



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN

EDUCACIÓN

Estrategias Basadas En Tareas Para Fortalecer El Desarrollo De
Competencias Comunicativas En Estudiantes De Unidad Educativa La Mana,
Ecuador 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Jiménez Ramos, Victoria María (orcid. org/000-0001-7010-9616)

ASESOR:

Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús (orcid. org/0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Con humildad dedico el presente trabajo a Jehová Dios, por haber sido mi fuente de sabiduría y con su amor haberme dado la fortaleza para continuar en los momentos de debilidad y así seguir adelante camino a la cristalización de tan ansiado momento.

A la memoria de mi esposo quien partió al encuentro del señor antes de ver culminada mi tesis.

A mis hijas y hermanos quienes han sido mi fuerza fundamental para el desarrollo de este posgrado de mucha significancia en mi vida profesional.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por ser mi guía permanente por ser mi motor de empuje para afrontar nuevos retos. A mi esposo que descansa en el regazo del Señor y quien fue muy importante parte de este proceso. A mis hijas y demás familiares por su apoyo incondicional y estímulo en esta difícil etapa en la que necesite de ellos. A la Universidad Cesar Vallejo. Unidad de posgrado, por permitirme llenarme de conocimientos que me ha enriquecido profesionalmente. Al Dr. Manuel Jesús Chero Sánchez, por la paciencia brindada en sus sabias enseñanzas, caracterizando al excelente profesional de quien me siento orgullosa de haber sido su alumna. Al Distrito 05D02 por ser la pieza esencial en el desarrollo de la presente tesis. A mis compañeros con quienes he compartido experiencias que nos han enriquecido. A todos Ustedes: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variable/operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimiento.....	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSION	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
VIII. PROPUESTA.....	37
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la muestra	22
Tabla 2: Técnica e instrumento	23
Tabla 3: Características de estrategias basadas en tareas identificadas.....	26
Tabla 4: Dimensión habilidades no verbales de recepción. ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 5: Dimensión habilidades verbales de emisión.....	27
Tabla 6: Dimensión habilidades no verbales	28
Tabla 7: Estrategias basadas en tareas a utilizar	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Tabla # 3.....	26
Figura 2: Tabla # 4.....	27
Figura 3: Tabla # 5.....	28
Figura 4: Tabla # 6	29

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo proponer estrategias basadas en tareas para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021. La investigación fue de tipo básica, el diseño fue propositivo. La población en este caso correspondió a 117 estudiantes de la unidad educativa. Para el desarrollo de la recolección de datos se empleó el instrumento del cuestionario de encuesta, el mismo que fue sometido a validación. La validez de la investigación fue determinada mediante el juicio de tres expertos quienes dieron su veracidad de los mismos y la confiabilidad de la información fue determinada en el programa SPSS 25. En los resultados, se observó la tabla que un 37% respectivamente de docentes hacen uso de estrategias de enseñanza centrada en tareas, también se observa que hay estudiantes que han desarrollado sus habilidades de recepción. El resultado de la dimensión 1 de la variable 1, cuyo resultado más alto en las preguntas planteadas fue la escucha activa con el 48%. En la segunda alternativa, sobre el hábito y practica de le lectura el valor más alto lo obtuvo la opción “a veces” con el 51% de respuestas. En conclusión, se determinó que la comunicación simple de los estudiantes debe basarse en habilidades e información y con la propuesta se mejorarán las posibilidades, oportunidades y también aumentará la confianza de habilidades de expresión.

Palabras clave: estrategias, competencias, comunicativas, tareas.

ABSTRACT

The objective of this project was to propose task-based strategies to improve the development of communication skills in EGB students of the La Maná Educational Unit - Ecuador 2021. The research was basic, the design was proactive. The population in this case corresponded to 117 students of the educational unit. For the development of the data collection, the survey questionnaire instrument was used, the same one that was subjected to validation. The validity of the research was determined through the judgment of three experts who gave their veracity of the same and the reliability of the information was determined in the SPSS 25 program. In the results, the table was observed that 37% respectively of teachers do use of task-focused teaching strategies, it is also observed that there are students who have developed their reception skills. The result of dimension 1 of variable 1, whose highest result in the questions posed was active listening with 48%. In the second alternative, on the habit and practice of reading, the highest value was obtained by the option "sometimes" with 51% of responses. In conclusion, it was determined that the simple communication of the students should be based on skills and information and with the proposal the possibilities and opportunities will be improved and the confidence of expression skills will also increase.

Keywords: strategies, competences, communicative, tasks.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional Muh & Muhsin, (2019), realizó una investigación acerca de “uso del enfoque basado en tareas para mejorar la precisión y fluidez del habla de los estudiantes”, cuyo objetivo fue encontrar la mejora de la precisión y fluidez del habla de los estudiantes mediante el uso del enfoque basado en tareas en SMA Negeri 2. El enfoque basado en tareas se utilizó en una investigación de acción en el aula (CAR). La investigación se había realizado en dos ciclos, cada uno de los cuales constaba de cuatro reuniones. Empleó la prueba oral como instrumento. Varios sujetos de investigación fueron 37 estudiantes en la clase XI. Los instrumentos eran la prueba del habla y la observación. Los resultados de la investigación mostraron que el enfoque basado en tareas podría mejorar la habilidad de hablar de los estudiantes desde el ciclo I al ciclo II. El rendimiento de los estudiantes desde la prueba D hasta el ciclo I fue del 12,50%, y después de terminar el ciclo II del logro pasó a ser del 16,27%. Basado en los hallazgos de la investigación, el investigador concluye que basado en tareas el enfoque brindó una contribución significativa en el proceso de aprendizaje de la precisión y fluidez del habla.

En América Latina, un estudio desarrollado fue realizado por Magalhães, (2017) quien indagó: “El desarrollo de habilidades de comunicación: un enfoque de aprendizaje basado en tareas”, el objetivo fue compartir una experiencia de enseñanza de acuerdo con el enfoque basado en tareas en una lección orientada a la fluidez para estudiantes. El enfoque basado en tareas fue un medio de aprender mediante la realización de tareas negociadas por los alumnos con la ayuda del profesor, que es visto como un facilitador de oportunidades de aprendizaje en clase. Se concluye que, la experiencia descrita en este estudio puede ser considerada por profesores que pretenden pasar de un enfoque centrado en el profesor a un enfoque centrado en el alumno, para desarrollar el desempeño en un papel más activo e independiente.

En Ecuador Cordoba, (2018), llevó a cabo un estudio relacionado con “poner en práctica en método basado tareas en un aula para desarrollar habilidades de comunicación”, el objetivo fue conocer el enfoque de la enseñanza del lenguaje comunicativo que se ha vuelto muy popular en el área de la enseñanza. Se usó un

enfoque cuantitativo, mediante el instrumento de la encuesta. Los resultados indicaron que los estudiantes-profesores basaron sus lecciones principalmente en tareas de brecha de información. Además, el estudio reflejó que las actividades utilizadas durante los días de observación, no cumplieron los requisitos de una buena tarea ya que no promovieron la comunicación espontánea y creativa. Se concluye que, el uso correcto de las tareas de brecha ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para hablar en un ambiente seguro y privado. Los resultados de este tipo de tareas siempre serán positivos siempre que sean adecuados, relevantes, auténticos y alcanzables.

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación “Innovaciones Pedagógicas”, puesto que, efectivamente la competencia comunicativa se refiere a la capacidad de los alumnos para comunicar su conocimiento de manera efectiva. Y, para desarrollar la competencia, los estudiantes deben estar involucrados en un entorno de lenguaje no estructurado. Para ser precisos, los alumnos necesitan las condiciones adecuadas para ser creativos y espontáneos.

En este caso, los promotores de la enseñanza del lenguaje comunicativo también han reconocido que muchos estudiantes que necesitan el inglés para usarlo en entornos laborales o educativos específicos. En este contexto, se afirma que sería más eficiente enseñarles los tipos específicos de lenguaje y habilidades comunicativas para roles particulares en lugar de solo concentrarse en una metodología general (Doughty & Pica, 2018).

En la Unidad Educativa La Maná – Ecuador, el problema de la falta de habilidades comunicativas en los estudiantes se ve afectado en parte por los métodos de enseñanza tradicionales y poco innovadores que son empleados de la forma en que se muestra en la malla curricular. Dado que la mayoría de los profesores enseñan mediante conferencias y centrándose en las reglas escolares en lugar del uso de estrategias creadoras. Por tanto, es mucho más efectivo enseñar desde el contexto y el significado. Y, en este caso, los maestros a menudo brindan oportunidades insuficientes para que los estudiantes practiquen la comunicación.

De hecho, una mala comunicación en los estudiantes puede conducir a varios resultados negativos tales como: discontinuidad del aprendizaje, falta de atención, uso ineficiente de recursos valiosos para desarrollar el conocimiento, poco desempeño escolar autónomo. Dado que la comunicación escrita sigue siendo la forma de interacción más utilizada entre el estudiante y la sociedad, esta revisión puede ser una guía para las mejoras en este campo en la Unidad Educativa La Maná.

Con base en lo descrito, las estrategias de mejora mediante el método enfoque basado en tareas orienta al desarrollo de la retroalimentación, evaluación y uso de recursos didácticos, que podrían usarse durante la clase de comunicación escrita para fortalecer las competencias comunicativas orales. La comunicación efectiva entre maestros y estudiantes tiene el potencial de mejorar la experiencia de aprendizaje y crear un ambiente positivo en el aula. Sin embargo, la relación requiere trabajo en ambos extremos.

En definitiva, las barreras de comunicación en el aula ciertamente dificultan que los estudiantes aprovechen al máximo su educación. Muchas veces, los maestros no logran crear lecciones atractivas y luchan por conectarse con sus estudiantes de forma individualizada. Los alumnos también tienen dificultades de lenguaje o habla no tratadas que conducen a una mala comunicación. Las diferencias de personalidad y la presión de los compañeros se suman a la mezcla, lo que hace que algunas interacciones en el aula se sientan incómodas o forzadas.

Por lo expresado, se formuló la siguiente problemática: ¿De qué manera una estrategia de enfoque basado en tareas mejorará las competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021?; Y los problemas específicos fueron: ¿Cuáles son las características del enfoque basado en tareas que mejorará el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021?; ¿Cómo se desarrollan las competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021?; ¿Qué estrategia de enfoque basado en tareas mejorará el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021?

El proyecto se justificó en la finalidad que tiene el contenido del método enfoque basado en tareas y las competencias comunicativas, dado que la comunicación da paso para que los maestros pueden establecer sus expectativas y métodos de comunicación preferidos a través de las estrategias de enseñanza. El desarrollo de la interacción en el aula a menudo se ve afectada cuando los estudiantes están aburridos o sin entusiasmo por su trabajo escolar.

Por su conveniencia el tema, indica las tareas que invitan a la reflexión, las conferencias con tecnología mejorada y los proyectos creativos estimulan la comunicación y la interacción en el aula. Por otro lado, las tareas obsoletas y monótonas crean barreras de comunicación y los estudiantes solo quieren que la clase termine.

La relevancia social del tema se enmarca en la importancia que tiene la comunicación que, en términos simples, se puede interpretar como el proceso de alguien que entrega algo significativo y quiere que el receptor comprenda lo que está transmitiendo. En este aspecto, la interacción con los demás generalmente se vuelve problemática debido a las diferencias en la interpretación de los mensajes que se produce.

La implicancia práctica impacta en la efectividad de la propia información que se emite. Por lo general, la comunicación que es capaz de transmitir pensamientos e ideas, o significados que quieren ser comunicados con el mismo valor entre el emisor y el receptor del mensaje.

El valor teórico, se fundamentó en los autores como Stanton, Etzel y Walker, quienes indican que hay muchos profesores en la misma actividad todo el tiempo, es decir, enseñar delante de la clase tradicionalmente. No obstante, la fuerza de un maestro en la enseñanza está muy influenciada por la comunicación efectiva que se practica en las aulas. Los estudiantes están tan absortos en cada palabra e historia que desarrolla el maestro. En este momento, sea cual sea la enseñanza que transmita el maestro, los estudiantes tienen la conveniencia de comprenderla (Yang & Medina, 2019).

En la presente investigación se planteó como objetivo general: Proponer estrategias de enfoque basado en tareas para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La

Maná – Ecuador 2021; y como objetivos específicos fueron; Identificar las características del enfoque basado en tareas que mejorará el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021, también; Conocer el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021; Diseñar una estrategia de enfoque basado en tareas para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Antecediendo al tema, se evidencian trabajos previos relacionados con las variables del método enfoque basado en tareas y las competencias comunicativas, en este aspecto se muestran los siguientes:

Internacionalmente, según Silva, (2020) enfoque basado en tareas en acción: el papel del docente en la implementación de tareas diseñadas desde una perspectiva innovadora, cuyo objetivo será investigar el rol del docente durante la implementación de un ciclo de tareas diseñadas desde las perspectivas del “Enfoque Basado en Tareas”. Se desarrolló una metodología de caso de este estudio, en la cual el docente-investigador adoptó diferentes estrategias durante el ciclo de tareas. En los resultados se evidenció que las percepciones del profesor-investigador sobre la tarea como proceso también demostraron que el desarrollo crítico, al igual que el desarrollo del lenguaje en sí, es un proceso continuo que requiere tener los contextos de los estudiantes como punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que, debido a que los estudiantes pueden no estar acostumbrados a enfoques que rompen con las visiones más tradicionales de la educación, podría surgir cierta resistencia al implementar un ciclo de tareas crítico. El profesor no debe considerar estos momentos como una prueba de la ineficacia de su trabajo, sino más bien como una parte importante del proceso de desarrollo crítico del lenguaje.

Clarkson, Kupinski, & Barrett, (2019), realizaron un estudio sobre un enfoque basado en tareas para la obtención de imágenes adaptativas, el objetivo fue desarrollar la motivación para combinar múltiples modalidades de comunicación a través de las imágenes que generalmente mejora la precisión del diagnóstico o pronóstico, los beneficios de las imágenes no se pueden evaluar mediante la visualización sino de los ejemplos. La modalidad empleada fue la observación y entre los resultados más relevantes se encuentra que 63 (75%) de docentes utilizan completamente el método de aprendizaje basado en tareas, y 21 (25%) describen implementaciones parciales de la estrategia. Se concluye que los estudiantes pueden negarse a entablar relaciones sociales con sus maestros para mantener combatir las dificultades que resultan de la presión de los compañeros es recompensando el comportamiento positivo.

Bonavetti, (2017), realizaron un estudio sobre la interacción oral en el aula mediante un enfoque basado en tareas: una mirada cercana al Programa de Enseñanza, como objetivo se examina la forma en que los estudiantes y sus profesores interactúan entre sí en las aulas cuando participan en la comunicación oral con fines pedagógicos. La información obtenida ha sido comparada y contrastada con los tipos de interacción oral que ocurren en el aula ideal tal como la entiende la “Enseñanza Comunicativa del Lenguaje”, uno de los enfoques de enseñanza de idiomas más aceptados en todo el mundo. Los resultados mostraron que a pesar de ciertas áreas donde se podría mejorar, las clases observadas pueden considerarse comunicativas en el sentido más estricto de la palabra. Se concluye que la interacción del aula, la asunción y asignación de diferentes tipos de roles de participante varía entre la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, es de crucial importancia que los factores que intervienen en esta interacción sean sometidos a un examen cuidadoso y crítico y que sus implicaciones para la práctica pedagógica se exploren en el contexto de las aulas reales.

En Ecuador, Sánchez (2021) realizó un estudio sobre la aplicación de la enseñanza basada en tareas al aula de lectura, cuyo objetivo fue desarrollar habilidades de enseñanza basada en tareas para promover el conocimiento de los estudiantes. En los resultados se evidencia que, el enfoque basado en tareas es un nuevo esquema en la práctica educativa. En el aula basada en tareas, el enfoque principal es la realización de las mismas. Es decir, es un medio para aprender el idioma haciendo tareas. Requiere exposición a información integral y oportunidades para interactuar con los demás. Se concluye que, la tarea debe ser negociada por los alumnos con la ayuda del profesor, cuyo trabajo es facilitar las oportunidades de aprendizaje en clase. La tarea probablemente necesite la cooperación de los alumnos.

En otro contexto se cita a Fernández, (2020) quien realizó una investigación en la práctica: el enfoque basado en tareas para la adquisición de un segundo idioma instruido, como objetivo se analizó el fenómeno de la enseñanza de idiomas basada en tareas en entornos de idiomas adicionales instruidos. El método utilizado fue cuantitativo con enfoque descriptivo y el instrumento fue la observación. Los resultados con respecto a los contextos de instrucción de idiomas con tiempo limitado, el enfoque basado en la experiencia y centrado en el alumno para la

adquisición de un segundo idioma no proporcionó un entorno adecuadamente estructurado que permita una exposición suficiente al lenguaje frecuente, y el procesamiento y la práctica de forma gramatical. Se concluye que, la enseñanza basada en tareas se ha desarrollado durante varias décadas como un enfoque pedagógico basado en la experiencia y centrado en el alumno que surge de la tradición de la enseñanza de competencias comunicativas.

Así mismo, se cita a Garijo & Alcalá, (2021), quienes realizaron un estudio sobre los aspectos pedagógicos fundamentales para la implementación de la práctica basada en tareas, cuyo objetivo fue la implementación efectiva de este enfoque ha demostrado beneficios en términos de motivación de los estudiantes, participación de los estudiantes y mejora del aprendizaje. Así, su aplicación y relevancia, la variabilidad de los contenidos abordados, la posibilidad de replicar en una variedad de contextos y el hecho de que favorezca un marco reflexivo y la acción común de los docentes son algunas de las razones que justifican su uso. Se concluye que, por el contrario, las dificultades que pueden encontrar los profesores al implementar el enfoque basado en tareas como innovación en las aulas del mundo real y en contextos de instrucción con tiempo limitado.

Con referencia a los estudios citados, la comprensión conceptual del enfoque basado en la tarea a menudo no llega a los profesores. Los maestros suelen tener dificultades para diferenciar una tarea de los tipos de actividades comunicativas más estructuradas que habrían dominado el aula. Sin embargo, cuando los docentes tienen un nivel de comprensión acertado de lo que es una tarea, pueden aportar sus propias experiencias y creencias previas para influir en su comprensión y realizar una serie de adaptaciones específicas del contexto a los escenarios de la misma tarea.

Así mismo Collazo, (2006), durante el aprendizaje basado en tareas, los educandos desarrollan tareas que les resultan interesantes. Para resolverla, necesitan usar el idioma de destino que están aprendiendo para comunicarse con sus compañeros. Y, utilizan un lenguaje genuino en lugar de responder preguntas de gramática o vocabulario. Por tanto, los estudiantes, especialmente los más jóvenes, en realidad no sienten que están estudiando porque están absortos en la tarea en la que están trabajando Ramírez, et al., 2019.

En las teorías relacionadas se encuentra Aristóteles quien habla de la comunicación y las habilidades o competencias de comunicación afirmando que son esenciales en cualquier medio. En el entorno actual, la comunicación no se considera como una habilidad blanda, sino una habilidad fundamental que debe prepararse y grabarse en la competencia de liderazgo. Las habilidades lingüísticas son muy esenciales para que las desarrolle el personal para desempeñar sus funciones de manera efectiva para el cumplimiento de las tareas Kasavoba, et al., 2019.

Con base en lo dicho por los autores acerca de las variables del tema, es así que la enseñanza basada en tareas se deriva de la actitud sobre el papel crucial de la experiencia para una aprendiz para generar la comunicación. Se considera el papel funcional del lenguaje en tareas reales como el principal objetivo para que los estudiantes se comuniquen en la clase. A diferencia de los enfoques tradicionales basados en clases tradicionales, el basado en tareas implica la especificación de una secuencia de tareas interactivas que se realizarán en lugar de una secuencia de elementos.

Actualmente cuando la enseñanza se ha visto afectada por muchos cambios durante las últimas décadas y sobre todo por las clases en línea y la manera en que se está volviendo a la forma presencial. Se han introducido muchos métodos y entre ellos el enfoque basado en tareas para desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes. Puesto que, el aprendizaje basado en tareas es una forma diferente de enseñar el lenguaje y puede ayudar al estudiante colocándolo en una situación como en el mundo real.

En el método enfoque basado en tareas, el alumno debe estar expuesto a la mayor cantidad posible de información para simplemente observar y aprender, luego formular hipótesis sobre el tema, de forma individual, y finalmente experimentar mediante la práctica. En el aprendizaje basado en tareas, el énfasis está en el significado y se requiere que los alumnos utilicen el idioma para aprender Murthy, et al., 2017.

Es así que, la enseñanza a través de tareas se ha considerado útil para emplear en el aula porque se cree que los estudiantes aprenden mejor el lenguaje y comunicación cuando las tareas se utilizan como vehículos para promover el

aprendizaje. Las tareas involucran el lenguaje y brindan un contexto natural para que los estudiantes aprendan con facilidad.

El uso de tareas para la enseñanza comunicativa ha recibido un gran apoyo por parte de los investigadores. Ya que, tiene como objetivo mostrar por qué el aprendizaje basado en tareas ocupa un lugar esencial en la adquisición de conocimientos. En particular, si el uso del aprendizaje basado en tareas en el aula contribuye a la enseñanza comunicativa es un tema muy importante Naranjo, et al., 2016.

El aprendizaje basado en tareas es esencial para generar aprendizaje en grupo. Se utiliza, en su mayoría para educarse en un idioma en grupo también es muy importante para la retención efectiva del conocimiento. Asimismo, los incentiva a ayudar con otros y ganar confianza en un grupo, que es un paso clave para adquirir el aprendizaje. Así como también, los comentarios positivos de compañeros y docentes incrementan la confianza y la estimulación para educarse y comunicarse con los demás (Campo, 2021).

Es decir que, el propósito claro de elegir aprendizaje basado en tareas es aumentar la actividad del alumno, ya que, este método se ocupa de la actividad del alumno y no del profesor, y le corresponde al docente producir y proporcionar diferentes tareas que darán al alumno la oportunidad de experimentar de forma espontánea, individual y original de su aprendizaje. Cada tarea proporcionará al alumno una nueva experiencia personal y, en este punto, el maestro tiene un papel muy importante que desempeñar.

Según Medina, (2019), la importancia del enfoque de enseñanza basado en tareas es un método moderno de enseñanza que se enfoca en establecer una meta para los estudiantes, esto podría ser un estudio, un video o una presentación, y luego seguir tres pasos principales para lograr esa meta. Por lo tanto, se muestran las siguientes dimensiones:

La primera dimensión tarea previa se puede tomar una lección completa si es necesario, el maestro presenta la tarea a los estudiantes y los motiva para resolverla. Una vez que todos estén comprometidos, el maestro debe explicar qué se espera de la tarea (Lopera, 2019).

Las explicaciones verbales pueden estar respaldadas por un ejemplo del maestro o mostrando el trabajo de un alumno anterior. Luego, el maestro puede dar más instrucciones si es necesario y ofrecer consejos sobre cómo abordar la tarea.

En la segunda dimensión que se refiere al método de comunicación es la dimensión principal del aprendizaje basado en tareas, donde los estudiantes comienzan a trabajar en la tarea, generalmente en grupos o parejas. Esta etapa se realiza en el idioma de destino para que los alumnos sientan la necesidad de utilizar el idioma que quieren aprender para resolver la tarea (Medina, 2019).

En la tercera dimensión que es la revisión una vez que los estudiantes han completado la tarea y tienen algo que presentar, comienza la etapa de revisión, también conocida como post-tarea. Es una buena idea permitir que los estudiantes evalúen el trabajo de los demás y solo ofrecer una revisión por parte del maestro de los errores frecuentes durante la tarea (Bonces, 2019).

La corrección de pares podría llevarse a cabo en forma de comentarios, discusiones de retroalimentación o una lista de verificación con espacio adicional para comentarios gratuitos. La etapa de revisión ofrece a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su trabajo y analizarlo.

En análisis a lo citado, la etapa previa a la tarea, el profesor presenta el tema y enseña algunas palabras o frases en orden estudiantes para entender las instrucciones. En la etapa del ciclo de tareas completas los estudiantes llevan el enfoque del lenguaje maestro y los alumnos hablan sobre el lenguaje utilizado para hacer correcciones para la próxima tarea.

Nunan (1989), define la tarea como una pieza para trabajar en el aula donde involucra los alumnos en la comprensión, manipulación, producción o interacción, mientras que su atención se centra principalmente en el significado más que en la forma. La tarea proporciona un propósito para el uso y el aprendizaje que no sea simplemente aprender elementos por sí mismos sino ponerlos en práctica (Ibarrola, 2018).

El término tarea entró en uso deliberado en la lingüística aplicada a principios de la década de 1980. Hoy en día es un concepto ampliamente utilizado tanto en el diseño de programas de estudios de una segunda lengua como en la investigación

sobre la adquisición de una segunda lengua. Es importante este tema debido a que las tareas promueven el aprendizaje naturalista y catalizan los procesos de adquisición, particularmente cuando se combinan con el trabajo en grupo, se adaptan perfectamente a la enseñanza comunicativa (Celik, Aprendizaje basado en tareas: una forma eficaz de desarrollo comunicación rápida Habilidades, 2017).

Las tareas se han clasificado por razones pedagógicas, en términos de su potencial para estructurar eficazmente los procesos de interacción en el aula y generar negociación, y por razones psicolingüísticas, en términos de su potencial para estimular procesos internos de adquisición. También se hace una distinción entre las tareas de destino o del mundo real y las tareas de aprendizaje en el aula Burgess, et al., 2019.

Es decir que, un tipo de tarea pedagógica que ha encontrado una amplia variedad de usos en la enseñanza de idiomas es la tarea de la brecha de información. Se crea una brecha de información cuando cada participante tiene información que el otro aún no conoce y debe intercambiarla para completar la tarea.

Un área problemática en el diseño de tareas es encontrar criterios claros para la selección y calificación. Esto se debe a que varios factores entran en juego para determinar la dificultad de la tarea, incluida la dificultad cognitiva de la tarea, la cantidad de lenguaje que el alumno debe procesar y producir, el estrés psicológico involucrado en la realización de la tarea, la presión del tiempo y la cantidad y el tipo de conocimientos previos involucrados (Paulu, Helping Your Students With Homework, 2019).

Otras consideraciones en los diferentes niveles de dificultad y complejidad en la construcción de tareas incluyen la incorporación de actividades previas y posteriores, la provisión de apoyo visual y el encuadre de las mismas para los alumnos. Las preocupaciones más destacadas para el diseño de tareas han sido la inclusión de textos y actividades auténticos y la integración de las habilidades lingüísticas (Bunyamin, Task-Based Learning: An Effective Way of Developing Communication Skills, 2017).

En el aprendizaje basado en tareas, el énfasis está en el significado y se requiere que los alumnos utilicen la comunicación para aprender. La enseñanza a

través de tareas se ha considerado útil para emplear en el aula porque se cree que los estudiantes aprenden mejor cuando las tareas se utilizan como vehículos en la enseñanza. Las tareas involucran el lenguaje y brindan un contexto natural para que los estudiantes aprendan con facilidad.

Aprendizaje basado en tareas proporciona a los alumnos a oportunidad para utilizar el objetivo del lenguaje para mejorar su idioma y la competencia de comunicación. En el método basado en tareas se aprende de una situación real donde la comunicación oral es necesaria para llevar a cabo la tarea. Esta es una actividad dónde el objetivo del lenguaje se usa por los aprendices para generar la comunicación para lograr que los alumnos interactúen comunicativamente Sánchez (2021)

Las tareas a incluir en el problema resuelto son parte del conocimiento adquirido por el estudiante. Mientras se realiza las tareas en el salón de clases, los aprendices utilizan un lenguaje de acuerdo al contexto natural. En otras palabras, los alumnos son envueltos en un significativo o situación por medio de tareas. Durante la finalización de la tarea, el énfasis está tanto en el proceso de hacer como en el contenido. Simplemente, los estudiantes se integran en qué y cómo se da el aprendizaje basado en tareas (Mao, 2019).

Aunque las tareas podrían dirigir pérdida de confianza y hacer del lenguaje un instrumento de comunicación, la prominencia del aprendizaje basado en tareas radica en el hecho de que los estudiantes se involucran en usar actividades inclinadas en el aprendizaje significativo. Si los profesores preparan estructuras gramaticales y vocabulario que los alumnos necesitan les ayudará a aprender.

La comunicación oral y las competencias comunicativas son fundamentales para hacer una tarea específica. El aprendizaje basado en tareas tiene la ventaja de hacer que el estudiante use sus habilidades en su nivel actual. Ayuda a desarrollar el lenguaje a través de su uso. Y, tiene la ventaja de conseguir que el alumno se concentre en lograr un objetivo en el que el lenguaje se convierta en una herramienta, necesaria para el desarrollo del lenguaje como una necesidad Hattie, et al., 2018.

Las destrezas lingüísticas hacen que las destrezas blandas desempeñen un papel fundamental en el trabajo. Muchos industriales de diversas industrias han

afirmado que las habilidades lingüísticas no están a la altura, es incapaz de desempeñarse eficazmente en el trabajo en comunicación oral y escrita, construyendo y trabajando con el equipo, pensamiento crítico y resolución de problemas, motivando y finalmente buscando solución durante los conflictos (Ylanne, 2018).

Se define a la comunicación como la actividad o proceso de expresando ideas y sentimientos o de dar información a los demás. Se puede decir con seguridad que la comunicación es el acto de transferir información y mensajes de un lugar a otro y de una persona a otra (Sindhu, 2018).

La comunicación mundial se ha derivado de la palabra latina communis, que significa común. Por tanto, significa al intercambio de ideas, información y comprensión. Es el traspaso de información y comprensión de un individuo a otro. Es utilizada con frecuencia, y se define como el proceso mediante el cual se intercambia información entre individuos Pawla, et al., 2019.

Una vez más, la comunicación puede ser definida como un campo de estudio preocupado con la transmisión de información y radiodifusión. Puede involucrar a cualquiera en la transmisión de información tal como publicidad, relaciones interpersonales, radiodifusión y periodismo. Los precedentes muestran que la comunicación es hacer cada día una interacción en diferentes formas y mediante diferentes medios.

Por tanto, se muestran las siguientes dimensiones de las competencias comunicativas: como la escucha activa que quiere decir escuchar activamente significa estar profundamente comprometido y atento a lo que dice el hablante. Requiere mucho más escuchar que hablar. Su objetivo como oyente activo es comprender verdaderamente la perspectiva y comunicar ese entendimiento al hablante para que él o ella pueda confirmar su exactitud (Fatimayin, 2019).

En la dimensión dos, método de comunicación que es un proceso mediante el cual las personas se pueden expresar ideas, sentimientos, pensamientos, entre otros. En la investigación y la enseñanza, es una parte esencial del sistema educativo. La comunicación es el núcleo de la formación y la mediación intercultural (Fatimayin, 2019).

El método de comunicación proporciona el estudio de temas de comunicación en una discusión en profundidad de los principios de la comunicación que se aplican en general, así como los temas de comunicación en entornos multiculturales y el contexto de mediación.

En la tercera Dimensión que es Volumen y claridad de la comunicación se asegura de que el mensaje esté totalmente claro en su propia mente. Trata de identificar cualquier suposición que esté haciendo análisis. Y, la claridad busca cualquier prejuicio subyacente que afecte la visión de la situación y el mensaje que está tratando de transmitir (Fatimayin, 2019).

La comunicación simple, es una de las funciones más básicas, el ser humano puede tomar una buena decisión, pensar en planes bien concebidos, establecer una estructura organizacional sólida, e incluso estar bien vinculado por sus asociados. La comunicación es esencial para lograr la efectividad de los objetivos organizacionales (Pradesh, 2019).

La comunicación de información, es clara, precisa y oportuna también previene la aparición de problemas organizativos. Sin comunicación, no se darán cuenta de lo que están haciendo sus compañeros, no tendrán idea de cuáles son sus objetivos y no podrán evaluar su desempeño. Los docentes no podrán instruir a sus estudiantes y no recibirá la información que necesita para desarrollar planes y tomar decisiones, por lo tanto, la comunicación actúa como un sistema nervioso para cualquier acción (Lunenbug, 2019).

El proceso de comunicación utiliza mensajes escritos, palabras habladas y gestos. La comunicación se puede definir como el proceso de transmisión de información, pensamientos, opiniones, mensajes, hechos, ideas o emociones y comprensión de una persona, lugar o cosas a otra persona, lugar o cosa (Anderson, 2019).

Para que la sociedad funcione como una unidad integrada, es necesario que la alta dirección mantenga a los supervisores y empleados de nivel inferior bien informados de sus objetivos finales y de lo que quiere que cada persona logre para su realización. Al compartir libremente la información, la administración confía en los empleados, los prepara para los cambios, evita los malentendidos y los elimina, si se desarrollan (Rozati, 2019).

La comunicación interactiva, es beneficiosa y necesaria entre compañeros involucrados en tareas que requieren un esfuerzo coordinado. Sin embargo, si no están involucrados en tareas que requieren un esfuerzo coordinado, la comunicación interactiva resultaría en una reducción de la productividad. Los grupos de cada nivel pueden comunicarse libremente entre ellos mientras trabajan por un bien común (Weller, 2018).

El estudio de la comunicación es importante, porque toda función y actividad implica alguna forma de comunicación directa o indirecta. Ya sea planificando y organizando o liderando y monitoreando, los administradores escolares se comunican con otras personas y a través de ellas. Esto implica que las habilidades de comunicación de cada persona afectan la efectividad tanto personal como organizacional.

Parece razonable concluir el significado de la comunicación afirmando que, es una de las fuerzas más inhibitoras de la eficacia organizativa es la falta de comunicación eficaz. Además, las buenas habilidades de comunicación son muy importantes para el éxito como administrador escolar (Ramadhani, 2018).

Puesto que, las diferentes percepciones del mensaje, las barreras del idioma, las interrupciones, las emociones y las actitudes son ejemplos de ruido. Finalmente, la retroalimentación ocurre cuando el receptor responde al mensaje del remitente y devuelve el mensaje al remitente. También permite al remitente determinar si el mensaje ha sido recibido y comprendido.

Con respecto a los elementos del proceso de la comunicación, se indica que determinan la calidad de la comunicación. Dado que, un problema en cualquiera de estos elementos puede reducir la eficacia de la comunicación. La información debe estar codificada en un mensaje que pueda entenderse como lo pretendía el remitente (Tiwary, 2019).

Para los medios escritos, un administrador de la escuela u otro miembro de la organización puede elegir entre memorandos, cartas, informes y similares. Para los medios verbales, las opciones incluyen conversaciones cara a cara, teléfono, computadora, mensajes grabados, presentaciones de sonido / diapositivas, correo electrónico, entre otros. Los gestos no verbales, las expresiones faciales, la posición del cuerpo e incluso la ropa pueden transmitir mensajes (Taran, 2017).

Las personas se comunican para mantenerse en contacto y conectarse con otras personas, como amigos, familia, colegas y negocio socios. El humano es capaz de socializar debido a su capacidad para comunicar. Una red es un grupo de personas que desarrollan y mantener contacto entre sí para intercambiar información de interés común de manera informal. Se dice que una persona que participa activamente en el intercambio de información está en red (Alves, 2018).

Las redes de comunicación pueden ser tanto internas como externas. Las redes internas están formadas por estudiantes de diferentes unidades y las externas se refiere a los estudiantes. Las redes que se extienden más allá de la sociedad, clubes, grupos profesionales y otras asociaciones similares. La comunicación se efectúa a través de las expresiones faciales, los gestos, el tacto, las imágenes, la música, los movimientos del cuerpo y, sobre todo, gracias a los lenguajes naturales. Es por eso que en todos los aspectos de la vida y el funcionamiento social el papel de la comunicación es tan importante Safitri, et al., 2018.

Sin embargo, intentan realizar un seguimiento de la información que pasa por la comunicación ayuda a identificar los problemas que causan ansiedad en los estudiantes. Y, pueden enviar un mensaje que alivie sus miedos y reduzca su ansiedad. Los docentes, por lo tanto, utilizan un mecanismo de filtro y retroalimentación para eliminar los rumores y prevenir su impacto negativo en el desempeño organizacional del aula (El-hadi, 2017).

La comunicación verbal tiene lugar directamente entre todas las personas y, a menudo, se conoce como comunicación cara a cara. Toma la forma de charlas, un discurso público, discusiones verbales, charlas telefónicas, telecomunicaciones y otros medios artificiales, tales como ayudas audiovisuales, discursos y órdenes, realización de reuniones y conferencias, charlas, sesiones de capacitación, público. sistemas de direcciones, museos, exposiciones o asesoramiento Dabbagh, et al., 2018.

En comparación con los métodos de enseñanza tradicionales, el enfoque basado en tareas para desarrollar la comunicación puede dar a los alumnos una mejor iniciativa y hacerlos más activos en clase. En el proceso de enseñanza tradicional, los contenidos y resultados de la enseñanza están completamente

controlados por los profesores. No existe un entorno de lenguaje real ni una comunicación significativa.

Los estudiantes pueden aprender pasivamente algunas reglas o expresiones gramaticales aisladas y no pueden usar el idioma de destino para comunicarse y expresar sus sentimientos y pensamientos libremente. Por el contrario, en el enfoque basado en tareas, los profesores diseñan algunas actividades familiares en la vida cotidiana para crear un entorno lingüístico real o relativamente real para estimular los intereses de los alumnos y enseñarles cómo socializar y comunicarse en determinadas ocasiones Sawford, et al., 2019.

El enfoque basado en tareas para el desarrollo de las competencias comunicativas destaca su característica del que aprende es para usar. Es un método de enseñanza eficaz cuyas tareas pueden mejorar la estructura de la enseñanza en el aula. Las habilidades de comunicación y la capacidad de hablar con fluidez se han convertido en la clave para el empleo en el mercado laboral, casi todas las instituciones requieren un buen dominio y la capacidad de comunicarse de manera eficiente y fluida (Khemesh, 2018).

La mayoría de estudiantes carecen de la capacidad de comunicarse con eficacia y fluidez cuando no tienen suficiente capacidad para adaptarse y todavía no pueden usar el idioma no nativo en la vida real. Es cierto que conocen muy bien la gramática y pueden leer y comprender en inglés, pero no pueden participar con seguridad en una conversación sobre temas cotidianos.

Las habilidades de comunicación son fundamentales para el éxito de cualquier institución a pesar de su tamaño, ubicación geográfica y misión. La comunicación está interrelacionada con la cultura interna y la imagen externa de la sociedad. La buena práctica de la interacción ayuda a la organización a lograr su objetivo de informar, persuadir, relacionarse favorablemente y la buena voluntad de una persona (Elsayed, 2018).

La comunicación se considera la habilidad más básica que ha tenido una persona desde que cayó por primera vez en el útero. Desde este punto de vista, la comunicación es producto de la supervivencia del ser humano. También es un fenómeno que se ve fácilmente afectado por todo tipo de desarrollos y cambios que se han producido en la forma de ser Fedor, et al., 2018.

Los seres humanos pueden vivir en armonía y cooperación con otras personas a través de la comunicación. También es posible que una persona, que es una entidad individual, tenga una similitud con esta valoración realizada en relación a las habilidades comunicativas para instituciones con personalidad jurídica. La comunicación es un producto de las formas en que las empresas, como los seres humanos, tienen personalidad jurídica y mantienen sus activos Rosado, et al., 2019.

La comunicación es el sustento de la sociedad y las organizaciones. A falta de uno de los más esenciales gradientes como la comunicación, una sociedad se convertiría en un mero ensamblaje de individuos, materiales y máquinas y herramientas no relacionados y desorganizados, lo que no tiene ningún sentido (González, 2018).

La comunicación en el corazón de la escuela presenta un enfoque simple y práctico para el desarrollo de la comunicación en las escuelas, con un enfoque específico en los niños con dificultades de aprendizaje graves (SLD) o dificultades de aprendizaje múltiples y profundas (PMLD) (Dottori, 2019).

El marco probado ofrece un enfoque compartido para el desarrollo de la comunicación entre profesores y terapeutas del habla y el lenguaje, pasando por tres etapas cruciales: la evaluación de la comunicación, la vía de comunicación y el entorno del aula. Proporciona una estructura clara para el papel de cada profesional y explica cómo contribuyen a todos los aspectos del desarrollo de la comunicación del niño Fernández, et al., 2017.

La comunicación existe desde tiempos antiguos, comunicándose mediante sonidos, señales, gestos cuando no se desarrollaba el lenguaje. Sin comunicación, la sociedad humana no podría haber sido como es hoy. Es la comunicación la que ha transformado a la humanidad en el grupo racional y próspero más desarrollado de la tierra (Guerra, 2017).

Una vía de comunicación que sigue un ciclo anual de evaluación, plan e intervención, identificando necesidades específicas de comunicación y ofreciendo consejos sobre la creación de entornos favorables a la comunicación Rodríguez, et al., 2019.

Un enfoque en la visión compartida de los maestros y los terapeutas del habla y el lenguaje, creando un enfoque unido y dirigido por un equipo para el desarrollo de la comunicación, asegurando que tanto los terapeutas como los maestros se sientan apoyados para abordar los desafíos complejos de la comunicación de manera efectiva (Méndez, 2018).

Respaldado por el marco de comunicación y cognitivo que utilizan actualmente los maestros, los terapeutas del habla y el lenguaje y las familias, este recurso ofrece un paquete completo de apoyo a la comunicación. Es una herramienta esencial para los terapeutas del habla y el lenguaje y los maestros que ayudan a los niños a comunicarse en los niveles de desarrollo temprano.

La comunicación suele ser un proceso bidireccional. Debido a que no se da información, sino que debe haber comprensión por parte de la otra persona; por tanto, el proceso de comunicación está completo (Herrera, 2018).

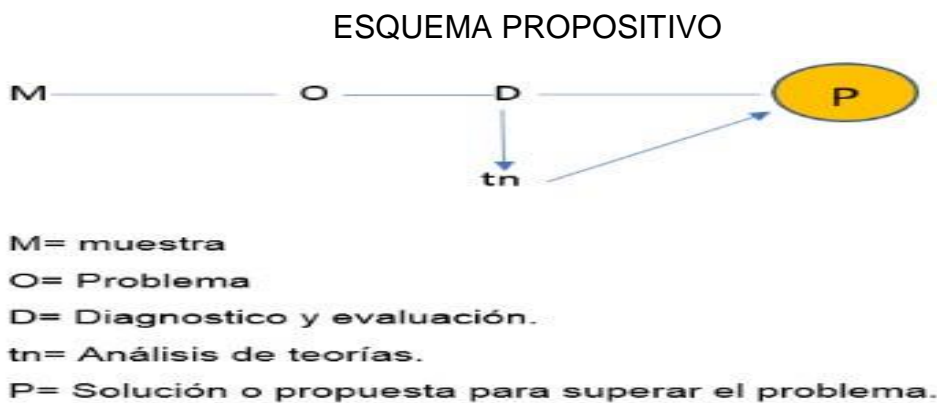
Las competencias comunicacionales se refieren a la capacidad de comunicarse o interactuar bien con otras personas. En el léxico, significa el conjunto de habilidades que permiten a una persona interactuar positivamente y trabajar eficazmente con los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, debido a que no busca la aplicación de sus hallazgos, sino incrementar el conocimiento generando impacto en la vida, el trabajo, la salud y el bienestar general de las personas que conforman el grupo de estudio Sánchez, 2021.

El diseño fue propositivo, como lo indica Rubin, et al., 2018, es el diseño de investigación que no desarrolla un estudio para la manipulación de las variables o variable independiente. En este estudio, los investigadores miden las variables como ocurren naturalmente y destacan su frecuencia.



3.2. Variable/operacionalización

La definición conceptual según Bonces, 2019, las estrategias basadas en tareas, indica que es donde la planificación de los materiales de aprendizaje y las sesiones de enseñanza se basan en la realización de una tarea. En educación, una tarea se refiere a una actividad donde la comunicación es necesaria: por ejemplo; decidir algo, resolver un problema, diseñar u organizar algo. Se categoriza en: Estrategias de enseñanza centrada en tareas y recursos necesarios para la comunicación

En su definición conceptual según Braga, et al; 2019. Las competencias comunicativas juegan un papel importante en nuestro desarrollo como seres humanos, ya que no solo forma parte de nuestras experiencias anteriores, sino también de las adquiridas cada nuevo día. Por tanto, las competencias comunicativas tienen el objetivo de formar seres de relación, y la conciencia de tal hecho nos lleva a buscar una mayor comprensión de los conceptos.

En su definición operacional el proceso de comunicación utiliza mensajes escritos, palabras y gestos. En este sentido, la comunicación es un proceso de transmisión de información, pensamientos, resoluciones, hechos, ideas o impresiones y comprensión de una persona sobre lo que se quiere dar a conocer. De esta variable se desprenden las siguientes dimensiones: Habilidades orales de recepción, habilidades verbales de recepción, habilidades no verbales las mismas que fueron medidas con la escala de Likert, con un cuestionario de 12 preguntas teniendo en cuenta los niveles siempre, nunca y a veces.

3.3. Población, muestra y muestreo

Los miembros de una población a menudo dependen de los mismos recursos, están sujetos a limitaciones similares y dependen de la disponibilidad de otros miembros para persistir en el tiempo (Tarsi, 2019).

La población en este caso correspondió a 117 estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021.

Tabla 1: Distribución de la muestra

Institución	Sexo		Total
	M	F	
Paralelo A	25	15	40
Paralelo B	15	20	35
Paralelo C	20	22	42
Total	50	57	117

Elaborado por: Victoria Jiménez

La muestra de acuerdo a lo indicado fue de 117 participantes y el muestreo fue no probabilístico debido a que la población de estudio se eligió por conveniencia y no se utilizó fórmula de tamaño de la muestra. Es decir que, al elegir los paralelos A, B y C directamente no fue necesario aplicar fórmula para determinar la muestra ya que estos tres niveles son cursos idóneos para fortalecer las habilidades comunicativas.

El muestreo no probabilístico es un método de selección de unidades de una población utilizando un método subjetivo de elección de muestra al azar por conveniencia. Las unidades se seleccionan de manera parcial con poca o ninguna planificación involucrada, es decir, no se utiliza fórmula. El muestreo aleatorio supone que las unidades de población son todas iguales, entonces se puede elegir cualquier unidad para la muestra Tarsi, 2019.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la recolección de datos se empleó el instrumento del cuestionario de encuesta:

Tabla 2: Técnica e Instrumento.

Variable	Técnica	Instrumento
Competencias comunicativas	Encuesta a estudiantes	Cuestionario

Elaborado por: Victoria Jiménez Ramos.

Según Pulido, (2015) las técnicas son instrucciones en que establece y observa detenidamente al hecho o caso, de la indagación y almacenarla para su estudio posterior para realizar diferentes procesos del método científico y técnicas. Las cuales se detallan a continuación.

La presente investigación ha utilizado la técnica de la encuesta la cual estuvo estructurada con el instrumento de cuestionario con preguntas con la escala de Likert relacionadas a la variable de competencias comunicativas, dirigida a los estudiantes del centro educativo, los cuales fueron ingresados al programa IBM SPSS V25, con la oportunidad de recopilar las opiniones de los escolares.

La confiabilidad de la información fue determinada en el programa SPSS 25, en el cual se pudo identificar con el coeficiente de 0,9234 de Alfa de CronBach para comprobar la comprensión de los cuestionarios que tiene la encuesta, con 10 estudiantes de manera aleatoria para considerar propicio el instrumento de investigación.

3.5. Procedimiento

La validez de la investigación se determinó mediante el juicio de expertos la cual se revisó y evaluó por profesionales del área educativa para indicar y confirmar

la seguridad de aplicación de los instrumentos en el establecimiento educativo, con cuatro expertos de la investigación.

En el proceso de investigación se realizó el levantamiento de la información con los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador. Se presentó un oficio a la autoridad de la institución donde se solicitó autorización para realizar el trabajo de investigación, una vez, que se recibió la aprobación de la autoridad se procedió a dialogar con los educadores y los padres de familia para solicitarles permisos de los cuales se emplearía una encuesta para los estudiantes, que deberán contestar de manera libre y voluntaria según como consideren necesario.

La encuesta fue contestada por los educandos en el centro educativo, considerando un tiempo determinado para que contesten de manera adecuada, sin inducir a ninguna de las opciones. Luego de eso se recepto las hojas para ser tabuladas en el programa IBM SPSS V25 para una vez evaluados los instrumentos se lleve a cabo la aplicación para determinar resultados viables orientados al problema.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos empezó con la revisión teórica para determinar la información necesaria como antecedentes y bases para formular el marco teórico. Luego se realizó la selección de instrumentos para recolección de datos y se aplicó en el campo de estudio a la muestra descrita, posteriormente se estableció su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cron en el programa SPSS 25. En definitiva, los datos se obtuvieron mediante la tabulación del pilotaje aplicado a 117 estudiantes pertenecientes a 3 paralelos.

Seguido de esto, las encuestas receptadas por el investigador, se tabularon en una hoja de cálculo donde se consideran los aspectos de la escala de Likert considerando los tres indicadores, para luego ser copiadas en una hoja de Excel configurado con las Normas APA de la séptima edición. Además, se empleó el mismo programa para diseñar los gráficos que fueron insertados en la investigación para realizar el análisis y las interpretaciones de lo que han contestado los estudiantes.

3.7. Aspectos éticos

La investigación estuvo basada en principios que son necesarios para el desarrollo del estudio de campo. La autonomía o respeto para la información y las personas participantes, ya que al conseguir la información personal no fue divulgada, estos procesos se realizaron mediante un previo consentimiento y su participación voluntaria. Así mismo, el principio de la justicia, tomó en consideración a la muestra que participó sin hacer ningún tipo de discriminación.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1. Identificar las características de estrategias basado en tareas que mejorará el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021-2022.

Tabla 3. Características de estrategias basadas en tareas identificadas.

Alternativa	N	%
Estrategias de enseñanza centrada en tareas	6	37,0
Recursos necesarios para la comunicación	6	37,0
Otras actividades	4	26,0
Total	16	100,0

Elaborado por: Victoria Jiménez Ramos.

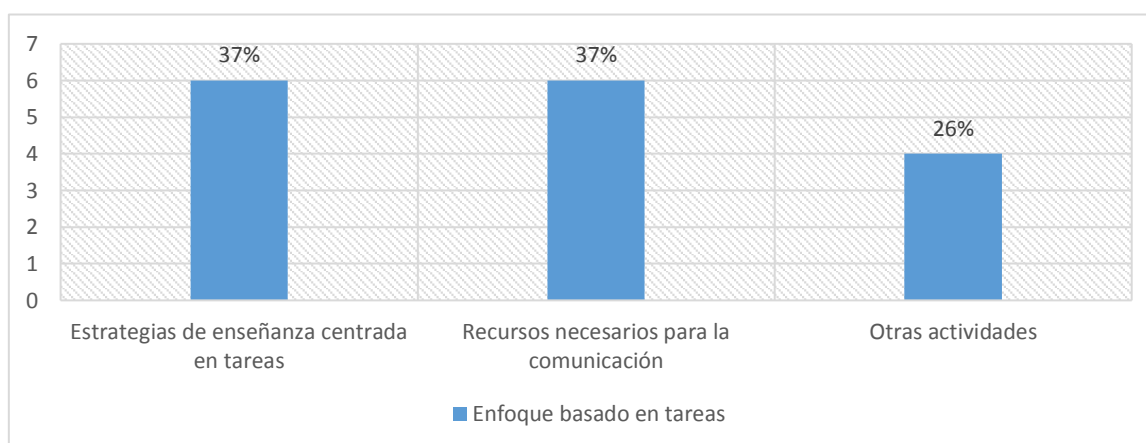


Figura 1: Tabla # 3

De acuerdo a los resultados de la tabla #3 y figura #1, se observa que hay un 37% de docentes que hacen uso de estrategias de enseñanza centrada en tareas y también indicaron que hacen uso de recursos necesarios para el desarrollo de la comunicación. Y, 26% profesores indicaron que también realizan otras actividades en clases para la correcta enseñanza – aprendizaje.

También se observa que, un 40%, de los estudiantes han desarrollado habilidades verbales de recepción, y que se encuentran desarrollando habilidades de emisión y 30% los alumnos han desarrollado habilidades no verbales. Es decir que, estas son las habilidades con las que cuentan actualmente los estudiantes, pero a simple

vista se observa que requieren un refuerzo para fortalecer las competencias comunicativas.

Objetivo específico 2. Conocer el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021-2022.

Tabla 4: Dimensión habilidades no verbales de recepción

	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Escucha activa	34	29,00	56	48,00	27	23,00	117	100,0%
Leer	26	24,00	55	51,00	36	25,00	117	100,0%

Elaborado por: Victoria Jiménez Ramos

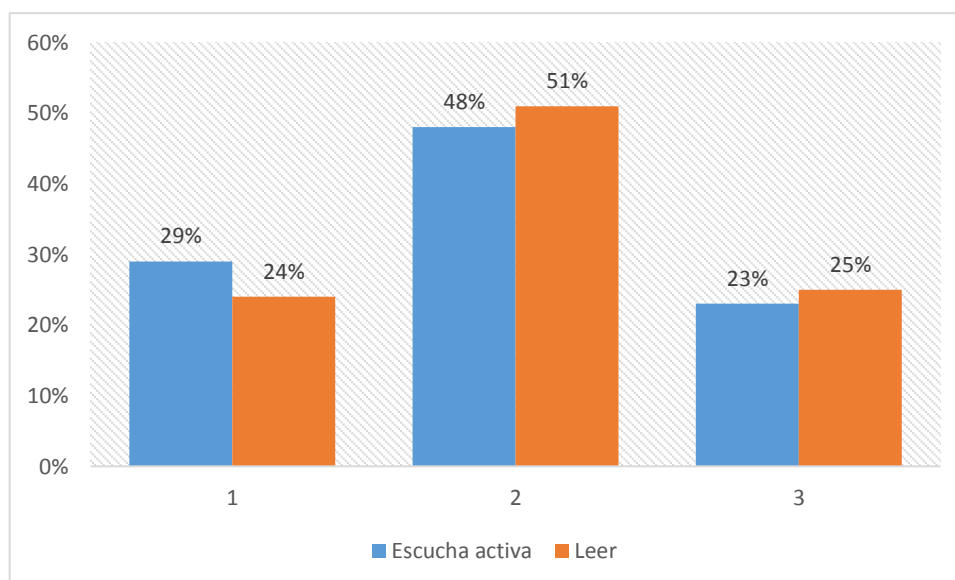


Figura 2: Tabla # 4

En la tabla # 4 se observa el resultado de la dimensión 1 de la variable del objetivo específico 1, cuyo resultado correspondió: el valor más alto en las preguntas planteadas sobre la escucha activa con el 48% fue “a veces”. En la segunda alternativa, sobre el hábito y practica de le lectura el valor más alto lo obtuvo la opción “a veces” con el 51% de respuestas. Por lo tanto, cabe destacar que se debe mejorar la capacidad del desarrollo de habilidades verbales de recepción como es la escucha activa y el acto de leer en el aula debido a que se encuentran relacionadas con el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, y se evidencia la necesidad en el presente resultado.

Tabla 5: Dimensión habilidades verbales de emisión

	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Hablar	56	48,00	34	29,00	27	23,00	117	100,0%
Escribir	34	29,00	78	67,00	5	4,00	117	100,0%

Elaborado por: Victoria Jiménez Ramos

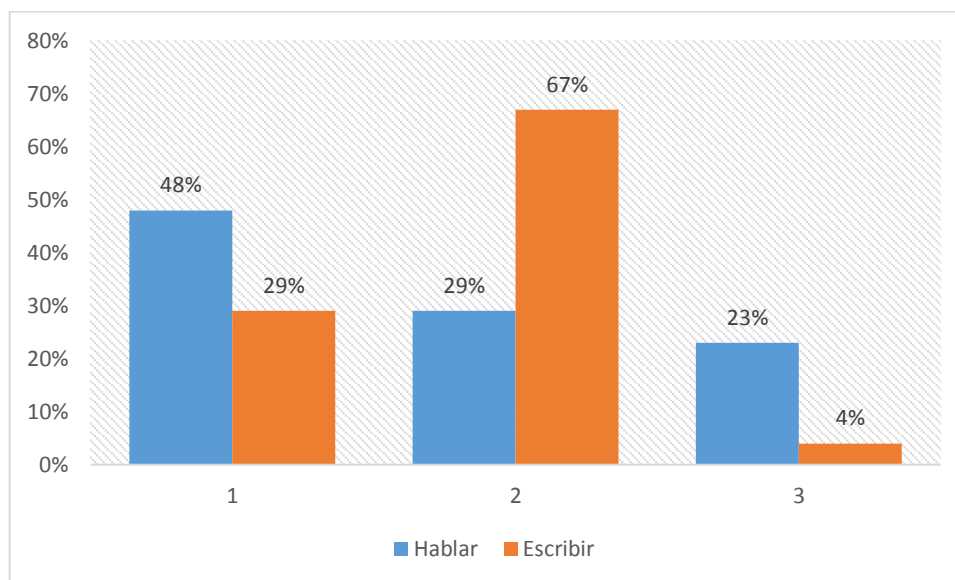


Figura 3: Tabla # 5

En la tabla # 5 se observa el resultado obtenido en las preguntas valoradas sobre las habilidades verbales de emisión que han desarrollado los estudiantes. Es evidente darse cuenta que si bien los alumnos desarrollan actividades en clases que promueven el acto de hablar, expresarse y escribir también se debe considerar que existe la necesidad de fortalecer sus habilidades porque es parte del desarrollo de las habilidades para aprender a comunicarse con efectividad.

Tabla 6: Dimensión habilidades no verbales

	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lenguaje corporal	54	46,00	63	54,00	0	0,00	117	100,0%
Interpretación de símbolos y señales	34	29,00	71	61,00	12	10,00	117	100,0%

Elaborado por: Victoria Jiménez Ramos

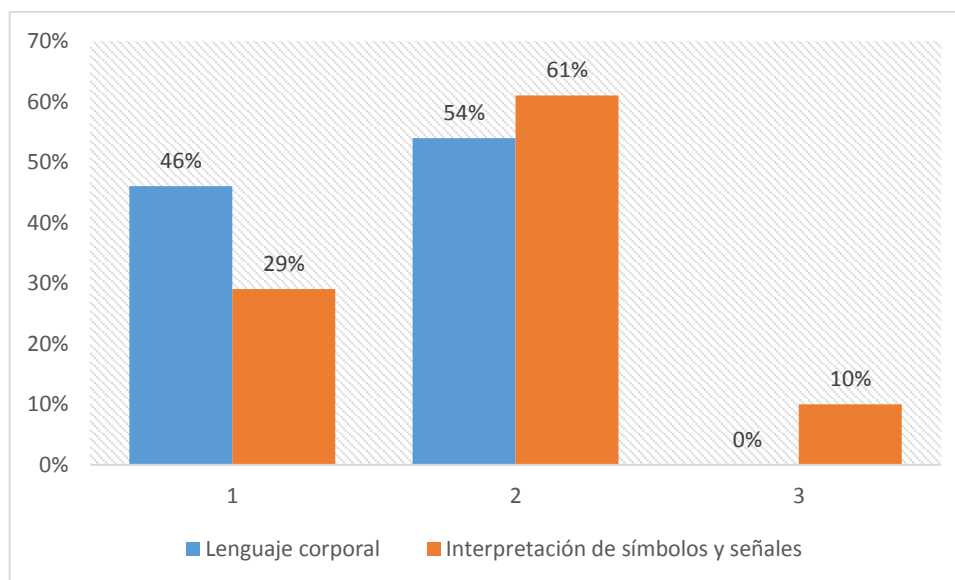


Figura 4: Tabla # 6

En la tabla # 6, acerca de la dimensión 3, correspondiente a las habilidades no verbales que han desarrollado los estudiantes, se evidencia que el valor más alto obtenido de las interrogantes relacionadas con el lenguaje corporal que utilizan en el acto de comunicarse, el 54% señaló la alternativa “a veces” y el 61% en donde se valoró la interpretación de símbolos y señales también señaló la opción “a veces”. Al igual que las capacidades evaluadas anteriormente, existe una parte de estudiantes que ha logrado desarrollar ciertas habilidades de comunicación en el aula de forma efectiva pero otra parte de la muestra al haber marcado “a veces” y “nunca” permite considerar que existe una necesidad de mejorar las habilidades no verbales y cubrir las dificultades que se encuentran en el proceso de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Diseñar una estrategia de enfoque basado en tareas para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021

Tabla # 7. Estrategias basadas en tareas que

Dimensión	Tabla	Elemento
Habilidades verbales de recepción	3	Estrategias de enseñanza centrada en tareas
		Recursos necesarios para la comunicación
Habilidades verbales de emisión	5	Habilidades de hablar Habilidades de escribir
Habilidades no verbales	6	Habilidades de Lenguaje corporal Habilidades de símbolos y señales

La tabla 7 es la descripción de los resultados que se han seleccionado con un índice mayor al 50% de las respuestas obtenidas de cada una de las preguntas de la encuesta. Esto implica que es necesario diseñar diferentes actividades que cuenten con estrategias, por ejemplo, en la tabla 3 determina que es importante contar con estrategias de enseñanza centrada en tareas y recursos indispensables que requieren con diferentes modos de comunicación. Además, en la tabla 5 se requieren actividades que se potencialicen las habilidades de hablar y escribir como una de las competencias comunicativas que debe tener todo estudiante. Por último, en la tabla 6 determina que es necesario las habilidades corporales como medio de lenguaje, junto a los de símbolos con diferentes señas.

V. DISCUSIÓN

En discusión a los resultados como objetivo general de este estudio se buscó proponer estrategias basadas en tareas para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021-2022, en la cual se evidenciaron muchos aspectos relevantes relacionados con las ventajas del empleo de esta estrategia como instrumento para fortalecer la enseñanza – aprendizaje. Entre los aspectos más relevantes determinados a través de los objetivos específicos se encontraron los siguientes hallazgos:

En el primer objetivo específico, se logró Identificar las características del enfoque basado en tareas que mejorará el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021-2022. En la tabla #3 y figura #1, se observa que los 6 profesores (37%) respectivamente hacen uso de estrategias de enseñanza centrada en tareas y, los 6 (37%) docentes respectivamente también indicaron que hacen uso de recursos necesarios para el desarrollo de la comunicación. Y, 4 (26%) profesores indicaron que también realizan otras actividades en clases para la correcta enseñanza – aprendizaje. Asimismo, en la tabla #4 y figura #2, se observaron las categorías o alternativas de la dimensión 2 las cuales determinaron que, 4 (40%) docentes considera que los estudiantes han desarrollado habilidades verbales de recepción, 3 (30%) docentes indicaron que se encuentran desarrollando habilidades verbales de emisión, y 3 (30%) docentes expresaron que, los alumnos han desarrollado habilidades no verbales. En este caso, se evidencia que el enfoque centrado en tareas utiliza diferentes estrategias para comunicarse de manera efectiva, y, a través de la práctica, reúnen más elementos del lenguaje que pueden usar en el futuro. Estos resultados se asimilan con el estudio de Silva, (2020) quien realizó un estudio sobre el “enfoque basado en tareas en acción: el papel del docente en la implementación de tareas diseñadas desde una perspectiva innovadora”, cuyo objetivo fue investigar el rol del docente durante la implementación de un ciclo de tareas. En los resultados se evidenció que las percepciones del profesor-investigador sobre la tarea como proceso también demostraron que el desarrollo crítico, al igual que el desarrollo del lenguaje en sí. Se concluyó este estudio destacando que, debido a que los estudiantes pueden no estar acostumbrados a enfoques que rompen con

las visiones más tradicionales de la educación, podría surgir cierta resistencia al implementar un ciclo de tareas crítico.

En el segundo objetivo específico se logró conocer el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021-2022. En la tabla # 5 se observa el resultado de la dimensión 1, en la cual el valor más alto en las preguntas planteadas sobre la escucha activa con el 48% fue “a veces”. Y, en la segunda alternativa, sobre el hábito y practica de le lectura el valor más alto lo obtuvo la opción “a veces” con el 51% de respuestas. Se infiere que, existe la necesidad de mejorar las habilidades de recepción y para ello el rol del maestro es preparar, guiar y apoyar a su clase para ayudarlos a comprender y practicar el lenguaje necesario mediante la tarea. Con el apoyo del profesor, los alumnos pueden experimentar y sumergirse en sus estudios, mientras trabajan en la corrección del lenguaje utilizado. Los resultados se los asimila con el estudio de Magalhães, (2017) quien indagó: “El desarrollo de habilidades de comunicación: un enfoque de aprendizaje basado en tareas”, el objetivo fue compartir una experiencia de enseñanza de acuerdo con el enfoque basado en tareas en una lección orientada a la fluidez para estudiantes. En el cual el enfoque basado en tareas fue un medio de aprender mediante la realización de tareas negociadas por los alumnos con la ayuda del profesor. Se concluyó que, la experiencia descrita en este estudio fue positiva.

En la tabla #6 se observa el resultado de la dimensión 2 relacionada con las habilidades verbales de emisión en la cual los valores más altos se encuentran en la categoría siempre y a veces. En este caso el 48% respondió “siempre” en la primera alternativa y el 67% eligió “a veces” en la práctica de la escritura. Se evidencia la necesidad de mejorar las habilidades verbales de emisión basadas en hablar y escribir, puesto que, el aprendizaje tradicional siempre jugará un papel importante para muchos, pero gracias a las estrategias centradas en tareas, la educación continua se ha vuelto mucho más accesible, para los estudiantes motivados. Afortunadamente, con el sistema correcto implementado, puede encontrar la estructura que necesita para ayudarlo a llegar hasta adquirir sus conocimientos. Este resultado se lo asemeja con Cordoba, (2018), llevó a cabo un estudio relacionado con “poner en práctica en método basado tareas en un aula para desarrollar habilidades de comunicación”. Los resultados indicaron que los

estudiantes-profesores basaron sus lecciones principalmente en tareas de brecha de información. Además, el estudio reflejó que las actividades utilizadas durante los días de observación, no cumplieron los requisitos de una buena tarea. Se concluye que, el uso correcto de las tareas de brecha ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para hablar en un ambiente seguro y privado. Por tanto, se debe estructurar una lección en torno a una tarea u objetivo ya que tiene una gran cantidad de beneficios.

En la tabla # 7, se evidencia el resultado de la dimensión 3, sobre las habilidades no verbales la cual tuvo como indicadores el lenguaje corporal y la interpretación de símbolos y señales, se evidencia que el valor más alto obtenido de las interrogantes relacionadas con el lenguaje corporal que utilizan en el acto de comunicarse, el 54% señaló la alternativa “a veces” y el 61% en donde se valoró la interpretación de símbolos y señales también señaló la opción “a veces”. Se infiere que, el aprendizaje basado en tareas, o enseñanza basada en tareas, fortalece las dificultades que tienen los alumnos para comunicarse de forma no verbal ya que mantiene al estudiante comprometido en el descubrimiento de una actividad mientras se enfoca en completar la actividad. El resultado se lo asimila con el estudio de Clarkson, Kupinski, & Barrett, (2019), quienes realizaron un estudio sobre “un enfoque basado en tareas para la obtención de imágenes adaptativas”, el objetivo fue desarrollar la motivación para combinar múltiples modalidades de comunicación a través de las imágenes que generalmente mejora la precisión del diagnóstico o pronóstico, los beneficios de las imágenes no se pueden evaluar mediante la visualización sino de los ejemplos. Entre los resultados más relevantes se encuentra que 63 (75%) de docentes utilizaron completamente el método de aprendizaje basado en tareas, y 21 (25%) describen implementaciones parciales de la estrategia. Se concluye que los estudiantes pueden combatir las dificultades de aprendizaje mediante el desarrollo de tareas. El aprendizaje centrado en tareas promueve una conexión constante con la clase que está aprendiendo y lo ayuda a mantenerse motivado a medida que continúa mejorando su capacidad lingüística.

En respuesta al último objetivo específico, se llegó a la conclusión de que es necesario el diseño de una propuesta de estrategias de enfoque basado en tareas para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021. Esto va a ayudar a los estudiantes

a obtener altas calificaciones. La mayoría de los estudiantes no hacen la pregunta debido a la ansiedad, la vacilación y la poca confianza. Por ello, las habilidades de comunicación les permiten escuchar, comprender el punto de vista de los profesores en el aula. Después de escuchar y saber lo que dicen los maestros, los estudiantes pueden hacer mejores preguntas con confianza y desarrollar sus competencias expresivas de comunicación.

El objetivo 3 determina la importancia de diseñar una estrategia con diferentes características, donde el enfoque sea realizado con estrategia que implique las habilidades comunicativas, desde luego que son para los escolares de la Unidad Educativa antes mencionada. Se observó que los resultados arrojados por la encuesta son tomados con más del 50% del indicador de los cuales las tres dimensiones requieren de estrategia en la guía. De tal manera, que la dimensión de habilidades verbales tanto de recepción como la de emisión y de no verbales requieren intervención en diferentes estrategias, sobre todo de enseñanzas con base en las tareas, de comunicación, hablar, escribir, lenguaje corporal, símbolos y señas.

VI. CONCLUSIONES

1. Al identificar las características del enfoque basado en tareas para desarrollar la comunicación en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021-2022, se determina que la comunicación simple de los estudiantes debe basarse en habilidades e información, el desarrollo del vocabulario para interactuar, los gestos faciales positivos que les permitirán a los estudiantes desarrollar destrezas para conseguir un trabajo después de graduarse.
2. Al describir el desarrollo de las habilidades comunicativas necesarias para fortalecer las habilidades verbales o no verbales en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021-2022. Se busca generar una comunicación eficiente para mejorar la eficiencia y capacidades de los estudiantes. Aumentará las posibilidades, oportunidades y también aumentará la confianza de habilidades de expresión. Así es como las habilidades de comunicación fortalecerán la colaboración y las acciones constructivas que tienen beneficios a largo plazo.
3. Finalmente se propuso, diseñar una propuesta de estrategias de enfoque basado en tareas con el afán de fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes. En el futuro, los estudiantes podrán interactuar en su entorno por correo electrónico, audio y videoconferencia en el trabajo.

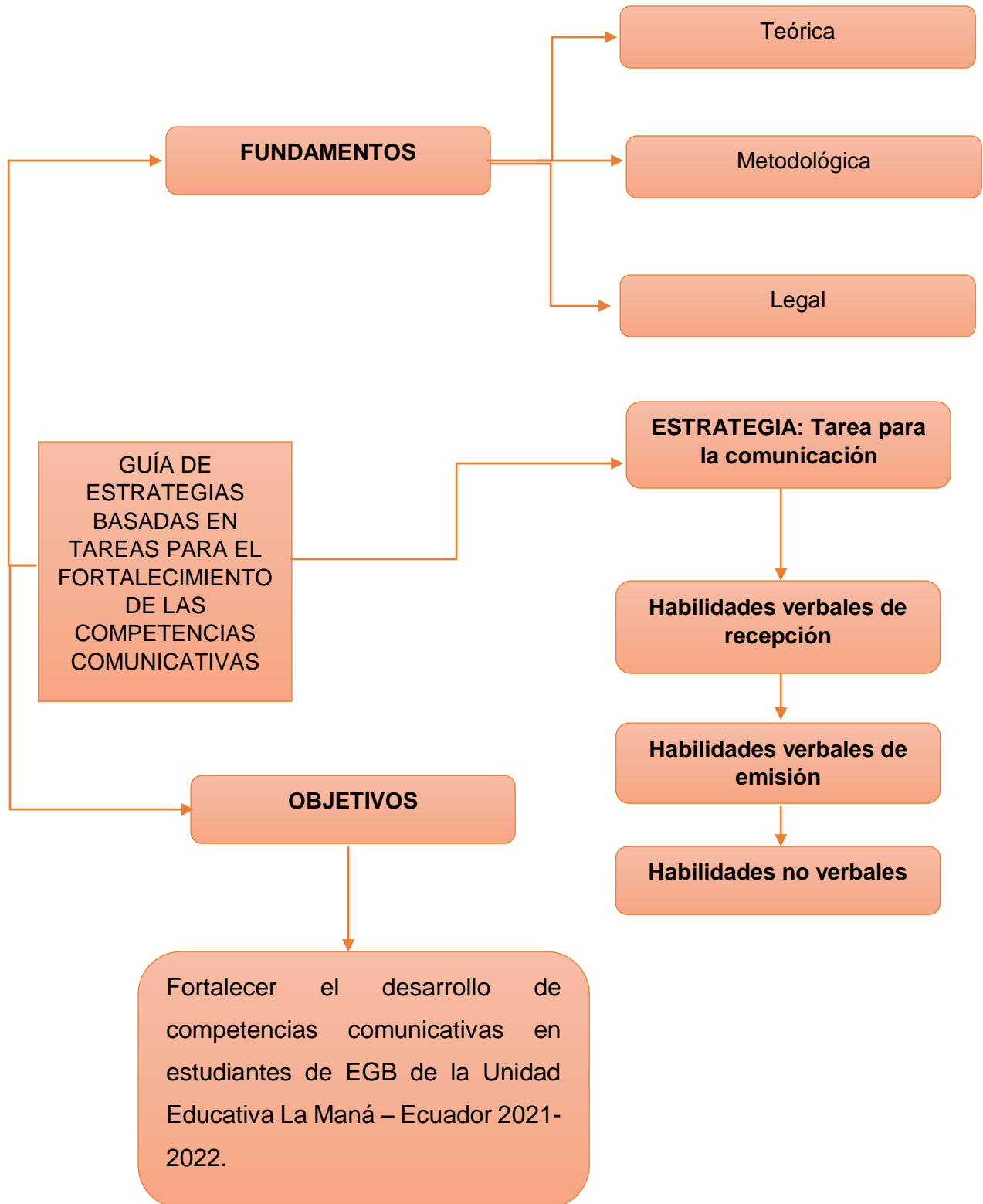
VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. Desarrollar actividades grupales, debates y foros para ayudar a los estudiantes a elevar el nivel de habilidades de comunicación mediante el enfoque basado en tareas.
2. Fortalecer las capacidades comunicativas mediante el desarrollo de las habilidades verbales o no verbales con estrategias que promuevan el hecho de escuchar, leer, hablar y escribir de forma correcta las opiniones de los demás que es muy importante para llegar a nuevas conclusiones sobre el tema.
3. Emplear estrategias de comunicación basadas en tareas para hacer posible comunicarse efectivamente con expresión positiva. Es muy importante aprender que, al comunicarse, los estudiantes deben respetar los sentimientos de los demás.

VIII. PROPUESTA

Elementos de la guía de estrategias basadas en tareas para fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas.



Descripción:

La comunicación es clave en el aula, generalmente se considera que la enseñanza exitosa requiere solo un 50% de conocimiento y un 50% de habilidades de comunicación. Como resultado, un maestro debe dominar los cuatro modos de comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir, y debe saber cómo utilizar esta competencia de manera efectiva en un entorno escolar.

En la presente investigación se ha demostrado que ser capaz de hacer esto tiene un impacto en el éxito que los estudiantes logran en sus vidas académicas, así como en el propio éxito profesional del maestro. Los maestros se benefician de buenas habilidades de comunicación en tres áreas diferentes: cuando se comunican con los estudiantes, con los padres y con los colegas.

En la escuela, las habilidades de comunicación son más vitales para las interacciones del docente con los estudiantes, porque el acto mismo de enseñar las requiere. En su rol, el docente es responsable de comprender y desglosar información compleja, transmitiendo esta información claramente a sus alumnos.

Esta propuesta busca adaptar las diferentes comunicaciones que deben realizar los estudiantes para utilizar los diferentes mensajes, ya sean escritos con palabras, gestos o mímicas, que le dan sentido a la comunicación, se detallan tres tipos de habilidades que deben considerarse para que tengan éxitos en el ámbito educativo, que son verbales de recepción, de emisión y no verbales. Todas estas cosas requieren buenas habilidades de comunicación, por lo tanto, los estudios citados han encontrado que el éxito de los estudiantes está directamente relacionado con entornos de enseñanza interactivos y atractivos formados por maestros capaces y dinámicos.

La importancia de tener este tipo de estrategia, facilita a la educación que se le brinda a los estudiantes para que puedan fortalecer el desarrollo de sus competencias comunicativa en los diferentes contextos educativos, donde los educadores puedan implementarlos de la mejor manera en las actividades cotidianas que se ejecutan dentro y fuera del salón de clases.

Justificación de la propuesta

La propuesta está basada en tareas para fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas las cuales son: habilidades verbales de recepción, habilidades verbales de emisión y habilidades no verbales, cada uno de ellas tienen los pasos respectivos que permitirán desarrollar su potencial y estimular la comunicación en todo momento.

La presente propuesta aporta una guía para los docentes donde se plantea estrategias basadas en tareas con el objetivo principal de fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Unidad Educativa La Maná, ubicado en Ecuador en el periodo lectivo 2021.

La guía está basada en tres habilidades que todo estudiante debe tener y que al momento de ejecutarlas puede brindar mejor desarrollo de las competencias comunicativas que tienen los escolares en el centro educativo antes mencionado, además permitirá a los docentes contar con este documento para seguirlo como ejemplo para los próximos años escolares.

Fundamentación teórica

La presente propuesta se fundamenta de Ruíz (2022) donde considera necesario la competencia comunicativa debe tener desarrollado el proceso de escuchar, hablar, de leer, escribir a través, del juego con una planificación coherente capaz de desarrollar las habilidades y destrezas necesarias que requiere el estudiante para mejorar la comunicación entre todos.

Además, se sustenta de Angarita (2017) indicando que las competencias comunicativas van más de la comunicación, también implica saber ser, saber conocer y saber hacer cuando un individuo tiene la capacidad de saber cuándo, cómo, a quien comunicarse o expresarse.

Conclusión de la propuesta

En el desarrollo de la estrategia, el docente introducirá el tema y los alumnos activarán aprendizajes previos a través de experiencias significativas. Esta etapa crea interés ya que los alumnos compartirán experiencias de vida sobre distintos temas. Durante la fase de tareas, los estudiantes tomarán decisiones en función de sus gustos y necesidades.

Los estudiantes serán los encargados de organizar y presentar a la tarea en clase. Cada alumno será responsable de un aspecto de la tarea en el grupo para que esta celebración de la clase sea un éxito. Los estudiantes pueden usar su conocimiento del tema y las estructuras para realizar la tarea y el maestro actuará como facilitador proporcionando retroalimentación según sea necesario.

A modo de conclusión, el aprendizaje basado en tareas ofrece más ventajas que desventajas porque se centra en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje a través de diferentes tareas que persiguen un objetivo. Al realizar las tareas, los alumnos no se concentran en las características de la tarea sino en descubrir su contenido y alcanzar los objetivos. Los aprendices se involucran en cada una de las tareas ya que las experiencias de vida y los conocimientos previos apoyan el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alves, C. E. (2018). Developing communication skills: a task-based learning approach. 2(10).
- Anderson, L. W. (2019). Aprendizaje basado en tareas: una forma eficaz de desarrollar las habilidades de comunicación. *Universidad Internacional de Tishk*, DOI: 10.23918 / ijsses.v4i2sip104.
- Angarita, J. B. (2017). Incidencia de una estrategia comunicativa en el fortalecimiento de las competencias del emprendimiento en estudiantes. *Educación y TIC*, 12, 246-263. Obtenido de <https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/576/752>
- Baicker, K., Taubman, S. L., & Allen, H. L. (2018). The Oregon experiment—effects of Medicaid on clinical outcomes. . *New England Journal of Medicine*, 368(18), 1713-1722.
- Bonces, M. R. (2019). Aprendizaje de idiomas basado en tareas. *Problemas de perfil en el desarrollo profesional de los docentes*, vol.12 no.2.
- Braga, E. M., & Silva, M. J. (2019). Cómo los expertos en comunicación expresan la competencia comunicativa. *Departamento de Enfermería, Facultad de Medicina de Botucatu*, 18. 603-970.
- Bunyamin, C. (2017). Task-Based Learning: An Effective Way of Developing Communication Skills. *International Journal of Social Sciences and Educational Studies*, 109-114: https://www.researchgate.net/publication/320645445_Task-Based_Learning_An_Effective_Way_of_Developing_Communication_Skills
- Bunyamin, C. (2017). Task-Based Learning: An Effective Way of Developing Communication Skills. *International Journal of Social Sciences and Educational Studies*, 109-114.
- Burgess, S., & Briggs, A. (2019). School Assignment, School Choice . *Centre for Market and Public Organisation* , 2(4).

- Campo, A. C. (2021). Profile Issues in Teachers` Professional Development. *El enfoque de aprendizaje basado en tareas como medio para mejorar la competencia comunicativa de estudiantes de grado décimo*, 20-27: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_serial&pid=1657-0790.
- Celik, B. (2017). Aprendizaje basado en tareas: una forma eficaz de desarrollo comunicación rápida Habilidades. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Educa estudios nacionales*, Vol.4, No.2: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59282012000.
- Celik, B. (2017). Aprendizaje basado en tareas: una forma eficaz de desarrollo comunicación rápida Habilidades. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Educa estudios nacionales* , Vol.4, No.2.
- Clarkson, E., Kupinski, M. A., & Barrett, H. H. (2019). Un enfoque basado en tareas para la obtención de imágenes adaptativas y multimodal. *Proc IEEE Inst Electron Eng*, 96 (3): 500–511.
- Cordoba, C. (2018). Poner en práctica tareas de brecha en un aula para desarrollar habilidades de comunicación. *InterSedes*, vol.18 n.38.
- Dabbagh, A., & Waleed, L. (2018). Evaluación de un modelo de enseñanza orientado a la comunidad. *BMC Med Educ*.
- Dottori, A. O. (2019). La comunicación humana: orígenes de la reflexión sociológica. *Revista mexicana de sociología*, vol.81 no.3 .
- Doughty, C., & Pica, T. (2018). Tareas con brechas de información: ¿facilitan la adquisición de un segundo idioma? . *Universidad de Pennsylvania*, 148-282.
- El-hadi, M. A. (2017). Using Task Based Learning to Develop EFL . *Journal of Faculty of Education*, 117-119.
- Elsayed, M. H. (2018). Instructions and answers for Teachers. *Communicating well* , 66.
- Fatimayin, F. (2019). Universidad Nacional Abierta de Nigeria. *¿Que es comunicación?*, 11-65.
- Fedor, S., & Gómez, J. (2018). La Comunicación. *Salus*, vol.20 no.3 .

- Fernandez, M. E. (2020). Investigación en la práctica: el enfoque basado en tareas para la adquisición de un segundo idioma instruido. *Cambridge University*, 50(3).
- Fernández, M. V., & Jiménez, C. N. (2017). Pediatría Atención Primaria. *Working on communication skills with families*, vol.18 supl.25.
- Garijo, A. H., & Alcalá, D. H. (2021). Aspectos pedagógicos fundamentales para la implementación de la práctica basada en tareas. *Int J Environ Res Salud Pública*, 18 (13): 71.
- González, C. V. (2018). Historia, teoría e investigación de la comunicación. *Comunicación y sociedad*, no.23.
- Guerra, Y. H. (2017). Quién dice qué a quién. Necesidad de una nueva teoría de la comunicación. *Rev. Bras. Ciênc*, 40 (2) .
- Hattie, J. A., & Donoghue, G. M. (2018). Estrategias de aprendizaje: síntesis y modelo conceptual. *NPJ Sci Learn*, 11(5).
- Herrera, I. (2018). Comunicación en salud y redes sociales. *Revista Científica De La Sociedad Española De Enfermería Neurológica*, 53: 1–4.
- Ibarrola, M. d. (2018). La tarea . *The International Academy* , 1(4).
- Iñiguez, P. C., & Ávila, J. A. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación. *Revista mexicana de ciencias*, vol.8 no.7
- .
- Kasavoba, A., & Marinov, V. (2019). Aristotle on verbal communication. *New Bulgarian University*, 6-18.
- Khemesh, S. (2018). TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EFECTIVAS. 11-77.
- Lopera, S. A. (2019). Algunas reflexiones acerca de la instrucción basada en contenidos. *Núcleo*, vol.25 no.30.
- Lunenburg, F. C. (2019). Communication: The Process, Barriers, And Improving Effectiveness. *Sam Houston State University*, 11(5).
- Magalhães, C. E. (2017). Developing communication skills: a task-based learning approach. *Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro*, 2(1).

- Mao, Z. (2019). The Application of Task-based Language Teaching to English Reading Classroom. Vol. 2, No. 11, pp. 2430-2438.
- Medina, S. A. (2019). Algunas reflexiones acerca de la instrucción basada en contenidos. *Núcleo*, vol.25 no.30: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97842013000100008#:~:text=La%20instrucci%C3%B3n%20basada%20en%20contenidos%20tiene%20las%20siguientes%20caracter%C3%ADsticas%3A&text=Los%20estudiantes%20aprenden%20una%20lengua,Ric.
- Méndez, D. (2018). La Comunicación Científica Oral de los Profesionales: su Significación. *Editorial • Soldag. insp.*, 20 (1).
- Muh, M., & Muhsin, A. (2019). uso del enfoque basado en tareas para mejorar la precisión y fluidez del habla de los estudiantes Munirah & Muh. *Journal of Education and Human Development*, Vol. 4, No. 3, pp. 181-190.
- Murthy, M. V., & Gosal, M. (2017). A STUDY ON ARISTOTLE'S RHETORIC APPLIED . *British Journal of English Linguistics*, Vol.4, No.1, pp.64-74.
- Naranjo, I. Y., & Hernández, A. A. (2016). Aprendizaje basado en tareas aplicado a la enseñanza de las Telecomunicaciones. *Ingeniería Electrónica, Automática y Comunicaciones*, vol.33 no.3.
- Paulu, N. (2019). Helping Your Students With Homework. *Edited by Linda B. Darby* Illustrated by Margaret Scott, 4(2): <https://www2.ed.gov/PDFDocs/hyc.pdf>.
- Paulu, N. (2019). Helping Your Students With Homework. *Edited by Linda B. Darby* Illustrated by Margaret Scott, 4(2).
- Pawla, J., & Krakowie. (2019). Communication techniques. http://www.mediation-time.eu/images/TIME_O5_Trainer_Course_Module_4.pdf.
- Pradesh, A. (2019). Effective Communication. *Reading Material* , 5(2).
- Pulido Polo, M. (2015). *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/96370/20167-25247-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Ramadhani, E. (2018). Effective Communication between Teachers and Students. *Universitas Sumatera Utara*, 274-278.
- Ramírez, E. F., & Recio, N. M. (2019). APRENDIZAJE BASADO EN LA SOLUCIÓN DE TAREAS. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5(14).
- Rodríguez, A. P., Angarital, M. M., & Vásquez, Y. S. (2019). Modelo de comunicación desde una perspectiva social, orientado a la actividad física. *Revista de Salud Pública*, 13-78.
- Rosado, M. H., Lluesma, M. d., & Olivera, B. D. (2019). Hacia una comunicación eficaz. *Revista Cubana de Educación Superior*, vol.38 no.2.
- Rozati, S. M. (2019). Language Teaching and Task Based Approach. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 4, No. 6, pp. 1273-1278.
- Rubin, C., & Babbie, S. (2018). Research methods for social work (9th edition). *Boston, MA*, 368(18), 1713-1722.
- Ruíz, A. B. (2022). *Guía de competencias comunicacionales para los docentes*. Quito: Mineduc. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/05/Gui%CC%81a-Competencias-comunicacionales-para-los-docentes.pdf>
- Safitri, H., Rafli, Z., & Dewanti, R. (2018). Developing Students' Speaking Skillsthrough Task-based Learning. *Universitas Negeri Jakarta, Jakarta, Indonesia*, 12(4).
- Sánchez, P. A. (2021). Aspectos pedagógicos fundamentales para la implementación de la práctica basada en modelos. *Int J Environ Res Salud Pública*, 11(4).
- Sánchez, S. (2021). Aspectos pedagógicos fundamentales para la implementación de la práctica basada en modelos. *Int J Environ Res Salud Pública*, 11(4): [tdx.cat/bitstream/10803/112159/tvic1de2.pdf?sequence=1](https://doi.org/10.3390/ijerph1108112159).
- Sawford, R., & Miles, A. (2019). La comunicación en el corazón de la escuela. *Una guía para profesionales que trabajan con niños con dificultades de aprendizaje*, 136.

- Silva, L. d. (2020). Enfoque basado en tareas en acción: el papel del docente en la implementación de tareas diseñadas desde una perspectiva innovadora. *Artículo*, 73 (1) .
- Sindhu, A. K. (2018). EL PROCESO DE COMUNICACIÓN Y SUS BARRERAS. *Facultad de Educación Física Akal*, 15(4).
- Sousa, V. D., & Driessnack, M. (2018). An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: quantitative research designs. 15(3).
- Taran, S. (2017). Un examen de los factores que contribuyen a la mala comunicación. *Mcgill J Med.*, 13 (1): 86.
- Tarsi, K. (2019). Departamento de Ecología y Biología Evolutiva. *Universidad de Colorado en Boulder, Boulder* , 3 (11).
- Tiwary, A. (2019). La mala comunicación por parte de los profesionales. *Informes de casos*, doi: 10.12688 / wellcomeopenres.15042.
- Weller, D. (2018). Empedocles: European Journal for the Philosophy of Communication. *¿Qué es el aprendizaje basado en tareas?*, Vol. 7 N. 2.
- Yang, Y., & Medina, H. S. (2019). El proceso de la comunicación en la gestión. *PROCESO DE COMUNICACIÓN*, 165-173.
- Ylanne, S. L. (2018). La relevancia del conocimiento previo en el aprendizaje y el diseño instruccional. *Am J Pharm Educ*, 72 (5): 113.

ANEXOS

ANEXO 1. DECLARATORIAS.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JIMENEZ RAMOS VICTORIA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS BASADAS EN TAREAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA LA MANA, ECUADOR 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VICTORIA MARIA JIMENEZ RAMOS DNI: 1200821104 ORCID 0000-0001-7010-9616	Firmado digitalmente por: P7002312005 el 28-07-2022 14:23:41

Código documento Trilce: TRI - 0377297



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS BASADAS EN TAREAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA LA MANA, ECUADOR 2021", cuyo autor es JIMENEZ RAMOS VICTORIA MARIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS DNI: 16675940 ORCID 0000-0003-1646-3037	Firmado digitalmente por: SCHEROMJ el 04-08- 2022 18:46:27

Código documento Trilce: TRI - 0377295

ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

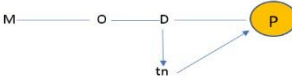
TÍTULO: ESTRATÉGIAS BASADAS EN TAREAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA LA MANA, ECUADOR 2021.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Método enfoque basado en tareas	El aprendizaje basado en tareas es un enfoque en el que la planificación de los materiales de aprendizaje y las sesiones de enseñanza se basan en la realización de una tarea. En educación, una tarea se refiere a una actividad donde la comunicación es necesaria: por ejemplo; decidir algo, resolver un problema, diseñar u organizar algo (Bonces, 2019).	El método enfoque basado en tareas es una estrategia que permite a los estudiantes desarrollarse de mejor manera a través de sus habilidades y destrezas.	Decidir un tema	Piensa	Revisión literaria
				Actúa	
			Resolver problemas	Ordena el problema	
				Resuelve el problema	
			Diseñar y organizar el tema	Diseña estrategia	
				Prioriza por urgencia	
Organiza con enfoque basado en tareas					

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V2. Competencias comunicativas	<p>La comunicación juega un papel importante en nuestro desarrollo como seres humanos, ya que no solo forma parte de nuestras experiencias anteriores, sino también de las adquiridas cada nuevo día. Por tanto las competencias comunicativas tiene el objetivo de formar seres de relación, y la conciencia de tal hecho nos lleva a buscar una mayor comprensión de los conceptos, principios y habilidades a adquirir durante el proceso comunicativo (Braga & Silva, 2019).</p>	<p>El proceso de comunicación utiliza mensajes escritos, palabras y gestos. En este sentido, la comunicación es un proceso de transmisión de información, pensamientos, resoluciones, hechos, ideas o impresiones y comprensión de una persona sobre lo que se quiere dar a conocer</p>	Habilidades verbales de recepción	Escucha activa	Ordinal
				Leer	
			Habilidades verbales de emisión	Hablar	
				Escribir	
			Habilidades no verbales	Lenguaje corporal	
				Interpretación de símbolos y señales	

ANEXO 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATÉGIAS BASADAS EN TAREAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA LA MANA, ECUADOR 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>Formulación del Problema</u></p> <p>¿De qué manera una estrategia de enfoque basado en tareas mejorará las competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Proponer estrategias de enfoque basado en tareas para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021</p>		<p><u>Variables e indicadores</u></p> <p>Variable Estrategias de enfoque basado en tareas.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza centrada en tareas • Recursos necesarios para la comunicación 	<p><u>Metodología</u></p> <p><u>Tipo de investigación:</u> Básica</p> <p><u>Diseño de la investigación:</u> Propositivo</p> <p><u>Esquema:</u></p>  <p>M = muestra O = Problema D = Diagnostico y evaluación. tn = Análisis de teorías. P = Solución o propuesta para superar el problema.</p> <p><u>Población y muestra:</u> Estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná Ecuador 2021. Estudiantes 117</p> <p><u>Técnica e instrumentos:</u> *Cuestionario - Encuesta</p>

<u>Problemas Específicos</u>	<u>Objetivos Específicos</u>		Variable Competencias comunicativas	
<p>¿Cuáles son las características del enfoque basado en tareas que mejorará el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021?</p> <p>¿Cómo se desarrollan las competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021?</p> <p>¿Qué estrategia de enfoque basado en tareas mejorará el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021?</p>	<p>Identificar las características del enfoque basado en tareas que mejorará el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021.</p> <p>Conocer el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021.</p> <p>Diseñar una estrategia de enfoque basado en tareas para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021.</p>		<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades verbales de emisión • Habilidades verbales de recepción • Habilidades no verbales . 	

ANEXO 4. INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE ENCUESTAS PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES

Saludos cordiales,

El presente cuestionario tiene la finalidad recabar información esencial para un proyecto de investigación, relacionado con las habilidades de emprendimiento. Para lo cual agradezco por su participación de manera anónima a las propuestas que se plantean.

INSTRUCCIONES:

Las preguntas se deben marcar con (X) en el recuadro que corresponda el nivel de aceptación de las propuestas, todas sus opiniones son válidas, por lo que no existe pregunta correcta ni incorrecta.

Los valores son los siguientes:

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

ÍTEMS	PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN
	Dimensión 1. Habilidades verbales de recepción	
1	Te gusta prestar atención a la clase para poder participar aportando ideas sobre la misma.	Siempre A veces Nunca
2	Estás de acuerdo con las opiniones e ideas que plantean tus compañeros.	Siempre A veces Nunca
3	Te parece necesario e interesante leer	Siempre A veces Nunca
4	Practicas la lectura para aprender palabras nuevas	Siempre A veces Nunca
	Dimensión 2. Habilidades verbales de recepción	
4	Te gusta participar en clases y/o eventos del colegio.	Siempre A veces Nunca

5	Comprendes a cabalidad las explicaciones de tus profesores	Siempre A veces Nunca
6	Tomas apuntes de la explicación en clases	
7	Te gusta trabajar en grupos.	Siempre A veces Nunca
	Dimensión 3. Habilidades no verbales	
8	Realizar gestos negativos cuando tus compañeros se dirigen a la clase	Siempre A veces Nunca
9	Respetas el punto de vista de los compañeros sobre la clase.	Siempre A veces Nunca
10	Conocer los símbolos y señales que son expresadas en clases	Siempre A veces Nunca
11	Te parece interesante aprender a comunicarte mejor a través de habilidades no verbales, señales y reconocimiento de símbolos	Siempre A veces Nunca

ANEXO 5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

ESTRATEGIAS BASADAS EN TAREAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA LA MANA, ECUADOR 2021.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Habilidades verbales de recepción	Escucha activa	1. Te gusta prestar atención a la clase para poder participar aportando ideas sobre la misma.	X		X		X		X			
			2. Estás de acuerdo con las opiniones e ideas que plantean tus compañeros.			X				X			
		Leer	3. Te parece necesario e interesante leer	X		X				X		X	
			4. Practicas la lectura para aprender palabras nuevas	X		X				X		X	
	Habilidades verbales de emisión	Hablar	5. Te gusta participar en clases y/o eventos del colegio.	X		X		X		X			
			6. Comprendes a cabalidad las explicaciones de tus profesores.	X		X		X		X			
		Escribir	7. Tomas apuntes de la explicación en clases	X		X		X		X			
			8. Te gusta trabajar en grupos.	X		X		X		X			
	Habilidades no verbales	Lenguaje corporal	9. Realizar gestos negativos cuando tus compañeros se dirigen a la clase	X		X		X		X			
			10. Respetas el punto de vista de los compañeros sobre la clase.	X		X		X		X			
			11. Conoces los símbolos y señales que son expresadas en clases	X		X		X		X			
		Interpretación de símbolos y señales	12. Te parece interesante aprender a comunicarte mejor a través de habilidades no verbales, señales y reconocimiento de símbolos	X		X		X		X			

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario Competencias Comunicativas"

OBJETIVO: "Conocer como están desarrolladas las competencias comunicativas".

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa La Maná.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Auria Blanca Aracely


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: Siete años

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Técnica de Babahoyo

VALORACIÓN:

Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Inaceptable (1)
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

ESTRATEGIAS BASADAS EN TAREAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA LA MANA, ECUADOR 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Habilidades verbales de recepción	Escucha activa	1. Te gusta prestar atención a la clase para poder participar aportando ideas sobre la misma.	X		X		X		X			
			2. Estás de acuerdo con las opiniones e ideas que plantean tus compañeros.			X				X			
		Leer	3. Te parece necesario e interesante leer	X		X			X		X		
			4. Practicas la lectura para aprender palabras nuevas	X		X			X		X		
	Habilidades verbales de emisión	Hablar	5. Te gusta participar en clases y/o eventos del colegio.	X		X		X		X			
			6. Comprendes a cabalidad las explicaciones de tus profesores.	X		X		X		X			
		Escribir	7. Tomas apuntes de la explicación en clases	X		X		X		X			
			8. Te gusta trabajar en grupos.	X		X		X		X			
	Habilidades no verbales	Lenguaje corporal	9. Realizar gestos negativos cuando tus compañeros se dirigen a la clase	X		X		X		X			
			10. Respetas el punto de vista de los compañeros sobre la clase.	X		X		X		X			
			11. Conoces los símbolos y señales que son expresadas en clases	X		X		X		X			
		Interpretación de símbolos y señales	12. Te parece interesante aprender a comunicarte mejor a través de habilidades no verbales, señales y reconocimiento de símbolos	X		X		X		X			

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario Competencias Comunicativas"

OBJETIVO: "Conocer como están desarrolladas las competencias comunicativas".

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa La Maná.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Peñafiel Nivelá Gonzalo Arturo


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: Siete años

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Técnica de Babahoyo

VALORACIÓN:

Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Inaceptable (1)
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

ESTRATEGIAS BASADAS EN TAREAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA LA MANA, ECUADOR 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Habilidades verbales de recepción	Escucha activa	1. Te gusta prestar atención a la clase para poder participar aportando ideas sobre la misma.	X		X		X		X		
			2. Estás de acuerdo con las opiniones e ideas que plantean tus compañeros.	X		X				X		
		Leer	3. Te parece necesario e interesante leer	X		X				X		
			4. Practicas la lectura para aprender palabras nuevas	X		X		X		X		
	Habilidades verbales de emisión	Hablar	6. Te gusta participar en clases y/o eventos del colegio.	X		X		X		X		
			8. Comprendes a cabalidad las explicaciones de tus profesores.	X		X		X		X		
		Escribir	7. Tomas apuntes de la explicación en clases	X		X		X		X		
			8. Te gusta trabajar en grupos.	X		X		X		X		
	Habilidades no verbales	Lenguaje corporal	9. Realizar gestos negativos cuando tus compañeros se dirigen a la clase	X		X		X		X		
			10. Respetas el punto de vista de los compañeros sobre la clase.	X		X		X		X		
			11. Conoces los símbolos y señales que son expresadas en clases	X		X		X		X		
		Interpretación de símbolos y señales	12. Te parece interesante aprender a comunicarte mejor a través de habilidades no verbales, señales y reconocimiento de símbolos	X		X		X		X		

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario Competencias Comunicativas"

OBJETIVO: "Conocer como están desarrolladas las competencias comunicativas".

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa La Maná.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Carriel Paredes Flor del Roció

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: Cinco años

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Técnica de Babahoyo

VALORACIÓN:

Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Inaceptable (1)
X				



FIRMA DEL EVALUADOR
120270480-2

ANEXO 6. SOLICITUDES.

La Maná, 04 de Enero de 2022.

Msc. Wilson Moreira.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ.

Presente.-

De mis consideraciones y alta estima:

Yo, Victoria María Jiménez Ramos con C.I.# 1200821104, le hago llegar un cordial saludo a su distinguida persona, deseándole muchos éxitos en sus delicadas funciones en bien de la educación.

Por medio de la presente le hago conocer que me encuentro realizando un Doctorado en Educación en la Universidad Cesar Vallejo de Piura-Perú, y actualmente estoy cursando el penúltimo ciclo de estudios, para lo cual me encuentro preparando mi informe de investigación, la misma que tiene por título "**Método enfoque basado en tareas para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021-2022**", razón por la cual le solicito de la manera más comedida me extienda un documento con la autorización respectiva para aplicar el INSTRUMENTO DE INVESTIGACION a los estudiantes EGB Elemental, posterior a esto requiero la constancia de haber realizado la aplicación del instrumento.

Esperando que mi petición tenga la favorable acogida, le reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Msc. Victoria Jiménez Ramos

Estudiante de Doctorado en Educación

*Recibido en
Maná*

*Se autoriza al interesado
en cumplir la investigación*





UNIDAD EDUCATIVA "LA MANÁ"

Av. 19 de Mayo y Jaime Roldós
Telefax : 032-689323 – 032-688371- 032-689647
La Maná – Cotopaxi

La Maná, 17 de enero del 2022

MSc. Victoria Jiménez R.
Presente. -

Asunto: Aceptación de investigación.

De mi consideración:

En referencia a oficio recibido con fecha 4 de enero del presente año, suscrito por Ud, en el cual solicita se le autorice realizar la investigación en nuestra institución, cuyo tema es ESTRATEGIAS BASADAS EN TAREAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA LA MANA, ECUADOR 2021.

Ante lo expuesto se le comunica que la Administración de esta entidad Educativa concede la aprobación para la realización de la investigación.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente;

MSc. Wilson Moreira

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA MANÁ"



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Estrategias basada en tareas para fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de Unidad Educativa La maná Ecuador 2022.

En las Unidades Educativas del Distrito 05D02 La Maná – Educación, se está realizando una investigación que tiene como objetivo proponer estrategias basada en tareas para fortalecer el desarrollo competencias comunicativas en estudiantes de Unidad Educativa La Maná Ecuador 2022.

La presente es para invitarle a que participen, de manera voluntaria en esta investigación, en la cual se entregará y detallará toda la información sobre los parámetros que se seguirán.

En esta investigación participan 117 estudiantes, quienes tendrán que contestar un cuestionario de preguntas, para conocer como se encuentran sus habilidades de emprendimiento, dicha actividad tendrá una duración de aproximadamente 10 a 15 minutos cada uno. Usted deberá leer toda la información que se plasmará en el documento y poder hacer todas las preguntas necesarias a la investigadora que se lo está explicando, antes de tomar una decisión.

Si usted decide participar en este estudio, la información será obtenida de manera anónima para mantener absoluta confidencialidad sobre su opinión. Su participación no implicará ningún gasto y tampoco recibirá una compensación económica, pero si será un gran aporte para conocer la realidad de cómo se encuentran las competencias comunicativas de los estudiantes y de acuerdo a los resultados generados, obtener recomendaciones y sugerencias que nos permitirán fortalecer las competencias comunicativas.

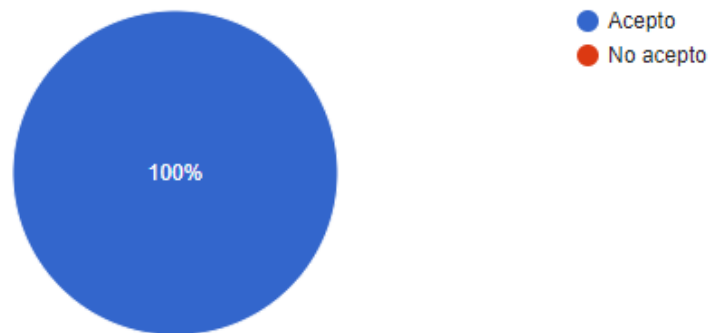
Si usted necesita más información acerca de la presente investigación, usted podrá solicitar una cita con la Lcda. Victoria María Jiménez Ramos, investigadora responsable de este proyecto o podrá comunicarse con ella al teléfono 0967985906

Enterados del propósito de los cuestionarios, los presentes en conformidad de acceder a la participación deberá seleccionar ACEPTO a continuación, el presente CONSENTIMIENTO INFORMADO, en la ciudad de La Maná, a los 25 días del mes de enero del 2022.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0B_nVR_-euUXa_X7f1xVCES3Tngvsc60Q2asgo25Fiwlv3A/viewform?usp=sf_link

1. ¿Está usted de acuerdo en participar en la presente investigación?

117 respuestas



Descripción:

La comunicación es clave en el aula, generalmente se considera que la enseñanza exitosa requiere solo un 50% de conocimiento y un 50% de habilidades de comunicación. Como resultado, un maestro debe dominar los cuatro modos de comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir, y debe saber cómo utilizar esta competencia de manera efectiva en un entorno escolar.

En la presente investigación se ha demostrado que ser capaz de hacer esto tiene un impacto en el éxito que los estudiantes logran en sus vidas académicas, así como en el propio éxito profesional del maestro. Los maestros se benefician de buenas habilidades de comunicación en tres áreas diferentes: cuando se comunican con los estudiantes, con los padres y con los colegas.

En la escuela, las habilidades de comunicación son más vitales para las interacciones del docente con los estudiantes, porque el acto mismo de enseñar las requiere. En su rol, el docente es responsable de comprender y desglosar información compleja, transmitiendo esta información claramente a sus alumnos.

Esta propuesta busca adaptar las diferentes comunicaciones que deben realizar los estudiantes para utilizar los diferentes mensajes, ya sean escritos con palabras, gestos o mímicas, que le dan sentido a la comunicación, se detallan tres tipos de habilidades que deben considerarse para que tengan éxitos en el ámbito educativo, que son verbales de recepción, de emisión y no verbales. Todas estas cosas requieren buenas habilidades de comunicación, por lo tanto, los estudios citados han encontrado que el éxito de los estudiantes está directamente relacionado con entornos de enseñanza interactivos y atractivos formados por maestros capaces y dinámicos.

La importancia de tener este tipo de estrategia, facilita a la educación que se le brinda a los estudiantes para que puedan fortalecer el desarrollo de sus competencias comunicativa en los diferentes contextos educativos, donde los educadores puedan implementarlos de la mejor manera en las actividades cotidianas que se ejecutan dentro y fuera del salón de clases.

Justificación de la propuesta

La propuesta está basada en tareas para fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas las cuales son: habilidades verbales de recepción, habilidades verbales de emisión y habilidades no verbales, cada uno de ellas tienen los pasos respectivos que permitirán desarrollar su potencial y estimular la comunicación en todo momento.

La presente propuesta aporta una guía para los docentes donde se plantea estrategias basadas en tareas con el objetivo principal de fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Unidad Educativa La Maná, ubicado en Ecuador en el periodo lectivo 2021.

La guía está basada en tres habilidades que todo estudiante debe tener y que al momento de ejecutarlas puede brindar mejor desarrollo de las competencias comunicativas que tienen los escolares en el centro educativo antes mencionado, además permitirá a los docentes contar con este documento para seguirlo como ejemplo para los próximos años escolares.

Fundamentación teórica

La presente propuesta se fundamenta de Ruíz (2022) donde considera necesario la competencia comunicativa debe tener desarrollado el proceso de escuchar, hablar, de leer, escribir a través, del juego con una planificación coherente capaz de desarrollar las habilidades y destrezas necesarias que requiere el estudiante para mejorar la comunicación entre todos.

Además, se sustenta de Angarita (2017) indicando que las competencias comunicativas van más de la comunicación, también implica saber ser, saber conocer y saber hacer cuando un individuo tiene la capacidad de saber cuándo, cómo, a quien comunicarse o expresarse.

Fundamentación Metodológica

La fundamentación metodológica es implementada en los diferentes medios de comunicación basados en la guía que genera aporte a la educación a nivel nacional, empleando diferentes actividades con estrategias adecuadas para fortalecer la comunicación entre los estudiantes y que el educador pueda contar con diferentes actividades que perfeccionen sus competencias.

Finalmente, desarrollar un proceso metodológico después de aplicar esta guía son la base de futuras investigaciones que pueden considerar esta investigación como la demostración de nuevos paradigmas que fortalecen en el quehacer educativo a nivel nacional los centros educativos pueden implementar esta guía sin que pueda ser comprobada su eficiencia.

Fundamentación legal

La fundamentación legal primero se basa en los principales objetivos de desarrollo sostenible a nivel mundial establecen junto con la UNESCO, además, con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador, donde se basa las principales estrategias pedagógicas que se deben implementar en el desarrollo de las mismas.

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Maná – Ecuador 2021-2022.

Objetivos específicos

Presentar guía con diferentes actividades que fortalezca la interacción con el resto de los estudiantes para mejorar las competencias comunicativas.

Organizar las estrategias comunicacionales mediante propuestas factibles para los educadores.

Recopilar actividades que permitan fortalecer las competencias comunicaciones que beneficien a los estudiantes.

Planificación

Título: Interés para comunicarse	
1.- Datos informativos:	
Ejes transversales	Interacción, respeto, tolerancia, amistad y comprensión
Método	Trabajo en grupo

Docente	Victoria María Jiménez Ramos
----------------	------------------------------



Objetivo del subnivel	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato.
Objetivo de aprendizaje	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que se interactúa
Recurso	Videos, diccionario, libro
Tiempo	20 a 30 min
Actividad 1	Unidad 1

Elaboración de la tarea	El modelo es aplicado en la asignatura de Lengua y Literatura que forma parte del currículo académico de nivel básico. Los estudiantes se encuentran distribuidos en 2 grupos de conferencia y 5 grupos de clases prácticas. Para la aplicación del modelo se selecciona cada grupo de conferencia que conforma 2 grupos por clase prácticas.
Desarrollo	Tema: Relatos de viajes y aventuras

Objetivo:

- Realizar interpretaciones personales, en función de los elementos que ofrecen los textos literarios, y destacar las características del género al que pertenecen para iniciar la comprensión crítico-valorativa de la Literatura.
- Utilizar de manera lúdica y personal los recursos propios del discurso literario en la escritura creativa para explorar la función estética del lenguaje.

Componente teórico: Dar solución a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué te inspira la cubierta de este libro?
2. El dibujo da nombre al título.
3. ¿Se trata de una fotografía o de una pintura?
4. ¿A qué estilo de pintura corresponde el dibujo del libro?
5. ¿Recuerdas las características de ese tipo de pintura?
6. ¿Qué papel crees desempeñará el dibujo en la historia del tema de la clase?
7. ¿En qué época estará situado este libro?
8. ¿Por qué crees eso?
9. ¿De qué podría tratar este libro?

Componente práctico: trabajo en grupo

1. Buscar la lectura **¿QUÉ ES UNA NOVELA DE AVENTURAS?**
2. Leo esta información y luego la parafraseo a mis compañeros y compañeras.
3. Comparto mis respuestas con la clase.

Etapa de orientación	<p>En esta etapa se dio a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase a cumplir, los medios a utilizar, las estrategias de planificación y organización, así como los elementos a utilizar. También se explicaron los detalles de la evaluación.</p> <p>Durante esta etapa se crearon equipos de trabajo que contaron con un máximo de 6 integrantes y fueron seleccionados de acuerdo a sorteo. Los equipos conformados fueron claves para trabajar en el resto de las asignaturas para lograr la consolidación de los mismos.</p>
Etapa de ejecución	<p>Los estudiantes tendrán con un plazo de una semana para dar solución a una actividad de clase. Durante este periodo se pueden realizar preguntas e interactuar con el profesor para desarrollar la tarea completa. El componente práctico de la tarea es donde se requieren la mayor ayuda por parte del profesor.</p> <p>Las tareas están pensadas para que todos los estudiantes puedan asumir la solución de una parte y luego realizar un momento de discusión e intercambio de ideas en todos los miembros del equipo.</p> <p>Con esto se busca que cada estudiante aprenda o adquiera un conocimiento básico, que satisfaga el desempeño de los objetivos y pueda profundizar en el conocimiento por el equipo.</p> <p>Dentro de la etapa de ejecución se ubicaron actividades dirigidas a desarrollar los hábitos de comunicación por</p>

	<p>parte de los estudiantes. Estas actividades incluyen acciones de monitoreo, verificación y reflexión sobre el tema desarrollado en las actividades realizadas.</p> <p>El análisis para discutir en equipo el grado de cumplimiento de los objetivos de la clase, los niveles y las soluciones del tema se dio mediante debate de ideas. Este auto control permitió a los estudiantes desarrollar la solución de la tarea y el aprendizaje.</p>
<p>Etapas de evaluación</p>	<p>La evaluación es individual y refleja el resultado cualitativo del desarrollo comunicativo de cada estudiante miembro del equipo. Se da mediante el debate y la discusión del tema como componente teórico. Y, en la presentación de la tarea se da la discusión de los resultados obtenidos en el componente práctico.</p> <p>El estudiante es evaluado de forma individual. Se debe evidenciar el cumplimiento de los objetivos de la tarea a través del dominio general del tema desarrollado por el equipo de trabajo. De esta forma lo importante es que el estudiante logre cumplir con éxito los objetivos de aprendizaje.</p>
<p>Etapas</p>	<p>División de los estudiantes en grupos y designación de los roles.</p> <p>Determinación del plan de estudios</p> <p>Implementación de la tarea.</p> <p>Intercambio de resultados.</p>

	Valoración del aprendizaje.
Observación	

Conclusión de la propuesta

En el desarrollo de la estrategia, el docente introducirá el tema y los alumnos activarán aprendizajes previos a través de experiencias significativas. Esta etapa crea interés ya que los alumnos compartirán experiencias de vida sobre distintos temas. Durante la fase de tareas, los estudiantes tomarán decisiones en función de sus gustos y necesidades.

Los estudiantes serán los encargados de organizar y presentar a la tarea en clase. Cada alumno será responsable de un aspecto de la tarea en el grupo para que esta celebración de la clase sea un éxito. Los estudiantes pueden usar su conocimiento del tema y las estructuras para realizar la tarea y el maestro actuará como facilitador proporcionando retroalimentación según sea necesario.

A modo de conclusión, el aprendizaje basado en tareas ofrece más ventajas que desventajas porque se centra en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje a través de diferentes tareas que persiguen un objetivo. Al realizar las tareas, los alumnos no se concentran en las características de la tarea sino en descubrir su contenido y alcanzar los objetivos. Los aprendices se involucran en cada una de las tareas ya que las experiencias de vida y los conocimientos previos apoyan el aprendizaje.