmente en la primera infancia para evitar corregir en el futuro, debiendo entender que en este grupo también son considerados los infantes con necesidades especiales, quienes a muy temprana edad son detectados con alguna discapacidad, siendo necesario que sean atendidos en un Programa de Intervención Temprana (PRITE), donde se les ofrece atención especializada para atender la necesidad especial que adolecen. Por lo tanto, esta relación significativa moderada entre la inversión pública y el gasto educativo debe fortalecerse y traducirse en políticas públicas que verdaderamente garanticen el derecho a la educación de todas y todos, a través de un gasto social(educación), especialmente de los estudiantes de la Educación Básica Especial. Esto concuerda con lo encontrado en la presente investigación.

En lo que respecta a la Hipótesis Específica en la que se busca encontrar la relación significativa entre la Inversión Pública Tangible (V1 D1) y el Gasto Educativo(V2) en las IIEE de la EBE en la región Callao, en esta tesis ha quedado demostrado que existe una correlación moderada a través de la correlación de Pearson tiene una correlación de 0,524, por lo tanto, es una correlación moderada.

Sin embargo, según el Programa de Desarrollo de Capacidades Taller para líderes locales y voluntarios MIM Perú, la Inversión pública es analizada como un tema trascendental ya que través de las inversiones públicas, las autoridades y funcionarios del Estado responden a las necesidades de la población.

Los proyectos de inversión en educación, son los que materializan las propuestas ajustadas a la necesidad de los estudiantes de todos los niveles y modalidades, incluyéndose aquí a la Educación Básica Especial (EBE), es a través de los proyectos de inversión que se pretende atender las necesidades de este sector, siendo uno de los mecanismos para lograrlo, las inversiones públicas tangibles, que se traducen en bienes físicos (Construcción, Mantenimiento, Implementación tecnológica en las IIEE y la dotación de materiales educativos adecuados).Se debe indicar entonces, que hay concordancia entre lo que se sostiene en la presente investigación con el aporte de la información consultada, ya que de acuerdo a las preguntas formuladas las respuestas indican que se adolece de infraestructura adecuada para los estudiantes que son incluidos en las instituciones educativas públicas de EBR.

Al señalar la relación significativa entre la Inversión Pública Intangible (V1 D2) y el Gasto Educativo(V2) en las IIEE de la EBE en la región Callao, podemos mencionar que existe una correlación baja, ya que las tres unidades la GRECYD, la DRE Callao y el Consejo de Administración del Fondo Educativo(CAFED), no invierten en el desarrollo de capacidades para los directores, docentes, personal administrativo y auxiliares de las IE de la EBE,

más aun tomando en cuenta la necesidad de atender la alta demanda de los maestros de la EBR que acogen a los niños con necesidades especiales, razón por la cual la política de inclusión planteada por el Estado, no hace otra cosa que excluirlos del sistema educativo porque los maestros de acogida no están capacitados para aplicar una verdadera política de inclusión.

Para Pereyra (2002) El gasto público educativo es una señal que logra identificar el compromiso y responsabilidad asumido por los ministerios competentes para ejecutar políticas públicas en beneficio del sector educación, las cuales deben ejecutarse con equidad, calidad e inclusión. Vale decir, que los recursos del Estado se deben invertir en un factor importante y trascendental para el ser humano que solicita garantizar este derecho amparado en la Constitución Política. Sin embargo, nada de esto es posible, si el gasto no responde a las verdaderas necesidades de los estudiantes, lo cual como consecuencia trae consigo el retraso y la negativa de la oportunidad a las personas de tener la posibilidad de contar con mejores recursos para vivir. Es vital analizar todas las formas de propiciar las posibilidades en todo sentido, poniendo énfasis también en aquel porcentaje de niños que a muy temprana edad trabajan para ayudar a sus hogares y que no tienen la oportunidad de acudir al colegio, o aquellos estudiantes con necesidades especiales que no tienen un CEBE cerca al lugar donde viven y tienen que viajar dos o 3 horas para recibir un servicio educativo de EBE. Cabe mencionar que lo sostenido en el presente trabajo de investigación concuerda con lo mencionado por el autor citado.

Al analizar si existe una relación significativa entre la Inversión Pública(V1) y el Pago de Planillas (V2 D1) en las IIEE de la EBE en la región Callao, llegamos a la conclusión que esta es baja, ya que la correlación, según la correlación de Pearson es de 0,209 por lo tanto es una correlación baja.

Al respecto en la tesis Medición del Gasto público destinado a Educación por regiones en el Perú para el periodo 2000-2016, la tesista María Fernanda Cruz Melzi, aborda la línea marcada por Schultz en 1961, quien señala que la

inversión en educación es pensar en el futuro, ya que un ciudadano educado responderá mejor en el trabajo, y sí a través de la educación se capacita y forma, su rendimiento será mayor y por ende sus ingresos serán mayores y consumirá más, fortaleciendo de esta manera el ciclo de la productividad y consumo. Por lo antes dicho la inversión en educación no tiene pierda y su beneficio se ve en todo momento. En la investigación el pago de planillas, según las respuestas de los encuestados es importante, pero como es automático de manera mensual por estar presupuestado, no es un tema que les preocupe tanto como el incremento de sus haberes.

Finalmente si existe una relación significativa entre la Inversión Pública(V1) y el Pago de los Servicios Básicos (V2 D2) en las IIEE de la EBE en la región Callao, con una correlación de 0,472 la correlación de Pearson nos indica que hay una correlación moderada.

El pago oportuno de los servicios en las instituciones educativas públicas, tienen que ver con un aspecto fundamental para garantizar los ambientes escolares saludables, la página [economipedia.com](http://economipedia.com). Cabe mencionar que en la presente investigación el nivel es moderado porque el pago de los servicios es automático de manera mensual, es decir no hay mayor preocupación por parte de los actores educativos de que les corten la luz, el agua, ya que hay un presupuesto asignado para tal fin. El ministerio de Economía y Finanzas transfiere los recursos a las unidades ejecutoras, en este caso a la DRE Callao para que atienda este gasto.

Cabe mencionar de la misma manera que la metodología utilizada en la presente investigación se sustentó en datos, cuadros y gráficos estadísticos, los mismos que son producto de la encuesta que se aplicó a 102 personas (directores, docentes, auxiliares y personal administrativo) de 6 instituciones de EBE de la región Callao, lográndose la confiabilidad de 0,876, según lo aplicado en el alfa de Crombach. Sin embargo, las variables; inversión Pública(V1) y Gasto Educativo(2) tienen correlación moderada.

Cabe mencionar que al aplicar la encuesta surgieron algunas dificultades en el factor tiempo, ya que a pesar de que se aplicó un cuestionario en línea por los protocolos de bioseguridad ante la cuarta ola del Covid 19, los encuestados demoraron en responder, sobre todo el personal administrativo de las IIEE de la EBE, al no estar familiarizados con el uso de este sistema digital.

Si hablamos del diseño de la presente investigación se establece en una clasificación transversal. En acción se pretendió obtener los datos gracias a una muestra poblacional (directores, docentes, auxiliares y personal administrativo) de los 6 colegios de Educación Básica Especial).

El método que se utilizó en la presente investigación es hipotético deductivo, pues se ha comprobado la hipótesis de la investigación ¿Existe una relación significativa entre la Inversión Pública (V1) y el Gasto Educativo (V2) en las IIEE de la EBE en la región Callao?, para lo cual previamente se estableció un diseño bien estructurado y de se describió de lo general a lo específico.

De la misma manera, luego de todo el trabajo de investigación realizado, debo destacar la relevancia del mismo, ya que en la región Callao no existen investigaciones sobre el tema abordado, por lo que se convertirá en una tesis de consulta para quienes tengan el interés se seguir explorando en el campo de la inversión pública y el gasto educativo en la Educación Básica Especial.

Actualmente en la región Callao existe un número no identificado de estudiantes con necesidades especiales que no tienen acceso al sistema educativo de la EBE, debido a que sus padres o familiares los mantienen en el anonimato, por prejuicios o por la falta de medios económicos para trasladarlos a la institución educativa. Surge la necesidad imperante entonces, de sensibilizar a las familias para que superen estos estigmas, así como para que tomen conocimiento de los beneficios de la Educación Especial para el desarrollo de su niño, niña o adolescente con las necesidades especiales, que tienen derecho a una educación de calidad, equidad e inclusión.

La aplicación del instrumento a la población encuestada ha causado gran expectativa en las IIEE de la EBE en la región Callao, ya que el determinar las necesidades en este tipo de tesis, les devuelve la esperanza de que el Estado rediseñará las políticas educativas para este sector y destinará mayor inversión para una mejor atención a la Educación Básica Especial.

Al contar la región Callao con el Proyecto Educativo Regional (PER) al 2036, cuya visión se relaciona con que las personas a lo largo de la vida aprendemos es necesario que los lineamientos inmersos en los ejes estratégicos relacionados a la Educación Básica Especial contenidos en este importante instrumento de gestión sean transversales y de conocimiento de los actores educativos para lograr la sensibilización masiva, y por tanto la atención a este sector de estudiantes que como personas esperan se les dignifique a través de la Educación.

Así mismo, sería importante que los proyectos educativos locales incluyan dentro de sus objetivos y acciones a ejecutar a nivel distrital a los estudiantes de la Educación Especial, logrando con ello la identificación y necesidades de los estudiantes, ya que la DREC cuenta prácticamente con un EBE en cada distrito.

El nivel de articulación entre las instancias de gobierno y las unidades ejecutoras debe asumirse de manera clara y transparente en las políticas y acciones que se tengan que hacer para atender de manera inmediata los indicadores que muestran la realidad de la educación especial, ello con la finalidad de evitar duplicidad de acciones, mayor inversión y no tener resultados.

De la misma manera es imprescindible que para garantizar la actividad laboral de los estudiantes con discapacidad se les facilite los certificados de estudio al igual que en la educación Básica Regular, debido a que a esta modalidad las políticas educativas solamente la cuentan como educación inicial, convirtiéndose los estudiantes en los eternos niños, negándoles la oportunidad

de tener acceso a un trabajo por falta de este importante documento que certifique que estuvieron en un EBE.

## **VI. CONCLUSIONES**

De la elaboración de la presente investigación se concluye en lo siguiente:

1. Que la Educación Básica Especial (EBE), requiere de una mayor atención, ya que actualmente no cuenta con los recursos necesarios para garantizar un servicio educativo de calidad.

2. Que las 3 unidades ejecutora la GRECYD, la DREC y el CAFED, deben hacer una mayor inversión en la EBE, ya que, si bien existen actualmente programas como el 106 de parte del ministerio de educación para atender a esta modalidad, no es suficiente.

3. Que es necesario que los gobiernos locales (municipalidades) también contemplen en su presupuesto destinado para la EBR, a los estudiantes de la EBE de sus correspondientes jurisdicciones.

4. Que es importante que la inversión privada bajo el esquema de responsabilidad social ofrezca su apoyo a la EBE, sobretodo en el tema del desarrollo de capacidades para que la inclusión de estudiantes con necesidades especiales que han sido incluidos en la EBR sea una realidad.

5. Que la inversión realizada por las tres unidades ejecutoras GRECYD, DREC y CAFED en el 2020 no han sido significativas y hasta podría decirse nulas en la EBE.

6, Que la Hipótesis planteada; “Existe relación significativa entre la Inversión Pública y el Gasto Educativo en las IIEE de la modalidad de la EBE en la región Callao., existe una correlación moderada lo que hace indicar que si bien es cierto hay una inversión por los programas del ministerio de educación a través de la DREC, no tiene una mayor representatividad.

7. Que en relación a las hipótesis específicas, inversión tangible (V1 D1) e intangible (V2 D2) al relacionarles con la variable 2 gasto educativo (V2), se ha identificado que la correlación es moderada, lo que demuestra que en la Educación Básica especial no hay mayor inversión en la construcción de instituciones educativas para atender a la población estudiantil, debido a que las obras de mantenimiento han ido mejorando estos ambientes, a diferencia que en los colegios de educación básica regular, no se cuenta con las condiciones reglamentarias para acoger a los niños con habilidades diferentes.

8. Que en la hipótesis específica relacionada con la inversión pública (V1) y la inversión intangible (V2 D2) se ha logrado una respuesta negativa, lo cual se traduce en que las tres unidades ejecutoras no tienen mayor interés por desarrollar las capacidades de los docentes de la EBE y de la EBR, que tienen necesidad de capacitarse.

9. Que en los pagos de planillas y servicios la correlación es moderada porque estos pagos son regulares y no representan mayor preocupación por los actores educativos de la EBE.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Mejorar el nivel de articulación intergubernamental para evitar la superposición de acciones, duplicidad de gasto en la Educación Básica Regular, para lograr una mayor inversión en la EBE.

2. Generar alianzas estratégicas con las empresas privadas existentes en la región Callao para que mediante la responsabilidad social implementen acciones de desarrollo de capacidades para los maestros de Educación Básica Regular que cogen a los y las estudiantes con necesidades especiales.

3. Articular el programa de Oficina Regional de Atención a la persona con discapacidad (OREDIS) de la región Callao con el Centro de Recursos de Educación Especial de la DREC y el Instituto Público de Educación Especial María Madre del Callao, para que se realice un plan integral de capacitación dirigido a los maestros de EBR, así como a los padres de familia y responsables del cuidado de estudiantes con necesidades especiales para facilitarles las herramientas necesarias para la atención a los estudiantes con necesidades especiales, entre estas el lenguaje de señas y la elaboración de su propio material de trabajo, en el caso de los maestros y de apoyo en el caso de los familiares.

4. El Plan Regional e Infraestructura al 2036, con que cuenta el Gobierno regional del Callao se incluya las especificaciones reglamentarias de infraestructura que debe atenderse en los colegios de EBR, donde los estudiantes con necesidades especiales que son acogidos cuenten con las comodidades para el desarrollo de sus aprendizajes.

5. La DREC proponga un Plan de la articulación de los colegios de EBE con los Centros de Educación Técnica Productiva (CETPROS) para que los estudiantes de la modalidad especial con discapacidades leves puedan formarse

técnicamente para lograr su independencia y por tanto tener acceso a una mejor calidad de vida.

6.La GRECYD y la DREC coordinen acciones conjuntas con el INEI para lograr el sinceramiento real de la población con habilidades diferentes para hacer posible su ingreso y permanencia en los Centros Educativos de Educación Básica Especial, así como lograr la identificación temprana de la discapacidad para poder tratarla.

7.Las líneas de acción para atender los indicadores que se plantean en los ejes estratégicos del Proyecto Educativo Regional(PER) al 2036 se ejecuten para lograr de esta manera concretar la visión de este importante documento que propone garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos y todas con equidad y justicia.

8.Para lograr lo antes manifestado es importante el incremento del presupuesto, las alianzas estratégicas interinstitucionales y la inversión privada.

## REFERENCIAS

Yisar,O., Feliz, R. , Sunday.S., Muñoz,D., y Demirhan,G. (2022).*Gale Académico Onefile*.

<https://bit.ly/3NR6XzZ>

Armendáriz E.,Contreras E.,Orozco, S.,Parra G.(2016()).*XXI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*, Santiago, Chile, 8.

<https://bit.ly/38iVQ3A>

Filc y Scartascino (2012) *Consultores del BID*. Banco Interamericano de Desarrollo Departamento de Investigación.

<https://bit.ly/3NzhJup>

Regional Observatory on Planning for Development in Latin America and the Caribbean. (2020). *Iniciativa Global de Gestión del Riesgo de Desastres*.

<https://bit.ly/3yWDJeB>

Documento Informativo *El Presupuesto por Resultados (PpR)*.Dirigido a gobiernos locales (2015).Ministerio de Economía y Finanzas.

<https://bit.ly/3PREXxU>

Dainez,D., Naranjo,G.(2015). *Los docentes ante las demandas de las políticas de educación inclusiva para la atención de niños con diferentes discapacidades: casos de México y Brasil*. Scielo Brasil.

<https://bit.ly/3NDKbLL>

Echeita,G., Sarrionandia,M. (2011). *Dialnet Universidad de la Rioja*.

<https://bit.ly/3sUyMiL>

Alva M. (2020) *Presupuesto del Sector Público*. Ministerio de Economía y Finanzas.:

<https://bit.ly/3wLnzDy>

Saavedra M., Hernández, R., Ortega,L.(2014). *Estudio de casos de dos experiencias ganadoras del III Concurso nacional de Experiencias Exitosas en educación Inclusiva-2010*

<https://bit.ly/3wHezPw>

Venturo, C.(2021), *Anticorrupción, modernización de estado y gobierno transparente.*

<https://bit.ly/38SvhSS>

Bodero,Hugo.(2014) *El impacto de la calidad educativa.*

<https://bit.ly/3PBokq9>

Arévalo, R.(2021) *Eficiencia en la ejecución de proyectos de inversión.*

<https://bit.ly/3xf2TUj>

Gil, R., y Tejada N.(2021 ).*Efectividad de la inversión pública peruana en los logros educativo en el Perú, 2004.*

<https://doi.org/10.24265/iggp.2021.v8n2.03>

Mota,J.(2010 )*Inversión pública y crecimiento económico: Hacia una nueva perspectiva de la función del gobierno.*

<https://bit.ly/3RfhB5o>

Alejos,William Juan (2021)*Los proyectos de inversión pública y la reducción de la pobreza en el distrito de Pilpichaca, provincia de Huaytará, departamento de Huancavelica, periodo 2005-2019.*

<https://bit.ly/3CNMCJs>

Carnoy, M., Miller, L., & Luschei, T. (2006). *Economía de la Educación.*

Barcelona, España: El Ciervo 96 S.A.

<https://bit.ly/3q9NUXH>

Consulta Amigable MEF, M. d. (2020). *Transparencia Económica. Consulta de Ejecución del Gasto*

<https://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx?y=2019&ap=>

Proyecto Coraggio, J. L. (1995).

<https://bit.ly/3Qc4gJU>

Quinteros, D.(2021)*Análisis del gasto en educación en Perú.*

<https://bit.ly/3RBx7Zi>

López, D. (2021) *La eficiencia del gasto público y el enfoque intercultural en municipalidades con mayor presencia de población indígena u originaria a nivel nacional.*

<https://bit.ly/3q53eVh>

Alvarado, J.(2018) Análisis de la gestión del gasto público en inversión y su incidencia sobre la reducción de los niveles de pobreza en el Perú.

<https://bit.ly/3q9PE3b>

Lavalle, P.(2005) *La eficiencia en el gasto público de la educación en el Perú: 1990-2000.*

<https://bit.ly/3CNKm4W>

Sáenz, L.,y Zumaeta, M.(2018)*Gasto público en educación y su relación con la cobertura educativa en el nivel básico regular en el distrito de Chazuta, periodo 2010-2016.*

<https://bit.ly/3CNKuBs>

Vela, K. (2011) *Influencia de los gastos del gobierno central, el gasto público en educación y la inversión, para el crecimiento económico del Perú: 1960-2010 tres modelos econométricos.*

<https://bit.ly/3QkHi3u>

Apaza, M. (2019) *Inversión pública en el servicio educativo y los resultados de la evaluación censal de estudiantes, nivel primaria, provincia de Tacna, 2010-2015.*

<https://bit.ly/3KFU2jV>

Jiménez, S. (2019) *Inversión pública en educación y su influencia en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria Ugel N° 04 tse – 2018.*

<https://bit.ly/3AleGLt>

Quiroz, M. (2019) *“Gasto público y calidad educativa de la educación básica regular en el Perú: Periodo 2000-2015”*

<https://bit.ly/3RbrqRP>

De León, N. (2010) *De la educación especial al paradigma de la cultura de la diversidad y la educación inclusiva el caso del Instituto Herbert.*

<https://bit.ly/3B3TEr9>

Pérez, J. (2005) *Discapacidad e integración: la educación especial hoy.*

<https://bit.ly/3clrM3u>

Ardila, J., Cante, S., Cruz, D. y González, D. (2021) *Estrategias de inclusión educativa en el colegio gimnasio campestre de Guilford.*

<https://bit.ly/3RywrUA>

Chipana, M. (2016) *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de educación inicial en cuatro instituciones del distrito de Cercado de Lima.*

<https://bit.ly/3AH62gh>

Simari, M. (2021) *El desafío de la inclusión educativa. Análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva. Una mirada desde los docentes y la familia.*

<https://bit.ly/3cEyg3x>

Simbaña, L. (2017) *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “computer world” de la parroquia Tumbaco, Cantón Quito, en el periodo escolar 2016 – 2017.*

<https://bit.ly/3B8U28l>

Montánchez, M. , Carrillo, S., Barrera, E. ( 2017) *Inclusión educativa: diversidad a partir de la otredad*(2016).

<https://bit.ly/3emi8Us>

Soto, R.(2011) *La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad.*

<https://bit.ly/3Ryfcmg>

Cross, A. (2021) *Relación entre las prácticas inclusivas y la educación diferenciada en la institución educativa asociación Colegio Pestalozzi distrito de Miraflores, Ugel 07, 2021.*

<https://bit.ly/3ec2YkF>

Castillo, C.(2015) *Posicionando la educación inclusiva. Una forma diferente de mirar el horizonte educativo.*

<https://bit.ly/3B6lhRt>

## ANEXOS

### Anexo 1 – Tabla de operacionalización de variables

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
<b>D1</b> Inversión pública Tangible	<b>Bienes físicos</b>			significativa
	Construcción	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1. Nunca 1	[ 81 -100 ]
<b>D2</b> Inversión pública Intangible	Mantenimiento		2. Casi nunca 2	
	Implementación tecnológica		3. A veces 3	
	Dotación de materiales Educativos	12,13,14,15,16,17,18,19,20	4.Casi siempre 4	Moderada
			5. Siempre 5	[ 51- 80 ]
	<b>Desarrollo de capacidades</b>			
	Capacitaciones			
	Acompañamiento Pedagógico			
	Soporte Emocional			Baja[ 20-50 ]

Variable 1: INVERSION PUBLICA

**Variable 2: GASTO EDUCATIVO**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
<p><b>D1</b> Remuneración de personal</p>	<p><b>Pago de planillas</b></p> <p>Docentes</p> <p>Personal Administrativo</p> <p>Auxiliares de Educación</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20</p>	<p>1. Nunca 1</p> <p>2. Casi nunca 2</p> <p>3. A veces 3</p> <p>4.Casi siempre 4</p> <p>5. Siempre 5</p>	<p>significativa</p> <p>[ 81 -100 ]</p>
	<p><b>Pago de servicios</b></p> <p><b>Básicos</b></p> <p>Luz</p> <p>Agua</p> <p>Internet</p> <p><b>Mantenimiento</b></p> <p>Cableado eléctrico</p> <p>Reparación de tuberías</p>			<p>Moderada</p> <p>[ 51- 80 ]</p> <p>Baja[ 20-50 ]</p>

## Anexo 2 – Instrumento de recolección de datos

### INSTRUMENTO

Escala de Valoración de la Inversión pública en las II.EE de la Educación Básica Especial (EBE) en la región Callao

#### Instrucciones

Estimado(a)directora(a) y docentes de la IIEE Básica Especial su opinión acerca de la **inversión pública** en la modalidad de la Educación Básica Especial (EBE) en la región Callao es importante, por ello la(lo) invito a responder las siguientes interrogantes de manera sincera. Para contar con su valioso aporte deberá marcar con una x la alternativa que usted considere conveniente. Cabe indicar que la presente encuesta es anónima,

Por favor lea con detenimiento cada INTERROGANTE y marque con una (X) un solo recuadro de las opciones que se visualizan al lado derecho de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre

Variable 1 Inversión Pública						
N° Dimensión 1. Inversión Tangible		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que su institución educativa se encuentra en buen estado?					
2	¿Con qué frecuencia se realizan las intervenciones de infraestructura en su IE?					
3	¿Considera usted que el mantenimiento que se da a su IE es oportuno?					
4	¿Con qué frecuencia se realizan los trabajos de mantenimiento en su IE?					
5	¿Considera usted que el gobierno central a través del ministerio de Educación invierte lo adecuado en la Educación Básica Especial?					
6	¿Con qué frecuencia la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD)del Gobierno Regional del Callao hace intervenciones de infraestructura en su IE?					
7	¿Con qué frecuencia el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza obras de infraestructura en su IE?					
8	¿Con qué frecuencia la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte ( GRDECYD) repone el mobiliario escolar en su IE?					

9	¿Con qué frecuencia el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) repone el mobiliario escolar en su IE?					
10	¿Considera usted que la Gerencia Regional de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe proveer de material educativo a su IE?					
11	¿Considera usted que el Consejo de Administración del Fondo Educativo(CAFED) debe proveer de material educativo a su IE?					
<b>Nº Dimensión 2. Inversión Intangible</b>						
12	¿Considera usted que el desarrollo de capacidades para los directivos y docentes de su IE es importante?					
13	¿Con qué frecuencia de realizan capacitaciones al personal directivo y docente?					
14	¿Considera que del nivel de enseñanza depende la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes de su IE?					
15	¿Considera que el acompañamiento pedagógico es importante para fortalecer la educación que se imparte en su IE?					
16	¿Con qué frecuencia la Gerencia de Educación, Cultura y deporte (GRECYD) realiza capacitaciones para los docentes de su IE?					
17	¿Con qué frecuencia el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) realiza capacitaciones para los docentes de su IE?					
18	¿Considera usted que las actividades de soporte emocional son importantes para realiza la labor que realizan?					
19	¿Considera usted que la Gerencia de Educación, Cultura y Deporte (GRECYD) debe intervenir con psicólogos en su IE?					
20	¿Considera usted que el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED)debe intervenir con psicólogos en su IE?					

## INSTRUMENTO

Escala de Valoración de la Inversión pública en las I.I.EE de la Educación Básica Especial (EBE) en la  
región Callao

### Instrucciones

Estimado(a)directora(a) y docentes de la IIEE Básica **Especial** en la región Callao, su opinión acerca del gasto Educativo en la modalidad de la Educación Básica Especial (EBE)es importante, por ello la(lo) invito a responder las siguientes interrogantes de manera sincera. Para contar con su valioso aporte deberá marcar con una x la alternativa que usted considere conveniente. Cabe indicar que la presente encuesta es anónima,

Por favor lea con detenimiento cada INTERROGANTE y marque con una (X) un solo recuadro de las opciones que se visualizan al lado derecho de acuerdo a la siguiente escala.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Nunca</b>	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre

<b>Variable 2 Gasto Educativo</b>									
<b>N° Dimensión 1. Remuneración de personal</b>					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Pago de planillas</b>									
Docentes									
Personal Administrativo									
Auxiliares de Educación									
1	¿Con qué frecuencia se incrementa el sueldo de los docentes?								
2	¿Con qué frecuencia se incrementa el sueldo de los auxiliares?								
3	¿Con qué frecuencia se incrementa el sueldo del personal administrativo?								
4	¿Considera usted que los trámites para el pago del 30% por preparación de clases son atendidos de manera oportuna?								
5	¿Considera usted que los trámites para el pago por Compensación de Tiempo de Servicios (CTS) es oportuna?								
6	¿Con qué frecuencia debe incrementarse el sueldo de los auxiliares de su I.E?								

7	¿Con qué frecuencia debe incrementarse el sueldo de los administrativos de su I.E?						
8	¿ Cada cuanto tiempo la gerencia Regional de Educación Cultura y deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación?						
9	¿ Cada cuanto tiempo la Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte (GRECYD) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes?						
10	¿ Cada cuanto tiempo el Consejo de Administración del Fondo Educativo (CAFED) otorga un incentivo económico por capacitación a los docentes?						
<b>Nº Dimensión 2. Servicios y Mantenimiento</b>							
<b>Servicios Básicos</b>							
Luz							
Agua							
Internet							
<b>Mantenimiento</b>							
Cableado eléctrico							
Tuberías							
Servicios Higiénicos							
Pintado de locales escolares							
11	¿El pago del servicio de luz es oportuno en su I.E?						
12	¿El pago del servicio de agua es oportuno en su I.E?						
13	¿El pago del servicio de Internet es oportuno en su I.E?						
14	¿El monto asignado por el ministerio de educación para mantenimiento del cableado eléctrico de su IE es suficiente?						
15	¿El monto asignado por el ministerio de educación para el mantenimiento de tuberías de su IE es suficiente?						
16	¿ El monto asignado por el ministerio de educación para la reparación de tuberías de su IE es suficiente?						
17	¿Con qué frecuencia se realiza el mantenimiento del servicio eléctrico en su I.E?						
18	¿Con qué frecuencia se realiza el mantenimiento del servicio de las tuberías en su I.E?						
19	¿Con qué frecuencia se realiza el mantenimiento de los Servicios Higiénicos en su I.E?						
20	¿Con qué frecuencia se realiza el pintado de I.E?						



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALEGRIA VARONA GONZALO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Inversión pública y gasto educativo en Instituciones Educativas de Educación Básica Especial de la Región Callao", cuyo autor es HERRERA SAAVEDRA MARTHA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALEGRIA VARONA GONZALO <b>DNI:</b> 06513752 <b>ORCID</b> 0000-0001-5033-9086	Firmado digitalmente por: GALEGRIAV el 29-08- 2022 23:35:30

Código documento Trilce: TRI - 0417895